



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения заочная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-195-4-1
Бикмухаметова Ольга Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 7 |
| 1.1 Понятия адаптации и дезадаптации детей дошкольного возраста как объект теоретического анализа..... | 7 |
| 1.2 Возрастные особенности детей раннего возраста | 14 |
| 1.3 Группа кратковременного пребывания как эффективное средство адаптации детей дошкольного возраста | 19 |
| Выводы по первой главе..... | 24 |
| ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 26 |
| 2.1 Диагностические методы по изучению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | 26 |
| 2.2 Организация и внедрение группы кратковременного..... пребывания..... | 39 |
| 2.3 Оценка эффективности психолого – педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации..... | 51 |
| Выводы по второй главе..... | 60 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 64 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 70 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется возросшим интересом современной психолого – педагогической науки к процессам адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации, а также неразработанностью проблемы с учётом требований современного социума.

Адаптация (в переводе с латинского «приспособление») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Благоприятная адаптация малышей в дошкольной образовательной организации – это один из факторов их социализации в обществе.

Усложнение социальной среды, стремительный темп жизни общества, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи негативным образом сказываются не только на качестве обучения, но и на процессах социализации и адаптации детей, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды.

Проблема адаптации к дошкольной образовательной организации далее (ДОО) возникает тогда, когда социо – психологический и психофизический статус ребёнка не соответствуют требованиям дошкольного обучения, овладение которым по ряду причин становится затруднительным или практически невозможным (Н. Авдеева, Л.В. Белкина, Л.С. Выготский, Т.А. Репина, Н.Ф. Виноградова и др.).

Следует отметить, что адаптация детей дошкольного возраста находится в центре внимания многих наук: педагогики (Л. Павлова, В. Тонкова - Ямпольская, Е. Шмидт - Кольмер и др.), медицины (Н.К. Барсукова, Г.В. Бородкина, С.М. Громбах, Л.А. и др.), физиологии (М.М. Безруких, Л.Д. Бережков, Н.В. Дубровинская и др.). О.Е. Лебедев, Е.Е. Чепурных, А.Н. Майоров ставят проблему правовых основ детей, поступающих в образовательную организацию.

Поступление ребенка в детский сад – сложный и ответственный период в жизни ребёнка и взрослых. В этот период происходит адаптация ребенка к новым социальным условиям (детскому саду). Это вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования далее (ФГОС) говорит о том, чтобы адаптация проходила успешно, необходимо обеспечить:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Актуальность исследуемой проблемы позволила сформулировать тему исследования «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически изучить проблему адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации и практически проверить целесообразность организации группы кратковременного пребывания.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: группа кратковременного пребывания как условие эффективной адаптации детей раннего возраста.

Гипотеза: мы предлагаем, что процесс адаптации детей к дошкольной образовательной организации будет проходить в лёгкой форме если:

- воспитатель будет взаимодействовать с родителями;
- будут организованы группы кратковременного пребывания.

Задачи:

1. Изучить понятия «адаптации» и «дезадаптации» детей дошкольного возраста как объект теоретического анализа.
2. Изучить возрастные особенности детей раннего возраста.
3. Рассмотреть группу кратковременного пребывания как эффективное условие адаптации детей дошкольного возраста.
4. Определить и реализовать систему работы по успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
5. Проанализировать изученный материал, сделать выводы.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, диагностика экспериментальной группы, констатирующий эксперимент, подбор дидактических игр и упражнений.

Методики исследования:

«Анкета для родителей» Н.В. Соколовская

«Методика определения степени адаптации ребёнка в ДОО»

К.Л. Печора.

«Методика наблюдения за ребёнком» А.С. Роньжина.

Методы математической статистики, психолого – педагогический эксперимент, педагогические условия.

Теоретическая значимость: обоснована сущность взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации детей раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Практическая значимость: опыт работы с группой кратковременного пребывания поможет для профилактики дезадаптации и успешной адаптации ребенка в детском саду.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Академический лицей №95 СП г. Челябинска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятия адаптации и дезадаптации детей дошкольного возраста как объект теоретического анализа

Адаптация (в переводе с латинского приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Ж. Пиаже.

Дезадаптация – это полная или частичная потеря субъектом способности адаптироваться к условиям социума (А.И. Ковалева.).

Проблемы дезадаптации в раннем возрасте.

1. Основная причина – неумение контактировать со сверстниками, делиться игрушками, вступать в игру. Это свойственно как «отвергаемым» детям, которые растут в излишне строгих условиях, без любви и ласки, так и избалованным малышам, привыкшим к тому, что все их капризы и шалости постоянно сходят с рук. Таким дошкольникам в садике приходится нелегко, поскольку одноклассники не желают с ними общаться.

2. Стеснительность и робость тоже приводит к определенным проблемам. Неуверенные в себе детки являются излюбленной мишенью для забияк. У малыша, который не умеет за себя постоять, задиристые сверстники отбирают машинки и куклы, в том числе и принесенные им из дома. Неудивительно, что ребенок боится идти в садик и встречаться со своими обидчиками, поскольку постоянно испытывает чувство незащищенности.

3. Еще один негативный фактор – некорректное поведение воспитателей. Излишняя придирчивость, строгость педагога способна вызвать отторжению даже у самого общительного и контактного малыша. К сожалению, не все педагоги могут сдерживать себя при виде испачканной

одежды, оставленной на тарелке еды, мокрых штанишек. Ребенок, которого постоянно ругают на глазах других детей, находится в состоянии стресса, что и приводит к дезадаптации.

4. Распространенная причина, которая частично вытекает из предыдущего пункта, – неподготовленность ребенка к садику. Трехлетнему ребенку нельзя просто так сказать, что с завтрашнего утра он станет дошкольником, его необходимо долго подготавливать к новому длительному этапу жизни.

Признаки и последствия дезадаптации.

Первый симптом начинающийся дезадаптации – отказ малыша ходить в детский сад. Повторю еще раз, я говорю не о первой неделе детей в садике, когда отсутствие желания является вполне естественной реакцией, а о гораздо более длительном периоде. Если каждое утро ребенок рыдает на пороге группы, а вечером жалуется, что в садике его обижают или, напротив, отказывается даже говорить об этом, это серьезнейший повод задуматься.

Адаптация к условиям детского сада – довольно длительный процесс, имеющий и физиологические и психологические аспекты.

Переход к качественно иной по сравнению с предшествовавшими условиями воспитания детей в семье и дошкольных организаций предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его интеллектуальным и физическим возможностям.

Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (М.Р. Битянова, Е.Е. Кравцова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский и др.) и зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.).

В последние годы вопросы адаптации детей к условиям образовательной среды все более активно рассматриваются в педагогических работах (Н. Авдеева, Л.В. Белкина, Т.А. Репина, Е. Штрасмаейр, Е. Щербакова и др.) [1,7,11,22.].

Для того, чтобы более глубоко изучить механизмы такого явления как адаптация, целесообразно было бы проанализировать основные определения таких понятий, как «адаптация», «дезадаптация»,

«социально – психологическая адаптация», данные исследователями в рамках различных подходов.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). [27].

Адаптация рассматривается большинством авторов как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. [31].

В концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как момент становления личности индивида, микроцикл в её развитии, в ходе которого происходит усвоение действующих в общности норм (нравственных, учебных и т.д.) и овладение приёмами и средствами деятельности; прохождение этой фазы в значительной степени определяет характер дальнейшего личностного развития индивида. [31].

В.Г. Васильев подразумевает под адаптированностью – степень соответствия психических возможностей человека требованиям личности в заданных условиях. В основном адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. В качестве объективного критерия адаптации обычно выделяют продуктивность в соответствующей деятельности, в качестве субъективного критерия рассматривают эмоциональное самочувствие индивида, переживание субъектом состояния равновесия или тревоги. [6].

В современной науке термин «адаптация» выступает многоаспектным, проявляющимся на всех уровнях жизни людей, структурно – функциональным, духовнопрактическим образованием и относится к – разряду междисциплинарных научных понятий в области философии, биологии, социологии, психологии и педагогики. [29].

В философских и социологических исследованиях (В.Ю. Верещагин, И. Калайков, И.А. Милославова, К.В. Рубчевский, С.П. Татарова,

Л.Л. Шпак, Г.И. Царегородцев и др.) адаптация представлена как процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций.

Особое значение имеет социальная адаптация ребенка, поступившего в детский сад – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся окружающей среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально–экономических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам (Л.В. Мардахаев). [23].

С биологических позиций, по мнению Н.А. Виноградовой, Н.В. Тонковой, Р. Ямпольской, Е. Шмидт, А. Кольмер, А. Атанасовой, Е. Буковой, адаптация – это совокупность особенностей данного биологического вида, обеспечивающих ему специфический образ жизни в определенных условиях среды.

К.М. Гуревич и считает, что адаптация, являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Таким образом, возникли понятия социальной и психической адаптации, результатом которой является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро – и макрогруппам [30].

Исследователи медицинской направленности (Л.Р. Сайфутдинова, М.А. Судариков и др.) под адаптацией понимают приспособление строения и функций организма к условиям существования, то есть об адаптации можно говорить только в том случае, если существует баланс между структурой, функциями организма и внешней средой.

М.А. Галагузова, Л.Я. Олиференко, Г.Н. Штинова считают, что психическая адаптация (приспособляемость) состоит из биологического, психологического и социального аспектов.

1. Биологическая составляющая определяется морфофункциональным состоянием различных отделов головного мозга, то есть структурной и функциональной полноценностью головного мозга; состоянием биохимических компонентов (медиаторов, ферментов, гормонов); биоэлектрических компонентов и т.д.

2. Психологическая составляющая включает в себя с одной стороны, приспособляемость – умение, способность индивидуума перестроить свою деятельность в соответствии с требованиями окружающей среды («приспособление себя»), а с другой – умение приспособить окружающую среду к своим потребностям, изменить ситуацию в нужном направлении, сопротивляемость («приспособление к себе»). Важнейшее условие успешной адаптации оптимальное соотношение обеих сторон активной деятельности индивида (преобразование себя и преобразование среды).

3. Социальная составляющая адаптации направляется социальной составляющей, определяющей социальные нормы, цели, к которым индивидуум стремится, и способы, к которым он прибегает [13].

Теоретическими и экспериментальными исследованиями было показано, что система, обеспечивающая адаптацию, как и любая другая функциональная система, представляет собой совокупность подсистем, соединённых жёсткими связями. А.Г. Асмолов предпринял попытку представить психическую адаптацию человека как взаимодействие следующих подсистем:

1. Поиск, восприятия и переработка информации – имеет ведущее значение и является основой познавательной деятельности.

2. Эмоционально регулирование – создаёт личностное отношение к получаемой информации и является наиболее интегрированной формой активности.

3. Социально – психологические контакты – основываются на приобретённых знаниях и определяют социальное положение индивидуума, его личностные позиции.

4. Бодрствование и сон – обеспечивают различные уровни активности, создавая наиболее благоприятные условия для адаптации.

5. Эндокринно – гуморальная регуляция – включает различные биохимические механизмы.

А.Р. Лурия выделяет, что адаптационный характер реакции организма приобретают тогда, когда они отвечают трем условиям:

– внешние воздействия являются для человека необычными, новыми и создают несоответствие внешней среды свойствам организма и личности на данный момент;

– ответная перестройка организма и личности происходит в результате более или менее длительного или многократного воздействия, оставляющего след в тех системах (физиологических и личностных), которые играют главную роль в осуществлении реакции на данное воздействие;

– возникшая в организме и личности перестройка биологически целесообразна.[22].

По мнению В.А. Аверина, социально – психологическая адаптация представляет собой особую сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми общественными формами деятельности, и связана, прежде всего, с изменением статуса индивида. [2].

Интересна позиция А.В. Петровского, определяющего процесс социально – психологической адаптации как вид взаимодействия личности

с окружающей средой, в ходе которого согласовываются и ожидания его участников. При этом автор подчёркивает, что важнейшим компонентом адаптации является согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее в себя как реальный уровень, так и потенциальные возможности развития среды и субъекта, выделение индивидуальности личности в процессе его индивидуализации и интеграции в данной конкретной социальной среде через обретение социального статуса и способности индивида приспособиться к данной среде. [31].

Итак, можно сказать, что психическая адаптация – это некоторый этап развития личности индивида, при котором происходит процесс приспособления этой личности к условиям окружающей среды.

Процесс физиологической адаптации ребёнка к детскому саду можно разделить на несколько этапов, или периодов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

То, как проходит этот процесс, какие изменения в организме ребёнка отмечаются при адаптации к дошкольной организации (при разных программах), в течение многих лет изучали специалисты Института возрастной физиологии РАО (М.В. Антропова, М.Д. Кольцова, А.Г. Хрипкова, 1983). Это были комплексные исследования, которые включали изучение показателей высшей нервной деятельности, умственной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, эндокринной системы, состояния здоровья, режима дня и пр..

Необходимость специального изучения данных трудностей, коррекции и реабилитации детей, психический и соматический статус которых стабильно подтверждает их несоответствие требованиям жизни в ДОО, послужила основой для выделения особого объекта междисциплинарного исследования, получившего название «дезадаптации».

1.2 Возрастные особенности детей раннего возраста

Адаптация ребёнка в дошкольной образовательной организации должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Самсонова О.В. считает, что для детей 2-3 лет характерными являются следующие критерии возрастного состояния психического и физического развития ребёнка.

1. Социально – эмоциональное развитие.

Ребёнок самостоятельно играет, проявляет фантазию, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры.

2. Общая моторика, моторика рук.

Ребёнок учится бегать, ходить на носочках, сохранять равновесие, стоя на одной ноге. Сидит на корточках и спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем и нанизывает бусы.

3. Зрительно – моторная координация.

Ребёнок может крутить пальцем диск телефона, рисует чёрточки, воспроизводит простые формы

4. Восприятие и предметно – игровая деятельность.

Рассматривает картинки, разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец, выделяет парную картинку по образцу.

5. Психическое развитие.

Ребёнок слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой др.). Задаёт вопрос – «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

6. Понимание речи.

У ребёнка происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчинённые предложения, например, «Когда мы придём домой, я буду...» Понимает вопросы, например, «Когда мы придём домой, я буду...». Понимает вопросы, например, «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию, например, «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

Такие критерии физического и психического состояния развития подходят ребёнку без отклонений в здоровье. Такое состояние детей раннего возраста – отличается от действительного уровня здоровья в современном обществе.

