



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе изучения
экономических дисциплин**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
81,45 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой Э, УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-081-3-1
Васина Анна Анатольевна

Научный руководитель:
ассистент
Камнева Виктория Викторовна



Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Содержание понятия «познавательная деятельность» в современных научных исследованиях.....	7
1.2 Особенности познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации	15
1.3 Методы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин	19
Вывод по первой главе	30
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	32
2.1 Диагностика уровня развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации	32
2.2 Программа по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации	42
2.3 Оценка эффективности программы по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации	48
Вывод по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях динамично развивающейся экономики и возрастающих требований к профессиональным компетенциям выпускников профессиональных образовательных организаций, особую актуальность приобретает задача активизации познавательной деятельности студентов.

Экономические дисциплины, являясь фундаментом для будущих специалистов, требуют не только усвоения теоретических знаний, но и формирования навыков самостоятельного мышления, анализа и применения полученной информации в практической деятельности. Традиционные методы обучения не всегда способны обеспечить необходимый уровень вовлеченности студентов в учебный процесс, что снижает эффективность обучения и затрудняет формирование ключевых профессиональных компетенций. В связи с этим, поиск и внедрение эффективных методов активизации познавательной деятельности студентов экономических направлений в профессиональных образовательных организациях является актуальной и значимой задачей современной педагогической науки и практики.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты активизации познавательной деятельности студентов освещены в работах отечественных и зарубежных исследователей. Проблемам развития познавательной активности посвящены труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и других. Вопросы применения интерактивных методов обучения в высшей школе рассматриваются в работах А.А. Вербицкого, М.В. Кларина, В.А. Сластенина.

Вместе с тем, несмотря на значительное количество исследований, особенности активизации познавательной деятельности студентов

экономических специальностей в условиях профессиональной образовательной организации с учетом специфики экономических дисциплин и контингента обучающихся, требуют дальнейшего изучения и разработки. Необходима систематизация существующих методов и подходов, а также адаптация их к современным образовательным реалиям.

Объект исследования: система обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы исследования, разработка и апробация программы по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.
2. Систематизировать методы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.
3. Произвести диагностику уровня развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.
4. Разработать и апробировать Программу по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.
5. Оценить эффективность Программы по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая база исследования работы специалистов в области использования инновационных методов в преподавании экономических дисциплин: Е.Г. Воробьевой, Т.Н. Парамоновой, А.В. Белолипецкой, Ф. Б. Бурхановой, А.В. Гапоненко, В.И. Канова, В.В. Кислицыной, А.М. Коткова, Е.Д. Макашевой, Л.В. Пивоваровой, Т.П. Скуфьиной, Н.В. Сосковой, Ю.М. Чеботарь, Н.А. Ярыгиной и многих других. Проблемам развития познавательной активности посвящены труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и других. Вопросы применения интерактивных методов обучения в высшей школе рассматриваются в работах А.А. Вербицкого, М.В. Кларина, В.А. Сластенина.

Теоретическая значимость заключается в углублении и систематизации знаний о сущности, структуре и факторах активизации познавательной деятельности студентов экономических специальностей в условиях профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость определяется разработкой и апробацией Программы по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, что способствует повышению качества обучения экономическим дисциплинам и формированию профессиональных компетенций студентов. Разработанные методические материалы могут быть использованы преподавателями экономических дисциплин для повышения эффективности учебного процесса.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной и методической литературы по теме исследования, систематизация и классификация теоретического материала, обобщение и моделирование;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

База исследования: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Гуманитарно-технический колледж «Знание»».

Юридический адрес: 142100, Московская область, г. Подольск, ул. Комсомольская, д. 1, корп. 1, строение 27, помещ. 1, офис 70.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 63 страницах машинописного текста, включая 8 рисунков и 3 таблицы. Список использованной литературы содержит 50 наименований, приложения занимают 8 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Содержание понятия «познавательная деятельность» в современных научных исследованиях

Познавательная деятельность представляет собой один из важнейших аспектов человеческой деятельности, определяющий развитие, приобретение знаний, умений и навыков. Познавательная деятельность рассматривается как целенаправленная активность субъекта, направленная на получение, переработку и применение информации об окружающем мире и о себе самом. Ключевым моментом является акцент на «деятельности», что указывает на активную, преобразующую роль субъекта в процессе познания.

Основы понимания познавательной деятельности заложены в фундаментальных трудах С.Л. Рубинштейна, который рассматривал познание как единство психических процессов, направленных на отражение и преобразование действительности [41]. Подчеркивается, что познавательная деятельность не сводится к простому суммированию знаний. Это комплексный процесс, включающий восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь, каждый из которых вносит вклад в формирование целостной картины мира.

В педагогической науке проблеме познавательной деятельности отводится особое внимание, поскольку она является основой успешного обучения и развития личности. Г.И. Щукина подчеркивала необходимость активизации познавательной деятельности студентов в учебном процессе [48]. Задача педагогики состоит в создании условий, стимулирующих

интерес к познанию, формирующих познавательные мотивы и потребность в самообразовании, а не только в передаче знаний.

Личностная ориентация познавательной деятельности является ключевым аспектом. М.Я. Беликов разработал дидактическую концепцию личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности [5]. В рамках этой концепции акцент делается на учете индивидуальных особенностей студентов, их интересов, потребностей и возможностей. В этом случае познавательная деятельность становится продуктивной и значимой для личности.

Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов – важная задача педагогики. М.И. Махмутов рассматривал воспитание познавательной активности и самостоятельности как ключевой фактор успешного обучения [22]. Самостоятельность не означает отсутствие внешней помощи. Педагог выполняет роль консультанта, помощника, направляющего усилия студентов.

В современных условиях, характеризующихся постоянным ростом объема информации, актуальна проблема формирования рефлексивных стратегий познавательной деятельности. С.А. Пеняева подчеркивает необходимость развития у студентов способности к самоанализу, самоконтролю и самооценке своей познавательной деятельности [26]. Рефлексия позволяет осознать сильные и слабые стороны, выявить пробелы в знаниях и наметить пути их устранения.

Роль вопроса в процессе познавательной деятельности важна. И.П. Ходакова рассматривает роль вопроса в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов [43]. Правильно поставленный вопрос стимулирует мышление, побуждает к поиску ответа, активизирует познавательный интерес. Педагогические системы и технологии призваны оптимизировать процесс познавательной деятельности, сделать его эффективным и интересным. Е.Ф. Сивашинская и В.Н. Пунчик

рассматривают различные педагогические системы и технологии, направленные на развитие познавательной активности студентов [31].

Структура познавательной деятельности может быть представлена как совокупность взаимосвязанных компонентов, определяющих ее целенаправленность, организацию и результативность. В общем виде, можно выделить следующие основные компоненты: мотивационно-целевой, операционно-деятельностный и оценочно-рефлексивный. Эти компоненты не существуют изолированно друг от друга, а находятся в постоянном взаимодействии, обеспечивая целостность и динамику познавательного процесса.

