



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Разработка практико-ориентированных заданий в процессе
преподавания дисциплин профессионального цикла в
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**


Проверка на объем заимствований:

95,22 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

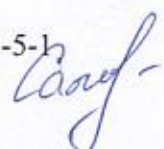
«18» июня 2025 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.


Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1

Сатурина Елена Владимировна 

Научный руководитель:

к.т.н., доцент кафедры ПППОиПМ

Ногина А.А. 

Введение

Ситуация трудоустройства выпускников в разрезе нескольких последних лет говорит о том, что предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время «новые» специалисты сталкиваются с проблемами конкуренции на рынке труда и в адаптации к конкретным условиям работы. Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность.

Основополагающей проблемой плохой профессиональной компетентности молодых специалистов и их неспособности конкурировать на рынке труда, является отсутствие реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, как профессионального работника. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования, при этом соотносить образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности.

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и

вырабатывания опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем.

Практико-ориентированный подход к подготовке студентов в учреждении средне специального образования должен использоваться коллективом педагогов с самого начала обучения, а в дальнейшем осуществлять помощь и поддержку в постепенном освоении профессиональных компетенций каждым обучающимся.

Формирование практико-ориентированной обучающей среды образовательного учреждения, исследование ее воздействия на раскрытие и становление, реализацию и самосовершенствование индивидуума является в настоящее время насущной проблемой в области профессиональной педагогики.

В связи с вышеизложенным тема выпускной квалификационной работы «Разработка практико-ориентированных заданий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации» является актуальной.

Объект исследования – процесс разработки практико-ориентированных заданий для дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – применение практико-ориентированных заданий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка практико-ориентированных заданий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с целью исследования определены следующие **задачи**:

а) определить понятие и проанализировать виды практико-ориентированных заданий;

б) определить особенности применения практико-ориентированных заданий для дисциплин профессионального цикла профессиональной образовательной организации;

в) разработать практико-ориентированных заданий для дисциплин профессионального цикла;

г) разработать методические рекомендации по применению практико-ориентированных заданий для дисциплин профессионального цикла профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая основа исследования: проблемам организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании посвятили свои работы Е. П. Белозерцев, Л.В. Будкина, А. Д. Гонеев, М. Н. Гуслова, Н. А. Зверева, Н.А. Морева, А.Г. Пашков и др. О необходимости практической направленности среднего профессионального образования писали Р.М. Ахметшина, Ю.Н. Бахметова, Е.Е. Гвоздева, Л.Н. Кирюхина, Е.Н. Панфилова и др.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: теоретические – анализ литературы по рассматриваемой проблематике, анализ государственного образовательного стандарта по специальности и профессионального стандарта по рабочей профессии, учебно-методической документации по организации производственных практик, моделирование; эмпирические – статистическая обработка результатов опытно-поисковой работы.

Практическая значимость: разработанные практико-ориентированные задания могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

онятие практико-ориентированных заданий

Подготовка квалифицированного специалиста новой формации, соответствующего современному уровню развития выбранной отрасли – это задача, которая поставлена перед учебными организациями. Какими компетентностями должен обладать будущий специалист для гарантированного трудоустройства и быстрой адаптации на рабочем месте? Здесь можно отметить тот факт, что предприятия редко сотрудничают с учебным заведением при планировании и разработке учебно-методической документации, где должны быть отражены все нюансы эффективного обучения специалиста. Остаются актуальными вопросы: как добиться 100% трудоустройства выпускников колледжа по специальности; какая модель обучения эффективная; как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг; как подготовить востребованного специалиста новой формации в наших условиях? Традиционный образовательный процесс дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически. При подготовке специалистов разных отраслей среди важнейших проблем подготовки студентов можно выделить: сложность организации практического обучения, максимально приближенного к реалиям; ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям или информации; невозможность решать ситуационные задачи в реальных условиях или проводить эксперименты в натуральных условиях [29].

ФГОС СПО обязывают включать в процесс обучения сложные, не типичные ситуации, требующие от обучающихся интеграции междисциплинарных знаний, ситуации с вариативными способами решений.

Выполнению данного требования может способствовать включение в образовательный процесс практико-ориентированных заданий.

