



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй  
Мировой войны: как компонент школьного курса истории в  
общеобразовательной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История.Право»**

Проверка на объем заимствований:

63,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«30» мая 2023 г.

зав. кафедрой отечественной истории  
и права

П.Н. Уваров Павел Борисович

Выполнила:

Студентка группы

ОФ-505/077-5-1

Самкова Полина Александровна

Научный руководитель:

доцент кафедры отечественной

истории и права,

кандидат юридических наук

Винокурова Мария Александровна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА I. Исторические факты военных преступлений нацистов и их пособников в годы Второй мировой войны.....	15
1.1. Идеология нацизма и нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях СССР.....	15
1.2. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР.....	30
ГЛАВА II. Преподавание темы «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй мировой войны» в рамках внеурочного занятия в общеобразовательной школе.....	40
2.1. Теоретические аспекты изучения темы «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны».....	40
2.2. Методическая разработка внеурочного занятия для школьного курса истории в общеобразовательной школе по теме «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны».....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Вторая Мировая война является одной из самых трагических страниц в истории. Она прямо коснулась более трех четвертей населения земного шара и была самой кровопролитной и разрушительной. Совершенные нацистами в период их господства в Германии, и особенно во время Второй Мировой войны, злодеяния не имеют аналогов в истории человеческой цивилизации.

На сегодняшний день актуальность темы исследования приобретает особую значимость. В течение последних лет можно наблюдать как в странах, граничащих с Россией, наблюдается тенденция возрождения нацистских идей.

Так, на базе воззрений западных идеологов был сформирован проект «анти-Россия», о котором в своей статье от 12 июля 2022 г. «Об историческом единстве русских и украинцев» написал Президент РФ Владимир Владимирович Путин<sup>1</sup>: «напомню, что достаточно давно, задолго до 2014 года, США и страны ЕС планомерно и настойчиво подталкивали Украину к тому, чтобы свернуть, ограничить экономическое сотрудничество с Россией. Шаг за шагом Украину втягивали в опасную геополитическую игру, цель которой – превратить Украину в барьер между Европой и Россией, в плацдарм против России. Неизбежно пришло время, когда концепция «Украина – не Россия» уже не устраивала. Потребовалась «анти-Россия. Заказчики этого проекта взяли за основу ещё старые наработки польско-австрийских идеологов создания «антимосковской Руси». Под удар попало всё то, что объединяет русский народ и сближает до сих пор. Прежде всего – русский язык. Так власти Украины первым делом попытались отменить закон о государственной языковой политике. Потом был закон об «очищении власти», закон об

---

<sup>1</sup> Путин В. В. Об историческом единстве русских и украинцев [Электронный ресурс] // Президент РФ : сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/66181> (дата обращения: 28 мая 2023 г.)

образовании, практически вычеркнувший русский язык из учебного процесса. И наконец, уже в мае этого года действующий президент внёс в Раду законопроект о «коренных народах». Ими признаются лишь те, кто составляет этническое меньшинство и не имеет собственного государственного образования за пределами Украины.

С помощью идей, которые наполняют данный проект, можно наблюдать, как граждане соседней страны под влиянием многолетних целенаправленных мероприятий оказались подвержены фашистскими идеями. Примерами сложившейся ситуации являются следующие случаи:

1) в Латвии ежегодно 16 марта отмечается день памяти латышских легионеров, когда проводится поощряемое властями этой страны шествие в честь легионеров СС, где последователи нацистов публично демонстрируют символику и награды этой гитлеровской организации;

2) отменены концерты оркестра Мариинского театра под руководством Валерия Гергиева в Парижской филармонии, а также российский дирижёр отстранён от концертов в «Карнеги-холл» в Нью-Йорке и миланском театре «Ла Скала», также, как и пианист Денис Мацуев (этот список можно продолжать);

3) в феврале 2022 года Международный олимпийский комитет (МОК) рекомендовал не допускать российских и белорусских спортсменов к участию в соревнованиях из-за ситуации на Украине. Решение исполкома МОК носит рекомендательный характер, однако почти для всех международных спортивных федераций оно де-факто является обязательным к исполнению – слишком велика их финансовая зависимость от владельца прав на Олимпиаду.

Нацистская идея была реанимирована западными правящими элитами спустя много лет после окончания Второй Мировой войны для внедрения её основ в головы жителей страны, граничащей с Россией, особенно её западной части. Мы являемся свидетелями того, как в результате многочисленных столкновений натовцами и наемниками были

убиты миллионы людей по всему миру. Также в данный момент, открыто оказывается поддержка фашистских организаций в соседней стране.

Таким образом, наблюдается тенденция превратить соседнюю страну в барьер между Европой и Россией, плацдарм против России. Отсюда в сегодняшней ситуации и полное попрание международного права. Помимо этого, в Европе уничтожают объекты этнической культуры, включая памятники советским воинам, победившим фашизм, оскверняют их захоронения. Данные факты можно расценивать как проявление расизма в таких его формах, как фашизм и нацизм.

Относительно исторической науки данная тема также имеет как никогда острую актуальность. Несмотря на опубликованные документы, доказывающие виновность вермахта в преступлениях на оккупированных территориях СССР, к числу которых можно отнести существование плана Ост, материалы по итогам Нюрнбергского процесса, появляются попытки фальсификации истории Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны, в том числе в отношении замалчивания или искажения правды о жертвах, понесенных советским народом во имя общей победы.

Необходимо, чтобы российские школьники знали всю правду об исторических фактах Второй Мировой войны, что поможет им понять особенности сегодняшних событий, воспитает в них толерантность, уважение к правам и свободам человека. В то время как международное публичное право, на примере Минских соглашений, становится иллюзией «защиты прав людей».

С точки зрения методической составляющей актуальности темы данного исследования, можно привести следующие аргументы. Современный историко-культурный стандарт и учебные пособия не включают исчерпывающего перечня вопросов, связанных с военными преступлениями нацистов, актами геноцида советских граждан в годы Великой Отечественной войны. При этом в 2022 году по итогам заседания

российского оргкомитета «Победа», Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поручил добавить в учебные программы материалы о геноциде советского народа, то есть о тех военных преступлениях, которые совершали нацисты в годы войны. Таким образом, появляется необходимость рассмотрения данной темы в рамках школьного курса в контексте сохранения исторической памяти.

Таким образом, в результате изучения исторической литературы, раскрывающей тему военных преступлений и Историко-Культурного стандарта выявлено противоречие между необходимостью формирования у обучающихся общеобразовательной школы знаний о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, и отсутствием ёмкого, полного и понятного аппарата для понимания школьного курса истории в общеобразовательной школе, который содержал бы в себе информацию о военных преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны, а также отражал связь исторических фактов Второй Мировой войны с событиями сегодняшнего дня, и показывал бы причинно-следственную связь между историческими эпохами.

Данное противоречие определило проблему исследования, которая состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании путей эффективного формирования у обучающихся общеобразовательной школы знаний про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, что поможет им в понимании причин сегодняшних событий.

### **Историографический обзор.**

Тема военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны является одной из наиболее изученных тем в истории Второй Мировой войны, что обусловлено важностью сохранения исторической памяти, вытекающей из особенностей

совершения данных преступлений в контексте исторических событий прошлых лет.

Является целесообразным рассмотреть историографию данной темы в хронологической последовательности. Так, в первые послевоенные годы в СССР данный вопрос не подвергался тщательному научному рассмотрению, это было связано с тем, что внимание было нацелено на восстановление экономики и социальной инфраструктуры. Однако еще в 1944 году была создана специальная комиссия по расследованию военных преступлений, занимавшаяся сбором документов и свидетельств очевидцев.

В 50-е годы XX века начинается период активного обсуждения вопроса о военных преступлениях нацистов. Были выдвинуты разные теории и гипотезы, объясняющие причины и мотивы нацистов. К данному периоду можно отнести труды Н.Н. Полянского<sup>2</sup>, которые внесли вклад в обоснование необходимости уголовного преследования виновных в военных преступлениях.

В последующие годы советские ученые продолжали проводить научные исследования по проблемам, связанным со злодеяниями гитлеровских захватчиков и их пособников на территории СССР. Широкую известность приобрели работы Г.Н. Александрова<sup>3</sup>, Е.П. Мелешко<sup>4</sup> и других. Работы перечисленных авторов, характеризуются тем, что они были посвящены конкретным актам военных преступлений: массовые убийства евреев, советских военнопленных и гражданских лиц. Были проведены судебные процессы над нацистскими преступниками, что привело к обнаружению новых фактов и документов.

---

<sup>2</sup> Полянский Н. Н. Международное правосудие и преступники войны. Москва: АН СССР, 1950. С. 117.

<sup>3</sup> Александров Г. Н. Преступления нацистов не могут быть преданы забвению // Советское государство и право. 1968. № 2. С. 117–118.

<sup>4</sup> Мелешко Е. П. К истории вопроса об ответственности за нарушения законов и обычаев войны // Советский ежегодник международного права. Москва: АН СССР, 1961. С. 220–252.

В 1970-х годах ряд работ, раскрывающих идеологию нацизма, опубликовал доктор исторических наук А.С. Бланк<sup>5</sup>. Автор основное внимание уделил генезису нацистской идеологии, вскрывая при этом истоки и социальные корни, фашизма, сущность его человеконенавистнической идеологии, причины ее распространения и влияния на массы. А.С. Бланк комплексно проанализировал основные составные части нацистской идеологии.

Работы авторов постсоветского периода заслуживают отдельного внимания. Аргументация авторов характеризуется выводами, сделанными на основании ставших доступными архивных данных. Характерными чертами можно выделить критический подход к проблеме ответственности военных преступников и их пособников. Наиболее заметные работы в рассматриваемой сфере принадлежат таким исследователям, как В.Б. Коначов, А.А. Крупенников, А.С. Смыкалин, М.И. Семиряга. Например, М.И. Семиряга, написавший ряд научных трудов по этой проблеме. В работе «Тюремная империя нацизма и ее крах»<sup>6</sup> анализируются все совершенные немецкими захватчиками категории преступлений, включая преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

Современные историки также продолжают обращаться к изучению нацистской идеологии. Например, работа С.В. Артамошина «Идейные истоки национал-социализма»<sup>7</sup>, где автор раскрыл тенденции в политической мысли конца XIX – первых десятилетий XX веков оказавшие влияние на формирование нацистского мировоззрения.

Зарубежные исследователи данной проблемы, опираясь главным образом на систематизированные воспоминания бывших военнопленных

---

<sup>5</sup> Бланк А. С. Из истории раннего фашизма в Германии: организация, идеология, методы Москва: Мысль, 1978. С. 208.

<sup>6</sup> Семиряга М. И. Тюремная империя нацизма и ее крах. Москва: Юридическая литература, 1991. С. 384.

<sup>7</sup> Артамошин С. В. Идейные истоки национал-социализма/ Брянск: изд-во БГУ, 2002. С. 184.



вермахта, ранее осужденных в СССР по обвинению в военных преступлениях. Авторы предпринимали попытки внести ясность в такие вопросы, как роль в судьбах военнопленных и интернированных граждан Германии и Австрии советских карательных органов и мест заключения, а также проведению над ними судебных процессов. К числу наиболее компетентных зарубежных исследователей в рассматриваемой сфере можно отнести А.Г. Якобсена<sup>8</sup>.

**Цель исследования:** провести комплексный анализ по теме военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны в рамках рассмотрения темы в школьном курсе истории

**Задачи исследования.**

1. Рассмотреть идеологию нацизма и нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях СССР.
2. Проанализировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
3. Выявить теоретические аспекты изучения темы «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны»
4. Разработать внеурочное занятие для школьного курса истории в общеобразовательной школе по теме «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны»

**Объектом исследования** выпускной квалификационной работы является политика нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

**Предмет исследования** – военные преступления, совершенные нацистами и их пособниками.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с начала Великой Отечественной войны и возникновения рассматриваемой проблемы – 22 июня 1941 года до 3 сентября 1945 года.

---

<sup>8</sup> Якобсен, Г.А. Некоторые аспекты германо-советских отношений. Конфликты и сотрудничество. Москва: издательство иностранной литературы, 1995. С. 484.

**Территориальные рамки** исследования определяются границами, в пределах которых разворачивались действия во Вторую Мировую войну.

Теоретико-методологическую основу исследования образуют труды отечественных авторов.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

– теоретические (изучение и обобщение теоретико-аналитического материала по выявленной проблеме, синтез, индукция, дедукция, анализ исторической, педагогической и методической литературы, сравнительный анализ);

– эмпирические (изучение документов, наблюдение, беседа, устный и письменный опросы, тестирование, эксперимент).

Метод изучения и обобщения теоретико-аналитического материала по выявленной проблеме использован при работе с источниковой базой исследования, так как решение задач, поставленных в работе, потребовало проанализировать и обобщить имеющийся материал по теме исследования.

Метод синтеза применён, при исследовании содержания понятий, составляющих основу темы «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны: как компонент школьного курса истории в общеобразовательной школе».

Метод индукции помог выполнить формально-логические умозаключения, позволяющие сделать общий вывод о степени сформированности знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны. После проведённого первоначального опроса в рамках эксперимента, когда были обработаны ответы конкретных учеников на задания опросника.

Метод дедукции позволил установить эффективность внеурочного занятия школьного курса истории в общеобразовательной школе по исследуемой теме.

Метод анализа исторической, педагогической и методической литературы применён как при выполнении историографического обзора темы исследования, так и при анализе Федерального перечня рекомендованных учебных пособий по курсам «Отечественная история» и «Всеобщая история»

### **Источниковая база исследования.**

Решение задач, поставленных в исследовании, потребовало, прежде всего, обращения к разнообразному кругу источников. Эти источники условно можно разделить на несколько групп.

Первую группу составили опубликованные международные документы официального характера. Особое значение для исследователей преступлений нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны имеют документы Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, где впервые были введены составы международных преступлений «военные преступления», «преступления против человечности», «преступления против мира» и закреплён принцип индивидуальной ответственности за совершение указанных преступлений<sup>9</sup>.

Помимо этого, в данную группу можно включить Конвенцию ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г.<sup>10</sup> и четыре Женевские конвенции от 12 августа 1949 г.<sup>11</sup>,

---

<sup>9</sup> Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (принят в г. Лондоне 8 августа 1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключённых СССР с иностранными государствами. Вып. XI. Москва, 1955. С. 165–172.

<sup>10</sup> Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (заключена 9 декабря 1948 г.) // Ведомости ВС СССР. – 22.06.1954. № 12. Ст. 244.

<sup>11</sup> Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (вместе с «Проектом Соглашения о санитарных зонах и местностях») (заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключённых СССР с иностранными государствами. Вып. XVI. Москва, 1957. С. 71–100, 279; Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море (заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключённых СССР с иностранными государствами. Вып. XVI. Москва, 1957. С. 101–124, 279; Женевская

Вторую группу источников составили документы и материалы, хранящиеся на сайте Росархива, где в сентябре 2020 г. открылся федеральный архивный Интернет-проект «Преступления нацистов и пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»<sup>12</sup>.

Также в Интернет-проекте содержатся документы из архивов Международного Комитета Красного Креста.

К третьей группе можно отнести отечественные документальные сборники, например, «Неотвратимое возмездие»<sup>13</sup>.

Особо хочется отметить сборник документов «Без срока давности»<sup>14</sup> – это большой проект под руководством Федерального архивного агентства по публикации материалов из федеральных и ведомственных архивов о нацистской оккупационной политике на территории СССР. Издание состоит из 2 частей и 8 разделов. В первом разделе первой части приводятся документы о гитлеровском планировании нападения и

---

конвенция об обращении с военнопленными (вместе с «Типовым соглашением по вопросу о непосредственной репатриации и госпитализации в нейтральной стране раненых и больных военнопленных», «Положением о смешанных медицинских комиссиях», «Правилами, касающимися коллективных посылок помощи военнопленным» и «Типовыми правилами, касающимися денежных переводов...») (заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XVI. – Москва, 1957. – С. 125–204, 279–280; Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (вместе с «Проектом Соглашения о санитарных и безопасных зонах и местностях», «Проектом Правил, касающихся коллективной помощи гражданским интернированным») (заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XVI. – Москва, 1957. – С. 204–278, 280.

<sup>12</sup> О преступлениях нацистов против мирного населения: архивные документы свидетельствуют [Электронный ресурс] // Преступления нацистов и пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: интернет-проект. URL: <https://victims.rusarchives.ru> (дата обращения 28 мая 2023 г.).

<sup>13</sup> Неотвратимое возмездие / ред. С. С. Максимов; М. Е. Карышев. – Москва: Воениздат, 1979. С. 294.

<sup>14</sup> Без срока давности : преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. : сборник документов : В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов; отв. сост. Я. М. Златкис; сост. Е. В. Балущкина, К. М. Гринько, И. А. Зюзина, О. В. Лавинская, А. М. Лаврёнова, М. И. Мельтюхов, Ю. Г. Орлова, Е. В. Полторацкая, К. В. Сак. – Москва: Фонд «Связь Эпох», 2020. С. 688.

оккупации СССР (всего 40 документов). Многие из них ранее публиковались в немецкоязычных изданиях или давались в сокращении в русских переводах. Собранные воедино эти материалы наглядно иллюстрируют человеконенавистнические планы нацистского государства в отношении народов Советского Союза.

Также в качестве источников мною были использованы фотографии военных фотографов. Среди них, фотографии, сделанные М. Марковым-Гринбергом, Н. Хандогиным, В. Тарасевичем. Эти источники были использованы в разработке внеурочного занятия и продемонстрированы на уроке.

