



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие исследовательской компетенции обучающихся колледжа в
процессе изучения специальной дисциплины «Физиология питания» в
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
89,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


« » 2023 г.

Зав. кафедрой ПШПО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а): 
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Смирнова Евгения Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент каф. ПШПОиПМ
Алексеева Л.П.



Челябинск
2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа при изучении специальных дисциплин.....	8
1.1. Проблема формирования исследовательской компетенции обучающихся в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Содержание, уровни, показатели исследовательской компетенции.....	18
1.3. Проектная деятельность в процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа.....	32
Выводы по 1 главе.....	40
Глава 2. Практические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа в процессе изучения специальной дисциплины «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли».....	43
2.1 Анализ специальной дисциплины «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли».....	43
2.2 Разработка положения об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли».....	44
2.3 Методические рекомендации по применению проектной деятельности по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли».....	46
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение.....	50
Библиографический список.....	53
Приложения.....	60

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время в системе среднего профессионального образования приоритетной задачей становится подготовка рабочих кадров, способных гибко ориентироваться в быстроменяющемся мире технологий, быть творцами и изобретателями в различных областях деятельности. Преобразования, происходящие в российской экономике, быстрый темп развития технологий обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности и социальной активности.

Именно поэтому в России активно развиваются различные движения: «Профессионалитет», HiTech и другие, которые направлены на выявление высококвалифицированных кадров, что обусловлено социальным заказом государства на таких специалистов, и связано с быстрым ростом технологий в мире.

Не менее важной целью современного профессионального образования является формирование следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать оперативную ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

К этому перечню мы можем отнести процессы, направленные на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений.

Именно эффективное формирование данных компетенций приводит к успешности в профессиональной жизни. Если студент умеет самостоятельно получать знания, то он сможет аналогично действовать и в своей будущей профессиональной деятельности.

Один из способов сформировать творчески думающих специалистов - это привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые, более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами. Однако уровень формирования навыков научно-исследовательской деятельности в условиях политехнических колледжей еще не в полной мере отвечает современным требованиям и задачам модернизации среднего профессионального образования.

На необходимость развития данного направления в российской системе образования указывают такие нормативные документы, как Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [54], Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» [40], проект «Кадры будущего для регионов» [1] и другие. На основании этих документов подготовка высококачественных профессионалов осуществляется с активным привлечением обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности. Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных технологий в этой области. Такой эффективной педагогической

технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности. «Исследователи видят в организации этих видов деятельности значительные возможности развития у обучающихся умений проектировать различные ситуации, задачи, задания в учебной и производственной сферах и умений их исследовать, находить оптимальные варианты решения возникающих проблем. Развитие проектных и исследовательских умений у будущих специалистов постепенно становится приоритетной задачей среднего и высшего профессионального образования» [10, с. 3].

Цель исследования: теоретически обосновать развитие исследовательской компетенции обучающихся колледжа и разработать положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственный колледж индустрии питания и торговли».

Объект исследования: процесс формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа по специальной дисциплине «Физиология питания».

Задачи:

1. Изучить проблему формирования исследовательской компетенции обучающихся в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить роль проектной деятельности в процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа;
3. Проанализировать программно-методическое обеспечение специальной дисциплины «Физиология питания» в колледже;
4. Разработать положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственный колледж индустрии питания и торговли».

Методы исследования: теоретические - исследование проблемы в педагогической литературе: анализ, структурирование, обобщение педагогического материала по данной проблеме, эмпирические: наблюдение, изучение документации).

Теоретические основы исследования: изучение научной литературы показывает, что разработке проектного обучения посвящено уже немалое число исследований. Так, исследования Ю.Л. Камашевой [33], Е.А. Комарницкой [38], Н.А. Моревой [53], И.Г. Булан [14], Б.В. Пальчевского [60], Ю.Г. Татур [81] позволяют убедиться в актуальности изучаемой проблемы, рассматривая множество вариантов по представлению сути методического обеспечения, его структуры, функций, задач, связи с другими педагогическими понятиями. Исследователи Н.В. Горбунова [17], В.В. Гузеева [19], А.В. Хуторской [92], И.Д. Чечель [94], А.Е. Причинин [71] и др. рассматривают проектную деятельность, как способ деятельности, при котором овладение новыми знаниями не ставится в приоритет - здесь важны отношения между педагогом и обучающимся. Такие исследователи, как О.Г. Чугайнова [95], И.Г. Булан [15], Е.А. Митрофанова [51], С.С. Долгих [22], Ю.Л. Камашева [33], Е.А. Комарницкая [38] в своих научных трудах говорят о проблемах формирования «исследовательской компетенции» различными методами, рассматривают различные виды методического обеспечения для обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке положения об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственный колледж индустрии питания и торговли», направленного на формирование исследовательской компетенции студентов; созданы методические рекомендации для обучающихся колледжа. Материалы исследования могут быть использованы студентами и преподавателями средних профессиональных организаций.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Структура квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа при изучении специальных дисциплин

1.1 Проблема формирования исследовательской компетенции обучающихся в психолого-педагогической литературе

С момента введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в систему среднего профессионального образования прошло не так много времени. За это время изменились учебные планы, были составлены новые рабочие программы, соответствующие новым потребностям рынка труда и образования. Были введены новые дисциплины, профессиональные модули, квалификационные экзамены. С появлением в России движения «Профессионалитет» в качестве итоговой государственной аттестации были введены демонстрационные экзамены. Стало больше часов отдаваться на практическую деятельность, на формирование у обучающихся навыков в выбранной профессии/специальности. Что в свою очередь потребовало других подходов к методам преподавания и организации учебного процесса.

В тоже время в нашей стране активно развивается движение «Профессионалитет». Самой многочисленной составляющей участников этого движения являются обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений в связи с направленностью движения на подготовку рабочих, специалистов среднего звена, тех, кто непосредственно стоит за станком, выполняя заказы. На промышленных предприятиях России после распада СССР исчезло наставничество как метод передачи опыта, знаний, умений, навыков молодому поколению. Предприятиям и работодателям на данный момент необходимы уже

готовые кадры, обладающие рядом общих и профессиональных компетенций для выполнения работ.

При этом быстро развивающиеся производства требуют высокой мобильности от будущих специалистов, гибкости ума, принятия на себя ответственности, умения самоорганизовываться, ставить перед собой цели и достигать их, используя различные методы как по поиску, обработке, анализу, обобщению информации, так и по созданию новых продуктов, как интеллектуальной деятельности, так и технически новых решений для производства и науки.

Исходя из указанных потребностей можно сделать вывод, что лекционная форма подачи материала не даст необходимого результата, здесь нужно сформировать у обучающихся навыки по работе с информацией: обработка, анализ, умение быстро и качественно находить решение поставленной проблемы/задачи. В данной магистерской диссертации будет рассмотрено формирование исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа средствами проектной деятельности. Для этого сначала обратимся к понятиям.

В соответствии с ФГОС СПО обучающийся в процессе обучения должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции — это универсальные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся для продуктивной образовательной деятельности [39].

Профессиональные компетенции — это знания, умения и навыки, которые позволяют обучающемуся успешно решать профессиональные задачи [39].

К профессиональным компетенциям относится и исследовательская компетенция. Прежде чем рассматривать проблемы формирования исследовательской компетенции обучающихся, необходимо обратиться к термину, «исследовательская компетенция». Поняв сущность и его содержание, мы сможем сделать необходимые для работы выводы.

При анализе психолого-педагогической литературы было выявлено, что общей и конкретной формулировки понятия «исследовательская компетенция» нет. Рассмотрим понятие исследовательская компетенция в различных научных источниках.

Н. И. Плотникова понимает исследовательскую компетенцию как способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала [42].

З.Н. Апазаова определяет исследовательскую компетенцию как способность, характеризующую процесс и результат творческой мыслительной деятельности, исследовательско-проектировочной деятельности [7].

Д.В. Качалов говорит, что исследовательская компетенция – это качество личности, комплексная способность объективно оценивать проблемы, преобразовывать их в конкретные задачи, на основе умений для проведения исследовательской работы [34].

В понимании А. В. Хуторского под исследовательской компетенцией следует подразумевать знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности в деятельностных, актуальных проявлениях [41].

В.А. Константинов видит исследовательскую компетенцию как качество личности, совокупность знаний, ценностных ориентаций, потребностей и опыта исследовательской деятельности, проявляющейся в готовности и способности выполнять функции ее субъекта [42].

В.В. Климентьева под исследовательской компетенцией понимает совокупность характеристик личности: ценностно-смысловые ориентации, личностные качества, знания, исследовательские навыки и умения, опыт известных и творческих способов исследовательской деятельности в целях решения профессиональных задач [37].

