



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В
ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Симагина Варвара Петровна
Научный руководитель: к.п.н., доцент
кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и
предметных методик
Павлова Лариса Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1 Нормативная основа внеурочной деятельности.....	4
1.2 Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников.....	9
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ:.....	21
ГЛАВА II: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	22
2.1 Литературное чтение как программа внеурочной деятельности.....	22
2.2 Организация экспериментальной базы.....	35
2.3 Содержательная модель внеурочной деятельности по литературному чтению в третьем классе.....	37
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Основным компонентом воспитательного процесса в современной

русской школе является основание патриотизма и культуры межнациональных отношений, имеющих колоссальное значение в социально-гражданском и внутреннем развитии личности ученика. Большинство мыслителей и педагогов прошлого, раскрыв роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указали на его (патриотизма) многогранное развивающее влияние. К примеру, К. Д. Ушинский полагал, что патриотизм представляет собой не только важную задачу воспитания, но и мощное педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». А. С. Макаренко в «Лекциях о воспитании детей» писал: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей».

Отмечается в обществе дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами, которые становятся повсеместным явлением. В связи с этим акцент в воспитании патриотического отношения, как качество личности, подтверждается на государственном уровне.

Актуальность: заключается в том, что патриотическое воспитание младших школьников обозначено ФГОС Таким образом воспитание патриотизма – важнейшая педагогическая задача нашего времени. Значимость изучения проблемы патриотического воспитания школьников определяется сегодня и 75 – летием Великой Победы в Великой Отечественной Войне.

Цель исследования: изучить возможности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению.

Предмет исследования: возможности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.

Задачи исследования:

1. На основе анализа документов в области образования, научной и учебно – методической литературы раскрыть сущность и задачи патриотического воспитания младших школьников.
2. Рассмотреть возможности различных форм внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.
3. Разработать цикл занятий по программе внеурочной деятельности в области патриотического воспитания младших школьников по литературному чтению.

Методы исследования:

- Анализ психолого – педагогической и методической литературы;
- Анализ нормативной основы внеурочной деятельности.

База исследования: МАОУ «СОШ №6 имени Зои Космодемьянской» г. Челябинска. Учащиеся 3 «А» класса.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1 Нормативная основа внеурочной деятельности

В данном параграфе нами рассмотрен вопрос нормативной базы внеурочной деятельности. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся выступают следующие документы (таблица №1):

Таблица № 1 «Нормативная база внеурочной деятельности обучающихся»

№п/п	Документ	Характеристика внеурочной деятельности
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации	В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего	Приказ направлен на: формирование патриотических ценностей у ребенка, любовь к родине, знание культурных ценностей народов России, развитие морального сознания и доброжелательного

	образования	отношения к другому человеку.
3	Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;	Письмо направлено на разъяснение всех нюансов существующего ФГОС НОО, так же, на обоснование внеурочной деятельности.
4	Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	Письмо направлено на создание условий для внеурочной деятельности, так же на создание различных моделей внеурочной деятельности. Перечислены локальные акты образовательной организации, которые обеспечивают осуществление внеурочной деятельности.
5	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Документ направлен на ознакомление с нормами проведения внеурочной деятельности. Рекомендованное время, виды внеурочной деятельности. Обязательным пунктом является добровольная основа организации внеурочной деятельности.
6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».	Приказ направлен на внесение русского языка и литературного чтения в обязательную образовательную программу школ.

Таким образом, все вышеперечисленные документы направлены на понимание того, что внеурочная деятельность, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, формирование патриотических ценностей, любовь к родине и дружелюбное отношение ко всем людям. Так же в документах указаны все нюансы организации внеурочной деятельности. Важным пунктом является создание правильных условий для внеурочной деятельности. [1]

Инновационностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности – многогранный творческий процесс, включающий в себя изучение и исполнение нормативных документов, методических материалов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо опираться на следующие документы:

(Таблица №2)

Таблица №2 «Характеристика документов организации внеурочной деятельности»

№п/п	Документ	Характеристика
1	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Программа направлена на реализацию нового стандарта. В процесс реализации входят: поддержка талантливых детей, развитие педагогического потенциала учителей, поддержка здоровья школьников.
2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Документ является концепцией духовно – нравственного развития гражданина России (ученика). Основан на конституции Российской Федерации. Определяет темпы и характер постепенного развития духовно – нравственного воспитания человека. Сюда же входит патриотическое воспитание и развитие.
3	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»	Определяет организационные модели внеурочной деятельности, диктует создание комфортных условий для реализации внеурочной деятельности, перечисляет обязательные локальные школьные документы.