Комплекс выявленных документов и материалов репрезентативен, он позволяет раскрыть различные стороны избранной проблемы и служит основой для объективного освещения темы исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что на основе проведенного в работе теоретического анализа определены сущность идеологии нацизма и нацистского «нового порядка» на оккупированных территориях СССР, выявлены и классифицированы по уголовным составам преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР, выявлена совокупность педагогических условий функционирования системы формирования знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что в дипломной работе обобщены теоретические положения про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, создано и апробировано внеурочное занятие школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

**Практическая значимость:** разработанное внеурочное занятие школьного курса истории в общеобразовательной школе о военных

преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны может быть использовано учителями и студентами колледжей и ВУЗов, слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки по профилю образования «История», а также может быть трансформировано в уроки по данной теме или создание серии уроков для обучающихся общеобразовательных организаций.

**Апробация результатов исследования:** внеурочное занятие по теме «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны» было представлено на конкурсе «Лучшее метапредметное занятие». Данное занятие было проведено мною на базе Гимназии №1 г. Челябинска. Кроме того, актуальность темы исследования для преподавания в курсе истории в общеобразовательной школе и методический аппарат, разработанный для проведения занятия по данной теме, был представлен мной на Конференции для учителей истории, проходящей на базе мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история». Также результаты исследования использовались в ходе преподавания дисциплины «История», при прохождении практики в общеобразовательной школе №16 г. Еманжелинска.

Поставленная цель, решаемые задачи и методология исследования обусловили логическое построение и **структуру** исследования, состоящего из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ГЛАВА I. Исторические факты военных преступлений нацистов и их пособников в годы Второй мировой войны**

### **1.1. Идеология нацизма и нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях СССР**

При рассмотрении идеологии нацизма интерес представляет интерпретация терминов, в первую очередь с содержательной стороны, соотношение различных точек зрения учёных на изучаемые вопросы.

Поэтому для полноценного, комплексного исследования военных преступлений нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны необходимо рассмотреть основные понятия, которые значимы для раскрытия темы выпускной квалификационной работы.

Первое важное определение, которое надо изучить в рамках работы – это понятие «преступление».

Так как тема работы касается исторических событий Второй Мировой войны, то будет логично взглянуть как по советскому законодательству тех времён определялось понятие «преступление».

Во времена Второй Мировой войны действовал Уголовный Кодекс РСФСР (далее УК РСФСР) (у каждой союзной республики был свой кодифицированный нормативный правовой акт в уголовной сфере), введённый в действие Постановлением ВЦИК от 22 ноября 1926 г.<sup>15</sup>.

В данном Кодексе написано, что уголовное законодательство РСФСР имеет задачей охрану социалистического государства рабочих и крестьян и установленного в нем правопорядка от общественно-опасных действий (преступлений) путем применения к лицам, их совершающим, указанных в настоящем Кодексе мер социальной защиты.

---

<sup>15</sup> Постановление ВЦИК от 22 ноября 1926 г. «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 года» // СУ РСФСР. 1926. № 80. С. 600.

Общественно-опасным признается всякое действие или бездействие, направленное против Советского строя или нарушающее правопорядок, установленный Рабоче-Крестьянской властью на переходный к коммунистическому строю период времени. Так, «преступлением» согласно УК РСФСР 1926 г. признавалось действие или бездействие, опасное для Советского строя и нарушающее правопорядок, установленный Рабоче-Крестьянской властью на переходный к коммунистическому строю период времени.

Из данного определения можно выявить следующие признаки преступления: объективные признаки деяния («всякое действие или бездействие»), которые играют определенную роль в формировании его общественной опасности и признаки, которые оказывают свое влияние на характер и степень общественной опасности деяния – повышают или, напротив, понижают ее (правовое выражение они находят в предусмотренных в Уголовном Кодексе РСФСР 1926 года перечнях смягчающих и отягчающих обстоятельств).

Следующий уголовный кодекс РСФСР появился только в 1961 году посредством принятия Указа Президиума ВС РСФСР от 28 марта 1961 года «Об изменении и признании утратившими силу законодательных актов РСФСР в связи с введением в действие Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов РСФСР и Закона о судостроительстве РСФСР»<sup>16</sup>.

Понятие преступления в Уголовном кодексе РСФСР 1961 года, по сравнению с предыдущим Кодексом, было значительно расширено (добавились сферы уголовного посягательства), хотя по-прежнему оно содержало в себе указание на внешнюю форму выражения (действие или бездействие): «преступлением признается предусмотренное Особенной частью настоящего Кодекса общественно опасное деяние (действие или

---

<sup>16</sup> Указ Президиума ВС РСФСР от 28 марта 1961 г. «Об изменении и признании утратившими силу законодательных актов РСФСР в связи с введением в действие Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов РСФСР и Закона о судостроительстве РСФСР» // Ведомости ВС РСФСР. 1961. № 13. С. 229.



бездействием), посягающее на советский общественный или государственный строй, социалистическую систему хозяйства, социалистическую собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на социалистический правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное Особенной частью настоящего Кодекса».

Как видно, что и в Уголовном Кодексе РСФСР 1926 года, и Уголовном кодексе РСФСР 1961 года, и в ныне действующем уголовном законодательстве РФ преступлением признаётся общественно опасное деяние (действие/бездействие).

Если взглянуть на национальную доктрину уголовного права, то проблемой определения преступления занимались такие отечественные авторы, как В. Д. Спасович, Н. Ф. Кузнецова, М. П. Карпушин Н. С. Таганцев и другие учёные. По словам Н. С. Таганцева, «преступление должно заключать в себе переход за какой-то предел, отклонение или разрушение чего-либо»<sup>17</sup>.

Как пишет А. С. Эсенболатова, «преступление в широком толковании означает «переступить» границу установленных моральных и правовых норм конкретного общества»<sup>18</sup>.

Как отмечает М. Г. Калиева, «преступлением может быть признано лишь деяние, обладающее высокой, характерной для уголовного закона степенью общественной опасности»<sup>19</sup>.

---

<sup>17</sup> Таганцев Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1. Москва: Юрайт, 2019. С. 33.

<sup>18</sup> Эсенболатова А. С. Понятие и состав преступления в российском уголовном праве // В сборнике: Проблемы совершенствования законодательства. Сборник научных статей студентов юридического факультета СКИ(ф) ВГУЮ (РПА Минюста России). Северо-Кавказский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) в г. Махачкала. Махачкала, 2019. С. 316.

<sup>19</sup> Калиева М. Г. Понятие и признаки уголовного преступления // Мир народов. Серия: Наука и практика. 2018. № 2 (7). С. 31.

Р. Н. Горбатый считает, что «преступление – это прежде всего деяние, т.е. выраженный в форме активного действия или пассивного бездействия акт поведения (поступок, деятельность)»<sup>20</sup>.

В. И. Тюнин пишет, что «уголовная противоправность означает, что общественно опасное деяние определяется уголовным законом как преступление. Противоправность производна от общественной опасности. Уголовная противоправность отражает такую степень общественной опасности, которая придает деянию характер тяжкого посягательства – преступления. Лишь при совершении преступления возможно применение наиболее суровой формы государственного принуждения – уголовного наказания»<sup>21</sup>.

Таким образом, анализ современных теоретических воззрений на преступление показывает, что его содержательный признак составляет общественно опасное поведение, которое характеризуется характером и степенью общественной опасности, а формальный – уголовная противоправность. Таким образом, преступление предстает в качестве своеобразного общественно-правового феномена, а понятие о нем становится логической формой отражения его социально-юридической природы.

Следующее основное понятие темы исследования – это «военное преступление».

Рассмотрение понятия «военное преступление» в контексте норм международного права приобретает особую актуальность ввиду того, что данное понятие используется различными международными институтами, однако отсутствует единая трактовка его значения.

В Уставе Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси впервые

---

<sup>20</sup> Горбатый Р. Н. Сравнительный анализ понятия «преступление» // Сборник научных трудов. Казань, 2018. С. 41.

<sup>21</sup> Тюнин В. И. Понятие и признаки преступления. Лекция // Юридическая наука: история и современность. 2018. № 6. С. 118.

были введены составы международных преступлений «военные преступления», «преступления против человечности», «преступления против мира» и закреплён принцип индивидуальной ответственности за совершение указанных преступлений<sup>22</sup>.

Так, Уставом Международного Военного Трибунала разграничиваются категории деяний. Одной из них являются военные преступления, данная категория охватывает нарушения законов и обычаев сухопутной и морской войны, включая грабежи, бессмысленные разрушения и все формы жестокого обращения с жителями оккупированных территорий и военнопленными. Другая категория, согласно данному уставу – деяния против человечности, состоящая из убийств, истребления, порабощения, депортации и других бесчеловечных деяний, совершенных против любого гражданского населения до или во время войны, или преследований по политическим, расовым или религиозным мотивам во исполнение или в связи с преступлениями против мира или военными преступлениями, независимо от того, были ли они совершены в нарушение внутреннего законодательства страны, где они были совершены.

В Уставе также закреплён принцип, согласно которому лица, а не государства несут ответственность за преступные нарушения международного права, и применяется к таким нарушителям правовой принцип заговора, согласно которому тот, кто участвует в общем плане совершения преступления, становится ответственным за действия любого другого заговорщика при осуществлении этого плана.

Таким образом, военные преступления понимались как нарушения законов и обычаев войны. В Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран

---

<sup>22</sup> Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (принят в г. Лондоне 8 августа 1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XI. Москва, 1955. С. 165–172.

оси, как отмечает И. А. Орлова, «включен перечень деяний, определяемых как военные преступления, который не является исчерпывающим»<sup>23</sup>.

В дальнейшем понятия «военные преступления» и «преступления против человечности», а также принцип индивидуальной ответственности за их совершение были закреплены в четырёх Женевских конвенциях 1949 года.

В научной литературе существуют разногласия по поводу того, что следует понимать под «военным преступлением».

Так, по мнению И. И. Лукашук, «военные преступления – это совершаемые систематически или в широких масштабах существенные нарушения положений международного гуманитарного права, действующих в период вооружённых конфликтов»<sup>24</sup>.

Л. Г. Гусейнов определяет военные преступления следующим образом: «термин «военное преступление», являясь общим понятием, означает нарушения гуманитарно-правовых норм и военных обычаев и законов во время вооружённого конфликта»<sup>25</sup>.

Согласно Р. А. Адельханяну, под «военным преступлением следует понимать деяние, которое состоит в нарушении правил ведения вооружённых конфликтов международного и немеждународного характера, установленных основополагающими принципами международного права, и преступность которого определена в акте международного уголовного права»<sup>26</sup>.

Как пишет В. П. Бодаевский, «международные военные преступления – это наиболее тяжкие (опасные) деяния, совершаемые по

---

<sup>23</sup> Орлова И. А. § 5. Современное содержание понятия «военное преступление» в национальном и международном праве Эффективность международно-правового регулирования и преодоление кризисных явлений в международном праве. – Санкт-Петербург, 2021. С. 118.

<sup>24</sup> Лукашук И. И. Международное право Москва: Wolters Kluwer, 2005. С. 433.

<sup>25</sup> Гусейнов Л. Г. Международное право. Баку, 2002. С. 231.

<sup>26</sup> Адельханян Р. А. Военные преступления как преступления против мира и безопасности человечества: автореф. дис. д-ра юрид. наук / Р. А. Адельханян. Москва, 2003. С. 55.

приказу командования или даже в рамках государственной политики. Например, массовое истребление или депортация мирного населения, порабощение, бессмысленное уничтожение населенных пунктов. Именно на эти преступления не распространяются сроки давности»<sup>27</sup>.

Как отмечает М. А. Кудинов, что «отличие военного преступления от любого другого преступного деяния состоит, прежде всего, в том, что противоправное действие совершается в контексте вооружённого конфликта и тесно связано с ним, а исполнитель преступления отдаёт себе отчёт в том, что вооружённый конфликт действительно имеет место»<sup>28</sup>.

Основываясь на содержании основных международно-правовых актов – Устава Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, Женевских конвенций 1949 г., – может быть предложена следующая трактовка понятия «военное преступление»: это осознанные деяния вооружёнными исполнителями преступления и их пособниками (являющимися представителями одной из сторон конфликта), совершаемые неоднократно и масштабно в контексте международных и немеждународных вооружённых конфликтов (то есть, конфликтов в границах одной страны между представителями одного и того же народа, национальности) и в связи с ними.

Далее необходимо исследовать содержание следующего понятия – «идеология», так как изучение данной категории позволит понять: какую систему ценностных идей и взглядов основатели нацизма взяли за основу своих преступных деяний.

Существует огромное количество определений понятия «идеология» в современной отечественной и иностранной литературе. Так, например, в социологическом контексте идеологию исследовали М. Вебер,

---

<sup>27</sup> Бодаевский В. П. Военные преступления в уголовном праве России Под общей редакцией В. П. Бодаевского. Симферополь, 2019. С. 16.

<sup>28</sup> Кудинов М. А. Понятие «военное преступление» в международном праве // Вестник военного права. 2018. № 2. С. 68.

Э. Дюркгейм, К. Маннгейм, В. Парето. Они проводили сравнительно-сопоставительный анализ, рассматривали идеологию в соотношении с религией, наукой и истиной.

Термин «идеология» был предложен французским философом и экономистом А. Дестютом де Траси (1754–1836). Он употребил его в докладе «Проект идеологии» (1796), а затем в сочинении «Элементы идеологии» (1801–1815) подробно развил это понятие. По его мнению, идеология должна была стать наукой, предметом которой станут всеобщие законы образования, взаимодействия и превращения идей, их влияния на жизнедеятельность различных социальных групп.

М. Вебер считал идеологию феноменом, возникшим в области веры, а в сравнении с наукой он охарактеризовал ее как ненаучную, не способную производить познавательную информацию, поэтому в гносеологическом контексте назвал ее бесплодной.

Согласно Э. Дюркгейму, идеология играет интегрирующую и организующую роль в обществе, а также формирует стремление человека достичь социального благополучия и создает чувство уверенности. В обществе всегда существует определенная идеология. Она регулирует социальное поведение людей и ориентирует их на достижение ценностей и идеалов. Он мыслил идеологию как необходимый компонент для укрепления консолидирующих начал общественного бытия.

Методологически важные концепции К. Маркса, Э. Дюркгейма определяли идеологию как последствие совместной жизни людей. К. Маркс отводил идеологии социально-политическую роль, видел в ней «средство удержания антагонистических отношений в общественном развитии»<sup>29</sup>. Дальнейшее развитие позиций сторонников социоцентристской теории направлено в сторону признания идеологии неотъемлемой частью общественной системы. Это можно наблюдать во

---

<sup>29</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология: сочинение. Москва: Политиздат, 1955. С. 544.

взглядах марксистски ориентированных философов К. Манхейма и А. Грамши, которые писали, что «психологическое устройство человека и социальная среда есть источники идеологии»<sup>30</sup>.

В. Парето писал, что основные функции идеологии – это убеждать, влиять на умы и заставлять действовать. Элита управляет массами посредством идеологии, используя методы насильственного характера или разные манипуляции, реже разъяснения.

К. М. Магомедалиева верно замечает, что «идеология объединяет различные социальные группы с помощью общего языка смыслов и символов, пропагандирующего и отстаивающего их интересы, мобилизует широкие социальные слои для участия в политической жизни общества»<sup>31</sup>.

Таким образом, считаю верным обозначить идеологию как систему ценностных ориентаций, идей, взглядов, представлений, а также как рационально-эмоциональное восприятие и оценка мира, что позволяет выявить связи между мировоззренческими установками и нормами поведения людей, определяет систему ценностей и идеалов общества и стратегию его развития

Идеология призвана формировать у человека картину, соответствующую определенным идеям и ценностям, которая вовлекает его в связь с конкретной общностью, в интересах которой он готов действовать.

Нацизм происходит от латинского «nation», что означает «народ», точно так же как и греческое слово «этнос». Содержание этого термина стало известно всему миру после окончания Второй Мировой войны. Именно Третий рейх является таким примером, на котором можно понять, что такое нацизм. Это понятие подразумевает такую форму общественного устройства государства, при которой социализм соединяется с крайней

---

<sup>30</sup> Манхейм К. Идеология и утопия. Диагноз нашего времени. Москва: Юрист, 1994. С. 276.

<sup>31</sup> Магомедалиева К. М. Понятие идеология в социально-философском дискурсе // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2021. Т. 36. № 4. С. 125.

степенью расизма и национализма. П. Д. Бодрова, М. Г. Назарова отмечают, что «цель нацизма состояла в том, чтобы объединить на обширной территории общность расово чистых, арийских людей, которые смогут привести страну к процветанию»<sup>32</sup>.

Нацизм имеет в своей основе теорию о расовом превосходстве одних наций над другими, которая представлялась учеными Третьего Рейха как научная. Как отмечает А. А. Юрлов, «расовая теория являлась идеологической основой национал-социализма в Германии. Именно исходя из идеологических соображений, в Третьем Рейхе получили очень широкое распространение ксенофобия и антисемитизм»<sup>33</sup>.

Согласно части 1 статьи 33 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ)<sup>34</sup>, соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.

Часть 5 статья 33 УК РФ устанавливает, пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

В науке уголовного права приводятся различные подходы к определению пособника преступлению. Один из таких научных подходов подразумевает отказ от конкретизированного определения, в рамках которого перечисляются его способы, и закрепление обобщенного понятия

---

<sup>32</sup> Бодрова П. Д. К вопросу о понятиях и сущности нацизма и национализма // Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики. 2015. № 2 (4). С. 78.

