



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Егорова Дарья Дмитривна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению посредством внеурочной деятельности.....	7
1.1. Содержание понятия и показатели психологической адаптации человека.....	7
1.2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста и особенности адаптации к школьному обучению	12
1.3. Возможности внеурочной деятельности в обучении и развитии детей младшего школьного возраста.....	18
Выводы по 1 главе.....	221
Глава 2. Практическая работа по адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению посредством внеурочной деятельности.....	23
2.1. Описание методов исследования адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению.....	23
2.2. Комплекс мероприятий по повышению уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению в рамках внеурочной деятельности	36
2.3. Анализ и интерпретация результатов работы по адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению посредством внеурочной деятельности.....	39
Выводы по 2 главе.....	44
Заключение	46
Список использованной литературы	48
Приложения	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы адаптации к школьному обучению детей младшего школьного возраста стала более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств, а также нарушением успеваемости, поведения и межличностных отношений среди детей младшего школьного возраста. Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Поступление в школу плохо подготовленного ребенка имеет неблагоприятные последствия для его дальнейшего развития. Поэтому одним из основных условий для успешной адаптации к школьному обучению мы выделяем психологическую готовность к школе.

В психолого-педагогической литературе отражены исследования, затрагивающие проблему различных аспектов и факторов адаптации ребенка к школе: А.В.Петровский, Л.И.Божович, И.В. Дубровина, М.Р.Битянова, М.М.Безруких, С.П.Ефимова и др.

Исследование связи адаптации детей и готовности к школе в психологии связаны с трудами А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Я. Йерасека, Н.И. Гуткиной, Р.А. Захарова, Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко и др. В работах названных авторов адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которого в значительной мере зависит характер его дальнейшего личностного развития.

Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности в обучении; среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе, но и в дальнейшем эти дети чаще в числе отстающих, и именно у них в большем числе случаев отмечаются нарушения в состоянии здоровья, прежде всего эмоциональной сферы.

Благодаря изменившемуся положению ребенка и появлению у него новой ведущей деятельности – учения, перестраивается весь повседневный ход его жизни. А для более быстрого и безболезненного вхождения в школьную жизнь учителю необходимо создать благоприятную атмосферу, соответствующие условия адаптации ребенка к обучению в школе.

В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, В.В. Рубцова, А.З. Зака отмечено, что существует связь с требованиями учебной деятельности со сменой форм общения. Г.А. Цукерман, анализируя доучебные формы сотрудничества ребенка и взрослого, приходит к выводу, что на их фоне невозможно полноценное освоение содержания учебной деятельности. Очевидно, трактовка термина «адаптация» подводит к понятию «готовности к развитию».

Первый год обучения в начальной школе особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с реализацией внеурочной деятельности. В данном случае внеурочная деятельность выступает фактором адаптации младших школьников.

Поэтому **темой** нашей работы мы выбрали: «Адаптация к школьному обучению детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации комплекса мероприятий (в рамках внеурочной деятельности) для повышения адаптации к школьному обучению детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования выступает процесс адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: особенности внеурочной деятельности (содержание, организация, условия и методы работы), используемой для улучшения адаптации к школьному обучению детей младшего школьного.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой уровень адаптации детей к обучению в школе станет выше, если специально организованная с учетом психологических рекомендаций внеурочная работа педагога будет направлена на улучшение процесса адаптации детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть содержание понятия и показатели психологической адаптации человека;
2. Изучить психологические особенности развития детей младшего школьного возраста и особенности адаптации к школьному обучению;
3. Выявить возможности внеурочной деятельности в обучении и развитии детей младшего школьного возраста;
4. Описать методы исследования адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению;
5. Разработать комплекс мероприятий по повышению уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению в рамках внеурочной деятельности;
6. Проанализировать результаты работы по адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению посредством внеурочной деятельности.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют положения теории онтогенетического развития личности и ее формирования в деятельности (познавательной, игре, общении) в тесной связи с условиями организации этой деятельности (Л.С.Выготский, Л.И.Божович,

А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн); положения общей и специальной педагогики о природе и сущности коррекционной работы (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Ф.Кумарина, У.В.Ульенкова, С.Г.Шевченко, Т.Б.Филичева, В.В.Воронкова и др.); фундаментальные положения отечественной и зарубежной психологии о роли ведущей деятельности в обучении (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.), значение личности учителя в воспитании и обучении школьников (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, П.Ф.Каптерев и др.), положения общей педагогики о проблемах воспитания младших школьников (В.И.Петрова, Е.В.Бондаревская, Н.Ф.Виноградова и др.).

Для решения поставленных задач использовалась совокупность **методов** исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; опыта педагогической работы, направленной на повышение адаптации учащихся в различных видах деятельности;

2) экспериментальные: наблюдение; анкетирование, тестирование; констатирующий и формирующий эксперименты; экспертная оценка;

3) методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных: графическое представление данных, интерпретация результатов.

База исследования: МКОУ Петропавловская средняя общеобразовательная школа Уйского района Челябинской области.

Практическая **значимость** исследования состоит в диагностике и обновлении данных об уровне адаптации детей младшего школьного возраста и разработке комплекса мероприятий для улучшения состояния детей посредством внеурочной деятельности.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Содержание понятия и показатели психологической адаптации человека

Адаптация - это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций. Психологическая адаптация человека осуществляется в следующих сферах его жизни и деятельности [22, с. 114]:

- в социальной сфере со всем многообразием её содержательных сторон и компонентов (нравственных, политических, правовых и др.);
- в социально-психологической сфере, т.е. в системах психологических связей и отношений личности, включения её в исполнение различных социально-психологических ролей;
- в сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности;
- в сфере взаимосвязей с экологической средой.

Соответственно этим сферам жизни и деятельности человека выделяют и основные виды адаптации [39, с. 47]:

- социальную психологическую адаптацию личности,
- социально-психологическую адаптацию личности,
- профессионально-деятельностную психологическую адаптацию личности,
- экологическую психологическую адаптацию личности.

Кроме того, выделяют так называемые интегральные или системные виды адаптации: профессиональную, семейно-бытовую, личностно-

досуговую и др. Они представляют собой своеобразное сочетание всех названных выше видов психологической адаптации личности.

Процесс адаптации личности характеризуется активностью человека, которая выражается в целенаправленности его действий по преобразованию действительности, среды как с использованием различных средств, так с подчинёнными ему приспособительными актами.

Следовательно, в активной целенаправленной приспособительной деятельности человека проявляется 2 тенденции, выраженные в разной степени и идущие параллельно:

1. адаптивная, приспособительная тенденция,
2. тенденция, адаптирующая, преобразующая, приспособляющая среду к индивиду.

Уровень адаптированности личности является результатом процесса адаптации. Адаптированность личности делится на внутреннюю, внешнюю и смешанную.

Переадаптация - это процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности (например, с мирного на военное время, с семейной на одинокую жизнь и др.). При невозможности переадаптации личности происходит её дезадаптация. Адаптация и переадаптация выражают лишь степень перестройки отдельных структур личности и их коррекции или степень перестройки личности в целом. Процесс адаптации связан с коррекцией, достройкой, доформированием, частичной перестройкой либо отдельных функциональных систем психики, либо личности в целом. Переадаптация касается ценностей, целей, норм, смысловых образований личности и её потребностно-мотивационной сферы, которые перестраиваются (или нуждаются в перестройке) на противоположные по содержанию, способам и средствам реализации.

Реадаптация - это процесс перехода человека в предыдущие условия жизни и деятельности, значительно отличающиеся от тех, к которым он ранее переадаптировался.

Личность может нуждаться в реадаптации. Однако этот процесс нередко происходит с серьёзными психологическими последствиями.

Психологическая адаптация личности - это двусторонний процесс взаимодействия, в ходе которого происходят перемены как в личности (в психике человека в целом), так и в среде (в её нормах, правилах, ценностях), во всех сферах духовной жизни социума и его организации. В процессе адаптации происходит гармонизация взаимодействий личности и среды. В личности и среде (прежде всего социальной) происходят изменения, характер и степень которых обусловлены многими обстоятельствами. Из числа этих обстоятельств первостепенную роль играют следующие [35, с. 201]:

- социальные параметры среды;
- социально-психологические особенности социальной среды (её нормы, правила, требования, санкции, ожидания от личности степень общности ценностных и других основ её жизни);
- содержание, средства, условия и другие особенности ведущей (и других видов) деятельности.

Психологическая адаптация - это процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека.

Следовательно, психологическая адаптация - это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды.

В процессе адаптации личности происходит гармонизация психической деятельности человека с заданными условиями среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Психологическая адаптация может выступить одним из механизмов развития и саморазвития личности. При актуализации негативных по содержанию потребностей человека (например, в алкоголе, табакокурении,

наркотиках) психологическая адаптация является механизмом разрушения организма и психики, физического и психического здоровья в целом.

Потребностные состояния личности выступают источником процесса её адаптации. Они возникают при осуществлении взаимодействия личности со средой и включении её в различные виды деятельности. Деадаптационные состояния физиологического и психологического характера можно считать потребностными состояниями, а процесс адаптации - процессом реализации, удовлетворения возникающих деадаптационных потребностных состояний.