Далее мы отмечаем, что основным нормативным правовым документом, определяющим все регламенты внеурочной деятельности, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Проведём анализ данного основного нормативного правового документа. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по организации внеурочной деятельности определяет следующие позиции:

– Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное), на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

– При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

– Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

– Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков

самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. [25]

Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет пять направлений внеурочной деятельности школьников, в рамках которых решаются актуальные задачи воспитания и социализации. Разнообразие форм, определенных в федеральном образовательном стандарте начального общего образования, позволяет говорить о том, что реализовывать ее могут педагоги различных категорий: педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники и т. д. В связи с этим процесс освоения способов проектирования программ курсов внеурочной деятельности становится актуальным для большинства педагогических и руководящих работников.[17]

1.2 Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, гражданского долга по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству.[15]

Понятие «патриотическое воспитание» тесно связано с понятием «патриотизм», сущность которого заключается в формировании личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради её процветания.[35]

Патриотизм изначально появился как естественное чувство самосохранения человека, который стремится защитить своих сородичей, свое жизненное пространство, территорию. Позже в сознании каждого человека формируются чувства гордости и привязанности к земле, на которой родился и вырос. Следовательно, патриотизм (от греч. *patris* – родина) – это «любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинить свои личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её».[21]

Патриотическое воспитание в современной школе реализуется с помощью разнообразных форм и методов.

Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран. [27]

В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию:

- Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия)
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);

- Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка)

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др. [3]

В педагогической науке существуют различные типологии направлений работы по патриотическому воспитанию.

Так А.Н.Выршиков в патриотическое воспитание включает следующие направления: духовно-нравственное, историко-культурное, экологическое направление, краеведческое, военно-патриотическое.

Данные направления ориентированы, прежде всего, на активное участие в политических и правовых событиях, процессах общества и государства, а также в области военной политики, на соблюдение и выполнение основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга. [14]

Миротворческое направление способствует: формированию важнейших духовно-нравственных ценностей, миропонимания, ответственности всего народа в «лице» государства за мировой порядок

Экологическое направление формирует бережное отношение к природным богатствам страны, сохранение природных «памятников», необходимость защиты животных, растений, занесённых в Красную книгу, экологические знания, любовь к природе родного края и др.[12]

Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания малой Родины. В краеведческом направлении В.С.Кукушин выделяет следующие направления работы:

- географическое (изучает особенности природы)
- художественное (изучает изделия труда, архитектуры, народное творчество, традиции Родного края и др.)
- историческое (изучает историю населённых пунктов, городов, выдающихся личностей и др.)
- литературное (выявляется две закономерности: как Малая Родина сформировала личность писателя и как писатель отразил в своих произведениях свой Родной уголок)

На занятиях по любому предмету педагог может использовать краеведческую информацию. Например, на уроке литературы можно познакомиться с творчеством Алексея Константиновича Толстого, ознакомиться с его знаменитым историческим романом «Князь Серебряный» и другими произведениями.[2]

В работе с учащимися средней школы краеведческая работа может включать не только экскурсии и прогулки, но и творческие задания. Это достигается изучением многих предметов.

В области исторического краеведения существуют следующие направления работы: выдающиеся личности нашего края, рождение и история нашего города, история учебного заведения, население нашего города, наш город в Великой Отечественной войне, история предприятия нашего города.[22]

Военно-патриотическое направление способствует формированию высокой преданности, возвышенного патриотического сознания к своей Родине, готовности защищать своё государство от внешних угроз, достойному выполнению воинского и гражданского долга.

