



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Работа педагога-психолога с семьей по профориентации подростков**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

86,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2026 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-321-207-2-1

Шайбакова Милена Артемовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков.....	9
1.1 Историография понятий «профессия» и «профессиональная ориентация».....	9
1.2 Особенности профориентации подростков в работе педагога-психолога с семьей.....	27
Выводы по 1 главе.....	46
ГЛАВА 2. Организация предпроектного исследования по проблеме работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков.....	48
2.1 Результаты диагностики уровня профориентированности подростков.....	48
2.2 Анализ существующих программ по профориентации подростков.....	57
2.3 Программа работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь».....	71
Выводы по 2 главе.....	108
Заключение.....	110
Список использованных источников.....	114
Приложение 1.....	121
Приложение 2.....	127
Приложение 3.....	129
Приложение 4.....	132
Приложение 5.....	134
Приложение 6.....	152
Приложение 7.....	158
Приложение 8.....	159
Приложение 9.....	162

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Заказом государства Российской Федерации являются всесторонне развитые, активные, творческие и гармоничные личности, способные к самоопределению и самореализации. В современном образовании взят ориентир на личностно-ориентированную модель обучения, чьей приоритетной целью является обеспечение перспектив самореализации и развитие личности обучающегося, его потребностей, ценностей и мотивов.

Социально-экономическая ситуация в России становится все динамичнее: рынок труда заинтересован в отборе высококвалифицированных, конкурентноспособных и мобильных специалистов. Однако он переполнен специалистами в таких отраслях, как экономика, психология, юриспруденция, организации и управление, в то время как в реальных условиях российская экономика нуждается в специалистах в сферах строительства, торговли, информационных технологий и сельского хозяйства. Следовательно, в современном обществе существуют проблемы, которые связаны с профессиональной асимметрией: профессиональный выбор не соответствует перечню востребованных российской экономикой профессий.

К тому же, существует фактор незрелости и неготовности современной молодежи осуществлять свой окончательный профессиональный выбор в подростковом возрасте, так как у них еще не сформировалась система как жизненных, так и профессионально-трудовых ценностей. Представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные»,

«престижные», «выгодные». Все это в определенной мере свидетельствует об отсутствии у молодежи сформированного профессионального самоопределения.

Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» предусматривает вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Так, педагог-психолог как педагогический работник может помочь подросткам понять свои эмоции, разобраться в своих интересах и способностях, обрести уверенность в себе, а также принять правильное решение относительно выбора профессии.

Такие мероприятия, как психологические тренинги, индивидуальные консультации, развитие навыков саморегуляции и повышение уровня самооценки, могут помочь подросткам успешно пройти процесс профориентации и сделать осознанный выбор в своей будущей профессиональной деятельности.

Вопросами организации процесса успешной профориентации занимались такие педагоги и психологи, как М. Вебер, Э. Дюркгейм, Е. А. Климов, К. Маркс, Т. Парсонс, А. Д. Сазонов, Г. Спенсер, П. Сорокин, С. Г. Струмилин и др.

Вопросами психолого-педагогического сопровождения семьи, в том числе по вопросам профориентации занимались такие педагоги и психологи, как Л. И. Божович, Ш. Бюлер, М. Р. Гинзбург, Э. Ф. Зеер, И. С. Кон и др.

На основании вышеизложенного актуальность исследования обусловлена на следующих уровнях:

На социальном уровне актуальность темы исследования обусловлена заказом государства и общества на высококвалифицированных специалистов в необходимых для развития профессиональных областях.

На практическом уровне значимость обусловлена обогащением существующих программ профессионального самоопределения подростков.

Несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков, а также накопленный к настоящему времени опыт по данному вопросу, проблема по-прежнему остается недостаточно изученной.

Проблема исследования: каково содержание программы работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков?

Актуальность, выявленные проблема и недостаточная разработанность определили выбор темы исследования «Работа педагога-психолога с семьей по профориентации подростков».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать содержание программы работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь» и дорожную карту ее реализации.

В нашем исследовании вводится ограничение: нами будет исследован подростковый возраст 14–15 лет (9 класс).

Объект исследования – процесс профориентации подростков.

Предмет исследования – работа педагога-психолога с семьей по профориентации подростков.

Задачи исследования:

1. Описать историографию понятий «профессия» и «профессиональная ориентация».

2. Рассмотреть возможности и направления профориентации подростков в работе педагога-психолога с семьей.

3. Провести диагностику уровня профориентированности подростков, проанализировать полученные результаты.

4. Проанализировать существующие программы по профориентации подростков.

5. Разработать программу работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь» и дорожную карту ее реализации.

Методологическая основа исследования:

Личностно-ориентированный подход, позволивший определить основные направления для работы по профориентации подростков с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Средовой подход, позволивший выделить влияющие на психику подростков субъекты окружающей его среды; подобрать верные методики по профориентации подростков для сопровождения семьи в данном вопросе; грамотно выстроить образовательную среду.

База исследования: исследование проводилось в МАОУ СОШ г. Челябинска. В нем приняли участие 31 подросток 14–15 лет (9 класс) и 40 родителей.

Теоретическая значимость исследования состоит в изучении проблемы работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков.

Практическая значимость: разработанная программа работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь» может представлять интерес для педагогов-психологов, родителей и студентов.

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (ноябрь 2023 г. – февраль 2025 г.) была изучена степень исследованности проблемы в психолого-педагогической литературе, проанализированы и описаны основные понятия и аспекты.

На втором этапе (март 2025 г. – август 2025 г.) были сформулированы методологические положения исследования, разработана методика организации констатирующего этапа эксперимента, подобран диагностический инструментарий.

На третьем этапе (сентябрь 2025 г.) была проведена диагностика уровня профориентированности подростков и анкетирование родителей, описаны цель, задачи, содержание и результаты.

На четвертом этапе (октябрь 2025 г. – январь 2026 г.) была разработана и описана программа работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь» и дорожная карта ее реализации, сформулированы выводы по проведенному исследованию.

Апробация результатов исследования проводилась путем публикации статей в сборниках и журналах:

1. Низамутдинова М. А. Работа педагога-психолога с семьей по профориентации подростков / М. А. Низамутдинова, К. И. Шишкина // Образование без границ: проблемы, решения, перспективы : материалы I Международной научно-практической конференции (Челябинск, 21–22 мая 2025 г.). – Челябинск : Абрис, 2025. – Ч. 2. – С. 121–124.

2. Шайбакова М. А. Формирование социальной активности у подростков-наставников в рамках реализации программы «Орлята России» / Шайбакова М. А. // Научный электронный журнал «Новая наука: от идеи к результату». – 2025. – № NNOIKR-2025-11. – С. 68–72. – URL : <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://ami.im/sbornik/NNOIKR-2025-11.pdf>

3. Шайбакова М. А. Трудовое воспитание старшеклассников-наставников в рамках реализации трека «Орленок-мастер» как средство профориентации подростков / Шайбакова М. А. // Научный электронный журнал «Новая наука: от идеи к результату». – 2025. – № NNOIKR-2025-11. – С. 64–67. – URL : <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://ami.im/sbornik/NNOIKR-2025-11.pdf>

А также путем выступлений с докладом на конференциях:

1. I Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников» (апрель, 2024). Тема доклада: «Формирование социальной активности у подростков-наставников в рамках реализации программы «Орлята России».

2. II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников» (октябрь, 2024). Тема доклада: «Трудовое воспитание старшеклассников-наставников в рамках реализации трека «Орленок-мастер» как средство профориентации подростков».

3. I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» (мая, 2025). Тема доклада: «Работа педагога-психолога с семьей по профориентации подростков».

Наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. В тексте работы 10 рисунков, 8 таблиц, 9 приложений. Список литературы представлен 71 источником.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

## 1.1 Историография понятий «профессия» и «профессиональная ориентация»

В современном мире вопросы профессиональной ориентации становятся все более актуальными. С приходом в нашу жизнь информационных технологий, а также их развитием, количество профессий каждый год расширяется. Разобраться в этом обилии профессий и понять, чем именно хочется заниматься в жизни – трудность, которая не каждому подростку под силу. Именно в этом возрасте нужно задуматься о будущем и сделать выбор, который станет решающим в дальнейшей судьбе, поэтому данный вопрос столь актуален.

Начиная говорить о профессиональной ориентации, обратимся к истории появления данного направления. Нередко исследователи отмечают открытие в 1908 году первого профессионально-консультационного бюро в США как момент зарождения профориентации в мире, однако это не совсем так. Конечно, как понятие профориентация действительно появилась в начале XX века, но предпосылки ее появления складывались уже очень давно, в глубокой древности [13].

Профессиональная ориентация как феномен появилась чуть позже, чем появились профессии, когда обозначилась потребность ориентации людей на ту или иную профессию, когда впервые стали осознавать, что не каждый человек подходит для той или иной работы. Так, уже в III веке до н.э. в Древнем Вавилоне практиковались испытания, направленные на проверку того, насколько будущие писцы овладели своим ремеслом. Это было необходимо для того, чтобы понять, кто из них может выполнять данную работу, а кто годен для чего-то другого. Поскольку на тот момент писец был крайне важной профессией, то во время испытаний у него

проверяли не только способность писать, но также знания в различных областях (растения, ткани, металлы, украшения и т.п.), математические умения (четыре арифметических действия), связанные с разделом имущества и измерением угодий, а также важными были умение петь и играть на каком-либо музыкальном инструменте. Мы видим, что данная профессия предполагала наличие обширного спектра умений и знаний, поэтому была подвержена такой серьезной проверке [50].

С другой стороны, в том же тысячелетии в Китае на уровне писца в Вавилоне существовала профессия чиновника, который трудился в правительстве и был практически правой рукой руководителя страны. Данная должность была трудна и требовала от человека также множества знаний и умений, в том числе и все те, которыми должен был обладать писец. Также данная должность считалась очень почетной, поэтому экзамены на нее проходили в торжественной обстановке, а всем юношам, решившимся посвятить свою жизнь такому важному делу, отдавали почести. Профотбор в данном случае был сложный и многоступенчатый. Выбранный чиновник должен был полностью соответствовать всем заявленным критериям. На последнем этапе испытаний экзаменатором выступал сам император, который и задавал тему экзамена [33].

Помимо этого, примеры профотбора мы также можем увидеть в древних Афинах, Спарте и Риме. Здесь готовились могучие войны, пригодные для сражений как во время войн, так и, например, во время известных гладиаторских сражений.

В целом, в древней истории насчитывается много примеров, когда для той или иной должности или профессии проводились испытания и экзамены. В настоящее время такие мероприятия называются профдиагностикой и профотбором. Рассматривая современную точку зрения о том, что эти два понятия входят в систему профориентации, мы видим предпосылки ее появления, ведь для того, чтобы, например, решиться занимать должность чиновника при императоре, необходимо было здраво

оценить свои силы и понять, возможно ли конкретному человеку осилить эту должность, есть ли у него для этого все необходимые ресурсы [38].

Рассматривая теперь профессиональную ориентацию не только с точки зрения включенности в нее профдиагностики и профотбора, а как процесс, включающий в себя также профессиональное воспитание, консультацию и просвещение, мы можем понять, что появиться она могла лишь тогда, когда каждая из наук начала свою внутреннюю дифференциацию, создавая все больше и больше профессий, похожих друг на друга, но требующих различных качеств и базовой подготовки. Так, приведенные выше исторические факты служат нам не столько указанием на момент становления профориентации, сколько описанием предпосылок ее появления [45].

Сама история профессиональной ориентации начинается в период быстрого развития и становления капитализма, когда производство диктовало необходимость подготовки и обучения огромных масс рабочих. В этот момент создалась потребность в распределении людей по различным областям производства с учетом их индивидуальных особенностей, а также имеющихся знаний, умений и навыков. И вот здесь мы уже возвращаемся к 1908 году и появлению первого профориентационного бюро в США, которое положило начало всей профориентационной работе в мире. Примерно в одно время с ним во Франции также был создан первый кабинет профессиональной ориентации. Оба этих подразделения были направлены на помощь людям, которые не могут определиться с профессией, или с узким ее направлением. Они оказывали помощь не только подросткам, но также и взрослым людям. К ним можно было обратиться в любой затруднительной ситуации, связанной с выбором профессии или с адаптацией в новых условиях. Стоит отметить, что многие исследователи отмечают, что данные службы оказывали помощь людям не только в определении своей дальнейшей профессии, но также в самопознании и становлении личности, появлении уверенности в себе и в своих силах [45].

Конечно, спрос на такую помощь очень быстро рос и одно бюро на всю страну уже не справлялось с наплывом людей, желающих получить помощь. Когда стало понятно, что данное направление работы крайне востребовано, в других городах США также стали открываться профориентационные бюро, имеющие все ту же цель – помочь людям определиться с профессиональным направлением. Отметим, что в Нью-Йорке также было создано подобное бюро, однако в его задачи входило изучение профессий, требований к ним, а также изучение способностей выпускников школ. Специалисты данного подразделения вели тесную работу с различными школами, проводили тестирования и анкетирования, и на основе полученных данных анализировали возможности современных для того времени школьников работать на тех или иных работах [14].

Опыт США очень быстро стал распространяться по всему миру. Ведущими положениями работы профориентационного бюро были следующие:

1. Значимость выбора профессии также велика, как значимость выбора спутника для супружеской жизни.

2. Не имеет смысла выбирать профессию без длительного размышления, оценки своих качеств и способностей, учета индивидуальных особенностей и помощи профессионального консультанта.

3. Необходимо ознакомить обучающихся в выпускных классах со всем многообразием профессий, их особенностями и требованиями, которым должен соответствовать кандидат, стремящийся работать в данном направлении.

4. Направить все силы, чтобы выпускники школ не выбирали первую попавшуюся работу, не пройдя прежде через профориентационное бюро.

5. Профессию необходимо выбирать сознательно, а не надеяться на судьбу и счастливый случай.

6. Выбор правильной профессии для каждого отдельного обратившегося в профконсультационное бюро всецело зависит от

компетентности и вовлеченности профконсультанта в данный процесс. Он должен учесть индивидуальные особенности личности, его знания, умения и навыки, а также способности, необходимые для той или иной работы. Чем тщательнее профконсультант подойдет к решению каждого отдельного вопроса, тем более успешно будет сделан выбор профессии [64].

Свои коррективы в историю становления профессиональной ориентации внесла первая мировая война, поскольку тогда возникла необходимость в быстрой и четкой подготовке людей, способных к военному делу и связанных с ним профессий, для этого требовалась работа профконсультантов, которые могли проанализировать все ключевые моменты и определить, в какую военную отрасль наилучшим образом подходит тот или иной человек. Такой подход позволил четко и быстро выполнять военные задачи во всех областях. Именно в тот период остро встала проблема осознания того, что далеко не каждый человек способен управлять сложными устройствами, требовавшими специальных навыков и знаний [47].

Война показала, что крайне важно соотносить способности человека с требованиями той или иной профессии. Именно тогда начались исследовательские работы по созданию тестов и анкет, способных как-то упростить процесс подбора профессии, выявив сильные стороны личности и ее способности. Впервые в те годы в США была создана первоначальная форма группового теста, позволявшего определить, в каком роде войск может наилучшим образом пригодиться тот или иной призывник. По итогам, полученным в ходе проведения тестов, выявлялись те, кто вообще не был пригоден к службе. Таких людей привлекали к грязной работе. С другой стороны, данные тесты позволили сформировать офицерские школы, выровнять роты по уровню интеллекта, а также набрать подходящих людей в специальную часть [57].

Обращаясь к истории нашей страны, отметим, что начало профориентационной деятельности приходится на первую половину XX

века. В 1924 году А. Ф. Кларк выступает с предложением создать Лабораторию профессиональной консультации при Ленинградском институте, занимавшимся на тот момент вопросами изучения мозговой деятельности человека. Однако, данное бюро смогло проработать только 12 лет, ведь в 1936 году вышло постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов». Вся работа по профессиональной ориентации в нашей стране была полностью остановлена и только спустя тридцать лет ее реабилитировали [46]. Именно тогда Е. А. Климов и другие исследователи начинают серьезно заниматься теоретическими и практическими вопросами профессиональной ориентации, внося в эту отрасль знаний очень много нового и необходимого, что мы далее и рассмотрим.

Начнем с определения понятия «профессиональная ориентация», но перед этим дадим определения кругу терминов, которые тесно связаны с профориентацией. Так, начнем с определения «профессия», для которого Е. А. Климов выделил четыре различных подхода:

1. Профессия – это деятельность профессионала по осуществлению своих непосредственных трудовых обязанностей.
2. Профессия – это общее определение для объединения людей, связанных выполнением определенных трудовых обязанностей.
3. Профессия – это область, в которой тот или иной человек выполняет свои трудовые обязанности.
4. Профессия – это совокупность знаний, навыков и умений, связанных с выполнением каких-то определенных трудовых обязанностей в своей сфере деятельности [19].

Профессий на данный момент в мире огромное множество, поэтому и классификаций их также много. Они могут быть разделены по степени тяжести, по отраслям, по уровню необходимой подготовки и даже по размеру рабочего дня. На данный момент в мире этот вопрос регламентируется с помощью Международной стандартной

классификацией профессией, а в нашей стране еще в 1996 году был создан Общероссийский классификатор рабочих профессий. Однако новые профессии появляются довольно часто, так что даже в самом современном классификаторе их может не быть, именно поэтому для профконсультанта так важно успевать за этим стремительным развитием профессионального поля [66].

Также понятиями, связанными с профессиональной ориентацией, являются такие узконаправленные термины, как «оптация», то есть принятие решения о выборе профессии индивидом, и «оптант», то есть человек, который данное решение принимает [62].

Еще одно важное понятие – это профессиональное самоопределение. Под ним понимает многоступенчатый процесс выбора профессии, который обычно имеет довольно длительный характер, и базируется на имеющихся профессиональных планах индивида [11]. Для изучения сущности профессионального самоопределения существует несколько различных теорий.

1. Мотивационная теория основывается на тезисе о том, что выбор профессии индивидом осуществляется на основе имеющихся у него потребностей. Например, если человек вырос в семье с низким уровнем достатка, то для него мотивацией в определении профессии является стабильный и большой заработок. Или, наоборот, человек вырос в семье с большим достатком и унаследовал крупный капитал, тогда деньги не являются его мотивацией. В таком случае, он может быть замотивирован найти работу, которая будет удовлетворять его психологические и эмоциональные потребности: приятный коллектив, удобное расположение, уютный офис и т.п. Один из представителей данной теории Э. Ро предполагает, что мотивации и стимулы дальнейшего выбора профессии вытекают из взаимоотношений семьи и ребенка, то есть мотивы нахождения той или иной профессии будут связаны с тем, чего в детстве получил или не

получил тот или иной человек. Примеры выше также отражают данную точку зрения [53].

2. Структурная теория или теория типов профессиональной жизни предполагает, что после выбора профессии у человека не останавливается его профессиональный рост, а продолжается всю его жизнь. Данная теория говорит о том, что первоначальный выбор человека не является окончательным, а становится таковым только в достаточно зрелом возрасте. Например, человек выбрал быть врачом на основе работы с профконсультантом и оценки своих способностей, однако в ходе обучения или с началом трудовой деятельности, он понимает, что не совсем этого хотел и данная профессия частично или полностью не отвечает его потребностям. Тогда он может сменить профиль или профессию в целом, сделав уже свой окончательный выбор, например, быть музыкантом или художником, о чем мечтал с самого детства.

3. Теория индивидуальности рассматривает выбор профессии как выбор окружения, отвечающего его запросам и личностным характеристикам. И здесь имеется ввиду не только коллектив как окружение, но также и сами условия работы: где она расположена, в каком месте находится рабочее место, насколько оно комфортное, насколько комфортно пребывание на работе и т.д. [24].

Таким образом, мы видим, что выбор профессии может зависеть от разных факторов и в каждом конкретном случае они индивидуальны. Однако есть то, что определяет успешность профессионального самоопределения выпускника школы, и это психологическая готовность обучающегося к предстоящему профессиональному выбору. Если человек ответственно смотрит на этот шаг и понимает, что от этого зависит вся его дальнейшая жизнь, изучает различные источники информации, советуется, проходит тестирования и разбирается в данном вопросе максимально, то можно считать его психологически готовым и ответственным перед выбором дальнейшей профессии. Тогда мы можем говорить о том, что с

большой вероятностью профессия будет выбрана раз и навсегда верно. Помимо того, что человек старается получить как можно больше сведений о различных профессиях, он также должен преисполниться в своем самопознании: у него должна быть адекватная самооценка, он должен понимать свои интересы и потребности, адекватно оценивать свои силы и способности, уметь соотносить требования, предъявляемые к той или иной профессии со своими личностными характеристиками и на основе этого делать вывод, подходит ли ему данная профессия.

Следующее важное понятие, связанное с профессиональной ориентацией, это профессиональная направленность личности, которая понимается исследователями как основывающаяся на широком круге интересов и потребностей человека интегральная характеристика профессиональной деятельности, определяемая мотивационной сферой. Здесь мы говорим о том, что индивид подсознательно выбирает ту профессию, которая соответствует его мотивационным аспектам, а также его потребностям и интересам [23].

Следующее важное понятие – это профессиональное становление личности, то есть процесс развития личности в связи с влиянием внутренних и внешних факторов, связанных с необходимостью осуществления профессионального выбора. Э. Ф. Зеер предложил следующую классификацию стадий профессионального становления личности:

1. Аморфная оптация приходится на период с рождения до 12 лет. На данном этапе у человека формируются первоначальные интересы и склонности, связанные с той или иной профессией. Например, ребенок ходит в определенные кружки (рисование, танцы, пение), ему особенно хорошо даются конкретные школьные предметы, появляются узконаправленные хобби и т.д.

2. Непосредственно оптация приходится на период от 12 до 16 лет. На данном этапе подросток уже размышляет над своими профессиональными намерениями, знакомится с миром профессий и с требованиями к ним,

изучает свои сильные и слабые стороны, проходит курс профориентации в школе и/или самостоятельно.

3. Профессиональная подготовка приходится примерно на период с 16 до 23 лет. У кого-то данный период наступает и кончается позже, у кого-то раньше. Это зависит от типа выбранного учебного заведения, а также от самой профессии, но общие границы остаются такими. На данном этапе человек обучается для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности на выбранном им направлении, готовится к самостоятельному труду.

4. Профессиональная адаптация приходится на период с 18 до 25 лет (у кого-то начинается раньше, у кого-то позже, зависит от выбранного типа учреждения и профессии). На самом деле у некоторых людей, связанных с определенными профессиями, например, с профессией врача, данный период немного затягивается, так как в 25 годам они только заканчивают свою профессиональную подготовку. На данном этапе человек знакомится со своей новой социальной ролью работника, осваивает свои трудовые функции, получает первичный опыт профессиональной деятельности, получает дополнительно необходимые знания, умения и навыки для выполнения тех или иных обязанностей, развивает в себе различные качества.

5. Первичная профессионализация не имеет возрастных периодов и границ, поскольку может длиться год, а может и несколько десятков лет. На данном этапе человек вырабатывает свой собственный стиль профессиональной деятельности, повышает свою квалификацию, развивается в своей профессии.

6. На этапе вторичной профессионализации человек также повышает свою квалификацию и стабилизирует уровень профессиональной активности, находит свое место в профессиональной иерархии, а также у него вырабатывается профессиональный менталитет.

7. Этап профессионального мастерства достигается далеко не всеми людьми, ведь для того, чтобы на нем оказаться, необходимо обладать потребностью в самореализации и творческим потенциалом. На данном этапе человек достигает апогея своей карьеры и проявляет максимум своих умений, знаний и навыков. Достичь этапа профессионального мастерства можно уже к тридцати годам, однако можно и не достичь совсем [15].

Данная классификация отражает путь того человека, который сразу правильно сделал свой профессиональный выбор и не сомневается в нем. Однако, в том случае, если человек по тем или иным причинам меняет профессию, то для него все начинается с этапа профессиональной подготовки или профессиональной адаптации (в том случае, если имеющееся образование позволяет приступить сразу к выполнению трудовых функций в другой сфере профессиональной деятельности).

Следующее немаловажное понятие в системе профессиональной ориентации – это профессиональное развитие, то есть длительный процесс по приобретению и развитию знаний, умений, навыков, качеств личности и способностей, необходимых для выполнения своей профессионально-трудовой деятельности. Д. Сьюпер выделил стадии профессионального развития на протяжении всей жизни, однако мы рассмотрим данную классификацию частично, применительно к границам подросткового возраста:

1. Первая стадия пробуждения приходится на период от 4 до 14 лет. На данном этапе с 4 до 10 лет у ребенка выбор профессии осуществляется на уровне фантазий (мечта стать космонавтом, ученым и т.п.), затем с 11 до 12 лет он осуществляется на основе интересов (желание стать музыкантом, художником, танцором и т.д.). С 13 до 14 лет ребенок ориентируется в своем выборе дальнейшей профессии на свои способности (например, хорошо играет в футбол – хочет стать футболистом и т.п.).

2. Вторая стадия исследования приходится на период с 15 до 24 лет. На данном этапе с 15 до 17 лет у подростков могут наблюдаться временные

увлечения и занятия (игра на музыкальных инструментах, увлечение зарубежными культурами и т.д.), с 18 до 21 года наблюдается «опробование» своей будущей профессии (практики в учебном заведении, различные подработки, выполнение практических занятий и т.д.). В период с 22 до 24 лет человек уже проверяет свой профессиональный выбор непосредственно в рамках выполнения трудовых функций.

3. Третья стадия упрочнения приходится на возраст от 25 до 30 лет. На данном этапе человек уже укореняется в выбранной профессии, развивая при этом необходимые качества, укрепляя умения и навыки [61].

Следующее понятие – профессиональная пригодность, которая понимается как соответствие личностных характеристик человека требованиям к выбранной им профессии. Е. А. Климов считает, что важными компонентами профессиональной пригодности являются интересы, связанные с данной профессиональной областью; гражданские и патриотические качества; знания, умения, навыки и опыт; различные способности личности; общая дееспособность и положительное отношение к профессии и труду [3].

Далее рассмотрим профессиограммы как составную часть профессиональной ориентации. Данное понятие понимается исследователями как характеристика той или иной профессии, которая включает в себя требования к выполнению данной профессии, условия труда, необходимые знания, умения и навыки, права и обязанности работника и работодателя, противопоказания к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии. Профессиограмма является очень полезным инструментом в выборе профессии, ведь она позволяет оптанту заранее узнать все о различных профессиях, которые его интересуют по тем или иным причинам, а также позволяет снизить шанс сделать неправильный выбор [66].

Рассмотрев различные смежные понятия, обратимся теперь к определению самой профессиональной ориентации. Э. Ф. Зеер дает сразу несколько определений данному понятию:

1. Профессиональная ориентация – это распределение людей по различным профессиям в соответствии со способностями и личностными качествами индивида, а также с опорой на потребности общества в тех или иных работниках. Данное распределение должно быть научно обоснованным, то есть отражать все те аспекты профессиональной ориентации, которые были описаны выше.

