



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и  
предметных методик**

Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств  
личности дошкольника

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Выполнил:**

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Юу  
Фролова Яна Андреевна

Проверка на объем заимствований:

48,75 % авторского текста

**Научный руководитель:**

к.п.н., доцент  
Алексеева Любовь Петровна

Работа документа к защите

«    »      2017 г.

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	7
1.1 Понятие, сущность и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников .....	7
1.2 Роль ДООУ и семьи в воспитании духовной нравственности дошкольников .....	16
Выводы по 1 главе .....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника .....	29
2.1 Задачи и содержание экспериментальной работы .....	29
2.2 Разработка и реализация педагогических условий формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста.....	39
2.3 Результаты экспериментальной работы .....	52
Выводы по 2 главе .....	55
Заключение .....	56
Список литературы .....	58
Приложения .....	67

## Введение

Образование как социальный институт призвано выполнять важнейшую функцию социализации подрастающего поколения. Наряду с обеспечением определенной системы знаний, умений, навыков, компетенций в различных областях деятельности эта функция предполагает воздействие на сферу формирования ценностных установок и жизненных ориентиров личности.

Национальная система образования любого государства во все времена в той или иной степени выполняла задачи, связанные с воспитанием у подрастающего поколения определенных нравственных ценностей. Сегодня, когда утрачены традиционные нравственные ценности, нарушены моральные нормы и правила, проявление различных форм асоциального поведения граждан, актуализировали задачу воспитания духовно-нравственной культуры детей и молодежи.

Особенностью современного этапа политики в области образования и воспитания детей является признание важности обращения к нравственным ценностям, культурному историческому наследию, что находит отражение в официальных программных документах и правовых актах последнего времени.

На ступени дошкольного образования делаются первые попытки привития детям истинных ценностей: силами педагогических работников, методистов, ученых, разрабатываются программы духовно-нравственной направленности для дошкольников. В ряде дошкольных образовательных организаций реализуются программы, действуют кружки по данному направлению, ведется широкая просветительская работа с родителями (законными представителями).

На протяжении последних полутора десятилетий проблематика духовно-нравственного воспитания продолжает оставаться одной из самых актуальных в российской педагогической науке. В психолого-педагогических работах

базовыми являются категории: «воспитание духовности» и «духовное воспитание» (Т.И.Власова, Л.В.Сурова); «духовно-нравственное воспитание» (С.В.Видов, Л.П.Гладких, С.Н.Даньшов, В.И.Додонов, Л.М.Донченко, Е.Б.Евладова, М.В.Махортова, В.М.Меньшиков, Т.И.Петракова, Н.П.Шитякова).

Однако анализ совокупности исследований по духовно-нравственному воспитанию дает основание говорить о приоритете интереса научного сообщества к работе со школьниками, студенческой молодежью и дефиците внимания к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Отдельные аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников рассматриваются в диссертационных исследованиях О.С.Барило, Л.В.Безруковой, О.С.Бороздиной, Л.П.Гладких, Л.Д.Коротковой, Н.А.Платохиной, Ю.А.Серебренниковой, А.Н.Сидоровой, С.И.Утакаевой, Н.П.Шабалкиной.

В качестве задач духовно-нравственного воспитания дошкольников выделяются: охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей; приобщение к традиционным ценностям; формирование основ гражданского самосознания, любви к Родине; создание одухотворенного игрового и образовательного пространства дошкольного детства. Однако феномен духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста еще не получил достаточно полного теоретического обоснования.

В связи с этим была определена тема исследования: «Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

**Объект исследования** – процесс формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза**: процесс формирования формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника будет эффективным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- организация игровых занятий с детьми;
- организация взаимодействия с родителями.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме духовно-нравственного воспитания детей;
- 2) изучить особенности взаимодействия ДОО и семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- 3) выявить уровень сформированности духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста;
- 4) реализовать педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования; наблюдение за детьми; тестирование; анкетирование; эксперимент; количественный и качественный анализ результатов.

**Базой исследования** является МДОУ детский сад №14 г. Южноуральска. Количество детей старшего дошкольного возраста – 22 человека.

**Структура и объем исследования:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержащего

источников, и приложений; объем исследования – страниц, включая приложения.

## **Глава 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников**

### **1.1 Понятие, сущность и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Ключевая линия развития дошкольного детства в соответствии с ФГОС – это социализация ребенка и приобщение его к ценностям культуры [58, с. 5]. Успешное социальное развитие и гармоничное формирование личности ребенка, возможно только при условии внедрения в систему дошкольного образования целостного компонента духовно-нравственного воспитания. Как известно, именно, в дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение их к духовной. Это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития в Российской Федерации» (2009 г.), ФГОС дошкольного образования.

Духовно-нравственное воспитание сегодня предстает как особая воспитательная область, обладающая своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации. Прежде чем говорить о современных отечественных концептуальных идеях в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России, следует остановиться на самой сущности данной категории, определить, что такое духовность и нравственность.

Духовность и нравственность взаимосвязаны, но не тождественны. Духовность не сводится к нравственности. Нравственность является одним из ее проявлений. Система воспитания ориентирована на сообщение нравственных

знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов[49, с. 175].

Духовность принято рассматривать как качественную характеристику сознания и самосознания личности, в которой отражается целостность и гармония ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром [53, с. 26].

В аксиологии в качестве высших духовных ценностей особо выделяют Истину, Добро и Красоту. Эти ценности лежат в основе познавательной, нравственной и эстетической оценок предметов и явлений мира, соответственно под углом зрения соотношения истинности и ложности, блага и вреда, прекрасного и безобразного. Важно отметить, что духовные ценности принципиально не ранжируются между собой, не иерархичны по отношению друг к другу, что обуславливает возможность свободного выбора, приоритета одной из них без обязательного отрицания или противопоставления других.

В словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, нравственность – термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики. В более узком значении нравственность – это осознанная необходимость индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида [36, с. 358].

Нравственное воспитание – процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка, предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Нравственные представления – смысловые образования личности, представляющие собой единство когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов[51, с. 129].

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения была актуальной во все исторические периоды и раскрывалась в рамках философии, педагогики и психологии. Одними из первых проблему нравственной личности рассматривали древние мыслители – Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Их идеи были дополнены в работах И.Ф. Гербарта, Я.А. Коменского, В. Мономаха, М. Монтеня, И.Г. Песталоцци, Э. Роттердамского и других философов, педагогов и общественных деятелей. В их работах было представлено понимание нравственности, пути воспитания нравственной личности. В дальнейшем теория нравственного воспитания была дополнена исследованиями и идеями М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других. По их мнению, нравственное воспитание является необходимым условием прогресса, так как жизнеспособно только то общество, которое состоит из личностей с высоким уровнем нравственности. В понятие нравственного воспитания исследователи включают формирование нравственных представлений, которые проявляются в нравственных поступках и действиях, в нравственных качествах – справедливости, искренности, доброжелательности [35, с. 168].

Значительный вклад в проблему нравственного воспитания подрастающего поколения внесли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. Общим для их взглядов были положения о том, что процесс нравственного воспитания должен быть основан на знании возрастных и психологических особенностей воспитанников, на приоритете коллективного воспитания, гуманном отношении к личности ребенка, личностно-ориентированном подходе к воспитанию [61, с. 242].

В советский период проблема нравственного воспитания активно изучается в педагогике. Исследователи, анализируя сущность становления нравственности в процессе обучения и воспитания, пытались выявить условия, способствующие реализации данной задачи. Например, в работах

А.В. Суровцевой раскрывается проблема воспитания волевых качеств личности как основы нравственности. Это такие качества, как дисциплинированность, организованность, ответственность, чувство долга, настойчивость. Условием для формирования данных качеств А.В. Суровцева определяет необходимость ознакомления детей с правилами, принятыми в обществе, в коллективе, с требованиями и нравственными нормами. Данная работа проводится в процессе активной деятельности, в специальных занятиях, интересных для детей и соответствующих их возрастным особенностям и возможностям [цит. по 42, с. 43].

В работах Е.Ю. Демуровой раскрывается методика формирования такого нравственного качества личности, как дисциплинированность. По ее мнению, данное качество в структуре нравственности личности представляет собой совокупность знаний правил поведения и понимание их смысла, а также наличие привычки по выполнению данных правил, разумное их применение в повседневной жизни. Условием воспитания дисциплинированности Е.Ю. Демурова считает организацию бесед, игр, занятий, формирование мотивации, единые требования к ребенку [14, с. 101].

Л.А. Порембская рассматривает особенности воспитания у детей нравственного качества «самостоятельность». По ее мнению, данное качество формируется одним из первых и начинает проявляться уже у детей раннего возраста в период кризиса трех лет, когда ребенок говорит: «Я сам». В дальнейшем самостоятельность является важным условием эффективного обучения и воспитания детей в школьном возрасте. Условием формирования самостоятельности школьников является организация трудовой деятельности, а именно труд по самообслуживанию, когда ребенок приучается выполнять несложные обязанности. В дальнейшем самостоятельность формируется и в других видах деятельности, в том числе в учении.

