



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий


АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Рад
Комур Пелагея Николаевна

Проверка на объем заимствований:
72,86 % авторского текста


Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Кирсанов Вячеслав Михайлович

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«14» апреля 2017 г.
декан факультета

 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в психолого-педагогической литературе.....	7
1.1 Характеристик понятия «адаптация».....	7
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста	14
1.3 Педагогические условия успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.....	24
Вывод по 1 главе.....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	34
2.1 Организация экспериментального исследования.....	34
2.2. Реализация педагогических условий адаптации ребенка условиям ДОО.....	39
2.3 Анализ результатов исследования.....	47
Вывод по 2 главе.....	49
Заключение.....	51
Библиографический список.....	53
Приложения.....	58

Введение

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду [15].

Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Актуальность тема состоит в сотрудничестве воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Многочисленные исследования российских и зарубежных ученых убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям ДОО в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду.

В этом направлении вели исследовательскую и научно – практическую работу Р.В. Тонкова – Ямпольская, А.И. Мышкис, Л.Г. Голубева, Н.Д. Ватутина,

но одной из первых на важность этой проблемы указала Н.М. Аксарина. Она обратила внимание на нарушение в состоянии здоровья и поведения детей, а также разработала комплекс педагогических мероприятий с детьми, впервые поступивших в ДОО. Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду [2].

Период адаптации играет важную роль в дальнейшем обучении и воспитании дошкольников, формирование сферы их интересов, общения, самооценки и, наконец, физического развития. И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Важность этой темы раскрывается в Концепции дошкольного воспитания, в которой говорится о значении дошкольного детства в становлении личности, об охране и укреплении здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизации целей и принципов образовательной и воспитательной работы с детьми [26].

В законе Российской Федерации «Об образовании» в статье 18 раскрываются права и обязанности родителей по воспитанию подрастающего поколения, говорится о том, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [27].

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

Актуальность вышесказанной проблемы определила тему работы: «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по организации адаптации детей раннего возраста к условиям общественной жизни».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Предмет исследования – педагогические условия адаптации к условиям ДОО.

Гипотеза исследования – адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО будет проходить успешно при следующих педагогических условиях:

- будет проведена работа с родителями: по повышению их знаний в области развития и воспитания детей раннего возраста.

- будет создана эмоционально благополучная атмосфера в группе.

Цель, объект, предмет и гипотеза определяют необходимость в постановке и решении следующих **задач** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по организации адаптации детей раннего возраста к ДОО;

2. Проанализировать направления совместной деятельности воспитателей и родителей успешного процесса адаптации детей раннего школьного возраста;

3. Выявить и проверить педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению;

4. Разработать методические рекомендации для родителей по организации и адаптации детей раннего возраста.

В ходе исследования применялись следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение за детьми в период адаптации; беседы с родителями, анкетирование; анализ документации.

База исследования – МДОУ детский сад № 15 «Росинка», г. Радужный.

В эксперименте принимали участие 10 детей раннего возраста.

Основные этапы исследования:

I этап – теоретический: изучение и анализ психолого-педагогической литературы постановка цели, выбор объекта, предмета, формулировка гипотезы.

II этап - проведение экспериментальной работы;

III этап - обобщение и оформление выводов по итогам исследования, оформление работы.

Структура работы - выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в психолого-педагогической литературе

1.1. Характеристика понятия «адаптация»

Адаптация (позднелат. adaptatio - прилаживание, приспособление, от лат. adapto - приспособляю) - процесс приспособления, строения и функций организмов, и их органов к условиям среды.

Ч.Дарвин установил (1859), что эволюция живых форм осуществляется через эволюцию их приспособлений к среде. С этого времени в биологии утвердилось положение, согласно которому адаптация не есть нечто внутренне присущее и заранее данное организмам, но всегда возникает и развивается под воздействием трех основных факторов органической эволюции - изменчивости, наследственности и естественного отбора. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую среду и приспособление к условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. В физиологии и медицине понятие адаптации обозначает процесс привыкания [4].

В основу конструктивного подхода к решению проблемы адаптации ложится и социальный аспект - способность предвидеть и заранее подготовиться к изменениям внешней среды, дающая возможность быстро и без существенных нарушений приспособиться к новым условиям, так же как воздействовать на них соответственно своим потребностям, присуща только человеку. Эта высокая адаптивная способность человека не является врожденной, она развивается как следствие постоянно расширяющихся связей человека со средой. Способность к быстрой перестройке и приспособлению к меняющимся условиям становится все более решающим компонентом развития личности, работоспособности, выносливости [14].

Общественное дошкольное воспитание в нашей стране получило широкое распространение. Каждый год большое количество число детей приходят впервые в детские учреждения. Многие малыши трудно переносят даже временную разлуку с близкими, изменения условий жизни, привычек. Травма, наносимая нервной системе ребенка в период его привыкания к детскому учреждению, может иметь долговременные последствия: нарушения в состоянии возбудимости нервной системы, невротические расстройства, приобретенные в период адаптации к яслям.

Поэтому проблема правильной организации периода адаптации детей при поступлении их в детские учреждения приобретает большое социальное и педагогическое значение. При организации жизни малышей в детском учреждении особое значение имеет знание особенностей и условий организации адаптации детей к яслям. В этом направлении вели исследовательскую деятельность и научно-практическую работу Г.В. Тонков-Ямпольская, А.М. Мышкис, Г.В. Грунева, Л.Г. Голубева, Н.Д. Ватутина, но одна из первых на важности этой проблемы указала Н.Ш. Аксарина. Она обратила внимание на нарушение в состоянии здоровья и поведения детей, впервые поступающих в детский сад. Социальная адаптация детей к детскому учреждению является предметом внимания практиков: врачей, педагогов, психологов.

Н.Ш. Аксарина, основываясь на учении И.П. Павлова, характеризует адаптацию как установление наиболее правильных соотношений (биологических и социальных) между организмом и внешней средой. Нарушение этих соотношений снижает приспособительные возможности организма и ведет к деформации функции тех или иных органов. Иными словами, адаптация заключается в формировании динамического стереотипа поведения.

В жизни неизбежны изменения условий, к которым приходится приспособляться. Не слишком резкая смена условий тренирует нервную систему ребенка, его способность к социальному приспособлению. При этом происходит перестройка реакций организма в соответствии с новыми требованиями, изменившимися условиями. Значит, обычные жизненные условия

имеют положительное значение: у ребенка постоянно формируется способность перестраивать, свое поведение в соответствии с изменяем ситуации, совершенствуется подвижность нервных процессов. Вредно, когда ребенок живет в замкнутой микросоциальной среде, общается с ограниченным кругом людей. Однако резкое нарушение привычек, ломка ранее сложившегося стереотипа для некоторых детей становится чрезвычайно трудной задачей и приводит к нервному срыву.