Впервые, в возрасте трёх лет, ребёнок начинает ощущать себя как личность, и хочет, чтобы это замечали окружающие. Но взрослые не всегда замечают эти изменения, поэтому малыш начинает отстаивать свою личность. Из – за этого, в период, психика ребёнка достаточно напряжена. Детки делаются ранимыми и острее реагируют на различные события окружающей среды.

Так же, неблагоприятное течение адаптации к детскому саду, может привести к замедлению интеллектуального развития и нарушениям межличностных контактов с другими детьми и взрослыми. И это приведёт к дальнейшему ухудшению психического здоровья и затруднит дальнейшее привыкание малыша к новым факторам окружающей среды. Поэтому, возникает замкнутый круг.

Когда ребёнок поступает в детскую организацию – изменяется окружавшая его социальная среда. И это оказывает влияние на психическое и физическое здоровье малыша.

От того, как ребёнок будет подготовлен к тому моменту перехода из семьи в детский сад, зависит, как длительность и течение адаптационного периода, так и дальнейшее развитие ребенка. Изменения образа жизни приводит к тому, что нарушается его эмоциональное состояние.

Во время привыкания к детскому саду для ребенка характерны эмоциональная напряжённость и беспокойство. Ребёнок начинает много плакать к взрослым. Или, может быть наоборот, он может сторониться и взрослых и сверстников. Эмоциональное напряжение может сказываться на сне и аппетите ребёнка, из-за того, что нарушены социальные связи. Ребёнок при разлуке и встречи с родными может вести себя очень бурно. Он может долго плакать после ухода родителей, а когда они приходят, встречать их опять слезами. Малыш может по другому начать относиться к игрушкам, у него снижается интерес к окружающей его обстановке. Все это приводит к тому, что снижается речевая активность, словарный запас сокращается, а новые слова усваиваются с трудом.

В этот период ребёнок может часто болеть острыми респираторными заболеваниями, бронхитами, инфекциями. Происходит это из-за того, что его эмоциональное состояние подавлено. А также от того, что малыш попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой.

При расставании с матерью, которое до этого возраста проходило безболезненно приводит ребёнка в отчаяние. Он может начать отказываться от общения с другими людьми, от любых игрушек, теряет аппетит и сон. Родители должны отреагировать на такое проявление раздражения к незнакомым людям. Трудности при контакте с другими людьми возникают из-за ограничения общения ребёнка. При общении с взрослыми надо придумать какой-нибудь отвлекающий момент, например, игрушку которая отвлечёт малыша от того человека, с которым он общается. Все дети, безусловно, предпочитают играть с близким человеком. Но у них должен быть опыт общения с другими людьми, для того что бы привыкнуть к «чужому» и включиться в новые отношения, которые не требуют особой эмоциональной близости.

Необходимо чтобы ребёнок начал привыкать к новой форме общения. Это поможет ему войти в более широкий социальный круг

благополучно чувствовать себя в нем. Такой путь совсем не прост и требует особого внимания со стороны взрослых.

Известно, что у детей, которые испытывают трудности в адаптации к дошкольной образовательной организации, дома ограниченные отношения с взрослыми. С ними мало играют, то не дают инициативу и самостоятельность действиям детей. Такие дети избалованные и заласканные. Они чувствуют себя неуютно и одиноко в детском саду, потому что воспитатели не могут уделять им много внимания, как в семье. Эти дети больше заняты игрушками, а не игрой. Общение со сверстниками и взрослыми приобретает эмоциональный характер. Необходимое для этого возраста сотрудничество с взрослыми затруднено и вызывает у детей робость и страх.

Следовательно, причина трудной адаптации к яслям – это затянувшееся эмоциональное общение ребёнка и взрослого, отсутствие навыков деятельности с предметами, которая требует сотрудничать с ними.

Изучение индивидуальных особенностей детей занимает долгое время и систематически наблюдения. Для этого воспитателю надо вести дневник, в котором он будет записывать особенности поведения малышей.

Индивидуальные особенности ребёнка связаны с типом его нервной деятельности, которые являются наследственными. По мнению

И.П. Павлова существуют основные свойства нервных процессов. Это :

- сила возбуждения и неуравновешенности;
- уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;
- их подвижность.

На основе изучения протекания этих процессов, он выделил четыре типа высшей деятельности:

1. Сильный, неуравновешенный – холерический темперамент. Ребёнок с таким темпераментом легко возбудим, активен и часто

отвлекается. За все дела он принимается с увлечением, но часто теряет интерес к начатому делу и не доводит его до конца. Таким деткам нужно

укреплять процесс торможения, а выходящую за рамки активность переключать на полезную деятельность. Нужно контролировать выполнение заданий и требовать доводить начатое до конца.

2. Сильный, уверенный – сангвинический темперамент. Детки с таким темпераментом общительны, деятельны, они легко приспосабливаются к изменениям условий. Они жизнерадостны, сразу находят себе товарищей и вникают в жизнь группы. Активно и с интересом участвуют в играх и на занятиях.

3. Сильный, уверенный, инертный – флегматический темперамент. Дети – флегматики обычно спокойны и терпеливы, доводят дело до конца и ровно относятся к окружающим. Недостаток у таких детей малоподвижность, они не сразу могут сосредоточиться на чем-то определенном. В целом, такие дети не приносят много хлопот.

4. Слабой, характеризующейся слабостью, как возбуждение, так и торможение при повышенной тормозимости или малой подвижности – меланхолический темперамент. Дети с таким темпераментом общительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы. При поступлении в детский сад долго привыкают к новой обстановке, коллективу, тоскуют и грустят. Иногда переживания оказывают влияние на физическое состояние. Ребёнок теряет в весе, у него нарушается аппетит и сон. Воспитатель и медицинский персонал должен уделять таким детям особое внимание.

Но свойства нервной системы каждого человека не укладываются в один тип высшей нервной деятельности. Индивидуальная психика, как правило, отражает смешивание типов и проявляется, как промежуточный тип. Например, сангвиник и флегматик, меланхолик и флегматик или холерик и меланхолик.

При учёте возрастных особенностей развития детей, воспитатель опирается на общие данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания некоторых

детей, то здесь стоит полагаться на тот материал, который он получил в процессе личного изучения деток.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в дошкольной образовательной организации являются:

1. Анализ конкретного единого случая в контексте новых изменившихся условий.
2. Выявления причин дезадаптации и нарушения эмоционально – личностной сфере ребёнка.
3. Оценка психоэмоционального состояния ребёнка в начале периода адаптации и после его окончания.

1.3 Группа кратковременного пребывания как эффективное средство адаптации детей дошкольного возраста

Группа кратковременного пребывания далее (ГКП) – вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП создаётся для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно – методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребёнка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка.

В зависимости от потребности родителей (законных представителей) детей, группы кратковременного пребывания делятся на следующие направления:

- группа кратковременного пребывания для детей 3-7 лет в закрепленной группе детского сада (например, только во время занятий);
- кратковременное пребывание детей 3-7 лет в специально выделенном групповом помещении (3-4 сменный режим работы группы);
- адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста, которые затем будут посещать данную дошкольную образовательную организацию (прогулочные группы);
- семейные группы кратковременного пребывания (для детей 1-3 лет и их родителей в специально организованных семейных комнатах);
- группы кратковременного пребывания по обслуживанию детей 2-7 лет специалистами и медицинским персоналом дошкольной образовательной организации в кабинетах (коррекционные группы кратковременного пребывания);
- группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет по подготовке их к школе в вечернее время;

В настоящее время наиболее востребованными являются: «Адаптационная группа» – для детей раннего возраста, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО;

В ГКП ребёнок несколько часов дня занимается привлекательными для него делами, поначалу вместе с мамой, а затем самостоятельно в группе сверстников. Специфика ГКП состоит в том, что здесь время сжато для детей, приходящих в детский сад 3 раза в неделю на 3,5 часа, образовательный процесс организовывается максимально компактно, так чтобы условия ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребёнка. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, так, чтобы его хватило и

для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий с взрослым в среде, обеспечивающей реализацию запланированной деятельности.

В детском саду разрабатывается образовательная программа функционирования группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Цели группы кратковременного пребывания:

Содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольной организации.

Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребёнка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолога – педагогического сопровождения ребёнка.

Для детей:

1. В естественной мягкой форме адаптироваться к условиям данной образовательной организации.

2. Получить опыт ранней социализации, научиться играть со сверстниками (налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми).

3. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоциональной устойчивости с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей.

4. Формирование у детей адекватных возрасту взаимодействие способов и средств общения с взрослыми и сверстниками.

5. Развитие познавательных способностей в соответствии с возрастом, расширения кругозора.

6. Развития основных видов деятельности.

7. Подготовка поступлению в детский сад на полный день.

Для родителей:

1. Ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

2. Взаимодействие с родителями с целью улучшения.

Взаимопонимания между ними и собственными детьми.

3. Формировать партнерские отношения семьи и дошкольной организации в процессах воспитания и развития детей раннего возраста.

4. Способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

В соответствии с этими задачами определяется основное содержание педагогического процесса в группе кратковременного пребывания, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребёнка, расширения его адаптационных возможностей, приобщение к миру человеческих ценностей, развитие основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе.

Главная особенность групп кратковременного пребывания состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, то есть целенаправленное формирование навыков общения со взрослым и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно – образовательного процесса деятельность педагогов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей к условиям детского сада;
- создание предметно – развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребёнка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;

– привлечение внимание родителей к неповторимости ребёнка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование группы кратковременного пребывания осуществляется в детском саду под контролем заведующего и старшей медицинской сестры. Непременным условием при поступлении детей в ГКП является комплексное обследование ребёнка с целью определения уровня физического и интеллектуального развития на данном возрастном этапе и соответствия уровня формирования познавательной и эмоциональной сфере возрасту ребёнка. Важным условием создания и функционирования ГКП – подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями: воспитатель, младший воспитатель, медсестра.

Организуя образовательный процесс, педагог учитывает то, что в группу в течение всего учебного года поступают новые дети. Поэтому занятия планируются таким образом, чтобы вновь пришедший ребёнок мог безболезненно в них включиться.

Преимущества пребывания ребенка в ГКП очевидны:

– развитие у ребенка самостоятельности, навыков самообслуживания;

– система занятий с детьми, направленных на физическое развитие, развитие речи, интеллекта, общего кругозора, художественных, музыкальных способностей;

– разнообразие игровой деятельности, наглядного материала, примеров для подражания в процессе игровых действий, отношений; постоянное руководство со стороны взрослого;

– формирование умения общаться со сверстниками, жить в коллективе (уступать, помогать, делиться, взаимодействовать с позиции сотрудничества);

– получение навыка самостоятельности в налаживании различного рода контактов, получение опыта взаимодействия с другими людьми, детьми без непосредственного участия мамы.

Выводы по первой главе

Таким образом, изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы позволило нам сформулировать следующие основные выводы

1. Адаптация ребёнка к детскому саду – это и процесс, и результат согласования ребёнка с окружающим его миром ДОО, приспособление к новой обстановке, к структуре отношений с педагогами и сверстниками, установления соответствия поведения принятым в группе детского сада нормам и правилам. Адаптация в норме занимает у детей разного возраста разное количество времени, и зависит от множества факторов. В оптимизации процесса адаптации главная роль принадлежит педагогам детского сада и семьям детей. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, они обеспечивают решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряют и облегчают протекание адаптационного процесса.

2. Педагогическое сопровождение рассматривается как оказание помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из их потенциальных возможностей. В центре сопровождения находится личность ребёнка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги, ближайшее окружение ребёнка. Необходимое условие сопровождения адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и в детском саду. Изучение ребёнка до поступления его в дошкольную организацию, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

3. На наш взгляд, процесс адаптации ребёнка к условиям ДОО будет эффективным, если будут созданы группы кратковременного пребывания. Тем самым они смогут оказать всевозможную помощь и поддержку ребёнку в этом сложном процессе.

Вышеизложенные выводы, сделанные нами по проблеме исследования, мы рассматриваем как теоретическое обоснование эмпирической части нашей работы, которая изложена во второй главе настоящего исследования.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Диагностические методы по изучению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Исходя из теоретического материала, изученного в первой главе нашей работы, мы организовали опытно - экспериментальную работу, которая проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей СП № 95 г. Челябинск».

В экспериментальном исследовании приняли участие дети раннего дошкольного возраста и их родители, в количестве 10 человек. Количество родителей, принявших участие в исследовании, 10 человек, возраст которых 23-45 лет.

Этапы экспериментального исследования:

Первый этап – констатирующий.

На данном этапе было осуществлено проведение первичной диагностики адаптации детей раннего возраста. Также, было использовано наблюдение, анкетирование родителей, экспериментальная работа. На данном этапе основная задача – изучить особенности адаптации детей раннего возраста. Были использованы психодиагностические методики, позволяющие определить начальный уровень адаптации у ребёнка.

Второй этап –формирующий.

На основе определённого уровня адаптации детей раннего возраста, была внедрена группа кратковременного пребывания. Реализация формирующего этапа представляет собой систематическую и целенаправленную работу в определенной последовательности. Используемые психологические методы на данном этапе экспериментальный метод и наблюдение как целенаправленное

восприятия происходящих изменений.

Третий этап – контрольный.

На данном этапе происходит фиксация изменений в психическом и поведенческом развитии ребенка. Отмечается эффективность проделанной работы, изучается изменение адаптационных возможностей ребенка. На данном этапе используются наблюдение (прямое, косвенное), эксперимент, анкетирование педагогов и родителей. Данный этап также предполагает проведение повторной диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности применения программы, формулирование выводов.

Целью констатирующего этапа стало: выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- охарактеризовать специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;
- систематизировать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации;

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, систематизация.
- эмпирические методы: психодиагностические методики (анкетирование, наблюдение).
- интерпретационные методы.

В работе были использованы методики:

В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики:

Методики исследования:

1. «Анкета для родителей» Н.В. Соколовская (Приложение 1)
2. «Методика определения степени адаптации ребёнка в ДОО»

К.Л. Печора

3. «Методика наблюдения за ребёнком» А.С. Роньжина.

1. Представленная диагностика осуществляется в виде заполнения анкеты взрослыми, вопросы, на которые предлагается дать ответ, представлены в Приложении 1 (Анкета для родителей Н.В. Соколовская).

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольной образовательной организации с точки зрения родителя.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Анкетирование по методике Н.В. Соколовской поможет родителям и педагогам оценить готовность малыша к поступлению в дошкольную образовательную организацию и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, получаем примерный прогноз на адаптационный период ребенка.

