



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«21» мая 2021 г.  
Заместитель директора по УР  
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Орехова Анастасия Алексеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	7
1.1 Ретроспективный анализ проблемы профессиональной ориентации в педагогической теории и практике.....	7
1.2 Характеристика психолого-возрастных особенностей обучающихся в начальной школе .....	10
1.3 Методика организации интерактивных дидактических игр во внеурочной деятельности .....	14
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
2.1 Диагностика уровня профессиональной ориентации младших школьников .....	26
2.2 Фрагмент программы «По следам Человека-Профессионалисимуса» по формированию профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности .....	39
2.3 Описание интерактивных дидактических игр .....	49
2.4 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента .....	52
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Современному обществу требуется деловой, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и в межличностных отношениях. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения человека, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей. Необходимыми качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбрать профессиональный путь, готовность постоянно повышать свой профессиональный статус. Все перечисленные качества закладываются и формируются с самого раннего детства.

Школа является важным звеном в данном процессе, ведь раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире невозможно без этого социального института. Задача учителей, психологов состоит в оказании помощи обучающимся, чтобы найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, уверенными в себе людьми. Результатом образования должны стать не только теоретические знания по определенным учебным предметам, но и практические умения. Профориентационная работа в общеобразовательной организации представляет собой комплекс мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. В начальной школе, когда учебная деятельность становится ведущей, определяющей развитие младшего школьника, важно расширить его представления о различных профессиях с помощью внеурочной деятельности. Учитель может использовать наглядность для формирования у младших школьников первичного профессионального самосознания. Чем больше профессий будет знакомо

ребенку, тем шире будет диапазон его представлений о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе выбора будущей профессии.

Основной задачей профориентационной работы в начальной школе становится расширение кругозора и осведомленности обучающегося о профессиях. Профориентационная работа в российской школе активно проводится с подростками среднего и старшего школьного возраста, а вот с детьми младшего школьного возраста она начала осуществляться сравнительно недавно. Анализ исследований К.А. Аветисян, Л.М. Митиной, В.П. Бондарева, Л.В. Ботяковой, С.И. Вершинина, В.Ф.Витиньша, А.М. Гусаковой, О.Ю. Елькиной показал, что опыту формирования профессиональной ориентации обучающихся начальной школы не уделяется должного внимания. Следует обратить внимание на использование интерактивных дидактических игр, направленных на формирование профессиональной ориентации младших школьников. Все это позволило сформулировать противоречие, с одной стороны между возросшими потребностями формирования профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности, а с другой стороны недостаточностью разработки новых методов и приемов, способствующих эффективному решению данной проблемы в условиях образовательного пространства начальной школы.

Актуальность проблемы, недостаточность ее раскрытия обусловили выбор темы исследования: «Интерактивные дидактические игры как средство профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования – процесс формирования профессиональной ориентации младших школьников.

Предмет исследования – интерактивные дидактические игры как средство профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка влияния интерактивных дидактических игр внеурочной деятельности на формирование профессиональной ориентации младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) Изучить понятие «профессиональная ориентация» в педагогической теории и практике;
- 2) Рассмотреть психолого–возрастную характеристику младших школьников;
- 3) Выделить методические особенности организации интерактивных дидактических игр во внеурочной деятельности;
- 4) Выявить уровень сформированности профессиональной ориентации младших школьников;
- 5) Разработать и апробировать на практике фрагмент программы «По следам Человека - Профессионалисимуса» внеурочной деятельности по формированию профессиональной ориентации младших школьников;
- 6) Осуществить сравнительный анализ.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- 1) учителем будут целенаправленно использоваться интерактивные дидактические игры;
- 2) будут учитываться психолого-возрастные особенности младших школьников,

3) будут созданы комфортные условия для взаимодействия учителя и обучающихся.

Методологическую основу исследования составляют работы К.А. Аветисян, Л.М. Митиной, В.П. Бондарева, Л.В. Ботяковой, С.И. Вершинина, В.Ф. Витиньша, А.М. Гусаковой, О.Ю. Елькиной, Н.Н. Захарова, Ю.П. Парфеновой, Е.В. Поповой, В.А. Творожниковой, В.И. Седых, Н.К. Степаненкова, Т. Тамбовкиной, С.Н. Чистяковой, Л.Ф. Шеховцовой и др.

В данной работе применялись следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; эксперимент, анкетирование и тестирование, графическая обработка результатов диагностики.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий: «профессиональной ориентации», «ранней профессионализации».

Практическая значимость исследования заключается в реализации программы внеурочной деятельности «По следам Человека - Профессионалиса муса», направленной на формирование профессиональной ориентации младших школьников.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 92 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие младшие школьники, обучающиеся в 3б классе в количестве 30 человек (14 мальчиков и 16 девочек).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Ретроспективный анализ проблемы профессиональной ориентации в педагогической теории и практике

Ретроспективный анализ предполагает рассмотреть сущность понятий «профориентация, профориентационная работа в педагогической теории и практики российских педагогов.

Обратимся к словарям: в российской педагогической энциклопедии под термином «профессиональная ориентация» понимается информационная организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессий с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда. В исследованиях В.А. Полякова, Т.И. Шелавиной, профессиональная ориентация рассматривается как основное средство профессионального самоопределения [36, с. 112].

Сущность этого понятия отражены в работах Чистяковой [35, с.131], профориентация является системой научно-практической деятельности, осуществляемой социальным окружением ребёнка: школой, семьей, производственными коллективами, высшего, среднего и специального образования, культуры. В профориентационной работе учитывается соответствие особенностей личности школьника к требованиям избираемой профессии и потребностям рынка труда нашей страны. Профориентационная работа в школе направлена на непосредственное участие школьников в общественно полезной деятельности, производительном труде, работа которых помогает им лучше изучить свои интересы, склонности и выбрать самостоятельно профессию.

С.Н. Чистякова [20, с.131] считает, что управление профориентацией, осуществляется строго через процесс развития профессионального самоопределения личности, которое является объектом управления и субъектом своего профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования собственного отношения к профессиональной деятельности и его реализация через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. С.Н. Чистяковой отмечено, что изменения в профессиональном самоопределении являются показателем развития личности. Профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность и профессиональное самосознание [35, с. 131].

Профессиональное самосознание – это соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями. Профессиональное самосознание позволяет осознать человеку личностный смысл предстоящей деятельности, формировать убежденность в целесообразности выбора профессии [22; с. 48].

А.Д. Балюк под профессиональной ориентацией понимает «социокультурный процесс, реализуемый через серию индивидуальных выборов, обусловленных социальными факторами, с одной стороны, и личностными особенностями, с другой» [2, с. 15].

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева профессиональную ориентацию понимают, как научно – обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [23, с. 55].



Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Цель профориентационной работы в начальной школе: расширение знаний младших школьников о мире профессий, формирование интереса к познанию и миру труда.

Профориентационная работа призвана решать следующие задачи:

- расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;

- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

- выявление общих тенденций в развитии способностей обучающегося в совместной деятельности с родителями и педагогами;

- развитие творческих способностей младших школьников в процессе знакомства с профессиями на основе использования внеурочной деятельности

- побуждение младших школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

О.Ю. Елькина соотносит профессиональную ориентацию младшего школьника с накоплением его продуктивного опыта. [11, 46 с.]

Таким образом, анализ педагогической литературы по проблеме исследования, который позволил выделить следующие ключевые положения:

1) Под профессиональной ориентацией, мы понимаем научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

2) Разграничены понятия профессионального самосознания и профессиональной ориентации.

3) Профориентационная работа нацелена на выполнение целого ряда задач, но для нас важен аспект: расширение представлений обучающихся о мире профессий.

## 1.2 Характеристика психолого-возрастных особенностей обучающихся в начальной школе

Профориентационная работа в начальной школе имеет специфический характер, так как она направлена на развитие внутренних психологических ресурсов личности каждого обучающегося.

Психологами установлено, что психофизиологические особенности и способности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умения и желания работать сообща. А с учетом целевых установок определяются задачи по формированию самосознания детей этого возраста:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;

- развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- развитие реалистической самооценки.

Установлено, что принципиально значимо для данного возраста формирование следующих трудовых знаний и умений:

- знание правил подготовки рабочего места к любимому виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
- умение целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе;
- знание назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
- понимание последовательности трудовых операций при выполнении и задания, умение обосновать, аргументировать ход работы.
- знание приемов самоконтроля и умение оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Говоря о профориентационной работе обучающихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что у младших школьников профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем [13, с. 67].

Как уже говорилось, основной целью пропедевтики профессионального самоопределения является формирование у младших школьников интереса к области трудовой и профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

Основная задача педагога, осуществляющего профориентационную работу – использовать все возможности образовательно-воспитательного процесса, чтобы максимально приблизить ребенка к профессиональной

деятельности, учитывая при этом возрастные особенности. Для младших школьников характерны любознательность, восприимчивость, эмоциональность. Они стремятся быть хорошими учениками, получая удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников. Все эти особенности облегчают работу учителя.

Как и любой возрастной период, младший школьный возраст имеет свои проблемы. Они в основном связаны с эмоционально-ценностным отношением к себе. В первую очередь, каждый ребенок сталкивается с проблемой компетентности. Перед ним ежедневно возникают разнообразные познавательные задачи, которых невозможно избежать, какими бы трудными они ни были; у ребенка нет свободы действий, которая есть у взрослых. Поэтому задача учителей и родителей – помочь ребенку «научиться воспринимать свою компетентность в новых ситуациях как повод научиться чему-то, а не как дефект личности или признак неминуемой неудачи» [16, с. 42].

Учителю необходимо учитывать также особенности самооценки младших школьников:

- чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий;
- сначала формируется критерии оценки по отношению к другим, затем по отношению к себе;
- младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества.

С развитием личности младшего школьника его знания о себе становятся более точными, растет умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную

самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств.

Выделяют следующие основные стадии становления профессионального самоопределения:

I. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

II. Стадия профессионального самопознания. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Большинство подростков еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что еще у них нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений и готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в

самопознании, обусловленная новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. Именно это создает запрос на самопознание, – в том числе и на самопознание в профессиональной сфере. На этой стадии занятия характеризуются направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14–16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

III. Стадия профессионального самоопределения. Здесь завершается процесс становления профессионального самосознания. И важно отметить, что эта стадия у большинства школьников находит свое развитие и после школы. И именно профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути. Данная стадия характеризуется наличием сформированного маршрута в овладении профессией, в наличии устойчивых интересов в связи с профессией и осознанием определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте учителю совместно с психологом необходимо выявлять особенности формирования профессиональной ориентации младших школьников, их уровня самооценки.

### 1.3 Методика организации интерактивных дидактических игр во внеурочной деятельности

Этимология слова «интерактивный» предусматривает наличие двух частей: «inter» — это взаимный, «act» - действовать. Поэтому термин означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, является одним из методов активного обучения. [20, 165 с.]

Существует различие между дидактическими играми и интерактивными дидактическими играми. (таблица 1)

Таблица 1 – сравнительная таблица дидактических и интерактивных дидактических игр

Дидактическая игра	Интерактивная дидактическая игра
Взаимодействие в ходе игры	
Взаимодействие по схеме «обучающийся-обучающийся»	Более широкое взаимодействие по схеме «обучающийся-обучающийся» и «обучающийся-педагог»
Сущность	
Заключается в том, что у обучающихся есть конкретная обучающая задача. По средствам дидактических игр обучающиеся учатся решать умственные задачи, предложенные в занимательной игровой форме, учатся находить решения, преодолевая при этом определённые трудности. Дидактическая игра повышает умственную активность, учит выражать свои мысли.	Заключается в том, что обучающиеся по средствам игровой деятельности решают интеллектуальные задачи, рекомендованные им в интересной игровой форме, самостоятельно находят решения.
Структура игр	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая задача (цель игры)</li> <li>2. Игровые правила</li> <li>3. Игровые действия</li> <li>4. Окончание игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая задача (цель игры)</li> <li>2. Игровая задача</li> <li>3. Игровые действия</li> <li>4. Правила игры</li> <li>5. Подведение итогов</li> </ol>

К задачам интерактивных методов обучения можно отнести:

- 1) Обучение самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- 2) Обучение работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения

3) Обучение формирования собственного мнения, опирающегося на определенные факты.