Однако сколько бы не было различных видов патриотического направления воспитания, всегда следует помнить, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития определенных индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей у ребенка, что необходимо начинать развивать уже с раннего возраста. Следовательно, первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители. Именно они являются наставниками ребенка в становлении его как гражданина и патриота своего родного края. Через семью ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребенок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни.[20]

Опираясь на эти положения, школа продолжает формировать чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Важной частью работы по воспитанию патриотизма является формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину. Детям необходимо дать представление о месте и роли их страны в мире. Всё это и позволяет осуществить то разнообразие форм и методов воспитания, которые существует в современной школе.[30]

1.3 Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Задача данного параграфа – представить модель организации внеурочной деятельности в начальной школе. Раскрыть уровни воспитательных результатов.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. В настоящее время в образовательных организациях происходит совершенствование внеурочной деятельности, меняются ее функции и статус. Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, прежде всего, на достижение результатов более успешного детьми освоения основной образовательной программы начального общего образования. Планируется, что построение модели внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной),
- умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- модель формирования у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень внеурочной деятельности обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе набора направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов. [26]

Модель – это обеспечение учета индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности ребенка.

Департаментом общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 были рекомендованы материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач [31]

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

обще интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.[28]

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

- Внеурочная деятельность, может осуществляться через: учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутри школьная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том

числе учитывающих региональные особенности.

С опорой на базовую модель Департаментом общего образования Минобрнауки России предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель;
- инновационно-образовательная модель.

Рассматривая основные типы организационных моделей внеурочной деятельности можно выделить основные отличительные характеристики. Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продлённого дня.[31]

Модель дополнительного образования ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. [33]

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения

предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.[29]

Все типы моделей представляют собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.[24]

В период развития детей младшего школьного возраста приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Использование разнообразных форм внеурочной работы помогают педагогу заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. Школа становится для детей вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, как средство повышения качества образования. Внеурочная работа способствует развитию познавательных интересов не только по

предметам, но и в других сферах деятельности. Она обладает значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии. Служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки привития вкуса к чтению, для сообщения учащимся полезных сведений из истории предметов.[11]

Вся эта работа ведётся с применением современных технологий и способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для успешного достижения данных целей в образовательных организациях можно использовать следующие технологии:

- проектная деятельность;

- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся
- Ожидаемые результаты:
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Поэтому модель организации внеурочной деятельности в начальной школе – это реализация программы внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учащимися в возрасте от 6 до 10 лет.[10]

Внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, разработанной и внедренной моделью организации внеурочной деятельности в ОУ.[6]

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ:

Работа по внеурочной деятельности осуществляется только в рамках реализации ФГОС НОО, и имеет под собой большую нормативную основу. Эта основа дает детям возможность развиваться не только во время уроков, но так же, во внеурочное время.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном

возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.[17]

При решении задачи патриотического воспитания любому педагогу необходимо выстраивать свою работу на основании следующих условий и индивидуальных особенностей младших школьников:

- учет актуальности подаваемых знаний для детей указанного возраста;
- воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер;
- к каждому ребенку необходимо подбирать индивидуальный подход с учетом его личных особенностей;
- разнообразные виды деятельности должны использоваться им на основании возрастных особенностей младших школьников.

ГЛАВА II: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2.1 Литературное чтение как программа внеурочной деятельности.

В данном параграфе мы обоснуем литературное чтение, как внеурочную деятельность, представив примерный учебный план.

Литературное чтение - уникальный инструмент приобщения ученика к художественной и научно – популярной литературе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной

деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 6 им. Зои Космодемьянской».

Общая характеристика. Кружок «Литературная гостинная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.[7]

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность:

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостинная» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).[3]

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других

стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно-эстетический опыт.[26]

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.[9]

Цель факультатива:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.[14]

Формы работы с книгой в 3 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие формы организации занятий: викторина, библиотечный урок,

КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс –кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная. [18]

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. В апреле 4-го класса – участие в межшкольных конференциях «Менделевские чтения», «Шаг в будущее. Юниор», «Мы-дети XXI века». Содержание факультативных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.[25]

Условия реализации программы: В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание факультатива: содержание программы «Литературная гостиная» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.[13]