Возрастной диапазон использования: методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДОО. Процедура наблюдения родителя за малышом не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15 - 35 дней).

Родителей просят ответить на 17 вопросов закрытой анкеты, при своих ответах родители должны учитывать типичные реакции ребенка раннего возраста на разнообразные ситуации.

2. «Методика определения степени адаптации ребёнка в ДОО»

К.Л. Печора. (Приложение 2).

Цель: выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации

Инструкция для воспитателя, педагога – психолога.

С первого дня поступления ребенка в дошкольную организацию в листе адаптации ежедневно отмечаются указанные показатели, которые

оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад.

Обработка результатов. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции.

3. «Методика наблюдения за ребёнком» А.С. Роньжина

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Стимульный материал: протокол наблюдения.

Возрастной диапазон использования. Методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДОО. Процедура наблюдения не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

В ходе диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации была использована Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

(автор: Н.В. Соколовская). В результате анкетирования нами были получены следующие результаты, которые нами были занесены в Таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования родителей

| Критерии оценки результата | Результат | Комментарии |
|----------------------------|--|---|
| настроение | Низкий уровень -4 (40%) Средний – 5 (50%) Высокий уровень – 1 (10%) | Чаще всего настроение детей подавленное и неустойчивое, у незначительного числа детей настроение бодрое и уравновешенное |
| сон | Низкий уровень – 3 (30%) Средний – 5 (50%) Высокий уровень – 2 (20%) | Дети с низким уровнем готовности засыпают беспокойной, долго не засыпают, им необходимы дополнительные средства (укачивание, колыбельные), днем спят по 1 часу. Дети со средним уровнем готовности могут долго не засыпать, иногда засыпают сами без дополнительных укачиваний, спят в среднем днем 2-3 часа. Сон у детей на высоком уровне готовности спокойный, длится 3 часа, засыпают быстро и спокойно, им не требуются дополнительные средства. |

Продолжение таблицы 1

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Аппетит | Низкий уровень – 5 (50%) Средний – 4 (40%) Высокий уровень – 1 (10%) | Большинство детей ест выборочно и без аппетита, чаще аппетит неустойчивый и плохой, незначительное количество детей ест все и с аппетитом |
| гигиенические навыки | Низкий уровень – 3 (30%) Средний – 5 (50%) Высокий уровень – 2 (20%) | Большинство детей знакомо с горшком, просятся самостоятельно, бывают моменты «промахов», некоторые дети не способны контролировать процессы организма, гигиенические навыки не сформированы; у некоторых детей сформированы навыки гигиены на высоком уровне, пользуются горшком и просятся на горшок. |
| Игровая и познавательная активность | Низкий уровень – 2 (20%) Средний – 4 (40%) Высокий уровень – 4 (40%) | Некоторые дети не интересуются игрушками и не проявляют интереса к занятиям и игре, играют рядом, не могут самостоятельно играть, инициатор игры взрослый. Большинство детей интересуется игрушками, иногда проявляют интерес к деятельности взрослых, иногда играют рядом, самостоятельно, но чаще с кем-то из детей или взрослых. Также большая часть детей играет самостоятельно, активно интересуется игрушками и предметами, проявляет интерес к деятельности взрослых. |
| Общение со взрослыми и сверстниками | Низкий уровень – 3 (30%) Средний – 4 (40%) Высокий уровень – 3 (30%) | Некоторые дети не идут на контакт со взрослыми и детьми, трудности в общении со сверстниками и другими детьми. Большинство детей выборочно и в зависимости от ситуации идут на контакт со взрослыми, также выборочно относятся к другим детям. Некоторые дети легко входят в контакт со взрослыми, спокойно находятся в присутствии чужих взрослых. Активно играют с другими детьми. |
| аффективная привязанность к взрослому | Низкий уровень – 5 (50%) Средний – 4 (40%) Высокий уровень – 1 (10%) | Большинство детей имеет сильную привязанность к родителям, тяжело переносит разлуку со взрослыми, есть любимый взрослый в семье. Некоторые дети хотя имеют сильную привязанность, быстро забывают, легко переносят разлуку. Незначительное число детей хотя имеет привязанность к родителям, легко остаются без родителей и могут находиться без них. |

Таблица 2 – Уровень готовности детей раннего возраста к пребыванию к условию дошкольной образовательной организации

| Уровень готовности | Количество баллов | Результат (%) |
|---------------------------|--------------------|---------------|
| низкий уровень (не готов) | от 16 до 23 баллов | 3 (30%) |
| средний уровень (готов) | от 24 до 39 баллов | 5 (50%) |
| высокий уровень (готов) | от 40 до 55 баллов | 2 (20%) |

Результаты, приведенные в таблице 2, отображены в виде диаграммы

и представили на Рисунке 1

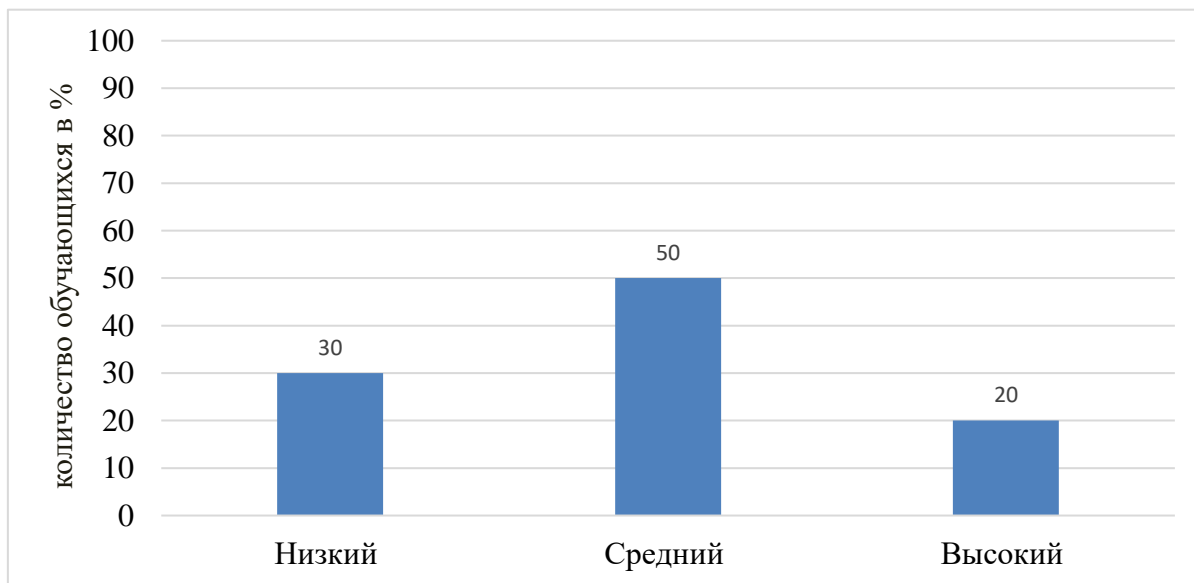


Рисунок 1 – Результаты анкетирования родителей о готовности ребенка к ДОО

По результатам сводной таблицы и диаграммы, можно сказать, что 26,67% детей не готовы к условиям дошкольной организации. Им свойственны следующие особенности поведения: чаще всего настроение детей подавленное и неустойчивое, засыпают беспокойно, долго не могут заснуть, им необходимы дополнительные средства (укачивание, колыбельные), сон прерывистый и беспокойный, днем спят по 1 часу. Отношение к еде выборочное, чаще аппетит неустойчивый и плохой. Гигиенические навыки не сформированы, дети не способны контролировать процессы организма, дети не могут самостоятельно пользоваться горошком, могут ходить «мокрыми». Отношение к игре и познавательной активности слабое, дети не интересуются игрушками и не проявляют интереса к занятиям и игре, чаще играют рядом, не могут самостоятельно играть, инициатор игры взрослый. В общении со взрослыми и сверстниками дети не идут на контакт со взрослыми и детьми, испытывают трудности в общении со сверстниками и другими детьми. В семье имеет сильную привязанность к родителям, тяжело переносят разлуку со взрослыми, есть любимый взрослый в семье.

Большинство детей характеризуется средним уровнем готовности (46,66%). Такие дети могут долго не засыпать, иногда засыпают сами без дополнительных укачиваний, спать в среднем днем 2-3 часа. Отношение к еде выборочное, такой ребенок ест выборочно и без аппетита, самостоятельно пользуются приборами. Гигиенические навыки сформированы, они знакомы с горшком, просятся на него самостоятельно, бывают моменты «промахов». Отношение к игровой деятельности с познавательной активностью присутствует у таких детей, они интересуются игрушками, иногда проявляют интерес к деятельности взрослых, иногда играют рядом, самостоятельно, но чаще с кем-то из детей или взрослых. В отношениях со взрослыми и детьми ситуативное. Они выборочно и в зависимости от ситуации идут на контакт со взрослыми, также выборочно относятся к другим детям. Несмотря на то, что имеют сильную привязанность, быстро забывают, легко переносят разлуку.

Для высокого уровня детей (26,67%), готовых к пребыванию в дошкольную организацию: хорошее эмоционально – устойчивое состояние, настроение бодрое и уравновешенное. Сон у детей на высоком уровне готовности спокойный, длится 3 часа, засыпают быстро и спокойно, им не требуются дополнительные средства. В еде непривередливы, едят все и с аппетитом. Гигиенические навыки сформированы, они знакомы с горшком и пользуются им, просятся на него самостоятельно. Интересуются игрой и деятельностью взрослых. Могут быть инициаторами игры, играют самостоятельно, активно интересуется игрушками и предметами, проявляют интерес к деятельности взрослых, легко входят в контакт со взрослыми, спокойно находятся в присутствии чужих взрослых. Активно играют с другими детьми. Хотя имеют привязанность к родителям, легко остаются без родителей в присутствии других взрослых и могут находиться в их присутствии.

Сводные результаты наблюдения за процессом адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике А.С. Роньжиной были

представлены нами в виде Таблицы 3.

Таблица 3 – Сводные показатели уровня адаптированности

| Количество детей | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------|---|-------------|-----------|
| | Общий эмоциональный фон поведения | | | Наблюдение за ребенком | | | | | | | | | | | |
| | | | | Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотношения с детьми | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | |
| | Полож. | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Актив. при поддержке взр. | Пассивен/ реакция протеста | Инициативен | Принимат. иниц. Взр. | Уход от в/отнош. Р-ция | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке | Пассивен | Принятие | Тревожность | Неприятие |
| баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1-1,5 баллов | - | 1 (6,67%) | 2 (13,33%) | - | - | 4 (26,67%) | - | - | 3 (20%) | - | - | 4 (26,67%) | - | - | 3 (20%) |
| 1,6 – 2,5 баллов | - | 7 (46,67%) | - | - | 5 (33,33%) | - | - | 8 (53,33%) | - | - | 6 (40%) | - | - | 7 (46,67%) | - |
| 2,6-3 балла | 5 (33,33%) | - | - | 6 (40%) | - | - | 4 (26,67%) | - | - | 5 (33,33%) | - | - | 5 (33,33%) | - | - |

Основными показателями наблюдения являлись общий эмоциональный фон поведения ребенка (по приходу в ДОО, на занятиях, прогулке, в общении и играх); познавательная и игровая активность (рассматривались инициативность и активность в процессе занятия или игры, инициативности в предложении играть или заниматься); взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения с детьми; реакция на изменения ситуации.

В результате по каждому показателю нами были сформированы иллюстративные диаграммы, которые показывали качественное и количественное распределение детей.

Представленные данные мы отразили графически в виде диаграмм на рисунках 1– 5 ниже по тексту работы.

Результаты общего эмоционального фона поведения детей раннего возраста на этапе адаптации на констатирующем этапе эксперимента

отражены на Рисунке 2.

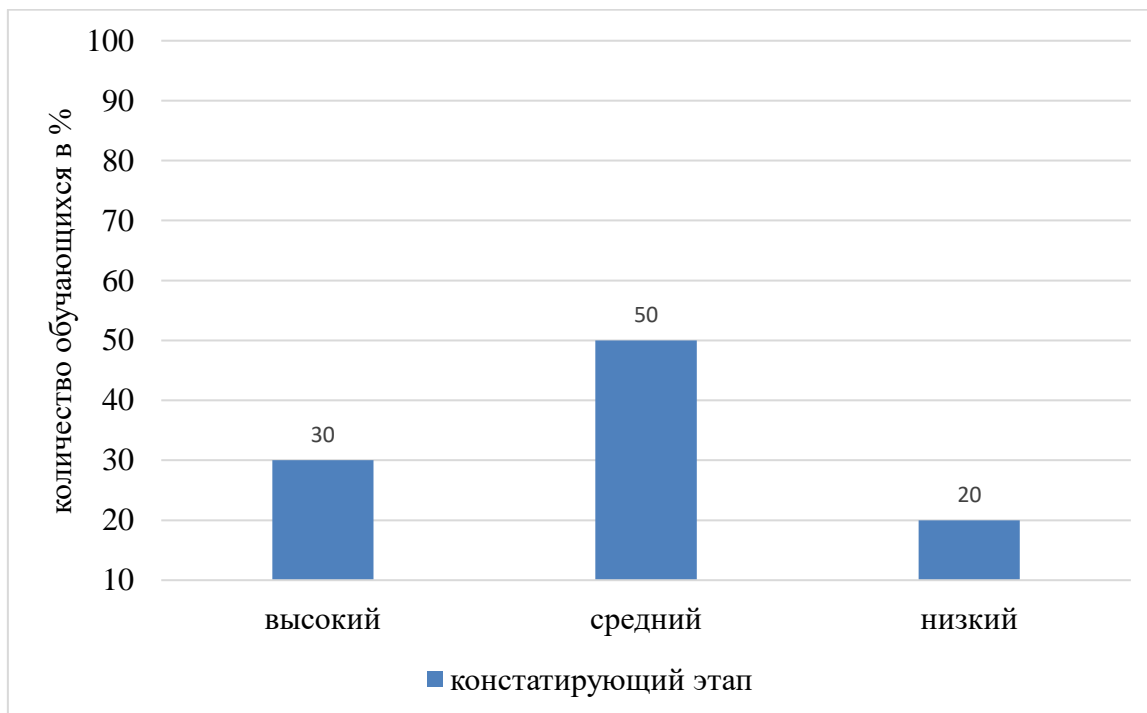


Рисунок 2 – Уровень адаптированности по показателям общего эмоционального фона поведения

Результаты познавательной и игровой деятельности детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента отражены на Рисунке 3