Мотивационно-целевой компонент является отправной точкой познавательной деятельности. Он включает в себя потребности, мотивы, интересы и цели субъекта, побуждающие его к познанию. Без наличия мотивации и четко сформулированной цели познавательная деятельность теряет свою целенаправленность и становится малопродуктивной. Ш.А. Амонашвили в своих работах по гуманной педагогике подчеркивает важность развития познавательных интересов и мотивации студентов как основы успешного обучения [1]. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, стимулирование любознательности, предоставление возможности выбора – все это способствует формированию положительной мотивации к познанию.

Операционно-деятельностный компонент включает в себя комплекс умственных и практических действий, направленных на достижение поставленной цели. Действия могут быть различными по своему характеру и содержанию, в зависимости от специфики познавательной задачи и индивидуальных особенностей субъекта. В.А. Сластенин и другие авторы в своем учебном пособии по педагогике рассматривают различные методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов [36].

Оценочно-рефлексивный компонент представляет собой заключительный этап познавательной деятельности, на котором осуществляется анализ и оценка полученных результатов, их сопоставление с поставленной целью. Этот компонент является важным условием саморегуляции познавательной деятельности, поскольку позволяет субъекту осознать свои сильные и слабые стороны, выявить пробелы в знаниях и наметить пути их устранения. Н.Ф. Талызина в своей работе по педагогической психологии подчеркивает важность формирования у студентов умения оценивать свою познавательную деятельность и вносить необходимые коррективы [40].

Помимо основных компонентов структуры познавательной деятельности, необходимо учитывать и ряд дополнительных факторов, оказывающих существенное влияние на ее эффективность. К таким факторам относятся: индивидуальные особенности субъекта (возраст, пол, интеллект, тип мышления, особенности восприятия), социокультурные условия (образовательная среда, влияние семьи и сверстников), а также организация учебного процесса (методы обучения, формы организации познавательной деятельности).

С.Н. Казначеева рассматривает студенческий возраст как особый период, характеризующийся активизацией познавательной деятельности [16]. В этот период происходит формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самоопределения личности. Важно учитывать эти особенности при организации учебного процесса в вузе.

Е.Н. Шиянов в своей работе по педагогике рассматривает общую теорию образования, в которой познавательная деятельность занимает центральное место [47]. Автор подчеркивает важность создания образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности и самостоятельности студентов. Познавательная деятельность студентов неразрывно связана с их интеллектуальным развитием, и

А.Ф. Эсаулов посвятил свои исследования активизации учебно-познавательной деятельности студентов [50]. Г.М. Коджаспирова в учебнике для СПО выделяет познавательную деятельность как один из ключевых элементов педагогического процесса, отмечая необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов при организации учебной деятельности [18]. Н.Ф. Голованова в своем учебнике рассматривает педагогику как науку, изучающую закономерности образования и воспитания человека, подчеркивая при этом важность развития познавательной активности и самостоятельности студентов [13].

Классификация видов познавательной деятельности может осуществляться по различным основаниям: по степени активности субъекта, по форме организации, по характеру взаимодействия с объектом познания, по уровню самостоятельности и т.д. Необходимо отметить, что предложенные классификации условны и взаимосвязаны, а отдельные виды познавательной деятельности могут сочетать в себе признаки нескольких классификационных групп.

Одним из важнейших критериев для выделения видов познавательной деятельности является степень активности субъекта. В этом контексте можно выделить репродуктивную (воспроизводящую), продуктивную (творческую) и поисковую познавательную деятельность. Репродуктивная деятельность предполагает воспроизведение ранее усвоенных знаний и умений по заданному образцу [12]. Она играет важную роль на начальных этапах обучения, когда необходимо сформировать базовые знания и навыки. Продуктивная деятельность характеризуется созданием нового продукта, решения проблемы, выдвижения гипотезы. В.И. Андреев в своих трудах по педагогике творчества подчеркивает важность развития творческой деятельности студентов, способствующей развитию их интеллектуальных и личностных качеств [2]. Поисковая деятельность предполагает самостоятельное

обнаружение новых знаний, закономерностей, связей между явлениями. Она является наиболее сложной и требует от субъекта высокого уровня активности, самостоятельности и критического мышления.

По форме организации выделяют индивидуальную, групповую и коллективную познавательную деятельность. Индивидуальная деятельность предполагает самостоятельное выполнение заданий, изучение материала, решение задач. Групповая и коллективная деятельность предполагает взаимодействие между участниками, распределение ролей, совместное решение проблем. А.В. Мудрик в своих работах по социальной педагогике подчеркивает важность организации групповой и коллективной деятельности, способствующей развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, а также формированию социальной ответственности [24].

По характеру взаимодействия с объектом познания выделяют практическую, эмпирическую и теоретическую познавательную деятельность. Практическая деятельность предполагает непосредственное взаимодействие с объектом познания, выполнение опытов, экспериментов, создание моделей и т.д. Эмпирическая деятельность основана на наблюдении, измерении, описании явлений. Теоретическая деятельность предполагает изучение абстрактных понятий, закономерностей, принципов, построение теорий и моделей. Э.А. Киреева рассматривает психологические и педагогические аспекты организации познавательной деятельности бакалавров, подчеркивая необходимость интеграции различных видов познавательной деятельности [17].

По уровню самостоятельности выделяют регламентированную и саморегулируемую познавательную деятельность. Регламентированная деятельность осуществляется под руководством педагога, который определяет цели, задачи, методы и средства обучения, а также контролирует процесс и результаты деятельности. Саморегулируемая

деятельность предполагает самостоятельное определение целей, задач, методов и средств обучения, а также самостоятельный контроль и оценку результатов деятельности. М.А. Вакулина и С.Н. Казначеева в своей монографии о познавательной активности студентов рассматривают вопросы формирования саморегулируемой познавательной деятельности как фактора успешного обучения [9].

Различные виды познавательной деятельности тесно взаимосвязаны и используются в комплексе. Например, при изучении новой темы студент может сначала воспроизводить ранее усвоенные знания (репродуктивная деятельность), затем самостоятельно изучать новый материал (индивидуальная деятельность), обсуждать его с одногруппниками (групповая деятельность) проводить эксперименты (практическая деятельность) и, наконец, создавать собственный проект (продуктивная деятельность). Умелое сочетание различных видов познавательной деятельности позволяет активизировать познавательный интерес студентов, повысить эффективность обучения и способствовать развитию их интеллектуальных и личностных качеств.

Г.И. Щукина подчеркивала необходимость активизации познавательной деятельности студентов в учебном процессе [48]. По ее мнению, педагог должен использовать различные методы и приемы, стимулирующие интерес к познанию, формирующие познавательные мотивы и потребность в самообразовании. Важным аспектом выбора методов обучения является учет индивидуальных особенностей студентов. М.Я. Беликов разработал дидактическую концепцию личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности [5]. В рамках этой концепции акцент делается на учете индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.

В современных условиях все большее значение приобретают методы, направленные на развитие самостоятельности и рефлексии студентов.

