



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04

Направленность программы бакалавриата
«ПРАВОВЕДЕНИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Проверка на объем заимствований
34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 26 » 12 / 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н., доцент
П. Г. Рябчук

Выполнил:
Студент
группа ЗФ-409-112-3-1 Чл
Крутов Виталий Юрьевич

Научный руководитель: к.п.н,
доцент кафедры ЭУиП ППИ
ЮУрГГПУ
Рябина Екатерина Владимировна

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Сущность и основы понятия воспитательной работы студентов	7
1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	11
1.3 Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙЮРИДИЧЕСКИЙКОЛЛЕДЖ».....	31
2.1 Характеристика базы исследования и анализ воспитательной работы студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	31
2.2 Мероприятия по совершенствованию системы воспитательной работы в ПОУ«Челябинский юридический колледж».....	44
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в нашей стране существенно повлияли на все сферы общественной жизни, изменили цель и характер труда, духовно- нравственные, религиозно-мировоззренческие начала сознания, систему ценностей общества и личности. Изменения современной социокультурной ситуации в России выдвинули на первый план необходимость переосмысления вопросов содержания и организации процесса воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем, переориентация государственно-хозяйственного механизма на рыночные отношения, смена правовой основы государства, утверждение в качестве приоритетных социальных ценностей прав и свободы личности потребовали серьезных изменений в области подготовки педагогических кадров. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности. Данные характеристики определяют сегодня перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе высшего и среднего профессионального образования, что отражено в Концепции модернизации Российского образования, Национальной Доктрине образования, Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования.

Российской системе профессионального образования нужен не узкий специалист-предметник, а личность, способная ввести ребенка в мир культуры, научить его видеть, чувствовать, думать, адаптироваться к жизни. Для выполнения заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени и Государственных образовательных стандартов образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для развития личностного ресурса

будущих учителей, для наиболее полного проявления разносторонних возможностей обучающихся, развития их творческих способностей и склонностей. В этом контексте очевидный интерес представляет внеучебная воспитательная деятельность обучающихся педагогического учебного заведения как одна из подсистем профессиональной социализации и саморазвития личности будущего учителя. Только на основе применения новейших образовательно-воспитательных технологий, разработке современных форм и методов внеурочной воспитательной деятельности можно добиться определенных результатов.

Однако, решение поставленных целей и задач в подготовке педагогических кадров, повышения социального статуса воспитания в учреждениях высшего и среднего профессионального образования затруднено доминированием инертной позиции по отношению к воспитанию молодежи, наличием стереотипов в сознании и практической деятельности, сложностями утверждений отношений сотрудничества, равноправного взаимодействия обучающихся и преподавателей в управлении учреждением, отсутствием достаточных навыков проектирования воспитательных систем.

Начало теоретического осмысления проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности -Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин.

Для нашего исследования большое значение имели работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях -Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М. Таланчука, Н.Е.

Щурковой.

К настоящему времени выполнен ряд исследований по внеучебной деятельности обучающихся как факторе профессионально-личностного становления педагога (Г.В. Балахничева, А.В. Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, Н.А. Патунина, И.С. Ройтштейн, Н.М. Скребная, С.В. Сердюк, А.Н. Чиж).

Цель исследования: теоретическое обоснование разработка мероприятий по совершенствованию системы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: воспитательная работа в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: система воспитательной работы со студентами в ПОО.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить сущность и основы понятия воспитательной работы студентов;
2. Рассмотреть формы и методы воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
3. Определить организацию воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
4. Охарактеризовать базу исследования НОУ СПО «ЧЮК» и проанализировать воспитательную работу студентов на базе исследования;
5. Разработать мероприятия по совершенствованию системы воспитательной работы в НОУ СПО «ЧЮК».

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды известных специалистов в области организации воспитательной работы: Аветисова К.Г., Байбородова Л.В., Балашов В.В., Березина О.А., Богачкина Н.А., Винниченко Н.Л., Гафурова Н.В. Дмитриев Д.А., Емельянова И.Н., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С.

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

База исследования: основная исследовательская работа проводилась на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж (находящегося по адресу: 454080, Челябинск, Пр. Победы 290В).

Структура работы: работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по совершенствованию системы воспитательной работы студентов Челябинского юридического колледжа, выводы по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и основы понятия воспитательной работы студентов

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает. Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. В современной педагогической литературе и практике понятие "воспитание" употребляется в широком и узком смысле.

В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу семьи, колледжа, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие литературы, искусства, средств массовой информации. Воспитание в широком смысле этого слова включает в себя также образование и обучение.[8]

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие.

Воспитание является двусторонним действием; с одной стороны — деятельность педагога, с другой — деятельность воспитанника (их воздействие друг на друга, взаимовлияние, сотрудничество). Здесь уместно привести следующее высказывание: «Процессы обучения и воспитания могут быть полноценными только в том случае, если они являются взаимными: обучается и воспитывается не только студент, но и преподаватель». Кроме того, определенные коммуникативные отношения и

связи предполагают и взаимодействия между самими обучающимися [4].

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь студентов (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами колледжа, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство [5].

Компоненты воспитательной системы колледжа:

Цели - совокупность идей, для реализации которых она создается.

Деятельность, обеспечивающая ее реализацию.

Субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий.

Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интересующие субъектов в некую общность;

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель колледжной воспитательной системы - создание благоприятных условий в колледже, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Специфика образовательных учреждений разного типа и реализация разных направлений воспитательной работы требует конструирования разнохарактерных систем ее организации [18, 374].

Отличаясь по содержанию и направленности, воспитательная работа инновационных колледжей должна подчиняться модернизированной системе принципов ее организации и проводиться в формах, отвечающих требованиям разнообразия, целевой направленности, адекватности тем целям и задачам, для решения которых они выбираются.

Основными задачами воспитательной работы в инновационном образовательном учреждении являются:

- устранение воспитательных затруднений;
- организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики;

- выработка новых подходов к осуществлению воспитания;
- поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов воспитательского звена.

- создание специфических систем воспитательной работы;
- выработка стратегий воздействия на обучающихся;
- устранение собственных недостатков;
- экспериментально-исследовательская работа и др. [30, С.15].

Основные принципы конструирования воспитательной системы в инновационных колледжах отражаются в следующем:

- нацеленность на конечный результат;
- системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений воспитательной системы;
- единство формы и содержания воспитательной работы;
- базирование воспитательной работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и обучающихся;
- разнообразие форм и методов; исследовательская направленность; связь с научными и образовательными учреждениями; непрерывность и управляемость воспитательной работы;
- гибкость и оперативность в координации ее направлений;
- связь с жизнью;
- гибкое реагирование на поступающую информацию;
- творческий, активный характер;
- оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании студентов колледжа;
- преемственность воспитательской работы;
- взаимосвязь субъектов воспитательной системы;
- согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;
- рациональность распределения времени на учебную,

воспитательную и методическую работу и т.д.[30, С.19].

Реализация этих принципов требует пересмотра форм воспитательной работы инновационной колледжа.

Совокупным результатом успешно проведенной воспитательной работы должны являться прогрессивные изменения в качестве работы учителей, которые поведут к качественным и количественным приращениям в качествах личности студентов.

Положительные сдвиги в преподавании и воспитании выразятся в расширении разнообразия и качества использования педагогической техники, изменении направленности урока на достижение более широких целей обучения, связанных с воспитанием и развитием обучающихся, успешным применением новых технологий и их сочетаний в учебно-воспитательном процессе.

Основными направлениями развития воспитания в колледже являются:

1. Ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

3. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех студентов была бы возможность выразить себя в художественной деятельности- рисование, музыка, прикладное творчество и др.

4. Развитие клубной и досуговой деятельности особой сферы жизни обучающихся.

5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания студентов.

6. Воспитание студентов в духе свободы, личного достоинства и

демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию колледжного самоуправления, различных клубов по интересам.

