



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекционная работа по развитию лексической стороны речи у старших  
дошкольников с алалией посредством дидактической игры**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата «Логопедия»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

69 % авторского текста

Работа Лемкина к защите

рекомендована/не рекомендована

«18» 12 2019.

зав. кафедрой специальной педагогики,

психологии и предметных методик

Дружинина  
Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-406/101-4-1

Лемкина Людмила Андреевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПиПМ

Дружинина Лилия Александровна

Дружинина

Челябник  
2020 год

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛАЛИЕЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	4
1.1. Понятие лексики и её онтогенетические особенности формирования .....	4
1.2. Алалия. Основные понятия .....	10
1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с алалией .....	16
1.4. Роль дидактических игр в коррекции лексической стороны речи у детей с алалией.....	22
Выводы по первой главе .....	27
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ .....	28
2.1. Результаты и анализ изучения состояния лексической стороны речи у старших дошкольников с алалией .....	28
2.2. Комплекс дидактических игр по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с алалией .....	38
Выводы по второй главе .....	47
Заключение .....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Термин «лексика» определяется как совокупность слов любого языка или его определенной части. Также лексикой называют словарный запас человека или группы людей.

При нормальном речевом развитии ребёнок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса, формирование системы различных форм слов и словосочетаний. В процессе общего и речевого развития словарь ребёнка не только обогащается, но и качественно совершенствуется. Именно в этот период происходит самое активное усвоение и пополнение словаря.

В настоящее время все больше детей имеют такое нарушение речи, как «алалия». У детей данной категории отмечается нарушение лексической стороны речи, которое проявляется в трудностях в овладении детьми словарным запасом. Из-за скудного словарного запаса у детей возникают трудности в общении. Это затрудняет понимание обращённой речи и построение собственных высказываний.

Формирование лексических представлений имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребёнка, так как слово, его значение, является средством не только речи, но и мышления (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев) [8; 22].

Полноценно сформированная устная речь является одним из показателей готовности к обучению в школе и составляет необходимое условие для успешного обучения. Недостаточный уровень развития лексической сферы, низкая способность к словообразованию и словоизменению оказывают отрицательное влияние на усвоения чтения и письма.

Поэтому становится понятным пристальное внимание исследователей к проблеме формирования лексики у детей с моторной алалией, совершенствованию коррекционно-развивающей работы.

У дошкольников игра является ведущим видом деятельности. Данный вид деятельности побуждает у детей интерес и повышает уровень мотивации в обучении ребенка. Для преодоления нарушений лексической стороны речи у старших дошкольников с моторной алалией в основном используют такой вид игровой деятельности, как дидактическая игра. Она содержит в себе большое количество речевого и наглядного материала, который позволяет развивать пассивный и активный словарь у детей исследуемой категории.

Все вышесказанное определило тему нашего исследования: «Коррекционная работа по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с алалией посредством дидактической игры».

Объект исследования: лексическая сторона речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Предмет исследования: особенности логопедической работы по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость использования дидактических игр для коррекции лексической стороны речи у старших дошкольников с моторной алалией.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией.
3. Разработать комплекс дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы;

Эмпирические методы: изучение психолого-педагогической документации, констатирующий эксперимент, количественная и качественная обработка полученных результатов.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №221 г. Челябинска». В ней приняла участие группа детей в количестве 3 человек старшего дошкольного возраста с моторной алалией.

Данная квалификационная работа включает в себя две главы.

В первой главе изучены теоретические аспекты изучения лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией. В ней раскрываются онтогенетические принципы и закономерности становления лексики у детей, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с изучаемым нарушением речи. Также в данной главе рассмотрена дидактическая игра, как средство коррекции лексики у детей дошкольного возраста с алалией.

Во второй главе представлен анализ специальной методической литературы по обследованию лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией. А также описаны результаты констатирующего эксперимента. Разработан и представлен комплекс дидактических игр по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с алалией.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛАЛИЕЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

## **1.1 Понятие лексики и её онтогенетические особенности формирования**

Лексика- это вся совокупность слов того или иного языка, его словарный состав. Раздел языкознания изучающий лексику называется лексикологией (гр. *lexikos* - словарный + *logos* – учение).

Различают историческую, описательную, общую и частную лексикологию. Развитие и формирование как активного, так и пассивного словарного запаса изучает историческая лексикология. Значение различных слов, а также структуру словарного запаса изучает описательная лексикология. Рассмотрением лексики разных языков занимается общая лексикология, а частная напротив исследует особенности конкретного языка [1,5].

Определение понятия лексикологии может трактоваться в широком и узком понимании.

В широком понимании в лексикологию включают учение о словах и учение о фразеологических сочетаниях [13].

В узком понимании лексикология занимается словами, а фразеологию рассматривают как самостоятельный раздел науки о языке.

Предметом изучения в лексикологии является слово.

Ученые определили следующие задачи лексикологии:

- 1) определение слова как значимой единицы лексики;
  - 2) характеристика лексико-семантической системы русского языка, анализ связей языковых единиц;
  - 3) выявление характера лексической сочетаемости слов
- Лексикология выделилась как отдельный раздел языкознания позже некоторых других.

В России основы лексикологии, были заложены М. В. Ломоносовым, так как он обратил внимание на стилистическую дифференциацию лексики («Теория трёх стилей»), а также на характер исторических изменений лексики (выводы об устойчивости основного словарного фонда языка).

Помимо М.В.Ломоносова колоссальный вклад в развитии мировой лексикологии внесли А.А. Потебня и М.М. Покровский. Общую теорию слова как в аспекте формы, так и в особенности в плане содержания разработал А.А. Потебня. В работах Покровского (90-е гг. 19 в.) закладываются основы общей семасиологии, выявляются общие закономерности развития значений слов.

Семасиология – раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменение этих значений. Данный раздел языкознания в разной степени выражает действительность, а также реагирует на изменения разнообразной жизни людей, постоянно пополняется новыми словами для обозначения различных предметов, явлений и т.д. [29]

Лексика отражает социально-классовые, профессиональные, возрастные, территориальные и другие различия внутри языкового коллектива. Лексика включает в себя различные диалекты: сленг, жаргон и т. п.

Рассматривать лексику языка важно со стороны активного и пассивного словарного запаса человека. Активный словарный запас, это слова, которые люди употребляют в речи каждый день, и значение которых понятно всем носителям данного языка [13; 42].

Пассивный словарный запас включает в себя те слова, которые редко употребляются, а также те которые ещё не стали или перестали уже быть необходимыми, привычными и обязательными в той или иной сфере общения. Другими словами к пассивному запасу относятся слова, которые уходят из языка (устаревшие слова), и слова, которые окончательно не вошли еще в общелитературное употребление или только что в нем появились (неологизмы). Пассивный словарь конкретного человека может включать

примерно 20-25 тысяч слов. Гениальные представители общества, как правило, имеют несколько больший запас пассивных слов [42].

Общепотребительная лексика составляет основную часть лексики языка. Общеупотребительные слова – это такие слова, которые употребляют все люди, независимо от их места жительства, профессии, социального положения.

Существует также лексика ограниченного употребления. К ней относятся диалектные, жаргонные, профессиональные слова. Кроме этого, в любом языке существуют слова и выражения, которые непонятны даже его носителям. Таких словарные единицы филологи используют термин «агномим». Агномим - лексическая или фразеологическая единица языка, которая неизвестна, непонятна или малопонятна одному или многим его носителям. Словарный состав является наиболее подвижным языковым уровнем.

Расширять и пополнять словарный запас можно разными способами. Заимствование лексики из других языков является основным способом пополнения словаря. Также обогащение лексики может происходить за счёт создание новых слов для обозначения новых явлений (неологизмов). Таким образом формирование лексики происходит не только за счёт новых лексем, но и благодаря развитию новых значений у хорошо известных слов [1; 5].

Все сферы жизни человека, такие как экономическая, социальная, профессиональная и другие влияют на своеобразие лексики каждого человека.

Как уже было написано, словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Он подразделяется на активный и пассивный. Активный словарный запас у любого человека меньше чем пассивный. Объем словарного запаса ребенка дошкольного возраста, значительно меньше по сравнению со словарем взрослого. Накопленные сведения об окружающем детей, значительно уступает объему знаний взрослого человека [4].



Словарный запас может развиваться количественно и качественно. При количественном развитии происходит увеличение словаря детей. При качественном развитии ребенок овладевает значением слов. В дошкольном возрасте происходит активное обогащение словарного запаса. В этот период развитие и обогащение словаря во многом зависит от условий жизни ребенка. Исходя из этого количество и качество словарного запаса детей одного и того же возраста может отличаться. [4].