2. Профессиональная ориентация – это система медицинских мероприятий, целью которых является ориентировка молодежи на правильный выбор профессии также с учетом индивидуальных сторон личности и запросов общества. И также в данном случае мероприятия эти должны нести научно-обоснованный характер и отвечать всем нормам и требованиям профессиональной ориентации.

3. Профессиональная ориентация – это психолого-педагогический комплекс мер, направленных на поддержку и ориентацию подрастающего поколения к выбору правильной для них процессий с учетом потребностей общества и их индивидуальных качеств [16].

Мы видим, что эти три определения рассматривают профессиональную ориентацию с точки зрения педагогики, психологии и медицины. Каждое из определений подчеркивает, что ориентироваться необходимо на личностные качества и запрос общества, а также все мероприятия в рамках профессиональной ориентации должны быть научно обоснованными.

Рассматривая профессиональную ориентацию с точки зрения государственной политики, мы понимаем под ней процесс помощи молодым людям в выборе профессии на основе решения государственных задач по рациональному использованию кадров [69].

В широком смысле профориентация – это комплекс мер по подготовке индивида к самостоятельно выбору или перемене сферы профессиональной деятельности с учетом его индивидуальных особенностей и имеющихся потребностей [23].

Е. А. Климов дает свое определение профессиональной ориентации, понимая под ней комплекс психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических задач, целью которых является формирование у человека профессионального самоопределения, соответствующего его индивидуальным особенностям и потребностям общества в кадрах [20]. Мы считаем, что данное определение наиболее полно отражает смысл и содержание профессиональной ориентации, поэтому в своем исследовании мы будем опираться на него.

Компонентами профессиональной ориентации являются следующие:

1. Профессиональная информация включает в себя информацию о различных профессиях, требований к их выполнению, необходимых для этого знания, умениях, навыках, уровне образования и подготовки. Также включает в себя информацию об учебных заведениях, занимающихся подготовкой к тем или иным профессиям; банке профессий; перспективах развития той или иной профессии в нашей стране и за рубежом; формулах выбора профессией; имеющихся диагностиках для определения собственной принадлежности к тому или иному профессиональному полю.

2. Профессиональное воспитания включает в себя воспитание таких качеств личности, как любовь и уважение к труду, а также стремление к самопознанию и самообразованию.

3. Профессиональная диагностика включает в себя проведение различных тестирований и анкетирований, целью которых является определение для человека его профессионального поля. В рамках таких тестирований выявляется уровень знаний, умений и навыков, необходимых для той или иной профессии; уровень здоровья; уровень эмоционально-психологической подготовки к выполнению тех или иных трудовых

функций; уровень мотивации к осуществлению той или иной профессиональной деятельности [5].

4. Профессиональная консультация предполагает проведение бесед с людьми, нуждающимися в помощи при выборе или смене профессии. Данный вид консультации проводится на основе данных, полученных во время профессиональной диагностики.

5. Профессиональный отбор – это комплекс мероприятий, в рамках которого человек выбирает для себя конкретную профессию, учебное заведение для освоения необходимой базы, а также подходящее место работы.

6. Профессиональное трудоустройство – это содействие учебного заведения человеку в поиске его дальнейшего места работы после выпуска.

7. Профессиональная адаптация включает в себя комплекс мер по поддержке первокурсников в новых для них условиях, а также поддержке новых специалистов, только вступивших на путь профессионально-трудовой деятельности [45].

Функции профессиональной ориентации выделил исследователь в данной области В. Е. Орел.

1. Психолого-педагогическая функция отвечает за выявление интересов и склонностей подростков, которые могут послужить в выборе дальнейшей профессии. Сюда же входит помощь им в данном вопросе на основе их индивидуальных особенностей и потребностей.

2. Социальная функция предполагает усвоение подростками конкретных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления выбора профессии, а также для дальнейшего ее осуществления. Помимо этого, данная функция отвечает за то, чтобы выбор профессии осуществлялся на основе социального заказа общества.

3. Медико-физиологическая функция отвечает за соблюдение требований по здоровью для тех или иных профессий. То есть в данном случае, если подростка не соответствует по требованиям к здоровью для

конкретной профессии, то его необходимо об этом предупредить и предостеречь от выбора данной профессии.

4. Экономическая функция направлена на улучшение качества рабочей силы в стране, а также повышение удовлетворенности людей выбранной профессией и содержание труда [28].

Рассмотрим различные подходы к организации профориентации. Данные подходы разграничены не строго и могут пересекаться между собой. В процессе профессиональной ориентации могут быть использованы сразу несколько подходов.

1. Воспитательный подход предполагает опору на развитие личности будущего работника, его просвещение, определение его интересов, формирование интеллекта.

2. Просветительский подход заключается в том, чтобы дать будущему работнику как можно больше информации о тех процессиях, которые его интересуют, а также о тех, которые могут его заинтересовать на основе его потребностей.

3. Диагностический подход предполагает проведение различных тестирований для выявления всех сторон личности будущего работника с целью подбора ему идеальной профессии.

4. Дифференцированный подход заключается в разделении всех будущих работников на группы в зависимости от их психобиологических особенностей. Большую популярность получило распределение Е. А. Климова, который выделил пять направлений профессиональной деятельности: человек-человек, человек-знаковая система, человек-природа, человек-техника и человек-художественный образ [18]. Благодаря раннему распределению по данным областям становится проще осуществить цели профессиональной ориентации, ведь нет необходимости рассматривать все профессии для всех будущих работников.

5. Индивидуальный подход предполагает полную опору на личность в рамках профессиональной ориентации. Здесь изучаются индивидуальные

особенности и потребности личности, на основе чего происходит подбор профессии [51].

К принципам профессиональной ориентации относятся следующие:

- ~ все общие педагогические принципы;
- ~ сознательности в профессиональном выборе;
- ~ связи профессиональной ориентации с запросом общества и жизнью;
- ~ взаимосвязи школы с высшими и средними специальными учебными заведениями;
- ~ активности оптанта;
- ~ соответствия используемых форм и методов потребностям личности;
- ~ соответствия выбранной профессии индивидуальным особенностям личности;
- ~ систематичности и преемственности;
- ~ оптимального сочетания различных форм работы [61].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что ведущим социальным институтом профессиональной ориентации является школа, ведь именно там оптанту могут действительно помочь разобраться в профессиях. Обычно этому посвящен целый курс занятий, которые проводит педагог-психолог в выпускных или предвыпускных классах [38].

Формами профессиональной ориентации в рамках школы могут служить следующие: беседа, круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты, лекция, ролевая игра, метод конкретных ситуаций, ярмарка вакансий, квиз, кроссворд, соревнование и т.д. [11].

Методами профессиональной ориентации являются методы профессиональной психодиагностики, информационно-справочные и просветительские методы, методы морально-эмоциональной поддержки, а также методы оказания помощи при принятии решения [38].

В рамках профессиональной ориентации можно выделить следующие направления работы педагога-психолога:

1. Работа с обучающимися заключается в проведении комплекса занятий, направленных на получение информации о различных профессиях, проведение диагностических мероприятий, помощи в профессиональном самоопределении, проведение бесед на интересующие темы, участие в днях открытых дверей в различных учебных заведениях, знакомство с данными учебными заведениями, проведение индивидуальных и массовых консультаций, создание портфолио оптантов, приглашение представителей различных профессий для передачи опыта и знаний.

2. Работа с учителями включает в себя создание рекомендаций для классных руководителей по оказанию помощи в профессиональном самоопределении будущих выпускников, проведение массовых собраний с обсуждением вопросов профессиональной ориентации, просвещением педагогов по новейшим тенденциям в данном вопросе. Также данное направление работы включает ориентацию всех учителей на своевременное выявление проблем с профессиональным самоопределением и оказание поддержки оптантам в затруднительных для них ситуациях. Важна также ориентация учителей на проведение внеклассных занятий и классных часов, направленных на обсуждение вопросов профессионального самоопределения, ведь нередко опыт старшего поколения может оказаться полезным.

3. Работа с родителями также включает в себя проведение различных диагностических мероприятий, информирование по вопросам профессионального самоопределения подростков, проведение индивидуальных и массовых консультаций, выявление запросов родителей и их проработка. В данное направление должны быть включены проведение родительских собраний, отдельных лекций по вопросам профессионального самоопределения подростков, а также избрание родительского комитета, ответственного за оказание поддержки в профессиональной ориентации обучающихся [46].

Таким образом, изучив вопросы профориентации и профессионального самоопределения подростков, мы можем сделать выводы о том, что исторические предпосылки появления профессиональной ориентации складывались еще за несколько тысяч лет до н.э. На современном этапе профессиональная ориентация – это многогранное понятие, включающее в себя множество компонентов и являющееся комплексом психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических задач, целью которых является формирование у человека профессионального самоопределения, соответствующего его индивидуальным особенностям и потребностям общества в кадрах. Профессиональная ориентация должна проводиться в трех направлениях, одним из которых является работа с родителями, которая включает в себя диагностический и просветительских аспекты.

Профессиональное самоопределение, входящее в состав профессиональной ориентации, понимается нами как многоступенчатый процесс выбора профессии, который обычно имеет довольно длительный характер, и базируется на имеющихся профессиональных планах индивида.

## 1.2 Особенности профориентации подростков в работе педагога-психолога с семьей

Подростковый возраст – самый необычный и противоречивый, поскольку именно в этом возрасте переходит переломный момент от детства к взрослости, происходит первичная сепарация от родителей и налаживается более тесный контакт с окружающим миром. Данный возрастной период требует определения четких границ, чтобы понимать, как работать с тем или иным возрастом детей, однако на данный момент четкого ограничения не выделено, но есть различные подходы к возрастной периодизации. Так, например, В. Даль определяет подростковый возраст границами от 14 до 15 лет. Мы не совсем согласны с данным мнением,

поскольку считаем, что все-таки возрастные границы у данного возраста более обширные [17].

Д. Б. Бромлей определяет границами подросткового возраста период с 14 до 16 лет, и опять же, мы не до конца с этим согласны [30]. Наиболее четкая возрастная периодизация представлена у Д. Б. Эльконина, который аргументировал свое мнение тем, насколько в том или ином возрасте физиологически, а главное психически развит ребенок. Он делит подростковый период на младший подростковый возраст, который приходится на период от 11 до 13–14 лет, и на старший подростковый возраст, который приходится на период от 13–14 до 16–17 лет [67]. В нашем исследовании мы будем опираться на возрастную периодизацию данного автора, так как считаем, что она наиболее четко определяет границы подросткового возраста. Действительно, уже с 11 лет у ребенка начинает постепенно формироваться собственное мнение по всем вопросам, которое не зависит от мнения родителей, начинают складываться предпосылки к сепарации от родителей, происходит более близкое налаживание социальных контактов со сверстниками и другими взрослыми, помимо родителей и родственников [65].

Также в нашем исследовании мы будем опираться именно на старший подростковый возраст, поскольку вопросы профессиональной ориентации более актуальны для этого периода. В младшем подростковом возрасте эти вопросы тоже присутствуют, но не в такой форме, как в старшем. Именно тогда начинается встает вопрос о серьезном выборе дальнейшего профессионального пути, тогда как в 11–13 лет обучающиеся только на уровне своих интересов и увлечений задумываются о будущей карьере.

Рассмотрим основные задачи, которые стоят перед ребенком старшего подросткового возраста:

1. Пройти путь сепарации от родителей, который включает в себя пока только эмоциональное отделение (физическое происходит немного позже). Данный процесс во многих семьях нарушен, поскольку родители стараются

как можно ближе держать к себе ребенка и не понимают важность сепарации. Это приводит к тому, что в будущем человек не проявляет должной самостоятельности, не может решить базовые вопросы без помощи родителей, зачастую остается с ними жить до довольно взрослого возраста.

2. Поскольку данный возраст предполагает половое созревание, то еще одной задачей является поиск партнера, который, возможно, станет спутником на всю оставшуюся жизнь. Конечно, пары редко складываются уже в подростковом возрасте, однако важно, чтобы именно тогда впервые подростки испытали первую любовь и отношения, получили первый опыт в данном вопросе, поскольку именно в этом возрасте у них закладывается образ отношений между партнерами. Они могут брать пример со своих родителей, с пар в фильмах и сериалах и других объектов [34].

3. Крайне важной задачей является приобретения такого качества, как ответственность и самостоятельность. Данные качества необходимы подростку, чтобы в дальнейшем, с началом профессионально-трудовой деятельности, не столкнуться с проблемами зависимости от коллег или начальства, а также с собственной некомпетентностью.

4. Еще одной задачей является приобретение способности не только получать что-то от других, но и самому отдавать в ответ или просто так. Во взрослой жизни данный навык очень пригодится, ведь в многообразии хитро сплетенных связей между людьми очень важно найти баланс, который и заключается в том, что все должно быть взаимно дополняемым [40].

Младший и старший подростковые возраста, конечно, имеют свои отличия друг от друга. Это связано с физиологической, психической, познавательной, социальной и личностной сферами развития. Однако в целом подростковый возраст характеризуется наличием кризиса независимости, и у этого есть свои предпосылки, как внутренние, так и внешние [60].

1. Внутренние предпосылки обусловлены бурным физическим ростом организма ребенка, а также половым созреванием, гормональными

изменениями, влияющими на мировосприятие подростка в том числе. Из-за этого организм вынужден работать на износ, что приводит к утомляемости, возбудимости, раздражительности и проявлению других негативных последствий. Чаще всего объектами таких негативных эмоций становятся именно родители, поскольку они находятся ближе всего к подростку. Это приводит к конфликтам, которые должны разрешиться единственным верным способом – эмоциональной сепарацией. Это совершенно нормальный процесс для подросткового возраста и важно, чтобы родители это понимали. Помимо этого, еще одной внутренней предпосылкой является смена интересов подростка в этом возрасте. Ему становится скучно с родителями, и все более и более интересно со сверстниками, ведь у них есть общие увлечения и занятия, а родители отходят на второй план [68].

2. Внешними предпосылками являются изменения в привычной школьной жизни ребенка: появляется большое количество новых предметов; меняется теоретическое и практическое содержание учебного материала, требующего от ребенка много сил и энергии для его усвоения; каждый учитель предъявляет свои собственные требования к предмету, необходимость соблюдать которые диктуется школой и родителями; появляются новые требования по выбору дальнейшего профессионального пути; в жизни становится больше различных людей, что влечет за собой большее количество оценок подростка и окружающего мира от посторонних и близких людей [22].

Все это приводит к тому, что подросток понимает, что в этом мире ему необходимо выработать свои взгляды и убеждения, сформировать собственное мнение по различным вопросам, которое будет отражать внутреннюю четкую позицию. Это мнение должно быть независимым от мнения родителей, и чаще всего оно идет с их мнением вразрез. Таким способом ребенок старается сепарироваться от них. Еще одной внешней предпосылкой является тот факт, что у ребенка появляется больше личных обязанностей как в школе, так и дома, что приводит к формированию

ответственности и самостоятельности, что, в свою очередь, приводит к той самой сепарации [1].

Рассмотрим пути развития личности ребенка старшего подросткового возраста, выделенные Д. А. Леонтьевым.

1. Импульсивный путь развития характерен для импульсивного типа личности и предполагает, что подростков в своих решениях и взглядах зависит от обстоятельств, как внутренних, так и внешних. Такими людьми легко манипулировать, навязывая им свою точку зрения. Чаще всего они не могут пройти сепарацию от родителей в том виде, в котором она должна быть на здоровом уровне. Такой путь развития происходит из-за отношения семьи к ребенку: это может быть недостаток любви или внимания, противоречивость (то добрый, то злые и т.п.). В целом такие подростки позитивно смотрят на жизнь, однако не связывают свои достижения с собственными возможностями и усилиями. Наиболее подвержены такому пути развития юноши [21].

2. Автономный путь развития соответствует действенному типу личности и предполагает успешное завершение процесса сепарации от родителей и переход к уровню социальной самостоятельности. Данные подростки имеют позитивную самооценку, связывают свои достижения с собственными усилиями способностями, четко понимают, чего хотят от жизни и идут к своей цели, имеют устойчивые взгляды на жизнь. На их выбор по жизни не влияют ни родители, ни друзья, ни другие люди. Автор отмечает, что данный путь развития является единственным правильным и ведет к достижению личностной зрелости и полноценному существованию в социуме [7].

3. Конформный путь развития относится к страдательному типу личности и предполагает что-то среднее между автономным и импульсивным путями. В данном случае подросток не может принимать все решения самостоятельно, зачастую ориентируясь на какие-то внешние ориентиры. Поведение и повадки таких подростков свидетельствуют о том,

что они всеми силами пытаются заслужить признания (от родителей, сверстников, учителей). При этом они легко адаптируются к новым условиям и принимают все требования к ним. Чаще всего такой путь развития наблюдается у девушек [26].

4. Симбиотический путь развития соответствует созерцательному типу личности и является самым негативным из всех. Он может наблюдаться как у юношей, так и у девушек. Характеризуется негативным отношением к себе, связанным с отвержением их родителями. Зачастую к таким подросткам относятся жестоко или тотально контролируют, не давая шанса на собственное мнение и сепарацию. Все их взгляды и ценности – это полная копия родительских взглядов и убеждений, они не имеют своего мнения. Родительская оценка служит для них опорой в самоопределении себя как личности. Выбор за них делают родители. Все это приводит к тому, что в дальнейшем профессиональный путь развития выбран для них неправильно, отсутствует самостоятельность и ответственность [70].

Как уже было сказано выше, одной из важнейших задач старшего подросткового возраста является профессиональное самоопределение. Большой процент подростков к 15 годам еще не имеют никакого представления о том, кем они хотят быть в будущем, поэтому примерно в этом возрасте у них начинается путь выбора дальнейшей профессии. Е. А. Климов выделяет 8 факторов, которые оказывают влияние на данный выбор [20].

1. Конечно, в первую очередь, на данный выбор влияет позиция родителей и семьи. Поскольку они все еще являются одним из авторитетов для ребенка, их мнение играет большую роли в профессиональном выборе. В некоторых случаях (например, при тотальном контроле со стороны родителей) именно они делают этот выбор за подростка.

2. Во вторую очередь ориентир идет на мнение друзей-сверстников. Однако, поскольку в этом возрасте многие сами не могут определиться со

своим профессиональным выбором, то и другу помочь не представляется возможности.

3. Еще одним фактором, влияющим на выбор профессионального пути подросткам, является мнение школьных учителей, репетиторов, руководителей кружков и т.д. Они могут разглядеть в подростке тот или иной потенциал и показать ему возможный профессиональный путь [39].

4. Иногда решающим фактором становятся собственные профессиональные планы, когда подросток четко понимает, кем он хочет стать в дальнейшем. Такое встречается довольно редко, и, зачастую, этот выбор не обусловлен собственными знаниями, умениями, навыками и способностями, а также требованиями к планируемой профессии, а только отражает склонности и интересы подростка.

5. Следующим фактором являются способности подростка. Здесь мы говорим о том случае, если у ребенка есть какой-то талант, причем ему нравится заниматься этой деятельностью, и он может решить продолжить заниматься ею на профессиональном уровне [6].

6. Также подросток может отталкиваться в выборе будущей профессии на фактор того, насколько она позволит ему заслужить призвания в обществе. Обычно это дети, которых игнорируют родители или сверстники, и им хочется, чтобы их заметили, похвалили и признали их существование. Также это могут быть подростки с большими амбициями и любви к общественному вниманию.

7. Важным фактором является информированность о будущей профессии. На данный фактор необходимо опираться всегда, однако бывает, что этого не происходит и главную роль играют другие факторы.

8. Последним фактором, влияющим на выбор профессии, является тот случай, когда профессиональный путь выбирается, исходя из какой-то деятельности. Например, ребенок ходит к репетитору и понимает, что ему нравится эта деятельность, проявляет к ней склонность, представляет себя на этом месте. Это влияет на выбор профессионального пути [70].

Ведущим видом деятельности у старших подростков является интимно-личностное общение со сверстниками, поскольку общение с ними становится намного важнее общения с родителями и семьей. Старшие подростки не любят сидеть дома, стараются как можно больше времени проводить со сверстниками, стремясь жить групповой жизнью. Самооценка у них может меняться постоянно от завышенной к заниженной. На нее влияет оценка со стороны сверстников и иногда оценка со стороны родителей и учителей [52].

Т. В. Драгунова выделила ряд особенностей, характерных для старшего подросткового возраста [10].

1. Старшему подростку крайне важно казаться как можно более взрослым, причем это должно быть заметно окружающим. Зачастую они прибавляют себе возраста, девушки стараются краситься так, чтобы выглядеть взрослее, сюда же подключается распитие алкогольных напитков и курение, нецензурная брань. Многие перенимают образец поведения со своих родителей, имитируя их повадки для прибавления себе возраста.

2. Для старших подростков важно, чтобы их поведение никому не казалось детским, поэтому они стараются подражать в поведении взрослым. Некоторые уже стараются найти подработку, чтобы казаться более важным для общества и поскорее отойти от детской модели поведения.

3. Для старших подростков очень важен какой-то пример, ориентир на этот период. Обычно таковым становится какой-то активный персонаж, который достигает целей с помощью своих умений, усилий и стремлений. Это может быть герой фильмов или сериалов, музыкант, общественный деятель, блогер, и очень редко – человек из ближайшего окружения [43].

4. В этом возрасте характерно возникновение различных кодексов и правил. Старшим подросткам важно, чтобы их жизнь и взаимоотношения со сверстниками были чем-то регламентированы, поэтому создают различные рамки и ограничения, которым должны подчиняться не только они, но и их друзья. Обычно это какие-то коллективные своды правил.

5. Подросткам важно свободно чувствовать себя в компании сверстников, для этого они могут подстраиваться под чужие модели поведения, выполнять требования, подчиняться выполнению тех или иных правил. Для них важно занять собственное место в компании, поэтому зачастую им кажется нужным иметь партнера из этой же компании, тем самым укрепляя свой авторитет и место.

6. Поскольку наличие партнера и друзей является важным фактором для старшего подросткового возраста, подросток старается развить в себе умение знакомиться с импонирующими ему людьми. В современном мире это уже не вызывает большой проблемы, поскольку сейчас все решают социальные сети. В режиме онлайн намного проще знакомиться и общаться, поэтому подростки много времени проводят в Интернете за общением. Если подростка не принимают в офлайн компании, он считается изгоем и т.п., то он может найти для себя компанию в интернете, посвящая ей все свое время в сети Интернет. Там же он может найти себе и партнера [2].

7. Подростки стараются создать свою индивидуальность, отличаться от других, однако по большей части со стороны взрослого человека нам кажется, что они все одинаково одеваются, слушают одинаковую музыку и увлекаются одним и тем же, но на самом деле это далеко не так. Общие интересы несомненно присутствуют в компаниях подростков, однако каждый старается выделиться среди остальных. Средствами для этого могут служить предметы одежды или различные аксессуары, покраска волос, пирсинг, татуировки, присоединение к субкультурам, ведение своего блога и т.д.

8. В компаниях старших подростков темами для обсуждения зачастую становятся взрослые, причем обсуждаются они в нелицеприятной форме. Поведение взрослых осуждается, ставится под сомнение, хотя при этом каждый из подростков старается выглядеть в глазах остальных взрослее своих лет. Взрослые высмеиваются, у подростков проявляется бунтарских дух, что даже может вылиться в реальные издевательства над взрослыми людьми.

9. Старшие подростки склонны к мечтаньям и фантазиям. Они смотрят много фильмов и сериалов, размышляя о своей будущей жизни, представляю различные ее сюжеты и способы развития [58].

Несмотря на то, что старшие подростки предпочитают находиться в компаниях, они также ориентированы на себя самих. В первую очередь в их голове роятся вопросы о будущем: какая у меня будет профессия, работа, какой будет мой партнер, где я буду жить и т.д. Для них на уровне взаимоотношений с собой свойственны внутренняя противоречивость, уход из крайности в крайность во мнении касательно различных вопросов, повышенная застенчивость, но при этом и повышенная агрессивность.

В старшем подростковом возрасте способ выражения своего внутреннего я являются чувства и эмоции, что может проявляться в форме эгоизма, упрямства, замкнутости, вспышек гнева, частых смен настроения, эмоциональных откликов на различные раздражители и т.п.

Д. И. Фельдштейн выделил несколько типов личности старших подростков [55].

1. К первому типу относятся те подростки, которые проявляют положительное отношение в окружающему миру и себе. Причем у данного типа есть два подтипа. В первом случае подросток ориентирован на интересы и запросы общества и других людей, их благополучие. В другом случае, наоборот, подросток всецело ориентирован на себя и собственное благополучие. Ему важно, чтобы его признали в обществе и считали его полноправным членом. Для таких подростков их мнение является важным, однако они учитывают и мнения других людей, считаются с ними.

2. Ко второму типу относятся те подростки, которые проявляют свой эгоцентризм, то есть для них характерно положительное отношение к себе и отрицательное отношение к обществу. Для таких подростков их мнение и взгляды являются единственно важными и правильными. В данном случае также есть два подтипа, которые практически идентичны. Отличием является то, что у второго подтипа наблюдается резко негативное

отношение к обществу, и сдержанное отношение к себе. У первого подтипа также негативное отношение к обществу, но крайне позитивное отношение к себе [22].

3. К третьему типу личности автор относит подростков, склонных к депрессивным проявлениям. Они совершенно негативно относятся к себе и с безразличием относятся к окружающему миру и другим людям. Если они и захотят причинить кому-то вред, то сделают это по отношению к самим себе. Проблемы общества и других людей их мало волнуют, также они не имеют ресурсов, чтобы решать собственные проблемы и принимать какие-либо решения самостоятельно.

4. К последнему типу относятся подростки, которые склонны к суициду. Это личности, которые одинаково безразлично относятся к себе и окружающему миру. Когда к себе есть ненависть, как в третьем типе, это позволяет подростку как-то бороться, что-то чувствовать. Однако, когда наступает полное к себе безразличие, подросток может прибегнуть к крайним мерам. Такие подростки по-другому переживают и осмысливают новые эмоции и чувства. Они воспринимают их не с точки зрения внешних воздействий, а сточки зрения их собственного внутреннего «Я» [43].

Более подробно остановимся на «Я» – концепции. Когда подросток впервые обращается в своему внутреннему миру и открывает его многообразие и многогранность, он испытывает эмоциональный подъем, однако в дальнейшем это может привести к различным последствиям. Существуют понятия «Я» реального, то есть того внутреннего мира, который уже есть у старшего подростка, и «Я» идеального, то есть той версии себя, которой подросток хотел бы являться. Если расхождение между этими двумя версиями небольшое, то ничего страшного в этом нет, старший подросток стремится достичь «Я» идеального, стать лучшей версией себя [17].

