



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении
в движении**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

42,61 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«10 июля» 2021 г.
зав. кафедрой ПиПД
Филиппова О.Г. Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/096-4-1
Орлова Анастасия Васильевна
Научный руководитель:
д.п.н., профессор кафедры ПиПД
Емельянова Ирина Евгеньевна

Челябинск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ В ДВИЖЕНИИ..... | 7 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития памяти детей среднего дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. Психофизиологические основы развития двигательной активности детей среднего дошкольного возраста..... | 14 |
| 1.3. Организационно-педагогические условия развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении..... | 21 |
| Выводы по первой главе..... | 30 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ В ДВИЖЕНИИ | 32 |
| 2.1. Задачи и содержание констатирующего эксперимента | 32 |
| 2.2. Реализация организационно-педагогических условий для развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении..... | 38 |
| 2.3. Итоги опытно-экспериментальной работы и анализ..... | 46 |
| Вывод по второй главе | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 52 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования задачами дошкольного образования (ФГОС ДО) являются развитие физических, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» [47]. Решение этих задач исходит из развития психических познавательных процессов дошкольников, среди которых память является очень важной. Без нее не могут полноценно функционировать другие виды психических познавательных процессов – мышление, воображение, речь и т.д.

Вместе с тем причиной затруднения в дальнейшем обучении ребенка-дошкольника может стать недостаточная двигательная активность, которая, как известно, влияет на процессы, протекающие в коре головного мозга. Согласно В.А. Шишкиной «От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым, способствуя ее развитию...» [50, с. 25-28]. Тенденцию к снижению двигательной активности наглядно показывают статистические данные предоставленные Роспотребнадзором и Федеральной службой государственной статистики. Из них следует, что абсолютно здоровых детей в России (от 0 до 14) не более 12%. За последние 10 лет частота нарушений здоровья детей увеличилась в полтора раза, а также на 6,7% увеличилось число детей с нарушением физического развития, 7% детей дошкольного возраста страдают ожирением [17]. Данный прирост можно обосновать малоподвижностью детей дошкольного возраста и недостаточной физической активностью.

Таким образом, можно предположить, что педагоги дошкольного образования не учитывают прямую связь между развитием памяти и

двигательной активностью, забывая о приоритетной задаче дошкольной образовательной организации (далее ДОО) – интеграция образовательных областей. Причина этому – недостаточно исследований по данной проблеме. Другая причина затруднений – недостаток вариативных методик обучения в движении, основных форм, методов и приемов, доступных и интересных для ребенка.

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить ряд противоречий:

– между востребованностью научно-методических материалов, указывающих на возможность эффективного развития памяти детей дошкольного возраста при обучении в движении и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практики педагогики;

– между заинтересованностью педагогов в развитии памяти детей дошкольного возраста при обучении в движении и практическим отсутствием методических рекомендаций по созданию педагогических условий для развития памяти детей дошкольного возраста при обучении в движении.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Развитие памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении».

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении.

Объект исследования: процесс развития памяти детей среднего дошкольного возраста

Предмет исследования: организационно-педагогические условия обучения в движении как способ развития памяти детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении будет более эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- внедрение в развивающую предметно-пространственную среду подвижных интерактивных игр, обеспечивающих двигательную активность в процессе обучения;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития памяти при обучении в движении.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-исследовательскую, педагогическую и методическую литературу по проблеме развития памяти детей среднего дошкольного возраста.
2. Разработать организационно-педагогические условия, реализовать и проверить их эффективность в практике ДОО.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов.

Методологическую основу исследования составляют:

- подходы к проблеме развития памяти, разработанные учеными различных сфер науки (Л.С. Выготский, З.М. Истомина, С.Л. Рубинштейн и т.д.);
- психофизиологические исследования развития двигательной активности детей дошкольного возраста (Е.А. Аркин, Л.Н. Волошина, Н.В. Лунина, М.А. Рунова и т.д.)
- организационно-педагогические условия развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении (В.Ф. Базарный, П.Ф. Лесгафт и т.д.)

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса **методов исследования:**

- 1) **теоретические:** изучение, анализ, обобщение научной литературы, педагогики, психологии, физиологии, ресурсов сети Интернет, педагогического опыта по проблеме исследования;

2) **эмпирические:** беседа, анкетирование педагогов, тестирование детей среднего дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 23 г. Челябинска».

В исследовании принимало участие 45 детей среднего дошкольного возраста. Исследование проводилось в 3 этапа:

1. констатирующий (сентябрь – ноябрь 2020 г.) – изучение и анализ организационно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, выбор темы, обоснование её центральных идей, основных целей и задач экспериментальной работы, определение педагогических условий, подбор диагностических методик;

2. формирующий (декабрь 2020 г. – май 2021 г.) – реализация организационно-педагогических условий в образовательном процессе ДОО для развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении;

3. контрольный (май – июнь 2021 г.) – проведение анализа, систематизации и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы, описание результатов исследования, определение практической значимости исследования и оформление выпускной квалификационной работы.

Теоретическую значимость исследования составляют теоретическое обоснование организационно-педагогических условий развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении; выявление критериев уровня развития памяти детей.

Практическую значимость исследования составляет внедрение подвижных интерактивных игр для детей среднего дошкольного возраста в условия дошкольной образовательной организации; разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию памяти детей при обучении в движении.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ В ДВИЖЕНИИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития памяти детей среднего дошкольного возраста

Память – важный психический процесс всех живых существ, однако у человека память развивается в наивысшей степени. Проблема этого процесса вызывает у ученых, педагогов и психологов по всему миру неподдельный интерес, что подкрепляется углубленным его изучением. Еще в начале XX века память рассматривалась как деятельность и впервые ею заинтересовались французские ученые, в частности психолог П. Жане. Он полагал, что «память следует считать самым важным явлением нашей психической организации, и ничтожные даже ее изменения оказывают огромное влияние на всю нашу психику» [16, с.69]. Французская школа психологии определила социальную зависимость всех процессов памяти. Позже данная концепция продолжила свое развитие в России в культурно-исторической теории происхождения высших психологических функций. Произошло деление на этапы филогенетического и онтогенетического развития памяти, создание связей среди различных представлений, вместе с тем запоминание, хранение и воспроизведение материала указывает на то, что человек делает с этим материалом в процессе мнемической деятельности [13].

Согласно психологу С.Л. Рубинштейну, память определяется как «познавательный процесс сохранения и воспроизведения образов и представлений, который лежит в основе всех других познавательных процессов и любой деятельности» [39, с.93]. В свою очередь познавательные процессы (или когнитивные) по Рубинштейну – это «психические процессы, происходящие в мозгу и центральной нервной системе человека, отражающие различные стороны действительности в

виде образов или представлений, которые могут быть воспроизведены повторно или множество при помощи памяти, мышления и воображения» [39, с. 94].

А. Р. Лурия под памятью понимал запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли [25].

Доктором психологических наук И.В. Дубровиной было выведено следящее определение термина «память». «Память - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Иными словами, память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения» [13].

Анализируя и обобщая представленные понятия можно говорить о том, что память – это психический, познавательный процесс, который имеет способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, состоящую из образов и представлений, ранее полученную и зафиксированную. У человека существуют инстинкты, механизмы поведения, которые даны с рождения или приобретены, они фиксируются и передаются по наследству или приобретаются как опыт в процессе жизнедеятельности. Именно за счет памяти и дальнейшего ее совершенства, человек отличается от животного мира и находится в постоянном развитии. И дальнейший прогресс человечества невозможен без непрерывного улучшения этой функции.

Впечатления, которые получает человек от окружающего мира, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются и в нужный момент воспроизводятся – это можно охарактеризовать как процессы памяти.

Выделяют основные процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание [20].

Запоминание – это процесс фиксирования информации, передавшейся в форме ощущений, образов, эмоционального волнения, действий, движений и общения.

Сохранение – это мнемический процесс удержания информации, который имеет свойство перерабатываться и преобразовываться.

Воспроизведение – это мнемический процесс, при котором путем извлечения из долговременной памяти актуализируется ранее закреплённая информация и тем самым переводится в оперативную [27].

Узнавание – это процесс восстановления информации путем повторного восприятия объектов, которые ранее закрепились в памяти.

Забывание – это процесс противоположный процессу сохранения и имеет свойство «стирать» ранее отложившуюся информацию в памяти.

Все перечисленные процессы памяти позволяют человеку использовать информацию в настоящем и будущем, которую они получили в прошлом, чтобы накапливать опыт и обучаться.

Далее рассмотрим классификацию видов памяти и их особенности в дошкольном возрасте [7, с.99-113].

Таблица 1 – Классификация видов памяти и их особенности в дошкольном возрасте

| Виды памяти | Особенности |
|---|---|
| 1 | 2 |
| По характеру психической активности, преобладающей в деятельности | |
| Двигательная | Основа формирования элементарных практических и трудовых навыков. С ее помощью человек не учится каждый раз выполнять простые действия. Этот вид памяти проявляется у ребенка с первых месяцев жизни. Изначально проявляется лишь в двигательных условных рефлексах, вырабатывающихся у детей уже в это время. Далее запоминание и воспроизведение движений происходят сознательно, тесно связываясь с процессами мышления, воли и др. [10, с.26]. |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 |
|---|---|
| Эмоциональная | <p>Проявляется во всех видах памяти, но особенно в человеческих отношениях. Этот вид памяти основан на прочности запоминания материала: с помощью эмоционального переживания человек может запомнить момент жизни или некую информацию без особого труда и на длительный срок.</p> <p>Эмоциональная память оказывает большое влияние на формирование личности ребенка, является главным условием его духовного развития [13].</p> |
| Образная | <p>Основу составляет то, что воспринимаемое ранее воспроизводится в последующем в форме представлений. Образную память зачастую разделяют на подвиды: зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую.</p> <p>Этот вид памяти начинает проявляться у детей примерно в полтора-два года [10, с.26].</p> |
| Словесно-логическая | <p>Специфичный вид памяти, присущий лишь человеку, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в простых формах проявляются и у животных. Объясняется тем, что содержанием этого вида памяти являются мысли. Человек, который понимает смысл информации, может без труда воспроизвести без запоминания текста. А также этот вид памяти предполагает простую форму заучивания наизусть буквально словесных выражений мыслей.</p> <p>Детям заучивание наизусть дается намного легче, чем взрослым.</p> |
| По характеру целей деятельности | |
| Непроизвольная | <p>Не предполагается специальная цель - запомнить; информация усваивается без особых усилий. У дошкольников этот вид памяти преобладает в большей степени, т.к. дети в этом возрасте еще не имеют цель - запомнить [31, с.203-205].</p> |
| Произвольная | <p>Ставится цель – запомнить, применяя усилие и используя мнемотехники. Формирование произвольных форм запоминания и воспроизведения проявляется у детей в возрасте четырех-пяти лет [31, с.203-205].</p> |
| По продолжительности закрепления и сохранения материала | |
| Кратковременная | <p>Характеризуется индивидуальностью и непродолжительностью хранения; объем запоминания информации разный у каждого ребенка; проверяется путем запоминания слов (картинок) на время. «Кратковременная память выступает в роли обязательного промежуточного</p> |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 |
|----------------|---|
| | хранилища и фильтра, который пропускает нужную, уже отобранную информацию в долговременную память» [32]. |
| Оперативная | Имеет определенный срок хранения, предназначен для какой-либо цели; выполнив цель, информация стирается. Этот вид памяти промежуточный между кратковременной и долговременной. |
| Долговременная | Обеспечивает продолжительное сохранение материала. Не может полноценно функционировать без тренировки кратковременной памяти. Нарбатывается путем повторения материала, который надо запомнить. |

Представленные в таблицы виды памяти находятся именно в той последовательности, в которой развиваются у ребенка. Все виды памяти имеют свою самоценность и необходимы человеку на протяжении всей жизни. Они имеют способность обогащаться и взаимодействовать между собой.

Периодом, когда способности к запоминанию и воспроизведению характеризуются усиленным развитием, считается дошкольный возраст. Именно на этом этапе взросления откладываются воспоминания на неопределенно долгое время. Главным образом это имеет отношение к среднему дошкольному возрасту.

Тем самым средний дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития памяти. По мнению Л.С. Выготского, память обладает преобладающей функцией и проходит огромный путь в процессе своего развития. Ни раньше, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. В возрасте 4-х лет происходит большое изменение в памяти ребенка, она обретает составляющие произвольности. До этого возраста дети запоминают материал не придавая значения, выполняя какую-либо активность. Ближе к старшему дошкольному возрасту память систематически преобразуется в особенную деятельность, которая ставит перед собой цель – запомнить. Ребенок для

запоминания начинает принимать установки взрослого, использует простые способы запоминания, интересуется правильностью воспроизведения и контролирует его ход [11, с.67].

Этот же факт подтверждает и З.М. Истомина. Ей было установлено, что в онтогенезе все виды памяти формируются у ребенка довольно рано и в определенной последовательности. Ранее других начинает проявлять себя моторная, или двигательная, память (ее формирование фиксируется у полугодовалого ребенка). На втором году жизни ребенка появляется образная память. Позже, к 3-4 годам начинает складываться словесно-логическая память. Считается, что 5-й год жизни является, по словам З.М. Истоминой, «в среднем началом периода более или менее удовлетворительного запоминания, поскольку именно с этого года впечатления детства носят достаточно систематизированный характер и сохраняются на всю жизнь. Более ранние детские воспоминания, как правило, отрывочны, разрозненны и немногочисленны» [19].