7. Приобщение студенты к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших колледжных традиций.

8. Укрепление сотрудничество студентов и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.

9. Превращение воспитательной системы колледжа в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

10. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, так как ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – образованному, гуманисту – интеллигенту, настоящему профессионалу.[35]

Результатом воспитательной деятельности колледжа является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений [39].

1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-

эстетической среды[46, 47].

Воспитательная система ПОО – сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая, постоянно развивающаяся система. Воспитательная система ПОО имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями и рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а также как программа совершенствования воспитания.

Воспитательная система определяет содержание, методики и технологии воспитательной работы.



Рисунок 1. Система воспитательной работы ПОО

Воспитательная работа- сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные не правовые формы и каналы общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения

и внутренний ориентир поведения.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового сударства.

Воспитательная работа - сложная и многоаспектная деятельность, проявляющаяся в нескольких формах. Среди них:

- пропаганда права средствами массовой информации (журналы, радио, телевидение, интернет). Для этой формы характерны массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей ит.д.;

- издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики и др.);

- устная правовая пропаганда - лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и др. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию;

- правовое образование граждан - изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах. Позитивные черты этой формы- постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой, внутри связанной системы знаний;

- профессиональное правовое образование, подготавливающее специалистов в области права (юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации ит.д.);

- наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки ит.д.);

- наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки ит.д.);

– влияние юридической практики - законотворческой деятельности государства, Конституционного Суда РФ, работы судов и других правоохранительных органов;

– влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам - кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей российских и зарубежных писателей (произведения Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого, Т. Драйзера, современных российских авторов) [20].

Воспитательная работа - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Целями воспитательной работы являются:

1) достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь, тех норм, которые непосредственно касаются человека. Известно с древности правило, что незнание закона или неверное, искаженное его понимание, расходящееся с волей законодателя, не освобождает от ответственности за его нарушение;

2) повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

3) создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности;

4) под воспитательной работой по формированию правового воспитания принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры;

5) воспитательная работа - целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры личности. Проявляется в определенной правовой позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека;

б) правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая правовоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию - положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [17];

7) главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании - правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня. Имеется в виду правовое сознание индивида, коллектива (профессиональной группы), общества в целом. Следует подчеркнуть, что идеологическое воздействие на общественное правосознание означает соответствующее воздействие на групповое и индивидуальное сознание и, наоборот, правовое воспитание отдельных индивидов и их групп, в конечном счете, обуславливает формирование и развитие общественного правосознания, так как различные виды правосознания находятся между собой в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости;

8) история свидетельствует о том, что во всех государствах (с разной степенью осознанности и качества) осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: церковь,

литература, искусство, школа (всех уровней), печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения[15]. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства. По мере развития и совершенствования государственности изыскиваются все более искусные способы и формы идеологической обработки сознания масс, все более обособливается и специализируется правовое воспитание как самостоятельный вид деятельности государства, его органов местного самоуправления и общества в целом;

9) меняется содержание и тактика, объекты, формы и способы воздействия на сознание масс и отдельных граждан, но в значительной степени стабильной, прежде всего, в развитых государствах остается его сущность в виде представлений о праве и правосознании, их сущности, ценности и функциях. Только в условиях реальной демократии возможна целенаправленная и специально организованная деятельность по правовому обучению юристов-профессионалов;

10) правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организованных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. Цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также органов, осуществляющих правовое воспитание;

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Другими словами, под содержанием правового воспитания понимается часть социального опыта в области правовой культуры и выделяется

следующие ее составляющие: правовую грамотность, правовое мышление и правовую умелость.

Правовая грамотность: знакомство с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право); законодательными документами по социальной защите детей международного, федерального и регионального уровней. Развитие правовой грамотности осуществляется на практических занятиях, на которых школьники и студенты проводят сравнительно- сопоставительный анализ документов, делают выводы о сходстве и различии концептуальных основ.

Правовое мышление и умелость основываются на правовых знаниях и представляют собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций (задач) молодые люди учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе [12].

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности. Превентивная цель правового воспитания искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает применение разнообразных средств и методов воздействия. И только ставя перед правовым воспитанием комплексную цель по

формированию правовой культуры личности, возможно доведение правос воспитательного процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом, т.е. до формирования социально-правовой активности [7].

Правовое воспитание призвано искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, сложившиеся стереотипы и повысить уровень правовой культуры. Потому, что только в этом случае возможно создание правового государства и гражданского общества, в условиях которых реально полное осуществление всех прав и свобод личности.

1.3 Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации

Воспитание как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в целом в конкретном пространстве, которое не совпадает с понятием «воспитательного пространства».

Правовое общество невозможно без высокой правовой культуры населения, а деятельность государства по укреплению правопорядка - без ее неуклонного повышения. Важнейшим компонентом этой культуры выступает правос воспитанность граждан, без которой невозможно их правомерное поведение.

Правовая воспитанность ведет к процветанию государства, - подкованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом плане.

Понимание цели и назначения права, требований конкретных норм свидетельствует о более высоком уровне развития правовой культуры, когда

происходит переход правового знания от обыденного к научному. У человека, понимающего закон, права и обязанности, из него вытекающие, возникает способность применять и понимать действие закона не только применительно к данной правовой ситуации, но и к множеству вновь возникающих.

У значительной части людей преобладают эмпирические, житейские правовые знания. Люди обычно пользуются известными понятиями - закон, законность, правопорядок и т.д., но далеко не каждый из них в достаточной степени глубоко представляет их сущность. В их правосознании наряду с верным, правильным пониманием окружающих правовых явлений есть вместе с тем и много противоречащего и даже ошибочного, неправильно понимаемого.

Цель воспитания определяет его идеальный результат, для достижения которого необходимо выстраивание содержания воспитания как возможного в действительности. Отбор содержания базируется на системе принципов, которая носит концептуальный характер. Именно принципы являются краеугольным камнем любой теории воспитания. Система принципов теории воспитания реализует концептуальную функцию воспитания, следовательно, определяет подходы к отбору содержания, форм и технологий [4].

В процессе правового воспитания ведущую роль имеет государство, органы местного самоуправления в лице госслужащих, чиновников. Помимо того, что они должны ставить определенные цели, определять задачи, условия и выстраивать определенную тактику, они также должны распространять все вышеописанные условия и на себя. Своим примером правовой воспитанности, развитым правовым сознанием и правовой культурой показывать объекту воспитания (обществу) меру должного поведения.

Любое эффективное воспитание всегда предполагает «запуск» процессов активного саморазвития и самокоррекции личности. «Мы даже полагаем, - подчеркивает А.А. Реан, - что главной задачей воспитания

с«технологической» точки зрения как раз и является запуск механизма субъективности воспитания, запуск процесса самостроительства личности» [4].

Эффективное функционирование системы правового формирования населения зависит не только от организации деятельности ее субъектов, но и от правильного учета особенностей объектов системы, которыми выступают конкретные личности, их сознание и поведение. В процессе своего нравственного и правового становления личность усваивает социальные эталоны и образцы поведения, причем этот процесс может быть более или менее интенсивным в зависимости от активности индивида, от его субъективного желания стать личностью определенного социального типа. Нормы права и морали способны воздействовать на человека, стимулировать его правомерное поведение, сдерживать или подавлять мотивы, приводящие к совершению социально опасных действий. Поэтому в праве и в морали заключены огромные возможности воздействия на сознание и поведение личности.

Праву должна отводиться важная воспитательная роль. «Право в гораздо большей степени дисциплинирует человека, чем логика и методология, или чем систематические упражнения воли... Право - по преимуществу социальная система и притом единственная социально дисциплинирующая система. Социальная дисциплина создаётся только правом; дисциплинированное общество и общество с развитым правовым порядком - тождественные понятия». Но право сыграло незначительную роль в духовном и культурном развитии русской интеллигенции, состоящей из людей, которые ни индивидуально, ни социально не были воспитаны (не говоря о простолюдинах). «Право, - писал Б.А. Кистяковский, - должно действовать и иметь силу совершенно независимо от того, какие политические направления господствуют в стране и в правительстве. Право по самому своему совершенствованию стоит над партиями и поэтому создавать для него подчиненное положение по отношению к тем или другим

партиям - это означает извращать его природу».