Программа факультатива – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из

ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.[15]

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.[24]

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости факультативного курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.[27]

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее

предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

В результате реализации внеурочной программы «Литературная гостиная» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения (33 часа)

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения (34 часа)

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения (34 часа)

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения (34 часа)

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. [24]

Ведущие принципы программы литературного кружка «Литературная гостиная»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые

раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.[4]

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.[7]

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.[8]

Принцип патриотического воспитания Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему

народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству. [9]

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.[11]

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными [15]

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. [19]

2.2 Организация экспериментальной базы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Литературная гостинная» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №6 им. Зои Космодемьянской.

Общая характеристика. Кружок «литературная гостинная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. [14]

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность: программа литературного кружка «Литературная гостинная» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с

детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.[7]

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель кружка:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и

обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.[9]

Формы организации занятий: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс –кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце учебного года. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Условия реализации программы:

В кружке принимают участие учащиеся 3 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

2.3 Содержательная модель внеурочной деятельности по литературному чтению в третьем классе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с

местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

На основе данной модели была разработана программа кружка «Литературная гостиная».

Содержание программы «Литературная гостиная» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).[19]

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.[18]

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности

чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги. [6]

Обоснование необходимости курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении. [20]

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность [22]

В результате реализации внеурочной программы «Литературная гостиная» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Результаты изучения курса:

Личностные результаты

- 1.** Развитие читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, к обществу как к носителю книжной культуры, к тексту как к сложной иерархической системе культуры.
- 2.** Устойчивая позитивная динамика осознанного выбора школьником более ценных текстов для удовлетворения читательских потребностей.
- 3.** Наличие мотивации с желанием включаться в различные проекты, связанные с чтением, с интересом выполнять учебные задания, связанные с чтением.
- 4.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- 5.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6.Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе.

Метапредметные результаты

1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

2.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

3.Овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.).

4.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты

1.Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

2.Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

3.Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

4.Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; понимание роли чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать

в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

5. Понимание первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения; умение использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации.

6. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. [15]

В таблице №3 представлено содержание курса «Литературная гостиная» за 3 класс.

Таблица №3 «Содержание курса «Литературная гостиная»

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	История книги. Библиотеки.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	Комбинированный урок, урок – открытие, урок-игра, библиотечный урок	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. Познакомиться с разными изданиями детской библии. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с	Комбинированный урок, литературные игры, конкурсы - кроссворды	Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы». Уметь рассматривать и сравнивать книги. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

		загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы .	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	Комбинированный урок, урок- игра, уроки - спектакли	Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Инсценировать басни (работа в группах).
4	Книги о родной природе.	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Комбинированный урок, урок – проект	Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. Выполнять поисковую работу по проекту.
5	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	Комбинированный урок, урок – проект, конкурсы - кроссворды	Работать с каталогом, составлять выставки книг. Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
6	Животные — герои детской литературы.	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление,	Комбинированный урок, библиотечный урок	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Работать с книгой Куприна «Ю-ю», писать отзыв о прочитанной книге. Писать отзыв о книге или героях книги. Высказывать своё

		перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).		суждение об оформлении и структуре книги.
7	Дети — герои книг.	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».	Комбинированный урок, урок – проект	Читать и обсуждать книгу А.Гайдара «Тимур и его команда». Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Участвовать в литературной игре «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
8	Книги зарубежных писателей.	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	Комбинированный урок, урок – открытие, урок-игра, библиотечный урок	Познакомиться с книгами зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
9	Книги о детях войны.	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»:	Комбинированный урок, урок – проект, урок - практикум	Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры). Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Выполнять творческую работу «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

		встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».		
10	Газеты и журналы для детей.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	Комбинированный урок, библиотечный урок, урок - практикум	Рассматривать и читать детские газеты и журналы. Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах. Уметь пользоваться электронными газетами и журналами.
11	«Книги, книги, книги...»	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	Комбинированный урок, урок- игра	Готовить материал для классной и школьной газеты. Собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

В таблице №4 представлено календарно – тематическое планирование курса «Литературная гостиная» за 3 класс, разработанное по требованию ФГОС НОО

