



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Формирование социальной ответственности у обучающихся
профессиональных образовательных организаций
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

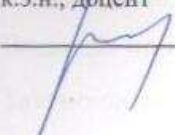
60,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » июня 2022 г.


Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

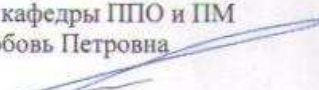
Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс

Шестопалов Александр Дмитриевич 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППО и ПМ

Алексеева Любовь Петровна 

Челябинск
2022

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации	7
1.1. Понятие и виды социальной ответственности у студентов ...	7
1.2. Специфика и процесс формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации	15
Выводы по главе 1	21
Глава 2. Практическая работа по формированию социальной ответственности обучающихся в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	22
2.1. Анализ практики формирования социальной ответственности у студентов в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	22
2.2. Разработка комплекса мероприятий по формированию социальной ответственности студентов при изучении дисциплины «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	32
Выводы по главе 2	41
Заключение	43
Список используемой литературы	47
Приложения	53

Введение

Актуальность темы исследования. Активные инновационные процессы в социально-политической и экономической сферах общества поставили педагогов перед необходимостью критической переоценки устоявшихся теоретических и практических основ воспитания студентов, пересмотра традиционных подходов к формированию социально значимых качеств выпускников средних профессиональных учреждений. Повышенный интерес ученых к самовоспитанию определяется, прежде всего, особой важностью его функций, совершающем переход от авторитарных к демократическим принципам построения.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственности как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ей и другим людям. Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления – подростковом возрасте, и особая роль в этом процессе отводится учебным заведениям, которые в соответствии с ФГОС призваны создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у студентов эмоциональные переживания студенческих событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Кризис воспитания по-разному проявляется в педагогической теории и практике, наука в последние годы уделяла достаточное внимание к этому вопросу, совершались попытки построения разнообразных концепций воспитания (Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, О.С. Газман и др.). В зарубежной педагогике также изучался данный вопрос (А. Адлер, О.Ф. Больнов, М. Бумер и др.).

Современное воспитание не мыслится как «передача» опыта, а рассматривается как процесс индивидуально-личностного становления (Ю.А. Гагин, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, Л.М. Лузина, Ю.М. Орлов, М.И. Рожков и др.), над ситуативные и неадаптивные активности (В.А. Петровский), педагогического взаимодействия (Н.Ф. Родионова, Е.Л. Федотова и др.)

Обобщая вышесказанное, можем сделать вывод, что тема нашего исследования актуальна.

Объект исследования: процесс формирования социальной ответственности студентов.

Предмет исследования: условия формирования социальной ответственности студентов в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка мероприятий по формированию социальной ответственности студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть понятие и изучить виды социальной ответственности студентов.
2. Изучить специфику и процесс формирования социальной ответственности студентов средней профессиональной организации.

3. Проанализировать практику формирования социальной ответственности студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

4. Разработать комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов при изучении дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа, анкетирование, опрос).

Практическая значимость исследования: разработанные мероприятия могут быть использованы заместителем директора по воспитательной работе колледжа.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящееся по адресу: г. Челябинск, шоссе Metallургов, д. 47. Сокращенное название: ГБПОУ ЧГКИП и Т.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Текст работы изложен на 68 страницах, содержит 6 таблиц, 2 рисунка, список литературы включает 47 источников.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие и виды социальной ответственности у студентов

Социальная ответственность изначально включена во всю совокупность отношений личности и общества, во все формы общественного и индивидуального сознания, однако наиболее своевременным представляется рассмотрение проблемы формирования социальной ответственности студента. Происходящие в обществе социальные перемены, затрагивающие условия жизни каждого обучающегося, изменяющие социокультурную среду современных образовательных учреждений, требует пристального внимания как к формированию картины мира школьника, так и к формированию и развитию личности студента [6, с. 41].

В современный период развитие системы образования должно быть в большей степени нацелено на переориентацию активности учебных заведений на внутренний мир человека, который способствовал бы формированию духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Последнее подразумевает, прежде всего, необходимость осознания общекультурных и общечеловеческих процессов развития цивилизации, определяющих условия формирования нового гуманитарного мышления, обладающего всеобщностью и включающего в себя духовность, нравственность, понимание ценности собственной и иной жизни.

Идея целостности человека как культурного общества – одна из базовых в понимании социальной ответственности. Только специалист высокого уровня культуры, обладающий глубокими знаниями, умениями, навыками, способен решать задачи устойчивого развития общества, страны. При этом в основе развития социальной ответственности у студентов как

будущих профессионалов лежат положения гуманитарной философии образования, освещенные в работах О.С. Газмана, И.А. Зимней, В.П. Зимченко, Л.Н. Куликовой, Н.Е. Седовой. Проблема ответственности личности как таковой в педагогической науке представлена работами К.А. Абульхановой, С.Н. Васильева, Т.Н. Сидоровой, Б.М. Бим-Бада и рядом других исследователей.

Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Атрибут ответственности применим к любому явлению социальной жизни [24, с. 132].

Начало изучение ответственности было предложено в Древней Греции в произведениях античных философов Платона и Аристотеля. Так Платон одним из первых поставил вопрос об ответственности человека за свои поступки. Древнегреческий философ Аристотель не только связывал понятия ответственность, свобода воли и свобода выбора, но и ставил вопрос об ответственности за поступки, совершенные в силу незнания, когда возможно предвидеть результат своих действий [32, с. 69].

Более детальное теоретическое обоснование данная философская категория получила в западноевропейской философии XVII-XVIII вв. (прежде всего в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Юма), где она трактовалась в соответствии с решением вопроса о возникновении общественного устройства. В данных исследованиях четко прослеживается идея о взаимосвязи свободы и необходимости, личности и общества [12, с. 121].

У Т. Гоббса общественная власть наделяется реальной силой и полномочиями управлять другими людьми на основе того, что все члены общества добровольно отрекались от прав владеть самими собой и отвечать за свои поступки и отдали их представительному органу. Рассуждая, ученый говорит об ответственности власти и об ответственности граждан за несоблюдение ими законов [15, с. 67].

Дж. Локк в своих взглядах на ответственность личности и общества исходит из естественного состояния общества. Ограничивает свободу человека естественный закон (то есть ответственность), который гласит, что «никто не имеет права ограничивать другого в его жизни, здоровье, свободе либо имуществе». Свобода человека, таким образом, не абсолютна, она связана с ответственностью и личности, и власти [19, с. 89].

К. Маркс был захвачен идеей всеобщей коллективной взаимосвязи, общечеловеческой эмансипации; конкретный человек у него – представитель множества. В.И., опираясь на учении Маркса, рассматривал ответственность в неразрывной связи с дисциплиной и организованностью, указывая на необходимость «особенно большое внимание обратить на развитие и укрепление товарищеской дисциплины трудящихся и всестороннее повышение ее самостоятельности и сознания ответственности» [18, с. 89].

В советский период отечественная философия, находясь в рамках марксистской парадигмы, сосредоточила свой интерес на таких аспектах, как социальная природа ответственности, соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности, ответственности личности.

Актуализация проблематики ответственности в научной литературе в последние годы, в конце XX – начале XXI в. Объясняет все большим признанием индивидуальности и личностного начала в культурной жизни не только России, но и всего мирового сообщества, которое обеспокоено процессами глобализации. В теоретическом плане суть социальной ответственности составляет идея взаимосвязи человека с обществом и природой: имея непосредственно общественный характер, социальная ответственность возникает вместе с зарождением человеческого общества. Именно ответственность становится фактором регуляции поведения личности на протяжении всей последующей истории, выступает как один из факторов управления поведением людей.

На сегодняшний день актуальной является проблема выделения определяющих, систематизирующих признаков понятия «социальная ответственность», в которых раскрывается ее природа.

Как социологическая категория социальная ответственность отражает социальную деятельность во всех сферах жизни и проявляется в различных отношениях, связанных, прежде всего, с удовлетворением потребностей субъекта, с его интересом. Социальная ответственность никогда не бывает безличной, она всегда предполагает конкретного носителя, субъекта [25, с. 17].

На основе характеристики личности как субъекта ответственных действий ряд исследователей в содержание ответственности включают идейно-нравственный компонент, отражающий понимание личностью взаимосвязи личных и общественных интересов; эмоционально-волевой – демонстрирующий осознание личностью эмоционального отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к собственному выбору; действенный – направленный на преодоление трудностей; познавательный – предполагающий усвоение нравственных и правовых норм в различных видах деятельности, компоненты [10, с. 89]. Также понятие «социальная ответственность» предполагает существование проблем внутренней и внешней ответственности: первая – субъективная (внутренняя) ориентирована на собственные требования; вторая – объективная (внешняя) – это ответственность, ориентированная на требования общества перед окружающими, обществом [11, с. 13].

Приведем несколько определений понятия «социальная ответственность». По мнению Л.А. Барановской, «социальная ответственность – нравственно-ценностное устойчивое образование, отражающее ценностное отношение человека к действительности, другим людям и самому себе в гармоничном единстве «перед» и «за» и

проявляющееся в гуманистической направленности его деятельности, поступков и осознании социальной значимости их последствий» [12, с. 23].

Л.В. Мокина представление о социальной ответственности определяет как «обобщенный образ предстоящей деятельности, на основе которого будущий юрист готовится к выполнению профессиональных функций в соответствии с социальными, правовыми нормами и осознанием нравственного долга перед обществом» [31, с. 8].

Н.А. Енышина определяет «социальную ответственность как качество направленность деятельности субъекта, выражающиеся в осознанном, творческом исполнении должного, связанного с интересами прогрессивного развития общества» [22, с. 10].