В настоящее время существует целый ряд способов повышения заинтересованности обучающихся и познавательной активности в изучение особенностей какой-либо профессии. Одним из эффективных способов вызвать интерес для изучения новой профессии служит интерактивная дидактическая игра. Интерактивная дидактическая игра по своей специфике сложное, многогранное явление. Она может выступать в качестве метода обучения, потому что выполняет следующие функции:

1. Обучающую (способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практически умений, расширение кругозора)

2. Развивающую (происходит развитие мышления, активности, памяти, способность свободно выражать свои мысли, а также развития познавательного интереса)

3. Воспитывающую (воспитание сплочённости коллектива, доброжелательного и уважительного отношения к оппонентам по игре)

4. Мотивационную (побуждение к применению полученных знаний, умений, проявлению инициативы)

Интерактивная дидактическая игра имеет конечный результат. Он является финалом игры и придает игре законченность. Он представляется в форме решения поставленной учебной задачи и даёт младшим школьникам моральное и интеллектуальное удовлетворение. Для учителя результатом дидактической игры является показатель уровней достижения обучающихся, усвоения ими знание и их применение.

Рассмотрим подробнее структурные компоненты интерактивной дидактической игры:

Дидактическая задача — представляется целью обучения и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Сама игровая задача осуществляется



детьми. Дидактическая задача в интерактивной обучающей игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка.

Игровые действия — являются основой игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. На разных этапах игры действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Средствами реализации игрового замысла являются игровые действия, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. Содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребёнка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В интерактивной дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил преподаватель управляет игрой, процессами познавательной деятельности

Взаимодействия между обучающимися и учителем определяются не учебной ситуацией, а игрой. Не только преподаватель привлекает обучающихся к процессу обучения через игру, но и сами дети принимают активное участие во время изучения учебного материала. Дети и педагог-участники одной игровой ситуации.

Когда нарушается это условие, и преподаватель становится на путь прямого обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра — это только для ребёнка, а для преподавателя — это способ обучения.

Интерактивные игры содействуют социальному развитию и стимулированию деятельности. Внутри интерактивного взаимодействия у обучающихся создаются определённые законы и нормы поведения, которые принимаются всеми участниками игры. При проигрывании действий дети не должны скрывать свои эмоции, они могут свободно

общаться с другими участниками: вербально или невербально [2]. При активном взаимодействии процессы развития когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности осуществляются более интенсивно, в отличие от традиционного обучения

Активные методы взаимодействия в рамках общеобразовательного учреждения направлены:

1. На развитие активности как личностного качества обучающихся;
2. Активизацию процесса обучения с целью повышения его эффективности и достижения значимых образовательных результатов.[21]

Использование интерактивных дидактических игр способствует: формированию ранней профессионализации обучающихся, навыкам сравнения своего опыта с опытом других детей, вырабатывает наиболее эффективную модель поведения. Во внеурочной деятельности на основе использования интерактивного обучения происходит:

- 1) Приобретение знаний, умений и навыков обучающихся – дополнительно к тем, которые получены во время образовательного процесса и в процессе самостоятельной деятельности;
- 2) Повышение познавательного интереса обучающихся;
- 3) Развитие эмоционально-мотивационного поведения обучающихся благодаря личному и познавательному опыту;
- 4) Создание «ситуаций деятельности» как основ «единиц обучения»
- 5) Использование диалога.

Именно во внеурочной деятельности следует применять весь арсенал методов интерактивного обучения и инновационных педагогических технологий, в том числе различные игры (ситуационно-ролевые, имитационно-моделирующие, деловые). Перечислим методы и формы интерактивного обучения:

1) Мозговой штурм (от англ. brainstorming)— метод, позволяющий стимулировать творческую активность обучающихся, позволяющий найти решения сложных проблем путем применения специальных правил их обсуждения

2) Нетворкинг (от англ. Networking) — это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи. При этом в сути данного метода лежит выстраивание доверительных отношений детей и взаимопомощь.

3) Коллективные решения творческих задач. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

4) Сюжетно-ролевая игра. В ходе игры обучающийся примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающего его мира. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры — это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры-характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Для эффективного применения интерактивных дидактических игр существует методика организации:

1) Необходимо отобрать игры, которые соответствуют задачам обучающимся, развивающимся, воспитывающим.

2) Установление соответствия выбранной интерактивной дидактической игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы;

3) Определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе учебных занятий или во время внеурочной деятельности);

4) Выбор места проведения дидактической игры (кабинет, актовый зал и др.);

5) Определение количества обучающихся;

6) Подготовка к игре преподавателя (составление, осмысление хода игры, методы руководства игрой)

7) Подготовка к игре обучающихся (обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи)

Значимым аспектом использования интерактивной образовательной среды в начальных классах является использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в виде инструмента для развития мотивации обучающихся в рамках образовательного процесса. Тем самым, информационно-коммуникационные технологии помогают перенести тяжесть с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагогов и обучающихся. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником. Рассмотрим, чем помогает использование компьютерных технологий в образовательном учреждении:

- привлекает пассивных обучающихся к активной деятельности;

- позволяет сделать учебный процесс более наглядными, интенсивными;

- активизирует познавательный интерес;

- активизирует мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);

- реализовывает личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Современное образовательное пространство предусматривает использование различных форм интерактивного взаимодействия. Одной из форм активного обучения является использование ИКТ:

1. Компьютер. Использование компьютера позволяет преподавателю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При правильном дидактическом применении компьютера, внеурочная деятельность способствует активизации мотивации, развитию познавательных процессов, мышления, внимания младших школьников.

2. Интерактивная доска. Использование интерактивной доски позволит преподнести материал интересно и увлекательно благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

3. Документ-камера. Использование документ-камеры существенно расширяет возможности компьютерных технологий в создании средств наглядности. В этом случае наглядность изучаемого материала значительно возрастает. Возможности документ-камеры можно использовать практически в любой деятельности: при демонстрации мелких предметов различной формы, проведение викторин с демонстрацией заданий и ответов, демонстрация фрагментов картин, фотографий с увеличением.

В настоящее время в сфере начального общего образования реализуется системно-деятельностный подход, цель которого обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самоопределению и непрерывному образованию [5]. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает использование игровых технологий, ИКТ, технологий исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений младших школьников о мире профессий и труда — это необходимый процесс, который актуален в

современном мире. Знакомство с профессиями через дидактические игры способствует активному формированию профессиональной и социальной компетенции обучающихся младших классов и, в целом, обогащению личности. Чем раньше ребенок начинает задумываться о том, кем и каким ему быть, тем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. [6]

Интерактивные дидактические игры являются эффективным методом профориентационной работы с младшими школьниками, так как повышает их познавательную мотивацию, расширяет кругозор. В связи с этим рекомендуется более широко применять дидактические игры в учебной и внеурочной деятельности младших школьников. В настоящее время применение профориентационных игр в учебной и внеурочной деятельности младших школьников используется недостаточно.

На основании выше изложенному можно сделать вывод, что при использовании интерактивных дидактических игр роль педагога меняется; он перестаёт быть центральной фигурой, а лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией; готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана то, есть выступает в роли тьютора. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе формирования профессиональной ориентации младших школьников позволит: сформировать конкретные представления о мире профессий; расширить кругозор, повысить познавательную активность; сформирует профессиональную и социальную компетенцию обучающихся младших классов и способствовать обогащению личности.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь преподавателю и обучающему в овладении нового вида деятельности. Внеурочная деятельность предполагает расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, обеспечивает сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, направленные на обеспечение полноты и цельности образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется подготовка будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки и техники. [18, с 20]

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- Обеспечение благоприятной адаптации младшего школьника в образовательном учреждении;
- Оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- Улучшение условий для развития ребёнка;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта организуется по 5 направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Духовно-нравственное

Все виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности предполагает:

- формирование у учащихся умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей младших школьников, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.



## Выводы по первой главе

Теоретическое изучение проблемы организации профориентационной работы в начальной школе как фактора самоопределения младших школьников позволило нам сделать следующие выводы:

1. Профессиональное самоопределение в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональной ориентации и самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

2. В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Психологические особенности младшего школьника особенно благоприятны для развития у него профессиональных интересов, и чем глубже и шире будет осуществляться этот процесс в младших классах, тем эффективнее будет формирование профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

3. Для организации профориентационной работы в начальной школе с целью формирования самоопределения младших школьников можно использовать следующие методы: мини-лекции о содержании профессии, проективные методики, профориентационные игры, беседы с приглашенными специалистами, экскурсии на предприятия, оформление уголка профессии в пространстве класса, игры.

4. Внеурочная деятельность является частью основного общего образования, она направлена на адаптацию обучающегося, создает дополнительные условия для развития, учитывает возрастные и индивидуальные особенности. Деятельность реализуется в пяти направлениях, которые направлены на воспитательные результаты.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Диагностика уровня профессиональной ориентации младших школьников**

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретические основы профессионализации младших школьников, в частности проведен ретроспективный анализ сущности понятий ранней профессионализации, выявлены психолого-педагогические особенности младших школьников, охарактеризованы типология и сущность интерактивных дидактических игр, а также методические особенности их организации. Данные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо их практическое применение в условиях экспериментальной работы.

Целью опытно-экспериментального исследования является определение уровня профессиональной ориентации младших школьников.

К задачам опытно-экспериментального исследования можно отнести:

- 1) выбор базы для опытно-экспериментального исследования;
- 2) подбор методик для проведения исследования;
- 3) описание порядка проведения опытно-экспериментального исследования;
- 4) проведение анализа полученных данных.

Программа проведения экспериментального исследования нашей работы предусматривает три этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;

### 3) контрольный.

Констатирующий этап исследования включал диагностику уровня профессиональной ориентации младших школьников. Базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 92 г. Челябинска». В исследовании приняли участие младшие школьники, обучающиеся в 3б классе в количестве 30 человек (14 мальчиков и 16 девочек). Класс был разделен на 2 группы:

- экспериментальную (15 школьников);
- контрольную (15 школьников).

В ходе предварительного исследования было установлено, что в целях знакомства младших школьников с профессиями, а также вся совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение младших школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность младшего школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, в учреждения поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр фильмов, посещение онлайн примерочной профессий на сайте «Проектория»;

– участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Все предложенные формы адаптированы для младших школьников

Учитывая, что в нашем исследовании приняли участие младшие школьники 3 класса, можно сказать, что многое из перечисленного с ними невозможно реализовать, и поэтому возрастает потребность как в выявлении реального уровня профессиональной ориентации младших школьников, а также формирование программы внеурочной работы по формированию профориентации с использованием интерактивных дидактических игр.

Выявление уровня профессиональной ориентации младших школьников стало целью контактирующего этапа нашего исследования. Для осуществления опытно-экспериментального исследования был использован ряд методик.

Во-первых, анкета «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш) (Приложение 1).

Во-вторых, тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш) (Приложение 2).

В-третьих, методика «Неоконченных предложений» (Приложение 3).

Таким образом, анкета «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш), тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш), методика «Неоконченных предложений» позволили диагностировать уровень профессиональной ориентации младших школьников.

На первом этапе мы провели анкетирование «Знаешь ли ты профессии?» целью, которого являлось определение уровня сформированности представлений младших школьников о профессиях ближайшего окружения. Результаты анкетирования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования «Знаешь ли ты профессии?»

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа		
1	6	Низкий
2	8	Средний
3	10	Высокий
4	4	Низкий
5	8	Средний
6	6	Низкий
7	7	Средний
8	3	Низкий
9	4	Низкий
10	9	Средний
11	2	Низкий
12	7	Средний
13	6	Низкий
14	4	Низкий
15	2	Низкий
Контрольная группа		
16	8	Средний
17	2	Низкий
18	6	Низкий
19	4	Низкий
20	5	Низкий
21	9	Средний

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
22	2	Низкий
23	7	Средний
24	5	Низкий
25	6	Низкий
26	3	Низкий
27	8	Средний
28	4	Низкий
29	9	Средний
30	10	Высокий

В таблице 2 результаты анкетирования «Знаешь ли ты профессии?» были проанализированы и представлены в процентном соотношении.

Таблица 2 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Знаешь ли ты профессии»

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа			
Человек	1	5	9
Проценты - 100%	7	33	60
Контрольная группа			
Человек	1	5	9
Проценты - 100%	7	33	60

Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Знаешь ли ты профессии?» наглядно приведено на рисунке 1.