По мнению Б.А. Кистяковского «русская интеллигенция никогда не уважала права, никогда не видела в нём ценности; из всех культурных ценностей право находилось у неё в большом загоне». Не могло быть и речи о формировании прочного правосознания и правовой культуры. В связи с этим выдающиеся русские мыслители XIX в. предлагали развить правовую сознательность посредством разработки правовых идей в литературе[15].

Всеобщим качественным состоянием воспитания является его состояние как деятельности, с одной стороны, являющейся неотъемлемой для взрослых людей функцией, а с другой, - функцией, вмененной обществом, специально подготовленным профессионалам.

Общепризнанно, что воспитание является конкретно-историческим социальным явлением, что предполагает формирование и учет требований общества к молодому поколению (иными словами, социальный заказ общества).

Социальный заказ на основе ценностей и идеальных ценностных ориентации формирует идеальный тип личности, обуславливает соответствующую цель воспитания.

Знание пределов возможностей правового воспитания будут служить основанием оценки ее действенности и адекватности средств и методов.

Для приведения в действие поставленных целей и задач воспитательного процесса можно использовать различные сочетания методов, приемов и средств. В целом, метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия между людьми.

Вряд ли можно утверждать, что правовым воспитанием предложены оригинальные педагогические формы и методы. Им используются активные методы, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы.

Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо

она недостижима в ограниченные временными рамками организационной форме. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.

В основе исследования правовой социализации лежит представление о законе как о существенном элементе любой культуры. В рамках такого подхода изучаются механизмы присвоения людьми правовых норм и представлений, а также возможность изменения уже сложившихся взглядов, виды и характер влияния, оказываемого институтами социализации.

В процессе правовой социализации человек развивается в правовом плане, и, так или иначе, находится на определенном уровне правового развития. В связи с этим можно выделить три уровня правового развития: уровни правопослушания, правоподдержания и правотворчества.

Что же влияет на уровень правового развития? Ответ на этот вопрос можно найти в исследовании, проведенном в шести странах мира. Данное исследование показало, что на достижение людьми определенного уровня правового развития оказывает влияние культурный контекст.

Изучение правовой социализации невозможно без изучения институтов правовой социализации, а это связано с интересом к источникам информации, оказывающих влияние на правосознание людей. Среди институтов правовой социализации наиболее исследованными являются семья, образовательное учреждение, средства массовой информации и милиция / суд. Отдельным направлением исследования в данной области является влияние культурного контекста на особенности правосознания.

Существуют качественные различия и в характере правового воспитания и его востребованности в рамках разных правовых семей. В рамках англо- саксонской правовой семьи актуальность организации правового воспитания гораздо меньше, чем в странах с господством континентального права, поскольку в странах англо-саксонской правовой семьи культивируется «живое» право, а потому роль развитого правосознания выше, чем в странах, где культивируется писанное, узаконенное право [3].

На примере российских граждан, как представителей континентальной правовой семьи, характерна система двойных стандартов, вызванная разрывом между идеологией и реальной жизнью, и в конечном итоге приведшая к разрыву между правом и нравственностью, неуважению закона. Вот почему у российских граждан и представителей англосаксонской правовой семьи настолько различны полученные результаты, касающиеся отношения к закону. Одним из самых ярких примеров является то, что закон у американцев является средством защиты отдельного человека, а у российских граждан - средством защиты государства, именно поэтому понятие «справедливость» не ассоциируется с законом, и как следствие, российские граждане чувствуют незащищенность перед государством и преступностью.

Одним из важнейших показателей состояния правового сознания является общественное мнение о праве, представляющее собой специфическую форму проявления массового правового сознания. Следует иметь в виду, что общественное мнение о праве среди Широких слоев населения отражает существующее обыденное правосознание.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

С точки зрения своеобразия правового сознания и, следовательно, правового воспитания можно отметить достаточное количество критериев выделения социальных групп: по возрастному, по половому, по социальному признаку и т.д.

Морально-этические нормы представляют собой очень мощные регуляторы всей жизнедеятельности личности. Это справедливо как для норм общей этики, так и для отдельного ее раздела - трудовой морали, которая призвана ориентировать людей в более узкой сфере трудовых взаимоотношений. В еще более узкой области - в профессиональной деятельности - функционируют так называемые нормы профессиональной этики и деонтологии. Особенно велика их роль в такой профессиональной

сфере, которая имеет дело с людьми [9].

Каждая профессия влияет на восприятие мира, права и сознание человека, поэтому было бы неверным утверждать, что только у юристов есть свое видение правовой жизни.

Осуществление правового воспитания и обучения, как некоего процесса, возможна только в определенный период жизни человека. Из-за этого, значительная часть нашего изучения правового воспитания социальных групп, разбитых по возрастному критерию, посвящена правовому воспитанию молодежи.

Особое место, в силу своей актуальности на данном этапе развития государства, занимают позитивно и негативно ориентированные группы.

Весьма чувствительной проблемой современной действительности является крайне развитый нигилизм в обществе, что в свою очередь делит общество на два враждующих лагеря.

Качество деятельности государственного аппарата и в целом надлежащее осуществление государственных функций во многом зависит от уровня развитости профессионального (юридического) правосознания, от содержания и характера присущих ему юридических ценностных установок и ориентации.

В настоящее время существует огромная потребность в воспитании и перевоспитании не только граждан-обывателей, а в большей степени юристов, лиц, профессии которых непосредственно связаны с юридической практикой; государственные кадры: чиновники, госслужащие. При изучении данного вопроса я, с сожалением, столкнулась с материалами вековой давности, где уже высказывались размышления о причинах правовой безграмотности, неуважения закона, коррупции государственного аппарата.

Определённое положительное воздействие на решение задач по обеспечению психологической устойчивости сотрудников, а также повышению качества отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел оказывает система психологического обеспечения, действующая на штатной

основе.

Правовое воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса. В первую очередь такая связь прослеживается между правовым и гражданским воспитанием.

Гражданственность представляет собой интегративное качество личности. Человек живет, учится, работает не только в конкретном государстве, но и в гражданском обществе. Гражданское общество охватывает все неполитические отношения в обществе. Социологи, правоведы рассматривают в рамках гражданского общества семейные, кровнородственные, межнациональные, религиозные, экономические, культурные отношения, отношения различных классов и слоев, формы общения и т.д.[22].

В качестве идеала гражданское общество олицетворяет собой общество свободных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством, свободно выражающих свои мысли и удовлетворяющих разнообразные потребности. Фактически - это идеал демократического общества.

Как не прискорбно, в настоящее время в Российской Федерации гражданское общество находится лишь в фазе развития. Налицо низкая правовая и политическая культура граждан, отсутствие элементарных правовых знаний. Вместе с этим "от значения гражданского образования и воспитания, от познания учениками основ демократии во многом станет находиться в зависимости развитие гражданского сообщества и правового страны. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В критериях политической и финансовой непостоянности, обострения государственных взаимоотношений, недостатка духовности необыкновенно главной становится стабилизирующая роль образовательных учреждений как гаранта гражданского мира.

Гражданское образование, наверное, сначала направлено на

составление у личности тех черт, которые дадут возможность быть ей полноценным соучастником социальной жизни.

В качестве тех направлений, по которым необходимо вести процесс гражданского воспитания, следует отнести формирование чувства собственного достоинства, нравственных идеалов, правовой культуры, дисциплинированности, активной социальной позиции. Гражданское образование разрешает решить задачи патриотического и международного воспитания. В масштабах гражданского воспитания нужно было сформировывать у ребят и молодых людей не столько чувство личного достоинства, но и почтения к достоинству иных людей.