Ряд авторов (С.В. Макеев, И.Н. Санякин, Н.И. Фокина) социальную ответственность рассматривают как высший уровень проявления ответственности, который включает в себя все виды политической, профессиональной, моральной и т.п. ответственности, которые как части социальной ответственности взаимодействуют между собой и целым [22, с. 11].

Обобщая эти определения, мы можем сказать, что социальная ответственность – это готовность и способность личности выполнять свой долг по отношению к другим людям и обществу посредством созидания для них определенных благ или ценностей.

Социальная ответственность возникает тогда, когда поведение индивида имеет общественное значение, регулируется социальными нормами. Социальная ответственность понимается в двух значениях:

1. ответственность позитивная (перспективная, проспективная) – означает осознание лицом необходимости выполнения своего долга, всей суммы лежащих на личности обязанностей, степень выполнения этих обязанностей. Это ответственность за будущее поведение. Позитивная

ответственность носит активный характер, это ответственность за настоящие и положительные действия.

2. ответственность ретроспективная(негативная) – означает принятие или возложение определенных мер воздействия, ограничений или обязательств, являющихся следствием нарушения социальных обязанностей. Это ответственность за прошлые действия, ранее совершенные. Это наиболее распространенное понимание ответственности, именно оно имеет юридически значимый характер. Негативная ответственность в той или иной мере связана с претерпеванием неблагоприятных последствий своих действий.

В этом втором значении – как необходимость отвечать за содеянное – социальная ответственность подразделяется на виды. Критерием является сфера социальной деятельности и связь с определенными социальными нормами. Социологическая наука на основе указанных критериев выделяет юридическую, нравственную, экономическую, политическую ответственность. В юридической литературе перечень видов социальной ответственности более широк и при этом не является исчерпывающим. Выделяют: политическую, моральную, юридическую, профессиональную, общественную ответственность и т.д.

Политическая ответственность вытекает из особенностей политических отношений и регулирующих их норм. Эти отношения возникают между классами, нациями, государствами в процессе взаимоотношений. Своеобразие политической ответственности состоит в том, что она наступает не только за виновные действия, но и за неумелость, приспособленчество, конъюнктурность, опрометчивость в вопросах политики и т.д. Ее сущность – отрицательная оценка политического проступка субъекта со стороны определенного класса, группы или общества в целом.

Моральная ответственность имеет весьма широкую сферу действия. Ее важнейшим свойством является осуждающее отношение к нарушителю социальных норм, которое складывается у общества или коллектива, негативная оценка поступка, противоречащего нормам морали.

Эти нормы непосредственно исходят из общенародных представлений о добре и зле, справедливости и чести, достоинстве и добродетели и т.д. и выступают критерием социальной оценки определенных качеств личности нарушителя. Моральная ответственность вызывает к его совести о признании и осознании совершенных им ошибок, строгом выполнении общепринятых правил поведения.

Профессиональная ответственность связана с видами деятельности субъекта: педагогической, врачебной, научной, судебной, следственной и т. д.

Общественная ответственность в смысле этой классификации представляет собой ответственность перед общественной организацией. Ответственность перед общественной организацией и моральная ответственность не совпадают. Первый вид – уже, поскольку она наступает только при условии, если нарушающий нравственные нормы одновременно посягает и на нормы данной общественной организации, членом которой он является. Формами осуждения при такой ответственности могут быть предупреждение, постановка на вид, выговор, строгий выговор и т. д. В ответственности перед общественной организацией сильнее, чем в нравственной, выражены элементы общественного порицания.

Юридическая ответственность является специфическим видом социальной ответственности, это определяется прежде всего ее связью с государственным принуждением.

Функции социальной ответственности включают:

– информативно-познавательную – информированность студентов о социально-экономических процессах, происходящих в обществе;

– ценностно-ориентационную – ориентацию в нормах, ценностях, традициях данного общества;

– нормативно-регулирующую – регуляцию социально ответственного поведения в соответствии с моральными требованиями общества;

– преобразующую – преобразование системы знаний о мире и своем месте в этом мире в убеждения [17, с. 78].

Социальная ответственность образовательного учреждения выражается, в первую очередь, в его вкладе в развитие общества, что заключается в добровольном разделении с государством ответственности за социально-экономическое развитие, повышение уровня и качества жизни, совершенствование и развитие обучающихся посредством внедрения и реализации колледжем принципов социальной ответственности [13, с. 23].

Таким образом, перед образовательным учреждением поставлены следующие задачи:

1. снабдить будущих профессионалов полным комплексом знаний о наиболее общих социально-экономических понятиях, категориях, законах, о правах и обязанностях, ценностях, морали, нравственности, нормах и правилах поведения человека в социуме и способах его регулирования;

2. создать условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности будущего профессионала, его готовность полноценно и нравственно на основе сотрудничества и партнерства строить совместную деятельность в общении;

3. сформировать позитивное отношение к ответственному поведению в целом и в конкретной области профессиональной деятельности, осознанному восприятию предъявляемых обществом, конкретным социумом требований [11, с. 63].

Цели воспитания в ходе формирования социальной ответственности у студента, исходя из компонентов структуры и ее функций, предполагают:

- формирование позитивного отношения к таким понятиям, как Отчизна, конституционный долг, честь, совесть;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, истории, традициям страны;
- формирование общечеловеческих норм морали, общей культуры и культуры профессионального общения и взаимодействия;
- развитие внутренней свободы и осознания необходимости соблюдения законности и правопорядка;
- развитие творческого мышления, потребности в творческом отношении к выполнению трудовых обязанностей;
- воспитание уважения к закону, формирование профессиональной и общественной активности, развитие социальной ответственности за выполнение профессионального и общественного долга.

Исходя из этого, естественным является возникновение актуальной проблемы – поиска эффективных путей развития социальной ответственности студентов, обеспечивающих успешную социализацию личности, которая способна и готова нести ответственность за личное и за благополучие общества в своей будущей профессиональной деятельности.

1.2 Специфика и процесс формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации

В современной России множество людей ведут себя антисоциально, о чем свидетельствуют такие явления, как высокая преступность, коррупция, разгул криминала, война компроматов, правовой нигилизм, информационный беспредел, недостойные методы политической борьбы, грязные избирательные технологии, несоблюдение элементарных нравственных норм, неуважительное отношение друг к другу, законам, правам человека и другие аномалии.

Задача состоит в том, чтобы всемерно развивать чувство личной ответственности у каждого гражданина за свое поведение и за все происходящее в стране – какой бы пост данный гражданин ни занимал и какой бы деятельностью ни занимался. Важным условием выполнения указанной задачи является также неотвратимость адекватной реакции общества и государства на антисоциальные поступки всех субъектов.

Правовая наука имеет дело прежде всего с юридической ответственностью, которая представляет для нее профессиональный интерес и предмет специального изучения. Это - особая, властная разновидность социальной ответственности, связанная с действием юридических норм, за которыми, как известно, стоит государство.

Любая социальная ответственность, в том числе и правовая, может наступить лишь при наличии двух условий:

1. свободы воли индивида;
2. возможности выбора варианта поведения. Первое условие означает, что ответственность может нести только дееспособное лицо, т.е. лицо, которое отдает отчет своим действиям, способное руководить ими.

Недееспособные граждане (малолетние дети, душевнобольные лица) никакой ответственности не подлежат, если даже они совершили общественно опасные и наказуемые по закону проступки. Эти граждане не обладают полной свободой воли, не могут действовать осознанно, разумно. К ним обычно применяются другие меры (лечение, воспитание, профилактика и т.д.).

Второе условие предполагает, что субъект не может и не должен нести ответственность за единственно возможное в данной конкретной ситуации действие, так как человек не мог поступить иначе, у него не было другого выбора. За это его нельзя ни осуждать, ни наказывать. Такие обстоятельства применительно к правонарушениям и юридической ответственности перечисляются в самом законе.

Социально ответственное поведение предполагает осознание человеком всей полноты требований, предъявляемых к нему обществом, государством, окружающими. И не только осознание, но и выполнение этих требований. В противном случае наступает ответная реакция той среды, в которой находится, действует индивид. В сущности, это извечная проблема взаимоотношений личности и общества, проблема их цивилизованности.

Социальные нормы – это указатели границ должного и возможного. Если поведение индивида выходит за грань дозволенного, то наступает тот или иной вид социальной ответственности, нарушитель осуждается или даже наказывается. Если же гражданин совершает общественно полезные, одобряемые действия, то он поощряется, поддерживается, а за наиболее выдающиеся поступки даже награждается, ставится в пример.

Значение социальной ответственности заключается в том, что она призвана дисциплинировать членов общества, побуждать их к позитивному, сознательному, полезному поведению.

Поведение человека может быть либо социально полезным, либо социально вредным, либо социально безразличным (индифферентным). Но поскольку, как уже говорилось, человек – существо общественное, большинство его поступков приобретает общественное значение. Отсюда – право общества на социальный контроль за действиями своих членов, за соблюдением ими исторически сложившихся или сознательно установленных стандартов общежития. Эти правила выступают в виде обычаев, традиций, привычек, моральных, правовых, религиозных, корпоративных и других норм. Долг отдельного индивида – сознательно выбрать нужный, полезный ориентир поведения. Только таким путем можно обеспечить порядок и организованность в обществе.

В современных исследованиях Е.Ю. Богатской, Н.С. Васильева, И.А. Гладышевой и других мнения о педагогических условиях формирования социальной ответственности у студентов в учебно-

воспитательном процессе разделились. Воспитание ответственности в учебно-воспитательном процессе, согласно Е.Ю. Богатской, представлено двумя направлениями: совершенствованием форм учебно-воспитательного процесса путем моделирования учебных ситуаций для проявления ответственности; направленностью содержания образования на гармоничное развитие личности, ориентация на ее самореализацию и использование фундаментальных знаний для активизации духовных интенций студентов [17, с. 67].