Особенности формирования ответственности в структуре нравственности личности изучает З.Н. Борисова. Для этого автор предлагает использовать трудовую деятельность, дежурства, коллективный труд. Выполнение определенных обязанностей способствует развитию у детей потребности выполнять поручения, выполнять задание, порученное группой и коллективом. Важную роль при этом играет формирование у детей осознанного отношения к выполнению поручений, пониманию смысла и значимости своих действий, положительного эмоционального переживания, чувства удовлетворения от выполненной работы.

Я.З. Неверович важную роль в формировании нравственных качеств отводит воспитанию общественно значимых мотивов. В этой связи создаются условия для такого нравственного качества, как коллективизм. В процессе совместного труда ребенок вступает в общение и взаимодействие, у него формируются устойчивые межличностные отношения, потребность быть в коллективе. Это требует от ребенка необходимости выполнять нормы и правила группы, коллектива, мотивацию для их соблюдения для успешной самореализации. В процессе общения ребенок усваивает моральные нормы, примеры оказания помощи, участия в совместных делах, что впоследствии превращается из внешней мотивации во внутреннюю.

В процессе нравственного воспитания формируются нравственные качества личности. Классификацию нравственных качеств школьников предлагает М.И. Шиловой. Автор выделяет пять основных групп нравственных качеств:

1) качества, характеризующие отношение к обществу (долг и ответственность; бережливость);

2) качества, характеризующие отношение к труду (дисциплинированность; ответственное отношение к учению; трудолюбие);

3) качества, характеризующие отношение к людям (коллективизм и товарищество; толерантность, доброта и отзывчивость; честность и правдивость);

4) качества, характеризующие отношение к себе (простота, скромность);

5) качества, характеризующие отношение к культуре (культурный уровень).

В психолого-педагогической литературе в современный период появились исследования (С.А. Козлова, Е.А. Казаева, Л.А. Кондрыкинская), где нравственное воспитание выдвигается на первый план. Если в прежние годы (советский период) нравственное воспитание рассматривалось через призму воспитания отношения к ценностям государства, общественной жизни взрослых, то в современных исследованиях прослеживается возвращение к идеям, высказанным К.Д. Ушинским – народность, приобщение к национальному, как базе нравственного воспитания.

В начале XXI века продолжают исследования в области нравственного воспитания дошкольников. Появились программы, нацеленные на приобщение детей к истокам русской народной культуры, например «Знакомство детей с русским народным творчеством» (авторы-составители Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др.), к традиционной отечественной культуре – «Наследие» М.Ю. Новицкой, Е.В. Соловьевой и к истории страны – «История и культура России – дошкольнику» Г.Н. Данилиной. Не оставлены без внимания вопросы нравственного воспитания в программе С.А. Козловой «Я – Человек». Созданы комплексные программы, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема. Увидели свет новые методические пособия для воспитателей детских садов, в частности «С чего начинается Родина? Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений» (Л.А. Кондрыкинская).

Нравственное воспитание следует рассматривать и как организованную деятельность, направленную на формирование нравственных качеств. Структурными компонентами духовно-нравственного воспитания как системы являются цель и задачи; содержание; взаимодействие участников воспитательного процесса; управление (процесс); средства, формы, методы и технологии воспитания.

Целью нравственного воспитания является приобщение подрастающего поколения к нравственным ценностям (гуманистическим, этнонациональным, религиозным и т.д.) путем создания условий для нахождения воспитанниками личностных смыслов духовно-нравственных ценностей и формирования готовности действовать в соответствии с ними. В связи с тем, что в процессе духовно-нравственного воспитания происходит принятие, усвоение культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями (например, моральных – добродетельность, долг, честь, достоинство, совесть), его необходимо рассматривать как социокультурный процесс [48, с. 54].

Анализ литературных источников (С.А. Козлова, Р.И. Жуковская и другие) показал, что в литературе к проблеме определения задач нравственного воспитания педагоги подходят по-разному. Так, в исследованиях С.А. Козловой рассмотрены следующие задачи нравственного воспитания в ДОУ:

- расширение и углубление знаний детей о родном городе и крае;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности ребёнка;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма [55, с. 207].

Анализ современной литературы позволил нам выделить целый комплекс задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, нами были выявлены цель, задачи, основное содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В современной литературе отмечается, что нравственное воспитание детей дошкольного возраста должно включать ознакомление детей с семьёй, её традициями и обычаями, родословной, ознакомление с детским садом как вторым домом дошкольников, с историей и настоящим города, района, в котором живёт дошкольник, с знаменитыми людьми города и их достижениями, а также с культурным наследием.

Нравственное воспитание – процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка, предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Нравственные представления – смысловые образования личности, представляющие собой единство когнитивных, эмоциональных и

поведенческих компонентов. В процессе нравственного воспитания формируются нравственные качества личности.

## **1.2 Роль ДОУ и семьи в воспитании духовной нравственности дошкольников**

Основным инструментом духовно-нравственного воспитания личности гражданина является дошкольная образовательная организация, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания, в первую очередь с семьей. Воспитательное пространство должно быть единым. Несомненно, основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье. Педагогам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные основы и ценности.

Актуальность проблемы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации (ДОО) обусловлена изменением требований к дошкольному образованию, связанных с принятием закона «Об образовании в РФ», введением Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Так, в статье 44 закона «Об образовании в РФ» отмечается, что родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями [59, с. 429]. В свою очередь ДОО обязано предоставить родителям такую возможность. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей является одним из основных условий деятельности ДОО [58, с. 7].

Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей может строиться на основе субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия. В первом

случае взаимодействие педагогов и родителей характеризуется однонаправленностью, при этом со стороны родителей не предполагается активность, они являются объектом целенаправленного педагогического воздействия, целью которого является повышение педагогической компетентности родителей, просвещение их по вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данный подход в современных условиях не выполняет заказ дошкольного образования по созданию условий для активного, полноценного, партнерского взаимодействия детского сада и семьи. В связи с этим сегодня актуальной становится проблема по организации субъект-субъектного взаимодействия двух институтов социализации – дошкольной образовательной организации и семьи.

Субъектно-субъектная форма совместной деятельности педагога и родителей предполагает сотрудничество двух равноправных партнеров, обладающих активностью, стремящихся к общению и взаимодействию, разработке общей стратегии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. При этом субъекты совместной деятельности – педагог и родители – организуют свое общение не под влияние определенных обстоятельств, а по внутреннему убеждению, потребности в необходимости данного общения, на основе творческого подхода.

Для реализации субъектно-субъектной совместной деятельности педагога и родителей детей старшего дошкольного возраста необходимы особые формы работы. В научной литературе ведется поиск так называемых активных, или нетрадиционных, форм взаимодействия ДОО и семьи.

В словаре С.И. Ожегова «активный» понимается как 1) деятельный, энергичный, 2) действующий, развивающий [36, с. 79]. В психологии активность изучали В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и др. Их исследования положили начало новому направлению психологической науки –

психологии активности личности. Активность личности понимается как результат взаимодействия внешних и внутренних процессов, влияющих и изменяющих деятельность человека.

Активные формы взаимодействия – это формы, при которых процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. В процессе такого взаимодействия осуществляется поиск и обсуждение проблем воспитания и обучения детей, совместное принятие решение.

Совместная субъектно-субъектная деятельность педагога и родителей детей старшего дошкольного возраста может быть организована посредством таких активных форм взаимодействия, как семейный клуб, дискуссия, интерактивные игры, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие посредством ИКТ.

Семейный клуб – это такая форма совместной деятельности педагога и родителей, при которой отношения строятся на принципах активности, добровольности и личной заинтересованности. В отличие от родительских собраний в семейных клубах взаимодействие не предполагает назидательно-поучительную форму общения. Тематика встреч и обсуждаемые вопросы определяются родителями [52, с. 42].

Дискуссия является одной из форм общения педагогов и родителей, в основе которой – свободное выражение своего мнения, поиск общего решения, учет мнения каждого, поиск компромисса. Дискуссия может проводиться в форме круглого стола (обмен мнениями по определенным вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста, например, подготовка к обучению в школе, роль игры в развитии личности старшего дошкольника и т.п.), симпозиума (обсуждение по определенной теме, выступления участников,

обмен мнениями), дебатов (обсуждение противоположных точек зрения, спорных моментов).

Интерактивная игра предполагает игровое взаимодействие участников по определенной теме. Игры могут быть ролевыми, деловыми, на которых родители могут на время «стать детьми» или педагогами, чтобы увидеть изнутри особенности личности другого человека. В процессе игр родители осваивают определенные знания и умения по проблеме воспитания детей старшего дошкольного возраста [54, с. 107].

