




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся  
поведению у подростков 14 лет

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:  
68,24 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«1» июни 2021 г.  
зав. кафедрой ТиПП   
Кондратьева Ольга Александровна

Выполнила:  
студентка группы ОФ 410/227-4-1  
Фрисс Ирина Павловна

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент  
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск

2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ	
1.1 Проблема склонности к отклоняющемуся поведению в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2 Возрастно-психологические особенности проявления склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	15
1.3 Теоретическое обоснование модели психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	41
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ	
3.1 Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	52
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	62
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.....	130

## ВВЕДЕНИЕ

Любое социальное общество всегда руководствуется социальными нормами, правилами, которые были установлены и по которым это общество живет.

Согласно представлениям, социальная норма – общепринятые правила, стандарты, образцы поведения, которые устанавливают стандарты в обществе; необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и конфликта. Социальная норма находит поддержку в законах РФ, традициях, обычаях, в том, что стало привычным для всего общества, что вошло в образ жизни.

Отклонение или несоблюдение этих норм является социальным отклонением. Отклоняющееся поведение является одной из наиболее важных проблем любого социального общества. Оно всегда будет присутствовать в человеческом обществе. Всегда будут существовать люди, которые не захотят или не смогут жить по общепринятым правилам и нормам, которое приняло общество.

Для успешного воспитания необходимо знать причины отклонения от норм общества. Причины нужно искать, в первую очередь, в общественном окружении, в среде обитания ребенка. Наиболее распространенные причины возникновения осложненного поведения: недостатки семейного воспитания, педагогическая запущенность, противоречия в личностном развитии подростков. Большое значение в формировании отклоняющегося поведения имеют также личностные особенности подростка.

Актуальность проблемы отклоняющегося поведения можно охарактеризовать поведением в современном обществе, которую можно описать как критическую. По результатам социологических исследований, проведенных в начале XXI, была выстроена статистика молодежи, которые имеют те или иные проблемы отклоняющегося поведения, на тот момент

процент составлял 9-11%, но с каждым годом число детей и подростков, чье поведение не соответствует заявленным нормам общества, увеличивается. Исходя из того, что подростки – будущее нашей страны, можно сделать вывод о том, что проблема склонности к отклоняющемуся поведению подростков несет в себе более глубокий смысл.

Проблемой отклоняющегося поведения активно занимались отечественные ученые, среди них стоит отметить труды Е.В. Змановской, А.Н. Орёл, И.С. Кона, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, С.А. Беличевой и других. Большой вклад в разработку проблемы девиантного поведения внесли такие зарубежные ученые, как З. Фрейд, Г. Беккер, Ч. Ломброзо, И. Гофман, Э. Дюркгейм и т. д.

Среди форм отклоняющегося поведения все чаще встречаются: аддиктивное поведение, аутоагрессивное (суицидальное) и гетероагрессивное поведение [32, с. 16].

Согласно взглядам Е.В. Змановской, у отклоняющегося поведения есть специфические особенности: во-первых, оно не соответствует общепринятым социальным нормам; во-вторых, вызывает негативную оценку со стороны окружающих; в-третьих, наносит ущерб самой личности или окружающим ее людям [31, с. 104].

Возрастно-психологическими особенностями склонности к отклоняющемуся поведению у подростков занимались такие ученые как: С.А. Беличева[6], Л.С. Выготский [17], А.Е. Личко, А.В. Мудрик, Ж. Пиаже и др.

Но, тем не менее, в настоящее время, проблема изучения отклоняющегося поведения подростков становится все более актуальной, так как данный феномен представляет серьезную проблему для нашего общества.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет.

Объект исследования: склонность к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет.

Предмет исследования: психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет.

Гипотеза исследования:

1. Поведение подростков 14 лет характеризуется такими признаками склонности к отклоняющемуся поведению как: наличие неконформистских, иррациональных установок, предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, слабое развитие волевого контроля эмоциональной сферы, которые требуют организации психолого-педагогической коррекции;

2. Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению подростков будет эффективной, если:

— осуществить диагностику и учет особенностей отклоняющегося поведения подростков;

— разработать модель психологической коррекции, характеризующуюся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического и прогностического;

— реализовать целенаправленную программируемую деятельность по психологической коррекции на основе субъекта-субъектного взаимодействия с подростками.

В соответствии с поставленной целью, обозначенными объектом и предметом исследования предполагается решение следующих задач:

1. Изучить проблему склонности к отклоняющемуся поведению в психолого-педагогической литературе.

2. Охарактеризовать возрастно-психологические особенности склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.
3. Теоретически обосновать модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Составить рекомендации педагогам по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Методы и методики исследования. Для достижения поставленной цели и решения конкретных заданий были использованы теоретические методы исследования (анализ педагогической литературы, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, моделирование, целеполагание), эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование, методика «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса, Методика «Диагностика копингповедения» Р. Лазаруса; «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл; математико-статистическая обработка результатов исследования: Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Челябинска». Исследованием было охвачено 23 учащихся 7 «Б» класса.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

1.1 Проблема склонности к отклоняющемуся поведению в психолого-педагогической литературе

Современное общество подвергается росту подростков, склонных к отклоняющемуся поведению. В такой ситуации подростки оказываются самыми незащищенными и неподготовленными представителями общественности, в связи с тем, что представители данного возрастного периода часто не имеют достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не имеют сформированные жизненные ценности, и закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития. Отклоняющееся поведение является фундаментальной психолого-педагогической проблемой, которая изучается в социальной, юридической, педагогической психологии и психологии личности. Остановимся на раскрытии ведущих терминов и определим теоретическую основу исследовательской работы.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования в области психологии и педагогики отклоняющегося поведения сконцентрированы на «изучении личностных характеристик подростков с отклоняющимся поведением, проблеме автоидентификации, интериоризации норм и ценностей, на разработке методов коррекции лиц с различными формами отклоняющегося поведения» [62, с. 231].

Проблематика отклоняющегося поведения, теоретический обзор данного явления представлен в трудах З. Баумана, К. Зейделя, Э. Дюркгейма, А. Коэна, Т. Парсонса, Б.Г. Ананьева, В.С. Афанасьева, С.А. Беличевой, Н.П. Вайзман, Я.И. Гилинского, Н.С. Курек, Б.М. Левина, Е.С. Меньшикова, М.Е. Поздняковой, М.Г. Ярошевского и др.

Рассматривая методологические основы анализа отклоняющегося поведения, мы можем говорить о том, что в рамках психоаналитической теории З. Фрейда связывал отклонения подростков с психическими отклонениями [66, с. 22].

Подчеркивая роль семьи в формировании личностных качеств индивидуума, А. Адлер предполагал, что формированию отклоняющегося поведения способствует социальное окружение. Схожую мысль транслировал Э. Эриксон, делая акцент на эго-психологию, влияние культуры и социума на становление личности [74, с. 46].

Ряд зарубежных авторов, в частности Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, и др., определяет отклонение соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Так, Э. Дюркгейм отмечал, что основной причиной отклонений являются противоречия между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения [31, с. 34].

Следовательно, отклоняющимся является поведение, не соответствовавшее социальным ожиданиям данного общества.

В понятии Е.В. Змановской «поведение» - это процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков» [32, с. 18].

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией [32, с. 21].

Основным показателем человеческого поведения являются его социальность – оно формируется и реализуется в обществе, и тесная связь с речевой регуляцией и целеполаганием.

Склонность к отклоняющемуся поведению берет свое начало с рассмотренной характеристики понятия «поведение».



С позиции А. Коэна, отклоняющееся поведение – это поведение, которое «идет вразрез с институционализированными ожиданиями», а социальные отклонения имеют различные масштабы и могут проявляться на разных уровнях [75, с. 65].

Индивидуальное поведение подростков представляет собой личностные поступки, противоречащие различным видам социальных норм, принятых в обществе.

М.В. Воронцовой произведен разбор этимологического смысла отклонений в социальных науках – «поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила (правонарушения, преступность, алкоголизм, наркомания и др.)» [Цит. по 16, с. 14].

Анализируя психологические словари, мы можем говорить о том, что отклоняющееся поведение – «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [20, с. 324].

Анализ теоретической и методической литературы показал, что существует отдельная область психологической науки – психология отклоняющегося поведения, которая рассматривает «механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы коррекции и терапии» [35, с. 46].

Виды отклоняющегося поведения: позитивное, нейтральное, девиантное (негативное), делинквентное (преступное).

Поведение, не согласующееся с нормами, не соответствующее тому, чего ждёт от человека общество, называется отклоняющимся. Часто встречается негативное отклоняющееся поведение, примерами которого являются правонарушения, алкоголизм, наркомания. В науке выделяют несколько основных групп причин отклонений в поведении человека:

индивидуальные (нервно-психические заболевания человека, особенности характера); социально-психологические (отрицательные особенности взаимоотношений с коллективом, семьёй и др.); макросоциальные (социально-культурные или экономические проблемы, влекущие за собой отклоняющееся поведение). Последствия этих отклонений имеют общую черту – вред, ущерб, наносимый обществу и государству.

Наряду с понятием «отклоняющееся поведение», в литературе встречаются смежные термины: «девиантное поведение» «патологическое поведение», «аморальное поведение», «асоциальное поведение», в связи с этим можно говорить о том, что девиации постоянно расширяются, охватывая все большие формы нарушенного поведения.

В педагогической литературе под склонностью к отклоняющемуся поведению понимается «готовность к отклонению от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализация в том обществе, к которому человек принадлежит» [47, с. 228].

Рассматривая данный феномен с точки зрения медицины, под отклоняющим поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностного взаимоотношения: действий, поступков, высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, в особенности – пограничного уровня [6, с. 87].

В социологической науке «отклонение» принимается как отклонение от нормы, «рассматриваемое большей частью общества как предосудительное и недопустимое» [16, с. 29].

Раскрывая данное определение, П.С. Самыгин отмечает, что о отклоняющем поведении нельзя говорить с позиции, что она «внутренне присуща определенным формам поведения», правильнее сказать, что

отклонение— оценочно, так как общество накладывает на различные социальные группы конкретные модели поведения[62, с. 49].

Н.В. Губина отмечает, что социологи доказали, что отклонение «представляет собой не врожденное качество человеческой природы, а свойство, приобретенное в процессе социализации, т.е. в процессе обучения общественно одобряемым социальным нормам и при освоении социальных ролей» [Цит. по 23, с. 24].

Резюмируя вышеизложенный анализ, мы можем говорить о том, что в широком смысле девиация подразумевает собой любые поступки или действия, несоответствующие нормам общества. Кроме этого различают первичное и вторичное отклоняющееся поведение: первичное отклоняющееся поведение— подразумевает собой собственно ненормальное поведение, имеющее различные причины, вторичное отклоняющееся поведение—это сознательное или бессознательное «подтверждение ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение» [46, с. 48].

Отечественные авторы, в частности Я.И. Гишинский отмечают, что поведение является отклоняющим, если поступки и действия индивида не соответствуют установленными или сложившимся в социальном обществе нормам и правилам [19, с. 391].

С позиции В.Н. Кудрявцева, отклоняющееся поведение – это отклонение от существующих социальных норм, их нарушение. С точки зрения нормативно-значимого фактора – устойчивое отклонение от социальных норм корыстной (правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить денежную, имущественную или материальную выгоду), агрессивной (действий, направленные против личности, которые могут проявляться в виде преступных уголовно-наказуемых действий) ориентации или социально-пассивного типа (стремление к уходу от активной общественной жизни, в уклонении от гражданских обязанностей и долга, социальные проблемы) [43, с. 61].

Такие ученые как К.А. Абульханова-Славская [1], В.А. Сластенин и др., под отклоняющим поведением понимают отклоняющиеся от установленных норм и стандартов отдельные поступки, противоречащие принятыми в обществе юридическим, социальным и моральным нормам.

К наиболее выраженным проявлениям отклоняющегося поведения, с данной точки зрения, можно отнести делинквентное или противоправное поведение.

Схожую мысль разделяет С.А. Беличева, которая рассматривает отклоняющееся поведение как «нарушение процесса социализации детей, поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам»[Цит. по 6, с. 55].

Анализируя работу М.А. Ковальчук, можно говорить о том, что автором отмечается выход молодежи за границы дозволенного и общепринятого, что принято называть отклоняющимся поведением. Рассматривая отклоняющееся поведение, автор приходит к выводу, что данное явление «одно из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему миру, с присущей ему противоречивостью процесса развития»[Цит. по 36, с. 102].

По мнению А.В. Петровской, отклоняющееся поведение – это «система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам»[54, с. 364].

Исследуя отклоняющееся поведение, авторы отмечают, что склонность к отклоняющемуся поведению начинает зарождаться исходя из дефектов правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера и эмоционально-волевой сферы.

Рассматривая проблему отклоняющегося поведения, Н.А. Рождественская отмечает, что отклоняющееся поведение – это поведение, отклоняющееся от норм, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этнических и т.п. [59, с. 47].

Изучая механизмы формирования отклоняющегося поведения, С.В. Книжникова говорит о том, что современные множество психологов признают влияние биологических, психологических, социальных, правовых, культурных факторов на формирование отклоняющегося поведения. Автор заключает, что «отклоняющиеся воздействия внешней среды влияют на поведение человека, преломляясь через внутренние условия (психологические предпосылки отклоняющегося поведения), формирование которых обусловлено наследственностью и условиями окружения» [35, с. 78].

Рассмотрим факторы и причины отклоняющегося поведения, перечисляемые психолого-педагогических работах.

Э. Мертон видит причину отклонений в разрыве между целевыми установками и стереотипами общества и одобряемыми в обществе средствами их осуществления [28, с. 99].

Таким образом можно говорить о том, что отклоняющееся поведение связано с социальной напряженностью и агрессией общества. С позиции Л. Н. Собчик, отклоняющееся поведение, в том числе-подростков, формируется на основе нарушений целостности душевной и духовной сфер человеческой реальности: безродность, бесперспективность, нереализованность, опустошенность, психические травмы и психогения, бытовой экстремизм и сектантство [67, с. 39].

С точки зрения Н.В. Губиной, одним из психологических механизмов формирования отклонений выступает аддиктивная модель поведения [23, с. 18].

В исследовании Л.Б. Шнейдер выделена масса конкретных причин отклоняющегося поведения детей и молодежи, среди которых причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами (заболевания, повышенная возбудимость и т.п.), причины социального и психологического характера (конфликты с родителями, обилие запретов, стрессовая жизненная ситуация и т.п.) и причины, связанные с возрастными

кризисами (неравномерность психофизического и полового созревания, стремление к самостоятельности и независимости и т.п.) [79, с. 246].

С позиции Е.В. Змановской, отклонения детерминированы взаимодействием внешних условий и внутренних систем индивида, которые вступают в разногласие на общественном, нормативно-правовом, межличностно-групповом, деятельностном, семейном, индивидуально-личностном, конституционально-биологическом и физиологическом, ситуативном и поведенческом уровнях [32, с. 54].

На каждом из выше представленных этапов выделены соответствующие влияющие факторы. В результате проведенного исследования, Е.В. Змановская приходит к выводу, что личностям с отклоняющимся поведением присущи такие характеристики, как: социально-психологическая дезадаптация, оппозиционная установка и деформация нормативно-правового сознания, поляризация индивидуально-психологических проявлений, эмоционально-регуляционная дестабилизация, интолерантность и высокое напряжение в сфере межличностных отношений, инверсия отношений привязанности [31, с. 274].

Выявляя происхождение склонности к отклоняющемуся поведению подростка, С.А. Беличева выделяет следующие факторы [6, с 44]:

- индивидуальные факторы, что действует на уровне психофизиологии, способствующие асоциальному поведению;
- социально-психологический фактор можно охарактеризовать особенностями воздействия социального окружения на подростка;
- личностный фактор в первую очередь несет в себе самостоятельный выбор социального окружения подростка; также личностные ориентации и личные способности к саморегуляции поведения;
- социальный фактор определяется условиями существования общества.

Подводя итоги, отклоняющееся поведение личности – это поведение, не соответствующее общепринятыми социальными нормами. Особенностью

отклоняющегося поведения является нанесение ущерба самому себе и обществу.

Остановившись на причинах и факторов формирования отклоняющегося поведения, были проанализированы точки зрения ряда представителей психолого-педагогической науки, однако в данной исследовательская работа будет склонна придерживаться модели С.А. Беличевой, представившей генезис отклоняющегося поведения через индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы.

Таким образом, анализируя склонность к отклоняющемуся поведению, стоит отметить, что отклонения возникают при попытке избежать общество, уйти от проблем, это некая агрессия на общество, при помощи отклоняющегося поведения, подросток преодолевает жизненные проблемы. Но отклоняющееся поведение не всегда носит негатив, оно может быть рассмотрено как преодоление барьеров к стремлению движения вперед, отклоняющееся поведение может носить в себе множество факторов, благодаря которым для подростка открываются «новые двери». Многочисленность данного явления свидетельствует о состоянии конфликта между личностью подростка и общественными интересами.

## 1.2 Возрастно-психологические особенности проявления склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

При взрослении ребенка наступает критическая точка – его подростковый возраст, который характеризуется как переходный, переломный, трудный, критический. Данный период считают самым трудным в развитии ребенка, как для родителей, так и для ребенка. Такой вывод делается на основе критических, психологических и физиологических состояний, которые раскрываются в процессе развития.

Отклоняющееся поведение – это физиологическая и эмоциональная реакция личности, как признак отходящего от нормы человеческого поведения[31, с. 164].

Поведение – это манера личности, которая для каждого индивидуума своя. Поведение можно рассмотреть как с общественной стороны, так и со стороны одного человека. Видение данного определения у каждого свое, сводящее определенный субъект к его привычным действиям и характерной для него реакции.

Склонность к отклоняющемуся поведению – это возможная готовность подростка к реализации формы отклоняющегося поведения.

Различие подростков между склонностью к отклоняющемуся поведению и подростков с отклоняющимся поведением состоит в том, что за подростками первой группы не замечается явных проявлений отклоняющегося поведения, подростки способны проявлять данное поведение, но также у них развит навык саморегуляции собственных эмоций и поведения. Подростки же с отклоняющим поведением способны проявлять свое «отклонение» в социальной среде.

Данное исследование строится на подростках со склонностью к отклоняющемуся поведению, поэтому рассматривать научную литературу я буду с точки зрения готовности подростков к отклоняющемуся поведению.

Следует рассмотреть проявление чувства взрослости у подростка со склонностью к отклоняющемуся поведением. Ребенок, считающий себя уже взрослым, требует от других должного отношения, что все, как и он, считали его взрослым; подросток требует от взрослых равного отношения по отношению к себе; в принятии решений подросток проявляет самостоятельность, что формирует его личность с положительной стороны; у ребенка появляются свои предпочтения, вкусы, желания, он выстраивает свою линию общения; зачастую, случаются конфликты между подростками и окружающими его людьми, так как ребенку кажется, что взрослый вторгается в его личное пространство; зарождение критичности по



отношению ко взрослым, в это время подросток начинает налаживать деловые отношения со сверстниками и старшими; появляется потребность в полном освобождении от контроля родителей, но сохранении отношений; потребность в общении, влюбленности, научение товарищеской дружбе; потребность в реализации самоутверждения в отношениях со взрослыми и сверстниками; потребность в саморегуляции и саморефлексии; в 13-14 лет у подростка появляется интерес к своему внутреннему «Я», подросток начинает исследовать свои поступки, черты характера и многое другое, подросток находится на стадии формирования своего «Я»; формирование новых авторитетов; происходит противоречие ребенка, он хочет быть одновременно не похожим на всех, но в то же время присутствует склонность к подражанию; повышенная конфликтность, импульсивность, возбудимость, в подростковом возрасте повышаются все процессы[2].

Чтобы определить необходимый тип и форму отклоняющегося поведения, нужно определить какие нормы общества этому соответствуют.

Общественное понимание нормы складывается из множества отдельных частей. Нормы является тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В обществе одновременно сосуществуют различные нормативные субкультуры – от научных до криминальных. Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей [24, с. 36].

Общественной нормой для социума является: совокупность всех социальных групп, которые связаны между гражданскими и правовыми отношениями, учитывающими и соединяющими в себе все необходимые положения о норме и взаимодействии межличностных отношений[37, с. 328].

Взаимодействие и нейтральная середина позволяют создать общность взглядов между совершенно разными группами и слоями общества. Необходимость в создании мира и нейтральной позиции между разными

общинами создает социальное взаимодействие между совершенно различными индивидуумами, личностями, субъектами.

Отклоняющееся поведение проявляется в случае, если отдельный индивидуум не соответствует хотя бы одному из признаков общественной нормы поведения. Патологическое поведение (по П.Б. Ганнушкину), дает нам необходимые признаки отклоняющегося поведения, такие как: психосоциальная изоляция, дезадаптированность к среде и социальной нестабильностью.

Важным фактором для отклоняющегося поведения, является половое созревание у подростка. У ребенка, при появлении данного фактора, изменяется как его физиологическая составляющая, так и психическая. В результате мировоззрение подростка искривляется и возникает в большинстве своем неосознанное изменение в организме и в мышлении. Из-за чего данное поведение относится к отклоняющемуся. Критичными факторами становятся его возбуждение, повышение или возрастания ряда признаков эмоционального и психоневрологического здоровья. Следуя из изменений данных параметров необходимо сделать вывод, что у ребенка появляется склонность к отклонения в поведении.

Необходимо принимать во внимание тот факт, что физиологически это уже может быть взрослый человек, но внутреннее состояние, а именно: психологическое, психическое, моральное и духовное состояние данного организма, покажет нам что данная личность еще ребенок. Тогда можно утверждать, что именно этот человек подвержен к склонности необдуманного воздействия и взаимодействия с окружающим миром. Из всей картины мы составляем психологический и психический портрет исследуемой личности и делаем вывод что он может отклониться от социальной нормы поведения [50, с. 246].

С.А. Беличева описывает отклоняющееся поведение, как противоречие правового сегмента или моральной нормы, и приводящая к нестабильному

социальному развитию и искривлению формы социальной адаптации [6, с. 141].

Л.С. Выготский первым определил, что несостоявшийся разум, особым образом развивающегося ребенка, опирается на количество определений умственной взрослости, исходя из просуммированных данных из разных областей психики [17, с. 65].

С.А. Беличева дает характеристику отклонениям в поведении и рассматривает их как следствие педагогической запущенности подростков, которые отстают от сверстников по развитию, подростков с ускоренным процессом полового созревания, с повышенной агрессивностью и возбудимостью, жестоких, занимающихся бродяжничеством и детей, которые употребляют наркотические вещества [6, с. 44].

В период созревания ребенка наступает момент, когда у него возникает необходимость в воспитании, самоконтроле, умении самостоятельно совершенствовать себя, развивать в себе новые качества. Именно этот период может стать для ребенка определяющим, как он будет строить свое будущее, как научится относиться к новому, неизвестному, а также понимать работы общественной системы и ее устройства, и, в некоторых случаях, приводит к изменению внутреннего состояния, вызывающего отклоняющееся поведение [48, с. 294].

Отклоняющимся поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Известный социолог Ю. А. Клейберг уточняет определение отклоняющегося поведения, рассматривая его как систему поступков. Отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали [35].

Отклоняющееся поведение приводит к нарушениям адаптации (психической, социально-психологической, средовой) [6, с. 87].

Отклоняющееся поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического

здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое). Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями.

Социальные отклонения в отклоняющемся поведении: корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.); агрессивной ориентации: действия, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, побои, убийства, изнасилования); социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклоняться от гражданских обязанностей, нежелание решать личностные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид) [73, с. 346].

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью. Может проявлять в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных, нравственных ориентаций и представлений.

Отклонением у ребенка называется – различная с его обычной или уже прижившейся реакцией на определенный статистически постоянные действия, из этого строится гипотеза, что ребенок начинает отклоняться от заданного курса развития, которую необходимо проверить с помощью большего количества наблюдений. Таких наблюдений может быть множество, например, за ростом психологически разных действий, эмоциональные всплески, гормональный и внутренний сбой, развитие

новым, но возможно не положительным качествам и моральным принципам [78, с. 28].

Отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства) [63].

Одни и те же внешне сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике подростка. Поэтому, необходимо учитывать условия, стабильность, частоту его проявления, особенности личности, характер, возраст подростка и многое другое, и только после этого выносить то или иное суждение или тем более определять меру воздействия.

Проявления отклонения в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности. Как правило, их можно свести в следующие группы: ситуативные, временные проявления и реакции, вызванные провоцирующими их факторами и обстоятельствами, и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому или иному типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизни и деятельности вообще [62, с. 259].

Реакция личности, свойственная человеку, у каждого своя. Из этого и складывается огромная и нейтральная система отношений индивидуумов. Но реакция человека на определенный фактор, раздражитель, в действительности бывает самой разнообразной и это зависит от того как он или она их воспринимает. Отклоняющаяся реакция возникает в том случае, когда человек не может отчетливо и точно осознать данную ситуацию или цепь событий, в связи с чем у него возникает отторжение уже заложенных и

ранее принятых норм, вследствие теряется контроль над ситуацией и не возможность отреагировать правильно угасает. Показатели бывают разными и требуют узкого рассмотрения: активно-приспособительное или пассивно-приспособительное поведение; деструктивно-агрессивное, направленное на революционную перестройку, изменение деятельности группы и своего собственного поведения в ней; деструктивно-компенсаторное, когда перестройка деятельности группы и своего поведения сопровождается и закрепляется крупной уступкой ее требованиям; компенсаторно-иллюзорная форма поведения, когда неудовлетворение потребности и притязания, устойчивый психологический дискомфорт подростка находят выход в искусственном возбуждении, опьянении, одурманивании себя расторможенностью общения, музыкой, танцами, никотином, алкоголем, наркотиками, токсическими и лекарственными веществами [65, с. 103].

Поведение подростков с отклоняющимся поведением может быть обусловлено внутренними и внешними причинами. К внутренним причинам относятся: глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.; отклонениями в состоянии психологического и физического состояния здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами психоневрологического и физиологического свойства; отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов. К внешним причинам относят: в следствии социально-педагогической запущенности, ребенок не знает как вести себя в обществе,

так как был обделен родительским воспитанием, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений навыков или в силу испорченности неправильным восприятием, сформированностью у него негативных стереотипов поведением; безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные [23, с. 89].

Можно выделить различные виды отклоняющегося поведения, формой проявления которых являются различные варианты социальной дезадаптации: дезадаптивное поведение; аффективное; депривированное; аутичное; суицидальное.

В основе: нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформации регуляции поведения, социальная дезадаптация.

А.Е. Личко вводит определение «акцентуация характера» – это гиперболизированные черты характера, которые отклонены от нормы, из чего вытекает уязвимость в отдельных адреналиновых и резких ситуациях.

Л. Е. Тарасова создает две группы отклонений, которые различаются параметрическим подходом: группа, которая относится моральному аспекту и правовому, нарушению права и преступным действиям (отрицательные) и те – которые радикализируют и преувеличивают мораль (положительную) [69, с. 67].

В итоге, отклоняющегося поведение подростков может соответствовать норме, но, в случае, когда ребенок с его нормой реакции и с правильно организованным взаимодействием с обществом уже не может соответствовать норме, в связи с тем, что отдельно взятый социум разрушает его общественные стереотипы, что является общепринятым правом взаимодействия личности. В результате наступает отклоняющееся поведение.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Сложность и неисчерпаемость объекта педагогического исследования заставляет проникать в его суть, во внутреннюю структуру и динамику, искать более простые аналоги для исследования. Более простой по структуре и доступный изучению объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом (оригиналом). Открывается возможность переноса информации, добытой при использовании модели, по аналогии на прототип. В этом сущность одного из методов теоретического уровня — метода моделирования[9, с. 86].

Моделирование – метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем (обобщенно – объектов исследований), основанный на построении и изучении моделей с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими.

Моделирование – это общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект.

Один из способов познания, когда изучение того или иного объекта производится с помощью изучения другого объекта, в каком-то отношении подобного первому, с последующим переносом на первый объект результатов изучения второго. Этот второй объект и называют моделью первого. Таким образом, моделирование есть процесс построения модели или исследование объектов познания на их моделях.

Слово «модель» (от лат. *modulus'*) прочно вошло в повседневный язык. Модель – это мера, образец, норма. Именно так мы называем мысленный (абстрактный), знаковый (математический, словесноописательный, графический) или материальный образ оригинала, т.е. модель – это «заместитель» оригинала в познании или на практике[47, с. 253].



Моделировать можно внешний вид объекта (детские модели «взрослых» автомобилей); функции (математическая модель движения летального аппарата); структуру и логику объектов (модель гимназии) и т.п..

При изучении сложных явлений, процессов, объектов не удастся учесть полную совокупность всех элементов и связей, определяющих их свойства. Модель можно представить, как материальный объект или образ (мысленный или условный: гипотеза, идея, абстракция, изображение, описание, схема, формула, чертеж, план, блок-схема алгоритма и т.п.), который упрощенно отображает самые существенные свойства объекта исследования.

Таким образом, любая модель всегда проще реального объекта и отображает лишь часть его самых существенных черт, основных элементов и связей. По этой причине для одного объекта исследования существует множество различных моделей. Вид модели зависит от выбранной цели моделирования.

Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений, объектов с целью:

- определения или улучшения их характеристик;
- рационализации способов их построения;
- управления и прогнозирования.

При помощи модели можно устанавливать и описывать компоненты изучаемого объекта и взаимосвязь между ними, давать сведения об управлении объектом и прогнозировать его развитие.

Первый этап моделирования – целеполагание. Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать нам дерево целей.

Дерево целей является достаточно-таки распространенным термином среди менеджеров и владельцев своего бизнеса, поскольку оно является одним из наиболее высокоэффективных методов планирования, не представляющим собой ничего сверхъестественного, он является отражением всех общих принципов планирования.

Сам термин «дерево» собой подразумевает применение иерархической структуры, которая получается посредством разделения общей цели на подцели. Подцели, в свою очередь, делятся на более простые составляющие, которые называются подцелями нижележащих уровней или же, начиная с определенного уровня – функциями [20, с. 48].

Как правило, сам термин «дерево целей» применяется для иерархических структур, которые имеют отношения строго древовидного (линейного) порядка, однако сам метод часто применяется также и в случае «слабых» иерархий.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет.

В графическом виде дерево целей представлено на рисунке 1.

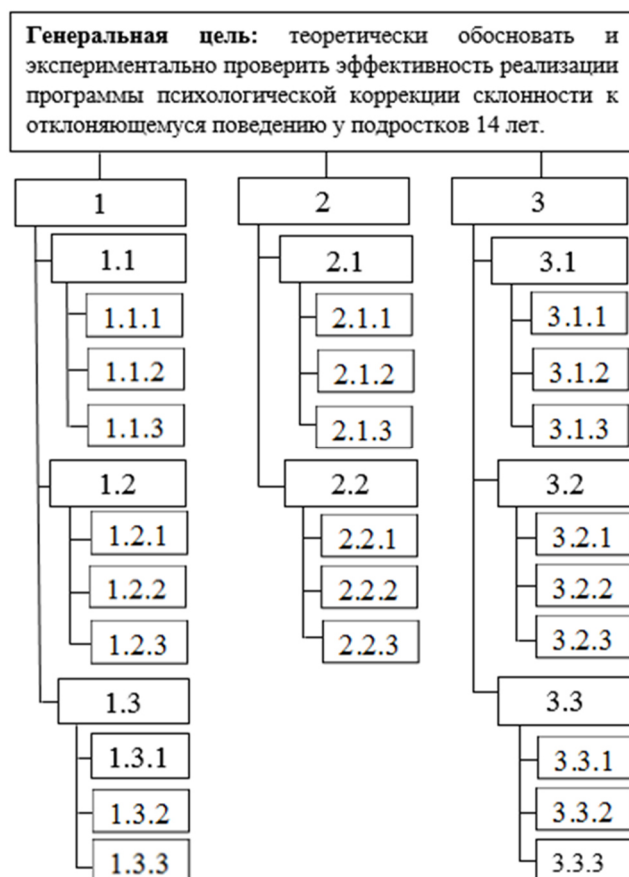


Рисунок 1 – Дерево целей психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет

1. Определить теоретико-методологические предпосылки исследования психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

1.1 Изучить проблему склонности к отклоняющемуся поведению в психолого-педагогической литературе.

1.1.1 Охарактеризовать подходы в психологии как направление исследования склонности к отклоняющемуся поведению.

1.1.2 Проанализировать и обобщить понятие склонности.

1.1.3 Проанализировать и обобщить понятие склонности к отклоняющемуся поведению

1.2 Выявить возрастные особенности подростков.

1.2.1 Обозначить особенности подросткового возраста.

1.2.2 Обозначить новообразования подросткового возраста.

1.2.3 Обозначить особенности склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

1.3 Теоретически обосновать модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

1.3.1 Сформулировать цели и представить схему целеполагания формирования исследуемого феномена.

1.3.2. Графически изобразить модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

2.1 Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1 Проанализировать выбранные этапы исследования.

2.1.2 Охарактеризовать методы и проанализировать выбранные методики для исследования.

2.2 Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1 Дать характеристику группе подростков, участвующих в исследовании.

2.2.2 Проведение диагностики, определяющей уровень склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3. Опытнo-экспериментальное исследование психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3.1 Разработать и реализовать программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3.1.1 Организовать программу формирования.

3.1.2. Тематически распланировать и провести занятия.

3.2 Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2.1 Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3.2.2 Провести анализ качества изменений уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, сделать выводы.

3.3 Составить рекомендации педагогам и родителям по коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3.3.1 Разработать рекомендации педагогам.

3.3.2 Разработать советы родителям.

По мнению Бреслав Г.Э., психологическая коррекция – деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели [9, с. 45].

По утверждению Костаковой И. В. психологическая коррекция в широком смысле – комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на выявление и ликвидацию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств. В узком смысле психологическая коррекция рассматривается как метод психологического воздействия для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств [42, с. 38].

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (рисунок 2).

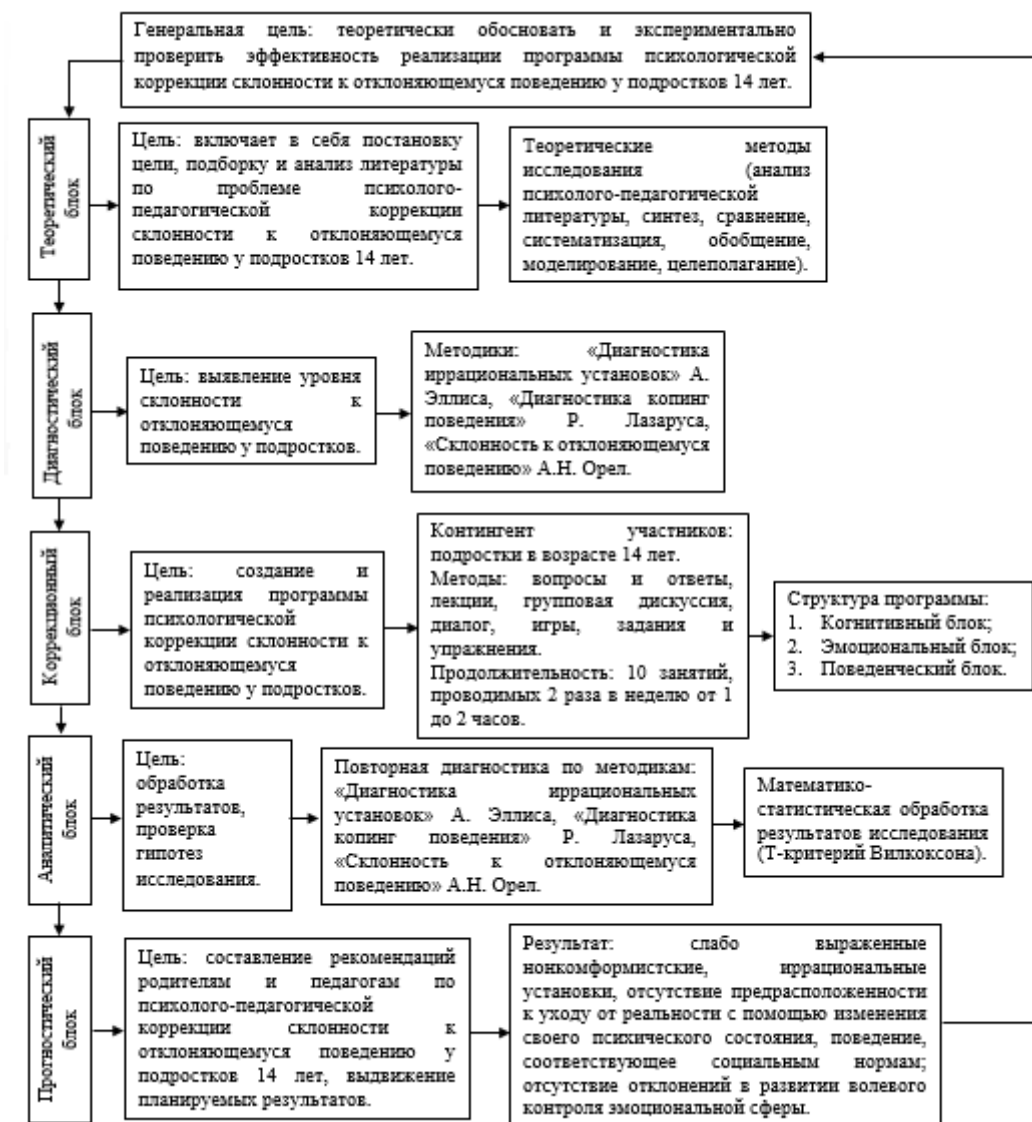


Рисунок 2 – Модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок. Цель: включает в себя постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме психолого-педагогической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

2. Диагностический блок. Цель: выявление уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Для этого мы используем следующие методики: методика «Диагностика иррациональных установок»

А.Эллиса, методика «Диагностика копинг поведения»Р. Лазаруса, методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

3. Коррекционный блок. Цель: создание и реализация программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

4. Аналитический блок. Цель: проведение повторной диагностики, обработка результатов, проверка гипотез исследования о том, что коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков будет эффективней, если разработать модель и реализовать программу психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет; осуществлялась с помощью математическо-статистического метода: Т-критерия Вилкоксона.

5. Прогностический блок. Цель: составление рекомендаций родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет, выдвижение планируемых результатов.

Таким образом, составленное дерево целей теоретически обосновано, психолого-педагогическая модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков разработана по пяти блокам. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и

экспериментально проверить эффективность реализации программы психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет.

#### Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы по теме склонности к отклоняющемуся поведению у подростков позволил сделать следующие выводы:

Отклоняющееся поведение – это форма поведения личности, не поддающаяся законам, традициям, установленным общепринятым нормам. Особенность отклоняющегося поведения в том, что оно наносит ущерб не только самому себе, но и общественности. В крайне форме отклоняющееся поведение может повлечь за собой серьезную угрозу для общества.

Остановливаясь на причинах и факторов формирования отклоняющегося поведения, мною были проанализированы точки зрения ряда представителей психолого-педагогической науки, однако в данной исследовательской работе будем придерживаться модели С.А. Беличевой, представившей генезис отклоняющегося поведения через индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы.

Склонность к отклоняющемуся поведению – это готовность подростка реализовать различные формы отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение подростков подразумевает нормальную реакцию, в понятии подростка, на ненормальные условия, в которых он проживает, данное явление происходит тогда, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

Различие подростков склонных к отклоняющемуся поведению и подростков с проявлением отклоняющегося поведения состоит в том, что за подростками первой группы не замечается явных проявлений

отклоняющегося поведения, подростки способны проявлять данное поведение, но также у них развит навык саморегуляции собственных эмоций и поведения. Подростки же с отклоняющим поведением способны проявлять свое «отклонение» в социальной среде. Особенность подросткового возраста состоит в том, что подросток уже чувствует себя взрослым, когда его физиологические основы еще на уровне ребенка.

Модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический, прогностический.



## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследования психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков проходило в три этапа.

Первый этап – поисково-подготовительный теоретический. Анализ научной литературы по проблеме исследования, уточнена тема, сформулирована гипотеза, осуществлен выбор объекта и предмета исследования. Теоретическое исследование психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. Данный этап подразумевает под собой выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся темы исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный. В рамках данного этапа проводятся констатирующий эксперимент, диагностические методики: методика «Диагностика иррациональных установок» А.Эллис, «Диагностика копинг поведения» Р.Лазаруса, «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл. Проведение констатирующего эксперимента предполагает проведение психодиагностики по выбранным методикам, обработка полученных результатов, представление результатов в диаграмме, выведение общих таблиц. Определение выборки для участия в программе психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Затем разработка и реализация программы коррекции.

Третий этап – контрольно-обобщающий. Повторная диагностика, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, разработка рекомендаций, проверка гипотезы.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперименты и тестирование по следующим методикам: «Диагностика иррациональных установок» А. Эллиса, «Диагностика копинг поведения» Р.Лазаруса, «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел,

3. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

1. Методика «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса.

Назначение методики: Определение степени рациональности-иррациональности мышления, наличия и выраженности иррациональных установок

Описание методики [67, с. 47]:

В данной методике 6 шкал, из них 4 шкалы – основные и соответствуют 4 группам иррациональных установок мышления, выделенным автором: «Катастрофизация», «Долженствование в отношении себя», «Долженствование в отношении других» и «Оценочная установка»

Шкала «Катастрофизации» отражает восприятие людьми различных неблагоприятных событий. Низкий балл по этой шкале свидетельствует о том, что человеку свойственно оценивать каждое неблагоприятное событие как ужасное и невыносимое, в то время как высокий балл говорит об обратном.

Показатели шкал «Долженствование в отношении себя» свидетельствует о завышенных требованиях в отношении себя,

«Долженствование в отношении других» указывает на наличие завышенных требований в отношении других.

«Оценочная установка» показывает то, как человек оценивает себя и других. Наличие такой установки может свидетельствовать о том, что человеку свойственно оценивать неотдельные черты или поступки людей, а личность в целом.

Другие 2 шкалы – «Оценка фрустрационной толерантности личности», которая отражает степень переносимости различных фрустраций (т.е. показывает уровень стрессоустойчивости), и «Общая оценка степени рациональности мышления».

Полученные данные сверяются с ключом, затем высчитываются средние показатели по методу Спирмена. Чем выше полученный балл по каждой шкале, тем рациональнее человек, и наоборот.

Проведение методики: Индивидуальная или групповая диагностика, с заполнением бланка. Испытуемому предлагается рассмотреть 50 утверждений, которые относятся к той или иной позиции. Диагностируемым следует выбрать вариант ответа из представленных, то есть, согласиться с высказыванием, не согласиться или же выделить промежуточный вариант. Индивидуальная или групповая форма, работа с бланком теста.

Более подробное описание данной методики представлено в приложении 1.

## 2. Методика «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса.

Цель данной методики в том, чтобы выявить определение копинг-механизмов, то есть определение способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности.

Методика была разработана Р.Лазарусом и С.Фолкманом, адаптирована Т.Л.Крюковой, Е.В.Куфтяк, М.С.Замышляевой. Опросник является первым стандартизированным в измерении копинга.

Как утверждают авторы методики, саморегулирование жизненных трудностей, есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие

усилия личности, цель их – управление внешних и внутренних требований, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы.

Задача сопротивления с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы преодолеть, уменьшить, избежать либо вытерпеть данные трудности. Совладающее поведение – это социальное поведение, которое позволяет справиться личности с трудностями в жизни через стратегии копинг поведения. Данное поведение направлено на изменение ситуации, поддающейся контролю, и на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю. Стили и стратегии копинг поведения рассматриваются как отдельные части социального поведения человека.

Проведение методики: Диагностируемым предлагается рассмотреть 50 утверждений, которые касаются поведения в трудной жизненной ситуации. Испытуемому следует оценить свое поведение и выбрать вариант ответа, больше ему подходящий.

Расчет делается по суммарному баллу:

0-6 – низкий уровень напряженности, что означает адаптивный копинг;

7-12 – средний уровень, пограничное состояние личности;

13-18 – высокая уровень напряженности копинга, говорит о ярко выраженной дезадаптации.

Более подробное описание данной методики представлено в приложении 1.

3.Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл.

Данная методика предполагает диагностику склонности к отклоняющемуся поведению, являясь опросником, предназначение которого предполагает измерение уровня готовности подростков реализовать различные формы отклоняющегося поведения.

Опросник учитывает и корректирует установки на шкалу «Социально-желательные ответы испытуемых».

Шкалы опросника можно отнести к содержательным и служебным. Содержательные шкалы измеряют комплект форм отклоняющегося поведения, социальные и личные установки, стоящие за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала отвечает за выявление уровня реализации выдавать о себе социально-желательные ответы. Данная шкала определяет оценку достоверности результатов опросника, также коррекции результатов по шкалам, зависимо от уровня выраженности данной установки.

Более подробное описание данной методики представлено в приложении 1.

#### 4. Математическо-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно – практической деятельности [20, с. 23].

Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой –более общей (логическое обобщение) [20, с. 204].

Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами.

Синтез – процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор. Синтез есть способ собрать целое из функциональных частей как антипод анализа — способа разобрать целое на функциональные части [20, с. 249].

Теоретический анализ, синтез и обобщение литературы предполагает поиск литературных источников, который осуществлялся в библиотеках, анализировались материалы журналов, сборники научных трудов, другие научные и научно-методические издания.

Целеполагание – процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека [20, с. 487].

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [47, с. 215].

Процесс создания модели проходит несколько этапов:

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели.

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

В педагогике моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач. Например, педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе.

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными, и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта [20, с. 504].

Процедура эксперимента состоит в направленном создании или подборе таких условий, которые обеспечивают надёжное выделение изучаемого фактора, и в регистрации изменений, связанных с его воздействием.

Экспериментатор по своему усмотрению может видоизменять условия проведения опыта и наблюдать последствия такого изменения. Это, в частности, даёт возможность находить наиболее рациональные приёмы в учебно-воспитательной работе с учащимися. Например, меняя условия заучивания того или иного учебного материала, можно установить, при каких условиях запоминание будет наиболее быстрым, прочным и точным. Проводя исследования при одинаковых условиях с разными испытуемыми, экспериментатор может установить возрастные и индивидуальные особенности протекания психических процессов у каждого из них.

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых [20, с. 89].

Формирующий эксперимент – это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия. Формирующий эксперимент – применяемый в возрастной и педагогической психологии метод

прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого [20, с. 471].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью методик [50, с. 331].

Психологическое тестирование – исследование определённых психологических качеств и свойств личности путем использования психологических тестов. Тесты – это специализированные методы психологического диагностического исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления [20, с. 386].

От других методов исследования тесты отличаются тем, что: 1) предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретации; 2) с помощью тестов можно изучать и сравнивать между собой людей, давать оценки их психологии и поведению.

1. Тест-опросник основан на системе заранее отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам испытуемых, на которые определенно можно судить об их психологических качествах [67, с. 22].

2. Тест-задание предполагает оценку психологии и поведения человека не на основе того, что он говорит, а на базе того, что он делает. В тестах этого типа человеку дается серия специальных заданий, по итогам, выполнения которых судят об изучаемом качестве [67, с. 22].

В соответствии с выделенными критериями и показателями был подобран диагностический инструментарий, что представлено ниже.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона [64, с. 94]:

1. Формирование списка испытуемых.



2. Вычисление разности между замерами до и после проведения коррекционной программы. Определение «типичного» сдвига, выдвижение гипотез.

