



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация гражданско-патриотического воспитания
в условиях профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

85,92 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

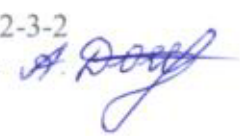
« 12 » сентября 2026 г.

Зав. кафедрой Э, УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-2

Догарь Анастасия Сергеевна 

Научный руководитель:

доцент, к.п.н.

Щагина Г.В.

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Понятие, сущность и современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию	7
1.2 Нормативно-правовые основания и педагогические условия гражданско-патриотического воспитания	14
1.3 Формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания студентов в системе СПО	20
Выводы по Главе 1	29
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА БАЗЕ ГБПОУ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.К. КАЛУГИНА Г. ОРЕНБУРГА	31
2.1 Анализ существующей системы гражданско-патриотического воспитания в колледже	31
2.2 Разработка форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов	43
2.3 Оценка эффективности проведённой работы и методические рекомендации по внедрению и использованию эффективных форм и методов гражданско-патриотического воспитания	50
Выводы по Главе 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена теме «Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации».

В современных социально-экономических и политических условиях развития Российской Федерации особую значимость приобретает проблема формирования гражданской идентичности и патриотического сознания подрастающего поколения. Государственная политика в сфере образования ориентирована не только на подготовку квалифицированных специалистов, но и на воспитание социально ответственных, духовно-нравственных граждан, осознающих свою принадлежность к стране, ее истории, культуре и ценностям. В этой связи гражданско-патриотическое воспитание выступает одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций, в том числе профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального образования (СПО).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что студенческий возраст является важным этапом становления личности, формирования мировоззрения, ценностных ориентиров и гражданской позиции. Обучающиеся профессиональных образовательных организаций находятся в процессе активного социального и профессионального самоопределения, что делает образовательную среду колледжа значимым пространством для целенаправленной организации гражданско-патриотического воспитания. Вместе с тем практика показывает, что данное направление воспитательной работы нередко реализуется фрагментарно, без системного подхода, что снижает его эффективность, что обуславливает необходимость теоретического осмысления и практической апробации эффективных форм и методов гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

Также актуальность данной темы обусловлена приоритетными целями и требованиями законодательных актов в сфере обучения и воспитания, в частности Законом «Об образовании в Российской Федерации», государственной и Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», направленными на организацию образовательного процесса становления личности, обладающей гражданскими и патриотическими качествами, готовностью и способностью защищать и отстаивать гражданские позиции своей страны на внутриполитическом и внешнем международном уровнях. Вместе с этим, проблема значимости гражданско-патриотического воспитания детерминирует с указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», предполагающим реализацию в институциональной среде воспитания гражданско-правовых ценностей и идеалов, характеризующихся формированием таких качеств, как любовь к Родине, гражданское отношение к стране и готовность к общественной деятельности, приобщение к ее истории, культурным достижениям и традициям.

Степень разработанности проблемы достаточно высока. Теоретические основы гражданского и патриотического воспитания отражены в трудах отечественных педагогов и философов, таких как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, а также современных исследователей – Е. А. Мацефук, И. А. Полищук, Т. В. Самоходкина и другие, изучающих вопросы воспитания гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей молодежи. Вместе с тем проблема организации гражданско-патриотического воспитания именно в системе среднего профессионального образования требует дальнейшего изучения с учетом современных социокультурных условий и специфики профессиональной подготовки студентов.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в теоретическом обосновании и практической апробации эффективных форм и методов организации гражданско-патриотического воспитания студентов в условиях профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования является организация гражданско-патриотического воспитания студентов в условиях профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания студентов в системе СПО

Для достижения поставленной цели в работе предполагается решение следующих **задач**:

- раскрыть понятие, сущность и современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию;

- проанализировать нормативно-правовые основания и педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в системе СПО;

- охарактеризовать формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания студентов;

- проанализировать существующую систему гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации;

- разработать формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа;

- оценить эффективность проведённой работы и разработать методические рекомендации по внедрению и использованию эффективных форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и теории воспитания таких авторов, как Л. Н. Авдеева, С. М. Александрова, Л. В. Андриченко, Т. Н. Астраханцева, Г. Ю. Беляев, Т. А. Болдырева, О. А. Коряковцева, А. П.

Землянская и другие, а также нормативно-правовые документы в сфере образования и воспитательной политики Российской Федерации.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных форм, методов и методических рекомендаций в практике воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

Базой исследования является ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ нормативных документов, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, анализ и обобщение полученных результатов.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. В первой главе рассматриваются теоретические основы гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации. Вторая глава посвящена опытно-практической работе по организации гражданско-патриотического воспитания на базе педагогического колледжа. В заключении представлены основные выводы по результатам исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие, сущность и современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию

В условиях трансформации общественно-политических и социокультурных процессов в Российской Федерации проблема гражданско-патриотического воспитания обучающейся молодёжи приобретает особую научную и практическую значимость. Современная система образования ориентирована не только на формирование профессиональных компетенций, но и на воспитание гражданина, способного осознавать свою социальную ответственность, уважать историческое прошлое страны, разделять её ценности и принимать активное участие в жизни общества. В этой связи гражданско-патриотическое воспитание рассматривается в педагогической науке как одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности образовательных организаций, в том числе профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Анализ научных публикаций последних лет показывает, что в современной педагогике отсутствует единое, универсальное определение гражданско-патриотического воспитания, однако большинство исследователей сходятся во мнении о его комплексном и интегративном характере. Так, по мнению М. А. Козлов, гражданско-патриотическое воспитание представляет собой «целенаправленный педагогический процесс формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотического сознания и готовности к социально значимой деятельности в интересах государства и общества» [19, с.114]. Автор подчёркивает, что в современных условиях гражданственность и патриотизм не могут рассматриваться

изолированно, поскольку они формируются в едином ценностно-смысловом пространстве личности.

Схожую позицию занимает С. Д. Мишнева, который рассматривает гражданско-патриотическое воспитание как «часть целостной системы духовно-нравственного воспитания, направленной на формирование у личности устойчивых ценностных ориентаций, основанных на уважении к закону, исторической памяти и культурному наследию России» [23, с. 330]. В трудах данного автора подчёркивается, что гражданско-патриотическое воспитание должно опираться не только на эмоционально-ценностный компонент, но и на осознанное принятие гражданских норм и социальных ролей.

Ряд современных исследователей акцентируют внимание на деятельностном характере гражданско-патриотического воспитания. Так, Е. А. Мацефук и Т. В. Самоходкина определяет его как «процесс включения обучающихся в социально значимую деятельность, обеспечивающую формирование опыта гражданского поведения и ответственности» [22, с. 369]. Автор подчёркивает, что без практического участия обучающихся в общественной, волонтерской, проектной и патриотической деятельности воспитание носит формальный характер и не приводит к устойчивым личностным изменениям.

В исследованиях С. М. Александрова, Н. В. Бугеро, Л. В. Никольской, И. Н. Пономаренко, И. В. Кривуля гражданско-патриотическое воспитание рассматривается в контексте социализации личности. Учёный подчёркивает, что патриотизм и гражданственность формируются в процессе взаимодействия личности с социальной средой, а образовательная организация выступает одним из ключевых институтов социализации, способных целенаправленно формировать ценностные установки и модели гражданского поведения. При этом автор отмечает, что эффективность гражданско-патриотического воспитания напрямую зависит от

согласованности воспитательных воздействий семьи, образовательной организации и общества [7, с. 229].

Особый интерес представляют исследования, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию именно в системе среднего профессионального образования. Так, по мнению Г. Ю. Беляева, специфика профессиональных образовательных организаций заключается в том, что обучающиеся находятся на этапе активного профессионального и личностного самоопределения, что требует интеграции гражданско-патриотического воспитания с профессиональной подготовкой [11, с. 5]. Автор подчёркивает, что гражданско-патриотическое воспитание студентов СПО должно быть ориентировано на формирование профессионально значимых гражданских качеств, таких как социальная ответственность, трудовой патриотизм, готовность к служению обществу через профессиональную деятельность.

В таблице 1 систематизированы подходы российских исследователей к пониманию понятия гражданско-патриотического воспитания

Таблица 1 – Подходы российских исследователей к пониманию сущности гражданско-патриотического воспитания

Автор	Ключевой акцент	Сущность гражданско-патриотического воспитания
М. А. Козлов	Ценностно-смысловой	Формирование гражданской идентичности и патриотического сознания в едином ценностном пространстве личности
С. Д. Мишнева	Духовно-нравственный	Часть системы духовно-нравственного воспитания, ориентированной на принятие гражданских норм и ценностей
Е. А. Мацефук, Т. В. Самоходкина	Деятельностный	Включение обучающихся в социально значимую деятельность как условие формирования гражданского поведения
С. М. Александрова, Н. В. Бугеро, Л. В. Никольской, И. Н. Пономаренко	Социализационный	Формирование гражданственности в процессе социализации личности в образовательной среде
Г. Ю. Беляев	Профессионально-ориентированный	Интеграция гражданско-патриотического воспитания с профессиональным самоопределением студентов СПО

Анализ представленных подходов показывает, что современные исследователи рассматривают гражданско-патриотическое воспитание как многоаспектный процесс, в котором ценностные, деятельностные и социализационные компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

На основании исследования работ таких авторов, как О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик, А. П. Землянская, З. З. Маздогова, Е. Р. Макоева была составлена структурная модель сущности гражданско-патриотического воспитания, представленная на рисунке 1.

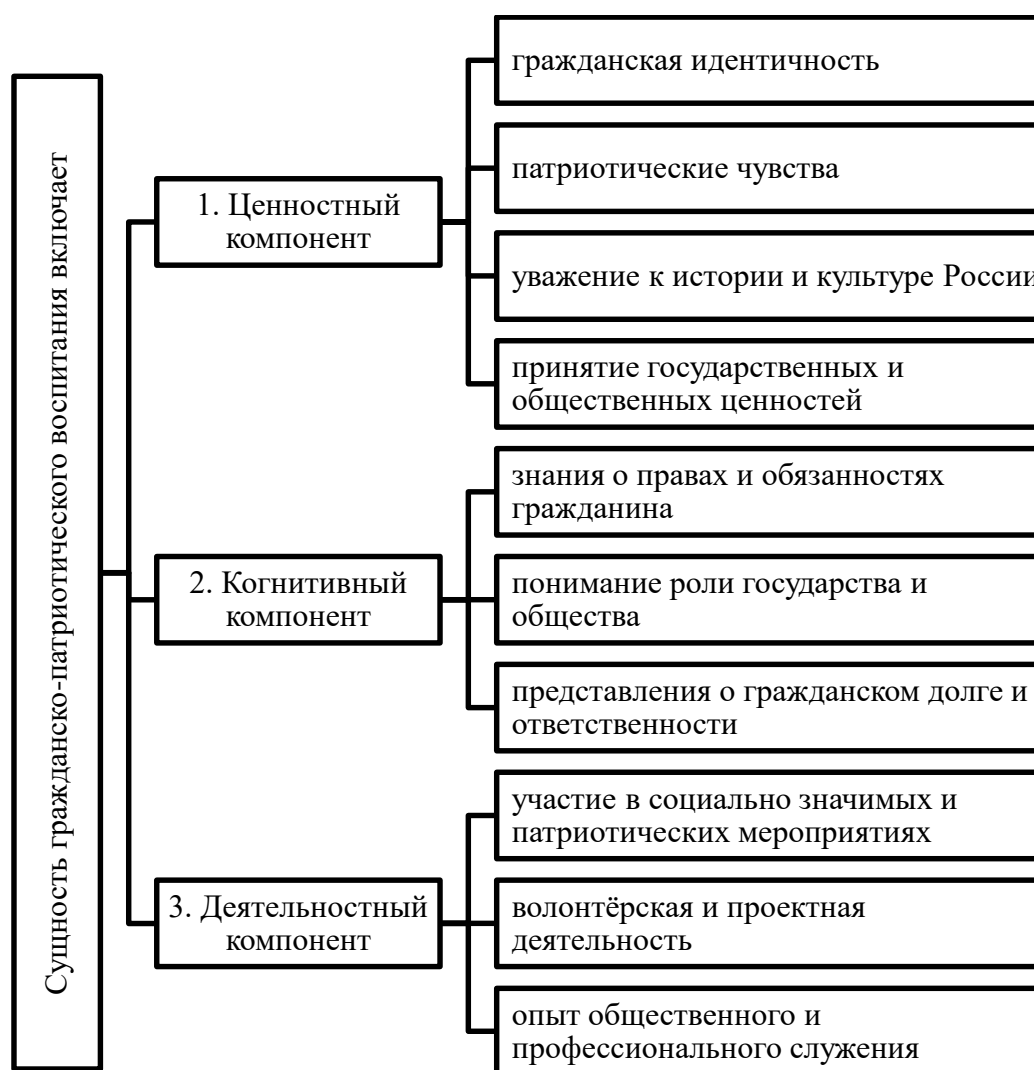


Рисунок 1 – Структурная модель сущности гражданско-патриотического воспитания [14, 17, 21]

Представленная на рисунке 1 структурная модель сущности гражданско-патриотического воспитания позволяет наглядно отразить его внутреннюю логику и многокомпонентный характер. Анализ модели показывает, что гражданско-патриотическое воспитание выступает не как совокупность разрозненных воспитательных мероприятий, а как целостный педагогический процесс, основанный на взаимосвязи и взаимодополняемости ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Ценностный компонент занимает базовое, системообразующее положение в структуре гражданско-патриотического воспитания. Именно он определяет направленность и смысл всей воспитательной деятельности, поскольку формирование гражданской идентичности, патриотических чувств, уважения к истории и культуре России, а также принятие государственных и общественных ценностей создают устойчивую мотивационную основу для гражданского поведения обучающихся. Без сформированной ценностной базы последующие компоненты теряют воспитательный потенциал и приобретают формальный характер.