Одной из популярных в последнее время формой взаимодействия ДОО с родителями является проектная деятельность. В основе проектов – стимулирование интереса родителей ко определенным проблемам, овладение определенными знаниями, практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие интересов родителей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [46, с. 48].

Суть метода проектов – стимулировать интерес родителей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие интересов родителей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В процессе активного взаимодействия в настоящее время используются информационные технологии.

Успешность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационные технологии, имеющие огромный потенциал,

призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения. Современные средства коммуникаций предлагают новые формы сотрудничества с родителями дошкольников – электронная почта, телеконференции, чаты, форумы, использование презентаций и т.д. В таких условиях требуется обновление содержания образования, повышение компетентности педагогов.

Цель взаимодействия с родителями в ДОО посредством информационных технологий – обмен информацией по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое просвещение родителей, консультирование. К педагогическим условиям организации взаимодействия с родителями в ДОО посредством информационных технологий можно отнести: наличие доступа к интернет-ресурсам, персональных компьютеров в ДОО; достаточный уровень компетентности педагогов по использованию информационных технологий; формирование готовности родителей к информационному взаимодействию с ДОО; использование интерактивных средств коммуникации через форумы, электронную почту, чаты на сайте ДОО. Рассмотрим каждое из условий подробнее.

Для того, чтобы была возможность использовать информационные технологии в работе с родителями, в ДОО должна быть создана соответствующая среда – компьютеры, доступ в Интернет. Для реализации интерактивных форм взаимодействия с родителями руководством ДОО должна быть проведена работа по созданию сайта детского сада.

В процессе использования информационных технологий существует ряд проблем, основные из которых – недостаточная компьютерная грамотность педагогов. Для этого в план методической работы необходимо включить раздел по формированию компетентности педагогов по использованию

информационных технологий посредством таких форм, как мастер-классы, обучающие семинары-практикумы, обмен опытом и др.

Необходимым условием для успешного информационного взаимодействия с родителями является формирование у них готовности, стимулирование интереса к использованию электронных средств коммуникации. Как правило, большинство современных родителей умеют работать с компьютером и использовать электронные ресурсы. Но если в ДОО есть родители с низким уровнем компьютерной грамотности, необходимо проводить работу по ознакомлению с основами работы с информационными технологиями.

Также необходимо проводить мониторинг образовательных потребностей родителей. В качестве источников получения информации педагоги могут использовать опросы, консультации, личные контакты, интернет-ресурсы (чаты, форумы). В работе с родителями можно использовать различные формы интерактивного взаимодействия: сайт детского сада; редакционно-издательская деятельность: электронная газета, журнал; электронная почта; дистанционные конференции, создание страницы группы в социальных сетях и т.д.

Среди форм взаимодействия с родителями особое место занимает консультирование. Консультирование является одной из форм помощи людям в решении их проблем, а именно рассматривается как способ помощи людям в прояснении и достижении их личных целей. Под психологическим консультированием понимается помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснении конфликтующих позиций; поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией[47, с. 61].

В педагогике консультирование рассматривается как область педагогического знания, граница которой очерчивается следующими объектами исследования:

- сопровождение ребенка в образовательном процессе и оказание ему консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностным развитием в целом;

- оказание консультационных услуг различным субъектам социума, участвующим в образовательной деятельности;

- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического персонала, в том числе, консультирование по проблемам организационного развития образовательной организации [56, с. 34].

Цель педагогического консультирования заключается в налаживании отношений клиента, в данном случае родителей, с окружающими людьми путем активизации его функциональных ресурсов. Такие консультации помогают объекту расширить представления о себе, своей ситуации и возможностях, принять ответственность за происходящее с ним. В процессе консультирования решаются следующие задачи: оказание профессиональной помощи в связи с заявленной клиентом проблемой; информирование клиента о неиспользованных им возможностях; мобилизация скрытых ресурсов клиента, обеспечивающих самостоятельное решение проблемы; выявление основных направлений дальнейшего развития личности.

Процесс педагогического консультирования предполагает активное взаимодействие консультанта и клиента, поэтому границы между субъектом и объектом этого процесса являются весьма подвижными. Предмет консультационной работы формируется исходя из проблемы, проблемной ситуации. Например, при консультировании по проблемам развития родительско-детских отношений необходимо принимать во внимание специфические особенности возраста ребенка.

Существуют различные классификации видов консультирования, в первую очередь, это индивидуальное и групповое консультирование. Основное

отличие индивидуального психологического консультирования от всех других форм работы консультанта – полное сосредоточение на уникальности клиента. Преимущество индивидуального консультирования, в первую очередь, состоит в том, что консультант работает с отдельным человеком.

В практике работы ДОО используются как групповые, так и индивидуальные формы консультирования. Индивидуальное консультирование позволяет педагогу решать проблемы воспитания ребенка-дошкольника совместно с родителями на основе индивидуального подхода, с учетом особенностей конкретной семьи, уровня развития детско-родительских отношений [34, с. 152].

Среди форм индивидуального консультирования можно выделить традиционные и инновационные. Под инновационными формами индивидуального консультирования понимается оказание индивидуальной консультационной помощи родителям по вопросам и проблемам, связанным с процессом воспитания детей дошкольного возраста, основанной на активном взаимодействии педагога и родителей с использованием современных, в том числе информационных, технологий.

В современных условиях ведется поиск различных форм индивидуального консультирования родителей. Среди них можно выделить:

- наглядные консультации (памятки, брошюры, рекомендации) по основным образовательным областям, показателям развития детей дошкольного возраста, рекомендации по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей в домашних условиях, по организации игровой, трудовой и других видов деятельности;

- устные консультации: беседы по текущим проблемам, ознакомление родителей с результатами диагностической работы, круглый стол с

приглашением других специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста, по проблемам оптимизации детско-родительских отношений;

- дневник для родителей: индивидуальные задания для выполнения дома, рекомендации родителям по режиму дня, питанию, игровой деятельности, организации досуга и другие вопросы;

- электронные (общение посредством электронной почты, социальной сети) – решение организационных, воспитательных задач посредством информационных технологий.

Таким образом, проблема организации взаимодействия с родителями является одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Успешность ее решения зависит от компетентности педагогов использовать современные информационные технологии.

В рамках нашего исследования мы можем использовать весь комплекс форм взаимодействия ДОО и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания. Тематика групповых родительских собраний (формы проведения - «круглый стол», дискуссия, игры, конкурсы) может быть следующей:

1. Духовно-нравственное воспитание в семье. Цель собрания: сформировать представления о том, что одним из важнейших факторов, оказывающих решающее влияние на формирование нравственных качеств личности, является семья.

2. Игра и ее значение в духовно-нравственном воспитании ребенка. Цель собрания: дать представления о том, что игра остается одним из важнейших средств воспитания поведения: дети учатся сдерживать свой эгоизм, уступать, подчиняться общепринятым правилам; в игре формируется механизм личностного поведения, подчиненного образцу, раскрывающему нравственную сторону человеческих отношений.

3. Воспитание культуры поведения у дошкольников. Цель собрания: необходимость терпеливо и доброжелательно обучать ребенка правилам культурного поведения, объяснять разумность и необходимость их соблюдения; углубить знания родителей, как воспитать своего ребенка уверенным в себе, приятным в общении, быть богатым дружескими связями, любимым близким людям.

Тематика групповых консультаций: «Ребенок – зеркало нравственной жизни родителей»; «О детском эгоизме»; «Детские капризы и упрямство: их причины и меры воздействия»; «Воспитание у ребенка осознанного отношения к своему поведению» и т.п.

Кроме того, для информационной поддержки групповых форм работы можно использовать формы наглядной агитации. Для этого в работе с родителями активно используются папки-передвижки, папки-раскладушки, в которых можно представить рекомендации по духовно-нравственному воспитанию детей, о том, как воспитывать вежливость у детей дошкольного возраста; что читать детям; как поступить в той или иной проблемной ситуации, когда ребенок ведет себя невежливо и грубо. Можно создать библиотеку для домашнего чтения, которая могла бы способствовать воспитанию у детей нравственных чувств и представлений.

В рамках организации индивидуальной работы с семьей, можно проводить индивидуальные беседы и консультации.

Благодаря такой комплексной работе опыт родителей по духовно-нравственному воспитанию ребенка в семье станет более осознанным, появится активное желание помочь ребенку в формировании нравственного поведения и привычек.

## Выводы по 1 главе

В психолого-педагогической литературе в современный период появились исследования (С.А. Козлова, Е.А. Казаева, Л.А. Кондрыкинская), где нравственное воспитание выдвигается на первый план. Если в прежние годы (советский период) нравственное воспитание рассматривалось через призму воспитания отношения к ценностям государства, общественной жизни взрослых, то в современных исследованиях прослеживается возвращение к идеям, высказанным К.Д. Ушинским – народность, приобщение к национальному как базе нравственного воспитания.