Возникновение первых осмысленных слов, происходит, в конце первого года жизни. Нормативным развитием считается, если к году в речи детей присутствуют 10-12 слов. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет возникает резкий скачок в развитии речи. Быстрыми темпами происходит обогащение активного словаря. Большим количеством слов обогащается ребенок из речи взрослых. Развитие словарного запаса происходит за счет слов, которые обозначают предметы ближайшего окружения, а также различных действия с ними, и их отдельные признаки. К двум годам активный словарный запас составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. К четырем годам темпы активного прироста несколько снижаются. Объем слов к четырём годам примерно составляет 1900, а в пять лет – до 2000 – 2500, в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов. Количество имен существительных и глаголов увеличивается достаточно быстро в отличие от имен прилагательных.

По данным А.Н. Гвоздева, в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц. [9] Важным является не количественное, а качественное накопление словарного запаса. [9; 22]

М. М Кольцова подробно описала путь развития обобщения у детей. Она выделила и охарактеризовала четыре ступени качественного становления словаря. При первой степени, происходит замещение образа одного предмета словом. На данной степени находятся дети первого-второго

года жизни. Когда слово обозначает образы нескольких одинаковых предметов, это вторая степень обобщения. [18, С. 53-58, 61-67]. Слово на данной степени выступает в более широком варианте и достигается в конце второго года жизни. На третьей степени, становится возможным замещать словом некоторое количество групп предметов, при их одинаковом назначении. Она становится доступна детям в три - три с половиной года. Высшая стадия интеграции слова наступает на четвертой ступени обобщения. Переход от описанных выше степеней обобщения, происходит постепенно. Части речи обычно усваиваются в следующей последовательности: в первую очередь в речи детей появляются существительные, почти одновременно но чуть позже появляются глаголы, немного позже – наречия. Некоторые формы местоимений появляются очень рано и прочно усваиваются.

Значительно позже, начинает употреблять прилагательные, а усвоение числительных проходит длительно, в основном с развитием счета. Позже всего в речи детей появляются служебные слова. В школьном возрасте начинают усваиваются и употребляется причастия и деепричастия.

Л. С. Выготский изучал особенности овладения детьми значений слов, их семантики. В процессе взросления происходит изменение в речи детей, она становится более правильной и полной [8] .

Ученый указывал на то, что первичной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, или функция сообщения. В раннем возрасте деятельность детей производится вместе со взрослым, это говорит о том, что общение носит ситуативный характер [8]. Познавательное и речевое развитие тесно связаны, нарушения речи могут влиять на формирование особенностей познавательной сферы. Развитие лексической стороны речи в онтогенезе взаимосвязано с развитием представлений ребенка об окружающей действительности. Обогащение словарного запаса ребенка происходит за счет знакомства с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его

словарь. Ребенок осваивает окружающий мир в процессе неречевой и речевой деятельности, то есть при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

Слова связаны друг с другом множеством смысловых связей, организованы в четкую лексическую систему. Сложная система смысловых связей слов является организующим звеном семантических полей. Актуализация словаря, точность употребления слов во многом определяется уровнем сформированности семантических полей, лексической системности [24].

Расширению социальных отношений приводит к развитию словарного запаса, как указывал Д.Б. Эльконин. Расширяя отношения, ребенок больше общается со взрослыми и сверстниками, благодаря этому и изменения деятельности ребенка, происходит обогащение словарного запаса. [44]. Постоянное общение взрослых с ребенком положительно влияет на развитие словарного запаса. Полноценность и регулярность общения влияет на объем и качество (точность, образность) словаря. Следовательно, взрослые организуют ознакомление ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. При взаимодействии с ребенком, для выявления уровня понимания и употребления речи, можно использовать беседу, создавать различные ситуации, задавать вопросы.

Расширение лексика может происходить за счет: запоминания детских стихов, чтения детской литературы, дидактических игр и т.д. Активное расширение словаря происходит на: экскурсиях, в театре, в цирке, в зоопарке др., а также при активном образе жизни семьи. Очень важным для развития словарного запаса является общение и совместная деятельность со сверстниками. [37; 14]. Овладение речью у детей в дошкольном возрасте не заканчивается, а продолжается в школьном возрасте и на протяжении всей жизни.

Таким образом, мы осуществили анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования и выяснили, что

лексикой называется вся совокупность слов языка, которая состоит из активного и пассивного словарного запаса человека. У детей дошкольного возраста происходит активное формирование лексики. Развитие словаря у детей дошкольного возраста происходит в определенной закономерности.

## 1.2 Алалия. Основные понятия

В данном параграфе рассмотрим характеристику понятия «алалия», а также особенности лексической стороны речи старших дошкольников с данным речевым нарушением.

В первую очередь обратимся к трактовке понятия «алалия»,

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Термин «алалия» (от греч. а – отрицание, lalio – говорю, речь) – переводится как отсутствие речи, безречье – встречается в литературе, посвященной нарушениям речи, с давних пор [30, С.327].

Этот вид нарушения речи подразумевает под собой системное недоразвитие речи, то есть всех ее компоненты: фонетика, фонематика, лексика, грамматика.

Овладевая речью, дети с алалией сталкиваются с рядом затруднений: медленное накопление словарного запаса, трудности в построении фразы. В употреблении слов встречаются следующие нарушения: перестановки, сокращения и многообразные замены одного звука другим. У детей с данным нарушением бывает особая своя речь, которую окружающие не понимают.

Значительный вклад в изучение алалии внесли Г. Гутцман (1894), А. Либманн (1900), М.В. Богданов-Березовский (1909), Э. Фрешельс (1931), а в более позднее время М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская, Р.Е.

Левина, Л.В. Мелехова, Г.В. Мациевская, Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, С.Н. Шаховская, В.К. Воробьева и другие исследователи.

Применяя разные критерии, такие как физиологических, клинических, психологических, лингвистических, психолингвистических и д. р., разные авторы отмечали особенности развития речи и структуру дефекта при алалии. Таким образом, были выделены и описаны различные формы алалии, а также разработана методика логопедической работы.

Научно обоснованных данных о статистике распространенности алалии среди детей дошкольного и младшего школьного возраста не имеется. Есть данные касательно того, что среди дошкольников алалия встречается примерно у 1%, а среди детей школьников у 0,6 – 0,2%. Можно обобщить и сделать вывод о том, что алалия встречается у 0,1 населения. Часть ученых говорит о том, что у мальчиков алалия встречается в 2 раза чаще, чем у девочек.

При алалии происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга. Нервные клетки прекращают свое развитие, оставаясь на молодой незрелой стадии. Поэтому данное нарушение может быть и врожденным, и рано приобретенным в доречевом периоде жизни (первые три года жизни ребенка).

В основе алалий могут лежать этиологические причины, к ним относятся внутриутробные энцефалиты, менингиты, неблагоприятные условия развития, интоксикация плода и т. д. [30]. Органические причины (поражение центральных или периферических механизмов речи), или причины социального характера (отсутствие со стороны социальной среды стимулов к речи: например, ребенок в глухонемой семье и т.п.). Это так называемая «социальная алалия». Такие случаи, в общем, редки [6].

Выделяются различные классификации алалии. А. Либманн (1925) в своей классификации выделил следующие формы: моторную слухонемому, сенсорную слухонемому, сенсомоторную слухонемому, переходную форму между слухонемотой и тяжелым косноязычием.

Психологическую классификацию алалии предложила Р.Е. Левина (1951). Она выделила группы детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности.

В.К. Орфинская (1963) разработала лингвистическую классификацию, выделяя по ведущему типу нарушения языковых систем 10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи.

На данный момент, в логопедии чаще применяется классификация алалии предложенная В. А. Ковшиковым. В ней выделяют:

- экспрессивную (моторную) алалию;
- импрессивную (сенсорную) алалию;
- смешанную (сенсомоторную или мотосенсорную алалию преобладанием нарушения развития импрессивной или экспрессивной речи). [17]

Далее в рамках нашего исследования более подробно опишем моторную алалию.

Моторная алалия (лат. «motor» – двигательный) – недоразвитие экспрессивной стороны речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи.

В основе этого вида алалии лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми.

При моторной алалии исследователи отмечают поражение коркового конца речедвигательного анализатора (центр Брока) и его проводящих путей [6; 17].

Моторная алалия представляет собой не общее, а частное, вербальное, расстройство знакового выражения в речевой деятельности, поскольку из совокупности различного рода знаков, применяющихся в речевой деятельности, у детей с моторной алалией нарушена только словесная речь.

Нарушение механизма экспрессивной речи характеризуется дезорганизацией всех подсистем языка и системы языка в целом [39].

Таким образом, моторная алалия – это недоразвитие экспрессивной стороны речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи.

Подробно рассмотрим особенности лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Словарный запас у детей беден, что выражается в незнании детьми многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить известные слова.

Отличительной чертой развития речи у детей с моторной алалией является отсутствие в раннем возрасте детского лепета. Вместо него у малышей стремительно развивается жестикуляция.

До начала специального коррекционного обучения экспрессивная речь у детей с моторной алалией не развивается или ограничивается именами близких людей и названиями обиходных предметов, произносимых упрощённо.