Когнитивный компонент обеспечивает содержательную наполненность гражданско-патриотического воспитания. Он связан с усвоением знаний о правах и обязанностях гражданина, пониманием роли государства и общества, осмыслением понятий гражданского долга и ответственности. Данный компонент способствует переходу от эмоционального восприятия патриотизма к его осознанному принятию, что особенно важно для обучающихся системы среднего профессионального образования, находящихся на этапе формирования мировоззрения и гражданской зрелости.

Деятельностный компонент отражает практическую направленность гражданско-патриотического воспитания и выступает показателем его результативности. Участие обучающихся в социально значимых и патриотических мероприятиях, волонтерской и проектной деятельности, а также получение опыта общественного и профессионального служения обеспечивают трансформацию усвоенных ценностей и знаний в реальные

модели гражданского поведения. Тем самым происходит закрепление гражданско-патриотических установок на уровне личного опыта.

Следует отметить, что представленная модель на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что эффективность гражданско-патриотического воспитания возможна лишь при условии системного и сбалансированного развития всех трёх компонентов. Их единство обеспечивает целостность воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся устойчивой гражданской идентичности, патриотического сознания и готовности к социально значимой деятельности. Представленная модель может быть использована в качестве теоретической основы для проектирования и совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации.

Исследования публикаций современных авторов позволили выделить несколько ключевых трактовок сущности гражданско-патриотического воспитания.

В рамках ценностно-ориентационного подхода, представленного в работах С. И. Беленцова, гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как процесс формирования системы ценностей, включающей любовь к Родине, уважение к государственным символам, исторической памяти и культурному наследию. Авторы подчёркивают, что устойчивость гражданской позиции личности определяется глубиной усвоения ценностных оснований, а не объёмом передаваемой информации [10, с. 12].

Личностно-ориентированный подход, активно разрабатываемый в исследованиях Г. Я. Гревцевой, акцентирует внимание на индивидуальных особенностях обучающихся, их жизненном опыте, мотивации и уровне гражданской зрелости. В рамках данного подхода гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как процесс сопровождения личностного развития студента, направленный на формирование осознанной гражданской позиции, а не на навязывание готовых идеологических установок [15, с. 20].

Важное место в современной педагогической теории занимает системно-деятельностный подход, который рассматривает гражданско-патриотическое воспитание как целостную педагогическую систему, включающую цели, содержание, формы, методы и результаты воспитательной деятельности. По мнению А. В. Шумакова, С. А. Тюренковой, В. А. Яшуткина, данный подход позволяет обеспечить преемственность и целостность воспитательной работы, а также её интеграцию в образовательный процесс профессиональной организации. Автор подчёркивает, что системность гражданско-патриотического воспитания является ключевым условием его эффективности [31, с. 395].

Современные исследования также подчёркивают необходимость перехода от декларативных форм патриотического воспитания к практико-ориентированным моделям. Так, в статье Т. А. Болдыревой [12, с. 2] отмечается, что участие студентов в социальных проектах, добровольческой деятельности, профессионально ориентированных патриотических акциях способствует формированию устойчивой гражданской идентичности и чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

По итогам теоретического анализа научных источников автор придерживается позиции, согласно которой гражданско-патриотическое воспитание в условиях профессиональной образовательной организации следует рассматривать как системно организованный и практико-ориентированный педагогический процесс, направленный на формирование гражданской идентичности, патриотических ценностей и опыта социально значимой деятельности, интегрированных с профессиональным самоопределением обучающихся.

В системе среднего профессионального образования гражданско-патриотическое воспитание целесообразно рассматривать как сквозной компонент образовательного процесса, охватывающий учебную, внеучебную и практическую деятельность студентов. Такой подход обеспечивает

преодоление формального характера воспитательной работы и способствует устойчивому развитию гражданско-патриотических качеств личности.

Автор считает необходимым равнозначное развитие ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом особая роль отводится деятельностному компоненту, поскольку именно через участие обучающихся в социально значимой, волонтерской и профессионально ориентированной деятельности происходит закрепление гражданских и патриотических установок на уровне личного опыта.

Таким образом, анализ научных источников позволил сделать вывод о том, что гражданско-патриотическое воспитание в современной педагогической науке рассматривается как сложное, многоуровневое и динамичное явление. Его сущность заключается в целенаправленном формировании у обучающихся гражданской идентичности, патриотических чувств, ценностных ориентаций и опыта социально значимой деятельности. Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию ориентированы на системность, личностную направленность и практическую деятельность обучающихся, что создаёт теоретическую основу для совершенствования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

1.2 Нормативно-правовые основания и педагогические условия гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание в системе профессионального образования реализуется в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и основывается на совокупности педагогических условий, обеспечивающих его целенаправленность, системность и результативность.

Нормативно-правовая база определяет стратегические ориентиры, цели, задачи и приоритеты воспитательной деятельности, тогда как педагогические

условия выступают механизмом практической реализации данных требований в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания наглядно представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

Ключевым нормативным документом, регламентирующим вопросы воспитания обучающихся, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], в котором воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. В статье 2 данного закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание закреплено на законодательном уровне как обязательное направление деятельности образовательных организаций, включая профессиональные образовательные организации системы СПО.

Стратегические ориентиры гражданско-патриотического воспитания указаны в указе Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2], где формирование у детей и молодёжи гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому прошлому и культурному наследию России обозначено в качестве одного из приоритетов государственной образовательной политики. В документе подчёркивается необходимость системного подхода к воспитательной работе, интеграции воспитательных задач в образовательный процесс и активного использования социально значимой деятельности обучающихся.

Значимым нормативным основанием является также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) [3], который ориентирует профессиональные образовательные организации на формирование у обучающихся не только профессиональных, но и общих компетенций, включающих гражданскую ответственность, социальную активность, умение работать в коллективе и осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Тем самым гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как важный компонент подготовки квалифицированного и социально ответственного специалиста.

Важную роль в нормативно-правовом обеспечении гражданско-патриотического воспитания играет Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработка и реализация которых являются обязательными для образовательных организаций. Данные документы конкретизируют цели, задачи, направления, формы и ожидаемые результаты воспитательной деятельности, в том числе в сфере гражданско-

патриотического воспитания, с учётом особенностей контингента обучающихся и специфики профессиональной подготовки [5].

Наряду с федеральными документами, существенное значение имеют региональные и локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в конкретной профессиональной образовательной организации. К ним относятся программы гражданско-патриотического воспитания, положения о студенческом самоуправлении, волонтерской деятельности, взаимодействии с общественными и патриотическими организациями, а также планы воспитательной работы колледжа. Эти документы обеспечивают адаптацию общегосударственных требований к условиям конкретной образовательной среды.

Эффективная реализация нормативных требований в сфере гражданско-патриотического воспитания возможна при создании комплекса педагогических условий, способствующих формированию у обучающихся устойчивых гражданско-патриотических качеств. В научной литературе педагогические условия рассматриваются как совокупность организационных, содержательных, методических и социально-психологических факторов, обеспечивающих результативность воспитательного процесса [8].

На рисунке 3 представлены педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов в профессиональной образовательной организации

Одним из ключевых педагогических условий является системность и целенаправленность воспитательной работы, предполагающая наличие чётко сформулированных целей, задач и ожидаемых результатов гражданско-патриотического воспитания, а также их согласованность с общей стратегией развития образовательной организации.



Рисунок 3 – Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов в профессиональной образовательной организации

Реализация данного условия обеспечивает преемственность воспитательных воздействий и предотвращает фрагментарность воспитательной деятельности.

Важным педагогическим условием выступает интеграция гражданско-патриотического воспитания в учебную и внеучебную деятельность. Это предполагает включение гражданско-патриотической проблематики в содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик,

а также активное использование воспитательного потенциала внеаудиторной работы, студенческих объединений, волонтерских и социально значимых проектов. Такая интеграция способствует осознанному усвоению гражданских ценностей и их закреплению в практической деятельности обучающихся [8].

Л. Н. Авдеева и О. Ю. Колпачева полагают, что существенное значение имеет создание развивающей воспитательной среды, включающей систему традиций образовательной организации, символику, музейную и краеведческую работу, взаимодействие с учреждениями культуры, общественными и патриотическими организациями [6, с. 269]. Насыщенная воспитательная среда способствует формированию у студентов чувства причастности к истории и традициям своей страны, региона и образовательной организации.

Авторы Н. Э. Касаткина, О. Н. Пец в своей статье [18, с. 97] отдельного внимания требует активное включение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на формирование опыта гражданского поведения. Участие в волонтерских акциях, патриотических мероприятиях, проектной и профессионально ориентированной деятельности способствует развитию ответственности, инициативности и готовности к служению обществу.

Наконец, важным педагогическим условием является профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач гражданско-патриотического воспитания, включающая владение современными воспитательными технологиями, понимание нормативно-правовых основ воспитательной деятельности и способность выстраивать субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися.

Таким образом, нормативно-правовые основания гражданско-патриотического воспитания задают его стратегические ориентиры и обязательные требования, а совокупность педагогических условий обеспечивает их практическую реализацию в образовательном процессе профессиональной образовательной организации. Соблюдение и

целенаправленное использование данных оснований и условий выступает необходимым фактором эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов системы среднего профессионального образования.

1.3 Формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания студентов в системе СПО

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в системе среднего профессионального образования представляет собой целенаправленный педагогический процесс, эффективность которого во многом определяется рациональным выбором и сочетанием форм, методов и средств воспитательной работы. Специфика контингента обучающихся СПО, находящихся на этапе профессионального и личностного становления, требует использования таких педагогических инструментов, которые обеспечивают не только усвоение гражданско-патриотических ценностей, но и их практическое закрепление в социально и профессионально значимой деятельности.

В педагогической науке формы гражданско-патриотического воспитания рассматриваются как организационные способы взаимодействия субъектов воспитательного процесса, отражающие внешнюю сторону его реализации. В системе СПО формы гражданско-патриотического воспитания отличаются разнообразием и ориентированы на активное включение студентов в коллективную и индивидуальную деятельность. К числу наиболее распространённых форм относятся учебные занятия с воспитательным потенциалом, внеаудиторные мероприятия, проектная и волонтерская деятельность, работа студенческих объединений, участие в памятных и общественно значимых событиях.

Систематизация основных форм гражданско-патриотического воспитания студентов СПО представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Формы гражданско-патриотического воспитания студентов в системе СПО [16]

Группа форм	Характеристика	Примеры реализации
Учебные	Реализуются в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей	Тематические занятия, интеграция гражданско-патриотического содержания в учебные предметы
Внеаудиторные	Осуществляются вне учебных занятий	Классные часы, беседы, встречи с ветеранами, экскурсии
Проектные	Ориентированы на самостоятельную и групповую деятельность студентов	Социальные и патриотические проекты
Волонтерские	Направлены на социально значимую помощь	Добровольческие акции, участие в общественных инициативах
Общественно-значимые	Связаны с участием в памятных и государственных событиях	Патриотические акции, памятные даты

Особое значение в системе СПО приобретают учебные формы гражданско-патриотического воспитания, реализуемые в рамках общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Включение гражданско-патриотической тематики в содержание учебных предметов, использование примеров профессионального служения обществу, обращение к истории профессии и трудовым традициям способствуют формированию у студентов осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности как к форме служения обществу и государству.

Широкое распространение в практике профессиональных образовательных организаций получили внеаудиторные формы воспитательной работы, такие как классные часы, тематические беседы, дискуссии, встречи с представителями общественных и патриотических организаций, ветеранами труда и боевых действий, а также экскурсии и музейные занятия. Эти формы способствуют расширению социального опыта обучающихся и формированию эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре страны.

Важной формой гражданско-патриотического воспитания в системе СПО является проектная деятельность, ориентированная на решение социально значимых проблем. Реализация гражданско-патриотических

проектов позволяет студентам проявлять инициативу, развивать навыки командной работы, ответственности и социальной активности. Проектная деятельность также способствует интеграции гражданско-патриотического воспитания с профессиональной подготовкой, что повышает её практическую значимость.

Наряду с формами значимую роль в гражданско-патриотическом воспитании играют методы воспитания, под которыми понимаются способы целенаправленного педагогического воздействия на личность обучающегося.

Основные методы гражданско-патриотического воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Методы гражданско-патриотического воспитания студентов СПО [18, 20]

Группа методов	Сущность	Примеры применения
Методы убеждения	Формирование сознательных установок и взглядов	Лекции, беседы, разъяснения
Дискуссионные	Развитие критического мышления и собственной позиции	Дискуссии, дебаты, круглые столы
Методы организации деятельности	Формирование опыта гражданского поведения	Волонтёрская деятельность, социальные акции
Интерактивные	Активное включение студентов в моделирование ситуаций	Ролевые и деловые игры, кейс-методы
Методы стимулирования	Поддержка и закрепление позитивного поведения	Поощрение, общественное признание

В системе СПО наиболее эффективными являются методы, ориентированные на активное участие студентов и их самостоятельность. К ним относятся методы убеждения и разъяснения, дискуссионные методы, проблемное обучение, методы стимулирования и поощрения, а также методы организации деятельности и формирования социального опыта.

Методы убеждения и разъяснения используются для формирования у обучающихся представлений о гражданских правах и обязанностях, исторических и культурных ценностях, значимости гражданской ответственности. Однако в современных условиях данные методы наиболее

эффективны в сочетании с активными и интерактивными методами, позволяющими обучающимся осмысливать и обсуждать полученную информацию, формировать собственную позицию по общественно значимым вопросам.

Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения занимают центральное место в гражданско-патриотическом воспитании студентов СПО. К ним относятся участие в волонтерской деятельности, общественных акциях, профессионально ориентированных патриотических мероприятиях, а также выполнение социально значимых поручений. Именно через практическую деятельность происходит переход от знаний и ценностных установок к устойчивым моделям гражданского поведения.

Особое значение в системе СПО имеют активные и интерактивные методы, такие как деловые и ролевые игры, моделирование социальных ситуаций, дебаты, кейс-методы, которые позволяют обучающимся проживать гражданские роли и осваивать опыт ответственного социального взаимодействия. Использование данных методов способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности принимать решения в социально значимых ситуациях.

В практике преподавания правовых дисциплин становятся всё более популярными такие методы, как:

1. Учебные «модельные суды» (Mock Trial) – это мероприятия, в рамках которых студенты моделируют судебные разбирательства, оттачивая навыки аргументации и глубоко погружаясь в правовые нормы, изучая документы реального дела, выбирают для себя роли истцов, ответчиков или свидетелей, готовят выступления. Цель проведения подобных мероприятий – повысить практико-ориентированность учебного процесса, дать студентам возможность погрузиться в процесс их будущей работы.

2. Проектная деятельность – рассматривается как эффективный метод гражданско-патриотического воспитания в процессе изучения правовых

дисциплин и предполагает включение студентов в разработку и реализацию социально значимых правовых проектов. В рамках учебной деятельности проекты могут быть направлены на анализ и решение актуальных правовых проблем города или района, правовое просвещение молодёжи, изучение прав и обязанностей граждан в конкретных социальных ситуациях. Участие в проектной деятельности способствует осознанию студентами собственной социальной и гражданской роли, развитию навыков сотрудничества, ответственности и применения правовых знаний в практической деятельности.

3. Кейс-методы – основаны на анализе конкретных правовых, исторических и социальных ситуаций, требующих правовой оценки и принятия обоснованного решения. Использование кейс-методов на занятиях по правовым дисциплинам позволяет студентам применять теоретические знания при разборе реальных или приближённых к реальности ситуаций, осмысливать значение правовых норм для современного общества и формировать навыки правового мышления. Данный метод способствует развитию способности анализировать социальные явления с позиций закона и гражданской ответственности.

Наряду с формами и методами важную роль играют средства гражданско-патриотического воспитания, под которыми понимаются материальные, информационные и организационные ресурсы, используемые в воспитательном процессе. В системе СПО к таким средствам относятся:

- учебно-методические материалы;
- наглядные пособия;
- мультимедийные и цифровые ресурсы;
- музейные экспозиции;
- символика образовательной организации;
- социально-культурная инфраструктура региона.

Современные цифровые технологии расширяют возможности гражданско-патриотического воспитания за счёт использования

интерактивных платформ, виртуальных экскурсий, онлайн-проектов и медиа-ресурсов, позволяющих актуализировать воспитательное содержание и сделать его более доступным и привлекательным для студентов. При этом важно, чтобы использование цифровых средств носило осмысленный и педагогически обоснованный характер и не подменяло живое социальное взаимодействие. В последние годы наблюдается рост интереса к использованию онлайн-сервисов в образовательном процессе. Эти инструменты позволяют сделать обучение более доступным, интересным и эффективным. Для организации гражданско-патриотического воспитания можно использовать следующие онлайн-сервисы:

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» на сайте Минпросвещения России (рисунок 4).



ЗА СЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА К КОНЦУ 2024 ГОДА ДОСТИГНУТЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:

38,65% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания

Рисунок 4 – Федеральный проект «Патриотическое воспитание» на сайте Минпросвещения России [24]

Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. На сайте можно найти информацию о мероприятиях патриотической направленности,

проводимых в образовательных организациях, а также о реализации федеральных программ.

2. Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи (Роспатриотцентр). На сайте центра можно найти информацию о волонтерских проектах, конкурсах и олимпиадах, которые проводятся в России (рисунок 5).

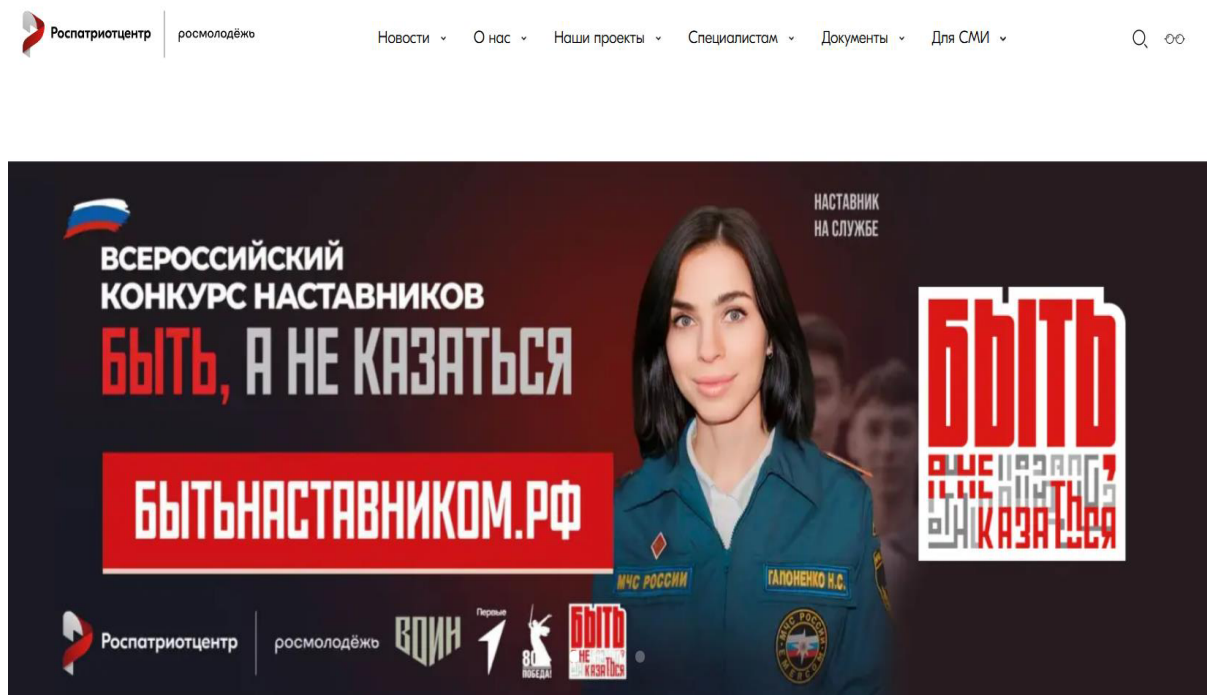


Рисунок 5 – Сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи [4]

Роспатриотцентр занимается комплексным развитием и сопровождением всех видов деятельности, направленных на патриотическое воспитание.

3. «80 лет Великой Победе». Официальная группа празднования 80-летия Победы в социальной сети «ВКонтакте» (рисунок 6) посвящена ключевым событиям Великой Отечественной войны, городам-героям, парадом, акциям, военным фильмам и другому. В группе можно прочитать документальные материалы о событиях военных лет, поделиться историями и фотографиями своей семьи, поучаствовать в познавательных конкурсах.



Рисунок 6 – Официальная группа празднования 80-летия Победы в социальной сети «ВКонтакте» [30]

4. Информационный портал «Родина» (рисунок 7). Портал «Родина» является всероссийским нравственно-патриотическим проектом, направленным на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.



Рисунок 7 – Информационный портал «Родина» [25]

На сайте можно найти информацию о патриотических конкурсах, олимпиадах и викторинах, которые проводятся в России.

5. «Военно-исторический журнал». Ежемесячное научно-популярное издание Министерства обороны Российской Федерации, которое публикует статьи о военной истории, героях и событиях (рисунок 8).

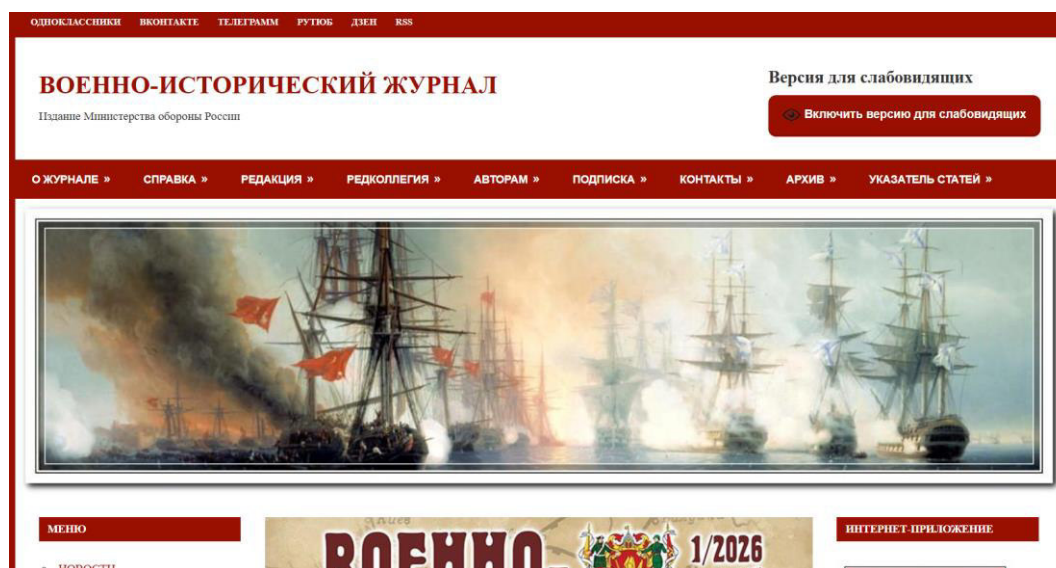


Рисунок 8 – «Военно-исторический журнал» – научно-популярное издание Министерства обороны Российской Федерации [28]

Журнал может быть использован для организации тематических мероприятий и уроков.

6. Информационный портал «Живая история» – федеральный проект, интернет-площадка, обеспечивающая приобщение молодёжи к базовым национальным ценностям нашей Родины (рисунок 9).

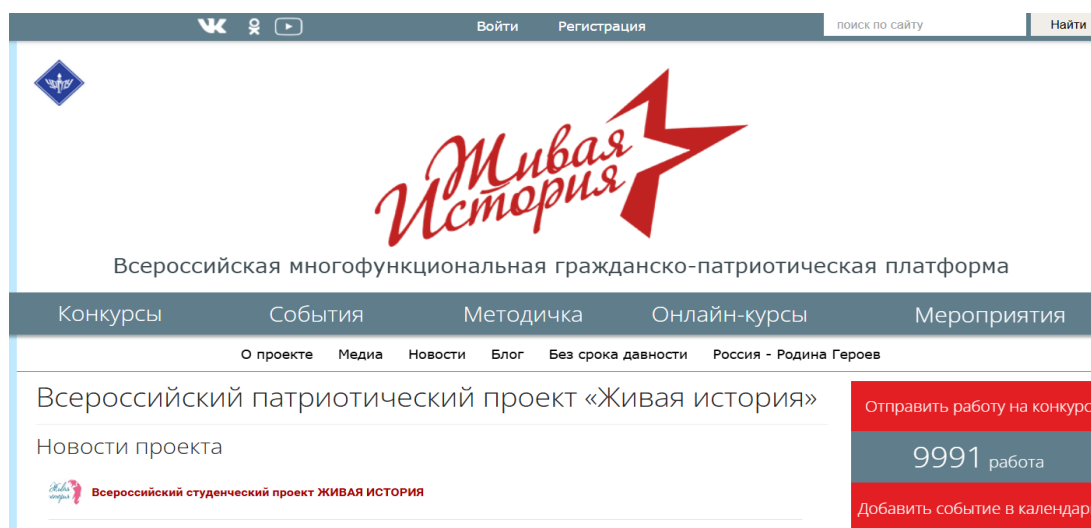


Рисунок 9 – Информационный портал «Живая история» [26]

На портале «Живая история» размещается информация об организации патриотических онлайн-конкурсов, форумов и иных мероприятий всероссийского масштаба.

Информация об организации и вовлечении молодёжи в патриотические социальные проекты и другие тематические события.

Следует отметить, что патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса. В условиях цифровизации общества использование современных онлайн-сервисов открывает новые возможности для организации гражданско-патриотического воспитания. Онлайн-сервисы позволяют сделать процесс обучения более доступным, интерактивным и эффективным, а также способствуют взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса. Для достижения наилучших результатов необходимо использовать комплексный подход, сочетать традиционные методы воспитания с современными информационными технологиями.

Таким образом, анализ форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания студентов в системе среднего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что эффективность данного направления воспитательной работы обеспечивается их комплексным, целенаправленным и педагогически обоснованным использованием. Установлено, что наибольшей результативностью в системе СПО обладают методы, ориентированные на активную позицию обучающихся, их самостоятельность и практическую деятельность, в том числе методы организации деятельности, интерактивные и дискуссионные методы. Использование разнообразных средств гражданско-патриотического воспитания, включая учебно-методические, наглядные, цифровые и культурно-исторические ресурсы, расширяет воспитательные возможности образовательной организации. При этом современные онлайн-сервисы и цифровые платформы выступают эффективным дополнением традиционных

форм работы, повышая её актуальность и привлекательность для студентов при условии их педагогически целесообразного применения.

Выводы по Главе 1

Изучение теоретических основ гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации позволило сделать ключевые выводы.