С.А. Пеняева подчеркивает необходимость формирования рефлексивных стратегий познавательной деятельности студентов [26]. Рефлексия позволяет осознать сильные и слабые стороны, выявить пробелы в знаниях и наметить пути их устранения. И.П. Ходакова рассматривает роль вопроса в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов [43]. Правильно поставленный вопрос стимулирует мышление, побуждает к поиску ответа, активизирует познавательный интерес.

Ю.А. Попова рассматривает игровое моделирование как эффективное средство активизации познавательной деятельности студентов [29]. Использование деловых игр, дискуссий, проектной деятельности вовлекает студентов в активный процесс познания, стимулирует их интерес к изучаемому материалу. О.В. Сониная также отмечает роль деловых игр в активизации учебно-познавательной деятельности студентов [33]. Организация учебного процесса в форме деловой игры способствует формированию коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать решения.

Е.Ф. Сивашинская и В.Н. Пунчик рассматривают различные педагогические системы и технологии, направленные на развитие познавательной активности студентов [31]. Это могут быть технологии проблемного обучения, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

Важно отметить роль мотивации в осуществлении познавательной деятельности. Ш.А. Амонашвили в своих работах по гуманной педагогике подчеркивает важность создания благоприятной эмоциональной атмосферы в классе, стимулирования любознательности, предоставления возможности выбора, что способствует формированию положительной мотивации к познанию [1].

Таким образом, познавательная деятельность – это многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода. Структура познавательной

деятельности представляет собой сложную и динамичную систему, включающую в себя мотивационно-целевой, операционно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты, а также ряд дополнительных факторов, оказывающих существенное влияние на ее эффективность. Методы осуществления познавательной деятельности представляют собой разнообразный арсенал средств, позволяющих учителю организовывать эффективный учебный процесс. Выбор и применение конкретных методов должны быть обусловлены целями обучения, содержанием учебного материала, индивидуальными особенностями студентов и другими факторами.

1.2 Особенности познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

Обучение студентов в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) имеет ряд специфических особенностей, обусловленных психофизиологическими характеристиками данной возрастной группы. Период обучения в СПО приходится на юношеский возраст (16-19 лет), характеризующийся интенсивным физическим и психическим развитием, формированием мировоззрения, профессионального самоопределения и становлением личности.

В юношеском возрасте завершается физическое развитие организма, устанавливается относительная стабильность физиологических процессов. Однако продолжается активное развитие нервной системы, формируются новые нейронные связи, определяющие возможности когнитивной деятельности. В этот период наблюдается повышенная утомляемость, связанная с интенсивными психическими и эмоциональными нагрузками. В.Д. Шадриков в своих работах по психологии деятельности подчеркивает важность учета психофизиологических ресурсов человека при организации обучения [46]. Поэтому важно создавать оптимальные условия для

обучения, соблюдать режим труда и отдыха, обеспечивать достаточную двигательную активность и рациональное питание.

Особенностью мышления студентов СПО является переход от конкретно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Они способны анализировать сложные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Однако этот процесс происходит неравномерно, и у некоторых студентов преобладает конкретное мышление, что затрудняет усвоение теоретического материала. В.В. Давыдов в своей теории развивающего обучения подчеркивает необходимость развития теоретического мышления студентов [14]. Для этого необходимо использовать проблемные методы обучения, активизировать познавательную деятельность и стимулировать самостоятельное мышление.

В юношеском возрасте формируется самосознание, происходит активный поиск своего места в жизни, определение профессиональных интересов и склонностей. Л.Л. Рыбцова отмечает важность создания условий для самореализации студентов, развития их творческого потенциала и профессиональных компетенций [42]. Необходимо предоставлять возможности для участия в проектной деятельности, исследовательской работе, конкурсах профессионального мастерства. По мнению А.Н. Леонтьева, в этот период возрастает роль межличностного общения, устанавливаются дружеские отношения, формируется отношение к коллективу [20]. Педагог должен создавать благоприятный психологический климат в группе, способствовать формированию сплоченности, взаимопомощи и сотрудничества.

Как отмечает В.А. Скакун, обучение в СПО должно учитывать профессиональную направленность студентов [35]. Необходимо формировать профессиональные компетенции, развивать интерес к выбранной профессии и готовить к будущей трудовой деятельности. Это

могут быть деловые игры, производственные экскурсии, мастер-классы, стажировки на предприятиях. П.И. Пидкасистый говорит об использовании игровых технологий в обучении и развитии студентов [28]. Игра позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить интерес к учебе, снять напряжение и усталость. С.Р. Гибрович и И.М. Сыроежин рассматривают игровое имитационное моделирование экономических процессов как эффективный метод обучения [11].

Процесс активизация познавательной деятельности студентов обусловлен рядом специфических особенностей, требующих особого внимания при организации образовательного процесса и разработке педагогических стратегий.

Наиболее значимой особенностью является выраженная практическая направленность обучения в СПО. В отличие от академического образования, целью которого является формирование фундаментальных знаний, СПО ориентировано на подготовку специалистов для конкретных видов профессиональной деятельности. В этой связи, активизация познавательной деятельности студентов должна быть тесно связана с практическим применением полученных знаний, умений и навыков. Л.П. Бурцева отмечает, что методика профессионального обучения должна строиться на основе моделирования реальных производственных ситуаций, использования кейс-стади и выполнения практических заданий, максимально приближенных к будущим условиям труда студентов [8]. Такой подход позволяет укрепить теоретические знания, сформировать у студентов навыки принятия решений и решения профессиональных задач, что, в конечном счете, повышает их мотивацию к обучению. П.И. Пидкасистый также подчеркивает необходимость интеграции теории и практики в образовательном процессе, особенно в контексте профессиональной подготовки [27].

Второй особенностью является разнородность контингента студентов, поступающих в учреждения СПО. В отличие от более однородных групп студентов или студентов университетов, контингент СПО часто включает в себя выпускников 9-х и 11-х классов с различным уровнем предшествующей подготовки, разными интересами и мотивацией. Такой разброс требует от преподавателей гибкости и индивидуального подхода к каждому студенту. Необходимо учитывать уровень их подготовки, интересы и образовательные потребности при разработке учебных программ и выборе методов обучения. Ю.К. Бабанский говорит об учете индивидуальных особенностей студентов при организации образовательного процесса и предлагает подходы к дифференцированному обучению, позволяющие максимально раскрыть потенциал каждого студента [3]. Без учета разнородности контингента невозможно создать эффективную образовательную среду, способствующую активизации познавательной деятельности.

Третьей особенностью является необходимость формирования профессиональной идентичности студентов. Обучение в СПО – это не просто получение набора знаний и умений, но и формирование у студентов осознания себя как будущего специалиста в выбранной области. Активизация познавательной деятельности в этом контексте означает вовлечение студентов в профессиональное сообщество, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, организацию встреч с успешными представителями профессии.

Четвертой значимой особенностью является важность развития навыков самообразования. В современном мире технологий и быстро меняющихся знаний способность к самостоятельному обучению становится ключевым фактором профессиональной успешности. Активизация познавательной деятельности в СПО должна быть направлена на формирование у студентов умения самостоятельно искать,

анализировать и применять информацию, критически мыслить и адаптироваться к новым условиям. А.М. Новиков и Д.А. Новиков отмечают необходимость формирования у студентов исследовательских навыков, способствующих развитию самостоятельности и самообразования [25]. Развитие навыков самообразования – это не только залог успешной карьеры, но и важный фактор личностного роста и самореализации студентов.