<sup>33</sup> Юрлов А. А. Фашизм, нацизм и национализм: проблемы интерпретации понятий в современном обществе // В сборнике: Молодежь. Инициатива. Развитие. Сборник материалов II регионального форума. Ответственный редактор А. М. Олешкова, Нижний Тагил, 2016. С. 132.

<sup>34</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. С. 2954.



пособника, суть которого заключается в указании лишь того, что таким соучастником оказывается содействие преступлению.

Сторонники обобщенного определения пособничества (С. А. Ершов, Т. И. Косарева, А. В. Шеслер) связывают преимущество такого подхода с отсутствием закрытого перечня способов оказания содействия пособником, а, следовательно, и распространением понятия пособничества на способы, которые предусмотрены Особенной частью Уголовного кодекса РФ, и которые могут быть выявлены в перспективе.

Предусмотренное в действующем уголовном законодательстве понятие пособника является конкретизированным, т.е. выражаемым через перечисление способов оказания таким соучастником содействия преступлению. Как правильно замечает Р. Ф. Шахбазов, «в отличие от обобщенного, конкретизированное определение пособничества основано на характере выполняемых действий или бездействий, обуславливающих выделение такого соучастника преступления в отдельный вид»<sup>35</sup>.

В. Д. Росляков пишет, что «обобщённая функция пособника – это оказание помощи исполнителю в совершении преступления»<sup>36</sup>.

Таким образом, пособник – это соучастник преступления, то есть лицо, которое всячески содействовало его совершению, в том числе советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий.

В годы Второй Мировой войны пособниками гитлеровских нацистов были полицаи-коллорационисты, бандеровцы и прочие преступные группировки.

Значимых успехов в сражениях против Красной Армии и войск Антигитлеровской коалиции пособники нацизма не достигли. Но истории

---

<sup>35</sup> Шахбазов Р. Ф. Об уголовно-правовой регламентации понятия пособника в России // В сборнике: Перспективы развития институтов права и государства. Сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. Курск, 2021. С. 332.

<sup>36</sup> Росляков В. Д. Пособник и посредник преступления: перспектива изменения законодательной регламентации понятий // Молодой ученый. 2020. № 25 (315). С. 295.

известно немало громких карательных операций, трагизм и жестокость которых выходит за рамки понимания.

В 1941 году в урочище Бабий Яр (под Киевом) при участии украинских коллаборационистов был совершен массовый расстрел советских военнопленных, а также гражданского населения еврейской и цыганской национальностей. Количество погибших колеблется от 100 до 150 тыс. человек.

После исследования основных понятий необходимо проанализировать содержательную составляющую. Рассмотрим идеологию нацизма и нацистского «нового порядка» на оккупированных территориях СССР.

Нацизм возник от фашистского движения в Италии, став, своего рода, вдохновением для нацистского режима в Германии. При поверхностном изучении вышеуказанных понятий не просто определить между ними разницу, однако, они в достаточной мере отличаются друг от друга (но так как это не является задачей моего исследования, то не буду на этом концентрироваться).

Национал-социализм в германоязычном пространстве начала XX века, представлял собой радикально антисемитскую, расистскую, антикоммунистическую и антидемократическую идеологию. Германский нацизм возник в обстановке небывалого в истории этой страны обострения социальных противоречий и крайне высокого напряжения классовой борьбы. Поражение кайзеровской Германии в первой мировой войне, Великая Октябрьская социалистическая революция в России, буржуазно-демократическая революция 1918 году в Германии, а также выполнение крайне жестких условий Версальского договора дало почву для одобрения и поддержки шовинизма, национализма, антисемитизма и реваншизма у политически незрелых масс населения Германии.

Германские нацисты провозгласили расовую теорию «основной основ», а развитие и защиту нации – главной задачей. Проблемы расы, как

они утверждали, имеют ключевое значение в вопросах мировоззрения, политики и экономики. Германская раса провозглашалась носителем лучших качеств человеческих рас. Расовая теория и её компоненты – реакционный национализм и шовинизм – стали «теоретической базой» другой составной части нацистской идеологии – культа насилия и апологии войны.

В момент своего формирования данное явление характеризовалось со стороны изучающих его людей, как разновидность политического режима в Италии – «германским фашизмом». По определению С. Шаховской «германский фашизм» представляет собой «инструмент классового господства буржуазии, применяемый ею для подавления пролетариата в условиях слабости существующего государственного строя»<sup>37</sup>.

Писатель С. Д. Мстиславский характеризовал это явление, как «мелкобуржуазную революцию или борьбу среднего класса за самосохранение»<sup>38</sup>.

Другая группа советских публицистов и историков, публиковавшая свои работы, посвященные «германскому фашизму» в 1933-1934 гг., указывала на «человеконенавистнический характер, агрессивные цели хозяйственной политики, резкому развитию крупных монополий, колониальные устремления нацистов и подготовку в войне за интересы нации»<sup>39</sup>. Также существовало достаточно широкое мнение, что события 20-х годов XX века в Германии скоротечны и идеология фашизма чужда немецкому народу.

Путь германского нацизма к власти начался в 1919 году и закончился в 1933 году, когда Адольф Гитлер, будучи лидером победившей на

---

<sup>37</sup> Шаховская С. Развал силы и силы развала буржуазной Германии. Москва: Новая Москва, 1924. С. 17.

<sup>38</sup> Мстиславский С. Д. Классовая фона в Германии. Москва: Новая Москва, 1924. С. 37.

<sup>39</sup> Ерусалимский А. С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX века / Акад. наук СССР. Ин-т истории. 2-е изд., доп. Москва: изд-во Академии наук СССР, 1951. С. 109.

выборах в рейхстаг национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП), стал канцлером Германской империи. Вся политика правящей национал-социалистической немецкой рабочей партии и призывы Адольфа Гитлера строились на обмане и подмене понятий, обеляя ужасные истинные цели национал-социализма. Как пишет П. С. Рыжов, «Гитлер, в отличие от своего соратника Муссолини, не только получал безграничную власть и полномочия, но стал живым миссией, которому консервативный и глубоко верующий немецкий народ безоговорочно верил и всё им сказанное возводил в абсолют»<sup>40</sup>.

Для получения одобрения со стороны широкой публики нацисты использовали популярные на тот момент понятия. Слова «социалистическая» и «рабочая» в названии партии Гитлера были использованы с учетом притягательной силы идей социализма и для получения доверия рабочих масс. Также на свое вооружения нацисты берут необходимые реквизиты для визуального подтверждения своих «партийных задач». Был утвержден партийный флаг красного цвета, олицетворяющий социализм, белый круг внутри – национальные идеи, и черный крест – символ арийской расы и её исключительности.

На деле указанные понятия и визуальные реквизиты практически не совпадали с реальными целями и задачами НСДАП и Адольфа Гитлера. А. С. Бланк пишет в своей книге: «политика нацистов была полностью антинациональной, так как призывала к новой войне и реваншу, следовательно, не учитывало печальные последствия в случае очередного поражения и антисоциальной (не для рабочего класса), так как с самого начал существования выражала интересы крупных монополий и военных»<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> Рыжов П. С. Разграничение понятий фашизма и нацизма в отечественной правовой системе // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 3. С. 385.

<sup>41</sup> Бланк А. С. Старый и новый фашизм: Полит. Социол. Очерк. Москва: Политиздат, 1982. С. 104.

Политика нацистов также характеризовалась оголтелым расизмом, антисемитизмом и убеждением об исключительности «арийской расы» и высшем предназначении немецкого народа, кроме того, дискриминация по расовому признаку касалась не только других национальностей, но и самих немцев, специальные государственные структуры определяли критерии «чистоты» населения по внешним и родословным признакам.

Незаменимым атрибутом нацизма с самого начала оставалось мистификация и оккультный характер. В государственной атрибутике стали использоваться древние символы, возрождались старые языческие обряды и праздники, одновременно проводилась огромная работа по поиску фактов, доказывающих происхождение немецкий народ от древних ариев. Нацисты делали всё, чтобы немецкий народ был закрыт от страшной реальности и принял за истину безумные идеи своего вождя.

Имея общие корни с итальянским фашизмом, гитлеровский нацизм во многом превзошёл своего «прародителя», а те идеи, которые пропагандировал Муссолини, были переложены на более радикальный, крайне агрессивный и воинственный лад.

Анализируя все факты нацистской идеологии в Германии, данное явление следует отличать от итальянского фашизма и охарактеризовать следующими чертами:

- обострённый национализм, расизм, антисемитизм, реваншизм и шовинизм;
- мистификация и оккультизм, пропаганда и дезинформация;
- наличие не только харизматического лидера, но придание ему статуса миссии, отца народа, бога на земле;
- военная агрессия, нечеловеческие зверства и истребление всех, кто не вписывается в собственные рамки и представления, не считаясь с размерами потенциального противника (группа лиц или целые страны и народы).

Таким образом, нацистский «новый порядок» – это гитлеровская концепция полного переустройства германской общественной жизни в соответствии с нацистским мировоззрением.

29 августа 1941 года в мировой прессе была опубликована Германо-Итальянская Декларация об установлении «нового порядка» в Европе. Все аспекты жизни в Третьем рейхе должны быть подчинены политике. Это означало формирование полицейского режима и установление в стране жесточайшей диктатуры.

Таким образом, стоит констатировать, что военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны – это осознанные общественно опасные тяжёлые деяния, существенно нарушившие положения международного гуманитарного права, совершённые систематически и масштабно носителями (приверженцами) идеологии гитлеровского нацизма (расового превосходства одних наций над другими) и соучастниками этих преступлений (лицами, которые всячески содействовало их совершению: полиция, бандеровцами) в годы Второй Мировой войны: как часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях.

## **1.2. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР**

Вторая Мировая война, развязанная нацистами и их союзниками, привела к многомиллионным жертвам и непомерным человеческим страданиям. Впервые в истории агрессоры заранее планировали уничтожение людей по расовым и политическим принципам. Никогда ранее столь обширные территории не подвергались такой жестокой эксплуатации, опустошению и разрушению. Народы Советского Союза заплатили за победу очень большую цену – каждый день войны уносил

около 20 тысяч жизней. Поэтому неудивительно, что трагические события тех лет буквально «врезались» в память поколений и до сих пор сильно влияют на общественные настроения.

Преступные цели войны на уничтожение и порядок их реализации нацистами на оккупированных территориях Советского Союза (и в том числе, РСФСР) были четко изложены и аргументированы А. Гитлером в ходе постановки задач на разработку планов агрессии в 1940 г. и других его программных заявлениях первой половины 1941 г., в последующих распоряжениях и приказах Верховного командования вермахта и иных документах.

В годы Второй Мировой войны немецкие захватчики и их пособники на оккупированной территории РСФСР организовали крупномасштабную кампанию по уничтожению мирного местного населения. Критерием для этого страшного преступления было много, но решающим фактором чаще всего был этнический. Как отмечает А. Р. Моллаев, «факты геноцида со стороны фашистских оккупантов хорошо засвидетельствованы современниками и рисуют очень страшную картину преступлений»<sup>42</sup>.

На долгие годы единственными надежными источниками о нацистских преступлениях оказались документы Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси и других открытых процессов.

Как отмечается в документальном сборнике «Неотвратимое возмездие», «уже на первых процессах 1943 г. в Краснодаре и Харькове появились сведения о деятельности особых германских команд, массово убивавших советских людей»<sup>43</sup>. Обобщенную картину их преступной работы удалось воссоздать в ходе девятого процесса «США против Отто Олендорфа и других», вошедшего в историю как суд над руководством

---

<sup>42</sup> Моллаев А. Р. Преступления немецких нацистов на оккупированных советских территориях // В книге: Социум. Наука. Образование. – Материалы VII Региональной молодежной научно-практической конференции. Иваново, 2022. С. 41.

<sup>43</sup> Неотвратимое возмездие / ред. С. С. Максимов; М. Е. Карышев. – Москва: Воениздат, 1979. С. 170.

айнзатцгрупп. Именно на этом процессе мир впервые узнал о четырех оперативных группах (А, В, С и D), сформированных гитлеровским Управлением безопасности (РСХА) для истребления «политических врагов рейха» и «расово нежелательных элементов» на захваченных советских территориях.

За спиной каждой айнзатцгруппы тысячи злодеяний. Редко какой крупный населенный пункт, не говоря уже о городах, избежал их «визита».

Специфическая роль айнзатцгрупп в организации фашистского террора стала выясняться только в ходе судебных разбирательств. Они не только оперативно уничтожали негодных лиц, но и создавали каркас оккупационной истребительной политики. Координировал деятельность айнзатцгрупп учрежденный рейхсфюрером СС Гиммлером специальный институт высших фюреров СС и полиции. Все массовые казни проходили при координации или непосредственном участии высших фюреров СС. Основным связующим звеном со стороны Вермахта выступали тыловые службы и абвер-офицер соответствующей армии. В прифронтовых зонах и областях под военным управлением Абвер (это разведка и контрразведка Вермахта) создавал абверкоманды. Они занимались разведкой, контрразведкой и борьбой с партизанами, что, естественно, подразумевало «акции» против населения.

В самом рейхе в годы войны деятельность айнзатцгрупп являлась строжайшей государственной тайной, в которую посвящали очень ограниченный круг лиц. Поэтому так важно поименно установить их состав и изучить их повседневную деятельность. Необходимо также учитывать, что берлинские власти сделали все возможное, чтобы скрыть следы преступлений. Первым делом шеф СД Гейдрих и Гиммлер запретили фотографировать любые казни и распространять сведения о них в армии. Солдаты и офицеры, сделавшие «на память» какие-то снимки, были обязаны сдать их под расписку. Изъятые фотографии отсылались в РСХА. Судя по косвенным данным, отдельные расстрелы СД снимало на



пленку, но в какое-то время уничтожило все материалы. Поэтому в архивах сохранилось очень мало фотографий, запечатлевших массовые казни на Восточном фронте. Затем, дабы скрыть улики о массовых казнях, была проведена тайная операция под кодовым наименованием «акция 1005». Суть ее сводилась к тому, что зондеркоманды вскрывали массовые захоронения и уничтожали трупы на кострах. Кости перемалывались в специальной машине до полного измельчения, а пепел, перед тем как его развеять, просеивали, чтобы выявить золотые зубы, обручальные кольца и прочие ценности. По советским данным, опубликованным, в частности в книге Йонеса Элияху «Евреи Львова в годы второй мировой войны и катастрофы европейского еврейства», «только во Львове и Восточной Галиции немцы извлекли из останков людей 110 кг золота»<sup>44</sup>.

Судебные процессы на Западе в конце 1940-х гг. позволили собрать и ввести в общественный оборот многие материалы о преступлениях фашистов и их союзников. Вместе с тем выяснилось, что весьма непросто доказать вину конкретных исполнителей, если они ее отрицают. Обвиняемые и их адвокаты выбрали систему защиты, многие аргументы которой вошли в историческую литературу первых послевоенных десятилетий. В первую очередь вся вина за преступные деяния возлагалась на А. Гитлера и на руководство службы СС (SS, Schutzstaffel, дословно «охранные части»). Таким образом, другие учреждения рейха и их начальники выводились из-под критики, поскольку они «вынужденно» выполняли приказы. Соответственно, и военные вермахта, следуя присяге, лишь выполняли приказы, а все «плохое» творили эсэсовцы. Любые документальные доказательства с советской стороны на Западе стали подвергать сомнению, их объявляли предвзятыми или поддельными.

Донесения советских спецслужб, рапорты прокуроров и военных, сообщения и отчеты различных комиссий опирались на показания

---

<sup>44</sup> Йонес Э. Евреи Львова в годы второй мировой войны и катастрофы европейского еврейства. – Иерусалим: Серии б/и, буква Р, 1999. С. 274.

свидетелей, допросы военнопленных и экспертизы эксгумированных тел. Разумеется, такого рода свидетельства не всегда были точны в датах, в описании мест и обстоятельств казни. Убивая своих жертв, нацистские душегубы и их подручные не представлялись, номера своих частей не называли. Чудом уцелевшие люди зачастую путались в показаниях, не могли отличить цвет формы или знаки различия палачей. Этим всегда пользовались адвокаты преступников, чтобы развалить систему доказательств. Так, в советских материалах (включая следственные дела, обвинительные заключения и вердикты судов) постоянно упоминаются органы гестапо («в здании гестапо», «по указке гестапо», «сотрудник гестапо» и пр.). В действительности на оккупированных восточных землях под военной юрисдикцией никаких органов гестапо не существовало, поскольку они оперировали на территории собственно рейха или в областях, включенных в рейх. Гестапо являлось лишь частью (4-й отдел) РСХА. Термин «гестапо» на оккупированных советских территориях превратился в некий символ германской карательной организации, ответственный за преступный произвол. Как позднее выяснили историки, конкретными исполнителями являлись органы службы безопасности (СД), военных комендатур, военной полиции или «полиции порядка» на местах. Создавали и подбирали персонал для местных служб полиции безопасности именно руководители айнзатцгрупп. Фюреры групп и команд, как правило, возглавляли соответствующие отделения СД своих районов. После массовых расстрелов 1941-1942 гг. центр их деятельности переносился на антипартизанскую борьбу, в которой пригодился опыт прошлых расправ. Или, к примеру, в показаниях свидетелей неоднократно упоминаются «душегубки» – специально сконструированные грузовики, в герметический кузов которых поступал угарный газ от работающего двигателя автомобиля. С некоторым опозданием (крупные акции уже состоялись) в ноябре – декабре 1941 г. все айнзатцгруппы получили по несколько машин, в каждой из них можно было умерщвлять до 60 человек.