Анализ научных источников позволил сделать вывод о том, что гражданско-патриотическое воспитание в современной педагогической науке рассматривается как сложное, многоуровневое и динамичное явление. Его сущность заключается в целенаправленном формировании у обучающихся гражданской идентичности, патриотических чувств, ценностных ориентаций и опыта социально значимой деятельности. Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию ориентированы на системность, личностную направленность и практическую деятельность обучающихся, что создаёт теоретическую основу для совершенствования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Нормативно-правовые основания гражданско-патриотического воспитания задают его стратегические ориентиры и обязательные требования, а совокупность педагогических условий обеспечивает их практическую реализацию в образовательном процессе профессиональной образовательной организации. Соблюдение и целенаправленное использование данных оснований и условий выступает необходимым фактором эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов системы среднего профессионального образования.

Анализ форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания студентов в системе среднего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что эффективность данного направления воспитательной работы обеспечивается их комплексным, целенаправленным

и педагогически обоснованным использованием. Установлено, что наибольшей результативностью в системе СПО обладают методы, ориентированные на активную позицию обучающихся, их самостоятельность и практическую деятельность, в том числе методы организации деятельности, интерактивные и дискуссионные методы. Использование разнообразных средств гражданско-патриотического воспитания, включая учебно-методические, наглядные, цифровые и культурно-исторические ресурсы, расширяет воспитательные возможности образовательной организации. При этом современные онлайн-сервисы и цифровые платформы выступают эффективным дополнением традиционных форм работы, повышая её актуальность и привлекательность для студентов при условии их педагогически целесообразного применения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА БАЗЕ ГБПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.К. КАЛУГИНА» г. ОРЕНБУРГА

2.1 Анализ существующей системы гражданско-патриотического воспитания в колледже

ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга является профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку специалистов в сфере образования и социальной деятельности. Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, воспитателей и специалистов социально-гуманитарного профиля [29].

Особенностью деятельности колледжа является выраженная воспитательная направленность образовательного процесса, что обусловлено спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников.

Воспитательная работа в колледже рассматривается как неотъемлемая часть образовательной среды и осуществляется на основе системного подхода, предполагающего интеграцию учебной, внеаудиторной и социально значимой деятельности студентов. Существенное место в данной системе занимает гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся гражданской идентичности, социальной ответственности и ценностного отношения к профессии педагога как форме служения обществу и государству.

Реализация гражданско-патриотического воспитания в колледже осуществляется в соответствии с Программой гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» (Приложение 1), разработанной с учётом положений государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а

также Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации. Программа отражает современные приоритеты государственной образовательной и воспитательной политики и ориентирована на системное развитие воспитательной работы в образовательной организации.

В таблице представлена структура Программы гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

Таблица 4 – Структура Программы гражданско-патриотического воспитания студентов

Раздел Программы	Содержательное наполнение	Аналитический акцент
Общая характеристика	Обоснование актуальности, опора на государственную политику, программно-целевой подход	Программа встроена в федеральный и региональный контекст патриотического воспитания
Цель и задачи	Формирование гражданской идентичности, развитие патриотических и социальных качеств личности	Цель носит комплексный характер и ориентирована на личностное развитие студентов
Сроки реализации	2023–2025 гг.	Обеспечена поэтапность и преемственность воспитательной работы
Основные мероприятия	Военно-патриотические, историко-культурные, межнациональные и межконфессиональные	Программа охватывает ключевые направления гражданско-патриотического воспитания
Оценка результатов	Показатели личностного роста, вовлечённость студентов, развитие инфраструктуры	Ориентация на качественные изменения личности, а не формальные показатели

В общей характеристике Программы подчёркивается, что за последние годы в Российской Федерации сформирована устойчивая система патриотического воспитания, охватывающая все уровни образования. В этой связи образовательные организации, в том числе учреждения СПО, рассматриваются как ключевые социальные институты формирования гражданственности, патриотизма и нравственных ценностей молодёжи. В Программе акцентируется внимание на том, что гражданско-патриотическое воспитание студентов должно осуществляться на основе программно-

целевого подхода, обеспечивающего комплексное решение воспитательных задач.

Целью Программы является развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания студентов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся колледжа. Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса задач, охватывающих нормативно-правовое, методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности, а также развитие волонтерского движения, проектной и спортивно-патриотической деятельности.

Содержание задач Программы свидетельствует о её комплексном характере. В ней предусмотрены меры по повышению уровня гражданско-патриотических знаний студентов, внедрению современных форм и методов воспитательной работы, развитию профессионализма педагогических кадров, укреплению материальной базы патриотического воспитания и расширению социального партнёрства с органами власти и общественными организациями. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся моральной, психологической и физической готовности к выполнению гражданского долга, а также развитию чувства сопричастности к истории и культуре России.

Программа реализуется в течение трёх лет (2023-2025 гг.), что позволяет обеспечить поэтапность и преемственность воспитательной работы. Основные мероприятия Программы сгруппированы по направлениям: военно-патриотическое, историко-культурное и направленное на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений. Такая структура отражает стремление к охвату различных аспектов гражданско-патриотического воспитания и учёту многообразия воспитательных задач.

Оценка реализации Программы осуществляется на основе системы целевых показателей, отражающих уровень сформированности гражданско-патриотических качеств личности студентов. В качестве диагностической основы используется методика оценки личностного роста, позволяющая

выявить динамику ценностных ориентаций, гражданской ответственности и социальной активности обучающихся. При этом в Программе подчёркивается, что результаты гражданско-патриотического воспитания носят отсроченный характер и проявляются в устойчивых личностных установках и моделях поведения.

На рисунке 10 представлена концептуальная схема гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга.



Рисунок 10 – Концептуальная схема гражданско-патриотического воспитания

На основании рисунка 10 следует отметить, что Программа гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» представляет собой системный комплекс, объединяющий нормативно-правовую основу, целевые установки, содержательно-деятельностные мероприятия и организационно-педагогические условия. Реализация программы направлена на формирование гражданской идентичности, патриотических ценностей и социальной активности

студентов, обеспечивая их личностный рост и готовность к гражданской и профессиональной ответственности.

В таблице 5 систематизированы мероприятия гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» реализуемые в период 2023-2025 гг.

Таблица 5 – Мероприятия гражданско-патриотического воспитания студентов

Год	Направление	Наименование мероприятия	Краткая характеристика и содержание	Форма реализации
1	2	3	4	5
2023	Военно-патриотическое	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Формирование уважительного отношения к государственным символам, развитие гражданской идентичности	Торжественное мероприятие
	Историко-культурное	Тематическое занятие «Россия – страна победителей»	Осмысление исторического подвига народа, обсуждение понятий героизма и служения Отечеству	Внеаудиторное занятие («Разговоры о важном»)
	Социальное	Участие студентов в волонтерских акциях	Развитие социальной ответственности и опыта общественно полезной деятельности	Волонтерская деятельность
2024	Военно-патриотическое	Мероприятия, посвящённые памятным датам военной истории России	Сохранение исторической памяти, формирование уважения к защитникам Отечества	Классные часы, акции памяти
	Историко-культурное	Экскурсии и музейные занятия патриотической направленности	Расширение представлений об истории и культуре России и родного края	Экскурсионная деятельность
	Социальное	Участие в региональных проектах «Движение Первых»	Формирование активной гражданской позиции, лидерских и коммуникативных качеств	Проектная и общественная деятельность

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
2025	Военно-патриотическое	Мероприятия в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Укрепление преемственности поколений, воспитание патриотических чувств	Патриотические акции, тематические мероприятия
	Историко-культурное	Информационно-просветительские проекты («Живая история», тематические выставки)	Осмысление ключевых событий отечественной истории, развитие исторического сознания	Онлайн-проекты, выставки
	Социальное	Развитие волонтерского движения и социальных инициатив студентов	Вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач	Добровольческая деятельность

Представленная систематизация показывает, что гражданско-патриотическое воспитание в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» реализуется последовательно и комплексно, в соответствии с целями и задачами Программы на 2023-2025 годы. Мероприятия охватывают все ключевые направления гражданско-патриотической работы – военно-патриотическое, историко-культурное и социальное, что обеспечивает целостность воспитательного процесса. Особенностью реализации Программы является сочетание традиционных форм (торжественные церемонии, классные часы, акции памяти) с современными социальными и проектными форматами, включая участие в региональных движениях и использование цифровых платформ. Это позволяет учитывать интересы современной молодёжи и создавать условия для активного включения студентов в общественно значимую деятельность.

Эффективность реализации Программы гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа оценивается по ряду количественных и качественных показателей.

В таблице 6 представлена оценка эффективности Программы гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

Таблица 6 – Оценка эффективности Программы

Показатель	Плановые показатели Программы	2023 год	2024 год	2025 год
Доля студентов, участвующих в мероприятиях военно-патриотического направления (%)	75	72	75	78
Доля студентов, участвующих в мероприятиях историко-культурного направления (%)	75	70	73	75
Доля студентов, участвующих в социально значимых мероприятиях и волонтерской деятельности (%)	75	68	72	75
Количество реализованных проектов и инициатив (шт.)	15	10	12	15
Количество новых методических разработок по патриотическому воспитанию (шт.)	7	5	6	7

Анализ данных таблицы 6 свидетельствует о том, что реализация Программы гражданско-патриотического воспитания студентов в 2023–2025 гг. характеризуется положительной динамикой по всем заявленным показателям. Фактические значения участия студентов в военно-патриотических, историко-культурных и социально значимых мероприятиях последовательно приближаются к плановым и достигают их к 2025 году, а по отдельным позициям превышают целевые ориентиры. Количественные показатели проектной деятельности и методического обеспечения также демонстрируют поэтапный рост и соответствие установленным плановым значениям. Полученные данные подтверждают результативность программно-целевого подхода к организации гражданско-патриотического воспитания в колледже.

На рисунке 11 представлена динамика показателей реализации Программы гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга.



Рисунок 11 – Динамика показателей реализации Программы гражданско-патриотического воспитания студентов

Рисунок 11 показывает положительную динамику ключевых показателей Программы за три года. Данные наглядно демонстрируют рост вовлечённости студентов и их активности в гражданско-патриотической деятельности. Графическое представление подтверждает успешность мероприятий и эффективность усилий педагогов в улучшении воспитательной работы. Иллюстрация также демонстрирует сбалансированное развитие всех компонентов Программы, что обеспечивает её целостность и устойчивость.

Для оценки уровня гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» был проведён комплексный социологический опрос (подробный опросник приведён в Приложении 2), позволяющий получить количественные и качественные данные о вовлечённости студентов, интересе к гражданско-патриотическим мероприятиям и степени формирования у них соответствующих ценностей и компетенций.

В качестве основного метода использовался опрос, позволяющий выявить субъективное восприятие студентами собственной гражданской позиции и патриотических установок, а также степень участия в мероприятиях колледжа. Опросник включал 23 вопроса, среди которых были закрытые вопросы для количественной оценки участия и интереса к мероприятиям, а

также открытые вопросы для выявления предложений по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания. Блоки вопросов охватывали следующие аспекты:

- участие в военно-патриотических мероприятиях (церемонии, классные часы, акции памяти);
- интерес к историко-культурным и просветительским активностям (экскурсии, тематические занятия, проекты «Живая история»);
- вовлечённость в социально значимую и волонтерскую деятельность;
- осознание значимости патриотических ценностей и готовность к выполнению гражданского долга;
- самооценка личной активности и ответственности в коллективной и общественной деятельности;
- предложения по улучшению системы гражданско-патриотического воспитания.

В опросе приняли участие 118 студентов всех курсов и образовательных программ колледжа, что обеспечивает репрезентативность данных для анализа динамики формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Для обработки данных применялись количественные и качественные методы. Количественные показатели включали долю студентов, участвующих в мероприятиях по направлениям, количество реализованных проектов и инициатив, а также новых методических разработок по патриотическому воспитанию. Качественный анализ опирался на интерпретацию ответов на открытые вопросы и сопоставление с плановыми показателями Программы.

Результаты оценки уровня гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты оценки уровня гражданско-патриотического воспитания студентов

Уровень (%)	Диапазон	Кол-во студентов	Уд.вес от общего числа, %
-------------	----------	------------------	---------------------------

Низкий	0–40%	5	4,2
Ниже среднего	41–60%	15	12,7
Средний	61–80%	63	53,4
Выше среднего	81–90%	25	21,2
Высокий	91–100%	10	8,5

Уровень гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» наглядно отражен на рисунке 12.



Рисунок 12 – Уровень гражданско-патриотического воспитания студентов

Анализ результатов опроса 118 студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» демонстрирует высокий уровень сформированности гражданско-патриотических качеств у большинства обучающихся, с отдельной группой студентов на среднем уровне, что отражает эффективность действующих форм и методов воспитательной работы. Результаты показали, что:

– 74% студентов регулярно принимают участие в военно-патриотических мероприятиях;

- 71% вовлечены в историко-культурные активности;
- 70% участвуют в волонтерских и социальных инициативах;
- старшие курсы демонстрируют более устойчивые патриотические установки и высокую активность в проектах;
- около 80% студентов отметили значимость мероприятий для личностного роста и формирования гражданской позиции;
- по открытому вопросу о предложениях по улучшению системы чаще всего отмечались необходимость расширения проектной и практической деятельности, внедрения интерактивных и цифровых форм работы, а также более тесной интеграции воспитательных мероприятий с учебным процессом.