Подлинный гражданин имеет твердые убеждения, обширные политико-правовые знания, готов защищать свои права и права других членов общества.

Гражданское образование обязано подействовать, человеку допустить многократно образующиеся противоречия меж собственным и социальным энтузиазмом. Установление динамического баланса в системе "собственное" - "публичное" подстегивает процесс социализации личности.

Идеи гражданского воспитания имеют в России богатые исторические корни. Содержание гражданского развития раскрывается в работах А.И. Герцена, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова и других авторов.

Достаточное распространение в учебно-методической литературе получил термин "гражданское образование", которое "включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых связей между индивидом и обществом"[13].

Гражданское воспитание предполагает комплексный подход к формированию необходимых качеств. Особенно важно, чтобы целенаправленное педагогическое воздействие было направлено на сознание, чувства и поведение воспитанника. Формирование гражданственности нельзя вести только семье или учебно-воспитательном учреждении. К реализации

этой цели должны быть подключены другие социальные институты, в том числе и средства массовой информации. К сожалению, современное телевидение в этом плане не состоятельно. Экран заполнен низкопробной продукцией импортного производства, которая порой формирует негативное отношение к своей родине и своему народу.

Немаловажная роль в реализации гражданского воспитания должна отводиться молодежным общественным организациям, формирующим у подростков чувство ответственности, потребность в самореализации через общественно-полезную работу и т.д.

Эффективность гражданского воспитания во многом будет зависеть от объективной оценки условий жизни воспитанника, его индивидуальных и возрастных особенностей. Должна учитываться специфика формирования у индивида взглядов и убеждений. Не случайно, что основным звеном в механизме гражданского воспитания будет убеждение, позволяющее воздействовать на сознание человека.

У студентов должны формироваться глубокие представления об обществе и государстве, социальных связях и отношениях, развиваться определенные модели поведения, мотиваций и установок, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Особое место в ряду средств, гражданского воспитания отводится изучению Конституции Российской Федерации. Необходимость ее изучения в общеобразовательной школе предусмотрена Указом Президента РФ № 2131 от 29.11.94 г. Усвоение положений Конституции РФ должно способствовать формированию у обучающихся системы гражданско-правовых знаний о таких базовых категориях, как "конституционализм", "федерализм", "парламентаризм", "демократия". Параллельно должен идти процесс воспитания у студентов уважения к Конституции РФ как к основному закону государства, определяющему основы правового регулирования общественной жизни.

При организации гражданского воспитания целесообразно

организовать систему внеклассной воспитательной работы. Могут быть использованы как беседы с юристами, работниками судов, полиции, органов государственной власти, так и посещение обучающимися государственных и муниципальных органов, судов и т.д.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Как показывает педагогическая практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется.

Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие функции:

- направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;
- прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;
- координирующую, организаторскую, т. е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает

взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;

— контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество плана в определенной мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;

— репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы»

При грамотной организации планирования план станет не формальной бумагой, а документом, способным защитить педагога от необоснованных требований и претензий, доказывающим системный подход к организации педагогического процесса. Поэтому прежде всего необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен самому педагогу, а не администрации, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к педагогическому процессу.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Воспитательная работа со студентами СПО- это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика базы исследования и анализ воспитательной работы студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования служит достаточно молодая образовательная организация, реализующая программы профессионального образования в городе Челябинск – профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ПОУ «Челябинский юридический колледж» Минобразования Челябинской области.

Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализации основной цели способствовали следующие задачи:

-Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;

-Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих

национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

-Формирование творческих способностей студентов, создавая условия для самореализации личности;

-Формирование основ культуры здоровья, сознательное отношение к семейным ценностям;

-Мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

-Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже традиционно являются духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, профессионально трудовое воспитание и работа по формированию основ здорового образа жизни. По всем этим направлениям в колледже велась целенаправленная работа.

Духовно – нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В целях реализации этих задач были подготовлены и проведены за отчетный период следующие воспитательные дела:

- единые информационные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Конституции, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», Всемирному дню молодежи, Сталинградской битвы, Дню государственной символики РФ, Дню России и др.;

- мероприятия в рамках недель: педагогики и психологии, иностранного языка, общественных дисциплин, русского языка, «Мы за

ЗОЖ», музыки, науки, памяти;

- литературно- музыкальные вечера, посвященные различным памятным датам: Дню матери, Дню Защитника Отечества, 165-летию Великого просветителя И.Я.Яковлева, 73-й годовщине Победы в ВОВ;

- тематические воспитательные часы по планам кураторов групп: «Остаться человеком или Ленинградский день Победы», «Твое предназначение- Вера» , «Сила России - в единстве» , «Путь к себе»;

- участие в городских акциях «Спешите делать добро», «Весенняя акция милосердия»;

- конкурсы: «Осенняя красавица», «Мистер и Миссис ЧЮК», «Играют пары»;

- волонтерская деятельность: шефство над Челябинским домом ветеранов (концерты по красным датам календаря по графику, акция«Помоги ближнему»), детским социальным приютом (акция «Волшебный сундук» к Новому году), центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Витязь» (организация Новогоднего представления вокруг елки для детей с ОВЗ г. Челябинск), шефство над ветеранами колледжа и др.;

- сотрудничество с городским краеведческим музеем, центральной библиотечной системой (участие в поэтических вечерах, презентациях на базе музея и библиотеки, выступление сотрудников на базе колледжа в рамках классных воспитательных часов);

- участие в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях:

- международные конкурсы- фестивали «Национальное Достояние» (1 студент- диплом и специальный приз «За любовь к родному языку»),

- «Созвездие» (диплом за победу в финале конкурса-1 студент, диплом за участие в финале конкурса- 1 студент), «На крыльях таланта» (дипломы за1-3 места- 3 студента), межрегиональный конкурс «Жемчужная капель» (диплом лауреата- ансамбль девушек музыкального отделения), всероссийский конкурс «Мой дом - моя крепость» (диплом за 1 место- 1

студент);

- участие в областных и городских конкурсах – фестивалях «Молодые таланты-2019» (лауреаты 1 степени-2 студента, дипломанты - танцевальный коллектив «Грация», солисты-3 студента, художественное чтение-1 студент), «Дизайн-2019» (диплом в номинации «Дизайн»-1 чел.), «Наши имена» (лауреат- ансамбль девушек музыкального отделения «Канцона», дипломанты- 5 студентов- вокалистов), городском фестивале солдатской песни, фестивале национальных культур (благодарность от организаторов за участие), конкурсе «Дорога к звездам (1 студент- лауреат, диплом 1 степени-1 студент), конкурсе чтецов, посвященному Дню победы «Мы не забудем это никогда!» (дипломы за 1 и 2 места- 4 человека).

Гражданско-патриотическое воспитание было направлено на обеспечение становления активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоение норм права и модели правомерного поведения и осуществлялось в рамках Программы развития патриотического воспитания в колледже «Мы - патриоты России» (на 2018-2023), целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания через усиление патриотической направленности учебных дисциплин и улучшение качества внеклассных воспитательных дел по формированию высокого патриотического сознания, современных политических взглядов и толерантности. С этой целью в колледже усилена патриотическая направленность учебно- воспитательного процесса, больше стали уделять внимания изучению истории России и Челябинской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, привлекая к этой работе студентов, приступивших к обучению послеслужбывРА, членов советов ветеранов (круглые столы, Дни воинской славы, вечера воспоминаний, встречи трех поколений), используя огромный потенциал музея истории колледжа (привлечение студентов к исследовательской работе с целью пополнения фондов музея материалами о