Когда расхождение между двумя версиями обширное – это может привести к весьма пагубным последствиям, ведь у старшего подростка еще

нет таких эмоциональных ресурсов, чтобы справиться с подобного рода переживаниями невозможности достичь желаемого идеала. Подобные обстоятельства могут привести к тому, что ребенок будет отказываться от «Я» реального и все больше уходить в мир иллюзий, потеряв собственные взгляды и убеждения, запутавшись в собственных размышлениях [21].

Погружаясь в свой внутренний мир, старший подросток начинает задаваться различными вопросами о собственном психическом устройстве, смысле жизни, особенностях взаимоотношений между людьми и т.д. В этот период можно наблюдать сложные внутренние терзания подростков, когда они пытаются разобраться в том, кто они есть на самом деле, каких взглядов им нужно придерживаться по тому или иному вопросу. Это период внутренних споров и нахождения своего собственного мнения касательно того или иного обстоятельства. Зачастую темами для разговоров у подростков становится личностное самоопределение, и это играет такую же важную роль, как сепарация или профессиональное самоопределение. В этом возрасте крайне важно разобраться со всеми возникающими вопросами и не откладывать их на потом, ведь во взрослой жизни уже не будет времени копаться в себе и изучать свой внутренний мир [60].

Еще одной важной особенностью старшего подростка является пытливость ума. Если они задаются каким-то вопросом, то стараются изучить весь имеющийся пласт информации, чтобы сформировать истинно правильное мнение, не отягощенное чьими-то чужими взглядами. Такая характеристика позволяет им сильно углубляться в различные интересующие их вопросы и впитывать новые знания [58].

Л. С. Выготский в свое время выделил группы интересов подростков, связав их с доминантами.

1. Первая группа интересов – эгоцентрическая доминанта, характеризующаяся повышенным интересом к собственной личности, своему внутреннему я. Такие подростки задаются чаще всего философскими вопросами об устройстве человека, смысле жизни и т.п.

2. Вторая группа интересов – доминанта усилия, то есть направленность личности на сопротивление внешним факторам. Это проявляется в упрямстве и протесте против общественных установок, норм и правил, а также против родительского контроля и установленных в доме правил. Такие подростки склонны отказываться выполнять какие-то поручения, спорить, сбегать из дома, всем видом показывая, что они не согласны с имеющимися устоями.

3. Третья группа интересов – доминанта дали, то есть установка на большие масштабы. Такие подростки интересуются серьезными вопросами об устройстве мира, возникновении вселенной и человечества, мировой политике и т.п. Им интересно познавать мир во всех его проявлениях – кинематограф, музыка, живопись и т.д. Они стараются впитывать знания о мире из всех возможных форм.

4. Последняя группа интересов – доминанта романтики. Она характеризуется интересом к неизвестному и идеальному. Такие подростки склонны к героизму и риску. Они стремятся попробовать все новое в своей жизни, испытать многое на себе, не бояться ринуться в приключение и первыми что-то испытать на себе [8].

Еще одна важная особенность старших подростков – это заикленность на своем внешнем виде. Во-первых, он должен кричать окружающим о том, что это взрослый человек, поэтому зачатую встречаются элементы одежды, свойственной именно взрослым людям. В последнее время тенденция эта немного меняется, ведь мы видим изменившийся стиль подростков, которые стараются одеваться, наоборот, отлично от взрослых, в своем бунтарском стиле (цепи, яркие элементы, большие размеры одежды, сочетать несочетаемое и т.д.), но все же в этом прослеживается необходимость ухода от детской внешности (отсутствуют яркие пестрые наряды и платья, девушки зачастую носят распущенные волосы, стараются показать свою взрослость макияжем).

Во-вторых, одежда подростков должна отвечать их собственным модным и популярным тенденциям. Они стараются одеваться в популярных магазинах, покупать одежду, которую носят блогеры и инфлюенсеры, вырабатывать свой собственный стиль. Некоторые присоединяются к субкультурам, тогда их одежда состоит из тех элементов, которые характерны для их выбора.

И, наконец, старшим подросткам крайне важно выглядеть привлекательно для противоположного пола. Это проявляется, например, в том, что зимой девушки одеваются достаточно открыто, чтобы не портить свой имидж и не терять своей красоты и привлекательности. Иногда это может проявляться в виде слишком открытой одежды, демонстрирующей окружающим сексуальность. В целом за этими проявлениями должны наблюдать родители и учителя, чтобы в случае чего пресечь недопустимое поведение, которое может привести к пагубным последствиям [52].

Для данного возраста характерно также сексуальное развитие, ведь именно в этот период наиболее часто подростки получают свой первый сексуальный опыт с партнером противоположного пола. Если такой опыт был травмирующим, то это может привести к нарушениям в данной сфере и негативно отразиться на дальнейшей жизни и взаимоотношениях между партнерами. Иногда травмирующий опыт может происходить и ранее, чем в подростковом возрасте, тогда это еще более вероятно приведет к дальнейшим проблемам в этой области [34].

На основе всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что старший подростковый возраст крайне сложный и противоречивый. Поскольку большинство подростков имеют очень скудные знания психологии и не могут понимать, что с ними происходит, ответственность за правильное протекание данного возрастного периода лежит на плечах родителей и учителей. Именно от них зависит, к какому типу личности будет относиться подросток, как он будет себя проявлять, насколько станет

самостоятельным и ответственным, насколько правильно сделает свой выбор касательно профессиональной деятельности.

Родители также в некоторой степени могут повлиять на том, чтобы первый опыт романтических и сексуальных отношений не был травмирующим, или, в случае, если такое все же случилось, оказать необходимую поддержку своему ребенку. Именно родители должны стать инициатором сепарации между ними и подростком, понимая важность данного процесса. Они не должны в этом возрасте позволять себе применять к ребенку тотальный контроль. Им важно сделать так, чтобы ребенок доверял им, но при этом отделился и стал полноценной самостоятельной личностью [27].

Вернемся теперь к вопросам профессионального самоопределения старших подростков. Как уже было сказано выше, в данном возрасте это одна из важнейших задач и крайне серьезный вопрос, влияющий на всю дальнейшую жизнь человека. Данный возраст характерен тем, что у старших подростков усиливаются связи между учебными и профессиональными интересами. Они понимают, какие предметы являются для них интересными и приоритетными, а какие им не даются, на основе этого уже отсеивается часть профессий [50].

Поскольку старшие подростки плохо ориентируются в вопросах профессиональной ориентации, а также в вопросах, связанных с психологическим аспектом данного направления, для них сложно понимать, что нужно сделать, чтобы их выбор стал правильным. Именно поэтому на данном этапе так важна работа педагога-психолога, который сможет показать подросткам профессиограммы, познакомить с обширным миром профессий, провести диагностические мероприятия, которые позволят старшим подросткам наглядно оценить свои силы, знания, умения и навыки, а также личностные качества, сопоставить их с требованиями к той или иной профессии. Именно педагог-психолог сможет объяснить старшим подросткам, что для выполнения некоторых видов работ необходима

специфическая физическая подготовка. Он сможет познакомить их с различными учебными заведениями, требованиями приема, сориентировать по предметам, которые необходимо будет сдавать [24].

В своей работе по профориентации подростков педагог-психолог должен придерживаться следующих принципов:

1. Принцип конфиденциальности предполагает, что все, что происходит в кабинете у педагога-психолога при индивидуальных или групповых консультациях, и за его пределы не выносятся. Если обучающийся доверяет педагогу-психологу свои личностные переживания, то педагог-психолог не может передавать данную информацию кому-либо. Имеющиеся проблемы решаются таким образом, чтобы не было понятно, что это проблема конкретного ученика. Например, таковой пожаловался на отсутствие внимания со стороны родителей к вопросу его профессионального самоопределения. Педагог-психолог может собрать родительское собрание, на котором проведет беседу о том, как важно уделять детям достаточное количество внимания, особенно в такой важный и ответственный момент, как выбор дальнейшей профессии, и как это влияет на их личности и здоровье психики [13].

2. Принцип этической правомочности предполагает, что вся деятельность педагога-психолога должна соответствовать этическому кодексу. Ни в каком взаимодействии с участниками образовательного процесса он не должен переходить на личности, использовать некорректные и неуместные формулировки. Данный принцип тесно связан с принципом конфиденциальности, ведь в этический кодекс входит в том числе пункт о неразглашении информации, полученной от любых участников образовательного процесса [46].

3. Принцип сотрудничества предполагает, что педагог-психолог выстраивает такую структуру взаимодействия между участниками образовательного процесса, при которой все с друг другом сотрудничают, работают во благо себя и остальных. Например, когда проводятся беседы с

родителями, то акцентируется внимание на том, что целью данной беседы в первую очередь является не просвещение о каких-либо вопросах, а помощь обучающимся в решении их проблем, связанных с профессиональным самоопределением [5].

4. Принцип личной и профессиональной ответственности несет в себе понимание педагогом-психологом того, что все его действия влияют на психику подростка, его мировосприятие и личность. Педагог-психолог должен в каждом индивидуальном случае подбирать такие методы, приемы и средства, которые не нанесут вреда обучающимся, а наоборот, помогут в решении тех или иных задач. Именно поэтому так важно учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности, чтобы не сделать ситуацию хуже. В индивидуальной работе с родителями также важно учитывать их личностные особенности, устоявшийся семейный уклад, ценности и традиции, нормы поведения [61].

5. Принцип компетентности предполагает, что педагог-психолог имеет необходимый набор знаний, умений, навыков, опыта и компетенций, необходимый для осуществления деятельности по профориентации подростков. Для этого, в первую очередь, у него должно быть законченное высшее образование по направлению «Психология», или смежным с ним направлениям. Также он должен раз в несколько лет проходить курсы повышения квалификации по вопросам, связанным с основными аспектами работы педагога-психолога. Также он должен постоянно саморазвиваться в своей профессии, узнавать новые тенденции в мире психологии, использовать различные методы, приемы, формы и средства работы с обучающимися и другими участниками образовательного процесса. Все это позволит обладать необходимым уровнем подготовки к оказанию помощи по оговоренной проблеме [51].

6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий тесно связан с принципом личной и профессиональной

ответственности. Данный принцип отвечает за то, что все действия педагога-психолога должны иметь позитивный эффект [23].

Реализация данных принципов позволяет в работе педагога-психолога обеспечить следующие аспекты:

~ сохранение доверия между педагогом-психологом и всеми участниками образовательного процесса;

~ все профессиональные задачи и проблемы будут решаться с учетом этическим норм, не выходя за рамки приемлемого;

~ укоренение позитивного представления о профессии педагога-психолога и его деятельности в конкретной школе со стороны всех участников образовательного процесса;

~ достижение высоких результатов коррекционной деятельности [33].

Выделим теперь два основных направления работы педагога-психолога по профориентации подростка, в том числе по вопросу взаимодействия с семьей.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности – это направление деятельности педагога-психолога, которое позволяет организовать процесс профориентации в рамках учебного процесса посредством внедрения в него некоторых элементов. Например, это могут быть локальные элементы: упражнения и задания, связанные с конкретной предметной областью, но и включающие в себя моменты просвещения и получения умений и навыков профессионального самоопределения. Также это может быть более глобальное направление – участие в разработке программы по профориентации подростков [12].

В рамках данного направления предполагается оказание помощи другим участникам образовательного процесса – учителям, родителям и администрации школы. Все это может происходить в различных формах – индивидуальное или групповое консультирование, беседы с родителями, участие в классных часах, общие собрания совместно с учителями и администрацией, с учителями и родителями, со всеми вместе и т.д. [53].

Реализация данного направления в рамках работы с родителями предполагает просвещение по теоретическим вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков, а также о смежных с данным процессом аспектов. При необходимости педагог-психолог консультирует родителей по имеющимся в семье проблемам [39].

2. Психологическое сопровождение воспитательной и развивающей деятельности – это направление, в рамках которого ведется наибольшая часть работы по профориентации подростков, поскольку оно включает в себя внеурочную деятельность, где намного больше возможностей для осуществления поставленных целей. Данное направление позволяет педагогу-психологу принимать участие во всестороннем развитии личности, воспитании положительных качеств, развитии социальных умений и навыков, формированию системы взглядов, установок и ценностей каждого обучающегося [57].

Работа с родителями предполагает также повышение компетентности родителей в вопросах, связанных с организацией процесса профориентации. Также в данном направлении появляется возможность более активно подключать их в непосредственной профориентационной деятельности [63].

Таким образом, изучив возможности и направления профориентации подростка в рамках взаимодействия педагога-психолога с семьей, мы можем сделать вывод о том, что подростковый возраст приходится на период с 13–14 до 16–17 лет (в зависимости от индивидуальных различий). Основными задачами данного возраста являются сепарация от родителей, получение первичного опыта взаимоотношений со сверстниками в различных их проявлениях (дружеские, романтические, сексуальные), а также профессиональное самоопределение и понимание и принятие своего внутреннего «Я». Для старших подростков характерно подражание взрослым, увеличение своего возраста, нахождение в компаниях сверстников, проявление своего внутреннего мира с помощью внешних

атрибутов, самопознание, изучение окружающего мира, пытливість ума, бунтарский дух.

Важными спутниками подросткового возраста являются родители, задачей которых является помощь и поддержка своих детей в затруднительных ситуациях, а также помощь в проведении успешной сепарации друг от друга. Также важными наставниками для подростков являются учителя, которые в свою очередь в школе могут помогать ученикам в тех или иных затруднительных ситуациях. С профессиональным самоопределением подросткам помогает целенаправленно и систематически педагог-психолог, который знакомит их с миром профессий и также помогает справиться с трудностями профессионального выбора.

#### Выводы по 1 главе

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме работы педагога-психолога с семьей по профессиональной ориентации подростков, мы можем сделать следующие выводы:

1. Исторические предпосылки появления профессиональной ориентации были заложены еще в третьем тысячелетии до н.э. Сам термин впервые появился в начале XX века и за эти годы сильно изменился и расширился.

2. Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических задач, целью которых является формирование у человека профессионального самоопределения, соответствующего его индивидуальным особенностям и потребностям общества в кадрах.

3. Одно из направлений работы в рамках профессиональной ориентации – это работа с родителями, которая включает в себя проведение различных диагностических мероприятий, информирование по вопросам профессионального самоопределения подростков, проведение

индивидуальных и массовых консультаций, выявление запросов родителей и их проработка.

4. Факторами, влияющими на профессиональное самоопределение подростков, являются следующие:

- мнение родителей;
- мнение друзей и сверстников;
- мнение учителей, репетиторов или руководителей кружков;
- личные профессиональные планы;
- способности, знания, умения и навыки;
- личностные качества;
- необходимость заслужить признания в обществе;
- информированность у будущей профессии;
- проявляющиеся в деятельности склонности.

5. Принципы работы педагога-психолога по профориентации подростков: принцип конфиденциальности, принцип этической правомочности, принцип сотрудничества, принцип личной и профессиональной ответственности, принцип компетентности, принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий.

6. Направления работы педагога-психолога по профориентации подростка: психологическое сопровождение учебной деятельности, психологическое сопровождение воспитательной и развивающей деятельности. Оба направления включают тесное взаимодействие с семьей.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

### 2.1 Результаты диагностики уровня профориентированности подростков

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы организовали предпроектное исследование, целью которого является выявление уровня профориентированности подростков, анкетирование родителей, а также разработка программы по профориентации подростков «Профессиональный путь», предполагающую совместную работу педагога-психолога с семьей.

Задачи нашего предпроектного исследования:

1. Определить базу исследования и выборку предстоящего исследования.
2. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подростков, а также в соответствии с целью исследования.
3. Провести диагностику уровня профориентированности подростков, а также опрос родителей.
4. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.
5. Разработать на основе полученных результатов программу по профориентации подростков «Профессиональный путь».

Базой нашего исследования стала одна из школ г. Челябинска. В выборку вошел 31 подросток возрастом 14–15 лет, а также 40 родителей (некоторые подростки воспитываются в неполных семьях, а некоторые родители отказались принимать участие в исследовании).

Нами был подобран следующий диагностический инструментарий по определению уровня профориентированности подростков:

1. Тест на профориентацию «Опросник профессиональных склонностей», созданный литовским психологом Л. Йовайши и адаптированный Галиной Резапкиной (Приложение 1) [35].

2. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии», автором которого является В. Б. Успенский (Приложение 2) [49].

Для опроса родителей нами были разработаны следующие инструменты:

1. Опрос «Родительские установки в вопросах профориентации» (Приложение 3).

2. Опрос «Роль родителей в профориентационной работе» (Приложение 4).

В первую очередь проанализируем полученные результаты диагностики подростков. Так, результаты, полученные после проведения теста на профориентацию представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выявления уровня выраженности склонности к разным видам деятельности с помощью опросника профессиональных склонностей

Уровень/вид деятельности	Работа с людьми		Исследовательская (интеллектуальная)		Практическая		Эстетическая		Экстремальная		Планово-экономическая	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	2	6	2	6	4	13	2	6	0	0	3	9
Средний	16	52	13	42	10	32	12	39	10	32	13	42
Низкий	7	23	8	26	10	32	9	29	8	26	8	26
Не выражен	6	19	8	26	7	23	8	26	13	42	7	23

Полученные данные позволили выявить склонность обучающихся к разным видам профессиональной деятельности, а также степень выраженности этой склонности. Наибольшее количество высокого уровня

склонности выявлено по направлению практической деятельности, в то время как склонность к экстремальной деятельности на высоком уровне не выражена ни у одного обучающегося.

Деятельность, направленная на работу с людьми, показала наибольшее количество склонных к ней на среднем уровне, а экстремальная и практическая виды деятельности показали наименьшие результаты по данному уровню.

Низкий уровень наиболее часто встречается в рамках склонности к практической деятельности, в то время как работа с людьми показала наименьший показатель по данному уровню.

В целом, анализируя результаты, отметим, что склонность к какому-либо виду деятельности на высоком уровне выявлена в малом количестве случаев. Только у 9 человек (29 %) выявлен высокий уровень склонности к тому или иному виду деятельности (причем у трех человек высокий уровень выявлен сразу по двум направлениям деятельности, что говорит о недостоверности и непонятности результатов).

В целом, на момент проведения исследования с подростками не проводилась целенаправленная и систематическая профориентационная деятельность, поэтому они не владеют знаниями о различных профессиональных областях и их особенностях, не владеют умениями и навыками, необходимыми для выбора профессии. Это объясняет тот факт, что вводные результаты показали наличие малого количества обучающихся, у которых склонность к той или иной профессии выражена на высоком уровне, что не позволяет с уверенностью говорить о возможности на данном этапе педагогу-психологу давать рекомендации о тех или иных профессиях конкретным обучающимся.

Результаты проведения опросника «Выявление готовности школьников к выбору профессии» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения опросника «Выявление готовности школьников к выбору профессии»

Уровень готовности	Количество, чел.	Количество, %
Высокий	2	7 %
Средний	15	48 %
Низкий	10	32 %
Отсутствие готовности	4	13 %

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 1).

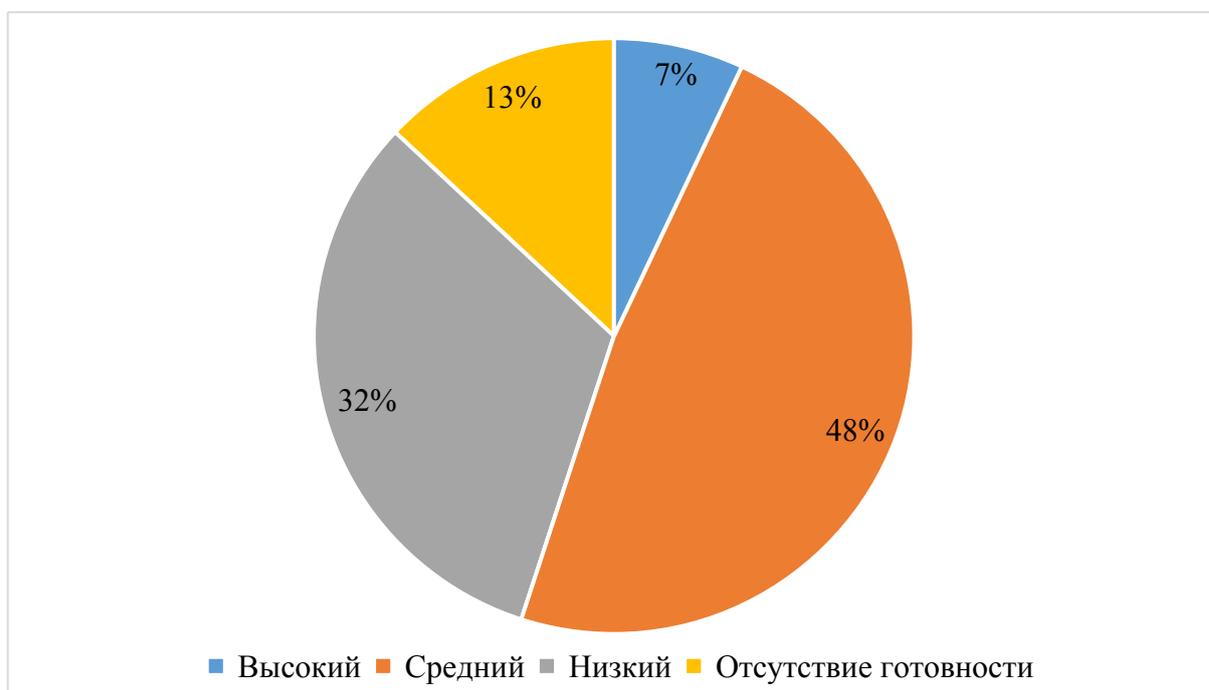


Рисунок 1 – Результаты проведения опросника «Выявление готовности школьников к выбору профессии»

Результаты проведенного опроса подтвердили первоначальные выводы о том, что на момент проведения исследования подростки смутно представляют, чего они хотят от своей дальнейшей профессиональной деятельности. Высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению показали только 2 человека (7%). При этом отметим, что по результатам опросника профессиональных склонностей именно у них выявлены наиболее точные и однозначные результаты.

Средний уровень был выявлен у 15 подростков (48 %), что говорит об их неустойчивом положении в профессиональном самоопределении. Однако, они показывают наличие знаний по вопросам, связанным с профориентацией. Это означает, что у них есть база, которая уже позволяет заниматься более практической деятельностью в рамках профессионального самоопределения. Также у них есть некоторые представления о своих желаниях и личностных качествах, которые позволят им освоить выбранную в дальнейшем профессию.

Низкий уровень выявлен у 10 обучающихся (32 %), что говорит об их неготовности к профессиональному самоопределению. У данных подростков нет обширных и конкретных представлений о мире профессий, нет понимания своего целевого плана дальнейшей профессиональной деятельности, нет понимания собственных сильных и слабых личностных качеств, и характеристик и т.п. Данные подростки нуждаются в целенаправленной и систематической работе по повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Особую группу риска составляют те обучающиеся, у которых выявлена полная неготовность к профессиональному самоопределению (4 обучающихся, 13 %). Данная группа подростков не только не обладает какими-либо знаниями и представлениями, но они также совершенно не готовы приступить к самому процессу профессионального самоопределения, поскольку морально пока не чувствуют необходимость решать данный вопрос.

Низкий уровень и полная неготовность подростков к профессиональному самоопределению также подтверждаются результатами опросника профессиональных склонностей. Ни по одной профессиональной области у них не было выявлено высокого уровня, по 1–2 областям был выявлен средний уровень, а по остальным низкий или отсутствие выраженной склонности. Это еще раз доказывает тот факт, что данные категории подростков пока не готовы к осознанному выбору

профессии. С ними требуется проведение целенаправленной работы по профориентации.

Результаты опросов родителей дали неоднозначные результаты. Первый опрос был направлен на выявление отношения родителя к вопросу профессионального самоопределения. Проанализируем те вопросы, которые вызвали наиболее тревожные и неоднозначные реакции. Результаты ответа на первый вопрос представлены в виде диаграммы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Выбрал ли Ваш ребенок учебное заведение для продолжения образования?»

Мы видим, что большинство подростков еще не определились с дальнейшим учебным заведением, а 10 % хоть и выбрали, но все еще сомневаются. Тревожным нам кажется то, что почти четверть родителей не знают о дальнейших планах своего ребенка.

Анализ ответов на четвертый вопрос представлен в виде диаграммы (рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «Если выбор дальнейшего места учебы ребенка не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?»»

Только 20 % родителей ответили о том, что они согласятся с выбором своего ребенка, давая ему свободу. Будут просить подростка изменить свое решение 20 % родителей. Данная позиция в целом не является отрицательной, поскольку родители переживают за своих детей и желают лучшего. Они не планируют навязывать свою точку зрения, но все же будут советовать исходя из своих представлений о будущем. Тревожным является тот факт, что 55 % родителей планируют настаивать на своем решении в выборе профессии своего ребенка. Делая выбор за детей, родители лишают их ответственности и самостоятельности, а также подавляют их волю и подрывают личностные отношения с ними. Навязанный выбор редко приносит положительные результаты, поэтому одним из направлений работы с родителями является проработка данного вопроса.

Остальные вопросы данного опроса показывают в целом знание родителями своего ребенка, и не отражают их отношения к дальнейшему профессиональному самоопределению. Поэтому перейдем к анализу второго опроса, который связан с вкладом родителей в профориентационную деятельность. Его результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты опроса ««Роль родителей в профориентационной работе»»

№ п/п	Текст вопроса	Ответ «да»		Ответ «нет»	
		чел	%	чел	%
1	2	3	4	5	6
1	Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе	20	50	20	50
2	Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках	6	15	34	85
3	Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой ребенок	35	88	5	12
4	Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю	31	78	9	22
5	У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения	24	60	16	40
6	Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой ребенок	13	33	27	67
7	Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни	37	93	3	7
8	Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома	14	35	26	65
9	Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку	19	48	21	52
10	Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет	8	20	32	80
11	Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.)	28	70	12	30
12	Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно	14	35	26	65

*Продолжение таблицы 3*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
13	Мне кажется, что заставлять ребенка участвовать в работе по дому не нужно, он еще успеет в жизни наработать	8	20	32	80
14	Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет	25	63	15	37
15	Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение	11	28	29	78
16	Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности	19	48	21	52

Полученные результаты позволили нам увидеть, что многие родители стараются контролировать своих детей в вопросах профессионального самоопределения, выражают готовность решать за своих детей куда они пойдут учиться и на кого. При этом более половины родителей не стремятся делиться со своими детьми подробностями собственной профессиональной деятельности, и, хотя положительно отвечают на вопрос о возможном выступлении в классе с докладом о своей профессии, инициативы в этом вопросе не проявляют.

Все выявленные проблемы позволили понять, в каком направлении необходимо двигаться в работе с родителями, сделать вывод о необходимости уделить особое внимание вопросу намерения осуществления выбора профессии родителями за своего ребенка.

Таким образом, проведя исследование и обработав его результаты, мы можем сделать вывод о том, что подавляющее большинство подростков не имеет представления о своей будущей профессии или профессиональной области, на момент проведения исследования не готовы начинать данный процесс. Дальнейшим направлением нашей работы будет анализ имеющихся программ по профориентации, а также разработка собственной программы «Профессиональный путь».

