



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

Повышение мотивации студентов в процессе обучения правовым
дисциплинам в условиях профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
69,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» 06 / 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Мг
Краснова Мария Андреевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Гнатышина Е.А.

Челябинск, 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы учебной мотивации студентов	7
1.1. Основные понятия и сущность процесса мотивации	7
1.2. Специфика и способы повышения профессиональной мотивации студентов.....	20
Выводы по 1 главе.....	38
Глава 2 Практическая работа по повышению мотивации студентов профессиональной образовательной организации	39
2.1. Исследование учебной мотивации студентов Магнитогорского колледжа современного образования	39
2.2. Применение приёмов для повышения учебной мотивации студентов в процессе обучения правовым дисциплинам	48
Выводы по 2 главе.....	52
Заключение	56
Список литературы	61
Приложения	66

Введение

В современных российских условиях наблюдаются достаточно большие изменения в мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности.

Актуальность темы обусловлена: необходимостью глубокого теоретического осмысления состояния студентов оказывать влияние на развитие важнейших сфер общественной жизни. Социальная востребованность комплексного знания о состоянии ценностных ориентаций и мотивации к профессиональной деятельности студенческой молодежи; необходимостью разработки мер по формированию мотивации студентов к профессиональной деятельности и выработки практических рекомендаций по управлению мотивационной сферой профессиональной деятельности.

В научной категории «мотивация» можно выделить несколько классических специалистов по социологии и специалистов по психологии, занимающихся разработкой содержательных теорий мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Х. Хекхаузер. В процессном подходе в категории «мотивация» необходимо выделить авторов В.Г. Асееву, Дж.А. Аткинсона, В.К. Вилюнаса, В. Врума, И.А. Джидарян, Е.П. Ильина, М. Курбатову, М. Магуру и др.

Но в современном мире, даже при наличии большого объема работ и исследований по формированию мотивации и мотивационных установок недостаточно внимания уделяется изучению мотивации студентов для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучить приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности для оптимизации работы со студентами.

Объект исследования – учебная мотивация студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – приемы повышения мотивации студентов профессиональных образовательных организаций в процессе обучения правовых дисциплин.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть основные понятия и сущность процесса мотивации;
2. Рассмотреть специфику мотивации студента к профессиональной деятельности;
3. Исследовать способы повышения учебной мотивации студентов;
4. Обработать и описать результаты исследования;
5. Изучить приемы мотивации студентов с целью оптимизации их деятельности.
6. Апробировать приёмы повышения учебной мотивации студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Методы исследования. Анализ приемов мотивации студентов к профессиональной деятельности базируется на совокупности принципов, приемов и методов, применяемых в социологии и в смежных с ней науках. используемых в социологии и в соседних с ней науках. В ходе работы над выпускной квалификационной работой были применены: психологический, структурно-функциональный и социокультурный подходы. При написании работы применялись общенаучные способы, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение. В дипломной работе были применены такие методы социологического исследования, как анализ вторичных данных, анкетный выборочный опрос.

Теоретико-методологической основой исследования являются теоретические положения ведущих отечественных и зарубежных ученых в области исследования мотивационной сферы личности, ориентации современной молодёжи, особенностей психологического развития студентов

и т.д. Их исследования позволили изучить специфику приемов мотивации студентов к профессиональной деятельности. Сложность и многоаспектность проблем приемов мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее природы, структуры, сущности, а также к методам ее изучения (С.Л.Рубинштейн, Г. Муррей, В.Г.Асеев, Л.И.Божович, К.Левин, А.Н.Леонтьев, А.К. Маркова, В.А. Ядов, Маслоу, МакКлелланд, Херцберг и др.). Следует подчеркнуть, что основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в отечественной психологии, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как соотношение смысла и значения (А.Н.Леонтьев), интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л.Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л.И.Божович) и т.д.

Практическая значимость состоит в том, что положения и выводы выпускной квалификационной работы дополняют сферу научного познания о мотивации студентов, позволяя расширить основу для дальнейших теоретических и практических разработок проблемы формирования положительной мотивации студентов к профессиональной деятельности.

База исследования: Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования» по адресу: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Гагарина, 33. Направления подготовки в колледже: экономика и бухгалтерский учёт, право и организация социального обеспечения, земельно-имущественные отношения, банковское дело, туризм, право и судебное администрирование.

Структура и объём работы выпускной квалификационной работы определена целями и логикой решения поставленных задач. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка литературы, включая 58

источников. Общий объем работы 66 страниц машинописного текста, не включая 2 приложений на .6 страницах.

Глава 1. Теоретические основы проблемы учебной мотивации студентов

1.1. Основные понятия и сущность процесса мотивации

Мотив – это побуждение человека к действию на основе его внутренних целей, желаний. Мотивация является актуальной проблемой в научной сфере. Значимость этой темы связана с анализом источников активности человека, побудительных факторов на деятельность и поведение человека.

Необходимость удовлетворения различных потребностей побуждает человека совершать активные действия. Потребностями может являться внутреннее состояние, отражающее дефицит чего-либо на физическом или психологическом состоянии, который вызывает ощущение дискомфорта у индивида. Неудовлетворение потребностей, как известно, влияет на поведение, восприятие, чувства и мышление человека.

Основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в современной науке, является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон мотивации.

Разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как система отношений человека, соотношение смысла и значения, интеграция и побуждений и их основной контекст, направленность личности и особенности поведения, ориентировка деятельности и т. д.

Российские психологи С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев разработали концепцию личности и деятельности. Она основана на том, что за мотивами стоят те или иные потребности. Определение мотива причиной поступков и деятельности, связанных с удовлетворением потребностей, в современной психологии является основным понятием.

Одну из первых классификаций потребностей человека предложил психолог Г. Муррей в 1938 году. Она включала четыре основных типа:

- первичные (обеспечивают выживаемость человека) и вторичные (способствуют развитию личности);

- позитивные и негативные;
- явные и неявные;
- осознанные и неосознанные.

На основе данной классификации г. Муррей сформулировал 37 видов потребностей и показал, что они одинаковы у всех людей, но у каждого своя специфика выражения. По характеру потребности бывают естественными, социальными, а также материальными и нематериальными.

Благодаря этому можно сделать вывод, что потребности – это то, что имеет индивидуальное проявление у каждого человека, но при этом является общим для всех людей. Потребность требует своего устранения, т. к., пока она существует, она дает о себе знать. Люди по-разному могут пытаться и пробовать устранять потребности, удовлетворять их, подавлять или не реагировать на них. Потребности могут возникать как осознанно, так и неосознанно. При этом не все потребности осознаются и осознанно устраняются. Если потребность устранена, то это не предполагает, что она устранена навсегда. Большинство потребностей периодически возобновляются, хотя при этом они могут менять форму своего конкретного проявления, а также степень настойчивости и влияния на человека.

Потребность даёт толчок к возникновению мотива, т. е. психологической причины (осознанные или неосознанные порывы, стремления), побуждающие людей к активным действиям, направленным на ее удовлетворение. Потребность мотивирует, если ее удовлетворение падает ниже приемлемого уровня, и тогда возможность его повышения значительно увеличивает эффективность труда. В то же время удовлетворенная потребность такую функцию утрачивает.

Именно мотивы, а не потребности различают людей друг от друга, поскольку одна и та же потребность может быть реализована посредством разных мотивов.

Существует несколько типов мотивов:

- Мотив как внутренне осознанная потребность (интерес), побуждающая к действиям (чувство долга, связанным с ее удовлетворением);
- Мотив как неосознанная потребность (желание).
- Мотив как инструмент удовлетворения потребности. Мотивом может стать цель, если она приобретает для человека особый смысл;
- Мотив как намерение, побуждающее определенное поведение.

Мотив – это то, что заставляет человека совершать определенные действия. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Мотив определяет, что нужно сделать и как будет исполнено это действие. В частности, если мотив побуждает к действию по устранению потребности, то у различных людей эти действия могут быть совершенно разными, даже если они испытывают одинаковую потребность.

Обычно поведение человека определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия на поведение человека.

Мотивы, потребности и цели – основные составляющие мотивационной сферы человека.

Л. С. Выготский рассматривал понятие «мотивационной сферы» в широком ее понятии. Он понимал качественное разнообразие мотивационных факторов: чем больше у человека различных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера. Мотивационная сфера с этой точки зрения понимается как личностный стержень, к которому «стягиваются» такие его свойства как направленность, установки, социальные ожидания, ценные ориентации, эмоции, волевые качества и другие социально-

психологические характеристики. «Понятие мотивации у человека включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т. д.».

Поэтому мотивационная структура человека может рассматриваться как основа осуществления им определенных действий. Мотивационная структура человека обладает определенной стабильностью. Но у каждого человека она индивидуальна и обуславливается множеством факторов: полом, возрастом, воспитанием, образованием, уровнем благосостояния, должностью, личными ценностями, социальным статусом, отношением к труду и др.

Тип мотивации — это преимущественная направленность деятельности индивида на удовлетворение определенных групп потребностей. Таких типологий может быть множество в зависимости от целей исследования.

Мотивация классифицируется по типам. Само определение типов мотивации говорит о том, что это преимущественная направленность деятельности индивида на удовлетворение определенных групп потребностей. Таких типологий может быть множество, но и их направленность зависит от целей исследования.

Типы мотивированности:

- Трудовая (ориентация на заработок);
- Профессиональная (заинтересованность в содержательной работе, овладение ее навыками, самовыражение);
- Властная (приобретение высокой должности);
- Идейная (готовность трудиться ради всеобщего блага);
- Хозяйская (стремление к самостоятельности, возможность приумножения богатства);
- Творческая (поиск нового);

- Коллективистская, приоритетом которой является работа в команде
- (характерен для восточных культур);
- Люмпенизированная (упор на уравнительность).