3. Перевод разности в абсолютные значения.

4. Проводим ранжирование абсолютных значений.

Присвоение меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов «не типичных» сдвигов по формуле:  $T = \sum R$ , где R, – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определение критические значения для T.

7. Построение оси значимости.

8. Принимает гипотезу.

Таким образом, мы рассмотрели этапы, методы и методики исследования психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет, выбор которых обусловлен поставленными в исследовании задачами.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Челябинска. Исследованием было охвачено 23 учащихся 7 «Б» класса.

Психологическая характеристика коллектива:

Количество учащихся: 23 человека;

Половозрастной состав: 10 девочек и 13 мальчиков;

Возраст: 13-14 лет.

История формирования: учащиеся в количестве 18 человек проходят обучение данным составом с 1-ого класса, 5 человек прибыли в коллектив в течении последующего обучения.

Учебно-воспитательная деятельность класса: класс не всегда прислушивается к учителю, но с уважением относится к нему, зачастую в

коллективе происходят конфликты, как с преподавателями, так и с обучающимися, частое проявление агрессии.

Характеристика взаимоотношений, возникающих в учебно-воспитательной деятельности: личные, эмоционально неблагоприятные, доверительные взаимоотношения членов коллектива не развиты, но внимание друг к другу проявляют, доброжелательность, уважение и тактичность отсутствуют.

Успеваемость, поведение на занятиях, общение, взаимопомощь, общий уровень умственного развития, ведущие мотивы учения: во время активного взаимодействия, группа может проявлять к друг другу жестокость; удовлетворительная/хорошая успеваемость; уровень умственного развития соответствует возрасту учащихся; мотивами обучения является интерес учащихся и общественная деятельность.

Психологический климат в коллективе: возникновение эмоциональной нестабильности; преобладание агрессивного поведения в группе; отношения строятся на принципах соперничества.

Межличностные отношения в коллективе: приятельские отношения.

Характеристика официальной структуры: структура коллектива формальная, большинство ребят являются активистами.

Сплоченность группы: коллектив находится на стадии формирования сплоченности.

Уровень развития коллектива – низший.

Наличие лидеров, аутсайдеров, «отверженных»: наличие явно выраженных лидеров, аутсайдеров и «отверженных».

Характеристика эмоционально-волевой сферы класса, познавательных особенностей, личностных качеств: не зрелая эмоционально-волевая сфера. Воспитанники не умеют организовывать собственную деятельность, совершают необдуманные поступки.

Связь родителей с жизнью класса: родители поддерживают связь с коллективом и участвуют в жизни класса.

Личностные и профессиональные качества классного руководителя: во время наблюдения и опроса было выявлено, что классный руководитель недостаточно взаимодействует с классом, преобладает попустительский стиль взаимодействия с коллективом.

Статус, достижения, особенности класса: неизвестно.

Общие выводы: коллектив находится на стадии формирования взаимопонимания; явно выраженная эмоциональная нестабильность; проявление отклонений от общепринятых, устоявшихся общественных норм.

Испытуемым была предложена методика «Диагностика иррациональных установок» А. Эллиса, полученные результаты отражены на рисунке 3(приложение 2, табл. 8, 9).

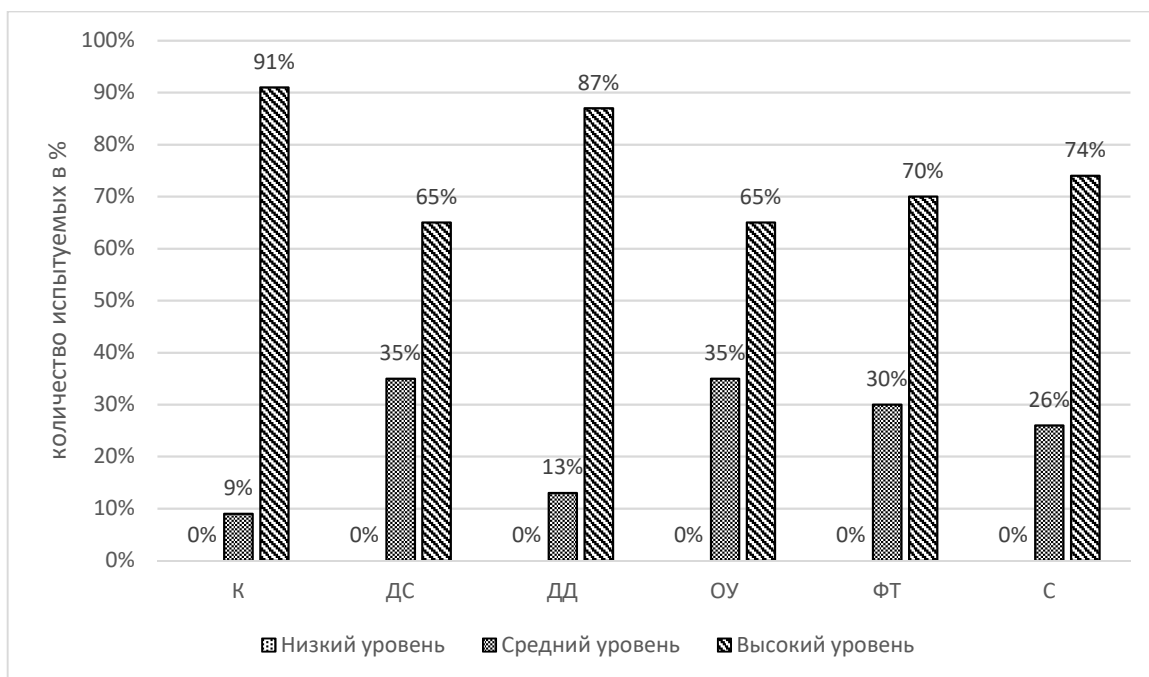


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням иррациональных установок по методике «Диагностика иррациональных установок» А. Эллиса

ПРИМЕЧАНИЕ – К – катастрофизация; ДС – долженствование в отношении себя; ДД – долженствование в отношении других; ОУ – оценочная установка; ФТ – фрустрационная толерантность; С – самооценка.

Как видно по рисунку 3 (приложение 2, табл.8, 9), по шкале «Катастрофизация», что отражает восприятие людьми различных неблагоприятных событий, преобладает высокий уровень выраженности 91%

(21 чел.) склонны оценивать неблагоприятное событие как прекрасное и приятное. 9% (2 чел.) спокойно воспринимают различные неблагоприятные события.

По шкале «Долженствование в отношении себя», что указывает на наличие либо отсутствие чрезмерно высоких требований к себе, у большинства испытуемых выявлен высокий уровень – 65% (15 чел.). Это может говорить о высоких требованиях к себе. Средний уровень, с адекватными требованиями к себе, выявлено у 35% (8 чел.) испытуемых.

По шкале «Долженствование в отношении других», что указывает на наличие либо отсутствие чрезмерно высоких требований к другим, у большинства испытуемых выявлен высокий уровень – 87% (20 чел.). Это может говорить о высоких требованиях к окружающим. Средний уровень выявлен у 30,43% испытуемых, для них характерны адекватные требования к окружающим их людям.

По шкале «Оценочная установка», 65% (15 чел.) испытуемых имеют высокую склонность оценивать свою личность и личности других людей в целом. 35% (8 чел.) не имеют ярко выраженную склонность к данной тенденции.

Шкала «Фрустрационная толерантность», которая отражает степень переносимости различных фрустраций (т.е. показывает уровень стрессоустойчивости), почти у всех подростков был выявлен высокий уровень – 70% (16 чел.), что говорит о том, что большинство подростков имеют ярко выраженное наличие иррациональных установок. У 30% (7 чел.) испытуемых был низкий показатель результата, подростки также имеют иррациональные установки, но одновременно с этим у данных диагностируемых преобладает средняя вероятность возникновения стресса.

Шкала «Самооценка» показывает, что 74% (17 чел.) испытуемых имеют ярко выраженное наличие иррациональной установки, другие 26% (6 чел.) – занимают позицию среднего уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в группе каждый испытуемый, в разной степени, имеет иррациональные установки. Не выявлено ни одного испытуемого, у которого отсутствуют иррациональные установки. Проведение методики «Диагностика иррациональных установок» А. Эллиса дала понять, что у испытуемых подростков жёсткие когнитивно-эмоциональные связи, конфронтирующие с реальностью и противоречащие объективным условиям, закономерно приводящие к дезадаптации личности. Дезадаптированные подростки в социальной среде выражают отклоняющееся поведение.

Далее с испытуемыми была проведена «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса, результаты диагностики отображены на рисунке 4 (приложение 2, табл. 10, 11).

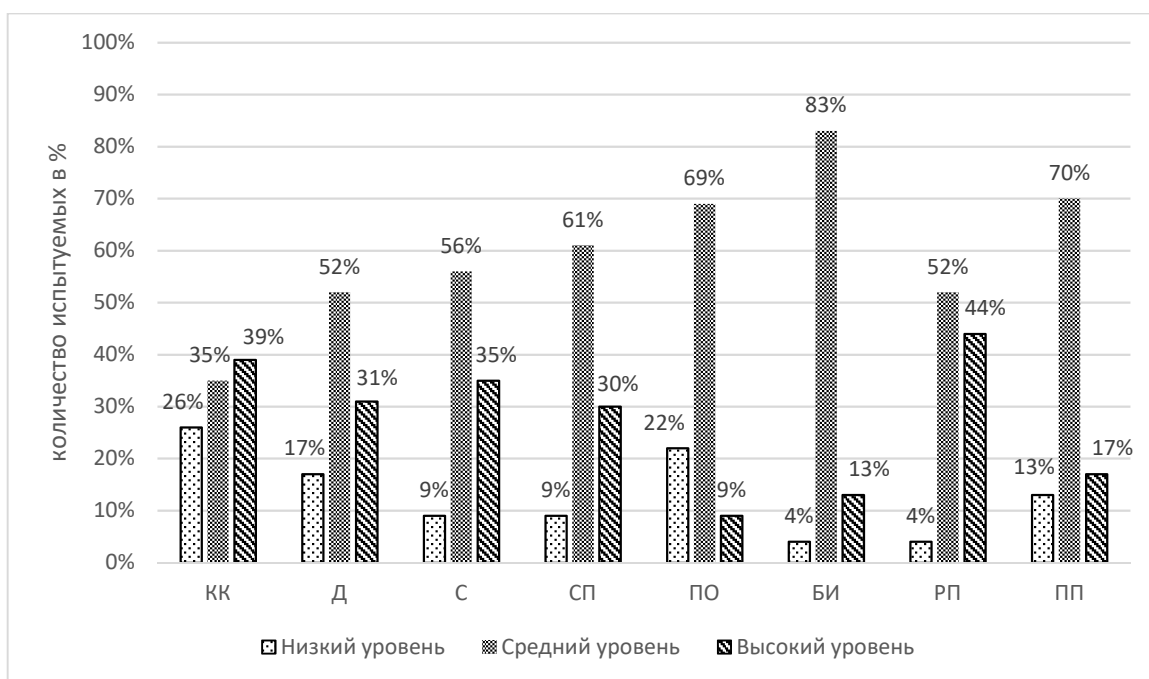


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровню копинг поведения по методике «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса

ПРИМЕЧАНИЕ – КК – конфронтативный копинг; Д – дистанционирование; С – самоконтроль; СП – поиск социальной поддержки; ПО – принятие ответственности; БИ – бегство-избегание; РП – планирование решения проблемы; ПП – положительная переоценка.

Как видно на рисунке 4 (приложение 2, табл. 10, 11), по шкале «Конфронтационный копинг», 39% (9 чел.) имеют высокие показатели, это

предполагает, что подростки имеют высокую степень враждебности и готовы к риску. 35% (8 чел.) имеют среднюю степень выраженности. 26% (6 чел.) – низкую.

Шкала «Дистанцирование» определяет уровень умения подростка абстрагироваться от ситуации. 31% (7 чел.) показали высокий уровень дезадаптации. 52% (12 чел.) – средний. 17% (4 чел.) имеют низкий уровень напряженности.

В шкале «Самоконтроль», 35% (8 чел.) не сформировано регулирование своих чувств, таким подросткам тяжело управлять своими действиями. 56% (13 чел.) имеют средний уровень умений, 9% (2 чел.) умеют управлять своими эмоциями.

Анализируя результаты по шкале «Поиск социальной поддержки», 30% (7 чел.) имеют высокую потребность в эмоциональной поддержке. 61% (14 чел.) показали средний уровень выраженности усилий в поиске действенной эмоциональной поддержке. 9% (2 чел.) – низкий уровень, что говорит о том, что подростки не ищут социальной поддержки.

Результаты по шкале «Принятие ответственности» распределились следующим образом, лишь 9% (2 чел.) признают свою роль в решении проблем, 69% (16 ч.) имеют среднюю выраженность данной тенденции, 22% (5 чел.) испытуемых не осознают ответственность.

Шкала «Бегство-избегание» показала, что 13% (3 чел.) имеют ярко выраженное проявления стремления к избеганию проблемы. 83% (19 чел.) имеют средне выраженную тенденцию, и лишь 4% (1 чел.) не склонны избегать проблем.

Анализируя шкалу «Планирование решения проблемы», 44% (10 чел.) имеют ярковыраженную дезадаптацию. 52% (12 чел.) также имеют дезадаптацию, подростки не всегда проявляют усилия по изменению ситуации, 4% (1 чел.) имеют аналитический подход к проблеме.

По шкале «Положительная переоценка» видно, что 17% (4 чел.) не справляются с преодолением негативных переживаний. 70% (16 чел.) имеют

средне выраженную дезадаптацию, у 13% (3 чел.) не имеет сложностей в пересмотре точки зрения на проблемную ситуацию.

Таким образом, преобладание среднего уровня в таблице говорит о среднем, адаптационном потенциале личности в пограничном состоянии. Данная методика позволила выявить уровень копинга у испытуемых подростков. Копинг поведение прямо влияет на отклоняющееся поведение подростков, ведь способность справляться со стрессовыми ситуациями развивает навыки саморегуляции.

Результаты по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел представлены на рисунке 5 (приложение 2, таблица 12, 13).

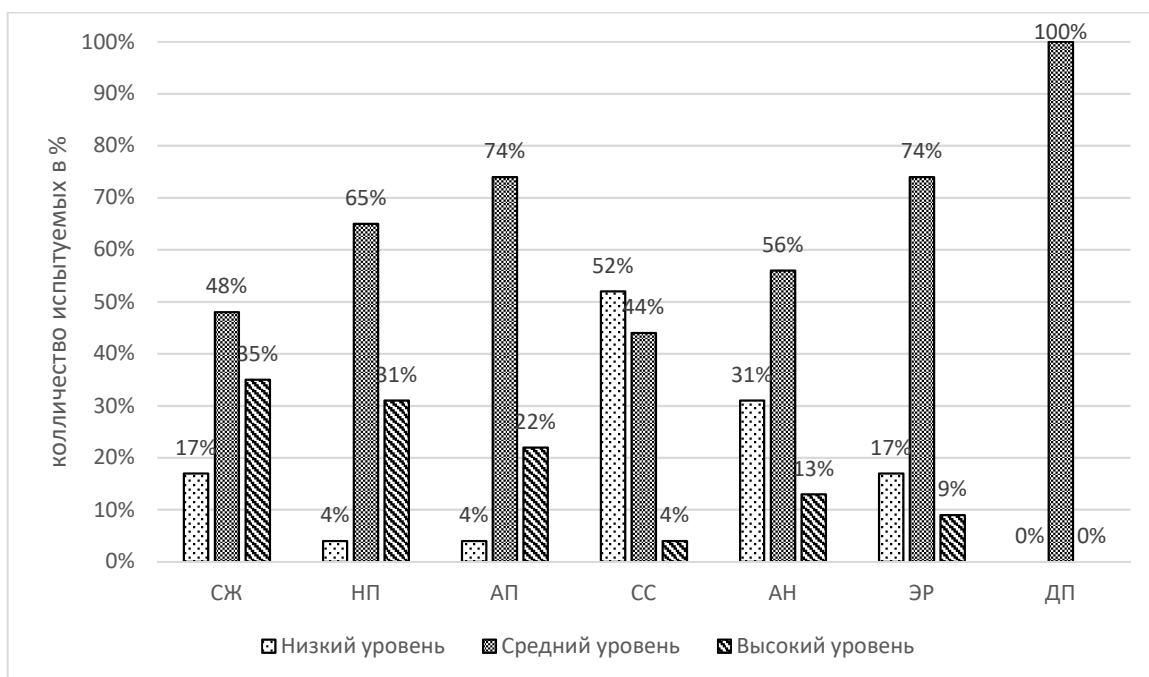


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по уровню склонностей к отклоняющемуся поведению по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

ПРИМЕЧАНИЕ– СЖ–шкала установки на социальную желательность;НП–шкала склонности к нарушению норм и правил;АП–шкала склонности к аддиктивному поведению;СС–шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;АН–шкала склонности к агрессии и насилию;ЭР–шкала волевого контроля эмоциональных реакций;ДП–шкала склонности к делинквентному поведению.

Как видно по рисунку 5 (приложение 2, таблица 12, 13) результаты по шкале «Установки на социальную желательность», мы видим, что 35% (8 чел.) используют тенденцию демонстрации себя как «прилежного ребенка»,

который следует всем общепринятым нормам, такие подростки стараются показать себя только с лучшей стороны. 48% (11 чел.) при ответе на вопросы складывалась умеренная тенденция давать социально-желательные ответы. 17% (4 чел.) не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности, испытуемые следуют лишь своим установкам, которые считают верными, не опираясь на мнение окружающих.

Интерпретируя результаты по шкале «Склонность к преодолению социальных норм и правил» позволяют сделать вывод о том, что 31% (7 чел.) не намерены скрывать своих взглядов, показывая тем самым протест общепринятым нормам. 65% (15 чел.) выявлено наличие нонконформистских установок, данная группа людей готовы демонстрировать собственные позиции и ценности, испытуемые склонны к импульсивности, им свойственно искать трудные для себя ситуации и выходить из них. Лишь у 4% (1 чел.) испытуемых были выявлены конформные установках испытуемого, данная группа людей привыкли следовать стереотипным общепринятым нормам поведения.

Проводя анализ шкалы «Склонность к аддиктивному поведению», были выявлены следующие результаты. У 22% (5 чел.) испытуемых выявилось наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. 74% (17 чел.) предрасположенны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. У 4% (1 чел.) не выявилось данных тенденций, что говорит о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», 4% (1 чел.) испытуемых показали высокий уровень, что вызывает сомнения в достоверности результатов. 44% (10 чел.) показали средний уровень, что демонстрирует низкую ценность собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, 52% (12 чел.) не имеют склонности к самоповреждающему поведению



Интерпретируя результаты по шкале «Склонность к агрессии и насилию», мы видим, что лишь 4% (1 чел.) имеют агрессивный настрой в отношении других людей, такие люди склонны использовать в своем поведении тенденции насилия, как средство стабилизации самооценки. Большинство подростков, 56% (13 чел.) имеют агрессивные тенденции. 31% (7 чел.) данная тенденция слабо выражена.

Полученные в ходе диагностики результаты по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций», 9% (2 чел.) подростков не способны контролировать свои эмоции, часто поддаются провокациям других людей. У 74% (17 чел.) волевой контроль слабо развит. У 17% (4 чел.) не сформированы данные тенденции, для них свойственен жесткий самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций.

Интерпретируя результаты, полученные при обследовании по шкале «Склонность к делинквентному поведению», все 100% (23 чел.) имеют делинквентные тенденции, следовательно, у всех замечен низкий уровень социального контроля.

Исходя из проведенной диагностики, по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что все испытуемые проявляют те или иные формы отклоняющегося поведения. Данная методика полностью несет в себе отражение поведения подростков с отклоняющимся поведением.

Таким образом, проведя первую методику, можно сделать о установках подростка, диагностика выявляет соотношения рациональности-иррациональности в мышлении и определение степени выраженности иррациональных установок человека. Вторая методика показывает насколько подросток справляется со стрессовыми для него ситуациями, опираясь на сформированные установки. Третья методика отражает характеристику подростка с отклоняющимся поведением. Проведенные методики в комплексе показывают насколько подросток готов к реализации отклоняющегося поведения в социальной среде.

## Вывод по 2 главе

Исследование психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков проходило в три этапа, были раскрыты методы и методики исследования. Подобранные методики являются надёжными, валидными, а также многократно апробированными в психолого-педагогических исследованиях.

Диагностика по методике «Диагностика иррациональных установок» А. Эллиса, показала, что каждый испытуемый, в разной степени, имеет иррациональные установки. Большинство подростков (склонны оценивать неблагоприятное событие как прекрасное и приятное, имеют высокие требования к себе и окружающим, имеется склонность оценивать свою личность и личности других людей в целом, при этом ярко выраженное и отчетливое наличие иррациональных установок, ведущих к стрессам у испытуемых.

Далее с испытуемыми была проведена методика «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса, преобладание среднего уровня в таблице говорит о среднем, адаптационном потенциале личности в пограничном состоянии. Большой процент подростков имеет высокий показатель, что предполагает высокую степень враждебности и готовности к риску, такие подростки проявляют усилия к уменьшению значимости ситуации. Такие проявления свойственны подросткам, которым тяжело регулировать свои чувства, действия, поэтому исследуемые проявляют усилия в поиске эмоциональной поддержки. Подростки такого типа не всегда готовы брать на себя ответственность, так как осознание ответственности находится на стадии развития. Им легче избегать проблемы и планирование решения проблемы. Подростки не всегда проявляют усилия по изменению ситуации, имеют сложность в пересмотре точки зрения на проблемную ситуацию.

Полученные в ходе диагностики данные, по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл, позволяют сделать

вывод о том, что все испытуемые проявляют те или иные формы отклоняющегося поведения.

Таким образом, проведение данных методик показало, что испытуемые подростки имеют выраженную склонность к отклоняющемуся поведению. Поведение подростков характеризуется такими признаками склонности к отклоняющемуся поведению как: наличие нонконформистских, иррациональных установок, предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, слабое развитие волевого контроля эмоциональной сферы, которые требуют организации психолого-педагогической коррекции.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ**

### 3.1 Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Программа психологической коррекции – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы [20, с. 374].

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

Структурный подход представляет собой такой способ анализа, при котором объект рассматривается как некая целостность, обладающая определенной структурой, т.е. совокупностью элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом. Когнитивный подход предполагает развитие знаний подростка. Личностно ориентированный подход определяет способы действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности [2].

Проанализировав полученные результаты методик, мною была разработана программа, предполагающая коррекцию склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет.

Цель занятий: коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет, помощь в социальной и психологической адаптации отклоняющегося поведения.

Задачи:

1. Коррекция агрессивного поведения.
2. Коррекция эмоционального напряжения.
3. Развитие коммуникативных навыков со сверстниками.
4. Коррекция саморегуляции поведения.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе внутренних и поведенческих изменений.

Основные принципы психологической коррекции[42, с. 47]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции – данный принцип занимает лидирующую позицию, так как эффективность программы коррекции по большей части строится на комплексности, продуктивности и глубины. Принцип демонстрирует всю целостность процесса оказания личности психологической помощи.

2. Принцип нормативности развития – данный принцип следует рассматривать с точки зрения стадий онтогенетического развития, при котором один возраст последовательно меняет другой. Индивидуальная норма, коротая выражается в индивидуальных особенностях подростка, дает прогнозировать оптимизацию развития каждого ребенка.

3. Принцип «сверху вниз» – характеристика принципа строится на направленности коррекционной работы. Строя свою работу, психолог всегда прогнозирует возможности развития ребенка, также важнейшим критерием создания программы коррекции является создание «зоны ближайшего развития».

4. Принцип коррекции «снизу-вверх» – данный принцип применяется во время развития уже имеющихся психологических особенностей ребенка. Имеющиеся положительные особенности ребенка следует закреплять, а социально-нежелательное поведение следует корректировать.