Основными задачами нравственного воспитания у детей дошкольного возраста являются: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание уважения к труду и людям труда; развитие интереса к культурным и историческим традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только нравственные чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В содержание нравственного воспитания у детей дошкольного возраста входит ознакомление детей с семьёй, её традициями и обычаями, родословной, ознакомление с детским садом как вторым домом дошкольников, с историей и настоящим города, района, в котором живёт дошкольник, с знаменитыми людьми города и их достижениями, а также с культурным наследием.

Основным инструментом духовно-нравственного воспитания личности гражданина является дошкольная образовательная организация, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания, в

первую очередь с семьей. Воспитательное пространство должно быть единым. Несомненно, основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье. Педагогам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные основы и ценности.



## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника**

### **2.1 Задачи и содержание экспериментальной работы**

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи экспериментальной работы:

1. выявить уровень духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
2. разработать комплекс мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;
3. экспериментально проверить эффективность проведенной работы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. констатирующий – диагностика уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
2. формирующий – реализация комплекса мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;
3. контрольный – определение эффективности проведенной работы путем повторной диагностики уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования является МДОУ детский сад №14 г. Южноуральска. Количество детей старшего дошкольного возраста – 22 человека.

Для диагностики уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики:

1. «Закончи историю» (знания моральных норм и требований общества (когнитивный компонент)).
2. «Сюжетные картинки» (богатство эмоциональной сферы, культура проявления и выражения чувств (эмоциональный компонент)).
3. «Сделаем вместе» (умение пользоваться этическим знанием, различать добро и зло, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации, осуществление в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка (поведенческий компонент)).

Методика «Закончи историю» (автор Р.Р. Калинина) предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал:

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста представлена в таблице 1.

Таблица 1

Обработка результатов теста «Закончи историю»

Уровни	Характеристика
Очень низкий	ребенок не может оценить поступки детей
Низкий	ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует
Средний	ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку
Высокий	ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

Методика «Сюжетные картинки» предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Описание теста: Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и

отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Тестовый материал к методике «Сюжетные картинки» представлен в Приложении 1.

Обработка результатов теста представлена в таблице 2.

Таблица 2

Обработка результатов теста «Сюжетные картинки»

Уровни	Характеристика
Очень низкий	ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют
Низкий	ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны
Средний	правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо
Высокий	ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Сделаем вместе» предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству,

желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Описание теста: Для проведения методики, необходимы мозаика и картинка с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые паззлы (puzzle).

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!».

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый (воспитатель, учитель или психолог, проводящий это исследование) видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинка-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. В среднем процедура исследования занимает 15-20 мин.

Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не

комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого – лишь фиксировать поведение детей.

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (таблица 3).

## Анализ протоколов («Сделаем вместе»)

Параметр	Характеристика	Баллы
Отрицательная нравственная направленность личности	забирает (берет) фигурки партнера	0-2
	на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!»	0-2
	пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?»)	0-2
	использует в речи личные местоимения типа «я», «мне»	0-1
	не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки	0-2
	не работает один	0-1
Положительная нравственная направленность личности	помогает партнеру, например поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу»	0-2
	отдает свои фигурки; передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера	0-2
	использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы»	0-1
	сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество	0-2
	работает вместе с партнером	0-1
Общительность, контактность ребенка	речь, обращенная к партнеру	1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов
	речь, обращенная к взрослому	1 балл за

		каждую реплику, но не более 5 баллов
	реагирует действием на советы партнера	0-2
Заинтересованность в предложенной деятельности	строит сам или вместе с партнером, т.е. активно выполняет задание	0-2
	следит за работой партнера	0-2
	дает советы и реплики по поводу работы	0-2

Определение уровня духовно-нравственного воспитания по тесту «Сделаем вместе» осуществляется по таблице 4.

Таблица 4

## Обработка результатов теста «Сделаем вместе»

Уровни	Характеристика
Низкий	отрицательная нравственная направленность: ребенок забирает (берет) фигурки партнера, на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!», использует в речи личные местоимения типа «я», «мне», не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки, не работает один
Высокий	положительная нравственная направленность: ребенок помогает партнеру, отдает свои фигурки, передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера, использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы», понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество, работает вместе с партнером

В результате диагностики были выявлены следующие показатели уровней духовно-нравственного развития дошкольников (таблица 5, рисунок 1).

Таблица 5

Уровни духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного  
возраста

Компоненты	Уровни	Кол-во человек	%
Когнитивный (знания моральных норм и требований общества)	Высокий	8	36,4
	Средний	10	45,5
	Низкий	4	18,1
	Очень низкий	-	-
Эмоциональный (богатство эмоциональной сферы, культура проявления и выражения чувств)	Высокий	4	18,1
	Средний	14	63,6
	Низкий	4	18,1
	Очень низкий	-	-
Поведенческий (осуществление в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка)	Высокий	6	27,3
	Низкий	16	72,7

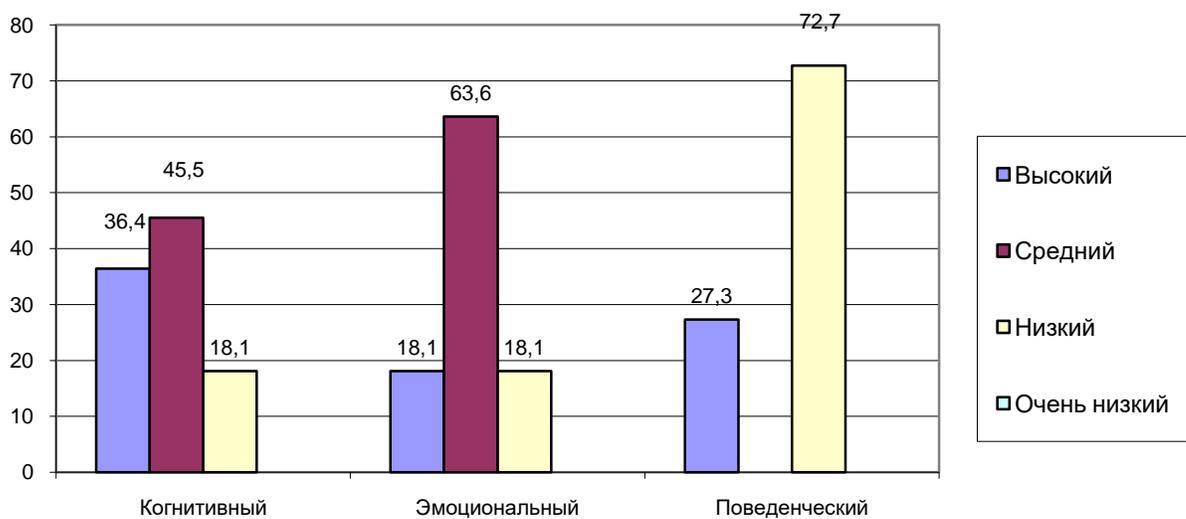


Рисунок 1. Уровень духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, в %

Когнитивный компонент сформирован на высоком уровне у 8 детей (36,4%), на среднем – у 10 (45,5%), на низком – у 4 дошкольников (18,1%). Эмоциональный компонент сформирован на высоком уровне у 4 детей (18,1%), на среднем – у 14 детей (63,6%), на низком – у 4 детей (18,1%). Поведенческий компонент сформирован на низком уровне у 16 детей (72,7%), на высоком – у 6 (27,3%).

Результаты эксперимента показали, что у большинства детей выявлен средний уровень духовно-нравственного воспитания. Лучше всего сформирован когнитивный компонент, при этом в реальных жизненных ситуациях не всегда действуют в соответствии с нравственными нормами, т.е. поведенческий компонент сформирован на низком уровне.

## **2.2 Разработка и реализация педагогических условий формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста**

Учитывая результаты проведенной диагностики, мы разработали комплекс мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Работа проводилась в три этапа:

1 этап – подготовительный, который включал выбор форм, методов и средств работы с детьми и с родителями, составление конспектов занятий и индивидуальной работы, составление картотеки игр на развитие духовно-нравственных качеств детей, обогащение предметно-развивающей среды группы, подбор произведений художественной литературы.

2 этап – основной, который включал два направления: работа с детьми и работа с родителями. На этом этапе осуществлялась реализация разработанных занятий с детьми, проведение игр, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

Параллельно шла работа с родителями по формированию педагогической грамотности в вопросах развития духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, роли семьи в развитии полноценной личности, а также по формированию активной позиции и участия в проводимых с детьми мероприятиях.

3 этап – заключительный, который включал подготовку и проведение развлечения (спектакля) детей совместно с родителями.