Мотивация трудом, как самый важный элемент системы общественных ценностей, формируется частично до начала профессиональной деятельности путем усвоения соответствующих морально-этических норм, а частично – в результате личного участия в ней. В то же время это может иметь место только тогда, когда труд является основным источником получения блага. Иные мотивы поведения людей обуславливаются статусными различиями, принадлежностью к привилегированной социальной группе и т.д.

Часто реальная производная среда приводит к трансформации трудовых ценностей и снижению их роли, когда работники предпочитают меньше работать и меньше получать. Причиной этого часто служат неблагоприятные социально-гигиенические условия его осуществления, высокая интенсивность и плохая организация труда, общественные установки.

Мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет основу управления человеком. Эффективность управления в большей степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования. Вопрос о соотношении «внутренней» и «внешней» мотивации является одним из мало разработанных аспектов теории. Суть проблемы состоит в том, что деятельность человека находится под воздействием мотивов, которые возникают при замкнутом воздействии человека и задачи, а также мотивов, возникающих при открытом взаимодействии человека и задачи, когда субъект внешней среды вызывает мотивы, побуждающие человека к решению задачи. В первом случае можно рассмотреть, как «внутреннюю», так как мотивы

порождает сам человек, сталкиваясь с задачей. Примером такого рода мотивации может быть стремление к завершению работы, стремление к познанию, стремление к достижению, желание побороть страх и т.д. Во втором случае мотивы деятельности по решению задачи вызываются воздействием субъекта извне. Поэтому условно мотивацию можно назвать «внешней». Такого рода мотивацией являются процессы мотивирования.

В действительности не существует четкого разграничения «внутренней и внешней» мотивации. Ряд мотивов в одних ситуациях может быть порожден «внутренней» мотивацией, а в других - «внешней». Может быть и так, что мотив одновременно порожден обеими системами мотивации.

Но для управления очень важно знать о наличии этих двух типов, так как эффективное управление может опираться только на «внешний» тип мотивации, стремясь при этом принимать во внимание и предсказывать возникновение определенной «внутренней» мотивации.

Представление о мотивации как о сложной системе является продуктивным в изучении мотивации. В систему включены определенные иерархические структуры, но при этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта, как инвариант системы.

Анализ структуры мотивации позволил В. Г. Асееву выделить единство процессуальных и дискретных характеристик, а также двухмодульное, т. е. положительное и отрицательное основания ее составляющих.

Важно также положение исследователей о том, что структура мотивационной сферы является не застывшей, статической, а развивающимся, изменяющимся в процессе жизнедеятельности образованием.

Б. И. Додонов выделил четыре структурных компонента в изучении мотивации: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного ее результата, «мотивирующей» силы вознаграждения за

деятельность, принуждающее давление на личность. Первый структурный компонент условно назван «гедонической» составляющей мотивации, остальные три – целевыми ее составляющими. Вместе с тем первый и второй выявляют направленность, ориентацию, на саму деятельность, являясь внутренним по отношению к ней, а третий и четвертый фиксируют внешние факторы воздействия. Также два последних определяются как награда и избегание наказания, являются, по Дж. Аткинсону, составляющими мотивации достижения. Можно отметить, что подобное структурное представление мотивационных составляющих, соотнесенной со структурой учебной деятельности, является очень продуктивным.

Из этого можно сделать выводы, что мотивация – это совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с затратой определенных усилий, на определенном уровне старания и добросовестности, с определенной степенью настойчивости, в направлении достижения различных целей.

Мотивация оказывает большое влияние на выполнение человеком своей работы, своих производственных обязанностей. Однако, между мотивацией и конечным результатом деятельности нет однозначной зависимости. Иногда человек, высоко ориентированный на выполнение своей работы дает более низкий результат, чем человек слабо мотивированный.

Отсутствие однозначной связи между мотивацией и конечным результатом деятельности обусловлено тем, что на результаты деятельности оказывает влияние множества других факторов, например квалификация и способности работника, влияние на процесс работы со стороны окружения, правильное понимание выполняемой задачи, удачливость.

Если рассматривать мотивацию как процесс, ее можно представить в виде шести стадий. Такое рассмотрение процесса носит достаточно условный характер, так как нет четкого разграничения стадий и обособленных процессов

мотивации. Однако для того, чтобы выяснить, как разворачивается процесс мотивации, какова его логика и составные части, может быть приемлема и полезна модель, приведенная ниже.

- Возникновение потребностей. Условно их можно разбить на 3 группы: физиологические; психологические; социальные.

- Поиск путей устранения потребностей. Если потребность возникла и создает некий дискомфорт и проблемы для человека, то он начинает искать пути устранения этой потребности. Возникает потребность что-то делать или предпринимать.

- Определение целей действия. Человек фиксирует, как он должен выполнить определенные действия и выбирает выгодные для себя средства, а также что он должен получить для того, чтобы устранить потребность.

- Осуществление действия. На этой стадии человек затрачивает усилия для того, чтобы осуществить действия, которые, в конечном счете, должны предоставить ему возможность получения чего-то, чтобы устранить потребность. В связи с тем, что процесс работы оказывает обратное влияние на мотивацию, то на этой стадии может происходить корректировка целей.

- 5) Получение вознаграждения за осуществление действия. Совершив ряд действий для устранения потребностей, человек либо получает желаемое, либо то, что он непосредственно может обменять на желаемый для него объект. На этой стадии выясняется то, насколько выполнение действий дало желаемый результат. В зависимости от этого происходит либо ослабление, либо сохранение, либо же усиление мотивации к действию.

- Устранение потребностей, конечная стадия. В зависимости от степени снятия напряжения, вызываемого потребностью, а также от того, вызывает устранение потребности ослабление или усиление мотивации к деятельности, человек либо прекращает деятельность до возникновения новой потребности, либо продолжает искать возможности осуществлять действия по

устранению потребности. Процесс мотивации очень сложен и неоднозначен. Существует достаточно большое количество различных теорий мотивации, которые дают определение этому явлению и их можно разбить на две большие группы. Первую группу составляют теории, концентрирующиеся на выявлении и анализе содержания факторов мотивации, вторую – теории мотивации, которые описывают динамику взаимодействия различных мотивов. Первая группа называется теорией содержания мотивации, а вторая – теорией процесса мотивации.

Концепции содержания мотивации рассматривают факторы, оказывающие на нее воздействие. В существенной мере внимание этих концепций сосредоточено на рассмотрение потребностей и их воздействии на мотивацию. Данные концепции представляют структуру потребностей, их сущность и то, как эти потребности связаны с мотивацией человека к деятельности. Более популярными теориями мотивации данной категории являются: пирамида потребностей, разработанная Маслоу; теория приобретенных потребностей МакКлелланда, теория справедливости Джона Адамса и теория двух факторов Герцберга.

Из работ Маслоу можно узнать о человеческих нуждах и их воздействии на мотивацию индивида.

В пирамиде Маслоу 5 укрепленных уровней:

- Физиологические потребности (необходимы для выживания);
- Потребность в безопасности (стабильность);
- Социальные потребности – потребности в причастности к какому-либо
- человеческому сообществу, группе людей;
- Потребность в уважении, признании (карьера, успех);
- Духовные потребности (знания, искусство, самореализация).

Удовлетворенность нужд совершается в строгой последовательности: вначале потребности низших уровней, затем наиболее высших (снизу вверх). Только удовлетворив потребности первоначального уровня, индивид способен переключиться на второстепенные потребности. В любой существенный период времени личность будет прилагать усилия к удовлетворению той потребности, которая для него считается наиболее мощной или значимой. Так как с формированием человека как личности расширяются его потенциальные способности, потребность в самовыражении никогда не может быть целиком удовлетворена.

Таким образом, для того, чтобы мотивировать определенного человека, руководитель обязан предоставить ему шанс удовлетворить его основные потребности с помощью такого образа действий, которая окажет содействие достижению поставленных задач целой организации.

Концепция американского специалиста по психологии МакКелланда представляет теорию потребностей, характеризующую мотивацию человека к деятельности, связана с исследованием и отображением потребностей достижения, соучастия и властвования. В соответствии с идеями МакКелланда, если потребности человека довольно велики, они проявляют ощутимое влияние в его поведение, вынуждая предпринимать действия и осуществлять поступки, которые должны послужить причиной к удовлетворению данных потребностей. МакКелланд оценивает данные потребности как полученные под воздействием обучения, жизненных факторов, опыта.

Теория МакКелланда делает упор на высших трех потребностях:

- Потребность в причастности;
- Потребность во власти;
- Потребность в успехе.

Люди с высокоразвитой потребностью успеха рискуют сдержанно, им импонируют условия, в которых они имеют все шансы брать на себя личную ответственность за поиск решения трудностей и довести её вплоть до эффективного окончания, и таким образом получить для себя определенное поощрение за это. Таким образом, в случае если необходимо мотивировать людей с потребностью успеха, то перед ними необходимо устанавливать задачи с умеренной степенью риска либо вероятностью неудачи, предоставить им достаточные возможности для того, чтобы развязать инициативу в решении определенных задач, систематично и установленным образом стимулировать их в соответствии с достигнутыми результатами. Люди с существенной потребностью соучастия нередко взволнованы тем, что о них считают остальные, стремятся определять и сохранять хорошие взаимоотношения с окружающими их людьми, стараются обрести поддержку и похвалу с их стороны.

По этой причине потребности и достижения, соучастия и властвования в концепции МакКлелланда не исключают друг друга и никак не размещены иерархически, как это было показано в концепции Маслоу. Более того, потребности в значительной степени оказывают большое влияние на поступки индивида.

Условия, оказывающие большое влияние на степень мотивации, исследовал специалист по психологии Герцберг, основав «концепцию 2-ух условий». Он подчеркнул две значимые группы, которым дал название: «гигиеническими факторы» и «факторами мотивации». Считается, что удовлетворенность и неудовлетворенность человека тем, что его окружает, считается 2-мя противоположностями, между которыми может пребывать состояние и душевное состояние человека. В зависимости от того, как исполняется мотивирование человека или же любого рода влияние на него, его настрой способен переключаться от одного состояния к иному (от удовлетворения потребностей до неудовлетворения).