На сегодняшний день многие тенденции свидетельствуют о необходимости и актуальности нового толкования практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании. Полноценная профессиональная подготовка будущих специалистов проходит эффективнее в условиях практической деятельности.

Проблемам организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании посвятили свои работы Е. П. Белозерцев, Л.В. Будкина, А. Д. Гонеев, М. Н. Гуслова, Н. А. Зверева, Н.А. Морева, А.Г. Пашков и др. О необходимости практической направленности среднего профессионального образования писали Р.М. Ахметшина, Ю.Н. Бахметова, Е.Е. Гвоздева, Л.Н. Кирюхина, Е.Н. Панфилова и др. Отдельные аспекты методики преподавания основ гражданского права освятили А.И. Гомола, А.А. Гончаров, Я.В. Жаворонкова, А.В. Маслова, Е.А. Суханов и др.

Выделяют следующие задачи практико-ориентированного обучения:

- показать связь предмета (в данном случае – основ гражданского права) с реальной действительностью;
- усилить практическую направленность для качественной подготовки обучающихся;
- воспитывать чувство коллективизма, формировать умение работать группой.

Практико-ориентированный подход – это метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учебу с практической работой, ориентация учебного процесса на конечный продукт обучения. В качестве конечного продукта обучения выступает формирование и развитие у обучающихся определенных профессиональных компетенций.

Поскольку выше уже было указано, что гражданское право самым тесным образом связано с повседневной жизнью, большое значение в процессе

его преподавания в организациях профессионального образования должно отводиться выполнению практических заданий.

Практические задания представляют собой задачи из окружающей правовой действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов.

Практическое задание – это набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению профессионально-значимых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных и общих компетенций. Практические задания, которые используются на практических занятиях, учебной практике в правовой области, могут быть связаны с решением какого-либо юридического казуса, подготовкой проекта юридического документа, выполнение кейса, что особенно ценно в профессиях среднего профессионального образования, поскольку в них большая часть профессиональных компетенций имеет прикладной характер. Однако для таких компетенций, как правило, важны не только параметры конечного продукта, но и характеристики процесса практической деятельности (например, соблюдение правил юридической техники, логичность и последовательность в решении правового казуса и т.д.). Поэтому в качестве самостоятельной работы практические задания такого рода используются только для отдельных профессий и специальностей.

Цель практических заданий – формирование умений действовать в конкретной ситуации. Они базируются на прочных знаниях, но требуют умения применять их в практической деятельности. Назначение практических заданий по дисциплинам профессионального цикла – «окунуть» в решение ситуационной производственной задачи.

Важными отличительными особенностями практических заданий от стандартных являются:

1) значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося.

2) условие практического задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, возникающая в сфере профессиональных дисциплин, например, товароведения, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другой отрасли или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания.

3) указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Кроме выделенных обязательных характеристических особенностей, практические задания имеют следующие характерные черты:

- по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания неопределены некоторые из его компонентов;

- наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;

- наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны обучающимся, и их потребуется сконструировать.

Итак, обучение студентов организаций профессионального образования поварскому и кондитерскому делу через использование практических заданий позволяет реализовать требования практико-ориентированного подхода, что является продуктивной деятельностью, которая позволяет соединить теоретическое и практическое образование. Знания и навыки в этом случае рассматриваются как необходимые инструменты при планировании, выполнении и оценки студентом собственных действий. Такая связь между практическими действиями и обучением – важное условие для формирования у студентов общих и специальных компетенций, которые говорят о его готовности к профессиональной деятельности.

1.2. Виды практико-ориентированных заданий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла

В методической литературе можно найти разные варианты практико-ориентированных заданий, которые можно классифицировать по-разному: по способу и форме поиска решения, по форме предъявления исходного материала в задании, по степени возрастания сложности, по уровню предметной подготовки учащихся. Мы выделим три вида практико-ориентированных заданий по их направленности:

— «связанные с жизнью, с практической деятельностью (вычисление времени, скорости и расстояния, составление документа, условия содержания животного и пр.)»;

— «задания «житейского» содержания (составление своего семейного бюджета, сметы, меню с учетом калорий, вычисление количества воды в чайнике для нужного количества чашек чая и т.д.)»;

— «задания профориентационной направленности (для штурмана - направление движения судна, для инженера-оптика - мощность луча маяка и т.п.)».