выпускниках колледжа, проведение уроков памяти на базе музея, привлечение студентов к организации экскурсионной работы со студентами города и района, посещающих музей). На высоком уровне прошли в 2017-18 учебном году мероприятия, посвященные 73 - годовщине Победы в Великой Отечественной войне: акция «Поздравь ветерана», конкурс патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя» (участвовало более 30 студентов, всем по приказу колледжа объявлена благодарность, победители награждены дипломами), тематические классные часы «Великие сражения ВОВ», «Бери в пример героя» и т.д., издана книга, посвященная выпускникам колледжа, участникам ВОВ, конкурс стихов, посвященных военной тематике «Поклонимся великим тем годам (участвовали студенты всех отделений, победителям вручены дипломы, участникам по приказу объявлена благодарность)» прошли встречи с ветеранами в группах, более 70 студентов приняли участие на городском митинге, посвященному Дню Победы 9 мая. Все это свидетельствует о бережном отношении молодежи к героическому прошлому, о желании сохранять и преумножать традиции колледжа.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, как и в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные дела, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Студенты колледжа активно участвовали в мероприятиях в рамках областных акций : «Молодежь за ЗОЖ», «Челябинск без табака», «Скажи, гдеторгуют смертью?» и др. В рамках клубов «Здоровье», «Политолог», «Психология общения» были организованы воспитательные дела, направленные на формирование правопослушного

поведения, воспитание гигиенической культуры, уважение прав и свобод граждан, независимо от национальной и религиозной принадлежности (единые информационные часы «Здоровым жить – здорово!», «Трезво жить - век не тужить!» (в общежитии), « Вредные привычки», открытый классный час - КВН на тему «За здоровый образ жизни) , тренинговые занятия). В целях укрепления здоровья, обеспечения здорового досуга и активного отдыха в колледже проводились Дни Здоровья, студенты принимали участие в ежегодном массовом забеге по легкой атлетике «Кросс наций», легкоатлетическом пробеге на призы газеты «Метро», Всероссийской лыжной эстафете «Лыжня России-2018», городских легкоатлетических соревнованиях «Мой город», на призы газеты «Вечерний Челябинск», в составе сборных команд колледжа и городской администрации защищали честь колледжа и города во многих областных спортивных соревнованиях по разным видам спорта, демонстрируя высокие результаты в своих подгруппах. В рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» с 1 ноября 2018 года в колледже реализовалась программа по первичной профилактике ВИЧ/СПИД, занятиями в рамках программы руководила заместитель директора по воспитательной работе, прошедшая обучение на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Челябинской области. В реализации программы так же непосредственное участие принимала тренер по работе с проектом «ХОУП «Полезная практика: реальные альтернативы», прошедшая обучение в Москве Шайдорова А.В..

Проблема организации содержательного досуга обучающихся, создание дополнительных условий для развития их разнообразных интересов волнует всех педагогов колледжа. Поэтому в колледже уделяется пристальное внимание использованию педагогический потенциал дополнительного образования, выступающего мощным средством развития личности и создания ситуации успеха для каждого обучающегося , что благотворно сказывается на воспитании и укреплении их личностного

достоинства. Большинство студентов колледжа участвовали в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций: студенческий КВН, ансамбль девушек «Энерджи», танцевальный ансамбль «Грация», лидерского искусства, литературная и музыкальные гостиные, спортивные секции по атлетической гимнастике, легкой атлетике, настольному теннису, футболу, волейболу.

Помня о том, что воспитательное пространство должно работать на каждого воспитанника с его индивидуально-возрастными потребностями, педагогический коллектив стремится максимально его разнообразить и расширить с учетом потребностей обучающихся, особенно на уровне групп и отделений. Для этого изучаются потребности воспитанников через диагностическую деятельность, личные беседы на уровне групп. С целью максимального удовлетворения потребностей каждого студента используются различные формы и методы досуга, который является для студентов необходимым и неотъемлемым элементом их образа жизни и пространством для удовлетворения потребностей в творческом самовыражении, духовно-культурном росте, интеллектуальном и физическом самосовершенствовании, выполнении широкого круга социальных ролей. Общую инфраструктуру досуговой деятельности, субъектами которой являются студенты колледжа, составляют:

1. информационно-коммуникативная инфраструктура: студенческий Пресс-центр, студенческая газета «ПРОспект», литературные газеты на русском языке, выпускаемые на базе кабинетов;
2. сайт колледжа;
3. нравственно-эстетический центр: вокальные ансамбли эстрадной песни, танцевальные коллективы, студенческие хоровые коллективы, театр юного актера, лидерского искусства и др.;
4. традиции колледжа: праздники посвящения в студенты, в жильцы общежития, День студенческого самоуправления, День Российского студенчества, уроки мужества и памяти, День матери, праздники

последнего звонка (по отделениям), конкурсы «Играют пары», «Осенняя красавица», «Студент(ка) года», «Ярмарка открытых классных часов», «Классный руководитель года» и т.д.;

5. коллективно-творческие дела: научно-практические конференции, внутри колледжные спартакиады, концерты, совместные спортивно-массовые праздники, коллективные выезды, лыжные пробеги, благотворительные акции и операции;

6. социальное партнерство с ведомствами и общественными организациями (отдел образования и молодежной политики г. Челябинск, ассоциация студентов СПО Челябинской области, СМИ города и области, отделы культуры и спорта городской администрации, общественные организации и объединения города, Областной Военный комиссариат Челябинской области, городской отдел внутренних дел, городской краеведческий музей, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей главного Управления МЧС по Челябинской области (по городу Челябинск), УФСКН РФ по Челябинской области в г. Челябинск, Челябинский городской Дворец культуры, молодежные общественные объединения ССУЗов города и области);

7. органы студенческого самоуправления колледжа, обеспечивающие возможность участия каждого в управлении своими делами: штаб ССУ, студенческий совет общежития, советы самоуправления отделений и групп.

Воспитательную работу на уровне групп ведут кураторы. Классные часы проводятся по понедельникам, вторникам и средам. Один раз в месяц (3 неделя) проходят тематические информационные часы, в подготовке которых кураторам оказывают большую помощь руководители клубов «Политолог» (Ягудина О.А.), «Здоровье» (Глухова Н.А.), «Психология общения» (Фурсова Е.А.). Ежемесячно под руководством заведующих отделениями проходят отделенческие собрания, на которых поднимаются актуальные проблемы, подводятся итоги успеваемости и посещаемости за

месяц. В подготовке и проведении отделенческих собраний непосредственное участие принимают органы студенческого самоуправления групп и отделений. Особенно эта работа хорошо поставлена на отделении колледжа (зав. отделением Ерманова Н.Г.). Обмен опытом воспитательной работы, повышение профессионального мастерства и овладением современными технологиями обучения и воспитания осуществляется на заседаниях методического объединения кураторов, семинарах - совещаниях с участием различных специалистов, регулярно проводятся открытые воспитательные часы. За отчетный период проведено 8 заседаний методического объединения кураторов, посвященных различным проблемам воспитания и обучения студентов, подготовлено 3 открытых классных часа (Соколова Е.А., Купоросова Т.В., Иванова Е.В.). Кабинет воспитательной работы пополнен новыми методическими разработками внеклассных мероприятий и различными рекомендациями по проведению воспитательных дел в группах и в общежитии. Особенно в этом плане хочется отметить кураторов Пастухову Т.А., Омельченко Е.С., Лебедеву Н.Н., руководителей клубов, воспитателя общежития Федюнина В.В.