## 2.2 Анализ существующих программ по профориентации подростков

Перед тем, как приступить к разработке собственной программы по профориентации подростков, проанализируем имеющиеся программы по данному направлению, внедряемые в нашей стране. Н. С. Пряжников, рассматривая проблемы профессионального самоопределения, в своих работах отмечает, что важнейшей задачей любой школы является всестороннее развитие личности обучающихся, формирование полноценных граждан своей страны. Решение этой задачи напрямую зависит от того, чем будут заниматься выпускники школ в своей дальнейшей жизни, какую профессиональную область они выберут, кем и где будут работать [31]. Также исследования американских ученых показали, что удачно выбранная профессия повышает самооценку и самоуважение, влияет на восприятие человека обществом, его социальные связи, положительное мироощущение, сокращает частоту проблем с психикой, усиливает удовлетворенность своей жизнью.

Обозначенные выше факторы говорят, с одной стороны, о том, что вопрос профессионального самоопределения подростка является крайне важным для общества и государства, а с другой стороны, влияет на качество его дальнейшей самостоятельной профессиональной жизни. Е. А. Климов отмечает, что касаясь подростка процесс профессионального самоопределения содержит самостоятельность, свободу обучающегося в проектировании собственного жизненного пути. Также он в своих исследованиях особую роль отводит процессу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, так как оно позволяет организовать его более грамотно и результативно. В рамках школы чаще всего такое сопровождение реализуется с помощью программ по профориентации, которыми руководит педагог-психолог. Нам представляется это вполне логичным, поскольку организовать индивидуальную профориентационную поддержку каждому

обучающемуся крайне затруднительно, а коллективные и групповые формы работы позволяют одновременно решать сразу несколько задач [19].

Н. В. Самоукина в своих исследованиях подчеркивает важность таких программ по профессиональному самоопределению, особо отмечая тот факт, что они должны быть разработаны с использованием активных методов обучения и воспитания [41].

На сегодняшний день в открытом доступе можно найти большое количество программ по профориентации, направленных на оказание помощи и поддержки подросткам в вопросах их профессионального самоопределения. К сожалению, некоторые из них отличаются крайне малой наполненностью, поскольку нет единых требований к таким программам, их структуре, содержанию и критериям эффективности. Их отсутствие порождает различные проблемы и противоречия в практике профориентационной деятельности.

Все вышеперечисленные аспекты позволили нам сделать вывод о необходимости проведения детального анализа современных программ по профориентации подростков. Для этой цели нами было отобрано 13 программ в соответствии со следующими критериями:

- наличие подробного описания основных элементов программы (цель, задачи, тематические блоки, способы оценивания, формы обучения, возраст обучающихся и т.д.);
- ориентация на 8–11 классы общеобразовательной школы.

Перечень проанализированных программ представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень анализируемых программ по профориентации

№ п/п	Название программы	Автор
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	В поисках своего призвания	Н. В. Спасскова [48]
2	Выбор профессии	Ю. В. Тюшев [54]
3	Готовлюсь к профессиональной деятельности	Н. С. Ефимова [12]
4	Найди себя	Г. К. Селевко [44]

Окончание таблицы 4

1	2	3
5	Профориентация для старшеклассников	М. Ф. Шевченко [69]
6	Путешествие по зазеркалью	Е. В. Гурова, О. А. Голерова [9]
7	Твой выбор	Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина [4]
8	Твоя профессиональная карьера	С. Н. Чистякова [59]
9	Я выбираю профессию	О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева [25]
10	Я и моя профессия	Г. В. Резапкина [37]
11	Выбор профиля обучения	Т. В. Черникова [64]
12	Программа активизации профессиональной ориентации школьников	Н. В. Самоукина [42]
13	Программа по развитию профессиональной зрелости	Т. Л. Павлова [29]

Критерии анализа программы включали следующие аспекты:

- тематические блоки программ;
- диагностический инструментарий;
- формы организации деятельности в рамках программ;
- целевая аудитория;
- продолжительность программ;
- наличие системы оценки результативности.

В первую очередь нами были проанализированы тематические блоки выбранных программ. Особое внимание мы уделили тем блокам, которые встречаются наиболее часто. Так, блок «Мир профессий» присутствует в 75 % программ. В данный блок включен весь знаниевый компонент о различных профессиональных областях и профессиях, которые в разной степени востребованы на современном рынке труда. Конечно, данный блок является крайне важным и должен быть встроен в любую программу по профориентации, ведь без представлений о мире профессий ни один подростков не сможет грамотно определиться со своим профессиональным будущим. Однако, польза данного блока во многом будет зависеть от тех

форм организации деятельности, которые заявлены в конкретной программе.

Е. А. Климов касательно вопроса освещения профессиональных сфер и профессий высказывался о том, что существует «своеобразная «заброшенность» прикладных вопросов и разработок, связанных с анализом мира профессий...» [18, с. 39]. Отчасти данный тезис подтверждается и результатами анализа выбранных нами программы. Например, такие важные блоки, как «Сущность и характеристики труда» и «Профессиональные ценности» встречаются только в 15 % и 10 % программ соответственно. А ведь именно в этих темах можно наиболее полно раскрыть для подростков сущность и важность профессионального самоопределения, углубиться в ценностный аспект выбираемой профессии, задуматься о более серьезных категориях, связанных с выбором профессии, чем деньги или статус.

Тематический блок «Личностные качества» включен в состав 60 % программ из нашего перечня. Данный блок включает в себя диагностические методики, способные выявить различные личностные характеристики, которые так или иначе могут повлиять на выбор конкретной профессиональной области или профессии. Данный блок, наряду с блоком «Мир профессий» является традиционным для программ по профориентации, и также должен содержаться в любой программе, ставящей перед собой цели профессионального самоопределения подростков.

Однако, обратившись к работам Н. С. Пряжникова, мы увидим еще одну проблему, связанную с организацией процесса профориентации в нашей стране, а также с программами по профориентации. Он написал, что использование различных методик, позволяющих определить профессиональную область на основе личностных характеристик, сводит профессиональное самоопределение к одномоментному акту выбора профессии, хотя на самом деле это многогранный и сложный процесс.

Кроме этого, далеко не во всех программах используются валидные тесты [31].

Также отметим тот неоспоримый факт, что процесс профессионального самоопределения – это не то, что можно строго продиагностировать, ведь сюда включается множество различных факторов, и не всегда решающими могут стать те или иные личностные характеристики. К тому же, как быть, если один тест показал принадлежность подростка к области «человек-человек», а другой – к области «человек-природа». Невозможно предоставить подростку эти данные и оставить все как есть.

Процесс профориентации предполагает более глубокую работу, которая позволит оценить все стороны, влияющие на выбор профессии, поэтому вопрос о диагностическом содержании программ все еще остается открытым. Однако, на данный момент активно ведется разработка методик нового поколения, которые направлены на выявление особенностей профессионального самоопределения, составленные со специальным нарушением традиционных психометрических норм. Они пока не доказали своей валидности, однако работа в данном направлении ведется, и результаты исследований позволяют говорить об их результативности в процессе профориентации подростков.

Тематический блок «Моя профессиональный план» содержится в 60 % программ. На наш взгляд, внедрение данного блока в программу является вполне обоснованным и необходимым, ведь составление такого плана в том числе позволяет подросткам лучше понять себя и свои желания.

Н. В. Спасскова пишет о том, что одним из важнейших критериев эффективности программ по профессиональному самоопределению является сформированность личного профессионального плана [48]. Т. Л. Павлова говорит об умении планировать свою профессиональную деятельность как о важном параметре профессиональной зрелости подростка [29]. Е. А. Климов утверждает, что личный профессиональный

план школьника должен быть результатом заключительного цикла профессионального самоопределения [20]. Таким образом, наличие в программе по профориентации такого блока, является действительно важным и необходимым.

Следующий тематический блок «Самопознание» встречается в 50 % программ. Он направлен на познание себя как целостной личности, встроенный в социум в соответствии с культурой, историей и духовностью. По большей части данный блок более направлен на личностное самоопределение, чем на профессиональное.

Остальные блоки встречаются менее, чем в половине программ, и всецело утверждать о целесообразности их использования не представляется возможным. Во многом в данных блоках ориентир идет на традиционную классификацию профессий Е. А. Климова, которая с каждым годом вызывает все больше споров, особенно если брать во внимание изменение рынка труда в пользу профессий, связанных с Интернетом и его производными, с искусственным интеллектом и т.п. [19].

В. И. Степанский в своих работах рассуждает о том, что не существует на сегодняшний день единой непротиворечивой классификации профессий и профессиональных областей. Он утверждает, что «близкие по предмету труда профессии могут сильно различаться психологически» [50]. По мнению И. П. Титовой вопрос о систематике, классификации и типологии профессий находится в самом зародышевом состоянии [36]. О неоднозначности известных факторов выбора профессии «хочу–могу–надо» говорит сам ученик Е. А. Климова, Н. С. Пряжников [31].

Возвращаясь к тематическим блокам программ по профориентации, в заключение отметим, что в некоторых из них встречаются специфические блоки, которые непосредственного отношения к профориентации и профессиональному самоопределению подростков не имеют. Например, блок «Деловые отношения» или «Саморегуляция личности».

Далее рассмотрим вопрос использования различных диагностических методик, перечень которых представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Диагностические методики, используемые в программах по профориентации

№ п/п	Название методики	Количество программ, %
1	Методики диагностики личностных качеств, психических функций и свойств нервной системы (мышление, интеллект, самооценка, коммуникативные качества, волевые качества, темперамент, экстраверсия и интроверсия, креативность, тревожность, характер, агрессивность, свойства центральной нервной системы)	70
2	Карта интересов	40
3	Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов)	35
4	Методики оценки ценностных ориентаций, картины мира, самореализации	30
5	Методика «Готовность к выбору профессии»	25
6	Тест направленности личности (Дж. Голланд)	25
7	Анкета оптанта	15
8	Самооценка уровня здоровья	15
9	Определение уровня сформированности личного профессионального плана	10

Как уже было сказано выше, одной из проблем программ по профориентации является использование устаревших или не имеющих валидности диагностических методик. Из полученных данных мы можем увидеть, что в 70 % программ используются методики диагностики личностных качеств, психических функций и свойств нервной системы (мышление, интеллект, самооценка, коммуникативные качества, волевые качества, темперамент, экстраверсия и интроверсия, креативность, тревожность, характер, агрессивность, свойства центральной нервной системы). Однако действительно ли использование данных диагностик адекватно целям профессионального самоопределения. Продиагностировав волевые качества и тип темперамента, мы не можем утверждать, что на основе полученных данных конкретному подростку подходит конкретная профессия.

Все эти данные крайне субъективны, а результаты диагностики могут зависеть от настроения подростка в день ее проведения и других факторов (нежелания отвечать честно, незнания точного ответа на некоторые вопросы и т.д.). Таким образом, получается, что подобные диагностики не могут дать полную картину того, какая профессия подходит подростку. Однако, данные методики могут позволить им лучше узнать себя, оценить свои сильные качества и соотнести их с требованиями к той или иной профессии. Это позволяет говорить о том, что в программах по профориентации подобные диагностические методики имеют место быть, но не как ключевые компоненты профессионального самоопределения подростков.

В 40 % программах используется карта интересов, которая в большинстве программ приводится в оригинале, хотя уже не одно десятилетие исследователи говорят о ее устаревании и снижении надежности. Например, О. Г. Филимонова отмечает, что карта интересов «устарела как с точки зрения перечня направлений деятельности, так и с точки зрения формулировки вопросов» [56, с. 42].

В 30 % программ используется дифференцированно-диагностический опросник Е. А. Климова, хотя в многочисленных исследованиях нет никаких данных о его валидности и надежности, поэтому он не может использоваться как единственное средство выбора профессии.

В целом, можно утверждать, что в большинстве современных программ по профориентации используются не всегда валидные и не всегда адекватные задачам диагностические методики. Как альтернатива им Н. С. Пряжниковым и Е. Ю. Пряжниковой разрабатываются так называемые активизирующие профориентационные методики. В их основе лежит принцип активизации собственных внутренних ресурсов, размышления обучающихся над проблемными ситуациями их собственного профессионального самоопределения [32]. На наш взгляд, именно такой подход в профдиагностике является наиболее перспективным, но такие

методики пока находят применение в очень небольшом количестве программ по профориентации.

Рассмотрим далее соотношение форм организации деятельности, представленное на рисунке 4.

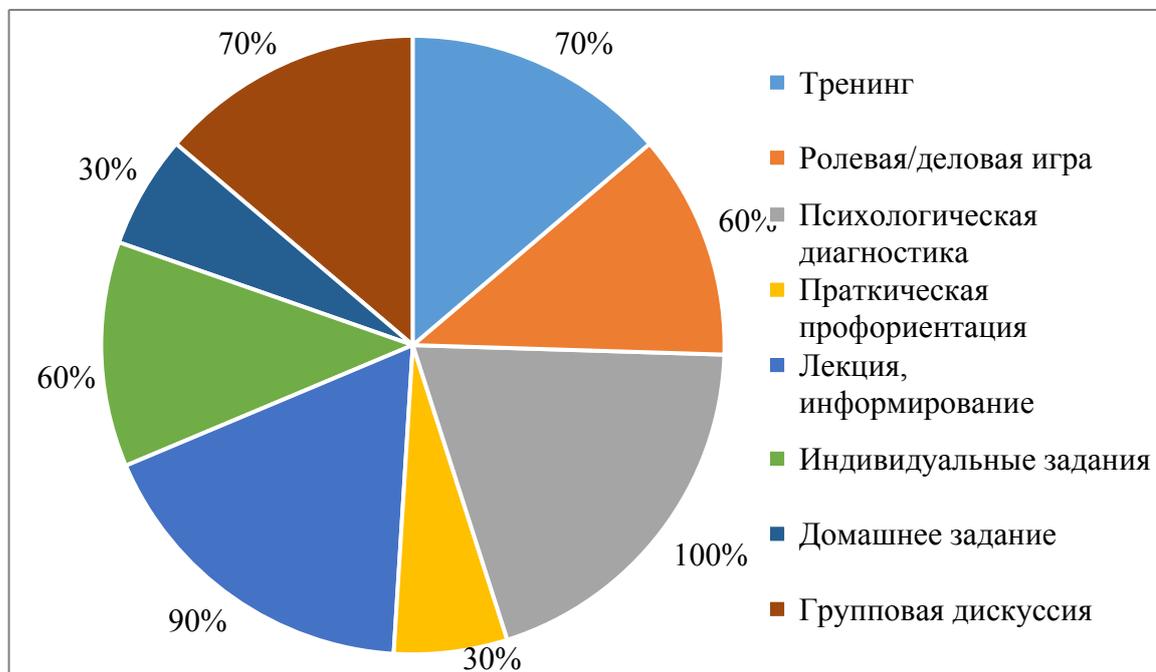


Рисунок 4 – Формы организации деятельности, используемые в рамках программ по профориентации

Полученные данные свидетельствуют о том, что в 100 % программ используется психологическая диагностика, что логически объясняется целями любой из программ по профориентации. Лекции и информирование встречаются как формы организации деятельности в 90 % программ. Наличие перечисленных форм, на наш взгляд, объясняется сложившейся традицией профориентации в нашей стране, когда необходимо было продиагностировать человека и дать ему устные рекомендации по конкретной профессиональной области или профессии, которая ему подходит. Конечно, это не делает данные формы плохими или неэффективными, они несомненно нужны в любой программе по профориентации, ведь психологическая диагностика позволяет выявить имеющиеся проблемы и наметить путь их решения, частично сформировать представление о том, какая профессиональная область кому подходит.

Лекция и информирование позволяют соответственно познакомить подростков более подробно с разнообразным миром профессий, их особенностями и требованиями.

Тренинг встречается в 70 % программ по профориентации, и по мнению многих исследователей данной проблемы, является одной из наиболее эффективных форм организации деятельности по профориентации подростков. Как пишет Ю. В. Тюшев: «Я убежден, что обучать навыкам профессионального и жизненного самоопределения нужно именно через опыт» [54, с. 86]. Однако, отметим, что по большей части в программах используются лишь некоторые элементы тренинга или тренинговые упражнения. Полностью организованный тренинг встречается только в одной программе «Выбор профессии».

Дискуссии встречаются в 70 % программ. Несмотря на то, что это практико-ориентированная форма, она все же не дает возможности профессионального самоопределения, а лишь помогает углубиться в систему знаний о профессиях, а также лучше понять себя и свое отношение к различным профессиям.

Ролевые и деловые игры встречаются в 60 % программ по профориентации. На наш взгляд, данная форма является достаточно эффективной, ведь позволяет подросткам перенести на себя различные профессиональные роли, взаимодействовать друг с другом в около профессиональном плане, лучше понять деятельность составляющую той или иной профессии.

Практическая профориентация встречается лишь в 30 % программ, несмотря на то, что именно данная форма позволяет решить большинство задач по профориентации подростков. В данное направление деятельности могут входить профессиональные пробы, общение с успешными профессионалами, ярмарки профессий и другие интересные формы организации деятельности, имеющие большой развивающий потенциал.

Анализ целевой аудитории программ представлен на рисунке 5.

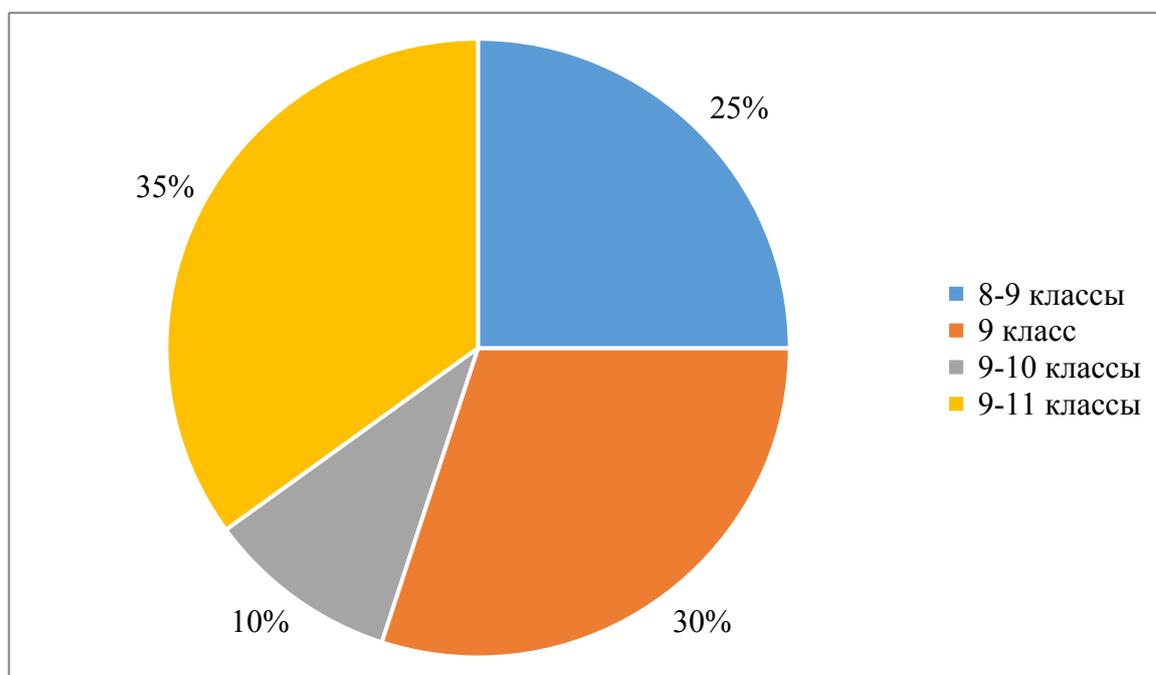


Рисунок 5 – Целевая аудитория программ по профориентации

Абсолютно все программы по профориентации охватывают 9 класс, как основную категорию, нуждающуюся в профессиональном самоопределении. При этом 11 класс охватывает только 35 % программ, хотя именно этот возраст должен быть один из ведущих целевых ориентиров подобных программ, ведь в 11 классе определиться с будущей профессией бывает также тяжело, как и в девятом. Отметим, что 8 и 10 класс редко становятся целевыми аудиториями подобных программ. Касательно 8 класса это объясняется, с одной стороны, психологической неготовностью обучающихся к выбору будущей профессии, а с другой стороны, высокой нагрузкой на педагога-психолога, занятого работой по профориентации 9 и 11 классов.

Анализ продолжительности программ представлен на рисунке 6.

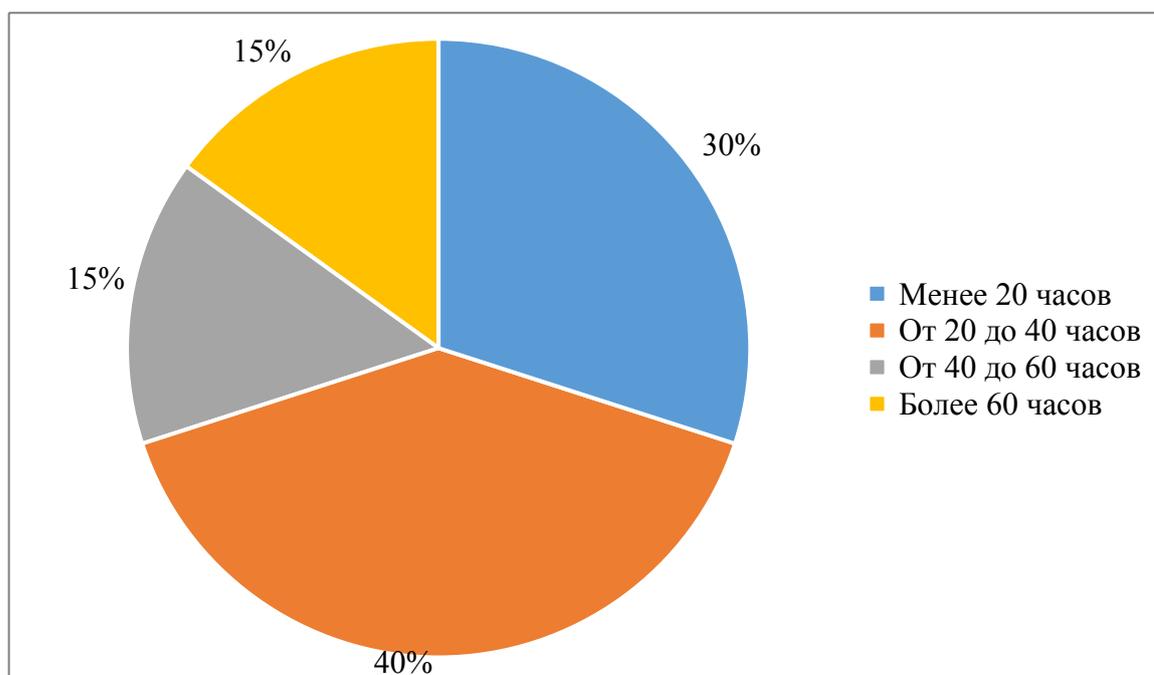


Рисунок 6 – Продолжительность программ по профориентации

Около 70 % программ по профориентации имеют продолжительность не более 40 часов. На наш взгляд, оптимальная продолжительность программ должна укладываться в диапазон от 20 до 40 часов. Программы, длящиеся менее 20 часов, имеют риск превратить процесс профессионального самоопределения в акт простого выбора профессии или профиля обучения, так как времени на подлинное самоопределение может не хватить.

С другой стороны, программы, длящиеся более 40 часов, хотя и могут быть более эффективны, но и менее реалистичны в плане реализации. Так как количество свободного времени школьников и количество времени на подобные программы в рамках учебных планов школ довольно ограничено. Возможен также интересный вариант, предлагаемый некоторыми авторами, когда с подростками проводится вводный тренинг продолжительностью около 15–20 часов, а потом в течение полугода-года дистанционный обучающий курс по профессиональному самоопределению [14].

Анализ системы оценивания эффективности программ представлен на рисунке 7.

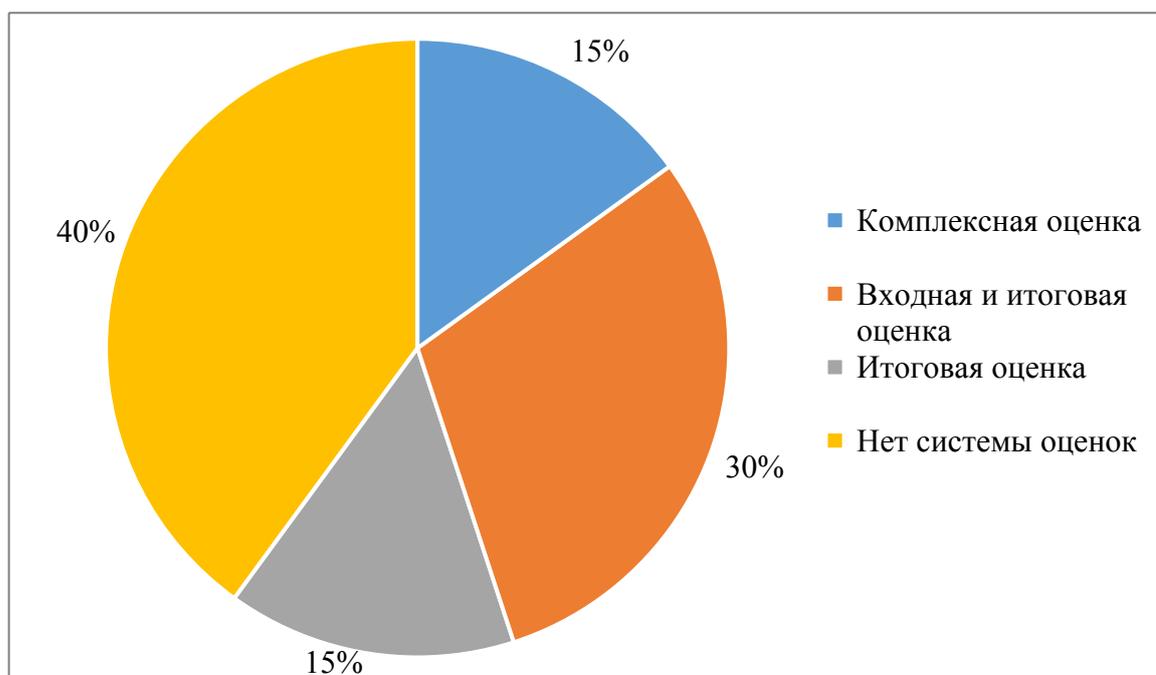


Рисунок 7 – Наличие и вид системы оценки эффективности программ по профориентации

Примерно у 40 % программ вообще отсутствует система оценки эффективности. Таким образом, результативность обучения по этим программам почти нельзя никак оценить. У 15 % программ есть только итоговая оценка, что является не вполне корректным с точки зрения диагностики эффективности, так как итоговые данные нельзя сравнить с изначальными. Но это все же лучше, чем отсутствие оценок вообще. В 30 % случаев есть довольно стандартная система, когда по одним и тем же методикам обучающиеся оцениваются в начале и в конце, что в результате позволяет говорить о наличии изменений, вызванных участием в программе. И только в 15 % программ используется комплексная система оценки эффективности, куда помимо перечисленного, входят экспертные оценки (педагогов, родителей, администрации), оценки спустя какое-то время и т.д. На наш взгляд, именно такой комплексный подход к оценке эффективности программ по профориентации может позволить отделить действительно интересные работающие программы от тех, результат которых не ясен и не измерим.