В дошкольном детстве главным видом памяти выступает образная. Развитие образной памяти и ее модификация связаны с изменениями, которые происходят в различных сферах психической деятельности ребенка. Совершенствование интегративной деятельности несет за собой преобразование представления. Содержание двигательной памяти в период дошкольного возраста изменяется в большей степени. Движения приобретают более сложную структуру, содержат несколько компонентов. В рамках активного освоения речи при воспроизведении и прослушивании литературных произведений, рассказывании, во время общения со взрослыми и сверстниками активно развивается словесно-логическая память ребенка-дошкольника.

Память произвольная, присущая от рождения, непосредственная преобладает именно в дошкольный период. Ребенок в этом возрасте происходит зависимость запоминания материала из-за его особенностей,

таких как яркость, контрастность, эмоциональная привлекательность, прерывность действий и пр.

Главным аспектом в развитии памяти ребенка дошкольного возраста является возникновение личных воспоминаний. И к концу этого периода у ребенка появляются основы произвольной памяти, а они являются значимым достижением дошкольного возраста. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Первые изменения памяти и преобразования ее в произвольную начинаются примерно со среднего дошкольного возраста. Иногда проявляется осознанное запоминание и воспоминание. В основном эта необходимость появляется в игровой деятельности и при выполнении инструкций взрослых. В игре ребенок может воспроизвести в наибольшей степени трудный для запоминания материал. Третий и четвертый годы существования ребенка становятся годами первых детских воспоминаний [22, с.47].

Тем самым факт того, что память дошкольника развивается существеннее, чем другие способности, не говорит о попустительстве в развитии, а лишь о том, что следует максимально развивать этот психический процесс ребенка в данный период. В связи с этим нужно способствовать развитию памяти ребенка начиная с раннего детства.

Достоверно известно: не стоит упускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Потерянное время несет за собой невозможность легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, и если мы не замечаем результатов каких-то воздействий, то это еще не показатель того, что они ничего не значат. Дети, как губка, впитывают впечатления, знания, но далеко не сразу выдают результаты.

Таким образом, существенные изменения происходят в памяти детей на протяжении всего дошкольного возраста. Данный процесс идет в

нескольких направлениях: постепенно механическая память дополняется и замещается логической памятью, наглядно-образная переходит смысловой, непосредственное запоминание постепенно переходит в опосредованное, а произвольная память сменяется произвольным.

1.2. Психофизиологические основы развития двигательной активности детей среднего дошкольного возраста

Движение – главный источник жизни человека. Без этого действия невозможно полноценное физическое, психическое, физиологическое существование. Педагог Е.А. Аркин оценивал высокую подвижность ребенка дошкольного возраста как «естественную стихию» [2, с. 45] Соответственно, растущему организму большое количество движений особенно необходимо.

Ребенок – источник энергии, неподвижность для него утомительна, она может привести к замедлению роста, задержке умственного развития, а также сопровождаться понижением иммунитета. «Разнообразная мышечная деятельность благотворно сказывается на физиологических функциях всего организма, помогает приспосабливаться к различным условиям внешней среды» [28].

В Древней Греции в 335 г. до н.э. великий философ Аристотель основал «странствующую школу». Название говорило само за себя, ведь ученик Платона имел привычку ходить по дорожкам Лицея в Афинах, размышляя один или наставляя своих учеников, идущих с ним. Через столетия Оливер Вендел Холмс объяснил, что «во время ходьбы воля и мышцы настолько привыкают к совокупной работе и выполняют свою функцию с минимальной затратой сил так, что разум остается сравнительно свободным» [49].

По мнению ученых, термин «двигательная активность» понимается как «естественная и специально организованная двигательная деятельность

человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие» [35].

Опираясь на работы доктора педагогических наук Л.Н. Волошиной, определение двигательной активности рассматривается ею как совокупность произвольно регулируемых движений, имеющих условно-рефлекторную основу, выражающихся в стремлении к поддержанию жизненного равновесия организма ребенка с окружающим миром, обусловленных как генетически, так и привитыми потребностями, и мотивами, проявляющихся в двигательных умениях и физических качествах [9, с. 25-28].

Иное понятие «двигательной активности» выдвинуто украинским ученым Т.Ю. Круцевич. Она рассматривает двигательную активность как неотъемлемую часть образа жизни и поведения человека, которая определяется социально-экономическими и культурными факторами, а также обуславливается организацией воспитания физических качеств, морфофункциональных особенностей растущего организма, типа нервной системы, количества свободного времени, мотивации к занятиям, доступности спортивных сооружений и мест отдыха детей [42].

Опираясь на представленные понятия и проведя их анализ можно говорить о том, что двигательная активность – это жизненно необходимая деятельность, происходящая естественным образом, а также организованная специально, содержащая регулируемые движения, направленные на функционирование всего организма в целом и совершенствование его физических, психических, физиологических качеств.

Характеризовать двигательную активность позволяет такой параметр, как «уровень двигательной активности». По данным Руновой М.А. выделяются три уровня двигательной активности: высокий, средний и низкий.

Дети с высоким уровнем двигательной активности подвижны, у них достаточно богатый двигательный опыт, способствующий их самостоятельной деятельности. Нередко дети этого уровня обладают повышенной психомоторной возбудимостью, гиперактивностью.

Средний уровень активности характеризует детей высокими или средними показателям физической подготовки, а также высоким уровнем развития двигательных качеств. Их самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Малоподвижные дети – это низкий уровень двигательной активности. У них отмечается невысокий показатель развития двигательных и физических качеств, из этого вытекает пассивность, заторможенность, стеснительность [40].

Взаимосвязь двигательной активности и функциональных возможностей организма наблюдается во всех возрастных группах: от новорождённых до пожилых. Двигательная активность влияет на опорно-двигательный и мышечный аппарат, кардиореспираторную систему, обмен веществ, иммунитет человека. Она воздействует на формирование психофизиологических особенностей ребенка. Наличие прямой связи между уровнем физического и психического развития говорит о том, что двигательная активность стимулирует мнемические и интеллектуальные процессы, а также процесс восприятия [4, с. 94, 5].

Ученый, педагог и биолог П.Ф. Лесгафт в своих психологических исследованиях доказал, что в процессе освоения физических упражнений ребенок учится управлять движениями и понимать свои действия и ощущения, которые возникают при выполнении. Физические упражнения Лесгафт относил не только к средству физического развития ребенка, но также и к развитию нравственному и интеллектуальному. Он считал, что психическое и физическое развитие взаимосвязаны в процессе развития личности с самого рождения [23].

Опираясь на суждения физиолога И.М. Сеченова можно сказать, что двигательные функции человека связаны с функциями высших отделов центральной нервной системы. Ученый отмечал: «...Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению» [42, с. 5-6].

Суждения Сеченова схожи с советским, российским физиологом, профессором М.М. Кольцовой, она указывает, что двигательная функциональная система оказывает благотворное влияние на весь организм и особенно на деятельность мозга. Автором доказано, что двигательная активность способствует повышению умственной работоспособности, речевому развитию, полноценному формированию произвольных движений и действий, лежащих в основе двигательного поведения человека [21].

Базовые движения важны не только для способности двигаться. Глен Доман известный американский врач-нейрофизиолог в своей книге «Как воспитать ребенка физически совершенным» выводит специальный термин — физический двигательный интеллект, акцентируя внимание на прямой связи между физическим и психическим развитием ребёнка. Упражнения в базовых движениях усиливают тонус коры головного мозга, в следствии чего оказывает влияние на его функциональные возможности. В процессе выполнения базовых движений активизируется мыслительная деятельность, как необходимое условие овладения саморегуляцией движения [14].

Приведем в пример одно из крупных исследований, которое проводилось учеными из Германии. Оно основывалось на том, что постоянная двигательная активность влияет на образование новых нейронов в гиппокампе - один из важнейших отделов человеческого мозга, тесно связанный с памятью и эмоциями [43]. Он расположен в височной доле (за каждым виском) и сообщается с различными отделами коры головного

мозга. Исследование проводилось несколько месяцев, в качестве предмета исследования были мыши, которые находились в клетка с разной наполняемой средой. Одни мыши были в абсолютно пустой клетке, другие в клетке с обогащенной средой, множеством игрушек, а третьи в клетке с колесом (имели возможность бегать). По окончанию исследования выяснилось, что у тех мышей, которые находились в клетке с колесом, количество новых нейронов в гиппокампе значительно выше, чем у мышей в других клетках [34].

В связи с перечисленными суждениями о двигательной активности стоит отметить факт, который называет психолог и кинезиолог Н.В. Лунина, он говорит о том, что 80% нейронов головного мозга – двигательные. За счет них процесс обучения, который происходит с использованием двигательной активности, улучшается. Другими словами, ребенок развивается так, как заложено организмом природой.

Двигательная активность для развития ребенка имеет большое значение и это подтверждает тот факт, что данную проблему рассматривают в разное время ученые смежных с педагогикой наук. Так Е.П. Ильин, доктор психологических наук, раскрывал значение двигательной активности, говоря, что «человек существо не только воспринимающее, думающее, но и двигающееся с целью удовлетворения своих потребностей (в том числе и потребности в движении), для того, чтобы трудиться, учиться, заниматься физкультурой» [18].

Ученые объясняют положительное влияние двигательной активности на здоровье ребенка ссылаясь на ее стимулирование биологических зон и точек организма. Благодаря чему происходит выделение особых гормонов – эндорфинов: они способствуют улучшению настроения, повышению уверенности в себе, активации деятельности, повышают устойчивость к стрессовым ситуациям.

Е.П. Ильин конкретнее отразил степень пользы, указывая на то, что благоприятно двигательная активность влияет только в том случае, когда

находится на оптимальном уровне в соответствии с возрастными особенностями [18]. В противном случае мы можем говорить о гиперкинезии – повышенной двигательной активности или, наоборот, гипокинезии – пониженной двигательной активности [43].

Очень вредными для детей являются рывковые кратковременные силовые нагрузки и нагрузки со статическим напряжением, вызывающие длительную задержку дыхания [18]. Такого рода нагрузка отрицательно влияет на костную, мышечную, дыхательную и кровеносную системы организма. Хроническая гипокинезия вызывает гиподинамию – недостаточную двигательную активность, которая приводит к физиологическим нарушениям, что в следствии и к нарушениям социального поведения ребенка. Также устойчивость организма к вредным факторам слабеет, нарушается биосинтез белка в тканях, снижается механическая прочность костной системы, функциональность кровеносной и дыхательной систем ухудшается, отмечается атрофия скелетных мышц [3, 15, с. 23-37].

Исходя из данных особенностей, стоит отметить, что на объем двигательной активности влияет множество факторов, и задача педагога оптимально распределить физические нагрузки в режиме дня детей для их благоприятного развития в целом.

Нормы двигательной активности установлены Минздравом еще при СССР и до сегодняшнего дня данные нормы сохранили свою актуальность. Так число шагов у ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет) составляет (по данным Минздрава СССР, 1986) 12-13 тыс. у детей 4-х летнего возраста, 14-15 тыс. – 5-ти летнего возраста.

Однако на современном этапе дети среднего дошкольного возраста выполняют данную норму не более чем на 30-50% [26, с. 44]. Это связано, на наш взгляд с тем, что двигательной активности уделяется особое внимание только на физкультурных занятиях, а этого недостаточно для полноценного развития и здоровья ребенка.

Обратимся к некоторым данным, которые получены в Институте возрастной физиологии РАО в 2019г.:

- физиологически зрелыми, без органических и функциональных нарушений рождается 10-15% детей;
- в детский сад приходят 20-25% практически здоровых детей (без хронических заболеваний);
- к выпуску из ДОО подходят полностью здоровыми лишь 10-15% детей;
- только 10-12% дошкольников имеют 1 группу здоровья. Около 50% неврозов берут начало уже к старшему дошкольному возрасту.
- к окончанию школы только 6-7% детей не имеют проблем со здоровьем.

Эти показатели говорят о том, что дети ведут малоподвижный образ жизни. Их физическая и двигательная активность мала, она сопровождается «статичным» развитием в детском саду, то есть обучение происходит в частых случаях сидя за столами.

Еще одним из немало важных факторов малоподвижности дошкольников является длительное времяпрепровождение за компьютером, телевизором и другими цифровыми гаджетами. Как показывают исследования 10% детей дошкольного возраста проводят за гаджетами более 3 часов в день. Дошкольники, которые посвящают использованию гаджетов не более часа, успешнее в своем речевом, психическом и эмоциональном развитии, чем сверстники, которые проводят времени существенно больше [6]. Стоит отметить тот факт, что использование гаджетов в качестве обучения дошкольников, способствует развитию каждого произвольного процесса памяти [29]. Цифровые игры, конечно, являются на сегодняшний день неотъемлемой частью детского общения, коммуникацией, однако чрезмерное увлечение гаджетами неблагоприятно влияет на развитие ребенка.

Зачастую такие дети в возрасте 6 лет не готовы к поступлению в школу. Отмечается, что количество детей, не достигших «школьной зрелости» в 6-летнем возрасте, составляет около 18%. У «незрелых» детей по сравнению со «зрелыми» умственная работоспособность ниже на 30-72% [26, с. 44].

Таким образом развитие двигательной активности напрямую зависит от физиологических качеств, физического, психического и социального развития. Нужно учитывать возрастные особенности ребенка, его психофизическое состояние, чтобы двигательная активность благоприятно воздействовала на организм в целом, на развитие психических процессов. Объективно существующие параметры двигательной активности современных дошкольников должны являться отправной точкой для развития памяти.