Успешному формированию социальной ответственности, как показал С.Н. Васильев, способствуют: проблемные методы обучения, развитие межсубъектного доверия на основе способности к эмпатии в ходе реализации специальных программ; совершенствование форм организации учебно-воспитательной работы, увеличение доли форм, ориентированных на диалог, сотрудничество и самореализацию; моделирование учебных и производственных ситуаций, связанных с необходимостью свободного выбора способа действий, форм контроля, обоснование предпочтений, оценкой понимаемого решения [20, с. 81].

И.А. Гладышева в воспитании социальной ответственности у студентов уделяет внимание получению ими в учебной деятельности знаний о правах и обязанностях, о нормах и правилах поведения человека в социуме, закреплению полученного опыта в различных формах внеаудиторной деятельности, использованию диалога и сотрудничества при включении студентов в проектирование и реализацию социальных программ внутренней жизнедеятельности колледжа [22, с. 56].

Обобщая педагогические условия, способствующие развитию социальной ответственности у студентов, целесообразно выделить:

- использование общекультурных компетенций для формирования духовно-нравственного потенциала студентов;

– организацию процесса общения в учебно-воспитательной работе в соответствии с этическими нормами поведения;

– создание единой социокультурной среды внутренней жизнедеятельности колледжа для вовлечения студентов в социально значимую деятельность [23, с. 56].

Основными факторами, существенно влияющими на процесс развития социальной ответственности у студентов, являются следующие:

1. ориентация на ответственное отношение студентов к учебной деятельности;

2. обращение к максимам гуманистической педагогики, теории и практике коллективных творческих дел;

3. полное осознание воспитывающей функции обучения, что особо значимо на этапе формирования картины мира студента [7, с. 27].

Отметим, что в развитии социальной ответственности молодых людей, в отличие от старших поколений, особое значение приобретает эмоциональный фактор. Таким образом, особую значимость в процессе формирования социальной ответственности студента в ходе учебно-воспитательного процесса приобретает именно субъектно-субъектный тип отношений, включающий ряд основополагающих и общепризнанных характеристик:

– идея сотрудничества, диалога всех участников процесса развития социальной ответственности;

– развитие творческих взаимоотношений обучающихся в данном процессе;

– активность студентов в учебном процессе;

– атмосфера доброжелательности, принятие обучающегося как неповторимой, уникальной личности.

Перечисленные выше положения предполагают организацию такой деятельности на занятии, основой которой были бы совместная творческая

деятельность, создание ситуаций диалога, наличие личностного смысла в учебной деятельности, приоритет личностного субъектного опыта над предметно-знаниевыми компонентами. Кроме того, субъект-субъектные отношения обогащают и преподавателя, и студентов, поднимая их на более высокую ступень знаний и межличностных отношений [22, с. 78].

Реализация рассмотренных условий способствует применению специфических образовательных технологий – диалогических, игровых, применение таких форм и методов обучения, в которых бы в наибольшей степени проявлялись активность и самостоятельность обучающихся. Следовательно, применение в учебном процессе ролевых игр, групповых дискуссий, «круглых столов», проектной деятельности, вовлечение студентов в самостоятельную работу, при постепенном увеличении ее объема и сложности, начиная с небольших сообщений, затем переходя к докладам, презентациям, повышают эффективность процесса формирования социальной ответственности.

Выводы по главе 1

Развитие социальной ответственности личности – это непрерывный процесс, происходящий на протяжении всей жизнедеятельности человека, но обладающий особой активностью на этапе становления личности. Формирование основ социальной ответственности студентов колледжа осуществляется в процессе обучения и воспитания, т.е. при создании определенных социально-педагогических условий в конкретный период развития индивида, требующий использования всего учебно-воспитательного потенциала современного образовательного учреждения как социально ответственного образовательного института.

Проанализированные результаты теоретических исследований позволяют сделать вывод о значимости перемен в развитии общества, повлекших необходимость реформирования системы образования, в том числе и системы среднего профессионального образования, определяя в качестве основной цели подготовку квалифицированного социально ответственного специалиста, свободно владеющего знаниями, умениями в своей профессии и смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Глава 2 Практическая работа по формированию социальной ответственности обучающихся в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

2.1 Анализ практики формирования социальной ответственности у студентов в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Практическая работа по применению опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации осуществлять в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области «183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82» г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 102» г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное учреждение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ № 01-1779 от 10.11.2011 г. Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 г. № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»:

– Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456601, Челябинская область, г. Копейск, ул. Борьбы, 59;

– Коркинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-б.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 08.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 № 0001037 от 22 октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям: официант, бармен, повар, кондитер, контролер-кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров; получить курсовую подготовку: устройство и эксплуатация ККМ, декорирование праздничного стола.

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

ГБПОУ ЧГКИП и Т сегодня – это современное образовательное учреждение, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

В колледже реализуются следующие программы подготовки специалистов среднего звена:

10.02.10 (260807) Технология продукции общественного питания (очное обучение).

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров (очное).

43.02.01 Организация и обслуживание в общественном питании (очное).

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В рамках обучения студентов специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело реализуется дисциплина ОУДП.04 Право. Данная

дисциплина входит в блок ОУДП – Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные. Учебная дисциплина профильная, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Право» разработана преподавателем ГБПОУ «ЧГКИП и Т» Теплых Натальей Валерьевной в соответствии с ФГОС СПО, Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины по программам подготовки специалистов среднего звена 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Планируемые результаты достижения:

Личностные:

- воспитанность высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- сформированность гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственность сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания.

Предметные:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представления о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность основ правового мышления, знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности, ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины «Право» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	93
Всего учебных занятий	85
В том числе:	
Теоретическое обучение	42
Лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
Практические занятия (если предусмотрено)	43
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

Свою практическую часть деятельности мы осуществляли в рамках производственной преддипломной практики со студентами 2 курса, обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Первым этапом нашего исследования было изучение программы воспитания студентов, обучающихся по специальности Поварское и кондитерское дело, принятой протоколом № 10 от 28.06.2021 г. Сроки реализации программы: 2021 – 2025 гг. Нами были выделены следующие мероприятия, включенные в программу воспитания, которые способствуют формированию социальной ответственности у студентов:

1. Мероприятия по приобщению студентов к истории и традициям колледжа; пропаганда символики и бренда (логотип, флаг).
2. Тематические выставки в библиотеке, посвященные:
 - гражданской социализации личности;
 - праздничным дням;
 - великим деятелям России.
3. Тематические линейки, посвященные «Дню знаний», «Дню единства России», «Дню Победы» и т.д.

4. Акции гражданско-патриотического направления.
5. Музейные уроки, связанные с памятными днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота. Посещение музея.
6. Творческие конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню народного Единства, Дня Победы, Дню России.
7. Военно-спортивные соревнования, игры, экскурсии, смотр строя и песни.
8. Лекции, беседы по правам человека и т.п. (межведомственные связи).
9. Участие волонтеров колледжа в экологических мероприятиях города.
10. Участие во Всероссийском субботнике.
11. Организация мероприятий по охране правопорядка, антитеррористической защищенности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, тренировками по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.
12. Проведение профилактических бесед по профилактике курения, алкоголизма, наркомании (межведомственные связи).
13. Проведение лекций по технике безопасности и правилам дорожного движения.
14. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения: проведение выставок рисунков, газет, плакатов.

Проанализировав программу воспитания студентов колледжа, мы сделали следующие выводы:

- В программе представлен достаточно обширный перечень мероприятий, который способствует формированию социальной ответственности студентов.

– Не смотря на широкий круг мероприятий, все они являются добровольными и не каждый студент будет в них участвовать, и, следовательно, формирование социальной ответственности таким способом будет происходить не у всех участников образовательного процесса.

С целью выявления уровня сформированности социальной ответственности у студентов, были проведены тесты Т. Элерса «Мотивация избегания неудач», а также «Мотивация к успеху», и методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынской, А.М. Эткинда). Данные диагностики показывают критерии социальной ответственности. Содержание методик представлено в приложении 1 и 2.

В инструкции теста «Мотивация избегания неудач» студентам давался список из 30 строк по 3 слова в каждой строке. Студенты выбирали только одно слов из каждой строки.

По инструкции теста «Мотивация к успеху» студентам было необходимо ответить «да» или «нет» на 41 вопрос.

Критерии оценки:

- 1) от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;
- 2) от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- 3) от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;
- 4) свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите [13, с. 608].

Таблица 2 – Результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов

Мотивация к успеху (количество студентов)	Мотивация избегания неудач (количество студентов)	Уровень
1	2	3
3	2	Низкий
4	3	Средний
2	4	Высокий
3	3	Самый высокий

Результаты теста «Мотивация к успеху» показали, что у 3 студентов является низкой, у 4 студентов средней, а у 2 и 3 студентов на высоком и самом высоком уровне. Кроме того, студенты предоставили результаты по тесту «Мотивация избегания неудач», в данном тесте 2 студента показали низкий уровень, 4 студента высокий уровень и 3 студентов самый высокий уровень.

Цель методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда): выявить готовности студентов осознать собственную ответственность за их жизни.

- Критерии оценки: 1) норма: от 4 до 7;
 2) интернальный уровень: стеноны от 7 до 10;
 3) экстернальный уровень: от 4 до 1 [33, с. 285].

Таблица 3 – Результаты методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера у студентов

Диагностика уровня субъектного контроля Дж. Роттера (количество студентов)	Уровень
3	Субъективный
5	Экстернальный
4	Интернальный

Сравнивая результаты диагностики, у 3 студентов норма уровня субъективного контроля, что означает собственную ответственность за происходящее в их жизни. То есть, социальная ответственность у данных студентов на объективном уровне.