### **1 этап – подготовительный**

На данном этапе были отобраны формы, методы и средства формирования духовно-нравственных качеств детей и формы работы с родителями.

В качестве основной формы работы с детьми было выбрано занятие, также использовались индивидуальная работа с отдельными детьми и развлечение. В качестве форм работы с родителями были выбраны такие: родительское собрание (вводное и заключительное), консультации (индивидуальные, групповые), наглядные формы (оформление стендов, уголков).

В качестве методов обучения в процессе работы с детьми ведущим был игровой метод. Кроме того, использовались словесные методы (беседа, разъяснение), практические методы (упражнение).

В качестве средств обучения были выбраны произведения художественной литературы, изобразительная деятельность. Также проведена работа по обогащению предметно-развивающей среды группы (картотека игр на развитие духовно-нравственных качеств детей, подбор литературы для родителей, создание пространственной среды для игровых занятий – свободное место группы, зеркало, изготовление костюмов для спектакля, пополнение библиотеки группы художественной литературой – сказки, стихотворения, рассказы для детей).

## **2 этап – основной**

На основном этапе работа велась параллельно с детьми и с родителями.

Задачи работы с детьми включали:

- развитие умений понимать эмоционального состояния человека во всех его проявлениях и выражать свои эмоции;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой) - средствами человеческого общения;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование доверия к собеседнику;

- формирование коммуникативных навыков, умений преодолевать трудности в общении;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания в общении;
- формирование знаний о нравственных нормах и правилах поведения;
- развитие умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Работа с детьми включала следующие направления: знакомство с эмоциями, формирование коммуникативных навыков и развитие нравственной сферы (таблица 6).

Таблица 6

## Перспективный план работы с детьми

№ п/п	Формы работы	Цель	Количество	Содержание
<i>1. Развитие эмоциональной сферы</i>				
1	Занятия-игры	развитие умений понимать эмоционального состояния человека во всех его проявлениях и выразить свои эмоции	3	Игры на развитие эмоциональной сферы (Приложение) Заключительное занятие первой недели - «Наши чувства и действия»
2	Занятие по изобразительности	учить детей распознавать эмоцию страха, элементам расслабления, приемам реагирования; воспитывать	1	Рисование эмоций

		доброжелательное отношение друг к другу.		
3	Индивидуальная работа	осуществление индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности в выражении эмоций	Каждый день	Беседы с детьми, игры
<i>2. Развитие коммуникативных навыков</i>				
1	Занятия-игры	формирование коммуникативных навыков, умений преодолевать трудности в общении	5	Игры на развитие коммуникативных навыков (Приложение)
2	Индивидуальная работа	осуществление индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности в общении	Каждый день	Беседы с детьми, игры
<i>3. Развитие нравственной сферы</i>				
1	Занятия-игры	формирование знания о нравственных нормах и правилах поведения	3	Игры, направленные на развитие нравственной сферы, развивающие игровые ситуации (Приложение)
2	Занятия по чтению литературы	развитие умения анализировать собственное поведение и поступки героев художественных произведений	2	Чтение русских народных сказок (Заяц – хвастун, Финист-Ясный сокол, Сивка-бурка), рассказов о дружбе и их обсуждение
3	Индивидуальная работа	осуществление индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности в понимании нравственных норм	Каждый день	Беседы с детьми, игры

На игровых занятиях, которые составляли основу работы, проводилась работа по формированию доброжелательного отношения друг к другу, умения говорить и принимать комплименты, развитию уверенности в себе. Дети учатся осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции других людей. Формируется умение адекватно выражать свои эмоции, используя при этом вербальные и невербальные средства.

Структура занятия-игры состоит из четырёх этапов:

1. приветствие,
2. разминка,
3. основная часть,
4. заключительная часть.

На первом этапе используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником. Приветствие вызывает у детей положительное эмоциональное состояние, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Мы использовали несколько вариантов начала занятия:

1) Волшебный клубочек. Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до воспитателя.

2) Дружба начинается с улыбки. Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

3) Compliments. Sitting in a circle, everyone takes hands. Looking at the neighbor's eyes, one should say several good words, praising something. The one receiving the compliment nods and says: «Thank you, it's very pleasant!» Then he says the compliment to his neighbor. In case of difficulty, the teacher can make a compliment or suggest saying something «delicious», «sweet», «flower-like».

During the warm-up, games, mimetic, pantomimic exercises, aimed at overcoming passivity, shyness, development of fine and gross motor skills, attention; preparation for the main part of the lesson (remember the rules: speak in turn, listen to each other, observe the order when choosing a leader in the game).

In the main part of the lesson, the following techniques are used:

1) Games and exercises aimed at teaching children speech etiquette formulas (greeting, farewell, gratitude), development of the ability to understand the mood of those around them, understand their own emotional state and cope with it, speak and accept compliments, and raise humane relations between children.

2) Role-playing situations, which give children the opportunity not only to think about a problem, but to emotionally experience it.

In the concluding part of the lesson, children are offered exercises for relaxation and development of imagination. In this part of the lesson, we used classical music and musical compositions for children, children's songs. The goal of the concluding part – relief of emotional tension, muscle relaxation.

We used the following forms of lesson conclusion:

1) Circle of friends. Standing or sitting in a circle, everyone takes hands, shakes them, looks in turn at everyone.

2) Эстафета дружбы. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!».

3) Солнечные лучики. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятия по чтению сказок проводились с целью нравственного воспитания детей. Воспитательная ценность народных сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового народа, свободолюбие, настойчивость, упорство достижения цели. Сказки воспитывают гордость за свой народ, любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость, и, одобряет трудолюбие, смелость, верность.

Для воспитания детей старшего дошкольного возраста использовались народные сказки, требующие анализа, осмысления и рассуждения детей по проблеме произведения: Заяц – хвостун, Финист-Ясный сокол, Сивка-бурка. Обязательный этап – обсуждение сказки, поступков героев, формулировка собственного мнения.

Основное содержание занятия - это беседы с героями сказок, продуктивная деятельность, решение игровых проблемных ситуаций, драматизация. В конце занятия выполняли с детьми релаксационные упражнения, прощались с героями сказки.

Для того чтобы поднять уровень восприятия детьми русской народной сказки, мы использовали различные методы и приемы: рассказывание или чтение сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,

кукольного театра. Особенно усиливало остроту впечатлений непосредственное участие ребенка в сказке. «Жизнь вместе с героем» дает возможность интуитивно чувствами познать то, что он еще не может осмыслить разумом.

Широко использовали прием общения с героем сказки. Побеседовав с персонажем (куклой), дети становились более непосредственными и искренними. Воспринимая сказочный персонаж за живой объект, они ярко проявляли сочувствие, сопереживая и помогая ему.

Продуктивная деятельность детей как отдельное занятие проводилось с целью развития эмоциональной сферы в виде рисования эмоций. Также работа по использованию средств изобразительной деятельности включала рисунки детей, аппликацию, лепку как элемент других занятий. Например, на занятии по чтению сказок изобразительная деятельность помогала детям более глубоко и ярко выразить свое отношение к героям сказок (дорисовывая образ Иванушки, раскрашивая наряд Василисы Премудрой, делая аппликацию «Помощники для Ивана»).

Таким образом, работа с детьми проводилась в форме занятия и индивидуальной работы, с использованием словесных, наглядных и практических методов и разнообразных средств обучения.

Работа с родителями также проводилась поэтапно (таблица 7). Необходимость работы с родителями была обусловлена пониманием того, что успех воспитательной работы по развитию эмоционально-нравственной сферы детей совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Таблица 7

## Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Формы работы	Цель	Количество	Содержание
-------	--------------	------	------------	------------

<i>1 Вводный этап</i>				
1	Родительское собрание (вводное)	Познакомить родителей с целями проведения работы, формами и методами духовно-нравственного воспитания детей	1	Постановка задач Выявление активистов-помощников Распределение обязанностей по подготовке занятий и обогащению среды группы
2	Консультации и индивидуальные	Подобрать индивидуальные задания для родителей тех детей, с которыми проводится индивидуальная работа с целью проведения дома дополнительных мероприятий	по графику	Подбор заданий, игр и упражнений для детей, с которыми проводится индивидуальная работа с целью проведения дома дополнительных мероприятий
<i>2 Формирование педагогической грамотности и активности родителей</i>				
1	Консультации и групповые	Познакомить родителей с особенностями развития духовно-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста, методами и средствами духовно-нравственного воспитания в условиях семьи	4	Темы: Психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Показатели духовно-нравственного развития старших дошкольников. Диагностика духовно-нравственной культуры детей. Роль литературы, изобразительности, игры в развитии духовно-нравственной