Таким образом, завершая анализ существующих программ по профориентации, мы делаем следующие выводы в соответствии с той целью и теми параметрами анализа, которые мы обозначили в начале:

1. Содержательная часть программы по профориентации, на наш взгляд, должна обязательно включать в себя раздел, глубоко раскрывающий специфику и особенности мира профессий; раздел, связанный с собственным самопознанием ученика (в определенной степени – через психодиагностику); и раздел, связанный с построением личного профессионального плана на основе всех знаний и опыта, полученного в рамках программ.

2. При использовании диагностических методик в рамках профориентации лучше всего, на наш взгляд, ориентироваться на использование или создание активизирующих методик, а не традиционных тестов, многие из которых уже устаревают и не имеют данных о валидности.

3. К наиболее удачным формам проведения программ по профориентации, на наш взгляд, можно отнести интерактивные формы (тренинг, ролевая или деловая игра), а также нечасто используемые, но перспективные формы «практической профориентации».

4. Наиболее релевантным возрастом для участия в программе по профориентации, на наш взгляд, является возраст 9 класса. Продолжительность программы оптимальна в диапазоне от 20 до 40 часов. Крайне желательно наличие системы оценки эффективности программы.

Проанализировав 13 современных программ по профориентации, можно сказать, что почти в каждой программе есть свои плюсы и минусы, поэтому при создании и реализации программ по профориентации можно интегрировать лучший опыт разных существующих программ.

### 2.3 Программа работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь»

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, проведение диагностики уровня профориентированности подростков и анкетирования родителей, анализ полученных результатов, а также анализ существующих программ по профориентации подростков позволили нам определить наиболее актуальные цель и задачи и разработать авторскую программу по профориентации подростков «Профессиональный путь», включающую в том числе работу педагога-психолога с семьей.

#### Пояснительная записка

Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена наличием в обществе проблемы профессионального самоопределения подростков. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нацелена на достижение прописанных в нем планируемых результатов. Особенностью реализации данной программы является включение занятий, ориентированных на взаимодействие педагога-психолога с семьей как основным фактором влияния на профессиональное самоопределение подростков.

Программа ориентирована на обучающихся 9 классов, рассчитана на 30 часов, 6 из которых предполагают участие родителей. Занятия реализуются раз в неделю продолжительностью в 45 минут. Помимо этого, предполагаются индивидуальные консультации для родителей и подростков при возникновении такой необходимости. Структуру программы составляют пояснительная записка, в которой раскрываются актуальность, цель, задачи, принципы и планируемые результаты; тематическое планирование; методы и формы работы, используемые в ходе ее реализации. Тематическое планирование включает следующие разделы: выбор будущей профессии – начало жизненного успеха; виды

профессиональной деятельности; самопознание; семья в профессиональном самоопределении подростка; интересы, склонности и способности; профессиональные пробы; современный рынок труда и его требования; возможности получения профессионального образования в РФ; подведение итогов.

Цель программы заключается в организации деятельности по профориентации подростков, в том числе при условии привлечения к процессу родителей.

Задачи программы:

– осуществление диагностических мероприятий по выявлению уровня профориентированности подростков, анкетирования родителей;

– информирование обучающихся и родителей о сущности и особенностях процесса профориентации и профессионального самоопределения, связанных понятий;

– информирование обучающихся и родителей о роли и влиянии семьи на профессиональное самоопределение подростков;

– реализация практической деятельности, направленной на получение знаний, умений и опыта, связанных с профессиональным самоопределением подростков;

– осуществление консультативной индивидуальной и групповой деятельности по возникающим вопросам и проблемам;

– создание и поддержание психологически комфортного и безопасного климата в коллективе.

Планируемые результаты реализации программы:

1. У обучающихся и родителей будут сформированы знания и представления о профориентации и профессиональном самоопределении подростков, смежных понятий.

2. У обучающихся и родителей будет сформировано представление о роли семьи в профессиональном самоопределении подростков.

3. Обучающиеся и родители получают умения и опыт, связанный с профессиональным самоопределением подростков.

4. Также у обучающихся будут сформированы:

- ~ осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- ~ навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- ~ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе реализации программы «Профессиональный путь»;
- ~ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ~ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ~ умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- ~ умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре;
- ~ умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Сроки освоения программы: 30 часов.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма реализации программы: очная, групповая.

Методы реализации программы: теоретические (беседа, лекция), практические (игра, упражнение, тренинг, профессиональная проба, игровая проба, эссе, рефлексия, диагностика, тестирование, опрос, анкетирование, составление профессиограммы, ролевая игра, составление личного профессионального плана, составление резюме).

Тематическое планирование программы представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Тематическое планирование программы по профориентации подростков «Профессиональный путь»

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	2	3	4
<b>Раздел I. Выбор будущей профессии – начало жизненного успеха (2 ч.)</b>			
1	Знакомство. Что такое профориентация?	Знакомство педагога-психолога с обучающимися, создание условий для знакомства обучающихся с термином «профориентация», историей возникновения данного направления, особенностями данного процесса	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Упражнение «Три факта обо мне» 3. Беседа на тему «Профориентация и ее особенности» 4. Написание эссе «Как я вижу себя через 5 лет» 5. Рефлексия
2	Профдиагностика (с участием родителей)	Проведение диагностических мероприятий по профориентации подростков, проведение опросов родителей	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Тест на профориентацию «Опросник профессиональных склонностей» (автор Л. Йовайши, адаптация Г. Резапкина). 3. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии» (автор В. Б. Успенский). 4. Опрос «Родительские установки в вопросах профориентации». 5. Опрос «Роль родителей в профориентационной работе»
<b>Раздел II. Виды профессиональной деятельности (7 ч.)</b>			
3	Образование и наука	Создание условий для актуализации и углубления знаний обучающихся о профессиях в области образования и науки	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Упражнение «Коллективные ожидания» 3. Беседа на тему «Профессии в области образования и науки» 4. Составление профессиограммы психолога 5. Рефлексия
4	Медицина и здравоохранение	Создание условий для актуализации и углубления знаний обучающихся о профессиях в области медицины и здравоохранения	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Профессии в области медицины и здравоохранения» 3. Игра «Вижу, но не слышу» 4. Составление профессиограммы хирурга

			5. Рефлексия
--	--	--	--------------

*Продолжение таблицы 6*

1	2	3	4
5	Информационные и коммуникационные технологии	Создание условий для актуализации и углубления знаний обучающихся о профессиях в области ИКТ	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Профессии в области ИКТ» с участием представителя профессии 3. Составление профессиограммы веб-дизайнера 4. Рефлексия
6	Бизнес и финансы	Создание условий для актуализации и углубления знаний обучающихся о профессиях в области бизнеса и финансов	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Профессии в области бизнеса и финансов» 3. Упражнение «Таблицы Шульте» 4. Составление профессиограммы бухгалтера 5. Рефлексия
7	Культура и искусство	Создание условий для актуализации и углубления знаний обучающихся о профессиях в области культуры и искусства	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Профессии в области культуры и искусства» с участием представителя профессии 3. Составление профессиограммы режиссера 4. Рефлексия
8	Государственное управление	Создание условий для актуализации и углубления знаний обучающихся о профессиях в области государственного управления	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Профессии в области государственного управления» с участием представителя профессии 3. Составление профессиограммы государственного инспектора 4. Рефлексия
9	Промышленность и строительство	Создание условий для актуализации и углубления знаний обучающихся о профессиях в области промышленного строительства	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Профессии в области промышленности и строительства» 3. Составление профессиограммы механика 4. Упражнение «Профессиональные риски» 5. Рефлексия

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Раздел III. Самопознание (5 ч.)			
10	Профессия моих родителей (с участием родителей)	Создание условий для углубления знаний обучающихся о профессиях их родителей, знакомства со спецификой различных профессий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Игра «Машинист» 3. Беседа о профессиях родителей 4. Ролевая игра «Семейная династия» 5. Рефлексия
11	Тип темперамента и личности	Ознакомление обучающихся с особенностями влияния типа темперамента и личности на профессиональную деятельность, проведение диагностических мероприятий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Влияние на профессиональную деятельность типа темперамента и личности» 3. Тест на определение темперамента Г. Резапкиной 4. Диагностика типа личности «Определитель типа MBTI по Юнгу», авторы OEJTS 5. Рефлексия
12	Эмоционально-волевые качества личности	Ознакомление обучающихся с особенностями влияния эмоционально-волевых качеств личности на профессиональную деятельность, проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности волевых качеств личности	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Влияние эмоционально-волевых качеств личности на профессиональную деятельность» 3. Упражнение «Комплимент» 4. Опрос «Волевые качества личности» М. В. Чумакова 5. Рефлексия
13	Стресс и эмоциональное выгорание	Ознакомление обучающихся с особенностями влияния стресса на профессиональную деятельность, понятием «эмоциональное выгорание», проведение диагностических мероприятий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Влияние стресса на профессиональную деятельность, эмоциональное выгорание» 3. Упражнение «Интонация» 4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности И. В. Киршевой и Н. В. Рябчиковой

			5. Рефлексия
--	--	--	--------------

*Продолжение таблицы 6*

1	2	3	4
14	Профессионально важные качества	Создание условий для актуализации знаний обучающихся о профессионально важных качествах личности и их влиянии на профессиональную деятельность	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Профессионально важные качества и их влияние на профессиональную деятельность» 3. Упражнение «Взаимопонимание» 4. Игра «Аукцион» 5. Рефлексия
Раздел IV. Семья в профессиональном самоопределении подростка (2 ч.)			
15	Тренинг «Роль семьи в профориентации подростка» (с участием родителей)	Создание условий для получения родителями знаний о понятии «профориентация», роли и влиянии семьи на данный процесс; укрепление доверительных отношений между родителями и подростками	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Лекция «Что такое профориентация и как помочь ребенку с самоопределением» 3. Упражнение «Автопортрет» 4. Упражнение «Призвание» 5. Упражнение «5 шагов» 6. Рефлексия
16	Игровые пробы (с участием родителей)	Проведение упрощенных профессиональных проб в соответствии с профессиями присутствующих родителей	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Игровые пробы 3. Рефлексия
Раздел V. Интересы, склонности и способности (6 ч.)			
17	Мой внутренний мир. Личностный профиль	Создание условий для самопознания подростков, знакомства с понятием «личностный профиль» и теорией 12 архетипов К. Юнга; проведение диагностических мероприятий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» 3. Беседа на тему «Важность личности человека в профессии» 4. Тест на 12 архетипов (НМІ) К. Пирсона 5. Рефлексия
18	Карта интересов	Ознакомление обучающихся с понятием «карта интересов», проведение диагностических мероприятий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Упражнение «Самая-самая» 3. Методика «Карта интересов Голомштока» А. А. Азбель и А. Г. Грецова

			4. Рефлексия
--	--	--	--------------

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
19	Способности к профессиям социального типа	Выявление способностей обучающихся к профессиям социального типа, проведение диагностических мероприятий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Упражнение «Сон из жизни» 3. Опрос для выявления способности к профессиям социального типа 4. Ролевая игра «Конфликт» 5. Рефлексия
20	Способности в предпринимательской деятельности	Выявление способностей обучающихся к предпринимательской деятельности, проведение диагностических мероприятий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Упражнение «Я – руководитель» 3. Опрос для выявления способности к предпринимательской деятельности 4. Ролевая игра «В приемной» 5. Рефлексия
21	Способности к офисным видам деятельности	Выявление способностей обучающихся к офисным видам деятельности, проведение диагностических мероприятий	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Упражнение «Главный инструмент» 3. Опрос для выявления способности к офисным видам деятельности 4. Ролевая игра «Загруженный офис» 5. Рефлексия
22	Личный профессиональный план	Ознакомление обучающихся с понятием «личный профессиональный план», создание условий для получения умений его составления	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Игра «Подходящая профессия» 3. Составление личного профессионального плана по методике Е. А. Климова 4. Рефлексия
Раздел VI. Профессиональные пробы (2 ч.)			
23	Профессиональные пробы «Юрист»	Проведение профессиональных проб обучающихся для профессии «Юрист»	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Проведение профессиональных проб 3. Рефлексия
24	Профессиональные пробы «Модельер»	Проведение профессиональных проб обучающихся для профессии	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Проведение профессиональных проб

		«Модельер»	3. Рефлексия
--	--	------------	--------------

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Раздел VII. Современный рынок труда и его требования (2 ч.)			
25	Резюме и портфолио	Актуализация знаний обучающихся о понятиях «резюме» и «портфолио», создание условий для получения умений составления резюме	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Что такое резюме и портфолио» 3. Составление резюме 5. Рефлексия
26	Самопрезентация и собеседование	Актуализация знаний обучающихся о понятиях «самопрезентация» и «собеседование», создание условий для получения умений самопрезентации и прохождения собеседования	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Что такое самопрезентация и как пройти собеседование» с участием специалиста по подбору персонала 3. Ролевая игра «Собеседование» 4. Рефлексия
Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в РФ (2 ч.)			
27	Среднее и высшее образование, особенности поступления (с участием родителей)	Актуализация и углубление знаний обучающихся об уровнях образования, которые можно получить после школы; создание условий для получения базовых умений, необходимых при осуществлении процесса поступления в учебное заведение	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Беседа на тему «Уровни образования после школы, особенности поступления» 3. Упражнение «Колесо жизненного баланса» 4. Рефлексия
28	Обзор ведущих учебных заведений среднего и высшего образования страны и Челябинской области	Расширение представлений обучающихся о ведущих учебных заведениях среднего и высшего образования России и Челябинской области; выступление и ответы на вопросы представителей от различных учебных заведений Челябинской области	1. Игра «Профессиональное приветствие» 2. Лекция на тему «Ведущие учебные заведения среднего и высшего образования России и Челябинской области» с участием представителей учебных заведений 4. Рефлексия

Окончание таблицы 6

1	2	3	4
Раздел IX. Подведение итогов (2 ч.)			
29	Профдиагностика	Проведение диагностических мероприятий по профориентации подростков с целью сравнения с первоначальными результатами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Профессиональное приветствие»</li> <li>2. Тест на профориентацию «Опросник профессиональных склонностей» (автор Л. Йовайши, адаптация Г. Резапкина).</li> <li>3. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии» (автор В. Б. Успенский).</li> </ol>
30	Подведение итогов (с участием родителей)	Анализ и сравнение результатов и ожиданий в начале реализации программы и в конце, создание лестницы личного роста, подведение итогов и формулирование выводов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Профессиональное приветствие»</li> <li>2. Анализ результатов диагностики в начале и в конце реализации программы</li> <li>3. Прочтение обучающимися своих эссе, написанных на первом занятии, обсуждение достигнутых результатов.</li> <li>3. Формирование лестницы личностного роста</li> <li>4. Игра «Профессиональное прощание»</li> </ol>

## Содержание занятий

Перед тем, как приступить к описанию каждого отдельного занятия, отметим, что в начале каждого занятия в тематическом планировании присутствуют игра «Профессиональное приветствие». Она занимает 2–3 минуты времени и направлена на создание позитивного настроения на работу, поддержание психологически комфортной и безопасной среды в коллективе. В рамках данной игры педагог-психолог предлагает обучающимся каждый раз здороваться, как представители какой-либо новой профессии. При этом, когда речь на занятии будет идти о конкретной сфере или профессии, то тогда и данная игра соответствует теме занятия. Если же занятие не имеет своей целью обсуждение конкретной профессиональной отрасли, то педагогом-психологом или обучающимися выбирается любая другая профессия. Важно, чтобы за время реализации программы в данной игре присутствовали как широко распространенные профессии, так и более узкопрофильные, чтобы обучающиеся получили как можно больше опыта взаимодействия.

Также в конце почти всех занятий предусмотрена рефлексия, в рамках которой педагог-психолог совместно с обучающимися подводят итоги, актуализируют полученные знания и умения, проводят краткое обсуждение прошедшего занятия.

Далее рассмотрим содержание всех занятий

### *1. Знакомство. Что такое профориентация?*

На данном занятии педагогу-психологу необходимо познакомиться с обучающимися, рассказать о себе, целях, задачах и планируемых результатах предстоящей деятельности, дать общую характеристику программы.

Упражнение «Три факта обо мне» проводится с целью знакомства педагога-психолога с коллективом, создания благоприятной, безопасной и доверительной среды в коллективе. В рамках данного упражнения каждому обучающемуся необходимо назвать три факта о себе, два из которых – правдивы, а один – ложный. Задача остальных – угадать, какой факт

является ложным, задавая наводящие вопросы и уточняя детали. Заканчивает проведение упражнения педагог-психолог, также называя всем факты о себе.

Далее в рамках данного занятия проводится беседа на тему «Профориентация и ее особенности», где педагог-психолог с обучающимися обсуждают историю возникновения профориентации, ее цели и задачи, инструменты реализации, а также то, как реализуется процесс профориентации в современных реалиях. Мы делаем упор на том, что в рамках нашей программы реализуется именно метод беседы, а не лекции, поэтому педагогу-психологу необходимо не просто транслировать информацию, а задавать вопросы, получать информацию от слушателей, дополнять и обсуждать ее, интересоваться мнением группы и т.д.

После беседы педагог-психолог предлагает обучающимся написать небольшое эссе на тему «Как я вижу себя через 5 лет» (в профессиональном плане). Он делает акцент на том, что сейчас нет необходимости серьезно задумываться, а важно написать то, что приходит на ум, описать свои мечты и желания. Данное эссе позволит обучающимся в завершении программы произвести самооценку достигнутых результатов своего самоопределения.

## *2. Профдиагностика (с участием родителей)*

На данном занятии основной целью является проведение диагностических мероприятий с обучающимися и родителями. Если позволяют условия, то лучше посадить обучающихся и родителей в разных помещениях, чтобы они не влияли друг на друга.

Для обучающихся предлагается следующий диагностический инструментарий:

~ тест на профориентацию «Опросник профессиональных склонностей» (автор Л. Йовайши, адаптация Г. Резапкина);

~ опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии» (автор В. Б. Успенский).

Для родителей предлагаются следующие авторские опросы:

- ~ опрос «Родительские установки в вопросах профориентации»;
- ~ опрос «Роль родителей в профориентационной работе».

### *3. Образование и наука*

Упражнение «Коллективные ожидания» проводится с целью выяснения мнения каждого обучающегося о том, чего удастся достичь благодаря реализации программы. В начале педагог-психолог просит каждого мысленно сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий, затем объединяет обучающихся в пары и просит обсудить свои ожидания, составив общий список. После этого обучающимся необходимо объединиться в группы по 5 человек и снова обсудить ожидания каждой пары, объединив все в единый список. В завершении происходит коллективное обсуждение ожиданий всех групп, составляется общий список для всего класса, где прописываются все уникальные высказывания. Этот список оформляется на ватмане, в дальнейшем желательно, чтобы он присутствовал на всех занятиях в раскрытом виде, чтобы обучающиеся могли анализировать удовлетворение поставленных ожиданий или фиксировать новые.

Далее на занятии проводится беседа на тему «Профессии в области образования и науки», в рамках которой педагог-психолог с обучающимися обсуждают данную сферу профессиональной деятельности и самые типичные профессии (учитель, психолог, логопед, ученый, исследователь и т.д.). Также педагог-психолог объясняет, что такое профессиограмма и как ее правильно составить, делит класс на группы по 3–5 человек, каждой из которых достается отдельный раздел профессиограммы:

- ~ раздел «Профессия» включает название и код профессии, историю развития, современное состояние и перспективы развития профессии в будущем;

- ~ раздел «Процесс труда» включает описание сферы деятельности и видов труда, результата работы, необходимых средств, базовых профессиональных действий и обязанностей, рабочего места;

~ раздел «Санитарно-гигиенические условия труда» включает характеристику рабочего места, режима труда и отдыха, темпа работы, рисков здоровья, медицинских противопоказаний и льгот;

~ раздел «Психофизиологические требования» включает описание особенностей психических познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств, требований к личностным характеристикам.

На данном занятии составляется профессиограмма психолога, по завершении работы в группах все делятся подготовленными материалами (можно пользоваться любыми Интернет-ресурсами и другими источниками информации), обсуждают полученные результаты, выявляют плюсы и минусы профессии.

#### *4. Медицина и здравоохранение*

На данном занятии проводится беседа на тему «Профессии в области медицины и здравоохранения», в рамках которой педагог-психолог с обучающимися обсуждают данную профессиональную отрасль и типичных ее представителей (врач, фельдшер, медсестра, лаборант, ученый, исследователь и т.д.).

Игра «Вижу, но не слышу» проводится в парах. Один обучающийся является врачом, а другой – медсестрой или медбратом. Каждой паре необходимо представить, что их разделяет невидимое стекло, которое не позволяет им слышать друг друга. Медсестре надо объяснить доктору симптомы какого-то заболевания, при этом пользоваться только мимикой и жестами, а врачу необходимо правильно понять симптомы и поставить диагноз. После успешной постановки диагноза обучающиеся меняются местами и повторяют игру.

Далее на данном занятии составляется профессиограмма хирурга по аналогии с прошлым занятием.

#### *5. Информационные и коммуникационные технологии*

На данном занятии проводится беседа на тему «Профессии в области информационных и коммуникационных технологий», на которой

присутствует представитель какой-либо профессии из данной области. Он рассказывает в целом об ИКТ, и о своей профессии, обсуждает с обучающимися ее плюсы и минусы, а также другие профессии в данной области. Педагог-психолог также участвует в обсуждении и может дополнять беседу интересными фактами о различных профессиях в данной области.

Далее на данном занятии составляется профессиограмма веб-дизайнера по аналогии с предыдущими занятиями, однако, если приглашенный специалист окажется именно веб-дизайнером, то для составления профессиограммы выбирается другая профессия.

#### *б. Бизнес и финансы*

Данное занятие проходит по аналогии с предыдущими, начинается с беседы, затем проводится упражнение «Таблицы Шульте», которое позволит обучающимся оценить свою быстроту реакцию и уровень концентрации внимания, которые так важны в данной профессиональной области. Пример таблицы для выполнения данного упражнения представлен на рисунке 8.

31	26	4	41	14	8	23
17	38	44	47	16	40	35
22	6	12	37	29	21	42
33	19	46	45	9	1	18
10	27	39	24	3	32	45
28	15	2	11	36	25	7
5	43	34	48	20	30	13

Рисунок 8 – Пример таблицы Шульте

Далее на занятии составляется профессиограмма бухгалтера фирмы по аналогии с предыдущими занятиями.

### *7–8. Культура и искусство, государственное управление*

Данные занятия проводятся по аналогии с пятым занятием на тему «Информационные и коммуникационные технологии». Составляются профессиограммы государственного режиссера для профессиональной области культуры и искусства, и государственного инспектора для профессиональной области государственного управления. Если приглашенные гости занимают именно эти должности, то для составления профессиограмм выбираются другие профессии.

### *9. Промышленность и строительство*

Данное занятие, по аналогии с предыдущими, начинается с беседы на тему «Профессии в области промышленности и строительства», а в конце составляется профессиограмма механика. После этого проводится упражнение «Профессиональные риски», которое подытоживает раздел «Виды профессиональной деятельности», актуализирует все полученные знания и умения. Для его проведения необходимо разделить обучающихся на группы по 3–5 человек, каждая из которых выбирает себе одну из предложенных педагогом-психологом профессий (они должны соотноситься с изученными профессиональными областями и быть узкопрофильными). Далее каждой группе необходимо подготовить и представить небольшое сообщение о выбранной профессии на тему «Профессиональные риски и способы их снижения». Во время выступления одной из групп все остальные обучающиеся могут задавать интересующие их вопросы, дополнять информацию, участвовать в обсуждении.

### *10. Профессии моих родителей (с участием родителей)*

Игра «Машинист» проводится в 3–4 группах, одна из которых полностью состоит из обучающихся, вторая – из родителей, а третья и четвертая – из родителей и обучающихся вместе. Перед началом игры педагог-психолог задает всем вопрос: «Если произойдет крушение поезда, то кто в нем будет виноват?». Как правило, чаще всего звучит ответ «машинист», поэтому далее педагог-психолог предлагает это проверить.

Каждой группе необходимо встать в шеренгу друг за другом и положить руки на пояс впереди стоящему человеку. Далее объясняются правила: один хлопок в ладоши – шаг вперед, два хлопка – шаг назад, три хлопка – шаг вправо, четыре хлопка – шаг влево. В процессе игры будет много ошибок, все постоянно будут сбиваться, и не всегда это будет первый человек в шеренге (машинист). В итоге необходимо сделать вывод о том, что в различных конфликтных ситуациях тоже не может быть только одного виноватого, и проблемы необходимо решать совместными усилиями.

Далее каждый желающий родитель может выступить и рассказать о своей профессии, ответить на вопросы слушателей, обсудить плюсы и минусы, профессиональные риски и возможности. При желании, обучающиеся могут выступать вместе со своими родителями, дополняя их рассказ со своей стороны, ведь то, как влияет выбранная профессиональная область на личную жизнь, тоже крайне важный аспект при выборе профессии.

Ролевая игра «Семейная династия». Каждому обучающемуся необходимо представить, что он решил пойти по стопам родителя и выбрать его профессию. Далее класс необходимо разделить на несколько групп по 5–7 человек, причем постараться сделать так, чтобы в одной группе не было одинаковых или очень близких друг другу профессий. Педагог-психолог предлагает каждой группе несколько ситуаций: очередь в поликлинике (группа, в которой есть врачи); зал ожидания в банке (группа, где есть профессии, связанные с финансами и банковским делом); туристическая поездка (группа, где есть гид или туроператор) и т.д. Ситуации могут быть выбраны в соответствии с теми профессиями, которые присутствуют в разных группах.

Далее каждой группе необходимо продумать свою ситуацию и некоторое происшествие, которое позволит каждому проявить себя как представителя выбранной профессии. Родители принимают также участие в этой ролевой игре. Некоторые могут быть активными участниками, а

другие – пассивными наблюдателями, дающими советы или рекомендации, как бы повел себя представитель той или иной профессии в данной ситуации. По завершении обсуждений каждая группа разыгрывает свою ситуацию, происходит обсуждение.

### *11. Тип темперамента и личности*

На данном занятии проводится беседа на тему «Влияние на профессиональную деятельность типа темперамента и личности», в ходе которой педагог-психолог с обучающимися обсуждают понятия «темперамент» и «личность», рассматривают типы темперамента и типы личности (широко применяемые классификации).