Таким образом, обучение студентов в СПО требует учета их психофизиологических особенностей, создания благоприятных условий для физического и психического развития, активизации познавательной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития личности. Активизация познавательной деятельности студентов в СПО – это сложный, многофакторный процесс, требующий системного подхода и учета специфических особенностей данной образовательной среды. Ориентация на практику, разнородность контингента, формирование профессиональной идентичности и развитие навыков самообразования – это лишь некоторые из ключевых особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в СПО.

1.3 Методы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин

Активизация познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций является одной из ключевых задач педагогической науки и практики.

Понятие «активизация познавательной деятельности» в педагогической науке трактуется достаточно широко. В общем смысле, это процесс стимулирования и поддержания устойчивого интереса студентов к учению, формирования у них потребности в познании и усвоении новых

знаний. А.М. Смолкин в своем пособии отмечает, что методы активного обучения направлены на вовлечение студентов в активную мыслительную и практическую деятельность, способствующую более глубокому и прочному усвоению знаний [38]. В контексте изучения экономических дисциплин в СПО, активизация познавательной деятельности предполагает формирование у студентов практических навыков, необходимых для решения конкретных профессиональных задач.

Цель активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения экономических дисциплин заключается в формировании у них устойчивой познавательной мотивации, развитии критического мышления, способности к самостоятельному анализу и принятию решений в экономических ситуациях. Она направлена на создание условий, в которых студенты не просто пассивно усваивают учебный материал, а активно участвуют в процессе познания, проявляют инициативу, творчество и самостоятельность. Г.К. Селевко подчеркивает, что педагогические технологии, основанные на дидактическом и методическом усовершенствовании учебно-воспитательного процесса, способствуют активизации познавательной деятельности студентов [30].

Достижение поставленной цели требует соблюдения ряда принципов, в основу которых положены как общие дидактические принципы, так и специфические, обусловленные особенностями изучения экономических дисциплин в СПО.

1. Принцип проблемности. Данный принцип предполагает создание в процессе обучения проблемных ситуаций, требующих от студентов активного поиска решений. И.Я. Лернер, рассматривая вопросы методов педагогических исследований, подчеркивает важность использования проблемного обучения для развития познавательной активности студентов [21]. В контексте экономических дисциплин, это могут быть ситуации, связанные с анализом экономической ситуации на предприятии, поиском

путей повышения эффективности производства, разработкой бизнес-планов и т.д.

2. Принцип практикоориентированности. Как подчеркивает Н.Н. Суртаева, современные педагогические технологии должны быть ориентированы на практику [39]. В процессе изучения экономических дисциплин необходимо акцентировать внимание на решении конкретных экономических задач, анализе реальных ситуаций, использовании деловых игр и других активных методов обучения. Важно, чтобы студенты понимали, как полученные знания могут быть применены на практике, в их будущей профессиональной деятельности.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Учет индивидуальных особенностей студентов, их уровня подготовки, интересов и способностей является важным условием активизации познавательной деятельности. Дифференцированный подход к обучению позволяет создать оптимальные условия для развития каждого студента, стимулировать их познавательный интерес и вовлеченность в учебный процесс. М.В. Кларин в своем труде «Инновации в обучении: метафоры и модели» подчеркивает, что учет индивидуальных особенностей студентов, их потребностей и возможностей является необходимым условием успешного обучения [19].

4. Принцип сотрудничества и сотворчества. Как отмечает А.В. Хуторской, дидактика должна быть построена на принципах сотрудничества и сотворчества [44]. Организация обучения в форме сотрудничества студентов друг с другом и с преподавателем способствует формированию у них умения работать в команде, обмениваться опытом и знаниями, совместно решать поставленные задачи. Сотворчество предполагает активное участие студентов в разработке учебных материалов, проведении исследований, организации внеучебных мероприятий.

5. Принцип наглядности. Использование наглядных материалов, таких как графики, диаграммы, таблицы, презентации, позволяет наглядно представить сложные экономические понятия и закономерности, облегчить их усвоение и повысить познавательный интерес студентов. В.П. Беспалько подчеркивает, что наглядность является важным фактором эффективности обучения [4]. Необходимо отметить, что наглядность должна быть не только иллюстративной, но и содержательной, стимулирующей студентов к активному анализу и интерпретации представленной информации.

6. Принцип эмоциональной окрашенности обучения. Эмоционально окрашенный учебный материал усваивается лучше и надолго остается в памяти. Использование юмора, интересных фактов, примеров из жизни, ярких наглядных пособий и других приемов эмоционального воздействия повышает познавательный интерес студентов и активизирует их познавательную деятельность. Д.Б. Эльконин рассматривает игру как ведущий вид деятельности [49]. В СПО, ввиду ориентации на практическую деятельность, важно использовать игровые технологии, деловые игры, что вовлекает студентов в работу, а следовательно, стимулирует к познанию.

7. Принцип развития критического мышления. Студенты должны уметь критически оценивать информацию, выявлять противоречия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и прогнозы. Развитие критического мышления является необходимым условием формирования у студентов самостоятельности в процессе познания и способности к принятию обоснованных решений в экономических ситуациях.

Экономические дисциплины по своей сути затрагивают фундаментальные аспекты человеческого существования, охватывая весь спектр переживаний и жизненных целей личности. Однако, в современной

образовательной парадигме сложившиеся методики преподавания экономической теории зачастую игнорируют этот критически важный фактор. В результате экономические знания не преобразуются в действенный инструмент для студентов, поскольку ориентированы преимущественно на соответствие ожиданиям преподавателя. Если теоретические концепции экономической науки оказываются оторванными от индивидуальных потребностей и творческой самореализации, то они утрачивают свою потенциальную силу влияния на экономику. Для предотвращения этого необходимо учитывать закон возвышения потребностей, который является движущей силой долгосрочных намерений человека, и активно решать актуальные задачи, стоящие перед экономической наукой [8].

В современной образовательной среде наблюдается повышенный интерес студентов к экономической теории, что обусловлено ее содержательной трансформацией и большей ориентацией на реальные экономические процессы. Рыночная организация жизнедеятельности оказывает существенное влияние на формирование устойчивого интереса к экономическим знаниям, которые становятся необходимым элементом профессиональной компетентности. Задача педагогического сообщества состоит в поддержании данного интереса, особенно при изучении сложных разделов дисциплины.

Для активизации учебной деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин преподавателю необходимо обладать определенным педагогическим призванием, поскольку эффективная методика обучения предполагает тщательную проработку вопросов, начиная с момента их возникновения [24]. Активизация познавательной деятельности способствует достижению обучающимися высокого уровня профессионализма, развитию творческого осмысления социально-экономических явлений и процессов, основанного на личном опыте.