Третья группа заданий – профориентационной направленности – сегодня крайне очень актуальна в связи с необходимостью смещения акцентов с традиционного подхода к образованию на практико-ориентированный.

Профориентационный подход к обучению невозможен без новых прикладных методик и технологий, что позволяет школьникам адаптироваться к жизни и формирует активное, творческое к ней отношение. Примечательно, что в данных ситуациях школьник оказывается в определённой роли, в нашем случае представителя профессии. Представляя себя в разных ролях, ученики лучше видят и осознают свою деятельность и её качество, что увеличивает возможности определения своей профессии в будущем. В этой связи работа с практико-ориентированными задачами оказывается важнейшим условием ведения профориентационной работы. В зависимости от важности знаний по

учебному предмету в той или иной профессии необходимо подбирать задания из учебной литературы или составлять их самостоятельно.

Отличительные признаки практико-ориентированных заданий.

В.М. Брадис [2, с.118, 124] отмечает: «Особенностями практико-ориентированных заданий, отличающих их от стандартных (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

— значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) результата, мотивирующая школьников;

— формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемую знаниями различных разделов математики, других наук или жизни;

— представление информации и данных в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что требует распознавания объектов;

— указание (явное или неявное) области использования результата решения».

Помимо отмеченных обязательных характеристик, В.А. Петров [5] и Т.И. Козак [3] отмечают следующие особенности практико-ориентированных заданий:

— нестандартная структура, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий; — избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объемной формулировке условия;

— многообразии путей решения и возможный их поиск в ходе работы»;

— многообразии типов вопросов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развёрнутым свободным ответом. Между вопросами может существовать взаимосвязь с целью выявления школьниками закономерностей, проведения обобщений в ходе решения. Также вопросы могут быть невзаимосвязанными. Часто в одном задании присутствуют вопросы различных видов: в начале – вопросы с выбором ответа, с кратким ответом, а в конце – вопросы с развёрнутым

ответом. Структура практико-ориентированного задания достаточно чётко определена в методической литературе.

1.3 Применение практико-ориентированных заданий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла в СПО

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера среднего профессионального образования, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие,

самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики [19]. Существует три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина) [6]. Вторым подходом, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин [42]. Третий, наиболее широкий подход, сформулировал Ф.Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практикоориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи.

Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом [58]. Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени

опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: знания – умения – навыки – опыт деятельности [19].

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и федеральные государственные образовательные стандарты зафиксировали тенденцию к переводу содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций. Это значит, что компетентностный подход в нашей стране приходит на смену знаниевому. Деятельностный подход ставит достаточно четкие цели формирования общекультурных компетентностей и деятельностных способностей обучающихся, что наиболее полно отвечает современным тенденциям развития образования во всем мире. Деятельностный подход располагает теоретической концепцией, которая раскрывает методологические, педагогические, дидактические и психологические особенности основных его принципов. Универсальный характер деятельностного подхода позволяет осуществить преемственность традиционной академической школы и новых концепций образования деятельностной направленности.

В течение многих лет система образования нашей страны видела свою цель в освоении обучающимися теоретических знаний. Однако сегодня более актуальными становятся не знания сами по себе, а умения их применить.

В этих условиях одной из целей преподавателя и мастера производственного обучения становится такая организация занятия, чтобы изучаемый материал был близок к практической жизни, необходимо обсуждение практических вопросов и жизненных ситуаций. Как показывает практика, знакомый и лично значимый материал, обучающиеся обычно воспринимают как легко усваиваемый. Одним из путей достижения этого

результата является реализация практико-ориентированного подхода к обучению.

Пример использования практико-ориентированных заданий:

- задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.
- текстовые задания, носящие не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами профессионального курса.

При составлении практико-ориентированных заданий я ставлю основную цель - «погружение» в решение «жизненной» задачи.