К 1-ой категории причисляются гигиенические факторы (удерживающие на работе), либо, как их ещё именуют, факторы здоровья. Они связаны с окружающей сферой, в которой исполняется работа. К подобным условиям можно причислить: условия труда, объем заработной платы, отношения с сотрудниками и руководителем, положение и уровень явного контролирования за рабочей деятельностью сотрудника. Недостаток либо нехватка гигиенических условий вынуждает ощущать человека дискомфорт и недовольство работой, что воздействует на мотивацию для совершения тех или иных действий (желание произвести работу на должном уровне, устремленность к повышению, расхождения и неготовность трудиться в коллективе и т.д.). Факт данных условий в абсолютной мере пробуждает удовлетворенность и мотивирует сотрудников на увеличение эффективности исполняемой ими работы.

2-ая категория – факторы мотивации (побуждающие к работе). Их причисляют к внутренним условиям, таким как результат, карьерный рост, возможность самореализации, признание заслуг, большая степень ответственности за исполняемое дело. Эта группа факторов предполагает, что каждый отдельный человек может мотивированно работать, когда видит цель и считает возможным ее достижение. Отсутствие этих факторов приводит к тому, что работники начинают выполнять более посредственную работу без возможности развития.

На основании исследованной концепции 2-ух факторов Герцберг выявил как итог то, что присутствие у сотрудников ощущения неудовлетворенности руководитель обязан обращать первостепенное внимание на факторы, которые активизируют недовольство, и выполнять все для того, чтобы ликвидировать его. Уже после того, как станет достигнуто положение отсутствия неудовлетворенности, пробовать мотивировать работников с помощью факторов «здоровья» – фактически напрасное дело. По этой причине руководитель в дальнейшем обязан сосредоточить внимание на производстве

в действие мотивирующих условий и стараться достигать значительных результатов работы посредством механизма свершения сотрудниками состояния удовлетворенности.

Соответственно иному классу (процессуальные теории), он рассматривает то, как индивид распределяет усилия ради достижения цели и какое поведение при этом подбирает. Помимо потребностей не в меньшей степени актуальны и условия их удовлетворения: ожидаемое поощрение и объективная оценка работы.

Теория справедливости Джона Адамса свидетельствует о том, что люди индивидуально расценивают соответствия между вознаграждениями и усилиями, а кроме того, постоянно соотносят его с другими работниками, выполняющими такую же работу.

Итогом сравнения может быть чувство несправедливости. Адамс выделил шесть возможных реакций несправедливости:

- Сокращение прикладываемых усилий;
- Попытка добиться увеличения вознаграждения;
- Снижение самооценки;
- Попытка повлиять на заработную плату или нагрузку других работников;
- Выбор другого объекта для сравнения;

В теории ожиданий Врума так же, как и в теории справедливости есть взаимосвязь результата и вознаграждения. Теория ожиданий утверждает, что для мотивации человека необходимо не только наличие потребности, но и ожидание того, что его действия действительно приведут к получению желаемого. Уровня желательности, привлекательности, приоритетности для человека успехи определенного результата приобрела в рамках данной теории

название валентности. Если ценность высока, то валентность положительна; если нет - отрицательна; при безразличном отношении к ним – нулевая.

1.2. Специфика и способы повышения профессиональной мотивации студентов

В условиях развития современного образования, как многоуровневого, интегративного, многоступенчатого, открываются новые возможности личностного и профессионального развития студентов. Наиболее значимой для развития личности, осуществляемого в учебно-профессиональной деятельности, является мотивационная сфера. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Формирование адекватной образовательной мотивации студентов может не только обеспечить успех профессиональной подготовки, но и направить активность личности студента в русло ее саморазвития.

Успешность обучения, профессионального и личностного развития студентов вуза, а также их профессионализации и социализации после окончания вуза зависят от сформированности профессиональной мотивации, обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных ориентаций студентов.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так, как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Исследования, проведенные в системе начального профессионального образования и в высшей школе, полностью подтверждают это положение.

Учебно-профессиональная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Являясь первым компонентом структуры учебной деятельности, мотивация является существенной характеристикой самого субъекта деятельности.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к студенту, к делу; спецификой учебного предмета.

Мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) учащегося на те или иные стороны учебной деятельности. Существует несколько классификаций мотивов учения. По мнению Л.И. Божович, мотивы учения подразделяются на внешние (не связанные с учебным процессом) и внутренние (производные от различных характеристик

учения). А. Н. Леонтьев выделяет «мотивы-стимулы» и «смыслообразующие» мотивы. «Одни мотивы, побуждая деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл; мы будем называть их смыслообразующими мотивами. Другие, сосуществующие с ними, выполняя роль побудительных факторов (положительных или отрицательных) - порой остро эмоциональных, аффективных, - лишены смыслообразующей функции; мы будем условно называть такие мотивы мотивами - стимулами». Также А. Н. Леонтьевым мотивы чтения подразделяются на «знаемые» («понимаемые») и «реально действующие».

А. К. Маркова выделяет две группы мотивов учения: познавательные мотивы и социальные мотивы.

Познавательные мотивы направлены на процесс познания, повышение эффективности его результатов - знаний, умений, навыков, а также на способы познания и приобретение знаний, приемы и методы учебной работы, на повышение эффективности этих способов и методов познания. Их уровни: широкие познавательные мотивы - направленность на знания; учебно-познавательные - направленность на способы добывания знаний; мотивы самообразования - направленность на способы самостоятельного пополнения знаний.

Социальные мотивы характеризуют активность ученика по отношению к тем или иным сторонам взаимодействия с другим человеком в ходе учения, к результатам совместной деятельности и способам этих взаимодействий, к повышению эффективности результатов и способов этих взаимодействий. Их уровни: широкие социальные мотивы - долг, ответственность; узкие социальные или позиционные мотивы - стремление к одобрению окружающих; мотивы социального сотрудничества - стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми.

А. К. Маркова выделяет содержательные и динамические характеристики мотива учения: содержательные характеристики: действенность; доминирование в структуре мотивационной сферы; самостоятельность возникновения; осознанность; обобщенность; динамические характеристики: устойчивость; выраженность и сила; переключаемость; эмоциональная окраска; модальность.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студента может быть представлена как соотнесение целей, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности его личности. Высокая мотивированность студента выражается в принятии им целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. При изучении мотивации учебно-профессиональной деятельности необходимо рассмотрение вопроса о её структуре. Понятие «структура мотивации» применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии каких-либо мотивов, выделении их основных групп и подгрупп. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая может приобретать различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы становятся в тот или иной момент для него доминирующими.

В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. В-первых, она определяется самой образовательной

системой, образовательным учреждением; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, - субъективными особенностями преподавателя и, прежде всего, системы его отношений к студенту, к делу; в-пятых - спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, система, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности учащихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации.

Мотивация обучения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для учащихся, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учёбе, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в ней побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Соответственно, при анализе мотивации стоит сложнейшая задача определения не только доминирующего побудителя (мотива), но и учета всей структуры мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, подчеркивается иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Характеризуя интерес как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что в повседневном бытовом, да и в профессиональном дискурсе термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т. д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации. Во-вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес — это сложное неоднородное явление. Интерес определяется как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы, и здесь важна дифференциация видов интереса и отношений к учению. Интерес, согласно А. К. Марковой, может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и высший уровень - преобразующий интерес.

Другую тенденцию в изучении мотивации учения представляет собой формирующий подход, предполагающий определение условий, влияющих на становление мотива учения в совокупности его содержательных и динамических характеристик.

Начиная обучение в вузе, бывший школьник сталкивается с рядом изменений: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля над деятельностью студента; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности - мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность - «студенчество». В свете таких изменений особенно важным становится вопрос о мотивации учебной деятельности студентов.

Разные авторы называют разные мотивы поступления в вуз, что во многом зависит от ракурса изучения этого вопроса, социально-экономической ситуации в государстве. Основными мотивами поступления в вуз являются: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное

значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и ее творческие возможности. Имеются различия в значимости мотивов у девушек и юношей. Девушки чаще отмечают большую общественную значимость профессии, широкую сферу ее применения, возможность работать в крупных городах и научных центрах, желание участвовать в студенческой художественной самодеятельности, хорошую материальную обеспеченность профессии. Юноши же чаще отмечают, что выбираемая профессия отвечает интересам и склонностям. Ссылаются и на семейные традиции.

В мотивации учебной деятельности студентов постоянно сочетаются собственно учебный и профессиональный компоненты. В связи с этим в структуре учения можно выделить собственно мотивы учения и профессиональные мотивы как «внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной деятельности». Профессиональные мотивы также определяют как «мотивы, подвигающие субъекта к совершенствованию своей деятельности - её способов, средств, форм, методов и т. п.», «мотивы роста, реализующие в деятельности направленность на производство, а не на потребление».

В рамках деятельностного подхода Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова базовой деятельностью студентов является учебно-профессиональная. Ее мотивация, по мнению Т. И. Лях, включает в себя две группы мотивов: учебно-профессиональные и социальные. Каждая из этих групп в своем становлении проходит три уровня. Уровни становления учебно-профессиональных мотивов (от низшего к высшему): широкий учебно-профессиональный; учебно-профессиональный; мотив профессионального самообразования. Уровни становления социальных мотивов учебно-профессиональной деятельности в вузе (от низшего к высшему): широкий социальный мотив; узкий социальный, позиционный мотив; мотивы профессионального

сотрудничества. К концу обучения в педагогическом вузе у старшекурсников под влиянием системы учебно-воспитательной работы вуза должны сложиться из группы учебно-профессиональных мотивов мотивы профессионального самообразования, а из группы социальных мотивов - мотивы профессионального сотрудничества.