5. Принцип системности развития психической деятельности – принцип строится на реализации успеха эффективности отклоняющегося поведения подростков, выявлении причин их отклонения. На результатах диагностики выстраивается коррекционная программа.

6. Деятельностный принцип коррекции – для данного принципа характерно коррекционно-развивающее воздействие, под значением которого подразумевается создание условий для научения навыкам саморегулирования. Воздействие осуществляется посредством деятельности

и активности.

Блоки системы коррекционных занятий:

1. Когнитивный блок – раскрытие нравственных аспектов личности подростков.

2. Эмоциональный блок – подразумевает изменение эмоционального восприятия отклоняющегося поведения подростка с положительного на отрицательное.

3. Поведенческий блок – изменение асоциальных форм поведения на социальные.

Цель вводной части занятий: знакомство с группой, установление контакта, мотивация настроения на дальнейшую работу.

Цель заключительной части: обсуждение итогов совместной работы по коррекции склонности к отклоняющемуся поведению, получение обратной связи.

Тренинговые занятия включают в себя следующие элементы:

1. Разминка. Время проведения: 10 минут.

2. Основной этап. Время проведения: 30-70 минут.

3. Заключительный этап. Время проведения: 10 минут.

Разработанная коррекционная программа опирается на следующие принципы[42, с. 51]:

1. Принцип добровольного участия в работе.

2. Принцип «я – высказываний».

3. Принцип «говорит только один».

4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы.

5. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности.

6. Принцип конфиденциальности.

Контингент участников: подростки в возрасте 14 лет.

Методы: вопросы и ответы, лекции, групповая дискуссия, диалог, игры, задания и упражнения.

Структура программы: 10 занятий, проводимых 2 раза в неделю от 1 до 2 часов.

Планируемые результаты: слабо выраженные нонконформистские, иррациональные установки, отсутствие предрасположенности к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, поведение, соответствующее социальным нормам; отсутствие отклонений в развитии волевого контроля эмоциональной сферы.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Будем знакомы!».

Цель: знакомство с группой; формирование доверительной атмосферы; формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Знакомство. Установка на работу».

Цель: Знакомство с участниками, установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Хорошее – плохое».

Цель: Самоанализ поведения подростков за последние дни.

Упражнение 3. «Наши эмоции – наши поступки».

Цель: понять зависимость поступков от эмоционального состояния, формирование навыков управления своим поведением.

Упражнение 4. Групповая дискуссия на тему: «Несовершеннолетний и правовая ответственность».

Цель: Формирование у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Упражнение 5. Лекция на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетнего».

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

Занятие 2. «Конфликт – не проблема!».

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Визитка партнёра».

Цель: приветствие; установка на работу; установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Хорошее – плохое».

Цель: Самоанализ поведения подростков за последние дни.

Упражнение 3. «Автобус».

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Упражнение 4. Ролевая игра «Конфликтные ситуации».

Цель: Формирование в подростках конструктивного способа разрешения конфликтов.

Упражнение 5. Групповая дискуссия на тему: «Наступление ответственности за правонарушения».

Цель: Формирование представлений об ответственности за конфликты, разрешенные деструктивными способами.

Упражнение 6. Лекция на тему: «Правовая ответственность за вред здоровью».

Цель: Рассмотрение статей, карающих за причинение вреда здоровью.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

Занятие 3. «Ты – личность!».



Цель: развитие подростка как личности, раскрытие их положительных способностей.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки для всех участников.

Упражнение 1. «10 лет спустя».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. «Мы – молекулы».

Цель: раскрепощение, сближение участников.

Упражнение 4. «Мой сосед».

Цель: развитие наблюдательности к своему соседу, развитие интереса к друг другу.

Упражнение 5. «Положительное – отрицательное».

Цель: саморефлексия своих качеств. Научение оценивать качества другого.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

Занятие 4. «Две стороны себя».

Цель: Осознание подростками своих сильных и слабых сторон, научить их использовать; научиться строить отношения с окружающими, разрешая возникающие конфликты с пользой для себя и других.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки для всех участников, мяч.

Упражнение 1. «Пожелания на тренинг».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. «Мы похожи!».

Цель: осознание общих сходств с другими членами коллектива.

Упражнение 4. «День рождения».

Цель: осознание разными ролями своего поведения. Саморефлексия.

Упражнение 5. «Стул».

Цель: получить обратную связь от других членов группы о своем поведении в течении тренинга.

Упражнение 6. «Комплимент».

Цель: получение приятного факта о себе.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

Занятие 5. «Самоконтроль».

Цель: снижение агрессии в поведении.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы бумаги А4, ручки.

Упражнение 1. «Необычное приветствие».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. «Дай волю эмоциям».

Цель: формирование понимания гнева и обиды, возникающие в отношениях между подростками.

Упражнение 4. «Борьба».

Цель: умение отстаивать собственные интересы, сохраняя хорошие отношения с партнером.

Упражнение 5. «Агрессивное поведение».

Цель: исследование своего и чужого поведения.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

Занятие 6. «Мои эмоции».

Цель: снижение эмоционального напряжения у подростков.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, бумага, карандаши.

Упражнение 1. «Сильное рукопожатие».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. «Освободись!».

Цель: освободиться от негативных эмоций, что накопились.

Упражнение 4. «Окно в будущее».

Цель: задуматься о ресурсах, о целях в жизни. Задуматься о шагах к достижению цели.

Упражнение 5. «Мои поступки».

Цель: формирование рефлексии собственных поступков.

Рефлексия.

Занятие 7. «Доверие – залог успеха!».

Цель: развитие социального общения.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, мяч, бумага, ручки.

Упражнение 1. «Секретное приветствие».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и

сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. «Я люблю...».

Цель: развитие социального общения; развитие интереса к друг другу.

Упражнение 4. «Моё животное».

Цель: снятие эмоционального закрепощения, напряжения.

Упражнение 5. «Мой секрет».

Цель: улучшение атмосферы группы; сокращение дистанции общения.

развитие интереса к друг другу.

Упражнение 6. «Доверяющее падение».

Цель: формирование доверия в коллективе.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

Занятие 8. «За маской».

Цель: профилактика эмоционально – волевой сферы на основе внутренних и поведенческих изменений.

Необходимые материалы: мягкая игрушка.

Упражнение 1. «Новое имя».

Цель: приветствие; установка на работу; установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. «Сложная ситуация».

Цель: формирование умений правильно выражать негативные эмоции; приобретение навыков беседы в трудных эмоциональных ситуациях.

Упражнение 4. «Маска эмоций».

Цель: развитие способности правильно выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих людей.

Упражнение 5. «Мерзлые фигуры».

Цель: развитие умений контролировать свои эмоции, развитие саморегуляции.

Упражнение 6. «Негативные эмоции».

Цель: развитие рефлексивного мышления.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

Занятие 9. «Я – сильный! Я справлюсь!».

Цель: развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, колонка для музыкального сопровождения.

Упражнение 1. «Имя в рифму».

Цель: приветствие; установка на работу; установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. «Стоматолог».

Цель: развитие навыков реагирования при тревожных ситуациях.

Упражнение 4. «Охота на зайца».

Цель: снятие тревожности, развитие навыка самоконтроля.

Инструкция: Играют два участника: один – Охотник, другой – Заяц.

Упражнение 5. «Письмо переживаний».

Цель: отработка переживаний.

Упражнение 6. «Бункер».

Цель: вызвать у участников состояние внутреннего комфорта.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о

продуктивности тренинга.

Занятие 10. «Новый я».

Цель: формирование и развитие способностей самоанализа, самореализации и саморазвития.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, бумага, ручки.

Упражнение 1. «Приветствие. Установка на работу».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Упражнение 3. Групповая дискуссия на тему: «Изменение в подростке».

Цель: Формирование представлений у подростков иного, социального, образа. Изменение негативных представлений о характере.

Упражнение 4. «Новый Я».

Цель: Помощь в осознании и принятии изменений, произошедших во время проведения тренинговой программы, в личности каждого из участников группы.

Упражнение 4. «Чемодан».

Цель: Подведение итогов; рефлексия.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После проведения формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, на базе 7 «Б» класса. МБОУ СОШ № 41 г. Челябинска, у всего класса была проведена контрольная диагностика. Формирующий эксперимент и контрольная диагностика были проведены со всем классом с целью коррекции высокой склонности к отклоняющемуся поведению и

профилактики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков с нормальным и низким уровнями.

Результаты по методике «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса показали изменения после проведенной психолого-педагогической коррекционной программы. На рисунке изображена диаграмма показателей уровней склонностей к отклоняющемуся поведению до и после проведения коррекционной программы (см. приложение 4, табл. 14, 15).

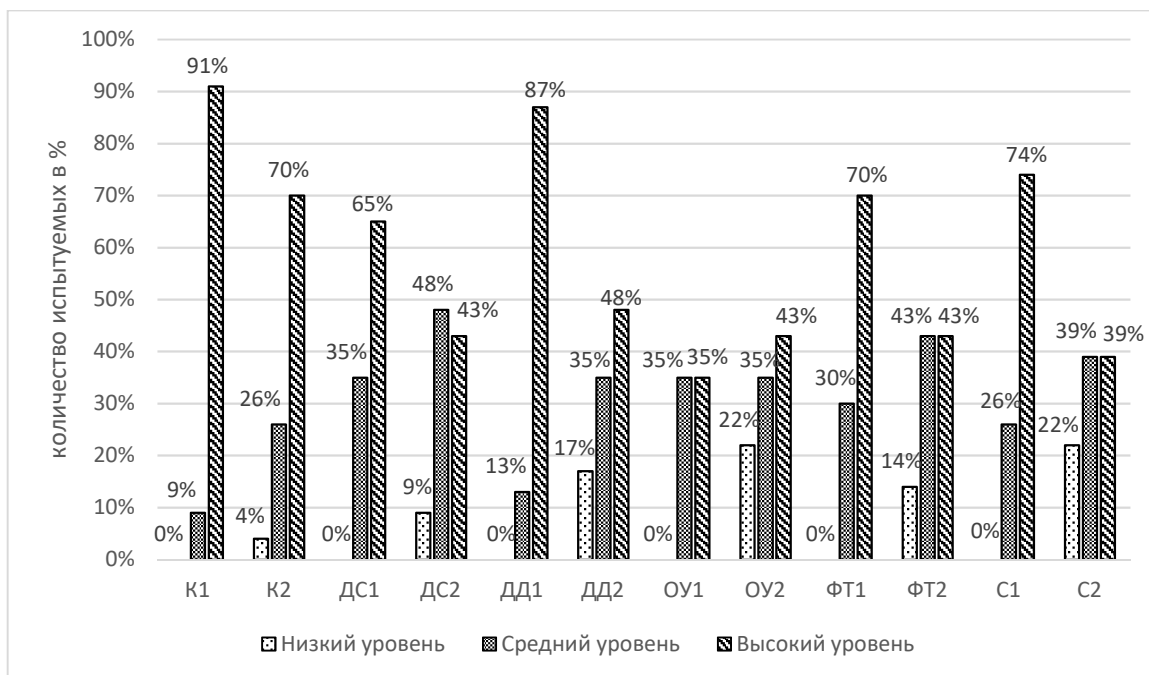


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровню иррациональных установок по методике «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса до и после экспериментального взаимодействия

ПРИМЕЧАНИЕ 1 – К–катастрофизация; ДС–долженствование в отношении себя; ДД–долженствование в отношении других; ОУ–оценочная установка; ФТ–фрустрационная толерантность; С–самооценка.

ПРИМЕЧАНИЕ 2– 1–до экспериментального взаимодействия; 2–после экспериментального взаимодействия.

Проведя повторную диагностику, мы можем сделать вывод о продуктивности проведения программы, шкала «Катастрофизация» распределилась следующим образом, процент в шкале высокого уровня снизился на 21% (5 чел.), средний уровень повысился на 16% (4 чел.), низкий уровень вырос на 4% (1 чел.). Данный сдвиг говорит о том, что у испытуемых, после проведения коррекционной программы, понизился

уровень гиперболизации негативной характеристики ситуации или проблемы, тем самым отражая представление, что в мире существует катастрофический аспект, лежащий вне системы оценки.

Распределение уровней по шкале «Долженствование в отношении себя» говорит об уменьшении требований по отношению к себе. Шкала высокого уровня понизилась на 22% (5 чел.), средний повысился на 13% (3 чел.), низкий вырос до 9% (2 чел.). Данный сдвиг по шкалам говорит о действенности проведения программы.

По шкале «Долженствование в отношении других» говорит об изменении представлений о том, как другие должны обращаться с человеком, подростки стали менее требовательны к окружающим. Высокий уровень снизился на 39% (9 чел.), средний повысился на 22% (5 чел.), низкий, в свою очередь, повысился на 17% (4 чел.).

Распределение уровней по шкале «Оценочная установка» говорит об уменьшении склонности оценивать свою личность и личности других людей в целом, не делая акцент на отдельных элементах. Шкала высокого уровня понизилась на 22% (5 чел.), средний остался неизменным. Низкий с 0% (0 чел.) поднялся до 22% (5 чел.).

Анализируя шкалу «Фрустрационная толерантность» можно увидеть, что высокий уровень понизился на 27% (6 чел.), средний уровень повысился на 13% (3 чел.), низкий с вырос на 14% (3 ч.). Полученный сдвиг можно обосновать тем, что уровень стрессоустойчивости в классе, за время проведения коррекционной программы, повысился.

По шкале «Самооценка» мы видим, что испытуемые научились адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Уровень шкал изменился следующим образом, высокий уровень понизился на 35% (8 чел.), средний на 13% (3 чел.), низкий вырос с 0%(0 чел.) до 22%(5 чел.).

Таким образом, исходя из результатов повторной диагностики иррациональных установок по методике «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса, можно сделать вывод о том, что большинство



подростков характеризуются отсутствием иррациональных установок и адаптированной личностью.

Результаты по методике «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса показали изменения после проведенной психолого-педагогической коррекционной программы. На рисунке 7 изображена диаграмма показателей уровней склонностей к отклоняющемуся поведению до и после проведения коррекционной программы (см. приложение 4, табл. 16, 17).

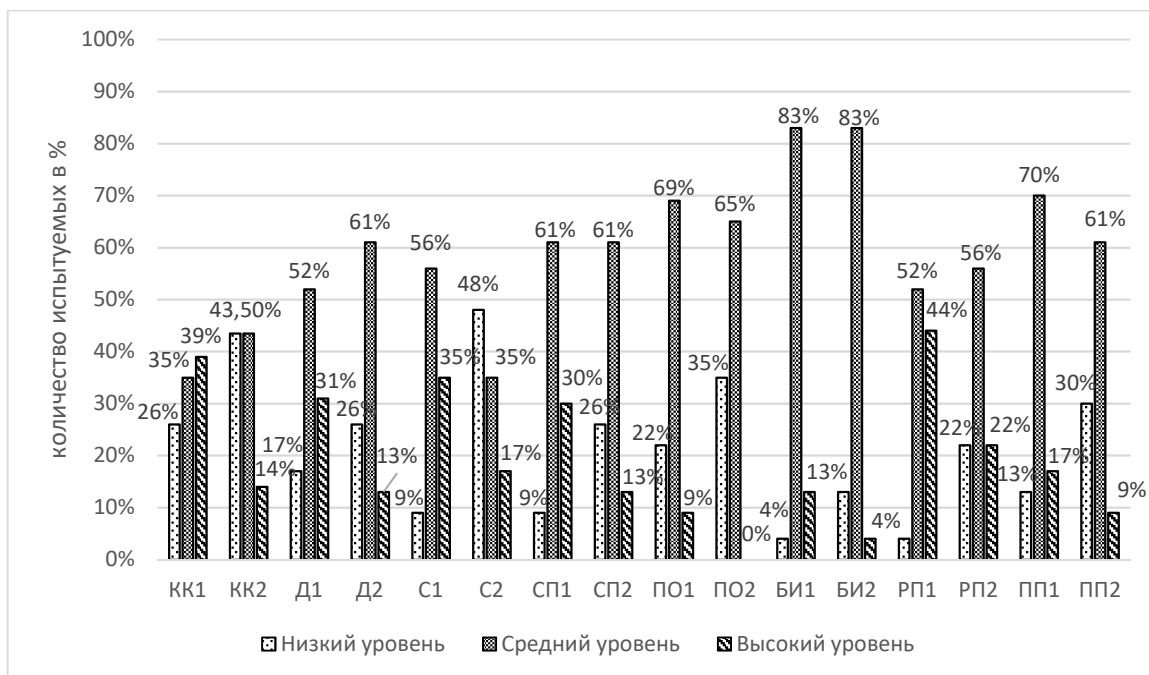


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по уровню выбора копинг поведения по методике «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса до и после экспериментального взаимодействия

ПРИМЕЧАНИЕ 1 – КК – конфронтативный копинг; Д – дистанционирование; С – самоконтроль; СП – поиск социальной поддержки; ПО – принятие ответственности; БИ – бегство-избегание; РП – планирование решения проблемы; ПП – положительная переоценка.

ПРИМЕЧАНИЕ 2 – 1 – до экспериментального взаимодействия; 2 – после экспериментального взаимодействия.

Проведя повторную диагностику, мы можем сделать вывод о продуктивности проведения программы, шкала «Конфронтативный копинг» распределилась следующим образом, процент в шкале высокого уровня снизился на 25% (6 чел.), средний уровень повысился на 8,5% (2 чел.),

низкий уровень повысился на 17,5% (4 чел.), что означает что степень враждебности и агрессии у диагностируемых подростков пошел на спад.

Анализируя шкалу «Дистанционирование», можно увидеть, что высокий уровень снизился на 18% (4 чел.), средний уровень повысился на 9% (2 чел.), низкий уровень на 9% (2 чел.), что означает, что уровень когнитивных усилий отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость снизился.

Распределение уровней по шкале «Самоконтроль» говорит о том, подростки, за время проведения коррекционной программы, научились управлять собственными чувствами и действиями. Результат программы показал, что высокий уровень понизился на 18% (4 чел.), средний на 21% (5 чел.), по шкале низкого уровня значение повысилось на 39% (9 чел.).

Уровни по шкале «Поиск социальной поддержки» распределились следующим образом, высокий уровень понизился на 17% (4 чел.), средний уровень остался неизменным, низкий уровень повысился на 17% (4 чел.). Данный результат говорит о том, что уровень напряженности копинг поведения у подростков постепенно адаптируется и в данный момент показывает изменения в положительную сторону.

По шкале «Принятие ответственности» мы видим, что подростки адаптировали в себе навык ответственности за принятия решений, испытуемые осознали значимость своей роли в решении собственных проблем. Изменения уровней происходило следующим образом, высокий уровень понизился на 9% (2 чел.), подростков с высоким показателем по данной шкале не осталось. Средний уровень понизился на 4% (1 чел.), в шкале низкого уровня значение выросло на 13% (3 чел.).

Анализируя шкалу «Бегство-избегание», можно сделать вывод о том, что испытуемые подростки развили в себе не только навык ответственности, но и научились не избегать проблему, а искать для неё решения. Шкалы изменились следующим образом, высокий уровень понизился на 9% (2 чел.), средний уровень остался неизменным, низкий уровень вырос на 9% (2 чел.).

Уровни по шкале «Планирование решения проблемы» показали, что подростки испытывают низкий уровень напряженности при планировании решения проблемы, данный феномен говорит об адаптивном варианте копинга. Шкалы, после проведения коррекционной программы, изменились следующим образом, высокий уровень понизился на 22% (5 чел.), средний уровень повысился на 4% (1 чел.), низкий уровень вырос на 18% (4 чел.).

Распределение уровней по шкале «Положительная переоценка» показало, что высокий уровень понизился на 8% (2 чел.), средний на 9% (2 чел.), низкий уровень повысился на 17% (4 чел.). Изменения по данной шкале говорят о том, что испытуемые подростки, во время проведения коррекционной программы, сформировали и развили в себе адаптивный вариант копинга.

Таким образом, программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков оказала положительное воздействие на испытуемых подростков, уровни шкал изменились к адаптивному варианту копинг поведения.

Результаты по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел показали изменения после проведенной психолого-педагогической коррекционной программы. На рисунке 8 изображена диаграмма показателей уровней склонностей к отклоняющемуся поведению до и после проведения коррекционной программы (см. приложение 4, табл. 18,19).

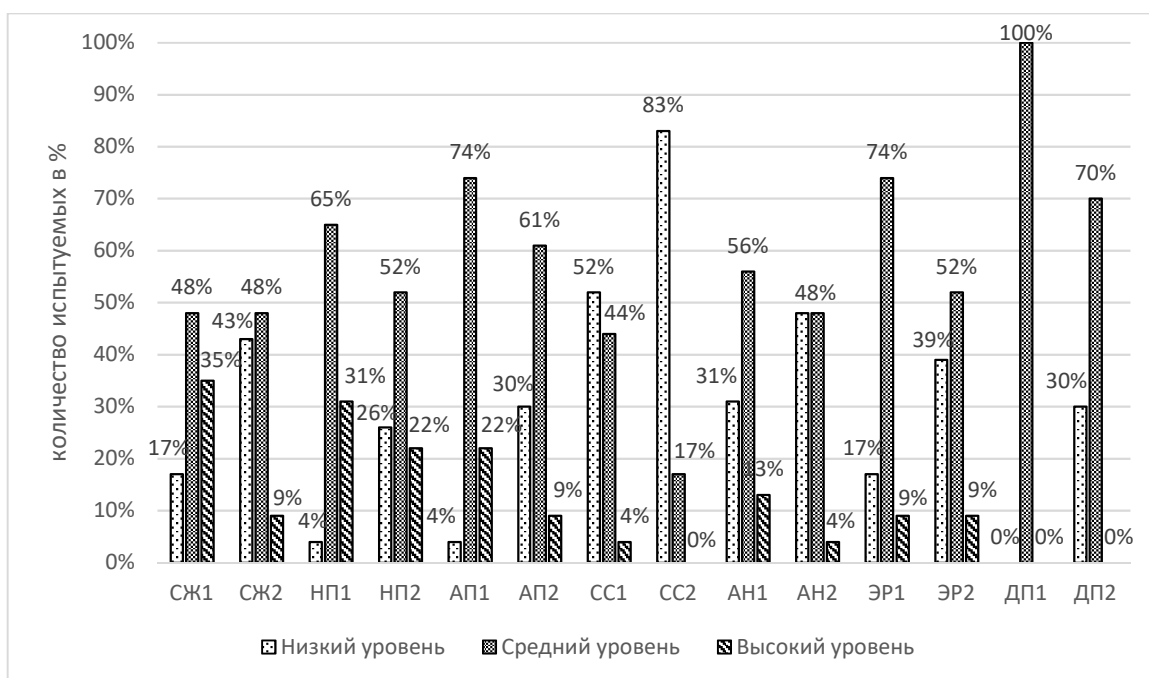


Рисунок 8 – Распределение уровней методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел до и после экспериментального взаимодействия

ПРИМЕЧАНИЕ 1– СЖ–шкала установки на социальную желательность; НП–шкала склонности к нарушению норм и правил; АП–шкала склонности к аддиктивному поведению; СС–шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН–шкала склонности к агрессии и насилию; ЭР–шкала волевого контроля эмоциональных реакций; ДП–шкала склонности к делинквентному поведению.

ПРИМЕЧАНИЕ 2–1 – до экспериментального взаимодействия; 2 – послед экспериментального взаимодействия.

Проведя повторную диагностику, мы можем сделать вывод о продуктивности проведения программы, шкала «Установки на социальную желательность» распределилась следующим образом, процент в шкале высокого уровня снизился на 26% (6 чел.), средний уровень остался неизменным, низкий уровень вырос на 26% (6 чел.), данные показатели говорят о том, что испытуемые подростки готовы представлять себя обществу с наиболее благоприятной стороны.