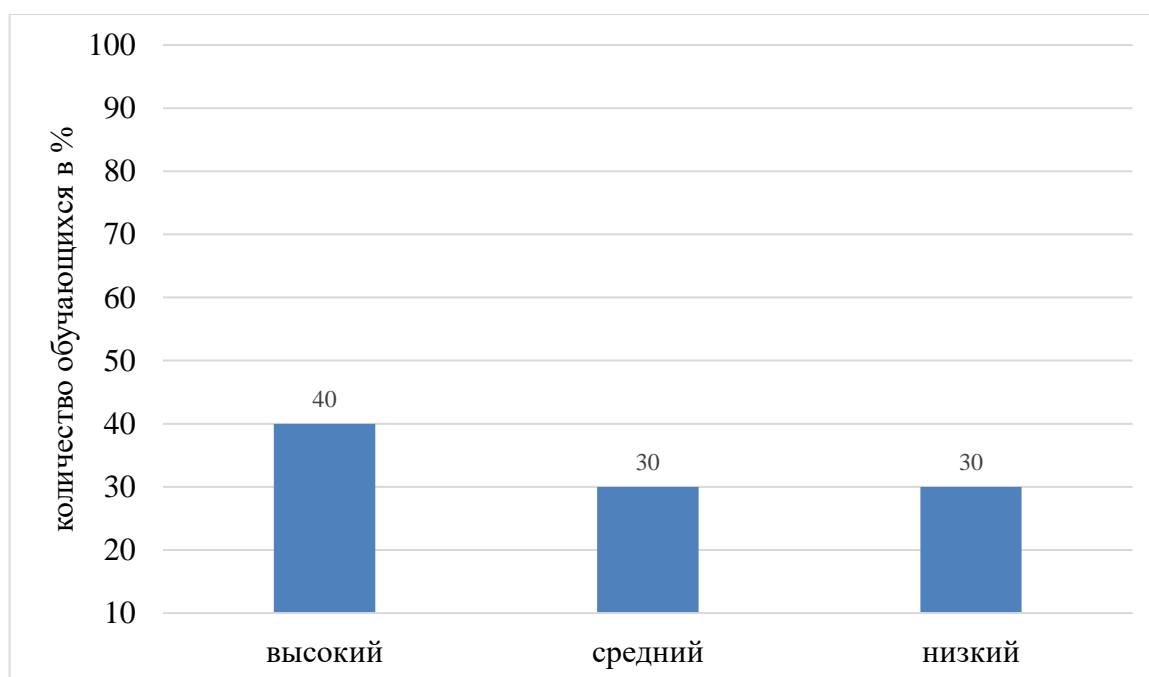


Рисунок 3 – Уровень адаптированности по показателям познавательной и игровой деятельности

Результаты взаимодействия с взрослыми детей раннего возраста на

констатирующем этапе эксперимента отражены на Рисунке 4.

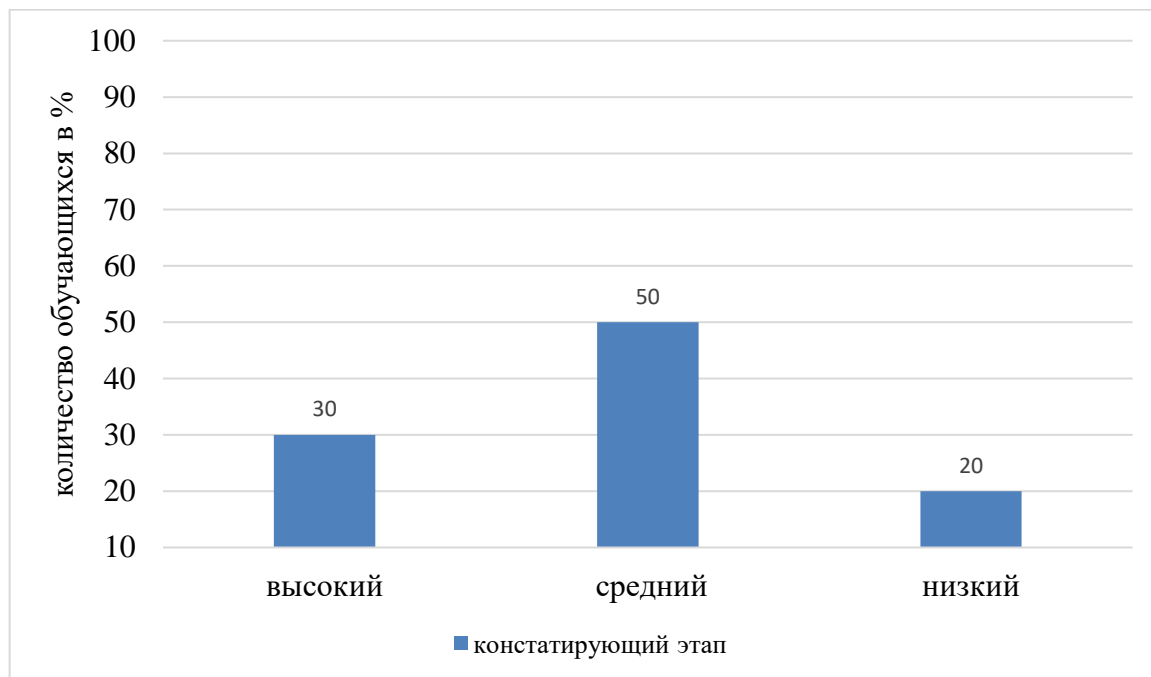


Рисунок 4 – Уровень адаптированности по показателям взаимоотношений со взрослыми

Результаты взаимоотношений с детьми детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента отражены на Рисунке 5.

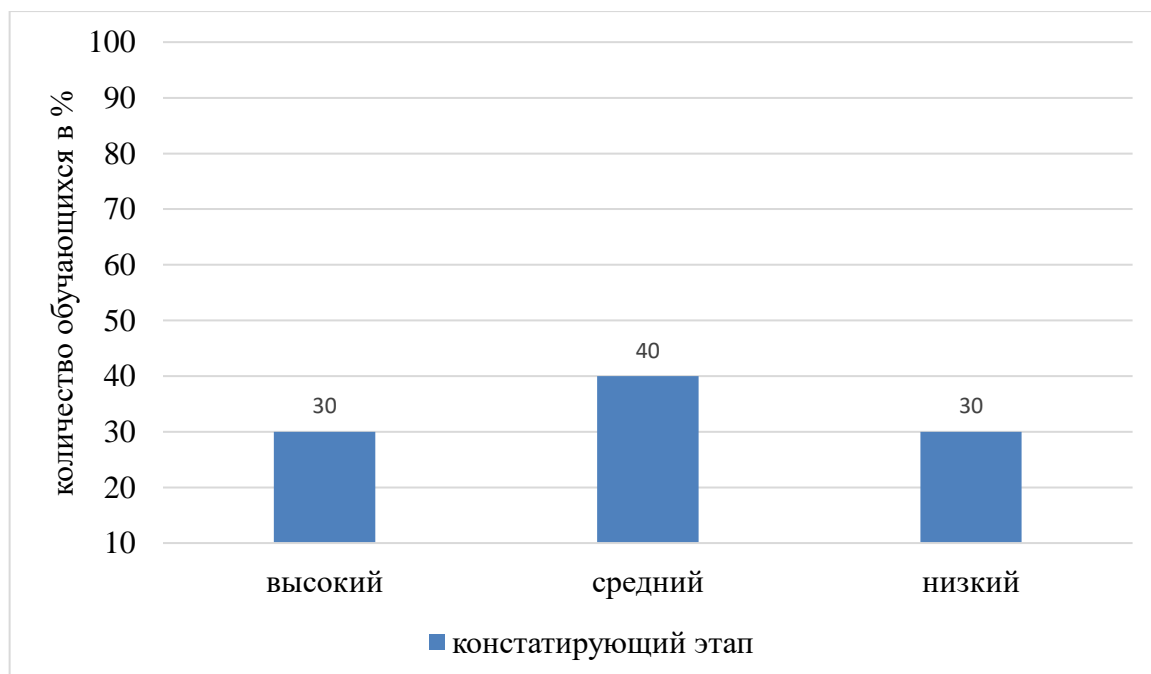


Рисунок 5 – Уровень адаптированности по показателям взаимоотношений с детьми

Результаты реакции на изменение привычной обстановки детей

раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента отражены на Рисунке 6.

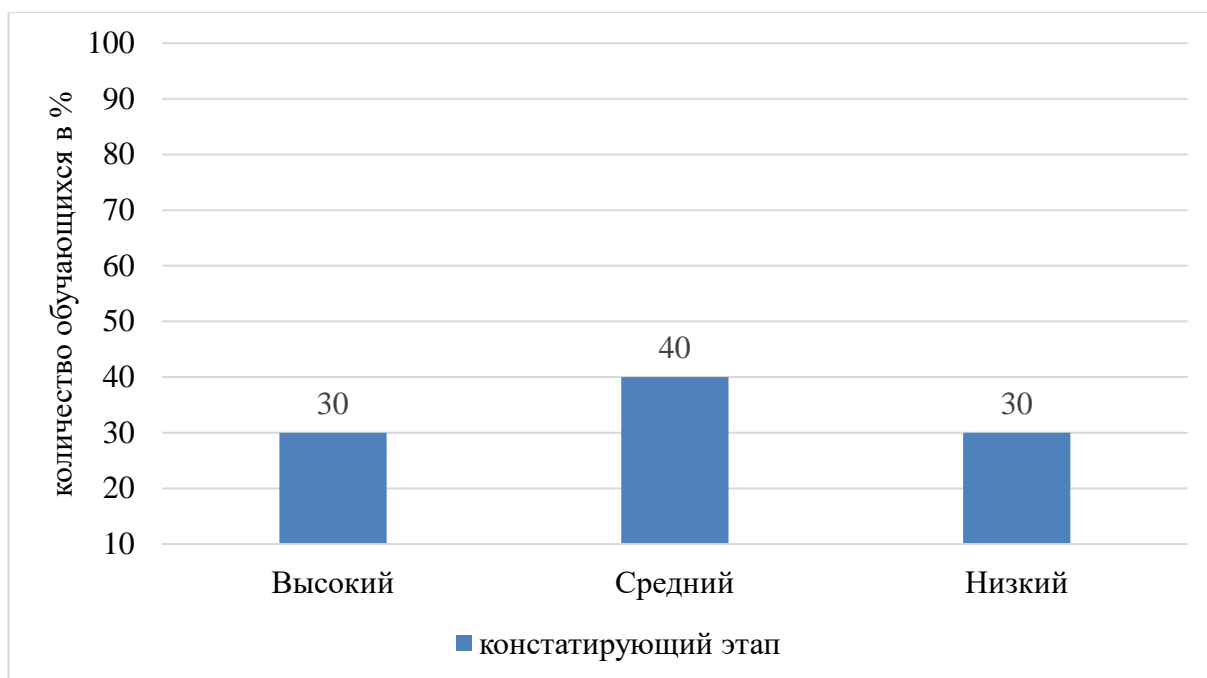


Рисунок 6 – Показателей общего уровня адаптированности к ДОО у детей раннего возраста

Высокий уровень адаптированности имеют 33,33% детей. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

В группе 40% детей имеют средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние таких детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

В группе 26,67% детей имеют низкий уровень адаптированности. У детей преобладают агрессивно разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо

отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Можно сделать вывод что большинство детей, участвовавших в эксперименте готовы к посещению дошкольной образовательной организации, они могут обслуживать себя самостоятельно, вступать в контакт со взрослыми и детьми, способны без трудностей переносить изменившиеся ситуации.

Анализируя результаты первичной диагностики по методике «Психоло-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольную организацию» (автор – К. Л. Печора), мы пришли к выводу, что 10% (1 чел.) детей раннего возраста готовы к поступлению в дошкольную образовательную организацию, их показатели составляют 3,0 – 2,6 балла.

У испытуемых детей преобладает веселое, уравновешенное настроение; быстрое засыпание и полноценный сон, соответствующий возрасту; хороший аппетит; у них нет плохих привычек, таких как сосание пальца, раскачивание. Дети проявляют большой интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке; активны и заинтересованы в обучении; могут самостоятельно занять себя в игре; контактировать со взрослым и другими детьми по собственной инициативе; разлуку с родными переносят спокойно.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию» (автор – К. Л. Печора)

| ученик | Набранное количество баллов | Средний балл | Уровень готовности поступления в ДОО |
|-----------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Ребенок 1 | 44 | 2,9 | готов |
| Ребенок 2 | 30 | 2,0 | не готов |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|------------|----|-----|---------------|
| Ребенок 3 | 36 | 2,4 | условно готов |
| Ребенок 4 | 24 | 1,7 | не готов |
| Ребенок 5 | 35 | 2,3 | условно готов |
| Ребенок 6 | 26 | 1,8 | не готов |
| Ребенок 7 | 37 | 2,5 | условно готов |
| Ребенок 8 | 28 | 1,9 | не готов |
| Ребенок 9 | 26 | 1,8 | не готов |
| Ребенок 10 | 27 | 1,8 | не готов |

Следует отметить, что 30% (3 чел.) детей раннего возраста условно готовы к поступлению в дошкольную образовательную организацию, их показатели не превышают 2,5 балла. У дошкольников преобладает переменчивое или раздражительное настроение; они долго засыпают; спят меньше нормы, соответствующей возрасту; имеют неустойчивый, избирательный аппетит; присутствуют вредные привычки (сосать палец, раскачиваться и т. д.). Дети интересуются игрушками, новыми предметами только дома в привычной среде; не проявляют достаточной активности и интереса к учебе; играют только со взрослыми, не способны организовать самостоятельную игровую деятельность; контактируют со взрослым и другими детьми только по их инициативе; разлука с близкими очень тяжела. Результаты, приведенные в таблице 4, мы изобразили в виде диаграммы и представили на Рисунке 7.