Способность людей менять свое поведение в зависимости от изменений социальных условий получила определение социальная адаптация. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Растения приспосабливаются к росту в определенной почве, в определенном климате. Животные приспосабливаются к той или иной среде обитания – рыбы живут в воде, птицы в воздухе, а человек, кроме приспособления всего организма к климатогеографическим условиям (что определяется термином «биологическая адаптация»), должен обладать способностью приспособления к условиям социальным. У человека существует специальная функциональная система адаптационных механизмов, осуществляющая все приспособительные реакции.

Свойство приспособления создает условия для наиболее оптимального существования организма. Если человек здоров, у него хорошая эмоциональная реакция, он, как говорится, доволен жизнью, такое состояние определяется как физиологическая адаптация. Но вот возникает необходимость какого-то изменения (человек идет в гору, у него социальные условия). Заинтересованные системы начинают работать более интенсивно, так как всякая перестройка реакций требует усиления функций напряжения. Это состояние обозначается как напряженная адаптация. Если при этом не превышаются возможности системы адаптационных механизмов, то такое напряжение, перестройка приведут к новому уровню физиологической адаптации, то есть реакциям, наиболее отвечающим потребностям данной ситуации.

Становление и формирование личности обуславливается «социальной ситуацией развития», в которой находится ребенок и в которой он приобретает и накапливает свой социальный опыт. Поэтому семья, и детский сад имеют для развития ребенка важнейшее значение, так как каждый из социальных институтов имеет свои особые функции, каждый необходим ребенку, и они не могут заменить друг друга.

Ребенок 2-3 лет, имеющий опыт общения только в кругу семьи, оказывается не готовым к общению с другими взрослыми и сверстниками, испытывает затруднение в ориентации в новой среде, напряжен и скован. Наблюдаются и неблагоприятные изменения в его эмоциональном состоянии, поведении и даже здоровье. Период адаптации детей с ограниченным социальным опытом очень растут по времени и сопровождаются стрессовым состоянием, отрицательно отражающимся на формировании личности, на эмоциональном состоянии детей всей группы, на качестве работы самого воспитателя.

В работах исследователей Аксариной Н.М., Груневой Г.В., Жуковой Н.П., и других показано, что повышенная заболеваемость детей при поступлении в детское учреждение, нарушение поведения являются непреодолимыми. Поэтому очень важно разобраться в механизмах, определяющих характер адаптации детей, впервые вступающих в детский сад на третьем году жизни, и быть готовыми к их приему. Среди факторов, сказывающихся на течении адаптации, исследователи особенно выделяют отсутствие единства воспитания в семье и детского учреждения. Они подчеркивали значимость для ребенка в период адаптации сложившегося до поступления в ясли способа вскармливания, укладывания, характера игрушек и т.д. Это позволило им разработать ряд мер по организации приема детей первых лет жизни в детское учреждение: двухчасовое пребывание ребенка в первые дни, ограничения числа одновременно поступающих детей, сохранение сложившихся привычек поведения и т.д.

Данные рекомендации при учете уровня нервно-психического развития, состояния здоровья, типологических особенностей нервной системы детей

первых лет жизни смягчают течение адаптационного периода, однако не решают проблему в целом. Поэтому вопрос о сущности процесса адаптации имеет важное значение для определения той системы педагогических воздействий, которая поможет обеспечить не только быстрый и прогрессивный характер привыкания детей к условиям общественного воспитания, но и дальнейшего развития ребенка в этот трудный для него период.

Адаптация рассматривается как чисто биологический процесс и определяется как «уравновешивание организма со средой». При таком подходе к проблеме адаптации взрослого и созданные условия считаются раздражителями, а действия ребенка ответными реакциями, позволяющими приспособиться к окружающей среде так же, как приспосабливаются к условиям своей жизни животные. Отношение самого ребенка к новым окружающим условиям, в которых он должен находиться, как бы не учитывается. Ребенок рассматривается как существо пассивное, лишенное каких-либо внутренних побуждений. Однако только начальный этап развития характеризуется тем, что биологическое и социальное играют почти одинаковую роль в развитии индивида. По мере становления человеческой личности, психические функции перерастают подчиняться непосредственно биологическому приспособлению, и в человеке на первый план выступает его социальная сущность. Поэтому процесс адаптации не может рассматриваться как односторонний акт изменения организма под влиянием среды и расцениваться как активный процесс взаимодействия среды и организма.

На роль потребностей в процессе приспособления указывают многие психологи Ананьева Б.Г., Божович Л.М., Леонтьева А.Н., Коваль А.Г. и другие, поэтому если в воспитательном процессе не учитывается влияние внутренних стимулов на те или иные действия и поступки ребенка, то «воспитатель, по существу, работает вслепую». Ему равно неизвестны и ребенок, на которого он должен воздействовать, и результаты его собственного воспитательного воздействия. Чтобы понять влияние среды на поведение ребенка, необходимо, как отмечал А.С. Выгодский, не только учесть изменения, которые произошли в

окружающей среде, но и те, которые произошли в самом ребенке и определяют характер его поведения. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах.

Исследователи Зубова Г.Е. и Арнаутова Е.П. специально разработали и уточнили целый ряд необходимых показателей, достаточно характеризующих особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому коллективу, и создали эмоциональный портрет ребенка впервые поступившего в детский сад (таблица 1).

Таблица 1

Показатели, характеризующие особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому коллективу

№ п/п	Название показателей	Характеристика показателей
1	Отрицательные эмоции	Важнейший компонент, встречающийся в основном у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому коллективу
2	Страх	Обычный спутник отрицательных эмоций, их «сослуживец», «друг»
3	Гнев	Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице.
4	Положительные эмоции	Противовес всем отрицательным эмоциям и главный включатель их.
5	Социальный контакт	Уже в два- три года малыш обычно любит контактировать с людьми, сам, выбирая повод для контакта
6	Познавательная активность	Обычно верный «друг» всех положительных эмоций
7	Социальные навыки	Под процессом стресса малыш обычно изменяется настолько, что может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался.
8	Особенности речи	У некоторых малышей на фоне стресса меняется речь, не прогрессируя, а в сторону регресса.
9	Двигательная активность	Во время адаптационного периода довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.
10	Сон	Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как

		«ванька-встанька».
11	Аппетит	Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем

На первом этапе формирования навыка, когда ребенок усваивает конкретный способ действия (держание ложки) – главное научить ребенка определенным действиям, используя для этого показ действия, совместные действия и др.