Исследования, проведенные А.Н. Печниковым, Г. А. Мухиной, показали, что ведущими учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» и «личного престижа», менее значимы «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные». Правда, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе ведущий мотив - «профессиональный», на втором - «личного престижа», на третьем и четвертом курсах - оба этих мотива, на четвертом - еще и «прагматический». На успешность обучения в большей степени влияли «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматические» мотивы были в основном характерны для слабоуспевающих студентов.

Сходные данные получены и другими авторами. М.В. Вовчик-Блаkitная на первом этапе перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения в качестве ведущего мотива выделяет престижный (утверждение себя в статусе студента), на втором месте - познавательный интерес, а на третьем - профессионально-практический мотив.

Ф. М. Рахматуллина не изучала мотив «престижа», а выявляла обще социальные мотивы (понимание высокой социальной значимости высшего образования). По ее данным, на всех курсах первое место по значимости занимал «профессиональный» мотив. Второе место на первом курсе было у «познавательного» мотива, но на последующих курсах на это место вышел общесоциальный мотив, оттеснив «познавательный» мотив на третье место. «Утилитарный» (прагматический) мотив на всех курсах занимал четвертое место; характерно, что от младших к старшим курсам его рейтинг падал, в то

время как рейтинг «профессионального» мотива, как и «обще социального», возрастал. У хорошо успевающих студентов «профессиональный», «познавательный» и «обще социальный» мотивы были выражены больше, чем у среднеуспевающих, а «утилитарный» мотив у последних был выражен сильнее, чем у первых. Характерно и то, что у хорошо успевающих студентов «познавательный» мотив занимал второе место, а у студентов со средней успеваемостью - третье.

Р.С. Вайсман наблюдал динамику изменения от 1-го к 4-му курсу мотивов творческого достижения, «формально-академического» достижения и «потребности достижения» у студентов психологического факультета. Под мотивом творческого достижения автор понимает стремление к решению какой-либо научной или технической задачи и к успеху в научной деятельности. Мотив «формально-академического» достижения понимается им как мотивация на отметку, хорошую успеваемость; «потребность достижения» означает яркую выраженность того и другого мотива. Р.С. Вайсман выявил, что мотив творческого достижения и потребность достижения увеличиваются от 3-го к 4-му курсам, а мотив «формально-академического» достижения снижается от 2-го к 3-4-му курсам. При этом мотив творческого достижения на всех курсах значительно превалировал над мотивом «формально-академического» достижения.

На базе общей мотивации учебной деятельности (профессиональной, познавательной, прагматической, социально-общественной и лично-престижной) у студентов появляется определенное отношение к разным учебным предметам. Оно обуславливается некоторыми факторами: важностью предмета для профессиональной подготовки; интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части; качеством преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету); мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей; взаимоотношениями с преподавателем данного предмета. Все эти мотиваторы

могут находиться в отношениях взаимодействия или конкуренции и иметь различное влияние на учебу, поэтому полное представление о мотивах учебной деятельности можно получить, только выявив значимость для каждого учащегося всех этих компонентов сложной мотивационной структуры. Это позволит установить и мотивационную напряженность у данного субъекта, т. е. сумму компонентов мотива учебной деятельности: чем больше компонентов обуславливает эту деятельность, тем больше у него мотивационное напряжение.

В последние годы усилилось понимание учёными роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает - никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к формированию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса. Важность этого принципа вытекает из того факта, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается.

А.И. Гебос выделены факторы, способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения учебного материала; показ «перспективных линий» в развитии научных понятий; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие

любопытности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Возможность создания условий возникновения интереса к обучению (как эмоционального переживания удовлетворения познавательной потребности) и формирование самого интереса отмечалась многими исследователями. На основе системного анализа были сформулированы основные факторы, способствующие тому, чтобы учение было интересным для студента. Согласно данным этого анализа, важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимания ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

Необходимо условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности - важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность сильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно (но не чрезмерно) разнообразны. Разнообразие обеспечивается не только столкновением учащихся с различными объектами в ходе обучения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открывать новые стороны. Один из приемов возбуждения у студентов познавательного интереса - «отстранение», т. е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном. Новизна материала - важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Однако, познание нового должно опираться на уже имеющиеся знания. Использование прежде усвоенных знаний - одно из основных условий появления интереса. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу - его эмоциональная окраска, живое слово преподавателя. Эти положения, сформулированные А.В Батаршевым, могут служить определенной программой организации учебного процесса, специально направленной на формирование интереса.

Различные виды интереса, например результативный, познавательный, процессуальный, учебно-познавательный и др., могут быть соотнесены с мотивационными ориентациями. Так, Т. И. Валеев на материале изучения мотивации в овладении иностранным языком в вузе выявил четыре мотивационные ориентации (на процесс, результат, оценку преподавателем и на «избегание неприятностей»), некоторые наряду с другими компонентами учебной мотивации определяют направление, содержание и результат учебной деятельности. По его мнению, особенности связей между мотивационными ориентациями позволяют выделить две существенные характеристики: во-первых, стабильность связей (по критерию плотности) между ориентациями на процесс и результат, с одной стороны, и ориентациями на «оценку преподавателем» и «избегание неприятностей», с другой, т.е. относительную независимость их от условий обучения; во-вторых, вариабельность связей (по критерию доминирования и «удельному весу») в зависимости от условий обучения (типа ВУЗа - языковой, неязыковой), сетка часов, особенности

учебной программы, в частности целевые установки и т. д. Установлена (на достоверном уровне значимости) положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью студентов. Наиболее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, менее плотно - ориентация на оценку преподавателем. Связь ориентации на избегание неприятностей с успеваемостью слабая.

Таким образом, можно отметить, что учебно-профессиональная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности - выработкой обобщенного способа действия - и опредмечивается в нем, и в то же время самыми разными внешними мотивами - самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. На материале исследования учебной деятельности студентов было показано, что среди социогенных потребностей наибольшее влияние на ее эффективность оказывала потребность в достижении, под которым понимается стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

Существенное, но неоднозначное влияние на обучение оказывает потребность в общении и доминировании. Однако для самой деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость (нужда) в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой деятельностью, познавательной, интеллектуальной потребностью, положительным эмоциональным тоном и не насыщаемостью. Руководствуясь подобными мотивами, не считаясь с

усталостью, временем, противостоя другим побудителям и другим отвлекающим факторам, учащийся настойчиво и увлеченно работает над учебным материалом, над решением учебной задачи. Здесь важный вывод был получен Ю. М. Орловым - наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях.

Установлено также чрезвычайно важное для организации учебной деятельности положение о возможности и продуктивности формирования мотивации через целеполагание учебной деятельности. Профессиональная мотивация, которая обеспечивает успешность обучения в вузе, а так же успешность профессионального самоопределения после его окончания, может быть сформирована в информационных кампаниях учебного заведения, за счёт применения определённых условий и средств донесения информации до студентов. Личностно-значимый смыслообразующий мотив у подростков (юношей) может быть сформирован и что этот процесс реализуется в последовательности становления его характеристик. Сначала учебно-познавательный мотив начинает действовать, затем становится доминирующим и приобретает самостоятельность и лишь после осознается, т.е. первым условием является организация, становление самой учебной деятельности. При этом сама действенность мотивации, лучше формируема при направлении на способы, чем на «результат» деятельности. В то же время она по-разному проявляется для разных возрастных групп в зависимости, как от характера учебной ситуации, так и от жесткого контроля преподавателя.

Таким образом, учебно-профессиональная мотивация, представляя собой, особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешний (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации. Как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и студент добивается больших успехов.

Однако дело не только в том, что способности и мотивация находятся в диалектическом единстве, и каждый из них определенным образом влияет на уровень успеваемости. Исследования, проведенные в вузах, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита учебно-профессиональная мотивация. Конечно, из этого вовсе не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в вузы, так или иначе, проводит селекцию абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями. В этом случае на первое место выступает фактор профессиональной мотивации; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но

само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин) и плохо связано со способами овладения ею.

Очевидно, в круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, должен быть включен целый ряд вопросов. Это:

- удовлетворенность профессией;
- динамика удовлетворенности от курса к курсу;
- факторы, влияющие на формирование удовлетворенности: социально-психологические, психолого-педагогические, дифференциально-психологические, в том числе и половозрастные;
- проблемы профессиональной мотивации, или, другими словами, система и иерархия мотивов, определяющих позитивное или негативное отношение к избранной профессии.

Эти отдельные моменты, как и отношение к профессии в целом, влияют на эффективность учебной деятельности студентов. Они, в частности, сказываются на общем уровне профессиональной подготовки, и потому данная проблема входит в число вопросов педагогической и социально-педагогической психологии. Но есть и обратная зависимость: на отношение к профессии, безусловно, влияют различные стратегии, технологии, методы обучения; влияют на него и социальные группы.

Другой важный фактор связан с мотивом творчества в будущей профессиональной деятельности, тягой к творчеству и теми возможностями, которые представляет для этого работа по специальности. Исследования показали, что данный фактор более значим для успевающих, менее значим для неуспевающих учащихся. Формирование творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, стимулирование потребности в

творчестве и развитии способностей к профессиональному творчеству - необходимые звенья системы профессионального обучения и профессионального воспитания личности.

Несмотря на то, что удовлетворенность профессией обусловлена множеством факторов, ее уровень поддается вероятностному прогнозированию. Очевидно, эффективность такого прогноза определяется тем комплексом методик, которые будут применены для диагностики интересов и склонностей личности учащегося, его установок, ценностных ориентаций, а также характерологических особенностей.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

Итак, резюмируя вышесказанное, мы пришли к выводу о том, что учебной мотивацией понимают частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) учащегося на те или иные стороны учебной деятельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем притязаний.

Изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента. Изучения профессиональной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого студента. Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление профессиональной мотивации студента.

Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и средств вузовского обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Глубокое познание и понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности студента в нужное русло ее развития.

Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией — это высокий показатель и критерий готовности к предстоящей деятельности. Низкая учебно-профессиональная мотивация препятствует формированию готовности студента.

Выводы по 1 главе

Резюмируя вышесказанное, можно прийти к выводу о том, что учебной мотивацией понимают частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) учащегося на те или иные стороны учебной деятельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние мотивации студентов к профессиональной деятельности зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем требований.

Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и средств обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Глубокое понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности студента в нужное русло ее развития. Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией — это повышенный показатель и аспект готовности к предстоящей деятельности. Низкая мотивация к профессиональной деятельности препятствует формированию готовности студента.

Глава 2 Практическая работа по повышению мотивации студентов профессиональной образовательной организации

2.1. Исследование учебной мотивации студентов Магнитогорского колледжа современного образования

Исследование приемов мотивации студентов было проведено на основе специальных методик.

Как известно, мотивы являются причиной заинтересованного отношения к учебе как основе профессиональной деятельности. Можно утверждать, что активным в профессиональном обучении будет тот студент, который осознает надобность в знаниях, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а свою профессию осознает, в свою очередь, как единственный или основной источник удовлетворения своих материальных и духовных потребностей.

Профессиональное самосознание содействует развитию у студента умения ставить цели и добиваться их, делает мотивы учения устойчивыми

Мотивационная сфера современного студента колледжа (учреждения среднего профессионального образования) имеет сложную структуру, так как её становление происходит главным образом в детстве, в процессе развития ребенка. Какой она станет, зависит и от воспитательного воздействия родителей, учителей и от окружающей среды. То, что она различна у различных индивидов - очевидно.

В настоящее время тема формирования профессиональной мотивации у студентов становится особенно актуальной в психологической науке. Именно мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но студент проходит разные этапы учебного процесса, в чем и заключается особенность этого фактора и его действенность. Несоответствие мотивов учебной деятельности студентов с реальностью может быть причиной их неуспеваемости, соответственно совершенствование процесса обучения

может быть направлено и на мотивационно-ориентированное звено учебной деятельности студентов.

Решением данной проблемы стала организация практик ориентированного исследования. Объект исследования – социальная категория молодых людей в возрасте 16-19 лет. Исследование имеет выборочный характер, т. к. выбор осуществлялся в категории студентов колледжа первого-четвертого курса, участие в исследовании приняли 169 студента. Неравномерное распределение учащихся по курсам и специальностям сократило количество человек до 23 на все специальности участвующих в эксперименте для обработки результатов.

Исследование предполагалось проводить по четырем психологическим тестам:

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, которая показывает не только ориентацию студента на успех, но и уровень риска (боязни неудач).

Стимульный материал представлен в виде утверждения, на которые испытуемому необходимо дать один из двух вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом;

- методика изучения мотивов учебной деятельности студентов по модификации А.А. Реан и В. А. Якунина разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета. Опрашиваемым предлагается список, из 16 причин, которые побуждают людей учиться. Необходимо выбрать пять причин, наиболее значащие для индивида. Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке определяется частота выбора того или иного мотива;

- методика изучения мотивации обучения по Т.И. Ильиной. В данной методике имеются три шкалы оценивания: шкала «Приобретение знаний» – стремление к приобретению знаний, любознательность; шкала 33 «Овладение профессией» – стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества; шкала «Получение диплома» – стремление получить диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. В вопросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Опросник состоит из пятидесяти вопросов, где за согласие предлагается проставить знак «+» или за несогласие знак «-». Ключом к тестированию являются шкалы. За ответы на определенные вопросы в каждой из шкал ставится определенное количество баллов. Таким образом, получается результат, который соотносится с максимумом шкалы. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею;

- методика диагностики мотивов учебной деятельности студентов по А.А. Реан и В. А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. В данной методике имеются семь шкал оценивания: шкала 1 «Коммуникативные мотивы»; шкала 2 «Мотивы избегания неудачи»; шкала 3 «Мотивы престижа»; шкала 4 «Профессиональные мотивы»; шкала 5 «Мотивы творческой самореализации»; шкала 6 «Учебно-познавательные мотивы»; шкала 7 «Социальные мотивы». Опросник состоит из тридцати четырех утверждений, оценка, которых производится по 5-балльной системе: 1-балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной. Таким образом, получается результат по семи шкалам.

Учебный труд студентов сопровождается теми или иными мотивами. Наиболее часто отмечающиеся в психолого-педагогической литературе

особенности эмоционального климата, необходимые для формирования и поддержания мотивации учения, а именно:

Для создания и поддержания мотивации учения наиболее часто отмечаются в психолого-педагогической литературе следующие особенности эмоционального климата:

- положительные эмоции, связанные с учебным заведением в целом и пребыванием в нем. Они являются следствием профессиональной и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного подхода к учебе в семье;
- положительные эмоции, отсутствие конфликтов с сокурсниками и преподавателями и хорошие, деловые взаимоотношения студента с ними, участие в групповой жизни коллективного состава колледжа.

К этим эмоциям относятся, например, эмоции престижности, появляющиеся при новом типе отношений преподавателя и студента, формирующиеся в ходе применения преподавателем современных методов обучения, при наличии взаимоотношений их как коллег в совместном поиске нового знания.

При положительном отношении студентов к учению в мотивации наблюдаются неустойчивые переживания любознательности, сознательной заинтересованности, новшеств; возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другим; понимание и первичное осмысление целей, поставленных преподавателем; обширные социальные мотивы долга. Учебная деятельность характеризуется осуществлением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также простых видов самооценки и самодисциплины.

Проведенное исследование по методике Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов» (при создании данной методики автор использовала ряд других известных методик), показало следующие

результаты (были вычислены сумма значения по каждой специальности и составлена диаграмма, рисунок 1).

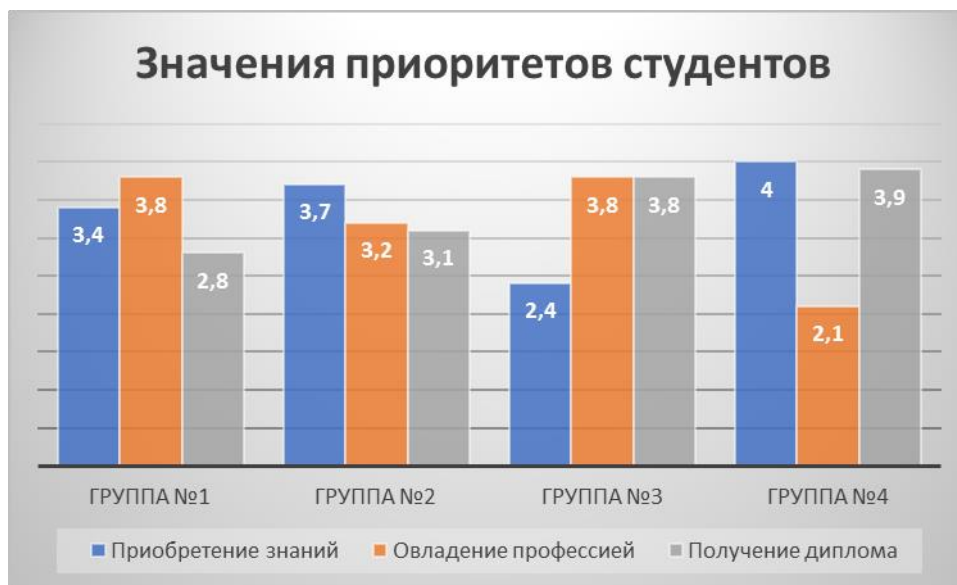


Рисунок 1 «Исследование по методике Т. И. Ильиной»

Интерпретация результатов:

- Шкала «Приобретение знаний» имеет суммарное количество баллов – 9,5.
- Шкала «Овладение профессией, суммарное количество баллов – 10,8.
- Шкала «Получение диплома», суммарное количество баллов – 9,7

Среднее значение по всем шкалам соответственно ниже максимума, что в свою очередь не говорит об отрицательной оценке итога теста. В группах №2 и №3 студентов четвертого курса прослеживаются более высокие показатели по шкалам. Скорее всего, это связано с искренними побуждениями в достижении своих целей: приобретения знаний, наличия диплома для качественного овладения профессией. В группе №1 выявлен самый низкий показатель по шкале «Получение диплома» - 3,8; далее идет «овладение профессией» – 4,8 и «приобретение знаний» - 4,2. На четвертом курсе «приобретение знаний» и «получение диплома», по трем специальностям,

почти сравнялись. Важно обладать специализированной информацией, хорошими знаниями для овладения профессией. Самое большое значение среди всех специальностей – получение диплома и знаний. Близок конец учебной деятельности в колледже и конечная его цель - диплом. Результаты данного тестирования в точности совпадают с результатами предыдущего теста. Таким образом, можно сделать более полную и точную оценку мотивации современных студентов. По сравнению с предыдущим тестом, где «получение диплома» занимало первое место в списке значимых, следующее исследование показало, что данный аспект практически первичен для студентов и в этом тесте, но «приобретение знаний» опережает «овладение профессией», что тем самым является аналогией для мотива «стать высококвалифицированным специалистом» в тесте А.А. Реана. Возможно, это связано с разной интерпретацией тестов. У Т.И. Ильиной более «скрытые вопросы», в отличие от конкретных вопросов изучения мотивов учебной деятельности студентов у А.А. Реана и В.А. Якунина.

Наглядно свидетельствует тест Т.И. Ильиной об адекватности выбора студентов профессии и удовлетворенности ею. Результат в целом можно назвать положительным, пусть и не у всех специальностей в равной степени.