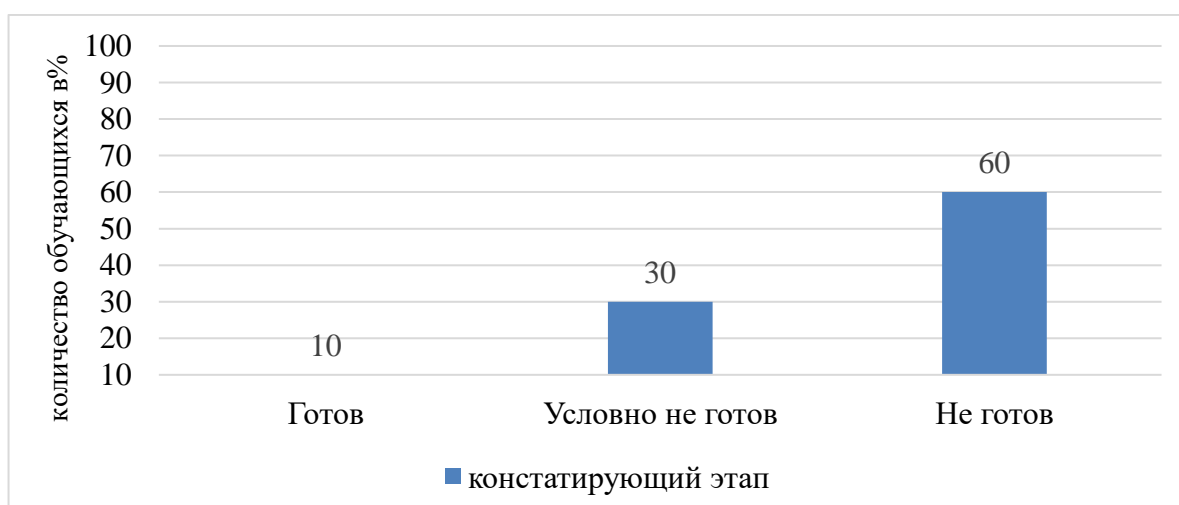


Рисунок 7 – Результаты первичной диагностики готовности поступления ребенка в ДОО (методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО» К.Л. Печора)

Мы констатируем, что 60% (6 чел.) младших дошкольников не готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, т.к. имеют средний балл, не превышающий 2,0 балла. У этих младших дошкольников преобладает подавленное настроение; медленное засыпание; сон существенно нарушен, требуется укачивание; у них плохой аппетит; наличие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается, вырывает свои волосы, царапает свою кожу и пр.).

Дети проявляют интерес к игрушкам, новым предметам дома только в привычной обстановке; не проявляют активности и интереса при обучении; не умеют играть; играют только со взрослыми, самостоятельно не играют; вступают в контакт со взрослым и с другими детьми только по их инициативе.

2.2 Организация и внедрение группы кратковременного пребывания

Система включает в себя 3 этапа работы.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе педагогу -психологу необходимо изучить причины, которые способны спровоцировать проблемы в адаптационный период у детей раннего возраста или увеличить сроки адаптации, прогнозируется течение процесса адаптации, разрабатываются эффективные меры сопровождения и поддержки. Пошаговая деятельность предполагает проведение мероприятий совместно с воспитателями группы, повышающих их компетентность в данной проблеме. На этом же этапе проходят тематические беседы со взрослыми и сбор необходимых данных о каждом ребенке раннего возраста.

Собрав необходимую информацию о детях и их особенностях, на основном этапе работы с детьми при поддержке воспитателя ежедневно проводилось наблюдение за детьми в группе, их поведением и заполнялся адаптационный лист. В процессе наблюдения особое внимание уделялось появлению у детей следующих признаков: навязчивые движения,

чрезмерное возбуждение, плаксивость, негативные привычки. Это являлось сигналом для индивидуальной работы с малышом.

Основной этап. Цель основного этапа заключается в осуществлении результативной деятельности по организации хода процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и формирования благоприятного психологического климата в группе.

На основном этапе педагог – психолог, осуществляя первоначальный мониторинг за действиями каждого ребенка, проводит диагностику, корректировку выбранных мер психолого-педагогической поддержки, проводит игровую деятельность с целью приспособления к новым условиям, а при возникновении особой потребности проводит консультационные беседы с педагогами и родителями.

Адаптационные игры позволяют:

- установить доверительные отношения;
- снять эмоциональную тревожность или избыточное эмоциональное возбуждение;
- укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации;
- снять у детей эмоциональное и мышечное напряжение.

В процессе психолого – педагогического сопровождения, мы использовали упражнения Ронжиной А.С, которые предназначены для воспитанников ДОО в период адаптации к условиям дошкольной организации. Ключевые задачи игровых сеансов:

- снять мышечную и эмоциональную напряженность;
- снизить беспокойство, излишнюю активность, агрессивные проявления у детей;
- формировать основы общения и коммуникации друг с другом;
- развивать основы игровой деятельности и произвольных, свободных действий;
- развивать основы речевого взаимодействия, воображение и внимание.

На последнем, заключительном этапе, как правило, педагог-психолог анализирует ход адаптационного процесса, проводит повторную диагностику, формулирует выводы и выявляет детей, которым необходима дополнительная помощь.

Главной целью на рассматриваемом этапе по сопровождению ребенка принято считать развитие новейшей формы понимания жизни и методов удовлетворения личных нужд и потребностей, вместе с остальными воспитанниками под наблюдением педагога. Достичь данной цели нам позволили групповые игры с воспитанниками ДОО (групповое сопровождение детей в процессе адаптации к условиям ДОО).

Основное отличие группы кратковременного пребывания от группы раннего возраста детского сада, где ребенок переживает в течение дня разлуку с мамой, состоит в том, что в ГКП ребенок несколько часов дня занимается привлекательными для него делами самостоятельно в группе сверстников. Основной особенностью и главным назначением групп кратковременного пребывания является создание условий для безболезненной адаптации детей раннего возраста. Сокращенное по времени пребывание в ДОО и обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дают ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, что является равно необходимым и для младших дошкольников, решаям многие проблемы коммуникативного характера.

Главная цель группы – увеличение охвата детей дошкольным образованием, обеспечение доступности дошкольного образования для разных слоёв населения, адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Также, цели группы кратковременного пребывания:

1 Содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Основной задачей открытия ГКП является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОО.

ГКП создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОО и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

Задачи группы ГКП:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей обеспечивающее

эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных особенностей детей.

Для родителей:

- формировать партнёрские отношения семьи и ДОО в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов ГКП направлена на

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада,

- создание предметно – развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребёнка,

- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребёнка.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ГКП осуществляет воспитатель, музыкальный руководитель и педагог – психолог. Ухаживать за детьми помогает младший воспитатель. Медицинское обслуживание осуществляет врач педиатр ЦРБ и медсестра ДОО.

Количество детей в группе от 10 до 12 человек. Прием новых воспитанников в ГКП организуется в сентябре и продолжается в течении всего учебного года по мере выбывания детей при получении ими путевок в основные группы. Продуманный режим дня, сетка занятий – одно из важнейших условий развития ребенка. Сетка занятий составляется с учетом программных требований, возрастных особенностей детей и времени пребывания в группе (таблица 5, таблица 6).

Таблица 5 – Режим дня группы кратковременного пребывания детей

| Содержание деятельности | Дни недели | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Прием детей, свободные игры, взаимодействие с семьей | 08.00–08.30 | 08.00–08.30 | 08.00–08.30 | 08.00–08.30 | 08.00–08.30 |
| Игровая деятельность, Самостоятельная деятельность | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 |
| НОД (по подгруппам) | 09.00-09.10 09.20-09.30 | 09.00-09.10 09.20-09.30 | 09.00-09.10 09.20-09.30 | 09.00-09.10 09.20-09.30 | 09.00-09.10 09.20-09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 09.30-10.00 | 09.30-10.00 | 09.30-10.00 | 09.10-10.00 | 09.10-10.00 |
| Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми, игры, развлечения | 10.00-10.45 | 10.00-10.45 | 10.00-10.45 | 10.00-10.45 | 10.00-10.45 |
| Уход детей домой | 10.45-11.00 | 10.45-11.00 | 10.45-11.00 | 10.45-11.00 | 10.45-11.00 |

Режимные моменты занимают определённую часть времени нахождения в группе. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. В процессе режимных моментов педагог и младший воспитатель.

- воспитывают культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучают детей к опрятности, аккуратности;
- расширяют ориентировку в окружающей среде;
- способствуют развитию у детей понимания речи;
- формируют активную речь.

Образовательная деятельность проводится с детьми в соответствии с режимом пребывания детей в ДОО и воспитательно – образовательным планом работы воспитателя.

Основная форма работы группы – самостоятельная игровая деятельность и совместная деятельность педагога и специалистов с детьми небольшими по дгруппами (по 3-4 ребенка).

Содержание образовательного процесса предусматривает создание, условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и режим работы в группе кратковременного пребывания организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей в организованных формах обучения.

За основу для ГКП рекомендовано использовать программу под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

«От рождения до школы», использует методики и технологии

Т.Г. Казаковой, Л.Н., Павловой и Э.Г. Пилюгиной, А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми с 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольной организации».

Таблица 6 – План воспитательно-образовательной работы в группах кратковременного пребывания детей

| Направления (образовательная область) | Вид детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность) | Количество занятий в неделю |
|---------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| | Чтение художественной литературы | 1 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка/рисование | 0.5 / 0.5 |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | Интегрируется со всеми образовательными областями |

Так как в ГКП время пребывания детей ограничено, это предъявляет особые требования к организации воспитательно – образовательного процесса. Для детей, приходящих в группу на 3 часа (с 08:00 до 11:00 и с 12:00 до 15:00) образовательный процесс организовывается максимально компактно, чтобы не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

Воспитатель привлекает детей к непрерывной образовательной деятельности без исключения, принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, активизируя своим партнерским участием.

В образовательном процессе реализуются подходы по следующим направлениям:

- организация развивающей предметно – пространственной среды для свободной и самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям, формами общения;

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные компоненты непрерывной образовательной деятельности. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражает его словам, действиям, выполнять задания. Дети объединяются по 3-4 человека и с каждой подгруппой проводится 5 компонентов непрерывной образовательной деятельности в неделю. Продолжительность компонента 6-8 минут. 2 раза в неделю музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие, 1 раз в неделю педагог-психолог развивает сенсорику и социально-коммуникативные навыки детей, воспитатель организует непрерывную образовательную деятельность по художественно - эстетическому развитию 1 раз в неделю и познавательному (сенсорному) развитию 1 раз в неделю.

Физическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие детей происходит в течении всего времени пребывания детей в детском саду.

Работа с детьми раннего возраста осуществляется в игровой форме. Игры и упражнения в период адаптации, составляющие основу занятий, способствуют: снятию эмоционального и мышечного напряжения, созданию благоприятного положительного климата в группе, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, развитию игровых навыков.

Чтобы малыши быстрее адаптировались, мы используем разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры, игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами. А также объединяют детей, задают детям положительный настрой. В начале занятия мы предлагаем такие игры, как «Передай куклу», «Клубочек», «Передай улыбку», «Назови имя», «Вместе с мишкой» и другие, а также упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер в общении со взрослыми и сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными малоподвижными играми и упражнениями на релаксацию. Родители так же должны знать о специфике адаптационного периода, его стрессогенном влиянием на ребенка, его продолжительности (от 1,5 до 3 месяцев), о возможных нарушениях: настроения, сна, аппетита, иммунитета, поведения. При записи малыша в дошкольную организацию родители получают четную информацию о периоде адаптации и о том, что лично они могут сделать для того, что бы этот период для ребенка прошел как можно легче. Мы просим родителей обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома, умеет ли играть с игрушками, контактировать с другими детьми, с незнакомыми взрослыми, только в этом случае с ним

будет легко и родителями и воспитателю. Правильно выстроенное взаимодействие с семьей призвано изменить пассивную позицию родителей на активную целенаправленную деятельность. Для психолога – педагогического просвещения родителей мы разработали план работы с родителями в ГКП (таблица 7).

Таблица 7 – План работы с родителями в группах кратковременного пребывания детей

| Направление работы | Содержание основной деятельности | срок | ответственный |
|-----------------------------|---|----------------|--|
| Консультация | «Ступени адаптации» «Игры в период адаптации» | октябрь | Педагог-психолог воспитатель |
| | «Одежда детей в осенний период» | ноябрь | воспитатель |
| | «Двигательная активность детей» | декабрь | воспитатель |
| | «Особенности развития речи ребенка» | январь | Учитель – логопед |
| | «Детские капризы» | февраль | Педагог-психолог |
| | «Методы закаливания» | март | Старшая медсестра |
| | «Организация летнего отдыха малыша» | май | Зам.зав. по УВР |
| Родительское собрание | «Организация работы в группе кратковременного пребывания» | сентябрь | Заведующий |
| Индивидуальные консультации | По запросам родителей | В течение года | Заведующий Зам.зав. по УВР Специалисты |

Как показывает практика дети ГКП легче адаптируются к образовательной организации, не испытывают проблем во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, у них реже наблюдаются трудности в игровой и познавательной деятельности. Таким образом, мы считаем нашу работу эффективной.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;

Для более успешной адаптации детей к детскому саду, с целью обеспечения эмоционального благополучия, личностного и физического

развития ребенка, педагоги ставят перед собой следующие задачи:

1. Установить с ребенком такие отношения, чтобы детский сад вызывал у него положительные эмоции.

Показатели того, что цель достигнута:

- ребенок охотно идет в сад (без слез)
- улыбается, радуется, когда видит сотрудников детского сада.
- обращается за помощью к воспитателю.

4. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.

Показатели того, что цель достигнута:

- ребенок знает расположение и значение групповой комнаты;
- знает, где находятся предметы для игровой деятельности, двигательной, художественно-творческой.

5. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

Показатели того, что цель достигнута:

- Ребенок легко выполняет указания сотрудников детского сада.
- Сохраняет хорошее настроение во время пребывания в детском саду.

6. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

Показатели того, что цель достигнута:

- ребенок охотно играет с детьми;
- ребенок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети.

Результативность работы группы.

Кратковременное систематическое пребывание малыша в детском саду способствует его своевременному полноценному развитию, социализации, облегчает в дальнейшем адаптацию при поступлении в детский сад на полный день. Именно степень адаптации ребёнка при поступлении его в детский сад является одним из показателей результативности работы такой

группы. Из ГКП малыши при поступлении в группы на полный день, адаптировались легче, чем дети, пришедшие впервые.

Работа с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

Необходимость и важность взаимодействия ДОО и семьи очевидны. Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.

Большое значение имеет первая встреча с родителями. В программу встречи нужно включить: экскурсию по детскому саду, встречи со специалистами. Важно показать родителям возможности ДОО в оказании помощи их ребёнку в подготовке к поступлению в дошкольную организацию на полный день.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

- встречи-знакомства, анкетирование родителей,
- заключение договоров,
- прием детей, собеседования с родителями,
- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,
- привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе: оформление группы, изготовлении игрового, демонстрационного оборудования.

Родители получают от педагогов группы информацию об адаптации ребёнка, о его социализации из личных бесед, фотоотчетов на стенде, видеоотчетов на собрании.