У детей с наполнением словарного запаса также растет число аграмматизмов, в то время как у детей с нормальным речевым развитием наоборот они уменьшаются с ростом словаря.

У данной категории детей отмечается большое различие между объемом пассивного и активного словаря. Пассивный словарный запас более сохранен и в большей степени приближен к норме; объем активного словаря значительно меньше, чем у детей с нормальным речевым развитием.

При моторной алалии формирование словарного запаса происходит медленно, а имеющийся словарь очень беден. Активный словарь уступает пассивному. Пассивный словарный запас у данной категории Дети употребляют слова в неправильном значении, могут пользоваться одними тем же словом, называя разные предметы и явления, это указывает на ограниченный объем слов. [6;17; 41].

Дети с моторной алалией часто ошибочно используют слова в речи, данные ошибки Л.Ф. Спирова разделяет на три группы: фонетические. Лексические, грамматические.

К группе лексических ошибок относятся все случаи, когда слова употребляются не в правильном значении. В этой группе Л. Ф. Спирова выделяет три типа ошибок. Первый тип, замены одного названия другим на основе их смыслового сближения. Второй тип включает в себя случаи, когда слова употребляются в неверной грамматической форме. Третий тип, это неумения назвать слово, а также отказ от выполнения задания и неправильное согласование слов в числе, роде, падеже, времени [35].

При обращении к детям с данным нарушением, большое количество детей понимают обращенную к ним речь только на номинативном уровне, то есть простые слова обозначающие название предметов. [17;35].

Из всех ошибок допускаемых детьми с алалией, большое число ошибок являются случаи замены различных названий другими. Чаще всего встречаются вербальные замены, они чаще всего возникают, в результате ошибочного выбора семантических признаков слова.

Выделяются случаи, при тяжелом недоразвитии речи, когда происходят замены слов звукоподражаниями. Дети с алалией часто используют невербальные средства общения, то есть жесты, мимику. Они могут заменять речь паралингвистическими средствами общения.

Для речи таких детей характерно ограниченное количество синтаксических конструкций. Они часто пропускают в синтаксической конструкции такие части речи как сказуемое, союзы и предлоги. [16].



Изучая особенности развития словарного запаса В.К. Воробьева и Б.М. Гриншпун, выделяли две группы детей. Первая группа включает в себя детей, у которых возникает затруднение в назывании отдельных предметов и изображений. Вторая группа включает в себя детей, которые могут назвать предмет, но у них возникают затруднения при воспроизведении развернутого высказывания.

Авторы подчеркивали, что у детей, относящихся к первой группе, нарушена актуализация слов по причине непрочности ассоциативных связей, а также из-за нарушения вербальной памяти.

Нарушения соответствующие второй группе детей возникают из-за нарушения механизма поиска слова, что связано с несформированностью значений слов и системы словесных связей.

Проводя обследования детей с моторной алалией Г.В. Гуровец, отмечал затруднения в переключении с одного слова на другое, а также ограниченный запас слов. Описал следующие особенности: затруднена речевая реакция на речь, дети с трудом используют в своей речи активный словарь, словесных ассоциаций устанавливаются с трудом. [12, С. 47-48].

Воспроизведение слов у детей затруднено. Переключение артикуляционных поз для воспроизведения звуков, слогов, слов у детей с моторной алалией вызывает затруднения.

Нарушенное формирование слоговой структуры слова является своеобразной особенностью детей с алалией. Они допускают ошибки на опускание слогов и звуков, а также перестановки и замены слогов в слове. Актуализация слов у данной категории детей нарушена, особенно затруднение вызывают актуализация обобщающих и абстрактных понятий.

Таким образом, мы изучили особенности лексической стороны речи у старших дошкольников с моторной алалией и выяснили, что словарный запас детей с моторной алалией имеет свои особенности: бедность словаря, неточные значение слов, разнообразные замены слов, затруднения в актуализации слов.

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с алалией

Нарушения речи или ее полное отсутствие при алалии обуславливает ряд особенностей психического развития ребенка. Данное речевое нарушение влияет на протекание психических процессов, и обуславливает их своеобразие. Нарушение речи влияет на познавательную деятельность замедляя ее в развитии.

Такое нарушение речи как моторной алалии носит системный характер. Это означает, что нарушены все стороны речи, то есть фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны.

Искаженное, дефектное формирования звуковых образов слов является наиболее тяжелым нарушением, наблюдающимся у детей с моторной алалии. При воспроизведении звукового состава слова у детей с моторной алалией могут наблюдаться следующие ошибки: опускание звуков слова, уподобление звуков, перестановки, добавление в слова лишних звуков, замещение одних звуков другими. Особенность замены одних звуков другими заключается в их разнообразии, хаотичности и нестойкости, то есть один и тот же звук каждый раз может воспроизводиться по-разному.

Для детей с моторной алалией характерны затруднения при воспроизведении слоговой структуры слова. А именно укорочению слоговой структуры, то есть сокращение числа слогов в слове. Эти затруднения продолжительно и стабильно держится в речи детей с моторной алалией, как при воспроизведении сложных, так и простых слов. Следующей особенностью искажения слоговой структуры является уподобление слогов внутри слова, а также перестановка слогов.

Усвоение слоговой и звуковой структуры слова является очень трудным для детей с моторной алалией, что нередко вызывает дезорганизацию всего звукового и слогового состава слова, вследствие чего они являются совершенно неузнаваемыми. Для данной категории детей

характерно нарушение не только самостоятельное называние слов, но и их повторение.

Для детей с моторной алалией присуще недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. Они используют слова искаженно или неправильно, а также для них характерно медленное развитие словарного запаса. Из-за недостаточного развития лексико-семантических средств дети с алалией допускают ошибки в виде различных замен по сходству и по контрасту. Отмечается что больше замен происходит при употреблении глаголов. Запас таких частей речи как прилагательное и наречие узок и однообразен, а также для детей затруднено умение пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Для детей с моторной алалией характерно неумение отбирать из лексического запаса и правильно употреблять слова, наиболее уместные и точные для данного высказывания.

У детей с алалией словарный запас ограничен, в основном включает в себя слова бытовой тематики, а также качественно неполноценен. Возникают затруднения в объяснении значения слов, то есть неумение пользоваться средствами словообразования.

Состояние речи длительное время остается обедненным, а также присутствуют речевые обороты, которые не характерны родному языку. Н. Н. Трауготт подчеркивает, что у ребенка происходит перерастание своих речевых возможностей: активная речь соответствует речи детей более младшего возраста. Несмотря на то, что мысли ребенка с алалией и их сущность находятся на стадии более высокого развития.

Многие исследователи такие как Н. Н. Трауготт, Р. Е. Левиной, Б. М. Гриншпуна, С. Н. Шаховской, Е. Ф. Собонович, В. А. Ковшиков, изучали специфику нарушения грамматического строя речи у детей с алалией.

Они подчеркивали, что у детей возникают трудности при именном и глагольном управлении, в том числе при согласовании. В своей речи дети с алалией затрудняются или вообще не используют предлоги и союзы. Окончания родовые и числовые, а также приставки дети в речи не

используют совсем. Слова без флексий и корневые слова чаще всего используются в речи. Применение и различение грамматических средств у детей с алалией нарушено. А также у детей с данным нарушением возникают трудности при наблюдении, анализе и обобщении различных явлений. Затрудняются производить мыслительные операции над речевым материалом, не могут соотносить определенное слово, с его конкретным значением. А также овладевая числовыми формами существительных, глаголов, дети не изменяют слова, а используют их без форм и флексий .

Недоразвития речи, характер и локализацией процесса, общее состояние ребенка, состоянием интеллекта и высшей нервной деятельности - всё это и множество других факторов обуславливают синдром алалии. Но несформированность навыков общения и отставания в речевом развитии присуще во всех случаях при алалии.

Исследователями были выделены, разнообразные степени тяжести алалии. Три уровня недоразвития речи выделяет Р. Е. Левина. Первый уровень, отсутствие общеупотребительной речи. Второй уровень, это начатки общеупотребительной речи. Третий уровень, это развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе. Н. Н. Трауготт, Л. В. Мелехова называют 4 периода (этапа) в формировании речи ребенка с алалией, О. В. Правдина называет также 4, но других этапа.

В процессе взросления и развития ребенка, описанные выше уровни могут прямо не соотноситься, допустим, у ребенка старшего дошкольного возраста речь может быть хуже, чем у ребенка более младшего возраста. Последовательность всех уровней указывает условный путь развития речи каждого отдельного ребенка.

Данное разделение на уровни не является в достаточной мере четким, это обуславливается тем, что между ними нет твердого разграничения. Только примерно можно говорить об отнесении речи ребенка к одному из названных уровней недоразвития. Редко встречаются дети с полным отсутствием речи, чаще встречаются различные случаи недоразвития речи,

которое проявляется в разной степени. При моторной алалии речь появляется значительно позже, а также отдельные компоненты речи формируются непропорционально.