				сферы детей дошкольного возраста. Роль семьи в нравственном воспитании детей
2	Занятие «Эмоции, их роль в развитии детей»	Познакомить участников друг с другом и с правилами групповой работы, выработка правил работы в группе, осознание неэффективных стратегий родителей	1	1. Вводная часть. Направлена на знакомство участников друг с другом, выработку правил работы в группе. 2. Основная часть. Появление нового положительного опыта взаимодействия, ощущение большей эмоциональной близости с ребенком. Знакомство с основными эмоциями и их роль в развитии детей. 3. Заключительная часть направлена на снятие эмоционального напряжения, развития сплоченности и рефлексии занятия
3	Тренинговое занятие «Установки и модели общения»	Активизировать знания об установках и моделях общения в семье, используемых родителями.	1	Перед проведением занятия оформляется родительский информационный уголок с целью ознакомления родителей с правилами семейного общения и техниками

				конструктивного выражения собственных эмоций
4	Семейная гостиная «Вся семья вместе и душа на месте»	Формирование понимания важности возрождения значимости семейных традиций в воспитании детей	1	1. Вводная часть направлена на снятие эмоционального напряжения и повышение уровня активности родителей. 2. Основная часть предполагает осознание важности семейных традиций, ритуалов, правил для сохранения мира и благополучия в семье. Составление родословной семьи совместно с детьми. 3. Заключительная часть позволяет обрести душевное равновесие и ощущения высокой самооценности родителей и детей во внутрисемейных отношениях
5	Наглядные формы	Оформить уголок для родителей в группе	постоянно	Информационные материалы, литература, рекомендации
<i>3 Заключительный этап</i>				
1	Родительское собрание (заключительное)	Подвести итоги проведенной работы, обсудить результаты	1	Подведение итогов Разработка рекомендаций
2	Консультации	Подвести итоги индивидуальной	по графику	Беседа с родителями об итогах работы, о

	индивидуаль ные	работы		достигнутых результатах
--	--------------------	--------	--	----------------------------

Цель совместной деятельности мы обозначили следующим образом: организация совместных действий по созданию социально-эмоционального благополучия наших детей в семье и детском саду.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы использовали следующие формы: родительские собрания; консультации; папки-передвижки, стенды в родительских уголках групповых помещений.

### **3 этап – заключительный**

Этап включал подготовку и проведение развлечения (спектакля) детей совместно с родителями.

В работе со старшей группой важнейшими являются репетиции, именно в процессе работы над образом постепенно, в результате творческого переживания и перевоплощения происходит снятие повышенного уровня тревожности, преодоления страхов. Поэтому значительная часть времени заняла работа по подготовке к проведению спектакля: выбор актеров, создание костюмов, заучивание ролей, репетиции. Участие родителей заключалось в подготовке костюмов и оформлении зала.

Репетиции проходили ежедневно, продолжительность их не более часа. В отработке отдельных эпизодов были заняты по 2-3 ребенка.

Работа над подготовкой к спектаклю включала:

1. Выбор сценария будущего спектакля
2. Чтение пьесы и беседа по сценарию, распределение ролей с учетом особенностей и интересов детей. Анализ внутренних резервов самим ребенком, внутреннее самоопределение («хочу сыграть то-то»).

3. Встреча с родителями детей. Выработка правильного стиля взаимодействия с ребенком в семье.
4. Репетиции отдельных сцен.
5. Репетиции всего спектакля с расстановкой основных мизансцен и отработкой передвижения детей за ширмой.
6. Сведение музыкального сопровождения спектакля и светового оформления.

Сценарий для постановки спектакля в кукольном театре представлен в Приложении 9.

Итогом проведенной работы стал успешный показ спектакля с положительной оценкой других воспитателей и детей.

Таким образом, комплекс мероприятий по развитию эмоционально-нравственной сферы включал проведение игровых занятий, индивидуальной работы и развлечения с использованием словесных, практических и игровых методов, а также таких средств воспитания, как художественные (художественная литература, изобразительное искусство, музыка), средовые (развивающая среда в группе) и деятельностные.

Была проведена работа с родителями по повышению их педагогической грамотности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы

Для оценки эффективности проведенной работы по формированию духовно-нравственных качеств старших дошкольников была проведена диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. В результате диагностики были выявлены следующие показатели уровней нравственного развития дошкольников (таблица 8, рисунок 2).

Таблица 8

Уровни духовно-нравственного воспитания старшего дошкольного  
возраста, в %

Компоненты нравственной сферы	Уровни	Конст. эксп.	Контр. эксп.
Когнитивный	Высокий	36,4	50,0
	Средний	45,5	45,5
	Низкий	18,1	4,5
	Очень низкий	-	-
Эмоциональный	Высокий	18,1	45,4
	Средний	63,6	54,5
	Низкий	18,1	9,1
	Очень низкий	-	-
Поведенческий	Высокий	27,3	54,5
	Низкий	72,7	45,5

Как видно из представленных данных, у половины детей когнитивный компонент сформирован на высоком уровне и у 4,5% - на низком уровне. Эмоциональный компонент также повысился: у 45,4% детей он сформирован на высоком уровне и только у 9,1% - на низком. Изменений в поведенческом компоненте выявлено не было, видимо потому, что преобразование знаний и представлений детей в норму поведения – это достаточно длительный процесс и

требует дальнейшего развития в процессе эмоционально-нравственного воспитания.

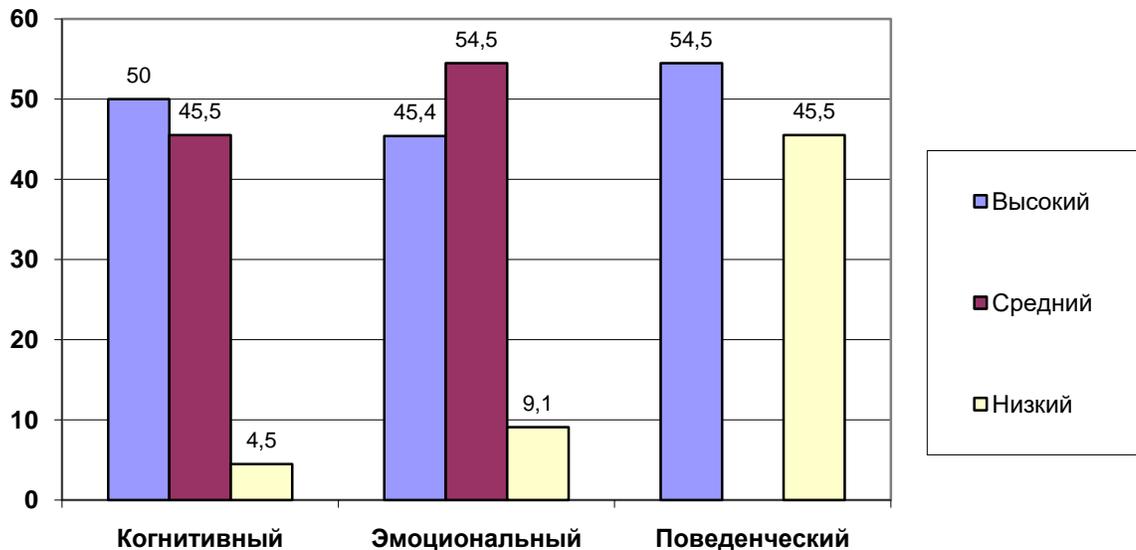


Рисунок 2. Уровни духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент), в %

В результате проведенной работы с детьми расширились знания и представления детей об основных положительных и отрицательных эмоциях. В ходе игр дети научились выражать свои эмоции и чувства, определять эмоции других людей, проявлять сочувствие и сопереживание. Коллектив детей стал более сплоченным, дети узнали много нового друг о друге, образовались новые группы, появились лидеры. У детей, с которыми проводилась индивидуальная работа, была преодолена стеснительность, скованность, неуверенность в своих силах. Дети познакомились с правилами и нормами поведения, навыками общения, совместной деятельности.

Тем не менее необходимо и дальше проводить работу по формированию духовно-нравственной сферы детей, чтобы полученные знания и умения были закреплены в повседневном поведении, стало ориентиром для детей в

дальнейшей жизни. Этому будет способствовать продолжение работы воспитателем в детском саду и родителями в семье.

Родители в процессе всей работы принимали активное участие в проведении игр, беседах по мотивам сказки, обсуждении героев, посещали занятия. По результатам беседы на заключительном родительском собрании родители признались, что узнали много нового о своих детям, осознали важность развития эмоций и нравственных чувств детей, а не только необходимость умственного развития детей.

Таким образом, результаты эксперимента показали, что уровень эмоционально-нравственной сферы повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

## Выводы по 2 главе

Экспериментальное исследование на констатирующем этапе проводилось с целью выявления уровня духовно-нравственного воспитания старшего дошкольного возраста. Во время эксперимента были поставлены следующие задачи: подобрать методики, адекватные возрасту испытуемых; организовать процесс исследования в игровой форме; проанализировать полученные результаты.