Это может осуществляться по следующим направлениям [40, с. 92]:

- изменением окружающей среды путём перестройки её ожиданий от личности, норм и ценностей в соответствии с личностными, за счёт очеловечивания среды в личностном плане, подчинения её личности и др., т.е. в целом путём преобразования среды и снижения уровня рассогласования её с личностью;

- перестройкой функциональных систем, ценностных ориентаций и интересов человека через приспособление человека к среде, её ценностям, нормам, правилам и др.;

- соединением и гармонизацией указанных выше двух путей.

Однако в управлении адаптационными процессами необходимо учитывать то, что параметры физиологических и психологических возможностей человека, возможностей среды, условий и содержания деятельности не безграничны в плане перемен и перестройки.

Деадаптационные, потребностные состояния личности, возникающие в процессе осуществления деятельности и взаимодействия со средой, создают у неё состояния психического и физиологического дискомфорта. Они заставляют, побуждают проявлять личность активность, действовать либо по снижению, либо по устранению вообще этих состояний.

Все потребности человека взаимосвязаны. Успешность процесса адаптации по реализации одних потребностей оказывает влияние на другие. Место реализованных потребностей занимают другие потребности. По мнению А. Маслоу, человек постоянно испытывает какие-либо потребности. Среди них одни потребности выходят на первый план, доминируют и определяют характер и направленность поведения и деятельности человека, а другие потребности определяют общий стиль поведения и характер действий, их своеобразие [35, с. 278].

В связи с этим человек выступает в двух ведущих состояниях и проявлениях: 1) как потребностный человек и 2) как деятельный, действующий, активный человек.

Психологическая адаптация взаимосвязана с социализацией, как психологическим феноменом. Они близки, взаимозависимы, взаимообусловлены, но нетождественны.

Социализация личности - это процесс овладения личностью социальными и социально-психологическими нормами, правилами, ценностями, функциями. Процесс адаптации личности выступает одним из ведущих механизмов социализации личности. Однако не всякий процесс адаптации ведёт к социализации личности. Так, конформное поведение личности, инструментальная её адаптация обычно не выступают процессами социализации личности. В то же время полная, внутренняя психологическая адаптация личности может оказаться тождественной процессу социализации личности.

Таким образом мы можем сказать, что адаптацию можно определить, как процесс вхождения личности в коллектив, в новую для нее социальную среду. Исходя из того, как складываются взаимоотношения личности и группы можно выделить следующие виды адаптации: нормальную, девиантную и патологическую. Адаптация рассматривается как

определенный период, по истечении которого устанавливается оптимальное соотношение личности и ее окружения, т. е. достигается состояние адаптированности.

1.2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста и особенности адаптации к школьному обучению

Младший школьный возраст – это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) [56], [13].

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют нам правильно выстроить нашу учебно-воспитательную работу.

Особенности возраста [14, с. 57]:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;

- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования - окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе,

семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями.

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.С. Мухина, И.В. Дубровина и др. рассматривают адаптацию как «привыкание к условиям окружающей среды, связанное со сменой ведущей деятельности и социального окружения». При этом также подчеркивается взаимообратный характер адаптации [22, с. 114].

Отмечается, что ребенок-школьник должен приспособиться к нескольким сферам жизнедеятельности: овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками и установление доверительных отношений с учителем, формирование адекватного поведения.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Социально-психологическая адаптация - это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях. Этот процесс многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой.

Шинтарь З.Л., анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, выделяет формы, знание которых позволяет реализовать идеи преемственности в работе учителя общеобразовательной школы [55, с. 214]:

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка; от того, как изменялась ситуация в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и др.).

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения;

коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками).

Т.В. Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель приспособления ребенка к условиям школьного обучения. По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как [20, с. 178]:

1) академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке;

2) социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т. д.;

3) личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению.

Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации у учащихся происходит всегда. Вопрос только в том, сколько времени он займет у ребенка и учителя, и каковы будут его психологические и педагогические последствия. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии.

Оптимальный адаптационный период составляет один-полтора месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым

условиям может быть разным: высоким, нормальным и низким. Психологами доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой "острой" адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адаптации.

Именно в первом полугодии первого года обучения процесс адаптации ребенка проявляется в напряжении всех функциональных систем его организма. В этот период наиболее яркими признаками сложно протекающей адаптации, которые легко заметить и учителю и родителям, являются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита.

Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе [54, с. 125].

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Таким образом, для того чтобы период адаптации к школе у ребенка проходил относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации. Учитель в школе должен учитывать индивидуальные особенности ребенка, дифференцировано подходить к процессу обучения, и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников. Педагоги и психологи должны помнить о создании условий для адаптации и последующего полноценного развития младшего школьника.

1.3. Возможности внеурочной деятельности в обучении и развитии детей младшего школьного возраста

Внеурочная деятельность — это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она проводится с обучающимися школы после уроков учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности [36, с. 375]:

- воспитание целеустремленности и трудолюбия;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков позитивного и коммуникативного общения;
- развитие у учащихся умений организовать и осуществить сотрудничество с одноклассниками, сверстниками;
- привлечение обучающихся к разнообразной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствовать возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность направлена более на то, что интересно ребенку, чем на деятельность, обязательную для выполнения. Чаще всего она реализуется через творческую деятельность, чем и привлекает большинство детей, ведь творчество дает человеку некую свободу, полет фантазий, возможность реализации своего потенциала. Она дает возможность поднять

самооценку тем детям, которым учеба дается тяжело, и не все, получается, по основным предметам; является, своего рода компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность должна быть организована во второй половине дня, с соблюдением определенного промежутка времени после уроков, с целью отдыха детей от учебной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности [31, с. 45]:

- Художественно-эстетическое,
- Научно-познавательное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Военно-патриотическое,
- Проектная деятельность и общественно-полезная.

Формы организации внеурочной деятельности [8, с. 254]:

- Экскурсии,
- Круглые столы,
- Научные общества,
- Кружки и секции,
- Конференции и диспуты,
- Общественно-полезные практики,
- Соревнования и викторины,
- Олимпиады и конкурсы,
- Поисковые и научные исследования.

Для учителя, проводящего внеурочную деятельность, необходимо организовать свою работу так, чтобы привлечь обучающихся ко всем видам работы, используемым учителем. Ведь именно через разнообразные формы деятельности ребенок может раскрыть в себе новые, неизвестные доселе ему

самому, таланты и способности. А открыв их, он начнет верить в себя и в свои силы, не бояться делать, то, чем никогда ранее не занимался, будет легко вступать в контакт со сверстниками.

Внеурочная деятельность дает возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности. Так же ребенок учится давать оценку своим действиям, а значит, происходит процесс воспитания в нем ответственности за свои поступки, формирования человеческих качеств, осознания значимости в обществе таких нравственных категорий как: добро, красота, забота, взаимопомощь, доброта.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать:

1. Адаптация - это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций.

2. Школьная адаптация - это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

3. Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.

4. Психолого-педагогические условия адаптации призваны решить проблемы первоклассников, связанные с трудностями приспособления к образовательному учреждению. Для подготовки ребенка к успешному школьному обучению существуют различные подходы: специальные занятия, диагностика школьной готовности и подготовка до школы.

5. Внеурочная деятельность — это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она проводится с обучающимися школы после уроков учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами дополнительного образования.

6. Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Разнообразие видов деятельности, форм деятельности и организации внеурочного обучения позволяет ребенку раскрыть в себе новые, неизвестные доселе ему самому, таланты и способности, что способствует уверенности в своих силах, облегчению контактов со сверстниками и, в конечном итоге, должно способствовать повышению уровня адаптации в школьной среде.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Описание методов исследования адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению

С целью подтверждения нашей гипотезы, экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ Петропавловская средняя общеобразовательная школа Уйского района Челябинской области.

В педагогическом эксперименте принимали участие 53 учащихся двух первых классов, пять педагогов начальной школы.

1 «А» класс – 28 человек – контрольная группа (Приложение 1).

1 «В» класс – 25 человек – экспериментальная группа (Приложение 2).

Исследование проходило в 3 этапа:

1) констатирующий эксперимент (с 10.10.2019 – 07.02.2020 гг.);

2) формирующий эксперимент (с 17.02.2020 – 21.02.2020 гг.);

3) контрольный эксперимент (с 02.03.2020 – 06.03.2020 гг.).

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению.

Формирующий эксперимент проводился с целью разработки и реализации педагогических условий по формированию адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности.

Контрольный эксперимент проводился с целью сравнительного анализа уровня адаптации испытуемых на первом и последнем этапе исследования.

В данном параграфе нами описаны методы исследования, ход и результаты констатирующего эксперимента, целью которого являлось

определение уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению.

Анализ психолого-педагогической литературы (Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько) по проблеме исследования позволил выявить критерии с показателями сформированности адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению.

На основе критериев, нами была дана характеристика уровням развития адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению, в том числе во внеурочной деятельности:

Высокий уровень адаптации: первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно; материал на занятиях по внеурочной деятельности усваивается ребенком легко, глубоко и плотно; прилежен, внимательно слушает учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации: ребенок также положительно относится к школе, ее посещение не вызывает у него отрицательных переживаний; понимает материал занятия по внеурочной деятельности, если учитель излагает его подробно и наглядно; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации: отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалуется на нездоровье. Доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал занятия усваивается фрагментарно, самостоятельная работа затруднена. При выполнении самостоятельных внеурочных заданий не проявляет интереса; ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и

родителей. Ребенок сохраняет работоспособность и внимание только при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Исследование уровня сформированности адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности проводилось на основе двух компонентов:

1. Исследование моделей общения с педагогами.