Жертвы загонялись в кузов, и машина направлялась к месту заранее подготовленного захоронения, где ее уже ожидали могильщики. В пути пускался газ, и к моменту прибытия люди погибали мучительной смертью. Затем кузов тщательно мыли, после чего автомобиль был готов к новой партии. Всего по оккупированной советской территории разъезжало 15 машин. Считается, что в них могли погибнуть до 250 тысяч человек (например, об этом указано в книге Кристофера Браунинга «Судьбоносные месяцы»<sup>45</sup>). Советские свидетели, разумеется, понятия не имели, сколько всего было таких машин, кому они подчинялись и прочее, что вовсе не означает, будто бы описываемые события не имели места или свидетель говорит неправду.

Обнаруженные в 1990-е гг. в российских архивах и в архивах бывших союзных республик ценные материалы РСХА и айнзатцгрупп, военных комендатур и тыловых частей, германской гражданской администрации позволили подготовить серию фундаментальных публикаций о преступлениях гитлеризма (к примеру, книга И. А. Альтмана «Жертвы ненависти. Холокост в СССР, 1941–1945 гг.»<sup>46</sup>). Новые документы убедительно подтверждают исследования предшественников о повсеместной причастности Вермахта к оккупационному террору.

Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР имеют много разных видов.

В первую очередь это то, что немцы преподносили как «контрпартизанские действия», сводившиеся на деле к массовому уничтожению населения сел и деревень.

Во-вторых, средством массового уничтожения гражданского населения стала система заложников для устрашения местного населения и подавления в зародыше освободительного движения.

---

<sup>45</sup> Браунинг К. Судьбоносные месяцы. – Нью Йорк: Холмс и Мейер, 1985. С. 35.

<sup>46</sup> Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР, 1941–1945 гг. – Москва: фонд «Ковчег», 2002. 544 с.

Этот список нацистских преступлений можно перечислять долго. Хорошо изучено в отечественной и западной историографии истребление евреев, политика по уничтожению советских военнопленных. Как правильно пишет Н. В. Лидер, «мы знаем о принудительном привлечении населения к работам военного характера в районах боевых действий фашистских войск и о массовом угоне советских людей на работу в Германию»<sup>47</sup>.

А. Н. Косинов про преступления гитлеровских нацистов пишет: «годы фашизма были страшными годами насилия и террора. Человечество не может, не вправе забыть зверства фашистов, их чудовищные преступления. Люди не должны предать забвению лагеря смерти, костры из живых людей»<sup>48</sup>.

Следует отметить, что преступления и зверства в отношении мирного населения и военнопленных, экономический грабеж оккупированных территорий возводились в ранг государственной политики. За эти преступления с военнослужащих вермахта и карательных подразделений ответственность снималась.

Как пишут К. М. Голод, А. А. Курдюк, «с первых дней агрессии против СССР вермахт, подразделения СС и СД планомерно приступили к осуществлению преступных замыслов. Вскоре к ним присоединились войска союзников из Румынии, Финляндии, Венгрии, Италии и добровольческие соединения и части фактически из всех стран Западной Европы»<sup>49</sup>.

---

<sup>47</sup> Лидер Н. В. Преступления нацистов на оккупированных восточных территориях // В сборнике: Война: продолжение политики или преступление. – Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 72-й годовщине атомной бомбардировки Хиросимы. – Омск, 2017. С. 47–52.

<sup>48</sup> Косинов А. Н. Преступления нацистов на территории Курска и Курской области // В сборнике: Мы помним, мы гордимся! Материалы региональной научно-практической конференции. – Под редакцией Н. Е. Горюшкиной, С. А. Никифорова. – Курск, 2021. С. 61.

<sup>49</sup> Голод К. М. Преступления нацистов на оккупированных территориях Подмосковья в годы Великой Отечественной Войны // Военный академический журнал. 2021. № 4 (32). С. 49.

Важно отметить, что на сайте Росархива в сентябре 2020 г. открылся федеральный архивный Интернет-проект «Преступления нацистов и пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». В приветствии Президента Российской Федерации В. В. Путина, которое открывает проект, отмечено: «Этот проект имеет особую историческую, нравственную, общечеловеческую ценность. В последние годы его организаторы и участники – Росархив, ФСБ, Минобороны и МИД России – выявили и рассекретили огромный массив архивных материалов, открывающих новые свидетельства о потрясающих своей жестокостью преступлениях нацистов и их приспешников в годы Великой Отечественной войны»<sup>50</sup>. Второй раздел этого Интернет-проекта «Забвению не подлежит. Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников» включает более 2 600 архивных документов (более 9 500 электронных образов). «Все эти документы рисуют чудовищную картину уничтожения мирного населения оккупированных территорий, – говорится в преамбуле раздела. – Террор носил запланированный и системный характер, дополнялся произволом и полной безнаказанностью немецких войск и оккупационной администрации по отношению к жителям захваченных районов».

Делая вывод по параграфу, можно отметить, что в годы Второй Мировой войны немецкие захватчики и их пособники на оккупированной территории РСФСР организовали крупномасштабную кампанию по уничтожению мирного местного населения.

Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР имеют много разных видов.

---

<sup>50</sup> О преступлениях нацистов против мирного населения: архивные документы свидетельствуют [Электронный ресурс] // Преступления нацистов и пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: интернет-проект. URL: [https:// victims.rusarchives.ru](https://victims.rusarchives.ru) (дата обращения 28 мая 2023 г.).

В первую очередь это то, что немцы преподносили как «контрпартизанские действия», сводившиеся на деле к массовому уничтожению населения сел и деревень.

Во-вторых, средством массового уничтожения гражданского населения стала система заложников для устрашения местного населения и подавления в зародыше освободительного движения.

Особенные злодеяния учинили айнзатцгруппы, сформированные гитлеровским Управлением безопасности (РСХА) для истребления «политических врагов рейха» и «расово нежелательных элементов» на захваченных советских территориях.

На долгие годы единственными надежными источниками о нацистских преступлениях оказались документы Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси и других открытых процессов.

### **Выводы по первой главе**

Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны – это осознанные общественно опасные тяжёлые деяния, существенно нарушившие положения международного гуманитарного права, совершённые систематически и масштабно носителями (приверженцами) идеологии гитлеровского нацизма (расового превосходства одних наций над другими) и соучастниками этих преступлений (лицами, которые всячески содействовало их совершению: полицаями, бандеровцами) в годы Второй Мировой войны.

В годы Второй Мировой войны немецкие захватчики и их пособники на оккупированной территории РСФСР организовали крупномасштабную кампанию по уничтожению мирного местного населения.

Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР имеют много разных видов.

В первую очередь это то, что немцы преподносили как «контрпартизанские действия», сводившиеся на деле к массовому уничтожению населения сел и деревень.

Во-вторых, средством массового уничтожения гражданского населения стала система заложников для устрашения местного населения и подавления в зародыше освободительного движения.

Особенные злодеяния учинили айзатцгруппы, сформированные гитлеровским Управлением безопасности (РСХА) для истребления «политических врагов рейха» и «расово нежелательных элементов» на захваченных советских территориях.

На долгие годы единственными надежными источниками о нацистских преступлениях оказались документы Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси и других открытых процессов.

## **ГЛАВА II. Преподавание темы «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй мировой войны» в рамках внеурочного занятия в общеобразовательной школе**

### **2.1. Теоретические аспекты изучения темы «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны»**

Тема исследования прямо касается исторических событий, которые произошли в 40-х годах прошлого века на территории Советского Союза, а именно вторжения немецких захватчиков на территорию СССР, в годы Второй Мировой войны. Кратко проанализируем, как документы в сфере образования охватывают формируемые у школьников знания и умения в историческом контексте.

Итак, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утверждённому Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413<sup>51</sup>, требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны, в частности, отражать:

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории, согласно ФГОС СОО, должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать, в

---

<sup>51</sup> Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. 2012. № 139.



частности: владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Если взглянуть на Историко-культурный стандарт, то в нем содержится раздел: «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Он включает в себя много тем, но если брать строго тему исследования, то можно найти несколько совпадений:

- гитлеровский режим на временно оккупированных территориях;
- генеральный план «Ост» и его реализация;
- сопротивление «новому порядку»;
- партизанское движение на оккупированных территориях;
- попытки гитлеровцев использовать в своих целях

коллорабационистов из числа народов СССР;

- «власовцы», бандеровцы и иные пособники гитлеровцев.

При этих совпадениях, в понятийном аппарате Историко-культурного стандарта отсутствуют понятия «военные преступления», «геноцид», «преступления против мирного населения» и так далее. Также отсутствует упоминание конкретных актов военных преступлений.

Таким образом, документ, определяющий обязательные для изучения темы, понятия, термины и события, не содержит конкретных указаний на понятия и события, имеющие безусловную актуальность, как в контексте сохранения исторической памяти, так и исторических событий в целом.

Так как было выявлено данное противоречие, и обоснована актуальность темы исследования не только с точки зрения социальной составляющей, но и научной и методической, является целесообразным посвятить методическую главу выпускной квалификационной работы

разработке внеурочного занятия по теме исследования, а также экспериментальной работе по выявлению знаний по указанной теме.

Цель экспериментальной работы: выявление и формирование знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, с разработкой внеурочного занятия как компонента школьного курса истории в общеобразовательной школе.

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести первоначальный опрос для выяснения степени сформированности знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

2. Выстроить работу по формированию личностных результатов обучающихся посредством:

- знакомства обучающихся с военными преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения в годы Второй Мировой войны,
- анализа исторических фактов Второй Мировой войны,
- знакомства обучающихся с фрагментами кинофильмов, посвящённых событиям Второй Мировой войны, фотоматериалами, документами, рисунками детей блокадного Ленинграда и т.д.

3. Провести повторную диагностику степени сформированности знаний обучающихся после апробации учебной программы школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

Гипотеза исследования: можно предположить, что формирование знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны будет успешным, если разработать и внедрить внеурочное занятие на указанную тему как компонент школьного курса истории в общеобразовательной школе.

Этапы экспериментального исследования.

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе проводился теоретический анализ исторической, педагогической и методической и

литературы по проблеме; разрабатывалась гипотеза; уточнялись цель, объект, предмет, задачи и методы дипломной работы.

2. Констатирующий этап. На этом этапе подобраны методики; произведён замер сформированности уровня знаний обучающихся; выполнен констатирующий этап экспериментальной работы; обработаны, проанализированы и интерпретированы данные, полученные на этапе констатирующего эксперимента; проведена апробация внеурочного занятия по истории в общеобразовательной школе на тему военных преступлений нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

3. Контрольный этап. На данном этапе проведены оценка и интерпретация результатов апробации учебной программы школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны; проведён анализ результатов повторной диагностики знаний обучающихся; формулировались окончательные выводы.

База экспериментального исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ» №16 г. Еманжелинска.

Описание особенностей применявшейся процедуры: в экспериментальной работе было задействовано 20 обучающихся 10 класса.

Описание использованных методик:

– авторский вопросник для констатирующего и контрольного этапа экспериментальной работы на определение общего уровня знаний обучающихся о событиях Второй Мировой войны.

Многочисленны разработаны вопросы, касающиеся общих фактов о Второй Мировой войне в целом. Вопросник включает в себя 20 вопросов, посвящённых событиям Второй Мировой войны.

Вопросы:

1. Что такое идеология?
2. Какой идеологии придерживались гитлеровцы?
3. Кто такие нацисты?

4. Какие цели ставили перед собой нацисты?
5. Кто такие пособники?
6. Кто был пособником нацистов в годы Второй Мировой войны?
7. Что является военным преступлением?
8. Какое военное преступление произошло в месте Бабий Яр?
9. Расскажите про такое явление, как Холокост.
10. Как обращались нацисты с мирным населением нашей страны?
11. Перечислите известные вам военные преступления нацистов?
12. Кто такие айнзатцгруппы и чем они занимались?
13. Что означает термин «Нюрнбергский процесс»?
14. В чем заключалось отличие концентрационного лагеря от лагеря смерти?
15. На территории каких стран расположены лагеря смерти?
16. Перечислите несколько названий этих мест (лагерей смерти).
17. Какую эмблему нашивали на форму узников-евреев в фашистских концлагерях?
18. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
19. Что такое «дорога жизни»?
20. В каком городе состоялся международный военный трибунал над нацистами?

Уровень знаний по теме.

Высокий уровень (от 15 до 20 правильных ответов): знания глубокие, ответы полные, содержательные, отражают сущность явления; старший школьник самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы педагога.

Средний уровень (от 5 до 15 правильных ответов): знания частично поверхностные, многие явления или события старшему школьнику незнакомы; на вопросы отвечает с помощью подсказки педагога.

Низкий уровень (от 0 до 5 правильных ответов): старший школьник затрудняется с ответом на вопросы даже с подсказками педагога.

Далее, на основе проведённой диагностики (первоначальной и повторной), мною был проведен анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы (параграф 2.2).

Указание статистических методов, которые были использованы для обработки полученных результатов:

- статистическое наблюдение,
- сводка и группировка материалов статистического наблюдения,
- абсолютные и относительные статистические величины.

С учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой первоначальной диагностики, были выявлены факты незнания (либо отрывочного, неполного знания) исторических событий Второй Мировой войны, составляющих исследовательский интерес в рамках темы дипломной работы, было разработано внеурочное занятие по теме исследования.

Результаты ответов испытуемых по уровням знаний по теме авторского вопросника на констатирующем этапе отражены в таблице 1.

Результаты ответов испытуемых по уровням знаний по теме авторского  
вопросника на констатирующем этапе

Респондент	Высокий	Средний	Низкий
1	v		
2			v
3		v	
4		v	
5	v		
6		v	
7			v
8		v	
9			v
10		v	
11	v		
12	v		
13			v
14		v	
15		v	
16			v
17		v	
18		v	
19		v	
20			v

В таблице 2 покажем распределение результатов испытуемых по уровням знаний по теме вопросника на констатирующем этапе.

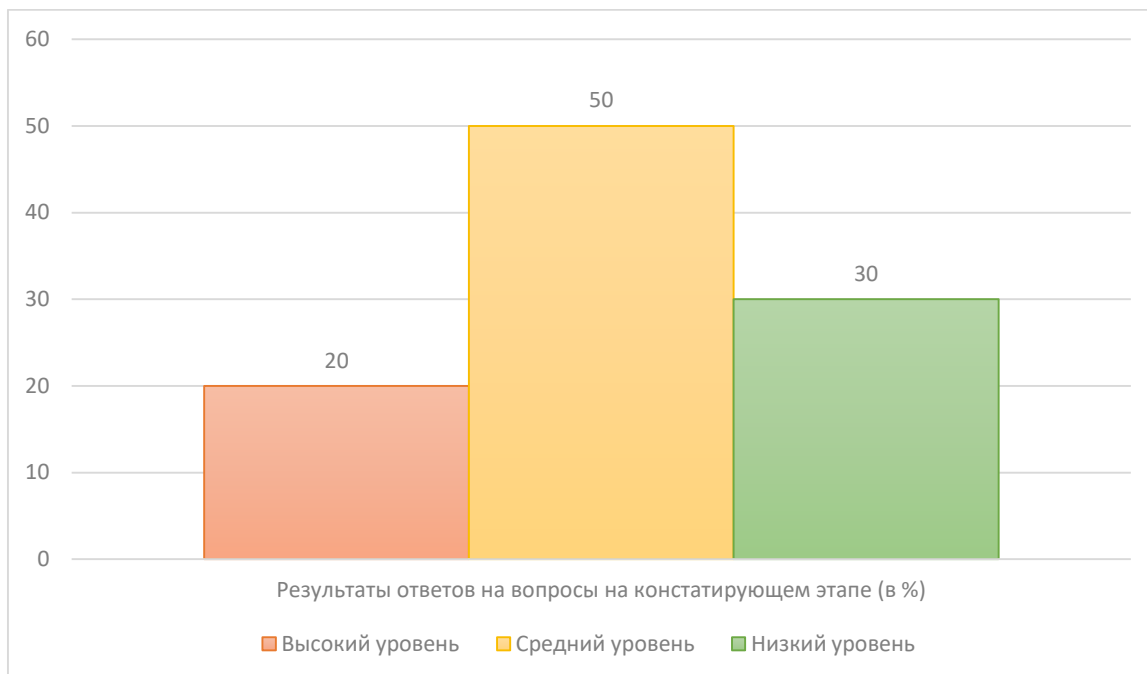
Таблица 2

Распределение результатов испытуемых по уровням знаний по теме  
авторского вопросника на констатирующем этапе

Уровни знаний по теме	Высокий (от 15 до 20)	Средний (от 5 до 15)	Низкий (от 0 до 5)
Показатель, чел. (%)	4 чел. (20 %)	10 чел. (50 %)	6 чел. (30 %)

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 1.

Рисунок 1 - Распределение результатов испытуемых по уровням знаний по теме авторского вопросника на констатирующем этапе.



Высокий уровень знаний об исторических событиях Второй Мировой войны продемонстрировали всего лишь 4 человека, это только 20 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.

Данные ребята при получении информации о Второй Мировой войне опираются на целую систему каналов. Среди них ведущая роль принадлежит школьным учебникам по истории, специальной литературе о войне, художественным фильмам, рассказам участников войны, СМИ, Интернету и т.д. Эта группа достаточно точно знает основные события и понимает их роль для нашей страны, современного мира. Данная группа имеет высокий уровень исторического сознания.