При помощи практико-ориентированного обучения можно решать и дополнительные цели такие как:

- достижение личностных результатов;
- достижение метапредметных результатов;
- развить навык решения задач, с которыми обучающийся встречается в повседневной жизни;
- мотивировать, развивать умственную деятельность, объяснять связь между дисциплинами.

Все это разрушает стереотип о том, что не все предметы актуальны для того или иного обучающегося.

Особенности практико-ориентированных заданий

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) результата, мотивирующая обучающихся;
- формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемую знаниями различных разделов спецтехнологии, других предметов или жизни;
- представление информации и данных в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что требует распознавания объектов;

- указание (явное или неявное) области использования результата решения;
- нестандартная структура, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий;
- избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объемной формулировке условия;
- многообразии путей решения и возможный их поиск в ходе работы»;
- многообразии типов вопросов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развёрнутым свободным ответом.

При составлении практико-ориентированных заданий необходимо соблюдать следующую структуру:

1. название задания;
2. личностно-значимый познавательный вопрос профессионально-ролевой сюжет, фабула;
3. информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и так далее);
4. задания на работу с информацией.

Все практико-ориентированные задания должны составляться по следующим правилам:

- соответствовать программе определенного предмета
- обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством
- понятия, термины должны быть доступными для обучающихся, содержание и требование задания должны быть реальны.
- решаться именно теми способами, какими оно решается в реальной жизни.
- доступным для обучающимся с учетом их возрастных и психологических особенностей.
- иметь открытую цепочку последовательных вопросов.

Выводы по Главе 1

Используя такие алгоритмы решения профессиональной задачи, как практико-ориентированные задания, студент постоянно сам вынужден искать ответы на вопросы и сам себя контролировать. Через те шаги, которые он должен выполнить. Все это закладывает успех в овладении профессиональными компетенциями.

Особенности практико-ориентированных заданий:

— нестандартная структура, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий; — избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объемной формулировке условия;

— многообразие путей решения и возможный их поиск в ходе работы»;

— многообразие типов вопросов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развёрнутым свободным ответом.

На завершающем этапе выпускник овладевает деятельностью на таком уровне, что способен к дальнейшему саморазвитию, т. е. может полноценно решать ситуации, возникающие в конкретной производственной области, быстро и эффективно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми задачами.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными. добавить

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ использования практико-ориентированных заданий в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Филиал Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли расположен в городе Копейске по улице Борьбы 59. Уже более 55 лет этот колледж успешно реализует программы подготовки специалистов в рамках среднего профессионального образования. Руководство Копейским филиалом осуществляет заместитель директора по учебной работе Петрова Виктория Сергеевна.

Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Для внедрения практико-ориентированных заданий, разработанных нами, мы взяли модуль ПМ 01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента

МДК. 01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов.

Профессиональные компетенции (ПК), формируемые при изучении модуля:

Практические и лабораторные работы включают в себя практико-ориентированные задания и являются обязательным компонентом учебной деятельности студентов. Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих квалифицированных рабочих.

Выполнение практических и лабораторных работ по МДК. 01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов ПМ 01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента способствует формированию следующих общих компетенций и умений:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Формируемые умения:

– подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами;

– распознавать недоброкачественные продукты;

– выбирать, применять, комбинировать различные методы обработки (вручную, механическим способом), подготовки сырья с учетом его вида, кондиции, технологических свойств, рационального использования, обеспечения безопасности, приготовления полуфабрикатов разнообразного ассортимента;

– владеть техникой работы с ножом при нарезке, измельчении, филитировании, править кухонные ножи;

– соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости, рационального использования сырья и продуктов, подготовки и адекватного применения пряностей и приправ;

– проверять качество готовых полуфабрикатов, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, хранение неиспользованных пищевых продуктов, обработанного сырья, готовых полуфабрикатов, соблюдать товарное соседство, условия и сроки хранения, осуществлять ротацию сырья, продуктов.

Сборник практических и лабораторных работ включает:

- перечень практических работ по темам;
- практические работы (с рекомендациями по выполнению работы, заданиями);
- критерии оценки;
- список рекомендуемых источников.