Ю.В. Соляников характеризует исследовательскую компетенцию как свойство личности, способствующее решению профессиональных проблем, с помощью средств исследовательской деятельности [38].

С.И. Осипова оценивает исследовательскую компетенцию как качество личности, позволяющее осваивать и получать системы новых знаний в результате трансляции смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности [29].

Совершенно другая точка зрения у А.И. Савенкова, для него исследовательская компетенция – это специфическая функциональная система психики и связанные с ней качества личности, дающие возможность быть продуктивным субъектом исследовательской деятельности [33].

Схожая точка зрения у Л.А. Черняевой, у нее исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, сформированных в процессе исследовательской деятельности [43].

Е. В. Бережнова под исследовательской компетенцией понимает особую функциональную систему психики и связанную с ней целостную совокупность качеств человека, обеспечивающую ему возможность быть эффективным субъектом этой деятельности [11].

В тоже время часть исследователей к понятию «исследовательская компетенция» относят набор определенных знаний и умений, посредством которых обеспечивается реализация исследовательской деятельности.

Это можно проследить по большому количеству научных трудов, предметом исследования которых выступает исследовательская компетенция. В своем автореферате «Формирование исследовательской компетенции обучающихся педагогического колледжа» Л.А. Черняева приводит уточненное понятие исследовательской компетенции.

«Исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности. При этом исследовательская компетенция рассматривается как сложная система составляющих компонентов: теоретический, диагностический, проективно-конструктивный, операционально-процессуальный, интерпретационно-рефлексивный, коммуникативный; владение исследовательской компетенцией включает личностное отношение к ней и предмету деятельности» [43].

Л.А. Черняева в своем труде говорит о том, что обучающиеся колледжа испытывают сложности при выполнении курсовых и дипломных работ. Самые большие сложности вызывают формулировка научного аппарата; постановка эксперимента, логики исследования, неспособность выбрать главное из материала, заключительным выступает написание работы в целом. Л.А. Черняева делает вывод, о том, что данные проблемы вызваны несформированностью исследовательской компетенции, средствами которой обучающиеся смогут решить все поставленные перед ними задачи.

В свою очередь И.Э. Идиатов в автореферате «Формирование исследовательской компетенции обучающихся в процессе проблемного обучения» ставит целью своего исследования разработку средств и условий формирования исследовательской компетенции в процессе проблемного обучения, выдвигая гипотезу о том, что формирование исследовательской компетенции будет эффективным, при условии, что будет применено проблемное обучение; работа будет выполняться с учетом состава группы; будет непрерывным процессом; с использованием различных ситуаций приближенных к будущей профессиональной деятельности. И. Э. Идиатов раскрывает сущность и структуру «исследовательской компетенции как личностно-деятельностного

интегративного свойства и ключевой компетенции выпускника современной школы» [31].

Также Идиатов И. Э. говорит о том, что исследовательская компетенция включает в себя ценностно-ориентировочный, проективно-творческий, предметно-преобразовательный и контрольно-коррекционный компоненты, которые в совместной работе обеспечивают формирование исследовательской компетенции. При этом функциями исследовательской компетенции выступают методологическая, развивающая, ценностная и культурологическая [31].

И. Э. Идиатов делает вывод, что понятие «исследовательская компетенция» делится по двум основным направлениям. Первое – где за базовое понятие берется «компетенция», при этом исследовательская компетенция рассматривается как ключевая компетенция. Во втором направлении базовое понятие «исследование» как способность к исследовательской деятельности. Он утверждает, что оба подхода не имеют убедительного теоретического обоснования [31].

М.В. Арсентьева и М.С. Воротилин в своей статье «Формирование исследовательской компетенции обучающихся ВУЗа», говорят о исследовательской компетенции как интегральном качестве личности, выражающимся в способности и готовности к самостоятельному решению исследовательских задач, владении технологией исследовательской деятельности, признании ценности исследовательских умений и готовности их использования в профессиональной среде. Они разделяют на исполнительские компетенции и научно-исследовательские компетенции с выделением в каждой из них умения и способности. Отдельно говорится о первоочередном значении поэтапного формирования исследовательской компетенции, индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Важной составляющей при формировании компетенций Арсентьева М.В. и Воротилин М.С. считают активное участие обучающихся в конференциях, демонстрацию своих разработок широкому

кругу заинтересованных лиц, предприятиям оборонно-промышленного комплекса как потенциальным работодателям и молодым ученым [8].

При анализе исследовательских компетенций будущих педагогов дошкольного образования ряд авторов в своих научных исследованиях рассматривают к следующие аспекты. О.Г. Чуйганова в своем автореферате

«Формирование исследовательской компетенции у будущих педагогов дошкольного образования», определяет «исследовательскую компетенцию как единство когнитивного, ориентировочного, операционного компонентов, способа решения значимых в профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования исследовательских задач» [95].

Т.М. Талманова в автореферате «Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования», в гипотезу исследования выносит «исследовательскую компетенцию как важнейшую составляющую профессиональной деятельности педагога, рассматривая процесс ее формирования в рамках интегративно системно-технологической модели, отражающей целостный характер исследовательской компетенции учителя» [49]. Применительно к учителям начальных классов она пишет: «исследовательская компетенция – важнейшая составляющая его профессиональной компетентности, обусловленная уровнем подготовки в учебном заведении и последующим развитием и реализацией в профессиональной деятельности» [49].

Бу Хунг уточняет сущность и содержание составляющих исследовательской компетенции, технологии формирования их в рамках лабораторного практикума в автореферате «Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у обучающихся-химиков» [13].

Э. Ф. Зеер выделяет следующие компоненты исследовательской компетенции: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный [27].

Рассмотрим наполняемость каждого компонента исследовательской деятельности отдельно.

Мотивационный компонент исследовательской компетенции формирует понимание мотивов работы над развитием компетенции, создает условия для развития внутренних запросов на учебную деятельность, образует комплекс из основных видов мотивации, которые формируют у будущих профессионалов возможности к исследованиям в профессиональной сфере.

При этом формируются отдельные виды мотивации:

- познавательная мотивация, наиболее важная из всех видов мотивации, связана с желанием к новым знаниям, готовности их самостоятельно добывать и исследовать, при этом происходит углубление в изучении предмета исследования;

- профессиональная мотивация, при выборе будущей специальности и направления образования, обучающийся должен ориентироваться на внутренние запросы, на свои возможности как личности и будущего профессионала, при высокой заинтересованности в профессии, образуется профессиональная мотивация, выражается в желании изучать, осваивать необходимый материал, видеть и анализировать результаты своего труда;

- мотивация достижения, когда при выполнении части работы, получении первых результатов возникает чувство удовлетворенности результатами своей деятельности, появляется желание улучшать продукт своего труда, глубже изучить его, появляется устремление к большему успеху и признанию.

Мотивационный компонент – это познавательная активность, самостоятельность в процессе обучения, умение принимать решения, проводить оценку.

Когнитивный компонент исследовательской компетенции включает в первую очередь совокупность усвоенных обучающимися знаний, необходимых для исследовательской деятельности. Можно выделить из массы всех знаний базовые, к которым относят теоретические знания и методы исследования в ученой и профессиональной среде. Кроме того, обучающиеся должны обладать развитым логическим и творческим мышлением, которые также входят в когнитивный компонент. Когнитивный компонент – это базовые знания, уровень интеллекта, знание сущности и технологии исследовательской компетенции.

Деятельностный компонент исследовательской компетенции характеризуется усвоенными обобщенными способами исследовательской деятельности в учебной и профессиональной сфере, основу составляют исследовательские умения, к которым относят: умения ориентировки (конкретизация области проводимого исследования); проблематизации (понимание и формулировка проблемы исследования); целеполагания и планирования, сбора и интерпретации данных в ходе исследования. Деятельностный компонент – это видение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы, планирование исследования, анализ и интерпретация результатов.

Креативный компонент исследовательской компетенции характеризуется способностью к нестандартному, остроумному, смелому решению проблем и поставленных задач, созданию нового продукта при помощи неспециализированных ресурсов или инструментов. Сюда же относят решение задач оригинальным способом с использованием оригинальных идей. С точки зрения психологии, креативность определяется свойствами высокого интеллекта, гибкости мышления, установок на творчество как жизненный принцип, благодаря чему проявляется креативный компонент.