Отношение данных обучающихся к основным событиям Второй Мировой войны является показателем их гражданско-патриотической зрелости, нравственного сознания.

Средний уровень знаний об исторических событиях Второй Мировой войны показали 10 человек, это 50 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе. На часть вопросов данные обучающиеся ответили уверенно, часть других вопросов вызвала у них затруднения, на несколько вопросов эти респонденты вообще не смогли ответить. Несмотря на то, что ребята, показавшие средний уровень знаний, не смогли ответить на все вопросы, нам удалось зафиксировать у данных школьников четкую взаимосвязь между уровнем их информированности о трудных вопросах истории и знанием основных событий. Это очень важная взаимосвязь, которая фиксируется у личности между уровнем информированности и уровнем активности, содержанием деятельности.

Низкий уровень знаний об исторических событиях Второй Мировой войны показали 6 человек, это 30 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.

Эта группа опрошенных не знает точно основных понятий и дат, у этой группы фиксируется низкий уровень исторического знания.

Далее, после внедрения и апробации внеурочного занятия по истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, проведём контрольный этап экспериментальной работы.

Посмотрим, насколько эффективной оказалась учебная программа, для чего проведём повторную диагностику знаний про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

Покажем результаты ответов испытуемых по уровням знаний по теме авторского вопросника на контрольном этапе в таблице 3.



Таблица 3

Результаты ответов испытуемых по уровням знаний по теме авторского  
вопросника на контрольном этапе

Респондент	Высокий	Средний	Низкий
1	v		
2		v	
3	v		
4		v	
5	v		
6		v	
7	v		
8	v		
9			v
10		v	
11	v		
12	v		
13		v	
14		v	
15		v	
16		v	
17		v	
18	v		
19	v		
20			v

В таблице 4 покажем распределение результатов испытуемых по уровням знаний по теме вопросника на контрольном этапе.

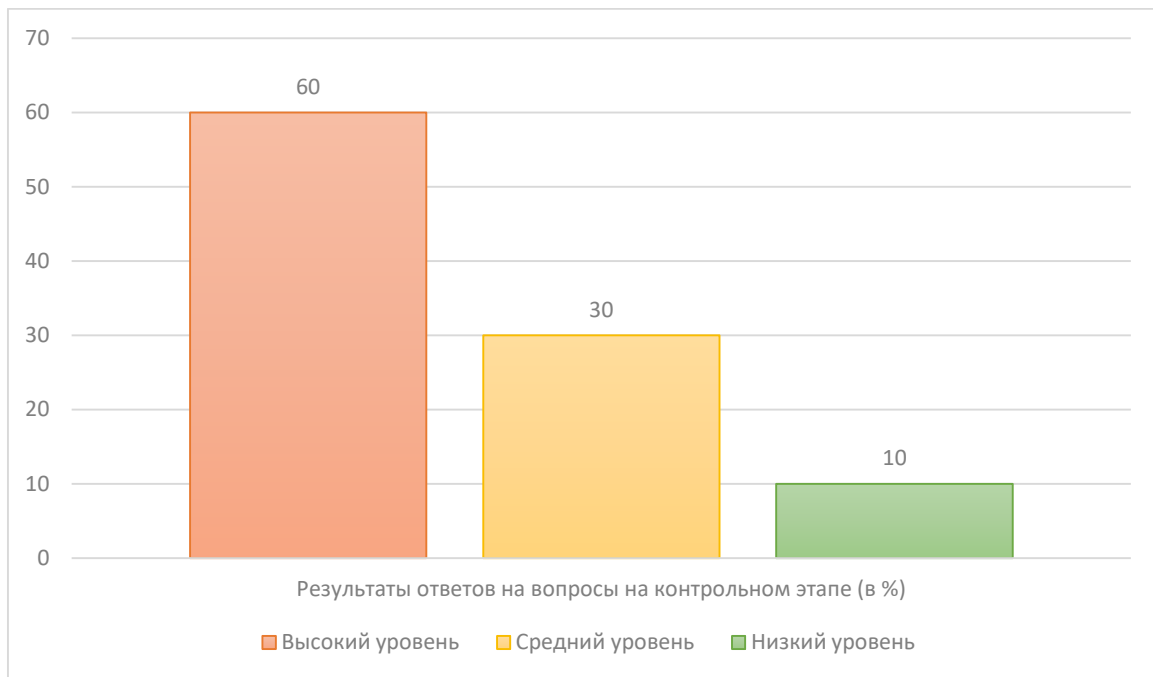
Таблица 4

Распределение результатов испытуемых по уровням знаний по теме  
авторского вопросника на контрольном этапе

Уровни знаний по теме	Высокий (от 15 до 20)	Средний (от 5 до 14)	Низкий (от 0 до 4)
Показатель, чел. (%)	12 чел. (60 %)	6 чел. (30 %)	2 чел. (10 %)

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 2.

Рисунок 2 – Распределение результатов испытуемых по уровням знаний по теме авторского вопросника на контрольном этапе



Как видим, после внедрения и апробации внеурочного занятия в рамках школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, количество старших школьников, показавших высокий уровень знаний, увеличилось втрое – с 4 до 12 человек, что составляет 60 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.

Отметим, что уровень сложности и формулировки вопросов на контрольном этапе не изменились, такое решение было принято, потому что констатирующий этап тестирования проводился после того, как ученики изучили тему «Великая Отечественная война» на уроках истории.

Средний уровень знаний на контрольном этапе экспериментальной работы показали 6 человек, это 30 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.

Низкий уровень знаний на контрольном этапе экспериментальной работы показали только 2 человека, это всего лишь 10 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе. Как видим, процент таких учеников заметно снизился (с 30 до 10 %).

Итак, как можно увидеть, на контрольном этапе экспериментальной работы после повторной диагностики знаний обучающихся о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, был выявлен положительный сдвиг.

Разработанное внеурочное занятие школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны дало ощутимый результат: количество старших школьников, показавших высокий уровень знаний, увеличилось, низкий уровень знаний на контрольном этапе экспериментальной работы показали только 2 человека, это всего лишь 10 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.

Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение – формирование знаний обучающихся о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны стало успешным, так как я разработала и внедрила внеурочное занятие на указанную тему как компонент школьного курса истории в общеобразовательной школе.

## **2.2. Разработка учебной программы школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны**

Тема «Великая Отечественная война», согласно современным учебникам при линейной системе обучения рассматривается на уроках в 10 классе. В соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных учебных пособий по курсам «Отечественная история» и «Всеобщая история» допускаются следующие учебные пособия: Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. «История России: начало XX – начало XXI века» Издательство «Дрофа», Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России (в 2 частях) Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ», Никонов В.А., Девытов С.В., Карпов С.П. История России 1914 – начало XXI века Издательство «Русское слово», Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., «Всеобщая история» Издательство «Дрофа».

Вопрос о военных преступлениях нацистов и их пособников не рассматривается отдельно ни в одном из перечисленных учебников. Имеются лишь некоторые отрывочные сведения о положении военнопленных и мирного населения в годы Великой Отечественной войны. Необходимо проанализировать в какой степени данная проблематика отражены в параграфах учебной литературы.

В учебнике Волобуева О.В., Карпачева С.П., Клокова В.А., в рамках темы «Трагическое начало», в 1 параграфе скудно освещен вопрос об идеологической политике нацистов, согласно книге «Майн кампф». В данном фрагменте упоминается о том, что Гитлер имел представление о славянстве как о низшей (не арийской расе), а в результате победы Германии предполагалось превращение неполноценных славянских народов в рабочую силу. Также в данном учебнике в рамках темы «Коренной перелом» отдельным вопросом рассматривается «Блокадный Ленинград». Данный вопрос рассматривается с позиции героизма советского народа, как общественного явления, описаны трудности и потери, с которыми пришлось столкнуться. Однако не уделяется внимания рассмотрению данного вопроса как акта военного преступления со стороны немецких захватчиков. Отдельным пунктом в параграфе «Человек и война:

по обе стороны тыла» рассматривается «Оккупационный режим: управление устрашением». В рамках данного пункта происходит описание целенаправленной политики немцев по порабощению и уничтожению советского населения на оккупированных территориях. Упоминается факт массового расстрела евреев – Бабий Яр – как символическое место скорби. Таким образом, данный учебник не рассматривает отдельные фрагменты темы исследования с позиции военных преступлений. Можно отметить и отсутствие какого-либо дополнительного материала по данным вопросам.

Остальные учебники также скудно рассматривают данную проблематику. В них лишь перечисляются некоторые примеры массовых расстрелов как акта уничтожения советских мирных жителей, не уделяется достаточного внимания рассмотрению вопроса о нацистской идеологии в отношении славянского населения, не присутствуют исчерпывающие дефиниции, способные сформировать представления об этих актах агрессии, как о военных преступлениях, актах геноцида славянского населения.

Таким образом, в школьных учебниках очень мало внимания уделяется рассматриваемому аспекту, что совсем несправедливо, ведь изучение такой темы как «Военные преступления нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны» позволяет сохранить историческую память о жертвах, погибших во время войны, формирует позицию подрастающего поколения, не позволяющую повторение ошибок прошлого, помогает развивать критическое мышление, формирует гражданскую позицию и уважение прав и свобод человека.

Учитывая этот факт, рассмотрим, какое большое значение может иметь изучение подобных тем в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках истории.

При выявленном противоречии между необходимостью формирования у обучающихся общеобразовательной школы знаний о

военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны и отсутствии ёмкого, полного и понятного аппарата в учебно-методических пособиях, который содержал бы в себе информацию о военных преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны, необходимо разработать внеурочное занятие по теме исследования.

Тема: «Люди мира, на минуту встаньте!» (Памяти жертвам нацизма)

Класс: 10.

Тип: внеурочное занятие.

Данная тема в системе уроков решает важные задачи:

- формирование чувства патриотизма у обучающихся, бережного и уважительного отношения к истории своей Родины,
- формирование толерантного сознания, исторического мышления и сочувствия к жертвам военных преступлений.

Цель занятия: сформировать представление у обучающихся о мужестве, стойкости и подвиге народа в годы войны; сформировать представление о военных преступлениях нацистов против мирного населения.

Планируемые результаты:

1. Личностные.

1.1 Формировать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.

1.2 Выработка умений анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.

1.3 Формирование и развитие чувства сопереживания и сострадания к жертвам нацистов.

1.4 Формирование познавательного интереса к истории.

1.5 Выбатывать восприятие истории как способа понимания современности.

## 2. Метапредметные.

### 2.1 Познавательные:

- выработка умений извлекать необходимую информацию из различных источников (анализировать и обобщать факты, сопоставлять, формулировать и обосновывать выводы),
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой образовательной задачи,
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его,
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах,
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

### 2.2 Регулятивные:

- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты,
- умение определять необходимые учебные действия в соответствии с познавательной задачей,
- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

### 2.3 Коммуникативные:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми,
- уметь высказывать и обосновывать мнение,
- использовать вербальные и невербальные средства, подготовленные учителем,
- уметь емко и лаконично выражать свои мысли.

## 3. Предметные.

3.1 Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и литературных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

3.2 Формирование умения выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты.

3.3 Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей.

3.4 Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления трагических событий и деяний народа в истории.

3.5. Создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по предмету.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: крючок, проблемное задание на урок, аналитическая беседа, анализ карты, сравнительный анализ рисунков, аксиологический анализ документа и художественного произведения; описание, объяснение, наглядный метод обучения: использование наглядных средств (использование условно-графической наглядности: исторические карты, использование видеоматериалов, использование фотоматериалов, использование изобразительной наглядности), выделение главного, прием воображаемая экскурсия, обсуждение проблемного задания.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, исследовательская технология обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.



Ключевые понятия: нацизм, военные преступления, жертвы нацизма, Холокост, концентрационные лагеря, лагеря смерти.

Дидактический материал (источники урока): презентация «Люди мира, на минуту встаньте!», источники информации для ответов на вопросы: фрагмент из к/ф «Обыкновенный фашизм», карта «Германия и ее соседние территории 1939-1945», фотоматериалы, отрывок из документа «Выступление Гимmlера перед старшими офицерами СС», отрывок из поэмы «Бабий Яр» Е. А. Евтушенко, рисунки детей Блокадного Ленинград; материалы из дневника Тани Савичевой, материалы из дневника А. И. Царьковой, фотографии музея «Бывших малолетних узников фашистских концлагерей», опорный конспект для записей.

Оборудование: мультимедиа, проектор, компьютер.

Первый этап занятия – проблемно-мотивационный. Данное занятие начинается с крючка. Крючок является отравной точкой, именно он должен будет подвести учеников к теме урока. Заранее тема урока не сообщается. В качестве крючка к данному занятию используется фрагмент песни «Бухенвальдский набат». После прослушивания учениками музыкального фрагмента, учитель задает ученикам вопросы:

- 1) Подумайте: чему будет посвящено наше занятие?
- 2) Предположите с какими трагическими событиями истории связана эта песня?

Таким образом, ученики анализируют фрагмент песни, высказывают предположения, что занятие будет связано с темой войны, сохранения мира, трагическими событиями мировой истории и т.д.

Тему занятия озвучивает учитель, данная тема сформулирована нестандартно: «Люди мира, на минуту встаньте!». После учитель обозначает задание на занятие, в конце занятия учащимся предстоит ответить на вопрос: Почему именно название «Люди мира, на минуту встаньте!» было выбрано для занятия?

Второй этап занятия – информационно-аналитический. Он начинается с того, что учителя представляет ученикам план занятия, в соответствии с которым будет строиться занятие. План включает следующие вопросы:

- 1) Характеристика нацизма.
- 2) Концентрационные лагеря и лагеря уничтожения.
- 3) Холокост.
- 4) Блокадный Ленинград.
- 5) Наш край.

Первый пункт плана «Характеристика нацизма» раскрывается через просмотр фрагмента фильма «Обыкновенный фашизм». На основе просмотра фрагмента фильма ученикам необходимо ответить на вопросы:

- 1) Как бы вы охарактеризовали политику нацистов против мирного населения?
- 2) Какие цели ставили перед собой нацисты?

На данном этапе занятия у учеников формируются следующие УУД:

- умение анализировать информацию из источников различного типа,
- умение емко и лаконично выражать свои мысли,
- умение давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей.

При этом реализуются как предметные, так и межпредметные результаты учебной деятельности.

Учитель резюмирует ответы учеников и делает переход к следующему вопросу: «Действительно, политика нацистов была поистине чужденоненавистнической. Но самые страшные преступления нацисты совершали в концентрационных лагерях, куда со всех оккупированных территорий свозили взрослых и детей».

Второй пункт плана «Концентрационные лагеря и лагеря смерти» раскрывается через ознакомление и анализ учениками двух карт

«Германии и соседних территорий 1939-1945гг.». Проанализировав карту ученикам необходимо ответить на вопросы:

- 1) Какие виды лагерей отражены на карте?
- 2) В чем заключалось отличие концентрационного лагеря от лагеря смерти?
- 3) На территории каких стран расположены лагеря смерти? Какие названия носили эти места?
- 4) Почему эти лагеря фашисты не стали располагать на территории своей страны, а расположили их на территории соседней страны?

Предполагается, что с помощью сравнительного анализа карт, ученики приходят к выводу об отличии фашистских лагерей. В ходе аналитической беседы приходят к выводу об особенностях расположения фашистских лагерей. Целесообразность данного анализа карты заключается в достижении предметных результатов, большинство учеников предполагают, что такое фашистские лагеря, но не предполагают в чем заключается отличие концентрационного лагеря от лагеря смерти.

В ходе данной работы формируются следующие Универсальные учебные действия (далее УУД):

- умение работать с условно-графической наглядностью,
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи,
- уметь анализировать информацию из источников различного типа,
- уметь высказывать и обосновывать мнение.

Далее учитель делает переход к следующему вопросу «Холокост». Формулирую тезис о том, что концентрационные лагеря и лагеря смерти напрямую связаны с таким явлением как Холокост. Задаёт вопрос: Как вы можете объяснить значение этого слова? С какими событиями мировой истории связано это явление? Ученики формулируют понятие «холокост» на основе имеющихся знаний.

Учитель предлагает записать понятие в опорные конспекты учеников. Холокост – это беспрецедентный процесс, длившийся с 1933 по 1945 год, сопровождавшийся методами, отличающимися крайним садизмом и бесчеловечностью. Затем учитель организует работу с письменными источниками разного характера фрагментом документа «Выступление Гимmlера перед старшими офицерами СС» и отрывком из поэмы «Бабий Яр» Е.А. Евтушенко. На основе фрагмента документа и фрагмента художественного произведения ученикам необходимо выполнить задание произвести аксиологический анализ.

Учитель озвучивает задание к источникам: используя отрывки из документа и художественной литературы дайте нравственную оценку идеологии германского нацизма. Далее ученики представляют результаты своей деятельности в ходе фронтального обсуждения вопроса, дают нравственную оценку.

Формируемые УУД:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его,
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и литературных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

Учитель делает переход к следующему вопросу «Блокадный Ленинград». Формулирует тезис – «Шесть миллионов евреев расстрелянных, удушенных в газовках. Шесть миллионов и каждый в отдельности. Это – память, противящаяся забвению. Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство. Это – убеждение: нет геноцида против «кого-то», геноцид всегда против всех. Вот что означает Холокост».