№	Тема занятия	Количество часов (Т/П)*	Дата проведения	
			по плану	по факту
История книги. Библиотеки. (4 часа)				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы.	1 теория		
2	Первые книги. Библия.	1 теория		
3	Летописи. Рукописные книги. История книги.	1 теория		

4	Стартовая проверочная работа.	1 практика		
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3 часа)				
5	Волшебный мир сказок.	1 теория и практика		
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1 теория		
7	Сказки с загадками.	1 теория		
Книги-сборники. Басни и баснописцы. (3 часа)				
8	История басни.	1 теория		
9	Басни в прозаической форме.	1 теория		
10	Русские баснописцы.	1 теория и практика		
Книги о родной природе. (3 часа)				
11	Родные поэты.	1 теория		
12	Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	1 теория		
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1 теория и практика		
Книги Л. Н. Толстого для детей. (3 часа)				
14	Л. Н. Толстой для детей.	1 теория		
15	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок.	1 теория		
16	Промежуточная проверочная работа.	1 практика		
Животные – герои детской литературы. (4 часа)				
17	Произведения о животных.	1 теория		
18	Рассказы о животных А. Куприна.	1 теория		
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк».	1 теория		
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1 теория		
Дети – герои книг. (3 часа)				
21	Дети – герои книг.	1 теория		
22	Произведения о детях.	1 теория		
23	Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?»	1 практика		
Книги зарубежных писателей. (2 часа)				
24	Зарубежные писатели.	1 теория		
25	Библиографический справочник.	1 теория		
Книги о детях войны. (3 часа)				
26	Л. Воронкова «Девочка из города».	1 теория		

27	Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1 теория		
28	Кто они – дети войны.	1 теория и практика		
Газеты и журналы для детей. (3 часа)				
29	Что такое периодика.	1 теория		
30	Детские газеты и журналы.	1 теория		
31	Электронные периодические издания.	1 теория		
«Книги, книги, книги...». (4 часа)				
32	Классная газета «Книгочей».	1 теория и практика		
33	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	1 теория		
34	Итоговая проверочная работа.	1 практика		
35	Литературная викторина «По страницам книг».	1 практика		

Таблица №4 «Календарно-тематическое планирование»

Во время освоения внеурочной программы по литературному чтению «Литературная гостиная», используются следующие формы и виды контроля:

1. Стартовая проверочная работа - Викторина-тест «Ты и я - с книгой лучшие друзья», сентябрь.
2. Промежуточная проверочная работа - тестирование, декабрь.
3. Итоговая проверочная работа – тестирование, май.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

1. Огромный потенциал образовательного и воспитательного значения заключается в проводимой в школе внеклассной работе. Она осуществляется параллельно с классной и учебной работой. Внеклассная деятельность направлена на углубление и расширение знаний учащихся, побуждает в них интерес к самосовершенствованию, создает условия для раскрытия индивидуальных способностей школьников.

2. Приоритет в формировании гражданской идентичности отдается внеурочной форме работы из-за возрастных и психологических особенностей младших школьников. Педагогами проводятся и разрабатываются тематические классные часы, игровые мероприятия, викторины и другие формы организации внеурочной деятельности, которые затрагивают основные исторические события, знания основных обязанностей и прав гражданина, знания истории и ценностей семьи, профессии родителей. Особую роль при проведении этих мероприятий отводят игровой деятельности, мотивирующей последующую работу, проводятся КВН по параллелям, викторины и конкурсы газет.

3. Внеурочная деятельность содержит возможности формирования гражданской идентичности у обучающихся, так как она имеет широкое содержание, неограниченные временные рамки и вариативность форм и методов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная работа — это деятельность, организуемая в свободное от уроков время для реализации интересов и потребностей учащихся одного класса, для организации содержательного культурного досуга. Внеурочная работа решает, прежде всего, задачи воспитательного и просветительского характера и организуется классными руководителями, вожатыми, воспитателями при активном участии самих школьников.

Выделяют следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, социальное направление, военно-патриотическое, техническое направление.