Военно-патриотическое и историко-культурное воспитание проявляет наибольшую результативность, тогда как вовлечение в социальные и волонтерские инициативы требует дополнительной поддержки. В рамках открытого вопроса о предложениях по улучшению системы студенты наиболее часто отмечали необходимость расширения проектной и практической деятельности, увеличения интерактивных и цифровых форм работы, а также большей интеграции воспитательных мероприятий с учебным процессом. Эти предложения подчеркивают значимость модернизации используемых форм и методов, а также активного вовлечения студентов в социально значимые инициативы. Полученные данные подтверждают системный характер Программы, где сочетание традиционных мероприятий – торжественные церемонии, классные часы, акции памяти – с проектной, волонтерской и цифровой деятельностью обеспечивает формирование гражданской идентичности, патриотических ценностей и социальной ответственности.

Таким образом, проведенный комплексный анализ существующей системы гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» показывает, что Программа реализуется системно, последовательно и с учётом плановых показателей по каждому направлению деятельности. Данные количественного и качественного

анализа, включая результаты опроса 118 студентов, свидетельствуют о высокой степени вовлечённости обучающихся в военно-патриотические, историко-культурные и социальные инициативы, а также о формировании устойчивых гражданско-патриотических ценностей и социальной ответственности. Наряду с традиционными формами воспитательной работы значительный эффект достигается через проектные, волонтерские и цифровые форматы, что обеспечивает активное включение студентов в общественно значимую деятельность и способствует их личностному росту. Полученные результаты подтверждают эффективность применяемых методов и форм, демонстрируют положительную динамику формирования гражданской идентичности, а также содержат ценные предложения студентов по модернизации системы, что создаёт основу для дальнейшей разработки и апробации новых, более эффективных подходов к гражданско-патриотическому воспитанию.

2.2 Разработка форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов

Анализ результатов диагностического исследования уровня гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина», представленный в параграфе 2.1, показал, что при общем положительном отношении обучающихся к гражданско-патриотическим ценностям и мероприятиям колледжа, существует выраженная потребность в обновлении форм и методов воспитательной работы. В частности, студенты в своих ответах указали на необходимость большего использования интерактивных, практико-ориентированных и цифровых форм, обеспечивающих активное личное участие, возможность самовыражения и осмысления гражданской позиции через собственный опыт.

Указанные результаты обуславливают переход от преимущественно традиционной модели гражданско-патриотического воспитания, ориентированной на информационное воздействие, к деятельностной модели,

основанной на принципах субъектности, вовлечённости и социальной практики. В этой связи в данном параграфе представлена разработка комплекса современных и инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов, адаптированных к условиям системы среднего профессионального образования и специфике педагогического колледжа.

Таблица 8 – Разрабатываемые формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов

Форма воспитательной работы	Квест «Гражданин России: путь ответственности»	Видеопроект «Педагог – гражданин»	Проектно-волонтерские микропроекты социального действия
Метод воспитательной работы	Интерактивно-игровой	Цифровой сторителлинг	Проектно-волонтерский
Краткая характеристика метода	Командная квест-игра с маршрутным листом, включающая станции «Историческая память», «Правовое пространство», «Профессия и гражданская ответственность», «Социальный выбор»	Создание студентами видеороликов, отражающих взаимосвязь профессиональной деятельности педагога и гражданской позиции; работа с историей региона, семьи, профессии	Краткосрочные инициативы студентов по решению конкретных социальных задач с обязательной визуализацией результатов
Используемые наглядные средства	Маршрутный лист с визуальной навигацией; инфографические плакаты; интерактивные таймлайны; схемы прав и обязанностей	Видеоролики; фотоистории; графические шаблоны; мультимедийные презентации	Фотохроника; инфографика достижений; презентации проектов
Основные формируемые результаты	Формирование гражданской идентичности; развитие ценностного отношения к истории и государству; повышение мотивации к участию в общественной жизни	Эмоционально-ценностное принятие гражданских идеалов; развитие медиакомпетентности; осознание социальной миссии профессии	Развитие социальной ответственности; формирование практического опыта гражданской активности; мотивация к участию в общественных инициативах

Разработанные формы и методы гражданско-патриотического воспитания ориентированы не только на внеаудиторную деятельность, но и на их интеграцию в учебный процесс, в том числе в рамках преподавания правовых дисциплин, где формирование гражданской позиции, правового сознания и уважения к закону является одной из ключевых задач.

1. Интерактивно-игровой квест «Гражданин России: путь ответственности». Интерактивно-игровой квест «Гражданин России: путь ответственности» представляет собой комплексную организационную форму гражданско-патриотического воспитания, основанную на деятельностном подходе и принципе активного включения обучающихся в освоение гражданских ценностей. Данная форма реализуется в виде целостного воспитательного события, в рамках которого студенты выступают субъектами деятельности, самостоятельно выстраивающими логику осмысления понятий гражданственности, патриотизма и социальной ответственности.

Примерная структура квеста «Гражданин России: путь ответственности» представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Примерная структура квеста «Гражданин России: путь ответственности»

Станция квеста	Содержательная направленность	Формируемый компонент
Историческая память	Осмысление ключевых этапов истории России и региона	Историко-культурная идентичность
Правовое пространство	Права, обязанности, формы гражданского участия	Правовое сознание
Социальная ответственность	Общественная активность, волонтерство	Социальная зрелость
Я – будущий педагог	Профессия как форма служения обществу	Профессионально-гражданская позиция

Структура квеста «Гражданин России: путь ответственности» выстроена в виде последовательности тематических станций, объединённых общей концепцией «пути гражданина». Каждая станция представляет собой самостоятельный смысловой модуль, направленный на формирование определённого компонента гражданско-патриотического сознания.

Использование модульной структуры позволяет обеспечить логическую целостность формы и одновременно адаптировать содержание к особенностям конкретной учебной группы.

Особенностью квеста является развитая система наглядного сопровождения. Маршрут прохождения задаётся с помощью визуально

оформленного маршрутного листа, включающего символы станций, цветные маркеры и краткие смысловые ориентиры. Визуальная организация пространства выполняет двойную функцию: облегчает ориентацию студентов и способствует осмыслению последовательности гражданского становления.

В процессе прохождения квеста студенты включаются в моделируемые гражданские ситуации, предполагающие:

- анализ предложенных условий;
- коллективное обсуждение возможных решений;
- принятие совместного решения;
- рефлексию последствий выбора.

Таким образом, квест создаёт условия для перехода от репродуктивного усвоения информации к личностному переживанию гражданского опыта. Интерактивно-игровая форма особенно эффективна в системе среднего профессионального образования, так как соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, ориентированных на практическую и коммуникативную деятельность. Реализация представленного квеста в рамках учебных занятий по правовым дисциплинам акцентирует анализ практико-ориентированных ситуаций, связанных с реализацией конституционных прав и обязанностей граждан, механизмами защиты прав, а также формами гражданского участия. Методический паспорт квеста представлен в приложении 3.

2. Проектная форма: видеопроjekt «Педагог – гражданин».

Проектная форма «Педагог – гражданин» ориентирована на формирование у студентов осознанного представления о педагогической профессии как социально значимой и граждански ответственной деятельности. В отличие от разовых воспитательных мероприятий, данная форма предполагает поэтапную, целенаправленную работу, включающую исследовательский, творческий и рефлексивный компоненты.

Содержательной основой видеопроекта является осмысление взаимосвязи профессиональной идентичности будущего педагога и его

гражданской позиции. В ходе реализации формы студенты анализируют примеры гражданской активности педагогов, соотносят их с личными ценностными ориентирами и формируют собственное понимание социальной миссии профессии.

Основные этапы реализации видеопрокта «Педагог – гражданин» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Основные этапы реализации видеопрокта «Педагог – гражданин»

Этап	Содержание деятельности	Воспитательный эффект
Подготовительный	Определение темы и идеи видеопрокта	Осмысление ценностных ориентиров
Аналитический	Сбор и анализ материалов	Формирование гражданского мышления
Творческий	Создание видеопрокта	Личностное принятие ценностей
Презентационный	Публичный показ и обсуждение	Развитие социальной ответственности

Использование визуального формата видеопрокта усиливает воспитательный эффект за счёт эмоциональной насыщенности и личностной включённости студентов. Процесс создания медиапродукта требует не только осмысления содержания, но и его структурирования, отбора значимых визуальных образов и формулирования смысловых акцентов.

Публичная презентация видеоработ в образовательном пространстве колледжа способствует формированию у студентов чувства причастности к профессиональному и гражданскому сообществу. Таким образом, проектная форма выступает не только средством гражданско-патриотического воспитания, но и пространством профессионального самоопределения.

В рамках преподавания правовых дисциплин видеопрокта предполагается ориентировать на раскрытие правового статуса педагога, его прав и обязанностей, ответственности за соблюдение прав обучающихся, а также роли педагога в правовом воспитании подрастающего поколения.

Методический паспорт формы представлен в приложении 4.

3. Проектно-волонтерская форма: микропроекты социального действия. Проектно-волонтерские микропроекты социального действия являются формой гражданско-патриотического воспитания, направленной на включение студентов в реальную общественно значимую деятельность. Данная форма основывается на принципе практической направленности воспитательного процесса и предполагает реализацию конкретных социальных инициатив.

Микропроекты имеют ограниченные временные рамки и чётко определённый социальный результат, что делает их педагогически целесообразными в условиях колледжа. Каждый проект реализуется в логике социального действия: от выявления проблемы до анализа достигнутых результатов.

Типовая логика микропроекта представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Типовая логика микропроекта

Этап	Содержание	Формируемые качества
Выявление проблемы	Анализ социальной ситуации	Гражданская осознанность
Планирование	Определение целей и ресурсов	Ответственность
Реализация	Участие в социальном действии	Активная гражданская позиция
Рефлексия	Анализ результатов	Социальная зрелость

Особое значение в данной форме имеет визуализация результатов деятельности. Фотоотчёты, инфографика и презентации позволяют студентам наглядно увидеть социальную значимость собственных действий и соотнести личный вклад с общественными ценностями.

Проектно-волонтерская форма способствует переходу от декларативного понимания патриотизма к его практическому воплощению в социально полезной деятельности. Участие в микропроектах формирует у студентов устойчивую установку на гражданское участие и социальную ответственность. Методический паспорт формы представлен в приложении 5.

Таким образом, разработка и апробация комплекса современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» обусловлена результатами диагностического исследования, представленными в параграфе 2.1, и направлена на устранение выявленных противоречий между декларируемыми гражданско-патриотическими ценностями и недостаточным уровнем их личностного осмысления и практической реализации обучающимися.

Разработанные формы и методы гражданско-патриотического воспитания могут эффективно использоваться будущим педагогом правовых дисциплин как в воспитательной, так и в учебной деятельности, обеспечивая интеграцию правового образования и гражданского воспитания студентов.

Разработанные формы отличаются следующими принципиальными характеристиками:

- практико-ориентированной направленностью, обеспечивающей связь гражданско-патриотических ценностей с реальной деятельностью студентов;
- использованием интерактивных и цифровых технологий, соответствующих актуальным образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- выраженным наглядным компонентом, способствующим эмоционально-ценностному восприятию содержания и осознанному усвоению гражданских смыслов;
- возможностью вариативной реализации и адаптации к условиям образовательной организации среднего профессионального образования.

Каждая из представленных форм ориентирована на формирование конкретных компонентов гражданско-патриотического воспитания: гражданской идентичности, правового сознания, социальной ответственности, а также профессионально-гражданской позиции будущего педагога. Их совокупное применение позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса и системное воздействие на когнитивную, ценностно-мотивационную и деятельностьную сферы личности студента.

Разработка методических паспортов представленных форм (Приложения 3–5) обеспечивает возможность их практического внедрения в воспитательную систему колледжа, а также создаёт условия для последующей оценки эффективности реализуемых мероприятий. Таким образом, представленный комплекс форм и методов гражданско-патриотического воспитания может рассматриваться как педагогически обоснованный и перспективный инструмент повышения уровня гражданско-патриотического воспитания студентов педагогического колледжа.

2.3 Оценка эффективности проведённой работы и методические рекомендации по внедрению и использованию эффективных форм и методов гражданско-патриотического воспитания

Оценка эффективности разработанного комплекса форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» осуществлялась в логике педагогического эксперимента и была направлена на выявление изменений в уровне сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся по итогам внедрения интерактивно-игровых, проектных и проектно-волонтёрских форм, представленных в параграфе 2.2.

Основой оценки эффективности послужили результаты повторной диагностики, проведённой после реализации комплекса воспитательных мероприятий. Диагностика осуществлялась с использованием того же инструментария, что и на констатирующем этапе исследования (опросник, представленный в Приложении 2), что обеспечило сопоставимость данных. В опросе приняли участие 118 студентов колледжа, представляющих разные курсы и направления подготовки.

Для объективной оценки эффективности были выделены следующие критерии и показатели:

– ценностно-смысловой критерий (осознание значимости гражданско-патриотических ценностей, отношение к гражданской ответственности);

– деятельностный критерий (участие в мероприятиях, проектах, волонтерской деятельности);

– рефлексивный критерий (способность к осмыслению собственного гражданского опыта, готовность к самооценке и предложениям по улучшению системы воспитания).

Оценка осуществлялась по каждому из направлений гражданско-патриотического воспитания, выделенных в исследовании: военно-патриотическому, историко-культурному, социальному и направлению формирования гражданской идентичности.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования показал положительную динамику по всем ключевым показателям (таблица 12).

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольший прирост показателей зафиксирован по направлению формирования гражданской идентичности, что позволяет сделать вывод о высокой эффективности форм, ориентированных на личностное осмысление гражданской позиции, прежде всего интерактивно-игрового квеста и проектных форм, предполагающих активное участие и рефлексию.