На втором этапе формирования культурно-гигиенических навыков, когда происходит объединение отдельных действий и закрепления, важным является упражнение ребенка в целостном действии. Положительная оценка действия ребенка, поощрение за выполненное действие.

Третий этап – самостоятельное применение навыка. Здесь уже важнее контроль со стороны взрослого, напоминание, указание, положительная оценка действия.

Врачи и психологи различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Период лёгкой адаптации длится 1 - 2 недели. У ребёнка постепенно нормализуются сон и аппетит, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок достаточно активен, но не возбуждён. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2 - 3-й недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к яслям или детскому саду длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 15 - 40 дней,

настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, молчалив. Это продолжается до полутора месяцев.

Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: могут возникнуть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, появятся тени под глазами, усилятся проявления экссудативного диатеза.

Состояние тяжёлой адаптации особенно беспокоит родителей и воспитателей. Ребёнок может длительно и тяжело болеть: то есть одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не предохраняют малыша от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребёнка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведёт себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития ребёнка в этот период замедляются по всем направлениям.

Ситуация адаптации связана с относительной обособленностью ребенка: акцент делается на биологической составляющей адаптации – процесс приспособления к воздействию различных средовых факторов. Осуществление же культуры осуществляется ребенком при посредничестве взрослого. Общественный взрослый интерпретирует общекультурные ценности в контексте индивидуальных особенностей ребенка [2].

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста

Воспитание ребенка в обществе сверстников способствует формированию в его характере коллективистских черт, умение жить и взаимодействовать в

коллективе, то есть активно и целенаправленно влияет на формирование личности подрастающих граждан. Работники детского сада, и в первую очередь воспитатели, должны глубоко понять сущность процесса адаптации ребенка к условиям общественного воспитания. Их обращение с ребенком резко отличается от того, к которому они привыкли дома.

В.Н. Сухомлинский писал: «...твердо убежден, что есть качество души, без которого человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка». Это качество души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при общении с вновь поступившим детям.

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: “Ты меня любишь?” Получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство.

Если ребенок, которого впервые привели в детский сад, никак не хочет оставаться в группе без мамы, то воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мама не собирается уходить, ребенок начинает обращать внимание на окружающее. После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим. К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения [7].

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт - Кольмер, А. Атанасовой - Буковой было выделено три фазы адаптационного процесса(таблица 2).

Таблица 2

Фазы адаптивного процесса

№ п/п	Название фазы	Характеристика фазы
1	Острая	сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц)
2	Подострая	характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев)
3	Компенсация	характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Л.Я. Олифренко, Т.И.Шульги, И.Ф.Дементьевой отмечают, что на поведение детей накладывают отпечаток и особенности нервной системы, ее тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных

процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Они любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные процессы, активно в них участвуют. Если содержание общения, возникшего в новых условиях, их удовлетворяет, они привыкают довольно легко и быстро [5].

Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, постоянно двигаются по группе, рассматривая то один предмет, то другой. Длительных игр они не развертывают, предпочтение отдают шумным играм. В первые дни поступления нельзя резко ограничивать таких детей в условиях. Обращаться с ними следует очень ровно, спокойно, не допускать перевозбуждения их нервной системы [5].

Дети со спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением, очень не активно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Однако свойственная им заторможенность может в этот период усилиться. Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками. Они предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения.

Воспитатель должен помочь этим детям освоиться в новой обстановке. Надо настойчиво и спокойно учить их действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретенные навыки и формировать новые. В первые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, т.к. им требуется длительное время для освоения нового, для знакомства с окружающим. Нетерпеливый подход воспитателя к ребенку может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации [5].

Теплюк С. утверждает, что особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в

условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они и не выражают. Все новое пугает их и дается с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают навыки. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового [35].

Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребенка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении. Так, например, строгая требовательность у детей неуверенных, малообщительных вызывает слезы, нежелание находиться в детском саду, резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание [5].

Совершенно непривычно для ребенка и представляет значительную нагрузку для его нервной системы пребывание среди 15-20 сверстников. Ребенок включается в достаточно сложную систему отношений, распределения игрушек и внимания воспитателя, согласования намерений и желаний разных детей. Даже уровень шума в группе поначалу может быть сильным психотерапевтическим фактором [19].

Безусловно, не всегда тип нервной системы проявляется отчетливо. Один и тот же малыш в разных ситуациях может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям, расстается с некоторыми сложившимися привычками [5].

Выделяют ряд факторов, определяющие характер адаптации. Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями адаптации, лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, гораздо большие трудности в яслях. На состояние здоровья ребенка влияет

течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в детское учреждение. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводят к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие – заболевание.

Теплюк С. выделяет факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Как это происходит?

Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего ее взрослого с ребенком с первых дней его жизни. Привязанность начинает формироваться уже в первом полугодии жизни ребенка и к концу первого года оформляется в виде устойчивых эмоционально-личностных связей с близкими, особенно с матерью. В первой половине первого года жизни привязанность выражается в основном положительными эмоциями, особенной радостью ребенка при появлении мамы.

В 7 мес. ребенок начинает реагировать на ее уход отчетливым волнением, беспокойством, тревогой. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с ней становится столь травмирующим, что остается на всю жизнь как страх одиночества. Ярко выраженный страх в семимесячном возрасте свидетельствует о врожденной чувствительности ребенка и должен учитываться как в его

воспитании, так и при решении вопроса о том, стоит ли отдавать его так рано в ясли.

В 8 мес. малыши начинают бояться незнакомых взрослых, прижимаются к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней. Страх перед чужими длится недолго, до 1 г. 2 мес. В последующем дети спокойнее воспринимают других людей, но могут смущаться при них.

Страх, беспокойство, испытываемые детьми от 7 мес. до 1 года 2 мес. могут стать предпосылкой последующего развития тревоги и страха. При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи – в боязливость, становясь устойчивой чертой характера.

Случается и так, что невротическая привязанность ребенка к матери, к родным, обуславливается тревожностью близких, которые ни на шаг не отпускают от себя малыша, постоянно опасаются несчастного случая, заражая своими страхами ребенка. Многие дети в возрасте от 6 мес. до 2,5 лет трудно адаптируются к яслям, но особенно это заметно от 8 мес. до 1 г. 2 мес., т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних [35].