Результаты диагностики выявили несформированность духовно-нравственных качеств детей у некоторых детей, что обусловило необходимость разработки содержания и методики работы по развитию нравственных представлений и навыков поведения.

Используемая форма работы – специальные групповые игровые занятия, имеющие определенную структуру, индивидуальная работа, развлечение. Занятия начинаются приветствием, включают несколько игр, проводимых взрослыми, и завершаются ритуальным прощанием. Разработанные игры-занятия содержали специально подобранные игры и игровые упражнения, благодаря которым у детей формируются эмоционально-мотивированные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам и взрослым людям. Использовались словесные, наглядные и практические методы; ведущим выступал игровой метод. В качестве средств обучения и воспитания использовались художественная литература, предметно-развивающая среда, различные виды деятельности детей.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты эксперимента показали, что уровень духовно-нравственного воспитания повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

## Заключение

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что нравственное развитие личности – усвоение и реализация в поступках общественных норм отношения к труду, к окружающим людям, к самому себе – осуществляется не только через знание необходимых нравственных понятий. Только то, что нашло соответствующий эмоциональный отклик, эмоциональное приятие и постепенно сложилось в систему потребностей, стремлений, в систему ценностей и, наконец, убеждений личности, становится постоянным, непосредственным побудителем (мотивом) отдельных поступков и всего поведения в целом.

Основными задачами нравственного воспитания у детей дошкольного возраста являются: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание уважения к труду и людям труда; развитие интереса к культурным и историческим традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только нравственные чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Основным инструментом духовно-нравственного воспитания личности гражданина является дошкольная образовательная организация, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания, в первую очередь с семьей. Воспитательное пространство должно быть единым. Несомненно, основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье. Педагогам необходимо помочь родителям осознать, что в первую

очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные основы и ценности.

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента выявили несформированность духовно-нравственной сферы у некоторых детей, что обусловило необходимость разработки комплекса мероприятий по развитию нравственных знаний и навыков поведения. На формирующем этапе среди форм обучения использовались специальные групповые игровые занятия, имеющие определенную структуру, индивидуальная работа, развлечение. Занятия начинаются приветствием, включают несколько игр, проводимых взрослыми, и завершаются ритуальным прощанием. Разработанные игры-занятия содержали специально подобранные игры и игровые упражнения, благодаря которым у детей формируются эмоционально-мотивированные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам и взрослым людям. Также была проведена работа с родителями.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты эксперимента показали, что уровень духовно-нравственного воспитания повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

### Список литературы

1. Акутина, С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей / С.П. Акутина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С. 124-126.
2. Арапова, С.В. Использование дидактических и народных игр в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / С.В. Арапова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. – Тамбов, 2015. – С. 10-12.
3. Баканова, Н.А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей / Н.А. Баканова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4 (6). – С. 230-231.
4. Богомазова, Т.М. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ / Т.М. Богомазова, С.Н. Богомазова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 4 (15). – С. 227-229.
5. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада) / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 2005. – 218 с.
6. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
7. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-45.

8. Гарбуза, Л.Г. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с родителями детей раннего возраста, не посещающих детский сад / Л.Г. Гарбуза // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 8. – С. 63-64.
9. Глушкова, Ю.А. Из опыта духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе реализации ФГОС в условиях партнерства дошкольного учреждения с социальными институтами / Ю.А. Глушкова, Т.Д. Джишкарини // Научный поиск. – 2015. – №3.5. – С. 55-56.
10. Глушкова, Ю.А. К вопросу изучения проблемы взаимодействия ДООУ с семьей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / Ю.А. Глушкова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет – новой школе»: материалы IX Международной научной конференции / ред. А.А. Червова. – М., 2016. – С. 129.
11. Глушкова, Ю.А. Партнерство МДООУ с семьей по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО / Ю.А. Глушкова // Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: опыт, проблемы и пути решения. – Иваново, 2016. – С. 56-60.
12. Гореликов, М.И. Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике / М.И. Гореликов // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 79-85.
13. Горошко, Ю.Н. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитания в образовательных учреждениях российской федерации / Ю.Н. Горошко // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 6 (51). – С. 15-19.
14. Грицай, Т.В. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая категория / Т.В. Грицай // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 8. – С. 97-102.

15. Гузенко, О.В. Взаимодействие семьи и ДООУ в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников / О.В. Гузенко, В.Ю. Дьяченко, И.В. Бобрышева // Грани познания. – 2012. – № 3 (17). – С. 35-38.
16. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах / В.И. Даль. – Т.4. – М.: Аст, 2014. – 921 с.
18. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.
19. Емельянова, М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству: взаимодействие педагогов с родителями воспитанников / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 118-122.
20. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
21. Земцов, Л.И. Русские мыслители первой половины XIX ВЕКА о духовно-нравственном воспитании / Л.И. Земцов // Духовно-нравственное воспитание: история и современность. – Липецк, 2015. С. 13-18.
22. Картаполова, О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 64-66.
23. Кемалова, Л.И. Духовно-нравственное воспитание личности: единство образования, просвещения и воспитания / Л.И. Кемалова // Вестник международных научных конференций. – 2015. – № 8 (12). – С. 27-33.
24. Кокшарова, А.С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДООУ с семьей / А.С. Кокшарова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 60-61.

25. Колесникова, О.А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / О.А. Колесникова // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 965-968.
26. Комарова, И.А. Опыт народной педагогики в духовно-нравственном воспитании детей / И.А. Комарова // Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: современные реалии и перспективы. – Чита, 2014. – С. 228-232.
27. Кондрашова, Н.В. Воспитание гуманных чувств как одна из важных задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в современном детском саду / Н.В. Кондрашова, В.А. Мьялькина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1691-1695.
28. Корюкина, Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи / Т.В. Корюкина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 47-49.
29. Косарева, С.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду №5 г. Харовска / С.И. Косарева // Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда: ВИРО, 2004. – С. 80-83.
30. Куликовская, И.Э. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию ребенка-дошкольника / И.Э. Куликовская // Современные научные исследования. – 2011. – № 2 (2). – С. 15.
31. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 135 с.
32. Ломаковская, И.С. О духовно-нравственном воспитании и образовании в современной России / И.С. Ломаковская // Система ценностей современного общества. – 2008. – № 1. – С. 34-39.

- 33.Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М.Д. Маханева. – М., 2005. – 72 с.
- 34.Медведникова, Л.Ф. Модель сотрудничества детского сада с семьей по воспитанию духовно-нравственной личности / Л.Ф. Медведникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 2. – С. 151-154.
- 35.Муратова, И.С. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольном учреждении / И.С. Муратова // Духовно-нравственное воспитание: история и современность: материалы научно-практической конференции. – Липецк, 2015. – С. 168-174.
- 36.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.
- 37.Пантыкина, В.М. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / В.М. Пантыкина, И.И. Брюханова // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 1009-1011.
- 38.Панягина, С.В. К вопросу о духовно-нравственном воспитании в семье / С.В. Панягина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 38. – С. 137-146.
- 39.Пашова, С.Н. Взаимодействие семьи с дошкольным учреждением в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / С.Н. Пашова, О.А. Черных, С.Д. Тоскунова // Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно-практической конференции. – М., 2015. – С. 376-378.