Большую помощь в организации массовых мероприятий в колледже и в общежитии, в работе по укреплению дисциплины и порядка в колледже, по формированию основ ЗОЖ, как и в прошлые годы оказывали органы студенческого самоуправления в лице ШТАБА ССУ (председатель Сумороков Павел), студенческий совет общежития (председатель Литвиненко Валерия). На базе штаба действовала школа лидерского искусства, в рамках которого проходили занятия для начинающих активистов, членов ССУ групп. У Штаба свой печатный орган - газета «ПРОспект» (главный редактор Варданян Анжелика). За отчетный период выпущено 4 номера газеты, где в основном отражалась жизнь студентов колледжа, поднимались злободневные вопросы, давались практические советы. Деятельность штабистов не ограничивалась только рамками нашего колледжа. Они активно участвовали в работе городского

Молодежного правительства, являлись организаторами традиционных городских акций «Знать, чтобы жить!» (в рамках областной акции «Молодежь за ЗОЖ»), «Дети- цветы жизни!» (в рамках Дня защиты детей), «Помоги ближнему, защити слабого» (в рамках Весенней недели добра), различных городских праздников, посвященных Дню Учителя, Дню студента, зонального этапа фестиваля «Молодые таланты-2018», 8 марта, фестиваля солдатской песни и др. Четыре человека из числа членов Штаба ССУ, включая председателя штаба ССУ колледжа Петрову Александру, приняли участие в работе Межрегионального молодежного образовательного форума «Молгород- 2018», где продемонстрировали хорошие лидерские и творческие качества, за что были поощрены специальными дипломами. Работа в составе органов студенческого самоуправления непосредственно сказывается на формировании таких общих компетенций как умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.), умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК.6.) и др.. Поэтому педагогический коллектив уделяет большое внимание внедрению самоуправленческих начал в образовательный процесс.

За особую творческую устремленность, хорошую успеваемость и активное участие в общественной жизни колледжа, города и области ежегодно студенты колледжа выдвигаются на соискание премии Законодательного собрания Челябинской области. По итогам 2018 года этой высокой награды был удостоен 1 студент колледжа: Маркин Роман- ПД-02-17 группа юридического отделения.

Студенты колледжа, как и в прошлые годы, активно участвовали в волонтерской деятельности, шефствуя над городским Домом ветеранов (концерты, встречи), детским социальным приютом (благотворительная деятельность, концерты, праздники для воспитанников). Студенты отделения физического воспитания работали волонтерами в дни проведения городских

спортивных мероприятий, большую помощь оказывали городу в благоустройстве и озеленении городских улиц, парков, стадионов.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

С целью облегчения этого процесса в колледже разработана и реализуется программа организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. Вышеперечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционно-просветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного поведения, пониманию этических и правовых норм,

регулирующих отношения: «преподаватель – студент», «студент- студент», «преподаватель - студент - родитель» и т.д. Одним из важнейших направлений воспитательной и социально- психологической работы являлась работа с подростками группы «риска», которых, как правило, больше обнаруживается среди вновь поступивших на базе 9 классов. Работа с ними осуществлялась на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательного учреждения, и велась в соответствии с утвержденными планами совместной работы с КДН и ЗП, ПДН при ОВД г. Челябинск. Большую работу в этом направлении проводил совет профилактики несовершеннолетних и психологическая служба колледжа. На заседаниях Совета профилактики в этом учебном году было заслушано более 18 студентов и их кураторов по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения, для беседы были приглашены родители 10 студентов из числа «группы риска». В рамках работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводились:

- встречи с работниками ОВД, ПДН,КДН;
- круглые столы с участием врача – нарколога, работников ФСНК по г. Челябинск, надзорных органов;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы, посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде;
- конкурсы плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек, СПИДа; просмотры тематических видеофильмов;
- правовые лектории по Правилам дорожного движения;
- посещение семей студентов, состоящих на различных видах учета.

Студенты группы «риска» привлекались к участию в конкурсах и мероприятиях, были задействованы в работе кружков и секций в колледже и на уровне города.

Главной целью деятельности психологической службы колледжа

является психологическая поддержка всех субъектов учебно-воспитательного процесса, особенно «группы риска» и студентов из числа детей- сирот, детей с ОВЗ. Под психологической поддержкой, в свою очередь, понимается комплекс мероприятий (диагностических, коррекционно-реабилитационных, психотерапевтических, консультативных), направленных на решение следующих задач как активизация внутренних ресурсов личности, формирование умения наиболее благоприятного выхода из различных жизненных ситуаций, сохранение психического и физического здоровья. Успешному выполнению поставленных задач способствовала диагностическая работа, коррекционно - развивающая деятельность, консультирование, психологическое просвещение. За истекший период за индивидуальной консультацией к психологу обратилось около 30 студентов и более 20 родителей. Психологом совместно с кураторами проводились профилактические занятия по профилактике ПАВ, профилактике здорового образа жизни, профилактике ПДД, профилактике табакокурения, тренинги без конфликтного общения и поведения. Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений к концу учебного, способствуя формированию таких компетенций как умение обеспечивать охрану жизни и здоровья собственного, так в будущем и своих подопечных (ОК.10), умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11.). Одним из значимых направлений воспитательной работы являлась социальная защита студентов из многодетных, малообеспеченных семей и студентов из числа детей-сирот и опекаемых. Согласно нормативным документам студенты из многодетных, малообеспеченных семей получали государственные социальные стипендии, по заявлениям имели возможность получать материальную поддержку со стипендиального фонда. Все студенты из числа детей- сирот и опекаемых были поставлены на полное государственное обеспечение (19 студентов), 2 человека из их числа получили санаторно-курортное лечение.

Осуществлялось взаимодействие колледжа с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних. Студенты получали своевременную консультативную помощь.

В воспитательной деятельности образовательного учреждения использовались различные формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов: грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, повышенные стипендии, премии, фотографирование на Доску Почета и другие формы поддержки.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.2 Мероприятия по совершенствованию системы воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Предлагаемые направления воспитательной деятельности:

- Адаптация студентов I курса
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Воспитание толерантности
- Воспитание профессионально-личностных качеств
- Развитие студенческого самоуправления
- Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – организационный

2 этап – деятельностный.

Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:

- работа со студентами (по направлениям программы);
- методическая работа с преподавателями, классными руководителями, воспитателем общежития;
- социально-психологическое сопровождение;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

3 этап – аналитический

Предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Цели воспитательного процесса, осуществляемого в колледже, определяются идеологией, отраженной в Декларации ООН о правах человека, в Конституции России, в Законе «Об образовании РФ», в Уставе колледжа, в Правилах внутреннего распорядка колледжа, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других нормативно-правовых документах. Отличительной особенностью отечественной системы образования является то, что в России образование никогда не рассматривается в отрыве от воспитания, Вот почему, заботясь о судьбе наших обучающихся, мы должны, наряду с современной профессиональной подготовкой, дать им морально-нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные духовные ценности. В этой связи важное значение приобретает и четкое формулирование тех качеств, которые необходимо сформировать в колледже нынешним обучающимся.

Ведущей конечной целью воспитания является формирование

разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения обучающихся в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- духовно-нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Объектом воспитания в образовательной системе колледжа является сам обучающийся в процессе развития его личности, становление его как профессионала, достойного гражданина, патриота.

Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание обучающегося принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья;
- сохранения сроков полноценной жизни;
- развития профессионально значимых личных качеств;
- развития интеллекта;
- развития его чувств и характера;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок.

Реализация воспитательной системы в колледже направлена на:

➤ Развитие профессиональной компетентности, гуманизма и патриотизма, гордости своей профессией и способности служить личным примером, на основе уважения и любви к ближним, к себе лично, родным и близким, окружающим.

➤ Развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений.

➤ Развитие уважения к культуре Вологодской области и страны, семье и семейным традициям, к обществу, общественным и культурным традициям, национальной культуре, государственности, законности, государственной символике - гербу, флагу, гимну.

Основными принципами воспитания в колледже являются: гуманизм, гражданственность, патриотизм; приоритет абсолютных ценностей: личности, семьи, Родины, Отечества, Земли; сохранение культурного наследия, здорового образа жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже:

Цель, задачи и принципы предлагаемой системы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа:

1. Профессиональное воспитание

2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. «Правовое воспитание. Профилактика

правонарушений, наркомании и алкоголизма»

5. Работа по самоуправлению
6. Профориентационная работа

1. Профессиональное воспитание (воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией, воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребностей к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях);

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- организация регулярных хозяйственных работ в учебном здании для воспитания у студентов бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа.

Основные формы и методы реализации:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, местной администрацией;
- взаимодействие с ВУЗами и предприятиями города;

- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг.

2. Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране);

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной

выполнять гражданские обязанности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов и обучающихся являются основными для колледжа и носят комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у студентов и обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм у студентов и обучающихся;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студентов и обучающихся;
- укрепление и развитие традиций колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

- воспитание мотивации коллективного интереса;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, общественной жизни;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

3. Духовно-нравственное воспитание (приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении).

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов и обучающихся, формируя этические принципы

личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса студентов и обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в колледже предполагают решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания творческого процесса, проведение мастер-классов;
- организация выставок творчества студентов и сотрудников колледжа, встреч с интересными людьми;
- участие в международных, межрегиональных форумах и выставках;
- посещение выставок, показов, экскурсии в музеи.

4. «Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма»

Особую роль в деятельности колледжа занимает раздел профилактики правонарушений. Заместителем директора по ВР, социальным педагогом, воспитателем общежития, классными руководителями, мастерами п/о постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, колледж сотрудничает инспектором по делам

несовершеннолетних. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед.

- Осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;
- Организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;
- Проведение Совета профилактики по обсуждению правонарушений;
- Рейды по проверке жилищных условий в общежитии.
- Проведение кураторских часов;
- Профилактических бесед по предупреждению правонарушений в колледже и т.д.

5. Работа по самоуправлению

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжа и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет общежития, который осуществляет свои функции во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, мастерами п/о, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет общежития

занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. воспитательная работа со студентами;
2. участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
3. работа по поддержанию авторитета колледжа;
4. работа с абитуриентами;
5. связи с общественностью других колледжей и иных молодежных структур;
6. развитие и реализация творческих способностей студентов;
7. организация досуга студентов;
8. спортивная работа;
9. разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. формирование у студентов ответственности и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
2. формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
3. оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
4. организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

5. поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

6. организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7. активизация деятельности общественных организаций в колледже

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

6. Профориентационная работа

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки колледжа и своевременное привлечение обучающихся к получению средне-специального образования. Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности колледжа является профориентационная работа среди обучающихся средних общеобразовательных колледжей (лицеев, гимназий).

Профориентационная работа в колледже ведется следующими подразделениями: педагогическими работниками, ресурсным центром, приемной комиссией и другими подразделениями колледжа, студентами.

Основной целью профориентационной работы колледжа является привлечение преподавательского состава, лабораторий, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного

подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования.
- Обеспечение формирования контингента студентов.
- Оказание помощи приемной комиссии в отборе абитуриентов колледжа.
- Изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента колледжа.
- Информирование об уровне образовательной деятельности колледжа.
- Организация и проведение подготовительных и элективных курсов.
- Организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа, каждой конкретной личности:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности классного руководителя, актива и обучающихся группы;
- содержание воспитательной работы в деятельности общих внеурочных мероприятий и образований;
- содержание воспитания обучающихся в будущей профессиональной деятельности;

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя,

органов самоуправления обучающихся реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы:

- индивидуальная работа с обучающимися (степень адаптированности к условиям колледжа, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность и др.;

- совместная деятельность классного руководителя, органов самоуправления по выявлению и формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;

- коллективная творческая деятельность обучающихся гражданственно-патриотической, эстетической, профессиональной направленности, в значительной степени определяющей формирование облика специалиста: профессионала, патриота, гуманиста, интеллигента;

- создание в группе взаимного интереса, уважения обучающихся друг к другу, помощь обучающимся в обращении к собственным нравственным, культурным ценностям и адекватной их оценке, формирование у членов группы стремления к самостоятельному обогащению духовного мира собственной личности;

- привлечение родителей к участию в профессиональной подготовке обучающихся.

Содержание воспитательной работы общих внеклассных мероприятий, учитывающих интересы студентов:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, творческие встречи и др.);

- нравственно-патриотическое обогащение личности обучающегося (знаменательные даты в жизни страны, праздники-юбилеи, традиции колледжа и др.);

- создание условий для проявления творческих способностей каждым обучающимся группы в общих мероприятиях колледжа;

- профессиональная направленность внеклассной воспитательной

работы (встречи с известными людьми, специалистами наших дней, конкурсы профессионального мастерства и др.);

- насыщение эмоциональной сферы обучающихся положительными чувствами и переживаниями.

Содержание воспитания в образовательно-воспитательном процессе неразрывно связано с их активным самовоспитанием.

Систематизирующими факторами воспитательной системы колледжа является:

- социально и профессионально значимые потребности развития личности обучающегося;

- личные качества и профессиональная квалификация преподавателей колледжа;

- концептуальные установки: цели, задачи, принципы воспитания;

- формы организации воспитательной работы и традиции.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы колледжа является приоритет функции формирования личности

обучающегося. Центр воспитательной системы – взаимодействие преподавателя и обучающегося. Воспитательная система колледжа в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и обучающихся, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций. Сочетание вариативности и консервативности – залог жизненности, устойчивости воспитательной системы.

Вариативность, гибкость обеспечивает гуманизацию воспитания, консервативные элементы – преемственность, накопление положительного опыта и, соответственно, возможность сохранять традиции поступательного развития. Разнообразие воспитательных потребностей обучающихся и уровень возможностей удовлетворения их со стороны колледжа не бесконечны. Их границы определяются ее целями и задачами, юридическими обязанностями, кадровыми и материальными ресурсами, которыми обладает

колледж.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе учебной, научно-исследовательской и творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель колледжа в воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей обучающихся в деятельность, исполняет роль хранителя традиций.

Важным элементом воспитательной системы является организация объединений обучающихся и студентов колледжа, в целях взаимодействия их между собой в сфере учения, творческой работы, культурного досуга, овладения дополнительными творческими знаниями, что имеет особое значение в творческом колледже.

Содержание профессионального воспитания в колледже основывается на учёте воспитательных возможностей основных этапов профессионально-образовательного становления студентов и обучающихся в колледже:

– начального, (1 год обучения), целью которого является адаптация выпускников колледжей к обучению, создание условий для самораскрытия личности в условиях колледжа;

– основного, (2-3 год обучения), целью которого является создание условий для совершенствования самоуправления в группе, развития активной жизненной позиции, профессионального творчества и социальной адаптации личности;

– заключительного, (3-4 год обучения), целью которого является создание условий для самоопределения и развития собственного «Я», адаптация к профессиональной деятельности и углубление в профессию. Задача – создание условий для профессионального роста, самостоятельного развития студента как специалиста в процессе активного взаимодействия с будущим местом работы выпускника.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные

нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса, воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или мероприятия) направлены на развитие и становление студента и обучающегося как профессионала-специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека.

Формы организации воспитательной работы отражают специфику каждого этапа. В колледже разработаны и традиционно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся и студентов интереса к профессии, формирование активной гражданской позиции и развитие духовно-нравственных качеств личности.

ТРАДИЦИИ КОЛЛЕДЖА

Традиции учебной и профессиональной направленности:

- праздник День знаний (классные часы в группах 1 сентября);
- Дни первокурсника;
- ежемесячное проведение тематических классных часов;
- олимпиады по предметам;
- участие в кустовых, городских и областных олимпиадах;
- студенческие научно-практические конференции;
- фестивали профессионального мастерства;
- неделя правовых знаний;
- неделя спецдисциплин;
- неделя «За здоровый образ жизни»;
- парад общеобразовательных дисциплин;
- день иностранных языков;
- день точных наук;
- церемония награждения лучших студентов колледжа;
- неделя выпускника;
- торжественное вручение дипломов.

Традиции общественной и творческой направленности:

- День мудрости;
- День учителя;
- день толерантности;
- праздничная программа и классные часы к Дню матери;
- Новогодний Вечер;
- праздник, посвящённый Дню студента;
- День Святого Валентина;
- 8 марта. День рождения колледжа;
- Выставка работ коллектива педагогов и обучающихся в ДПЦ

«Северная Фиваида».