1.3. Организационно-педагогические условия развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении

Изучая проблему развития памяти детей среднего дошкольного возраста в научной литературе, диссертационных исследованиях, методической литературе, статьях в научных журналах и в Интернет-ресурсах, мы пришли к выводу, что на улучшение развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении повлияют следующие организационно-педагогические условия:

- внедрение в развивающую предметно-пространственную среду подвижных интерактивных игр, обеспечивающих двигательную активность в процессе обучения;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития памяти при обучении в движении.

Предложенные условия рассмотрим далее.

В первом условии обратимся к ключевому понятию «развивающая предметно-пространственная среда». Прежде чем дать понятие развивающей предметно-пространственной среде, нужно знать, что подразумевается под словом «среда». Существует множество определений данного понятия и имеет несколько значений.

1. Вещество, заполняющее пространство, и окружающие тела или явления;
2. Совокупность природных или социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества.
3. Социально-бытовая обстановка, в которой живет человек, окружающие условия;
4. Совокупность людей, связанных общностью условий, обстановки [45].

Развивающая среда в дошкольной педагогике понимается как комплекс материально-технических, эргономических, эстетических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. [38].

Проблемой развития предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении занимались такие ученые как Н.А. Ветлугина, Н.А. Рыжова, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова и др.

Обратимся к Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором указана какой должна быть образовательная среда в детском саду, а именно: «содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [47].

Все эти критерии соответствуют тем играм, которые мы собираемся внедрить в среду дошкольного учреждения. Ведь, как известно, игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, с помощью которой он не только познает мир, но и получается радость и удовольствие, что также важно.

Игра существовала как спутник человека с давних лет. Прогрессивные отечественные ученые-педагоги, гигиенисты, например, П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова, раскрыли значимость игры как деятельности, содействующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, способствующей многостороннему воздействию на формирование его личности [24].

Согласно мнению Л.С. Выготского, игра является источником развития, создающим зону ближайшего развития. «По существу через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребенка» [12].

Следующие ключевые понятия, которые отражены в условии нашего исследования – это «подвижная игра» и «интерактивная игра».

Подвижная игра, по определению П.Ф. Лесгафта, - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся четким и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Существует классификация подвижных игр (Рисунок 1).

Подвижные игры оказывают большое влияние на увеличение двигательной активности детей в течении дня. Игра ставит ребёнка в такое положение, когда его ум работает живо, чувства напряжены, а действия организованы. Активные двигательные действия, сопровождающиеся эмоциональным подъемом, позволяют значительно усилить деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, за счет чего осуществляется улучшение обмена веществ в организме и соответствующая тренировка функций систем и органов [33].

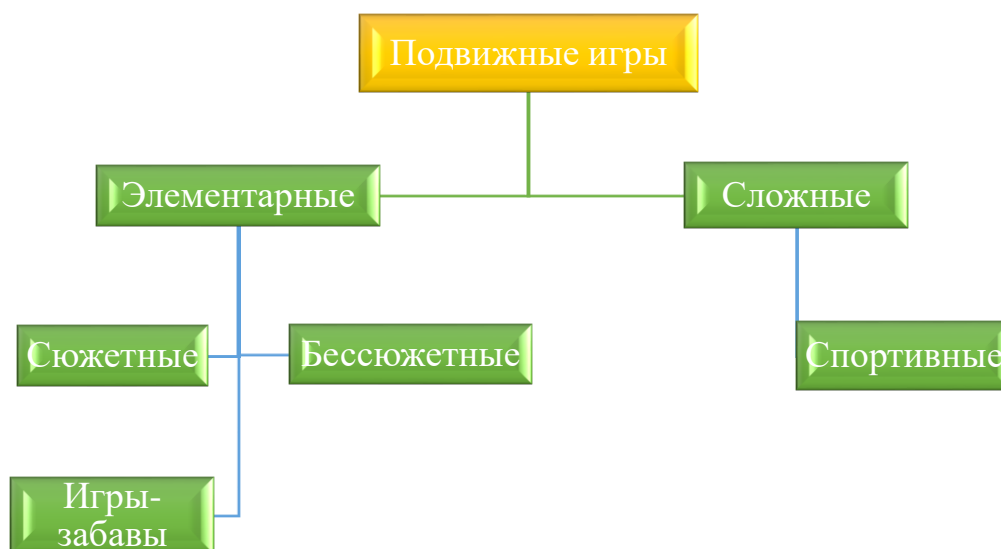


Рисунок 1 – Классификация подвижных игр

К. Фопель считает, что «интерактивная игра – это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью» [48, с. 9].

Проблемы применения интерактивности в процессе развития и формирования личности с различных позиций рассматривались учеными Дж. Мидом, Х. Абельсом, Г. Блумером и др. В современных условиях к понятию интерактивность стали обращаться многие ученые, разрабатывающие и изучающие технологии обучения и развития, такие как Л.К. Гейхман, М.В. Кларин, И.Е. Емельянова, Т.Ю. Аветова, Е.Л. Руднева и др.

Главная цель интерактивной деятельности - целостное развитие личности ребенка. В свою очередь средством развития личности, раскрывающим её потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельности. Таким образом, миссия педагога ДОО – обеспечить данную деятельность. А способствовать этому будет применение современных интерактивных технологий. В этом случае ребенок сам открывает путь к познанию.

Усвоение знаний – результат его деятельности. И как следствие мы самостоятельно вышли к усовершенствованному понятию «подвижные интерактивные игры».

Обучающие подвижные интерактивные игры представляют собой многофункциональный усовершенствованный вид игровой деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков в процессе двигательной активности, обеспечивающий интеграцию всех образовательных областей.

Применяя подвижные интерактивные игры в работе с детьми среднего дошкольного возраста для развития памяти мы:

- помогаем ребенку расширить и углубить свои представления об окружающей действительности;
- способствуем его физическому, психическому и социальному развитию;
- делаем упор не только на обучении и воспитании ребенка, но и на его эмоциональном состоянии (чтобы ему было интересно);
- развиваем тактильную чувствительность и координацию движений.

Успешная реализация условий гипотезы возможна при регулярных систематических занятиях с подвижными играми VAY TOY, интерактивным полом «Magium» и другими подвижными играми. Интегративное влияние с помощью подвижных интерактивных игр оказывается благодаря усвоению информации различными органами чувств (зрение, слух, осязание); сбалансированной активности участников; включенности ребенка в окружающую среду и его вовлеченности в деятельность; наличию позитивной установки и «ситуации успеха»; яркой эмоциональной окраске действий ребенка [41, с. 6-12].

Во втором условии гипотезы мы повышаем профессиональную компетентность воспитателей в вопросах развития памяти при обучении в движении. Для начала обратимся к понятию «обучение в движении».

Обучение в движении понимают, как кинезиологию (правополушарные связи, точность движений). По мнению таких ученых как В.Ф. Базарный, И.Е. Емельянова и др. существует обучение в движении как парадигма гуманистической педагогики.

Этот вид обучения можно назвать педагогией «свободного духа», права на выбор, объясняя это тем, что даже животное, оказываясь в ограниченном пространстве – скованной, пытается выбраться, срабатывает «рефлекс свободы» [36]. Так говорил и писал в своих работах великий академик И.П. Павлов. И у человека тоже есть так называемый «рефлекс свободы», когда он в движении – он живет.

Раскрывая понятие профессиональной компетентности, мы обращаемся к советскому ученому в области педагогики В.А. Сластенину, который утверждал, что она «выражает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [36].

Психолог и философ К.А. Абульханова-Славская вкладывает в понятие компетентность образовательную ценность, введение человека в общекультурный мир ценностей, акцентируя, что именно в этом пространстве человек реализует себя как специалист и профессионал [1, с. 9-55].

Не менее объемное понятие высказывал А.А. Майер. Ученый утверждал, что профессиональная компетентность должна охватывать знания о структуре процесса образования: целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате; о себе как субъекте профессиональной деятельности. При этом она должна включать не менее важный опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческую составляющую.

Основываясь на представленных понятиях «профессиональной компетентности» можно сформировать современные критерии компетентности, которые с динамичной скоростью постоянно меняются. Соответственно задача педагога – регулярно повышать свою компетентность.

Критериями компетентности в образовательной деятельности являются: реализация целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Эти критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

В учебно-методической деятельности критериями компетентности выступают: планирование образовательной работы, проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей, умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. К тому же педагог имеет право выбора программ основной и парциальной, а также пособий, следовательно, должен объединять их, расширять содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формировать единство восприятия ребенка. Другими словами, компетентность педагога заключается в умении правильно синтезировать содержание образования, обеспечить взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий в соответствии с задачами воспитания и развития детей.

Критериями компетентности социально-педагогической деятельности являются: консультативная помощь родителям; создание

условий для социализации детей; защита интересов и прав. Эти критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Для того, чтобы узнать используют ли воспитатели подвижные интерактивные игры в работе с детьми, мы провели анкетирование (Приложение 1) 8 педагогов на базе исследования. Данные полученные из результатов анкеты дали понять, что 70% воспитателей не осведомлены о таком понятии как «обучение в движении» и не используют в работе с детьми подвижные интерактивные игры. А также 90% воспитателей хотят внедрить в работу с детьми подвижные интерактивные игры, но у них отсутствуют методические разработки по этой теме.

В связи с этим мы предлагаем использовать в методической работе нетрадиционные формы, чтобы повысить компетентность воспитателей в развитии памяти детей при обучении в движении.

Таблица 2 – Нетрадиционные формы методической работы с воспитателями по ознакомлению с подвижными интерактивными играми

| № | Нетрадиционная форма | Характеристика |
|---|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Коучинг-сессия | <p>Коучинг (англ. Coaching) – это форма методической работы, основанная на наставничестве, где создаются условия для повышения результативности педагогической деятельности, содействия для саморазвития, самообразования педагога, с помощью консультаций (очного/заочного, тренингов, бесед, семинаров).</p> <p>Коуч-сессия – это беседа Коуча (старшего воспитателя, наставника и т.д.) с Клиентом (воспитателем). Задача беседы заключается в продвижении Клиента к поставленной цели путем самостоятельных выводов, через анализ реальности и выбор вариантов достижения цели к конечному результату.</p> |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 |
|---|--------------|--|
| | | <p>Общую основу коучинга можно описать несколькими словами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) партнерство; 2) раскрытие потенциала; 3) результат. |
| 2 | Брифинг | <p>Брифинг (от англ. brief короткий, недолгий) — интерактивная форма методической работы, которая представляет собой встречу, где кратко освещается точка зрения по какому-либо волнующему вопросу. Сообщение на брифинге носит односторонний информирующий характер с иллюстрацией конкретных фактов.</p> <p>Организатор (старший воспитатель) заранее готовится к ответам на определенную тему. Возможные принципы коммуникации: одна команда воспитателей задает вопросы — другая отвечает; организатор задает вопросы — воспитатели отвечают.</p> |
| 3 | Митап | <p>Митап (meet up, meetup) – встреча «на ногах» (накоротке), встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке. В основном митапы – это короткие встречи на 1-3 часа.</p> <p>Лучшее место для проведения митапа — такое, где люди могут свободно перемещаться и общаться со всеми, а не только со случайными соседями по столу или в конференц-зале.</p> <p>«Митапы» могут быть приурочены к событию вокруг определенной идеи, темы, с целью предварительного обсуждения мероприятия; проводятся в преддверии встречи, в перерывах между заседаниями, с целью выработки общей позиции.</p> |
| 4 | Мастер-класс | <p>Мастер – класс является одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта.</p> <p>Эта форма должна демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.</p> |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | Мастер-класс должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы. |

В условиях сложившейся обстановке в мире на момент 2021г. многие организации, в том числе и образовательные перешли на частичную работу в онлайн режиме. Преимущество нетрадиционных форм как раз и состоит в том, что их можно провести в практически любой обстановке: онлайн или даже с выездом на природу, что очень эффективно и повышает двигательную и умственную активность.

Выводы по первой главе

Таким образом, в первой главе мы теоретически обосновали проблему развития памяти детей среднего дошкольного возраста в обучении в движении. Провели анализ психолого-педагогической литературы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста, выявили взаимосвязь памяти и двигательной активности.

Наше исследование основывалось на трудах ученых в областях: педагогики, психологии, физиологии, нейрофизиологии, философии, медицины. Для того, чтобы установить связь между памятью как психическим процессом и двигательной активностью как неотъемлемой деятельностью человека мы обращались к таким ученым как Л.С. Выготский, П. Жане, З.М. Истомина, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн и др.

Опираясь на труды таких ученых как Л.Н. Волошина, Е.П. Ильин, П.Ф. Лесгафт, Н.В. Лунина, М.А. Рунова, И.М. Сеченов и др. мы определили

значимость двигательной активности в жизни ребенка среднего дошкольного возраста. Тем самым мы убедились, как важно использовать подвижные интерактивные игры для повышения двигательной активности, а как следствие и для развития памяти.

Ребенок дошкольного возраста старается все исследовать на ощупь. Он отдает предпочтение играм активного характера, когда можно бегать, прыгать, потому что концентрация для маленького ребенка затруднительна и он не может заострять внимание на длительный промежуток времени, сидеть неподвижно. В случае неподвижности ребенок устает и у него рассеивается внимание.

Задача воспитателя - способствовать тому, чтобы ребенку было интереснее и продуктивнее узнавать окружающий мир; развивать его умственные способности. Поэтому при организации образовательного процесса педагог должен объединять умственные и физические нагрузки, поддерживать достаточный уровень двигательной активности детей, удовлетворять их потребности в движениях.