Рефлексивный компонент исследовательской компетенции является психологическим механизмом обучающегося в процессе организации

своей учебной деятельности, представляет собой размышления каждого обучающегося о самом себе и продукте своей деятельности, самонаблюдение, самоанализ, то есть соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью, и на основе анализа наличие оценочного отношения к продукту своей деятельности и к самому себе. Рефлексивный компонент – это анализ результатов своей деятельности, соотнесение результатов с поставленной целью, оценка своих результатов. Рефлексия как таковая дает объективное представление о сложившейся ситуации и причинах затруднений в ней, является основанием для улучшения своей деятельности обучающимся.

Данные компоненты характеризуются следующими критериями:

- значимостью содержания данных компонентов для исследовательской деятельности обучающихся;
- возможностью развития данных компонентов на младших курсах;
- возможностью адекватно оценить развитие каждого компонента.

Целесообразно при построении процесса обучения, способствующего формированию и развитию исследовательской компетенции, ориентироваться на принципы системного подхода.

Системный подход предполагает освещение предмета исследования с разных сторон, обеспечивая целостное восприятие, разработку содержания развития исследовательской компетенции обучающимся с учетом необходимых для исследовательской деятельности знаний и умений, а также позволяет более эффективно организовать процесс развития исследовательской компетенции посредством включения обучающихся в профессиональную исследовательскую деятельность, что позволит обучающемуся в полной мере воспринять основу исследовательских умений и действий, а не только получить определенную сумму знаний.

Обучающийся будет стараться самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, решение какой-либо задачи, успешное решение

которой создает ситуацию успеха у него, закрепляя уверенность в своих силах и дальнейшую мотивацию на выполнение работы и получение новых знаний. Самостоятельное открытие нового, создание какого-либо рабочего механизма или модели позволяют обучающемуся оценить результаты своей деятельности, таким образом, он утверждается как профессионал в изучаемой области. Эта положительная гамма эмоций сохранится в памяти, следовательно, появится потребность пережить ее еще и еще раз. Так возникнет интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

На основании проведенного анализа термина «исследовательская компетенция» за основу возьмем определение Л.А. Черняевой: исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности.

Исследовательская компетенция включает в себя целый комплекс компонентов, каждый из которых работает на формирование определенных способностей у обучающегося через различные способы деятельности, при этом общее направление по углублению и изучению знаний, формирование способностей к исследованиям, анализу, формулированию целей, задач, постановки проблем и нахождения путей их решения, дает нам возможность сформировать данную компетенцию.

1.2 Содержание, уровни, показатели исследовательской компетенции

В системе среднего профессионально образования обязательной формой индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся являются:

- курсовая работа/курсовой проект;
- дипломная работа/дипломный проект

□ индивидуальный проект.

Философский энциклопедический словарь дает нам следующее определение понятия «проект». Проект (от лат. *proiect* — «выброшенный вперед») — 1) продукт деятельности проектирования; 2) организация кооперативных форм деятельности; 3) одно из понятий экзистенциалистской антропологии (напр., Ж. П. Сартра) [27].

В проекте разрабатываются и репрезентируются строение проектируемого объекта, схемы его функционирования, а также основные этапы и способы его изготовления. По материалу проект представляет собой чертежи и расчеты, макеты и другие графические и текстовые материалы, представленные или на бумаге, или в электронном виде. Проект — это не только продукт, но и средство проектирования; при его разработке проектировщик реализует требования к проектируемому объекту, создает и сравнивает варианты проектных решений, согласовывает разные планы и уровни разработки объекта и т. д. [17].

А.П. Панфилова рассматривает проект как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [21].

В основе проектов заложена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [19].

Необходимо рассмотреть и термин «деятельность». Краткий психологический словарь дает следующее определение деятельности – это целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта [43].

В словаре практического психолога деятельность – это динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе коих субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности [25].

Обратимся к понятиям проектная деятельность. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выявили множество трактовок данного понятия.

Леонтович, И.В. дает следующее определение «Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [46].

«Проектная деятельность – это всегда творческая деятельность, которая появилась с момента возникновения человека и является универсальным средством его развития» [7]. Кроме того, по мнению О.И. Соколовой, проектная деятельность ориентирована не только на творчество, созидание и инновации, но и на сохранение того, что уже сотворено и создано.

Проектная деятельность – это вид деятельности, включающий цель, мотив, способы, условия, результат. Педагогический потенциал проектной деятельности как некий резерв, внутренняя сила, возможности заключается в том, что в ней раскрываются и реализуются: а) культурные ценности и смыслы проектной деятельности, ориентации и положительные мотивы подростка к развитию продуктивного мышления («я знаю, для чего мне надо то, что я познаю; где и как я могу эти знания применить» – основной тезис современного понимания метода проектов); б) активизация процесса познания; в) актуализация субъективной позиции подростка; г) развитие

личностных образований (мотивы долга, стержневой интерес, творческая активность, самостоятельность, умения взаимодействия); д) эмоциональное обогащение жизни подростка, связанное с ощущением способности к преобразованию персональной образовательной среды; е) осознание подростком процесса развития продуктивного мышления, логика которого отражена в следующих этапах: целеполагания (подросток осознанно определяет свою цель); использование проектного метода; самостоятельное получение продукта деятельности (проект); рефлексия процесса взаимосвязи продуктивного мышления и проектной деятельности как средства его развития [20].

Таким образом, проведя анализ определений понятия «проектная деятельность», предлагаемых различными исследователями, мы пришли к выводам, что, несмотря на их многообразие, все сходятся во мнении, о том, что, проектная деятельность включает в себя совместную деятельность, при которой достигается цель, заявленная субъектом.

Кроме того, проектная деятельность способствует:

- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, через интересный опыт работы, публичной демонстрации результатов проекта, признание аудиторией результата проекта;
- развитию коммуникативной и информационной компетентности;
- решению профориентационных задач [44].

Проектная деятельность направлена на решение исследовательских задач с постановкой какой-либо проблемы. Рассматривать эту проблему необходимо с разных сторон. Реализуется проектная деятельность средствами исследовательских методов с предварительным замыслом для создания реальных объектов, предметов или теоретических продуктов.

Проектная деятельность подразумевает выполнение работы по определенному алгоритму, в который входит: выбор темы проекта; составление плана; определение понятийного аппарата; изучение литературы по выбранной теме проекта; сбор и систематизации

материалов; оформление всего собранного материала в проект в соответствии с требованиями; подготовка защитного слова, презентации и непосредственно защита проекта.

Проектная деятельность направлена на развитие следующих умений:

- выявление и реализация взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью;
- анализ и решение профессиональных задач;
- самостоятельный поиск, переработка и умение использовать полученную информацию;
- развитие профессиональной направленности обучающихся.

Проект с точки зрения преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности обучающегося;
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования.

Проекты могут быть персональные или групповые.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом – индивидуально или в группе – не существует.

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у обучающегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- обучающийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у обучающегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Существует много классификаций проектов. Нами была взята за основу классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного

продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, участники берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Отдельно остановимся на исследовательском проекте. Данная форма работы была нами выбрана для работы с обучающимся в процессе формирования исследовательской компетенции.

Здесь необходимо рассмотреть понятие «исследование». Философский энциклопедический словарь дает нам следующее определение: исследование

– процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. Различаются два его взаимосвязанных уровня: эмпирический и теоретический. На первом устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности. На втором уровне выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Основными компонентами исследования являются: постановка задачи; предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов;

проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов; получение объяснений.

Классификация исследования может производиться по различным основаниям. Наиболее распространенным является деление исследования на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные» [42].

Исследовательский проект направлен на решение актуальных практических и теоретических задач, имеющих социальное, культурное,

народно-хозяйственное, политическое значение. Присущие ему свойства – это научная новизна, актуальность поставленной цели, сложность решаемых задач. Структура исследовательского проекта очень близка к полномасштабному научному исследованию, содержит в себе все стадии исследования. Состоит из частей, которые так же являются этапами работы над проектом.

Целями и задачами исследовательского проекта являются конкретные результаты, выраженные в создании новых опытных установок, новых технологических решений, основным выступает формулирование проблемы проекта. Выделяют следующие проблемы: научная – противоречия между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их решения; социальная – противоречия, в развитии общественных отношений и отдельных участников общественной системы; технологическая – противоречие, возникающие при создании новых технологий, которое невозможно решить при существующей ситуации.

Исследовательский проект включает в себе большой объем информации, необходимой для анализа, решение конкретной проблемной задачи в рамках исследования, что дает большое поле для деятельности по всестороннему развитию личности обучающегося в процессе выполнения проекта.