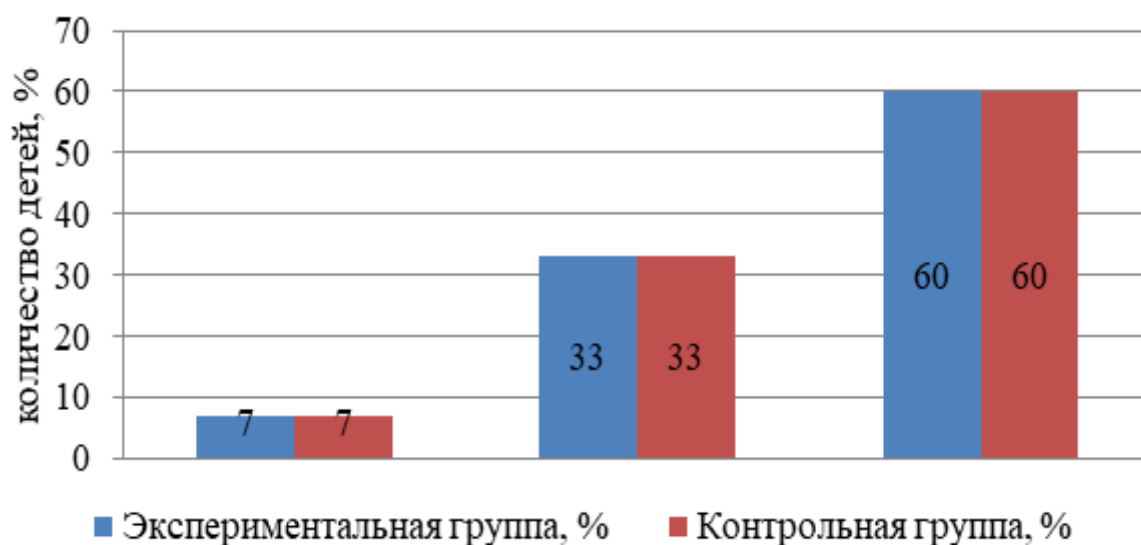


Рисунок 1 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Знаешь ли ты профессии?»,  
% форматирование

Анализ распределения младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Знаешь ли ты профессии?» демонстрирует абсолютную идентичность. Так, в обеих группах 7% детей имеют высокий уровень знания профессий (1 человек). Средний уровень знания профессий показали 33% (5 человек в каждой группе), которые в большей части ответили верно на вопросы. Низкий уровень знания профессий имеют большинство младших школьников обеих групп (9 человек) – 60%. Сложно было ответить детям, что в экспериментальной, что в контрольной группах на следующие вопросы:

1. Представитель, какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
2. Работник животноводства, специализирующийся на доении;
3. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных;
4. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

Итак, у большинства испытуемых уровень профессиональной ориентации сформирован на среднем и низком уровне, что составляет 94% (28 человек, по 14 из каждой группы).

На следующем этапе мы провели тест «Предметы труда», чтобы определить уровень сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования «Предметы труда»

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа		
1	7	Средний
2	7	Средний
3	10	Высокий
4	6	Низкий
5	7	Средний
6	5	Низкий
7	7	Средний
8	5	Низкий
9	5	Низкий
10	9	Средний
11	4	Низкий
12	7	Средний
13	5	Низкий
14	5	Низкий
15	4	Низкий
Контрольная группа		
16	7	Средний
17	4	Низкий
18	5	Низкий
19	7	Средний
20	6	Низкий
21	8	Средний
22	4	Низкий
23	8	Средний
24	7	Средний
25	7	Средний
26	5	Низкий
27	8	Средний
28	6	Низкий
29	9	Средний
30	10	Высокий

В таблице 3 результаты тестирования «Предметы труда» были проанализированы и представлены в процентном соотношении.

Таблица 3 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Предметы труда»

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа			
Человек	1	6	8
Проценты - 100%	7	40	53
Контрольная группа			



Человек	1	8	6
Проценты - 100%	7	53	40

Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Предметы труда» наглядно приведено на рисунке 2.

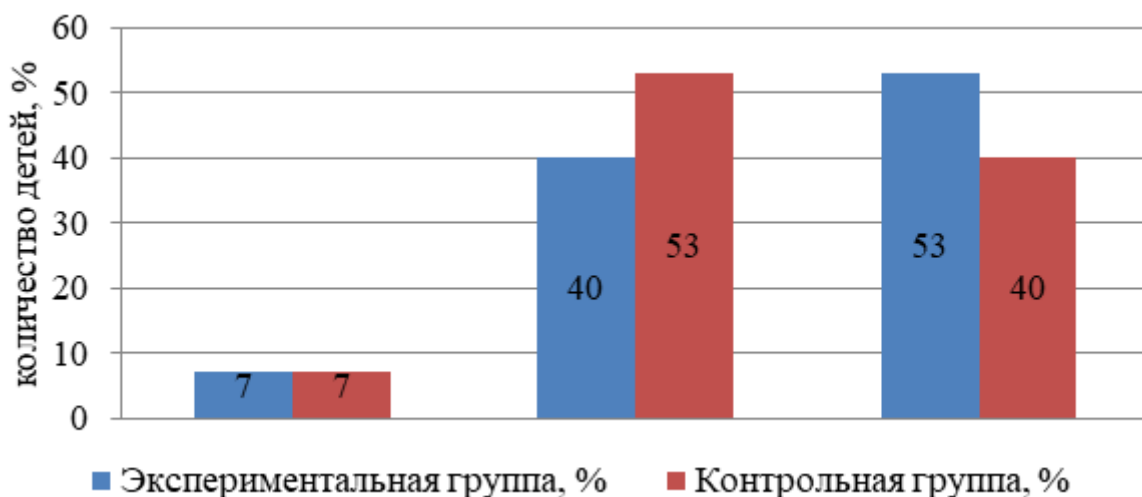


Рисунок 2 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Предметы труда», %

Анализируя результаты диагностики по методике «Предметы труда» можно сделать ряд выводов. Во-первых, в обеих группах только 1 ребенок (7% в каждой) имеет высокий уровень профессиональной ориентации. Во-вторых, средний уровень профессиональной ориентации в экспериментальной группе имеет 40% младших школьников, а в контрольной группе 53%. В-третьих, низкий уровень профессиональной ориентации выявлен у 53% детей в экспериментальной группе и 40% в контрольной группе. Эти обучающиеся определили верно, менее половины из приведенных вариантов предметов труда и названий профессии, к которой они относятся.

На последнем этапе исследования была использована методика «Неоконченных предложений». Результаты исследования представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Неоконченных предложений»

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа		
1	12	Средний
2	14	Средний
3	20	Высокий
4	9	Низкий
5	10	Средний
6	5	Низкий
7	7	Низкий
8	8	Низкий
9	9	Низкий
10	10	Средний
11	6	Низкий
12	11	Средний
13	9	Низкий
14	6	Низкий
15	7	Низкий
Контрольная группа		
16	13	Средний
17	8	Низкий
18	9	Низкий
19	14	Средний
20	7	Низкий
21	16	Средний
22	8	Низкий
23	11	Средний
24	17	Средний
25	15	Средний
26	9	Низкий
27	9	Низкий
28	6	Низкий
29	10	Средний
30	18	Средний

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Неоконченные предложения»

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа			
Человек	1	5	9
Проценты - 100%	7	33	60
Контрольная группа			
Человек	0	8	7
Проценты - 100%	0	53	47

Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Неоконченных предложений» наглядно приведено на рисунке 3.

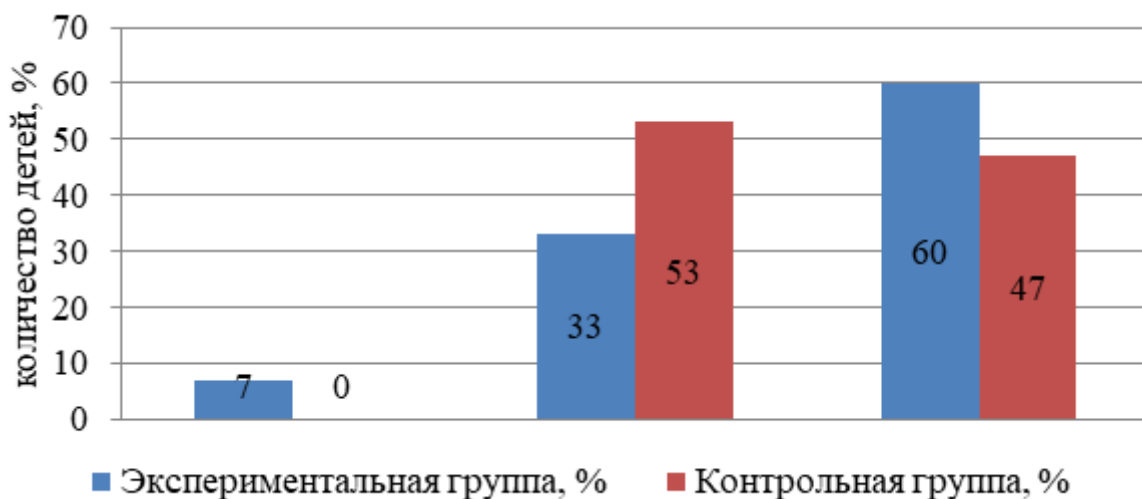


Рисунок 3 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Неоконченных предложений», %

Из 15 человек экспериментальной группы только 7% (1 человек) показали высокий уровень профессиональной ориентации. Ребенок смог все предложения закончить не односложно, ориентируется в элементарных ценностях труда, выбирает профессию для себя и объясняет, почему, называет 10 профессий. В контрольной группе ни один младший школьник не показал высокий уровень профессиональной ориентации. 33 % младших школьников экспериментальной группы и 53% детей контрольной группы имеют средний уровень профессиональной ориентации. Эти дети односложно заканчивают хотя бы одно предложение, плохо понимают элементарные ценности труда, профессию выбирают, но объяснить, почему, не могут, называют 5-6 профессий.

Отрицательным моментов в исследовании стало значительное превышение детей с низким уровнем профессиональной ориентации – 60% экспериментальной группы и 47% контрольной группы. Эти дети

односложно заканчивают два и более предложения, не понимают элементарных ценностей труда, профессию выбрать не могут или выбирают, а остальные предложения не заканчивают, называют менее 4 профессий.

По результатам проведенного исследования, возможно, обобщить полученные результаты исследования и сформировать общий вывод. Суммировав все результаты диагностик, были выявлены три уровня сформированности профессиональной ориентации младших школьников:

Высокий уровень (40 баллов и более). Дети имеют высокие знания о мире профессий ближайшего окружения, о предметах труда. Все предложения дети заканчивают не односложно, ориентируются в элементарных ценностях труда, выбирают профессию для себя и объясняют, почему, называют 10 профессий.

Средний уровень (39-21 балла). Дети имеют средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения, об орудиях труда. Дети односложно заканчивают хотя бы одно предложение, плохо понимают элементарные ценности труда, профессию выбирают, но объяснить, почему, не могут, называют 5-6 профессий.

Низкий уровень (20 баллов и менее). Дети имеют низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей), о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей). Дети односложно заканчивают два и более предложения, не понимают элементарных ценностей труда, профессию выбрать не могут или выбирают, а остальные предложения не заканчивают, называют менее 4 профессий.

Результаты констатирующего эксперимента сведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня профессиональной ориентации

Список обучающихся	Методика «Знаешь ли ты профессии»		Методика «Предметы труда»		Неоконченные предложения		Итог	
	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
Экспериментальная группа								
1	6	Низкий	7	Средний	12	Средний	25	Средний
2	8	Средний	7	Средний	14	Средний	29	Средний
3	10	Высокий	10	Высокий	20	Высокий	40	Высокий
4	4	Низкий	6	Низкий	9	Низкий	19	Низкий
5	8	Средний	7	Средний	10	Средний	25	Средний
6	6	Низкий	5	Низкий	5	Низкий	16	Низкий
7	7	Средний	7	Средний	7	Низкий	21	Средний
8	3	Низкий	5	Низкий	8	Низкий	16	Низкий
9	4	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	18	Низкий
10	9	Средний	9	Средний	10	Средний	28	Средний
11	2	Низкий	4	Низкий	6	Низкий	12	Низкий
12	7	Средний	6	Средний	11	Средний	24	Средний
13	6	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	20	Низкий
14	4	Низкий	5	Низкий	6	Низкий	15	Низкий
15	2	Низкий	4	Низкий	7	Низкий	13	Низкий
Контрольная группа								
16	8	Средний	7	Средний	13	Средний	28	Средний
17	2	Низкий	4	Низкий	8	Низкий	14	Низкий
18	6	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	20	Низкий
19	4	Низкий	7	Средний	14	Средний	25	Средний
20	5	Низкий	6	Низкий	7	Низкий	18	Низкий
21	9	Средний	8	Средний	16	Средний	33	Средний
22	2	Низкий	4	Низкий	8	Низкий	14	Низкий
23	7	Средний	8	Средний	11	Средний	26	Средний
24	5	Низкий	7	Средний	17	Средний	29	Средний
25	6	Низкий	7	Средний	15	Средний	28	Средний
26	3	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	17	Низкий
27	8	Средний	8	Средний	9	Низкий	25	Средний
28	4	Низкий	6	Низкий	6	Низкий	14	Низкий
29	9	Средний	9	Средний	10	Средний	28	Средний
30	10	Высокий	10	Высокий	18	Средний	38	Средний

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня профессиональной ориентации младших школьников

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа			
Человек	1	6	8

Проценты - 100%	7	40	53
Контрольная группа			
Человек	0	9	6
Проценты - 100%	0	60	40

Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации наглядно приведено на рисунке 4.