Таким образом, основываясь на вышеизложенных фактах, мы приходим к выводу о значимости развития памяти детей среднего дошкольного возраста в условиях двигательной активности, а также о необходимости компетентно повышать двигательную активность самих педагогов. Развитие памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении предполагает целенаправленную деятельность по формированию побудительных мотивов к запоминанию, учет индивидуальных особенностей основных процессов памяти, а также обогащение его двигательной активности в процессе обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ В ДВИЖЕНИИ

2.1. Задачи и содержание констатирующего эксперимента

Опытно-экспериментальной базой исследования является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) «ДС № 23 г. Челябинска». В исследовании участвовало 45 детей среднего дошкольного возраста.

Цель экспериментального исследования – определение уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста; разработка и апробация организационно-педагогических условий гипотезы.

Задачи:

1. Выявить уровень развития кратковременной и долговременной памяти у детей среднего дошкольного возраста,
2. Реализовать организационно-педагогические условия гипотезы,
3. Выявить динамику уровня развития кратковременной и долговременной памяти у детей среднего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

В эксперименте приняли участие 45 детей среднего дошкольного возраста, составляющие контрольную и экспериментальную группу исследования.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня развития кратковременной и долговременной памяти у детей контрольной и экспериментальной групп.

Для выявления уровня развития памяти нами использовались следующие диагностики:

- Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)
- Методика «Парные картинки» (С.В. Щербинина)

Таблица 3 – Содержание диагностирующих методик развития памяти детей среднего дошкольного возраста

| Методика | Показатель | Уровни развития памяти | Содержание |
|-------------------------------------|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «10 слов» (А.Р. Лурия) | – Объем кратковременной слухоречевой и зрительной памяти – Диагностика процессов запоминания, сохранения | Высокий (В) | Достаточно хорошо развита память, не требуется большой силы воли для выполнения деятельности, ребёнок хорошо запоминает и может воспроизвести как зрительную, так и слуховую информацию. С удовольствием выполняет задания |
| | | Средний (С) | Память развита неплохо, но требуется приложение усилий для выполнения деятельности, при воспроизведении информации допускает незначительные ошибки. |
| | – Объем долговременной слухоречевой и зрительной памяти – Диагностика процессов запоминания воспроизведения, узнавания | Низкий (Н) | Ребенок не понимает цель задания, но использует попытки к его выполнению. Требуется максимальное приложение усилий для выполнения деятельности, при воспроизведении допускает много ошибок. |
| «Парные картинки» (С.В. Щербина) | – Объем кратковременной памяти; – Диагностика процесса запоминания | Очень низкий (О) | Память не развита, ребенок не пытается понять цель задания, не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым. |

Методика «10 слов» (Приложение 2). Цель 1: оценка состояния объема кратковременной слухоречевой и зрительной памяти.

При проведении диагностики в контрольной группе выявлены хорошие результаты у 12 человек из 22 (4 – высокий, 8 – средний уровень), то есть достаточный объем кратковременной памяти; у 10 испытуемых низкий и очень низкий уровень.

В экспериментальной группе результаты диагностики немного лучше – из 23 человек 14 показали достаточный объем кратковременной памяти (4 – высокий, 10 – средний уровень); у 9 испытуемых низкий и очень низкий уровень.

В ходе апробирования данной методики нами были выявлены следующие результаты.

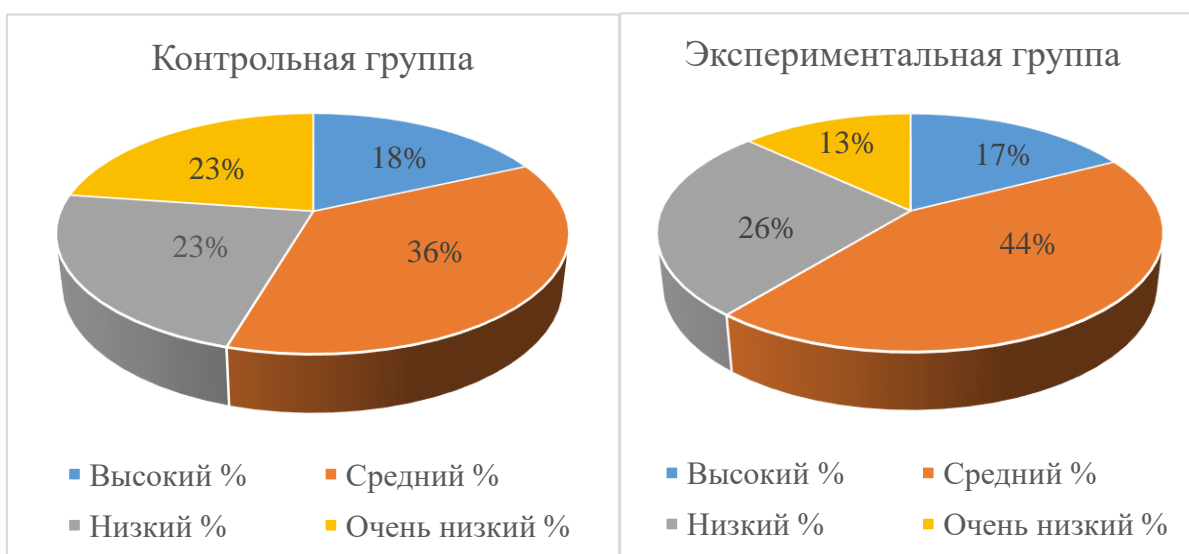


Рисунок 2 – Результаты констатирующего эксперимента по объему кратковременной слухоречевой и зрительной памяти в контрольной и экспериментальной группах

Цель 2: оценка состояния объема долговременной слухоречевой и зрительной памяти.

При проведении диагностики в контрольной группе выявлены хорошие результаты у 10 человек из 22 (3 – высокий, 7 – средний уровень), то есть достаточный объем долговременной памяти; у 12 испытуемых низкий и очень низкий уровень.

В экспериментальной группе результаты диагностики схожи – из 23 человек 10 показали достаточный объем долговременной памяти (2 – высокий, 8 – средний уровень); у 13 испытуемых низкий и очень низкий уровень.

В ходе апробирования данной методики нами были выявлены следующие результаты.

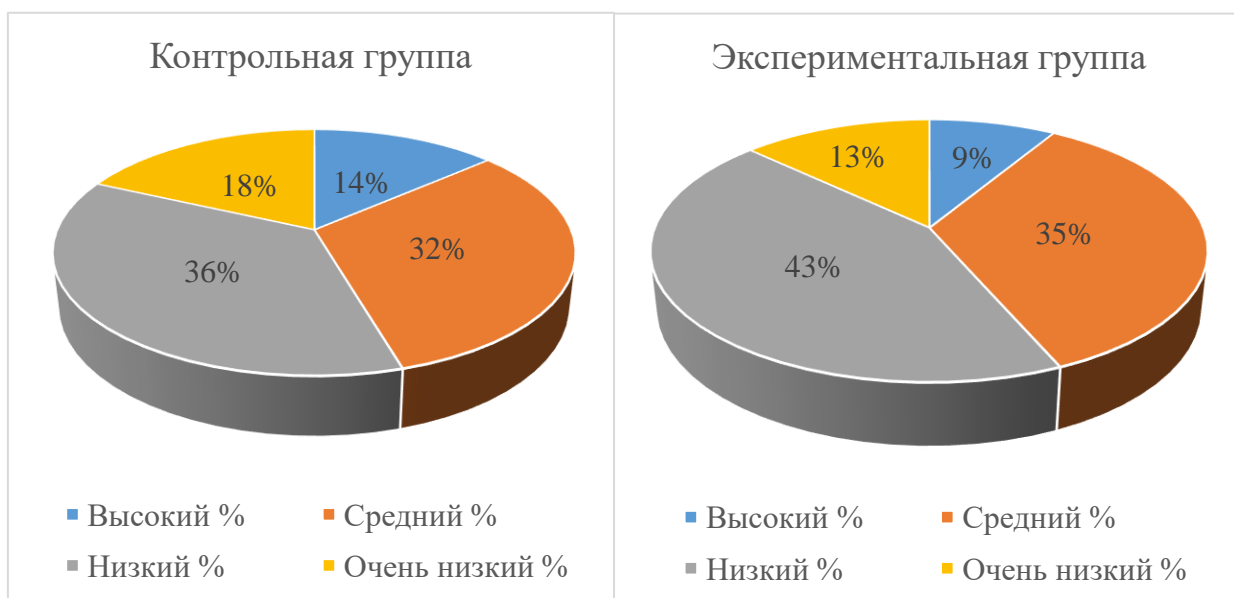


Рисунок 3 – Результаты констатирующего эксперимента по объему долговременной слухоречевой и зрительной памяти в контрольной и экспериментальной группах

Методика «Парные картинки».

Цель – оценка состояния объема кратковременной памяти; диагностика уровня такого процесса памяти, как запоминание.

Стимульный материал: используются 8 пар карточек с изображением фруктов и ягод.

Инструкция: Ребенку предлагается поиграть с парными картинками, на которых изображены фрукты и ягоды; картинки кладут лицевой стороной вниз. Нужно разворачивать по 2 карточки, находя пару. Перед началом игры засекается время.

Оценка результатов по уровню кратковременной памяти: до 2-х мин – высокий; от 2-х до 3-х мин – средний; от 3-х до 4-х мин – низкий; более 4-х мин – очень низкий.

В ходе апробирования данной методики нами были выявлены следующие результаты.

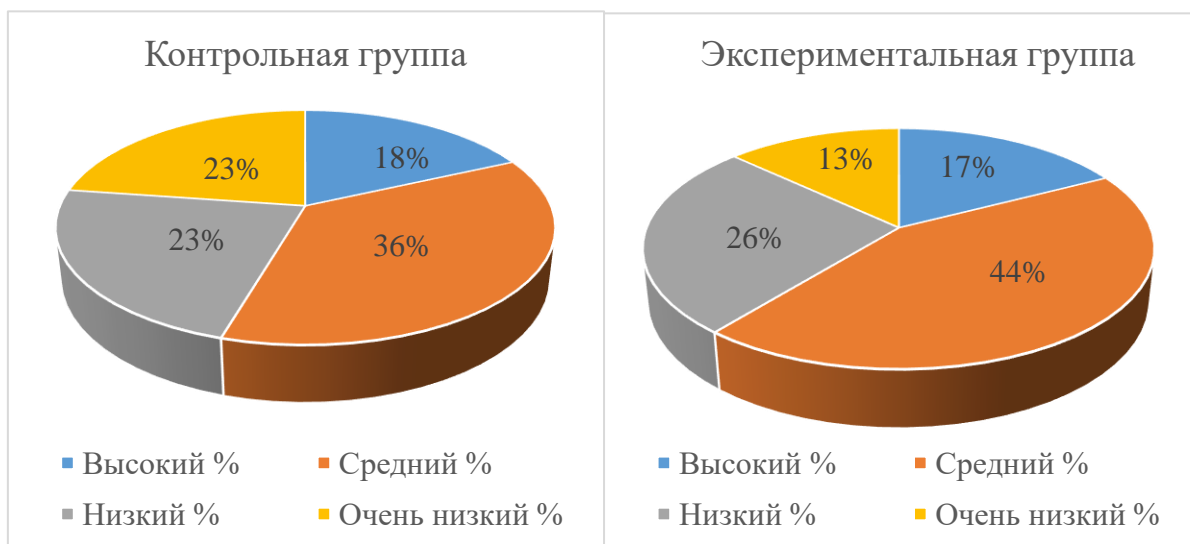


Рисунок 4 – Результаты констатирующего эксперимента по объему кратковременной памяти в контрольной и экспериментальной группах

При проведении диагностики в контрольной группе выявлены хорошие результаты у 12 человек из 22 (4 – высокий, 8 – средний уровень), то есть достаточный объем кратковременной памяти; у 10 испытуемых низкий и очень низкий уровень.

В экспериментальной группе результаты диагностики немного лучше – из 23 человек 14 показали достаточный объем кратковременной памяти (4 – высокий, 10 – средний уровень); у 9 испытуемых низкий и очень низкий уровень.

Также для большей наглядности в форме таблицы приведены качественные данные полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента (Приложение 3).

По результатам двух диагностик, мы сопоставили все данные полученные в контрольной и экспериментальной группах и отразили их в сравнительной диаграмме.