2. Исследование процесса адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности.

Для исследования моделей общения педагогов была проведена работа в два этапа:

– на первом этапе было обследовано пять учителей первых классов с целью выявления тенденции к типу педагогического общения.

– во втором этапе приняли участие два учителя, показавших по результатам первого этапа выраженную ориентированность на учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели общения.

1 этап.

Для выявления тенденции к типу педагогического общения нами использовался опросник «Диагностика ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми» В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. (Приложение 3).

Учителям предлагалось оценить по 5-ти балльной системе 30 суждений, касающихся процесса обучения и воспитания школьников.

В том случае, если учитель был полностью согласен с тем или иным суждением, то он оценивал его в 5 баллов.

Если согласен в большей степени, чем не согласен - 4 балла.

В том случае, если согласен и не согласен в равной степени – 3 балла.

Если не согласен в большей степени, чем согласен – 2 балла.

Если полностью не согласен – 1 балл.

После заполнения учителями опросника нами было подсчитано общее количество баллов в каждом бланке.

Результаты оценивались по следующим нормативам:

101 балл и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися;

91 – 100 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель;

81 – 90 баллов – умеренная ориентированность на личносно – ориентированную модель взаимодействия.

80 баллов и ниже – выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с учащимися.

Таблица 1 - Результаты проведенного обследования модели отношений педагогов с учениками

Класс	Кол-во баллов	Модель общения педагога
1 «А»	122	Выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель общения
1 «Б»	93	Умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель общения
1 «В»	61	Выраженная ориентированность на личностную модель общения
1 «Г»	95	Умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель общения
1 «Д»	90	Умеренная ориентированность на личностную. Модель общения

Для проведения дальнейшей исследовательской работы мы выбрали учителей 1 «А» и 1 «В» классов, показавших выраженную ориентированность на учебно-дисциплинарную (1 «А») и личностно-ориентированную (1 «В») модели взаимодействия.

2 этап.

Для получения объективной информации о характере взаимодействия педагогов с детьми проводилось наблюдение в 1 «А» и 1 «В» классах, где преподаватели продемонстрировали выраженную ориентированность на учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели общения.

Мы использовали методику В.А. Ситарова и В.Г. Маралова, в которой предлагается стандартизированное наблюдение с целью получения объективной информации о характере взаимодействия педагога с учащимися. (Приложение 4)

Мы наблюдали за поведением педагогов на уроках и фиксировали способы взаимодействия (воздействия) с указанием эмоционального отношения педагога.

Для наблюдения в данной методике предлагаются следующие формы воздействия учителя на учеников:

1. разрешает - запрещает;
2. поощряет - наказывает;
3. хвалит - ругает;
4. обращает внимание на ребенка - игнорирует его;
5. организует - дисциплинирует;
6. помогает - не оказывает помощи;
7. предоставляет самостоятельность - контролирует;
8. просит - требует (приказывает);
9. заинтересовывает ребенка - не заинтересовывает.

Наблюдая, за учителями на занятии по внеурочной деятельности мы фиксировали вышеперечисленные воздействия, и данные заносили в специальную таблицу. (Приложение 5, 6).

В ней мы отмечали сам факт воздействия вертикальной чертой - (\), а модальность отношения обозначали знаками (+) или (-).

Результаты мы обрабатывали следующим образом:

1. подсчитали общее число воздействий;
2. подсчитали отдельно число воздействий со знаком (+) и со знаком (-);
3. каждое число по каждому типу воздействий поделили на общее число воздействий и округлили до сотых долей;
4. складывали все числа со знаком (+) (параметры с 1 по 9 включительно), получили первое итоговое число;
5. складывали все числа со знаком (-) (параметры с 1 по 9 включительно), получили второе итоговое число;
6. аналогичным способом складывали числа со знаком (+) и со знаком (-) (параметры с 10 по 18 включительно), соответственно получили третье и четвертое итоговые числа;
7. От первого итогового числа вычли четвертое, получили итоговое число, которое и характеризовало степень ориентированности учителя на дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.

В 1 «А» классе было зафиксировано 102 воздействия, из них 64 – со знаком (+) и 38 – со знаком (-).

В 1 «В» классе было зафиксировано 112 воздействий, из них 98 со знаком (+) и 14 со знаком (-).

Данные показатели были обработаны нами по вышеописанному алгоритму, получены следующие значения:

1 «А» класс - 0,22, что соответствует выраженной ориентированности

на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

1 «В» класс - 0,74, что соответствует умеренной ориентированности на личностную модель.

Обработав по данному алгоритму результаты наблюдений, мы получили следующие данные (таблица 3):

Таблица 2 - Результаты наблюдений за общением учителей и учеников

класс	Кол-во баллов	Модель общения педагога
1 «А»	0,22	Выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель
1 «В»	0,74	Умеренная ориентированность на личностную модель

Итак, результаты наблюдения позволяют говорить о том, что учитель 1 «А» класса имеет выраженную ориентированность на учебно-дисциплинарную модель, а учитель 1 «В» класса - умеренную ориентированность на личностную модель.

Исследование процесса адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности проводилось в 2 этапа: в начале и в конце учебного года.

Процесс адаптации нами исследовался с двух сторон: внешней и внутренней.

Внешнюю сторону адаптации оценивал сам учитель, заполняя опросник, в котором он фиксировал результаты наблюдений за детьми.

Внутреннюю сторону адаптации оценивали по эмоциональному состоянию детей на внеурочных занятиях, по уровню сформированности школьной мотивации, так как снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение –

положительной динамики в обучении и развитии, в этом случае ребенок быстро адаптируется к школе.

Нами были использованы следующие методики диагностики уровня сформированности адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности:

1. Опросник для учителя Л.М. Ковалевой (Приложение № 7).
2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации. Н.Г. Лускановой (Приложение № 8).
3. «Фейс – тест» (Приложение № 9).

1 этап диагностики (начало учебного года)

1. Для получения данных о внешней стороне адаптации учителям был предложен опросник, состоящий из 46 утверждений, 45 из них касаются возможных вариантов поведения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе, 1 – участия родителей в воспитании.

Нами были заготовлены бланки ответов на каждого ученика (всего 53), которые разделены вертикальной линией.

С бланками ответов работали учителя каждого класса, они вычеркивали номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.

При обработке результатов мы засчитывали 1 балл, если номер вычеркнутого фрагмента находился слева от линии, и 2 балла, если справа. Затем подсчитывали, какую сумму баллов набрал каждый ребенок, и определяли его коэффициент дезадаптации по формуле:

$K = \frac{п}{70} \cdot 100$, где п – количество баллов, набранных ребенком, 70 – максимальное количество баллов.

Полученные результаты интерпретировались по следующим нормативам:

– показатель до 14 % является нормальным, не дает возможность говорить о каком – либо неблагополучии (высокая степень адаптации):

– показатель от 15 до 30 % свидетельствует о средней степени дезадаптации:

– показатель свыше 30 % свидетельствует о низкой степени адаптации.

Итак, мы получили следующие результаты Таблица 3.

Таблица 3 – Распределение детей младшего школьного возраста по уровня адаптации к школьному обучению (начало уч. года)

Степень адаптации	1 «А» Кол-во детей (%)	1 «В» Кол-во детей (%)
Высокая	12 (43)	12 (48)
Средняя	8 (28)	7 (28)
Низкая	8 (28)	6 (24)

Эти данные позволяют нам сделать вывод, что на начало учебного года в исследуемых классах выделяется три группы детей, имеющих разную степень адаптации во внеурочной деятельности в начальной школе (высокую, среднюю, низкую). Также можно сказать, что на начало учебного года существенных различий в протекании процесса адаптации в данных классах нет: высокую степень адаптации в 1 «А» классе имеют 43 % учащихся, в 1 «В» – 48 %, количество детей, имеющих среднюю степень адаптации в этих классах одинаково по 28 %, низкую степень адаптации в 1 «А» классе имеют 28 % учащихся, а в 1 «В» - 24 %.

2. Для получения данных об уровне сформированности школьной мотивации, мы предложили учащимся 1 «А» и 1 «В» классов ответить на анкету по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, состоящую из 10 вопросов.

Вопросы анкеты читались вслух, а дети записывали те ответы, которые им подходят (Приложение 10,11). Для дифференцировки детей по уровню школьной мотивации в анкете предложена система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и к внеурочным занятиям оценивается в 3 балла.
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по – разному) оценивается в 1 балл.
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной ситуации, происходившей на внеурочных занятиях, оценивается в 0 баллов.

Н.Г. Лусканова выделяет 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации:
2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация;
3. 15 –19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами:
4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация:
5. ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Итак, обработав данные заполнения учащимися анкет, мы получили следующие данные (таблица 4).