Стратегия развития государства на настоящий момент ориентирует выпускников на исследовательские проекты, направленные на постоянное повышение своего уровня профессионального мастерства, выбора в пользу непрерывного образования в течение всей жизни. Выпускник должен уметь работать как самостоятельно, так и в команде, быстро находить нестандартные решения проблемных ситуаций, быть готовым к высокой конкуренции на рынке труда. Отдельно необходимо сказать о том, что формирование перечисленных умений и компетенций должно происходить

на всех курсах обучения в колледже. Данная необходимость подкрепляется Доктриной образования [47].

В колледже формирование исследовательской компетенции начинается с первого курса обучения. Из всех форм исследовательской деятельности нами была выбрана проектная в виду ее универсальности и разнонаправленности в процессе выполнения проекта. В проектной деятельности происходит одновременная работа в нескольких направлениях: проверка и наработка теоретических знаний, формирование различных умений, развитие способностей по поиску, выборке, систематизации знаний, способности формулирования проблемы, задачи, цели проекта. Развитие умений по принятию решений и поэтапному планированию к получению результата [33].

В рамках нашей работы будем придерживаться понятия «проектная деятельность как интегративная деятельность по построению и осуществлению перспективных целей, системного проектирования действий, интеграции знаний различных сфер науки, созданию стратегических приоритетов интенсификации образовательной системы с целью формирования оперативного мышления» [19].

Проектная деятельность реализуется в качестве исследовательского проекта, который обучающиеся защищают перед комиссией в рамках элективного курса «Основы проектной деятельности».

Проектная деятельность в настоящее время получает все большую популярность в современном профессиональном образовании как педагогическая идея, технология и форма учебной работы. С помощью проектной деятельности можно формировать не только профессиональные компетенции, в том числе и исследовательскую компетенцию, а также заинтересовать обучающегося самим процессом обучения, ведь в проекте он является «творцом», преподаватель только подталкивает и направляет обучающегося в его деятельности. При помощи проектной деятельности в

процессе обучения формируются социальные компетенции, ведь проекты довольно часто бывают социально-направленные.

Проектная деятельность также дает возможность решить личные проблемы обучающегося, помогая разобраться в какой-то проблеме, тем самым вовлекая его в процесс исследования, формируя исследовательскую компетенцию параллельно с другими.

Проектная деятельность в современной ее трактовке всегда предполагает наличие проблемы, субъективно либо социально, профессионально значимой для обучающегося. Для интеллектуального развития человека недостаточно выполнять разнообразные действия, даже весьма интересные для него. Важно, чтобы при этом выполняемая деятельность стимулировалась работой мысли, для чего и необходима проблема, затруднение. Особое внимание следует обратить на социально и профессионально значимые проблемы. Кроме того, проектная деятельность всегда прагматичная по своей сути. Она предполагает не просто рассмотрение и исследование обозначенной проблемы, не просто поиск путей ее решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности [11].

Рассмотрим этапы проектной деятельности и роль каждого из них при формировании исследовательской компетенции. Конкретной структуры по этапам работы при выполнении проекта в научной литературе на данный момент нет. Каждый исследователь видит эту структуру по-своему, опираясь на специфику учебного заведения и ориентируясь на возраст обучающихся. Мы приведем свое видение этой структуры по планированию этапов работы по выполнению исследовательского проекта.

Подготовительный этап, который является первым в процессе работы над исследовательским проектом. На данном этапе происходит знакомство обучающегося с преподавателем, который будет наставником при работе над исследовательским проектом. Здесь же происходит выбор поля исследования, определение примерной тематики исследования,

определение проблемы и составление плана проведения исследования. Происходит погружение в проектную деятельность, формулирование проблемы проекта. Целью данного этапа является создание мотивации у обучающегося для работы над исследовательским проектом, определение проблемы, над решением которой будет проводиться работа, что дает возможность обучающемуся приобрести навыки по выбору проблемного поля, умению определять конкретную проблему из множества возможных. Так же на подготовительном этапе, обучающемуся необходимо включить внутренние ресурсы для включения в проектную деятельность, не как в процессе обязательной части образовательного процесса, а как внутренняя заинтересованность в решении поставленной проблемы.

Подготовительный этап – самый важный из всех, здесь закладываются основы, на которые будут наложены знания и конечный результат по выполнению исследовательского проекта. При успешном подготовительном этапе остальные этапы проектной деятельности для обучающегося проходят гораздо легче.

Второй этап – поисковый, здесь наиболее важным является постановка конкретной цели исследовательского проекта, анализ выбранной проблемы, уточнение тематического поля и темы проекта, ее конкретизация. Здесь необходимо провести работу по формулировке цели проекта, тех результатов, которые необходимо достичь по выполнению исследовательского проекта, для обучающегося поисковый этап работы над проектом дает понимание того, над чем он работает. На этом этапе у обучающегося формируется умение конкретизировать поставленную цель, умение предполагать возможные проблемы по ее достижению.

Третий этап – аналитический, здесь проводится анализ имеющейся информации, сбор и изучение необходимых источников информации, поиск оптимального способа достижения цели исследовательского проекта и построение алгоритма деятельности, составление плана проекта, анализ ресурсов. Данный этап формирует умение работы с большими объемами

источников информации, умение выбирать подходящие решения для конкретной задачи, умение анализировать, сравнивать, структурировать полученную информацию, выстраивать план по работе над проектом с учетом полученной вновь информации, умение вносить коррективы, если они необходимы после анализа достаточного количества литературы.

Четвертый этап – практический, на котором происходит выполнение технологических операций, текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта. Практический этап выполнения проекта формирует у обучающихся способности к самоорганизации, умение самостоятельно выбирать способы достижения результата, при затруднениях и для консультации правильно формулировать вопросы руководителю. А это является необходимыми умениями и навыками в профессиональной деятельности.

Пятый этап – презентационный. Здесь проходит подготовка материала для защиты проекта; непосредственно презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; выставление оценки комиссией по результатам защиты проекта.

Целью презентационного этапа является развитие навыков и умений по презентации своих работ и достижений, можно выделить следующие умения:

- сокращенно, достаточно подробно и лаконично рассказать о своей работе;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, личное определение цели и задач проекта, избранный путь решения;
- подвергать анализу ход поиска решения для доказательства выбора способа ее решения;
- экспонировать найденное решение;
- проводить рефлексию результативности решения проблемы.

Этап презентации проекта дает обучающемуся навыки публичного выступления, защиты своей работы перед специалистами, умение слушать

и отвечать на вопросы аудитории, что является необходимым для высококлассного специалиста.

Шестой этап – контрольный, в котором обучающийся проводит самоанализ результатов выполнения проекта и его защиты; самооценку качества выполнения проекта, подведение итогов своей работы в целом, рефлексия. Целями шестого этапа являются выводы, которые сделал сам обучающийся по результатам выполнения проекта и его защиты, контрольный этап формирует навыки по самоанализу, поиску ошибок и успешных решений своей работы, что в свою очередь формирует у обучающегося умение видеть достоинства и недостатки в своей работе, умение признавать их и находить пути по улучшению своей продуктивной деятельности.

Все шесть этапов проектной деятельности включают в себя различные составляющие, это и поиск проблемы, ее понимание для работы, сознание поставленной задачи, понимание какой информации недостаточно для получения запланированного результата, анализ источников, формулировка целей и выводов, также важно умение быстрой смены деятельности, исходя из полученной информации, умение принимать самостоятельные взвешенные решения, инициативность, умение планировать свою деятельность, рационально распределять время и ресурсы, проводить самоанализ, умение вступать в диалог с преподавателем и обучающимися по решению проблемы, вести с ними конструктивный диалог, находить компромисс, сохраняя хорошие отношения.

На сегодняшний день проектная деятельность занимает лидирующее положение в системе среднего профессионально образования. Это обусловлено высокой включенностью обучающегося в процесс обучения средствами проектной деятельности, разбиение работы над проектом на этапы, что дает нам последовательное формирование компетенций,

проектная деятельность охватывает все сферы процесса обучения и воспитания высококлассного специалиста.

Таким образом, проектная деятельность формирует не только исследовательскую компетенцию, параллельно с ней формируются коммуникативные навыки, навыки по самоорганизации, публичному представлению проекта, защиты своей работы, что в свою очередь дает опыт и формирует уверенность в себе у выступающего, формируется умение отстаивать свою позицию, приводить аргументы в защиту своей работы.

1.3 Проектная деятельность в процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа

Формирование исследовательской компетенции сегодня происходит во всех средних специальных учебных заведениях, каждый преподаватель, основываясь на учебном плане, на своем опыте, на специфике профессии/специальности, получаемой обучающимися, выбирает методики и технологии, подходящие для конкретной группы обучающихся.