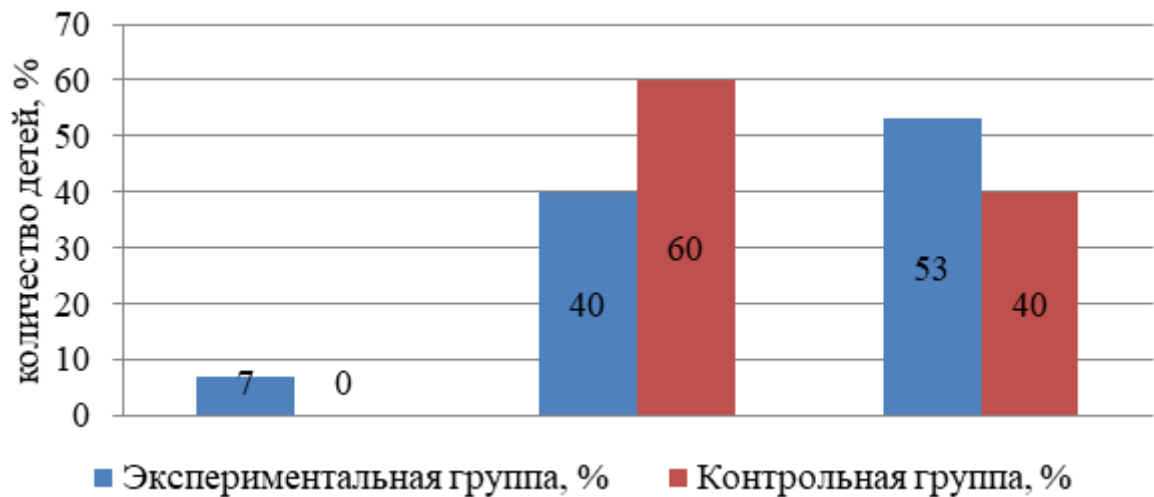


Рисунок 4 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации, % (констатирующий этап)

Результаты констатирующего этапа эксперимента выявили следующее, что у большинства детей младшего школьного возраста экспериментальной группы уровень профессиональной ориентации сформирован на среднем (40%) и низком (53%) уровнях. Схожая статистика по контрольной группе. 60 % детей имеют средний уровень и 40% низкий. Особенно низкие показатели имеют навыки формирования ответов на неоконченные предложения, более высокие показатели получены при диагностике навыков сопоставления предметов труда со специальностями.

Полученные результаты свидетельствует, что профессиональная ориентация у младших школьников сформирована недостаточно, у большинства обучающихся отсутствуют знания в сфере ряда профессий

(доярка, военный, шахтер и др.), а также навыки понимания элементарных ценностей труда. Дети могут выбрать профессию, но не могут объяснить и аргументировать причины выбора. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что необходимо проводить работу по формированию профессиональной ориентации младших школьников.

## 2.2 Фрагмент программы «По следам Человека-Профессионалисимуса» по формированию профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности

Название программы: «По следам Человека-Профессионалисимуса»

### 1. Пояснительная записка.

Анализируя теорию и практику использования интерактивных дидактических игр как средства ранней профессионализации младших школьников во внеурочной деятельности, а также основываясь на результатах экспериментального исследования, мы пришли к необходимости представить комплексное видение процесса формирования профориентации, целенаправленно реализуемого в условиях образовательного процесса образовательной организации. Планирование реализации программы, основанного на ранее представленных теоретических составляющих, осуществлялось на основе системного подхода, который позволяет представить процесс ранней профессионализации младших школьников во внеурочной деятельности в условиях образовательной организации как целостную программу-систему.

### 2. Цели и задачи.

Цель программы – формирование профессиональной ориентации у младших школьников.

Задачи программы:

– расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;

– расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности младших школьников «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;

– развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

3. Основные подходы и принципы организации внеурочной деятельности.

Основные подходы внеурочной деятельности заключаются в использовании игровых технологий, в частности интерактивных дидактических игр.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

– принцип индивидуализации содержания и форм работы;

– принцип удовлетворения потребности младших школьников в межличностном общении со сверстниками и значимыми взрослыми;

– принцип активного включения ребенка в специфические виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, творческую и др.;

– принцип единства психолого-педагогических технологий, форм и методов работы, направленных на формирование профессиональной ориентации;

– принцип создания интерактивной среды и рациональное использование ее для развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.



4. Содержание, методы и формы организации внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по формированию профориентации рассчитана на детей 9-10 лет.

Наиболее современным средством ранней профессионализации младших школьников являются интерактивные дидактические игры. Интерактивная дидактическая игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Интерактивные игры помогают ребенку лучше погрузиться в процесс, воспринимать информацию с помощью всех органов чувств. В интерактивных играх используется компьютер и другие мультимедийные средства. Использование информационно-коммуникационных средств помогает детям лучше освоить материал, наглядно увидеть нужную информацию. Ориентируясь на современный мир, когда компьютер и другие гаджеты являются частью жизни многих детей и родителей, трудно представить отсутствие их в образовательной среде.

При подготовке интерактивной дидактической игры, изначально нужно определить обучающие задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требованиями программы. Продумать игровую мотивацию: что будем делать, для кого или для чего? Определить способ выполнения задания: как это делать? Уточнить, как младший школьник должен действовать в игре, чтобы решалась обучающая задача.

Знакомство с профессиями постоянно осуществляется на уроках. Так, например, на уроках технологии с 1 класса дети знакомятся с профессиями, связанными с применением пластических материалов, с применением тканей и нитей. Происходит знакомство с ремесленными профессиями, чем выше уровень, тем сложнее профессии. К 4 классу обучающиеся получают информацию и сами добывают ее из различных

источников, в том числе из сети Интернет, о профессиях топографа и архитектора, метеоролога и дизайнера, узнают о профессиях, связанных с компьютерными технологиями. Кроме того, знакомятся с профессиями будущего, получают первоначальные сведения о деловом этикете.

Например, с профессией дизайнера дети знакомятся на уроках изобразительного искусства и технологии. На уроке изобразительного искусства изучают дизайн одежды. Девочки и мальчики проектируют костюм для проведения свободного времени. Школьники готовят рекламу для костюма. Им дается задание придумать слоган или рекламу для изделия. По костюмам можно догадаться о хобби детей. На уроке технологии вызывает живой интерес проектная работа «Моя комната». Обучающиеся делают макет комнаты, им нужно правильно расставить мебель и добавить необходимые предметы интерьера. Работа проходит в группах, поэтому каждый выполняет какую-то роль: конструктор мебели, дизайнер мебели, дизайнер комнаты, архитектор комнаты.

Например, на уроке русского языка при изучении темы «Глагол» четвероклассники должны были записать рецепт салата, и реализовать проект «Салатный фейерверк». Ребята придумывают свои рецепты салатов, красиво оформляют, собирают в «Книгу рецептов», а потом во внеурочное время выполняют практическое задание. Так знакомятся с профессией повара, используя технические средства, формируют фотоальбом.

На уроках литературного чтения обучающиеся очень много пишут своих собственных историй, стихотворений, сочиняют считалки, загадки, пишут сценарии и ставят театральные постановки. Но никто и не задумывается, в какой новой профессии можно применить умения, приобретенные в начальной школе. А эти умения школьникам пригодятся при выборе в будущем профессии копирайтер.

В младшем школьном возрасте развивается эмоциональный компонент психологической готовности ребенка к профессиональному самоопределению как предвестник познавательного и мотивационного компонентов. Игровые технологии в значительной мере способны реализовать эти задачи. Профориентационные игровые процедуры, как правило, легко интегрируются в структуру урока по предметам в начальной школе и позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным.

Такие простые игры «Магазин», «Больница», «Библиотека» требуют в настоящее время применение навыков работы с компьютером, с текстовыми редакторами, с таблицами. Так как деятельность этих профессий уже не обходится без применения электронных приборов.

Конечно же, самая популярная игра на уроках математики «Магазин». Но на внеурочных занятиях уроках играть можно, покупая предметы виртуально, с использованием интерактивной доски. Например, каждое задание стоит определенное количество баллов. Чтобы что-то купить, необходимо набрать необходимую сумму баллов, а для этого нужно выполнить задания. У обучающегося есть выбор: выполнить трудное задание и получить сразу необходимые баллы или выполнить ряд легких заданий и только тогда собрать необходимую сумму для того, чтобы совершить покупку.

Продвижение товаров и услуг через сайты, социальные сети «ВКонтакте», «Instagram» связано с профессией промоутера. Конечно, для детей социальные сети служат больше для общения, но в то же время развивают определенные умения: снять и вставить видео, работать с фоторедактором, сделать грамотные комментарии и интересные заголовки к своим фото. А такая деятельность может быть напрямую связана с будущей профессией обучающегося.

Во внеурочной деятельности по технологии в 3 классе при изучении женских профессий обучающиеся знакомятся с нитяной графикой «изонить», затем создают интерактивную виртуальную выставку с работами на портале Padlet. Это функционал профессии контент-менеджера.

Работа электронных библиотек сейчас связана с умением работать с электронной базой книг, электронными каталогами, с базой данных читателей, да и записаться в некоторые библиотеки можно в другом городе. Профессия «библиотекарь» в том понимании, в котором это было 10 лет назад, значительно изменилась. Соответственно возросли и требования к этой специальности. Это мы можем наблюдать в ходе экскурсий в библиотеку.

У современных детей младшего школьного возраста есть гаджеты со встроенной камерой, с помощью которой можно делать снимки. Таким образом, невольно происходит знакомство с профессией фотографа, видеорежиссёра. Как создать условия для развития таких способностей в школе? Фотоотчеты об экскурсиях, об уроках, о проведённых мероприятиях.

Важную роль в сплочении классного коллектива и в ориентации на будущую профессию может сыграть открытие блога класса, в котором каждый ребенок имеет возможность «поделиться впечатлениями» о жизни в классе. Канал на «YouTube» (видеохостинговая компания, предоставляющая пользователям услуги хранения, доставки и показа видео) – мечта любого школьника. Ребёнок может попробовать себя в качестве журналиста и видеорежиссёра, сценариста и звукорежиссера.

Создание мультфильмов вызывает у младших школьников неподдельный интерес, активизирует внутренние ресурсы и формирует профессиональные наклонности. Во время внеурочных занятий мультипликацией у детей появляется возможность проявить свои

способности в литературе (написание сценария), рисовании и различных видах прикладного искусства (создание персонажей), музыке (звуковое сопровождение), речевом развитии (озвучивание ролей), технике (работа с различным оборудованием).

Трудовое будущее человека во многом зависит от того, насколько полно еще в детстве будут выявлены его задатки, какое развитие получат его способности. Любовь к какому-то делу, потребность в творчестве, в активной пробе сил рождается у детей чаще всего там, где взрослые вовлекают ребят в круг своих интересов и увлечений. Поэтому основными направлениями подготовки младших школьников к жизни и труду детей являются профессиональное просвещение (формирование представлений о труде взрослых, о профессиях на производстве), трудовое обучение и изучение интересов и склонностей обучающихся младших классов.

Представляется, что эту работу следует проводить в большинстве внеурочно, так как позволит наиболее емко осветить все вопросы, и получить необходимые навыки детям. Кроме того, представляется, что в программе 3 класса начальной школы этому вопросу уделяется недостаточно времени.

Для реализации программы внеурочной деятельности был разработан комплекс интерактивных дидактических игр, который приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Комплекс интерактивных дидактических игр для 3 класса

Период	Игра
Сентябрь	Игра «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь» (Приложение 4)
Октябрь	Игра «Знания о профессиях» с использованием компьютерной презентации на тему труда и профессий (Приложение 5)
Ноябрь	Игра-путешествие «Все профессии важны, все профессии нужны»
Декабрь	Игра «Профессии моего города»
Январь	Игра «Один день из жизни»
Февраль	Игра «Мужские профессии»
Март	Игра «Женские профессии»
Апрель	Квест с использованием смартфонов «В мире профессий»
Май	Игра «Создай свой мультфильм на тему «Профессии в жизни людей»

Май	Игра «Профессии будущего» (с использованием «Атласа профессий будущего»: <a href="https://new.atlas100.ru/">https://new.atlas100.ru/</a> )
-----	--

Игры должны проводиться 1 раз в месяц на внеурочных занятиях.  
Продолжительность занятия составляла 40 минут.