Таблица 4 - Распределение уровней школьной мотивации (начало уч. года)

Уровень мотивации	1 «А»	1 «В»
	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)
Высокий	4 (14)	6 (24)
Средний	8 (28)	6 (24)
Ниже среднего	8 (28)	7 (28)
Низкий	6 (21)	5 (20)
Негативное отношение	2 (7)	1 (4)

Эти данные позволяют сделать вывод, что в исследуемых классах на начало учебного года присутствуют учащиеся, имеющие разные уровни сформированности внеучебной мотивации, причем количественные характеристики в каждом классе имеют незначительные различия:

По 28 % учащихся в каждом классе имеют уровень ниже среднего, 21 % и 20 % - низкий уровень, соответственно в 1 «А» и в 1 «В» классах, 28% и 24% - средний уровень, несколько большие различия получились по высокому уровню – 1 «А» – 14 %, 1 «В» – 24 %.

Таким образом, можно сказать, что существенных различий в сформированности школьной мотивации в данных классах нет.

1. О внутреннем состоянии учащихся, их эмоциональном самочувствии на внеурочных занятиях мы делали вывод на основании результатов методики «Фейс – тест».

Методика позволяет исследовать эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности. Для рассмотрения в ней предложены следующие значимые для ребенка младшего школьного возраста сферы:

- отношения с одноклассниками,

- отношения с учителем,
- отношение к заданию во внеурочной деятельности,
- отношение к школе в целом.

Методика проводилась со всем классом одновременно (фронтально). Детям предлагалось 4 рожицы: веселая, серьезная, грустная, сердитая. Они пронумерованы соответственно 1,2,3,4.

Детям предлагалась следующая инструкция:

«Ребята, в школе у вас бывают разные переживания, а какими вы бываете чаще всего довольными и радостными, или сердитыми, или грустными и печальными, а может быть злыми и сердитыми? Каким чаще всего бывает настроение в школе во внеурочной деятельности? Вам необходимо выбрать подходящую рожицу, отражающую ваше обычное настроение в школе и на своем листочке поставить соответствующую цифру». Когда ребята справились с первой ситуацией, предлагаю им вторую: «А теперь выберите рожицу, отражающую ваше настроение, когда вы выполняете задание во внеурочной деятельности (Например: изготовление птичьей кормушки). По мере выполнения заданий, предлагаю учащимся следующие ситуации:

«Какое настроение у тебя, когда вы общаетесь с одноклассниками?» и «Какое настроение, когда к тебе обращается учитель?».

После того, как все дети сделали свой выбор, листочки были собраны и обработаны. По каждому из 4-х параметров у всех детей в классе были подсчитаны отдельно положительные и отрицательные ответы. Положительными считаются ответы 1 – радостный, веселый; 2 – серьезный. Отрицательными – 3 – грустный, 4 – сердитый, злой.

После того, как подсчитано количество положительных и отрицательных ответов, вычислили коэффициент положительности по формуле:

$K = p + \sqrt{N} 100 \%$, где

N – общее количество ответов по одному параметру,

p + - общее количество положительных ответов по одному параметру.

Таким образом, были проведены подсчеты по выше перечисленным параметрам

Полученные данные оценивались по следующим критериям:

K более 75 % - высокий коэффициент положительности,

K более 50 %, но менее 75 % - низкий коэффициент положительности,

K менее 50 % - очень низкий коэффициент положительности.

Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Показатели эмоционального отношения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе к различным ситуациям (начало уч. года)

Отношение ребенка	1 «А»	1 «В»
	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)
К школе	26 (93)	23 (92)
К заданию во внеурочной деятельности	24 (85)	20 (80)
К одноклассникам	17 (60)	16 (64)
К учителю	18 (64)	15 (60)

Примечание.

Высокий коэффициент положительности – более 75 %.

Низкий коэффициент положительности – более 50%, но менее 75%.

Очень низкий коэффициент положительности – менее 50%.

Как видно из таблицы 5, на начало учебного года высокий коэффициент положительности как в 1 «А», так и в 1 «В» по параметрам «отношение к школе», «отношение к заданию во внеурочной деятельности».

Низкий – по параметрам «отношение к одноклассникам» и «отношение к учителю». Таким образом, эмоциональный климат в исследуемых классах практически одинаков, существенных различий не выявлено.

Итак, анализ результатов 1 этапа исследования показал, что в начале года в исследуемых классах существенных различий в протекании процесса адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению, уровне сформированности школьной мотивации, эмоциональных состояниях учащихся в экспериментальной и контрольной группах не выявлено, но нужно продолжать проводить работу по повышению адаптации детей младшего школьного возраста.

2.2. Комплекс мероприятий по повышению уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению в рамках внеурочной деятельности

Цель формирующего этапа нашей экспериментальной работы заключается в разработке и апробации методического обеспечения работы педагога во внеурочной деятельности для повышения адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению.

Для реализации поставленной цели нами выявлены в литературе и реализованы направления работы, а также методы и приемы работы педагога во внеурочной деятельности.

Рассмотрим подробнее **направления работы:**

- 1) Организация режима внеурочных занятий первоклассников.
- 2) Создание предметно – пространственной среды для внеурочных занятий.
- 3) Организация оздоровительно – профилактической работы.

4) Изучение социально – психологической адаптации детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе.

1) Организация режима внеурочных занятий первоклассников.

1.1. Оптимальный годовой календарный график, позволяющий равномерно чередовать учебную и внеурочную деятельность.

1.2. Продолжительность одного внеурочного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02).

1.3. Кратность посещения занятий (рекомендуемое) не более 2 раз в неделю.

1.4. Ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе перед началом внеурочных занятий.

1.5. Спортивные минутки во время внеурочного занятия.

2) Создание предметно – пространственной среды для внеурочных занятий.

В здании школы для первоклассников отведены на двух этажах две отдельные рекреации.

Для каждого первого класса отведена учебная комната, гардероб.

Мебель соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Школьная столовая.

Малый физкультурный зал.

Бассейн.

Тренажёрный зал.

Кабинет музыки.

Игровая площадка.

Актальный зал.

Школьная библиотека.

Хореографическая комната.

Туалетные комнаты.

Мягкая мебель в рекреациях.

Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми. Причём для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. Учебники и дидактические пособия по внеурочной деятельности для первоклассников хранятся в школе.

В каждой классной комнате имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, а также настольные игры и классная библиотека.

Мы приняли непосредственное участие во внеурочной деятельности детей 1 класса, а именно:

1. В программе внеурочной деятельности «Юный математик» мы сделали образцы для проведения графического диктанта.
2. В программе внеурочной деятельности «Чудесный город» мы сделали видеозаписи по достопримечательностям города Санкт-Петербурга.
3. В программе внеурочной деятельности «Бумажные фантазии» мы помогали обучать детей моделированию из стиков (бумажных квадратов для записи).
4. Познакомили детей с техникой «Стик-арт». Помогали осваивать приемы работы по складыванию и нанесению шаблона на заготовку «Павлин».

Годовой план внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста представлен в приложении 14.

Таким образом, данный комплекс мероприятий способствует развитию успешной адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности.

2.3. Анализ и интерпретация результатов работы по адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению посредством внеурочной деятельности

После проведения формирующего этапа экспериментальной работы была проведена повторная диагностика адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности.

Цель: выявить уровень сформированности адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению после проведенной работы на формирующем этапе данного исследования.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику уровня сформированности адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению.
2. Сравнить полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования, обобщить результаты исследования.
3. Сделать выводы об эффективности разработанного комплекса педагогических условий.

На контрольном этапе экспериментальной работы использовались аналогичные методы, используемые на начальном этапе в экспериментальной и контрольной группе.

1. Результаты обработки данных по опроснику Л.М. Ковалевой представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение уровней адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности (конец уч. года)

Степень адаптации	1 «А»	1 «В»
	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)
Высокая	5 (21 %)	16 (64 %)
Средняя	8 (32 %)	8 (32 %)
Низкая	12 (46 %)	1 (4 %)

Из таблицы 6 видно, что на конец учебного года и в 1 «А» и в 1 «В» есть дети, относящиеся к каждой из трех степеней адаптации. Большинство детей 1 «В» класса имеют высокую степень адаптации - 64 %, тогда как в 1 «А» классе таких детей всего 21 %. Среднюю степень адаптации в каждом классе имеют одинаковое количество учащихся, а именно 23%. Наибольшее количество детей 1 «А» класса имеют низкую степень адаптации, а именно 46 %, а в 1 «В» классе таких детей всего 4 %.

Таким образом, можно сказать, что в 1 «В» классе процесс адаптации прошел более благоприятно, чем в 1 «А».

2. Результаты анкеты по оценке уровня школьной мотивации представлены в таблице 7 (Приложение 12,13).

Таблица 7 - Распределение уровней школьной мотивации (конец уч. года)

Уровень	1 «А»	1 « В»
	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)
Высокий	2 (7 %)	4 (16 %)
Средний	5 (17 %)	15 (60 %)
Ниже среднего	11 (39 %)	4 (16 %)
Низкий	8 (28 %)	2 (8 %)
Нег. Отношение	2 (7 %)	Нет

Итак, в 1 «А» классе в конце учебного года сохранилось разделение детей на 5 уровней школьной мотивации: высокий уровень имеют 7 % детей, средний – 17 %, ниже среднего – 39 %, низкий – 8 %, негативное отношение к школе – 7 %; В 1 «В» классе нет детей, имеющих негативное отношение к школе, низкий уровень имеют 8 % учащихся, ниже среднего - 16 %, средний – 60 %, высокий – 16 %. В 1 «А» классе наибольшее количества детей находятся на уровне «ниже среднего», а в 1 «В» – на среднем уровне.