Однако, к сожалению, для многих студентов изучение экономических дисциплин ограничивается усвоением базовых понятий, что недостаточно для формирования инновационного экономического мышления. В связи с этим деятельность педагога должна быть направлена на разработку и внедрение методов активизации познавательной деятельности, способствующих не только запоминанию готовых выводов, но и глубокому пониманию экономических закономерностей [11].

Задача вовлечения всех студентов в процесс изучения экономических дисциплин представляет собой сложную, но вполне разрешимую проблему. Активизация познавательной деятельности студентов требует комплексного использования разнообразных подходов. Ключевая роль в данном процессе принадлежит личности педагога, который должен обладать способностью к структурированному, последовательному и логичному изложению материала. Важно формулировать задачи таким образом, чтобы они резонировали с потребностями студентов. В экономической теории существует ряд задач, применимых практически ко всем темам, например, в рамках изучения теории потребительского поведения, заработной платы или издержек производства [31].

Интерес к знаниям формируется не только под влиянием деятельности педагога, но и зависит от индивидуальных особенностей студента, его воспитания, образования и увлечений [36]. Установление творческих, деловых взаимоотношений между преподавателем и обучающимися, преодоление скованности студентов и ощущения недоступности педагога, способствует созданию благоприятной среды для повышения заинтересованности в изучаемом предмете. Необходимо избавляться от стереотипного восприятия педагога как «палача» или «надзирателя», предоставляя студентам большую свободу выбора методов обучения, тем докладов, факультативных занятий и форм проведения

семинаров. Увеличение доли самостоятельной работы, например, участие в разработке «бизнес-плана», позволяет раскрыть потенциал фантазии, энтузиазма, эмоций и заинтересованности в экономической дисциплине. Все эти методы создают условия для равноправного участия студентов и преподавателя в учебном процессе. Дополнительным стимулом для студентов может служить использование результатов исследований, проводимых самим педагогом.

Активизация познавательной деятельности – это процесс стимулирования и поддержания познавательного интереса студентов, формирования положительной мотивации к обучению, развития самостоятельности и творческой активности. Как справедливо отмечает Т.И. Шамова, управление образовательными системами должно быть направлено на создание условий для активизации познавательной деятельности студентов [45]. В контексте изучения экономических дисциплин, это означает применение таких методов и приемов, которые позволяют студентам активно участвовать в процессе познания, применять полученные знания на практике, развивать навыки анализа, оценки и принятия решений в экономических ситуациях. В.А. Ситаров в своем учебном пособии по дидактике рассматривает познавательную активность как важный фактор успешного обучения, отмечая, что дидактические методы должны стимулировать познавательный интерес и самостоятельность студентов [32].

Ускоренное развитие средств производства обусловило необходимость формирования профессионалов, способных применять ранее разработанные принципы и процессы в новых условиях, использовать научное обобщение для решения конкретных задач и интегрировать различные элементы в единую систему. Разработка интерактивных методов обусловлена потребностью в эффективном взаимодействии в команде с целью оперативного получения новых знаний

и создания атмосферы сотрудничества. Интерактивные методы предполагают совместную работу всех участников образовательного процесса. Целенаправленное применение интерактивных методов играет важную роль в достижении образовательных целей.

Спектр интерактивных методов обучения, применяемых в процессе изучения экономических дисциплин в СПО, весьма широк.

Для активизации познавательной деятельности студентов целесообразно использовать прием «наращивания» понятия, углубляя его содержательный компонент, когда мысль развивается от простого к сложному. Например, перед введением в исследование понятия «капитал» преподаватель определяет понятие товара, его свойства, две стороны труда, содержащегося в товаре, деньги. В неоклассическом синтезе используется категория «равновесная цена». Исследование последней проводится на основе теории поведения потребителя с включением таких понятий, как спрос, величина спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса, а также на основе затратной теории стоимости, где рассматривается предложение, объем предложения, закон предложения и неценовые факторы предложения.

Методика изложения экономических категорий предполагает «опору» на известные понятия и пройденный материал. Например, в теме «Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение» целесообразно повторить эффект дохода и замещения. Это позволяет не только актуализировать ранее изученный материал, но и на основе контраста с кривой спроса на отдельный товар объяснить траекторию кривой совокупного спроса с помощью трех факторов: эффекта процентной ставки, эффекта реальных кассовых остатков и эффекта импортных закупок.

Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций) предполагает изучение и анализ реальных экономических ситуаций, имевших место в

деятельности предприятий, организаций, отраслей экономики. Студенты должны выявить проблемы, определить возможные решения и предложить наиболее эффективные варианты. Данный метод позволяет развивать навыки анализа, синтеза и оценки информации, принятия управленческих решений.

Метод проектов предполагает выполнение студентами самостоятельных исследовательских или практических проектов, связанных с решением конкретных экономических задач. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно планируют свою деятельность, ищут информацию, анализируют данные, разрабатывают решения и представляют результаты своей работы. Как указывает М.Н. Скаткин, использование метода проектов способствует развитию самостоятельности, инициативности и творческой активности студентов [34].

Мозговой штурм используется для генерации новых идей и решений в процессе обсуждения проблемных вопросов. Он задействует все творческие возможности студентов. С.А. Смирнов подчеркивает, что задача преподавателя при мозговом штурме – создать творческую атмосферу и стимулировать активное участие всех студентов [37].

Проблемная лекция предполагает изложение учебного материала в форме проблемных вопросов, требующих от студентов активного поиска ответов. Преподаватель ставит вопросы, создает проблемные ситуации, стимулирует дискуссию, помогает студентам сформулировать выводы. М.А. Данилов в своих работах указывает на важность использования проблемных ситуаций на уроке для активизации познавательной деятельности студентов [15]. Проблемные лекции отражают высокий уровень профессиональной компетентности преподавателя, обусловленный его научным фундаментом и инновационными подходами к решению экономических задач.

Дискуссия представляет собой организованный обмен мнениями по актуальным экономическим вопросам. Дискуссия позволяет студентам выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, слушать и понимать мнение других, развивать навыки критического мышления и коммуникативной компетентности. Стоит отметить, что дискуссии способствуют развитию мышления [10]. Применение метода дискуссии в целях активизации познавательной деятельности студентов в процессе разбора вопросов или проблем позволяет трансформировать студентов из пассивных наблюдателей в активных участников процесса познания.

Деловые игры моделируют реальные экономические процессы и ситуации, в которых студенты выступают в роли руководителей, экономистов, финансистов, маркетологов и других специалистов. В процессе игры студенты принимают решения, оценивают их последствия, взаимодействуют друг с другом, развивая навыки командной работы, коммуникации, принятия решений в условиях неопределенности.

Рольевые игры позволяют студентам примерить на себя роль различных специалистов в сфере экономики, играя определенные сценарии и моделируя ситуации, возникающие в реальной профессиональной деятельности. Игры помогают развить навыки принятия решений, работы в команде, и понимание ролей разных участников экономических процессов. Как отмечает Л.Н. Бережнова, использование ролевых игр может быть особенно эффективно, если они учитывают этнокультурные особенности студентов [6].

Использование информационных технологий помогает оживить интерес студентов к предмету [23]. Интеграция «мультимедиа-уроков» оказывает положительное воздействие на когнитивную активность студентов, повышая их мотивацию к изучению экономических дисциплин. Использование данного формата позволяет активизировать

познавательную деятельность студентов, поддерживать их внимание и вовлеченность в учебный процесс [48].