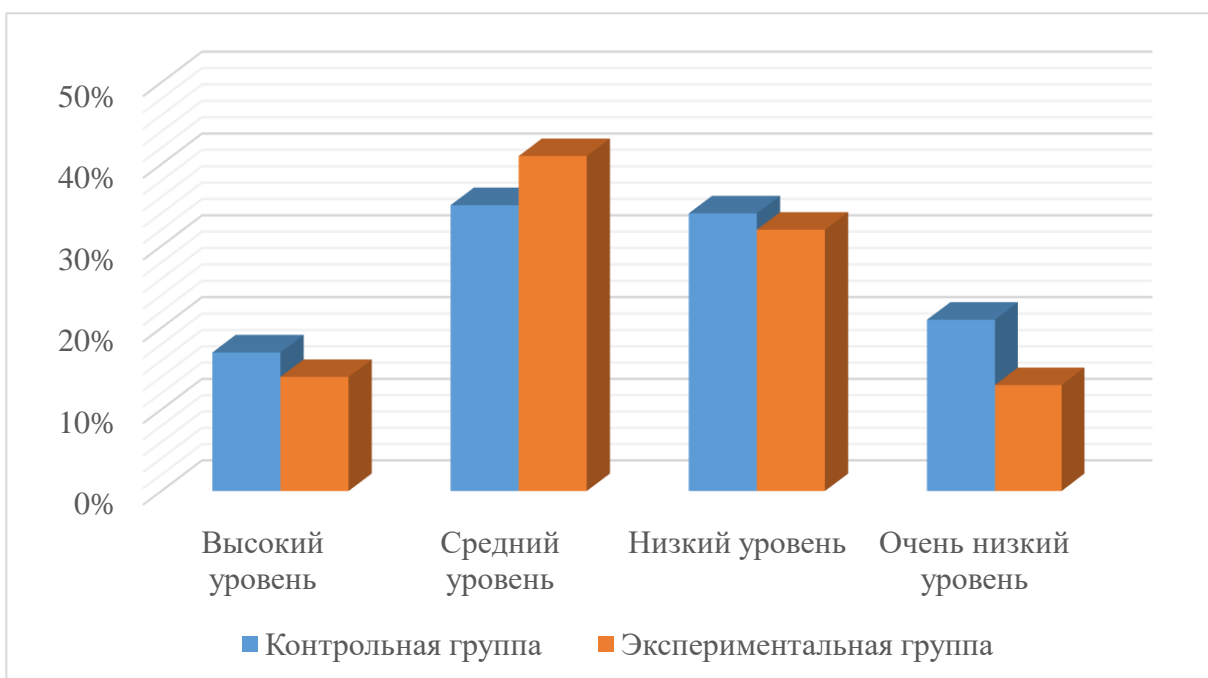


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма уровня развития памяти у детей контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе

Таким образом, проанализировав данные констатирующего эксперимента можно сделать вывод о недостаточно высоком уровне развития памяти у детей среднего дошкольного возраста, даже при том, что воспитатели нацелены на его развитие в образовательном процессе. Однако эффективность традиционных методик не приносит высоких результатов. Это поставило нас перед необходимостью на формирующем этапе исследования продумать содержание и формы специально-организованной деятельности, направленной не только на развитие памяти, но и на увеличение двигательной активности. Процесс усвоения материала проходил с использованием подвижных игр VAY TOY, интегративного пола «Magium» и других подвижных игр на занятиях и в повседневной детской деятельности.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий для развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении

На основании данных, полученных в ходе констатирующего этапа, нами был разработан второй этап исследования – формирующий. Его цель: реализация организационно-педагогических условий в образовательном процессе ДОО для развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении. Наше внимание направлено на развитие памяти у детей экспериментальной группы, с использованием различных задач и упражнений в составе подвижных интерактивных игр, способствующих развитию памяти.

На формирующем этапе определены следующие задачи:

1. Внедрить в образовательное пространство детей подвижные игры VAY TOY, интерактивный пол «Magium» и другие подвижные игры;
2. Разработать методические рекомендации педагогам в вопросах развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении.

В ДОО образовательная деятельность осуществляется с использованием комплексных образовательных программ дошкольного образования «Миры детства. Конструирование возможностей» и «Детство». Обучение детей в контрольной группе продолжало осуществляться по рабочей программе МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска». В экспериментальную группу, где дети обучались по точно такой же программе, были внедрены подвижные интерактивные игры, соответствующие гипотезе исследования.

Проводить занятия, решая задания и выполняя упражнения в форме подвижной интерактивной игры, будет оптимальным для развития памяти ребенка. Играя и двигаясь, дети в благоприятной, интересной обстановке лучше усваивают материал и получают положительные эмоции.

В своей работе мы использовали материалы современной обучающей технологии VAY TOY, руководствуясь играми, ориентированными на работу с игровыми комплектами данной технологии [29], а также оборудование компании «Инновации детям» – образовательный пол «Magium».

Подвижные обучающие игры VAY TOY позволяют детям полноценно развиваться в форме увлекательной игры, и развивать все психические процессы, в том числе и память. Занятия можно проводить как в индивидуальной форме, так и в групповой, заменяя традиционные занятия сидя на стульчиках или на коврик динамичным поиском нужных решений. Обучаясь играя в подвижной форме, ребенок не только получит незабываемые эмоции, но и необходимые знания, умения и навыки. Такие игры затрагивают все образовательные области, тем самым способствуют комплексному развитию ребенка дошкольного возраста при обучении в движении.

Игровые технологии VAY TOY внедрены нами в экспериментальную группу детей. Психолого-педагогический принцип, которым мы руководствовались, выполняя задания и упражнения был индивидуальный подход в обучении. С помощью этого подхода были приняты во внимания особенности личности воспитанников, их интересы, взаимоотношения с сверстниками группы во время выполнения заданий и упражнений. Индивидуальный подход обеспечивал правильный подход при выборе партнеров для групповых занятий, что способствовало повышению мотивации в ходе образовательной деятельности. Также использовался исключительно демократический стиль общения, тем самым создавалась положительная атмосфера, которая благоприятствовала позитивной установки в деятельности и создавала «ситуацию успеха».

Процесс развития памяти трудоёмкий и длительный. Каждый ребенок развивается абсолютно индивидуально. Таким образом мы условно разделили детей четыре подгруппы: первая подгруппа с «очень низким»

уровнем памяти, вторая с «низкий», третья со «средний» и четвертая с «высоким». Такое распределение на подгруппы по уровням ориентирует на правильный подбор заданий для игр, предотвращает возможную утомляемость детей,

Выполняя задания в форме игры предусматривалась необходимость особого подхода к детям первой и второй подгрупп. Учитывая их особенности в развитии, мы основывались на том, чтобы ребенок чувствовал уверенность в себе, старался самостоятельно выполнять поставленные в игре задания. Дети четвертой подгруппы играли особую роль: после успешно выполненного задания они, по просьбе педагога (или самостоятельно) помогали тем, кому было трудно справиться с заданиями.

Таким образом, наблюдая за детьми, мы отметили высокую заинтересованность при игре в подвижные интерактивные игры, а значит и решении задач на развитие памяти. Вместе с детьми мы решали увлекательные задания и погружались в интерактивную деятельность.

Каждая интерактивная игра, которая использовалась в работе с детьми экспериментальной группы, представляет собой эффективный инструмент для решения педагогических задач в игровой подвижной форме. Реквизит для игр может быть пополнен самостоятельно подходящими дидактическими материалами.

В работе с детьми мы использовали обучающие подвижные игры VAY TOY «Форма, цвет, размер» и «Логика». В комплект игры «Форма, цвет, размер» входит игровое поле 1,4 на 1,3 м, 18 фигуры из мягкого полимера (круг, квадрат, треугольник красного, синего, желтого и зеленого цветов) в мешочках соответствующего цвета. В комплект игры «Логика» входит игровое поле 1,2 на 1,3 м, 9 фигур из мягкого полимера (круг, квадрат, треугольник красного, синего и желтого цветов) и блокнот с заданиями.

С помощью данных комплектов мы предлагали детям играть в подвижные игры такие как «Что изменилось?», «Чей домик?», «Сетка

памяти, или Я – фотограф» (Приложение 4) по пособию Н. А. Модель [30].

В играх ставились такие задачи как:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- закрепление свойств геометрических фигур;
- развитие умения сравнивать полученные результаты с образцом.

Помимо обучающих подвижных игр VAY TOY, мы использовали в работе с детьми разработку компании «Инновации детям» – образовательный пол «Magium». В нем отобрали игры только из двух тематических блоков, которые способствовали развитию памяти детей – это острова Зазеркалье и Чудолесье.

Вместе с одной подгруппой детей из экспериментальной группы открываем блок «Зазеркалье». Первая игра «Отражение», здесь используются фигуры VAY TOY. Игрокам необходимо выложить фигуры на поле в соответствии с их зеркальным расположением. Им нужно учитывать форму, цвет и размер фигур. В соответствии с успеваемостью детей можно постепенно повышать уровень сложности, что только повысит уровень их мотивации к деятельности.

Альтернативой это игры может служить ватман, рулон развернутых однотонных обоев, меловая доска, маркеры и другие изобразительные материалы. Игра развивает зрительную память, логическое и пространственное мышление, помогает в изучении геометрических фигур, цветов и размеров, а также благодаря тому, что игровые действия может выполнять как один ребёнок, так и группа детей – развиваются навыки командной работы и коммуникация детей со сверстниками.

Следующая игра «Ледяной шифр», в ней также используем фигуры VAY TOY. Задача ребёнка – запомнить и выложить фигуры в соответствии с заданием, которое будет предложено. Для выполнения задания ребёнку или группе детей необходимо сопоставить строчку соответствующей фигуре и столбец соответствующем цвету. Эта игра имеет сходство с

настольной дидактической игрой «Морской бой». При повышении уровня сложности, увеличивается количество необходимых соответствий: игрокам необходимо ориентироваться не на форму, а на цифру, которой обозначена фигура. На последнем уровне сложности столбцы с номерами обозначают цвет, строки с буквами – фигуру. Игра направлена на запоминание, развитие памяти в движении.

Другой тематический блок «Чудолесье». Вместе с детьми мы погружаемся в атмосферу волшебного леса и начнём с игры «Запомни», которая направлена на развитие памяти и ассоциативного мышление. Появляется игровое поле, состоящее из нескольких ячеек. Игроку или группе игроков за отведенное время нужно запомнить положение и цвет фигур на поле и повторить картинку после того, как она исчезнет. При успешном выполнении заданий детьми, постепенно повышаем уровень сложности, увеличивая количество ячеек и фигур, уменьшая количество времени, отведённое на запоминание, а также добавляем ещё один параметр - размер. В игре можно использовать как фигуры VAY TOY, так и фигуры из набора «Блоки Дьенеша», но не смешивая наборы. Альтернативно можно использовать пространство веранды на участке детского сада, разделив его мелом на ячейки.

Следящая игра «На что похоже» направлена на развитие долговременной памяти, воображения, а также на закрепление знаний о форме, цвете и размере. Задача игрока под листиками найти предмет нужного цвета и размера. Каждому изображению предмета соответствует определенная фигура VAY TOY по форме и цвету. Для начала нужно пройти и разогнать все листики, а затем положить нужную фигуру на предмет. Играть может как один ребенок, так и несколько детей в команде. Альтернативной игрой может служить все предметы, которые есть в группе, задача – находить соответствие с геометрическими фигурами по форме и цвету.

Все приведенные подвижные интерактивные игры не используются исключительно с фигурами VAY TOY. Под каждой игрой ранее приводилась альтернатива, которую можно создать ручным трудом вместе с детьми, а также используя предметы в среде группы (например, конструктор, кубики и т.п.).

Подвижные игры также можно придумывать в любое удобное для воспитателя и детей время, так как в движении заниматься можно многим, даже читать. Для того, чтобы было легче придумать подвижную игру, можно прибегнуть к алгоритму создания подвижной игры (Рисунок 6). С помощью этого алгоритма воспитатель вместе с детьми может разнообразить двигательную деятельность, тем самым способствовать развитию памяти у детей.



Рисунок 6 –Алгоритм создания подвижной игры (по Н.Б. Федяшовой)

Игры по данной методике следует проводить таким образом: воспитатель выбирает игру, сложность которой должна соответствовать возможностям ребенка. Доступность задания и успешное его выполнение придадут ребёнку уверенность в себе, и у него появится желание

продолжить занятия. Далее поэтапно следует переходить к играм, требующим более значительных усилий.

Систематическая и организованная работа по развитию памяти в движении не только пробудит в ребенке дальнейший интерес в обучении, но и укрепит его двигательную активность.

Далее нами были разработаны методические рекомендации для педагогов в вопросах развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении.

Взаимодействие с педагогическим коллективом по данному вопросу было направлено на следующие детали:

- изучение необходимости повышения двигательной активности каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;
- определение содержания работы, форм, методов и средств организации обучения детей в движении по вопросам памяти детей среднего дошкольного возраста;
- повышение компетентности в вопросах развития памяти детей среднего дошкольного возраста с помощью подвижных игры VAY TOY, интерактивного пола «Magium» и других подвижных игр.

Данные направления можно успешно осуществить, проводя мероприятия, которые способствуют развитию памяти детей с помощью подвижных интерактивных игр, например, такие как:

1. Брифинг на тему: «Как двигательная деятельность влияет на мозговую активность человека».
2. Митап по созданию новых подвижных игр с использованием фигур VAY TOY или предметов, находящихся в среде группы.
3. Мастер-класс по проведению подвижных интерактивных игр на полу «Magium».

Вместе с этим мы разработали рекомендации для педагогов, направленные на работу с детьми среднего дошкольного возраста по развитию памяти при обучении в движении.

1. Первоначально следует уменьшить работу с детьми в статичном режиме. Использовать (по возможности) в занятиях с детьми больше двигательной активности.

2. Следует проводить с детьми больше подвижных игр как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время, также уделять время подвижным играм при прогулке на свежем воздухе.

3. При организации подвижной игры следует правильно подготовить пространство: выбрать подходящее место для комфортного и свободного передвижения участников игры, заранее подготовить оборудование и карточки с заданиями (если они требуются). Проводить подвижные игры стоит в хорошо перед этим проветренном помещении.

4. Следует заранее изучить игры, знать все правила, а также уметь быстро, ясно и доходчиво объяснять их детям; в ходе игры нужно всегда быть готовым объяснить тот или иной вопрос, возникший у ребенка, если есть возможность, сопровождая показом, демонстрацией отдельных моментов.

5. Обучаясь в движении, как и всегда нужно поддерживать детскую инициативу ребенка, занимаясь совместной деятельностью, – это его мотивация на дальнейшее развитие и получение результатов.

6. Развитие памяти при обучении в движении следует проводить как в индивидуальной форме, так и в групповой, используя игры на запоминание, сравнение и нахождение предметов. Можно использовать фигуры VAY TOY или предметы, находящиеся в среде группы, интерактивный пол «Magium».

7. При проведении групповых занятий и игр в подвижной форме следует обратить особое внимание на взаимоотношения детей друг с другом, позволять им помогать друг другу, воспитывать чувство ответственности, формировать дружный детский коллектив.