3. Результаты обработки методики «Фейс – тест» представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Показатели эмоционального отношения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе к различным ситуациям (конец уч. года)

Отношение ребенка	1 «А» Кол-во детей (%)	1 «В» Кол-во детей (%)
К школе	8 (28 %)	23 (92 %)
К заданию во внеурочной деятельности	20 (71 %)	21 (84 %)
К одноклассникам	15 (53 %)	24 (96 %)
К учителю	3 (10 %)	23 (92 %)

Примечание.

Высокий коэффициент положительности – более 75 %

Низкий коэффициент положительности- более 50%, но менее 75 %

Очень низкий коэффициент положительности – менее 50 %

Из таблицы 8 можно сделать вывод, что в 1 «В» классе в конце года по всем параметрам высокий коэффициент положительности, а в 1 «А» классе высокого коэффициента положительности нет, низкий коэффициент по параметрам «отношение к заданию» и «отношения с одноклассниками», и

очень низкий по параметрам «отношение к школе в целом» и «отношение к учителю». Таким образом, можно сказать, что эмоциональное состояние детей в экспериментальной группе 1 «В» класса значительно лучше, чем у детей в контрольной группе 1 «А» класса.

Сравнительный анализ результатов обследования детей 1 «А» и 1 «В» классов в начале и конце учебного года (таблица 9).

Таблица 9 - Распределение уровней адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности

Степень адаптации	1 «А» (КГ) начало года	1 «А» (КГ) конец года	1 «В» (ЭГ) начало года	1 «В» (ЭГ) конец года
Высокая	12 (43 %)	6 (21 %)	12 (48 %)	16 (64 %)
Средняя	8 (28 %)	9 (32 %)	7 (28 %)	8 (32 %)
Низкая	8 (28 %)	8 (28 %)	6 (24 %)	1 (4 %)

Итак, сравнительный анализ результатов проведенного исследования, позволяет сделать вывод, что в классе с учителем, реализующим личностно - ориентированную модель общения (1 «В»), процесс адаптации прошел более благоприятно, чем в классе с учителем, реализующим учебно - дисциплинарную модель (1 «А»). А именно количество детей, имеющих высокую степень адаптации в 1 «А» уменьшилось на 22 %, тогда как в 1 «В» - увеличилось на 16 %, количество детей, имеющих среднюю степень адаптации в каждом классе увеличилось на 4 %, на в 1 «А» классе за счет детей, имеющих высокую степень адаптации, а в 1 «В» - низкую, количество таких учащихся уменьшилось на 20 %.

Таблица 10 – Сравнение распределения учеников по уровням школьной мотивации в начале и в конце года (Кол-во детей (%))

Уровень	1 «А» начало года	1 «А» конец года	1 «В» начало года	1 «В» конец года
Высокий	4 (4 %)	2 (7 %)	6 (24 %)	4 (16 %)
Средний	8 (28 %)	5 (17 %)	6 (24 %)	15 (60 %)
Ниже среднего	8 (28 %)	11 (39 %)	7 (28 %)	4 (16 %)
Низкий	6 (21 %)	8 (28 %)	5 (20 %)	2 (8 %)
Негат.отношение	2 (7 %)	2 (7 %)	1 (4 %)	Нет

В классе с учителем, реализующим учебно - дисциплинарную модель общения, к концу года повысился процент детей, имеющих низкий (на 7 %) и ниже среднего (на 11 %) уровни мотивации. В классе с учителем, реализующим личноно – ориентированную модель на 36 % повысилось количество детей, имеющих средний уровень мотивации, произошло это за счет детей, находящихся в начале года на низком и ниже среднего уровнях.

Таблица 11 - Показатели эмоционального отношения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе к различным ситуациям в начале и в конце года (Кол-во детей (%))

Отношение ребенка	1 «А» начало года	1 «А» конец года	1 «В» начало года	1 «В» конец года
К школе	26 (93 %)	8 (28 %)	23 (92 %)	23 (92 %)
К заданию во внеурочной	24 (89 %)	20 (71 %)	20 (80 %)	21 (84 %)

деятельности				
К одноклассникам	17 (62 %)	15 (53 %)	16 (64 %)	24 (96 %)
К учителю	18 (65 %)	3 (10 %)	15 (60 %)	23 (92 %)

Примечание.

Высокий коэффициент положительности - более 75 %,

Низкий коэффициент положительности - более 50%, но менее 75%

Очень низкий коэффициент положительности - менее 50 %.

В классе с учителем, реализующим учебно-дисциплинарную модель общения (1«А») показатели по всем параметрам к концу года заметно снизились, так, коэффициент положительности по параметру «отношение к учителю» уменьшился на 55 %, и по параметру «общее отношение к школе» снизился на 65 %.

Тогда как в классе с учителем, реализующим личноно – ориентированную модель по всем параметрам, кроме «отношение к школе» коэффициент положительности увеличился.

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных, на начальном и итоговом этапах экспериментальной работы показал, что проведенное исследование дало положительные результаты.

Выводы по 2 главе

Реализация поставленных задач в практической части нашего исследования позволяет подвести следующие итоги:

1. предложенный комплекс диагностических методик позволяет выявить уровень адаптации учеников к обучению в школе и определить модель общения педагога с учениками.
2. анализ результатов 1 этапа исследования показал, что в начале года в исследуемых классах, которые выступали как контрольная и экспериментальная группы, нет существенных различий в протекании

процесса адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению. Различий в уровне сформированности школьной мотивации, эмоциональных состояниях учащихся в экспериментальной и контрольной группах не выявлено, но нужно продолжать проводить работу по повышению адаптации детей младшего школьного возраста

3. Внедрение комплекса педагогических мероприятий и рекомендаций в образовательный процесс, использование возможностей внеурочной деятельности способствует развитию успешной адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению. Сравнительный анализ данных, полученных, на начальном и итоговом этапах экспериментальной работы показал, что проведенная в школе работа дала положительные результаты.
4. Анализ полученных результатов, представленных в исследовании, позволяет (дополнительно к гипотезе исследования) сформулировать вывод, что тип общения педагога с учащимися оказывает существенное влияние на прохождение процесса адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности. А именно, адаптация детей более благоприятно протекает в классе у учителя с личностно-ориентированным типом педагогического взаимодействия, о чем свидетельствуют более высокий уровень сформированности школьной мотивации, благополучное эмоциональное состояние детей в данном классе.
5. Таким образом, достигнуты поставленные цель и задачи, подтвердилась и гипотеза исследования.

Заключение

Адаптация детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой.

Анализ научной литературы подтвердил необходимость глубокого изучения проблемы адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности.

Именно поэтому цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации комплекса мероприятий (в рамках внеурочной деятельности) для повышения адаптации к школьному обучению детей младшего школьного возраста.

С учетом полученных результатов был предложен комплекс диагностических методик для выявления уровня адаптации учеников и особенностей общения учеников и учителей, а также комплекс рекомендаций и мероприятий по повышению уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению в рамках внеурочной деятельности.

Практическая работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

По итогам реализации комплекса мероприятий были сделаны следующие выводы: 1) Внедрение комплекса педагогических мероприятий и рекомендаций в образовательный процесс, использование возможностей внеурочной деятельности способствует развитию успешной адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению. Сравнительный анализ данных, полученных, на начальном и итоговом этапах экспериментальной работы показал, что проведенная в школе работа дала положительные результаты; 2) Тип общения педагога с учащимися оказывает существенное влияние на прохождение процесса адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению во внеурочной деятельности.

А именно, адаптация детей более благоприятно протекает в классе у учителя с личностно-ориентированным типом педагогического взаимодействия, о чем свидетельствуют более высокий уровень сформированности школьной мотивации, благополучное эмоциональное состояние детей в данном классе. Тогда как в классе у учителя с учебно-дисциплинарным типом педагогического взаимодействия уровень выраженности данных показателей значительно ниже.

Таким образом, задачи исследования решены полностью, цель достигнута, гипотеза о том, что уровень адаптации детей к обучению в школе станет выше, если специально организованная с учетом психологических рекомендаций внеурочная работа педагога будет направлена на улучшение процесса адаптации детей младшего школьного возраста подтвердилась.

Практическая значимость исследования состоит в диагностике и обновлении данных об уровне адаптации детей младшего школьного возраста и формировании комплекса диагностических методик и мероприятий для улучшения адаптации детей посредством внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В. В мире детских игр // Воспитание школьников. - 2010. - № 7.
2. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Учение о здоровье и проблемы адаптации. - Ставрополь, 2010.
3. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе.// Начальная школа. – 2014 - №3
4. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Линден Б., Баккер К. Доверенные ученики.-М.,2011.
5. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. - М., 2014.
6. Баскакова З.Л., Дубинская В.В. Программа социально-психологических тренингов «Мой Мир»/ Под ред. Н.Б.Долгополова.-М., 1997.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М., 2011.
8. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. - М.,2010.
9. Букатов В. М. Потеха, да и только? // Начальная школа: плюс - минус. - 2011 - № 4.
10. Вайнер М.Э. Дети. Эмоции. Школа. - Обнинск, 2011.
11. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. 2016. - № 4.
12. Виноградова Н.Ф. Начальная школа сегодня и завтра // Семья и школа. -2013 -№ 6.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2011.

14. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Какой он? Штрихи к портрету // Начальная школа. - 2014. - № 3.
15. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу с радостью. Практическая психология для учителя. - Минск, 2010.
16. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2014.
17. Горбунов Н.П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. - 2013. - № 8.
18. Диагностика школьной дезадаптации /под ред. Светловой Е.Е. - Новосибирск, 2010.
19. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М., 2012.
20. Дружинин Б., Куминова И. Нескучное учение // Семья и школа. - 2012. № 9.
21. Зайцев С. Развивающая среда: принципы организации, вариативность и изменчивость // Директор школы. - 2011. - № 6.
22. Зеленова М.Е. Адаптация детей к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей / Психологическая наука и образование. - № 1. - М., 2010.
23. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. - СПб, 2011.
24. Комарова Т.С, Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. - М, 2011.
25. Копылов Ю.А. Как ускорить привыкание первоклассников к обучению средствами физической культуры. // Начальная школа. - 2004 - №9.

26. Королева О.Ф., Гайнова С.Е. Адаптационный период в первом классе // Образование в современной школе. - 2013. - № 6.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. -М., 2011.
28. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для высших учебных заведений. - М., 2011.
30. Кумекер Лиса, Шейн Джуан Законы, которым обязаны подчиняться школьники. Шаги на пути социализации // Сельская школа – 2015 - №2.
31. Лазарева Л.А. Психофизиологические аспекты успешного обучения учащихся школы первой ступени образования // Завуч начальной школы. - 2011. - № 6.
32. Лебедева С.А. Еще раз о преемственности дошкольного и начального образования // Начальная школа. - 2015. - №11.
33. Лодкина Т., Кевля Ф. Диагностическая деятельность классного руководителя и школьного психолога в работе с семьей // Сельская школа. - 2014. - № 1.
34. Лопатина Д.А., Крылов А.С. Советы школьного администратора родителям первоклассника // Директор школы. - 2015. - № 2.
35. Маханева М.Д. И вновь о преемственности между детским садом и школой.// Управление ДОУ. - 2014. - №3.
36. Младковская Е.А. Дидактические условия конструирования рабочей тетради для младших школьников: Дисс. канд. пед. наук. - М., 2012.
37. Нечаева Н.И. Обучение грамоте в период адаптации ребенка к школе // Приложение к журналу «Начальная школа». - 2011 - №34.
38. Николаева М. Педагогическая поддержка школьников // Народное образование. - 2016- № 1.

39. Переверзева Г.З., Кравченко С.А. Оценка адаптации учащихся первых классов к школе // Директор школы. - 2011. - № 7.
40. Петрова Е.Э. Опасность школьной дезадаптации. // Управление ДОУ. - 2015. - №4.
41. Петрухина С.Р. Игровая мозаика. Программа развития игровой деятельности старших дошкольников. - Йошкар-Ола, 2011.
42. Поддьяков Н.Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка // Педагогика. - 2010. - № 1.
43. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.
44. Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей к образовательным учреждениям: Учебно-методическое пособие / Сост. Л.А.Жданова, Т.В.Русова, А.В.Сорокина, Е.В.Селезнева. - Иваново, 2010.
45. Прохорова Г.А. Эти разные первоклассники // Образование в современной школе. - 2013. - № 5.
46. Смирнова О.С. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте. - М., 2011.
47. Степанова О.А. Взаимодействие ДОУ, семьи и школы в процессе подготовки к школе детей риска // Управление ДОУ. - 2015. - №4.
48. Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. - М., 2013.
49. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей. - М., 2013.
50. Стрелкова Е.А. Игра это серьезно! // Начальная школа: плюс - минус. - 2011. - №4.
51. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. - 2011. - № 1.

52. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2013. - № 2.

53. Черемных Г.И. Ребенок на пороге школьной жизни. Деловая игра для педагогов // Образование в современной школе. - 2014. - № 4.

54. Чикурова М.В. Создание и реализация адаптационной программы - шаг к повышению качества учебно-воспитательного процесса // Завуч начальной школы. - 2011. - № 5.

55. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -М, 2011.

56. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М, 2014.

Приложения

Приложение 1

Контрольная группа 1 «А» класс

№	Имя ребенка .
1	Саша А.
2	Миша А.
3	Настя В.
4	Маша Д.
5	Лиза Д.
6	Лида З.
7	Даниил К.
8	Надя К.
9	Коля К.
10	Артем К.
11	Никита Л.
12	Миша Л.
13	Алина М.
14	Алена М.
15	Рома М.
16	Саша О.
17	Никита О.
18	Тима П.
19	Даша Р.
20	Иван Р.
21	Лариса С.
22	Ангела С.
23	Таля Т.
24	Андрей У.
25	Сергей У.
26	Женя Х.
27	Игорь Ш.
28	Леша Я.

Экспериментальная группа 1 «В» класс

№	Имя ребенка.
1	Вика А.
2	Саша Б.
3	Денис В.
4	Денис Г.
5	Артем Д.
6	Саша Е.
7	Денис И.
8	Саша И.
9	Толя К.
10	Вова К.
11	Таня К.
12	Артур К.
13	Саша М.
14	Ксения Л.
15	Денис О.
16	Женя П.
17	Юля П.
18	Леша П.
19	Тоня П.
20	Никита П.
21	Регина С.
22	Дима С.
23	Андрей С.
24	Андрей Ш.
25	Иван Я.

Диагностика ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.

Вашему вниманию предлагается ряд суждений, касающихся процесса занятий по внеурочной деятельности и воспитания школьников.

Если Вы полностью согласны с тем или иным суждением, поставьте напротив него балл «5» .

Если согласны в большей степени, чем не согласны - балл «4».

В том случае, если Вы согласны и не согласны в равной степени, поставьте балл «3».

Если Вы не согласны в большей степени, чем согласны – балл «2».

Если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Учитель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность внеурочной работы.
2. Лучше работать с исполнительным учеником, чем с инициативным и активным.
3. Большинство родителей не умеет воспитывать своих детей.
4. Творчество учителя – это лишь благое пожелание, реальная деятельность его полностью зарегламентирована.
5. Лучше провести внеурочное занятие, используя готовые методические рекомендации, чем что – то выдумывать самому.
6. Для успеха работы в школе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрывать себя как личность детям.
7. Ребенок подобен «глине», при желании из него можно лепить все, что угодно.
8. Выполняй точно все указания администрации, и у тебя как у учителя будет меньше хлопот.
9. Хорошая дисциплина – залог успеха на внеурочных занятиях.
10. Школа должна обучать, а семья – воспитывать.
11. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний

вид», можно дать точную и обстоятельную характеристику ученику.

12. Наказание – не лучшая мера, но она необходима.
13. Хорош тот ученик, кто хорошо учиться.
14. В школе гораздо чаще встречаются не очень умные дети, чем способные.
15. Строгий учитель в конечном итоге оказывается гораздо лучше, чем не строгий.
16. С детьми не стоит либеральничать – «сядут на шею».
17. Мальчики в школе нуждаются в большем контроле, чем девочки.
18. Поддерживать следует только ту инициативу школьников, которая соответствует поставленным педагогом задачам.
19. Хорош тот учитель, который умеет контролировать детей.
20. Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся – миф, в обычных условиях это неосуществимо.
21. Основную ответственность за воспитание детей несет семья, а не школа.
22. Если ребенок дружит с «плохими» детьми, желаем мы этого или нет, он станет хуже.
23. Задача школьника одна – хорошо учиться.
24. Лучше ученика лишний раз поругать, чем перехвалить.
25. По-моему, родители предъявляют завышенные требования к школе.
26. В конфликтных ситуациях чаще прав учитель, чем ученик (он опытнее и взрослее).
27. Главная задача учителя – реализовать требования программы обучения.
28. Каковы родители – таковы и дети.
29. Слово учителя - закон для ребенка.
30. «Двойка» – не только отрицательная отметка, но и важное средство воспитания.

**Методика стандартизированного наблюдения В.А. Ситаров,
В.Г. Маралов**

Цель: получение объективной информации о характере взаимодействия педагогов с детьми.

Психолог, наблюдая за поведением педагога в различных ситуациях взаимодействия с детьми на внеурочных занятиях фиксирует определенным образом способы такого взаимодействия (воздействия) с указанием эмоционального отношения педагога.

Фиксируются следующие девять пар воздействий:

1. разрешает – запрещает;
2. поощряет – наказывает;
3. хвалит – ругает;
4. обращает внимание на ребенка – игнорирует его;
5. организует – дисциплинирует;
6. помогает – не оказывает помощи;
7. предоставляет самостоятельность – контролирует;
8. просит – требует (приказывает);
9. заинтересовывает ребенка – не заинтересовывает.

Фиксируемые данные заносят в специальную таблицу. Проявление того или иного воздействия отмечается палочкой (/), модальность отношения : ласковый или безразличный взгляд, теплый или холодный тон, улыбка или сердитое выражение лица – обозначаются знаками (+) или (-).

Например, учительница похвалила ребенка, улыбнулась ему, в графу «хвалит» ставится палочка со знаком плюс – (/+).

Если же она похвалила его, но сделала это формально, с безразличным видом, в эту же графу ставится палочка, но со знаком минус (/ -).

Форма таблицы наблюдения:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Примечание.