У 5 студентов выявлен экстернальный уровень, что обозначает они возлагают ответственность на других людей. Данные студенты не обладают способностью оценивать происходящее в социальной среде, и оценивать свои важные поступки в социуме.

У 4 студентов имеется интернальный уровень субъективного контроля. Этот показатель значит свойственное качество личности студентов, выраженное из-за ограничения самостоятельности, так же студенты не готовы брать на себя решения за собственные действия, то есть социальная ответственность не сформирована.

Следовательно, необходимо разработать комплекс мероприятий, который будет способствовать формированию социальной ответственности, и повысить имеющийся уровень социальной ответственности.

2.2 Разработка комплекса мероприятий по формированию социальной ответственности студентов при изучении дисциплины «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Цель комплекса: совершенствование процесса формирования социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Таблица 4 – Формирование социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций

Форма внеучебной деятельности	Формируемый компонент социальной ответственности	Способ формирования
1	2	3
Научное творчество студентов	Знания и представления человека о нормах и ценностях общества. Знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение. Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя. Анализ потребностей общества.	1. Школа молодого исследователя (поиск тем исследований среди студентов, проведение и подготовка исследований к публикации). 2. Создание тематических студенческих лабораторий. 3. Коллективные исследования с учетом потребностей региона. 4. Организация мониторинговых групп для внешней и внутренней работы. 5. Исследования в области межкультурного взаимодействия. 6. Организация исследовательской деятельности студентов. 7. Участие в проектах по безопасности жизнедеятельности и здоровью сбережению. 8. Организация круглых столов, конференций.
Студенческое самоуправление во взаимодействии с педагогическим коллективом	Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства,	

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	<p>общества, работодателя. Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация органов самоуправления и работа в них (студенческий совет обучающихся). 2. Коллективный анализ и планирование работы. 3. Организация учебы студенческого актива. 4. Определение тематики дискуссий, встреч по общественным проблемам с учетом интересов студентов, организация мероприятий с привлечением специалистов. 5. Презентация лидерских программ для участия студентов. 6. Проведение мероприятий на командообразование, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятной психологической атмосферы в студенческой среде. 7. Выявление проблем в студенческой среде и создание соответствующих проблемных групп. 8. Проведение круглых столов по обсуждению проблем обучения в колледже. 9. Привлечение студентов к созданию и оформлению учебных кабинетов. 10. Организация деятельности студенческих отрядов по ремонту и благоустройству территорий колледжа. 11. Выпуск студенческих газет, подготовка и проведение конференций, встреч с интересными людьми. 12. Ведение страничек в социальных сетях. 13. Создание студенческого пресс-центра. 14. Проведение диагностических ролевых игр и тренингов с учащимися.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Социальное проектирование	<p>Знания и представления человека о нормах и ценностях общества, анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения.</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя.</p> <p>Анализ потребностей общества.</p> <p>Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и анализ необходимости проекта. 2. Участие во всероссийских, республиканских конкурсах студенческих проектов, научных работ. 3. Презентация лидерских программ для участия студентов. 4. Подготовка и реализация проектов через сайт https://добровольцыроссии.рф. 5. Реализация проектов Росмолодежи https://fadm.gov.ru/. 6. Реализация проекта с помощью студенческого коллектива. 7. Информационное сопровождение проекта. 8. Реализация проекта и его анализ. 9. Участие во всероссийских, республиканских конкурсах студенческих проектов, научных работ, движение WorldSkills. 10. Учет всех правовых аспектов при реализации проекта
Организация творческих и спортивных мероприятий	<p>Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения.</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с центрами культурной жизни, информирование о культурных событиях. 2. Создание и организация деятельности творческих коллективов. 3. Проведение конкурсов «Алло, мы ищем таланты». 4. Организация экскурсий, посещение театров, музыкальных концертов, творческих встреч. Встречи с интересными творческими коллективами, талантливыми людьми, по Пушкинской карте. 5. Фестиваль «Студенческая весна», «Татьянин день», «День Св. Валентина», Празднование Нового года, 8 Марта, Дня защитников Отечества

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Волонтерская деятельность	Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя. Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общественных и государственных событиях. 2. Встреча с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе. 3. Организация обучения волонтеров. 4. Работа с различными категориями жителей. 5. Подготовка и реализация проектов через сайт https:// добровольцы россии.рф. 6. Участие в волонтерских мероприятиях: <ol style="list-style-type: none"> А) Участник волонтерского объединения. Б) Руководитель волонтерского объединения. В) Ведение странички волонтера. Г) Ведение постов в социальных сетях о развитии волонтерства. 7. Презентация и пропаганда добровольческой деятельности.

Анализ результатов первичной диагностики определил разработку соответствующей программы мероприятий, целью которой является совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у студентов ГБПОУ ЧКИП и Т.

Комплексным мероприятием мы выбрали классный час по теме «Мир волонтерской деятельности», составлен для проведения классного часа. Значимость данной темы велика, потому что помощь людям считается одной из наиболее важных тем в мире.

Социальной проблемой является, волонтерство, так как не каждый студент готов помогать обществу на добровольных основах.

В связи с этим мы решили провести классный час по теме «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества» (Приложение 3).

С целью проверки основных положений проводилась опытно-практическая работа, которая предполагала моделирование процесса формирования социальной ответственности студентов, измерение начальных и достигнутых результатов.

Общее число участников опытно-практической работы составило 12 человек. Исследования проводились среди студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

После проведения классного часа с применением игровой деятельности на тему «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества», мы провели повторные тесты Т. Элерса «Мотивация избегания неудач», а также «Мотивация к успеху», и методику диагностики уровня субъектного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда), с целью повышения социальной ответственности у студентов.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов

Мотивация к успеху (количество студентов)	Мотивация избегания неудач (количество студентов)	Уровень
2	1	Низкий
1	2	Средний
4	4	Высокий
5	5	Самый высокий

Результаты теста «Мотивация к успеху» показали, что у 2 студентов является низкой, у 1 студентов средней, у 4 студентов высокая и 5 студентов самом высоком уровне.

Кроме того, студенты предоставили результаты по тесту «Мотивация избегания неудач», в данном тесте 1 студента показали низкий уровень, 2

студента показали средний уровень, 4 студента высокий уровень и 5 студентов самый высокий уровень.

Таким образом, большинство студентов, участвовавших в исследовании, показали прогрессивные результаты после повторной диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху».

Повторная проверка студентов по методике диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С.А. Голынской, А. М. Эткинда), показали в свою очередь тоже положительные результаты.

Таблица 6 – Результаты повторной методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера у студентов

Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера (количество студентов)	Уровень
6	Субъективный
3	Экстернальный
2	Интернальный

Результаты повторной диагностики показали, у 6 студентов норма уровня субъективного контроля, что означает собственную ответственность за происходящее в их жизни.

У 3 студентов выявлен экстернальный уровень, что обозначает они, возлагают ответственность на других людей. Данные студенты не обладают способностью оценивать происходящее в социальной среде.

У 2 студентов имеется интернальный уровень субъективного контроля. Этот показатель значит свойственное качество личности студентов, выраженное из-за ограничения самостоятельности, так же студенты не готовы брать на себя решения за собственные действия.

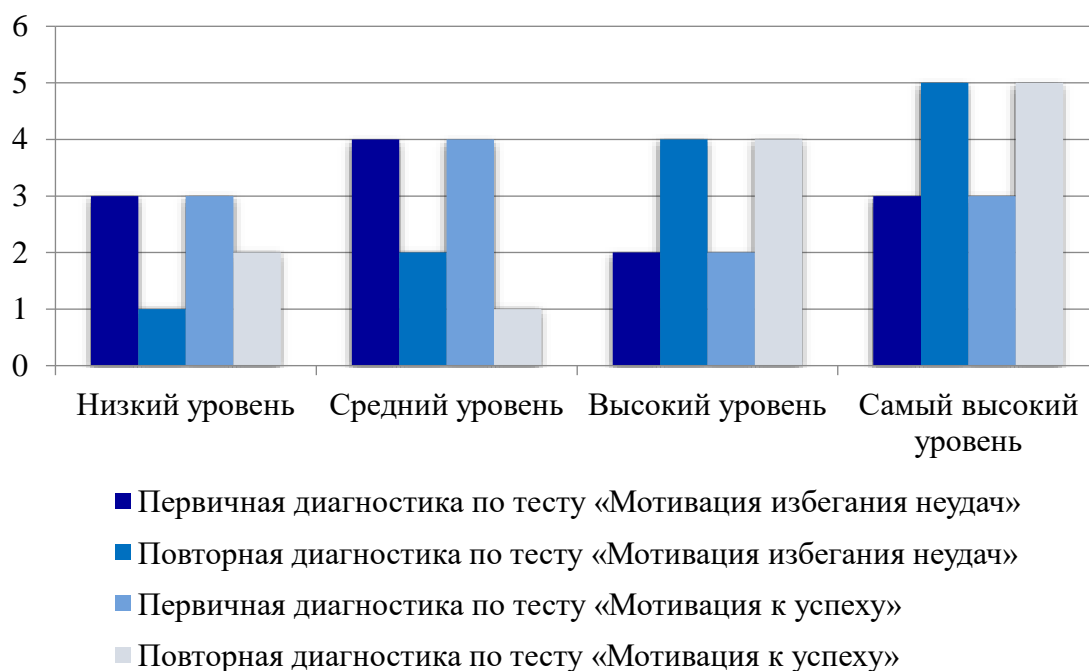


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма первичной и повторной диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов колледжа