8. Для продуктивного обучения стоит вести шкалу достижений на каждого ребенка, где будут отмечаться те или иные выполненные задания.

Таким образом, можно наблюдать результативность поделанной работы по развитию памяти.

9. Просить детей о помощи с инвентарем при подготовке к занятиям и играм и уборке после; способствовать развитию навыков трудовой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

10. Для полноценного развития ребенка при обучении в движении следует проводить систематическую работу с родителями, объяснять и предлагать им подвижные игры, в которые можно играть дома, приобщая их к высокой двигательной активности.

2.3. Итоги опытно-экспериментальной работы и анализ

Завершает наше исследование контрольный этап, целью которого является определить эффективность реализации организационно-педагогических условий развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении.

Цель контрольного этапа отражает следующие задачи:

1. Проведение контрольной диагностики, определяющей уровень кратковременной и долговременной памяти у детей среднего дошкольного возраста.

2. Проведение сравнительного анализа полученных результатов для определения степени эффективности реализации организационно-педагогических условий развития памяти при обучении в движении.

Контрольная диагностика проводилась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования. Исключение составили только наглядный и словесный материал; использовался другой, не знакомый детям.

Далее представлены сводные данные по констатирующему и контрольному экспериментам в контрольной и экспериментальной группах

с использованием методик по выявлению объема кратковременной и долговременной памяти.

В ходе апробирования методики «10 слов» нами были выявлены следующие результаты.

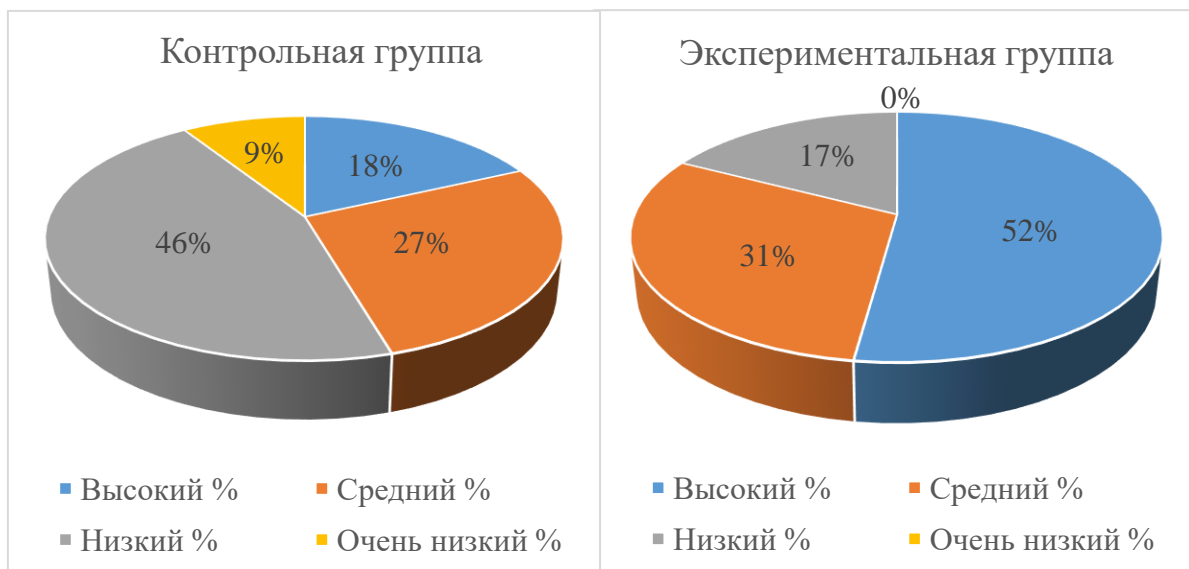


Рисунок 7 – Результаты контрольного эксперимента по объему кратковременной слухоречевой и зрительной памяти в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом из полученных данные мы можем увидеть, что в экспериментальной группе результаты значительно лучше, чем в контрольной. Показатель высокого уровня развития памяти в экспериментальной группе на 34% выше, чем в контрольной; показатель среднего уровня на 4% выше. При этом в экспериментальной группе значительно снизились показатели низкого и очень низкого уровня развития памяти.

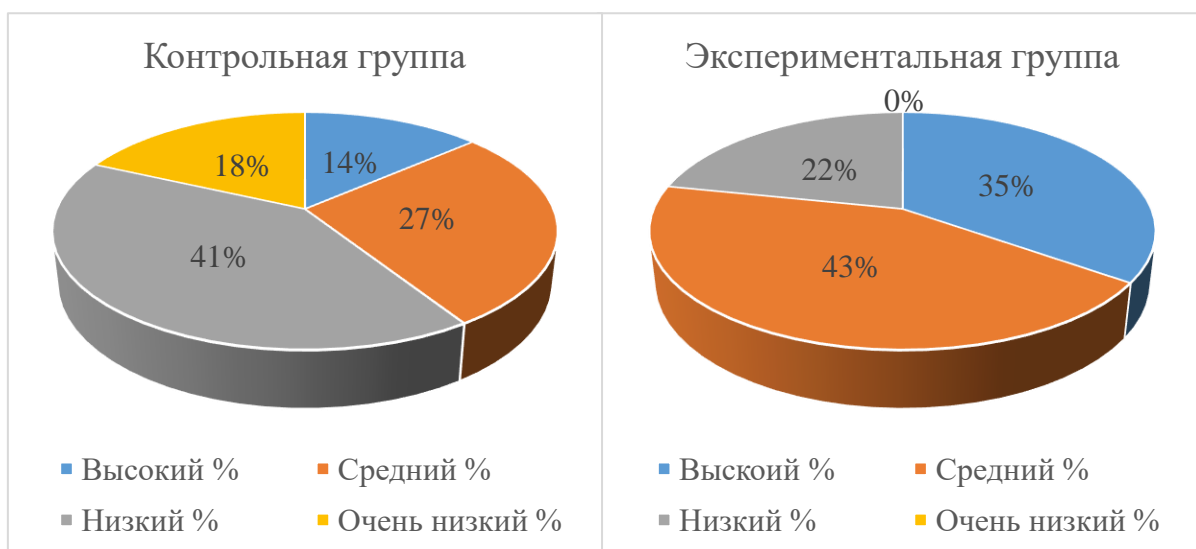


Рисунок 8 – Результаты контрольного эксперимента по объему долговременной слухоречевой и зрительной памяти в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом, из полученных данных, мы можем увидеть, что в экспериментальной группе значительно ниже показатели низкого и очень низкого уровня развития памяти, чем в контрольной (на 19%). При этом показатели высокого уровня в экспериментальной группе на 21% выше, а средний – на 16%.

В ходе апробирования методики «Парные картинки» нами были выявлены следующие результаты.

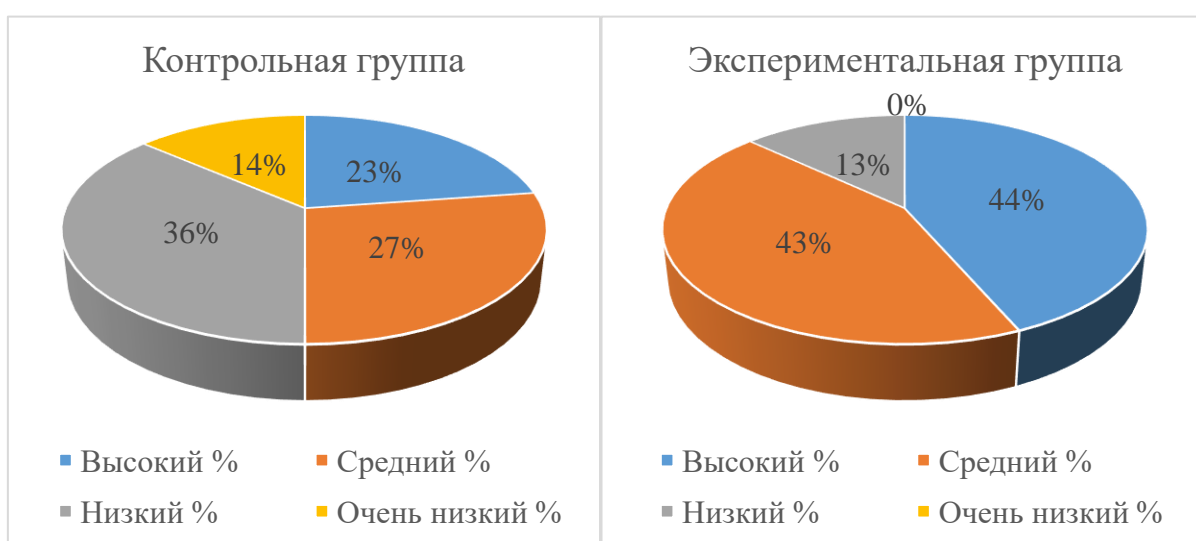


Рисунок 9 – Результаты контрольного эксперимента по объему кратковременной памяти в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом, из полученных данных, мы можем увидеть, что организационно-педагогические условия были эффективны, так как в экспериментальной группе результаты значительно лучше, чем в контрольной. Показатель высокого уровня развития памяти в экспериментальной группе на 21% выше, чем в контрольной; показатель среднего уровня на 16% выше. При этом в экспериментальной группе значительно снизились показатели низкого и очень низкого уровня развития памяти.

Также для большей наглядности в форме таблицы приведены качественные данные полученные в процессе проведения контрольного эксперимента (Приложение 5).

По результатам двух диагностик, мы сопоставили все данные полученные в ходе контрольного этапа исследования в контрольной и экспериментальной группах и отразили их в сравнительной диаграмме.

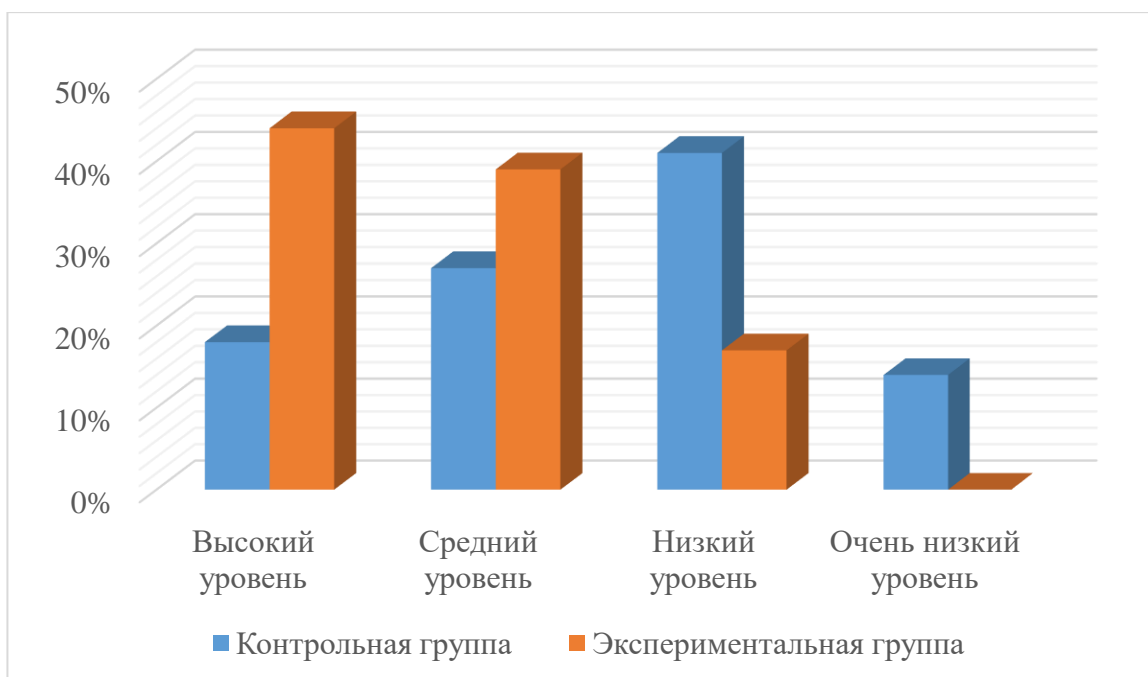


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма уровня развития памяти у детей контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе

В сравнительной диаграмме наглядно показана разница в развитии памяти детей в контрольной и экспериментальной группах. Показатель

высокого уровня в экспериментальной группе на 26% выше, чем в контрольной, показатель среднего уровня на 12% выше. А показатель низкого уровня в свою очередь наоборот ниже на 24%.

Подведем итог опытно-экспериментальной работы. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе контрольного эксперимента результаты показали повышение уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста по таким показателям как: объем кратковременной и долговременной памяти.

Уровень вышеперечисленных показателей памяти у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе значительно увеличился, тогда как в контрольной группе показатели увеличились незначительно.

Считаем, что реализация организационно-педагогических условий показала эффективные результаты в ходе нашего эксперимента.

Вывод по второй главе

Во второй главе мы осуществили опытно-экспериментальную работу по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении.

В ходе констатирующего этапа мы определили цель и задачи эксперимента, а также потребность детей в двигательной активности в условиях ДОО. Далее выявили уровень развития памяти у детей среднего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах при помощи диагностических методик А.Р. Лурия «10 слов» и С.В. Щербинина «Парные картинки».

На формирующем этапе исследования мы реализовали организационно-педагогические условия для развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении. Предположили возможность обучения детей в условиях ДОО в движении, не усаживая на

ковер или стульчики. Осуществили целенаправленную полноценную работу по внедрению в развивающую предметно-пространственную среду подвижных интерактивных игр, обеспечивающих двигательную активность в процессе обучения. Также мы разработали рекомендации для педагогов, направленные на работу с детьми среднего дошкольного возраста по развитию памяти при обучении в движении. Реализацию организационно-педагогических условий считаем успешным.