Еще одним примером военных преступлений нацистов стала Блокада Ленинграда – это следующий вопрос плана занятия. По данному вопросу организуется работа по рядам. На каждый ряд учитель раздает разные рисунки детей Блокадного Ленинграда. Он предлагает внимательно проанализировать данные рисунки и описать в какой атмосфере происходила жизнь Блокадного Ленинграда, с какими трудностями сталкивались люди. Затем организуется фронтальная беседа по анализу данных рисунков.

- 1) Как дети отражали реалии военной жизни в своих рисунках?
- 2) Какие эмоции вызывают у вас данные изображения?
- 3) Как вы думаете можно ли говорить о том, что ужасные события Блокадного Ленинграда лишили этих детей детства? Почему?

Данное задание позволяет формировать следующие УУД:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах ,
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения,
- умение производить сравнительный анализ,
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми,
- уметь анализировать ситуации с позиции нравственного выбора.

Учитель: «Блокада Ленинграда – кощунственное преступление нацистов против мирного населения. Среди доказательств вины преступников была записная книжка ленинградской школьницы Тани Савичевой».

Учитель делает вывод: «С 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года проходил судебный процесс над лидерами нацистской Германии по результатам второй мировой войны, известный как Нюрнбергский процесс. Дневник Тани Савичевой стал одним из вещественных

свидетельств фашистских зверств на данном судебном процессе, а сама девочка символом мужества Блокадного Ленинграда».

Ученики знакомятся с понятием Нюрнбергского процесса. Отвечают на вопросы учителя исходя из собственной нравственной оценки. Учитель организует фронтальное обсуждение по вопросу: Почему эти несколько страниц, написанные неровным детским почерком, могли стать доказательством обвиняющим политику немецкого руководства по отношению к мирному населению?

Данные приемы позволяют формировать следующие УУД:

- умение выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника,
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ,
- умение анализа конкретных ситуаций нравственного выбора.

Учитель переходит к следующему вопросу «Наш край». Дневник Тани Савичевой не был единственным доказательством зверств фашистов. Существуют записи воспоминаний еще одной маленькой девочки.

Учитель зачитывает фрагмент из дневника А.И. Царьковой жительницы города Челябинска.

Александра Ивановна Царькова попала в концентрационный лагерь будучи ребенком, ей удалось выжить. «Память должна быть жива всегда», так считала Александра Ивановна. Поэтому, 4 мая 2000 года по инициативе Царьковой Александры Ивановны в городе Челябинске открылся музей «Бывших малолетних узников фашистских лагерей». В нём представлены фотографии, архивные, документальные материалы, о детях, попавших в годы войны в фашистские концлагеря, о зверствах фашистов в отношении заключенных, о судьбах бывших малолетних узников в послевоенное время. Учитель с помощью мультимедийной презентации знакомит учеников с экспонатами данного музея, после чего

ученикам в качестве задания предлагается написать мини-сочинение, отражающее впечатление об этих экспонатах.

В данном вопросе раскрывается региональный компонент. Обучающиеся слушают учителя, отрывки воспоминаний А.И. Царьковой. Погружаются в воображаемую экскурсию и формируют личное впечатление.

Формируются следующие УУД:

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления трагических событий и деяний народа в истории,
- использование вербальных и невербальных средств, подготовленных учителем,
- умение емко и лаконично выражать свои мысли.

Учитель переходит к обсуждению задания, которое было дано на занятии. Учитель организует представление учащимися своих точек зрения по обоснованию выбора темы занятия. Обучающиеся высказывают свое мнение относительно обоснования выбора темы для занятия, на основе личных выводов, сделанных в процессе занятия.

Последний этап занятия – рефлексивно-оценочный.

Учитель предлагает ученикам определить их отношение к трагическим событиям, рассматриваемым на уроке с помощью составления синквейна.

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово, это слово должно обозначать событие или явление, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова (прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне события/явления.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия явления.

Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому явлению/событию.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть события/явления.

Учитель переходит к заключению и просит почтить память жертв нацизма минутой молчания – знание уроков прошлого необходимо нам прежде всего, чтобы подобные ужасы никогда не повторились. Пока мы помним – у нас есть будущее.

Технологическая карта внеурочного занятия и все используемые материалы представлены в приложениях к данной квалификационной работе.

### **Выводы по второй главе**

Итак, была проведена экспериментальная работа, целью которой являлось выявление и формирование знаний обучающихся о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, с разработкой внеурочного занятия как компонента школьного курса истории в общеобразовательной школе.

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести первоначальный опрос для выяснения степени сформированности знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

2. Выстроить работу по формированию личностных результатов обучающихся посредством:

– знакомства обучающихся с военными преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения в годы Второй Мировой войны,

– анализа исторических фактов Второй Мировой войны,

– знакомства обучающихся с фрагментами кинофильмов, посвящённых событиям Второй Мировой войны, фотоматериалами, документами, рисунками детей блокадного Ленинграда и т.д.



3. Провести повторную диагностику степени сформированности знаний обучающихся после апробации учебной программы школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ» №16 г. Еманжелинска.

В экспериментальной работе было задействовано 20 учеников 10 класса.

Для эксперимента использовался авторский вопросник для констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы на определение общего уровня знаний обучающихся о событиях Второй Мировой войны,

С учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой первоначальной диагностики, были выявлены факты незнания (либо отрывочного, неполного знания) исторических событий Второй Мировой войны, составляющих исследовательский интерес в рамках темы дипломной работы, было разработано внеурочное занятие для школьного курса истории в общеобразовательной школе о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

После внедрения внеурочного занятия, на контрольном этапе экспериментальной работы после повторной диагностики знаний обучающихся о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, был выявлен положительный сдвиг.

Разработанное внеурочное занятие для школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны дало ощутимый результат:

– количество старших школьников, показавших высокий уровень знаний, увеличилось;

– низкий уровень знаний на контрольном этапе экспериментальной работы показали только 2 человека, это всего лишь 10 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.

Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение – формирование знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны стало успешным, так как было разработано и внедрено внеурочное занятие на указанную тему как компонент школьного курса истории в общеобразовательной школе.

## Заключение

Делая вывод по первой главе дипломной работы, можно отметить следующее.

Военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны – это осознанные общественно опасные тяжёлые деяния, существенно нарушившие положения международного гуманитарного права, совершённые систематически и масштабно носителями (приверженцами) идеологии гитлеровского нацизма (расового превосходства одних наций над другими) и соучастниками этих преступлений (лицами, которые всячески содействовало их совершению: полицаями, бандеровцами) в годы Второй Мировой войны (как часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях).

В годы Второй Мировой войны немецкие захватчики и их пособники на оккупированной территории РСФСР организовали крупномасштабную кампанию по уничтожению мирного местного населения.

Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР имеют много разных видов.

В первую очередь это то, что немцы преподносили как «контрпартизанские действия», сводившиеся на деле к массовому уничтожению населения сел и деревень.

Во-вторых, средством массового уничтожения гражданского населения стала система заложников для устрашения местного населения и подавления в зародыше освободительного движения.

Особенные злодеяния учинили айнзатцгруппы, сформированные гитлеровским Управлением безопасности (РСХА) для истребления «политических врагов рейха» и «расово нежелательных элементов» на захваченных советских территориях.

На долгие годы единственными надежными источниками о нацистских преступлениях оказались документы Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси и других открытых процессов.

Во второй главе дипломной работы было описано проведение экспериментальной работы, целью которой являлось выявление и формирование знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, с разработкой внеурочного занятия как компонента школьного курса истории в общеобразовательной школе.

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести первоначальный опрос для выяснения степени сформированности знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

2. Выстроить работу по формированию личностных результатов обучающихся посредством:

- знакомства обучающихся с военными преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения в годы Второй Мировой войны,
- анализа исторических фактов Второй Мировой войны,
- знакомства обучающихся с фрагментами кинофильмов, посвящённых событиям Второй Мировой войны, фотоматериалами, документами, рисунками детей блокадного Ленинграда и т.д.

3. Провести повторную диагностику степени сформированности знаний обучающихся после апробации учебной программы школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ» №16 г. Еманжелинска.

В экспериментальной работе было задействовано 20 учеников 10 класса.

Для эксперимента использовался авторский вопросник для констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы на определение общего уровня знаний обучающихся о событиях Второй Мировой войны,

С учётом полученных ответов обучающихся, учитывая, что по результатам проведённой первоначальной диагностики, были выявлены факты незнания (либо отрывочного, неполного знания) исторических событий Второй Мировой войны, составляющих исследовательский интерес в рамках темы дипломной работы, было разработано внеурочное занятие для школьного курса истории в общеобразовательной школе о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны.

После внедрения внеурочного занятия, на контрольном этапе экспериментальной работы после повторной диагностики знаний обучающихся о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, был выявлен положительный сдвиг.

Разработанное внеурочное занятие для школьного курса истории в общеобразовательной школе про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны дала ощутимый результат:

- количество старших школьников, показавших высокий уровень знаний, увеличилось;
- низкий уровень знаний на контрольном этапе экспериментальной работы показали только 2 человека, это всего лишь 10 % от общего числа обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.

Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение – формирование знаний обучающихся про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны стало успешным, так как я разработала и внедрила внеурочное занятие на указанную тему как компонент школьного курса истории в общеобразовательной школе.

По ходу дипломной работы была решена проблема исследования: выявлены, теоретически и экспериментально обоснованы пути эффективного формирования у обучающихся общеобразовательной школы знаний про военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны, что поможет им в понимании причин сегодняшних событий.

Таким образом, цель исследования, а именно – провести комплексный анализ по теме военные преступления нацистов и их пособников в годы Второй Мировой войны в рамках рассмотрения темы в школьном курсе истории, путём разработки внеурочного занятия школьного курса истории в общеобразовательной школе, в данной дипломной работе достигнута, задачи выполнены.

Исследуемая проблематика требует дальнейшего изучения в рамках преподавания истории в старших классах и представляет собой основу для последующих исследований.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (заключена 9 декабря 1948 г.) // Ведомости ВС СССР. 22 июня 1954. № 12. Ст. 244.
3. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (вместе с «Проектом Соглашения о санитарных зонах и местностях») (заключена в г. Женеве 12 августа 1949 г.) (с изм. от 8 декабря 2005 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XVI. – Москва, 1957. С. 71–100, 279.
4. Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море (заключена в г. Женеве 12 августа 1949 г.) (с изм. от 8 декабря 2005 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XVI. – Москва, 1957. С. 101–124, 279.
5. Женевская конвенция об обращении с военнопленными (вместе с «Типовым соглашением по вопросу о непосредственной репатриации и госпитализации в нейтральной стране раненых и больных военнопленных», «Положением о смешанных медицинских комиссиях», «Правилами, касающимися коллективных посылок помощи военнопленным» и «Типовыми правилами, касающимися денежных переводов...») (заключена в г. Женеве 12 августа 1949 г.) (с изм. от 8 декабря 2005 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XVI. Москва, 1957. С. 125–204, 279–280.

6. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (вместе с «Проектом Соглашения о санитарных и безопасных зонах и местностях», «Проектом Правил, касающихся коллективной помощи гражданским интернированным») (заключена в г. Женеве 12 августа 1949 г.) (с изм. от 8 декабря 2005 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XVI. Москва, 1957. С. 204–278, 280.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.

8. Приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 12.

9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. 2012. № 139.

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 28 мая 2023 г.).

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

12. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (принят в г. Лондоне 8 августа 1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XI. – Москва, 1955. С. 165–172.



13. Постановление ВЦИК от 22 ноября 1926 г. «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 года» // СУ РСФСР. 1926. № 80. Ст. 600.

14. Указ Президиума ВС РСФСР от 28 марта 1961 г. «Об изменении и признании утратившими силу законодательных актов РСФСР в связи с введением в действие Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов РСФСР и Закона о судеустройстве РСФСР» // Ведомости ВС РСФСР. – 1961. № 13. Ст. 229.

#### Литература:

15. Адельханян, Р. А. Военные преступления как преступления против мира и безопасности человечества: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – Москва, 2003. 120 с.

16. Александров, Г. Н. Преступления нацистов не могут быть преданы забвению // Советское государство и право. 1968. № 2. С. 117–118.

17. Альтман, И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР, 1941–1945 гг. – Москва: фонд «Ковчег», 2002. 544 с.

18. Артамошин, С. В. Идеиные истоки национал-социализма. – Брянск: изд-во БГУ, 2002. 184 с.

19. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов; отв. сост. Я. М. Златкис; сост. Е. В. Балущкина, К. М. Гринько, И. А. Зюзина, О. В. Лавинская, А. М. Лаврёнова, М. И. Мельтюхов, Ю. Г. Орлова, Е. В. Полторацкая, К. В. Сак. – Москва: Фонд «Связь Эпох», 2020. 688 с.

20. Бланк, А. С. Из истории раннего фашизма в Германии: организация, идеология, методы. – Москва: Мысль, 1978. 208 с.

21. Бланк, А. С. Старый и новый фашизм: Полит. Социол. Очерк. –

Москва: Политиздат, 1982. 245 с.

22. Бодаевский, В. П. Глава 1. Понятие и система военных преступлений. В книге: Военные преступления в уголовном праве России: монография. – Под общей редакцией В. П. Бодаевского. – Симферополь, 2019. С. 6–20.

23. Бодрова, П. Д. К вопросу о понятиях и сущности нацизма и национализма // Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики. – 2015. – № 2 (4). С. 77–79.

24. Браунинг, К. Судьбоносные месяцы. – Нью-Йорк: Холмс и Мейер, 1985. 220 с.

25. Голод, К. М. Преступления нацистов на оккупированных территориях Подмосковья в годы Великой Отечественной Войны // Военный академический журнал. 2021. № 4 (32). С. 45–56.

26. Горбатый, Р. Н. Сравнительный анализ понятия «преступление» // В сборнике: Сфера знаний: вопросы науки в интерпретации современного образовательного процесса. – Сборник научных трудов. – Казань, 2018. С. 41–46.

27. Гусейнов, Л. Г. Международное право. – Баку, 2002. 390 с.

28. Ерусалимский, А. С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX века / Акад. наук СССР. Ин-т истории. – 2-е изд., доп. – Москва: изд-во Академии наук СССР, 1951. 652 с.

29. Ершов, С. А. Пособничество в Общей и Особенной частях УК РФ [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук. – Ярославль, 2014. 111 с.

30. Йонес, Э. Евреи Львова в годы второй мировой войны и катастрофы европейского еврейства. – Иерусалим: Серии б/и, буква Р, 1999. 488 с.

31. Калиева, М. Г. Понятие и признаки уголовного преступления // Мир народов. Серия: Наука и практика. 2018. № 2 (7). С. 30–32.

32. Косарева, Т. И. Пособничество совершению преступления:

автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Т. И. Косарева. – Рязань, 2004. 24 с.

33. Косинов, А. Н. Преступления нацистов на территории Курска и Курской области // В сборнике: Мы помним, мы гордимся! Материалы региональной научно-практической конференции. – Под редакцией Н. Е. Горюшкиной, С. А. Никифорова. – Курск, 2021. С. 58–62.

34. Кудинов, М. А. Понятие «военное преступление» в международном праве // Вестник военного права. 2018. № 2. С. 66–74.

35. Лидер, Н. В. Преступления нацистов на оккупированных восточных территориях // В сборнике: Война: продолжение политики или преступление. – Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 72-й годовщине атомной бомбардировки Хиросимы. – Омск, 2017. С. 47–52.

36. Лукашук, И. И. Международное право. – Москва: Wolters Kluwer, 2005. 620 с.

37. Магомедалиева, К. М. Понятие идеология в социально-философском дискурсе // Вестник Дагестанского государственного университета. – Серия 3: Общественные науки. – 2021. Т. 36. № 4. С. 125–131.

38. Манхейм, К. Идеология и утопия. Диагноз нашего времени. – Москва: Юрист, 1994. 320 с.

39. Маркс, К., Энгельс Ф. Немецкая идеология: сочинение. – Москва: Политиздат, 1955. Т. 3. 621 с.

40. Мелешко, Е. П. К истории вопроса об ответственности за нарушения законов и обычаев войны // Советский ежегодник международного права. – Москва: АН СССР, 1961. С. 220–252.

41. Моллаев, А. Р. Преступления немецких нацистов на оккупированных советских территориях // В книге: Социум. Наука. Образование. – Материалы VII Региональной молодежной научно-практической конференции. – Иваново, 2022. С. 41–43.

42. Мстиславский, С. Д. Классовая фона в Германии. – Москва: Новая Москва, 1924. 220 с.

43. Неотвратимое возмездие / ред. С. С. Максимов; М. Е. Карышев. – Москва: Воениздат, 1979. – 294 с.

44. О преступлениях нацистов против мирного населения: архивные документы свидетельствуют [Электронный ресурс] // Преступления нацистов и пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: интернет-проект. URL: [https:// victims.rusarchives.ru](https://victims.rusarchives.ru) (дата обращения 28 мая 2023 г.).

45. Орлова, И. А. § 5. Современное содержание понятия «военное преступление» в национальном и международном праве. – В книге: Эффективность международно-правового регулирования и преодоление кризисных явлений в международном праве. Санкт-Петербург, 2021. С. 116–124.

46. Полянский, Н. Н. Международное правосудие и преступники войны. – Москва: АН СССР, 1950. 117 с.

47. Приветствие Президента Российской Федерации В. В. Путина [Электронный ресурс] // Преступления нацистов и пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: интернет-проект. URL: <https://victims.rusarchives.ru/privetstvie-prezidenta-rossiyskoj-federacii-vv-putina> (дата обращения 28 мая 2023 г.).