Анализируя шкалу «Склонность к нарушению норм и правил», мы видим, что показатели уровней изменились таким образом, высокий уровень понизился на 9% (2 чел.), средний уровень сместился ниже на 13% (3 чел.), низкий уровень показал данные выше на 22% (5 чел.), данный феномен можно объяснить тем, что диагностируемые, после проведения программы

коррекции, менее предрасположены к отрицанию социальных норм, ценностей и поведения.

Уровни по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» показали, что уровень процентного соотношения, после проведения программы коррекции, понизился, подростки все реже стали использовать уход от реальности, посредством изменения своего психического состояния.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» можно сделать вывод о том, что уровень аутоагрессии подростков значительно пошел на спад. Процентное соотношение уровней по данной шкале распределились следующим образом, подростки с высоким уровнем понизили показатель, значение на данном уровне составляет 0% (0 чел.), средний уровень понизился на 27% (6 чел.), низкий уровень повысился на 31% (7 чел.).

Анализируя шкалу «Склонность к агрессии и насилию», можно сказать, что диагностируемые подростки понизили уровень готовности к реализации агрессивных тенденций в поведении. Процентное соотношение распределилось следующим образом, высокий уровень понизился на 9% (2 чел.), средний уровень понизился на 8% (2 чел.), низкий уровень повысился на 17% (4 чел.).

Уровни по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» распределились следующим образом, высокий уровень остался неизменным, средний уровень понизился на 22% (5 чел.), низкий уровень повысился на 22% (5 чел.). Данный результат говорит о развитии склонности испытуемого к саморегуляции эмоциональных реакций в поведенческом проявлении.

Распределение уровней по шкале «Склонность к делинквентному поведению» показывает, что у подростков понизился уровень склонности к конфликту с правовыми нормами. Уровни распределились следующим образом, подростков, с высоким уровнем делинквентного поведения не выявлено, средний уровень понизился на 30% (7 чел.), низкий уровень повысился и составил 30% (7 чел.).

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по Т-критерию Вилкоксона представленную в (см. приложение 4, табл. 20-26).

Предоставим результаты Т-критерия Вилкоксона по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл (см. рисунок 8; приложение 4, табл. 18,19) по каждому из семи показателей (установки на социальную желательность; склонность к нарушению норм и правил; склонность к аддиктивному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению).

Сформулируем гипотезы и проведем расчет для каждой из шкал:

H0: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Пошкале «Установка на социальную желательность» N=23. Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=276$ (см. приложение 4, табл. 20).

$$\sum x_{ij} = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{23 * (23 + 1)}{2} = 276$$

$$T_{Эмп} = \sum R_t = 2;$$

Критические значения для N=23:

$$TKp=62 (p \leq 0,01)$$

$$TKp=83 (p \leq 0,05)$$

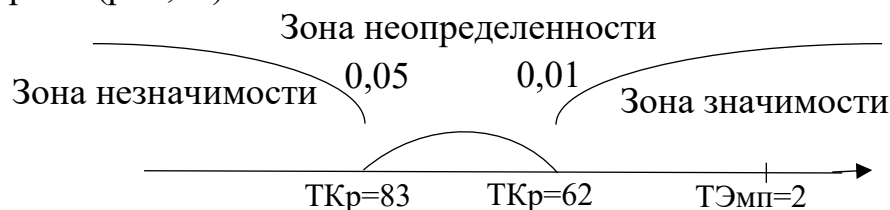


Рисунок 8 - Ось значимости по шкале «Установка на социальную желательность»

Ответ: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

По шкале «Склонность к нарушению норм и правил»  $N=20$ . Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=210$ (см. приложение 4, табл. 21).

$$\sum x_{ij} = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{20 * (20 + 1)}{2} = 210$$

$$T_{ЭМП} = \sum R_t = 7 + 4,5 + 10,5 + 4,5 = 26,5;$$

Критические значения для  $N=20$ :

$$TKp = 43 \quad (p \leq 0,01)$$

$$TKp = 60 \quad (p \leq 0,05)$$

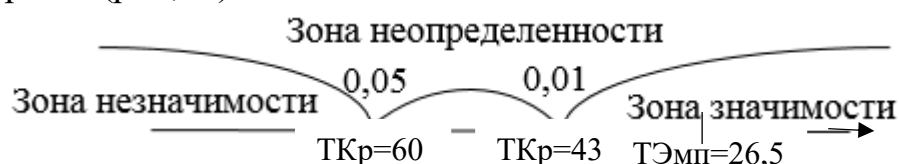


Рисунок 9 - Ось значимости по шкале «Склонность к нарушению норм и правил»

Ответ: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

По шкале «Склонность к аддиктивному поведению»  $N=23$ . Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=276$  (см. приложение 4, табл. 22).

$$\sum x_{ij} = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{23 * (23 + 1)}{2} = 276$$

$$T_{ЭМП} = \sum R_t = 8 + 1,5 + 4,5 = 14;$$

Критические значения для  $N=23$ :

$$TKp = 62 \quad (p \leq 0,01)$$

$$TKp = 83 \quad (p \leq 0,05)$$



Рисунок 10 - Ось значимости по шкале «Склонность к аддиктивному поведению»

Ответ: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения. Принимаем гипотезу H1.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» N=20. Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=210$  (см. приложение 4, табл. 23).

$$\Sigma x_{ij} = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{20 * (20 + 1)}{2} = 210$$

$$T_{ЭМП} = \Sigma R_t = 12,5 + 12,5 = 25;$$

Критические значения для N=23:

$$TK_p = 43 (p \leq 0,01)$$

$$TK_p =$$

60

( $p \leq 0,05$ )

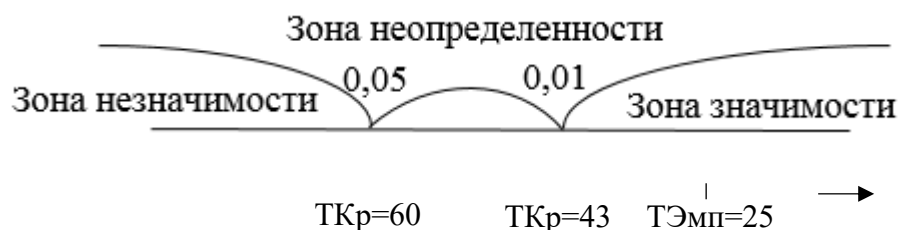


Рисунок 11 - Ось значимости по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»

Ответ: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения. Принимаем гипотезу H1.

По шкале «Склонность к агрессии и насилию» N=21. Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=231$  (см. приложение 4, табл. 24).

$$\Sigma x_{ij} = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{20 * (20 + 1)}{2} = 210$$

$$T_{ЭМП} = \Sigma R_t = 8,5 + 2,5 + 2,5 + 8,5 = 22;$$

Критические значения для N=21:

$$TK_p = 49 (p \leq 0,01)$$

$$TK_p = 67 (p \leq 0,05)$$



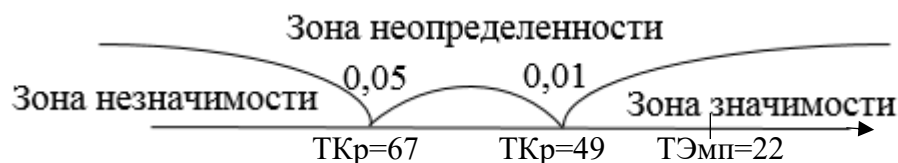


Рисунок 12 - Ось значимости по шкале «Склонность к агрессии и насилию»

Ответ: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

По шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций»  $N=22$ . Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=253$  (см. приложение 4, табл. 25).

$$\sum x_{ij} = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{22 * (22 + 1)}{2} = 253$$

$$T_{Эмп} = \sum R_t = 2,5 + 11 + 6 + 11 + 11 = 41,5;$$

Критические значения для  $N=22$ :

$$TK_p = 55 (p \leq 0,01)$$

$$TK_p = 75 (p \leq 0,05)$$

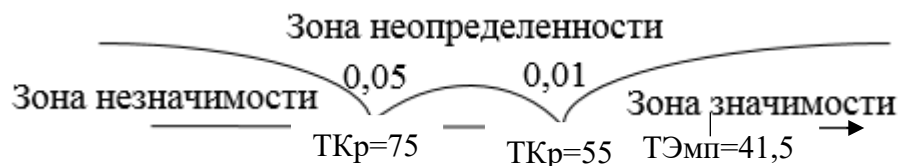


Рисунок 13 - Ось значимости по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций»

Ответ: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

По шкале «Склонность к делинквентному поведению»  $N=22$ . Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=253$  (см. приложение 4, табл. 26).

$$\sum x_{ij} = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{22 * (22 + 1)}{2} = 253$$

$$T_{Эмп} = \sum R_t = 5 + 5 + 2 = 12;$$

Критические значения для  $N=22$ :

$T_{Kp} = 55$  ( $p \leq 0,01$ )

$T_{Kp} = 75$  ( $p \leq 0,05$ )

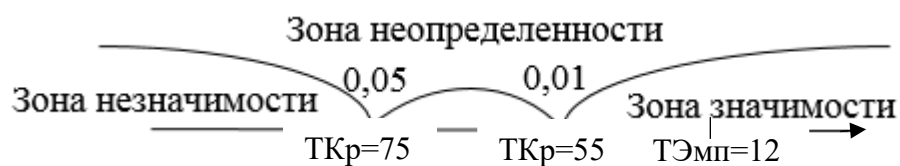


Рисунок 14 - Ось значимости по шкале «Склонность к делинквентному поведению»

Ответ: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения индекса склонности к отклоняющемуся поведению превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

Подводя итоги расчетов по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл, можно установить, что ТЭмп по каждому из семи показателей (установки на социальную желательность; склонность к нарушению норм и правил; склонность к аддиктивному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению) находится в зоне значимости, в следствии чего принимается гипотеза  $H_1$ .

Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в поведении испытуемых и их результаты по расчетам показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился. Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в поведении испытуемых и их результаты по расчетам показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился.

В данный момент испытуемых подростков характеризуют: слабо выраженные неконформистские, иррациональные установки, отсутствие предрасположенности к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, поведение, соответствующее социальным нормам;

отсутствие отклонений в развитии волевого контроля эмоциональной сферы. Планируемые результаты были достигнуты.

### 3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Для составления методических рекомендаций по проведению воспитательной работы, с целью психокоррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков, следует проанализировать причины и виды отклоняющегося поведения.

Следует обратить внимание на группы отклоняющегося поведения, их выделяю три: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [32, с. 98].

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков – хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками [47, с. 18].

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте – уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и

надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки) [47, с. 20].

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни) [47, с. 21].

Воспитание детей с признаками отклоняющегося поведения осуществляется в рамках единого педагогического процесса и направлено на формирование в ребенке гуманистических, общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции, нравственно положительных черт и качеств.

Основной целью педагога является своевременное выявление отклонений в личности ребенка, и коррекция склонности к отклоняющемуся поведению, помощь подростку в успешной адаптации в социальном обществе.

Основные направления коррекции, осуществляемые педагогом с подростками следующие: налаживание конструктивного взаимодействия с окружающим миром, педагогами и другими детьми; помощь в компенсации недостатков в культурном аспекте, акцент на личной развивающей деятельности подростка, благодаря которой он реализуется как личность; воссоздание положительных личностных качеств учащегося, которые потерпели отклонение от нормы; создание ситуации успеха для подростка, утратившего социальную значимость в коллективе; процесс организации положительного развития, формирование в нем социально-нормативных качеств личности; внедрение в практическую деятельность различных сфер жизни, для научения и накопления социального жизненного опыта;

стимуляция проявления интереса к здоровому образу жизни, здоровых привычек; усвоение навыков социально желательного поведения, на основе организации деятельности группы подростков; коррекция отрицательных качеств, влияющих на уровень склонности к отклоняющемуся поведению, формирование положительных качеств личности [9, с. 102].

Цель коррекционно-педагогической деятельности, имеющей воспитательно-профилактическую направленность: работа над заменой социально отверженных установок, которых общество воспринимает как негативное или отклоняющееся, на социально значимые поведенческие стереотипы, которые формируют положительные качества личности, с помощью которых подростку будет легко адаптироваться в общественной среде[9, с. 87].

Ведущим средством в формировании личности подростка выступает личная деятельность учащегося, которая после проявляется во всех видах взаимодействия с социальным миром, так как деятельность учащегося способствует изменению его личных установок и формированию новых, положительных личных черт подростков[8].

Выделяют группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности, такие как: метод «слома» асоциального поведения подростка, является методом разрушения и построения характера; метод формирования мотивации в изменении отклонений в поведении, переосмысление своих положительных и отрицательных черт, переубеждения, умение прогнозировать выплеск отклоняющегося поведения; методы перестройки жизненного опыта на основе предписаний, ограничений, переключений, стереотипного образа жизни; метод профилактики асоциального и стимулирование социального поведения, то есть метод поощрения и наказания, положительные перспективы [21, с. 185].

Психологи и педагоги выделяют группу методов психокоррекции отклоняющегося поведения подростков: суггестивные, которые

предполагают прямое или косвенное вмешательство с целью стимуляции у подростка состояния или действия; гетеросуггестивные, построенные на внушении педагогической мысли и самовнушения; дидактические методики, направленные на аргументированное воздействие; методики саногенного мышления, включающие в себя рефлексии собственных эмоциональных реакций [21, с. 164].

Выделим приемы педагогического воздействия на основании выше представленного материала, их можно охарактеризовать как задерживающие дальнейшее развитие отклоняющегося поведения, тормозящее ход развития личности, содействующие формированию положительных качеств, содействующие коррекции негативных эмоций, чувств, асоциального поведения подростков.

Рассмотрим сами приемы, воздействующие на коррекцию взаимоотношений между учителем и учащимися: установление эмоционального контакта и комфортное общение, не вызывающее негативных проявлений; демонстрация подросткам морально ценных поступков, которые помогут в формировании нормализованного поведения; приемы, основанные на понимании динамики чувств и интересов воспитанника (опосредование, «фланговый» подход; активизация сокровенных чувств воспитанника) [65].

Тормозящие приемы подразумевают приемы, открытого доминирования педагога над учащимися, такие как приказ, вызывание тревоги, возмущение, указания, наказания, осуждения и др.; в другом случае тормозящие приемы проявляются в более «мягкой» форме, такое как равнодушное отношение к подросткам, намеки, упреки, ирония, проявление недоверия и др. [68].

Под вспомогательными приемами понимается организация навязываемых детям примеров правильного поведения, пользуясь внешними факторами; акцент на отдельных поступках учащихся [68].

Во время организации воспитательно-коррекционной работы с подростками, для эффективности рекомендовано руководствоваться методами и приемами педагогического воздействия, также следует помнить, что детский коллектив может быть сам вспомогательным средством по коррекции склонности к отклоняющемуся поведению подростков.

Доверие – первый прием педагогического воздействия, который вызывает у ребенка стремление оправдать ожидания своего педагога. Подросток, выполняя данное задание, будет проявлять собственные знания, умения и навыки, благодаря которым будет реализовывать себя как отдельную личность. Следующее, постепенное внедрение ребенка в общественную деятельность, которое будет приносить пользу обществу, данный метод можно воспроизводить повторяя мелкие поручения, с каждым разом усложняя их, подкрепляя действие ученика общей значимостью и мотивацией. Не мало важна поддержка самого коллектива, проявление которого видна в одобрении действий, похвала, подросток должен чувствовать доброжелательное отношение окружающих к нему.

Приемы организации воспитательно-коррекционной работы не строятся лишь на похвале и социальном одобрении, есть и другие методы, которые могут подростку приблизиться к самоанализу собственных действий. Обычное проявление коллектива, на стремление асоциального ребенка выделиться из толпы добрым поступком, проявляется в недоверии, подросток в свою очередь подвергается негативным проявлениям со стороны окружающих, что может сподвигнуть его к самокритике собственных поступков. Некачественно выполненная работа ребенка может вызвать у коллектива не ободрение, мотивируя подростка к более качественному его выполнению. После внедрения сложного подростка в процесс работы коллектива, возможно рассмотрение на классном часе особенностей подростков с отклоняющимся поведением, то есть вынесение социально не одобряющих установок на обсуждение, под предлогом классного часа, давая тем самым подростку самому обсудить нормы поведения в обществе, не

делая акцент на самом себе, как это делали до того. Данная ситуация заставит подростка задуматься о причинах непринятия его поступков окружающими [35, с. 79].

Следовательно, основой метод коррекции при помощи коллектива – это включение сложного подростка в общую коллективную деятельность, где ребенок должен развивать уровень саморегуляции и научиться сотрудничать с обществом путем оценки собственных поступков [38, с. 147].

В воспитательно-коррекционной работе важно перенаправить локус контроля подростка на самого подростка, к анализу собственных поступков. В первую очередь, следует сформировать в подростке со склонностью к отклоняющемуся поведению желание ликвидировать свои негативные качества, привычки, при помощи самовоспитания и самоанализа.

Следующий этап в работе с подростком – индивидуальная работа. Переходит к данному этапу следует лишь тогда, когда ребенок сам заинтересован в изменении своих установок. Руководствоваться следует следующими приемами: активизация внутренних ресурсов подростка; создание неких новых установок; помощь в реализации успеха подростка; стимулирование личностных изменений ребенка, подкреплением веры в успех и поддержкой; доверие сложным установленным заданиям; поощрение и похвала для подкрепления желания изменений [39, с. 114].

В воспитательно-коррекционной работе основной вклад делают родители ребенка. Для эффективности профилактической работе, родителям рекомендуется следовать простым правилам: главный ключ к подростку – это доверительные отношения, родитель должен помнить, что детско-родительские отношения строятся за взаимопонимания, заинтересованности, поддержке, помощи. Недостаточность данных факторов может привести к поиску поддержки на стороне, в данном случае проявление отклоняющегося поведения, также способствует понижению самооценки ребенка, порождению нестабильной эмоциональной сферы, проблемы в учебе и многое другое [45].



Для того, чтобы задать родителям правильные рекомендации, нужно оттолкнуться от того, чего делать не стоит. А именно: не поддерживайте отрицательное поведение ребенка в вашу сторону, но и не доходите до принятия агрессии в его сторону. Старайтесь не создавать ситуации, в которых вы выкупаете у ребенка благодарность и хорошее отношение, с помощью подарка или покупки. Отталкивайтесь сначала от понимания его проблемы или ситуации, это даст вам возможность вскрыть проблему. Критика подростка не лучший способ начала разговора, у него первым делом сложится отрицательная картина вашего диалога. Если у вас, заведены правила и принципы, традиции и мораль, которых придерживается семья, старайтесь не позволять отступать от них, только в редких случаях. Поддержите или же займите позицию нейтралитета в их выборе, создайте нейтральную обстановку, чтобы подросток чувствовал себя комфортно, ведь он всегда ждет от вас только одобрения. Отнеситесь с пониманием, к дочери или сыну, в выборе друзей и примите их, но не ревнуйте, это даст ему спокойствие и понимание, что ему разрешено принимать самостоятельные решения, и он почувствует к вам уважение и одобрение, что создаст благоприятную среду для взаимодействия.

Родитель должен уметь не только слушать, но и слышать своего ребенка. Проявление эмпатии к своему ребенку способствует установлению комфортных отношений, а неспособность проявления воспринимается ребенком как безразличие. Во многих семьях открытое проявление любви не приветствуется, что приводит после к проблемам в детско-родительских отношениях. Преобладание в семье любви, отзывчивости, близости способствуют сближению ребенка с родителем, все эти методы способствуют коррекции отклоняющегося поведения подростка.

Ребенку важно получить одобрение в первую очередь от родителей, ведь родитель является для ребенка опорой и поддержкой. Помимо выше перечисленных приемов, не стоит забывать о том, что относиться к ребенку нужно как к самостоятельному и взрослому человеку. В процессе научения

самостоятельности подросток стремится к формированию своей индивидуальности.

Проявление гибкости и приспособляемости к своему ребенку совсем не означает, что родитель отдал руководство ребенку. Старайтесь входить в положение подростка, выслушивать его, обсуждать и вместе приходить к решению. Родителям следует проявлять терпение, возможно, где-то менять свою точку зрения для налаживания доверительных отношений с ребенком. Ребенку важно чувствовать безопасность, ведь отклоняющееся поведение - это протест подростка, некое бессилие над ситуацией.

Не бойтесь приводить ребенку в пример свои неудачи, ведь тогда он будет знать, что ошибаться – это нормально. Подавая пример своим детям они будут более комфортно себя ощущать.

Интересуйтесь кругом общения своего ребенка, так вы сможете быть спокойны, зная с кем он проводит время. Относитесь к проблемам своего ребенка с позиции понимания. Стоит помнить, что ребенок – это отражение родителя. Говорите с ребенком, интересуйтесь его проблемами, выявляйте причины трудностей, ведь не зная причины, вы не сможете ему помочь.

Воспитание ребенка – всегда трудно, поэтому отнеситесь к этому с максимальным вниманием.

Не стоит оценивать своего ребенка только по плохому поступку, лучше выслушайте его и разберитесь почему он так поступил в сложившейся ситуации. Не забывайте хвалить ребенка за хорошие поступки. Похвала формирует в подростке стремление к совершенству, а поощрение закрепит в его сознании представления о правильном, старайтесь замечать все поступки своего ребенка, ведь похвала может изменить поведение вашего ребенка даже если она незначительна.

Помогайте ребенку исправлять ошибки в поведении, разбирайте с ним ситуацию, разговаривайте, но не осуждайте, иначе ребенок перестанет вам доверять. В подростковом возрасте нужно сформировать чувство уверенности. Научите ребенка исправлять неправильный поступок.

Разговаривайте с ребенком наравне, выбирая тон уважения и сотрудничества, вовлекайте ребенка в процесс принятия решения. Помните, что являетесь для ребенка образцом правильного поведения. Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать.

Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «негодяй, бестолковый». Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил.

Используйте любую возможность, чтобы выказать ребенку свою любовь. Прислушивайтесь к ребенку и старайтесь понять его точку зрения, не обязательно соглашаться с ним, но благодаря вниманию, которое Вы ему оказали, он ощущает себя полноправным и достойным участником событий. Помните, что ребенок охотнее подчиняется правилам, в установлении которых он принимал участие.

Таким образом, следует показывать все положительные чувства к подростку со склонностью к отклоняющемуся, ведь тогда он будет чувствовать себя нужным и проявлять асоциальное поведение ему не захочется. Работу над воспитательно-коррекционной работой проводите совместно с педагогом, тогда шанс ее эффективности станет выше.

### Вывод по 3 главе

Для дальнейшего участия в эксперименте были приглашены все испытуемые, из которых была сформирована выборка опытно-экспериментального исследования по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, были разработаны коррекционные занятия, направленные на преодоление склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Цель занятий: коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, помощь в социальной и психологической адаптации отклоняющегося поведения подростков.

Контингент участников, участвовавших в коррекционной программе были: подростки в возрасте 13-14 лет. Были использованы следующие методы: вопросы и ответы, лекции, групповая дискуссия, диалог, игры, задания и упражнения. Продолжительность коррекционной программы 10 занятий, проводимых 2 раза в неделю от 1 до 2 часов.

Подводя итоги расчетов по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, можно установить, что ТЭмп по каждому из семи показателей (установки на социальную желательность; склонность к нарушению норм и правил; склонность к аддиктивному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению) находится в зоне значимости, в следствии чего принимается гипотеза Н1.

Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в поведении испытуемых и их результаты по расчетам показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился. В данный момент испытуемых подростков характеризуют: слабо выраженные нонконформистские, иррациональные установки, отсутствие предрасположенности к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, поведение, соответствующее социальным нормам; отсутствие отклонений в развитии волевого контроля эмоциональной сферы. Планируемые результаты были достигнуты.

Для закрепления результата были выработаны рекомендации педагогам и родителям по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная исследовательская работа была построена опираясь на модель С.А. Беличевой, представившей генезис отклоняющегося поведения через индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы.

Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Склонность к отклоняющемуся поведению – это готовность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Различие подростков между склонностью к отклоняющемуся поведению и подростков с отклоняющимся поведением состоит в том, что за подростками первой группы не замечается явных проявлений отклоняющегося поведения, подростки способны проявлять данное поведение, но также у них развит навык саморегуляции собственных эмоций и поведения. Подростки же с отклоняющим поведением способны проявлять свое «отклонение» в социальной среде.

Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок.

Модель психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков построена на 5-ти блоках: теоретическом, диагностическом, коррекционным, аналитическим, прогностическим.

Выдвинуты принципы построения содержания программы: единство диагностических и коррекционных мероприятий; учет психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития; взаимосвязь этапов реализации работы; комплексность и системность коррекционно-развивающей программы.

Проведя диагностики исследования склонности к отклоняющемуся

поведению, по методикам «Диагностика иррациональных установок» А. Эллиса, методика «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса и методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл, было выявлено, что испытуемые подростки имеют выраженную склонность к отклоняющемуся поведению.

Каждая из методик внесла свой вклад в диагностике подростков. Проведя методику А. Эллиса, было выявлено, что испытуемые имеют иррациональные установки, способствующие возникновению стресса. Вторая методика, Р. Лазаруса, показала высокий уровень выраженности копинг поведения у подростков, что говорит о неспособности испытуемых справляться с ситуацией стресса. Последняя проведенная методика, А. Н. Орёл, выявила ярко выраженную склонность к отклоняющемуся поведению. В комплексе методики показали общий уровень склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет.

Исследование психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет проходило в три этапа:

Первый этап – поисково-подготовительный, несет в себе анализ научной литературы, формулировка гипотез, выбор объекта и субъекта исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный, подразумевает сам констатирующий эксперимент. Диагностика по подобранным методика, обработка результатов.

Третий этап – контрольно-обобщающий, включает в себя повторную диагностику, анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, разработка рекомендаций, проверка гипотезы.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистический метод.

После проведения диагностики, которая показала выраженное наличие склонности к отклоняющемуся поведению, опираясь на полученные

результаты, были разработаны коррекционные занятия, направленные на преодоление склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет. Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подхода.

После формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, у всего класса была проведена контрольная диагностика.

Контрольная диагностика и итогоматематико-статистической обработки результатов исследования (Т-критерий Вилкоксона) по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел показала изменение в поведении испытуемых, и их результаты по расчетам показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился. Планируемые результаты были достигнуты, разработанная программа была эффективна для данного контингента испытуемых подростков.

Для закрепления результата были выработаны рекомендации педагогам и родителям по психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что пройдя программу психологической коррекции, испытуемые подростки характеризуются следующими признаками: слабо выраженные нонконформистские, иррациональные установки, отсутствие предрасположенности к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния, поведение, соответствующее социальным нормам; отсутствие отклонений в развитии волевого контроля эмоциональной сферы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / Ксения Александровна Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 335 с.
2. Агапов, В. С. Сущностная характеристика Я-концепции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Валерий Сергеевич Агапов. – Москва : МГСА РПО, 2001. – 345 с. Режим доступа: [https://studbooks.net/1703471/psihologiya/razvitie\\_kontseptsii\\_ontogeneze](https://studbooks.net/1703471/psihologiya/razvitie_kontseptsii_ontogeneze) . – Развитие Я-концепции в онтогенезе
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов[Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 5-е изд, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 512 с.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс – Москва : Эксмо – Пресс, 2010. –512 с.
5. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Наталья Викторовна Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 412 с.
6. Беличева, С. А. Превентивная психология[Текст] : учебное пособие / Светлана Афанасьевна Беличева. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 336 с.
7. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки [Текст] / Ольга Альфонсасовна Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 31-38.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Лидия Ильинична Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dbozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2008](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dbozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008) . – Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте



9. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов [Текст] / Григорий Эммануилович Бреслав. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 186 с.

10. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] / под общ. ред. Г. В. Бурменской, Е. И. Захаровой, О. А. Карабановой и др. – Москва : Академия, 2002. – 512 с.

11. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием [Текст] / Игорь Александрович Васильев. – Москва : Издательство МГУ, 2005. – 143 с.

12. Васильева, Н. Л. Особенности социально-психологической адаптации старших подростков с разными характеристиками личностного развития [Текст] / Н. Л. Васильева, И. И. Журавлева –Рязань : Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – №30. – 2011. – С. 7-19.

13. Васильева, Н. Л. Психолого-социальное сопровождение как процесс поддержки личностного развития на всех этапах онтогенеза [Текст] / Нина Леонидовна Васильева // Российский научный журнал. – 2009. – № 6/13. – С. 216-221.

14. Волков, Б. С. Возрастная психология [Текст] В 2-х ч. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 672 с.

15. Волков, Б. С. Психология юности и молодости [Текст] : учебное пособие / Борис Степанович Волков. – Москва : Академический Проект «Трикта», 2006. – 256 с.

16. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под ред. М. В. Воронцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 330 с.

17. Выготский, Л. С. Педология подростка: избранные главы [Текст] : собрание сочинений / Лев Семёнович Выготский. – Москва: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 280 с.
18. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология[Текст] / Михаил Викторович Гамезо. – Москва : Педагогическое Общество России, 2003. – 512 с.
19. Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Яков Ильич Гишинский. – Санкт-Петербург : Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
20. Головин М. Ю. Словарь практического психолога[Текст] / М. Ю. Голович, С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 551 с.
21. Гонеева, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеева, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – Москва : «Академия», 2014 – 272 с.
22. Грецов, А. Г. тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание [Текст] / Андрей Геннадьевич Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 414 с.
23. Губина Н. В. Социология: норма, девиация, контроль [Текст] : учебное пособие / Надежда Валерьевна Губина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 170 с.
24. Дмитриев, М. Г. Социальные характеристики у подростков с делинквентным поведением [Текст] : Материалы международной научно-практической конференции «Клиники, дружественные молодежи: опыт и перспективы развития»/ Михаил Геннадьевич Дмитриев // . – СПб.: Питер, 2006. – С. 100-103.
25. Долгова, В. И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков[Текст] / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, А. И.

Банщикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 11–15.

26. Долгова, В. И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец. – Челябинск : АТОСКО, 2010. – 110 с.

27. Долгова, В. И. Психологу образования: взаимодействие с родителями [Текст] : моногр. / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Челябинск : Атоксо, 2011. – 213 с.

28. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / пер, с фр. с сокр. Эмиль Дюркгейм, под ред. В. А. Базарова. – Москва : Мысль, 1994. – 399 с.

29. Егоров, А. Ю. Расстройства поведения у подростков [Текст] / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 436 с.

30. Заширинская, О. В. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / Оксана Владимировна Заширинская – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011.— 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451> – нарушения поведения и развития у детей. книга для хороших родителей и специалистов

31. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Елена Валерьевна Змановская – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 352 с.

32. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Елена Валерьевна Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2004. – 288 с.

33. Иченко, Н. А. Подросток как субъект самоопределения: ресурсы и риски [Электронный ресурс] / Наталья Александровна Иченко // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – Режим доступа:

<http://psyedu.ru/journal/2014/1/Ichenko.phtml>– Подросток как субъект самоопределения: ресурсы и риски

34. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Юрий Александрович Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-415502> – Психология девиантного поведения

35. Книжникова, С. В. Готовность педагогов к профилактике девиантного поведения школьников [Текст] / С. В. Книжникова, Д. А. Фесенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 149–155.

36. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация[Текст] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. — Москва : Владос, 2010. — 286 с.

37. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст]: учеб. пособие / Яков Львович Коломинский. – 2-е изд., доп. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с.

38. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива [Текст] / Яков Львович Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 1984. – 239 с.

39. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса [Текст]: научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Яков Львович Коломинский. – Минск : ООО «ФУ Аинформ», 2003. – 198 с.

40. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / Игорь Семёнович Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 256 с.

41. Коссов, Б. Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода [Текст] / Брис Борисович Коссов // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 58-68.

42. Костакова, И. В. Основы психологической коррекции [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ирина Владимировна Костакова. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 80 с.
43. Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения[Текст] / Владимир Николаевич Кудрявцев. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 115 с.
44. Лейн, Д. Детская и подростковая психотерапия: учебное пособие[Текст] / под редакцией Д. Лейна, Э. Миллера. – Санкт-Петербург : Питер-Юг, 2008. – 448 с.
45. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] / Анна Израилевна Липкина. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.
46. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения[Текст] : учебное пособие / Владимир Давыдович Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
47. Мижериков В. А. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / В. А. Мижериков; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
48. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество[Текст] : учебник для вузов / Валерия Сергеевна Мухина. – 3-е изд.– Москва : Академия, 1988. – 456 с.
49. Немов, Р. С. Психология образования [Текст] : в 3 т / Роберт Семёнович Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – Т. 2. – 496 с.
50. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Людмила Филлиповна Обухова. – 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2004. – 432 с.
51. Орлова, Е. В. Подростки и их характеры [Текст] / Елена Валентиновна Орлова // Народное образование. – №1. – 2012. – С. 250-259.
52. Павлова, М. К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте [Текст] / Мария Константиновна Павлова // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 47-53.

53. Пашукова, Т. И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции [Текст] / Татьяна Ивановна Пашукова. – Москва: Институт практической психологии, 1998. – 288 с.

54. Петровский, А. В. Психология [Текст] / Артур Владимирович Петровский. – Москва: Издание центр «Академия», 2014. – 512 с.

55. Поневаж, Е. В. Психологические особенности социализации старших подростков в группе сверстников [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук / Елена Владимировна Поневаж. – Москва : Издательство Юрайт, 2007. – 35 с.

56. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Денис Яковлевич Райгородский. – Москва : Издательство Юрайт, 2001. – 672 с.

57. Реан, А. А. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков [Текст] // Актуальные проблемы деятельности практических психологов / А. А. Реан, Н. Б. Трофимова. – Минск : Университетское образование, 2012. – 288 с.

58. Регуш, Л. А. Психология современного подростка [Текст] / под редакцией Людмила Александровна Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 198 с.

59. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Текст] / Наталья Андреевна Рождественская. – Москва : Генезис, 2016. – 216 с.

60. Рокицкая, Ю. А. Факторная структура копинг-поведения подростков [Текст] / Юлия Александровна Рокицкая – Челябинск: Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2018. – №3

61. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Сергей Леонидович Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 705 с. – Режим

доступа: [http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu\\_obzhey\\_psc.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf) . – Сергей Леонидович Рубинштейн. Основы общей психологии

62. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие / Пётр Сергеевич Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с.

63. Семикин, В. В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Виталий Викторович Семикин. — Электрон. дан. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. – Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях

64. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Васильевна Сидоренко. – Питер : Речь, 2014. – 350 с.

65. Сеницын, Ю. Н. Формирование здоровой личности учащегося в условиях образовательного пространства [Текст] / Юрий Николаевич Сеницын. – Краснодар : Кубанский Государственный университет, 2007. – 219 с.

66. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

67. Собчик, Л. Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики [Текст] / Людмила Николаевна Собчик. – Москва : Издательство [Б.И.], 1990. – 65 с.

68. Спицына, А. Ю. Особенности личности подростка и его межличностные отношения [Текст] : Научный электронный архив Академии Естествознания / А. Ю. Спицына, Е. И. Зиборова. – 2012. – Режим доступа: <http://www.econf.rae.ru/article/7051> – Особенности личности подростка и его межличностные отношения.

69. Тарасова, Л. Е. Девиантология [Текст] : учебно-методическое пособие / Любовь Евгеньевна Тарасова. – Саратов : ИЦ «Наука» , 2014. – 111 с.
70. Тюплина, И. А. Подростковый возраст как фактор формирования новой системы ценностей [Текст] / И.А. Тюплина, А.А. Коробова // Система ценностей современного общества. – №23. – 2012. – С. 294-298.
71. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Давид Иосифович Фельдштейн. – Москва : МОДЭК, 2008. – 432 с.
72. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] / Давид Иосифович Фельдштейн. – Москва : Флинта, 2004. – 670 с.
73. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2009. – 490 с.
74. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] / Зигмунд Фрейд. – Москва : Питер, 2004. – 390 с.
75. Хомич, А. В. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / Алексей Петрович Хомич. – Ростов-на-Дону : Южно-Российский гуманитарный институт, 2006. – 140 с.
76. Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика [Текст] / Галина Егоровна Шанина. – Москва, 2005. – 216 с.
77. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ирина Владимировна Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 457 с.
78. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Текст]: учебник и практикум для вузов / Лидия Бернгардовна Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 219 с.



79. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Людмила Бернгардовна Шнейдер. – Москва : Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.

80. Юрина, А. А. Взаимосвязь эгоцентризма и социально-психологических характеристик личности подростков [Текст]: Актуальные проблемы психологического знания / Алла Анатольевна Юрина. – Москва : Московский психолого-социальный университет. – №3. – 2009. – С. 79-89

81. Юсупов, В. В. Психологическая диагностика зависимого поведения: риск развития, методы раннего выявления [Текст] / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 123 с.

82. Forehand, R. Role of parenting in adolescent deviant behavior [Электронный ресурс] : Replication across and within two ethnic groups. / R. Forehand, K. S. Miller, R. Dutra, M. W. Chance. – Journal of Consulting and Clinical Psychology, 65(6), 1036–1041 – 1997. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/0022-006X.65.6.1036> – Загл. с экрана

83. Osgood Wayne, D. Routine Activities and Individual Deviant Behavior [Электронный ресурс] / D. Wayne Osgood, K. Janet, Wilson, M. O'Malley Patrick, G. Jerald Bachman, Lloyd D. Johnston. – Routledge, 1st Edition, 616 p. – 25 October 2017. – Режим доступа: <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315095301/crime-opportunity-theories-mangai-natarajan?refId=56455de7-dd05-4312-8d35-b485e3b6cfd> – Загл. с экрана

84. Busching, R., The girls set the tone [Электронный ресурс] : Gendered classroom norms and the development of aggression in adolescence / R. Busching, V. Krahe, – Personality and Social Psychology Bulletin, 41, 659–676. – 2015. – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0146167215573212> – Загл. с экрана

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

1. Методика «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса.

Назначение методики: Определение степени рациональности-иррациональности мышления, наличия и выраженности иррациональных установок

Проведение методики: Индивидуальная или групповая форма, работа с бланком теста.

Предлагается 50 утверждений, отражающих отношение к той или иной позиции. Участники обследования могут соглашаться либо не соглашаться с ними, также выделены промежуточные варианты.

Инструкция: У людей бывают разные убеждения. Нас интересует ваше мнение относительно утверждений, приведенных ниже. Пожалуйста, зачеркните или обведите в кружок цифру справа от каждого утверждения, которая наиболее соответствует вашему отношению к данному утверждению.

Таблица 1 –Бланк методики А. Эллиса

1	2	3	4	5	6
полностью согласен	в основном согласен	слегка согласен	слегка не согласен	в основном не согласен	полностью не согласен

Таблица 2 –Текст методики

1. Иметь дело с некоторыми людьми может быть неприятно, но это никогда не бывает ужасно	1	2	3	4	5	6
2. Когда я в чем-то ошибаюсь, то часто говорю себе «Мне не следовало этого делать»	1	2	3	4	5	6
3. Люди, несомненно, должны жить по законам	1	2	3	4	5	6
4. Не существует ничего такого, чего я «не выношу»	1	2	3	4	5	6
5. Если меня игнорируют или я чувствую себя неуклюжим на вечеринке, то у меня понижается чувство собственной ценности	1	2	3	4	5	6
6. Некоторые ситуации в жизни действительно совершенно ужасны	1	2	3	4	5	6
7. В некоторых вопросах я определенно должен быть более компетентным	1	2	3	4	5	6
8. Моим родителям следовало бы быть более сдержанными в требованиях, предъявляемых ко мне	1	2	3	4	5	6
9. Существуют вещи, которые я не могу вынести	1	2	3	4	5	6
10. Мое чувство «собственной ценности» не повышается, даже если у меня есть действительно большие успехи в учебе или работе	1	2	3	4	5	6
11. Некоторые дети ведут себя действительно ужасно	1	2	3	4	5	6
12. Я не должен был совершать несколько очевидных ошибок в своей жизни	1	2	3	4	5	6
13. Если мои друзья пообещали сделать для меня что-то очень важное, они не обязаны выполнять своих обещаний	1	2	3	4	5	6
14. Я не могу иметь дело с моими друзьями или моими детьми, если они ведут себя глупо, дико или неправильно в той или иной ситуации	1	2	3	4	5	6
15. Если оценивать людей по тому, что они делают, то их можно разделить на «хороших» и «плохих»	1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 2

16. Бывают такие периоды в жизни, когда случаются действительно совершенно ужасные вещи	1	2	3	4	5	6
17. В жизни нет ничего такого, что я действительно обязан делать	1	2	3	4	5	6
18. Дети должны в конце концов научиться выполнять свои обязанности	1	2	3	4	5	6
19. Иногда я просто не в состоянии вынести мои низкие достижения в учебе и на работе	1	2	3	4	5	6
20. Даже когда я делаю серьезные ошибки и причиняю боль окружающим, мое самоуважение не меняется	1	2	3	4	5	6
21. Это было бы ужасно, если бы я не смог добиться расположения людей, которых я люблю	1	2	3	4	5	6
22. Мне бы хотелось лучше учиться или работать, однако нет никаких оснований считать, что я должен добиваться этого во что бы то ни стало	1	2	3	4	5	6
23. Я убежден, что люди определенно не должны плохо себя вести в общественных местах	1	2	3	4	5	6
24. Я просто не выношу сильного давления на меня или стресса	1	2	3	4	5	6
25. Одобрение или неодобрение моих друзей или членов моей семьи не влияет на то, как я оцениваю самого себя	1	2	3	4	5	6
26. Было бы жалко, но не ужасно, если бы кто-то из членов моей семьи имел бы серьезные проблемы со здоровьем	1	2	3	4	5	6
27. Если бы принял решение сделать что-то, я обязательно должен сделать это очень хорошо	1	2	3	4	5	6
28. В общем, я нормально отношусь к тому, что подростки ведут себя иначе, чем взрослые, например, поздно просыпаются утром или разбрасывают книжки или одежду на полу в своей комнате	1	2	3	4	5	6
29. Я не выношу некоторых вещей, которые делают мои друзья или члены моей семьи	1	2	3	4	5	6
30. Тот, кто постоянно грешит или приносит зло окружающим – плохой человек	1	2	3	4	5	6
31. Было бы ужасно, если бы кто-то из тех, кого я люблю, заболел психическим заболеванием и оказался бы в психиатрической больнице	1	2	3	4	5	6
32. Я должен быть абсолютно уверен, что все идет хорошо в наиболее важных сферах моей жизни	1	2	3	4	5	6
вечеринке, то у меня понижается чувство собственной ценности						
6. Некоторые ситуации в жизни действительно совершенно ужасны	1	2	3	4	5	6
7. В некоторых вопросах я определенно должен быть более компетентным	1	2	3	4	5	6
8. Моим родителям следовало бы быть более сдержанными в требованиях, предъявляемых ко мне	1	2	3	4	5	6
9. Существуют вещи, которые я не могу вынести	1	2	3	4	5	6
10. Мое чувство «собственной ценности» не повышается, даже если у меня есть действительно большие успехи в учебе или работе	1	2	3	4	5	6
11. Некоторые дети ведут себя действительно ужасно	1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 2

12. Я не должен был совершать несколько очевидных ошибок в своей жизни	1	2	3	4	5	6
13. Если мои друзья пообещали сделать для меня что-то очень важное, они не обязаны выполнять своих обещаний	1	2	3	4	5	6
14. Я не могу иметь дело с моими друзьями или моими детьми, если они ведут себя глупо, дико или неправильно в той или иной ситуации	1	2	3	4	5	6
15. Если оценивать людей по тому, что они делают, то их можно разделить на «хороших» и «плохих»	1	2	3	4	5	6
16. Бывают такие периоды в жизни, когда случаются действительно совершенно ужасные вещи	1	2	3	4	5	6
17. В жизни нет ничего такого, что я действительно обязан делать	1	2	3	4	5	6
18. Дети должны в конце концов научиться выполнять свои обязанности	1	2	3	4	5	6
19. Иногда я просто не в состоянии вынести мои низкие достижения в учебе и на работе	1	2	3	4	5	6
20. Даже когда я делаю серьезные ошибки и причиняю боль окружающим, мое самоуважение не меняется	1	2	3	4	5	6
21. Это было бы ужасно, если бы я не смог добиться расположения людей, которых я люблю	1	2	3	4	5	6
22. Мне бы хотелось лучше учиться или работать, однако нет никаких оснований считать, что я должен добиваться этого во что бы то ни стало	1	2	3	4	5	6
23. Я убежден, что люди определенно не должны плохо себя вести в общественных местах	1	2	3	4	5	6
24. Я просто не выношу сильного давления на меня или стресса	1	2	3	4	5	6
25. Одобрение или неодобрение моих друзей или членов моей семьи не влияет на то, как я оцениваю самого себя	1	2	3	4	5	6
26. Было бы жалко, но не ужасно, если бы кто-то из членов моей семьи имел бы серьезные проблемы со здоровьем	1	2	3	4	5	6
27. Если бы принял решение сделать что-то, я обязательно должен сделать это очень хорошо	1	2	3	4	5	6
28. В общем, я нормально отношусь к тому, что подростки ведут себя иначе, чем взрослые, например, поздно просыпаются по утрам или разбрасывают книжки или одежду на полу в своей комнате	1	2	3	4	5	6
29. Я не выношу некоторых вещей, которые делают мои друзья или члены моей семьи	1	2	3	4	5	6
30. Тот, кто постоянно грешит или приносит зло окружающим – плохой человек	1	2	3	4	5	6
31. Было бы ужасно, если бы кто-то из тех, кого я люблю, заболел психическим заболеванием и оказался бы в психиатрической больнице	1	2	3	4	5	6
32. Я должен быть абсолютно уверен, что все идет хорошо в наиболее важных сферах моей жизни	1	2	3	4	5	6

По каждому типу установок подсчитывается суммарный балл соответственно ключу. Если данный пункт отмечен буквой R, то шкала меняет значения на противоположные.

Таблица 3 – Ключ

Установк и. пункты	Катастрофиза ция	Долженствова ние в отношении себя	долженствова ние в отношении других	низкая фрустрацион ная толерантность	самооцен ка
1-5	1 R	2	3	4 R	5
6-10	6	7	8	9	10
11-15	11	12	13 R	14	15
16-20	16	17 R	18	19	20 R
21-25	21	22 R	23	24	25 R
26-30	26 R	27	28 R	29	30
31-35	31	32	33	34 R	35
36-40	36	37	38 R	39	40
41-45	41	42 R	43	44	45
46-50	46 R	47	48	49 R	50

Таблица 4 – Установки

выраженное наличие иррациональной установки менее 30	Наличие иррациональной установки 30-45	отсутствие иррациональной установки более 45

## 2. Методика «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса.

Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Данный опросник считается первой стандартной методикой в области измерения копинга. Методика была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкманом в 1988 году, адаптирована Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой в 2004 году.

Совладание с жизненными трудностями, как утверждают авторы методики, есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Задача совладания с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, либо вытерпеть их. Можно определить совладающее поведение как целенаправленное социальное поведение, позволяющее справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, - через осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение направлено на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю.

Испытуемому предлагаются 50 утверждений, касающихся поведения в трудной жизненной ситуации. Испытуемый должен оценить, как часто данные варианты поведения проявляются у него.

1. подсчитываем баллы, суммируя по каждой субшкале: никогда – 0 баллов; редко – 1 балл; иногда – 2 балла; часто - 3 балла

2. вычисляем по формуле:  $X = \text{сумма баллов} / \text{max балл} * 100$

3. Можно определить проще, по суммарному баллу:

0-6 – низкий уровень напряженности, говорит об адаптивном варианте копинга;

7-12 – средний, адаптационный потенциал личности в пограничном состоянии;

13-18 – высокая напряженность копинга, свидетельствует о выраженной дезадаптации.