Анализ используемых заданий в процессе изучения модуля показал, что при наличии огромного материала по использованию тех или иных средств наглядности, дидактические возможности практико-ориентированных заданий, вопрос их применения на занятиях практически не рассматривался.

В связи с чем, мы будем внедрять в учебный процесс сборник практико-ориентированных заданий.

2.2. Разработка практико-ориентированных заданий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации

Рабочая программа междисциплинарного курса включает выполнение следующих видов практико-ориентированных заданий:

- Организация хранения обработанных и нарезанных овощей и грибов;
- Решение ситуационных задач, задач по расчету количества полуфабрикатов;
- Приготовление полуфабрикатов: овощей и грибов, рыбы, мяса, мясного сырья, домашней птицы.
- Органолептическая оценка качества и безопасности: овощей и грибов, рыбы, мяса, мясного сырья, домашней птицы.

- Обработка овощей, грибов, домашней птицы
- Способы минимизации отходов при обработке рыбы, мяса.

Контроль выполнения практической работы осуществляется на занятиях и путем проверки готового результата учебной деятельности студента преподавателем.

Данные задания помогут студентам отработать умения, сформировать практический опыт по подготовке различного сырья к производству, оценке качества продукции, выполнению сырьевых расчётов, работе со Сборником рецептур, безопасной эксплуатации технологического оборудования и производственного инвентаря в ходе выполнения работ.

Каждое задание имеет определенную структуру:

- контрольные вопросы при допуске к занятию, на которые необходимо дать письменный ответ;
- методические рекомендации, позволяющие выполнить задания, содержащие теоретический материал, основные понятия, определения по теме;
- порядок выполнения заданий, включающий практические задания с подробной инструкцией по выполнению, которые рекомендуется выполнять последовательно, так как они взаимосвязаны;
- контрольные вопросы к зачету, обобщающие изученную тему, на них необходимо отвечать в письменном виде.

Оценка за работу складывается преподавателем из учёта правильности выполнения заданий в учебном кулинарном цехе и в рабочей тетради.

Пример задания 1: ответить на вопросы

кем проводится вводный инструктаж на предприятиях общественного питания?

каких случаях проводится внеплановый инструктаж на рабочем месте?

как часто проводится текущий инструктаж на рабочем месте?

Пример задания 2. Выполнить расчет необходимого сырья для приготовления супа-пюре из тыквы на 2 порции в кафе, если выход одной порции составляет 300г. Дополните расчет необходимым количеством соли и специй. Оформите расчёт необходимого сырья для приготовления супа-пюре в табличной форме.

Пример задания 3. Выполнить расчет необходимого сырья для приготовления рыбы жареной грилье с гарниром и соусом на 2 порции. Оформить расчёт необходимого сырья для приготовления рыбы жареной грилье. Полный сборник заданий представлен в приложении.

2.3. Методические рекомендации и применению практико-ориентированных заданий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла студентам профессиональной образовательной организации

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Это и отражено в стандартах 4-го поколения, в которых есть изменения в методике работы и роли преподавателя. Главный принцип — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача — структурирование, подготовка и

анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются. Проблемы для перехода на стандарты 4-го поколения — это отсутствие средств на приобретение современного оборудования для учебных заведений, отсутствие производственной базы, трудности с производственной практикой при распределении студентов. Эти трудности преодолимы, если смогут подключиться работодатели. Не очень ясна роль преподавателей - что такое контактное лицо для личных вопросов, в чём его анализ учебного процесса.

В основе практико-ориентированного образования лежит сочетание фундаментального образования и профессионально - прикладной подготовки. Существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению. На мой взгляд, в наибольшей степени отвечает современным требованиям деятельностно - компетентностный подход. Такой подход предусматривает приобретение, кроме знаний, навыков и умений, еще и опыта практической деятельности. Овладение профессиональными компетенциями в полной мере невозможно без приобретения опыта. Компетенции формируются в процессе деятельности и для будущей профессиональной деятельности опыт деятельности приобретает статус дидактической единицы, это означает, что традиционное: знания-навыки-умения дополняются инновационным опытом деятельности.

Особое место в профессиональном обучении занимает учебная и производственная практики, призванные обеспечить: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО, формирование у них общих и профессиональных компетенций, приобретение ими опыта практической работы по профессии.