Применение мультимедийного оборудования на лекциях позволяет эффективно демонстрировать:

- предметные презентации;
- теоретические материалы в доступной, наглядной и динамичной форме;
- видеофрагменты и видеосюжеты;
- схемы, графики и таблицы.

Самостоятельное создание презентаций позволяет обучающимся освоить навыки работы с компьютером, научиться выделять ключевые моменты и концентрировать внимание.

В целях активизации познавательной деятельности при изучении экономических дисциплин преподавателю целесообразно заинтересовать студентов в создании творческих работ. Позитивный эффект от выполнения творческих заданий заключается в развитии личности. Студенты могут выполнять творческие задания различного типа, например, составление кроссвордов, викторин, сообщений и докладов с использованием презентаций [18].

Внедрение любой творческой задачи, независимо от ее внешней привлекательности, должно осуществляться только после формирования у студентов необходимых навыков для ее выполнения. Предварительная подготовка к восприятию задания и демонстрация практических методов его выполнения необходимы. Только при соблюдении данных условий творческое задание может стимулировать формирование подлинного познавательного интереса у студентов.

Таким образом, активизация познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения экономических дисциплин является сложной и многогранной задачей, требующей от преподавателей высокого

профессионализма, творческого подхода и постоянного совершенствования педагогического мастерства. Соблюдение вышеперечисленных принципов и использование современных педагогических технологий позволяет создать образовательную среду, стимулирующую у студентов интерес к познанию. Применение интерактивных методов обучения является эффективным средством активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения экономических дисциплин. Выбор конкретных методов должен быть обусловлен целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки студентов и другими факторами.

Вывод по первой главе

Познавательная деятельность – это многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода. Структура познавательной деятельности представляет собой сложную и динамичную систему, включающую в себя мотивационно-целевой, операционно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты, а также ряд дополнительных факторов, оказывающих существенное влияние на ее эффективность. Методы осуществления познавательной деятельности представляют собой разнообразный арсенал средств, позволяющих учителю организовывать эффективный учебный процесс. Выбор и применение конкретных методов должны быть обусловлены целями обучения, содержанием учебного материала, индивидуальными особенностями студентов и другими факторами.

Обучение студентов в СПО требует учета их психофизиологических особенностей, создания благоприятных условий для физического и психического развития, активизации познавательной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития личности.

Активизация познавательной деятельности студентов в СПО – это сложный, многофакторный процесс, требующий системного подхода и учета специфических особенностей данной образовательной среды. Ориентация на практику, разнородность контингента, формирование профессиональной идентичности и развитие навыков самообразования – это лишь некоторые из ключевых особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в СПО.

Активизация познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения экономических дисциплин является сложной и многогранной задачей, требующей от преподавателей высокого профессионализма, творческого подхода и постоянного совершенствования педагогического мастерства. Соблюдение вышеперечисленных принципов и использование современных педагогических технологий позволяет создать образовательную среду, стимулирующую у студентов интерес к познанию. Применение интерактивных методов обучения является эффективным средством активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения экономических дисциплин. Выбор конкретных методов должен быть обусловлен целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки студентов и другими факторами.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

2.1 Диагностика уровня развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

Практическая работа по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин проходила на базе АНО ПО «ГТК «Знание»» г. Подольск. В исследовании приняли участие 25 студентов обучающихся по направлению «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Гуманитарно-технический колледж «Знание»» (АНО ПО «ГТК «Знание»») основана в 2004 году.

Цели: предоставить качественное образование в различных областях наук и искусств, развить критическое мышление, креативность и навыки работы в команде.

Миссия: формирование конкурентоспособных выпускников, готовых к успешному профессиональному старту.

Задачи: подготовка специалистов для социально значимых сфер — от здравоохранения и образования до права, экономики и дизайна; создание индивидуализированного подхода к обучению, который учитывает интересы и потребности каждого студента.

Некоторые специальности: «Экономика и бухгалтерский учёт», «Право и организация социального обеспечения», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Дизайн», «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация».

Обучение осуществляется на русском языке, колледж не имеет общежития и представительств по другим адресам.

Рассмотрим подробнее специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Данное направление подготовки, ориентированно на формирование специалистов, способных осуществлять учет финансово-хозяйственной деятельности организаций, проводить анализ экономических показателей и принимать обоснованные решения в сфере экономики.

В процессе обучения готовят: бухгалтеров, экономистов, специалистов по кадрам и финансам. Особое внимание уделяется подготовке экономистов.

В рамках обучения по данной специальности студенты изучают такие дисциплины как:

– Информационные технологии в профессиональной деятельности: эта дисциплина позволяет получить знания и навыки в области применения современных информационных технологий для решения задач учета и анализа данных, что поможет мне более эффективно обрабатывать большие объемы финансовой информации;

– Основы анализа бухгалтерской отчетности: данный курс дает понимание принципов и методов анализа финансовой отчетности, что позволит мне выявлять тенденции, оценивать риски и разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния организации;

– 1С: Бухгалтерия: курс обучения работе с программой 1С, необходимой для автоматизации бухгалтерского учета и до.

В рамках исследования произведен SWOT-анализ АНО ПО «ГТК «Знание»» г. Подольск, результат представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица SWOT-анализа АНО ПО «ГТК «Знание»»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – опытный педагогический состав, – высокий уровень активности участия педагогов в конкурсах регионального и всероссийского уровня; – современные УМК и цифровые платформы, сокращающие время поиска информации; – регулярные методические объединения и курсы повышения квалификации преподавателей; – реализация проекта «Талантливые студенты»: олимпиады, конференции, выездные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень развития познавательной деятельности студентов – устаревшее или неполное оснащение кабинетов по ряду специальностей; – консервативные установки части преподавателей, страх перед ФГОС 3++; – нехватка молодых кадров: средний возраст педагогов > 48 лет; – перегрузка студентов внеурочной деятельностью (≈ 14 ч неделю), недостаток помещений для тихого самоподготовки; – низкий уровень взаимодействия с родителями при переходе на обновлённые ФГОС.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – господдержка СПО: федеральные гранты на обновление материально-технической базы; – заключение договоров с предприятиями Подольска и Новой Москвы на целевое обучение и практику; – дистанционные курсы вузов-партнёров (РГУ им. А. Н. Косыгина, МГТУ «Станкин») для углубления знаний без отрыва от колледжа; – рост спроса на среднее профессиональное образование в условиях демографического спада (абитуриенты выбирают СПО как короткий путь к профессии); – возможность участия в нацпроекте «Молодые профессионалы». 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение контингента: число выпускников 9-х классов в Брянской и Московской областях к 2027 г. сократится ещё на 11%; – малая стипендия (≈ 1 650 руб.) → студенты вынуждены работать, падает успеваемость; – конкуренция с соседними колледжами (Климовск, Чехов) и техникумами, активно продвигающими «двойные дипломы»; – ограниченность бюджетных мест на практику в крупных предприятиях (МК «Рентал», «Камаз-металл»); – риск изменения статуса колледжа при объединении с другим ГБПОУ МО → потеря бренда и части автономии.