Отмечается большое количество разнообразных ошибок, которые возникают, при спонтанном развитии речи, это является одним из признаков алалии.

В период лепета уже заметны особенности нарушения, а именно отсутствие лепета или крайне однообразные, бедные лепетных проявлений. С задержкой появляются первые слова и фразы, при алалии на всех этапах развития речи нарушаются все ее стороны.

При развитии речи детей с алалией прослеживается определенная положительная динамика, при которой они переходят по состоянию речи с одного уровня на другой, более высокий. Развивая и приобретая различные речевые умения и навыки, ребенок переходит от полного отсутствия речи к недоразвитию речи. Многие дети имеют общие дефекты, которые присутствуют при всех формах алалии. В их число входит: нарушение формирования системы значений слов, а также грамматические и семантические дефекты. В связной речи у детей нарушается структурно-семантическое оформление высказывания.

Детям с алалией присуще несформированность речи, а также, ряда моторных и психических функций.

У детей с моторной алалией выявляются следующие нарушения в общей моторики: общая неловкость, неуклюжесть, дискоординация, замедленность или расторможенность движений. Также отмечается понижение моторной активности, недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статического равновесия. То есть дети затрудняются стоять и прыгать на одной ноге, ходить на носках и на пятках, бросать и ловить мяч и т. д.

Отмечается затруднения в формировании мелкой моторики пальцев рук. Некоторые исследователи указывали на то, что у детей с моторной

алалией преобладает левшество и амбидекстрии. Поведение детей различно, дети могут быть расторможены, импульсивны, гиперактивны или наоборот вялые, заторможенные, инертные, аспонтанные.

У детей с алалией нарушено формирование многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др).

Особенности памяти при алалии проявляются в уменьшении объема, быстрое угасание материала, ограниченное удержания словесных раздражителей и т. д. Вербальная память страдает в большей мере. Она является специфической человеческой памятью в отличие от двигательной, образной, эмоциональной. Дети усваивают материал легче, если присутствует зрительное подкрепление, то есть речезрительная память является более развитой. Отмечаются трудности в подборе слов и в воспроизведении их слоговой структуры. Это ограничивает ребенка в активном высказывании. Выделяются затруднения в процессе воспроизведения последовательности событий.

В некоторых случаях у детей с моторной алалией могут возникать патологические и невротические качества личности, характера. Нарушение речи могут влиять на появление у детей таких особенностей как: замкнутость и неуверенность в себе, напряженное и раздражительное состояние, повышенная обидчивость и т. д. Дети используют речь редко, только в эмоциональных ситуациях. Чаще дети с данным нарушением пользуются паралингвистическими средствами общения (жестами, мимикой), так как они не уверены в себе и боятся допустить ошибки в речи.

Развитие познавательной деятельности у детей с алалией происходит по-разному. Некоторые авторы, такие как И. Т. Васенко и В. В. Юртайкин, подчеркивали, что дети с алалией усваивают школьную программу с отставанием. Описывали своеобразие таких функций речи как планирующая и регулирующая, а также обобщения.

М. В. Богданов-Березовский (1909), Р. А. Белова-Давид (1972) и другие авторы, изучали состояние познавательной сферы у детей с алалией. Данные

исследователи подчеркивали, что у детей с данным нарушением мышление первично нарушено. Это влияет на отставание в развитии языковой способности. М. В. Богданов-Березовский подчёркивал, что причинами детской афазии (алалии) являются нарушения определенных участков мозга следствием которого возникают не только речевые расстройства, но также своеобразие в сфере интеллекта.

Многие авторы, Н. Н. Трауготт (1940, 1965), Р. Е. Левина (1951), М. Е. Хватцев, С. С. Ляпидевский, Н. А. Никашин, утверждают, что в связи нарушением речи интеллект у детей с алалией вторично изменен. Но данные авторы, не устанавливают определенной корреляции между уровнем недоразвития речи и интеллекта. Познавательный интерес, предметно-практическая и трудовая деятельность развита достаточно, но присутствует отставание в темпе развития мыслительных процессов, отмечается нарушение в формировании понятий и т. д.

Речевое мышление при данном нарушении развивается своеобразно. Логические операции у детей с алалией обеднены, а также затруднены интеллектуальные операции, которые требуют участия речи, это обобщение, абстракция и т. д.

В игровых действиях можно отметить низкий уровень обобщений, это проявляется в несформированности ролевого поведения, навыков совместной (особенно сюжетно-ролевой) игры детей.

Детям с алалией легче выполнять задания по наглядной, а не по словестной инструкции. Пространственно-временные отношения, у данных детей формируется с трудом. Также у детей с моторной отмечаются особенности памяти, мышления, восприятия, мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщения). Некоторые исследователи, а именно Н. М. Уманская, Л. Р. Давидович описывали сохранность интеллекта детей с алалией, и отмечали динамику познавательного развития и успешную социальную адаптацию.

Особенностью является присутствие у детей с алалией психофизической расторможенности или заторможенности. А также у них может отмечаться недостаточная наблюдательность, нарушение мотивации и эмоционально-волевой сферы. Отмечается долгое включение в ситуацию и выполнение заданий, а также не глубокое оценивание проблемной ситуации. Нестойкость интересов, речевая и интеллектуальная пассивность, специфическое поведение и другие особенности присущи детям с моторной алалией.

В результате редкой речевой активности происходит, ограничение количества общих понятий. Интеллектуальные расстройства у детей с алалией чаще являются вторичным нарушением. Умственное развитие ребенка в некоторой степени зависит от развития речи.

То, что у ребенка нарушения речи, в том числе алалия, не обозначает наличие у него умственной отсталости.

#### 1.4 Роль дидактических игр в коррекции лексической стороны речи у детей с алалией

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Играя у ребенка происходит формирование разных сторон личности ребенка. Игра эмоционально и физически развивает детей, а также игра учит достигать цели и преодолевать трудности.

Мышление, речь, воображение, память можно развивать используя игру. Игровая деятельность имеет различные виды и формы. Дидактическая игра является одним из важнейших видов игры, способствующая развитию словаря ребенка. Дидактические игры В.Н. Кругликов считал видом учебных занятий, которые организуются в виде учебных игр. Он утверждал, что дидактические игры реализуют ряд принципов игрового, активного обучения, и то что они отличаются наличием правил, фиксированной



структуры игровой деятельности и системы оценивания. Дидактическая игра – один из методов активного обучения [19, 115].

А.Н. Леонтьев относил дидактические игры к «рубежным играм», то есть они представляют собой переходную к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры подготавливают основу обучения, за счет развития познавательной и интеллектуальной деятельности. Наличие задачи учебного характера (обучающей задачи), является характерной особенностью дидактических игр. Обучающей задачей руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игры, но облачают ее в занимательную для детей форму [22, 23].

Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Дидактическая игра является средством обучения и развития, ее разрабатывает взрослый. В дидактической игре, очень привлекательной для ребенка является игровая ситуация, она незаметно вовлекает ребенка в образовательный процесс. Дидактическая игра может быть использована для развития речи детей. Играя можно работать над активизацией и обогащением пассивного и активного словаря.

Познавательные умения и навыки также можно развивать с помощью дидактических игр. Они могут быть направлены на получение новых знаний или на обогащение и закрепление уже полученных знаний. В процессе данного вида игры можно развивать взаимоотношения между детьми, развивать такие качества справедливость, доброта, честность. Всё это способствует социальному развитию ребенка дошкольного возраста.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. Основные компоненты включают в себя: дидактическую задачу, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам относятся: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает в себя следующие этапы:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала.
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею.

По результатам проведения дидактической игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей, а следовательно, правильно организовать индивидуальную работу с ними [31, с. 28].

Дидактическая игра имеет следующие формы:

1. Игры с предметами (игрушками).
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.
4. Дидактические игры – путешествия. [31, 16]
5. Дидактическая игра в опытнической деятельности.

Подробно рассмотрим каждую из вышеуказанных форм. Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. Играя в игры с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Данные игры помогают знакомить детей со свойствами предметов, их величиной, цветом. С помощью игр с предметами происходит ознакомление детей с природой и окружающим миром в подобных играх используется природный материал.

Настольно-печатные игры – являются интересным и увлекательным занятием для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Существуют разные виды настольно-печатных игр: «лото», «домино», «парные картинки». С помощью данного вида игр можно успешно развивать речевые навыки, а также математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Результативным методом воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей являются словесные игры. Данные игры построены на словах и действиях играющих. В процессе игры дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. Словесные игры помогают детям уточнять, закреплять, расширять представления об объектах окружающего мира и ее сезонных изменениях.

Дидактические игры – путешествия являются одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей. Данный вид дидактической игры способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, а также развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление [22].