Ориентированные умеренно или сильно на успех люди выбирают средний уровень риска; те, кто опасается неудач, предпочитают малый или, наоборот, достаточно большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху ожидания на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

«Избегать» высокий риск свойственно людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, кто имеет высокую готовность к риску, но высокую мотивацию

к избеганию неудач. И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач, то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели. Для выявления уровня мотивации к успеху потребовалась методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Интерпретация результатов:

- от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;
- свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Для отображения результатов были вычислены средние значения баллов по исследованным группам (рисунок 2).



Рисунок 2 «Уровень мотивации по методике Т. Элерса»

По данным исследования Т. Элерса на каждом курсе у студентов отсутствовала низкая мотивация к успеху. Так на курсе №3 у студентов самый низкий уровень мотивации к успеху (хотя он соответствует среднему уровню мотивации на успех), чем у студентов других курсов, здесь умеренно высокий уровень мотивации на успех (то есть также отсутствует низкая мотивация и

слишком высокий уровень мотивации на успех). Это может быть связано с начинанием профессионально-трудовой деятельности, перспективами и надеждами на будущее, молодежным экстремизмом.

Использование результатов, полученных в представленных исследованиях способны помочь педагогам прояснить некоторые социально-психологические факторы мотивации студентов и повысить, на этой основе, эффективность образовательного процесса. В то же время, как показали результаты теоретико-эмпирического исследования, изучение приемов мотивации студентов является темой не только актуальной, но и весьма сложной, требующей дальнейшей разработки.

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод, что в основном, опрошенные студенты разных курсов, специальностей технического профиля обучения имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации.

Это проявляется в нацеленности на профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознания. Такие студенты, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели. У них высокая потребность в сохранении собственной индивидуальности, стремление к независимости от других и желание сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений, своего стиля жизни. Они стремятся как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций, достигать ощутимых и конкретных результатов в любом виде деятельности, в том числе и учебной. В этот период жизни они решают, в какой последовательности приложат свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни.

Но выявлена и другая группа студентов со средним уровнем учебной мотивации. Для этой группы профессиональная сфера еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты не

особо задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. То есть эти студенты еще находятся в стадии самоопределения.

Отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, связанные с особенностями самих студентов. Например: отсутствие соответствующей положительной мотивации студента (отсутствие учебных, научных, профессиональных интересов, отсутствие убежденности в необходимости образования, обедненные идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей и пр.); затруднение в реализации положительного мотива. Например, у студента проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, отсутствует успех в деятельности. Это связано с низким уровнем знаний, умений; низким уровнем умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств.

Для сильных студентов доминирующими мотивами являются: стремление стать хорошими специалистами, успешно защитить диплом, хорошо учиться, получать одобрение преподавателей и интеллектуальное удовлетворение.

У слабоуспевающих студентов более выраженные мотивы — это желание удержаться в колледже, получать стипендию, выполнять только то, что требуют преподаватели, избежать наказания со стороны родителей за плохую учебу.

Следовательно, учебная деятельность сильных студентов протекает на более высоком положительном мотивационном фоне, определяющем как особенности самой учебной деятельности, так и ее результаты. В то время как мотивацию слабоуспевающих студентов нужно повышать, что скажется на результатах обучения.

2.2. Применение приёмов для повышения учебной мотивации студентов в процессе обучения правовым дисциплинам

На базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» проведены экспериментальные исследования, которые показали, что доля студентов, у которой в качестве ведущих мотивов учебно-познавательной деятельности выступают познавательный (интерес к знаниям) и профессиональный (желание в совершенстве овладеть будущей специальностью) мотивы, невелика. В различных выборках она составляет от 10% до 11%.

Отсутствуют основания полагать, что доля высокомотивированных студентов существенно увеличивается к четвертому курсу: в ходе исследования было обнаружено некоторое ее уменьшение на одной специальности, на двух других - увеличение, на третьей была зафиксирована ее неизменность. Эти результаты говорят о том, что познавательный и профессиональный мотивы пока не выступают в качестве ведущих мотивов самостоятельной работы студентов в массовом масштабе. Нередко реально действующими оказываются те мотивы, которые, в отличие от названных двух, совершенно не связаны с содержанием изучаемого материала и целями профессионализации (соображения престижа, карьеры, стремление избежать отрицательных последствий за невыполнение заданий и т. п.).

Такие мотивы не могут выступить основой полноценной и ответственной работы студентов.

Для успешности специального образования большое значение имеет факт доминирования в мотивационном профиле студента в большей степени внешней или внутренней мотивации студентов к профессиональной деятельности. Студенты с преимущественно внешней мотивацией в меньшей степени произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и

результату учебной деятельности условия. Мотивация студентов к профессиональной деятельности в значительной мере обуславливается также и социально-психологическими факторами их профессионального формирования, прежде всего, особенностями взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, представителей администрации).

Для повышения учебной мотивации студентов во время работы с группами применялись следующие принципы построения занятий:

В первую очередь, нам нужно пробудить у студента интерес к предмету и предоставить возможность поверить в собственные силы и способствовать достичь успеха. Для того чтобы у студента возникла заинтересованность в пользе предмета, мы максимально представляем пользу предмета на практике в получаемой профессии и в жизни. Подача какой-либо информации на лекциях, обсуждении вопросов, разбор заданий иллюстрируется не только наглядной информацией (слайды, видео), но и жизненными примерами, с которыми сами студенты или их знакомые могли-бы столкнуться, общение происходит на доступном языке для студента.

Возникновение и формирование активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только предоставить знания студентам, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь обусловлено бурным развитием информационной сферы.

Особенности активных методов обучения состоят в следующем:

- побуждение обучающегося на активизацию мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом;
- ориентация на самостоятельное добывание знаний;

- самостоятельная творческая выработка решений;
- развитие критического мышления, формирование практических умений и навыков;
- повышение степени мотивации и эмоциональности студентов.

Сегодня активные методы обучения являются одним из способов формирования мотивации современного студента колледжа (учреждения профессионального образования). Необходимо отметить, что внутренняя мотивация и факторы, которые будут влиять на ее формирование, напрямую зависят от маневренности и усилий преподавателя. Сегодня его задача осложняется тем, что приходится развить мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности, а в некоторых случаях впервые ее формировать. Классический метод проведения занятий не вовлекает студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь неэффективной работе.

Так же, нам нужно оценить, что известно, что неизвестно обучаемому по его предмету с тем, чтобы разработать программу обучения. Оценка производится с помощью специальных тестовых заданий (Приложение 2). Тестовое задание выполняется студентами самостоятельно, сдаётся на проверку, после чего мы задаём вопрос группе: «С какими вопросами возникли сложности?» Ведется открытый диалог со студентами, обсуждаются сложные вопросы. Используются паузы, дающие время на обдумывание. Организуется проблемно-поисковую деятельность, чаще среди учащихся с повышенным уровнем обучения: предлагаются задания повышенной сложности, задания с параметром, которые требуют рассмотрение всевозможных случаев решения.

Информацию по предмету преподносим таким образом, чтобы студенты были заинтересованы в занятии. Как правило, участвуя в процессе разбора информации, формируется понимание предмета, а в связи с успехом

поднимается заинтересованность в дальнейшем обучении. Студенты принимают участие ролевых играх, дискуссиях о различных правовых ситуациях. Ролевая игра «Судебное разбирательство» (Приложение 1) не только активно задействует студентов, но и помогает понять, как действуют различные правоотношения в суде изнутри, поразмышлять о жизненных ситуациях, рассматриваемых в игре.

На занятиях установили дополнительную систему поощрений за активность и выполнение заданий. Это не стандартные оценки, которые долгое время будут невысокими, а возможность за проявленную активность получить приятные бонусы по итогам обучения. Самое важное при этом перенести акцент в оценках с неуспеха на успех. Каждый студент может заработать баллы за проявленную активность в течение изучения раздела. Наиболее активным ученикам предоставляется бонус, освобождение от итоговой работы по изученному разделу. Чётко устанавливаются способы и количество полученных баллов:

Ведение конспекта – 2 балла. Отсутствие конспекта – 0 баллов, неполные записи – 1 балл;

Работа на уроке – максимально возможные – 5 баллов. Отсутствие активности – 0 баллов, дополнения других ответов – 2 балла, 3,4 - в зависимости от качества ответов, полный ответ на какой-либо вопрос или выступление с иллюстрированным докладом – 5 баллов.

Игра включает моменты соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться. Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции игры. Результат дидактических игр зависит во-первых от целенаправленного построения игровых программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. Студентам интересно вовлекаться в деловую игру, и чем она разнообразнее, тем интереснее для них. Она может охватывать

какую-то часть учебного процесса, объединенного общим содержанием. В игровую деятельность включаются упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их, игры развивающие умения отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции, логическое мышление, смекалку. Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирование обще учебных умений и навыков.

Работаем с учащимися в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой они могут оценивать достижения и определить зоны трудностей. Для этого исключается критика приведенной студентом идеи или мнения, принимается во внимание позиция студента в той или иной ситуации. Подобные ситуации стараемся развить, выводя студента на диалог, куда могут подключиться и другие ученики, тем самым развиваем общение со студентами.

На протяжении проводимого обучения со студентами процесс вовлеченности обучающихся развивается, растёт количество задаваемых по теме вопросов по ходу занятия. Активность студентов выражена не только в количестве вопросов, но и в рассмотрении дополнительного материала, более глубокое рассмотрение частных случаев по рассмотренной теме.

Выводы по 2 главе

Изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента. Изучения учебной мотивации нужно для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого студента. В связи с этим результаты проведенного исследования приемов мотивации студентов к профессиональной деятельности, показали новые процессы взаимосвязи общественного

устройства общества и формирования у студентов новых целей и потребностей.