Рассмотрим несколько методик организации проектной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Формирование исследовательской компетенции проводится через включение всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу с постепенной трансформацией ее в научно-исследовательскую. Освоение исследовательской компетенции проходит поэтапно.

Первый этап – это формирование навыков работы с литературой, что является необходимым навыком при работе над учебным или научным

исследованием. Данная работа организуется сразу на первом курсе обучения.

Второй этап работы – это выполнение курсовых работ. На первом курсе обучающиеся выполняют рефераты и приобщаются к основным методам исследования, используемыми в дисциплинах, на втором и третьем курсах изучают доступные им элементы исследовательских методик, пишут курсовые работы практического и исследовательского характера.

Третьим этапом формирования исследовательской компетенции служит внеаудиторная работа обучающихся. Результаты этой работы ежегодно представляются на различных студенческих конференциях.

Координацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся выполняет научно-методическая служба колледжа, которая назначает ее направление в соответствии с программой развития колледжа, учреждает и проверяет работу творческих лабораторий, обучающихся и преподавателей, подготавливает формы материального стимулирования активных участников, организует публичную презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях, учреждает обучение преподавателей. Исходя из специфики колледжа и творческих предпочтений преподавателей, проектно-исследовательская деятельность организуется в трех основных направлениях:

- использование информационных технологий в профессиональной деятельности;
- осваивание культурно-исторического наследия края;
- проработка текущих социально-экономических проблем, профессиональное творчество.

Исходя из этих направлений созданы и действуют три творческих лаборатории обучающихся и преподавателей. Проектно-исследовательская деятельность подразумевает усваивание обучающимися научных методов исследования и проектирования с обязательным поиском и анализом

информации, выдвижения идей, их опытного подтверждения либо опровержения, защиты своего продукта. Для этого в колледже учреждено студенческое сообщество по интересам «Невозможное – возможно!» под руководством опытного преподавателя. Обучающиеся, которые трудятся над проектно-исследовательской деятельностью, должны уметь представлять результатов своей работы, признание ее социальной значимости, что с успехом организуется в студенческом сообществе.

Таким образом, комплекс мероприятий по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в колледже направлен на объединение и связь всех необходимых сторон процесса обучения. Данная деятельность ориентирована на развитие личности как субъекта учения, способствует его профессиональному росту и профессиональной мобильности через формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля [18].

Исследовательская деятельность служит технологией дополнительного образования, имея гибкую образовательную программу, которая в соответствии со спецификой реализуемой задачи, расположением и способностями обучающегося; существованием индивидуальных форм работы преподавателя с обучающимся, которыми являются групповые, индивидуальные занятия, консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Работа над проектом может проводиться как индивидуально, так и группами.

Проектная деятельность значит самостоятельным творческим процессом поиска, обучающимся решения поставленной проблемы, в содружестве с преподавателем-наставником. Проектная деятельность в данном случае выступает как средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать и совершенствовать отличительные умения и навыки у обучающихся. При выполнении проекта преподаватель

осуществляет функции по помощи в планировании структуры, этапов, сроков выполнения проекта; помощи в преодолении обучающимся сложностей, связанных с анализом литературы, выделением главного; формулировка цели проекта, области применения результатов; контролирование выполнения этапов проекта; так же склонение обучающегося на поиск новых вариантов решения проблемы.

Очень важным моментом в работе преподавателя является создание мотивации у обучающегося для работы над проектом.

Этапы выполнения проекта

При выполнении проекта необходимо соблюдать требования к методологии проведения исследования, соответствующей принятым в науке на сегодняшний день стандартам. Следовательно, должны присутствовать этапы:

1. Формулировка темы проектной деятельности. При подборе и обозначении темы, необходимо учитывать ее социальную, культурную, экологическую, экономическую значимость. Здесь же необходимо сформулировать противоречия, которые нужно решить при выполнении проекта. Вот наиболее распространенные противоречия, с помощью которых можно определиться с темой исследования:

- между общеизвестным и неведомым (необходимо определить, каких знаний не хватает, чтобы решить проблему, т. е. определить границу знания и незнания);

- между общепринятым и непривычным углом рассмотрением предмета;

- между знаниями и применением их в новых практических условиях;

- между научными и житейскими знаниями;

- между воображением и реальностью;

- между теорией и практикой.

Выявление противоречий, понимание их как трудностей, необходимо связывать с интересом к проблеме и появлением желания их разрешить.

Темы выбираются исходя из:

- ее теоретическая, практическая значимость, сюда же можно отнести личную заинтересованность обучающегося в решении данной проблемы;
- соотношение с когнитивными возможностями обучающегося;
- существование спорного, различного характера материала;
- доступность материала для работы над проектом.

2. Определение цели проектной деятельности, объекта, предмета, постановка задач.

Цель – это конечный результат, которого обучающийся планирует достичь в результате выполнения проекта. Цель должна быть достижимой, разумной, актуальной и достигаться за отведенное на нее время.

Задачи проектной деятельности – это система прорабатываемых вопросов, ответ на которые приближает к цели. Можно выделить основные, ориентированные на выявление содержания проблемы, и дополнительные, касающиеся особенных сторон темы проекта.

Объект исследования – определенная часть реальности, где существует проблема, которая подвергнется непосредственному исследованию. Определение объекта происходит на основе формулировки темы, анализа и степени ее изученности, поставленной цели и задач исследования. От определения объекта исследования будет зависеть выбор методов сбора информации.

Предмет исследования – это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. На определение предмета оказывают влияние реальные свойства объекта, знания исследователя об этих свойствах, целевая установка, задачи исследования.

3. Формулировка гипотез. Обучающиеся совместно с преподавателем формулируют гипотезу исследования, которая в будущем послужит им целью в поиске необходимой информации. Гипотез может быть несколько. Гипотеза исследования в данном случае – это

предположение, истинность которого нужно либо доказать, либо опровергнуть. В формулировке гипотезы поможет вопрос: «Что я хочу получить в ходе выполнения исследования?» или «Что было бы, если бы...»

4. Выбор методов сбора и обработки данных в обоснование выдвинутых гипотез. Обучающиеся в тандеме с преподавателем выбирают методы исследования и скоординировать их. При выборе оптимальных методик исследования студент должен ответить на вопрос: «Как добиться желаемого результата? Какими способами?»

Методы учебного исследования разделяют на общие и специальные. Общие методы должны использоваться на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках. Специальные методы – в определенных областях научного знания (например, истории, математики).

Общие методы научного познания делят на три большие группы: эмпирические; теоретико-эмпирические; теоретические. К эмпирическим относят: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретико-эмпирическим: абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.

Выбор методов для конкретного исследования осуществляется на основе специфики изучаемого явления или процесса.

5. Сбор информации и изучение теории, посвященной теме исследования. Сбор и систематизация информации является самостоятельной частью работы обучающегося, сюда входит решение следующих задач:

- используя библиографические справочники, каталоги библиотек, Интернет-ресурсы, выбрать максимальное количество источников по теме исследования);

- изучить эти источники.

6. Компоновка плана исследования. После этапа сбора информации, ее проработки обучающийся составляет план своей работы, стараясь включить в него все необходимые этапы. При работе над планом будет полезно ответить на вопрос: «В какой последовательности нужно действовать, чтобы получить знания об исследуемом?» Здесь же определяют, какими методами можно пользоваться, и затем выстраивают их по порядку.

7. Обработка результатов исследования, их обсуждение.

Из всей массы обработанного материала необходимо выбрать самое существенное, необходимо правильно выстроить последовательность изложения для обсуждения полученных результатов на группу обучающихся.

8. Проверка гипотез. В том случае, когда обсуждение представленных результатов прошло успешно, наступает следующий важный этап – проверка выдвинутых гипотез. Проблема и гипотезы здесь представляются группе обучающихся, при этой работе совместно отбирают гипотезы, которые имеют достаточно доказательных данных в ее подтверждение.

9. Подготовка обобщений и выводов. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезам исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них. Для облегчения формулировок выводов можно ответить на вопрос: «Какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

10. Оформление исследовательской работы. После получения результатов проведенного исследования их нужно оформить для дальнейшего представления.

11. Представление работы. Видами представления выполненной работы могут быть: статья в стенгазете учебного заведения, на интернет-сайте, в журнале; представление работы на конференции, организованной в учебной группе, учебном заведении, конференции регионального,

государственного или международного уровня, на сетевой конференции, создание видеофильма, электронной презентации и пр.

Критерии оценки исследовательских работ

Главной задачей в науке является добыча объективно нового результата, который не был известен ранее. При этом в рамках учебного исследования должно происходить развитие личности обучающегося, получение им субъективно новых знаний; приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности; активизация личностной позиции обучающегося.