Современный урок производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении – это занятие, дающее высокий развивающий

эффект, потому что настоящее профессиональное образование – это собственно и есть развитие человека.

Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность обучающихся, где присутствует их учебная и производственная деятельность, где функция мастера производственного обучения не сводится к информационно - иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении учения обучающихся, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного учебного творчества.

Для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов на практических занятиях использую активные и интерактивные формы и методы обучения

Метод проблемно- ориентированного обучения

Проблемная ситуация — основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность обучающихся, активизируется мышление.

Цель:

- достижение высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию

- активизация мышления обучающихся

- формирование особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности обучающихся

суть проблемных ситуаций:

- Создание (организация) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и мастера при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Основные функции технологии проблемных ситуаций .

Общие функции:

- усвоение обучающимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- формирование мышления как основы их мировоззрения.

Специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- развитие навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения)

Основной идеей педагогики сотрудничества является обучение без принуждения. В процессе данного взаимодействия упор делается на вовлечение обучаемого в учебный процесс, совместную работу студента и педагога в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками.

Суть метода заключается в том, что он основан не на классическом принципе «делай, как я говорю» и «делай, как я», а на принципе «давай подумаем вместе, как это можно сделать». Именно такой подход позволяет привить учащемуся ответственность и настроить на процесс активного обучения.

Для подготовки высококвалифицированных рабочих по профессии «Поварское и кондитерское дело», необходимо руководствоваться потребностями работодателя, которые в первую очередь хотят видеть сформированные профессиональные компетенции в подготовке выпускников, с умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для этого каждого обучающегося необходимо

заинтересовать в активной познавательной и творческой деятельности, сформировать прочные и глубокие профессиональные знания и умения.

Используя современные педагогические технологии, можно добиться необходимых результатов для активной деятельности обучающихся, основанные на взаимопонимании, сотрудничестве. Главное, создать необходимые условия, обеспечивающие работу каждого обучающегося в доступном ему темпе. Поэтому приходится не только объяснять новый учебный материал, показывать технологические приемы, но и помогать обучающимся приспособиться к новой для них форме работы. Для лучшего усвоения материала на уроках учебной практики используется технология коллективного взаимообучения, которая решает следующие задачи:

1. стимулирует мотивацию к обучению;
2. повышает интерес к профессии;
3. развивает творческие способности;
4. формирует навыки исследовательской деятельности.

Каждый обучающийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе. В связи с этим повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

В результате этого формируется адекватная самооценка своих возможностей и способностей, достоинств и недостатков.

Обсуждение одной информации с несколькими группами обеспечивает более прочное усвоение знаний.

Практико-ориентированное задание – это ситуация, порождающая познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Целенаправленное применение практико-ориентированных заданий постепенно вырабатывает у учащихся именно такие качества, как способность работать в коллективе, к управлению и организации, к творчеству и общественной деятельности.

В содержании производственного обучения много таких моментов и ситуаций, обладающих «естественной проблемностью», которые широко могут быть использованы при организации практико-ориентированных занятий.

Практико-ориентированное задание можно создать, поставив учащихся перед необходимостью выбрать правильное решение из ряда возможных, известных им.

В процессе обучения практико-ориентированное задание можно применять, поставив учащегося в условия, требующие практического использования имеющихся у них знаний, умений в новых непривычных условиях, что не только повышает мобильность их мышления, но зачастую служит средством приобретения новых знаний и умений.

Применение практико-ориентированных заданий может дать ожидаемый эффект только при умелом руководстве учебным процессом со стороны мастера. По мере усвоения основных принципов и решения осознанных учащимися проблем степень участия мастера в этом процессе сужается. Он ставит меньше наводящих вопросов и «подсказок», дает возможность учащимся все более самостоятельно пройти весь процесс приготовления..

«Семь шагов» конструирования практико-ориентированного задания

ШАГ 1. Изучив квалификационную характеристику, продумать связь предмета и данной профессии, выбрать тему/темы урока, на котором будет это задание, прояснить для себя его цель и компетентности.

ШАГ 2. Наметить уровень сложности заданий и, в соответствии с этим, определить основной вопрос/вопросы задания.