Работа с родителями ведётся за пределами работы группы. Большой объём работы проводится перед поступлением ребёнка в ДОО (консультации медсестры, воспитателя, педагога-психолога). Собрания с родителями проводятся в вечернее время. Консультации специалистов (психолога, медсестры) родители могут получить в любое удобное для них время.

Как показала практика, организация группы кратковременного пребывания влечёт за собой:

- разработку нормативно – правовой основы функционирования ГКП в ДОО;
- разработку режима работы;
- составление сетки занятий;
- осуществление перспективного планирования с учётом режима работы такой группы;
- подбор программно – методического обеспечения деятельности группы и определения соответствия содержания обучения критериям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3 Оценка эффективности психолого – педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации

В результате проведенной работы на этапе формирующего эксперимента, нами была проведена повторная диагностика по вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

В результате повторного анкетирования родителей с использованием анкеты для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский

сад?» (автор: Н.В. Соколовская), были получены результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 8 – Сводный уровень готовности детей раннего возраста к пребыванию в условиях ДОО

| Уровень готовности | Количество баллов | Результат (%) | |
|--------------------------|--------------------|---------------------|------------------|
| | | констатирующий этап | контрольный этап |
| Низкий уровень(не готов) | от 16 до 23 баллов | 3 (30%) | 0 (0%) |
| Средний уровень (готов) | от 24 до 39 баллов | 5 (50%) | 6 (60%) |
| Высокий уровень (готов) | от 40 до 55 баллов | 2 (20%) | 4 (40%) |

Результаты, приведенные в Таблице 8, мы изобразили в виде диаграммы на Рисунке 9.

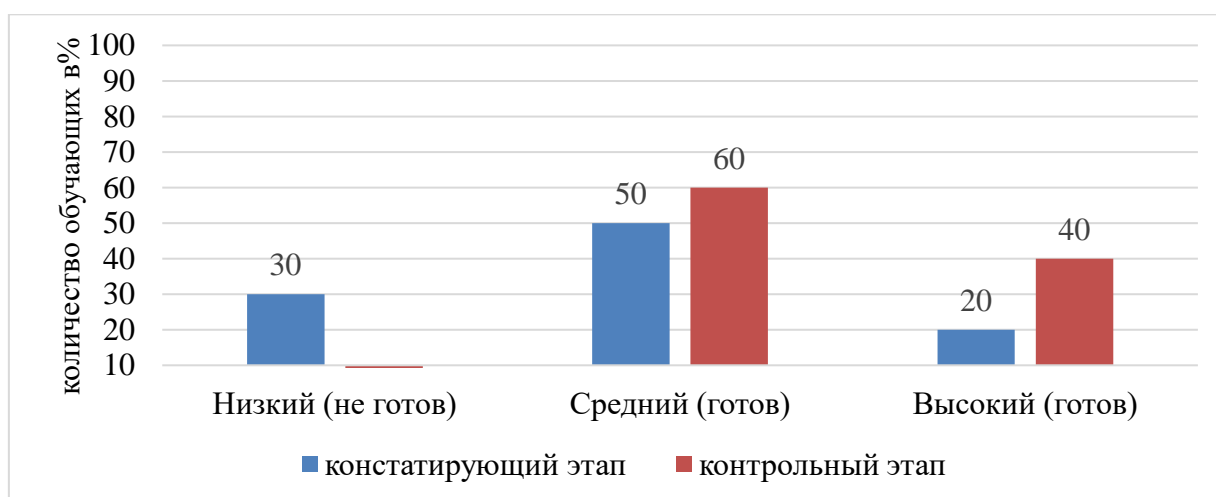


Рисунок 9 – Сравнительные результаты анкетирования родителей готовности ребенка к ДОО

Полученные в результате анкетирования родителей данные позволили сказать, о том, что произошли положительные изменения в поведении детей, в показателях физического здоровья, общей готовности и мотивации ребенка к самостоятельному пребыванию в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в результате проведения контрольного эксперимента была выявлена следующая динамика наблюдения:

- количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось на 100%;

- количество детей со средним уровнем адаптации не изменился;
- количество детей с высоким уровнем адаптации повысилось на 80%.

В результате проведения контрольного эксперимента была выявлена следующая динамика адаптации детей к ДОО по результатам анкетирования родителей:

- количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось на 100%;
- количество детей со средним уровнем адаптации увеличился на 29%;
- количество детей с высоким уровнем адаптации повысилось на 50%.

В результате проведения контрольного эксперимента была выявлена позитивная динамика количества детей с высоким уровнем адаптированности к ДОО по сравнению с констатирующим этапом.

Результаты контрольного этапа эксперимента по методике А.С. Роньжиной представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольной образовательной организации»

| Количество детей | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|---------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------|---------------------|-------------|---------------------------------------|----------|----------|---|-----------|---|
| | Общий эмоциональный фон поведения | | | Наблюдение за ребенком | | | | | | | | | | | |
| | | | | Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотношения с детьми | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | |
| Полож. | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Актив. при поддержке взр. | Пассивен/ р-ция протеста | Инициативен | Принимативн. Взр. | Уход от в/отнош. Р- | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке взр. | Пассивен | Принятие | Тревожность | Неприятие | |
| баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1 – 1,5 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |

Продолжение таблицы 9

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|------------|---------|------------|------------|------------|-------------|---------|------------|---------|------------|------------|------------|---------|
| констатирующий этап | - | 1 (6,67%) | 2 (13,33%) | - | - | 4 (26,67%) | - | - | 3 (20%) | - | - | 4 (26,67%) | - | - | 3 (20%) |
| контрольный этап | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1,6 – 2,5 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |
| констатирующий этап | - | 7 (46,67%) | - | - | 5 (33,33%) | - | - | 8 (53,33%) | - | - | 6 (40%) | - | - | 7 (46,67%) | - |
| контрольный этап | - | 8 (50%) | - | - | 9 (60%) | - | - | 10 (66,67%) | - | - | 9 (60%) | - | - | 8 (53,33%) | - |
| 2,6 – 3 балла | | | | | | | | | | | | | | | |
| констатирующий этап | 5 (33,33%) | - | - | 6 (40%) | - | - | 4 (26,67%) | - | - | 5 (33,33%) | - | - | 5 (33,33%) | - | - |
| контрольный этап | 7 (46,67%) | - | - | 6 (40%) | - | - | 5 (33,33%) | - | - | 6 (40%) | - | - | 7 (46,67%) | - | - |

Показатели общего эмоционального фона поведения детей раннего возраста на этапе адаптации после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 10.

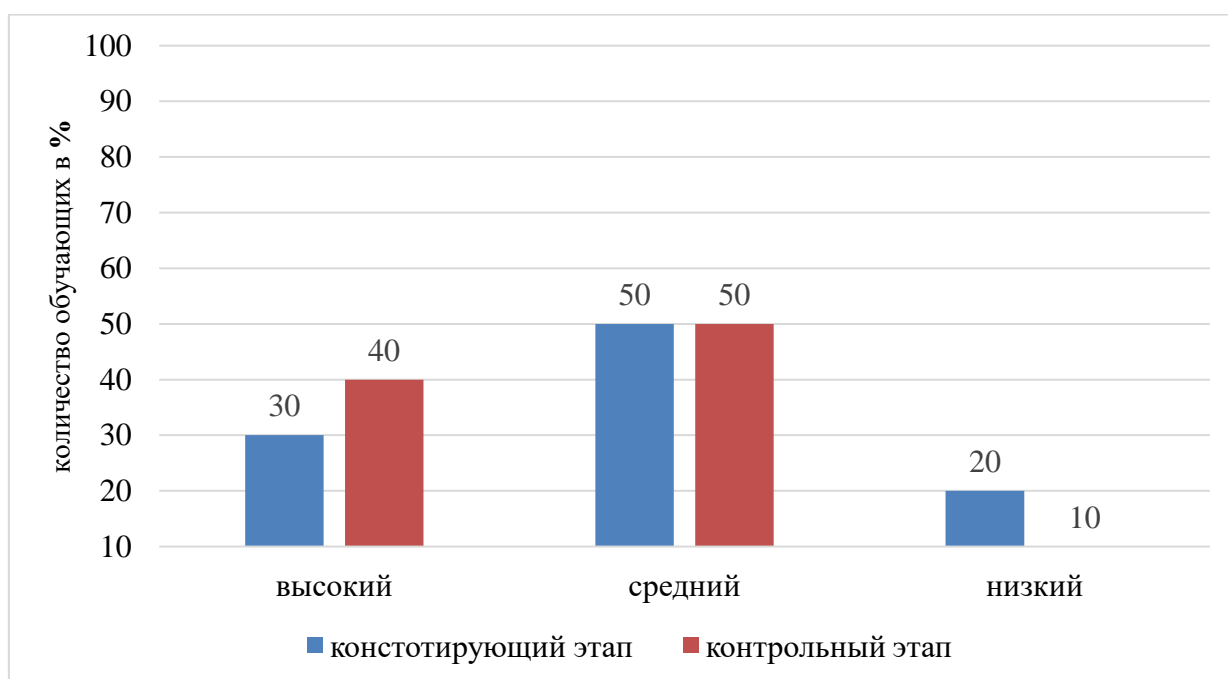


Рисунок 10 – Сравнительные результаты общего эмоционального фона детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты познавательной и игровой деятельности детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 11.

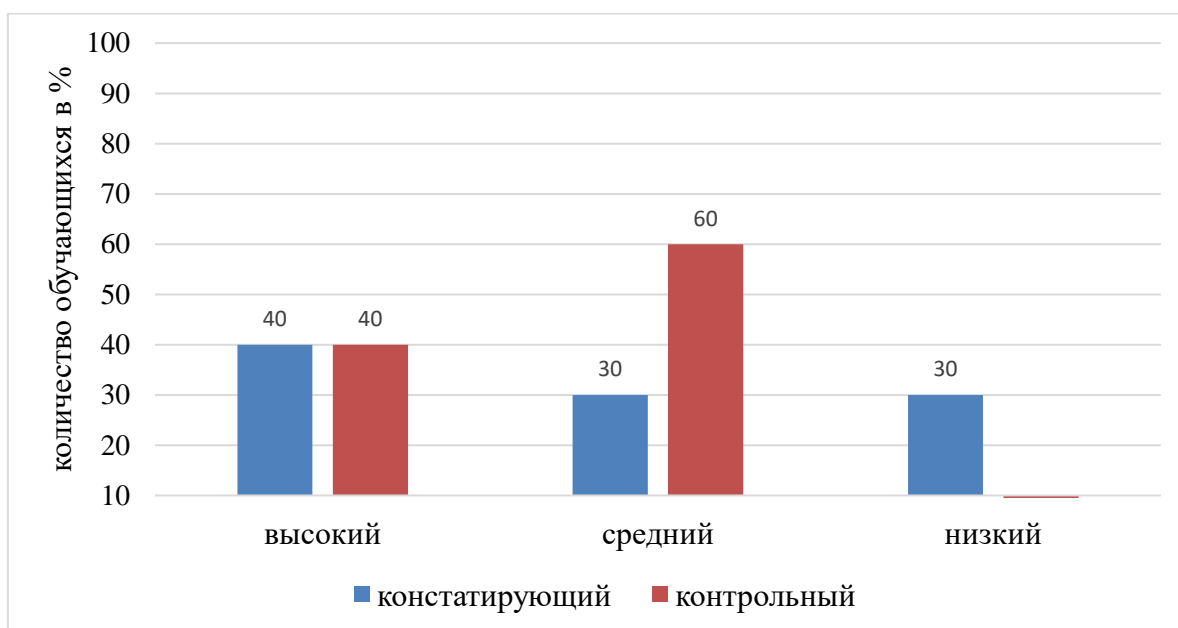


Рисунок 11 – Сравнительные результаты познавательной и игровой деятельности детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты взаимодействия с взрослыми детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 12.

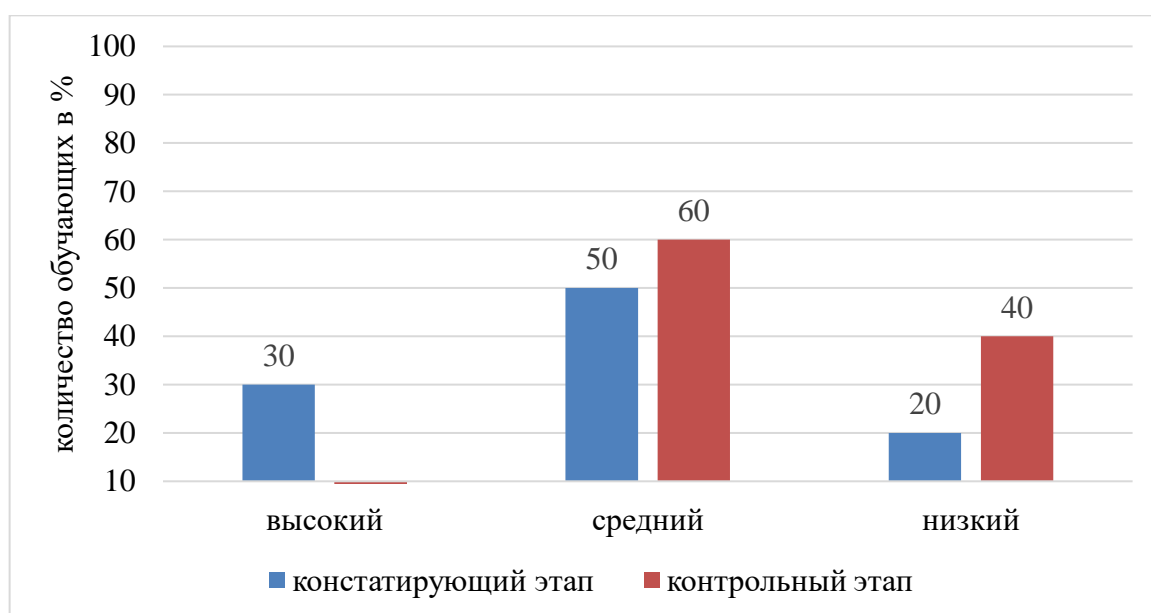


Рисунок 12 – Сравнительные результаты взаимодействия со взрослыми детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты взаимоотношений с детьми детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 13