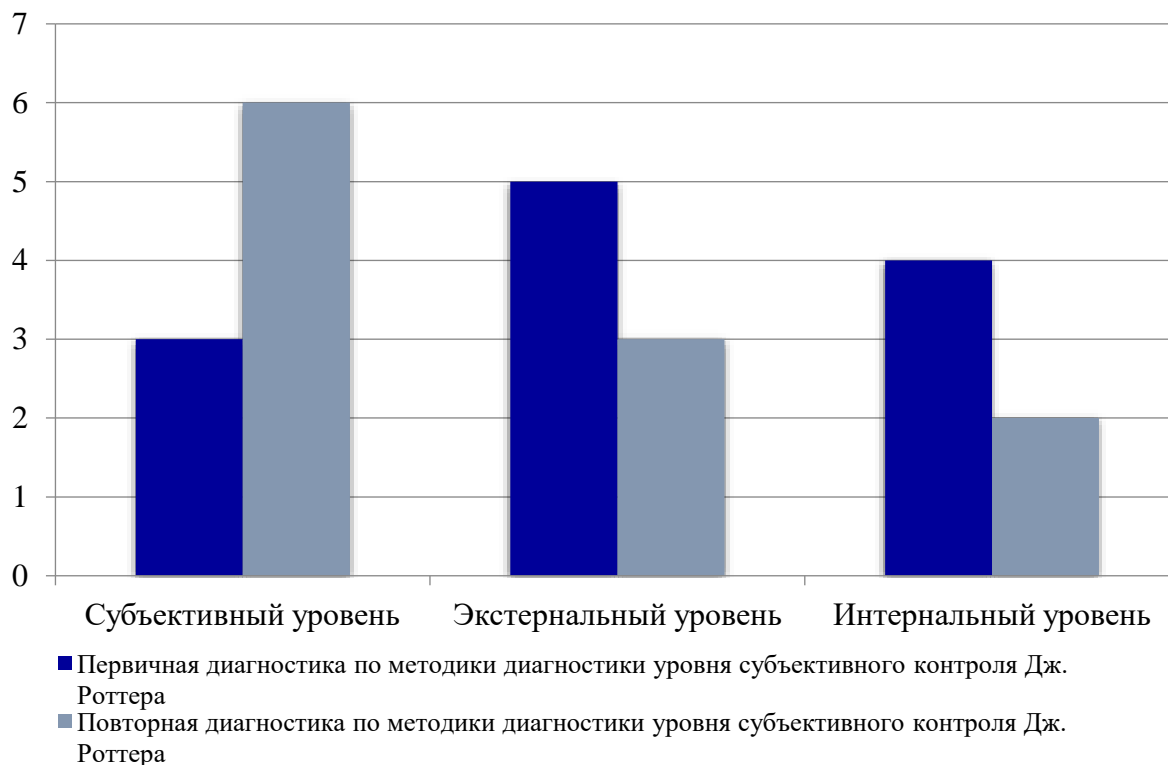


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма первичной и повторной диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера у студентов

Проведена диагностика студентов по методикам Т. Элерса «Мотивация к успеху» и «Мотивация избегания неудач» и диагностику уровня субъективного контроля Дж. Роттера в начале эксперимента и после проведения классного часа. Результаты диагностики показали, что после проведения классного часа на тему «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества» улучшились результаты по методикам:

– По методике «Мотивация к успеху» низкий уровень мотивации к успеху стал у 2 студентов (на констатирующем эксперименте выявлено у 3); средний – 1 (был у 4); высокий – 4 студента (было 2); самый высокий уровень выявлен у 5 человек (было у 3). Т.е. можем сделать вывод, что каждый показатель улучшился почти в 2 раза.

– По методике «Мотивация избегания неудач»: низкий был у 2 обучающихся (стал 1); средний – 3 (2 чел.); высокий – было и осталось у 4 студентов; высокий – 3 чел. (стало у 5). Т.е. в среднем также мотивация избегания неудач увеличилось вдвое.

– По методике Дж. Роттера «Диагностика уровня субъективного контроля» изменились результаты следующим образом: субъективный уровень выявлен у 6 студентов (КЭ – 3 человека), этот уровень, по мнению автора методики, является нормой, человек с этим уровнем контроля готов брать ответственность за себя и за происходящее в обществе; показатели по экстеральному типу контроля улучшились на 2 позиции (было 5 человек, стало 3 человека), люди с таким уровнем контроля готовы брать ответственность за свою деятельность, но не готовы отвечать за действия, происходящие в его окружении; интернальный уровень контроля выявлен после проведения мероприятия у 2 человек, у 4 студентов был выявлен в начале эксперимента – люди с данным уровнем контроля не могут отвечать за свои поступки, ни за поступки и действия окружения.

Обобщая результаты исследования, мы можем сказать, что, применяя различные методы обучения, в учебной и внеклассной работе, правильно организуя мероприятия можно улучшить формирование социальной культуры у студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

Выводы по главе 2

В ходе практической работе по выявлению уровня сформированности социальной ответственности студентов нами были проведены следующие виды работ:

1. Проанализирована программа воспитательной работы колледжа для студентов специальности Поварское и кондитерское дело, в ходе которого было выявлено, что колледжем включено достаточное количество мероприятий по формированию социальной ответственности. Но на ряду с этим мы отметили, что участие в мероприятиях, предлагаемых колледжем – добровольное, т.е. может охватывать не всех обучающихся.

2. Разработан комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов.

3. Проведен классный час с элементами игры на тему «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества», где участникам предлагалось не только прослушать информацию, но и участвовать в подготовке (доклады).

4. Проведена диагностика студентов по методикам Т. Элерса «Мотивация к успеху» и «Мотивация избегания неудач», и диагностике субъективного контроля Дж. Роттера в начале эксперимента и после проведенного классного часа. Результаты диагностики показали, что после проведения классного часа на тему «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества» улучшились результаты по методикам:

– По методике «Мотивация к успеху» низкий уровень мотивации к успеху стал у 2 студентов (на констатирующем эксперименты выявлено у 3); средний – 1 (был у 4); высокий – 4 студента (было 2); самый высокий уровень выявлен у 5 человек (было у 3). Т.е. можем сделать вывод, что каждый показатель улучшился почти в 2 раза.

– По методике «Мотивация избегания неудач»: низкий был у 2 обучающихся (стал 1); средний – 3 (2 чел.); высокий – было и осталось у 4 студентов; высокий – 3 чел. (стало у 5). Т.е. в среднем также мотивация избегания неудач увеличилось вдвое.

– По методике Дж. Роттера «Диагностика уровня субъективного контроля» изменились результаты следующим образом: субъективный уровень выявлен у 6 студентов (КЭ – 3 человека), этот уровень, по мнению автора методики, является нормой, человек с этим уровнем контроля готов брать ответственность за себя и за происходящее в обществе; показатели по экстернальному типу контроля улучшились на 2 позиции (было 5 человек, стало 3 человека), люди с таким уровнем контроля готовы брать ответственность за свою деятельность, но не готовы отвечать за действия, происходящие в его окружении; интернальный уровень контроля выявлен после проведения мероприятия у 2 человек, у 4 студентов был выявлен в начале эксперимента – люди с данным уровнем контроля не могут отвечать за свои поступки, ни за поступки и действия окружения.

Заключение

В настоящее время перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи. Так, особое внимание стало уделяться социальной подготовке студентов, когда уровень сформированности социальной ответственности специалиста имеет первостепенное значение. Это связано, во первых, с влиянием рыночных отношений, которые требуют постоянно вести конкурентную борьбу. Во-вторых, с тем, что современный специалист сталкивается с нестандартными социальными ситуациями, и в этом смысле его работа является и творческой, и ответственной. В-третьих, современному обществу нужен специалист, профессионал, умеющий создавать развивающие социально-экономические ситуации, а не просто ставить перед собой задачи и решать их.

Вопросы воспитания ответственности у подрастающего поколения волновали многих ученых: отечественных и зарубежных, одни изучали социальную ответственность как нравственную категорию, другие определяли ее как соотношение свободы и ответственности, третьи применяли системный подход к изучению ответственности, четвертые выявляли соотношение личной и социальной ответственности. Таким образом, с одной стороны, вопросам формирования социальной ответственности личности в теории педагогики уделялось достаточное внимание, но при этом акцент сделан преимущественно на школьный возраст. С другой стороны, недостаточно рассмотрена проблема формирования социальной ответственности студенчества как профессионально важной характеристики становления личности, ответственной за принятие решений социально значимого характера; недостаточно исследованы педагогические условия формирования социальной ответственности специалистов.

В первой главе нашего исследования были проанализированы труды отечественных и зарубежных ученых по интересующему нас вопросу. Развитие социальной ответственности личности – это непрерывный процесс, происходящий на протяжении всей жизнедеятельности человека, но обладающий особой активностью на этапе становления личности. Формирование основ социальной ответственности студентов колледжа осуществляется в процессе обучения и воспитания, т.е. при создании определенных социально-педагогических условий в конкретный период развития индивида, требующий использования всего учебно-воспитательного потенциала современного образовательного учреждения как социально ответственного образовательного института.

Проанализированные результаты теоретических исследований позволяют сделать вывод о значимости перемен в развитии общества, повлекших необходимость реформирования системы образования, в том числе и системы среднего профессионального образования, определяя в качестве основной цели подготовку квалифицированного социально ответственного специалиста, свободно владеющего знаниями, умениями в своей профессии и смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В ходе практической работе по выявлению уровня сформированности социальной ответственности студентов нами были проведены следующие виды работ:

5. Проанализирована программа воспитательной работы колледжа для студентов специальности Поварское и кондитерское дело, в ходе которого было выявлено, что колледжем включено достаточное количество мероприятий по формированию социальной ответственности. Но на ряду с этим мы отметили, что участие в мероприятиях, предлагаемых колледжем – добровольное, т.е. может охватывать не всех обучающихся.

6. Разработан комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов.

7. Проведен классный час с элементами игры на тему «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества», где участникам предлагалось не только прослушать информацию, но и участвовать в подготовке (доклады).