В исследовательской работе внимание направлено к тому, что в практике возможности изучения приемов мотивации нужно проводить на разных этапах развития личности студента, так как результат будет разным в зависимости от познавательных и широких социальных мотивов, а также и от уровней; по иерархичности учебной мотивационной сферы, т.е. подчинению непосредственным побуждений произвольным, осознанным их формам; по гармоничности и согласованности отдельных мотивов между собой; по стабильности и устойчивости положительно окрашенных мотивов; по наличию мотивов ориентированных на длительную временную перспективу; по действенности мотивов и их влияния на поведение и т.д. Все это позволяет оценить зрелость приемов мотивационной сферы учащихся.

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями бывают приемы мотивации студента к профессиональной деятельности. На основе результатов анализа можно констатировать, что состояние приемов мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем притязаний, а также влияние на мотивацию студентов мнение сверстников с тем или другим уровнем возможностей. Сочетание выделенных выше параметров мотивов (типы, уровни) целесообразно изучать и диагностировать в разнообразных ситуациях реального выбора. Ситуация выбора имеет то преимущество, что они являются не только осознанные, но и реально действующие мотивы. Важно только, чтобы студент понимал, что его выбор может привести к реальным последствиям для его жизни, а не останется лишь только на словах. Именно тогда результатам такого выбора можно доверять. Исследование приемов мотивации студентов профессиональных

образовательных организаций к профессиональной деятельности позволяет выделить несколько ступеней включенности студента в процесс учения. Каждая из этих ступеней характеризуется, во-первых, некоторым общим отношением к учению, которое, как правило, достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается (по таким признакам как успеваемость и посещаемость занятий, общая активность студентов по количеству его вопросов и обращения к преподавателю, по добровольности выполнения учебных заданий, отсутствию отвлечений, широте и устойчивости интересов к разным сторонам учения и т.д.). Во-вторых, за каждой степенью включенности студента в учение лежат различные мотивы, цели учения. В-третьих, каждой из ступеней включенности студента в учение соответствует то или иное состояние, умение обучаться, что помогает понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, ухода студента от проблем в работе и т. д.

Таким образом, для повышения уровня мотивации профессиональной деятельности студентов можно предложить следующие рекомендации:

- создавать ситуацию успеха в учении, то есть предусматривать градацию учебного материала для групп студентов с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием;
- необходимо наличие заданий разной степени сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития обучаемых;
- использовать такие вопросы и задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности;
- по возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;
- преподавателям специальных дисциплин приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые игры, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии;

- очень важно разъяснять студентам значимость профессионального образования вообще, независимо от получаемой специальности. Студенты знают из разговоров с взрослыми о том, как сложно в наше время найти работу, у них нет видения четких перспектив, и это, безусловно, является элементом отрицательной учебной мотивации. Поэтому нужно поддерживать уверенность студентов в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания могут сыграть при этом существенную роль;

- максимально способствовать участию студентов в общественной жизни колледжа. Из результатов опроса, очевидно, что студенты, принимающие участие в общественной жизни, имеют более высокий уровень учебной мотивации.

Увеличение продуктивности профессионального обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы используют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и эффективные средства обучения.

Сегодня активные методы обучения являются одним из способов формирования мотивации современного студента колледжа (учреждения профессионального образования). Необходимо отметить, что внутренняя мотивация и факторы, которые будут влиять на ее формирование, напрямую зависят от маневренности и усилий преподавателя. Сегодня его задача осложняется тем, что приходится развить мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности, а в некоторых случаях впервые ее формировать. Классический метод проведения занятий не вовлекает студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь неэффективной работе.

Заключение

В результате проделанных теоретических и практических исследований, на основе анализа различных теорий по изучению мотивации, можно сделать вывод, что мотивационная сфера — это многоуровневая организация, с непростой структурой и механизмами ее формирования. Мотивация, как устойчивое личностное образование, рассматривается с позиции направленности намерений в удовлетворении нужд.

В развитии психологических условий мотивационной сферы, при представлении условий как концепции психологического влияния на личность, определяются условия как достаточные и необходимые. К значимым эмоциональным условиям развития мотивационной сферы личности причисляются: подключение личности в историю проявления активности; стимулирование потребностей, развитие мотивов, организацию аналитико-синтетической деятельности и творчества. К достаточным психологическим условиям относятся: успешность и удовлетворенность поведением и деятельностью. Психологические средства трактуются как система внешних и внутренних психологических влияний на мотивационную сферу личности (речь, смысл, субъективные восприятия, события, взгляды и др.). В случае, если психологические требования — это пути и методы, оказывающие влияние на мотивационную сферу личности, то способы — это концепция психологических воздействий на личность студента. При изучении психологических методов формирования мотивационной сферы личности современного студента выделяются: деятельностные, коммуникативные, эмоционально-чувственные обстоятельства и средства.

Сложность проблемы мотивации обуславливает многочисленные подходы к осознанию её природы, структуры, сущности, а также к методам её исследования. Анализ работ отечественных и зарубежных психологов наглядно показывает, что в настоящее время в психологии накоплены сведения, как для конкретизации отдельных исходных позиций, так и для

последующего, наиболее широкого и углубленного изучения проблем мотивации.

Мотивация устанавливает содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения производительности обучения необходимо, чтобы характерные черты построения и организации учебного процесса на разных этапах образования соответствовали мотивационной сфере студента. Для того, чтобы грамотно управлять процессом обучения, в основании мотивации необходимы предпосылки, которые обнаружат склонности и интересы студентов с учётом их индивидуальных и профессиональных возможностей. Согласно сведениям исследования (тестирование по методикам Т. Элерса, Т. И. Ильиной, А.А. Реана и В.А. Якунина, А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой), у студентов доминирует потенциальный уровень обучения. Высокий уровень мотивации, к сожалению, все еще встречается крайне редко, что, несомненно, является одним из главных условий развития мотивационной сферы личности специалиста. В качестве деятельностных средств у студентов четвертого курса акцентируются преимущественно социальные, профессиональные и личностно-нравственные мотивы. Установлена особенность психологических деятельностных средств у обучающихся различных специальностей четвертого курса обучения, в виде установки, мотивов, направленности, ориентированного взгляда и педагогических умений, обуславливающих мотивационную сферу личности. Экспериментально доказан рост высокого и среднего уровня мотивационной сферы личности, а также понижение и снятие низкого уровня. В структуре мотивационной сферы личности студентов установлены мотивы: на успех и боязнь неудачи, получение знаний, освоение профессии, получения диплома, социальное положение, взаимодействие с окружающими, общая энергичность, творческая активность, социальная полезность.

Учебная мотивация формируется из оценки студентами различных свойств учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с

точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые имеют возможность соответствовать или же не соответствовать целям изучения. Следует создать механизм повышения мотивации студентов. Для этого необходим комплекс способов и приёмов влияния на учащегося со стороны преподавателя, которые побуждали бы студентов к конкретному поведению в процессе обучения для достижения целей обучения, основанных на потребности удовлетворения личных нужд студентов.

Исследование мотивационной области сегодняшнего студента, его мотивации к профессиональной деятельности с позиций специфики психологии, стратегий традиционного и инновационного обучения, является задачей, обладающей большим значением для увеличения эффективности среднего специального образования.

Существенный объем исследований, раскрывающих характерные черты методов мотивации, сопряжен с учебной мотивацией. Учебная мотивация обуславливается как особый тип мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация формируется рядом своеобразных для той деятельности, в которую она включается, условий. Она обуславливается:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением (локальной средой образовательного пространства учреждения);
- систематизированием образовательного процесса;
- личными особенностями студентов;
- личными особенностями педагога, а именно его отношение к студентам и к своей профессии в целом;
- индивидуальными особенностями учебного предмета.

Проведенные исследования выявили, что при рассмотрении мотивации учебной деятельности нужно не только принципиально выявить пре-

обладающий стимул (мотив), но и принять к сведению структуру мотивационной среды человека. Произвольный план мотивации выявляется только том случае, когда мотивы у студента вызываются без сторонней поддержки. Непроизвольная мотивация образуется в случае умышленного формирования мотива извне (к примеру, с помощью преподавательского воздействия, инновационных форм освоения учебного материала и т. д.).

Применительно к задачам повышения производительности образовательного процесса в колледже (учреждении профессионального образования), уместно брать во внимание не столько об учебную мотивацию, сколько о мотивации студента к профессиональной деятельности. Так, как непосредственно готовность студента – будущего специалиста к решению профессиональных задач, является целью среднего профессионального образования. На основе анализа научной литературы можно сделать вывод, что мотивация учебно-профессиональной деятельности - это сопоставление целей (которые студент стремится достигнуть), внутренней активности его личности и применение преподавателями стратегий современного преподавания. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как личностно значимых и необходимых. Значимым является тот факт, что мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамикой.

При исследовании методов мотивации к профессиональной деятельности в отечественной науке основной задачей нередко становится вопрос о структуре мотивации. Понятие «структура мотивации» применяется, когда речь идет о преобладании, иерархии мотивов, выделении их ключевых групп и подгрупп. Иерархическая мотивационная структура устанавливает направленность личности студента, которая приобретает различные форма в зависимости от того, какие именно мотивы по своему собственному содержанию и структуре становятся в тот или иной период доминирующими.