Произведенный SWOT-анализ позволил выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы в АНО ПО «ГТК «Знание»». Тема выпускной квалификационной работы определяет интерес к проблеме: недостаточный уровень развития познавательной деятельности студентов. Данная проблема определена следующими факторами:

1) низкая вовлеченность студентов в самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность.

- 2) пассивное участие студентов в олимпиадах и научно-практических конференциях;
- 3) реже 30 % студентов записываются в кружки/лаборатории по выбору;
- 4) низкий спрос на элективные курсы «цифровые двойники», «3-D моделирование» и др.

Целесообразно произвести диагностику уровня развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации посредством следующего комплекса методик:

1. Методика «Самооценка познавательной позиции студентов» — диагностический инструмент, который используется для изучения характера стремления к познанию, его выраженности и склонности к деятельности определённого характера. Методика может применяться в образовательном процессе, например, для диагностики уровня познавательной самостоятельности студентов.

Цель методики — определить, насколько у студентов сформированы компоненты познавательной самостоятельности: самоорганизация, самоконтроль, рефлексивный.

2. Методика «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) — тест, разработанный на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также мотивы, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и студенток.

В методике 7 шкал оценивания: коммуникативные, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы. Методика направлена на диагностику учебной мотивации студентов. От мотивов

зависит отношение студента к учёбе, его успеваемость, заинтересованность в результате, а в дальнейшем — профессионализм.

3. Блок опросников А.Е. Богоявленской — это набор методик, направленных на комплексную диагностику уровня сформированности познавательной самостоятельности. Цель — выявить показатели по всем компонентам познавательной самостоятельности: мотивационно-волевому, содержательно-операционному и рефлексивному. А.Е. Богоявленская выделяет мотивационный компонент как ведущий, так как, по её мнению, он в большей степени определяет активное отношение учащегося к познанию и преобразованию реальной действительности.

Рассмотрим результаты диагностики уровня развития познавательной деятельности студентов АНО ПО «Гуманитарно-технический колледж «Знание»».

Методика «Самооценка познавательной позиции студентов» позволила оценить уровень сформированности компонентов познавательной самостоятельности: самоорганизация, самоконтроль, рефлексивный. Количественный анализ результатов по шкалам представлен в таблице 2 и на рисунке 1. Подробные результаты по методике «Самооценка познавательной позиции студентов» раскрыты в Приложении 1.

Таблица 2 – Оценка уровня сформированности компонентов познавательной самостоятельности

Шкала	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Самоорганизация	25	50	25
Самоконтроль	30	45	25
Рефлексивный компонент	40	40	20

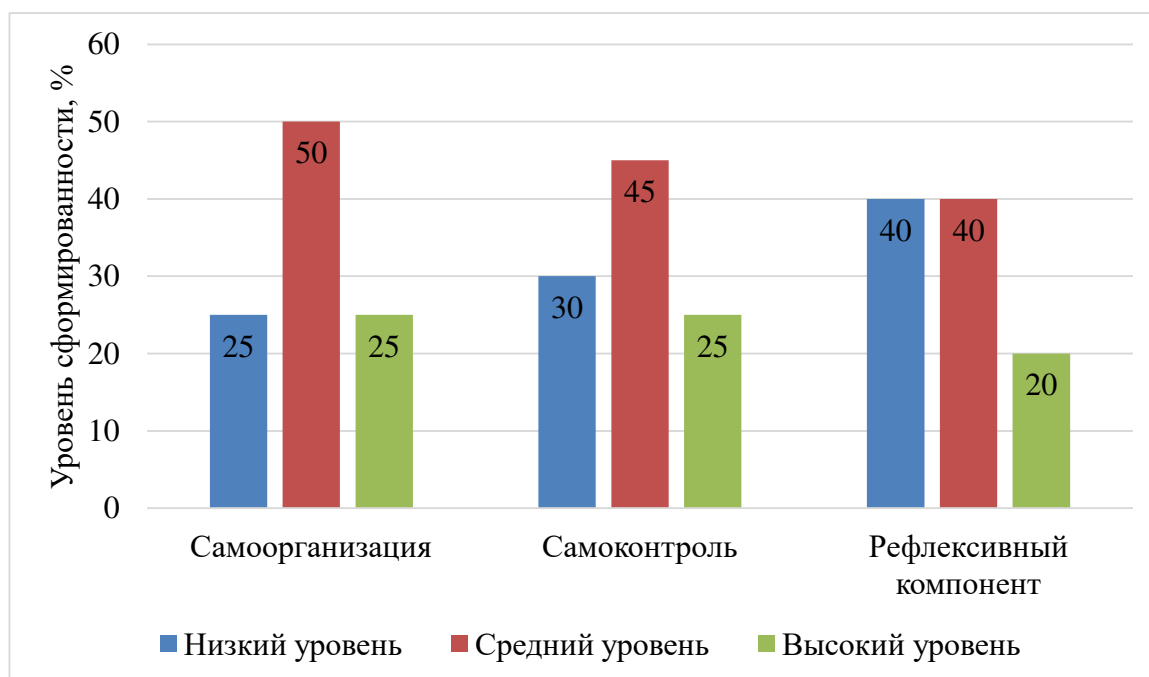


Рисунок 1 – Оценка уровня сформированности компонентов познавательной самостоятельности студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на констатирующем этапе

Анализ данных показал, что наиболее выраженные трудности у студентов наблюдаются в сфере рефлексивного компонента познавательной деятельности. Так, 40% респондентов продемонстрировали низкий уровень развития данной шкалы. Указывает на недостаточную развитость навыков самоанализа, самооценки и осознания собственных познавательных стратегий. Например, для таких студентов может быть затруднительно ответить на вопрос «Что я сделал хорошо при решении этой задачи?», или «Что мне нужно изменить в своем подходе к обучению в будущем?». Уровень сформированности компонентов самоорганизации и самоконтроля, по данным исследования выше, однако, значительная часть выборки (25-30%) демонстрирует низкий уровень сформированности соответствующих умений. Данный факт определяет затруднения в планировании учебной деятельности, распределением времени, контролем за выполнением заданий и поддержанием концентрации внимания. Например, студент с низким

уровнем самоорганизации испытывает трудности при подготовке к контрольной работе, откладывая все на последний момент, или не умеет эффективно использовать учебные материалы.

Анализ результатов по общему уровню познавательной позиции представлен на рисунке 2.