Таблица 12 – Динамика уровня гражданско-патриотического воспитания студентов (%)

Направление	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика
Военно-патриотическое	68	76	+8
Историко-культурное	70	78	+8
Социальное / волонтерское	66	75	+9
Гражданская идентичность	69	80	+11
Интегральный показатель	68	77	+9

Дополнительным показателем эффективности выступала степень вовлечённости студентов в реализованные формы воспитательной работы. Анализ посещаемости и участия показал, что:

– в интерактивно-игровом квесте «Гражданин России: путь ответственности» приняли участие 92 % студентов экспериментальной выборки;

– в видеопроекте «Педагог – гражданин» были задействованы 74 % студентов, при этом 68 % из них приняли активное участие в создании медиапродукта;

– в проектно-волонтёрских микропроектах социального действия участвовали 71 % студентов, из них 43 % выступили инициаторами или соорганизаторами проектов.

Рост показателей вовлечённости по сравнению с традиционными формами воспитательной работы (классные часы, лекции, беседы) составил в среднем 15–18 %, что подтверждает целесообразность внедрения деятельностных и интерактивных форм.

Значимый аналитический материал был получен при обработке ответов студентов на открытый вопрос анкеты: «Какие предложения вы можете дать для улучшения системы гражданско-патриотического воспитания в колледже?»

Контент-анализ 118 ответов показал следующие тенденции:

– 62 % ответов содержали предложения, связанные с расширением проектных, игровых и волонтёрских форм;

– 48 % студентов указали на важность использования цифровых форматов (видео, социальные сети, визуальные материалы);

– 36 % респондентов отметили необходимость большей практической направленности и реальных социальных действий;

– менее 10 % ответов носили формальный или нейтральный характер (против 27 % на констатирующем этапе).

Таким образом, качественный анализ подтверждает не только рост интереса студентов к гражданско-патриотической тематике, но и повышение уровня их рефлексивности и осознанности в оценке воспитательной системы колледжа.

Совокупный анализ количественных и качественных данных позволяет сделать вывод о том, что внедрение разработанного комплекса форм и методов гражданско-патриотического воспитания обеспечило переход студентов от преимущественно декларативного восприятия гражданско-патриотических ценностей к их практическому и личностно значимому освоению. Особенно эффективными оказались формы, основанные на принципах интерактивности, наглядности и социальной практики, что полностью соотносится с результатами диагностического исследования, представленными в параграфе 2.1.

На основе полученных результатов целесообразно рекомендовать:

- системное включение интерактивно-игровых и проектных форм в годовой план воспитательной работы колледжа;
- использование наглядных и цифровых средств как обязательного компонента гражданско-патриотических мероприятий;
- интеграцию гражданско-патриотического воспитания с профессиональной подготовкой будущих педагогов;
- регулярное проведение диагностики уровня гражданско-патриотического воспитания для отслеживания динамики и корректировки воспитательной работы.

Реализация данных рекомендаций позволит обеспечить устойчивость достигнутых результатов и повысить эффективность системы гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования.

Таким образом, проведённая оценка эффективности разработанного комплекса форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» позволила получить эмпирически обоснованные данные, подтверждающие результативность внедрения интерактивно-игровых, проектных и проектно-волонтёрских форм воспитательной работы. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента

зафиксировало устойчивую положительную динамику по всем направлениям гражданско-патриотического воспитания, что свидетельствует о целенаправленном и системном характере проведённой работы.

Наиболее значимые изменения выявлены в сфере формирования гражданской идентичности и социальной ответственности студентов, что указывает на эффективность форм, ориентированных на активное включение обучающихся в осмысление и практическую реализацию гражданских ценностей. Рост показателей вовлечённости в воспитательные мероприятия, а также снижение доли формальных и нейтральных ответов в ходе повторной диагностики подтверждают повышение уровня личностной значимости гражданско-патриотической проблематики для студентов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о переходе воспитательной системы колледжа от преимущественно информационно-просветительской модели к деятельностной модели гражданско-патриотического воспитания, основанной на принципах субъектности, практической направленности, наглядности и рефлексии. Разработанные и апробированные формы обеспечивают интеграцию гражданско-патриотического воспитания с профессиональной подготовкой будущих педагогов, что повышает их воспитательный потенциал и соответствует современным требованиям к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Сформулированные в параграфе методические рекомендации носят прикладной характер и могут быть использованы в практике образовательных организаций СПО при проектировании и реализации программ гражданско-патриотического воспитания. В целом результаты исследования подтверждают педагогическую целесообразность и эффективность предложенного комплекса форм и методов, а также его перспективность для дальнейшего внедрения и развития в условиях педагогического колледжа.

Выводы по Главе 2

В результате проведённой опытно-практической работы по организации гражданско-патриотического воспитания на базе ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга были сделаны следующие выводы.

Во-первых, анализ существующей системы гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа (параграф 2.1) показал, что воспитательная работа в образовательной организации носит системный, целенаправленный и планомерный характер и реализуется в соответствии с утверждённой программой воспитания. Результаты количественного и качественного анализа, включая данные анкетирования студентов, подтвердили достаточно высокий уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей, гражданской идентичности и социальной ответственности обучающихся. Вместе с тем выявлена потребность студентов в расширении интерактивных, проектных и цифровых форм воспитательной работы, что свидетельствует о необходимости дальнейшей модернизации воспитательной системы с ориентацией на активное личностное участие и практическое осмысление гражданской позиции.

Во-вторых, разработка комплекса современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов (параграф 2.2) была обусловлена результатами диагностического исследования и направлена на преодоление выявленного противоречия между декларируемыми гражданско-патриотическими ценностями и недостаточной степенью их деятельностной реализации. Предложенные формы – интерактивно-игровой квест «Гражданин России: путь ответственности», проектная форма видеопрокта «Педагог – гражданин» и проектно-волонтёрские микропроекты социального действия – обеспечивают переход от традиционной информационно-просветительской модели воспитания к деятельностной модели, основанной на принципах субъектности, практико-ориентированности и наглядности. Разработка методических паспортов форм создала условия для их целенаправленного

внедрения, вариативной реализации и последующей оценки эффективности в образовательной практике колледжа.

В-третьих, оценка эффективности внедрения разработанного комплекса форм и методов гражданско-патриотического воспитания (параграф 2.3) показала положительную динамику по всем основным направлениям и критериям сформированности гражданско-патриотических качеств студентов. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента подтвердило рост показателей гражданской идентичности, социальной активности и рефлексивного отношения обучающихся к вопросам гражданской ответственности. Повышение уровня вовлечённости студентов в воспитательные мероприятия и снижение доли формального отношения к гражданско-патриотической тематике свидетельствуют о результативности деятельностных, интерактивных и проектных форм. Сформулированные методические рекомендации обладают практической значимостью и могут быть использованы при дальнейшем совершенствовании системы гражданско-патриотического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

В целом опытно-практическая работа, проведённая в рамках главы 2, подтверждает педагогическую целесообразность и эффективность внедрения комплекса современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающих целостное воздействие на когнитивную, ценностно-мотивационную и деятельностную сферы личности будущего педагога и способствующих формированию устойчивой гражданской позиции студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена теме «Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации».

Изучение теоретических основ гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации позволило сделать ключевые выводы.

Анализ научных источников позволил сделать вывод о том, что гражданско-патриотическое воспитание в современной педагогической науке рассматривается как сложное, многоуровневое и динамичное явление. Его сущность заключается в целенаправленном формировании у обучающихся гражданской идентичности, патриотических чувств, ценностных ориентаций и опыта социально значимой деятельности. Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию ориентированы на системность, личностную направленность и практическую деятельность обучающихся, что создаёт теоретическую основу для совершенствования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Нормативно-правовые основания гражданско-патриотического воспитания задают его стратегические ориентиры и обязательные требования, а совокупность педагогических условий обеспечивает их практическую реализацию в образовательном процессе профессиональной образовательной организации. Соблюдение и целенаправленное использование данных оснований и условий выступает необходимым фактором эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов системы среднего профессионального образования.

Анализ форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания студентов в системе среднего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что эффективность данного направления воспитательной работы обеспечивается их комплексным, целенаправленным

и педагогически обоснованным использованием. Установлено, что наибольшей результативностью в системе СПО обладают методы, ориентированные на активную позицию обучающихся, их самостоятельность и практическую деятельность, в том числе методы организации деятельности, интерактивные и дискуссионные методы. Использование разнообразных средств гражданско-патриотического воспитания, включая учебно-методические, наглядные, цифровые и культурно-исторические ресурсы, расширяет воспитательные возможности образовательной организации. При этом современные онлайн-сервисы и цифровые платформы выступают эффективным дополнением традиционных форм работы, повышая её актуальность и привлекательность для студентов при условии их педагогически целесообразного применения.

В результате проведённой опытно-практической работы по организации гражданско-патриотического воспитания на базе ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга были сделаны следующие выводы.

Во-первых, анализ существующей системы гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа (параграф 2.1) показал, что воспитательная работа в образовательной организации носит системный, целенаправленный и планомерный характер и реализуется в соответствии с утверждённой программой воспитания. Результаты количественного и качественного анализа, включая данные анкетирования студентов, подтвердили достаточно высокий уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей, гражданской идентичности и социальной ответственности обучающихся. Вместе с тем выявлена потребность студентов в расширении интерактивных, проектных и цифровых форм воспитательной работы, что свидетельствует о необходимости дальнейшей модернизации воспитательной системы с ориентацией на активное личностное участие и практическое осмысление гражданской позиции.

Во-вторых, разработка комплекса современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов (параграф 2.2) была обусловлена результатами диагностического исследования и направлена на преодоление выявленного противоречия между декларируемыми гражданско-патриотическими ценностями и недостаточной степенью их деятельностной реализации. Предложенные формы – интерактивно-игровой квест «Гражданин России: путь ответственности», проектная форма видеопрокта «Педагог – гражданин» и проектно-волонтёрские микропроекты социального действия – обеспечивают переход от традиционной информационно-просветительской модели воспитания к деятельностной модели, основанной на принципах субъектности, практико-ориентированности и наглядности. Разработка методических паспортов форм создала условия для их целенаправленного внедрения, вариативной реализации и последующей оценки эффективности в образовательной практике колледжа.

В-третьих, оценка эффективности внедрения разработанного комплекса форм и методов гражданско-патриотического воспитания (параграф 2.3) показала положительную динамику по всем основным направлениям и критериям сформированности гражданско-патриотических качеств студентов. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента подтвердило рост показателей гражданской идентичности, социальной активности и рефлексивного отношения обучающихся к вопросам гражданской ответственности. Повышение уровня вовлечённости студентов в воспитательные мероприятия и снижение доли формального отношения к гражданско-патриотической тематике свидетельствуют о результативности деятельностных, интерактивных и проектных форм. Сформулированные методические рекомендации обладают практической значимостью и могут быть использованы при дальнейшем совершенствовании системы гражданско-патриотического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

В целом опытно-практическая работа, проведённая в рамках главы 2, подтверждает педагогическую целесообразность и эффективность внедрения комплекса современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающих целостное воздействие на когнитивную, ценностно-мотивационную и деятельностную сферы личности будущего педагога и способствующих формированию устойчивой гражданской позиции студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.12.2025).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 28.12.2025).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/7e375ebf5b7ab8fe9b75247dcde5bdf31be59b2f/ (дата обращения: 28.12.2025).
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Официальный сайт Минпросвещения России : [сайт]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 28.12.2025).
5. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования : утв. Минобрнауки РФ 29.12.2023 // ГАРАНТ.РУ : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408524437/> (дата обращения: 28.12.2025).
6. Авдеева, Л. Н. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся в инновационной образовательной среде / Л. Н. Авдеева, О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова // МНКО. – 2023. – № 2 (81). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-obuchayuschih-sya-v-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 28.12.2025).

7. Александрова, С. М. Понятие и сущность гражданско-патриотического воспитания / С. М. Александрова, Н. В. Бугеро, Л. В. Никольская, И. Н. Пономаренко, И. В. Кривуля // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 28.12.2025).

8. Андриченко, Л. В. Образовательное законодательство России. Новая веха развития : монография / под ред. Н. В. Путило, Н. С. Волковой. – М.: ИЗиСП, 2025. – 480 с. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18098&dst=102306#UnFCg6Vas1G9kfNz> (дата обращения: 28.12.2025).

9. Астраханцева Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 35 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 27.12.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

10. Беленцов, С. И. Гражданское общество 2.0: к истокам гражданско-патриотического воспитания / С. И. Беленцов // Гуманитарные науки. – 2022. – № 1 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-2-0-k-istokam-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 28.12.2025).

11. Беляев, Г. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире / Г. Ю. Беляев // Нижегородское образование. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 28.12.2025).

12. Болдырева, Т. А. Развитие идей гражданско-патриотического воспитания детей в отечественной педагогике / Т. А. Болдырева // Вестник науки и образования. – 2025. – № 5 (160), ч. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya-detey-v-otechestvennoy-pedagogike> (дата обращения: 28.12.2025).

13. Гергилев, Д. Н., Тарасов М. Г. Гражданско-патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Д. Н. Гергилев, М. Г. Тарасов ; Сибирский федеральный университет, Гуманитарный институт. – Красноярск : СФУ, 2022. – 84 с. : табл. – Библиогр.: с. 33-36. – Электронный текст.

14. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20866-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569316> (дата обращения: 28.12.2025).

15. Гревцева, Г. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс / Г. Я. Гревцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – № 3 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-uchascheysya-molodezhi-kak-sotsiokulturnyy-protsess> (дата обращения: 28.12.2025).

16. Запевалова, А. С., Кузнецова О. П. Патриотическое воспитание в цифровой эпохе : методическое пособие / А. С. Запевалова, О. П. Кузнецова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2024. – С. 37-41.