Ключ:

Конфронтационный копинг – пункты: 2,3,13,21,26,37.

Дистанцирование – пункты: 8,9,11,16,32,35.

Самоконтроль – пункты: 6,10,27,34,44,49,50.

Поиск социальной поддержки – пункты: 4,14,17,24,33,36.

Принятие ответственности – пункты: 5,19,22,42.

Бегство-избегание – пункты: 7,12,25,31,38,41,46,47.

Планирование решения проблемы – пункты: 1,20,30,39,40,43.

Положительная переоценка – пункты: 15,18,23,28,29,45,48.

Инструкция: Данная методика направлена на выявление предпочитаемых Вами способов поведения в трудных жизненных ситуациях. Отметьте, пожалуйста, рядом с каждым из следующих утверждений, насколько часто Вы так действуете в трудных ситуациях. Для этого обведите цифру в соответствующем столбце.

Таблица 5 –Текст методики

ОКАЗАВШИЕСЬ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ, Я...	никогда	редко	иногда	часто
1. Сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше - на следующем шаге.	0	1	2	3
2. Начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать: главное – делать хоть что-нибудь.	0	1	2	3
3. Пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение.	0	1	2	3
4. Говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации.	0	1	2	3
5. Критиковал и укорял себя.	0	1	2	3
6. Пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть.	0	1	2	3
7. Надеялся на чудо.	0	1	2	3
8. Смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет.	0	1	2	3
9. Вел себя, как будто ничего не произошло.	0	1	2	3
10. Старался не показывать своих чувств.	0	1	2	3
11. Пытался увидеть в ситуации и что-то положительное.	0	1	2	3
12. Спал больше обычного.	0	1	2	3
13. Срывал свою досаду на тех, кто повлек на меня проблемы.	0	1	2	3
14. Искал сочувствия и понимания у кого-нибудь.	0	1	2	3
15. Во мне возникла потребность выразить себя творчески.	0	1	2	3
16. Пытался забыть все это.	0	1	2	3
17. Обращался за помощью к специалистам.	0	1	2	3
18. Менялся или рос как личность в положительную сторону.	0	1	2	3
19. Извинялся или старался все загладить.	0	1	2	3
20. Составлял план действий.	0	1	2	3
21. Старался дать какой-то выход своим чувствам.	0	1	2	3
22. Понимал, что я сам вызвал эту проблему.	0	1	2	3
23. Набирался опыта в этой ситуации.	0	1	2	3

Продолжение таблицы 5

24. Говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации.	0	1	2	3
25. Пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами.	0	1	2	3
26. Рисковал напропалую.	0	1	2	3
27. Старался действовать не слишком поспешно, - доверяясь первому порыву.	0	1	2	3
28. Находил новую веру во что-то.	0	1	2	3
29. Вновь открывал для себя что-то важное.	0	1	2	3
30. Что-то менял так, что все улаживалось.	0	1	2	3
31. В целом избегал общения с людьми.	0	1	2	3
32. Не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться.	0	1	2	3
33. Спрашивал совета у родственника или у друга, которого уважал.	0	1	2	3
34. Старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела.	0	1	2	3
35. Отказывался воспринимать это слишком серьезно.	0	1	2	3
36. Говорил с кем-то о том, что я чувствую.	0	1	2	3
37. Стоял на своем и боролся за то, что хотел.	0	1	2	3
38. Вымещал это на других людях.	0	1	2	3
39. Пользовался прошлым опытом - мне приходилось уже попадать в такие ситуации.	0	1	2	3
40. Знал, что надо делать, и удваивал свои усилия, чтобы все наладить.	0	1	2	3
41. Отказывался верить, что это действительно произошло.	0	1	2	3
42. Я давал себе обещание, что в следующий раз все будет по-другому.	0	1	2	3
43. Находил пару других способов решения проблемы.	0	1	2	3
44. Старался, чтобы мои эмоции не слишком мешали мне в других делах.	0	1	2	3
45. Что-то менял в себе.	0	1	2	3
46. Хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось.	0	1	2	3
47. Представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться.	0	1	2	3
48. Молился.	0	1	2	3
49. Прокручивал в уме, что мне сказать или сделать.	0	1	2	3
50. Думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь, и старался подражать ему.	0	1	2	3

## Вариант М

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений.

Текст методики:

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам,
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.



29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.
- Вариант Ж
1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет. .
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость,
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки. .
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.
- «Ключ» для подсчета первичных «сырых» баллов. Мужской вариант:
1. Шкала «Установка на социально-желательные ответы»  
2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
  2. Шкала «Склонность к нарушению норм и правил»  
1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
  3. Шкала «Склонность к аддиктивному поведению»  
14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
  4. Шкала «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»  
3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), ;73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
  5. Шкала «Склонности к агрессии и насилию»  
3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), ;40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
  6. Шкала «Волевой контроль эмоциональных реакций»  
7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
  7. Шкала «Склонность к делинквентному поведению»  
18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), ,44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), .64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)
- Женский вариант:
1. Шкала «Установка на социально-желательные ответы»  
2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
  2. Шкала «Склонность к нарушению норм и правил»  
1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
  3. Шкала «Склонность к аддиктивному поведению»

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала «Склонность к самоповреждающему я саморазрушающему поведению»

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)

5. Шкала «Склонность к агрессии и насилию»

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да). 104 (да)

6. Шкала «Волевой контроль эмоциональных реакций»

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала «Склонность к делинквентному поведению»

1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)

8. Шкала «Принятие женской социальной роли»

3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет). 105 <да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Таблицаб –Округление значений коэффициентов коррекции

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сыры е» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции						«Сыры е» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции			
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1	1
4	1	1		2			3	1	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2	2
6	1	2		3			5	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

Таблица 7 – Нормы

Мужской вариант (n = 375)								Женский вариант (n = 374)								
«Сырой» балл	Т-баллы							«Сырой» балл	Т-баллы							
									Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0	35		26				30	0	36		30	27				
1	44	27	28	24	24	26	32	1	44	27	32	29	28	24		
2	50	31	30	26	27	30	34	2	50	30	34	32	30	29	30	
3	55	34	33	29	29	33	37	3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	58	37	35	32	31	37	39	4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	40	37	35	34	40	41	5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	43	39	37	36	44	43	6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	46	42	40	39	48	46	7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	50	44	43	41	51	48	8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	74	53	46	45	43	55	50	9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	85	56	48	48	46	58	53	10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	89	59	50	51	48	62	55	11	75	57	53	52	49	55	53	50
12		63	53	54	51	65	57	12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		66	55	56	53	69	59	13		63	57	57	53	62	58	56
14		69	57	59	55	73	62	14		66	60	59	55	67	60	58
15		72	59	62	58	77	64	15		69	62	61	57	73	63	61
16		75	62	64	60	81	66	16		72	64	63	59	77	65	64
17		78	64	67	62	85	68	17		75	66	66	61	81	68	67
18		81	66	70	65		71	18		78	68	70	64	85	70	70
19		84	68	72	67		73	19		81	70	73	66	89	73	72
20		87	70	75	70		75	20		84	72	75	68	93	76	75
21		90	72	78	72		77	21		87	74	76	70	97	78	
22			74	81	74		79	22			77	77	72		81	
23			76	84	77		81	23			79		74		83	
			78	87	79		83	24			81		76		85	
25			80	90	81		85	25					78		86	
26			82		83		87	26					80			
27			84		85			27					82			
28					87			28					84			

29					89												
----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков  
Таблица 8 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков по методике «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса

№	Катастрофизации	Должестование в отношении себя	Должестование в отношении других	Оценочная установка	Оценка фрустрационной толерантности	Самооценка
1.	25	31	14	21	14	31
2.	22	29	16	25	21	36
3.	16	25	14	30	26	33
4.	10	21	22	41	24	22
5.	26	19	12	16	22	16
6.	30	40	42	30	22	10
7.	15	20	19	19	41	24
8.	14	30	25	17	34	41
9.	22	15	21	15	31	18
10.	26	20	14	22	32	21
11.	31	23	11	10	22	26
12.	26	41	25	33	31	40
13.	25	20	25	26	16	22
14.	22	29	16	31	21	24
15.	20	18	27	42	25	19
16.	18	41	14	12	27	19
17.	17	31	14	26	28	16
18.	20	21	25	22	40	22
19.	11	14	21	16	16	30
20.	10	42	41	34	41	24
21.	15	31	23	31	22	25
22.	20	18	30	16	24	21
23.	21	27	14	22	19	19

Таблица 9 – Сводная таблица результатов по методике «Диагностика иррациональных установок» А.Эллиса

Уровень	Катастрофизации	Должестование в отношении себя	Должестование в отношении других	Оценочная установка	Оценка фрустрационной толерантности	Самооценка
Низкий	-	-	-	-	-	-
Средний	2 – 9%	8 – 35%	3 – 13%	8 – 35%	7 – 30%	6 – 26%
Высокий	21 – 91%	15 – 65%	20 – 87%	15 – 65%	16 – 70%	17 – 74%

Таблица 10 – Результаты исследования по методике «Диагностика копинг поведения»Р. Лазаруса

№	Конфронтативный копинг	Дистанцирование	Самоконтроль	Поиск социальной поддержки	Принятие ответственности	Бегство-избегание	Планирование решения проблемы	Положительная переоценка
1.	5	15	10	10	6	10	13	10
2.	15	14	11	6	4	12	11	5
3.	6	12	10	12	10	14	10	14
4.	17	6	6	14	12	11	9	12
5.	14	17	8	19	5	10	11	10
6.	16	11	14	10	8	8	14	11
7.	9	10	16	11	10	6	14	9
8.	7	9	11	16	11	11	9	10
9.	3	8	15	12	14	7	13	12
10.	14	12	10	10	11	12	7	10
11.	15	14	18	10	10	11	10	10
12.	12	11	11	15	9	10	8	9
13.	10	10	10	14	7	9	9	6
14.	11	6	6	10	6	8	10	14
15.	12	5	13	11	10	11	15	16
16.	8	12	9	9	5	11	14	11
17.	7	6	9	4	14	10	16	10
18.	3	18	14	10	11	16	11	14
19.	15	14	12	14	9	12	13	9
20.	4	10	13	11	8	11	9	9
21.	16	11	16	15	11	12	14	11
22.	4	10	7	10	7	17	16	10
23.	15	16	10	12	9	11	5	6

Таблица 11 –Сводная таблица результатов по методике «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса

Уровень	Конфронтативный копинг.	Дистанцирование.	Самоконтроль.	Поиск социальной поддержки.	Принятие ответственности.	Бегство-избегание.	Планирование решения проблемы.	Положительная переоценка.
Низкий	6 чел. – 26%	4 чел. – 17%	2 чел. – 9%	2 чел. – 9%	5 чел. – 22%	1 чел. – 4%	1 чел. – 4%	3 чел. – 13%
Средний	8 чел. – 35%	12 чел. – 52%	13 чел. – 56%	14 чел. – 61%	16 чел. – 69%	19 чел. – 83%	12 чел. – 52%	16 чел. – 70%
Высокий	9 чел. – 39%	7 чел. – 31%	8 чел. – 35%	7 чел. – 30%	2 чел. – 9%	3 чел. – 13%	10 чел. – 44%	4 чел. – 17%

Таблица 12 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков 14 лет по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орёл

№ испытуемого	Шкалы (баллы)						
	СЖ	НП	АП	СС	АН	ЭР	ДП
1	50	49	46	45	50	50	56
2	56	50	55	51	54	52	52
3	52	61	54	45	52	51	54
4	71	68	73	62	52	54	51
5	49	53	53	47	52	52	56
6	71	56	66	54	49	51	56
7	60	52	51	48	60	53	54
8	75	57	54	50	51	52	58
9	75	59	57	51	56	53	55
10	49	50	52	46	51	53	54
11	47	51	53	45	50	51	54
12	53	61	62	53	53	51	56
13	56	56	56	46	50	49	52
14	62	70	64	49	52	63	58
15	62	72	65	51	57	59	54
16	58	63	59	54	53	51	59
17	50	53	51	45	48	55	56
18	54	50	55	49	62	58	55
19	54	55	54	45	48	52	50
20	55	59	51	47	51	51	55
21	71	63	59	50	47	48	51
22	55	56	57	51	47	54	52
23	49	51	54	51	62	62	57

Примечание – СЖ– Шкала установки на социальную желательность; НП– Шкала склонности к нарушению норм и правил; АП– Шкала склонности к аддиктивному поведению; СС– Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН– Шкала склонности к агрессии и насилию; ЭР– Шкала волевого контроля эмоциональных реакций; ДП– Шкала склонности к делинквентному поведению.

Таблица 13 –Итоговые результаты по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел

Название шкалы	Низкие баллы	Средние баллы	Высокие баллы
Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)	4 чел. - 17%	11 чел. – 48%	8 чел. – 35%
Шкала склонности к преодолению норм и правил	1 чел. – 4%	15 чел. – 65%	7 чел. – 31%
Шкала склонности к аддиктивному поведению	1 чел. – 4%	17 чел. – 74%	5 чел. – 22%
Шкала склонности к самоповреждающему и	12 чел. – 52%	10 чел. – 44%	1 чел. – 4%
Шкала склонности к агрессии и насилию	5 чел. – 22%	16 чел. – 69%	2 чел. – 9%
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	2 чел. – 9%	19 чел. – 82%	2 чел. – 9%
Шкала склонности к деликвентному поведению	-	23 чел. – 100%	-

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психологической коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Занятие 1. «Будем знакомы!».

Цель: знакомство с группой; формирование доверительной атмосферы; формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Знакомство. Установка на работу».

Цель: Знакомство с участниками, установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Тренер предлагает создать проект «Личной визитки» на листе А4.

В визитке указаны:

— Ф.И.О. или прозвище

— хобби, характеристика, интересное замечание.

Участники придумывают и рисуют личный логотип. Пишут девиз. Также могут быть написаны: профессия, должность, адрес и телефон (можно вымышленный), адрес сайта.

Затем участник выходит и презентует проект своей «личной визитки».

Упражнение 2. «Хорошее – плохое».

Цель: Самоанализ поведения подростков за последние дни.

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.

Упражнение 3. «Наши эмоции – наши поступки».

Цель: понять зависимость поступков от эмоционального состояния, формирование навыков управления своим поведением.

Участникам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Упражнение 4. Групповая дискуссия на тему: «Несовершеннолетний и правовая ответственность».

Цель: Формирование у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

Упражнение 5. Лекция на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетнего».

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

- Что нового вы узнали о себе?

- Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?

- Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?

- Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происшедшему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 2. «Конфликт – не проблема!».

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Визитка партнёра».

Цель: приветствие; установка на работу; установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участники разбиваются на пары. Дается 10 минут на то, чтобы рассказать друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнера группе. Предполагаемые вопросы:

Упражнение 2. «Хорошее – плохое».

Цель: Самоанализ поведения подростков за последние дни.

В группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение 2. «Автобус».

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров. По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет? Заметки для ведущего Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

Упражнение 4. Ролевая игра «Конфликтные ситуации».

Цель: Формирование в подростках конструктивного способа разрешения конфликтов.

Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Рассказывает о сущности, причинах возникновения и способов поведения в конфликтах.

Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем – выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Упражнение 5. Групповая дискуссия на тему: «Наступление ответственности за правонарушения».

Цель: Формирование представлений об ответственности за конфликты, разрешенные деструктивными способами.

Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Упражнение 6. Лекция на тему: «Правовая ответственность за вред здоровью».

Цель: Рассмотрение статей, карающих за причинение вреда здоровью.

Ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

- Что нового вы узнали о себе?

- Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?

- Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?

- Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происшедшему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 3. «Ты – личность!».

Цель: развитие подростка как личности, раскрытие их положительных способностей.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки для всех участников.

Упражнение 1. «10 лет спустя».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Инструкция: участники делятся на пары. Предлагает придумать, что интересное, оригинальное или даже полезное для мира мог бы через 10 лет сделать его партнер.

Участники коротким рассказом продолжают фразу:

«Моя интуиция подсказывает мне, что через 10 лет, ... (имя) может....»

Мне показалось так потому, что...

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 3. «Мы - молекулы».

Цель: раскрепощение, сближение участников.

Атомы (участники группы) беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они объединяются в молекулы определенной величины (2-5 атомов) в течение 10 секунд, пока звенит колокольчик. Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают. Ведущий должен каждый раз называть такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один участник оставался лишним.

Упражнение 4. «Мой сосед».

Цель: развитие наблюдательности к своему соседу, развитие интереса к друг другу.

Ведущий просит детей как следует посмотреть друг на друга, обратить внимание на волосы, глаза, причёску, одежду каждого из участников. Затем он просит одного из детей закрыть глаза и задает вопросы о ком-то из группы:

- У кого в группе светлые волосы?
- Кто одет в зеленую кофту?
- Какого цвета волосы у твоего соседа справа?

Эта игра обычно проходит очень живо и способствует развитию наблюдательности, интереса друг к другу.

Упражнение 5. «Положительное – отрицательное».

Цель: саморефлексия своих качеств. Научение оценивать качества другого.

Письменное задание: напишите на листе бумаги (или в тетрадь) 5 своих положительных качеств и 5 - отрицательных. Далее следует обсуждение. Оно может быть более или менее глубоким в зависимости от готовности группы.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

- Что нового вы узнали о себе?
- Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?
- Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?
- Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происшедшему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 4. «Две стороны себя».

Цель: Осознание подростками своих сильных и слабых сторон, научить их использовать; научиться строить отношения с окружающими, разрешая возникающие конфликты с пользой для себя и других.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы А4, ручки для всех участников, мяч.

Упражнение 1. «Пожелания на тренинг».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Инструкция: А теперь поздороваемся. Каждый участник по очереди встает, здоровается со всеми участниками и высказывает пожелания на тренинг.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 3. «Мы похожи!».

Цель: осознание общих сходств с другими членами коллектива.

Упражнение выполняется в парах. Задача каждого учащегося найти как можно больше сходств со своим партнером и записать их. Рекомендуемый стиль записей: «Мы оба тактичные», «Мы оба любим слушать музыку» и т.п.

Во время поиска сходств нельзя консультироваться с другими, особенно со своим партнером. На поиск и запись сходств отводится 5 мин. На это время целесообразно включить легкую музыку.

Упражнение 4. «День рождения».



Цель: осознание разными ролями своего поведения. Саморефлексия.

Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут, обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется, сюжет действия дети строят сами в ходе игры.

Ведущий: «Представьте себе день рождения. Каждый из вас не раз присутствовал на этом празднике и в виде именинника, и в виде гостя. Сейчас каждый из вас подучит бумажку, на которой будет написана роль, которую вы будете играть в нашем импровизированном спектакле. Он (спектакль) будет длиться 20 минут. Вы должны постараться в течение этого времени постоянно находиться в указанном образе».

Это ролевая игра. Возможные роли: Именинник, его (ее) Помощник, Спорщик, Миротворец, Пассивный, Недовольный, Оригинал, Бестактный, Отстраненный. Ведущий специально подбирает роль каждому ребенку. Она может быть, как соответствующей его типу, так и противоположной, в зависимости от целей, которые вы преследуете. Можно так же каждую роль определить более подробно. Например, «Миролюбец. Пытается улаживать все возникающие разногласия. Боится конфликтов, поэтому всячески избегает острых углов в беседах».

Задача ведущего – внимательно наблюдать за ходом игры, отмечая поведение каждого из участников, соответствие предложенной роли. В обсуждении можно задать следующие вопросы:

- Насколько твое поведение в ходе игры соответствовало роли?
- Трудно ли было играть предложенную роль?
- Похоже ли твое поведение в игре на то, как ты обычно ведешь себя в жизни?
- Кроме того, можно спросить детей про ту или иную роль:
- Какие чувства вызывает у вас подобное поведение?

Упражнение 5. «Стул».

Цель: получить обратную связь от других членов группы о своем поведении в течении тренинга.

Один человек садится в центр круга. Остальных ведущий разбивает на две группы, одна из которых говорит человеку о том, что им нравится в его поведении во время работы в группе, а другая – о том, что не нравится. Так, пока все не посидят в центре круга. Человек, сидящий в центре, имеет право задать одному из присутствующих личный вопрос о своих достоинствах или недостатках. И так, пока все не посидят в центре.

После того, как все побывают в центре – обсуждение:

- Как чувствовали себя в центре круга?
- О чем было трудно говорить?

Упражнение 6. «Комплимент».

Цель: получение приятного факта о себе.

Упражнение выполняется в кругу. Один из детей берет мячик и бросает его кому хочет. Тот, кто ловит мячик, должен вернуть мячик обладателю с приятными словами о нем. Ребенок может кидать мячик столько людям, сколько захочет. После того, как он закончит, мячик передается следующему сидящему в кругу. И так, до тех пор, пока мячик не обойдет весь круг.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

- Что нового вы узнали о себе?
- Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?

— Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?

— Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происходившему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 5. «Самоконтроль».

Цель: снижение агрессии в поведении.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, листы бумаги А4, ручки.

Упражнение 1. «Необычное приветствие».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Инструкция: Каждому участнику группы предлагается поприветствовать друг друга необычным образом: ладонями, коленями, мимикой, жестами и т.д.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас».

Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 3. «Дай волю эмоциям».

Цель: формирование понимания гнева и обиды, возникающие в отношениях между подростками.

Инструкция: Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накопилось и мне не нужно «спускать пар». Когда круг «спуска пара» завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять.

Упражнение 4. «Борьба».

Цель: умение отстаивать собственные интересы, сохраняя хорошие отношения с партнером.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все проходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили? Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть. Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный - к его безымянному, ваш средний - к его среднему, ваш указательный - к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре «спорящие» всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать новый раунд.

Упражнение 5. «Агрессивное поведение».

Цель: исследование своего и чужого поведения.

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный».

Выпишите небольшой рецепт, следуя которому можно создать агрессивного ребенка. Например, пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких учеников продемонстрировать элементы такого поведения, а класс должен отгадывать, что именно они показывают.) А теперь подумайте, какие элементы агрессивного поведения встречаются здесь, в этом классе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе? Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение учебного дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе. После этого попросить учеников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

- Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном?
- Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?
- Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?
- Как ведет себя жертва агрессии?
- Как бы ты описал свое собственное поведение?

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

- Что нового вы узнали о себе?
- Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?
- Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?
- Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происходившему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 6. «Мои эмоции».

Цель: снижение эмоционального напряжения у подростков.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, бумага, карандаши.

Упражнение 1. «Сильное рукопожатие».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Инструкция: Каждому предлагается поздороваться друг с другом за руку, никого не пропустив.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 3. «Освободись!».

Цель: освободиться от негативных эмоций, что накопились.

Инструкция: Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас множество сил. Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясет спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать, примерно, то же самое. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони,

локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самих себе – слетает с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки. Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились.

Упражнение 4. «Окно в будущее».

Цель: задуматься о ресурсах, о целях в жизни. Задуматься о шагах к достижению цели.

Инструкция: Вы когда-нибудь задумывались о том, что вы будете делать в этом году... через пять лет... через десять лет? С кем вы говорите о том, чего бы вы хотели достичь и что пережить в своей жизни? Я хотела бы, чтобы вы сейчас задействовали свою фантазию и представили, какой прекрасной станет ваша жизнь. Сядьте удобно и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха. Представь себе, что ты ночью лежишь в своей постели и видишь прекрасный сон. Ты видишь самого себя через пять лет... (15 секунд.) Потянись немного, напряги и расслабь все свои мускулы и открой глаза. Теперь возьми лист бумаги и нарисуй, что ты будешь делать через пять лет. Где ты будешь жить, во что будешь играть. Кто будет важен для тебя в твоей жизни. Чего ты достиг.

Упражнение 5. «Мои поступки».

Цель: формирование рефлексии собственных поступков.