## 5. Планируемые результаты.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

## 6. Способы представления и оценки результатов.

Способы представления и оценки результатов:

- 1) Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, устного выражения своего отношения к теме.
- 2) По итогам прохождения программы младшие школьники выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем я хочу стать».

## 7. Условия реализации внеурочной деятельности.

Условия реализации программ внеурочной деятельности должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями

культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона.

8. Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности.

Итоги эффективности организации внеурочной деятельности подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования результатов работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы



внеурочной деятельности будут осуществлены посредством беседы с младшими школьниками.

### 2.3 Описание интерактивных дидактических игр

В современных условиях образования необходимо использовать компьютерные технологии в учебном процессе. Достоинство применения интерактивных дидактических игр по средствам компьютерных технологий заключается в том, что создаётся эффект присутствия («Я это видел!»), у обучающихся возникает ощущение подлинности, реальности, событий, интерес, желание, узнать и увидеть больше.

Внедрение интерактивных дидактических игр во внеурочную деятельность младших школьников позволит в наиболее интересном виде усилить познавательную деятельность активность.

На формирующем этапе эксперимента нами было разработано две интерактивных игры.

Первая интерактивная дидактическая игра «Прекрасных профессий на свете не счесть – И каждой профессии слава и честь».

Задачи игры:

1. Расширить представления детей о разнообразных профессиях;
2. Изучить названия действий, совершаемых людьми разных профессий;
3. Расширить знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий;

Целевая аудитория – обучающиеся 3 класса

Необходимое оборудование – компьютер, проектор

#### Описание

В данной игре на начальном этапе используется кроссворд для того, чтобы завлечь обучающихся в игровой сюжет. В нём зашифрованы в виде загадок такие профессии, как: дворник, пожарный, продавец и т.д. Отгадывая загадки, полученные слова заносятся в поле и из букв складывается слово

«профессии». В ходе уточняющих вопросов ученики понимают, что речь пойдет о профессиях. Преподаватель, проводивший до этого тестирование, уже знает с какими профессиями дети не знакомы и проводит ознакомление с ремеслом. В интерактивной игре у детей появляется возможность примерить на себя роль представителя той или иной профессии. Далее происходит беседа «Кем быть» в ходе, которой ученики пишут на листочке профессию, которую хотят освоить в будущем. Данная интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры и придаёт ей законченность.

Вторая интерактивная дидактическая игра «Знания о профессиях».

Цель игры: закрепить знания обучающихся о имеющихся профессиях и их орудии труда.

Задачи игры:

1. Закреплять знания детей о профессиях;
2. Закреплять умения находить атрибуты определённой профессии;
3. Развивать и корректировать речь;
4. Воспитывать интерес к игровой деятельности;

Целевая аудитория – обучающиеся 3 класса

Необходимое оборудование – компьютер, проектор

#### Описание

Интерактивная дидактическая игра направлена на закрепление полученных знаний младших школьников во внеурочной деятельности. В ходе профориентационной игры обучающиеся разгадают загадки, зашифрованные по полученному материалу, вспомнят о том, какие орудия труда используют представители разных ремёсел. Участие в игре позволит ребёнку научиться играть в команде, повысить компетентность в общении, повысить скорость реакции. Данная интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры и придаёт ей законченность. Данную игру можно использовать в двух вариантах.



### Вариант 1

Игра с ведущим. Ведущий поровну делит классный коллектив, организует работу для того, чтобы дети выбрали в командах капитана. Далее вытягивается жребий, в ходе которого будет известно кто отвечает первый и после этого капитан вытянувший первый жребий совещается с членами своей команды и выбирает рубрику и в нём один вопрос. Выигрывает та команда, которая ответила наибольшее количество раз.

### Вариант 2

Интерактивную игру можно использовать на дистанционном обучении. В роли ведущего выступает один из членов семьи ребёнка. После того, как выбран ведущий по очереди выбирается одна из рубрик, которая понравилась и участник игры должен выполнить задание. В конце игры родители могут рассказать про свою профессию. Тем самым в ходе игры ребенок не только получит знания о профессиях, но и она позволит провести время с родителями.

## 2.4 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Для формирования профессиональной ориентации у младших школьников во внеурочной деятельности использовались интерактивные дидактические игры в течение учебного года. Игры были направлены на усвоение знаний как о профессиях, которые существуют уже достаточно долго, так и о современных профессиях. Внимание во внеурочной деятельности было уделено и профессиям будущего. Внеурочная деятельность проводилась в экспериментальной группе.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностики уровня профессиональной ориентации младших школьников с помощью методик «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш), «Предметы труда»

(Е. А. Доренбуш), «Неоконченных предложений». Рассмотрим подробнее полученные результаты диагностики.

На первом этапе контрольного эксперимента мы провели анкетирование «Знаешь ли ты профессии?» целью которого являлось определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения. Результаты анкетирования приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты анкетирования «Знаешь ли ты профессии?»

Список обучающихся	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа				
1	6	Низкий	7	Средний
2	8	Средний	9	Средний
3	10	Высокий	11	Высокий
4	4	Низкий	6	Низкий
5	8	Средний	9	Средний
6	6	Низкий	7	Средний
7	7	Средний	8	Средний
8	3	Низкий	5	Низкий
9	4	Низкий	5	Низкий
10	9	Средний	10	Высокий
11	2	Низкий	4	Низкий
12	7	Средний	8	Средний
13	6	Низкий	7	Средний
14	4	Низкий	6	Низкий
15	2	Низкий	4	Низкий
Контрольная группа				
16	8	Средний	8	Средний
17	2	Низкий	2	Низкий
18	6	Низкий	6	Низкий
19	4	Низкий	4	Низкий
20	5	Низкий	5	Низкий
21	9	Средний	9	Средний
22	2	Низкий	2	Низкий
23	7	Средний	7	Средний
24	5	Низкий	5	Низкий
25	6	Низкий	6	Низкий
26	3	Низкий	3	Низкий
27	8	Средний	8	Средний
28	4	Низкий	4	Низкий
29	9	Средний	9	Средний
30	10	Высокий	10	Высокий

В таблице 8 результаты анкетирования «Знаешь ли ты профессии?» были проанализированы и представлены в процентном соотношении.

Таблица 8 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Знаешь ли ты профессии?»

Количество детей	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа						
Человек	1	5	9	2	7	6
Проценты - 100%	7	33	60	13	47	40
Контрольная группа						
Человек	1	5	9	1	5	9
Проценты - 100%	7	33	60	7	33	60

Высокий уровень выявлен у 13% (2 человек) в экспериментальной группе. Они смогли верно, ответить на большинство вопросов из теста. Средний уровень знания профессий в экспериментальной группе показали 47% (7 человек). Дети отвечали верно, на большинство вопросов, но ответы не все были правильными. Низкий уровень знания профессий выявлен у 40% (6 человек). Следует отметить, что, так как в контрольной группе внеурочная деятельность не проводилась результаты остались прежними. Данные этой группы идентичны с уровнем констатирующего этапа.

Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Знаешь ли ты профессии?» на контрольном этапе наглядно приведено на рисунке 5.

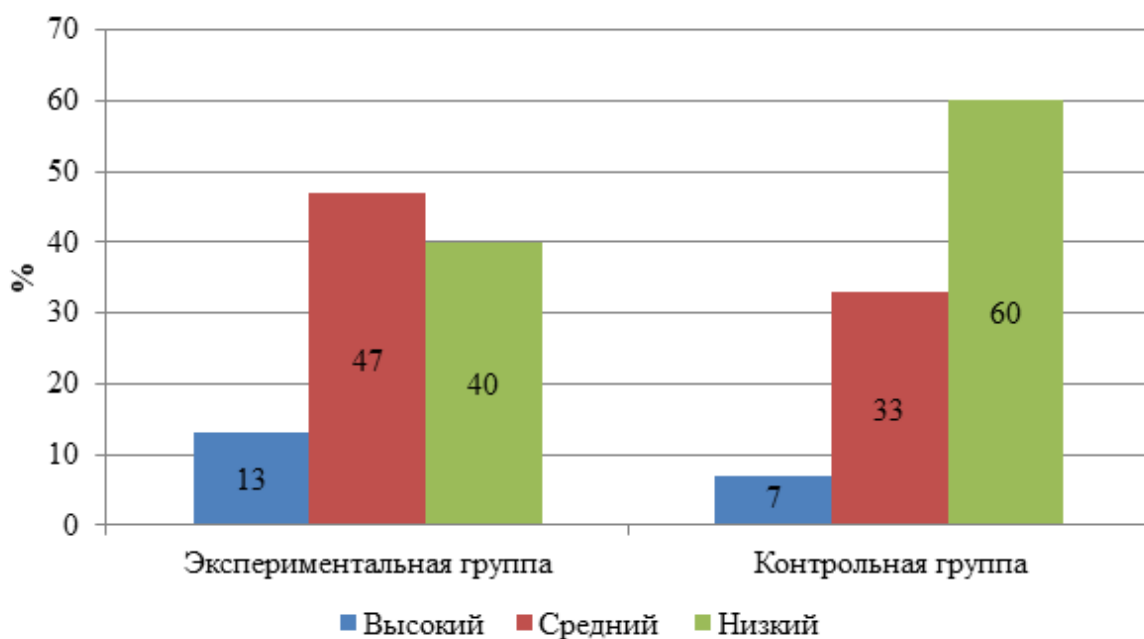


Рисунок 5 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Знаешь ли ты профессии» на контрольном этапе, %

Изучив показатели в динамике, мы выяснили, что по сравнению с констатирующим этапом количество детей в экспериментальной группе с высоким уровнем знания профессий увеличилось на 6%: с 7% до 13% на контрольном этапе. Снизилось количество детей с низким уровнем: с 60% до 40%. В контрольной группе данные остались на уровне констатирующего этапа, так как работа с детьми не проводилась.

На следующем этапе мы провели тест «Предметы труда», чтобы определить уровень сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения. Результаты исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты тестирования «Предметы труда»

Список обучающихся	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа				
1	7	Средний	8	Средний
2	7	Средний	9	Средний

Список обучающихся	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа				
3	10	Высокий	11	Высокий
4	6	Низкий	7	Средний
5	7	Средний	8	Средний
6	5	Низкий	6	Низкий
7	7	Средний	8	Средний
8	5	Низкий	7	Средний
9	5	Низкий	6	Низкий
10	9	Средний	10	Высокий
11	4	Низкий	5	Низкий
12	7	Средний	7	Средний
13	5	Низкий	7	Средний
14	5	Низкий	6	Низкий
15	4	Низкий	5	Низкий
Контрольная группа				
16	7	Средний	7	Средний
17	4	Низкий	4	Низкий
18	5	Низкий	5	Низкий
19	7	Средний	7	Средний
20	6	Низкий	6	Низкий
21	8	Средний	8	Средний
22	4	Низкий	4	Низкий
23	8	Средний	8	Средний
24	7	Средний	7	Средний
25	7	Средний	7	Средний
26	5	Низкий	5	Низкий
27	8	Средний	8	Средний
28	6	Низкий	6	Низкий
29	9	Средний	9	Средний
30	10	Высокий	10	Высокий

В таблице 10 результаты тестирования «Предметы труда» были проанализированы и представлены в процентном соотношении.

Таблица 10 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Предметы труда»

Количество детей	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа						
Человек	1	6	8	2	8	5
%	7	40	53	13	53	34
Контрольная группа						



Человек	1	8	6	1	8	6
%	7	53	40	7	53	40

13% (2 человек) из экспериментальной группы показали высокий уровень знаний орудий труда и их сопоставления с профессиями. Средний уровень знаний показали 53% (8 человек). Дети смогли сопоставить более половины орудий труда, с профессией их использующих в своей деятельности. Низкий уровень знаний выявлен у 34 % (5 человек) в экспериментальной группе.

Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Предметы труда» наглядно приведено на рисунке 6.