17. Землянская, А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков / А. П. Землянская // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 3 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 28.12.2025).

18. Касаткина, Н. Э. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации / Н. Э. Касаткина, О. Н. Пец // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 3 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-aktivnoy-grazhdanskoj-pozitsii->

obuchayuschisya-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obscheobrazovatelnoy (дата обращения: 28.12.2025).

19. Козлов, М. А. Основы гражданско-патриотического воспитания / М. А. Козлов // Символ науки. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 28.12.2025).

20. Куликова, С. В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С. В. Куликова, Е. А. Фоменко // Известия ВГПУ. – 2021. – № 2 (155). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-tsifrovyyh-tehnologiy-v-reshenii-zadach-patrioticheskogo-vospitaniya-rossiyskoj-molodezhi> (дата обращения: 28.12.2025).

21. Маздогова, З. З. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании молодежи / З. З. Маздогова, Е. Р. Макоева // Образование и право. – 2022. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi> (дата обращения: 28.12.2025).

22. Мацефук, Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание: теоретический аспект / Е. А. Мацефук, Т. В. Самоходкина // МНКО. – 2024. – № 1 (104). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-teoreticheskij-aspekt> (дата обращения: 28.12.2025).

23. Мишнева С. Д. Гражданско-патриотическое воспитание студентов / С. Д. Мишнева // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – № 1 (215). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov> (дата обращения: 28.12.2025).

24. Османова А. З. Формы, методы и средства воспитания гражданственности и патриотизма у студентов колледжа / А. З. Османова // МНКО. – 2022. – № 6 (97). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-metody-i-sredstva-vospitaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-u-studentov-kolledzha> (дата обращения: 28.12.2025).

25. Официальная группа празднования 80-летия Победы // Социальная сеть «ВКонтакте» : [сайт]. – URL: https://vk.com/may9_ru (дата обращения: 28.12.2025).
26. Официальный сайт «Военно-исторический журнал» / Научно-популярное издание Министерства обороны Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://history.milportal.ru/> (дата обращения: 28.12.2025).
27. Официальный сайт «Всероссийский патриотический проект «Живая история»» : [сайт]. – URL: <https://живаяистория-россии.рф/> (дата обращения: 28.12.2025).
28. Официальный сайт «Родина – Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых» : [сайт]. – URL: <https://rodina-konkurs.ru/> (дата обращения: 28.12.2025).
29. Официальный сайт Педагогического колледжа им. Н. К. Калугина : [сайт]. – URL: <https://pedcolleg56.ru/> (дата обращения: 28.12.2025).
30. Официальный сайт ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» : [сайт]. – URL: <https://rospatriotcentr.ru/> (дата обращения: 28.12.2025).
31. Шумакова, А. В. Подготовка будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию школьников: к проблеме целеполагания в профессиональном педагогическом образовании / А. В. Шумакова, С. А. Тюренкова, В. А. Яшуткин // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-grazhdansko-patrioticheskomu-vozpitanuyu-shkolnikov-k-probleme-tselepolaganiya-v-professionalnom> (дата обращения: 28.12.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Программа гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»

Раздел 1. Общая характеристика

Последние 10 лет государство уделяет особое внимание патриотическому воспитанию граждан. В период с 2001 по 2015 год реализовано три государственных программы. Их реализация позволила в целом, создать систему патриотического воспитания на федеральном уровне, в субъектах РФ, муниципальных образованиях и обеспечить их устойчивое функционирование и развитие.

Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании граждан понимания российского патриотизма, как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества. В соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2024 годы» и «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» патриотическое воспитание учащихся выделено в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений, как центров формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников и развития позитивных качеств личности, поиск инновационных подходов в её организации.

Задачами среднего и начального профессионального образования является не только подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, но и воспитание граждан, патриотов нашей страны. Патриотизм, согласно традиционной русской философии – нравственная категория. Она определяет духовный и нравственный климат общества и составляет фундамент мировоззрения. Поэтому очень важно в период формирования мировоззрения подрастающего поколения возвращать эти нравственные ценности, с тем, чтобы они стали убеждениями. И здесь огромная ответственность ложится на педагогов и образовательное учреждение в целом.

В ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. Считаем необходимым продолжать дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, активнее изучать и внедрять передовой опыт организации и проведения этой работы. В связи с тем, что заявленные в Программе задачи поддаются эффективному решению только в комплексе и с применением

системного подхода, целесообразным представляется использование программно-целевого метода, который позволяет целостно учитывать и решать весь комплекс проблем.

Программа направлена на дальнейшее формирование российской гражданской идентичности и обеспечит координацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»

Раздел 2. Цель, задачи Программы

Цель Программы: основной целью программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания и развитие российской национальной идентичности обучающихся ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»

Задачи Программы:

1. Совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания в политехникуме;

2. Повышение уровня знаний по военной истории и памятным датам России;

3. Внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

4. Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания; 5. Изучение передового опыта военно-патриотического воспитания в стране и внедрение в практику военно-патриотического воспитания обучающихся политехникума;

6. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в политехникуме;

7. Проведение мероприятий, способствующих развитию национальной идентичности, воспитанию гражданина и патриота России;

8. Обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

9. Создание условий для повышения гражданской ответственности обучающихся за судьбу страны;

10. Развитие патриотических проектов;

11. Укрепление чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений,

воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;

12. Создание условий для развития волонтерского движения;

13. Содействие муниципальным и региональным органам власти, общественным организациями и объединениями в проведении и реализации мероприятий, проектов, программ патриотической направленности;

14. Развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Раздел 3. Срок реализации Программы

Реализация Программы должна содействовать формированию положительного имиджа ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», среди образовательных учреждений профессионального образования Оренбургской области. Для укрепления общегражданской российской идентичности и улучшения сферы патриотического воспитания в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» требуется реализация Программы в течение 3 лет. Срок реализации Программы - 2023 - 2025 годы.

Раздел 4. Основные мероприятия по реализации Программы

Основные мероприятия Программы представляют собой комплекс взаимосогласованных действий администрации, учебно-воспитательного, учебного, информационно-методического отделов и педагогов политехникума, обеспечивающих достижение цели и выполнение задач Программы.

Оценка эффективности реализации мероприятий Программы основывается на принципах обеспечения целевого характера, направленного на осуществление мероприятий Программы. Перечень мероприятий Программы и включает три раздела: 1) мероприятия военно-патриотической направленности; 2) мероприятия, направленные на историко-культурное воспитание; 3) мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности.

Раздел 5. Оценка планируемой эффективности

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из направлений воспитательного процесса в целом. Сложность мониторинга в данной области обусловлена прежде всего тем, что результат воспитания возможно оценить спустя длительное время. Кроме того, чрезвычайно трудно измерить в баллах или процентах степень любви к Отечеству, гордости за него, уровень гражданской ответственности и т.п. В этой связи следует вспомнить

педагогический принцип интериоризации, реализация которого приводит к тому, что представления переходят в знания, умения – в навыки, а следование нормам, в том числе ценностным, - в убеждения. Рассматривая базовые национальные ценности и отношение к ним детей и молодежи, мы обратились к методике диагностики личностного роста, предложенной И.В. Кулешовой, П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым.

Выделенные данными авторами показатели личностного роста, в полной мере отражают степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности. Показатели личностного роста по вышеизложенной методике диагностики и стали целевыми показателями данной Программы. Достижение значений целевых показателей, представлена в следующих пунктах: 1. Высокий уровень организационного обеспечения и методического сопровождения системы патриотического воспитания учащихся ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К, включая:

- увеличение количества новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;

- развитие и обобщение опыта в области развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания с целью его практического использования в политехникуме;

- совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию;

2. Активизация и повышение интереса учащихся к изучению истории Отечества, в том числе к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

3. Повышение интереса учащихся к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

4. Значительное повышение уровня военно-патриотического воспитания граждан, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

5. Развитая система спортивно-патриотического воспитания, позволяющая увеличить численность молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

6. Значительное улучшение условий для развития волонтерского 101 движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания, а именно:

- достижение высокой вовлеченности студентов ППТ в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию;

- создание системы взаимодействия между общественными организациями, некоммерческими организациями, государственными учреждениями, а так же образовательными учреждениями города Оренбурга и области. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов к концу 2024 года:

- 1) Степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности, по всем показателям личностного роста, составит в среднем 90 %;

- 2) Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях Программы увеличится, а именно:

- Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 75 %

- Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на историко-культурное воспитание, составит 75 %

- Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности, составит 75 %.

Эффективность реализации Программы оценивается как степень фактического достижения целевых показателей Программы.

Опросник для оценки уровня гражданско-патриотического воспитания студентов

Инструкция для участников:

Ответьте на все вопросы максимально честно. Ваши ответы будут использоваться только в обобщённом виде для анализа эффективности воспитательной работы колледжа.

Блок 1. Общая информация

1. Ваш курс:
 - 1 курс
 - 2 курс
 - 3 курс
 - 4 курс
2. Пол:
 - Мужской
 - Женский
3. Возраст: _____
4. Основная образовательная программа: _____

Блок 2. Участие в военно-патриотических мероприятиях

5. Участвовали ли вы в торжественных церемониях (поднятие флага, праздники памяти) за последний учебный год?
 - Да, регулярно
 - Иногда
 - Нет
6. Как часто вы посещаете классные часы и уроки, посвящённые военной истории России?
 - Каждый раз
 - Иногда
 - Никогда
7. Принимаете ли участие в акциях памяти (посещение памятников, субботники, возложение цветов)?
 - Да, активно
 - Иногда
 - Нет
8. Оцените, насколько эти мероприятия способствуют формированию уважения к государственным символам и защитникам Отечества:
 - Очень сильно
 - Средне
 - Слабо
 - Не способствуют
9. Насколько вы лично мотивированы участвовать в подобных мероприятиях?
 - Очень мотивирован(а)
 - Частично мотивирован(а)
 - Не мотивирован(а)

Блок 3. Историко-культурное воспитание

10. Участвовали ли вы в экскурсиях, музейных занятиях, тематических проектах («Живая история», выставки) в текущем учебном году?
 - Да, активно
 - Иногда
 - Нет
11. Насколько интересны вам историко-культурные мероприятия?
 - Очень интересны
 - Скорее интересны
 - Не интересны
12. Считаете ли вы, что такие мероприятия помогают лучше понять историю России и родного края?
 - Да, значительно
 - Да, частично
 - Нет
13. Как вы оцениваете своё участие в онлайн-проектах и информационно-просветительских инициативах?
 - Активно участвую
 - Иногда участвую
 - Не участвую
14. Насколько важным для вас является сохранение исторической памяти о великих событиях и героях?
 - Очень важно
 - Скорее важно
 - Не важно

Блок 4. Социальная активность и волонтерская деятельность

15. Принимаете ли вы участие в волонтерских акциях и социальных проектах?
 - Да, регулярно
 - Иногда
 - Нет
16. Считаете ли вы, что участие в волонтерской деятельности развивает личную ответственность и навыки командной работы?
 - Да, значительно
 - Частично
 - Нет
17. Насколько часто вы участвуете в проектах «Движение Первых» или аналогичных региональных инициативах?
 - Часто
 - Иногда
 - Никогда
18. Как вы оцениваете личную готовность к выполнению гражданского долга (например, участие в социально значимых проектах, помощь обществу)?
 - Высокая
 - Средняя
 - Низкая

Блок 5. Гражданская идентичность и патриотические ценности

19. Насколько вы согласны с утверждением: «Я горжусь своей страной и готов(а) участвовать в её развитии и защите»
- Полностью согласен(на)
 - Частично согласен(на)
 - Не согласен(на)
20. Оцените влияние участия в гражданско-патриотических мероприятиях колледжа на ваше мировоззрение:
- Очень сильное
 - Среднее
 - Слабое
21. Какие ценности, по вашему мнению, формируются благодаря участию в мероприятиях колледжа? (Можно выбрать несколько)
- Патриотизм
 - Гражданская ответственность
 - Командная работа
 - Уважение к истории и культуре
 - Добровольчество и социальная активность
 - Другое: _____
22. Какие формы работы вам кажутся наиболее эффективными для формирования гражданско-патриотических качеств?
- Классные часы
 - Внеаудиторные занятия
 - Проектная деятельность
 - Волонтерские акции
 - Онлайн-проекты
 - Экскурсии, музейные занятия
 - Другое: _____
23. Какие предложения вы можете дать для улучшения системы гражданско-патриотического воспитания в колледже?
- Открытый ответ: _____

Ключ к опроснику

1. Общая информация

Вопрос	Ответ	Код
Курс	1 курс	1
	2 курс	2
	3 курс	3
	4 курс	4
Пол	Мужской	1
	Женский	2
Возраст	18–20	1
	21–23	2
	24–26	3

2. Военно-патриотическое направление

Вопрос	Ответ	Код
Участие в торжественных церемониях	Регулярно	3
	Иногда	2
	Нет	1
Посещение классных часов по военной истории	Каждый раз	3

	Иногда	2
	Никогда	1
Участие в акциях памяти	Активно	3
	Иногда	2
	Нет	1
Влияние мероприятий на уважение к государственным символам	Очень сильно	4
	Средне	3
	Слабо	2
	Не влияет	1

3. Историко-культурное направление

Вопрос	Ответ	Код
Участие в экскурсиях и музейных занятиях	Активно	3
	Иногда	2
	Нет	1
Интерес к историко-культурным мероприятиям	Очень интересны	3
	Скорее интересны	2
	Не интересны	1
Влияние на понимание истории	Да, значительно	3
	Частично	2
	Нет	1

4. Социальная активность

Вопрос	Ответ	Код
Участие в волонтерских акциях	Регулярно	3
	Иногда	2
	Нет	1
Развитие ответственности и командных навыков	Да, сильно	3
	Частично	2
	Нет	1
Участие в проектах «Движение Первых»	Часто	3
	Иногда	2
	Никогда	1

5. Гражданская идентичность

Вопрос	Ответ	Код
Горжусь своей страной и готов участвовать в её развитии	Полностью согласен	3
	Частично согласен	2
	Не согласен	1
Влияние мероприятий на мировоззрение	Очень сильное	3
	Среднее	2
	Слабое	1
Формируемые ценности (множественный выбор)	Патриотизм	1 / 0
	Гражданская ответственность	1 / 0
	Командная работа	1 / 0
	Уважение к истории и культуре	1 / 0
	Добровольчество	1 / 0
	Другое	1 / 0

1. Кодирование ответов

Каждому варианту ответа присваивается числовой код:

- Для вопросов с выбором одного ответа: 0–максимум в зависимости от шкалы (например, 0–3).
- Для вопросов с множественным выбором: выбранный пункт = 1, не выбранный = 0.