8. Проведена диагностика студентов по методикам Т. Элерса «Мотивация к успеху» и «Мотивация избегания неудач», и диагностике субъективного контроля Дж. Роттера в начале эксперимента и после проведенного классного часа. Результаты диагностики показали, что после проведения классного часа на тему «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества» улучшились результаты по методикам:

– По методике «Мотивация к успеху» низкий уровень мотивации к успеху стал у 2 студентов (на констатирующем эксперименте выявлено у 3); средний – 1 (был у 4); высокий – 4 студента (было 2); самый высокий уровень выявлен у 5 человек (было у 3). Т.е. можем сделать вывод, что каждый показатель улучшился почти в 2 раза.

– По методике «Мотивация избегания неудач»: низкий был у 2 обучающихся (стал 1); средний – 3 (2 чел.); высокий – было и осталось у 4 студентов; высокий – 3 чел. (стало у 5). Т.е. в среднем также мотивация избегания неудач увеличилась вдвое.

– По методике Дж. Роттера «Диагностика уровня субъективного контроля» изменились результаты следующим образом: субъективный уровень выявлен у 6 студентов (КЭ – 3 человека), этот уровень, по мнению автора методики, является нормой, человек с этим уровнем контроля готов брать ответственность за себя и за происходящее в обществе; показатели по экстеральному типу контроля улучшились на 2 позиции (было 5 человек, стало 3 человека), люди с таким уровнем контроля готовы брать ответственность за свою деятельность, но не готовы отвечать за действия,

происходящие в его окружении; интернальный уровень контроля выявлен после проведения мероприятия у 2 человек, у 4 студентов был выявлен в начале эксперимента – люди с данным уровнем контроля не могут отвечать за свои поступки, ни за поступки и действия окружения.

Таким образом, мы считаем, что задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 27. 12. 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года».
4. Абдуразакова, Д. М. Развитие толерантного сознания: культурно-педагогический аспект: дис. ... канд. пед. наук [Текст]/ Д. М. Абдуразакова – Москва, 2019. – 179 с.
5. Абрамовских, Н. В. К вопросу формирования социальной ответственности у студентов [Текст]/ Н. В. Абрамовских, Э. М. Новая // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 2. – С. 78.
6. Александрова, Е. А. Формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение [Текст]/ Е. А. Александрова // Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 1, № 2. – С. 43.
7. Александрова, Е.А. Формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т.1, вып.2. С. 41-43
8. Андреева, Г. М. Психология социального познания [Текст]/ Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 324 с.
9. Байлук, В. В. Свобода, ответственность и социальная ответственность студентов [Текст]/ В. В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 23.

10. Балыхин, Г. А. Федеральная целевая программа развития образования: новаторские решения [Текст]/ Г. А. Балыхин // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 12. – С. 9.
11. Барановская, Л. А. Формирование ответственности у студентов в процессе учебной деятельности: дисс. . канд. пед наук [Текст]/ Л.А. Барановская Красноярск: КГПУ, 2015. – 151 с.
12. Барановская, Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореф. дис. на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» [Текст]/ Л. А. Барановская. – Чита, 2020. – 39 с.
13. Баурова, Ю. В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза [Текст]/ Ю. В. Баурова // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 29.
14. Бахчиева, О. А. Формирование терпимости - основа духовно-нравственного развития общества [Текст]/ О. А. Бахчиева СОТИС - социальные технологии, исследования. – 2018. –217с.
15. Богатская, Е. Ю. Педагогические условия воспитания у студентов технического университета ответственности как компонента их профессиональной компетентности: дис. ... канд. пед. наук [Текст]/ Е.Ю. Богатская. – Ростов на Дону, 2016. – 202 с.
16. Быкова, Е. А. Формирование социальной ответственности студентов психологического факультета [Текст]/ Е.А. Быкова// Социальная ответственность: проблемы и пути их решения. Материалы VII Международных социально-педагогических чтений имени Лифшица Б. И.: Урал. гос. пед. университет Екатеринбург / Е. А. Быкова. – Екатеринбург, 2015. – 147 с.
17. Василенко, О. К. Категория социальной ответственности педагога в научных исследованиях [Текст]/ О. К. Василенко, Ф. Д. Рассказов // Актуальность питания гуманитарных наук. – 2018. – № 14. – С. 238.

18. Газман, О.С. Неклассическое воспитание [Текст]: От авторитарной педагогики к педагогике свободы/ О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
19. Губачев, М. Н. Социальная ответственность в системе ценностных ориентаций современного общества: дис. ... канд. филос. наук [Текст]/ М.Н. Губачев. – Уфа, 2014. – 134 с.
20. Гулевская, А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов [Текст]/ В. П. Максимов. Южно-Сахалинск, 2019. – 155 с.
21. Долина, И. Г. Педагогическая технология формирования социально-ответственного мышления студентов [Текст]/ И. Г Долинина, А.В. Кошик // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 1. – С. 25.
22. Енышина, Н.А. Специфика развития социальной ответственности рабочей молодежи в сфере досуга: автореф.дис. ...канд.филос.наук/ Н.А. Енышина. – М., 1989
23. Иванов, М. Г. Социальная ответственность студентов как аспект социального воспитания [Текст]/ М. Г. Иванов // Гаудеамус. – 2019. – № 13. – С. 11.
24. Иванов, М. Г. Социальная ответственность студентов как аспект социального воспитания [Текст]/ М. Г. Иванов, А. В. Кошик // Гаудеамус. – 2021. – № 9. – С. 8.
25. Иванова, И.В. К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность»/ И.В. Иванова// Ярославский педагогический вестник. – 2011. - № 4. – Том 1 (Гуманитарные науки). – С. 132-13
26. Касьянов, С. А. Психологические тесты [Текст]/ С. А. Касьянов. – Москва: Эксмо, 2016. – 608 с.
27. Коваленко, Е. И. Социальное проектирование как педагогическое условие развития социальной ответственности ординаторов [Текст]/ Е.И. Коваленко, Ф. Д. Рассказов // Вестник Красноярского

государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2020. – № 1. – С. 67.

28. Ларионова, С. О. Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Н. М. Булычева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электр. дан. – Екатеринбург, 2018. – 106 с.

29. Леви, В. Л. Искусство быть другим: общение и понимание [Текст]/ В. Л. Леви. – Москва.: Торбобан, 2017. – 380 с.

30. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Текст]/ А.С. Макаренко. – Москва: Учпедгиз, 1984. – 236 с.

31. Мокина, Л.В. Ситуационные задания как средства формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов: автореф.дис. ...канд.пед.наук/ Л.В. Мокина. – Екатеринбург, 2012

32. Момджян, К.Х. Социальная философия в конце XX века [Текст]: сборник научных статей/ К.Х. Момджян. – М.: Из-во МГУ, 1991. – С. 200

33. Мудрик, А. В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация [Текст]/ А. В. Мудрик И. А. Зимней. М., 2018. – 132 с.

34. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст]/ К.Муздыбаев. – Москва: Editorial URSS, 2017. – 248 с.

35. Никошкова, Е. В. Русско-английский словарь по психологии [Текст]/ Е. В. Никошкова. – Москва: РУССО, 2019. – 664 с.

36. Пазина, О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дисс... канд. философ, наук [Текст]/ О.Е. Пазина. – Нижний Новгород, 2017. – 165 с.

37. Пазина, О.Е. Социальная ответственность в человеческом поведении // История. Философия. Культурология. Педагогика [Текст]: Сб. трудов аспирантов и магистрантов / Нижегор. гос. Архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2014. – 126 с.

38. Панарин, И. А. Особенности социальной ответственности у современных лидеров молодежных движений [Текст]/ И. А. Панарин // Вестник ТГПУ. – 2019. – № 5. – С. 137.
39. Платова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения [Текст]/ Е. Э. Платова Ф.Ю. Сафин, В.В. Фортунатов, СПб., 2016. – 228 с.
40. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст]/ В. П. Пугачев. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 285 с.
41. Радикова, Т. И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук [Текст]/ Т. И. Радикова. – Ижевск, 2020. – 178 с.
42. Рамазанов, А. Концепция социальной ответственности [Текст]/ А. Рамазанов // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 12. – С. 46.
43. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога [Текст]/ А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2017. – 255 с.
44. Седова, Е. Е. Философия образования С. И. Гессена в социокультурном контексте общественно-педагогического движения России и русского зарубежья первой половины XX века [Текст]: монография / Е. Е. Седова. – Воронеж: ВГПУ, 2019. – 124 с.
45. Славская, А. Н. Личность как субъект интерпретации [Текст]/ А. Н. Славская. – Дубна: Феникс+, 2018. – 240 с.
46. Ходырев, А. М. Особенности сформированности ценностей студентов на разных уровнях педагогического образования: к постановке проблемы [Текст]/ А. М. Ходырев // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – С. 365.

47. Шушерина, О. А. Ответственность – профессионально значимое качество будущего специалиста (педагогический аспект) [Текст]/ О.А. Шушерина Красноярск: СибГТУ, 2020. – 186 с.

Приложения

Приложение 1

Инструкция по проведению диагностики мотивации к успеху Т. Элерса.

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Т.Элерс «Методика диагностики избегания неудач»

Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его.