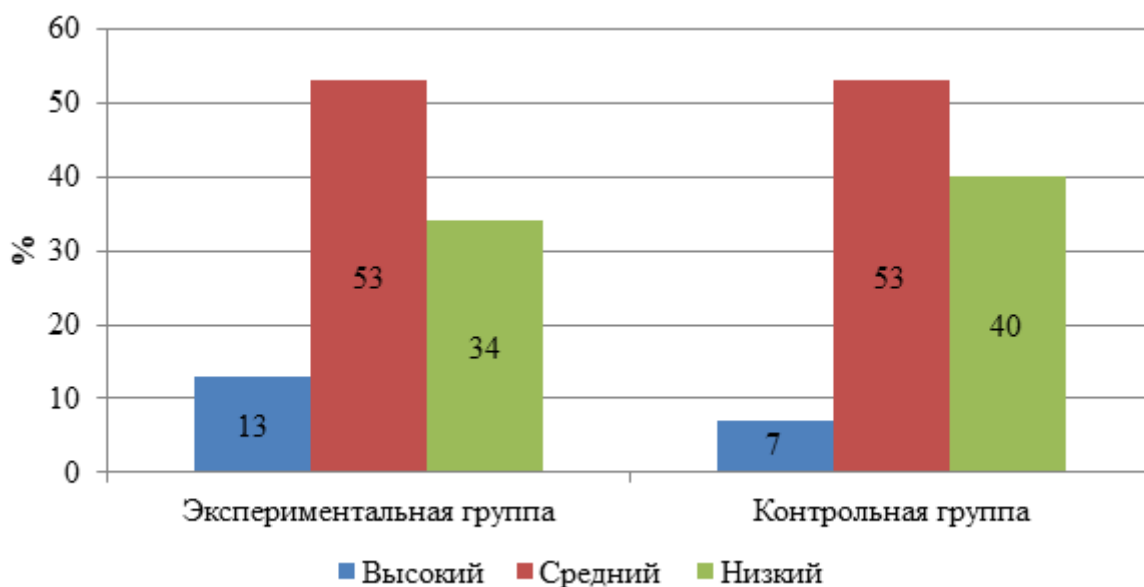


Рисунок 6 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Предметы труда» на контрольном этапе, %

Изучив показатели в динамике, мы выяснили, что по сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем профессиональной ориентации в экспериментальной группе увеличилось на 6%: с 7% до 33%. Снизилось количество детей с низким уровнем на

19%: с 53% до 34%. В контрольной группе данные остались на уровне констатирующего этапа, так как работа с детьми не проводилась.

На последнем этапе исследования была использована методика «Неоконченных предложений». Результаты исследования представлены в таблицах 11 и 12.

Таблица 11 – Результаты диагностики по методике «Неоконченных предложений»

Список обучающихся	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа				
1	12	Средний	18	Средний
2	14	Средний	20	Высокий
3	20	Высокий	24	Высокий
4	9	Низкий	10	Средний
5	10	Средний	15	Средний
6	5	Низкий	8	Низкий
7	7	Низкий	9	Низкий
8	8	Низкий	10	Средний
9	9	Низкий	11	Средний
10	10	Средний	15	Средний
11	6	Низкий	9	Низкий
12	11	Средний	18	Средний
13	9	Низкий	11	Средний
14	6	Низкий	8	Низкий
15	7	Низкий	9	Низкий
Контрольная группа				
16	13	Средний	13	Средний
17	8	Низкий	8	Низкий
18	9	Низкий	9	Низкий
19	14	Средний	14	Средний
20	7	Низкий	7	Низкий
21	16	Средний	16	Средний
22	8	Низкий	8	Низкий
23	11	Средний	11	Средний
24	17	Средний	17	Средний
25	15	Средний	15	Средний
26	9	Низкий	9	Низкий
27	9	Низкий	9	Низкий
28	6	Низкий	6	Низкий
29	10	Средний	10	Средний
30	18	Средний	18	Средний

Таблица 12 – Результаты диагностики по методике «Неоконченные предложения»

Количество детей	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа						
Человек	1	5	9	2	8	5
Проценты - 100%	7	33	60	13	53	34
Контрольная группа						
Человек	0	8	7	0	8	7
Проценты - 100%	0	53	47	0	53	47

13% (2 человека) детей экспериментальной группы показали высокий уровень профессиональной ориентации. Они смогли за отведенное время закончить предложения и написать 10 профессий. Средний уровень профессиональной ориентации показали 53%(8 человек). Дети смогли написать лишь часть профессий (от 6 до 9). Низкий уровень процесса выявлен у 34%(5 человек) детей. В контрольной группе данные остались на уровне констатирующего этапа, так как работа с детьми не проводилась.

Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Неоконченных предложений» наглядно приведено на рисунке 7.

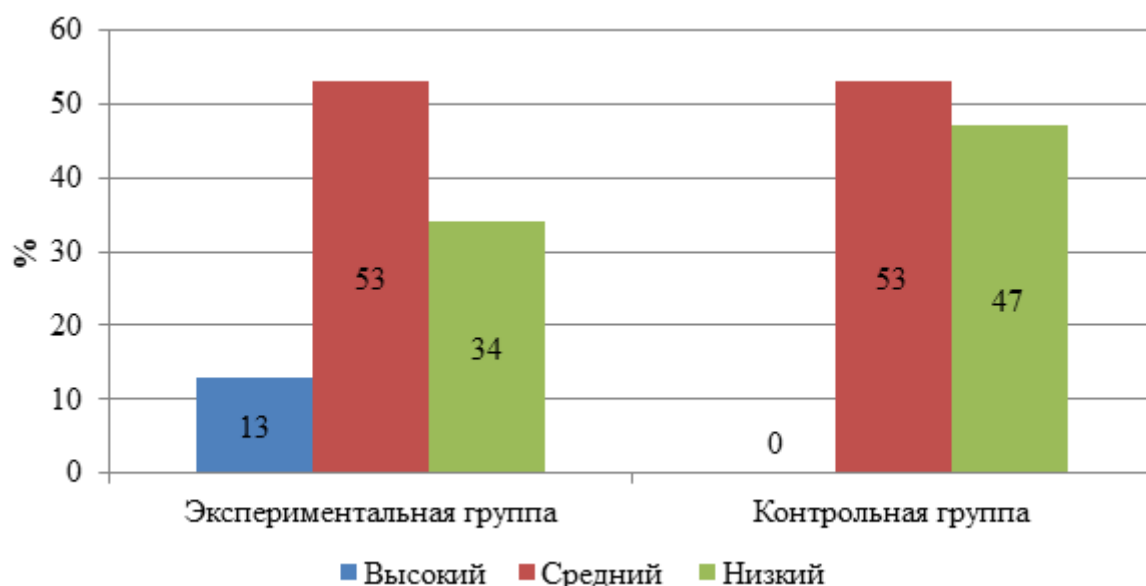


Рисунок 7 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации по методике «Неоконченных предложений» на контрольном этапе, %

По сравнению с констатирующим этапом количество младших школьников экспериментальной группы с высоким уровнем профессиональной ориентации увеличилось на 6% (2 человека). Сократилось число детей с низким уровнем знаний профессий на 26%.

Таким образом, у большинства детей экспериментальной группы профессиональная ориентация сформировалась на среднем и низком уровне. Обобщив результаты всех методик, мы определили общий уровень профессиональной ориентации младших школьников:

**Высокий уровень (40 баллов и более).** Дети имеют высокие знания о мире профессий ближайшего окружения, о предметах труда. Все предложения дети заканчивают не односложно, ориентируются в элементарных ценностях труда, выбирают профессию для себя и объясняют, почему, называют 10 профессий.

**Средний уровень (39-21 балла).** Дети имеют средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения, об орудиях труда. Дети односложно

заканчивают хотя бы одно предложение, плохо понимают элементарные ценности труда, профессию выбирают, но объяснить, почему, не могут, называют 5-6 профессий.

Низкий уровень (20 баллов и менее). Дети имеют низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей), о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей). Дети односложно заканчивают два и более предложения, не понимают элементарных ценностей труда, профессию выбрать не могут или выбирают, а остальные предложения не заканчивают, называют менее 4 профессий.

Результаты представили в таблице 13 и 14.

Таблица 13 – Результаты диагностики уровня профессиональной ориентации (контрольный этап)

Список обучающихся	Методика «Знаешь ли ты профессии»		Методика «Предметы труда»		Неоконченные предложения		Итог	
	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
Экспериментальная группа								
1	7	Средний	8	Средний	18	Средний	32	Средний
2	9	Средний	9	Средний	20	Высокий	38	Средний
3	11	Высокий	11	Высокий	24	Высокий	46	Высокий
4	6	Низкий	7	Средний	10	Средний	23	Низкий
5	9	Средний	8	Средний	15	Средний	32	Средний
6	7	Средний	6	Низкий	8	Низкий	21	Средний
7	8	Средний	8	Средний	9	Низкий	25	Средний
8	5	Низкий	7	Средний	10	Средний	22	Средний
9	5	Низкий	6	Низкий	11	Средний	22	Низкий
10	10	Высокий	10	Высокий	15	Средний	35	Средний
11	4	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	18	Низкий
12	8	Средний	7	Средний	18	Средний	33	Средний
13	7	Средний	7	Средний	11	Средний	25	Средний
14	6	Низкий	6	Низкий	8	Низкий	20	Низкий
15	4	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	18	Низкий
Контрольная группа								
16	8	Средний	7	Средний	13	Средний	28	Средний
17	2	Низкий	4	Низкий	8	Низкий	14	Низкий
18	6	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	20	Низкий
19	4	Низкий	7	Средний	14	Средний	25	Средний
20	5	Низкий	6	Низкий	7	Низкий	18	Низкий
21	9	Средний	8	Средний	16	Средний	33	Средний

Список обучающихся	Методика «Знаешь ли ты профессии»		Методика «Предметы труда»		Неоконченные предложения		Итог	
	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
22	2	Низкий	4	Низкий	8	Низкий	14	Низкий
23	7	Средний	8	Средний	11	Средний	26	Средний
24	5	Низкий	7	Средний	17	Средний	29	Средний
25	6	Низкий	7	Средний	15	Средний	28	Средний
26	3	Низкий	5	Низкий	9	Низкий	17	Низкий
27	8	Средний	8	Средний	9	Низкий	25	Средний
28	4	Низкий	6	Низкий	6	Низкий	14	Низкий
29	9	Средний	9	Средний	10	Средний	28	Средний
30	10	Высокий	10	Высокий	18	Средний	38	Средний

Таблица 14 – Результаты диагностики уровня профессиональной ориентации (констатирующий и контрольный этапы)

Количество детей	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа						
Человек	1	6	8	1	9	5
Проценты - 100%	7	40	53	7	60	33
Контрольная группа						
Человек	0	9	6	0	9	6
Проценты - 100%	0	60	40	0	60	40

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства младших школьников экспериментальной группы профессиональная ориентация сформирована на высоком (7%) и среднем (60%) уровнях. Улучшились показатели профессиональной ориентации по всем методикам (рисунок 8).

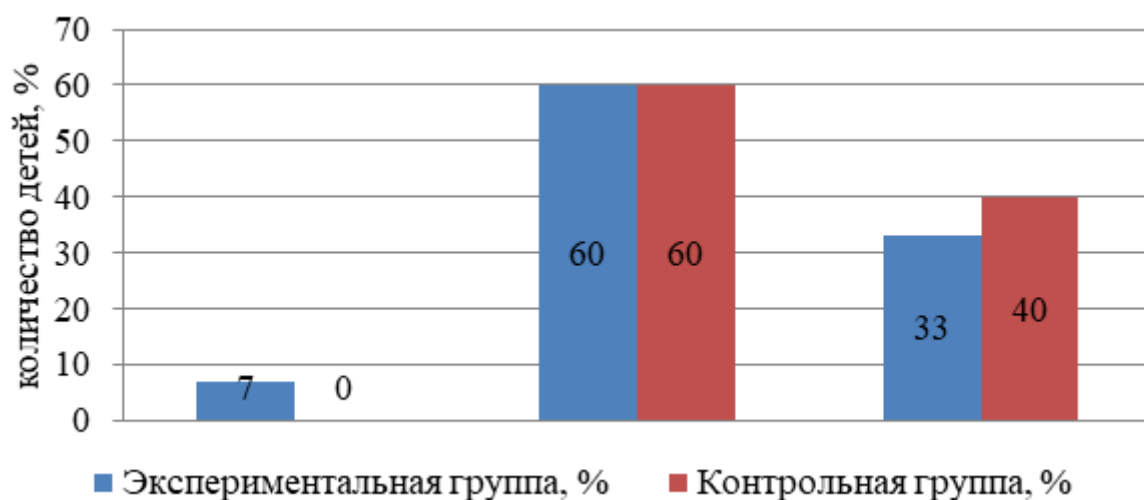


Рисунок 8 – Распределение младших школьников по уровням профессиональной ориентации на контрольном этапе, %

Полученные результаты свидетельствуют об улучшении, в формировании профессиональной компетенции у младших школьников экспериментальной группы. Следует сделать вывод, что проведённая работа привела к эффективному результату.