Далее проводятся диагностические мероприятия с целью выявления типа темперамента и типа личности каждого обучающегося. На основе полученных результатов обсуждается, как влияет конкретный тип темперамента и личности на профессиональную деятельность и отдельные профессии.

### *12. Эмоционально-волевые качества личности*

На данном занятии обсуждается понятие «эмоционально-волевые качества», рассматривается вопрос влияния этих качеств на профессиональную деятельность человека.

Упражнение «Комплимент» направлено на то, чтобы показать обучающимся, как правильно делать и принимать комплименты. Казалось бы, нет ничего проще, чем сказать что-то приятное человеку, но на самом деле многие люди не могут этого сделать. В начале упражнения педагог-психолог просит обучающихся сделать друг другу комплименты. Как правило, всего несколько человек смогут высказаться. Затем происходит обсуждение того, насколько важно поддерживать эмоциональную связь с коллегами или клиентами, быть открытыми и не скованными. Именно наличие эмоционально-волевых качеств позволяет преуспеть в этом, открыто выражать свои мысли и не бояться выражать свои эмоции и мысли.

Также педагог-психолог объясняет два важных правила. Во-первых, комплименты могут положительно повлиять на отношения с человеком или расположить клиента, поэтому важно уметь их делать, но при этом комплимент возымеет действие и будет воспринят положительно только тогда, когда он несет в себе искренний посыл. Во-вторых, на комплименты всегда нужно отзываться и отвечать, поскольку это также улучшает взаимоотношения с людьми и показывает вас с хорошей стороны.

Далее на занятии проводится диагностика волевых качеств личности и обсуждение полученных результатов на предмет того, кому стоит поработать над собой и набраться уверенности, самостоятельности, ответственности или других качеств, которые непосредственно будут влиять на качество труда, и в целом окажут положительное влияние на качество жизни, общение с окружающими людьми, учебный процесс и т.п.

### *13. Стресс и эмоциональное выгорание*

На данном занятии проводится обсуждение понятия «стресс», причин его возникновения, факторов риска, связанных с его возникновением, его влияния на профессиональную деятельность и самочувствие человека. Также рассматривается такая серьезная проблема, как эмоциональное выгорание, его влияние на человека и работу, способы профилактики данного состояния.

Упражнение «Интонация» направлено на то, чтобы научиться правильно интерпретировать интонацию собеседника, поскольку одной из частых причин возникновения на работе стресса и эмоционального выгорания выступают конфликты с коллегами, клиентами или начальством.

Перед началом выполнения упражнения каждому обучающемуся необходимо написать на листе название любого чувства и эмоции (как позитивных, так и негативных). Педагог-психолог собирает листы, перемешивает их и снова раздает обучающимся в случайном порядке. Далее по цепочке обучающиеся произносят заранее придуманную фразу (общую для всех) с той интонацией, которая соответствует написанным на листе

чувству или эмоции. Все остальные пытаются отгадать, что это за эмоция или чувство. Выбранная для упражнения фраза должна быть нейтральной, не выражать в себе словесно каких-то эмоций или чувств, например, «Я хочу выпить чай». Если кто-то из обучающихся озвучивает фразу с загаданной эмоцией, но остальные не могут ее отгадать, то он может придумать другую фразу, которая будет более демонстративной.

Также на занятии проводится тестирование на самооценку стрессоустойчивости подростков в их нынешних реалиях. Поскольку это 9 класс, приближающийся серьезный экзамен и необходимость самоопределения, то стресс неизбежен и данный тест позволяет понять, насколько каждый из обучающихся подвержен стрессу и может ли с ним справляться. Полученные результаты обсуждаются, еще раз подчеркивается влияние стресса и эмоционального выгорания на работоспособность и успехи в работе (или учебе).

#### *14. Профессионально важные качества*

На данном занятии обсуждается понятие «профессионально важные качества», рассматриваются качества, необходимые для ряда профессий (можно определить заранее, какие именно профессии будут обсуждаться, либо предложить обучающимся выбрать наиболее интересующие их профессии). Также обсуждается влияние различных качеств на профессиональное саморазвитие и успешность осуществляемой деятельности. Обсудить необходимо не только положительные качества, но и нейтральные с отрицательными, их влияние на рабочий процесс.

Упражнение «Взаимопонимание» проводится по группам из 3–5 человек. Каждый раз одна группа выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Педагог-психолог просит одного участника группы остаться в классе, а остальных выйти. Оставшемуся в классе обучающемуся необходимо принять позу человека, у которого случилось что-то неприятное (уволители с работы, понизили в должности, разлил на себя кофе и т.п.), при этом выразив это именно так, как он сам бы себя повел в данной

ситуации (некоторые реагируют спокойно или индифферентно, не обязательно должны быть выражены яркие эмоции).

Затем педагог-психолог просит зайти одного обучающегося из коридора, оценить позу предыдущего участника, подумать о том, что у него могло случиться и принять позу, которая, по его мнению, тоже отражает такое состояние. Далее тот же порядок действий продлевается с остальными участниками группы. В итоге происходит обсуждение того, кто что подумал, зайдя в класс, как интерпретировал позу человека, что попытался сказать своей позой. Следующей группе уже можно дать задание показать позу, если случилось какое-то радостное событие (повысили на работе, прибавили зарплату, получил хорошие новости и т.п.). Данное упражнение занимает немало времени, поэтому, если в классе много человек, то можно одновременно выполнять упражнение сразу двум группам.

Игра «Аукцион» направлена на выявление ценностных ориентаций, обучающихся касательно профессионально важных качеств. В начале игры педагог-психолог раздает каждому обучающемуся список профессионально важных качеств, каждое из которых им надо оценить следующим образом:

- 2 балла ставится при положительном отношении к данному качеству;
- 1 балл ставится при нейтральном отношении к данному качеству;
- 0 баллов ставится при негативном отношении к данному качеству.

После этого педагог-психолог анализирует полученные результаты, подсчитывает баллы для каждого качества, объявляя его стоимость. Это трудоемкий процесс, поэтому к нему привлекаются несколько помощников из числа обучающихся. На доске фиксируется итоговая стоимость каждого качества (удобнее будет использовать интерактивную доску).

Далее педагог-психолог объявляет аукцион, в рамках которого можно будет приобрести себе профессионально важные качества. Несколько обучающихся становятся помощниками на аукционе, следящими за

выполнением правил. Всем остальным выдается одинаковое количество игровой валюты, которую они могут тратить в рамках аукциона. Данная сумма должна минимум в три раза перекрывать стоимость самого дорого лота. Педагог-психолог объявляет первый лот – качество, которое набрало наибольшее количество баллов (набранные баллы являются стартовой стоимостью лота). Далее все происходит, как в настоящем аукциона – обучающиеся ставят свои ставки, борются за получение данного качества.

По завершении игры обсуждается, кому какие качества удалось заполучить, и как это может повлиять на их профессиональную деятельность, какой профессии эти качества могли бы соответствовать и чем помочь в работе.

#### *15. Тренинг «Роль семьи в профориентации подростка» (с участием родителей)*

Данное занятие проводится в форме тренинга, включающего две части – теоретическую и практическую. В рамках теоретической части педагог-психолог демонстрирует презентацию, в которой отражены понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение», рассмотрены особенности подросткового возраста, а также продемонстрированы некоторые профессиональные области (Приложение 5).

Далее происходит обсуждение роли и влияния родителей на профориентацию подростка в формате беседы, где обучающиеся также могут высказывать свое мнение, дополнять, задавать вопросы. Педагог-психолог в данном процессе озвучивает теоретические аспекты по данному вопросу, давая полезную информацию по теме.

Упражнение «Автопортрет». Каждому участнику тренинга необходимо нарисовать автопортрет (не обязательно применять краски или карандаши, это может быть схематический рисунок, умение рисовать в данном упражнении не важно). На это отводится не более 5 минут. Автопортрет может включать только изображение лица, или целой фигуры человека. Также можно изобразить рядом какие-то предметы или явления,

нарисовать что-то любимое. На это отводится на более 5–7 минут, об этом педагог-психолог предупреждает заранее. Автопортреты не подписываются.

Далее педагог-психолог собирает все рисунки, тщательно их перемешивает и снова раздает участникам тренинга. Задача каждого участника – изучить рисунок и написать сверху профессию, которая могла бы подойти этому человеку. После этого происходит обсуждение. Родители делятся тем, совпала ли их нынешняя профессия с тем, что для них написали на рисунке, своими впечатлениями. Обучающиеся делятся тем, насколько их личные мысли о будущей профессии совпали с тем, что им написали на рисунке, и также делятся эмоциями.

Упражнение «Призвание» проводится коллективно. Педагог-психолог предлагает каждому участнику подумать над тем, что такое «призвание», как оно может проявляться в жизни человека, как его найти, и что (или кто) может «призывать» человека. Далее он просит каждого подумать и визуализировать образ того, что (или кто) его «призывает», при этом представить, где это находится, на что похоже, что находится вокруг, какое время года, какие звуки слышны, есть ли запахи, что чувствует человек в этот момент, какие эмоции испытывает. После этого педагог-психолог просит всех рассказать о своих впечатлениях и обсудить представленные образы. Родителям задается вопрос о том, совпадает ли то, что их «призывает» с тем, чем они сейчас занимаются.

Упражнение «5 шагов» направлено на развитие умения выделять приоритеты при профессиональном и жизненном самоопределении. Родители выступают здесь в роли помощников и наставников для своих детей. Важно объяснить заранее, что целью данного упражнения является выделение обучающимися собственных ориентиров, а не тех, которые им навязывают родители или общество, поэтому запрещено оказывать давление, а разрешено обсуждать и советовать. Проводится упражнение в парах (родители со своими детьми).

Педагог-психолог объясняет, что сейчас перед обучающимися стоит важная задача профессионального самоопределения: какую выбрать профессию, поступать в колледж или оставаться учиться в 10–11 классах, какой выбрать колледж или вуз и т.д. Для того, чтобы не растеряться при решении всех этих вопросов, необходимо наметить четкий план своих действий и следовать ему, чтобы достичь поставленной цели. Каждому обучающемуся в паре со своим родителем необходимо прописать на листе сверху свою цель, например, «Определиться с профессией» или «Определиться с колледжем» (если профессия уже выбрана) и т.п. Затем каждой паре необходимо продумать и прописать 5 шагов по достижению поставленной цели. Все работают самостоятельно, а педагог-психолог оказывает помощь и поддержку при необходимости и затруднениях в индивидуальном порядке, следит за тем, чтобы все подростки сами предлагали идеи, а не записывали под диктовку родителей.

#### *16. Игровые пробы (с участием родителей)*

На данном занятии проводятся упрощенные профессиональные пробы в формате игры с участием родителей. В начале занятия педагог-психолог просит родителей объединиться по профессиональным областям (например, учителей, врачей, представителей промышленных профессий). Некоторые родители могут не попасть ни в какую группу, поскольку их профессия отличается от остальных, этот вариант тоже допускается. Все группы, состоящие из родителей, распределяются по классу таким образом, чтобы не мешать друг другу, и чтобы рядом с ними оставалось одно свободное место. Каждая группа становится отделом кадров какой-то компании, школы, больницы, завода и т.д., в зависимости от их профессиональной отрасли.

Педагог-психолог просит обучающихся подумать о том, какая профессия на сегодняшний день для них наиболее предпочтительна, интересна, или о какой профессии они бы хотели побольше узнать. Далее каждый обучающийся может проходить на собеседование в

соответствующий отдел кадров, состоящий из родителей. На собеседовании обучающийся кратко представляет себя, рассказывает о своих профессионально важных качествах, и делится представлениями о профессии. Родители задают ему вопросы, просят сделать какие-то простые действия, связанные с профессией, а затем принимают решение о приеме на работу. Лучше заранее предупредить родителей о том, что все обучающиеся должны получить «работу» в данных игровых пробах, чтобы не нарушить их самооценку и не понизить мотивацию. Однако, если в ходе собеседования соискатель изъявляет желание также попробовать себя в другой области, то его можно направить и туда. На одно собеседование должно уходить не больше 5–7 минут, чтобы все обучающиеся успели попробовать себя в роли устраивающегося на работу человека.

В конце занятия происходит обсуждение проделанной работы. Обучающиеся делятся тем, кем им удалось устроиться, сложно ли было пройти собеседование, какие вопросы и задания встретились им на пути. Родители делятся своими впечатлениями, выделяют запомнившихся соискателей.

### *17. Мой внутренний мир. Личностный профиль*

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» предполагает самостоятельную работу каждого участника группы. Обучающимся необходимо взять лист бумаги и поделить его на две части. Одна сторона должна олицетворять достоинства, а другая – недостатки. Не обязательно интерпретировать все под будущую профессию или любые аспекты, связанные с работой. Необходимо хорошо подумать и адекватно оценить себя, написав по несколько пунктов на каждой стороне. После того, как работа закончена, обучающиеся переворачивают лист и меняются со своим соседом по парте, также разделяя его на две части. Далее необходимо на чистой стороне листа написать достоинства и недостатки своего соседа по парте, после чего вновь обменяться листами. Педагог-психолог предлагает подросткам познакомиться с получившимися результатами, сравнить

оценку со стороны с самооценкой, провести рефлексию, при желании обсудить и проанализировать.

Далее на данном занятии происходит обсуждение важности личностных характеристик человека в его профессии, обсуждаются в целом положительные и негативные качества личности, их влияние на профессиональную деятельность, покорение карьерной лестницы, взаимодействие с коллегами, клиентами или начальством. Также проводится диагностика 12 архетипов личности для выяснения каждый обучающимся преобладающих у него архетипом. Результаты обсуждаются в контексте того, какому архетипу какие профессии подходят больше всего.

### *18. Карта интересов и склонностей*

Упражнение «Самая-самая» направлено на расширение представлений обучающихся о мире профессий и лучшего осознания особенностей той или иной профессии. Педагог-психолог объясняет, что сейчас будет называть разные характеристики профессий (сложная, легкая, денежная, престижная и т.д.), а обучающимся необходимо предложить свои варианты, какая из профессий на их взгляд самая-самая сложная или самая-самая престижная. Мнения будут не совпадать, поэтому необходимо проводить обсуждение по каждой характеристике, выслушивать мнение друг друга. В завершении упражнения необходимо обсудить, что у каждого человека существует свое мнение по поводу различных профессий и не всегда они совпадают, однако для каждой характеристики есть ряд профессий, которые можно назвать и именно таким образом охарактеризовать, поэтому при выборе профессии также важно учитывать и фактор своих приоритетов, желаний и интересов, отталкиваться в том числе от этого.

Далее на данном занятии педагог-психолог объясняет, что такое карта интересов, для чего необходимо составлять такую карту при профессиональном самоопределении, а затем обучающиеся переходят к составлению карты интересов по методике «Карта интересов Голломштока».

На основе полученных результатов происходит обсуждение того, насколько результаты карты интересов совпадают с тем, кем себя в будущем видят подростки.

### *19. Способности к профессиям социального типа*

Упражнение «Сон из жизни» направлено на формирование правильных представлений о представителях различных профессий (упор на данном занятии делается именно на профессиях социального типа, однако в данном упражнении можно взять и несколько других для расширения кругозора). Педагог-психолог предлагает обучающимся какую-то профессию, представителю которого снится сон о его работе. Обучающимся необходимо описать этот сон, но каждый может вставить в рассказ одно слово. По цепочке обучающиеся начинают описывать сон (все должно быть связно, но не обязательно события будут подчиняться логике, ведь это сон). Педагог-психолог наблюдает и корректирует проведение упражнения, если обучающиеся забывают о том, что сон должен быть в первую очередь о названной профессии.

Далее на занятии проводится опрос для выявления способности к профессиям социального типа, которые включают в себя частое взаимодействие с людьми, а значит, и наличие многих конфликтных ситуаций, поэтому целью данного теста является выявление особенностей нервной системы и эмоциональной сферы (Приложение 6).

Ролевая игра «Конфликт» также направлена на проверку своих способностей к профессиям социального типа. Обучающимся необходимо разделиться на пары или группы (3–4 человека) и выбрать для себя роли, например, продавец и покупатель, врач и пациент, учитель и родители и т.п. Далее обучающимся необходимо придумать небольшую конфликтную ситуацию, которая могла произойти между выбранными ролями, продумать реплики и порепетировать разыгрывание данной ситуации. После подготовки каждая группа или пара представляет остальным свою ситуацию, не называя вслух названий профессий или ролей, а остальные

угадывают их, а также обсуждают, как можно было избежать такой ситуации и как себя повести, чтобы свести конфликт к минимуму.

## 20. Способности к предпринимательской деятельности

Упражнение «Я – руководитель». Педагог-психолог предлагает обучающимся ряд личностных характеристик и их выраженность в соответствии с низким, средним и высоким уровнями. Подросткам необходимо внимательно прочитать и оценить себя, честно выделив свой уровень для каждой характеристики, представленной в таблице 7.

Таблица 7 – Материал для проведения упражнения «Я – руководитель»

Характеристика	Высокий уровень выраженности	Средний уровень выраженности	Низкий уровень выраженности
1	2	3	4
Интеллект	Может работать при дефиците информации, т.к. реконструирует события по деталям, обладает интуицией, которая помогает предвидеть события	Способен анализировать и систематизировать информацию, принимать верные решения и в ряде случаев прогнозировать события	Испытывает затруднения при анализе информации, не может построить целостную картину событий из отдельных фактов
Общительность	К людям относится с искренним интересом и дружелюбием, легко устанавливает контакты с представителями различных кругов	К людям относится с уважением и интересом, вежлив, корректен, не избегает контактов с людьми, но и не стремится к ним	К большинству людей испытывает плохо скрываемое раздражение, с трудом находит общий язык с другими людьми
Ответственность	Готов брать на себя ответственность не только за свои действия и решения, но и за действия своих подчиненных, причины неудач ищет в себе	Признает ответственность за свои действия и решения, но готов разделить ее с другими	Избегает принимать решения, при удобном случае перекладывает ответственность на других
Организаторские способности	Способен увлечь людей своей идеей, может найти применение каждому человеку, создать условия для его работы и убедить в ее важности	Готов организовать других людей на общее дело, но может испытывать при этом трудности. Иногда проще это сделать самому	Не любит и не умеет организовывать других людей и испытывает трудности с самоорганизацией

### Окончание таблицы 7

1	2	3	4
Настойчивость	Если принял решение, проводит его в жизнь быстро, решительно и бесповоротно. Идет к намеченной цели, не обращая внимания на трудности	Принятие решения дается ценой некоторых усилий. Преодолевает преграды на пути к цели ценой большого напряжения	Испытывает беспокойство, если от него требуют активных действий, занимает выжидательную позицию. Отступает при первых трудностях

Далее на занятии проводится опрос для выявления способности к предпринимательской деятельности (Приложение 6). Он позволяет выявить наиболее приемлемую для человека стратегию – акул (людей, готовых на все ради своей выгоды) или дельфинов (людей, которые учитывают интересы других).

Ролевая игра «В приемной». Несколько обучающихся, которые на данный момент предполагают, что могли бы выбрать предпринимательскую деятельность или стать руководителями, становятся советом директоров некой крупной фирмы. Остальные обучающиеся – рабочие данной фирмы или ее посетители (каждый может выбрать себе желаемую профессию). Подчиненные и посетители приходят в приемную совета директоров, чтобы задать различные вопросы. Каждый раз всем обучающимся необходимо импровизировать на основе выбранных ими ролей, вступать в диалог, решать конфликты и эффективно взаимодействовать друг с другом. По завершении выполнения упражнения, необходимо обсудить, поделиться впечатлениями и мыслями. Данное упражнение позволяет ненадолго побыть в той или иной роли, почувствовать себя представителем той или иной профессии, и не всегда этот опыт может понравиться, поэтому важно проработать также негативный опыт и эмоции.

#### *21. Способности к офисным видам деятельности*

Упражнение «Главный инструмент». Педагог-психолог рассказывает обучающимся, что в средние века, когда грамотных людей было мало,

представителям разных профессий, связанных с предоставлением услуг, необходимо было как-то проинформировать обычных людей о назначении своего товара, поэтому они пользовались простыми и понятными символами. Например, сапожники рисовали на вывеске сапог, булочники – буханку хлеба или крендель, на пабе красовалась кружка пива и т.д. Задача обучающихся – задумать какую-то профессию, связанную с офисными видами деятельности и прописать три атрибута или средства, которые необходимы для ее выполнения. После того, как все подготовились, каждый по очереди называет атрибуты, а остальные пытаются угадать, что это за профессия. В итоге проходит обсуждение того, насколько вещи определяют различные профессии.

Далее на занятии проводится тест на выявление способности к офисным видам деятельности (Приложение 6). Он позволяет выявить, готовы ли подростки к нестандартной деятельности и решению необычных задач в быстром темпе, которого требует работа в данной профессиональной области.

Ролевая игра «Загруженный офис» предполагает, что обучающиеся возьмут на себя различные роли офисных работников (в том числе руководителей) модного журнала, и займут места за партами, как будто за своими рабочими местами. Далее необходимо в форме импровизации воссоздать рабочее пространство офиса. Руководитель ставит срочную задачу – за короткий срок нужно подготовить новый выпуск журнала, где будут несколько статей, свежие фотографии моделей и красивая обложка. Обучающиеся распределяют роли, обсуждают стратегию быстрого выполнения поручения и приступают к работе. В итоге игры руководителю должен быть представлен номер журнала (необходимо дать возможность обучающимся пользоваться компьютером и принтером), а тот должен его оценить.

## *22. Личный профессиональный план*

Игра «Подходящая профессия» направлена на получение представлений о том, какая профессия по мнению общества является наиболее подходящей для каждого обучающегося. Педагог-психолог в ходе игры называет различные профессии, а обучающимся необходимо быстро подумать и показать рукой на того, кому, по их мнению, эта профессия наилучшим образом подходит. В ходе проведения игры педагог-психолог может фиксировать результаты по каждой профессии: на Марку показало 7 человек, на Марию 3 человека и т.д. В результате проведения игры необходимо провести обсуждение того, насколько мнение общества совпадает с собственными представлениями обучающихся, было ли для них неожиданно услышать, какую именно профессию им выбрали.

Далее на занятии педагог-психолог рассказывает о том, что такое личный профессиональный план, и как его можно составить по методике Е. А. Климова (Приложение 7). Затем обучающиеся переходят к практической деятельности, а педагог-психолог наблюдает и при необходимости отвечает на вопросы и помогает в индивидуальном порядке.

*23–24. Профессиональные пробы «Юрист» и профессиональные пробы «Модельер»*

На данных занятии проходят ознакомительные профессиональные пробы по профессиям «Юрист» и «Модельер». Полное описание представлено в приложении (Приложение 8–9).

*25. Резюме и портфолио*

На данном занятии проходит обсуждение понятий «резюме» и «портфолио», их специфики и назначения, а также основных правил составления. Отдельно необходимо обсудить особенности составления резюме и портфолио для разных профессиональных областей. Также на данном занятии необходимо организовать работу по составлению обучающимися резюме. Мы рекомендуем взять шаблон резюме с любого сайта по поиску работы, поскольку они более ориентированы под современные реалии, а в некоторых случаях есть разделение по

профессиональным областям. Также, если позволяет материально-техническое оснащение, организовать процесс создания резюме рекомендуется за компьютерами для удобства, а также, чтобы была возможность сохранить файл на будущее.

В процессе создания резюме педагогу-психологу необходимо сопровождать каждый этап: заполнение личной информации, описание желаемой должности и уровня заработной платы, опыта работы, уровня образования и дополнительной информации. Несмотря на то, что у большинства обучающихся пока нет опыта работы и законченного среднего общего образования, эти сведения все равно заполняются для того, чтобы обучающиеся поняли, что именно необходимо указывать и на что обратить внимание (опыт работы можно придумать или взять за основу опыт родителей).

#### *26. Самопрезентация и собеседование*

На данном занятии происходит обсуждение понятий «самопрезентация» и «собеседование», а также того, как именно подготовиться к собеседованию и правильно провести самопрезентацию. На данное занятие приглашается специалист, занимающийся подбором персонала, поэтому у обучающихся есть возможность получить профессиональные советы о том, как показать работодателю свои сильные стороны и скрыть недостатки, как правильно отвечать на вопросы работодателей. Также приглашенного специалиста можно привлечь к проведению ролевой игры «Собеседование» (если такой возможности нет, то педагог-психолог может выступить в роли работодателя или кто-то из обучающихся, но тогда результативность процесса будет несколько ниже).

В рамках ролевой игры каждому обучающемуся необходимо определиться с тем, на какую должность он бы хотел пройти собеседование, а также подготовить краткую самопрезентацию. По очереди каждый проходит в игровой форме собеседование, где презентует себя, а затем отвечает на несколько вопросов. Если обучающихся в классе много, то все

могут не успеть получить опыт прохождения собеседования. В таком случае можно заранее подготовить ограниченный список должностей, чтобы на одну из них претендовало сразу несколько человек, и они проходили собеседование одновременно.

Такая игра позволит не только получить реальный опыт прохождения собеседования, создания и представления самопрезентации, но и также почувствовать себя конкурентоспособным, учиться отстаивать себя перед другими потенциальными претендентами на желаемую должность.

### *27. Среднее и высшее образование, особенности поступления*

На данном занятии происходит обсуждение средней и высшей ступеней образования, перспектив продолжения обучения в школе или поступления в колледж, а также особенностей проведения приемной кампании и работы приемной комиссии с учетом специфики разных направлений подготовки.

Упражнение «Колесо жизненного баланса» проводится в парах (родитель и подросток). Каждой паре педагог-психолог раздает шаблон колеса (рисунок 9).

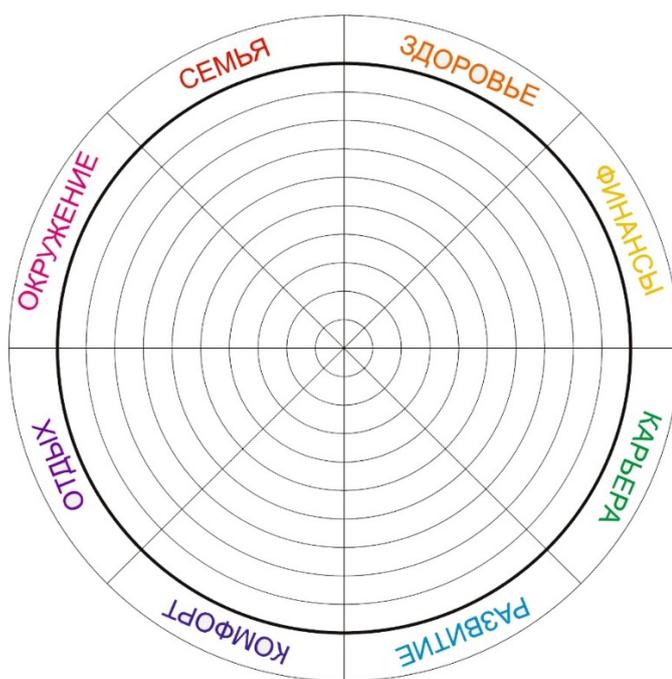


Рисунок 9 – Шаблон колеса жизненного баланса

Заполняет его обучающийся, а родитель помогает, высказывает свое мнение, советует и делится тем, на каком уровне у него находится тот или иной показатель. Для заполнения необходимо проанализировать все категории и подумать, насколько каждая из них на сегодняшний день удовлетворяет подростка, затем закрасить соответствующее количество областей в каждой секции. После заполнения парам необходимо совместно подумать над тем, как можно повысить удовлетворение по каждой категории, а затем прописать на обратной стороне шаблона по всем категориям те мысли, которые пришли в голову в формате конкретной цели. Педагог-психолог при необходимости оказывает индивидуальную помощь и поддержку.