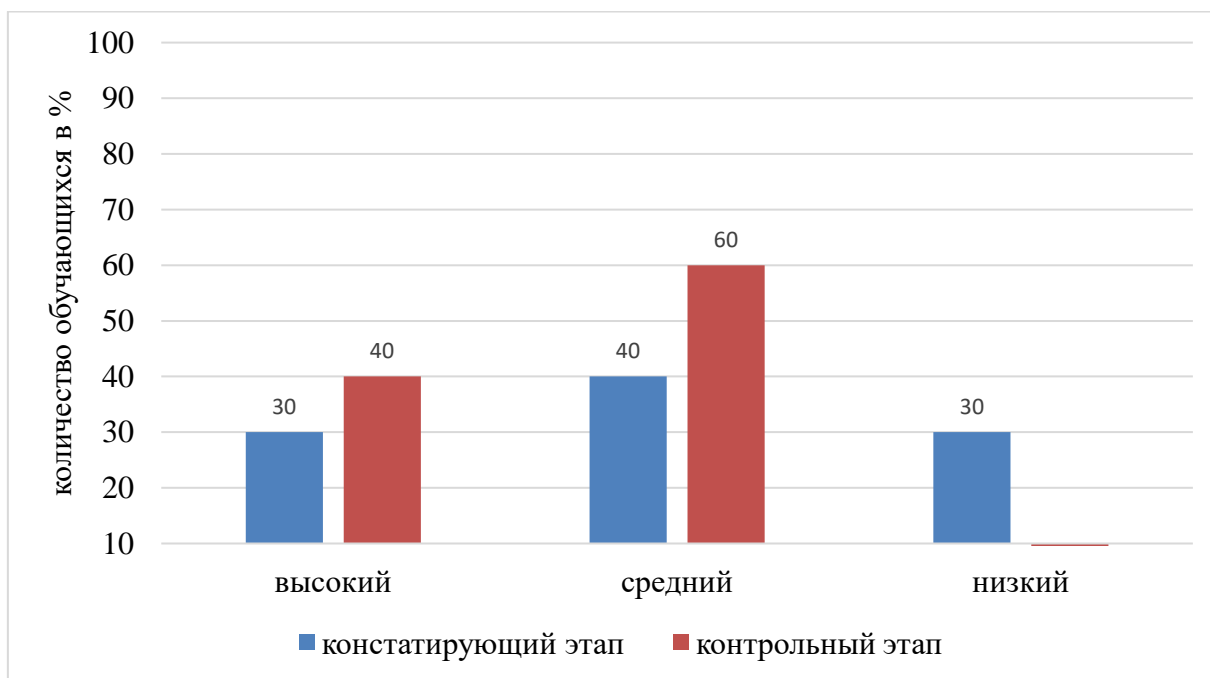


Рисунок 13 – Сравнительные результаты взаимоотношений с детьми детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты реакции на изменение привычной обстановки детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на Рисунке 15.

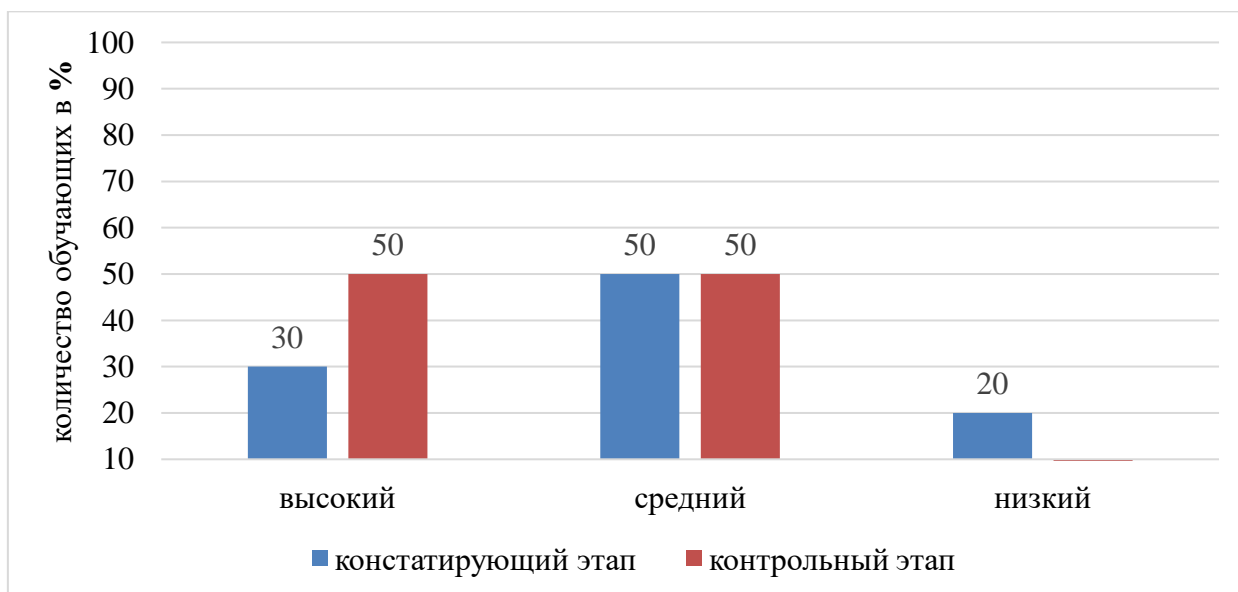


Рисунок 15 – Сравнительные результаты реакции на изменения детей на констатирующем и контрольном этапе

Показатели общего уровня адаптации детей к условиям детского сада отражены на рисунке 16.

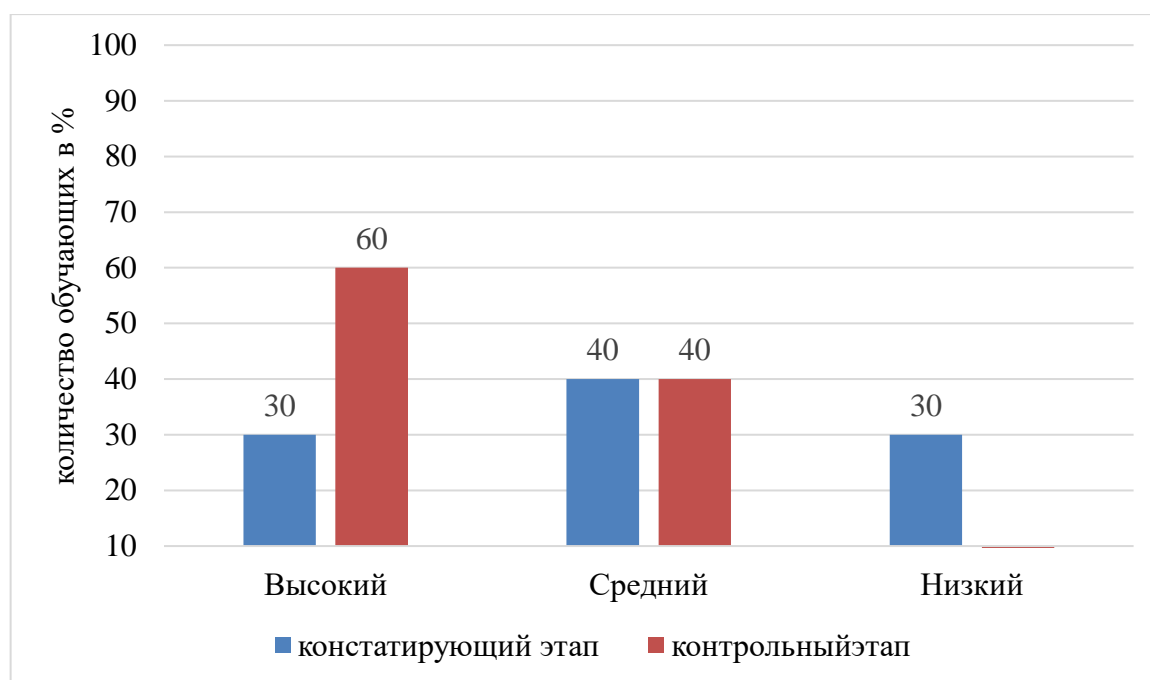


Рисунок 16 – Сравнительные результаты общего уровня адаптации детей на констатирующем и контрольном этапе

На основании полученных результатов можем сделать соответствующие выводы: 60% участников эксперимента обладают высоким уровнем адаптированности. Эмоциональное и устойчиво-спокойное состояние является преобладающим. Дети достаточно активно идут на контакт со взрослыми, другими детьми, предметами окружающей среды, имеют высокую скорость адаптации к новым условиям, в т.ч. новые взрослые, незнакомые помещения, коммуникация внутри группы сверстников.

Оставшиеся участники эксперимента (40% детей) показали средний уровень адаптированности. Их эмоциональное состояние можно описать как нестабильное: возникающие новые раздражители неизбежно провоцируют возврат к негативным эмоциям и их проявление. В случае получения эмоциональной поддержки от взрослого участники этой группы выражают познавательную и поведенческую активность, гораздо проще адаптируясь к новой ситуации.

Опираясь на результаты «Диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольной организации», мы можем утверждать, что программа формирующего эксперимента была эффективной и привела к положительной динамике.

В ходе проведения повторной диагностики по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольную организацию», (автор – К.Л. Печора), были получены следующие результаты, представленные в таблице 10, рисунке 17.

Таблица 10 – Результаты повторной диагностики детей раннего возраста по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию» (автор – К. Л. Печора)

| ученик | Набранное количество баллов | Средний балл | Уровень готовности поступления в ДОО |
|------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Ребенок 1 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 2 | 36 | 2.4 | условно готов |
| Ребенок 3 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 4 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 5 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 6 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 7 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 8 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 9 | 44 | 2.9 | готов |
| Ребенок 10 | 44 | 2.9 | готов |

Анализируя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что до первичной диагностики 60% группы не были готовы к поступлению в ДОО, при повторной диагностике готовность к поступлению в ДОО выявлена у 90 % (9 чел.) детей раннего возраста. Условная готовность детей раннего возраста до первичной диагностики выявлена у 30 % (3 чел.) дошкольников раннего возраста, при повторной диагностике – у 1 % (1 чел.) дошкольник.

Таблица 11 – Результаты первичной и повторной диагностики готовности поступления ребенка в ДОО

| Готовность | Баллы | Результаты | | | |
|---------------|-------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
| | | первичная диагностика | | повторная диагностика | |
| | | кол-во человек | в % | кол-во человек | в % |
| Готов | 55-40 | 1 | 10% | 9 | 90% |
| Условно готов | 39-24 | 3 | 30% | 1 | 10% |
| Не готов | 23-16 | 6 | 60% | | |

Следует отметить, что у 90 % (9 чел.) дошкольников раннего возраста, готовы к поступлению в дошкольную образовательную организацию. У испытуемых детей преобладает веселое, уравновешенное настроение; быстрое засыпание и полноценный сон, соответствующий возрасту; хороший аппетит; у них нет плохих привычек, таких как сосание пальца, раскачивание и т. д. Дети проявляют большой интерес к игрушкам, новым предметам дома и в такой обстановке активны и заинтересованы в обучении.

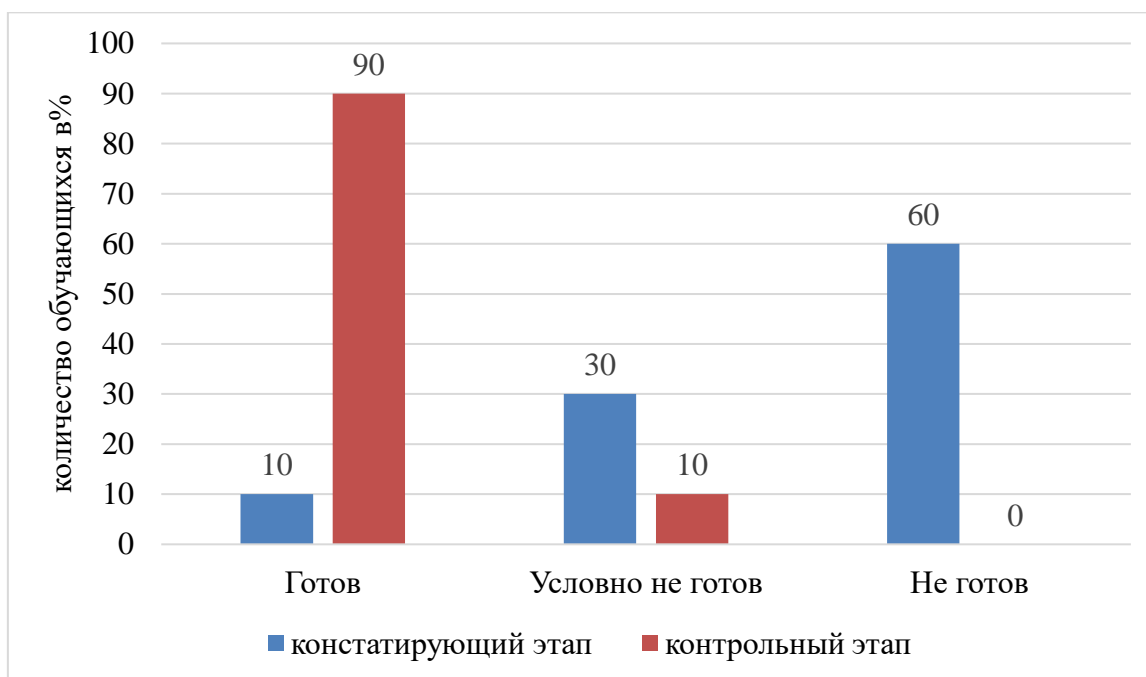


Рисунок 17 – Результаты первичной и повторной диагностики готовности поступления детей раннего возраста в ДОО по методике

«Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор – К. Л. Печора)

Анализируя данные повторной диагностики, пришли к выводу, что 10 % (1 чел.) дошкольников условно готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. У дошкольников преобладает неустойчивое или раздражительное настроение; они медленно засыпают; и спят меньше нормы, которая соответствует их возрасту; нарушенный, избирательный аппетит; присутствие негативных привычек (сосать палец, качаться на стуле, махать ногами и т. д.). Дети интересуются игрушками, новым предметами дома только в своей обычной среде; и не показывают особой активности и интереса к учебе; играют в основном, только со старшими, не могут самостоятельно занять себя в игре; общаются со взрослыми и другими детьми только по их желанию; разлука с близкими переносят очень тяжело.

Обобщая результаты первичной и повторной диагностики, полученные по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор – К. Л. Печора) и анкете «Адаптация ребенка к ДОО» (автор – Т. Н. Доронова), мы пришли к выводу, что 90 % (9 чел.) дошкольников раннего возраста успешно адаптировались к условиям ДОО. У детей преобладает уравновешенное настроение, спокойный сон, хороший аппетит, положительное отношение к горшку, они способны занять себя самостоятельно в игре, проявляют живого интереса к игрушкам, новым предметам. Следовательно, психолого - педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО способствует успешной адаптации детей.