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребенка общения с окружающими и действий с предметами. В раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей, а общение происходит в основном по поводу действий с предметами. Такое общение называется ситуативно-деловым. В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. На смену непосредственным, эмоциональным контактам младенца с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. Практическое взаимодействие более безлично. Для него не так важна эмоциональная близость партнеров, ведь все их внимание сосредоточено на предмете. Конечно, ребенок скорее предпочтет игру с близким человеком, чем с незнакомым, но если он умеет налаживать деловые контакты, то ему легче отвлечься от личности

партнера, а, следовательно, легче взаимодействовать с посторонними, чем ребенку, владеющему одним только опытом эмоционального общения. Это означает, что процесс адаптации будет протекать более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптацию ребенка в детском саду. Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить эту потребность в общении с посторонними людьми трудно. В яслях, где воспитатели не могут уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно. Такой ребенок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Необходимого для этого возраста сотрудничества со взрослым у него не складывается. А отсутствие навыков вступать в практическое взаимодействие со взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с разными взрослыми. Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослыми и становлением предметной деятельности, предполагающей другую форму общения – сотрудничество.

По мнению кандидата психологических наук Галигузовой Л.Н. выявлена четкая закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к яслям. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого

средствами. Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Такие малыши быстро пресыщаются игрой, не могут сами найти себе занятия, постоянно требуют внимания взрослого, капризничают, если у них что-то не получается.

Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода. Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированности предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

Следует принимать во внимание еще один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребенка к яслям. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает ребенка, аффективно реагирует на все его состояния, если она обладает конфликтным характером и предпочитает авторитарный стиль воспитания, если родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры, - все это может явиться причиной невротизации ребенка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания

потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов(таблица 3).

Таблица 3

Этапы изменения содержания потребности в общении.

№ п/п	Этап	Характеристика этапа
1	I	потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем
2	II	потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;
3	III	потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы,- конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества с взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

1.3. Педагогические условия успешной адаптации ребенка к ДОО

Рассмотрим первое условие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Многие родители стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта. В одних семьях излишне опекают детей, считая, что в раннем возрасте ребенок ничего самостоятельно делать не может. Родители предупреждают каждое его действие, любую попытку

самостоятельности, ублажают любой каприз. В других семьях бытует мнение, что воспитывать ребенка просто рано, необходим только уход за ним. Есть такие родители, которые относятся к детям раннего возраста как к маленьким взрослым, предъявляя к ним большие и часто непосильные требования. Наконец, встречаются и такие родители, которые считают, что основная роль в воспитании принадлежит яслям, саду, а они только могут оценивать, хорошо или плохо работают воспитатели.

Для успешной адаптации необходимо согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

В детском саду проводятся основные формы работы с семьей воспитанников:

- 1.Родительские собрания.
- 2.Анкетирование.
- 3.Беседы.
- 4.Посещения на дому.
- 5.Выставки.
- 6.Папки-передвижки.
- 7.Алгоритмы "Я одеваюсь, "Учимся складывать вещи", " Я умываюсь".
- 8.Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.
- 9.Консультации.
- 10.Наглядные формы педагогической пропаганды.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, разумно одевать в соответствии с сезоном и температурой воздуха. Ни в коем случае не перегревать, не кутать, широко использовать для закаливания организма такие природные факторы, как вода, свежий воздух. Взять за правило в любую погоду (кроме сильных морозов и проливных дождей) по несколько часов гулять с ребенком. Массаж и гимнастика на первом году жизни, позднее физкультурные упражнения, достаточная двигательная

активность ребенка - все это будет способствовать укреплению здоровья ребенка, предохранит от простудных заболеваний, снизит их вероятность в адаптационный период [11].

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Целесообразно рекомендовать родителям впервые приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не, только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых. Пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка, что все медицинские и закалывающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке. Некоторые родители признаются, что их малыши никогда не играют сами, а ждут, чтобы их занимали взрослые. Кроме того, мам просят рассказать,

всегда ли дети доводят начатое дело до конца. По ответам («Да, всегда!», «Не всегда», «Никогда не доводит до конца») делается вывод о результативности деятельности ребенка.

При составлении личностной характеристики ребенка важную роль играет выявление его социальных связей со взрослыми и детьми. Родители рассказывают, как их малыш идет на контакт с окружающими [легко, избирательно или с большим трудом], имеется ли у ребенка достаточный опыт совместной деятельности со взрослыми, всегда ли он уверен в себе и адекватно ли относится к оценке взрослым своей деятельности. Если у малыша был опыт разлуки с близкими, например, он был помещен в больницу, отправлен в санаторий, родителей просят вспомнить, как он перенес это нелегкое испытание.

Определенный интерес представляет и наличие аффективной привязанности ребенка к кому-либо из взрослых. Наблюдения показали, что из перечисленных параметров определения готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение наибольшее значение для процесса адаптации имеют следующие:

- наличие или отсутствие контактов со сверстниками;
- инициативность;
- адекватное отношение ребенка к оценке взрослым его деятельности;
- аппетит;
- наличие опыта совместной деятельности со взрослым.

Анализируя ответы, родителей и используя метод диагностики, педагог делает прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и дает родителям рекомендации по подготовке детей [53].

Существует такое понятие как прогноз адаптации:

- медицинский прогноз – составляется в поликлинике перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение, отражается в медицинской карте;
- психолого-педагогический – составляется в дошкольном учреждении психологом и педагогами группы через наблюдение за психо -

эмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях в течение трех-пяти дней, отражается в индивидуальном листе адаптации, также

- учитывается группа здоровья, диагнозы неврологического характера (ЗРР, анемия, аллергия, диатез).

Составляя прогноз адаптации самостоятельно, вам необходимо учесть следующие неблагоприятные факторы для детей раннего возраста:

- частые заболевания матери;
- несоответствие домашнего режима ясельному;
- токсикоз 2-ой половины беременности;
- заболевания матери во время беременности;
- вредные привычки;
- недостаток эмоционального общения в первый год жизни;
- резкие отношения между родителями;
- раннее искусственное вскармливание;
- вторая и третья группа здоровья;
- заболевания ребенка в первый год жизни;
- отставание в нервно-психическом развитии (например, диагноз задержка речевого развития - ЗРР).