## Выводы по второй главе

По итогам констатирующего этапа эксперимента выявлено, что у большинства младших школьников экспериментальной и контрольных групп профессиональная ориентация сформирована на среднем и низком уровнях. У большинства обучающихся отсутствуют знания в сфере ряда профессий (доярка, военный, шахтер и др.), а также навыки понимания элементарных ценностей труда. Дети могут выбрать профессию, но не могут объяснить и аргументировать причины выбора. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в изучаемых группах необходимо проводить работу по формированию профессиональной ориентации младших школьников.

Работа по формированию профессиональной компетенции младших школьников экспериментальной группы проводилась во внеурочной деятельности с использованием интерактивных дидактических игр.

Для формирования профессиональной ориентации у младших школьников экспериментальной группы во внеурочной деятельности использовались интерактивные дидактические игры в течение учебного года. Игры были направлены на усвоение знаний как о профессиях, которые существуют уже достаточно долго, так и о современных профессиях. Внимание во внеурочной деятельности было уделено и профессиям будущего.

На контрольном этапе эксперимента проведена повторная диагностика уровня формирования профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста. Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы повысился уровень профессиональной ориентации. Все это доказывает эффективность проведенной работы.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время появляются новые формы, ресурсы для осуществления профориентационной работы, профориентация в России переходит на новый уровень с учетом современных требований рынка труда, экономики, научно-технического прогресса, социально-экономических условий.

Проведя обзор современных ресурсов и инструментов для профориентации младших школьников, можно сделать вывод о том, что родителям и детям предлагается достаточное количество разнообразных профориентационных мероприятий в игровом формате: симуляции, деловые игры, конкурсы, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых надо разобраться), различные интернет-ресурсы и т. д.

Выбор достаточно большой:

1. Конкурс профориентационной направленности для младших школьников: Чемпионат «KidSkills».

2. Интерактивное игровое профориентационное пространство - тематические игровые «Города профессий»: «Кидзания», «Мастерславль», «Кидбург», «КидСити», «Город мастеров».

3. Интерактивное профориентационное пространство: детские технопарки «Кванториумы». В процессе занятий на базе «Кванториумов» решаются реальные производственные задачи в сопровождении опытных наставников профессионалов. Занятия проходят в различных форматах: лекции, практические работы, мастер-классы, развивающие игры.

4. Информационные интернет-ресурсы профориентационной направленности: мультсериал «Калейдоскоп профессий» — это профессиограммы, адаптированные для младшего школьного возраста и представленные в виде мультсериала. «НавигатумВзросляндия. В мире профессий» - целостное описание мира труда и профессий. «Атлас новых профессий» отражает, какие направления, новые технологии будут

активно развиваться, какие специалисты потребуются на рынке труда. Кроме того, с помощью цифровых технологий можно совершать увлекательные виртуальные путешествия в мир профессий - виртуальные профориентационные экскурсии на предприятия. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Работа по профессиональной ориентации проводится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. На уровне начального общего образования важной задачей является выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития, самоопределения, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий. Основные средства – общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей, педагогов, знакомых о своей профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности: кружки, студии технического, художественного творчества.

Говоря о профориентации учащихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора конкретной профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у

детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Цель профориентации младших школьников - расширить спектр представлений о профессиях, в том числе и о профессиях будущего, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию как будущую основу профессионального труда.

Наиболее оптимальной формой профориентационной работы является интерактивное обучение, которое предполагает активное включение каждого участника учебного процесса. В начальной школе выделяют различные формы профориентационной работы. Организация профориентационной работы на уроках: информирование обучающегося о том, как связан изучаемый школьный предмет с профессиями. В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально насыщенными. На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, участвуют в конкурсах и проектах. Активное участие принимают и родители, которые рассказывают о своих профессиях. Встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы в начальной школе. Внеурочные мероприятия по профориентации младших школьников включают в себя тематические классные часы, беседы с детьми, проектную деятельность, конкурсы, игры, внеклассные занятия, блок дополнительного образования, тематические экскурсии. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в

том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Успешность деятельности психолога в рамках профориентационного сопровождения младших школьников обеспечивается реализацией следующих принципов:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип эмоционального комфорта. Создание на занятиях атмосферы, помогающей развивать способности каждого ребенка, раскрывать потенциал каждого ребенка.

Системность информационных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа требует учета особенностей развития каждого ребенка и создания благоприятных условий для формирования необходимых знаний.

условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Личностно-ориентированный подход. Признание уникальности, неповторимости, самооценности каждого ребенка; необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития, обучающегося с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности.

Педагогический оптимизм. Важность высокого уровня ожиданий по отношению к каждому ребенку, веры в его силы и возможности, акцент на решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

Итак, хотелось бы отметить, что от того, насколько осознанным и ответственным будет выбор будущей профессии, зависит успешность и удовлетворенность своей жизнью в целом. Нужно ориентировать будущего выпускника школы на завтрашний день, научить его работать и получать удовлетворение от своей деятельности. Человек, выбравший правильно свое профессиональное назначение в жизни, никогда не будет «просто работать», он будет жить жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисян, К.А. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для вузов / К.А. Аветисян, Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2015. – 236 с.
2. Балюк, А.Д. Профессиональная ориентация в системе социализации молодежи/ А.Д.Балюк. -Т.: Автореферат, 2015.-15 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 236 с.
4. Бондарев, В.П. Выбор профессии / В.П. Бондарев. – М.: Педагогика, 2015. – 128 с.
5. Ботякова, Л.В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации / Л.В. Ботякова. – М.: Педагогика, 2018. – 79 с.
6. Вершинин, С.И. Методы изучения профессионально важных качеств школьников / С.И. Вершинин. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.
7. Витиньш, В.Ф. Системное решение проблем профессиональной ориентации школьников / В.Ф. Витиньш. – М.: Педагогика, 2015. – 211 с.
8. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с
9. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2015. – 95 с
10. Гусакова, А.М. Ознакомление с профессиями / А.М. Гусакова // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 15–18.
11. Елькина, О.Ю. Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: пособие для учителя начальных классов / О.Ю. Елькина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2015. – 46 с.
12. Елькина, О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии / О.Ю. Елькина. – Кемерово: Просвещение, 2016. – 146 с.

13. Закон об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Москва: Эксмо, 2015. — 208 с.
14. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. — М.: Просвещение, 2015. — 272 с.
15. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. — М.: Высшая школа, 2018. — 159 с.
16. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша. — М.: Педагогика, 2003. — 129 с.
17. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. — М., 2015. — 167 с.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пд. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.
19. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва: ФИРО: Перо, 2015. — 38 с.
20. Короткая-Баханова, В. О будущей профессии [Текст] / В. Короткая-Баханова // Праздник в школе. В лабиринте профессий. - 2015.- №10.- С. 60-70.
21. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии / В.Н. Кругликов. -М.: Юрайт, 2020.- 164 с.
22. Кузнецов, Г. А. Профориентация в школе: новые направления работы [Текст] / Г. А. Кузнецов // Педагогическое обозрение. — 2014. — № 1–2. — С. 11.
23. Курганский С. М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе [Текст] / С. М. Курганский // Практика административной работы в школе. — 2015. — № 8. — С. 12–55

24. Лобасенко, В. Поколение NEXТ - будущее страны [Текст]: информационный час, посвященный выбору профессии: из опыта работы детской библиотеки № 3 Могилева / В. Лобасенко // Библиотека предлагает. - 2017.- № 3.- С. 79-88.

25. Махаева О. А. Я выбираю профессию: Комплексная прогр. актив. проф. самоопределения школьников. / Махаева О. А., Григорьева Е. Е.-М.: УЦ Перспектива, 2015

26. Парфенова, Ю.П. Специфика организации профориентационной работы с младшими школьниками / Ю.П. Парфенова // Молодой ученый. – 2018. – № 6. – С. 719-721.

27. Попова, Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Попова, В.А. Творожникова. – Сыктывкар.: ГАУ РК «РИЦОКО», 2019. – 66 с.

28. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники- М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление)

29. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Инст. практ. психологии. Воронеж: НПО Медок, 2018. – 253 с.

30. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент."- 2010.- № 20.- С. 25-32

31. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - **531** с.

32. Седых, В.И. Формы и методы профессиональной работы и во внеурочное время / В.И. Седых // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 42–

33. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий / Г. Семенова // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С.28–31.



34. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся / Н.К. Степаненков. – М.: Университетское, 2016. – 168 с.
35. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336 с.
36. Тамбовкина, Т. Все счастье земли – за трудом: уроки воспитания интереса к профессии / Т. Тамбовкина // Начальная школа. – 2017. – № 21. – С.12–13.
37. Чистякова, С.Н. Методика профессиональной ориентации школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова. – Петрозаводск, 2015. – 131 с.
38. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
39. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе / Л.Ф. Шеховцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 175 с.
40. Яковлева, С. Путешествие в Страну профессий / С. Яковлева // Начальная школа. – 2016. – № 29. – С.17–19.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирование проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1

Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

Интерпретация результатов:

№	Ф.И.О обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
---	-----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	---------

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения;

7–9 баллов – средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения;

ниже 7 баллов – низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача – ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

- а) врач
- б) животновод
- в) ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

- а) машинист
- б) шахтер
- в) водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

- а) учитель
- б) воспитатель
- в) библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

- а) пожарный
- б) военный
- в) полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?

- а) машинист
- б) шахтер
- в) водитель

6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?

- а) продавец
- б) шахтер
- в) водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

- а) пекарь
- б) продавец
- в) повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

- а) ветеринар
- б) врач
- в) учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:

- а) пастух

б) животновод

в) доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:

а) слесарь

б) строитель

в) пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

а) технолог

б) строитель

в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:

а) животновод

б) врач

в) ветеринар

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тестирование «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящимися к этим профессиям. Обучающийся должен соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Время решения теста не регламентируется, хотя затягивать процедуру не рекомендуется. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирования проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1

Результаты тестирования «Предметы труда»

	Ф. И. О. обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
1														
2														
3														

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о предметах труда;

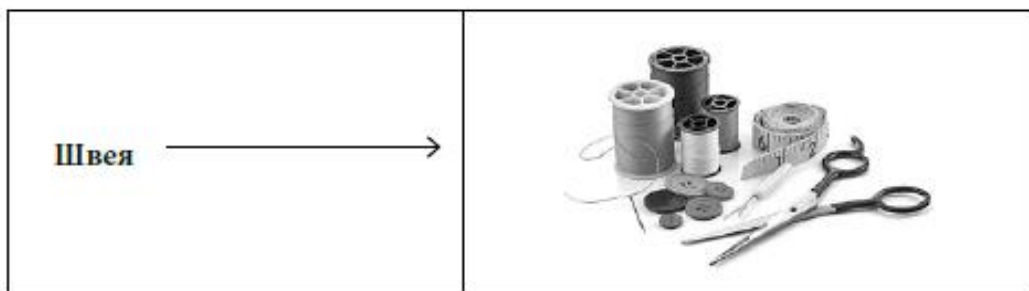
7–9 баллов – средний уровень знаний;