2. Суммирование баллов по направлению

$$B_i = \sum_{j=1}^{n_i} C_{ij}$$

где:

- B_i – набранные баллы по направлению iii (военно-патриотическое, историко-культурное, социальное, гражданская идентичность),
- C_{ij} – код ответа на вопрос jjj по направлению iii ,
- n_i – количество вопросов в направлении iii .

3. Нормирование и расчёт уровня (%)

$$U_i = \frac{B_i}{B_{\max,i}} \times 100$$

где:

- U_i – уровень гражданско-патриотического воспитания по направлению iii в процентах,
- $B_{\max,i} = n_i \cdot C_{\max}$ – максимально возможное количество баллов по направлению,
- C_{\max} – максимальный код ответа на один вопрос.

4. Классификация по диапазонам (%)

Диапазон (%)	Уровень	Интерпретация
0–40	Низкий	Минимальная вовлечённость и базовые знания
41–60	Ниже среднего	Частичная активность, фрагментарное усвоение ценностей
61–80	Средний	Активное участие, формирование базовой гражданской позиции
81–90	Выше среднего	Высокая вовлечённость, устойчивая гражданско-патриотическая идентичность
91–100	Высокий	Полная вовлечённость, системное усвоение ценностей, готовность к ответственности

5. Интегральный показатель для студента или группы

$$U_{\text{общий}} = \frac{\sum_{i=1}^4 U_i}{4} = \frac{U_{\text{военно-патриотический}} + U_{\text{историко-культурный}} + U_{\text{социальный}} + U_{\text{гражданская идентичность}}}{4}$$

где $U_{\text{общий}}$ – средний уровень гражданско-патриотического воспитания по всем направлениям.

Методический паспорт гражданско-патриотического квеста «Гражданин России: путь ответственности»

Наименование разработки

Интерактивно-образовательный квест
«Гражданин России: путь ответственности»

Основание для разработки

Разработка квеста обусловлена результатами анализа существующей системы гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина», представленными в параграфе 2.1 ВКР. Эмпирические данные социологического опроса показали, что при достаточно высоком уровне сформированности гражданско-патриотических установок у большинства студентов сохраняется потребность в расширении интерактивных, практико-ориентированных и наглядных форм воспитательной работы, а также в более тесной связи воспитательных мероприятий с личным опытом и профессиональным самоопределением обучающихся.

Цель квеста

Формирование и углубление гражданской идентичности студентов посредством включения их в интерактивную, визуально насыщенную и практико-ориентированную деятельность, направленную на осмысление гражданских ценностей, правовой ответственности и социальной значимости будущей педагогической профессии.

Задачи квеста

- актуализировать у студентов представления о гражданских правах, обязанностях и формах гражданского участия;
- способствовать осмыслению исторического опыта России и его значения для формирования современной гражданской позиции;
- развивать навыки социальной ответственности, коллективного взаимодействия и принятия решений;
- обеспечить эмоционально-ценностное восприятие содержания гражданско-патриотического воспитания за счёт использования наглядных и интерактивных средств;
- создать условия для перехода от декларативного усвоения патриотических ценностей к их личностной интериоризации.

Целевая аудитория

Студенты 1-4 курсов ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина».

Форма организации

Интерактивное внеаудиторное воспитательное мероприятие (образовательный квест).

Основной метод

Интерактивно-игровой метод с использованием визуальных и наглядных средств.

Продолжительность

90–120 минут.

Структура и этапы проведения квеста

1. Организационно-мотивационный этап

На данном этапе осуществляется формирование команд, разъяснение целей и правил квеста, выдача маршрутных листов. Маршрутный лист выполнен в виде визуально структурированной карты с цветовой и графической навигацией, что обеспечивает целостное восприятие предстоящей деятельности и повышает мотивацию участников.

Наглядные средства:

- маршрутный лист с визуальной навигацией;
- эмблемы команд;
- общая инфографическая схема квеста.

2. Основной (деятельностный) этап

Основной этап включает последовательное прохождение тематических станций.

Станция «Историческая память»
Студенты работают с инфографическими плакатами и интерактивными таймлайнами, отражающими ключевые этапы истории России и региона. Задания направлены на выявление связи исторических событий с современными гражданскими ценностями.

Станция «Правовое пространство»
Используются визуальные схемы структуры государственной власти, прав и обязанностей гражданина, а также алгоритмы гражданского участия. Студенты анализируют предложенные ситуации и определяют возможные правовые решения.

Станция «Социальная ответственность»
Предлагаются кейсовые задания, визуально оформленные в виде схем социальных проблем. Участники разрабатывают варианты социально значимых инициатив и представляют их в наглядной форме.

Наглядные средства основного этапа:

- инфографические плакаты;
- схемы и таймлайны;
- визуальные кейсы. диаграммы;

3. Рефлексивно-оценочный этап

На завершающем этапе проводится коллективное обсуждение результатов, анализ полученного опыта и соотнесение его с личными ценностными ориентациями.

Используется приём визуальной рефлексии: участники размещают маркеры на шкале гражданской активности и ответственности.

Наглядные

- визуальная шкала
- рефлексивные
- итоговая инфографика результатов команд.

средства:

- самооценки;
- карточки;

Диагностический инструментарий и оценка результатов

Оценка эффективности квеста осуществляется на основе сочетания количественных и качественных показателей:

- уровня включённости студентов в выполнение заданий;
- степени осознанности высказываний в ходе рефлексии;
- результатов экспресс-опроса до и после проведения мероприятия;
- анализа изменений самооценки гражданской активности.

Диагностические данные сопоставляются с результатами общего социологического опроса, представленными в параграфе 2.1, что позволяет оценить вклад квеста в развитие гражданско-патриотических качеств студентов.

Ожидаемые результаты

- повышение осознанности гражданской позиции студентов;
- развитие устойчивых патриотических и социальных установок;
- усиление мотивации к участию в социально значимой и волонтерской деятельности;
- формирование представлений о профессиональной миссии педагога как форме гражданского служения.

Приложение. Раздаточные материалы для квеста «Гражданин России: путь ответственности»

1. Маршрутный лист

Название команды: _____

Дата проведения: _____

Инструкции: Проходите станции последовательно, выполняйте задания, отмечайте ответы в соответствующих полях.

Станция	Тема	Задание	Визуальное сопровождение	Место для отметки
1	Историческая память	Определите ключевые исторические события, соответствующие выбранной эпохе, и сопоставьте их с современными гражданскими ценностями	Таймлайн событий, инфографические плакаты	—
2	Правовое пространство	Проанализируйте предложенные кейсы и определите правильные	Схема структуры власти,	—

		действия гражданина в рамках закона	алгоритмы участия	
3	Социальная ответственность	Разработайте предложение социальной инициативы, учитывая интересы общества	Визуальные кейсы социальных проблем	—
4	Рефлексивная	Оцените собственную гражданскую активность и внесите маркер на визуальную шкалу	Визуальная шкала самооценки	—

Примечание: Каждое задание сопровождается инфографикой и интерактивными материалами. Для повышения наглядности используются цветовые коды и графические символы, соответствующие каждой станции.

2. Примеры заданий

Станция 1. Историческая память

- Визуальный таймлайн России: отметьте, какие события способствовали формированию гражданской идентичности.
- Обсудите: каким образом исторические примеры героизма и служения обществу могут быть применены в современной жизни?

Станция 2. Правовое пространство

- Кейс: «Студент обнаружил, что в колледже появилась проблема с соблюдением правил общественного поведения. Что он может сделать?»
- Визуальная схема: структура органов студенческого самоуправления и действия гражданина.
- Задание: выберите оптимальные действия и аргументируйте выбор.

Станция 3. Социальная ответственность

- Кейсы социальных проблем: экологическая акция, помощь ветеранам, организация учебного клуба.
- Задание: выберите один кейс и составьте план инициативы с учётом ресурсов команды.
- Визуальные блок-схемы помогают планировать шаги и распределять роли.

3. Визуальные шкалы оценки

Шкала самооценки гражданской активности (0–10 баллов)

Баллы	Значение
0–2	Низкий уровень участия и интереса
3–5	Средний уровень, присутствует пассивное участие
6–8	Активное участие, проявление инициативы
9–10	Лидерская активность, формирование и внедрение идей

Инструкция: Каждый студент размещает маркер на шкале в соответствии с собственным восприятием гражданской активности. Результаты визуально отображаются на общей инфографике команды.

4. Образец итоговой инфографики команды

Командная визуальная карта:

- Отражает прохождение станций, успешность выполнения заданий, уровень самооценки.
- Используются цветовые маркеры для каждого направления:
 - Синий – историко-культурное направление
 - Зелёный – социальная активность
 - Красный – правовая компетентность
- В центре – логотип команды и итоговая оценка активности (среднее значение по шкале 0–10).

5. Рекомендации по использованию раздаточных материалов

1. Распечатать маршрутный лист и задания для каждой команды или подготовить цифровые версии.
2. Разместить визуальные средства на станциях в виде плакатов, схем или интерактивных экранов.
3. На этапе рефлексии объединить индивидуальные шкалы в общую инфографику команды.
4. Использовать результаты для анализа уровня гражданско-патриотических компетенций студентов и корректировки методов воспитательной работы.

Методический паспорт гражданско-патриотического видеопроекта «Педагог – гражданин»

Цель:

Формирование у студентов осознанного понимания взаимосвязи профессиональной деятельности педагога и гражданской позиции, развитие медиакомпетентности и творческого подхода к гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Развивать навыки цифрового сторителлинга и медиапроектирования.
2. Активизировать творческую деятельность студентов через создание видеоматериалов по теме гражданской ответственности и патриотизма.
3. Формировать личностное отношение к истории семьи, региона, профессии педагога.
4. Развивать умение анализировать и интерпретировать историко-патриотический и профессиональный контент.

Этапы реализации:

1. **Подготовительный этап:** знакомство с задачей, распределение тем, объяснение технических и методических требований.
2. **Этап исследования:** сбор информации, изучение исторических материалов, локальных инициатив, примеров педагогической деятельности.
3. **Этап проектирования:** сценарное планирование видеоролика, подготовка визуальных материалов (фото, инфографика, анимация).
4. **Этап создания продукта:** монтаж видеороликов, работа с графикой и звуком, оформление итогового проекта.
5. **Этап презентации и обсуждения:** публичный показ видеопроектов, совместный анализ и рефлексия, оценка с использованием критериев.

Диагностика:

- Оценка видеопроекта по критериям: актуальность содержания, качество визуального оформления, глубина анализа, личная позиция студента.
- Рефлексивные анкеты и опросы после презентации для выявления степени усвоения патриотических и профессиональных ценностей.

Ожидаемые результаты:

- Осознанное понимание роли педагога в формировании гражданской позиции учащихся.
- Развитие медиакомпетентности и навыков цифрового сторителлинга.
- Повышение мотивации к участию в общественной жизни и социально-значимых проектах.

Методический паспорт гражданско-патриотического проектно-волонтёрского микропроекта социального действия

Цель:

Развитие социальной активности и практического опыта гражданского участия у студентов через реализацию краткосрочных волонтёрских и социально значимых проектов.

Задачи:

1. Формировать навыки планирования, организации и реализации конкретных социальных инициатив.
2. Стимулировать чувство ответственности за результаты коллективной работы.
3. Интегрировать социально-волонтёрскую деятельность в профессиональное становление будущего педагога.
4. Развивать навыки визуализации результатов деятельности через фото, инфографику и презентации.

Этапы реализации:

1. **Инициирование проекта:** выбор темы и цели, определение задач и необходимых ресурсов.
2. **Планирование:** распределение ролей в команде, разработка календарного плана и визуальных материалов для отчёта.
3. **Реализация:** проведение акции, мероприятия или информационной кампании, сбор визуальной документации.
4. **Отчётность и визуализация:** создание фотохроники, инфографики, презентации результатов проекта.
5. **Анализ и рефлексия:** коллективное обсуждение достигнутого, выявление сильных и слабых сторон проекта, обсуждение личного опыта и выводов.

Диагностика:

- Оценка успешности реализации проекта по критериям: степень достижения цели, вовлечённость команды, качество визуального отчёта.
- Рефлексивные анкеты для оценки личной ответственности, чувства значимости и осознания гражданской позиции.

Ожидаемые результаты:

- Практический опыт гражданской и социальной активности.
- Формирование навыков проектной деятельности и коллективного взаимодействия.
- Усиление мотивации к участию в общественно значимых инициативах.
- Визуализированная фиксация результатов, способствующая осознанию личного вклада.