При наличии 4 – 5 и более факторов риска, особенно с 1 по 6, наиболее вероятен прогноз неблагоприятного течения адаптации. У родителей остается время, чтобы помочь малышу без особых трудностей перейти от одних условий жизни к другим. Важно, чтобы воспитатель имел возможность познакомиться с каждым ребенком своей группы до его поступления в детский сад, узнать особенности его развития и поведения.

Второе необходимое условие успешной адаптации - создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформулировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилия воспитателей создать атмосферу тепла, уюта в группе. Если ребенок почувствует с первых дней это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;

г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;

д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает ему быстрее адаптироваться.

Умиротворяющие действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие, так как необходимо создание естественной среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении, и нашей ясельной группе он размещается в туалетной комнате: два больших поддона (один с песком, другой с водой) установлены на подставках, соответствующих росту детей. Для многообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки, гигиенически безопасные красящие ("Инвайт") и пенящиеся (детские шампуни) вещества. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т.д.

В этот период можно применить метод "песочной терапии".

Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство "заземлять" негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние. Идея "терапии песком" была предложена швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом(1875-1961), основателем аналитической терапии. Наблюдая за играми детей в песочнице, видно, как положительно влияет песок на эмоциональное самочувствие, является прекрасным средством для развития и самореализации ребенка. Основная задача игры в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама всегда была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с

фотографиями всех детей в группе и их родителями. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать по дому.

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу. Зрительно уменьшат помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюры по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой "домик", где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой "домик" можно, например, из детской кровати, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску.

Желательно рядом с "домиком" разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека. Необходим в группе и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность двух – трех - летних детей в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем. Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. А некоторые, особенно первое время, просто боятся или стесняются это делать. Не выраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и, в конце концов, прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, - никаких внешних причин для этого нет.

Психологи и физиологи установили, что изобразительность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет

понять, как в данный момент на душе у ребенка, - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту) [48].

Вывод по I главе

Таким образом, мы ставили задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по организации адаптации детей раннего возраста к ДООУ;
2. Проанализировать направления совместной деятельности воспитателей и родителей успешного процесса адаптации детей раннего школьного возраста;
3. Выявить (проверить будете во второй главе) педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Адаптация ребенка в детском саду, как и любая другая адаптация – естественное и неизвестное явление. Чем уже круг общения ребенка до поступления в детский сад, тем длительнее формируются у него отношения со взрослыми и сверстниками. Важно чтобы малыш имел возможность самостоятельно преодолевать возникшие трудности. Важная роль в адаптационный период отводится педагогу. Воспитатель должен хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности детей. Специфику привыкания к условиям общественного воспитания. Характер периода адаптации будет зависеть от того, насколько правильно сможет понять воспитатель его интересы, не усугублять его эмоциональное состояние.

Изучение психолого–педагогической литературы, посвященной адаптации детей раннего возраста показало, что данная проблема приобретает большое социальное и педагогическое значение. Изучение позволило сделать вывод, что данная проблема имеет особое значение в раннем возрасте, так как ребенок приходит в детский сад в незнакомую обстановку и испытывает сильный стресс. И лишь изучив литературу, можно понять как ребенку тяжело и поэтому необходимо создать педагогические условия для безболезненной адаптации.

По данной проблеме вели исследования и научно - практическую работу Г.В. Тонкова – Ямпольская, А.М Мышкис, Л.Г. Голубева, Н.Д. Ватутина. Но одной из первых Н.М. Аксарина обратила внимание на нарушения в состоянии здоровья и поведения детей в период адаптации, а также разработала комплекс мероприятий с детьми впервые поступивших в ДОУ.

Таким образом, необходимые условия успешной адаптации – это согласованность действий родителей и педагогов, создание благоприятной атмосферы в группе.

Глава II Экспериментальная работа по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

2.1. Организация экспериментального исследования

Экспериментальная работа проводилась, с вновь поступившими детьми на базе МДОУ детский сад № 15 «Росинка», который работает по программе «Радуга», осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом о некоммерческих организациях, законом РФ «Об образовании и иными правовыми актами».

Финансирование МДОУ детский сад № 15 «Росинка», г. Радужный осуществляется из городского бюджета согласно действующим нормативным актам, имеет собственные средства, а также бюджетные и дополнительно выделяемые.

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является сохранение психического и физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, адаптация к жизни в обществе.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса осуществляется с 1,5 до 7-летнего возраста ребенка.

В МДОУ детский сад № 15 «Росинка» действуют 6 групп, из них 1 группа логопедическая. На территории детского сада находятся:

- спортивный зал, оснащенный «шведской стенкой», гимнастическими кольцами, массажерами для стоп, мячами различной величины, скакалками, обручами и прочим спортивным инвентарем;
- кабинет логопеда;

- музыкальный зал, в котором стоит пианино, рядом - костюмерная с различными костюмами сказочных героев, детские музыкальные инструменты, различные декорации из картона и ткани;

- сенсорная комната, где дети занимаются релаксацией, аутотренингами;

- спортивная площадка, на территории которой находится футбольное, волейбольное поля, беговая дорожка здоровья, турники, песочная яма для прыжков и другое спортивное оборудование.

Воспитательно-образовательную работу с детьми, под руководством заведующей, заместителя заведующей и методиста, ведут 8 высококвалифицированных педагогов-воспитателей, а также 2 логопеда, 1 музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса осуществляется с 1,5 до 7-летнего возраста ребенка.

Цель: определить особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательной организации; определить группу адаптации.

С детьми работает воспитатель Боренко О.Н.

Экспериментальная работа проводилась по 3 этапам:

1. Подготовительный этап – родительское собрание, консультации, анкетирование родителей;

2. Этап наблюдений – заполнение карт наблюдений, диагностика;

3. Этап анализа и выводов – анализ карт наблюдений, результаты диагностики.

В 1-ой младшей группе 20 детей, набор в группе начался 01.09.16 года. Для проведения исследования выбрана подгруппа детей в количестве 10 человек (таблица 4).

На начальном этапе эксперимента мы изучили уровень знаний родителей по данной проблеме. Для этого мы предложили родителям ответить на несколько вопросов:

1. Как вы думаете, что такое адаптационный период?