#### *28. Обзор ведущих учебных заведений среднего и высшего образования страны и Челябинской области*

На данном занятии педагог-психолог презентует обучающимся различные колледжи и вузы России и Челябинской области. В занятии принимают участие представители учебных заведений г. Челябинска (лучше пригласить больше представителей колледжей, так как на данный момент подростки ориентированы именно на них, а вузы – пока далекая перспектива), которые рассказывают о представляемых учебных заведениях, особенностях поступления, необходимых баллах и т.д. Также обучающимся представляется на будущее карта ведущих университетов России с возможностью отсканировать QR-код, перейти в чат с представителями вуза и задать интересующие вопросы (рисунок 10).

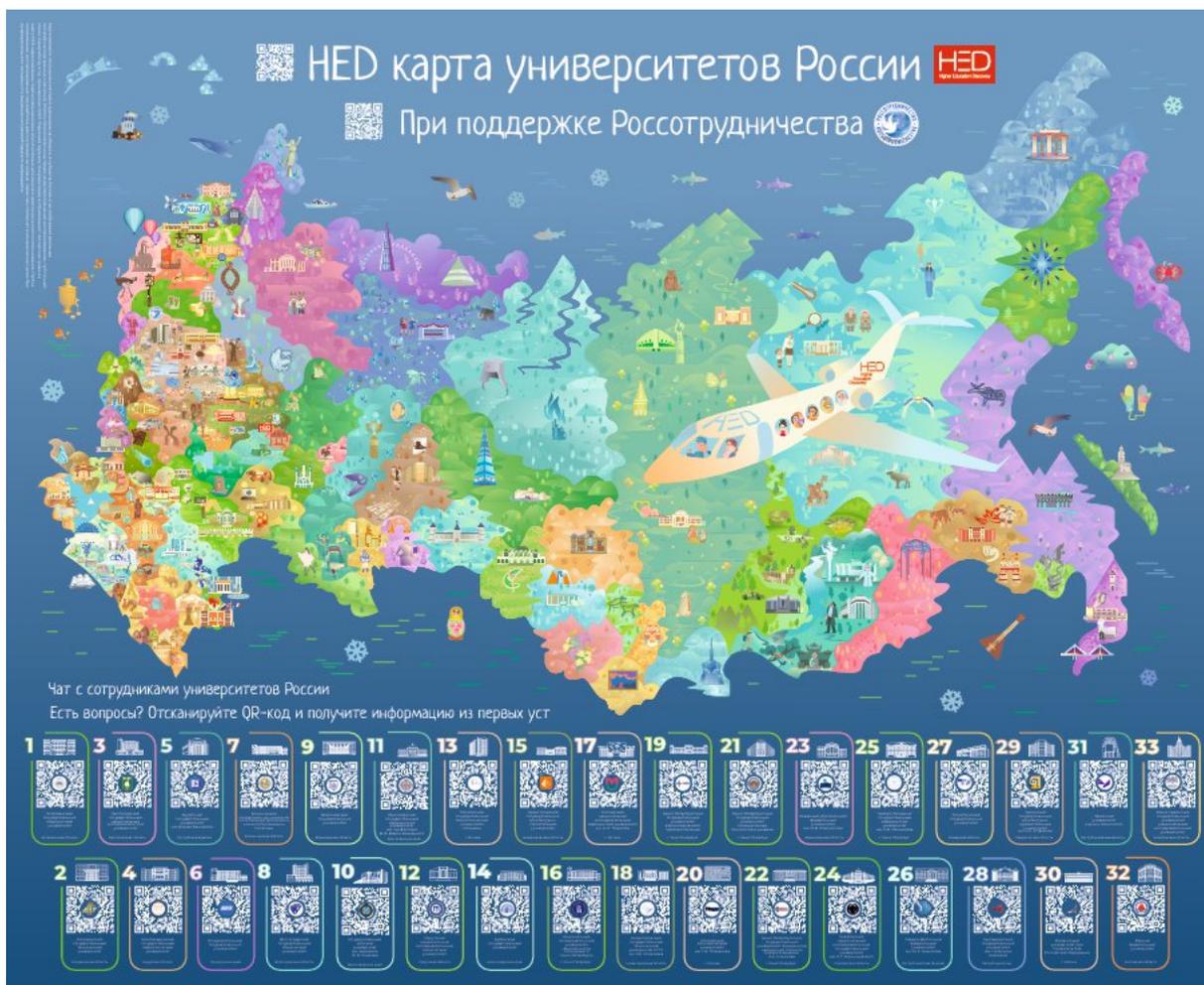


Рисунок 10 – Карта университетов России

### *29. Профдиагностика*

На данном занятии проводится повторная диагностика уровня профориентированности подростков с целью выявления динамики между результатами в начале и конце реализации программы. Диагностический инструментарий остается таким же, но родители в данном случае уже не принимают участие в исследовании.

### *30. Подведение итогов*

На данном занятии актуализируются все полученные знания и умения, анализируются результаты первичной и итоговой диагностик обучающихся, проводятся параллели, формулируются выводы. Также происходит обсуждение результатов опросов родителей, полученных в начале реализации программы, отмечается их мнение по разным вопросам на

момент завершения программы. Помимо этого, обучающиеся получают возможность прочитать свое эссе, написанное в начале реализации программы, и высказаться на тему того, как изменились их взгляды, и стало ли яснее их видение по самоопределению на сегодняшний день. Важно, чтобы участники занятия самостоятельно формулировали выводы о достигнутых результатах, делились впечатлениями и мыслями.

Также на данном занятии педагог-психолог просит разделить на пары (родитель и подросток) и составить лестницу личностного роста. Для этого на листе бумаги необходимо нарисовать лестницу, где первая ступень – это месяц, вторая – год, третья – 3 года, четвертая – 5 лет, и пятая – 10 лет. На каждой ступени обучающемуся необходимо написать свои цели в личностном и карьерном (учебном) плане.

В завершении занятия и всей программы проводится игра «Профессиональное прощание», где все участники прощаются, как представители разных профессий.

В рамках нашей программы мы сделали упор на работу с обучающимися. Поскольку у родителей нет возможности посещать все занятия программы, мы ориентировали на них 6 занятий, но постарались наполнить их деятельностью по получению важных знаний и опыта взаимодействия с обучающимися для построения доверительных отношений и понимания трудности процесса профессионального самоопределения. Также отметим, что на протяжении реализации программы предполагается проведение индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися при возникновении такой необходимости.

С целью создания условий для внедрения программы по профориентации подростков «Профессиональный путь» нами была разработана дорожная карта, представленная в таблице 8.

Таблица 8 – Дорожная карта реализации программы по профориентации подростков «Профессиональный путь»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	Постановка целей и задач профориентации подростков	Январь 2026 г.	Директор, заместитель директора
2	Анализ данных об имеющихся потребностях и проблемах в области профессионального самоопределения подростков	Февраль 2026 г.	Заместитель директора
3	Обработка полученных результатов анализа имеющихся потребностей и проблем в области профессионального самоопределения подростков	Февраль 2026 г.	Заместитель директора
4	Создание рабочей группы по разработке и внедрению программы	Февраль 2026 г.	Директор, заместитель директора
5	Организация и проведение педагогических советов, посвященных вопросам разработки к реализации программы	Март 2026 г.	Директор, рабочая группа
6	Анализ материально-технических условий и электронно-цифровых ресурсов, необходимых для реализации программы	Март 2026 г.	Рабочая группа
7	Проведение семинаров и педагогических советов по вопросам профориентации подростков	Март–май 2026 г.	Директор, руководитель рабочей группы
8	Разработка программы по профориентации подростков «Профессиональный путь»	Март–август 2026 г.	Рабочая группа
9	Обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам профориентации подростков и работы педагога-психолога с семьей в данном направлении	Апрель–август 2026 г.	Директор, руководитель рабочей группы
10	Реализация программы по профориентации подростков «Профессиональный путь»	Сентябрь–май 2026–2027 гг.	Педагог-психолог
11	Диагностика и анализ результатов внедрения программы по профориентации подростков «Профессиональный путь»	Май 2027 г.	Рабочая группа
12	Обсуждение результатов и осуществление коррекции содержания программы с целью ее усовершенствования	Июнь–август 2027 г.	Директор, рабочая группа

Таким образом, на основе анализа результатов исследования и анализа существующих программ по профориентации подростков, нами была разработана авторская программа работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь», рассчитанная на

30 часов, и включающая взаимодействие педагога-психолога с семьей, а также дорожная карта ее реализации.

#### Выводы по 2 главе

Таким образом, нами было проведено исследования уровня профориентированности подростков и анкетирование родителей на базе одной из школ г. Челябинска. В нем приняли участие 31 девятиклассник и 40 родителей. Диагностический инструментарий для обучающихся включал:

1. Тест на профориентацию «Опросник профессиональных склонностей», созданный литовским психологом Л. Йовайши и адаптированный Галиной Резапкиной.

2. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии», автором которого является В. Б. Успенский.

Для опроса родителей нами были разработаны следующие инструменты:

1. Опрос «Родительские установки в вопросах профориентации».

2. Опрос «Роль родителей в профориентационной работе».

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что подавляющее большинство подростков не имеет представления о своей будущей профессии или профессиональной области, на момент проведения исследования не готовы начинать данный процесс. Что касается опросов родителей, то анализ результатов позволил сделать вывод, что многие родители стараются контролировать своих детей в вопросах профессионального самоопределения, выражают готовность принять решение в этом вопросе за своего ребенка самостоятельно. На основе этого, мы убедились в необходимости разработки и реализации программы по профориентации подростков.

Перед началом разработки собственной программы, нами были проанализированы имеющиеся современные программы по профориентации подростков, и сделаны следующие выводы:

1. Содержательная часть программы по профориентации должна включать в себя раздел, глубоко раскрывающий специфику и особенности мира профессий; раздел, связанный с собственным самопознанием ученика; раздел, связанный с построением личного профессионального плана на основе всех знаний и опыта, полученного в рамках программы.

2. К наиболее удачным формам проведения программ по профориентации, на наш взгляд, можно отнести интерактивные формы (тренинг, ролевая или деловая игра), а также нечасто используемые, но перспективные формы «практической профориентации».

Далее нами была разработана авторская программа программу работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь», рассчитанная на девятиклассников, включающая 30 часов, 6 из которых предполагают взаимодействие педагога-психолога с семьей. Также в рамках программы предполагается проведение индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися при возникновении необходимости. Программа включает такие разделы, как выбор будущей профессии – начало жизненного успеха; виды профессиональной деятельности; самопознание; семья в профессиональном самоопределении подростка; интересы, склонности и способности; профессиональные пробы; современный рынок труда и его требования; возможности получения профессионального образования в РФ; подведение итогов.

Реализация программы предполагает использование теоретических (беседа, лекция) и практических (игра, упражнение, тренинг, профессиональная проба, игровая проба, эссе, рефлексия, диагностика, тестирование, опрос, анкетирование, составление профессиограммы, ролевая игра, составление личного профессионального плана, составление резюме) методов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, проведя диагностику уровня профориентированности подростков, опросы родителей, и разработав программу работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь», мы можем сделать вывод о том, что проблема профессионального самоопределения подростков стоит в обществе очень остро и требует систематической и целенаправленной работы над ее решением.

Целью нашего исследования являлись теоретического обоснование и разработка содержания программы работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь» и дорожной карты ее реализации.

Первой задачей нашего исследования являлось описание историографии понятий «профессия» и «профессиональная ориентация». Профессия – это деятельность профессионала по осуществлению своих непосредственных трудовых обязанностей. Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических задач, целью которых является формирование у человека профессионального самоопределения, соответствующего его индивидуальным особенностям и потребностям общества в кадрах. Исторические предпосылки появления профессиональной ориентации были заложены еще в третьем тысячелетии до н.э. Сам термин впервые появился в начале XX века и за эти годы сильно изменился и расширился.

Второй задачей являлось рассмотрение возможностей и направлений профориентации подростков в работе педагога-психолога с семьей. Одно из направлений работы в рамках профессиональной ориентации – это работа с родителями, которая включает в себя проведение различных диагностических мероприятий, информирование по вопросам профессионального самоопределения подростков, проведение

индивидуальных и массовых консультаций, выявление запросов родителей и их проработка. Направления работы педагога-психолога по профориентации подростка: психологическое сопровождение учебной деятельности, психологическое сопровождение воспитательной и развивающей деятельности. Оба направления включают тесное взаимодействие с семьей.

Третьей задачей являлось проведение диагностики уровня профориентированности подростков, проанализировать полученные результаты. По результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы, нами было организовано предпроектное исследование на базе одной из школ г. Челябинска, которое включало диагностику уровня профориентированности подростков и поросы родителей. В исследовании приняли участие 31 подросток в возрасте 14–15 лет (9 класс) и 40 родителей.

Для проведения исследования был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Тест на профориентацию «Опросник профессиональных склонностей» (автор Л. Йовайши, адаптация Г. Резапкиной).
2. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии» (В. Б. Успенский).
3. Опрос «Родительские установки в вопросах профориентации».
4. Опрос «Роль родителей в профориентационной работе».

Результаты первой диагностики подростков позволили выявить склонность обучающихся к разным видам профессиональной деятельности, а также степень выраженности этой склонности. Наибольшее количество высокого уровня склонности выявлено по направлению практической деятельности, в то время как склонность к экстремальной деятельности на высоком уровне не выражена ни у одного обучающегося. В целом, отметим, что склонность к какому-либо виду деятельности на высоком уровне

выявлена в малом количестве случаев. Только у 9 человек (29 %) выявлен высокий уровень склонности к тому или иному виду деятельности

Результаты второй диагностики подростков показали, что высокий уровень готовности к выбору профессии сформирован у двоих обучающихся, что составляет 7 % от общего количества респондентов. Средний уровень готовности выявлен почти у половины подростков (48 %), а низкий уровень сформирован у трети обучающихся (32 %). Также отметим, что у четверых респондентов (13 %) выявлено полное отсутствие готовности к выбору профессии.

Все полученные результаты позволили говорить о необходимости организации работы профориентации подростков в данном классе. А необходимость привлечения к данному процессу родителей была подтверждена анализом результатов опросов родителей обучающихся. Многие из них стараются контролировать своих детей в вопросах профессионального самоопределения, выражают готовность принять решение в этом вопросе за своего ребенка.

Четвертой задачей являлся анализ существующих программ по профориентации подростков. На основе анализа полученных результатов, мы убедились в необходимости разработки и реализации программы по профориентации подростков. Но, прежде, чем приступить к данному этапу, нами были проанализированы существующие программы по профориентации подростков: «В поисках своего призвания» (Н. В. Спасскова), «Выбор профессии» (Ю. В. Тюшев), «Готовлюсь к профессиональной деятельности» (Н. С. Ефимова), «Найди себя» (Г. К. Селевко), «Профориентация для старшеклассников» (М. Ф. Шевченко), «Путешествие по зеркальям» (Е. В. Гурова, О. А. Голерова), «Твой выбор» (Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина), «Твоя профессиональная карьера» (С. Н. Чистякова), «Я выбираю профессию» (О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева), «Я и моя профессия» (Г. В. Резапкина), «Выбор профиля обучения» (Т. В. Черникова), «Программа активизации

профессиональной ориентации школьников» (Н. В. Самоукина), «Программа по развитию профессиональной зрелости» (Т. Л. Павлова).

Данный анализ позволили сделать выводы о том, что содержательная часть программы по профориентации должна включать в себя раздел, глубоко раскрывающий специфику и особенности мира профессий; раздел, связанный с собственным самопознанием ученика; раздел, связанный с построением личного профессионального плана на основе всех знаний и опыта, полученного в рамках программы. К наиболее удачным формам проведения программ по профориентации, на наш взгляд, можно отнести интерактивные формы (тренинг, ролевая или деловая игра), а также нечасто используемые, но перспективные формы «практической профориентации».

Пятой и последней задачей нашего исследования являлась разработка программы работы педагога-психолога с семьей по профориентации подростков «Профессиональный путь» и дорожную карту ее реализации. Данная программа включила в себя 30 часов аудиторной работы, 6 из которых включают тесное взаимодействие с семьями подростков. Также в рамках программы предполагается проведение индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися при возникновении необходимости. Программа включает такие разделы, как выбор будущей профессии – начало жизненного успеха; виды профессиональной деятельности; самопознание; семья в профессиональном самоопределении подростка; интересы, склонности и способности; профессиональные пробы; современный рынок труда и его требования; возможности получения профессионального образования в РФ и др.

Реализация программы предполагает использование теоретических (беседа, лекция) и практических (игра, упражнение, тренинг, профессиональная проба, игровая проба, эссе, рефлексия, диагностика, тестирование, опрос, анкетирование, составление профессиограммы, ролевая игра, составление личного профессионального плана, составление резюме) методов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2012. – 811 с. – ISBN 978-5-9916-2093-2.
2. Аверин В. А. Психология детей и подростков : учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Издательство Михайлова В. А., 1998. – 379 с. – ISBN 5-8016-0034-5.
3. Аверкин В. Н. Путевка в жизнь: образование, профессия, карьера : учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. – Москва : Просвещение, 2005. – 112 с. – ISBN 5-09-013643-2.
4. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малаухина, М. Г. Пашнина. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – ISBN 5-9268-0559-7.
5. Бендюков М. А. Твой компас на рынке труда: что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 334 с.
6. Божович Л. И. Особенности самосознания у подростков / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1955. – № 1. – С. 98–107.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 352 с. – ISBN 5-89395-285-5.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.
9. Голерова О. А. Выбор профессии – дело семейное? : пособие для учителя / О. А. Голерова, Е. В. Гурова. – Москва : Просвещение, 2008. – 96 с. – ISBN 978-5-09-016727-7.
10. Драгунова Т. В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебное пособие / Т. В. Драгунова. – Москва : МПСИ, 2005. – 656 с. – ISBN 5-89502-615-X.

11. Душков Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности / Б. А. Душков, Б. А. Смирнов, А. В. Королев. – Москва : Академический Проект, 2005. – 848 с. – ISBN 5-8291-0506-3.
12. Ермакова А. В. Профессиональное самоопределение подростков с разной успешностью в учении / А. В. Ермакова, Ю. В. Логвинова // Вестник науки. – 2024. – № 6 (75). – С. 79–83.
13. Заварина С. Ю. Профессиональное самоопределение современных детей и подростков / С. Ю. Заварина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 4-2 (79). – С. 183–186.
14. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Высшая школа, 2005. – 159 с. – ISBN 5-06-005311-3.
15. Зеер Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования: практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Екатеринбург : РГПУ, 2012. – 162 с. – ISBN 978-5-8050-0464-4.
16. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Юрайт, 2025. – 395 с. – ISBN 978-5-534-10225-3.
17. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-459-00360-4.
18. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учебник для вузов. – Москва : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с. – ISBN 5-85178-060-6.
19. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва : ИПП, 1996. – 400 с. – ISBN 5-87224-108-9.
20. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.

21. Колесов Д. В. Современный подросток. Взросление и пол : учебное пособие / Д. В. Колесов. – Москва : МПСИ, 2003. – 197 с. – ISBN 5-89502-363-0.
22. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
23. Лукин В. Психологическая помощь как элемент профориентации молодежи / В. Лукин, Е. Тихонова, А. Лаптев // Человек и труд. – 2001. – № 3. – С. 56–58.
24. Малин С. В. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе / С. В. Малин, А. А. Поляруш // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 4. – С. 115–120.
25. Махаева О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – Москва : Перспектива, 2004. – 52 с. – ISBN 5-7744-0161-8.
26. Немов Р. С. Общая психология. Краткий курс / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 304 с. – ISBN 978-5-46900-944-3.
27. Новикова Э. В. Сотрудничество семьи и школы в профессиональной ориентации школьников / Э. В. Новикова // Проблемы Науки. – 2025. – № 2 (201). – С. 55–58.
28. Орел В. Е. Синдром «Психического выгорания» и стилевые особенности поведения и деятельности профессионала / В. Е. Орел // СПЖ. – 2006. – № 23. – С. 33–39.
29. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 118 с. – ISBN 5-89144-575-1.
30. Петровский А.В. Теоретическая психология : учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений

/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2003. – 496 с. – ISBN 5-7695-0799-3.

31. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2005. – 288 с. – ISBN 5-94665-293-1.

32. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2006. – 496 с. – ISBN 5-7695-3076-6.

33. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-методическое пособие / под ред. Л. М. Митина. – Москва : МПСИ, 2003. – 184 с. – ISBN 5-89502-016-8.

34. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 816 с. – ISBN 978-5-49807-290-6.

35. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учебно-методическое пособие / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2005. – 208 с. – ISBN 5-98563-048-X.

36. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – Москва : Генезис, 2005. – 140 с. – ISBN 5-98563-036-6.

37. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2004. – 125 с.

38. Рогов Е. И. Выбор профессии: становление профессионала / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с. – ISBN 5-305-00099-8.

39. Романова И. А. И снова о профориентации. Школа, семья, вуз – будет ли результат? / И. А. Романова // УПИРР. – 2024. – № 6. – С. 55–63.

40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. I / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 488 с. – ISBN 5-7155-0179-2.
41. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении / Н. В. Самоукина // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 69–77.
42. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с. – ISBN 5-318-00560-8.
43. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 460 с. – ISBN 5-7567-0154-0.
44. Селевко Г. К. Найди себя / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 75 с.
45. Сергеев И. С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 1 (52). – С. 24–44.
46. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования : элективные ориентационные курсы для учащихся 9 классов / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. – Москва : Академия, 2005. – 80 с. – ISBN 5-94231-172-2.
47. Соловьева О. Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь» : дидактические материалы для занятий / О. Ю. Соловьева. – Москва : Арсенал образования, 2007. – 136 с. – ISBN 978-5-91383-005-0.
48. Спасскова Н. В. Социально-психологический тренинг как форма моделирования и развития личности в целях активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. В. Спасскова // Психологический вестник УрГУ. – 2005. – № 5. – С. 74–87.

49. Степанов Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 128 с. – ISBN 5-89144-153-5.
50. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент / В. И. Степанский. – Москва : МПСИ, 2006. – 112 с. – ISBN 5-589502-901-9.
51. Столин В. В. Самосознание личности: теоретический и экспериментальный анализ строения самосознания / В. В. Столин. – Москва : Издательство Московского университета, 1983. – 284 с.
52. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2025. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3.
53. Толочек В. А. Современная психология труда : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 479 с. – ISBN 5-272-00193-1.
54. Тюшев Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 160 с. – ISBN 5-469-00830-4.
55. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ, 2004. – 670 с. – ISBN 5-89502-096-8.
56. Филимонова О. Г. Модификация карты интересов / О. Г. Филимонова // Школьный психолог. – 2007. – № 2. – С. 40–45.
57. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : Владос-Пресс, 2001. – 96 с. – ISBN 5-305-00007-6.
58. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – Москва : Наука, 1977. – 144 с.
59. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 152–156.

60. Шадриков В. Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В. Д. Шадриков. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 656 с. – ISBN 978-5-9270-0162-0.

61. Шалагинова К. С. Профессиональное самоопределение старших подростков: анализ основных категорий трудностей и способов решения / К. С. Шалагинова, Е. В. Декина // МНИЖ. – 2024. – № 4 (142). – С. 87–92.

62. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 816 с. – ISBN 978-5-222-15421-2.

63. Швачева В. П. Влияние родителей на профессиональное самоопределение подростков / В. П. Швачева // CETERIS PARIBUS. – 2023. – № 11. – С. 117–119.

64. Шеховцова Л. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе : учебное пособие / Л. Шеховцова, О. Шеховцов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 175 с. – ISBN 5-93835-150-2.

65. Шишкина К. И. Психология семейного воспитания : учебно-практическое пособие / К. И. Шишкина, Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова. – Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2024. – 387 с. – ISBN 978-5-907869-41-7.

66. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс / В. Р. Шмидт. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

67. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

68. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис : учебное пособие / Э. Эриксон. – Москва : Флинта, 2006. – 341 с. – ISBN 5-89349-860-7.

69. Яценко О. В. Технология PROF.NAVIGATOR в контексте ведущих российских методов профориентации подростков / О. В. Яценко // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – № 1 (54). – С. 102–112.

70. Яшкова А. Н. Возрастная психология / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева. – Саранск : Прогресс, 2009. – 88 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест на профориентацию «Опросник профессиональных склонностей», (автор Л. Йовайши, адаптация Г. Резапкиной)

Обучающимся предлагается бланк для заполнения и перечень вопросов, в каждом из которых надо выбрать один из трех вариантов – «а», «б» или «в», и обвести его в бланке (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – бланк для проведения опросника профессиональных склонностей

Номер вопроса	I	II	III	IV	V	VI
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	а	...	...	б	...	в
2	...	а	...	б	в	...
3	а	б	...	в	...	...
4	...	...	а	...	б	в
5	а	б	в	...	...	...
6	а	б	...	...	...	в
7	...	а	б	в	...	...
8	а	...	...	...	б	в
9	...	а	...	б	в	...
10	...	...	...	а	б	в
11	а	б	в	...	...	...
12	...	...	а	б	в	...
13	а	...	...	...	б	в
14	...	а	...	б	в	...
15	а	...	б	...	в	...
16	а	...	б	...	...	в
17	...	...	...	а	б	в
18	а	б	в	...	...	...
19	...	...	а	...	б	в
20	а	...	б	...	...	в

*Окончание таблицы 1.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
21	...	а	б	в	...	...
22	...	а	б	в	...	...
23	...	а	...	б	...	в
24	а	...	...	...	б	в
Сумма баллов	...	...	...	...	...	...

Каждый столбец бланка обозначает отдельный вид деятельности:

I. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным).

II. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью.

III. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

IV. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

V. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии.

VI. Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Вопросы:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности...
  - а) общаться с самыми разными людьми;
  - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.;
  - в) заниматься расчетами, вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает...
  - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
  - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
  - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия...
  - а) за общественную деятельность;
  - б) в области науки;
  - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать...
  - а) главным механиком;
  - б) начальником экспедиции;
  - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют...
  - а) взаимопонимание между людьми;
  - б) научные открытия;
  - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь...
  - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - б) разработкой новых технологий обучения;
  - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет...
  - а) внутреннее устройство экспонатов;
  - б) их практическое применение;
  - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего...