48. Путин, В. В. Об историческом единстве русских и украинцев [Электронный ресурс] // Президент РФ: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/66181> (дата обращения 28 мая 2023 г.).

49. Росархив представляет федеральный архивный проект о преступлениях немецко-фашистских захватчиков, их союзников и пособников против мирного населения [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство: сайт. URL: <https://archives.gov.ru/press/03-09-2020-victims.shtml> (дата обращения 28 мая 2023 г.).

2023 г.).

50. Росляков, В. Д. Пособник и посредник преступления: перспектива изменения законодательной регламентации понятий // Молодой ученый. – 2020. № 25 (315). С. 295–297.

51. Рыжов, П. С. Разграничение понятий фашизма и нацизма в отечественной правовой системе // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. № 3. С. 383–388.

52. Семиряга, М. И. Тюремная империя нацизма и ее крах. – Москва: Юридическая литература, 1991. 384 с.

53. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1. – Москва: Юрайт, 2019. 414 с.

54. Тюнин, В. И. Понятие и признаки преступления. Лекция // Юридическая наука: история и современность. 2018. № 6. С. 113–128.

55. Шахбазов, Р. Ф. Об уголовно-правовой регламентации понятия пособника в России // В сборнике: Перспективы развития институтов права и государства. – Сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. – Курск, 2021. С. 331–333.

56. Шаховская, С. Развал силы и силы развала буржуазной Германии. – Москва: Новая Москва, 1924. 88 с.

57. Шеслер, А. В. Перспективы совершенствования уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении // LEX RUSSICA. 2015. № 6. Том 103. С. 32–33.

58. Эсенболатова, А. С. Понятие и состав преступления в российском уголовном праве // В сборнике: Проблемы совершенствования законодательства. – Сборник научных статей студентов юридического факультета СКИ(ф) ВГУЮ (РПА Минюста России). – Северо-Кавказский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) в г. Махачкале. – Махачкала, 2019. С. 316–320.

59. Юрлов, А. А. Фашизм, нацизм и национализм: проблемы интерпретации понятий в современном обществе // В сборнике: Молодежь. Инициатива. Развитие. – Сборник материалов II регионального форума. Ответственный редактор А. М. Олешкова, Нижний Тагил, 2016. С. 131–137.
60. Якобсен, Г.-А. Некоторые аспекты германо-советских отношений. Конфликты и сотрудничество. – Москва: издательство иностранной литературы, 1995. 484 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### План внеурочного занятия «Люди мира, на минуту встаньте!» (Памяти жертвам нацизма)

Этап занятия	Содержание и деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечание
1.Проблемно-мотивационный	<p>Учитель проверяет готовность учащихся к занятию. Предлагает прослушать фрагмент песни «Бухенвальдский набат». Задаёт вопросы классу: 1) Подумайте: чему будет посвящено наше занятие? 2)Предположите с какими трагическими событиями истории связана эта песня?</p> <p><i>«Люди мира, на минуту встаньте! Слушайте, слушайте: Гудит со всех сторон – Это раздаётся в Бухенвальде Колокольный звон. Звон плывёт, плывёт Над всей землёю, И гудит взволнованно эфир: Люди мира, будьте зорче втрое, Берегите мир, берегите мир...»</i></p> <p>Учитель организует обсуждение вопросов. Учитель вводит название темы занятия «Люди мира, на минуту</p>	<p>Готовятся к занятию. Слушают вопросы к фрагменту песни. Прослушивают фрагмент песни, анализируют его. Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с темой занятия. Знакомятся с заданием на занятие.</p>	<p>-ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей (р);</p> <p>- извлекать нужную информацию, отбрасывая второстепенную (п);</p> <p>- производить аналитические действия (п);</p> <p>- формулировать проблему и решать ее (п).</p>	<p>Приложение 1. Фрагмент песни «Бухенвальдский набат» в исполнении М.М. Магомаева, автор музыки – В.И. Мурадели, автор слов – И.В.Соболь.</p>

	<p>встаньте!» (Памяти жертвам нацизма)          Обозначает задание на занятие, в конце занятия учащимся предстоит ответить на вопрос: Почему именно название «Люди мира, на минуту встаньте!» было выбрано для занятия?</p>			
<p><b>2.Информационно-аналитический</b></p>	<p>Учитель представляет ученикам план занятия:          1)Характеристика нацизма.          2)Концентрационные лагеря и лагеря уничтожения.          3)Холокост.          4)Блокадный Ленинград.          5)Наш край.          В качестве отправной точки занятия учитель предлагает просмотреть фрагмент фильма «Обыкновенный фашизм» и ответить на вопросы:          1)Как бы вы охарактеризовали политику нацистов против мирного населения?          2)Какие цели ставили перед собой нацисты?          Учитель: действительно, политика нацистов была поистине человеконенавистнической. Но самые страшные преступления нацисты совершали в концентрационных лагерях, куда со всех оккупированных территорий свозили</p>	<p>Знакомятся с планом занятия.          Слушают задание к просмотру фрагмента фильма.          Смотрят фрагмент фильма, анализируют его.          Отвечают на вопросы к фрагменту фильма.          Формулируют вывод об особенностях политики нацистов.</p>	<p>-умение анализировать информацию из источников различного типа(п);          - умение емко и лаконично выражать свои мысли (к);          - умение давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей (п);</p>	<p>Приложение 2.          Фрагмент фильма «Обыкновенный фашизм».</p> <p>Приложение 3.          «Карта Германии и соседних территорий 1939-1945гг.»</p>



	<p>взрослых и детей. Учитель организует работу с картой Германии и ее соседних территорий 1939-1945 гг. Учитель: внимательно ознакомьтесь с картой и ответьте на вопросы: 1)Какие виды лагерей отражены на карте? 2)Подумайте, в чем заключалось отличие концентрационного лагеря от лагеря смерти? 3)На территории каких стран расположены лагеря смерти? Какие названия носили эти места? 4)Подумайте, почему эти лагеря фашисты не стали располагать на территории своей страны, а расположили их на территории соседней страны? Учитель проводит фронтальное обсуждение по вопросам. После обсуждения учитель рекомендует детям посмотреть к/ф «Помни имя свое» для формирования представления о положении мирного населения в фашистских лагерях. Учитель: Концентрационные лагеря и лагеря смерти напрямую связаны с таким явлением как Холокост. Как вы можете объяснить значение этого слова? С какими событиями мировой истории связано это явление?</p>	<p>Обучающиеся слушают задание по работе с картой. Приступают к анализу карты. Отвечают на вопросы по карте. С помощью сравнительного анализа изображений приходят к выводу об отличии фашистских лагерей. В ходе аналитической беседы приходят к выводу об особенностях расположения фашистских лагерей.</p>	<p>-умение работать с условно-графической наглядностью(п); - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи (п); -уметь анализировать информацию из источников различного типа(п); -уметь высказывать и обосновывать мнение (к);</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Учитель слушает ответы учащихся на вопросы. Учитель: Холокост – это беспрецедентный процесс, длившийся с 1933 по 1945 год, сопровождавшийся методами, отличающимися крайним садизмом и бесчеловечностью. Учитель организует работу с письменными источниками разного характера фрагментом документа «Выступление Гимmlера перед старшими офицерами СС» и отрывком из поэмы «Бабий Яр» Е.А. Евтушенко, которые зачитывают два ученика. Учитель дает задание к источникам: Используя отрывки из документа и художественной литературы дайте нравственную оценку идеологии германского нацизма. Учитель организует фронтальное обсуждение по данному заданию.</p> <p>Учитель: Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках. Шесть миллионов и каждый в отдельности. Это – память, противящаяся забвению. Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство. Это – убеждение: нет геноцида</p>	<p>На основе имеющихся знаний формулируют понятие «Холокост». Знакомятся с заданием по анализу источников. Двое обучающихся зачитывают фрагменты исторического источника и художественной литературы. Остальные слушают одноклассников, следят за текстом источников и проводят аксиологический анализ документа и художественного произведения. Представляют результаты своей деятельности в ходе фронтального обсуждения вопроса, дают нравственную оценку.</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (п); - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п); - умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и литературных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность(п); - излагать полученную информацию, интерпретируя её в</p>	<p>Приложение 4. Отрывок из документа «Выступление Гимmlера перед старшими офицерами СС»</p> <p>Приложение 5. Отрывок из поэмы «Бабий Яр» Е.А. Евтушенко.</p>
--	--	---	---	---

	<p>против «кого-то», геноцид всегда против всех. Вот что означает Холокост.</p> <p>Учитель: еще одним примером военных преступлений нацистов стала Блокада Ленинграда.</p> <p>Учитель организует работу по рядам.</p> <p>Задание: Представьте, что вам сейчас 7 лет. Подумайте, как бы вы нарисовали рисунки по следующим темам:</p> <p>Задание для 1 ряда представить рисунок на тему «Зима в городе».</p> <p>Задание для 2 ряда: представить рисунок по мотивам детской сказки «Репка».</p> <p>Задание для 3 ряда: представить рисунок на тему «Я и моя мама».</p> <p>Учитель проводит сравнительный анализ образов рисунков, получившихся у учащихся и рисунков детей Блокадного Ленинграда, параллельно ставя вопросы:</p> <p>1) Как дети отражали реалии военной жизни в своих рисунках?</p> <p>2) Какие эмоции вызывают у вас данные изображения?</p> <p>3) Как вы думаете можно ли говорить о том, что ужасные события Блокадного Ленинграда лишили этих</p>	<p>Знакомятся с заданием для сравнительного анализа рисунков.</p> <p>По рядам представляют рисунки на заданные темы.</p> <p>Производят сравнительный анализ образов возникших на уроке и настоящих рисунков детей Блокадного Ленинграда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о бедственном положении мирного населения Блокадного Ленинграда.</p>	<p>контексте решаемой образовательной задачи (п);</p> <p>- умение выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника(п);</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (п);</p> <p>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (р);</p> <p>-умение производить сравнительный анализ(п);</p>	<p>Приложения 6. «Наступила зима. Стало холодно и голодно. Люди умирали»</p> <p>Приложение 7. «Репка».</p> <p>Приложение 8. «Разгорелись глаза, руки загибают. Мальчик плачет весь в слезах – маму убивают»</p> <p>Приложение 9.</p>
--	---	---	---	--

	<p>детей детства? Почему? Учитель: Блокада Ленинграда – кощунственное преступление нацистов против мирного населения. Среди доказательств вины преступников была записная книжка ленинградской школьницы Тани Савичевой. Выходит заранее подготовленный ученик и читает дневник Тани Савичевой. Учитель: с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года проходил судебный процесс над лидерами нацистской Германии по результатам второй мировой войны, известный как Нюрнбергский процесс. Как вы думаете, мог бы дневник Тани Савичевой стать одним из доказательств фашистских зверств на данном судебном процессе? Учитель задает вопрос и организует фронтальное обсуждение.</p> <p>Учитель слушает ответы учеников на вопрос. Учитель: Дневник Тани Савичевой не был единственным доказательством зверств фашистов. Существуют записи воспоминаний еще одной маленькой девочки. Учитель зачитывает фрагмент из</p>	<p>Один ученик читает фрагмент дневника Тани Савичевой, остальные обучающиеся слушают. Анализируют строки дневника. Знакомятся с понятием Нюрнбергского процесса. Отвечают на вопросы учителя исходя из собственной нравственной оценки.</p>	<p>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми(к);</p> <p>-уметь анализировать ситуации с позиции нравственного выбора(л);</p> <p>- умение выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника(п);</p> <p>-выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (п);</p> <p>-умение анализа конкретных ситуаций нравственного выбора(л);</p>	<p>Дневник Тани Савичевой.</p>
--	---	--	--	--------------------------------

	<p>дневника А.И. Царьковой.</p> <p>Учитель: Александра Ивановна Царькова попала в концентрационный лагерь будучи ребенком. К счастью, ей удалось выжить. «Память должна быть жива всегда», так считала Александра Ивановна. Поэтому, 4 мая 2000 года по инициативе Царьковой Александры Ивановны в городе Челябинске открылся музей «Бывших малолетних узников фашистских лагерей». В нём представлены фотографии, архивные, документальные материалы, о детях, попавших в годы войны в фашистские концлагеря, о зверствах фашистов в отношении заключенных, о судьбах бывших малолетних узников в послевоенное время.</p> <p>И сейчас мы с вами отправимся на воображаемую экскурсию по экспозициям этого музея, а я стану ваши экскурсоводом. В нашем музее есть «Книга впечатлений». Вашим заданием по окончании экскурсии будет: написать мини-сочинение из 2-3 предложений, в котором вы отразите свои впечатления об экскурсии.</p> <p>Учитель показывает на слайдах</p>	<p>Обучающиеся слушают учителя, отрывки воспоминаний А.И. Царьковой.</p> <p>Слушают задание от учителя.</p> <p>Погружаются в воображаемую экскурсию и формируют личное впечатление.</p>	<p>- умение выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника(п);</p> <p>- расширение опыта</p>	<p>Приложение 10. Отрывок из воспоминаний А.И. Царьковой</p> <p>Приложение 11. Фотоматериалы музея Бывших малолетних узников фашистских лагерей.</p>
--	--	---	--	--

	<p>фотографии наиболее значимых экспонатов музея по экспозициям.</p> <p>Учитель: Ребята, наша экскурсия окончена. Теперь я прошу вас поделиться своими впечатлениями о музее.</p> <p>Наше занятие подходит к концу.</p> <p>Учитель переходит к обсуждению задания, которое было дано на занятие.</p> <p>После той работы, которую мы с вами проделали сегодня, постарайтесь ответить на вопрос: Почему же, на ваш взгляд, наше занятие называется «Люди мира, на минуту встаньте»?</p> <p>Учитель организует представление учащимися своих точек зрения по обоснованию выбора темы занятия.</p> <p>Действительно, название нашего занятия это своего рода призыв к сохранению памяти о преступлениях нацистов против мирного населения.</p>	<p>Возвращаются к заданию, поставленному на занятие.</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение относительно обоснования выбора темы для занятия, на основе личных выводов, сделанных в процессе занятия.</p>	<p>оценочной деятельности на основе осмысления трагических событий и деяний народа в истории(п);</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства, подготовленные учителем(к);</p> <p>- уметь емко и лаконично выражать свои мысли(к);</p> <p>-излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой</p>	
--	---	---	--	--

			<p>образовательной задачи(п);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления трагических событий и деяний народа в истории (п);</li> <li>- уметь высказывать и обосновывать мнение(к);</li> <li>- уметь решать проблемные задачи, определяя свою личную точку зрения(п).</li> </ul>	
<b>3.Рефлексивно-оценочный</b>	<p>Учитель предлагает ученикам определить их отношение к трагическим событиям, рассматриваемым на уроке с помощью составления синквейна</p> <p>Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (существительное, но вы можете взять название нашего занятия или подумать каким существительным его можно заменить), это слово должно обозначать событие или явление, о котором пойдет речь.</p> <p>Вторая строка – два слова (прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне события/явления.</p>	<p>Обучающиеся выражают впечатление от занятия с помощью синквейна, определяют личное отношение к рассматриваемой теме.</p>	<p>-умение выразить личное отношение к рассматриваемой проблеме на основе анализа конкретных ситуаций нравственного выбора(л).</p>	

	<p>Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия явления.</p> <p>Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому явлению/событию.</p> <p>Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть события/явления.</p> <p>Учитель: Знание уроков прошлого необходимо нам прежде всего, чтобы подобные зверства никогда не повторились. Пока мы помним – у нас есть будущее! Давайте встанем и почтим память жертвам нацизма минутой молчания. (музыка, слайд-шоу)</p>			<p>Приложение 12. Фотоматериалы для слайд-шоу на минуту молчания.</p>
--	--	--	--	---



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фрагмент песни «Бухенвальдский набат» в исполнении М.М. Магомаева, автор музыки – В.И. Мурадели, автор слов – И.В. Соболев

«Люди мира, на минуту встаньте!

Слушайте, слушайте:

Гудит со всех сторон –

Это раздаётся в Бухенвальде

Колокольный звон,

Колокольный звон.