№	1	2	3
1	Смелый	Бдительный	Предприимчивый
2	Кроткий	Робкий	Упрямый
3	Осторожный	Решительный	Пессимистичный
4	Непостоянный	Бесцеремонный	Внимательный
5	Неумный	Трусливый	Не думающий
6	Ловкий	Бойкий	Предусмотрительный
7	Хладнокровный	Колеблющийся	Удалой
8	Стремительный	Легкомысленный	Боязливый
9	Незадумывающийся	Жеманный	Непредусмотрительный
10	Оптимистичный	Добросовестный	Чуткий
11	Меланхолический	Сомневающийся	Неустойчивый
12	Трусливый	Небрежный	Взволнованный
13	Опрометчивый	Тихий	Боязливый
14	Внимательный	Неблагоразумный	Смелый
15	Рассудительный	Быстрый	Мужественный
16	Предприимчивый	Осторожный	Предусмотрительный
17	Взволнованный	Рассеянный	Робкий
18	Малодушный	Неосторожный	Бесцеремонный
19	Пугливый	Нерешительный	Нервный
20	Исполнительный	Преданный	Авантюрный
21	Предусмотрительный	Бойкий	Отчаянный
22	Укрощенный	Безразличный	Небрежный
23	Осторожный	Беззаботный	Терпеливый
24	Разумный	Заботливый	Храбрый
25	Предвидящий	Неустршимый	Добросовестный
26	Поспешный	Пугливый	Беззаботный
27	Рассеянный	Опрометчивый	Пессимистичный
28	Осмотрительный	Рассудительный	Предприимчивый
29	Тихий	Неорганизованный	Боязливый
30	Оптимистичный	Бдительный	Беззаботный

План-конспект классного часа на тему «Волонтер и волонтерское движение – тренды современного общества»

Дата проведения: 24 мая 2022 г.

Тип: воспитательное мероприятие.

Форма проведения: классный час в виде квеста.

Участники: студенты 2 курса специальности Поварское и кондитерское дело.

Задачи:

1. Обучающие: ознакомить студентов с понятием «волонтерство», историей возникновения; рассмотреть направления, виды и формы осуществления волонтерской деятельности; изучить цели и мотивы добровольчества.

2. Развивающие: развивать у обучающихся элементы творческой деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы, ставить вопросы и формулировать ответы; содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

3. Воспитательные: мотивировать студентов к добровольческой деятельности, стремлению совершать добрые дела и формированию умения работать в группе; совершенствовать идейно-мировоззренческое воспитание; научить выслушивать мнения окружающих, правильно реагировать на их замечания; воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения; способствовать формированию активной жизненной позиции.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, учебная доска, разноцветные стикеры, ручки, сундучок, свиток с приглашением в отряд волонтеров, листы А4.

Ход мероприятия:

Организационный этап:

Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности обучающихся к работе.

Преподаватель: Здравствуйте, ребята. Сегодня на классном часе мы рассмотрим тему: «Волонтерство. Волонтерское движение». Но сначала давайте отметим всех присутствующих в журнале посещений. (Отмечает). Скажите ребята, все готовы к работе? Убирайте телефоны, лишние предметы со столов, оставьте ручки и листочки, возможно, вам понадобится фиксировать некоторые озвученные фразы или задания. Ребята, которым было дано задание подготовить небольшие выступления на сегодня, готовы? Если да, то начинаем...

Основной этап:

Преподаватель: Повторюсь, темой обсуждения сегодня будет «Волонтерство». В процессе получения новых знаний и обсуждения узнаваемых фактов мы с вами будем собирать так называемые «КЛЮЧИ». Собрав их все, мы сможем открыть сундук с «сокровищами».

КЛЮЧ 1 – Основы.

Преподаватель: А знаете ли вы что такое «волонтерство», «волонтерское движение»? И кто такой «волонтер»?

Предполагаемые ответы студентов: Волонтерство – это направление деятельности человека, направленное на помощь другим. Волонтер-тот, кто помогает другим людям. Волонтер – это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу. Волонтер – существо будущего гражданина мира, шанс человечества на выживание. Волонтерское движение- это свободные союзы людей объединенные какими-то интересами

Преподаватель: Вы совершенно правы! Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ добровольчество (или волонтерство) определяется как система общественных отношений, связанных с осуществлением (... обратите пожалуйста внимание...) добровольно в свободное от работы или учебы время деятельности в интересах получателей помощи добровольца (волонтера). В свою очередь добровольческой (волонтерской) деятельностью называют добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность, осуществляемую путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, (...ребята, что важно...) без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения, связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат). И наконец, самим волонтером можно назвать человека, добровольно и безвозмездно (...запомните эти характеристики...) занимающегося общественно-полезной деятельностью.

А знаете ли вы, когда появилось волонтерское движение? Какие исторические предпосылки этому способствовали? Давайте послушаем выступления ребят, подготовивших краткую историческую справку (выступление студента).

Давайте теперь послушаем доклад второго студента о том, какие законы регламентируют волонтерское движение.

Преподаватель: Спасибо ребятам за небольшую историческую справку. А за то, что ребята так ответственно подошли к заданию и подобрали качественную информацию, мы получаем первый КЛЮЧ. (Вывешивает картинку ключа на доску). Давайте двигаться дальше.

КЛЮЧ 2- Цели и мотивации: Преподаватель: Мы узнали кто такие волонтеры и историю появления волонтерства, теперь давайте попробуем определить цели и мотивы волонтерства.

И начнем с мотиваций. Я полагаю, вы устали слушать и предлагаю выполнить небольшое и несложное задание. Попробуйте определить, чем руководствуются люди, которые становятся волонтерами? Раздать карточки мотиваций студентам (каждому или хотя бы одну на двоих).

Изучите перечень мотиваций, которые лежат в основе набора волонтеров для организации. Выберите 5 наиболее существенных для вас. Обоснуйте свой выбор. Можете внести свои изменения в список мотиваций (дополнение, переформулировка, исключение из списка).

Карточка мотиваций:

1. Воодушевление других.
 2. Приобретение опыта работы.
 3. Использование неиспользованных навыков.
 4. Приобретение новых навыков.
 5. Возможность выбраться из дома.
 6. Возможность быть активным и вовлеченным.
 7. Возможность встретиться с другими людьми.
 8. Помощь другу.
 9. Возможность попробовать себя в новом деле.
 10. Возможность учиться быть ответственным.
 11. Возможность стать победителем.
 12. Возможность проводить время весело со своей семьей и сверстниками.
 13. Получение признания других.
 14. Применение своих талантов и способностей.
 15. Воплощение мечты в реальность.
 16. Помощь другим.
 17. Возможность быть личностью, а не элементом.
 18. Возможность показать, что тебе не все равно.
 19. Возможность познакомиться с другими людьми с теми же ценностями.
 20. Возможность испытать чувство того, что ты кому-то нужен.
- ...(свои варианты)...

Преподаватель: Итак, ребята, кто хочет поделиться списком, который у него получился?

Предполагаемые ответы студентов: 1. Возможность быть активным и вовлеченным, 2. Приобретение опыта работы, 3. Помощь другим, 4. Возможность познакомиться с другими людьми, интересными людьми, 5. Воодушевление других. Я считаю, что волонтерство это в первую очередь отличный шанс приобрести много полезных и нужных навыков для себя, ну и конечно же помочь людям, которые нуждаются в поддержке, попали в сложную жизненную ситуацию.

Преподаватель: Спасибо за ваши ответы. Изучив мотивы добровольчества, мы можем перейти к изучению его целей. Их мы найдем в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и

добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ добровольчество (или волонтерство). Послушайте внимательно и скажите, о каких целях волонтерства вы не знали или вы знакомы с полным перечнем целей и для вас нет ничего нового и необычного.

Добровольческая (волонтерская) деятельность осуществляется в целях:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействия защите материнства, детства и отцовства;
- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;
- охраны окружающей среды и защиты животных;
- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;
- подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
- социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;
- содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;
- участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;
- содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;
- содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

Преподаватель: Ребята, встретились ли вам цели, которые вы не ожидали увидеть в перечне целей волонтерской деятельности?

Предполагаемые ответы студентов: Да, например, содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы; содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе; содействия защите материнства, детства и отцовства.

Преподаватель: Это хорошо, значит вы узнали что-то новое. За активную работу по карточкам мотиваций и внимательность при рассмотрении целей волонтерства вы заслужили второй КЛЮЧ. (Вывешивает картинку ключа на доску).

КЛЮЧ 3- Сферы волонтерства.

Преподаватель: Волонтерская деятельность актуальна во всех сферах жизни человека. Давайте по иллюстрациям попробуем определить какие существуют направления добровольчества. Всего различают 10 направлений.

Разделить ребят на 5 микро-групп (по 4 человека). Раздать карточки-фото направлений волонтерства по 2 карточки-фото на группу. Необходимо посмотреть на карточки, определить направление волонтерства. Когда все справятся с заданием, нужно выбрать из команды одного человека, задача которого встать, описать выданные фото и назвать направление волонтерства и то, что оно в себя включает. При затруднении педагог помогает ребятам.

Карточки и ответы:

Фото1



1. Предполагаемый ответ студента: Женщина волонтер помогает бабушке. Купила ей продуктов. Социальное волонтерство. Подразумевает оказание помощи, незащищенным слоям населения: инвалидам, детям-сиротам, пожилым одиноким людям, многодетным семьям, бездомным, беженцам и другим;

Фото 2



2. Предполагаемый ответ студента: Волонтеры убирают мусор на поляне. Экологическое волонтерство. В направление входят такие мероприятия, как озеленение, раздельный сбор отходов, охрана и помощь заповедным территориям, животным, экологическое просвещение и т.д.;

Фото 3.



3. Предполагаемый ответ студента: Волонтеры помогают в организации праздника Дня Победы идут в колонне с Георгиевской лентой. Событийное волонтерство. Волонтеры оказывают помощь при организации и проведении праздников, концертов, конференций, форумов, съездов, и т.д.;

Фото 4



4. Предполагаемый ответ студента: Волонтеры помогают спортсменам пробежать марафон, выдают воду и банан, чтобы подкрепиться. Спортивное волонтерство. Заключается в участии при организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни и популяризация спорта;

Фото 5.