Инструкция: Возьмите лист бумаги и запишите три хороших поступка, которые вы совершили на этой учебной неделе. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали. Например, выполнили сложное и неприятное задание, подготовились к трудному уроку, выучили длинное-длинное стихотворение. Выберите три таких поступка, которыми вы гордитесь больше всего, но только три. После того, как вы запишите их, похвалите себя одним спокойным предложением за все три события. Конечно, вы всегда радуетесь, когда окружающие признают ваши достижения. Но они могут и не замечать всех ваших успехов. Поэтому важно уметь самостоятельно замечать все хорошее, что вы сделали и заслуженно хвалить себя. Это станет залогом ваших новых побед.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

— Что нового вы узнали о себе?

— Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?

— Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?

— Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происшедшему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 7. «Доверие – залог успеха!».

Цель: развитие социального общения.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, мяч, бумага, ручки.

Упражнение 1. «Секретное приветствие».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Инструкция: Участникам группы предлагается написать в записке приветствие, но не подписываться, а сложить записку и положить ее в волшебную шляпу. Затем

каждый по очереди вынимает записку и читает приветствие, как будто это его собственное.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 3. «Я люблю...».

Цель: развитие социального общения; развитие интереса к друг другу.

Инструкция: «Каждый по очереди, по часовой стрелке, будет называть свое имя, а также одно из своих реальных хобби, увлечений, и одно желаемое хобби, которое по каким – то причинам пока не осуществилось. Тот, кто будет представляться вторым, прежде чем рассказать о себе, повторит то, что сказал первый, а третий – то, что сказали предыдущие два и т.д. Итак, имя, хобби реальное и хобби желаемое...».

Упражнение 4. «Моё животное».

Цель: снятие эмоционального закрепощения, напряжения.

Инструкция: Каждый участник должен загадать животное и постараться объяснить его другим, не называя название.

Упражнение 5. «Мой секрет».

Цель: улучшение атмосферы группы; сокращение дистанции общения. развитие интереса к друг другу.

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я... (или – у меня...)».

Упражнение 6. «Доверяющее падение».

Цель: формирование доверия в коллективе.

Инструкция: Один участник встает на стол спиной к группе, расслабляется и падает назад на руки других участников группы. Обратите внимание на свои чувства, когда готовитесь падать или ловить. Каждому участнику предоставляется и та, и другая возможность.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

— Что нового вы узнали о себе?

— Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?

— Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?

— Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происходившему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 8. «За маской».

Цель: профилактика эмоционально-волевой сферы на основе внутренних и поведенческих изменений.

Необходимые материалы: мягкая игрушка.

Упражнение 1. «Новое имя».

Цель: приветствие; установка на работу; установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Инструкция: у тебя есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать себе игровое имя. Все остальные члены группы, в течение всего тренинга, будут обращаться к вам только по этому имени. А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена. Наше представление будет

организовано так: первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и свое и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя – только запоминать.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 3. «Сложная ситуация».

Цель: формирование умений правильно выражать негативные эмоции; приобретение навыков беседы в трудных эмоциональных ситуациях.

Инструкция: Представьте себе следующую ситуацию.

Партнер «А» очень старался доставить радость другому (приготовил его любимое блюдо, купил билеты в театр, подготовил ужин для двоих и т.п.). У партнера «Б» в этот день было очень много неприятностей на работе (в школе). Кроме того, «Б» никак не мог влезть в транспорт и пришел немного позже, чем ожидалось. «Б» не звонил «А», поскольку телефон разрядился, и поэтому он ничего не знает о планах партнера.

«А» обижен и разозлен.

«Б» раздражен, очень устал после трудного дня и дороги домой.

Попытайтесь понять партнера, и разыграть ситуацию. Выразите свои чувства и попытайтесь найти удовлетворительное решение конфликта. Начните с того момента, когда «Б» подходит к дверям. Игра должна длиться от 3 до 5 мин.

Анализ ситуации проводится с учетом нескольких моментов:

— каким образом участники выражали свои чувства?

— как они использовали выразительные движения для подкрепления своих чувств?

В заключении упражнения участники обсуждают правила выражения и восприятия злости.

Упражнение 4. «Маска эмоций».

Цель: развитие способности правильно выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих людей.

Каждый ребенок поочередно задумывает эмоцию и показывает ее с помощью мимики. Остальные должны узнать эмоцию.

Упражнение 5. «Мерзлые фигуры».

Цель: развитие умений контролировать свои эмоции, развитие саморегуляции.

Все участники садятся в круг и стараются быть неподвижными, словно они показывают людей, у которых отсутствуют эмоции, они не должны реагировать ни на что вокруг, но при этом отводить или закрывать глаза запрещено, участники обязаны смотреть только вперед. Затем, в центр круга выходит ведущий. Его задача— попробовать проявить эмоции любого игрока с помощью собственных жестов, высказываний и мимики.

Ведущему разрешено сделать это абсолютно любым способом, исключая только физическое касание остальных игроков и высказывания в их адрес нецензурных и оскорбительных выражений. Тот, чью эмоцию удалось поменять, занимает место ведущего. Выигрывает тот участник, который на протяжении длительного времени сумеет остаться невозмутимым.

Упражнение 6. «Негативные эмоции».

Цель: развитие рефлексивного мышления.

Участникам предлагается ответить на вопросы, связанные с особенностями появления у них негативных эмоциональных переживаний. Затем проводится анализ ответов, рефлексия опыта участников, связанного с негативными переживаниями.

Вопросы:

Какие именно люди или события вызвали у вас негативное состояние?

В каких конкретных действиях это выразалось: слова, действия?

Что вы конкретно почувствовали в то время?

Что больше всего задело лично: тон, смысл. Манера поведения?

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

— Что нового вы узнали о себе?

— Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?

— Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?

— Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происходившему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

Занятие 9. «Я – сильный! Я справлюсь!».

Цель: развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, колонка для музыкального сопровождения.

Упражнение 1. «Имя в рифму».

Цель: приветствие; установка на работу; установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участникам необходимо сочинить двустишие на свое имя, которое начинается словами: «Меня зовут...» Пример: «Меня зовут Нина, я пришла из магазина!».

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 3. «Стоматолог».

Цель: развитие навыков реагирования при тревожных ситуациях.

Инструкция: Подумайте о том, что вы записались к зубному врачу. В тот день, когда назначен ваш визит, вы собираетесь и идете в зубопротезную клинику. Входите в парадные двери, поднимаетесь на нужный этаж и открываете дверь в зубной кабинет. Смотрите на часы, они показывают назначенное вам время. Вы проходите и садитесь в кресло. Справа от вас – стеклянная тележка с медицинскими инструментами, вы смотрите на них и чувствуете, как будто эти холодные металлические предметы неприятно касаются ваших десен и зубов. Слева – бормашина, неприятный звук которой, как вам кажется, вы уже слышите. Словом, при рассмотрении зубного кабинета ваше внутреннее напряжение постепенно возрастает. Сзади от вас открывается дверь, и кто-то входит. Вы не успеваете обернуться, как медсестра говорит: «Сегодня врач не придет. Он немного простужен. Давайте, я перепишу ваш талон на другое время». Вы с облегчением вздыхаете и выходите из кабинета.

Упражнение 4. «Охота на зайца».

Цель: снятие тревожности, развитие навыка самоконтроля.

Инструкция: Играют два участника: один – Охотник, другой – Заяц.

Они встают напротив друг друга. Им обоим завязывают глаза, и им придется рассчитывать только на свои уши. Все остальные выстраиваются по краю поля, чтобы Охотник и Заяц нигде не ударились, и ведут себя очень тихо. Заяц пытается перебежать через поле. Если он окажется на другой стороне – он в безопасности. Охотник пытается идти точно в то место, где он слышит Зайца, чтобы его поймать. Желательно проиграть несколько раз, чтобы все желающие могли поучаствовать.

Обсуждение:

- Что вы почувствовали в роли Зайца?
- В роли охотника?
- Какая роль вам больше понравилась, почему?

Упражнение 5. «Письмо переживаний».

Цель: отработка переживаний.

Инструкция: Ведущий: «Я принесла сегодня небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания. Можно как вариант использовать записки со своими переживаниями. Дети пишут о том, что их беспокоит, а затем они складывают все в коробку.»

Упражнение 6. «Бункер».

Цель: вызвать у участников состояние внутреннего комфорта.

Инструкция: Участникам предлагается войти в состояние транса и мысленно создать себе убежище – спокойное и комфортное место.

Психолог: «Сейчас я просто прошу вас мысленно создать себе убежище – такое место, где бы вы чувствовали себя очень спокойно, очень комфортно, где никто в целом свете не может вас побеспокоить без вашего согласия.

Это может быть что угодно: ваша собственная комната, хижина в горах, шалаш в лесу, берег моря, другая планета. Единственное условие – чтобы вы чувствовали себя спокойно, комфортно, в безопасности. И когда вы найдете или представите себе такое место, можете кивнуть головой, я буду знать, что вы нашли его. И я прошу вас просто побыть там... позволяя себе полностью ощутить эти приятные чувства уверенности... покоя... комфорта... И в этом состоянии может измениться время... и несколько мгновений сейчас могут растянуться и стать несколькими часами и больше... временем, достаточным для того, чтобы можно было успокоиться, отдохнуть... набраться сил... И какое-то время я не буду к вам обращаться, и это совершенно не будет вас беспокоить... Я не ограничиваю вас во времени... Когда вы почувствуете себя успокоившимися и отдохнувшими, можете выйти из своего убежища и вернуться сюда... И вы знаете, что для этого достаточно глубоко вздохнуть и открыть глаза».

Обсуждение:

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Что дало вам это упражнение?

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи. Осознание участниками о продуктивности тренинга.

1. Обсуждение результатов:

- Что нового вы узнали о себе?
- Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?
- Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?
- Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происходившему на тренинге, желание прийти в следующий раз.



#### Занятие 10. «Новый Я».

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: мягкая игрушка, бумага, ручки.

Упражнение 1. «Приветствие. Установка на работу».

Цель: Установка контакта, озвучивание правил и целей тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Инструкция: Вспомните своего соседа 3-4 месяца назад. Что в нем изменилось? Поздоровайтесь с соседом приятным словом о нем, расскажите ему о том, что в нем изменилось за этот промежуток времени.

Упражнение 2. «Здесь и сейчас».

Цель: Определение своего самочувствия и настроения «здесь и сейчас». Высказывание ожиданий от данного тренинга.

Подростки по очереди высказываются о том, что чувствуют в данный момент, какие эмоции испытывают, рассказывают о своих ожиданиях на тренинге.

Упражнение 2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

Упражнение 3. «Новый Я».

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы. Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

Упражнение 4. «Чемодан».

Цель: Подведение итогов; рефлексия.

Ведущий объявляет, что данное занятие последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 10 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» — конверт. Причем это должна быть коллективная работа.

Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Таблица 14 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков после проведения программы коррекции по методике «Диагностика иррациональных установок» А.Элиса

№	Катастрофизация	Должестование в отношении себя	Должестование в отношении других	Оценочная установка	Фрустрационная толерантность	Самооценка
1.	30	30	32	30	26	29
2.	28	25	29	45	28	48
3.	35	44	33	27	31	30
4.	29	18	28	44	45	26
5.	40	29	46	29	32	44
6.	26	42	36	37	29	43
7.	27	28	25	48	27	49
8.	28	47	44	24	33	27
9.	26	39	26	25	27	39
10.	22	26	40	39	40	22
11.	21	31	27	28	28	29
12.	35	39	45	28	41	37
13.	27	27	27	47	42	45
14.	25	45	28	44	46	29
15.	37	36	42	42	29	38
16.	28	28	22	27	43	26
17.	29	25	23	49	22	48
18.	24	32	29	22	44	44
19.	26	27	48	40	46	26
20.	28	29	22	26	32	43
21.	30	33	42	43	23	42
22.	27	34	49	29	38	46
23.	45	44	43	46	24	27

Таблица 15 – Сводная таблица результатов по методике «Диагностика иррациональных установок» А.Элиса

Уровень	Катастрофизация	Должестование в отношении себя	Должестование в отношении других	Оценочная установка	Фрустрационная толерантность	Самооценка
Низкий	1 чел. – 4 %	2 чел. – 9%	4 чел. – 17%	5 чел. – 22%	3 чел. – 14%	5 чел. – 22%
Средний	6 чел. – 26%	11 чел. – 48%	8 чел. – 35%	8 чел. – 35%	10 чел. – 43%	9 чел. – 39%
Высокий	16 чел. – 70%	10 чел. – 43%	11 чел. – 48%	10 чел. – 43%	10 чел. – 43%	9 чел. – 39%

Таблица 16 – Результаты исследования после проведения программы коррекции по методике «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса

№	Конфронтативный копинг	Дистанционирование	Самоконтроль	Поиск социальной поддержки	Принятие ответственности	Бегство-избегание	Планирование решения проблемы	Положительная переоценка
1.	4	5	5	8	6	8	5	6
2.	5	8	9	16	7	11	8	8
3.	9	9	4	7	5	5	13	4
4.	14	14	8	5	11	8	11	9
5.	10	12	13	11	4	10	10	14
6.	5	5	10	9	10	12	6	10
7.	6	11	11	5	12	8	5	2
8.	9	6	6	7	9	6	15	12
9.	5	10	18	9	5	9	9	11
10.	8	9	8	17	10	7	4	10
11.	17	15	5	10	5	10	11	3
12.	10	10	12	6	8	11	10	10
13.	4	11	9	11	10	8	18	17
14.	11	3	14	2	11	4	9	8
15.	5	11	12	9	6	9	8	9
16.	12	12	4	10	11	9	4	5
17.	3	9	11	15	8	11	7	5
18.	16	5	6	12	2	14	12	10
19.	11	13	16	8	10	12	16	11
20.	9	8	10	4	9	10	11	11
21.	6	9	5	11	10	7	10	6
22.	3	6	4	3	4	8	17	8
23.	8	10	9	9	12	8	10	7

Таблица 17 – Сводная таблица результатов по методике «Диагностика копинг поведения» Р. Лазаруса

Уровень	Конфронтативный копинг	Дистанционирование	Самоконтроль	Поиск социальной поддержки	Принятие ответственности	Бегство-избегание	Планирование решения проблемы	Положительная переоценка
Низкий	10 чел. – 43,5%	6 чел. - 26%	11 чел. - 48%	6 чел. - 26%	8 чел. - 35%	3 чел. - 13%	5 чел. - 22%	7 чел. - 30%
Средний	10 чел. – 43,5%	14 чел. - 61%	8 чел. - 35%	14 чел. - 61%	15 чел. - 65%	19 чел. - 83%	13 чел. - 56%	14 чел. - 61%
Высокий	3 чел. - 13%	3 чел. - 13%	4 чел. - 17%	3 чел. - 13%	-	1 чел. - 4%	5 чел. - 22%	2 чел. - 9%

Таблица 18 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков после проведения программы коррекции по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орёл

№испытуемого	Шкалы (баллы)						
	СЖ	НП	АП	СС	АН	ЭР	ДП
1	44	53	49	44	48	48	52
2	50	50	48	51	49	49	49
3	48	60	55	41	50	50	52
4	62	61	54	60	54	49	53
5	50	53	48	44	48	50	53
6	60	54	50	47	45	52	51
7	52	52	46	42	57	49	51
8	53	46	49	47	49	49	48
9	58	50	50	46	50	46	51
10	46	48	50	46	50	53	50
11	46	46	51	49	48	44	47
12	42	54	53	47	46	45	48
13	54	58	54	46	48	52	54
14	49	60	63	45	51	60	45
15	55	61	60	47	50	51	53
16	51	57	52	50	49	53	53
17	44	47	48	49	49	47	51
18	42	56	50	48	59	61	54
19	43	47	49	49	48	45	47
20	51	53	53	45	51	50	56
21	56	62	51	46	48	51	51
22	50	49	52	48	49	51	49
23	48	53	51	50	60	61	50

Примечание –СЖ– Шкала установки на социальную желательность, НП– Шкала склонности к нарушению норм и правил, АП– Шкала склонности к аддиктивному поведению, СС– Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, АН– Шкала склонности к агрессии и насилию, ЭР– Шкала волевого контроля эмоциональных реакций, ДП– Шкала склонности к делинквентному поведению.

Таблица 19 –Итоговые результаты по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орёл

Название шкалы	Низкие баллы	Средние баллы	Высокие баллы
Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).	10 чел. – 43%	11 чел. – 48%	2 чел. – 9%
Шкала склонности к преодолению норм и правил.	6 чел. – 26%	12 чел. – 52%	5 чел. – 22%
Шкала склонности к аддиктивному поведению.	7 чел.– 30%	14 чел. – 61%	2 чел. – 9%
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.	19 чел. – 83%	4 чел. – 17%	-
Шкала склонности к агрессии и насилию.	13 чел. – 56%	10 чел. – 44%	-
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.	10 чел. – 43%	11 чел. – 48%	2 чел. – 9%
Шкала склонности к деликвентному поведению.	7 чел. – 30%	16 чел. – 70%	-

Таблица 20 –Расчет T- критерия Вилкоксона по методике«Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл по шкале«Установка на социальную желательность»

№	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	44	-6	6	10
2	56	50	-6	6	10
3	52	48	-4	4	6,5
4	71	62	-9	9	15
5	49	50	1	1	2
6	71	60	-11	11	17
7	60	52	-8	8	14
8	75	53	-22	22	23
9	75	58	-17	17	22
10	49	46	-3	3	5
11	47	46	-1	1	2
12	53	42	-11	11	17
13	56	54	-2	2	4
14	62	49	-13	13	20
15	62	55	-7	7	12,5
16	58	51	-7	7	12,5
17	50	44	-6	6	10
18	54	42	-12	12	19
19	54	43	-11	11	17
20	55	51	-4	4	6,5
21	71	56	-15	15	21
22	55	50	-5	5	8
23	49	48	-1	1	2
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					2

Результат:  $T_{эмп} = 2$   
 Критические значения  $T$  при  $n = 23$

n	TKp	
	0,01	0,05
23	62	83

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости.

Таблица 21 – Расчет  $T$ - критерия Вилкоксона по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл по шкале «Склонность к нарушению норм и правил»

№	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	49	53	4	4	7
2	50	50	0	0	-
3	61	60	-1	1	2,5
4	68	61	-7	7	14
5	53	53	0	0	-
6	56	54	-2	2	4,5
7	52	52	0	0	--
8	57	46	-11	11	19,5
9	59	50	-9	9	17
10	50	48	-2	2	4,5
11	51	46	-5	5	8
12	61	54	-7	7	14
13	56	58	2	2	4,5
14	70	60	-10	10	18
15	72	60	-11	11	19,5
16	63	57	-6	6	10,5
17	53	47	-6	6	10,5
18	50	56	6	6	10,5
19	55	47	-8	8	16
20	59	53	-6	6	10,5
21	63	62	-1	1	2,5
22	56	49	-7	7	14
23	51	53	2	2	4,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					26,5

Результат:  $T_{эмп} = 26,5$   
 Критические значения  $T$  при  $n = 20$

n	TKp	
	0,01	0,05
20	43	60

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости.

Таблица 22 – Расчет T- критерия Вилкоксона по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл по шкале «Склонность к аддиктивному поведению»

№	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	46	49	3	3	8
2	55	48	-7	7	18
3	54	55	1	1	1,5
4	73	54	-19	19	23
5	53	48	-5	5	13
6	66	50	-16	16	22
7	51	46	-5	5	13
8	54	49	-5	5	13
9	57	50	-7	7	18
10	52	50	-2	2	4,5
11	53	51	-2	2	4,5
12	62	53	-9	9	21
13	56	54	-2	2	4,5
14	64	63	-1	1	1,5
15	65	60	-5	5	13
16	59	52	-7	7	18
17	51	48	-3	3	8
18	55	50	-5	5	13
19	54	49	-5	5	13
20	51	53	2	2	4,5
21	59	51	-8	8	20
22	57	52	-5	5	13
23	54	51	-3	3	8
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					14

Результат: Тэмп = 14

Критические значения T при n = 23

n	Ткр	
	0,01	0,05
23	62	83

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

Таблица 23–Расчет T- критерия Вилкоксона по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»

№	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	45	44	-1	1	2
2	51	51	0	0	-
3	45	41	-4	4	12,5
4	62	60	-2	2	4,5
5	47	44	-3	3	7
6	54	47	-7	7	20
7	48	42	-6	6	18,5
8	50	47	-3	3	7
9	51	46	-5	5	17
10	46	46	0	0	-
11	45	49	4	4	12,5
12	53	47	-6	6	18,5
13	46	46	0	0	-
14	49	45	-4	4	12,5
15	51	47	-4	4	12,5
16	54	50	-4	4	12,5
17	45	49	-4	4	12,5
18	49	48	-1	1	2
19	45	49	-4	4	12,5
20	47	45	-2	2	4,5
21	50	46	-4	4	12,5
22	51	48	-3	3	7
23	51	50	-1	1	2
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					25

Результат: Тэмп = 25

Критические значения T при n = 20

n	TKp	
	0,01	0,05
20	43	60

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.



Таблица 24 – Расчет T- критерия Вилкоксона по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл по шкале «Склонность к агрессии и насилию»

№	«До»	«После»	Сдвиг (tпосле - tдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	48	-2	2	8,5
2	54	49	-5	5	18
3	52	50	-2	2	8,5
4	52	54	2	2	8,5
5	52	48	-4	4	16
6	49	45	-4	4	16
7	60	57	-3	3	13,5
8	51	49	-2	2	8,5
9	56	60	-6	6	19
10	51	50	-1	1	2,5
11	50	48	-2	2	8,5
12	53	46	-7	7	20,5
13	50	48	-2	2	8,5
14	52	51	-1	1	2,5
15	57	50	-7	7	20,5
16	53	49	-4	4	16
17	48	49	1	1	2,5
18	62	59	-3	3	13,5
19	48	48	0	0	-
20	51	51	0	0	-
21	47	48	1	1	2,5
22	47	49	2	2	8,5
23	62	60	-2	2	8,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					22

Результат: Тэмп = 22

Критические значения T при n = 21

n	ТКр	
	0,01	0,05
21	49	67

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

Таблица 25 –Расчет Т- критерия Вилкоксона по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций»

№	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	48	-2	2	6
2	52	49	-3	3	11
3	51	50	-1	1	2,5
4	54	49	-5	5	16
5	52	50	-2	2	6
6	51	52	1	1	2,5
7	53	49	-4	4	15
8	52	49	-3	3	11
9	43	46	-7	7	19
10	53	53	0	0	-
11	51	44	-7	7	19
12	51	45	-6	6	17
13	49	52	3	3	11
14	63	60	-3	3	11
15	59	51	-8	8	21,5
16	51	53	2	2	6
17	55	47	-8	8	21,5
18	58	61	3	3	11
19	52	45	-7	7	19
20	51	50	-1	1	2,5
21	48	51	3	3	11
22	54	51	-3	3	11
23	62	61	-1	1	2,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					41,5

Результат:  $T_{эмп} = 41,5$

Критические значения Т при  $n = 22$

n	ТКр	
	0,01	0,05
22	55	75

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости.

Таблица 26 –Расчет Т- критерия Вилкоксона по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл по шкале «Склонность к делинквентному поведению»

№	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	56	52	-4	4	13
2	52	49	-3	3	9
3	54	52	-2	2	5
4	51	53	2	2	5
5	56	53	-3	3	9
6	56	51	-5	5	15,5
7	54	51	-3	3	9
8	58	48	-10	10	21
9	55	51	-4	4	13
10	54	50	-4	4	3
11	54	47	-7	7	18,5
12	56	48	-8	8	20
13	52	54	2	2	5
14	58	45	-13	13	22
15	54	53	-1	1	2
16	59	53	-6	6	17
17	56	51	-5	5	15,5
18	55	54	-1	1	2
19	50	47	-3	3	9
20	55	56	1	1	2
21	51	51	0	0	-
22	52	49	-3	3	9
23	57	50	-7	7	18,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					12

Результат: Тэмп = 12

Критические значения Т при n = 22

n	ТКр	
	0,01	0,05
22	55	75

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.