- а) дружелюбие и отзывчивость;
  - б) смелость и выносливость;
  - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы...
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
  - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
  - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует...
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
  - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
  - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о...
- а) человеческих взаимоотношениях;
  - б) новой научной гипотезе;
  - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал(а)...
- а) технический;
  - б) музыкальный;
  - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на...
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
  - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
  - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю...
- а) научно-популярные фильмы;
  - б) программы о культуре и искусстве;
  - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать...
- а) с детьми или сверстниками;
  - б) с машинами, механизмами;

в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна...

а) учить общению с другими людьми;

б) давать знания;

в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни...

а) иметь возможность заниматься творчеством;

б) вести здоровый образ жизни;

в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о...

а) защите интересов и прав граждан;

б) достижениях в области науки и техники;

в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки...

а) труда;

б) физкультуры;

в) математики.

20. Мне интереснее было бы...

а) заниматься сбытом товаров;

б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о...

а) выдающихся ученых и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю...

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о...

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать...

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Для подведения итогов необходимо в каждом столбце бланка подсчитать количество обведенных ответов, и вписать полученное число в нижнюю строку с суммой баллов, которые распределяются следующим образом:

- 10–12 баллов: ярко выраженная профессиональная склонность;
- 7–9 баллов: склонность к определенному виду деятельности;
- 4–6 баллов: слабо выраженная профессиональная склонность;
- 0–3 балла: профессиональная склонность не выражена.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии» (автор В. Б. Успенский)

Обучающимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего слова «хочу».

Для обработки и интерпретации результатов необходимо разделить все вопросы на две группы:

I группа: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

II группа: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

В первой группе необходимо посчитать количество ответов «да», а во второй группе – количество ответов «нет», затем сложить полученные показатели, которые распределяются следующим образом:

Высокий уровень готовности: 19–24 балла.

Средний уровень готовности: 13–18 баллов.

Низкий уровень готовности: 7–12 баллов.

Полная неготовность: 0–6 баллов.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опрос «Родительские установки в вопросах профориентации» (авторский)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог-психолог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы, в свою очередь, можете помочь в этом, ответив на некоторые вопросы.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш ребенок учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование Вашему ребенку?

- а) в профтехучилище;
- б) в техникуме, колледже;
- в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием ребенка или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаю);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы ребенка не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;
- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего ребенка?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в ему дальнейшем?

- а) производство;
- б) сфера обслуживания;
- в) наука;
- г) медицина;
- д) педагогика;
- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеурочное и внеклассное время?

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

### Опрос «Роль родителей в профориентационной работе» (авторский)

Уважаемые родители! Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует – «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой ребенок.

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой ребенок.

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять ребенка участвовать в работе по дому не нужно, он еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Для обработки результатов необходимо разделить вопросы на две части:

I группа: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16.

II группа: 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Каждый ответ «да» в первой группе, и каждый ответ «нет» во второй группе оценивается в 1 балл. Необходимо подсчитать и сложить баллы, которые далее интерпретируются следующим образом:

– 12–16 баллов: Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

– 8–11 баллов: Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

– 4–7 баллов: Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию своего ребенка и подготовке его к будущей профессии;

– 0–3 балла: у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно.

Презентация в рамках тренинга «Роль семьи в профориентации подростка» (с участием родителей)

# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

— это сложный, многогранный и **поисковый процесс** формирования человеком собственной идентичности, системы ценностей, смыслов и жизненных приоритетов, а также определения своего места в мире.



# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- **Процесс, а не точка:**

Это не разовое событие, а непрерывный путь проб, ошибок и открытий, который длится всю жизнь.



# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

• Ответы на главные вопросы:

«Кто я?»

«Что для меня важно?»

«Зачем  
я живу?»

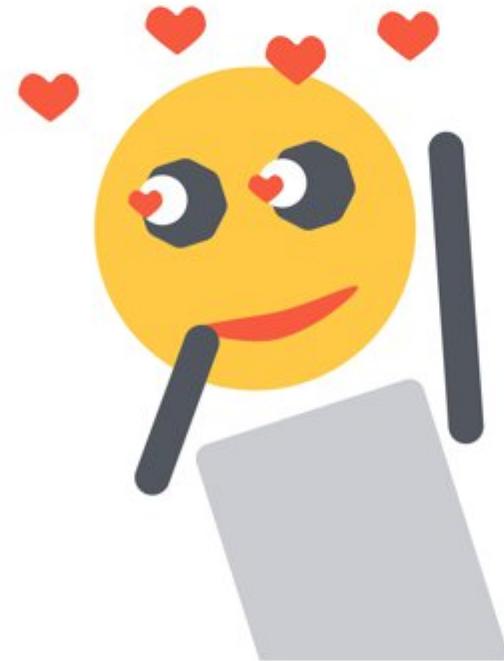
«Где мое место?»



# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- **Базис для всех решений:**

Успешное самоопределение служит прочным фундаментом не только для карьеры, но и для выстраивания отношений, хобби, стиля жизни и способности быть счастливым.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



— это **поиск и постоянное уточнение смысла** в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также **нахождение смысла** в самом процессе самоопределения.

— это процесс сознательного самостоятельного **согласования внутренних ресурсов, потребностей и желаний человека с внешними возможностями и требованиями мира** профессий.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



- Триединство «**ХОЧУ**-МОГУ-**НАДО**»

**ХОЧУ:** Интересы,  
склонности,  
ценности, мечты

**МОГУ:** Способности,  
знания, навыки,  
здоровье,  
личностные  
качества

**НАДО:** Запрос  
рынка труда,  
востребованность,  
экономическая  
ситуация

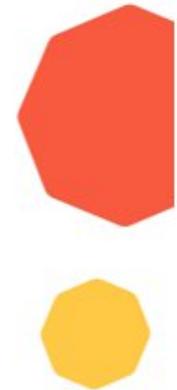
# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- **Результат — не только профессия:**

Итогом является не просто название должности, а выстраивание карьерной траектории — осознанного пути развития в профессии.

- **Критерий успеха — субъективное благополучие:**

Главное — не только престиж или зарплата, а чувство удовлетворения.



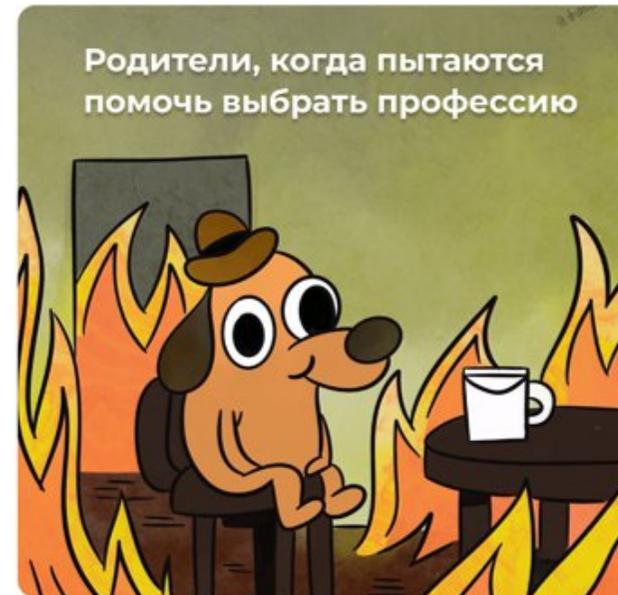
## **ГЛАВНОЕ, ЧТО НУЖНО ЗАПОМНИТЬ**

- **Это процесс, а не событие.** Менять решение — это нормально и даже полезно.
- **Ошибка — это ценный опыт, а не провал.** Кто не пробует, тот не ошибается. Кто не ошибается, тот ничему не учится.
- **Ваша роль — поддерживать, а не решать.** Создавайте безопасную среду для поиска, где ребёнок не боится говорить о своих сомнениях.



- **Слушайте в 2 раза больше, чем говорите. Задавайте вопросы: «Что тебя зацепило в этой профессии?», «Что ты при этом чувствовал?»**

- **Ваша тревожность — враг. Верьте в своего ребёнка, и он поверит в себя.**



**Наша цель — не выбрать за них, а чтобы они научились выбирать сами.**

# ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

## 1. Стремление к сепарации и автономии

**Что происходит:** Подросток активно отстаивает свою независимость, отвергая родительский контроль.

**Возможные последствия:** Чувство потери связи, учащение конфликтов из-за границ.

## 2. Группирование со сверстниками

**Что происходит:** Общение с друзьями становится приоритетным, их мнение — весомее родительского.

**Возможные последствия:** Ощущение обесценивания, потеря влияния.

### 3. Проверка границ и поиск идентичности

**Что происходит:** Эксперименты с поведением, внешностью, ценностями.

**Возможные последствия:** Непредсказуемость, тревога за будущее.

### 4. Эмоциональная нестабильность

**Что происходит:** Резкие перепады настроения, чувствительность к критике.

**Возможные последствия:** Напряженное общение, страх вызвать негативную реакцию.

### 5. Развитие абстрактного мышления и критичности

**Что происходит:** Подросток подвергает сомнению авторитеты, оспаривает правила.

**Возможные последствия:** Постоянные споры, усталость от доказывания.



## 6. Закрытость и скрытность

**Что происходит:** Подросток перестает делиться переживаниями, скрывает детали жизни.

**Возможные последствия:** Тревога из-за недостатка информации, попытки контроля.

## 7. Потребность в уважении и равноправии

**Что происходит:** Требуется отношения как ко взрослому, обижается на нравоучения.

**Возможные последствия:** Необходимость менять стиль общения на договорной.

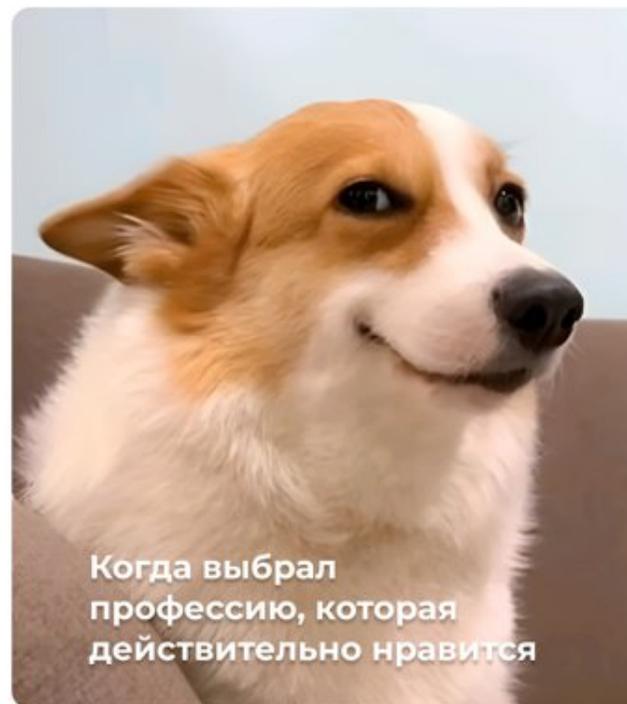


Подросток, когда «всегда»

# ВЫБОР ПРОФЕССИИ

— это не только про оценки,  
но и про сочетание личностных  
качеств, интересов и способностей  
вашего ребенка.

Наша задача — помочь  
эти сочетания увидеть  
и направить в нужное русло.



Когда выбрал  
профессию, которая  
действительно нравится

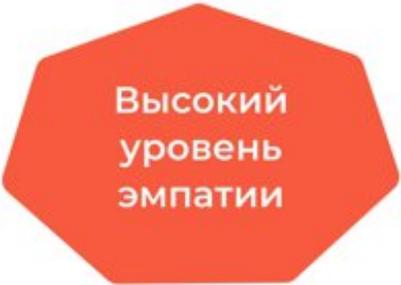
# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Школьные предметы и знания: математика, информатика, иностранный язык, физика.



# ПЕДАГОГИКА

Школьные предметы и знания: русский язык и литература, история, обществознание/биология, иностранный язык.



Высокий  
уровень  
эмпатии



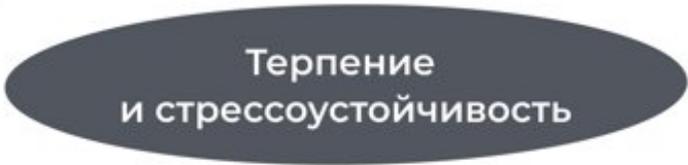
Ответственность



Коммуника-  
бельность



Организаторские  
способности



Терпение  
и стрессоустойчивость

# МЕДИЦИНА

Школьные предметы и знания: биология и химия, русский язык.



Высокая  
ответственность



Эмпатия  
и тактичность



Кропотливость  
и педантичность



Хладнокровие  
и стрессоустойчивость



Готовность к постоянному  
обучению

# ИСКУССТВО

Школьные предметы и знания: ИЗО, литература/история, технология.



# ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Школьные предметы и знания: математика,  
обществознание/право, история, русский язык.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностические материалы для определения способностей обучающихся к профессиям разного типа

### I. Определение способности к профессиям социального типа

Инструкция. Прочитайте выражения и заполните бланк. Если утверждение отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, то поставьте в ячейке с его номером плюс, если не отражает – минус. Запишите число плюсов в каждой строчке в последнюю колонку рядом с буквой (рисунок 6.1).

1	5	9	П
2	6	10	И
3	7	11	С
4	8	12	К

Рисунок 6.1 – Бланк для проведения диагностики

Утверждения:

1. Я стремлюсь оправдать ожидания коллег (одноклассников).
2. Я пытаюсь избежать быть втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.
3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.
4. В споре я стремлюсь показать свою правоту позиции.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.
6. Я избегаю открытых дискуссий по спорным вопросам.
7. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с другими в решении проблем.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.

10. Я стараюсь держать несогласие с знакомыми при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций.

11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.

12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

Та буква, возле которой в итоге стоит наибольшее число – является определяющей и отражает способность подростка к профессиям социального типа:

П – приспособление, т.е. принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна в том случае, когда ради видимости сохранения партнерских отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично.

И – избегание, уход, уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется в том случае, когда цена вопроса не велика или нужна пауза для принятия окончательного решения. Достоинством этой стратегии можно считать сохранение отношений, однако в этом случае ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен.

С – сотрудничество, кооперация, поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

К – конкуренция, соперничество, стремление добиться своего за счет другого, «силовой» способ разрешения конфликта. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего.

## II. Определение способности к предпринимательской деятельности

Прочитайте пары высказываний, представленных в таблице 6.1, и отметьте в каждой паре то высказывание, которое наиболее Вам близко.

Таблица 6.1 – Бланк для выполнения диагностики

1А. Большинство людей – злые, слабые, глупые, порочные существа. Они понимают только язык силы. Они – мои конкуренты	1Б. Большинство людей достойны уважения и доверия. Добром можно добиться больше, чем силой
2А. Одни законы хорошие, другие – плохие. Главное – не попадаться, если их нарушаешь	2Б. Надо соблюдать закон, даже если он мне кажется несправедливым
3А. Я лучше всех. Если мои дела идут плохо, значит, виновато общество, законы, люди, которые мне мешают достичь успеха	3Б. Я – хороший человек. Возможно, для успеха мне не хватает изобретательности, опыта, организованности, трудолюбия
4А. Мир враждебен и опасен. Природа – это кладовая, из которой надо брать столько, сколько сможешь, иначе возьмут другие	4Б. Мир прекрасен и удивителен. Он дает столько возможностей для раскрытия своих способностей, столько радости
5А. Возможно, Бог существует, но Его законы и законы людей – несовместимы. Иметь репутацию верующего выгодно	5Б. Мир подчиняется не только материальным, но и духовным законам. Они действуют и в бизнесе
6А. Мое дело – это источник моей власти, средство защиты от людей и общества	6Б. Мое дело – это мое призвание и предназначение. Это способ реализовать свои способности и свои идеи
7А. Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее надо как можно дольше и счастливее	7Б. Для меня важно жить в согласии с собой. Мне хотелось бы оставить о себе добрую память
8А. Счастье – иметь как можно больше денег, чтобы иметь как власть над людьми, жить комфортно и безопасно, ни в чем себя не ограничивая	8Б. Счастье – видеть, как реализуются мои самые смелые идеи, наслаждаться игрой своих сил, свободой и независимостью, честно смотреть людям в глаза и пользоваться их уважением
9А. Для достижения своих целей хороши любые средства	9Б. Некоторые средства достижения своих целей для меня неприемлемы
10А. Люди – потенциальные конкуренты. Объединяться с ними можно только для борьбы с еще более опасными конкурентами	10Б. Потенциально любой человек может стать моим деловым партнером. Искренность и доверие – лучшая основа сотрудничества

Если вы чаще выбирали вариант «а», вам ближе стратегия акул, если «б» – стратегия дельфинов. Стратегия «акул» направлена на личное обогащение за счет других, тогда как «дельфины» учитывают интересы других.

## III. Определение способности к офисным видам деятельности

Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Инструкция. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов (рисунок 6.2).

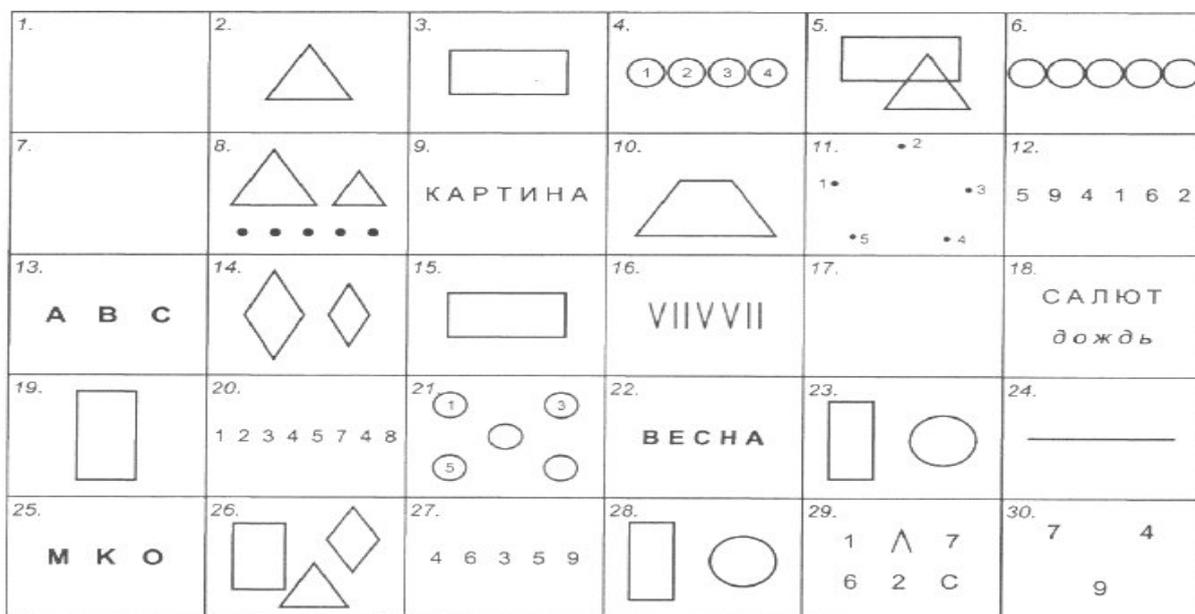


Рисунок 6.2 – Бланк для проведения диагностики

Каждый квадрат – это простое задание, которое вы должны выполнить всего за пять секунд после того, как его озвучит педагог-психолог. Если вы не успели выполнить какое-либо задание, то переходите к следующему.

Задания:

1. Напишите первую букву имени Сергей, и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике – «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.

8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В – стрелку, направленную вверх, под буквой С – галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника «0», а в нижнем правом – «+».
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква не «и», то запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте «+», а под гласными «-».
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя – в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией – стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» – в круг, «О» – в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник – цифру 3.

29. Обведите четные цифры.

30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

Вывод о способности к профессиям социального типа делается по количеству правильных ответов (невыполненное задание считается неверным ответом). В данном случае каждый подросток сам делает вывод о том, способен ли он к быстрому и переменчивому темпу работы, которая требует максимальной сосредоточенности и концентрации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Составление личного профессионального плана по Е. А. Климову

Личный профессиональный план – обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения. Содержание профессионального плана для каждого человека будет индивидуальным, но есть основные пункты, которые обязательно должны присутствовать (таблица 7.1).

Таблица 7.1 – Схема личного профессионального плана по Е. А. Климову

Пункт плана	Содержание пункта плана
Главная цель	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться
Ближайшие задачи	Первая область деятельности, специальность, работа
Более отдаленные перспективы	Чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста
Пути и средства достижения цели	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (колледж, техникум, вуз, курсы)
Внешние сопротивления на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей
Внутренние условия достижения цели	Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию
Запасные варианты и пути их достижения	Например, «Не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в училище»

### Профессиональные пробы по профессии «Юрист»

Профессиональная среда: социальная.

Наименование профессионального направления: юрист.

Вид: ознакомительный.

Время проведения: 45 минут.

Возрастная категория: 9–11 классы.

Ход профессиональной пробы:

1. Описание профессионального направления. Юристами называют специалистов в области права и юридических наук. Они применяют свои знания на практике, действуя в рамках полномочий, которые определены для них законом. Короткое официальное описание лишь частично раскрывает сущность профессии. На деле от этих профессионалов зависят судьбы отдельных людей и целых стран. Наличие у гражданина юридического образования делает его более защищенным в обществе, дает широкие карьерные перспективы.

Профессия юриста зародилась в античные времена, в Древнем Риме, когда разрешением споров и судебной деятельностью вместо жрецов занялись патроны. Постепенно появились суды, защитники, судьи, обвинители. И тогда, и сейчас законы основаны на библейских заповедях. В России развитие права связано с именем Петра Первого. Современная юриспруденция объединяет судебную систему, законы, нормы права, способы контроля их выполнения. Обязанности юриста зависят от сферы его деятельности. В любом случае его работа состоит в подготовке юридических документов, изучении информации, консультировании, представлении интересов клиента в государственных органах, суде, перед контрагентами. В некоторых фирмах от юриста требуется вести отчетность, переводить документы и прочее.

Тот, кто избрал для себя профессию юриста, должен быть ответственным, честным, порядочным, стрессоустойчивым, неподкупным, обладать хорошей памятью, уметь владеть собой, быстро принимать решения и не теряться в критической ситуации. Обязательными являются высокие нравственные принципы и обостренное чувство долга. Также важны красноречие, хорошее знание родного языка, коммуникабельность. Юрист обязан постоянно развиваться и расти в профессиональном плане.

Независимо от специализации, юрист должен быть хладнокровным и беспристрастным. В работе ему пригодятся эрудиция и начитанность, креативность. Профессия юриста подразумевает доскональное знание Конституции, законодательства, всех видов права, основ делопроизводства. Также необходимо разбираться в экономике, методах криминалистики, производстве, управлении, организации труда, логике и психологии. Юрист должен уметь использовать свои знания на практике, определять факты правонарушений и меру наказания, восстанавливать права.

2. Постановка цели и задачи в рамках пробы. Из представленных ситуаций предлагается сделать выводы на основе правовых представлений и логики:

А. Ирина и Олег решили пожениться. Они подали заявление в ЗАГС, однако в день регистрации брака Олега отправили в командировку. Чтобы не менять планы, Олег попросил своего близкого друга Сергея прийти на регистрацию брака и совершить регистрацию от его имени на основании доверенности, выданной Олегом на имя Сергея. Будет ли брак Олега и Ирины зарегистрирован?

Б. При разводе Ольги и Павла одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с Ольгой, т.е. матерью несовершеннолетнего. Какое решение примет суд по данной мебели и почему?

3. Выполнение задания обучающимися. Можно пользоваться любыми доступными ресурсами, в том числе Интернетом. Педагог-психолог помогает в индивидуальном порядке при затруднительных ситуациях.

4. Обсуждение, контроль, оценка и рефлексия. Задание выполнено, если обучающиеся аргументировали свой ответ в правовом аспекте и с позиции здравого смысла. Педагог-психолог дает обратную связь, указывает на то, насколько обучающемуся удалось справиться с заданием. Дает правильный ответ с точки зрения законодательства РФ.

Вопросы для рефлексии:

Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?

Возможно ли данное профессиональное направление для вас?

При прохождении пробы что показалось интересным, а что – нет?

### Профессиональные пробы по профессии «Модельер»

Профессиональная среда: индустриальная.

Наименование профессионального направления: модельер.

Вид: ознакомительный.

Время проведения: 45 минут.

Возрастная категория: 8–9 классы.

Ход профессиональной пробы:

1. Описание профессионального направления. Модельер – это специалист, занимающийся разработкой вариантов эскизов моделей будущей одежды и наработкой методической производственной базы. Он должен быть наделен чувством вкуса и стиля, ориентироваться в особенностях современных тенденций моды, уметь экспериментировать и быть новатором. Настоящий профессионал умеет не только понимать, но и чувствовать людей, для которых создает одежду. Модельер – это своего рода художник. Он рисует различные эскизы, тщательно следит за процессом изготовления изделий.

Специалист данного профиля может трудиться на должности конструктора-модельера, менеджера по торговле готовой продукцией и фурнитурой, либо заняться предпринимательской деятельностью, открыв собственное предприятие как в нашем регионе, так и за его пределами. Работа модельером скрывает в себе огромный потенциал. Если его правильно использовать, то можно быть специалистом с большим уровнем дохода. Наиболее перспективным модельерам часто предлагают работу в известных фирмах и домах моды.

Модельер-конструктор обязан шагать в ногу с ключевыми на сегодняшний день тенденциями моды, ориентироваться в области способов моделирования и пошива различных типов одежды, материальной базе,

промышленных технологиях. Дополнительно, истинный профессионал должен уметь придумывать и воспроизводить на бумаге эскизы моделей, работать с документацией (включая применение систем автоматизированного проектирования), выполнять точные расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого варианта и т.п.

2. Постановка цели и задачи в рамках пробы. Обучающимся необходимо выполнить эскиз модели легкого платья. Эскиз – это предварительный набросок, он должен воплощать творческий замысел обучающихся на бумаге, отражать внешний вид предложенной модели. Эскиз может быть выполнен карандашами или красками, но главное – быть цветным. Выполняется на листе А4, вид платья спереди.

3. Выполнение задания обучающимися. Педагог-психолог демонстрирует примеры несложных эскизов, предоставляет все необходимые материалы и оказывает индивидуальную помощь при необходимости.

4. Обсуждение, контроль, оценка и рефлексия. Задание считается выполненным, если соблюдены все критерии выполнения работы, проявлена фантазия. Педагог-психолог оценивает работу каждого обучающегося и дает рекомендации по дальнейшему развитию.

Вопросы для рефлексии:

Как вы оцениваете свое участие в пробе?

Возможно ли данное профессиональное направление для вас?

Чему новому вам удалось научиться?