Цифрами обозначены следующие формы воздействия:

1 – разрешает, 2 – поощряет, 3 – хвалит, 4- обращает внимание, 5 – организует, 6 – помогает, 7 – предоставляет самостоятельность, 8 – просит, 9 –заинтересовывает, 10 – запрещает, 11 – наказывает
12 – ругает, 13 – игнорирует, 14 – дисциплинирует, 15 – не оказывает помощи, 16 – контролирует, 17 – требует (приказывает), 18 – не вызывает интереса.

Обработка результатов.

Подсчитывается общее число воздействий (число палочек).

Затем подсчитывается число того или иного воздействия отдельно со знаком (+) и со знаком (-). Каждое число по каждому типу воздействий делится на общее число воздействий и округляется до сотых долей. Например, в ходе наблюдения было зафиксировано 100 воздействий, из них 21 раз педагог помогал детям и делал это охотно, с улыбкой, а 4 раза оказывал помощь, но раздраженно, без особого желания. Следовательно, внизу таблицы под графой «помогает» пишем число со знаком (+) – $21 : 100 = 0,21$, а со знаком (-) – $4 : 100 = 0,04$. То же делается по всем остальным параметрам.

После чего складываются все числа со знаком плюс по параметрам:

Разрешает, поощряет, хвалит, обращает внимание, организует, помогает, предоставляет самостоятельность, просит, заинтересовывает (параметры с 1-го по 9-ый включительно). Получаем итоговое число, например 0,89. Затем складываются все числа со знаком минус по тем же параметрам, получаем итоговое число, например 0,04. То же делается по параметрам : запрещает, наказывает и т.п. (параметры с 10 –го по 18 - й) со знаком плюс, получаем , например, 0,06 и со знаком минус, например, 0,03. После чего из первого полученного числа (0,89) вычитаем последнее (0,03), получаем итоговое число, которое и характеризует степень ориентированности педагога на дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.

Методика стандартизированного наблюдения.

Урок чтения 1 «А» класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		-	-	+		-	-	-
+	+	+	+	-	+	+	+	+	-		-	-	+		-	+	
-	-	+	+	+	-	-	+	+	+				-		-	+	
+	-	+	+	+	-	+	+	-	+				-		+	-	
-	+	+	+	+	+	+	-	+					+		+	+	
	+	-	+	-	-	-	-	+					+		+		
	+	+	-		+	+	+						+				
		+			+	+	-						-				
		+			-	-	+						-				
		+			+	+							-				
		+			-												
					-												
					-												

Примечание.

Цифрами обозначены следующие формы воздействия:

1- разрешает, 2- поощряет, 3- хвалит, 4 - обращает внимание, 5- организует, 6- помогает, 7- предоставляет самостоятельность, 8- просит, 9- заинтересовывает, 10 - запрещает, 11- наказывает, 12 –ругает, 13- игнорирует, 14- дисциплинирует, 15- не оказывает помощи, 16- контролирует, 17- требует, 18- не вызывает интереса.

Методика стандартизированного наблюдения.

Урок математики 1 «В» класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		
+	+	+	+	+	+	-	+	-	+				-		+		
+	+	+	+	-	+	+	+	+	+				+		+		
+	-	+	-	-	+	+	+	+					+		-		
+	+	+	+	+	+		+	+							+		
+	+	+	+	+	+		-										
+	+	-	+	+	+		+										
+	+	+	-	+	+		-										
	+	+	+		-		+										
	+	-	+		+		+										
	+	+															
	+	+															
	+																
	+																

Примечание.

Цифрами обозначены следующие формы воздействия:

1-разрешает, 2-поощряет, 3-хвалит, 4-обращает внимание, 5-организует, 6-помогает, 7-предоставляет самостоятельность, 8-просит, 9-заинтересовывает, 10-запрещает, 11-наказывает, 12-ругает, 13-игнорирует, 14-дисциплинирует, 15-не оказывает помощи, 16-контролирует, 17-требует, 18-не вызывает интереса.

Опросник для учителя Л.М. Ковалева

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными навыками по внеурочной деятельности (слушать, задавать вопросы, доводить задание до конца и др.)
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (н-р, дни недели, времена года, сказки.)
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с держанием предмета для письма, ножниц, кисти, неравномерные буквы, тремор).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4 – 5 –летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на внеурочных занятиях.
18. Быстро примеряется с неудачами.

19. Любит шумные подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, на заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его не возможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя на занятия по внеурочной деятельности часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Долго настраивается на выполнение задания.
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах.
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения.
29. Допускает много ошибок при выполнении задания.
30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.
31. Приносит в школу игрушки и играет на внеурочных занятиях.
32. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что – то , рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом заставляют заниматься внеурочной деятельностью.
34. Такое впечатление, что на внеурочных занятиях ему плохо, оживает только на переменах.
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает,

ищет каких-то оправдания: рука болит и т.п.

36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).

37. К концу внеурочного занятия старается хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.

38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.

39. Плохо работает в условиях ограниченного времени.

40. Часто жалуется на усталость, головную боль.

41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.

42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты.

43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.

44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового задания по внеурочному занятию.

45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.

46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснения, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова

1) Тебе нравится в школе?

1. не очень
2. нравится
3. не нравится

2) Нравятся ли тебе занятия по внеурочной деятельности, предложенной школой?

1. да
2. не совсем
3. нет

3) Если бы учитель сказал, что не обязательно приходить на занятия по внеурочной деятельности, желающим можно пойти дома, ты пошел бы домой или остался на занятие?

1. не знаю
2. остался бы на занятие
3. пошел бы домой

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь занятия по внеурочной деятельности?

1. не нравится
2. бывает по-разному
3. нравится

5) Ты хотел бы, чтобы занятия по внеурочной деятельности длились дольше по времени?

1. хотел бы
2. не хотел бы
3. не знаю

6) Ты хотел бы, чтобы не было занятий по внеурочной деятельности?

1. не знаю
2. не хотел бы
3. хотел бы

7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

1. часто

2. редко

3. не знаю

8) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

1. точно не знаю

2. хотел бы

3. не хотел бы

9) У тебя в классе много друзей?

1. мало

2. много

3. нет друзей

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

1. нравятся

2. не очень

3. не нравятся

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных оценок:

1. ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;

2. нейтральный ответ (не знаю, бывает по – разному , и т.п.) оценивается в 1 балл.

3. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

Различия между выделенными группами детей были оценены и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25 –30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на

школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

20 - 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

10 -14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе : они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Методика «Фейс – тест»

Цель: исследование эмоционального состояния детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе.

Детям показывают четыре рожицы: веселая, серьезная, грустная, сердитая, которые пронумерованы соответственно 1, 2, 3, 4. Предлагается выбрать рожицу в ответ на заданную ситуацию и цифру, соответствующую выбранной рожице написать на листочке.

Инструкция:

«Ребята, в школе у вас бывают разные переживания, а какими вы бываете чаще всего: довольными и радостными или серьезными, или грустными и печальными, а может быть злыми и сердитыми? Каким чаще всего бывает настроение в школе? Вам необходимо выбрать подходящую рожицу, отражающую ваше обычное настроение в школе и на своем листочке поставить соответствующую цифру.

А теперь выберите рожицу, отражающую ваше настроение

Когда вы выполняете домашнее задание,

Какое настроение у тебя, когда ты общаешься с одноклассниками?

Какое настроение у тебя, когда учитель обращается к тебе ?

Обработка результатов.

По каждому параметру у всех детей в классе суммируются отдельно положительные и отрицательные ответы.

Положительными считаются ответы :

1 – радостный, веселый, 2 – серьезный.

Отрицательными :

3 - грустный, 4 – сердитый, злой.

Коэффициент положительности вычисляется по формуле:

$$K = p+ \setminus N 100 \%$$

Н – количество ответов (общее) по одному параметру

Р + - общее количество положительных ответов по одному параметру

Подсчеты проводятся по каждой шкале отдельно.

Полученные результаты (коэффициент положительности) вносят в сводную таблицу:

Класс	Отношение к школе	Отношение к дом. заданию.	Отношение к одноклассникам	Отношение к учителю

Критерии оценивания и выводы:

К более 75 % - высокий коэффициент положительности

К более 50%, но менее 75% - низкий коэффициент положительности

К менее 50% - очень низкий коэффициент положительности.

Исходя из полученных данных можно сделать выводы относительно соответствия предлагаемых форм и вариантов работы с детьми, организации учебного пространства и характера восприятия предложенных форм.