Список экспериментальной группы.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Возраст
1	Новоселов Саша	19.05.13	01.09.15	2 года 3 месяца
2	Бакша Александра	16.07.13	01.09.15	2 года
3	Мохова Арина	10.03.13	01.09.15	2 года 6 месяцев
4	Савельев Иван	28.02.13	10.09.15	2 года 7 месяцев
5	Богданова Станислав	05.09.13	10.09.15	2 года
6	Ваторопина Ольга	16.04.13	10.09.15	2 года 2 месяца
7	Антонов Дима	15.03.13	20.09.15	2 года 5 месяцев
8	Замяткин Егор	16.01.13	20.09.15	2 год 5 месяцев
9	Байтингер Антон	30.03.13	30.09.15	2 года 4 месяца
10	Чечушкова Ангелина	15.04.13	30.09.15	2 года 10 месяцев

2. Что нужно для успешной адаптации?

3. Какие проявляются особенности поведения детей в период адаптации?

4. Как вы думаете, нужно ли взаимодействие детского сада и семьи? Если да или нет, почему?

5. Каких ученых вы знаете, которые занимались проблемой по адаптации детей раннего возраста к детскому саду?

Опрос показал, что уровень развития родителей не достаточно сформирован по данной теме. Родители не знают что такое адаптация, как она проходит при поступлении ребенка в детский сад. Для повышения уровня развития детей по данной теме, мы провели консультации, индивидуальные беседы, подготовили папки – передвижки. Использовали метод родительских "сочинений", где им предлагается по плану написать сочинение на тему "Мой ребенок". Например, ответить на такие вопросы плана: "Что вас радует в вашем

ребенке?", "Что огорчает?", "Какие изменения произошли с ребенком за последнее время?", "В чем, на ваш взгляд, заключаются потребности ребенка?". При поступлении ребенка в дошкольное учреждение, воспитатель ведет за ним наблюдение, фиксируя в листе адаптации данные, связанные с его поведением и развитием. Первые четыре дня наблюдения ведутся ежедневно, затем на 8-й, 16-й, 32-й, 64-й и 128-й дни. (Приложение 6). Это не значит, что в течение именно стольких дней ребенок привыкает к новым условиям. Адаптация может протекать 4 или 8 дней, а некоторые дети с первого дня чувствуют себя совершенно свободно. Однако педагог внимательно наблюдает за ними и дальше - особенно в течение первого месяца. Положительное эмоциональное состояние ребенка, удовлетворение его потребности в познавательной сфере, осуществление индивидуального подхода могут предотвратить заболевание, если при этом будут осуществляться и необходимые профилактические мероприятия.

Для более успешной адаптации помогают музыкальные занятия, занятия по изобразительности, конструирование, строительство. В течение всего адаптационного периода к детским занятиям нужно относиться особенно благожелательно, помогать малышам осуществлять их задумки, положительно оценивать результаты труда.

В ходе исследования проведено наблюдение поведения детей в период адаптации, беседы с воспитателями, родителями, медицинской сестрой.

Характеристика поведения детей:

Саша Н. Эмоциональное состояние стабильное, речь активная, предметная деятельность слабо развита, во взаимоотношении со взрослыми – ответная реакция, с детьми – проявляет инициативу.

Арина М. Эмоциональное состояние нестабильное, навыки предметной деятельности сформированы; со взрослыми не всегда вступает в контакт, речь активная. Со сверстниками необщительна.

Иван С. . Эмоциональное состояние нестабильное. Речь менее активна, со взрослыми в общении проявляет инициативу. Во взаимоотношении с детьми сам проявляет инициативу.

Станислава Б. Речь менее активная, в деятельности подражает взрослым, со взрослыми в общении не проявляет инициативы. С детьми малоактивен.

Ольга В. Эмоциональное состояние стабильное, речь пассивная, в деятельности проявляет наблюдение за действиями взрослых и сверстников.

Дима А. Эмоциональное состояние стабильное, речь плохо развита. Навыки предметной деятельности сформированы.

Егор З. Эмоциональное состояние – стабильное, речь активная, навыки предметной деятельности сформированы, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Во взаимоотношении с детьми сам проявляет инициативу.

Антон Б. эмоциональное состояние – не стабильное, речь активная, навыки предметной деятельности сформированы, капризный, часто плачет. С детьми малоактивен.

Ангелина Ч. Эмоциональное состояние – нестабильное, речь мало активная, капризная, со взрослыми не всегда вступает в контакт, речь активная. Со сверстниками необщительна.

Мы определили группы адаптации:

- к первой группе (сложная адаптация) относятся 3 человека (30%);
- ко второй группе (средняя адаптация) относятся 4 человека (40%);
- к третьей группе (легкая адаптация) относятся 3 человека (30%).

Данные результаты групп адаптации детей МДОУ детский сад № 15 «Росинка» в 1-ой младшей группе занесены в таблицу (Приложение 3).

Полученные данные можно представить в виде рисунка 1.

Таким образом, в ходе первого этапа мы провели опрос родителей, выявили их уровень развития по данной проблеме. Провели наблюдение за детьми, по которому определили адаптация 3 группы адаптации. В ходе

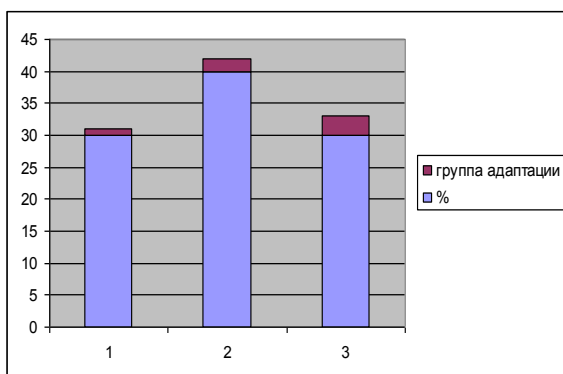


Рисунок 1. Результаты группы адаптации детей

наблюдений за эмоциональным состоянием, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи, мы определили особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, группу адаптации.

2.2 Реализация педагогических условий адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

В ходе второго этапа экспериментальной работы необходимо было решить следующую задачу:

1. Спроектировать психолого-педагогическую работу для успешной адаптации детей 1-ой младшей группы к условиям дошкольного образовательного учреждения: работа с родителями; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для успешной адаптации необходима согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Для этого мы привлекли родителей своих воспитанников, и все сотрудники детского сада работали четко и последовательно. Мы использовали основные формы работы детского сада с семьей:

- 1.Родительские собрания.
- 2.Анкетирование.
- 3.Беседы.
- 4.Посещения на дому.
- 5.Выставки.
- 6.Папки-передвижки.
- 7.Алгоритмы "Я одеваюсь, "Учимся складывать вещи", " Я умываюсь".
- 8.Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.
- 9.Консультации.
- 10.Наглядные формы педагогической пропаганды.