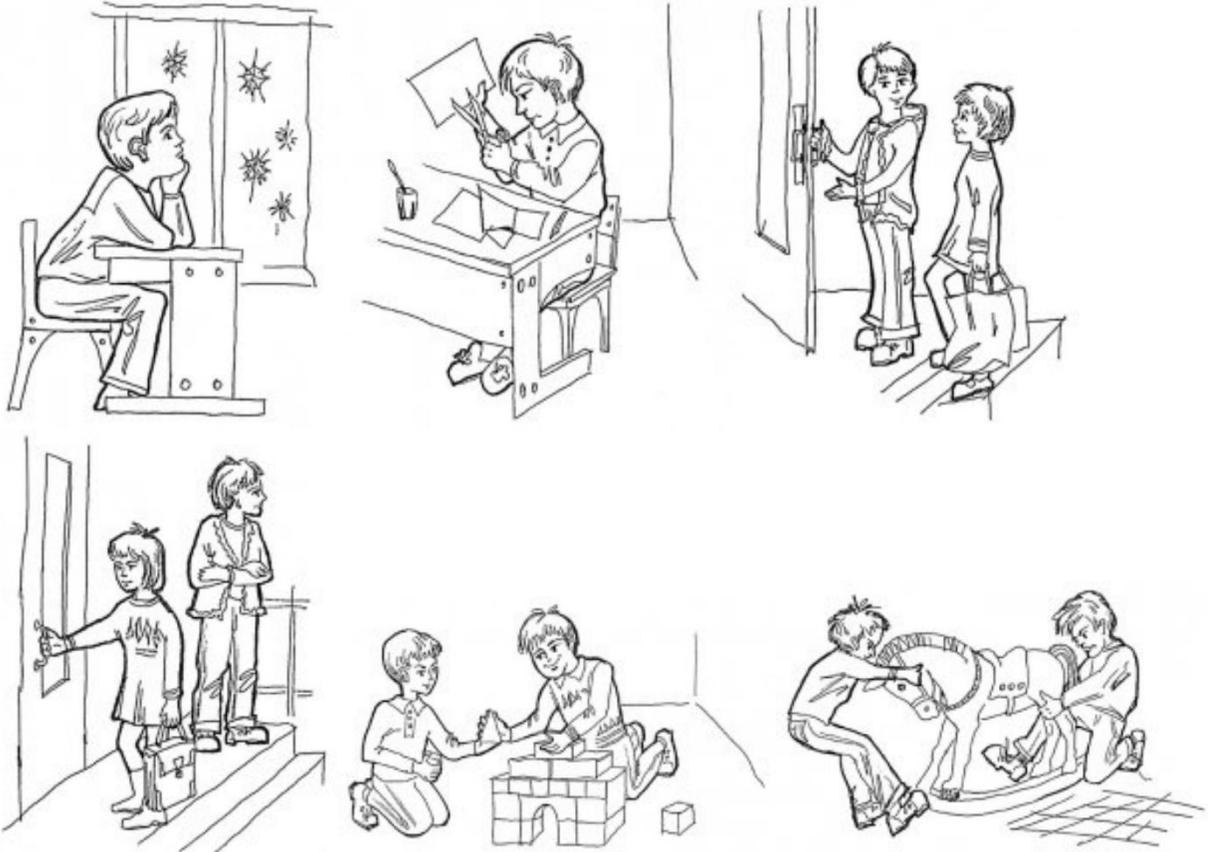
40. Перекрестова, Т.С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике / Т.С. Перекрестова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 11-15.
41. Петренко, В.О. Детский сад и семья – единое образовательное пространство / В.О. Петренко // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 61-62.
42. Петрова, А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А.А. Петрова // Научный журнал. – 2015. – № 1 (1). – С. 41-44.
43. Пискарева, Е.Т. О духовно-нравственном воспитании дошкольников / Е.Т. Пискарева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 22. – С. 237-240.
44. Попкова, Т.Г. Консультация для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями» / Т.Г. Попкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 52-54.
45. Потаповская, О.М. О методологических подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / О.М. Потаповская // Педагогика. – 2013. – № 6. – С. 72-82.
46. Прейс, Н.В. Эффективная форма взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Проект «Главное – вместе!» / Н.В. Прейс // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 48-51.
47. Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи: материалы городской научно-практической конференции / редкол. Н.И. Левшина, Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного университета, 2013. – 160 с.

- 48.Пушкарева, Т.В. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи / Т.В. Пушкарева, И.В. Иванова, Л.А. Кравцова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 52-57.
- 49.Разоренова, Е.Л. Развитие категории «духовно-нравственное воспитание» в российском образовательном пространстве / Е.Л. Разоренова // Современные гуманитарные исследования. – 2010. – № 6. – С. 174-176.
- 50.Резниченко, И.В. Метод проекта в духовно-нравственном воспитании дошкольников / И.В. Резниченко // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Научно-практической конференции. – М., 2013. – С. 153-155.
- 51.Рожнова, Л.В. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию / Л.В. Рожнова // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. – 2014. – № 3. – С. 127-132.
- 52.Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 127 с.
- 53.Сергеева, Е. Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования / Е. Сергеева // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 1 (55). – С. 24-30.
- 54.Ситникова, Л.А. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Л.А. Ситникова // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 6 (60). – С. 106-108.
- 55.Слепцова, В.В. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию в условиях введения ФГОС / В.В. Слепцова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 19. – С. 205-210.

56. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
57. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1999. – 336с.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
60. Филинцева, З.А. Роль отца в воспитании ребенка. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию в условиях введения ФГОС ДО / З.А. Филинцева, Е.Н. Смирнова, Н.А. Печерица // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4 (6). – С. 292-294.
61. Фролова, С.В. Идеи о духовно-нравственном воспитании в наследии отечественных философов XX века / С.В. Фролова // Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2015. – С. 238-242.
62. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рулева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 54-57.
63. Шестакова, М.Ю. О духовно-нравственном воспитании дошкольников / М.Ю. Шестакова // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI Международной научной конференции. – СПб, 2014. – С. 162-163.

64. Шитякова, Н.П. К вопросу о закономерностях подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников / Н.П. Шитякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 5-2. – С. 120-127.
65. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 360 с.

Тестовый материал к методике «Сюжетные картинки»





## **Игры, развивающие умения понимать и выражать эмоциональные состояния**

### *«Угадай эмоцию»*

Цель: учить детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

Материал: картинки со схематическим изображением эмоций.

Вариант 1. На столе картинкой вниз выложить схематические изображения эмоций. Предложить детям по очереди брать любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка – по схеме узнать эмоциональное состояние, изобразить его с помощью мимики, пантомимики и голосовых интонаций. Остальные дети – зрители – должны угадать, какие эмоции изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Вариант 2. Для изучения интенсивности эмоций задание можно усложнить, предложив одному ребенку изобразить, например, радость, а другому – восторг (раздражение – ярость, печаль – горе). Соответственно задача зрителей – как можно точнее определить данные эмоции.

### *«Передача чувств»*

Цель: развивать умение понимать и передавать состояние и настроение другого человека.

Вариант 1. Водящему ребенку предлагают выйти, группа договаривается о вкусе пищи. Затем приглашается водящий, и участники игры демонстрируют ему мимикой, жестами, телодвижениями задуманные вкусовые ощущения (сладко, горько, кисло, солоно). Водящий угадывает их.

Вариант 2. Можно передавать настроение, эмоциональное состояние (веселье, грусть, боль, спокойствие, испуг, удивление и т. д.).

Вариант 3. Передаются чувства от музыки с помощью мимики и пантомимики (веселая, грустная, ритмичная, лирическая задумчивая мелодия).

## **Игры на развитие коммуникативных навыков**

### *«Луноход»*

Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества.

Материал: индивидуальные «пульты управления».

В эту игру хорошо играть на участке, на пересеченной местности. Дети делятся на пары. Первая половина – «луноходы», вторая – «работники Центра управления». На расстоянии с помощью «кнопок» и команд они направляют «луноход» к определенной цели. Выигрывает та пара, которая благодаря четкому выполнению команд наиболее согласованно и дружно преодолевает все препятствия, не допустив при этом никаких столкновений и аварий. Затем дети меняются ролями.

### *«Испорченный телефон»*

Цель: учить детей применять нормы речевого этикета.

Организация и методика проведения

Вариант 1. Играющие разбиваются на две команды, которые садятся друг против друга. Ведущий подзывает к себе по «телефонисту» от каждой команды и шепчет им на ухо вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. д.), которые те передают дальше. Побеждает та команда, которая быстрее и без искажений передаст слова.

Вариант 2. «Телефонисты» передают слова по своему выбору в соответствии с заданием воспитателя. Например: приветствие друга, воспитателя, родителей утром, днем, вечером.

## **Игры, направленные на развитие нравственной сферы**

### *«Сказочные тропинки»*

Цель: упражнять детей в навыках гуманного поведения; на примере героев сказок закреплять представления о таких качествах, как доброта, скромность, трудолюбие, показав их в сравнении с отрицательными качествами: злобой, хамством, жестокостью, ленью; учить определять свою позицию по отношению к герою сказки.

Материал: иллюстрации с изображением сказочных персонажей, «подарок» для персонажей, грамзапись (сказки, песни), бумажные домики.

Ведущий (педагог) обращает внимание ребят на «сказочные тропинки» (расчерченные мелом, выложенные строительными материалами, камешками полоски из бумаги, ленты и прочее), в конце которых расположены домики сказочных героев (в окошках домиков размещены картинки с их изображениями). Дети рассматривают иллюстрации, слушают небольшие отрывки из знакомых сказок; припоминают их содержание, название, характер и поступки героев. Затем ведущий с помощью считалки или жребия определяет первого играющего – ребенка, который сделает выбор, определит свою позицию по отношению к герою сказки. Ведущий дает ему подарок, который нужно вручить персонажу с положительными нравственными установками, пройдя по одной из тропинок. После этого можно предложить игроку мотивировать свой выбор, к обсуждению подключить подгруппу. Затем игра продолжается, в ситуацию выбора включается другой ребенок.

В качестве игровых персонажей могут быть использованы герои следующих сказок: «Три поросенка», «Крошечка-Хав-рошечка» (3 сестры), «Золушка» (3 сестры), «Царевна-лягушка» (3 брата и 3 невестки), «Конек-Горбунок» (3 царских сына) и т. д.