Звон плывёт, плывёт

Над всей землёю,

И гудит взволнованно эфир:

Люди мира, будьте зорче вдвое,

Берегите мир, берегите мир,

Берегите, берегите,

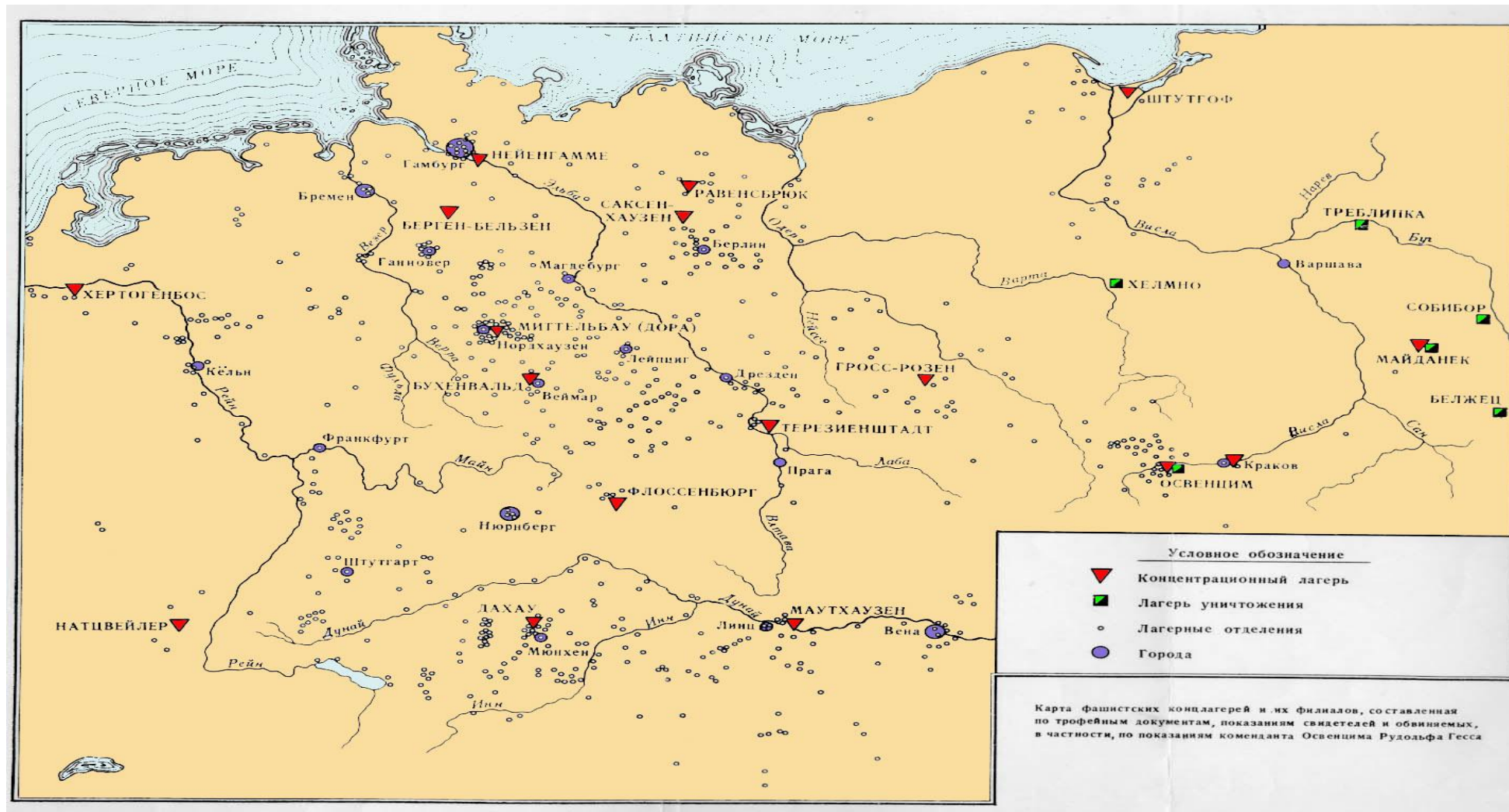
Берегите мир!

Берегите, берегите,

Берегите мир!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Карты Германии и соседних территорий 1939-1945 гг.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Отрывок из документа «Выступление Гиммлера перед старшими офицерами СС»

**Из речи Гиммлера перед старшими офицерами СС.**

*Познань, 4-го октября 1943-го года*

«Я хотел бы поговорить с вами здесь с полной откровенностью о действительно серьезном вопросе...

Сейчас я говорю об эвакуации евреев, истреблении еврейского народа. Говорить о таком просто. «Евреи будут уничтожены, – так говорит каждый член нашей партии, – разумеется, это ведь один из пунктов нашей программы: искоренение евреев, истребление их – и это будет сделано».

... Большинство из вас здесь знает, что это такое видеть 100 или 500, или 1000 уложенных в ряд трупов. Суметь стойко выдержать это (за вычетом отдельных случаев человеческой слабости) – и сохранить в себе порядочность – именно это закалило нас. Это славная неписаная страница нашей истории, которая так и не будет написана.

... Мы можем сказать, однако, что в целом справились с этой наитруднейшей задачей в духе любви к нашему народу. При этом мы не нанесли никакого вреда нашему внутреннему миру, нашей душе, нашему характеру».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Отрывок из поэмы «Бабий Яр» Е.А. Евтушенко

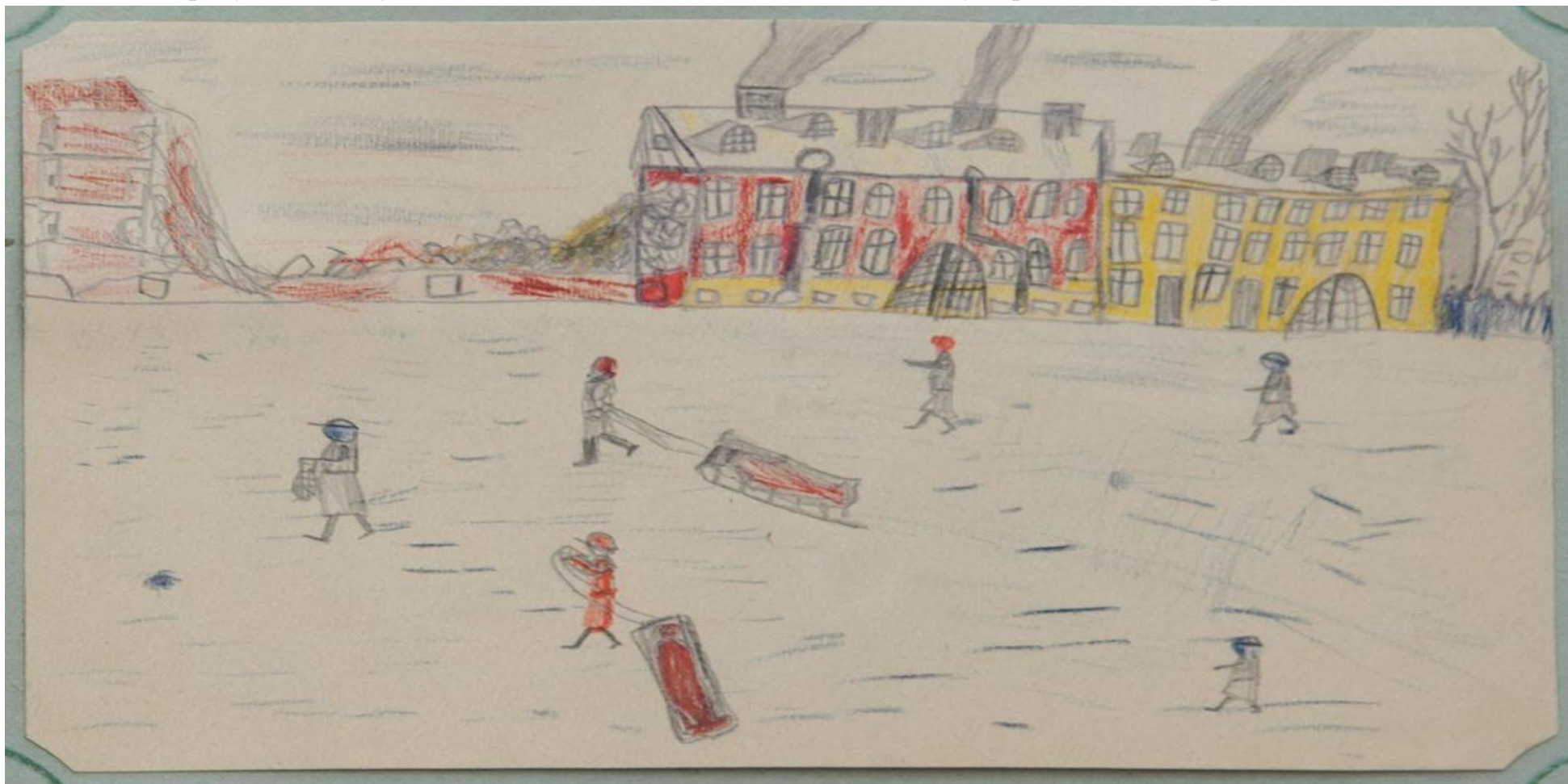
Крутой обрыв, как грубое надгробье.  
Мне страшно.  
Мне сегодня столько лет,  
Как самому еврейскому народу.  
Мне кажется –  
я мальчик в Белостоке.  
Кровь льется, растекаясь по полам.  
Я, сапогом отброшенный, бессилен.  
Напрасно я погромщиков молю.  
И я люблю.  
И мне не надо фраз.  
Мне надо,  
чтоб друг в друга мы смотрели.  
Как мало можно видеть,  
обонять!

Нельзя нам листьев  
и нельзя нам неба.  
Все молча здесь кричит,  
и, шапку сняв,  
я чувствую,  
как медленно седею.  
Еврейской крови нет в крови моей.  
Но я – сплошной беззвучный крик,  
над тысячами тысяч погребенных.  
Я –  
каждый здесь расстрелянный старик.  
Я –  
каждый здесь расстрелянный ребенок.  
Ничто во мне  
про это не забудет!



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Детский рисунок «Наступила зима. Стало холодно и голодно. Люди умирали» (Вова Паршаев, 7 лет. 1942 год)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Детский рисунок «Репка» (Толя М. 1942 год)





## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

«Разгорелися глаза, руки загибают. Мальчик плачет весь в слезах – маму убивают» (Юра Шершунович, ученик 4-го класса. 1942 год)





## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

## Дневник Тани Савичевой

Всего девять страниц, из которых шесть – даты смерти от голода ее родных.

*«28 декабря 1941 года. Женя умерла...*

*Бабушка умерла 25 января 1942 года.*

*17 марта – Лёка умер...*

*10 мая – дядя Леша, мама 15 мая».*

*Заканчивается дневник словами: «Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».*

*Сама двенадцатилетняя Таня умерла в госпитале от истощения.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

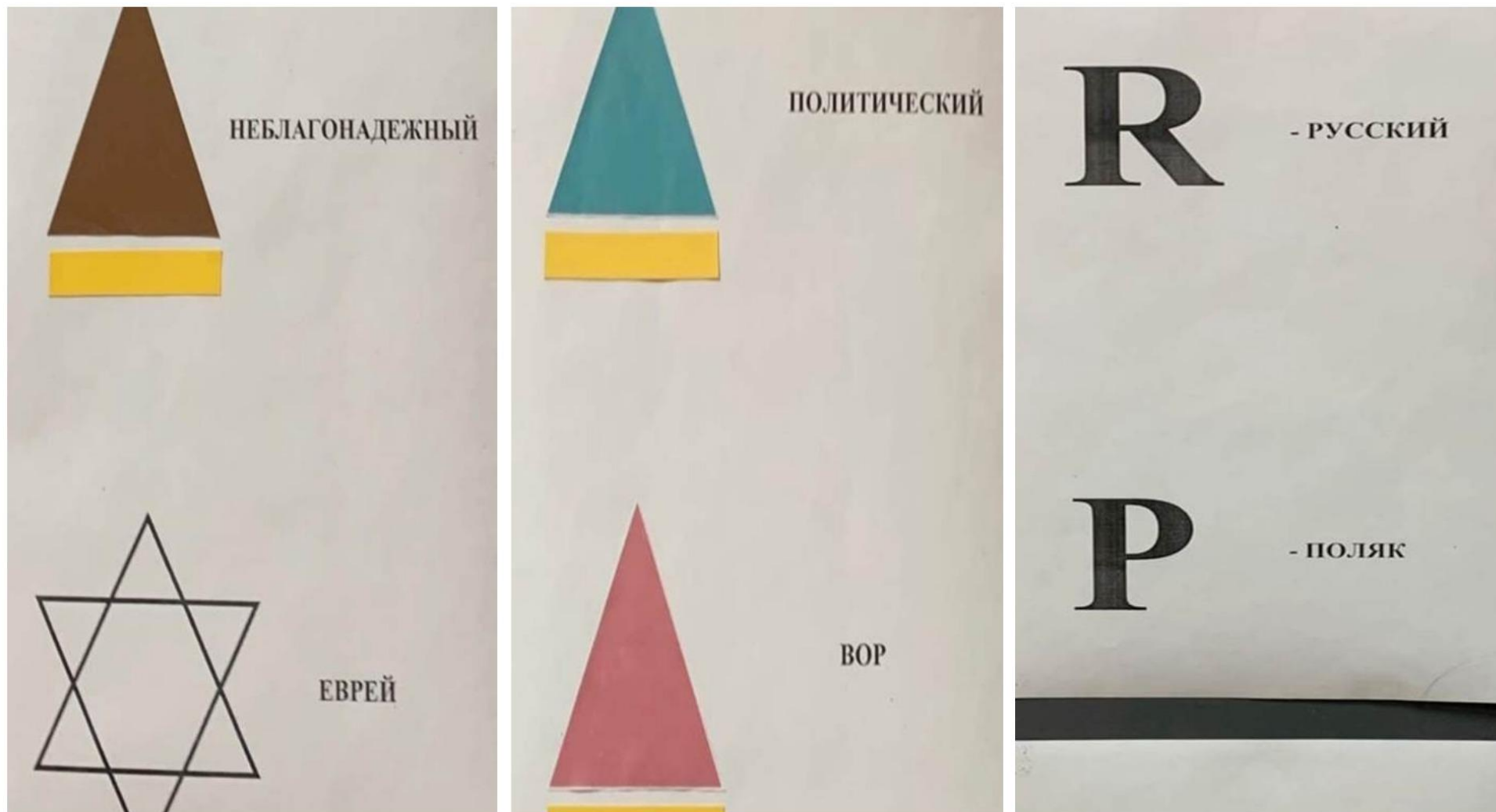
## Отрывок из воспоминаний А.И. Царьковой

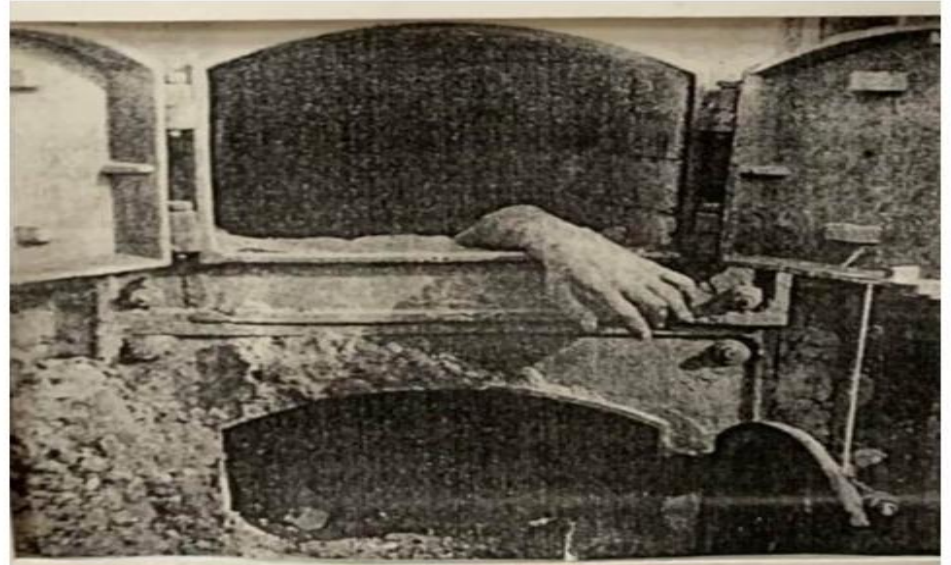
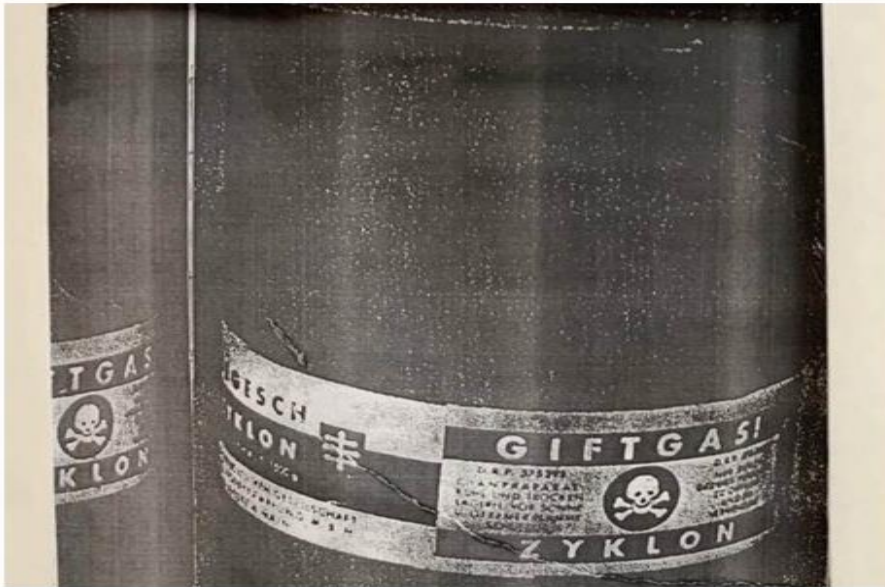
Меня зовут Царькова Саша. Мне было 5 лет, когда я попала в Саласпилс. Не перечислить всех тех страшных деяний, которые совершали нацисты. Я разучилась плакать и смеяться. Я видела всё своими глазами. Я не знаю, где я окажусь завтра и что будет в будущем, но я хочу, чтобы всегда смеялись дети, чтобы их глазёнки радостью горели, чтобы в каждом доме колыбельные звучали. Память должна быть жива всегда. Но как это сделать?

(Отрывок из воспоминаний Царьковой Александры Ивановны – инициатора создания музея «Бывших малолетних узников фашистских концлагерей» на площадке МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска», экс-председателя ГОО бывших малолетних узников концлагерей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Фотоматериалы музея Бывших малолетних узников фашистских концлагерей









ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Фотоматериалы для слайд-шоу под метроном