ниже 7 баллов – низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

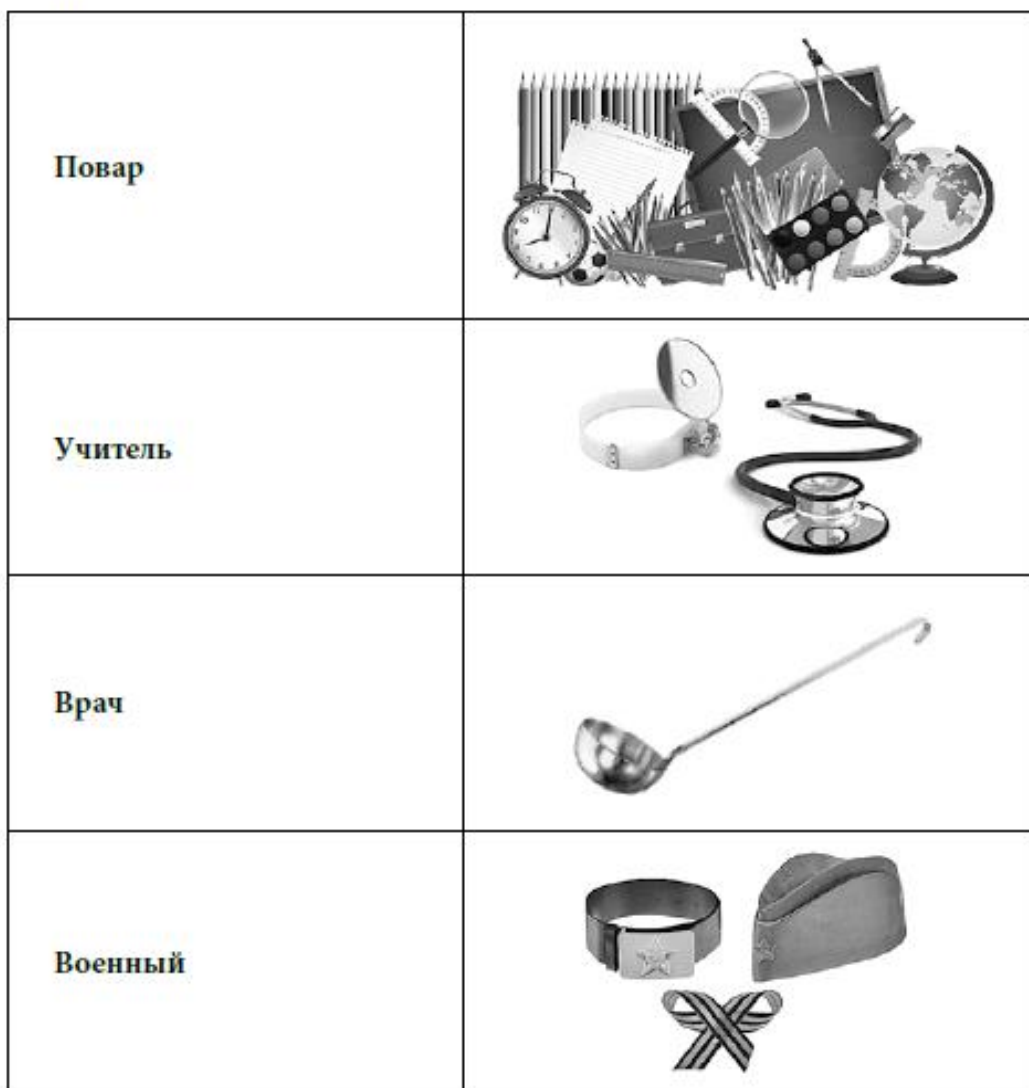
### Тест «Предметы труда»

Инструкция: «У Вас будет три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача – соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся (пример приведен ниже\*)».





*\*Например:*



А



Б

<p>Сантехник</p>	
<p>Водитель</p>	
<p>Строитель</p>	
<p>Продавец</p>	

В

<p>Шахтер</p>	
<p>Механизатор</p>	
<p>Ветеринар</p>	
<p>Доярка</p>	



Ключ  
А

Повар		Врач	
Учитель		Военный	

Б

Сантехник		Строитель	
Водитель		Продавец	

В

Шахтер		Ветеринар	
Механизатор		Доярка	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Методика «Неоконченных предложений»

Дополни предложения:

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что.....

Труд должен приносить людям.....

Я хотел (а) бы выбрать профессию.....,потому что.....

Напиши названия 10 профессий.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень (20 баллов и более): все предложения ребенок заканчивает не односложно, ориентируется в элементарных ценностях труда, выбирает профессию для себя и объясняет, почему, называет 10 профессий.

Средний уровень (10 баллов и более): ребенок односложно заканчивает хотя бы одно предложение, плохо понимает элементарные ценности труда, профессию выбирает, но объяснить, почему, не может, называет 5-6 профессий.

Низкий уровень (менее 10 баллов): ребенок односложно заканчивает два и более предложений, не понимает элементарных ценностей труда, профессию выбрать не может или выбирает, а остальные предложения не заканчивает, называет менее 4 профессий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Интерактивная дидактическая игра по теме «Прекрасных профессий на свете не счесть – И каждой профессии слава и честь», 3 класс

Учитель: здравствуйте ребята. Сегодня я проведу у вас внеурочное занятие, мы будем заниматься как индивидуально, так и группами. У нас три группы по количеству столов.



Мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Тему нашего занятия мы узнаем, когда вы отгадаете загадки.

Вы готовы это сделать? Тогда внимательно слушайте и отвечайте:  
Слайд 2 - пустой кроссворд



1) Если вдруг пожар случится,  
Кто быстрее всех примчится  
На машине ярко-красной,  
Чтоб залить огонь опасный? (ПОЖАРНЫЙ)

Слайд 3 – пожарный



- 2) Раньше всех он поутру  
Принимается за дело.  
Достает свою метлу.  
Машет ею вправо, влево? (ДВОРНИК)  
Слайд 4 – дворник



- 3) На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает... (ПРОДАВЕЦ)

Слайд 5 – продавец



4) Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз – и помним вас.  
Улыбнуться нас заставит,  
Фотографию подарит. (ФОТОГРАФ)  
Слайд 6 – фотограф



5) Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.  
Знает школьник и родитель —  
Проведет урок ...(УЧИТЕЛЬ)

Слайд 7 – учитель



6) Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит дом для всех ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (СТРОИТЕЛЬ)

Слайд 8 – строитель



7) С книжкой кто в руке – читатель.  
Книги пишет кто? (ПИСАТЕЛЬ)

Слайд 9 – писатель



8) У меня есть карандаш,  
 Разноцветная гуашь,  
 А еще – мольберт-треножник,  
 Потому что я... (ХУДОЖНИК)  
 Слайд 10 – художник



9) Кто привычно шьёт отлично  
 Для подростков и детей?  
 Для рабочих и военных  
 И, вообще для всех людей? (ШВЕЯ)  
 Слайд 11 – швея



Учитель: Молодцы, ребята, сумели отгадать все загадки. А теперь давайте прочитаем слово, получившееся в выделенных клетках. Хором (профессия).

Учитель: Разговор у нас с вами пойдет о чём? (о профессиях). Есть замечательные слова: «Прекрасных профессий на свете не счесть – и каждой профессии слава и честь».

Могут ли данные слова служить темой сегодняшнего занятия?

Слайд 12 – Тема занятия





Учитель: Что же такое профессии? Как вы думаете?

Слайд 13 – профессия это



Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности. В современном мире существует более 1000 профессий. Есть такие как....

Какие профессии вы ребята еще знаете?

Учитель: А вы слышали про такую профессию дегустатор?

Слайд 14 – Дегустатор это



Это одна из вкусных профессий. Дегустатор – это специалист, который делает оценку качества продукции с применением органов чувств (слух – надломить шоколад и услышать звук).

Предлагаю вам на минутку стать немного дегустаторами, попробовать себя в этой профессии. У вас на столах стоит сок, но название сока скрыто, вам нужно попробовать и определить на вкус, какой он у вашего сока. Настоящим дегустаторам хватает несколько глотков, чтобы определить вкус напитка. А у вас как получится? Определились, какой вкус сока вы попробовали? Тогда каждая группа поднимает табличку с ответом. А теперь отрывайте листочек на соке и смотрите, правильно ли вы угадали.

С помощью каких органов чувств вы узнали какой это сок?

Слайд 15 – Кот в мешке.



Учитель: Сейчас давайте поиграем с вами в игру: «Кот в мешке». Я загадала профессии. Я каждой группе отдам по мешку с предметами, а вы должны, не заглядывая в мешок, на ощупь определить, что за предметы лежат в мешке и к какой профессии они относятся. Только тихо, чтобы другая группа не догадалась. Догадались? Теперь каждая группа должна показать эту профессию, используя мимику и жесты. (Парикмахер, повар, доктор).



Учитель: Молодцы ребята! Здорово справились. Есть еще очень много интересных и нужных профессий. Какая по вашему мнению самая главная профессия? (Ответы учеников).

Слайд 17 – цепочка профессий



Учитель: Все профессии взаимосвязаны между собой: Доктор может лечить строителя, строитель строить дом для учителя, учитель может учить будущего водителя, водитель может возить артиста, артист показывать представление для юриста, юрист может представлять интересы продавца и так без конца... Какой вывод ребята мы можем сделать?

Все профессии важны,  
Все профессии нужны!  
Слайд 18 – Кем быть?



Хочется и мне узнать  
Кем же вы хотите стать?

Учитель: А вы знаете какую профессию хотите освоить в будущем. У вас на партах лежат чистые листочки с вопросом кем ты хочешь стать, напишите кем вы хотите стать, сверните листочек и положите в коробочку. Теперь давайте доверимся удачи и случаю, все листочки перемешаем и вытягивайте по одному листочку. Прочитали, что вам попало? Это та профессия, какую вы писали на листочках? Какой вывод можно сделать?

Учитель: Что нужно к вопросу о выборе профессии подойти серьезно, найти занятие по душе, а не полагаться на случай.

Слайд 19 – конец



Учитель: Вопрос выбора профессии за одно занятие, за один день не решить. Пройдет еще немало лет, прежде чем вы будете делать свой выбор, а сейчас у вас есть главный труд – это учеба и получение хороших знаний.

Твердо выбрать, кем быть, вам, друзья, нелегко!  
И до финиша плыть еще так далеко.  
Так примите пожелания мои личные,  
Чтобы были ваши знания лишь отличные  
И запомните вы все в заключение:  
Даже рыбку из пруда не поймаете без труда и терпения.  
Но всегда - и как было когда-то,  
И сейчас в XXI наш век –  
Я хочу пожелать вам, ребята...  
Чтобы вырос из вас Человек.  
Прекрасных профессий на свете не счесть –

И каждой профессии слава и честь.

Учитель: В роли каких профессий вы себя сегодня попробовали?  
Я Вам предлагаю карточки с современными профессиями, а вы можете узнать дома, спросить у родителей, что они означают.

Спасибо вам ребята за занятие!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Интерактивная дидактическая игра «Знания о профессиях»



### Интерактивная дидактическая игра «Знания о профессиях»

НАЧАТЬ ИГРУ

Я загадаю, ты  
дружок  
отгадай

1

2

3

4

5

Чей предмет?

1

2

3

4

5

Кому, что надо?

1

2

3

4

5

Стихи

1

2

3

4

5

КОНЕЦ

1

*Правила  
движения  
Знает без  
сомнения.  
Вмиг заводит  
он мотор,  
На машине  
мчит*

# Шофёр



2

*Гвозди, топоры, пила,  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник —  
Делает нам стулья..*





3

Мечтает Рома  
людям  
помогать  
Повсюду от  
огня дома  
спасать.  
Вода -  
напарник его  
главный,  
Ведь Рома -  
будущий.



4

Разукрасил он  
весь двор  
И аллею, и  
забор,  
Рисовал цветы  
и дождик  
Боря - будущий



5

Он смел, умен,  
его работа -  
Быть за  
штурвалом  
самолета.  
Ведь нужно очень  
много знать,  
Чтоб самолетом  
управлять.



1

Кому пригодится?  
(щёлкаем 3 раза)



2

**Для кого эти инструменты?**

(щёлкаем 2 раза)



3

**Кто нуждается?**

(щёлкаем 3 раза)



4

## Кому необходимо?

(щёлкаем 3 раза)



5

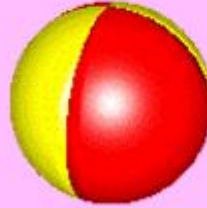
## Найди предмет для повара

(щёлкаем 3 раза)



1

**Найди предметы шофёра**  
(щёлкаем 3 раза)



2

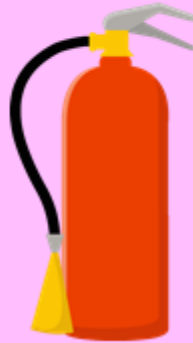
**Найди предмет для плотника**  
(щёлкаем 3 раза)



3

**Помоги пожарному найти свой предмет?**

*(щёлкаем 3 раза)*



4

**Что необходимо художнику?**

*(щёлкаем 3 раза)*



5

## Что лётчику не надо?

(щёлкаем 3 раза)



1

## Шофёр

*Умело он ведёт  
машину –  
Ведь за рулём не  
первый год!  
Слегка шуршат  
тугие шины,  
Он нас по городу  
везёт.*

## Шофёр



2

*Плотник*

*Плотник думал  
топором.  
Выдумал из брёвен  
Ароматный светлый  
дом,  
Дом, как терем,  
стройный.*



3

**ПОЖАРНЫЙ**

*Если вдруг  
беда случится,  
Где-то что-то  
загорится,  
Там пожарный  
нужен срочно.  
Он погасит, —  
это точно*





4

### **ХУДОЖНИК**

*Он и фрукты, и природу  
Нарисует, и портрет.  
Взял художник на  
работу  
Кисти, краски и  
мольберт*



5

### **ЛЁТЧИК**

*Лётчик знает  
своё дело,  
В небе водит  
самолёт.  
Над землёй  
летит он  
смело,  
Совершая  
перелёт.*



*Поздравляем победителей!*

*Спасибо за игру!*