ШАГ 3. Подобрать источники информации в разных формах: рисунки, графики, таблицы данных, мини тексты, диаграммы и т.п.

ШАГ 4. Сформулировать само задание.

ШАГ 5. Определить и указать форму ответа на вопрос задания.

ШАГ 6. Продумать форму, методы и критерии оценивания результатов.

ШАГ 7. Дать заданию название, привлекающее внимание.

Выводы по Главе 2

Организация учебного процесса преподавателями ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым вкладом в формирование профессиональной компетентности может послужить регулярное проведение занятий с использованием практико-ориентированных заданий в процессе преподавания МДК. 01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов.

Практико-ориентированные задания позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов обучения.

Таким образом, в процессе изучения специальных дисциплин целесообразно использовать такие проведения занятий. С их помощью студенты получают и усваивают существенно больше информации, необходимую для принятия компетентных решений.

Все формы проведения занятий в той или иной степени решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развивающую. Благодаря рассмотренному методу, становится возможным легкое и глубокое погружения учащегося в реальные условия получаемой им профессии. Полученные после участия в нестандартных занятиях навыки особенно ценны для студентов, поскольку позволяют не только укрепить имеющийся теоретический фундамент, но и послужить отправной точкой для приобретения других более сложных профессиональных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие образования в рамках модернизации профессионального образования делает все более актуальным решение проблемы оценки профессионализма педагога, уровня его профессиональной компетентности, перспективы роста, возможностей профессиональной ориентации.

На сегодняшний день, как известно, идея компетентностного подхода и список ключевых компетенций находят отражение в новых Государственных стандартах.

Целью работы являлось теоретически рассмотреть проблематику использования практико-ориентированных заданий в профессиональной образовательной организации и разработать задания.

Проанализировав литературу, мы выяснили:

- владение профессиональными компетенциями позволяет обучающимся решать познавательные проблемы, осуществлять непрерывное образование, всегда чувствовать себя комфортно в процессе обучения. В этом один из критериев эффективности работы образовательного учреждения;
- как способ развития профессиональной компетентности, можно использовать практико-ориентированные задания;
- практико-ориентированные задания – это активная самостоятельная деятельность студента по разрешению противоречий в предложенных ситуациях. В образовательном процессе практико-ориентированные задания выполняют формирующую и развивающую функции.

Таким образом, обобщая материал, мы определили, что практико-ориентированные задания как инновационный метод обучения способствует развитию профессиональной компетентности обучающегося, кроме того, способствует формированию познавательной активности, профессионального интереса к будущей специальности. В практико-ориентированных заданиях обучающиеся учатся формулировать вполне конкретные практические цели: развитие и реализация профессионального потенциала, построение

собственной профессиональной карьеры и траектории профессионализации, раскрытие и проявление творческих способностей, трудоустройство на рынке труда, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Организация учебного процесса преподавателями ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым вкладом в формирование профессиональной компетентности может послужить регулярное проведение занятий с использованием практико-ориентированных заданий в процессе преподавания профессионального модуля ПМ.08 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

Мы разработали план занятия учебной практики с использованием практико-ориентированных заданий, а также методические рекомендации по работе с ними.

Таким образом, в процессе изучения специальных дисциплин целесообразно использовать такие задания. С их помощью студенты получают и усваивают существенно больше информации, необходимую для принятия компетентных решений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Алимов, А. Т. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения / А. Т. Алимов, И. Б. Савриева // Молодой ученый. - 2021. - №1. - С. 468-470.
- Артюхина М. С. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций / М. С. Артюхина, О. И. Артюхин // Фундаментальные исследования. 2023. №11-2 С.304-308.
- Бессонов, А.А. Вузовская лекция. Памятка начинающему лектору / А.А.Бессонов. - Челябинск: ЧГУ, 2022. - 48 с.
- Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование: логико- психологический анализ / А.В. Брушлинский. - М.: Мысль, 2020.
- Булатова, Ю.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов / Ю.И. Булатова // Педагогика высшей школы и профессионального образования. - 2022. - №3 (5). - С. 8-13.
- Гайдук, М.А. Современные концепции и методология обучения в ВУЗа / М.А. Гайдук, Т.В. Регер. - СПб.: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2021. - 180 с.
- Горбатюк В. Ф. Интерактивные методы в современной педагогике / В. Ф. Горбатюк // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2022. №1с С.8-15.
- Дьяченко, Н. В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе / Н. В. Дьяченко // Концепт. 2023. №2 С.11-
- Иващенко, Г. А. Организация нетрадиционных форм проведения занятий в соответствии с индивидуальными особенностями студентов как способ повышения творческих способностей / Г. А. Иващенко, А. П. Шкуратова // Вестник ТГПУ. - 2021. - №6 (147). - С.14-17.