Одним из видов деятельности в социальном направлении является патриотическое развитие. Под патриотизмом можно понимать добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Исходя из педагогического подхода, а именно, что патриотизм - это высокое патриотическое сознание, гражданский долг по защите интересов Родины, чувство верности своему Отечеству. В общем смысле определение патриотизма подразумевает формирование личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины. Оно предполагает мобилизацию всех интеллектуальных, духовных и физических сил, позволяет личности предельно полно раскрыть свои способности, направить энергию на достижение интересов общества, коллектива.

Для построения программ по внеурочной деятельности школьников по патриотическому воспитанию необходимо основываться на следующих принципах:

- «позитивный центризм» - отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста ,
- непрерывность и преемственность педагогического процесса,
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов,
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок,
- деятельностный подход,
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Таким образом, внеурочная деятельность по литературному чтению, в рамках которого будет проводиться воспитание патриотизма младших школьников, предполагает взаимодействие детей в группе. Эта работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учит руководить и самому выполнять распоряжения других.

Цель и задачи, которые нам были поставлены – выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Закон Российской Федерации об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. – М., 2013. – 79 с.
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис - пресс, 2002. - 224 с.
3. Айзерман А.С. Опыт писателя и опыт читателя // За творческое изучение литературы в школе / Под ред. Н.И. Кудряшева. - М., 1963. - С. 46-65.
4. Алексеевская А.Т. статья: Формирование читательских интересов младших школьников. - М., 2008. с. 18
5. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [текст] / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17-20.
6. Андреев В.И. Внеклассная работа по литературе в начальной школе. - М., 1999. - С. 314-315.
7. Антонова Е.С. Как я воспитываю интерес к книге. // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №12. - С. 27-28.
8. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.
9. Видякин Военно-патриотическое воспитание в школе / Видякин. - М.: Учитель, 2019. - 308 с.

10. Врублевская Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. - 2016. - № 5. - С. 214 – 216.
11. Вульф В.З., Поташник М.М. «Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы». М. «Просвещение». 1983. С- 14-18.
12. Готокович Я. А. «Внеклассная и внешкольная работа по литературе». // М. «Просвещение» 2015, С – 72-75.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2018. - 696 с.
14. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. - 2002. - №3-4. - 14-19 с.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 764 с.
16. Жиренко, О.Е., Лапина, Е.В., Киселева, Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы.
17. Збарский И.С., Полухина В.П. Внеклассная работа по литературе. - М. - 1980. - С. 152.
18. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа. - 2007. - №8. - С. 35-43.
19. Кондакова Н. Патриотизм: из прошлого в будущее // Гос. служба. – 2016. №2. – С. 119-127.
20. Кутьев В.О. «Внеурочная деятельность школьников». // М. «Просвещение». 2018, С- 72-75.

21. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. - 2015. - № 6. - С. 6-11.
22. Микрюков, В. Военно-патриотическое воспитание в школе / В. Микрюков. - М.: ВАКО, 2020. - 164 с
23. Пушкарёва М.Д. «Внеклассная работа по литературе в школе». // М. Издательство «Академия». 2015, С - 48-54.
24. Светловская Н.Н. «Методика внеклассного чтения». // М. «Просвещение». 1991, С - 44-65.
25. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. - М.: Просвещение. -1991. - С. 44-65.
26. Свиридова Л.А. «Литературное образование младших школьников». // «Начальная школа плюс до и после». 2005 - № 10, С – 62-66.
27. Славгородский П.Ф. «Внеклассная работа по литературе». // М. «Просвещение», 1964, С – 24-29.
28. Слостенин В.А. «Воспитание младших школьников в процессе внеклассной и учебной деятельности». М. 2016, С – 56-74.
29. Слостенин В.А. «Методика воспитательной работы». // М. 2002, С – 47-48.
30. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 496с.
31. Соловьёва, Е. В. Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре / Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко. - М.: Дрофа, 2010. - 208 с.

32. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. - Ростов н/д: Феникс, 2014. - 636 с.
33. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия в начальных классах. - М.: Просвещение, 1978, с. 4-10.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
35. Я - гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы. Комплексные программы духовно-нравственного воспитания. – М.: Учитель, 2015. – 92 с.