В ходе контрольного этапа мы провели итоговую диагностику применяя те же методики, что и на констатирующем этапе. Исключение составили только наглядный и словесный материал; использовался другой, не знакомый детям. По результатам диагностики было установлено, что в экспериментальной группе, где дети среднего дошкольного возраста играли в подвижные интерактивные игры, уровень развития памяти увеличился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена проблеме развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении. В новизне данной темы выступает акцентом то, что она только несколько последних лет концептуально осмысливается в теории и практике дошкольного образования. На современном этапе развития остро стоит вопрос о малоподвижном образе жизни человека, в особенности ребенка дошкольного возраста. Решение этой проблемы обязывает найти новые современные средства обучения в движении.

Целью исследования являлось теоретическое изучение и экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогических условий развития памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении. Произведенное исследование доказало выдвинутую гипотезу о том, что развитие памяти детей среднего дошкольного возраста при обучении в движении будет более эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- внедрение в развивающую предметно-пространственную среду подвижных интерактивных игр, обеспечивающих двигательную активность в процессе обучения;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития памяти при обучении в движении.

Кроме того, были решены поставленные задачи:

1. Изучены и проанализированы научно-исследовательские, педагогические и методические источники по проблеме развития памяти детей среднего дошкольного возраста.
2. Разработаны организационно-педагогические условия, реализованы и проверены в практике ДОО.
3. Разработаны методические рекомендации для педагогов.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме развития памяти детей среднего дошкольного возраста, мы сформулировали определение памяти – это психический, познавательный процесс, который имеет способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, состоящую из образов и представлений, ранее полученную и зафиксированную. Наиболее эффективно развитие памяти будет происходить с помощью подвижных интерактивных игр, обеспечивающих двигательную активность в процессе обучения. Для того чтобы подтвердить предположение о том, что память как психический процесс напрямую связана с двигательной активностью, мы обратились к трудам ученых из разных областей науки (педагогике, психологии, физиологии, нейрофизиологии, философии, медицины), таких как: (Е.А. Аркин, В.Ф. Базарный, Л.С. Выготский, Г. Доман, З.М. Истомина, М.М. Кольцова, П.Ф. Лесгафт, Н.В. Лунина, И.М. Сеченов и др.).

Определены особенности развития памяти детей среднего дошкольного возраста, которые состоят в следующем: в возрасте 4-х лет происходит большое изменение в памяти ребенка, она обретает составляющие произвольности; память систематически преобразуется в особенную деятельность, которая ставит перед собой цель – запомнить.

В практической части исследования, мы убедились в том, что совокупность двигательной и умственной активности благоприятно влияет на развитие ребенка дошкольного возраста. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы мы успешно реализовали условия гипотезы: внедрили в развивающую предметно-пространственную среду подвижные интерактивные игры; разработали методические рекомендации для педагогов ДОО. Решая практические задачи, мы вывели альтернативные подвижные игры с использованием не только фигур VAY TOY, но и предметов, находящихся в среде группы, тем самым существенно разнообразили процесс обучения в движении.

В ходе эксперимента мы заметили динамику развития памяти детей среднего дошкольного возраста используя подвижные игры VAY TOY, интерактивный пол «Magium» и другие подвижные игры. У детей экспериментальной группы, с которыми регулярно проводилась целенаправленная работа по развитию памяти при помощи подвижных интерактивных игр, мы отметили более высокие результаты, чем у детей контрольной группы, у которых развитие памяти проходило без включения детей в двигательную активность.

Таким образом, в ходе исследования проведенный эксперимент показал, что регулярная и целенаправленная работа по развитию памяти с детьми среднего дошкольного возраста дает положительные результаты при помощи современных методов обучения в движении: память будет стремительней развиваться с использованием двигательной активности; в оптимальном сочетании наглядных, словесных и практических методов обучения. Образовательный процесс в интегрированной форме объединяет умственные и физические нагрузки, поддерживая достаточный уровень двигательной активности детей и удовлетворяя их потребность в движении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности : проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал : Российская академия наук . – 1994. – № 4. – С. 39–55.
2. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы / ред. А. В. Запорожец, В. В. Давыдов. – Москва : Просвещение, 1968. – 445 с.
3. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии / И.А. Аршавский. – Москва : Медицина, 1967. – 476 с.
4. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – Москва. : АСТ-ПРЕСС, 2000. – 429 с. – ISBN 5-7805-0530-6.
5. Березина В. А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : программы родительского всеобуча / ред. О.И. Волжина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 141 с. – ISBN 5-89815-668-2
6. Веракса А.Н. Ученый рассказал, сколько часов дошкольники "сидят" сегодня в гаджетах / сост. К. Колесникова // Российская газета : [сайт]. – 2020. – URL: <https://rg.ru/2020/04/24/uchenyj-rasskazal-skolko-chasov-doshkolniki-sidiat-segodnia-v-gadzhetah.html> (дата обращения: 23.01.2021).
7. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека / А.М. Вейн, Б.И. Каменецкая. – Москва : Наука, 1973. – 209 с.
8. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста / Э.С. Вильчковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев : Здоров'я, 1979. – 229 с.
9. Волошина Л.Н. Оптимизация двигательной активности дошкольников в процессе реализации игровых программ и технологий / Л.Н. Волошина // НИУ БелГУ : Культура физическая и здоровье. – 2013. – №4. – С. 25–28.

10. Войтина Ю.М. Шпаргалка по общей психологии / Ю.М. Войтина. – Москва : Аллель-2000, 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-9661-0448-1.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 222 с. – ISBN 5-87852-043-5.
12. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 507 с. – ISBN 5-699-13731-9.
13. Дубровина И.В. Психология : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2003. – 464 с. – ISBN 5-7695-0735-7.
14. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным / Г. Доман, Д. Доман, Б. Хаги. – Москва : АСТ : Аквариум, 1998. – 333 с. – ISBN 5-85684-070-4.
15. Донской Д.Д. Психомоторное единство управления физическими упражнениями как двигательными действиями / Д.Д. Донской. // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5-6. – С. 23–37.
16. Жане П. Психический автоматизм : экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека / ред. В. М. Аллахвердов, Н. Ю. Федуниной. – Санкт-Петербург : Наука, 2009. – 499 с. – ISBN 978-5-02-026303-1.
17. Здравоохранение в России : Федеральная служба государственной статистики. – Москва, 2019. – URL: https://gks.ru/bgd/regl/b19_34/Main.htm (дата обращения 12.12.2020).
18. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 382 с. – ISBN 5-94723-491-2.
19. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова // психология памяти. – Москва : ЧеРо, 1998. – С. 653–657.

20. Козлов Н. И. Процессы памяти / Н. И. Козлов // Психологос. – 2009. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/processy-pamyati> (дата обращения: 11.11.2020).
21. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – 143 с.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 463 с. – ISBN 5-89144-162-4.
23. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания : избранные психологические труды / ред. М. П. Ивановой. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 410 с. – ISBN 5-89112-038-0.
24. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 4 / ред. Г.Г. Шахвердов [и др.]. – Москва : Физкультура и спорт, 1953 – 370 с.
25. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 319 с. – ISBN 978-5-459-01166-1.
26. Матвеев Ю.А. Возрастная физиология : учеб. пособие / Ю.А. Матвеев. – Москва : МГПУ, 2018. – 277 с.
27. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога / сост. С.Л.Соловьева. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Сова, 2006. – 375 с. – ISBN 5-17-039442-X.
28. Мендот Э.Э., Гаськов А.В. Педагогические условия физического воспитания в системе дошкольного образовательного учреждения /Э.Э. Мендот, А.В. Гаськова. // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2010. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-fizicheskogo-vospitaniya-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 25.02.2021).
29. Менькова С. Н. Игровые приложения для гаджетов как средство развития памяти ребенка дошкольного возраста / С.Н. Менькова // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №7. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/170146.htm> (дата обращения: 19.04.2021).

30. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами : учеб. издание / Н.А. Модель. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-9949-2260-6.

31. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. пособие / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с. – ISBN 5-7695-2648-3.

32. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 688 с. – ISBN 5-691-00552-9.

33. Николаева, Е. Е. Подвижные игры в жизни дошкольника / Е.Е. Николаева. // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (8). – С. 36–37 – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/1992/> (дата обращения: 04.04.2021)

34. Обогащение окружающей среды в раннем возрасте приводит к стойкому индивидуализированному поведению мышей / J.B. Lopes, S. Günther, W. Rupert [и др.] // Science Advances, 2020. – Vol. 6, № 35.

35. Оптимальная двигательная активность : учеб.-метод. пособие / Е. В. Алаторцева, Я. В. Готовцева, Т. В. Кубышкина, И. В. Рубцова ; ВГУ. – Воронеж, 2007. – 23 с.

36. Павлов И.П. Рефлекс свободы / И.П. Павлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-4461-0367-6.

37. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 566 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

38. Педагогика : теории, системы, технологии : учеб. пособие / И.Б. Котова, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов [и др.]. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008 – 509 с. – ISBN 978-5-7695-5155-0.

39. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с. – ISBN 978-5-496-01509-7.

40. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений, препод. и студ. /М.А. Рунова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с. – ISBN 5-86775-057-4.
41. Серых Е. М. Интерактивные игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. М. Серых, М. А. Бусловская, Л. А. Шестакова, Г. В. Сорокина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 218–223.
42. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. – Москва : АСТ, 2014. – 350 с. – ISBN 978-5-17-088036-2.
43. Строганова Т. Откуда берутся умные дети / Т. Строганова // Наука и жизнь. – 2013. – №5. – С. 29–33.
44. Теория и методика физического воспитания : в 2 т. Т. 2 : Методика физического воспитания различных групп населения : учеб. пособие / ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 392 с. – ISBN: 966-7133-59-1.
45. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2012. – 1375 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.
46. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков – Москва : Аделант, 2013. – 799 с. – ISBN 978-5-93642-345-1.
47. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : 2013.
48. Фопель К. Технология ведения тренинга: Теория и практика / пер. с нем. М. Полякова. – Москва : Генезис, 2003. – 266 с. – ISBN 5-85297-061-1.

49. Хлюстова И.А., Черепкова Н.В., Влияние спорта на психику человека / И.А. Хлюстова, Н.В. Черепковой. – СГУ. – 2008. – Режим доступа: Kostin072008@yandex.ru.

50. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Физическое воспитание как основа здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольном учреждении / В.А. Шишкина, М.Н. Дудлевич // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития. – Минск, 2010. – С. 166-171.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для педагогов «Использование интерактивных подвижных игр как средств развития памяти детей среднего дошкольного возраста».

Цель: Выявление диагностической, теоретической, практической, организационно-методической компетентности воспитателей по вопросу использования интерактивных подвижных игр как средств развития памяти детей среднего дошкольного возраста: степени осведомленности педагогов о значении двигательной активности для развития памяти дошкольника, целей и задач обучения в движении, владение содержанием деятельности с детьми, знание форм и методов работы с детьми, практическое владение играми, и умение их организовать.

Уважаемые коллеги! Мы предлагаем вам пройти анкетирование по теме «Использование интерактивных подвижных игр как средств развития памяти детей дошкольного возраста». Это позволит нам владеть информацией о степени осведомленности педагогических работников в вопросах обучения детей в интерактивной подвижной форме.

Анкета №1.

1. Считаете ли вы значимым обучение детей в движении?

2. Существует ли взаимосвязь между развитием памяти и двигательной активностью?

3. Как Вы считаете, что такое интерактивные подвижные игры? Какие качества можно развивать у детей среднего дошкольного возраста с их помощью?

4. Знакомы ли вы с игровой технологией «VAY TOY», интерактивным полом «Magium»?

5. Участвуют ли дети Вашей группы в интерактивных подвижных играх VAY TOY, играют на интерактивном полу «Magium» или других

подвижных играх? Если да, то перечислите, какие материалы и предметы включены в подвижную игровую деятельность детей?

6. Какими педагогическими средствами, методами и приёмами вы пользуетесь для развития памяти детей в группе? Перечислите их.

7. Считаете ли вы данные средства, методы и приёмы наиболее эффективными? Если да, то почему?

8. Допускаете ли вы возможность регулярного использования альтернативных средств (а именно интерактивных подвижных игр) на привычных занятиях в ДОО?

9. Считаете ли вы возможным заменить условия обучения за рабочим столом в печатных тетрадях условиями обеспечения двигательной активности детей во время обучения средствами различных интерактивов.

10. Могут ли возникнуть трудности при проведении интерактивных подвижных игр? Какая помощь Вам может понадобиться в организации и проведении таких игр?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «10 слов» (А. Р. Лурия)

Цель 1: оценка состояния объема кратковременной слухоречевой и зрительной памяти; диагностика процессов запоминания, сохранения.

Стимульный материал: Используются 10 простых (односложных или коротких двусложных), частотных, не связанных по смыслу слов в единственном числе именительного падежа. Например: пирамидка, ведерко, морковка, мяч, вишня, неваляшка, лейка, листик, флажок, яблоко

Процедура:

Инструкция 1: «Сейчас мы будем запоминать слова, которые изображены на этой карточке. Слушай внимательно. После того, как я произнесу все слова, ты их мне повторишь так, как запомнил, в любом порядке. Постарайся запомнить как можно больше слов».

Слова зачитываются медленно (с промежутками 0,5 – 1 секунд) и четко. После первого повторения слов испытуемым, в специальной таблице протокола отмечаются воспроизведенные им слова. Целесообразно фиксировать последовательность воспроизведения слов цифрами. В последней графе таблицы регистрируется суммарное количество слов, воспроизведенных ребенком. Никаких замечаний по поводу деятельности испытуемого не делается. После первого воспроизведения говорится, что «всё хорошо», и исследование продолжается.