арпов, В.В. Педагогика / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. - СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2022. - 376 с.

лепиков, В. Н. Методика построения и проведения современного этического занятия / В. Н. Клепиков // Педагогика: журнал. - 2021.- № 2.- С. 45–52.

оваленко, О. Г. Педагогическая деятельность преподавателя в обучении дисциплинам студентов вуза / О. Г. Коваленко, Н. А. Шишкина // Молодой ученый. - 2019. - №21. - С. 790-792.

омаров, В. В. Нетрадиционные формы в производственном обучении студентов / В. В. Комаров // ИД «Первое сентября» URL: <http://festival.1september.ru/articles/661998/> (дата обращения: 20.01.2019).

оробий, Е.Б. Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема / Е.Б. Коробий // Теория и практика общественного развития. 2020. №3 С.141-144.

изунков В.Г. Формирование необходимых навыков у студентов с использованием интегрированного обучения / В.Г. Лизунков, В.И. Марчук, Е.Ю. Малушко // Современные проблемы науки и образования. 2021. №6 С.481.

новационные педагогические технологии: модульное пособие для преподавателей профессиональной школы /под ред. Е.В. Иванова. - СПб: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2019.

менеджмент в профессиональном образовании: методическое пособие для ММЯМ / под ред. Казаковой Е.И - СПб: СЗАМП, 2020.

етодические материалы по курсу «Метод кейс-стадия. Составитель О.Н. Калачикова ГОУ ВПО Томский Государственный университет, 2021.

акарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Н.С.Макарова. - 2 изд. - М.: Флинта, 2022. - 180 с.

етодические рекомендации для преподавателей по организационным формам обучения (виды учебных занятий) / Сост. О.М.Ермолова – Волгоград, ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж», 2023. – 32 с. С.4

бразцов, П. И. Основы профессиональной дидактики / П. И. Образцов. – Орел: Горизонт, 2022. – 330 с.

щепкова, О. В. Лекция как активная форма вузовского обучения / О. В. Ощепкова // СНВ. - 2021. - №4 (5). - С.123-125.

етрова Г. А. Модульное построение обучения как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов / Г. А. Петрова, Е. В. Гульбинская // Язык и культура. - 2019. - №4 (24). - С.97-103.

атикова И. Н. Использование активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки бакалавров педагогики / И. Н. Ратикова // МНКО. -2021. - №1 (44). - С.153-155.

етивых М.В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды / М. В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. - 2020. - №1. - С.61-65.

етивых, М. В. Инновационный подход к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий в вузе / М. В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. - 2022. - №1 (1). - С.154-158.

убинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб.пособие для вузов / С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. – 244 с.

амыгин, С. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2022. - 480 с.

кворцова, С. А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки / С. А. Скворцова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - № 1. - 2021.

упрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания / Л. Л. Супрунова // Педагогика: журнал. - 2023.- № 9.- С. 100–110.

имофеева, Е. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов средствами ИКТ / Е. В. Тимофеева, Ю. Б. Виноградова // МНКО. - 2020. - №5 (48). - С.96-99.

ерепов, О.Д. Инновации при проведении лабораторных работ / О.Д. Черепов //

Гарантии качества профессионального образования. - Барнаул: АлтГТУ, 2020.
- С. 217-218.

Чернышева, М. В. Оптимизация соотношения традиционных и интерактивных форм проведения занятий при подготовке бакалавров профессионального обучения / М. В. Чернышева // МНКО. 2021. №6-2 С.222-224.