5. Предполагаемый ответ студента: Ребята-волонтеры помогают реставрировать церквушку. Культурное волонтерство. Проведение волонтерами экскурсий, работа с музейными и библиотечными фондами, туристическими группами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.;



6. Предполагаемый ответ студента: Волонтер сдает кровь. Донорство. Направление, предполагающее популяризацию добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д.;

Фото 7.



7. Предполагаемый ответ студента: Волонтеры оказывают помощь матери, у которой пропал ребенок. Волонтерство общественной безопасности. Это направление подразумевает помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, в поиске пропавших людей, помощь службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС), содействие интернет-безопасности и т.д.;

Фото 8.



8. Предполагаемый ответ студента: Волонтер делает снимки или видео-сюжет о мероприятии для публикации. Медиа-волонтерство. Информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов;

Фото 9.



9. Предполагаемый ответ студента: Волонтеры предлагают бесплатно проверить давление и справиться о своем здоровье. Волонтерство в медицине. Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий;

Фото 10.



10. Предполагаемый ответ студента: Девушки волонтеры посетили ветеранов в честь памяти их великих заслуг перед Отечеством. Патриотическое волонтерство. Гражданско-патриотическое воспитание, помощь ветеранам и в организации патриотических акций и мероприятий, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д

Преподаватель: Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием на отлично и за это получаете третий КЛЮЧ. (Вывешивает картинку ключа на доску).

КЛЮЧ 4 – Сила в команде.

Преподаватель: Добровольчество имеет несколько видов. Оно может быть групповым или индивидуальным. Это означает, что человек может делать добрые дела как в одиночку, так и в компании товарищей и

единомышленников. Однако, стоит иметь в виду, что решать проблемы сообща, легче и выгоднее, открывается больше возможностей и появляется больше ресурсов для осуществления деятельности, и поэтому те, для кого волонтерство не разовая акция, а система и неотъемлемая часть жизни, вступают в добровольческие организации. Такие, например, как «Мосволонтер» (<https://mosvolonter.ru>) , «Волонтеры победы» (<https://волонтерыпобеды.рф>) , «Добро» (<https://dobro.ru/?in->) , «Мы вместе» (<https://мывместе.рф>) и прочие.

Об остальных формах осуществления добровольческой деятельности нам расскажет Студент, который подготовил этот вопрос заранее (доклад 3 студента).

Преподаватель: спасибо за ответ. А теперь я предлагаю сыграть вам в игру: «Покрывало». Для этого нам нужно встать из-за парт и выйти в просторную часть кабинета.

Правила таковы:

Разворачивается покрывало, и все участники занятия (в нашем случае лучше разделить группу пополам по 10 человек, играть два раза, по очереди: сначала первая десятка, потом вторая) двумя руками берутся за края покрывала и натягивают его. В центр кладутся мелкие предметы.

Задача участников – по команде выбросить тот предмет, который называет преподаватель. Важно! Руки не использовать, нужно дружно, командой встряхивать покрывало таким образом, чтобы с него упал называемый предмет, а остальные остались на покрывале. Если у студентов выходит все легко, можно усложнить задачу – команде нужно выполнять упражнение молча. Если с покрывала падает не тот предмет, то все предметы возвращаются на покрывало.

После игры преподаватель задает вопросы для обсуждения:

Преподаватель:

- Что помогало выполнять задание?
- Сложно было делать это сообща?
- Что мешало?

Предполагаемый ответ студента: Изначально Мы старались достать каждый свою вещь и у нас ничего не получалось. Задание было легче выполнять, когда мы работали сплоченно, могли договориться какой стратегии придерживаться, чтобы скинуть ту или иную вещь. А вот когда задание нужно было выполнять молча, стало сложнее договориться о наших действиях.

Преподаватель: спасибо за игру, присаживайтесь на свои места. Видите, как важно работать в команде. Выполняя работу сообща, вы можете достичь лучших результатов. Поэтому в добровольческой деятельности так важно быть командой. Усвоив этот урок, мы получаем четвертый КЛЮЧ. (Вывешивает картинку ключа на доску).

КЛЮЧ 5 – Портрет волонтера.

Преподаватель: Наша миссия приближается к завершению. Мы уже обладаем четырьмя ключами и осталось раздобыть пятый, последний. Для этого нужно выполнить следующее задание:

Преподаватель: Попробуйте, используя каждую букву слова «ВОЛОНТЕР», придумать качества, соответствующие волонтеру.

На доске мелом написать, пример выполнения работы:

отВетственность

Агрессивность

совеСтливость

упрЯмство

Студенты называют качества, преподаватель их фиксирует, записывая их по образцу на доске мелом.

Студенты: Самосовершенствование, отзывчивость, воля, ответственность, коммуникабельность, креативность, надежность, решительность.

Получилось следующее:

самосоВершенствование

Отзывчивость

воЛя

Ответственность

камуНикабельность

креаТивность

надЕжность

Решительность

Преподаватель: Ребята, можете ли вы назвать качества, которые также подходят к портрету волонтера, но не указаны здесь?

Предполагаемые ответы студентов: Доброта, желание помогать, мужество, альтруизм, открытость, честность, великодушие и др.

Преподаватель: Молодцы. Можем продолжить упражнение, но теперь вместо слова «волонтер» впишите свое имя и по тому же принципу распишите характеристики, которыми вы обладаете. Сопоставьте свои характеристики и характеристики, которыми вы описали волонтера. Озвучивать получившийся результат необязательно. Это упражнение на совпадение/несовпадение характеристик вы можете проанализировать самостоятельно. (Дать 2 минуты на выполнение задания) Справились?

Предполагаемые ответы студентов: Да

Преподаватель: Спасибо за активную работу. Мы получили пятый КЛЮЧ. (Вывешивает картинку ключа на доску).

(На доске все 5 ключей.)



Мы выполнили все задания, и пора получить награду. Достает сундук. Сундук оказывается с кодом. Как же быть? Как найти код?

На протяжении всего занятия мы не зря собирали ключи. (Преподаватель переворачивает поочередно все картинки ключей на доске от 1 до 5 и прикрепляет их обратной стороной к доске.) Получается...

1	0	5	2	День волонтера
---	---	---	---	----------------

Задание:

На первых карточках изображено по одной цифре: 1 0 5 2 соответственно. А на пятой карточке надпись «День волонтера»

Преподаватель: ребята, решите головоломку! И мы откроем сундук. В задании зашифрован код к сундуку.

Предполагаемый ответ студента: Код – это дата Дня волонтера – 5 декабря. Код – 0512

Преподаватель: Вы гении!

Преподаватель достает сундучок и открывает его, там лежит свиток со следующим текстом:

«Уважаемые студенты, Мы, волонтеры колледжа, приглашаем Вас вступить в добровольческий студенческий отряд «Искра». Мы нуждаемся в активных, ответственных людях, готовых творить добрые дела и стремящихся открыть для себя что-то новое!

Все желающие могут оставить заявку с ФИО и контактными номером телефона своему преподавателю.

Мы с радостью примем Вас в наши ряды!»

Преподаватель: на этом основная часть нашего мероприятия подходит к концу. Хотелось бы узнать какие впечатления остались у Вас от занятия.

Рефлексия:

Преподаватель развешивает 3 картинки на доске: «Чемоданчик», «Восклицательный знак», «Мусорная корзина».

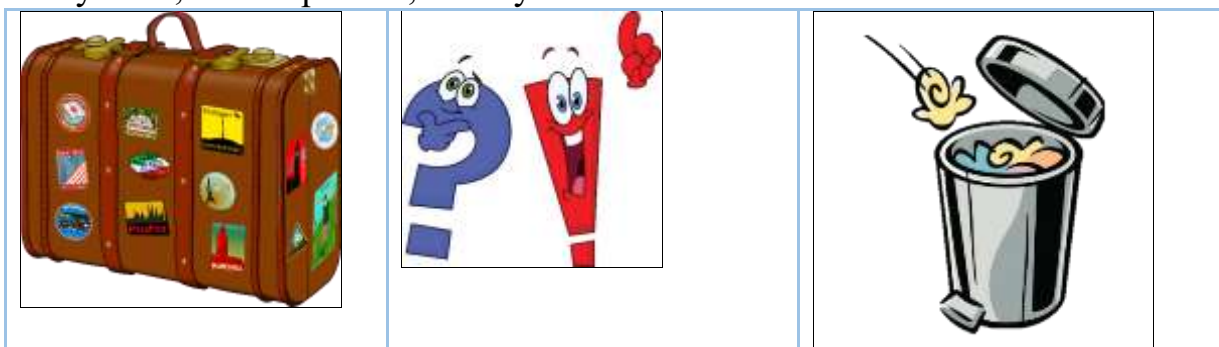
Приклейте стикеры на ту картинку, которая подходит под ваши впечатления о занятии и напишите, что именно понравилось/не понравилось.

Картинка «чемоданчик» означает, что Вам понравилось занятие, вы усвоили знания, полученные на мероприятии, Вас заинтересовала тема волонтерской деятельности.

Картинка посередине – «восклицательный и вопросительный знак». На эту картинку следует наклеить стикеры с предложениями или вопросами по теме занятия. Есть идеи как усовершенствовать мероприятие? Чего-то не

хватило? Остались вопросы по теме мероприятия? Напиши на стикер и наклейте его на эту картинку.

Последняя картинка «мусорная корзина» – на нее нужно наклеить стикеры с тем, что не понравилось, написать какая информация для вас ненужная, неинтересная, неактуальная.



Используемые источники:

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ добровольчество (или волонтерство) о целях волонтерства. Определение мотивации к добровольческой деятельности при помощи карточек мотиваций.
2. Молодежный просветительский проект Студент+ [Электронный ресурс]: Сайт И.Б.Умняшовой, А.С.Гильяно.2019. URL: <http://rospsty.beget.tech>(дата обращения: 25.04.2022)