Критериями оценки проведенного исследования являются:

- знание научных понятий, терминологии по теме;
- логика изложения материала, убедительность рассуждений;
- исследовательское мастерство;
- использование знаний вне программы, изучаемой в колледже, исследовательский, творческий характер работы;
- оригинальность и ценность представляемого материала;
- наглядность представления результатов работы, творческий подход в подготовке презентации;
- оригинальность предложенных выводов, идей, общественно полезная направленность исследования, прикладное значение полученных результатов,
- эрудированность автора при ответах на вопросы;
- уровень владения ораторским искусством, коммуникативная культура.

Исследовательская деятельность становится средством, обеспечивающим развитие и совершенствование обучающегося. Для этого в учебном заведении необходимо создавать условия для исследований различных направлений науки, позволяющих качественно изменить характер учебного процесса. Преподаватель должен являться координатором деятельности обучающихся, связующим звеном между

ними и культурой, обеспечивающим вхождение студента в культуру и самоопределение [50].

В данный момент проектная деятельность заняла важное место в системе среднего профессионального образования, она формирует не только исследовательскую компетенцию, параллельно с ней формируются коммуникативные навыки, навыки по самоорганизации, ведь работа над проектом является самостоятельной деятельностью, которую преподаватель лишь контролирует, навыки публичного выступления и защиты своей работы, что в свою очередь дает опыт и формирует уверенность в себе у выступающего, умение отстаивать свою позицию, приводить аргументы в защиту своей работы. В целом можно отметить всестороннее развитие личности обучающегося при применении метода проектов в системе среднего профессионального образования с первого года обучения к выпуску из образовательной организации он сможет самостоятельно решать профессиональные задачи, самоорганизовываться, что необходимо работодателям.

Выводы по 1 главе

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить ряд трудностей в процессе формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования. На протяжении довольно длительного промежутка времени в российской системе образования поддерживалась установка на формирование исследовательской компетенции как на неотъемлемую составляющую высшего профессионального образования. С введением новых федеральных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования появилась необходимость формирования новых профессиональных компетенций, к которым относится и исследовательская компетенция. Изучив множество трактовок данного термина, мы убедились, что все исследователи подчеркивают важность и высокую значимость формирования данной компетенции у будущих специалистов среднего звена. За рабочее определение в рамках нашего исследования мы выбрали определение Л.А. Черняевой: исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности. На данный момент времени у общества существует запрос именно на таких специалистов, которые готовы выполнять работу, опираясь на базовые знания, умения, навыки, используя весь багаж приобретенных знаний, и сформированная исследовательская компетенция дает им эти возможности.

2. Специфика среднего профессионального образования предполагает высокий уровень сформированности умений по созданию технически новых решений, нестандартных подходов к возникающим задачам производства. Здесь важны навыки организации, анализа, сравнения, постановки цели, задачи, эффективного решения проблемы. Проектная деятельность в данном случае выступает средством формирования исследовательской компетенции. Для обучающихся политехнического колледжа была выбрана форма проектной деятельности «исследовательский проект». Здесь важно отметить, что исследовательский проект подчиняется законам научного исследования и проходит те же стадии, что дает нам глубокое понимание сформулированной проблемы, лучшую ее проработку, и, как следствие, наиболее рациональное ее решение. В системе среднего профессионального образования опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся характеризуется, главным образом, профессиональной направленностью тематики проектов и условиями по их выполнению.

3. Изучив программно-методическое обеспечение проектной деятельности в ряде современных средних специальных учебных заведений, можно увидеть масштабность данного направления, высокую ориентированность на такой вид деятельности и получение высоких результатов. Исследовательская работа ведется на всех курсах обучения, начиная с исследовательского проекта, заканчивая выпускной квалификационной работой.

Анализ теоретических аспектов формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования дал нам понимание, что при рассмотрении названной проблемы уделяется недостаточно внимания разработке дидактических условий для организации исследовательской деятельности.

Приведенные результаты научных поисков в этой области показывают, что, во-первых, наблюдается направленность исследований на некоторую специфику, обусловленную связью проектной деятельности с учебным предметом и профессиональной подготовкой будущих специалистов. Во-вторых, все исследователи обращаются к выявлению условий успешного формирования рассматриваемой компетенции и разработке методического материала для ее формирования. При этом в каждом отдельном случае выявленные педагогические условия и методы отличает авторское видение благодаря обращению к тем или иным технологиям, способам обучения, управленческим приемам и др. Тем не менее можно обобщенно отметить, что авторы при моделировании процесса формирования исследовательской компетенции упоминают основные компоненты этого процесса: принципы, средства, условия, этапы и ситуации. При этом мы практически не встретили обращения исследователей к четко структурированному учебно- методическому обеспечению процесса формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего звена.

Глава 2. Практические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся колледжа в процессе изучения специальной дисциплины «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли»

2.1 Анализ специальной дисциплины «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли»

В ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли» на дисциплину «Физиология питания» по программе выделяется 48 часов, из которых на теоретическое освоение отведено 28 часов, на практические занятия 20 часов. Разработанное нами положения об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» для обучающихся первого курса также способствует более глубокому усвоению материала по всем изучаемым разделам и темам, развитию самостоятельности в обучении, формированию умения работать с документами и учебной литературой.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология питания» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», входящих в укрупненную группу направлений специальностей 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6	Использовать требования к процессам приготовления и реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий,	пищевые вещества и их значение для организма человека; суточную норму потребности человека в питательных веществах;

ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4 ОК 01-07 ОК 09 ОК 10	закусок, напитков; обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) при выполнении работ; проводить органолептическую оценку качества и безопасности пищевого сырья и продуктов; рассчитывать энергетическую ценность блюд; составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека	основные процессы обмена веществ в организме; суточный расход энергии; состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения; назначение диетического (лечебного) питания, характеристику диет; методики составления рационов питания
---	---	--

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», оснащенного оборудованием:

- доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

В ходе проведения анализа учебно-методического обеспечения по дисциплине «Физиология питания» мы выделили основную проблему в отсутствии исследовательской деятельности. Соответственно нами разработан о положение об индивидуальном проекте обучающихся которое представлено в приложении 1.

2.2 Разработка положения об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли»

В рамках выпускной квалификационной работы мы разработали положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли».

Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли» (далее – Колледж) осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности и профессии среднего профессионального образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

2 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося Техникума, осваивающего ППССЗ и ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли» представлено в Приложении 1.

2.3 Методические рекомендации по применению проектной деятельности по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли»

Проект – это самостоятельная творческая разработка. Помните, что главная цель проекта – развитие исследовательской компетенции.

Методические рекомендации студенту:

1. Проект выполняется в следующем порядке:

- Выбери с помощью педагога тему;
- Подобрать информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
- Запланировать весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью педагога;
- Выполнить теоретическую и практическую части проекта;
- Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения работы;
- Напечатать графическую часть проекта (по требованию);
- Выполнить практическую часть проекта;
- Подготовься к защите и оценке качества работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
- Защита проект;

2. Используйте в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

3. Применение в работе современной техники: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

4. Использование знаний по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

Методические рекомендации преподавателям:

1. Подходить к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживать инициативу студентов.
3. Поощрять самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите студентов действовать самостоятельно.

4. Помнить о главном педагогическом результате – не делайте за студента то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.

5. Не спешить с вынесением оценочных суждений.

6. Оценивая, помнить: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.

7. Обратит внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:

- учить прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

- стараться формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

- стараться обучать студента умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию

8. В процессе работы не забывать о воспитании.

Выводы по 2 главе

В данной главе были рассмотрены практические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

Для формирования исследовательской компетентности студентов разработано положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственный колледж индустрии питания и торговли».

Наиболее эффективной формой реализации исследовательской компетентности в колледже является непрерывная система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебного, воспитательного и научного. Исследовательская работа студентов рассматривается как совокупность учебной и научной ее составляющих, для каждой из которых в главе представлены формы и условия формирования исследовательской компетентности студентов, а также отмечены основные диагностические средства эффективности применяемых методик.

В рамках положения об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания», средствами которого мы формировали исследовательскую компетенцию у обучающихся 1 курса ГБПОУ «ЧГКИПиТ», были созданы: положение об индивидуальном проекте; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, призванные помочь в выполнении и защите исследовательского проекта.

Заключение

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы и обобщения:

1. Анализ научных источников и практики среднего профессионального образования позволил выявить ряд трудностей в процессе формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования. Данный факт породил необходимость выявления и обоснования дидактических условий в образовательном процессе СПО, обеспечивающих эффективное формирование исследовательской компетенции обучающихся.