**Уровень школьной мотивации 1 «А» класс
(начало учебного года)**

Имя ребенка .	Возраст ребенка	Пол ребенка	Номер вопроса.										Кол-во Баллов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Саша А.	7 лет	Муж.	1	3	1	3	3	3	3	3	0	0	20
Миша А.	7 лет	Муж.	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	17
Настя В.	7 лет	Жен.	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	26
Маша Д.	7 лет	Жен.	1	0	0	1	3	0	1	1	3	3	13
Лиза Д.	7 лет	Жен.	3	0	3	3	3	3	1	3	3	1	23
Лида З.	7 лет	Жен.	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	18
Даниил К.	7 лет	Муж.	3	3	3	1	1	3	0	3	1	3	21
Надя К.	8 лет	Жен.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26
Коля К.	7 лет	Муж.	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	18
Артем К.	7 лет	Муж.	3	0	0	1	1	1	0	3	1	0	10
Никита Л.	7 лет	Муж.	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	24
Миша Л.	7 лет	Муж.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	25
Алина М.	7 лет	Жен.	3	1	3	0	1	1	3	1	0	1	14
Алена М.	7 лет	Жен.	1	1	0	1	3	0	0	3	1	3	13
Рома М.	8 лет	Муж.	3	3	3	0	3	1	3	1	1	1	19
Саша О.	7 лет	Муж.	0	1	0	0	0	0	3	3	3	0	10
Никита О.	7 лет	Муж.	3	3	1	3	1	3	1	3	1	0	19
Тима П.	7 лет	Муж.	3	1	0	3	3	3	1	0	3	0	17
Даша Р.	7 лет	Жен.	3	3	0	0	3	3	1	3	3	1	20
Иван Р.	7 лет	Муж.	3	3	0	1	1	0	1	3	1	3	13
Лариса С.	7 лет	Жен.	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	21
Ангела С.	7 лет	Жен.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	26
Таля Т.	7 лет	Жен.	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	22
Андрей У.	7 лет	Муж.	0	1	0	0	0	3	0	3	3	3	13
Сергей У.	7 лет	Муж.	3	1	3	3	0	3	1	3	3	3	23
Женя Х.	7 лет	Муж.	0	3	3	0	1	1	1	3	3	1	14
Игорь Ш.	7 лет	Муж.	3	3	1	1	1	0	3	3	1	1	17
Леша Я.	7 лет	Муж.	3	3	3	3	0	1	1	3	1	0	18

**Уровень школьной мотивации 1 «В» класс.
(начало учебного года)**

Имя ребенка.	Возраст ребенка	Пол ребенка	Номер вопроса.										Кол-во Баллов.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вика А.	7 лет	Жен.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
Саша Б.	7 лет	Муж.	0	3	1	1	1	1	3	3	1	1	18
Денис В.	7 лет	Муж.	3	1	1	1	1	0	0	3	0	1	11
Денис Г.	7 лет	Муж.	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	20
Артем Д.	7 лет	Муж.	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
Саша Е.	7 лет	Муж.	3	3	0	1	1	0	3	3	3	3	20
Денис И.	7 лет	Муж.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26
Саша И.	8 лет	Жен.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	27
Толя К.	7 лет	Муж.	0	3	0	3	1	3	1	1	1	3	16
Вова К.	7 лет	Муж.	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
Таня К.	7 лет	Жен.	1	3	1	1	0	1	1	3	3	1	15
Артур К.	7 лет	Муж.	3	0	1	3	1	1	3	0	3	3	18
Саша М.	7 лет	Муж.	3	3	0	3	3	3	1	3	0	3	22
Ксения Л.	7 лет	Жен.	0	1	1	0	1	3	1	3	1	1	12
Денис О.	8 лет	Муж.	1	0	1	1	3	3	1	3	3	0	16
Женя П.	7 лет	Муж.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	25
Юля П.	7 лет	Жен.	3	1	3	0	1	3	1	3	3	3	21
Леша П.	7 лет	Муж.	3	3	3	3	0	3	1	3	1	3	23
Тоня П.	7 лет	Жен.	1	1	0	0	0	0	3	3	1	3	12
Никита П.	7 лет	Муж.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	0	25
Регина С.	7 лет	Жен.	1	0	3	0	0	3	3	3	0	1	14
Дима С.	7 лет	Муж.	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	10
Андрей С.	7 лет	Муж.	3	1	0	0	1	1	1	3	0	1	11
Андрей Ш.	7 лет	Муж.	1	3	1	3	3	1	3	3	3	0	21
Иван Я.	7 лет	Муж.	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	26

**Уровень школьной мотивации 1 «А» класс.
(конец учебного года)**

Имя ребенка.	Возраст ребенка	Пол ребенка	Номер вопроса .										Кол-во Баллов.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Саша А.	8 лет	Муж.	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	23
Миша А.	7 лет	Муж.	1	1	0	1	3	3	1	0	1	1	12
Настя В.	7 лет	Жен.	3	1	3	0	1	3	3	0	0	3	17
Маша Д.	7 лет	Жен.	1	3	1	1	3	0	1	0	3	3	16
Лиза Д.	7 лет	Жен.	3	0	3	3	1	3	1	0	3	1	18
Лида З.	7 лет	Жен.	1	3	3	1	3	3	1	0	3	1	19
Даниил К.	7 лет	Муж.	3	3	3	1	1	0	0	0	1	3	15
Надя К.	8 лет	Жен.	3	3	3	3	3	3	1	0	1	3	23
Коля К.	7 лет	Муж.	3	1	1	3	1	3	1	0	3	1	17
Артем К.	7 лет	Муж.	3	0	0	1	1	1	0	0	1	0	7
Никита Л.	8 лет	Муж.	3	1	3	3	1	3	3	0	3	1	23
Миша Л.	8 лет	Муж.	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	26
Алина М.	7 лет	Жен.	1	3	3	0	3	1	1	0	0	1	13
Алена М.	7 лет	Жен.	1	1	1	0	3	3	0	0	0	3	12
Рома М.	8 лет	Муж.	3	3	3	1	3	1	3	0	1	3	21
Саша О.	7 лет	Муж.	0	1	0	0	0	1	3	0	3	1	9
Никита О.	7 лет	Муж.	3	3	1	3	1	3	1	0	3	0	18
Тима П.	7 лет	Муж.	1	3	3	0	3	3	1	0	3	1	18
Даша Р.	8 лет	Жен.	3	3	1	1	3	3	1	0	3	1	21
Иван Р.	7 лет	Муж.	3	1	1	1	0	1	0	0	1	3	11
Лариса С.	7 лет	Жен.	3	3	1	1	1	3	3	0	1	3	19
Анжела С.	8 лет	Жен.	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	24
Голя Т.	7 лет	Жен.	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	16
Андрей У.	7 лет	Муж.	0	0	1	0	3	1	1	0	1	3	10
Сергей У.	7 лет	Муж.	3	3	1	1	1	1	1	0	3	3	17
Женя У.	7 лет	Муж.	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	11
Игорь Ш.	7 лет	Муж.	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	10
Леша Я.	7 лет	Муж.	1	1	3	3	0	1	1	1	1	1	13

**Уровень школьной мотивации 1 «В» класс.
(конец учебного года)**

Имя ребенка.	Возраст ребенка	Пол ребенка	Номер вопроса.										Кол-во Баллов.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вика А.	8 лет	Жен.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Саша Б.	7 лет	Муж.	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	20
Денис В.	7 лет	Муж.	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	18
Денис Г.	8 лет	Муж.	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	26
Артем Д.	7 лет	Муж.	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	20
Саша Е.	8 лет	Муж.	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	22
Денис И.	8 лет	Муж.	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	24
Саша И.	8 лет	Жен.	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24
Толя К.	7 лет	Муж.	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	22
Вова К.	7 лет	Муж.	3	0	1	1	0	1	1	3	3	3	16
Таня К.	7 лет	Жен.	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	16
Артур К.	8 лет	Муж.	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	24
Саша М.	8 лет	Муж.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
Ксения Л.	7 лет	Жен.	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	22
Денис О.	8 лет	Муж.	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	22
Женя П.	8 лет	Муж.	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	23
Юля П.	7 лет	Жен.	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	18
Леша П.	7 лет	Муж.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
Тоня П.	7 лет	Жен.	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	20
Никита п.	8 лет	Муж.	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	24
Регина С.	7 лет	Жен.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
Дима С.	7 лет	Муж.	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	20
Андрей С.	7 лет	Муж.	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
Андрей Ш	8 лет	Муж.	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	22
Иван Я.	8 лет	Муж.	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	24

Годовой план внеурочной деятельности для I - IV классов

Направление	Название программы	Форма занятий	Количество часов за год				Всего часов
			1(А,Б, В)	2(А,Б)	3(А,Б)	4(А,Б)	
Спортивно-оздоровительное	Весёлая гимнастика	кружок	33	34	34	34	135
	Ритмика	кружок	-	-	-	34	34
Духовно-нравственное	Чудесный город	кружок	33	34	34	34	135
Социальное	Мир деятельности	кружок	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	Игровой английский	кружок	66	34	34	34	168
	Юный математик	клуб	33	34	34	34	135
Общекультурное	Бумажные фантазии	кружок	33	34	34	34	135
	Живое слово (риторика)	кружок	33	34	34	34	135
	Хоровое пение	хоровая студия	33	68	68	34	203
Всего часов			330	340	340	340	1350

**Количество часов в год по направлениям
внеурочной деятельности для I - IV классов**

№	Направления	Количество часов в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно-оздоровительное	33	34	34	68
2.	Общеинтеллектуальное	99	68	68	68
3.	Общекультурное	99	136	136	102
4.	Социальное	66	68	68	68
5.	Духовно-нравственное	33	34	34	34
	ИТОГО	330	340	340	340

Недельный план внеурочной деятельности для I - IV классов

Направление	Название программы	Количество часов в неделю									Всего часов
		1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
Спортивно-оздоровительное	Весёлая гимнастика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Ритмика							1	1	1	3
Духовно-нравственное	Чудесный город	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социальное	Мир деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Общеинтеллектуальное	Игровой английский	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
	Клуб юный математик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общекультурное	Бумажные фантазии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Живое слово (риторика)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Хоровое пение	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
Всего часов		10	10	10	10	10	10	10	10	10	90