Важным условием является соблюдение тишины в процессе обследования, отсутствие посторонних раздражителей, отвлекающих испытуемого.

Необходима большая точность и стандартность произнесения слов. Желательно, чтобы даже интонирование при каждом повторении было идентичным.

Инструкция 2: «Сейчас я снова прочту те же слова, а ты их опять повторишь, и те, что ты говорил, и новые, которые запомнишь»

Процедура запоминания повторяется. В зависимости от целей исследования количество повторов может быть сокращено до 4, либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (как правило, для этого требуется не больше 9 – 10 повторов) - такое проведение исследования возможно при условии, что утомление ребенка не наступит раньше, чем все 10 слов будут «устойчиво» запомнены. В противном случае (в ситуации, когда испытуемый начинает «терять» запомненное до полного запоминания всех 10 слов) подобное исследование, с нашей точки зрения проводить нецелесообразно.

При третьем и последующих предъявлениях слов инструкция в развернутом виде не повторяется. Исследователь просто говорит: «Еще раз».

Критерии оценки:

8-10 баллов - запомнил 8-10 слов после 4-го предъявления

5-7 баллов - запомнил 5-7 слов после 4-го предъявления.

2-4 баллов - запомнил 2-4 слов после 4-го предъявления.

0-1 балл – запомнил за все время не более 1 слова

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов –высокий.

5–7 баллов – средний.

2–4 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

Каждое повторение слов испытуемым регистрируется в таблице протокола, также в нем отражается суммарное количество запомненных слов в каждой попытке.

Цель 2: Оценка состояния объема долговременной слухоречевой и зрительной памяти; диагностика процессов запоминания, воспроизведения, узнавания.

Процедура: Через 40 – 50 минут исследователь предлагает испытуемому вспомнить слова из предыдущего теста. «А теперь давай вспомним слова, которые мы запоминали».

В протоколе регистрируются все слова, которые вспомнил испытуемый, и последовательность, в которой он их воспроизводил.

Критерии оценки:

8-10 баллов - запомнил 8-10 слов

5-7 баллов - запомнил 5-7 слов

2-4 баллов - запомнил 2-4 слов

0-1 балл – запомнил не более 1 слова

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов –высокий.

5–7 баллов – средний.

2–4 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Количественные показатели результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента

| Название группы | Ребенок | Первая диагностика на объем кратковременной памяти (количество слов) | Первая диагностика на объем долговременной памяти (количество слов) | Вторая диагностика (количество минут) |
|--------------------|---------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контрольная группа | 1 | 8 | 6 | 3.24 |
| | 2 | 1 | 0 | 2.52 |
| | 3 | 5 | 4 | 2.05 |
| | 4 | 4 | 4 | 4.09 |
| | 5 | 3 | 2 | 1.49 |
| | 6 | 6 | 5 | 3.16 |
| | 7 | 8 | 8 | 2.14 |
| | 8 | 6 | 5 | 4.21 |
| | 9 | 5 | 3 | 3.45 |
| | 10 | 1 | 1 | 2.48 |
| | 11 | 8 | 8 | 1.57 |
| | 12 | 5 | 6 | 3.12 |
| | 13 | 7 | 6 | 2.46 |
| | 14 | 1 | 2 | 2.19 |
| | 15 | 3 | 4 | 3.35 |
| | 16 | 9 | 8 | 1.50 |
| | 17 | 6 | 5 | 4.13 |
| | 18 | 1 | 1 | 2.52 |
| | 19 | 2 | 2 | 4.07 |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | 20 | 7 | 7 | 3.25 |
| | 21 | 1 | 1 | 2.55 |
| | 22 | 4 | 3 | 4.15 |
| | | Средний балл по группе: 4,6 | Средний балл по группе: 4,1 | Среднее время по группе: 3.0 |
| Экспериментальная группа | 1 | 5 | 4 | 2.05 |
| | 2 | 4 | 2 | 4.23 |
| | 3 | 7 | 6 | 2.32 |
| | 4 | 8 | 7 | 1.45 |
| | 5 | 8 | 8 | 2.14 |
| | 6 | 5 | 5 | 2.01 |
| | 7 | 0 | 0 | 2.28 |
| | 8 | 3 | 2 | 3.20 |
| | 9 | 5 | 3 | 3.50 |
| | 10 | 6 | 5 | 1.54 |
| | 11 | 5 | 4 | 2.49 |
| | 12 | 2 | 2 | 3.28 |
| | 13 | 1 | 1 | 4.08 |
| | 14 | 6 | 5 | 2.57 |
| | 15 | 8 | 8 | 1.47 |
| | 16 | 5 | 4 | 2.30 |
| | 17 | 4 | 3 | 3.15 |
| | 18 | 7 | 6 | 1.55 |
| | 19 | 9 | 7 | 2.18 |
| | 20 | 4 | 4 | 3.50 |
| | 21 | 1 | 0 | 4.31 |
| | 22 | 6 | 5 | 2.45 |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | 23 | 3 | 2 | 3.36 |
| | | Средний балл по группе: 4,9 | Средний балл по группе: 4 | Среднее время по группе: 3.0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Н. А. Модель «Игры с геометрическими фигурами»

Игра «Что изменилось?»

Задача: развивать внимание, память и наблюдательность, умение говорить полным предложением.

Что нужно? Набор геометрических фигур, ткань, которой можно закрыть фигуры, жетоны.

Как играть?

На столе или на полу раскладываются геометрические фигуры в определенном порядке. Педагог предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить их. Педагог закрывает фигуры тканью и просит детей отвернуться. В это время меняет местами или убирает геометрические фигуры, или добавляет новую фигуру (несколько фигур). Просит детей повернуться и убирает ткань. Кто догадался, что изменилось, поднимает руку, потом идет к фигурам и рассказывает, почему он так считает. Если ответ правильный – ребенок получает жетон (маленькую геометрическую фигуру, камушек, наклейку). В конце подсчитывается, у кого больше жетонов, тот и побеждает.

Игра «Чей домик»

Задача: развивать память, пространственное и логическое мышление.

Что нужно? Игровое полотно, геометрические фигуры, карточки-задания.

Как играть?

Педагог до начала игры раскладывает на полотне геометрические фигуры. Каждый ребенок получает карточку с изображением домашних птиц (фруктов, диких животных, мебели и т.д.) и геометрических фигур. Задача играющих: найти на полотне домики птиц и положить туда карточку. Например, ребенок получает карточку с изображением петуха, красного квадрата и синего треугольника. Находит на полотне клетку с теми же фигурами и кладет в нее свою карточку.

Игру можно усложнить, педагог показывает детям карточку-задание, пусть они запомнят, в каком домике находятся их птицы с фигурами. Потом педагог переворачивает карточку и расстилает полотно. Дети по памяти раскладывают свои фигуры на полотне.

Выполняет проверка. Педагог переворачивает карточку, дети сравнивают ответ с карточкой.

Игра «Сетка памяти, или Я – фотограф»

Задачи:

- развивать фотографическую память, систему мышления;
- закреплять свойства геометрических фигур;
- развивать умение сравнивать полученный результат с образцом.

Что нужно? Карточки с изображением геометрических фигур, набор геометрических фигур и пустое игровое полотно в клетку.

Как играть?

Педагог дает ребенку карточку с изображением геометрических фигур в клетках. Ребенок внимательно смотрит на карточку и запоминает расположение геометрических фигур. Ему нужно разложить фигуры на пустом игровом полотне по памяти. Он запоминает расположение геометрических фигур и выкладывает на полотне фигуры также, как они распределены на карточке. Проверяет, сравнивая с образцом. Чтобы усложнить задание, на карточке можно обозначить не фигуру, а ее частичное очертание. Ребенок должен догадаться, какая фигура, где находится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Количественные показатели результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента

| Название группы | Ребенок | Первая диагностика на объем кратковременной памяти (количество слов) | Первая диагностика на объем долговременной памяти (количество слов) | Вторая диагностика (количество минут) |
|--------------------|---------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контрольная группа | 1 | 8 | 7 | 2.42 |
| | 2 | 3 | 1 | 3.28 |
| | 3 | 7 | 5 | 1.55 |
| | 4 | 3 | 3 | 4.05 |
| | 5 | 6 | 4 | 2.35 |
| | 6 | 4 | 4 | 2.52 |
| | 7 | 8 | 8 | 1.50 |
| | 8 | 4 | 4 | 3.45 |
| | 9 | 4 | 3 | 3.17 |
| | 10 | 3 | 2 | 3.30 |
| | 11 | 9 | 8 | 1.42 |
| | 12 | 6 | 5 | 3.05 |
| | 13 | 7 | 7 | 2.38 |
| | 14 | 1 | 1 | 1.58 |
| | 15 | 4 | 4 | 3.21 |
| | 16 | 9 | 9 | 1.45 |
| | 17 | 7 | 6 | 4.03 |
| | 18 | 1 | 1 | 2.31 |
| | 19 | 4 | 3 | 3.56 |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | 20 | 7 | 6 | 3.07 |
| | 21 | 2 | 1 | 2.30 |
| | 22 | 4 | 4 | 4.17 |
| | | Средний балл по группе: 5 | Средний балл по группе: 4,3 | Среднее время по группе: 2.5 |
| Экспериментальная группа | 1 | 8 | 7 | 1.36 |
| | 2 | 7 | 5 | 2.39 |
| | 3 | 9 | 8 | 1.44 |
| | 4 | 10 | 8 | 1.17 |
| | 5 | 10 | 9 | 1.42 |
| | 6 | 9 | 7 | 2.14 |
| | 7 | 6 | 4 | 2.05 |
| | 8 | 8 | 6 | 2.30 |
| | 9 | 7 | 6 | 2.53 |
| | 10 | 7 | 5 | 2.42 |
| | 11 | 8 | 7 | 1.23 |
| | 12 | 4 | 3 | 3.05 |
| | 13 | 4 | 3 | 3.26 |
| | 14 | 8 | 8 | 2.50 |
| | 15 | 9 | 9 | 1.30 |
| | 16 | 7 | 6 | 1.55 |
| | 17 | 5 | 5 | 2.40 |
| | 18 | 8 | 8 | 1.42 |
| | 19 | 9 | 8 | 1.50 |
| | 20 | 6 | 5 | 2.48 |
| | 21 | 3 | 2 | 3.42 |
| | 22 | 8 | 8 | 1.56 |

7Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | 23 | 4 | 4 | 2.55 |
| | | Средний балл по группе: 7,1 | Средний балл по группе: 6,1 | Среднее время по группе: 2.0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6



Рисунок 11 – Игровой комплект «Форма, цвет, размер» подвижных игр VAY TOY. (Иллюстративный материал взят из медиа материалов подвижных обучающих игр VAY TOY)



Рисунок 12 – Игровой комплект «Логика» подвижных игр VAY TOY. (Иллюстративный материал взят из медиа материалов подвижных обучающих игр VAY TOY)



Рисунок 13 – Вариация тематического оформления интерактивных подвижных игр. (Иллюстративный материал взят из медиа материалов интерактивного комплекса «Magium»)

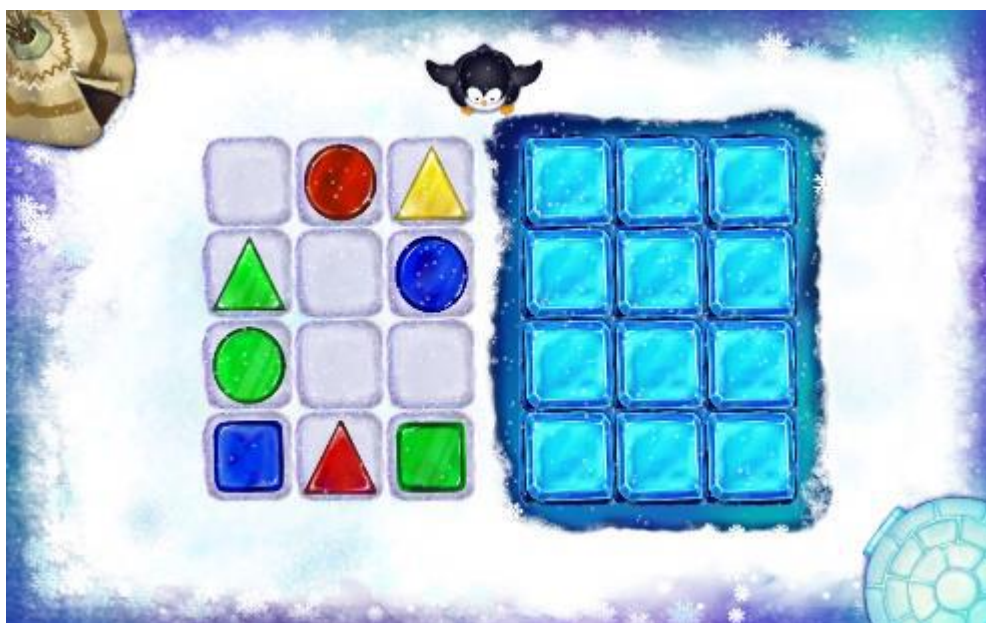


Рисунок 14 – Иллюстративный материал к интерактивной подвижной игре «Отражение»



Рисунок 15 – Иллюстративный материал к интерактивной подвижной игре «Ледяной шифр»



Рисунок 16 – Иллюстративный материал к интерактивной подвижной игре «Запомни»



Рисунок 17 – Иллюстративный материал к интерактивной подвижной игре «На что похоже»