В дидактических играх правила и игровое действие имеют большую роль. Правила устанавливают, что и каким образом должен делать в игре ребенок, а также указывают путь к достижению цели. С помощью правил развивается способность торможения, а также умения управлять своим поведением.

Игровое действие в дидактической игре – это проявление активности детей в игровых целях. Это действие помогает формировать у дошкольников способность действовать по очереди в соответствии с правилами игры, принимать во внимание и понимать желания других участников игры, оказывать помощь другим детям. Чем содержательнее действие и правила в

этом виде игры, тем активнее действует ребенок. Благодаря наличию игровых действий дидактические игры делают обучение более значимым, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками.

Дидактические игры вызывают огромный интерес у детей, а также поддерживают положительный эмоциональный настрой, способствует развитию высших психических процессов, в том числе и речи.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что дидактическая игра является одной из форм обучения и воспитания детей. Дидактическая игра включает в себя определенные правила и особенности. Использование данного вида игры применяется в логопедической коррекции, помогает создавать положительное настроение, а также вызывает большой интерес к учебному процессу.

## Выводы по первой главе

В первой главе нами были рассмотрены и представлены теоретические аспекты содержания нашего исследования. Мы проанализировали ключевые понятия нашей работы.

Лексика – это совокупность всех слов языка или его словарный состав. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. Речь взрослых и общение ребёнка со взрослым оказывает большое влияние на развитие и обогащение словарного запаса.

Л.Ф. Спинова, В.К. Воробьева и Б.М. Гриншпун, Г.В. Гуровец и др. изучали особенности лексической стороны речи у дошкольников с алалией.

К шести годам, если речевое общение проходит в норме, дети начинают свободно пользоваться фразовой речью, а также различными простыми сложными конструкциями. К этому времени их словарный запас достаточно наполнен, а также у детей сформированы умения использовать словообразования и словоизменения. У дошкольников с алалией в значительной степени нарушена самостоятельная фразовая речь.

У детей с моторной алалией речь имеет такие особенности как: бедность фразовой речи, частое использование невербальных средств общения, ответы на вопрос одним или двумя словами и т.д.

Мы изучили дидактическую игру, как средство логопедического воздействия, и пришли к выводу что использование данного средства в коррекции нарушений лексики у детей изучаемой категории целесообразно.

Таким образом, проанализировав источники по проблеме исследования, целесообразно перейти к обследованию состояния лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

## ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ

### 2.1 Результаты и анализ изучения состояния лексической стороны речи у старших дошкольников с алалией

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №221 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 3 детей с моторной алалией 6-7 лет из подготовительной к школе группы.

Для изучения состояния лексики у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией были изучены методики Г.А. Волковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Серебряковой. На основе проанализированных методик нами была составлена программа обследования изучаемой категории детей.

Разработанная диагностическая программа состоит из двух разделов:

1. Исследование пассивного словаря
2. Исследование активного словаря

Для обследования пассивного и активного словаря используется единый речевой материал, который систематизирован по блокам:

- 1) Имя существительное;
- 2) Глагол;
- 3) Имя прилагательное;
- 4) Обобщающие слова;
- 5) Предлоги;
- 6) Антонимы.

Далее остановимся на описании содержания обследования.

1. Исследование пассивного словаря.

Цель: определить объем пассивного словаря.

Материал для исследования: предметные, сюжетные картинки, реальные предметы.

- 1) Имя существительное:

а) Инструкция: «Покажи, где у девочки...?» (руки, ресницы, ноги, глаза, пальцы, рот). Проверяется понимание конкретных существительных – частей тела.

б) Покажи, где на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи); Проверяется понимание форм единственного и множественного числа существительных.

в) Покажи где на картинках изображен: дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка). Проверяется понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных

Примечание: используется картинный материал.

2) Глагол:

а) Инструкция: «Покажи кто...?» (рычит, мычит, хрюкает, мяукает, лает).

Примечания: испытуемым старшим дошкольникам предлагаются сюжетные картинки.

б) Инструкция к заданию: «Покажи, на какой картинке...?» (повар варит; швея шьёт; пожарный тушит огонь; строитель строит; учитель учит).

Примечания: предлагаются сюжетные картинки.

в) Инструкция к заданию: «Выбери картинку на которой...» (девочка кушает, девочка покушала, мальчик рисует, мальчик нарисовал, мальчик, покупает сок, мальчик купил сок). Проверяется понимание видо-временных форм глаголов.

Примечания: испытуемым детям предлагаются сюжетные картинки.

3) Имя прилагательное:

а) Инструкция к заданию: «Покажи, что бывает ...?» (кислым, сладким, горьким, солёным, острым).

Примечание: предлагаются предметные картинки: лимон, мед, огурцы в банке, перец, кофе).

б) Инструкция к методике: «Покажи, какой предмет...?» (голубой, холодный, кислый, квадратный).

Примечание: испытуемым детям предлагаются предметные картинки: шарик, снеговик, лимон, кубик.

4) Обобщающие слова:

а) Инструкция к методике: «Выбери предметы, которые относятся только к теме...» («Игрушки», «Птицы», «Обувь», «Одежда», «Мебель»).

Примечание: исследуемым детям предлагаются предметные картинки: снегирь, синица, лебедь, сапоги, сандалии, туфельки, шорты, брюки, куртка, диван, шкаф, кровать.

5) Предлоги:

а) Инструкция к методике: «Покажи на какой картинке ...?» (попугай в клетке, попугай на клетке, попугай над клеткой, попугай под клеткой, попугай перед клеткой, попугай за клеткой).

Примечание: дошкольникам предлагаются соответствующие картинки.

б) Антонимы:

а) Инструкция к методике: «Покажи, какой предмет...» (большой, маленький, твердый, мягкий, светлый, тёмный, высокий, низкий, лёгкий, тяжёлый).

Примечание: дошкольникам предлагаются картинки (игра «Наоборот»).

2. Исследование активного словаря

Цель: определить объем активного словаря.

Материал: предметные, сюжетные картинки.

1) Имя существительное:

а) Назови предметы: мяч, мишка, чашка, ложка, брюки, юбка, туфли, кошка, собака, мышка.

Примечание: картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные»

б) Инструкция: «Назови что это за предмет. Из каких частей состоит этот предмет?».

- Части автомобиля: дверца, колесо, руль, кабина.



- Части одежды: рукав, воротник, пуговицы, карман.
- Части чайника: носик, крышка, доньшко, ручка.

Примечание: листы с изображением предметов.

в) Инструкция: «Назови детёнышей животных».

- Корова – телёнок
- Коза – козлёнок
- Свинья – поросёнок
- Курица – цыплёнок
- Слон – слонёнок
- Медведь – медвежонок
- Белка – бельчонок
- Олень – оленёнок
- Лиса – лисёнок
- Волк – волчонок

Примечание: используется игра «Животные и их детёныши».

2) Глагол:

а) Ребенку предлагается назвать, что делает девочка на картинке: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет;

б) Далее ребенку логопед предлагает назвать кто что делает (повар – готовит/варит; врач – лечит; строитель – строит);

в) Ребенку необходимо назвать, кто, как подает голос (собака – лает; кошка – мяукает; свинья – хрюкает; ворона – каркает)

Примечание: испытуемым дошкольникам предлагаются сюжетные картинки.

3) Имя прилагательное:

а) Инструкция к методике: «Назови цвет...?» (голубой, зелёный, красный, жёлтый, чёрный, синий)

Примечания: исследуемым детям предлагают квадраты вышеуказанных цветов.

б) Инструкция: «Я назову предмет, а ты скажи «Какой он? Как про

него можно сказать? Каким он может быть?»».

- Шарф.
- Береза.
- Лиса.
- Лимон.
- Помидор.

4) Обобщающие слова:

а) Инструкция: «Назови все предметы (явления) одним словом»

- Заяц, медведь, белка, лиса, волк – дикие животные;
- Кошка, собака, корова, коза, поросёнок – домашние животные;
- Осень, зима, весна, лето – времена года;
- Корабль, самолёт, автомобиль, автобус – транспорт;
- Ромашка, одуванчик, роза, колокольчик – цветы.

Примечание: исследуемым детям предлагаются картинки с изображениями, соответствующими представленному выше речевому материалу.

5) Предлоги:

а) Инструкция: «Скажи, где находится шар» (в коробке, на коробке, под коробкой, за коробкой, перед коробкой).

Примечание: предлагаются картинки с изображениями, соответствующими представленному выше речевому материалу.

б) Антонимы:

а) Инструкция: «Закончи предложение, сказав наоборот».

Приводится один пример в качестве образца.

- Эта девочка веселая, а эта какая?
- День светлый, а ночь?
- Эта дорога длинная, а эта дорога какая?
- Этот день холодный, а этот?
- Этот мяч большой, а этот?
- Эта книга толстая, а эта?

- Эта линия прямая, а эта?

- Сахар сладкий, а горчица, какая?