Выводы по второй главе

Во второй главе представлены результаты диагностики. Выявлено состояние адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

Проанализировав результаты первичной диагностики, полученные с помощью методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»

(автор - К. Л. Печора), мы отметили, что 60% дошкольников не готовы успешно пройти через адаптационный период.

На основе исследований методики А.С. Роньжиной и анкетирования «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (автор: Н.В. Соколовская) для родителей были определены показатели адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации. Для изучения выделенных показателей, был осуществлён подбор диагностических методик и проведён констатирующий этап эксперимента.

На констатирующем этапе был выявлен уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольной организации. По результатам диагностики было установлено, что низкий уровень адаптации к дошкольной организации продемонстрировали 5 детей (33,33%), средний уровень адаптации к дошкольной организации показали 6 детей (40%), высокий уровень адаптации к дошкольной организации выявлен у 4 ребенка (26,67%). По результатам анкетирования родителей, можно сказать, что 4 ребенка по (26,67%) не готовы к условиям дошкольной организации, большинство детей характеризуется средним уровнем готовности - 7 детей (46,66%) и 4 ребенка (26,67%) характеризуются высоким уровнем готовности.

Реализация разработанных психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольной организации осуществлялась на формирующем этапе эксперимента. Формирующая часть исследования включала несколько блоков: организация коррекционно - развивающей работы с детьми, организация работы с родителями, профилактическая программа по работе с воспитателями детского сада.

В результате проведения контрольного эксперимента была выявлена позитивная динамика количества детей с высоким уровнем адаптированности к ДОО по сравнению с констатирующим этапом.

Разработанные нами психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации являются эффективным.

Проанализировав результаты повторной диагностики по методике К.Л. Печора, мы пришли к выводу, что 90 % (9 чел.) дошкольников раннего возраста успешно адаптировались к условиям ДОО.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатировали, что организация психолого - педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО способствует успешной адаптации детей.

Группы кратковременного пребывания, направлена на улучшения уровня адаптации детей.

Необходимыми условиями адаптации к дошкольной образовательной организации являются: взаимодействие воспитателей и родителей и сплочение подходов к индивидуальным особенностям ребенка, как в семье, так и в дошкольной образовательной организации.

Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты, даже при тяжелой адаптации облегчает его привыкания к новым условиям. Прежде всего:

1. Положительно – эмоциональное отношение к ребенку.
2. Удовлетворение его потребностей физиологических и познавательных.
3. Индивидуальный подход к ребенку.
4. Максимальное приближение условий дошкольной организации к домашним.

Объективными показателями являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- активное поведение.

Воспитатели информируют родителей о протекании адаптации, чтобы снять тревогу за ребенка, используя в работе адаптационные развивающие игры, а также при необходимости консультируются со специалистами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление ребенка в дошкольную образовательную

Организацию сопровождается изменением окружающей его обстановки, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций.

Все это приводит к необходимости устанавливать социальные связи, приспосабливаться к новым условиям жизни. На процесс привыкания ребенка к дошкольной образовательной организации влияют как достигнутый уровень психического и физического развития, так и состояния его здоровья, степень закаленности, сформированности навыков самообслуживания, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого ребенка, а так же уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Адаптация к дошкольной образовательной организации – это сложный, довольно критический период в жизни ребенка, который определяется переживаемым психологическим и биологическим стрессом. Тяжелее всего адаптация проходит у детей раннего возраста, которые часто болеют.

К биологическим факторам относятся: заболевание ребенка в период новорожденности и до поступления в дошкольную образовательную организацию.

К социальным факторам относятся: неправильный режим дня ребенка, недостаточный дневной сон, вредные привычки, неумения общаться с взрослым и несформированность предметной и игровой деятельности ребенка.

В результате исследовательской работе была достигнута цель изучения теоретической проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и практически проверена целесообразность организации группы кратковременного пребывания.

Гипотеза, положенная в основу подтвердилась, что процесс адаптации детей к дошкольной организации будет проходить в легкой форме если: воспитатель будет взаимодействовать с родителями, будут организованы группы кратковременного пребывания.

Основные принципы работы по адаптации детей:

1. Постепенное заполнение групп.
2. Пребывание ребенка в начальный период адаптации неполный день.
3. Гибкий режим пребывания ребенка в дошкольную организацию.
4. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц адаптации.

Результат эксперимента показал, что в дошкольной организации созданы оптимальные условия для организации процесса адаптации детей. Воспитателям данную работу следует периодически обновлять и расширять при помощи различных форм и методов работы с детьми, а также привлечением родителей.

Таким образом, цель данного исследования была достигнута, а гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы / Ю.П. Азаров - М., 2015. – 117 с.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина – М.,1977. – 145 с.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П.Арнаутова - М., 2001. – 132 с.
4. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОО с семьей / Е.П. Арнаутова //Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002. – С. 14-24.
5. Афонькина, Ю.А."Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО развитие ребенка раннего возраста": Методическое пособие / Ю.А. Афонькина – М. : АРКТИ, 2010. - 80 с.
6. Белкина, Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие» / Л.В. Белкина - Воронеж "Учитель ", 2006. - 236 с.
7. Дергачева, О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / Дергачева О.М., Хозяинов Г.И. // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – М.: 1998. – С. 26-30.
8. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. СИ. Мусиенко – Москва, ЛИНКАП– РЕСС, 2001 г.
9. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 142 с.
10. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект / О. Л.Зверева, Т. В. Кротова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
11. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов

пед. Институтов / Под ред. Л. Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989. – 352 с.

12. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОО с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 145 с.

13. Колодяжная, Т.П., Маркарян, И.А., Согомоньян, Н.В. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии, опыт в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Методическое пособие. / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согомоньян – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 178 с.

14. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова - М.,1999. – 175 с.

15. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт М., 1991. – 154 с.

16. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Книга для воспитателя детского сада / Д. Лешли – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

17. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Составители Б.М. Бим-Бад, ЭХ. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.

18. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редколлегия: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. - 528 с.

18. Петроченко, Г.Г. «Педагогические ситуации в дошкольной педагогике», / Г. Г. Петроченко – Минск, 1984. – 145 с.

19. Рубченко, А.К. Подходы к проблеме детско – родительских отношений в отечественной психологии // Вопросы психологии / А. К. Рубченко – 2005. – № 4.- С. 98-114.

20. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции:

Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская – М.: ЛИНКАП– РЕСС, 2007. – 176 с.

21. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И. В. Гребенников,

Л. В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319с.

22. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. / О.В. Солодянкина – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

23. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй / О.В. Солодянкина – М., 2004. – 124 с.

24. Сиротнюк А. Плоды прсвещения // Дошкольное воспитание. - 2006. №1. - с. 70 - 78

25. Смирнова Е. Ранний дошкольный возраст : становление произвольного поведения // Дошкольное воспитание. - 1998. - №3. - с. 85 - 98

26. Социальная адаптация в дошкольном учреждении / Р.В. Тонковой - Ямпольской, Е. Шмидт - Кольмер, А. Атанасовой - Вуковой. - М. : Зоны верасень, 2006. - 89с.

27. Терехина О.А., Богословская В.С. Здравствуй детский сад : психолого - педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению : Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2006. - 167с.

28. Терехина О. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего возраста и дошкольного возраста // Пралеска. - 2008. №4. - с. 29 - 37; №6. - с. 46 - 49

29. Тренинг развития личности дошкольника : занятия, игры, упражнения. СПб : Речь, 2002. - 306с.

30. Харитоновна Н. Профилактика психо - эмоционального напряжения у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - 3 - 12

31. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - с. 16

32. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М : Просвещение, 2006. - 214с.

33. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Сергеевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. - М., 1998. - 342с.

34. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. с. 14 - 16

35. Выгодский Л.С. Младенческий возраст. Сбор. Соч. В 6т. - М. : Педагогика, 1984. - 356с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к Поступлению в ДОО?»

Анкета поможет родителям и педагогам оценить готовность малыша к поступлению в детскую образовательную организацию и предвидеть, возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, получаем примерный прогноз на адаптационный период ребенка.

Цель: определения прогноза адаптации ребенка.

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения _____ полных лет

1. Какое настроение преобладает у ребенка (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное – 3 балла
- раздражительное, неустойчивое – 2 балла
- подавленное – 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

- быстро(до 10 мин.), спокойно – 3 балла
- долго не засыпает – 2 балла
- беспокойно – 1 балл

Приложение 2. Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»
(автор - К. Л. Печора)

Таблица 12 – Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»
(автор - К. Л. Печора)

| Вопросы к матери ребенка | Параметры | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенное | 3 |
| | Раздражительное, неустойчивое | 2 |
| | Подавленное | 1 |
| Как засыпает Ваш ребенок? | Быстро, до 10 минут | 3 |
| | Медленно | 1 |
| Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? | Ничего | 3 |
| | Укачиваю, лежу рядом и пр. | 1 |
| Какова длительность сна? | Соответствует возрасту ¹ | 3 |
| | Спит меньше нормы | 2 |
| | Сон существенно нарушен | 1 |
| Какой аппетит у Вашего ребенка? | Хороший | 3 |
| | Неустойчивый, избирательный | 2 |
| | Плохой | 1 |
| Просится ли на горшок? | Просится | 3 |
| | Нет, но бывает сухой | 2 |
| | Нет, ходит мокрый | 1 |
| Как относится к высаживанию на горшок? | Положительно | 3 |
| | Отрицательно | 1 |
| Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание) | Нет | 3 |
| | Есть (какие именно?) | 1 |
| Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | Проявляет | 3 |
| | Только в привычной обстановке | 2 |
| Проявляет ли интерес, активность при обучении? | Проявляет. Недостаточно. | 3 |
| | Не проявляет | 2 |
| | | 1 |
| Инициативен ли в игре? | Способен сам найти себе дело | 3 |
| | Играет только со взрослыми | 2 |
| | Не умеет играть | 1 |
| Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми ⁹ | Вступает в контакт по своей инициативе | 3 |
| | Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого | 2 |
| | Не идет на контакт со взрослыми | 1 |
| Инициативен ли в отношении с детьми? | Вступает в контакт по своей инициативе | 3 |
| | Сам не вступает в контакт | 2 |
| | Не умеет общаться с детьми | 1 |
| Был ли опыт разлуки с близкими? | Нет | 1 |
| | Да | 2 |

Приложение 3. Консультация-памятка для воспитателей
«Адаптация детей в ДОО»

1. Постарайтесь дать ребёнку' возможность привыкнуть к новой обстановке в группе постепенно. Увеличивайте время его пребывания в группе.
2. Исключите из времени пребывания в детском саду моменты сна.
3. Обращайте внимание на индивидуальные особенности ребёнка (во что ему больше нравится играть, что он хочет покушать и так далее).
4. Позволяйте детям иметь свои личные вещи и любимые игрушки, принесённые из дома. Эти вещи и игрушки помогают детям сохранять мысленную связь с домом, с семьёй.
5. Помогайте вновь пришедшему ребёнку' принимать участие в играх.
6. Старайтесь предложить интересное занятие: посмотреть картинки в книжке, построить башню из кубиков.
7. Первые Ваши контакты должны быть контактами помощи и заботы, используйте доброжелательный тон.
8. Старайтесь из разговоров с родителями узнавать привычки и особенности детей.
9. Делайте сами то, что Вы хотите, чтобы делали дети. Например, убирайте игрушки, расставляйте книги на полках.
10. Не заставляйте детей кушать насильно. Противоестественно заставлять кушать, если человек явно не хочет.
11. Помните, что ребёнок ещё мал, он может не понимать, как объяснить свои чувства. Не принимайте его любую жалобу за каприз.
12. Если необходимо что-то уговорить ребёнка сделать (например, вымыть руки после прогулки) то действуйте доброжелательно, но настойчиво.
13. Обращайте внимание на свою интонацию. Маленькие дети чутко реагируют на интонацию.

14. Старайтесь подружить друг с другом в группе новеньких детей. В общении и в играх помогайте им запоминать друг друга. Чаще называйте детей по именам так чтобы все слышали и видели к кому обращаются.

15. Помните, что дети познают мир через игры и сказки. Читайте потешки, сказки и стихи. Вводите игровые моменты в организацию режимных процессов.

16. Согласованность действий родителей и педагогов: соблюдение режима дня дома, соблюдение правил постепенного привыкания ребенка к детскому саду.

17. Проводить развивающие игры для формирования чувств уверенности детей в окружающей обстановке и с взрослыми: «Найди игрушку», «Как пройти?», «Чьи вещи?», на сближение детей между собой: «Давайте познакомимся», «Раздувайся пузырь», «Чей голос», «Расскажи стихи руками».

Приложение 4. Памятка для родителей «Подготовка ребенка к ДОО»

1. Проводите с ребенком беседы о детском саде.
2. Гуляйте рядом с детским садом, в который планируете отдать ребенка, расскажите о том, что это за здание.
3. Делитесь с гордостью со своими близкими и знакомыми в присутствии ребенка, что он у вас уже достаточно подрос и готовится пойти в детский сад.
4. Расскажите ребенку о том, как проходит день в детском саду, чем занимаются дети в течение дня.
5. Расскажите малышу о том, что в детском саду он сможет завести новых друзей среди сверстников и взрослых.
6. Обязательно расскажите ребенку, кто такой воспитатель и для чего он нужен в детском саду.
7. Предложите дома ребенку поиграть совместно в сюжетно-ролевую игру «детский сад», неоднократно проигрывайте эту ситуацию.
8. Познакомьтесь заранее с воспитателями в группе и родителями, чьи дети будут с вами посещать группу.
9. Не отзывайтесь негативно и категорично при ребенке о детском саде
10. Сделайте подборку мультфильмов о детском саде или с включениями моментов детского сада, просматривайте совместно с ребенком.
11. Вспомните свое детство и расскажите ребенку о том, как вы посещали детский сад, как вам там нравилось и сколько друзей у вас там появилось

Приложение 5. «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»

Ваш малыш пришёл в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребёнок вступил в неё радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

1. Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
2. Установите чёткие требования к ребёнку, будьте последовательны в их предъявлении.
3. Будьте терпеливы.
4. Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
5. Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
6. Когда ребёнок с Вами разговаривает слушайте его внимательно.
7. Если Вы увидите, что ребёнок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
8. Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
9. Спрашивайте у ребёнка: «Что ты делаешь?» На вопрос «Почему ты это делаешь» он ответит, когда подрастёт.
10. Каждый день читайте малышу.
11. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления.
12. Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте....
13. Поощряйте любопытство.
14. Не скупитесь на похвалу.