Исследователи приемов мотивации студентов акцентируют внимание на познавательных мотивах, связанных с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, определенные различными социальными взаимоотношениями студента с другими людьми. Из числа познавательных мотивов, в свою очередь, выделяют широкие познавательные мотивы, определяющиеся ориентацией человека на овладение новых знаний, и учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся ориентацией на осваивание приемов поиска и получения знаний, а также мотивы самообразования – нацеленность на независимое улучшение методов получения знания. К социальным мотивам относят: широкие социальные мотивы – стремление быть полезным обществу; узкие социальные (позиционные) мотивы – желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет; мотивы социального сотрудничества – стремление к осознанию, анализу методов и форм собственного сотрудничества с окружающими, к непрерывному совершенствованию этих форм. В период освоения профессии, мотивация, связанная с интересом к данной профессии, обозначается в качестве ресурса и предпосылки, которые необходимы для формирования профессионализма. Иными словами, студенту необходимы постоянные профессиональные мотивы учебной деятельности и совершенно адекватные представления о своей будущей работе. При наличии этих элементов мотивации у учащихся последние будут прилагать усилия к постоянному формированию креативности, направленной на получение нового знания и развития профессионально значимых качеств.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев.— М.: Академия, 2013.— 266с.
2. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 2012. — С.122.
3. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. – Н., 1996.
4. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бекшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Академия, 2013. – 325с.
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Академия, 2014. – 462 с.
6. Варчев А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автореферат диссертации. – М., 2011.
7. Врум В. Труд и мотивация. М.: Пресс. 2010. 364 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 2013. 348с.
9. Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования// Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сборник материалов /Под ред. В.Н.Скворцова. – СПб, 2010.
10. Горшков М.К. Шереги Ф.Э. Молодёжь России: Социологический портрет. М.: ЦСПиМ. 2011. 592 с.
11. Дубин Б.В., Гудков Л.Д., Левинсон А.Г., Леонова А.С., Стучевская О.И. Доступность высшего образования в России. М.: Независимый институт социальной политики. 2011. С. 24-71

12. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск, 2013.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. – Ростов н/Д, 2012. – 235 с.
14. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение. 2014. 289 с.
15. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Ин-т психологии. 2013. 232 с.
16. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Российский студент сегодня: учеба плюс работа. М.: ЦСП. 2012. 128 с.
17. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы - начало 2000-х). М.: ЦСП. 2008. 552 с.
18. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М.: ЦСП. 2009. 264 с.
19. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации. М.: ЦСП и М. 2013. 224 с.
20. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Образовательные и жизненные траектории молодёжи. М.: ЦСПиМ. 2011. 296 с.
21. Кунц Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пс. н. Новосибирск. 2013. 430 с.

22. Леонтьев А.Н. Потребности и мотивы деятельности. М.: Академия. 2012. 412 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение. 2013. 304 с.
24. Маслоу А. Мотивация и личность. — М., 2012.
25. МакКлелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер. 2012. 149 с.
26. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся.-С.17.
27. Мильман В. Э. Мотивация и творчество / В.Э. Мильман. – М.: Миря и Ко, 2013.–165 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия. 2013. 432 с.
29. Нестерова Н.Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности. М.: Академия. 2013. 173 с.
30. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза: Автореферат диссертации канд. психол. Наук /М.В. Овчинников. – М., 2016. – 25с.
31. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа. М.: Академия. 2014. 195 с.
32. Петровский А.В. Энциклопедический словарь в шести томах «Общая психология» /А.В. Петровский. – М.: Психологический лексикон, 2015.– 251 с.
33. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия. 2012. 482 с.
34. Рахматуллина Ф.М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности. Казань: Полиус. 2013. 318 с.

35. Реан А. А. Психология и педагогика /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Спб.: Питер, 2015.– 432 с.
36. Рощина Я.М. Профессиональное образование в России: социальные детерминанты неравенства доступа, мотиваций и спроса. М.: Независимый институт социальной политики. 2011. 120 с
37. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. — СПб Питер., 2014.
38. Рудик П.А. Мотивы поведения деятельности. М.: Наука. 2012. 136 с.
39. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер. 2010. 256 с.
40. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столеренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.– 512 с.
41. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика. 2015. 392 с.
42. Херцберг Ф. Мотивация к труду. М.: Академик-Пресс. 2011. 570 с.
43. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно- развивающаяся система /Р.И. Цветкова. – Хабаровск: Гриф УМО, 2015.–192 с.
- 44.Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь (социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства)..М.: Мысль. 2011. 276 с.
45. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. СПб: Питер. 2003. 357 с.
- 46.Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. — М., 2012. С.14.
47. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Самарский университет. 2012. 135 с.

48. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Омега-Л. 2009. 365 с.

49. Яacobсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Владос. 2010. 360 с.

50. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М.:НОРМА. 2014. 180 с.

Интернет-ресурсы:

51. koi.www.vvsu.ru/niirpo/conf/2001oct16/coll/64.asp К.Г. Кречетников
«Учет мотивационных аспектов при проектировании средств информационных технологий обучения».

52. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/09.php Бордовская Н.,
Реан А. Педагогика.

53. kemospom.chat.ru/test/zamfir.html

54. www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm Каташев В.Г.
«Исследование мотивации профессионального обучения»

55. career.vvsu.ru/vuzam/analytics/motivation.asp

56. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26571/1/notv_2013_12.pdf

57. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a2ad68b5c43a88421306c37_0.html

58. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2ad68a4c43a89421316d36_0.html

Приложения

Приложение 1. Ролевая игра «Судебное разбирательство»

Правонарушение, действующие лица меняются в зависимости от профессионального направления группы студентов

Все учащиеся заранее были ознакомлены с совершённым правонарушением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

Действующие лица судебного разбирательства:

- судья (председательствующий), прокурор, адвокат, заседатели (2 чел),
- подсудимый
- пострадавший
- свидетель
- эксперт, секретарь суда.

Всем студентам группы задаются вопросы об общих понятиях суда:

Что такое суд?

Главная задача суда по уголовному/административному/гражданскому делу?

К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства?

Учитель. - Что такое правосудие?

После того как все вопросы разобрали, начинаем игру со слов секретаря:

Секретарь. - Суд идёт! Прошу всех встать! Председательствующим суда является студент №1. В состав судебной коллегии входят два народных заседателя: студент №2, Студент №3.

Судья. - Объявляю заседание открытым.

Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст.181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

Судья. - В суд поступил иск от (указываются правонарушение и заявитель студент № 4)

Следствием установлено, что обвиняемый является (против кого выставлен иск, подробности следствия).

Судья. - Подсудимый студент №5, встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Судья. - Прошу садиться. Подсудимый, согласно ст.46 УК РФ, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Слово секретаря. - Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. - В результате (каких-либо действий подсудимый сделал такие-то действия).

Слово секретаря. - Слово предоставляется пострадавшему.

Слово адвоката. – (зачитывает заранее подготовленные реплики к правонарушению)

Слово пострадавшего. – (зачитывает заранее подготовленные реплики к правонарушению)

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны обвинения.

Слово свидетеля (со стороны обвинения) (зачитывает заранее подготовленные реплики к правонарушению)

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны защиты.

Слово свидетеля. – (зачитывает заранее подготовленные реплики к правонарушению).

Слово секретаря. - У прокурора, адвоката, судей есть ли ещё вопросы к свидетелям? Заключительное слово прокурора.

Слово прокурора. – (требование прокурора к обвиняемому).

Слово секретаря. Защитная речь адвоката.

Слово адвоката. – (зачитывает заранее подготовленные реплики к правонарушению в защиту подсудимого)

Слово секретаря. - Последнее слово обвиняемого.

Слово обвиняемого. – (зачитывает заранее подготовленные реплики к правонарушению в свою защиту)

Слово секретаря. Суд удаляется на тайное совещание. Он должен принять решение.

В перерыв задаются вопросы участникам игры и зрителям:

1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.
2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.
3. Знал хорошо материал, основные понятия.

Слово секретаря. - Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят). Суд выносит решение – (зачитывается решение суда, заранее подготовленные для конкретного правонарушения).

Слово секретаря. - Заседание суда закончено.

По итогам проведенной игры задаём всем студентам закрепляющие вопросы:

1. Какова роль прокурора в суде, адвоката в суде?
2. Для чего нужны свидетельские показания?
3. Почему никто кроме суда, не имеет право назвать человека преступником?
4. Какие показания или факты могли повлиять на иное решение суда?

Приложение 2. «Тест для 1 курса «Право»

1. Какие нормы права регулирует гражданская отрасль?
 - А) имущественные отношения граждан и фирм
 - Б) отношения работника и работодателя
 - В) конституционное право страны
 - Г) отношения между гражданами и органами власти
2. Порядок получения наследства регулирует
 - А) Трудовой кодекс
 - Б) Гражданский кодекс
 - В) Уголовный кодекс

Г) Административный кодекс

3. Что является нарушением трудового права?

А) неявка граждан на выборы главы региона

Б) нарушение правил дорожного движения

В) увольнение работника, находящегося в отпуске

Г) хранение наркотических средств

4. В случае добровольного увольнения сотрудник должен

А) написать заявление за 2 недели

Б) предупредить секретаря за 10 дней

В) оставить записку за 3 месяца

Г) поставить перед фактом в день увольнения

5. Президент страны Р. решил принять участие в следующих выборах президента, хотя эту должность он уже занимает два срока подряд. Какая отрасль права регулирует эту ситуацию?

А) административная

Б) трудовая

В) дисциплинарная

Г) конституционная

6. С какого возраста гражданин РФ может быть трудоустроен?

А) с 13 лет

Б) с 14 лет

В) с 15 лет

Г) с 16 лет

7. Какой документ гр. Н. обязан предъявить при трудоустройстве

- А) справку с места жительства
- Б) справку из ЖКХ
- В) страховое свидетельство жизни гражданина
- Г) воинский билет

8. Что, согласно Конституции РФ, является обязанностью граждан?

- А) работа в государственных учреждениях
- Б) участие в управлении делами государства
- В) служба в армии
- Г) реализация активного/пассивного избирательного права

9. Что из нижеперечисленного относится к гражданским (личным) правам граждан?

- А) право на неприкосновенность личности
- Б) право на бесплатное образование
- В) право на свободу объединений
- Г) право собственности

10. К какой отрасли права относятся следующие виды наказаний: предупреждение, штраф, дисквалификация, обязательные работы, приостановление деятельности?

- А) уголовное
- Б) административное
- В) гражданское
- Г) конституционное