В исследовании приняла участие группа из 3 старших дошкольников с моторной алалией.

Состав экспериментальной группы:

№1 Александр;

№2 Елизавета;

№3 Николай.

Далее представим результаты диагностического обследования. В процессе анализа результатов эксперимента была получена развернутая характеристика особенностей лексики испытуемых, представленная наглядно в таблицах.

Результаты обследования пассивного словаря у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Таблица 1

№ ребенка		№1	№2	№3
Имя существительное	Предложено	а) 6 б) 8 в) 8	а) 6 б) 8 в) 8	а) 6 б) 8 в) 8
	Понято	а) 4 б) 8 в) 6	а) 6 б) 8 в) 8	а) 6 б) 8 в) 8
Глагол	Предложено	а) 5 б) 5 в) 6	а) 5 б) 5 в) 6	а) 5 б) 5 в) 6
	Понято	а) 3 б) 5 в) 6	а) 5 б) 5 в) 6	а) 5 б) 3 в) 4
Имя прилагательное	Предложено	а) 5 б) 4	а) 5 б) 4	а) 5 б) 4
	Понято	а) 4 б) 4	а) 3 б) 3	а) 2 б) 3
Обобщающие слова	Предложено	а) 5	а) 5	а) 5
	Понято	а) 2	а) 3	а) 2
Предлоги	Предложено	а) 6	а) 6	а) 6
	Понято	а) 6	а) 6	а) 4
Антонимы	Предложено	а) 10	а) 10	а) 10
	Понято	а) 8	а) 7	а) 9

У обследуемого №1 (Александр) при изучении пассивного словаря выявлены ошибки при предъявлении заданий на обследование имён существительных, глаголов и предлогов.

Затруднение вызвал поиск картинок, обозначающих слово «ложка» и «ложечка». При предъявлении заданий на показ частей тела, сложности вызвал показ глаз и ресниц у игрушки. При обследовании глаголов у Александра вызвало затруднение на звукоподражание животных. Ребенок путал понятия «рычит» и «лает». Остальные задание при изучении пассивного словаря Александр выполнил правильно, без затруднений.

При обследовании пассивного словаря также были выявлены сложности у обследуемых №2 (Елизавета) и №3 (Николай). В заданиях на обследование имен прилагательных, вызвали затруднение поиск предметов обозначающих вкус («Покажи, что бывает ...?» (кислым, сладким, горьким, солёным, острым)). Дети выполняли задания неуверенно, путались, указывали то на одну, то на другую картинку.

В заданиях на обследования «предлогов» допустил ошибку только обследуемый №3. Путал картинки с предлогами «на» и «над», сомневался в остальных ответах.

Трудности возникли у всех испытуемых в назывании обобщающих понятий, не могли назвать «одежда», «птицы», «мебель». Все остальные задания не у одного из детей не вызвали трудностей, но при выполнении некоторых заданий проявлялась неуверенность иногда дети самостоятельно исправляли свои ошибки.

При обследовании пассивного словарного запаса у детей с алалией выявлено, что объем пассивного словаря близок к норме, однако, употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие трудности. При обследовании часто отмечаются замены слов мимико-жестикуляторной речью. В процессе обследования возникали ситуации, при которых приходилось по несколько раз использовать

наводящие вопросы. Картинки с противоположным значением, дети с моторной алалией, показывали не верно.

Результаты обследования активного словаря у детей дошкольного возраста с моторной алалией на момент констатирующего эксперимента

Таблица 2

№ ребенка		№1	№2	№3
Имя существительное	Предложено	а) 10 б) 12 в) 10	а) 10 б) 12 в) 10	а) 10 б) 12 в) 10
	Понято	а) 5 б) 5 в) 7	а) 6 б) 3 в) 8	а) 8 б) 3 в) 5
Глагол	Предложено	а) 6 б) 3 в) 4	а) 6 б) 3 в) 4	а) 6 б) 3 в) 4
	Понято	а) 2 б) 2 в) 4	а) 3 б) 4 в) 4	а) 5 б) 1 в) 2
Имя прилагательное	Предложено	а) 6 б) 5	а) 6 б) 5	а) 6 б) 5
	Понято	а) 3 б) 2	а) 4 б) 2	а) 3 б) 1
Обобщающие слова	Предложено	а) 5	а) 5	а) 5
	Понято	а) 4	а) 2	а) 2
Предлоги	Предложено	а) 5	а) 5	а) 5
	Понято	а) 2	а) 3	а) 2
Антонимы	Предложено	а) 8	а) 8	а) 8
	Понято	а) 3	а) 4	а) 4

При обследовании активного словаря затруднения были выявлены у всех трех обследуемых детей. В заданиях, предложенных для обследования имени существительного, выявлены следующие ошибки: неправильно называли картинки по теме «Одежда», а точнее «брюки» заменяли на «штаны», двое из испытуемых не смогли назвать картинку с изображением «юбка». При назывании детёнышей животных обследуемые №1 и №3 не смогли назвать картинки с изображением «поросенок» и «бельчонок». Предлагалось задание на называние частей предметов, никто из испытуемых в полном объёме с ним не справился. Дети называли по несколько частей предмета, некоторые затруднялись назвать даже одну часть.

При обследовании глагола, у всех детей вызвали затруднения задания, где надо было назвать действие по картинке, вместо «ест», называли «пьет» (№ 2), вместо «гуляет», называли «вышла» (№1). Задание «кто как подаёт голос» вызвало затруднение только у Николая (№3), а именно сказал что ворона «кричит», а не «каркает».

Называние цветов при обследовании прилагательных, вызвало затруднение у всех обследуемых, №1 (Александр) и №3 (Николай) не смогли назвать «желтый» и «голубой», у №2 (Елизаветы) затруднение вызвали называние «зеленый», «голубой» цвета. У обследуемых возникли сложности в подборе прилагательных, обозначающие цвет, величину, качество. Обобщающие понятия вызвали сложность у обследуемых №2 и №3, они не смогли назвать «времена года» и «транспорт», а также были трудности в разграничении «диких» и «домашних» животных. С заданием на обследование предлогов в полном объёме никто не справился, некоторые предлоги назывались правильно, но в основном допускались ошибки.

Для обследования антонимов, мы использовали игру «скажи наоборот», все дети неправильно ответили на «Эта книга толстая, а эта?» вместо «тонкая» они отвечали «маленькая», также путались в других пробах.

При обследовании активного словаря дети с моторной алалией часто затруднялись в ответах. Словарный запас детей ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, ребенок не может объяснить значение слов, не умеет пользоваться средствами словообразования. При ответах на вопросы дети часто заменяют речи жестами и мимикой или используют односложные и двухсложные слова.

В результате обследования детей с алалией мы выявили резкое расхождение показателей исследования активного и пассивного словаря (пассивный словарь шире активного). Резкое расхождение активного и пассивного словаря – это наиболее выраженная особенность речи детей с алалией.

Понимание большинства слов сохранно, а объем пассивного словаря детей приближен к норме, но употребление слов в активной речи, а также актуализация словаря вызывает затруднения.

Анализ диагностических результатов позволил нам сделать вывод о том, что у детей наиболее сформированными являются понимание и употребление имён существительных и глаголов. В целом у всех детей экспериментальной группы отмечается нарушение всей лексической стороны речи. Наибольшие трудности возникли при употреблении антонимов и прилагательных.

Дети испытывали большие затруднения при употреблении антонимов (называли только большой – маленький), не могли подобрать прилагательные, обозначающие цвет, величину, качество. Также было отмечено, что у детей экспериментальной группы пассивный словарь преобладает над активным. Обследуемым было легче показать нужную картинку, нежели назвать предмет или действие, изображенное на ней.

Таким образом, проанализировав полученные данные проведенного обследования лексической стороны речи у старших дошкольников с моторной алалией, мы можем сделать вывод что, пассивный словарь в большей степени преобладает над активным. Имена существительные, прилагательные, глаголы в лексике обследуемых детей, имеются в малом количестве. Обследуемые часто использовали вместо слов, невербальные средства общения.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников с моторной алалией выявлены серьезные нарушения со стороны лексики.

## 2.2 Комплекс дидактических игр по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с алалией

Существует множество дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи детей. Исходя из данных, которые мы получили при проведении обследования детей с моторной алалией, осуществлялся подбор дидактических игр.

Нами был разработан комплекс дидактических игр по развитию лексической стороны речи для детей с моторной алалией. Он включает в себя следующие виды дидактических игр: игры с мячом, настольные игры, подобранные по различным лексическим темам: в соответствии с следующими лексическими темами: «Одежда, обувь, головные уборы», «Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы».