Для успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения мы проводили работу с семьей – дали квалификационные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми).

Затем собрали сведения о ребенке, семье. Для этого родителям предлагаются анкеты (Приложение 1), где родители, отвечали на предложенные вопросы, давали исчерпывающую характеристику своему ребенку. В свою очередь сотрудники ДОО анализировали данные материалы, делали выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это помогает воспитателям правильно общаться с детьми в адаптационный период, помочь детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Проводя беседы с родителями воспитанников детского сада, раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Воспитатели познакомили родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста (Приложение 2).

Для успешной адаптации детей мы проводили родительское собрание, в котором приняли участие заведующая детским садом, методист, медики и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

А так же для того чтобы прошла успешная адаптация детей раннего возраста, необходимо следовать следующим рекомендациям для воспитателей и родителей:

Рекомендации для воспитателей:

- любите детей и относитесь к ним как к своим;
- помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку;
- по возможности посетите семью ребенка, узнайте о привычках и интересах детей;
- проводите родительские собрания до поступления детей в детский сад.

В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Рекомендации для родителей:

- любите своего ребенка таким, какой он есть;
- радуйтесь своему ребенку;
- разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном;

- слушайте ребенка, не перебивая;
- установите четкие и определенные требования к ребенку;
- не устраивайте для ребенка множество правил;
- будьте терпеливы;
- каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное;
- в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними;
- поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- чаще хвалите ребенка;
- поощряйте игры с другими детьми;
- интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду;
- не позволяйте себе неподобающего поведения в присутствии ребенка;
- помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;
- прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- посещайте групповые собрания.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе мы руководствовались задачами воспитания:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка) (таблица 5).

Для того чтобы, ребенку было комфортно в группе детского сада в период адаптации, мы использовали модель организации адаптационного периода:

1. Индивидуальный подход к ребенку:

- 1.1. использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
- 1.2. учет домашних привычек;
- 1.3. использование баюкалок при укладывании детей спать.

2. Игры с воспитателем.

3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.

4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

- 4.1. игры ребенка рядом со сверстниками;
- 4.2. приучение к объединению в игре с другим ребенком;
- 4.3. ситуации, общение;
- 4.4. использование фольклора;
- 4.5. элементы театрализованной деятельности;

5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.

6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

7. Элементы закаливающих мероприятий.

8. Создание предметно-развивающей среды (использование нетрадиционных форм):

- 8.1. уголок «Моя семья»;
- 8.2 уголок «Позвони маме»;
- 8.3 уголок «Маша-растеряша»;
- 8.4 уголок «Уединение»;
- 8.5 уголок «Здравствуй, я пришел».

Таблица 5

Модель организации адаптационного периода через режимные моменты

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна, закаливающие процедуры
	Полдник
	элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Игры- драматизации, игры-инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей

	Уход домой
--	------------

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, мы составили план воспитательно-образовательной деятельности 1 младшей группы (таблица № 6).

Таблица 6

План воспитательно-образовательной деятельности

Дни недели	Вид работы	Цель
ПОНЕДЕЛЬНИК		
I половина дня (утро)	Д/и «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
Дневная прогулка	П/и «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
II половина дня	Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла!»	Создать атмосферу радостного настроения; учить детей отгадывать загадки, читать стихи
Вечер	Консультация с родителями «Индивидуальный подход к ребенку»	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
ВТОРНИК		
I половина дня (утро)	Д/и «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
Дневная прогулка	П/и «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
II половина дня	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение, и вызвать сочувствие к девочке Тане.
Вечер	Беседа с родителями «Ваш ребенок»	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
СРЕДА		

І половина дня (утро)	1.Повторение потешки «Как у нашего кота» 2.Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение Развивать мелкую моторику рук.
Дневная прогулка	П/и «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
ІІ половина дня	Настольный театр «Теремок»	Учить малышей слушать сказку, создать радостное настроение
Вечер	Беседа с родителями Сони Т. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Сони
ЧЕТВЕРГ		
І половина дня (утро)	1.Чтение стихотворения Б.Заходера «Ёжик»	Познакомить с новым стихотворением помочь понять содержание
	2. Лепка «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком»	Побудить доступными приёмами (скатыванием, расплющиванием) изготовить мисочку для ёжика.
Дневная прогулка	П/и игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.
ІІ половина дня	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой – не плакать при расставании, чтобы её не огорчать.
Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
ПЯТНИЦА		
І половина дня (утро)	1.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка» 2.Рисование «Орешки для белочки»	1.Познакомить малышей с белкой и её детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы 2.Учить малышей рисовать круглые орешки карандашам; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам
Дневная прогулка	П/и «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.
ІІ половина дня	Потешка «Киска, киска брысь!»	Повторение ранее изученной потешки.

При этом выбирали разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры (приложения 7), способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

Использовались различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

2.3 Анализ результатов исследования

Заключительный этап экспериментальной работы определил задачи, подлежащие реализации в ходе его проведения:

- провести повторное исследование наблюдения поведения детей в период адаптации, беседы с воспитателями, родителями, мед, сестрой.
- сопоставить полученные результаты и исходя из этого, определить эффективность проведенной работы.

При проведении контрольного этапа мы провели повторный опрос родителей по их развитию по данной теме. Мы увидели, что уровень родителей вырос. Видно, что они читали научную и педагогическую литературу по нашим рекомендациям. Спрашивали наши советы, прислушивались к рекомендациям. Мы использовали нетрадиционные формы общения. Например, встреча "За круглым столом", где родители на равных могут обсудить с педагогами волнующие их проблемы; "Вечера вопросов и ответов"; "Устные журналы "Это интересно знать", "Советы специалиста", "Говорят дети" и др. Мы предложили родителям памятки по развитию и воспитанию детей раннего возраста (Приложение 4)

Характеристика поведение детей:

Саша Н. Эмоциональное состояние стабильное, речь активная, предметная деятельность слабо развита, во взаимоотношении со взрослыми – ответная реакция, с детьми – проявляет инициативу.

Арина М. Эмоциональное состояние нестабильное, навыки предметной деятельности сформированы; со взрослыми не всегда вступает в контакт, речь активная. Со сверстниками необщительна.

Иван С. Речь менее активна, со взрослыми в общении проявляет инициативу. Во взаимоотношении с детьми сам проявляет инициативу.