- День Победы;
- Международный День семьи;
- Международный День музея;
- Международный День защиты детей.
- выпуски тематических газет;
- спортивные мероприятия.
- работа старостата;
- работа студенческого совета;
- работа совета общежития.

В целом вся воспитательная работа в колледже направлена на воспитание студента как профессионала, как гражданина, как высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентоспособной личности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Базой исследования служит достаточно молодая образовательная организация, реализующая программы профессионального образования в городе Челябинск – профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов НОУ СПО «ЧЮК».

В воспитательной деятельности образовательного учреждения использовались различные формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов: грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, повышенные стипендии, премии, фотографирование на Доску Почета и другие формы поддержки.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные в данной квалификационной работе особенности воспитания в профессиональном образовательном учреждении являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе. Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал даёт достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были определены основные положения концепции правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении, выявлены принципы создания, цели и задачи непрерывного правового и гражданского воспитания и образования, раскрыты многие понятия и определения, необходимые для изучения темы, такие как правовая культура, правовое образование, правовое просвещение, правовое сознание и мышление и др.

Изучение и обобщение работ различных педагогов, работавших в данной сфере, так же выявило и ряд проблем, сопутствующих правовому воспитанию в Российской действительности. К основным следует отнести недостаточную разработанность методик, как на концептуальном, так и практическом уровне; отсутствие фундаментальной программы правового воспитания у современного общества; отсутствие квалифицированных кадров, способных разработать и запустить данную программу; нехватка учебных пособий и учебников по праву, написанных на понятном и доступном для студентов языке; бессистемный характер преподавания права в Российских колледжах.

Все эти проблемы продиктованы, прежде всего, слабым, либо вовсе отсутствующим интересом педагогов по отношению к системе правового воспитания и нежеланием её реформировать. В настоящее время можно говорить только о необходимости её кардинального изменения, а каких-либо положительных тенденций не наблюдается.

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна проявляться на всех уровнях - от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых учителей. Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым.

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направлено в основном на формирование правового сознания личности. На основе изучения состояния нормативно-правовой базы внеучебной воспитательной деятельности в педагогическом колледже и анализа содержания опытно-экспериментальной работы по проблеме внеучебной воспитательной деятельности нами были сделаны следующие выводы:

1. Внеучебная воспитательная работа в юридическом колледже строится в соответствии с законодательными и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Челябинской области, а также локальными актами образовательного учреждения.

2. Изучение деятельности колледжа в ходе констатирующего эксперимента подтвердило эффективность организации внеучебной воспитательной работы, сложившейся в образовательной практики, но вместе с тем выявило необходимость организации и специальной опытно-экспериментальной работы по выведению практики организации внеучебной воспитательной деятельности на качественно новый уровень.

3. Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности реализовывались через внесение изменений в педагогическую систему колледжа и было опосредовано как общими задачами необходимости повышения качества подготовки специалистов, соответствия среднего педагогического образования государственным стандартам, тенденциям его гуманизации; так и частными задачами апробации новой системы организации внеучебной воспитательной деятельности, созданием условий для развития личности обучающихся, формирования их профессиональных умений и навыков через различные формы внеучебной воспитательной деятельности.

4. Изменения педагогической системы колледжа были направлены на внедрение в образовательно-воспитательный процесс и разработанной нами Концепции и Программы развития воспитания в колледже.

5. Опытное-экспериментальное подтверждение результативности сущностных и процессуальных изменений в организации внеучебной воспитательной деятельности колледжа осуществлялось средствами педагогического мониторинга, выступающего системой сбора, обработки, анализа и хранения информации, обеспечивающего непрерывное отслеживание ее состояния, современную коррекцию и прогнозирование развития, который позволил глубоко и всесторонне исследовать динамику развития личности обучающихся в процессе участия в различных формах внеучебной воспитательной деятельности.

6. В результате проведения опытно-экспериментальной работы в настоящее время в ПОУ «Челябинский юридический колледж» сложилась четкая организация внеучебной воспитательной деятельности, которая предстает пространством для творческой самореализации обучающихся и их личностного развития и является важной сферой профессионального становления будущего педагога профессионального обучения.

Таким образом, цель достигнута, задачи реализованы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2008. № 13. - С. 63 -66.
2. Алексашина И.Ю. Гуманизация образования. Теория. Практика- СПб.: СПГУПМ, 1994.-96с.
3. Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. - № 37. - С.110-118.
4. Аношкина В. Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.- 176с.
5. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2000. 175с.
6. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета,2007. -319с.
7. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2014. - № 2. -С.15-22.
8. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. - 127с.
9. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2006. - 201 с.
10. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза//Педагогика2006.-№5.-С.60 - 66.
11. Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009. - 95с.
12. Богачкина Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2000. -197с

13. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2007. № 3. - С. 2 -14.
14. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. - 181с.
15. Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20с.
16. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // ВестникТГПУ. -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
17. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск. -18с.
18. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336с.
19. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 -106.
20. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы //Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13-15.
21. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2007. № 1. - С. 90 -99.
22. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с
23. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. - №1. - С12-18.
24. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 -81.
25. Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. . канд. пед. наук.-Саратов, 2005. 21с.
26. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. -.208с.

27. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2007. -№3. - С .84 - 89
28. Жданов Р.П. Особенности адаптации учащихся в техникуме // Специалист. 1993. - №2 - С. 20 -21.
29. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. . канд. социологи. Тюмень, 2007. - 28с.75
30. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69-72.
31. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения)/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.- 82с.
32. Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2001 -692с.
33. Зекеева З. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 -60.
34. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2007. -117с.
35. Кочетова А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России. 2006. - № 4. - С. 103 -105.
36. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание колледжейников 2002 - № 4 - С. 19 -26.
37. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в колледже.- 2005. № 6 .- С.72 -88.
38. Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной ра-боты//Колледжейные технологии. 2001. - № 4. - С.83-93.
39. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. - 184с.
40. Литвинова Т.А., Бобров С.В., Манвелидзе Р.А. Опыт организации учебно-воспитательной работы на педиатрическом факультете//
41. Маленкова Л.И. Воспитание в современной колледже: Книга

для учителя-воспитателя- М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. 299с.

42. Марисова Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности. Киев: Издательство при Киевском госуд. уни-те изд-го объединения «Вища колледжейа», 1985. - 51с.

43. Мосягина Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. . канд. пед.наук . Астрахань, 2008. - 26с.

44. Муронов А.А. Воспитание как деятельность: опыт социально-философского анализа. Барнаул: Изд-во АГИИК, 2003. - 160с.

45. Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. - №1. -С. 124-128.

46. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение 2008. - №1. - С. 106-110.

47. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. . док. пед. наук. - Екатеринбург, 2009. 55с.

48. Правдина И.И. Самоуправление в студенческом коллективе. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. - 58с.

49. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Р.У.Богдановой № 1.1. СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011.-111с.

50. Резниченко А.В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя: дис. . канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1999. - 196с.

51. Селиванов В.П., Федоров Н.А. Студенческий коллектив // Коллектив и личность./ Под ред. К.К. Платонова, Е.В. Шороховой, О.И.Зотовой. М,1975.

52. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. 2009. - № 7. - С. 79 -82.

53. Скалабан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях // Философия образования. 2010 - № 3. - С. 184 -192.

54. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб.

докл. Рег. науч.-практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред. В. М. Ивойлов. Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010.- 195с.

55. Соколова Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2007. - № 1. - С. 69 -72.

56. Степашов Н.С. Воспитательное пространство вуза // Высшее образование в России. 2010. - № 1. - С. 120 -124.

57. Титова Е.В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики: дис. . док. пед. наук. СПб., 1995. - 311с.

58. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164с.

59. Фатов А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2007.-23 с.

60. Фатхуллин Б.Э. особенности воспитательной деятельности в современной высшей колледжейе. // Казанский педагогический журнал.2009.-№ 11.-С. 142-149.

61. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2010. - 23 с.

62. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. - № 6. - С. 44 -50.