Подборки дидактических игр по лексическим темам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Лексическая тема	Дидактические игры	Цели
Одежда, обувь, головные уборы.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игра-лото «Одежда, обувь, головные уборы»</li><li>2. «Подбери картинку»</li><li>3. «Что я загадала?»</li><li>4. Покажи «лишнее» слово.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями одежды и обуви, обобщающими словами «одежда», «обувь», «головные уборы».</li><li>2. Обогащать активный и пассивный словарь детей предметами одежды, ее частей.</li><li>3. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы к словам по данной теме.</li></ol>
Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Разрезная картинка»</li><li>2. «Кто или что может делать?»</li><li>3. «Чудесная коробочка».</li><li>4. «Отгадай птицу»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Активизация активного и словаря;</li><li>2. Обогащение активного и пассивного словаря детей по теме «домашние птицы»;</li><li>3. Закрепление в активном словаре детей существительных по теме</li></ol>



		«домашние птицы»; 4. Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Зима. Зимние забавы	1. «Что бывает зимой?» 2. «Кому что нужно?» 3. «Что лишнее?» 4. «Большой - маленький»	1. Активизация активного и пассивного словаря. 2. Обогащение активный и пассивный словарь детей поданной лексической теме, а также по зимним видам спорта. 3. Обогащение активный и пассивный словарь детей названиями природных явлений по теме (вьюга, снегопад, стужа). 4. Расширение семантики словаря (работа с антонимами).
Зимующие птицы	1. «Кто как выглядит» 2. «Один – много» 3. «Покажи птицу» 4. «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»	1. Обогащение активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «птицы». 2. Обогащение активный и пассивный словарь детей названиями птиц и их частей тела (у птицы крылья, клюв, перья). 3. Учить детей правильно подбирать прилагательны и глаголы (летит, каркает, чирикает, клюет).

Данная подборка дидактических игр по развитию лексической стороны речи включает в себя следующие темы: одежда, обувь, головные уборы; домашние птицы; зима и зимние забавы; зимующие птицы.

Дидактические игры по каждой теме подобраны для обогащения, закрепления и активизирования словаря детей. Например, при изучении темы «Одежда, обувь, головные уборы» дети пополняли словарь названиями

предметов одежды и отдельных ее частей (рукав, воротник, карман и т.д.), а так же глаголами по данной теме.

Мы подобрали дидактические игры по трём направлениям коррекционной работы: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря и активизация словаря.

Коррекционная работа по расширению словарного запаса строится посредством ознакомление с новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, которые уже присутствуют в лексиконе у детей. Данная работа строится, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики.

Закрепление и уточнение словаря. Так как у детей с данным нарушением слово не всегда связано с представлением о предмете, они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому проводится работа по улучшению понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием.

Активизация словаря, важна для того, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Слово считается активизированным, когда ребенок самостоятельно воспроизводит его в речи. Для того чтобы дети употребляли новое слово в нужных случаях, его нужно вводить в словарь детей в сочетании с другим словом.

Обязательным условием дидактических игр является то, что все они должны сопровождаться речью. Перед началом проведения игры ребенку давалась четкая и простая инструкция к выполнению.

Таким образом, нами была разработана подборка дидактических игр, направленная на развитие лексики у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией. Подробно предложенные дидактические игры представлены в таблице 4.

Таблица 4

Лексическая тема. Одежда, обувь, головные уборы.
--

Наименование игры	Задачи	Дидактический материал	Содержание дидактической игры	Инструкция
Игра-лото «Одежда, обувь, головные уборы»	Обогащение пассивного и активного словаря	Лото	Логопед просит ребенка подать ему все картинки, на которых изображена одежда. Ребёнок отбирает все картинки с одеждой и подаёт логопеду.  Ребёнок отбирает все картинки с одеждой, например: «Платье», «брюки» и т. д., и подаёт логопеду.	Например: дай мне пожалуйста, все картинки, на которых изображена одежда. (Ребенок подает)
«Подбери картинку»	Обогащение пассивного и активного словаря.	Предметные картинки по теме одежда, обувь, головные уборы	Логопед задаёт вопросы, ребенок должен найти соответствующую ответу картинку и показать её.  Например: - что надевают?.. куртку, юбку... - что завязывают?.. шнурки, шарф.  Пуговицу пришиваем чем? (иглой) Одежду гладим чем? (утюгом).	Я буду задавать тебе вопросы, например что обувают?  Ты должен найти картинку с ответом (сапоги, валенки, туфли).
«Что загадала?»	Активизация активного и пассивного словаря	Предметные картинки по теме одежда, обувь, головные уборы	Логопед описывает предмет (она меховая..... (шуба)).  Ребенок должен поднять ту карточку, которой изображен	Сейчас я буду описывать предмет, а ты мне покажи ту картинку, которая относится к этому описанию.

			предмет, подходящий под описание. Далее логопед предлагает Назвать эти карточки.	
Покажи «лишнее» слово.	Обогащение пассивного словаря	Набор карточек, подобранных на одну лексическую тему, среди которых есть карточка с изображением , не подходящим к данной лексической теме	Логопед выкладывает на столе картинки, относящиеся к одному понятию и одну лишнюю. Ребенок внимательно смотрит, находит лишнюю картинку и называет ее.	Перед тобой лежат карточки. Внимательно посмотри на этот ряд (показать ряд) и выбери лишнюю. Назови, что на ней изображено. (Юбка, брюки, сапоги, кофта. Что лишнее? Сапоги - потому что, это обувь).
Домашние птицы				
«Разрезная картинка»	Активизация активного словаря.	и Разрезные картинки яйцо, курица, гусь и т.д.	Логопед просит ребенка собрать разрезную картинку и сказать, что у него получилось.	Составь картинку из нескольких частей и скажи, что на ней изображено.
«Кто или что может делать?»	Обогащение активного и пассивного словаря	Картинки с изображениями домашних птиц.	Логопед называет один из следующих глаголов: плавать, летать, кукарекать, гоготать, кудахтать и т.д. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображено животное, которое выполняет данное действие.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того животного, который выполняет это действие.

«Чудесная коробка»	Активизация активного и пассивного словаря.	Коробка, красиво оформленная, в ней маленькие игрушки домашних животных, разрезные картинки с изображением тех же животных.	Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Ребенок совместно с взрослым рассматривает, а потом описывает внешний вид игрушек, их части. Ребенок складывает изображения домашних птиц из нескольких частей.	В этой коробочке хранятся игрушки. Сейчас мы с тобой будем доставать по одной игрушки, и описывать ее. Составь изображение данной птицы из нескольких частей.
«Отгадай птицу»	Активизация активного и пассивного словаря	Картинки с изображениями домашних животных	Логопед называет один из следующих глаголов: кукарекает (кто?), гогочет, крикает, болбочет, кудахчет. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображено птица, которая выполняет данное действие.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку той птицы, которая выполняет это действие. А теперь покажи, как крикает утка, кукарекает петух и т.д. Опиши утку, какая она?
Зима. Зимние забавы				
«Что бывает зимой?»	Активизация активного и пассивного словаря. Дополнительные задачи: - обогащение знаний о временах года	Набор карточек с изображением различных времён года.	На столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний	Внимательно посмотри на картинки и выбери те которые относятся к зиме. Что на них

			лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только зимние явления, называет их обосновывая свой выбор.	нарисовано? Почему ты выбрал эти картинки?
«Кому что нужно?»	Обогащение пассивного и активного словаря	Картинки с изображением зимних видов спорта.	Логопед беседует с ребенком по теме зимние виды спорта, затем подбирают что нужно, например хоккеисту – клюшка, шайба, коньки, каток, ворота. Далее лыжнику, фигуристу и т.д.	Внимательно посмотри на картинки и выбери те которые относятся к зимним видам спорта. Назови их. Давай подумаем, что нужно хоккеисту, чтобы играть в хоккей?
«Что лишнее?»	Расширить и активизировать словарь по теме.	Предметные картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».	Логопед предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания	Внимательно посмотри на картинки и выбери те предметы, которые необходимы для зимних игр. Объясни, почему ты выбрал эти предметы. Внимательно посмотри на картинку и опиши что на ней изображено.

			предлагается одна или несколько сюжетных картинок (дети катающиеся на лыжах и т.п.).	Дополнительные вопросы: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» и т. д.
«Большой - маленький»	Активизация активного и пассивного словаря. Работа с антонимами.	Картинки с изображенными на них большими и маленькими предметами	Перед ребенком лежат картинки. По этим картинкам задаются вопросы, стимулирующие их к самостоятельному образованию слов с нужным и уменьшительными суффиксами.	Подберите для каждого большого предмета такой же, но маленький.  Например: Вот это большая шапка. А как сказать про маленькую? (шапочку)
<b>Зимующие птицы</b>				
«Кто как выглядит»	Обогащение активного и пассивного словаря	Предметные с изображенными картинками зимующих птиц	Логопед называет птицу. Ребёнок из описывает внешний вид птицы, не видя ее изображения. После описания логопед показывает картинку, и проверяют правильность ответа.	Я назову тебе птицу, а ты опиши ее внешний вид.
«Один - много»	Учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа.	Картинки с изображениями зимующих птиц	Логопед раскладывает перед ребенком картинки и просит найти его, например, где один воробей, а где много.	Перед тобой лежат картинки. Внимательно посмотри на них и найди где один воробей, а где много.