Станислава Б. Речь стала более активной, в деятельности подражает взрослым, со взрослыми в общении начала проявлять инициативу. С детьми проявляет инициативу.

Ольга В. Эмоциональное состояние стабильное, речь активная, в деятельности проявляет наблюдение за действиями взрослых и сверстников.

Дима А. Эмоциональное состояние стабильное, речь плохо развита. Навыки предметной деятельности сформированы.

Егор З. Эмоциональное состояние – стабильное, речь активная, навыки предметной деятельности сформированы, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Во взаимоотношении с детьми сам проявляет инициативу.

Антон Б. эмоциональное состояние – не стабильное, речь активная, навыки предметной деятельности сформированы, капризный, часто плачет. С детьми малоактивен.

Ангелина Ч. Эмоциональное состояние – стабильное, речь мало активная, капризная, со взрослыми не всегда вступает в контакт, речь активная. Со сверстниками необщительна.

Мы определили группы адаптации:

- к первой группе (сложная адаптация) относятся 1 человека (10%);
- ко второй группе (средняя адаптация) относятся 4 человека (40%);
- к третьей группе (легкая адаптация) относятся 5 человека (50%).

Данные результаты групп адаптации детей МДОУ детский сад № 15 «Росинка», в 1-ой младшей группе занесены в таблицу (Приложение 4).

Полученные данные можно представит в виде рисунка 2.

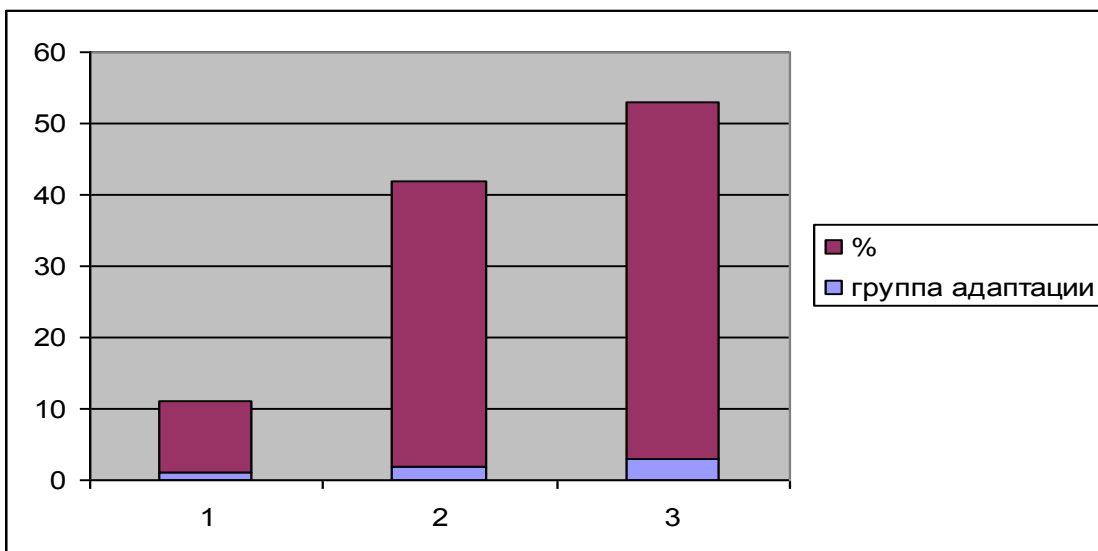


Рисунок 2. Результаты адаптации детей

Таким образом, по результатам наблюдений, можно сделать вывод. Мы отслеживали эмоциональное состояние, деятельность детей, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи, и определили особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, группу адаптации. Полученные результаты подтверждают эффективность проведенной работы с детьми экспериментальной группы.

Также после проведенной работы с родителями видны положительные результаты. Комплекс рекомендуемых форм и методов общения с семьей помог установить контакт педагога с родителями, заинтересовал последними вопросами воспитания, помог им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать, что в конечном итоге скажется на изменениях педагогического воздействия на ребенка в семье. Родители будут апеллировать к чувствам, сознанию ребенка, использовать игровые методы, редко обращаться к наказаниям.

Вывод по II главе

Таким образом, мы ставили задачи.

1. Выявить и проверить педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению;

2. Разработать методические рекомендации для родителей по организации и адаптации детей раннего возраста.

Такая система организации процесса адаптации позволяет постепенное введение ребенка в новый для него мир, легко и безболезненно преодолеть этот трудный период его жизни. При таком подходе ребенок не чувствует резкий отрыв от матери, не нарушается режим, его положительный эмоциональный настрой.

Все проблемы, которые возникают в период адаптации ребенка, необходимо решать всем вместе: и воспитателям, и родителям. Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты даже при тяжелой адаптации облегчает его привыкание к новым условиям. Прежде всего это:

1. Положительно-эмоциональное отношение к ребенку (ласковое общение)
2. Удовлетворение его потребностей физиологических и познавательных.
3. Индивидуальный подход к ребенку.
4. Максимальное приближение условий детского сада к домашним.

Объективными показателями окончанием адаптационного периода являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся навыков;
- активное поведение и соответствующая прибавка в весе по возрасту.

Воспитатели информируют родителей о протекании адаптации, чтобы снять тревогу за малыша, используя в работе адаптационные развиваю игры, а также при необходимости консультируется со специалистами ДОО.

Заключение

Таким образом, изучив трудности и успехи ребенка в процессе адаптации и проследив их взаимосвязь с воспитанием и развитием ребенка в семье, мы пришли к выводу, что нужно готовить ребенка к поступлению в детский сад в семье с рождения, роль родителей в этом огромна, ее значение трудно переоценить. Взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей. Однако, не все родители в оторванности от дошкольного учреждения, детского сада, могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребенка к поступлению в ДОО. Но если будет на практике осуществляться принцип единства воздействия на ребенка детского сада и семьи, то результат значительно улучшится.

Проблеме адаптации особое внимание уделяли такие педагоги, как Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, Т. А. Куликова, С. А. Козлова, М.Л. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В.А. Сухомлинский.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка.

Проведения комплексных медико-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ясли и в период адаптации к детскому учреждению способствует более легкому привыканию к новым условиям.

Рассмотренные аспекты в ходе квалификационной работы доказывают, что существует условия, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по организации адаптации детей раннего возраста к условиям общественной жизни была достигнута, задачи реализованы. Данная квалификационная работа имеет практическую и теоретическую значимость для воспитателей детского сада.