С введением новых федеральных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования появилась необходимость формирования новых профессиональных компетенций, к которым относится и исследовательская компетенция. Изучив множество трактовок данного термина, мы убедились, что все исследователи подчеркивают важность и высокую значимость формирования данной компетенции у будущих специалистов среднего звена. За рабочее определение в рамках нашего исследования мы выбрали определение Л.А. Черняевой: исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности. Исследовательская компетенция включает в себя целый комплекс компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный – каждый из которых работает на формирование определенных способностей у обучающегося через различные способы деятельности, при этом общее направление про углублению и изучению знаний, формирование способностей к исследованиям, анализу, формулированию целей, задач, постановки проблем

и нахождения путей их решения, дает нам возможность сформировать данную компетенцию.

2. Специфика среднего профессионального образования предполагает высокий уровень сформированности умений по созданию технически новых решений, нестандартных подходов к возникающим задачам производства. Здесь важны навыки организации, анализа, сравнения, постановки цели, задачи, эффективного решения проблемы. Проектная деятельность в данном случае выступает средством формирования исследовательской компетенции. Для обучающихся колледжа была выбрана форма проектной деятельности «исследовательский проект». Здесь важно отметить, что исследовательский проект подчиняется законам научного исследования и проходит те же стадии, что дает нам глубокое понимание сформулированной проблемы, лучшую ее проработку, и, как следствие, наиболее рациональное ее решение. В системе среднего профессионального образования опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся характеризуется, главным образом, профессиональной направленностью тематики проектов и условиями по их выполнению.

3. Изучив программно-методическое обеспечение проектной деятельности в ряде современных средних специальных учебных заведений, можно увидеть масштабность данного направления, высокую ориентированность на такой вид деятельности и получение высоких результатов. Исследовательская работа ведется на всех курсах обучения, начиная с исследовательского проекта и заканчивая выпускной квалификационной работой.

4. Анализ теоретических аспектов формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования дал нам понимание, что при рассмотрении названной проблемы уделяется недостаточно внимания

разработке дидактических условий для организации исследовательской деятельности. Создание положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания» в ГБПОУ «Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли» обусловлено необходимостью в расширении возможностей подготовки выпускаемых специалистов и формировании у них исследовательской компетенции. В рамках положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Физиология питания», средствами которого мы формировали исследовательскую компетенцию у обучающихся 1 курса ГБПОУ «ЧГКИПиТ», были созданы: положение об индивидуальном проекте; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, призванные помочь в выполнении и защите исследовательского проекта.

Библиографический список

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира [Текст] / Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – Полииздат, 1985. – 263 с.
2. Аронов, А.М. Учебно-образовательное пространство в педагогике развития: математическое образование [Текст] / - Красноярск: КрасГУ, 2001. -173 с.
3. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс] // URL: <https://asi.ru/futurestaff/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Афанасьев, В.Г. Человек в системах управления [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М: Знамя, 1975. – 64 с.
5. Алексеев, Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтьевич. – М.: Кнорус, 2001. – 608 с.
6. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. [Текст] / В.И. Андреев. - 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
7. Апазаова, З. Н. Формирование исследовательских умений и навыков у будущих учителей технологии методом проектов [Текст] / З. Н. Апазаова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 13-16.
8. Арсентьева, М. В., Воротилин, М. С. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Технические науки. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-vuza> (дата обращения: 07.10.2022).
9. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». –

2005

10. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью студента: метод. пособие для преподавателей вузов и методистов [Электронный ресурс]// под ред. А.С. Обухова. – Ижевск: УДГУ, 2007. URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top (дата обращения:09.04.2023).

11. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.

12. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 2 [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1991. – 768 с.

13. Бу Хунг, Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у студентов химиков [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бу Хунг. – Курский гос. ун-т. - Орел, 2016. – 21с.

14. Булан, И.Г. Учебно – методическое обеспечение как средство формирования проектно – исследовательских умений, обучающихся среднего профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук:

13.00.08 / И.Г. Булан ; Балтийский фед. ун-т. – Калининград, 2018. – 232 с.

15. Булан, И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы по математике [Текст] / И.Г. Булан // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики : сб. ст. Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015г., г. Уфа) – Уфа, Аэтерна, 2015. – С.21-23.

16. Вахтина Е. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности : учебно- методическое пособие / Е. А. Вахтина, А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: ВолгГМУ, 2013. – 180 с.
17. Горбунова, Т.В. Ученическое проектирование: психолого-технологические механизмы реализации: учебное пособие для студентов и слушателей курсов повышения квалификации (направление подготовки «Педагогическое образование»)/ Т.В. Горбунова. – Калуга: Эйдос, 2011. - 164с.
18. Грицкевич, Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта [Текст] / Т.И. Грицкевич // Философия образования. – 2008. – № 3 (24). – С. 189-196.
19. Гузеев, В.В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Ч. 1. / В.В. Гузеев, М.Б. Романовская. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 48 с.
20. Далингер, В.А., Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности [Текст] /В.А. Далингер, Н.В. Толпелкина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2004. – 263 с.
21. Дендебер С. В., Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение [Текст] / С.В. Денбер. М., 2008. – 75 с.
22. Долгих, С.С., Компетентность как результат художественного образования [Текст] / С.С. Долгих // Психология и педагогика. – 2009. – с. 158-162.
23. Есанжанова, А. А. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления подростка [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук
:13.00.08/ А.А. Есанжанова; ФГБОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т». - Оренбург, 2015. – 25 с.

24. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетенции: Монография / В.С. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденьева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. – 128 с.
25. Жмайло, А.Ф. Научно-исследовательская работа студентов колледжа [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» URL: apl.com.ru > file > nirs (дата обращения: 01.06.2023).
26. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
27. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Электронный ресурс]// Образование и наука. 2004 №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyu-podhod> (дата обращения: 23.03.2023).
28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
29. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с.
30. Иодко, А.Г. Формирование у учащихся исследовательской деятельности [Текст] / А.Г. Иодко. – Ростов н/Д : Феникс, 1983. – 217 с.
31. Идиятов, И.Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.Э. Идиятов – Казанский федеральный ун-т.

Казань, 2016. – 25 с.

32. Ипполитова, Н.В. Виды и формы исследовательской деятельности студентов педвуза [Текст] / Ипполитова Н.В., Стерехова Н.С. // Вестник шадринского гос. пед. института. 2015. - №1. - С. 41-49.

33. Камашева, Ю.Л. Оценка качества Учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: автореф. ... дис кан. пед. наук: 13.00.01 / Ю.Л. Камашева. – Казань, 2009. – 24 с.

34. Качалов, Д. В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза / Д. В. Качалов // СИСП. – 2015. – №2 (46). – С. 26-36.

35. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.

36. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] /2-е изд., испр. - М.: 2005. - 256 с.

37. Климентьева, В.В. Развитие педагогической исследовательской компетенции магистра филологического образования в процессе руководства школьным мультимедийным проектом [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ В. В. Климентьева – Курский гос. ун-т. Курск, 2009. – 24 с.

38. Комарницкая, Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф. канд. дисс. – Калининград, 2011. – 27 с.

39. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 568 с.

40. Комарницкая, Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф. Канд.дисс. – Калининград, 2011. – 27 с.

41. Конгресс [Электронный ресурс].

URL:<http://ageancient.info/?p=119> (дата обращения: 02.02.2023).

42. Константинов, В.А. Методика формирования исследовательской компетенции студентов в условиях университетского ботанического сада [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. А. Константинов; – Астраханский гос. ун-т. - Астарахань, 2010. – 22 с.

43. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону:

«ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998. – 856 с.

44. Курнешова Л.Е. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л. Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.- с. 102

45. Кузнецов, В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе: автореф. ... дис. ... кан. пед. наук:

13.00.01 / В.С. Кузнецов. – Москва, 1996. – 30 с.

46. Леонтович, И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст] / И.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников, 2003. - № 4. – С.12 – 17.

47. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. –294 с.

48. Максимова Н.Г., Тарасова О.В. Проектная деятельность как средство развития дошкольников // Сборник материалов

Ежегодной международной научно-практической конференции

«Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 20.02.2023).

49. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом [Текст]: учебно-практическое пособие/ под ред. А.Я. Кибанова / Е.А. Митрофанова, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова - М.: Проспект, 2012. -72с.

50. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования [Текст]. – М. : Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования, 2005. – 53 с.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ»**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ЧГКИПиТ (далее – колледж) осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности и профессии среднего профессионального образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;
- Уставом колледжа

1.3 Положение подлежит исполнению педагогическими работниками общеобразовательного цикла, обучающимися, в том числе обучающимися по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых ППССЗ и ППКРС.

2. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обозначения и сокращения:

- *ППКРС* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- *ППССЗ* – программа подготовки специалистов среднего звена;
- *СПО* – среднее профессиональное образование;

- *СОО* – среднее общее образование;
- *ФГОС* – Федеральный государственный образовательный стандарт;

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

3.2 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.3 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.4 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося Колледжа, осваивающего ППССЗ и ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Индивидуальный проект выполняется обучающимися колледжа самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

4.2 Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных

обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

4.3 Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– развитие навыков сбора и обработки информации;

– развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

– развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

– развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

– формирование и развитие навыков публичного выступления;

– формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

4.4 За организацию и координацию деятельности преподавателей и студентов по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной и методической работе, методист колледжа, руководители цикловых комиссий. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

– осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;

– организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям колледжа- руководителям проектной деятельности в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов;

– ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;

– разработка методических рекомендаций обучающимся по основам проектной деятельности;

– формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов - руководителей проектных групп;

– создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– создание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;

– установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

– создание условий для защиты индивидуальных проектов;

Приказом директора колледжа утверждаются:

- распределение тем индивидуальных проектов за студентами и назначение руководителей проектной деятельности;
- распределение часов консультаций за руководство индивидуальными проектом;

4.5. Основными функциями классного руководителя по организации проектной деятельности обучающегося являются:

- контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;
- организация выбора темы индивидуального проекта;
- информирование родителей о выборе темы проекта обучающимся, заполнение листа ознакомления родителей с темой проекта и сроками исполнения.

4.6. Руководителем проекта может быть, как преподаватель, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка студентов к участию в научно-практической конференции;
- оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.
- своевременное внесение в журнал проведенных консультационных часов;

4.6 Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

4.7 Во время выполнения индивидуального проекта обучающиеся обеспечиваются:

- доступом к сети Интернет и образовательному portalу колледжа;
- доступом к комплектам библиотечного фонда колледжа.

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1 Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии, и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

– творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо-альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

– материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

– отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

5.2 Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседании цикловых комиссий.

Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем.

Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в течение первого месяца первого семестра.

Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

– актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;

– научно-теоретическим и практическим значением темы;

– уровнем доступности задач для обучающихся;

– возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

5.3 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) тезисы доклада (объемом не более двух страниц) и возможно компьютерная презентация индивидуального проекта.
- 4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.
 - при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4 Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам индивидуальных проектов устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическими объединениями колледжа применительно к соответствующим предметным областям.

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

- 6.2 При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:
- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
 - презентационным оборудованием.

6.3 Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

6.4 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Приложение 1.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

6.5 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заведующим отделением.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

6.6 Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, преподаватели, и иные квалифицированные работники.

6.7 Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

7. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

7.1 Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

7.2 Структура проекта содержит в себе:

титульный лист,
оглавление,
введение,
основную часть,
заключение,
список литературы.

8.2.1 Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

7.2.2. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

7.2.3. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.3 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.4 Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть

отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

7.5 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.6 Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Физиология питания»

1. Предмет, цели и задачи физиологии питания.
2. Исторический обзор развития науки о питании.
3. Главные направления развития физиологии питания.
4. Значение питания, как фактора здоровья.
5. Потребность организма в основных пищевых веществах.
6. Значение белков и других азотосодержащих веществ для организма.
7. Значение углеводов для организма.
8. Значение липидов для организма
9. Значение минеральных веществ и воды для организма.
10. Значение витаминов для организма.
11. Классификация витаминов, витаминоподобные вещества, их источники.
12. Современные представления о потребности организма в различных витаминах.
13. Витаминизация готовой пищи и продуктов массового потребления.
14. Основные источники энергии в организме. Энергетическая ценность продуктов питания.
15. Энергетические затраты и методы их определения.
16. Понятие «обмен веществ» (метаболизм) и «энергетический баланс».
17. Роль и значение ферментов в метаболизме и в переваривании пищевых веществ.
18. Регулируемые и нерегулируемые траты энергии, потребность в калориях
19. Пищевая и биологическая ценность белков, жиров, углеводов.
20. Строение пищеварительной системы человека.
21. Сущность и основные принципы пищеварения.
22. Биохимические изменения пищи в ротовой полости.
23. Особенности пищеварения в желудке у человека.
24. Пищеварение в тонком отделе кишечника человека.
25. Пищеварение в толстом отделе кишечника человека.
26. Значение и особенности переваривания продуктов растительного происхождения.
27. Переваривание белков, факторы, влияющие на усвоение белка.
28. Переваривание углеводов в организме и факторы, влияющие на их усвоение.
29. Переваривание жиров и факторы, влияющие на их усвоение.
30. Пищевая и биологическая ценность мяса и мясных продуктов.
31. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбных продуктов.
32. Биологический состав и особенности переваривания мяса птиц, яиц и яичных продуктов.
33. Биологический состав овощей и плодов, значение их в питании человека.
34. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов.
35. Значение и особенности переваривания молочнокислых продуктов.
36. Пищевая и биологическая ценность зерновых продуктов.
37. Классификация пищевых концентратов. Концентраты детского и диетического питания.
38. Пищевая и биологическая ценность различных консервированных продуктов.
39. Значение экстрактивных, вкусовых и ароматических веществ.
40. Основные виды пищевых жиров, роль их в питании.
41. Различные виды пищевых добавок, вкусовые вещества в питании человека.
42. Проблемы питания современного человека.

43. Принципы построения рациона питания.
44. Понятие о сбалансированном, рациональном питании.
45. Требования к составлению меню-раскладки, понятие суточный рацион
46. Режимы питания и их значение в различном возрасте.
47. Особенности метаболизма в детском, подростковом и взрослом возрасте. Принципы организации питания детей разного возраста.
48. Питание детей различного возраста.
49. Питание учащихся и студентов.
50. Особенности обменных процессов в организме в стареющем организме. Питание в пожилом возрасте.

Документация

Для обучающихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Основные моменты календарного планирования работы над проектами

№	Содержание работ	Сроки
Вводный этап.		
1.	Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта.	
2.	Стендовая информация о проектной работе.	
3.	Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.)	
4.	Консультации по выбору тематике и жанров учебных проектов. Формулирование основных идей.	
5.	Формирование проектных групп, оформление заявок на существование проекта.	
6.	Обсуждение идей будущих проектов. Составление индивидуальных планов работы над проектами.	
7.	Утверждение тематике проектов и индивидуальных планов работы над проектами.	
Поисковый этап.		
8.	Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций.	
9.	Организационно - консультативное занятие: промежуточные отчёты учащихся,(презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ).	
10.	Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ. Помощь обучающимся в подборе индивидуального проекта.	
11.	Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала.	
Обобщающий этап.		
12.	Оформление результатов проектной деятельности.	
13.	Консультативное занятие по подготовке к защите проектов.	
14.	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.	
15.	<p>Подготовка к публичной защите проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение даты и места. Выпуск распоряжения о порядке защиты и составе аудитории (включая независимую экспертную комиссию). Определение программы публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиаподдержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъёмка и пр.). – Определение списка гостей, приглашаемых на защиту, в т.ч. через анкетирование авторов проектов (консультанты и пр). – Подготовка аудитории. – Приглашение гостей. – Стендовая информация о мероприятии. – Подготовка раздаточных материалов бланков оценки проектных работ. 	
16.	Координационное совещание лиц, ответственных за проведение мероприятия.	
Заключительный этап.		

17.	Публичная защита проектов. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	
Итоговый этап.		
18	Распоряжение по результатам проектной деятельности (благодарности участникам, назначение ответственных за обобщение материала).	
19	Обобщение материала. Оформление отчётов о выполненной работе.	

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		До 26

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 16

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

*Форма ведомости оценки результатов выполнения
и защиты индивидуального проекта*

ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И
ТОРГОВЛИ»

**ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Учебный год 20__/20__ Семестр _____

Специальность /профессия _____

Код специальности/ профессии

Наименование специальности/профессии

Учебная группа _____

Учебная дисциплина _____

Индекс/ Наименование в полном соответствии с учебным планом

Преподаватель _____

Фамилия И.О.

Дата защиты «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилии И.О. обучающихся	Тема индивидуального проекта	Оценка	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				

Успеваемость (в %) _____ Качество обучения (в%) _____ Средний балл _____

Преподаватель _____

подпись

И.О. Фамилия

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И
ТОРГОВЛИ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА _____

Студент _____ группы _____

(Фамилия И. О.)

(Подпись)

Руководитель _____
(ученая степень должность)

(Фамилия И. О.)

(Подпись)