				Давай назовём эти картинки.
«Покажи птицу»	Обогащение пассивного словаря	Картинки с изображенными зимующих птиц	Логопед называет одну из следующих птиц: голубь, кукушка, ворона, синица.  Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображена названная птица.	Сейчас я буду называть птицу, а ты мне покажи картинку на которой она изображена.
«Угадай, что за птица, по словам - описаниям»	Обогащение активного и пассивного словаря	Картинки с изображенными зимующих птиц	Логопед помогает детям рассмотреть картинки с птицами и говорит, что назовет четыре слова, которые подходят этой зимующей птице. Дети внимательно слушают слова и показывают картинку с зимующей птицей.	Внимательно посмотри на картинку. Сейчас я назову тебе слова, выбери к какой зимующей птице они относятся.



## Выводы по второй главе

Экспериментальная часть нашего исследования была посвящена изучению особенностей лексической стороны речи у детей с алалией. Результаты обследования представлены нами в табличном варианте. Анализ полученных данных диагностики лексической стороны речи у старших дошкольников с моторной алалией позволил нам сделать выводы о том, что у детей экспериментальной группы недостаточно сформирован пассивный и в большей степени активный словарь. У детей отмечаются трудности в употреблении прилагательных, в понимании и употреблении глаголов. Глагольный словарь наполнен словами, которые обозначают простые повседневные действия, выполняемые ребенком много раз. Характерной чертой детей с данным речевым нарушением является сложности употребления антонимов. Слова которые имеют обобщенное значение или обозначают состояние, различные качества ребенок понимает с трудом.

Принимая во внимание полученные данные диагностического обследования и проанализированные методики коррекцией работы нами был разработан комплекс дидактических игр по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с моторной алалией в соответствии с следующими лексическими темами: «Одежда, обувь, головные уборы», «Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы».

## Заключение

Актуальность нашего исследования состояла в том, что в настоящее время все больше детей имеют такое нарушение речи, как «алалия». У детей данной категории отмечается нарушение лексической стороны речи, которое проявляется в трудностях в овладении детьми словарным запасом. Из-за скудного словарного запаса у детей с алалией возникают трудности в общении.

Целью нашего исследования являлось теоретическое изучение и практическое обоснование необходимости использования дидактических игр для коррекции лексической стороны речи у старших дошкольников с моторной алалией.

В процессе всей исследовательской работы был проведен анализ литературы по теме исследования; констатирующий эксперимент, в ходе которого были выявлены особенности лексической стороны речи детей дошкольного возраста с моторной алалией, а также был разработан комплекс дидактических игр по развитию лексической стороны речи.

В ходе изучения имеющейся литературы по теме исследования были описаны периоды формирования лексики в норме и у детей с алалией, психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

В ходе проведения экспериментальной работы мы сделали вывод о том, что у старших дошкольников с моторной алалией пассивный словарь существенно преобладает над активным, а также в лексиконе в основном преобладают имена существительные, имена прилагательные и глаголы употребляются детьми намного реже и присутствуют в малом количестве. Понимание слов у детей с моторной алалией затруднено, так как все обследуемые называли и показывали только те предметы, действия и признаки, которые им были знакомы; более сложные слова заменялись на простые. Дети часто использовали в активном словаре невербальных средств общения вместо речи.

В процессе исследовательской работы были решены следующие задачи:

- 1) была изучена и проанализирована литература по теме исследования;
- 2) Были изучены особенности лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией.

- 3) Мы разработали комплекс дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией в соответствии с следующими лексическими темами: «Одежда, обувь, головные уборы», «Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы».

Таким образом, цель исследования, а именно теоретическое изучение и практическое обоснование необходимости использования дидактических игр для коррекции лексической стороны речи у старших дошкольников с алалией была достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
2. Битова А.Л. Сенсорная алалия. Пути преодоления [Конгресс по детской психиатрии. Материалы конгресса. 25-28 сентября 2001 г.] / А.Л. Битова, Е. Н. Сафронова. – М.: РОСИНЭКС. – 2001. – 307с.
3. Брунер Д.С. Онтогенез речевых актов [Текст] / Д.С. Брунер. Психоллингвистика М., 1984.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
5. Виноградов В. В., Вопросы языкознания [Текст] / В. В. Виноградов. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1952. – 193с.
6. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680с.
7. Воробьева В.К. Сопоставительный анализ структуры семантических полей учащихся с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. [Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей.] / В.К. Воробьева. – М., 1983.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – Собр. соч.; т.2. – М., 1982. – 352с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961. – 472с.

10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
11. Гриншпун Б.М. О механизмах затруднений в актуализации слов у детей с моторной алалией. [Тезисы докладов VIII научной конференции по дефектологии.] / Б.М. Гриншпун В.К. Воробьева. – М., 1979.
12. Гуровец Г.В. Нарушения речи и голоса в детском возрасте. [Использование ассоциативного эксперимента при обследовании детей с моторной алалией] / С.С. Ляпидевский, С.Н. Шаховской. – М., 1973. – 359с.
13. Денисов, П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания [Текст] / П.Н. Денисов. – М., 1993. – 251с. 14. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации [речевой онтогенез] / Предисл. Р.Г. Котова, А.И. Новикова. – М.: наука, 1982. – 157с. 15. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1990. – 320с.
16. Ковшиков В.А. Нарушение актуализации слов у детей с экспрессивной алалией. [Выявление и коррекция нервно-психических и речевых расстройств у детей.] / В.А. Ковшиков. - М., 1985.
17. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия [Текст] / В.А. Ковшиков. – СПб., 1994. – 304с. 18. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. М. Кольцова. – М., 1973. – 119с.
19. Кругликов В.Н. Методы активного обучения [Текст] / В.Н. Кругликов. – М., 1998. – 115с.
20. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р.И. Лалаева – М.: Просвещение, 2004. – 72с.
21. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова / Р.И. Лалаева. – Ростов Н/Д: «Феникс», СП-б «СОЮЗ», 2004. – 224с.

22. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М., 1969. – 214с.
23. Леонтьев А.Н. Воспитание ребёнка в игре [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1988. –56 с.44-56.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание [Текст] / Е.Д. Хомская. – М. ун-та. 1979. – 320с.
25. М.В. Панов. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) [Текст] / М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 355с.
26. Новиков Л.А. Семантика русского языка: Учеб.пособие [Текст] / Л.А. Новиков. – М: Высш. школа, 1982. – 272с.
27. Ожегов С.И. К вопросу об изменениях словарного состава русского языка в советскую эпоху [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1953. — 152с.
28. Попов Р.Н. Современный русский язык: Учеб. Пособие [Текст] / Р.Н. Попов, Т.В. Бахвалова, Л.А. Константинова / Р.Н. Попов.– изд. 2-ое, испр. и доп. — Тула: тул.гос. ун-т, 2004. – 180с.
29. Потемня А.А. Мысль и язык [Текст] / А.А. Потемня. – М.: «Лабиринт»,1999. – 272с.
30. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400с.
31. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Пособие для воспитателей детского сада] / Сорокин А.И – М.: Просвещение, 1982. – 70с.
32. Сороколетов Ф.П. Общая и учебная лексикография: Учебное пособие [Текст] / Ф.П. Сороколетов. – Л.: ЛГУ, 1985. – 67с.

33. Спирова Л. Ф. «Приемы выявления речевых нарушений у детей» [Методы обследования речи детей IVгл.] / Под ред. Г. В. Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005 г. – 156с.
34. Спирова Л. Ф., А. В Ястребова Обследование лексического запаса и грамматического строя языка [Методы обследования речи детей IIIгл.] / Под ред. Г. В. Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005г. – 200с.
35. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Ф. Спирова – М., 1980. – 192с.
36. Трауготт Н.Н., Кайданова С.И. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии. [Экспериментальное клиническое исследование] / Н.Н. Трауготт, С.И. Кайданова / Н.Н. Трауготт. – Ленинград: Наука, 1975. – 180с.
37. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
38. Ушакова Т.Н. Принципы развития ранней детской речи [Дефектология.] / Т.Н. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии. – 256 с.
39. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина — М.: Просвещение, 1989. — 223с.
40. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Практикум по логопедии] / М.Ф. Фомичева. – М.: просвещение. – 1989. -239 с.
41. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. Институтов [Текст] / М.Е Хватцев.– М, 1937. – 209с.
42. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка [Текст] / Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 1987. – 312с.

43. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией. [Патология речи: Ученые записки МГПИ.] / С.Н. Шаховская. – М., 1971. – 406с.
44. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1958. – 116с
45. Павлова И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 212-215.
46. Лопатина Л. В. Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург, 2014 – 387с.