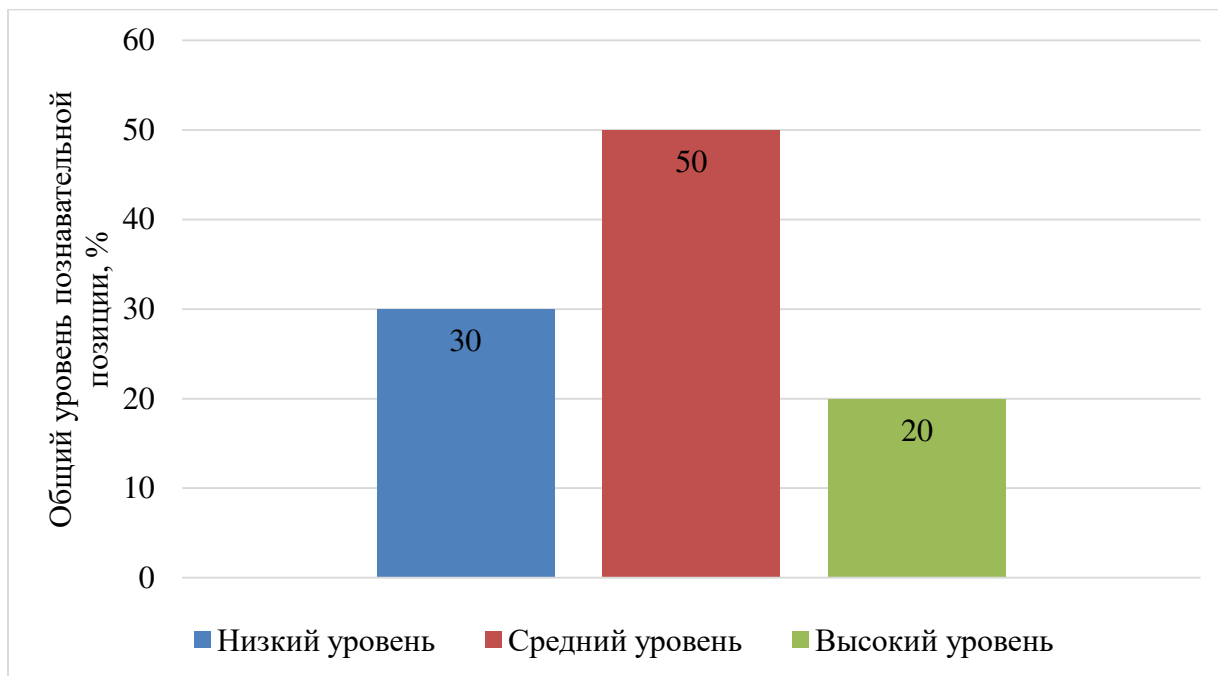


Рисунок 2 – Оценка общего уровня познавательной позиции студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на констатирующем этапе

По данным рисунка 2 следует, что у 50% респондентов сформирован средний уровень познавательной позиции. Они обладают определенными навыками самоорганизации, самоконтроля и рефлексии, однако эти умения не всегда проявляются стабильно и осознанно. В ситуациях повышенной сложности или новизны, студенты испытывают затруднения в самостоятельном решении проблем и организации учебной деятельности. Тревожным сигналом является наличие 30% респондентов с низким уровнем познавательной позиции. Для этих студентов характерна недостаточная сформированность всех компонентов познавательной деятельности. Они нуждаются в целенаправленной помощи и поддержке

со стороны педагогов и родителей для развития необходимых умений и навыков.

Далее рассмотрим результаты методики «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Данная методика направлена на диагностику учебной мотивации студентов. Подробные результаты по методике представлены в Приложении 1. Количественный анализ результатов по шкалам представлен на рисунке 3.

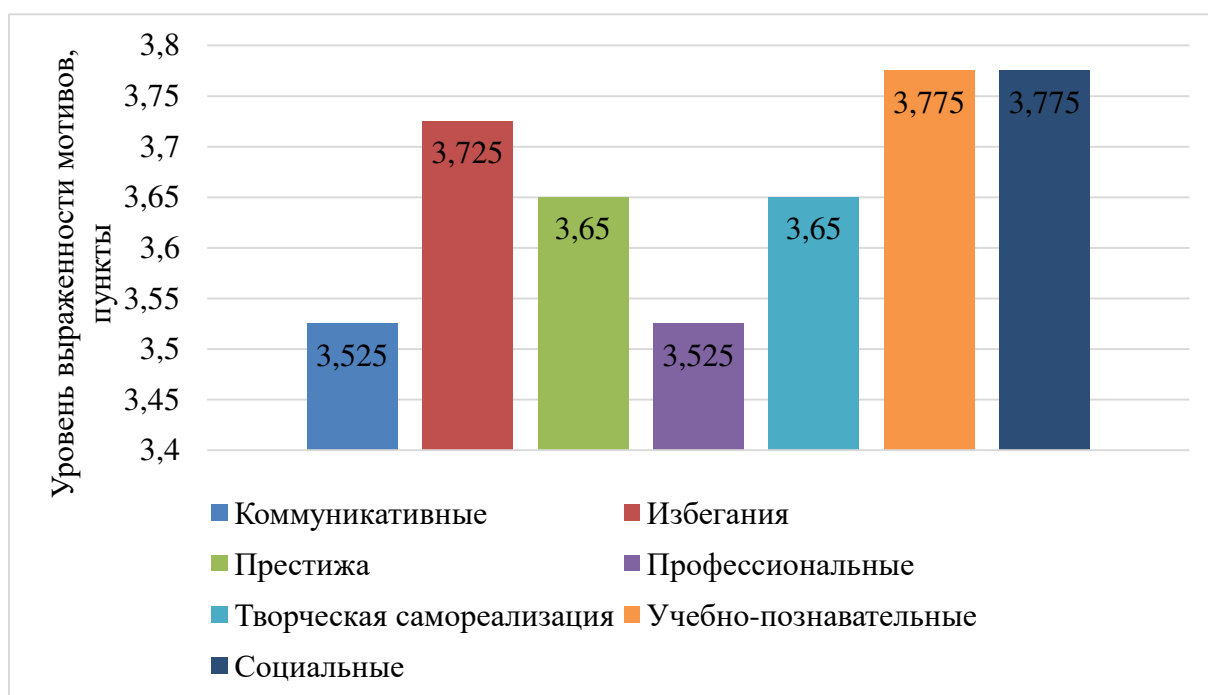


Рисунок 3 – Оценка мотивации студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на констатирующем этапе

Наиболее выраженными у данной возрастной группы оказались учебно-познавательные и социальные мотивы (среднее значение 3.775). Студенты в значительной степени ориентированы на расширение своих знаний, получение новой информации и на социальное взаимодействие в процессе обучения. Такое сочетание проявляется в активном участии в групповых проектах, стремлении делиться своими знаниями с одноклассниками и интересе к предметам, позволяющим узнавать что-то

новое и полезное. Мотивы избегания также занимают достаточно высокую позицию (среднее значение 3.725). Отражаем стремление избежать неприятностей, связанных с плохой успеваемостью, таких как порицание со стороны преподавателей или родителей.

Несколько менее значимыми для испытуемых оказались мотивы престижа и творческой самореализации (средние значения 3.65). В таком возрасте студенты еще не в полной мере осознают значимость социального признания и самовыражения через учебную деятельность. Тем не менее, наличие этих мотивов указывает на потенциал для их дальнейшего развития в процессе обучения. Наименее выраженными оказались коммуникативные и профессиональные мотивы (средние значения 3.525). Вполне закономерно, учитывая возрастные особенности студентов, которые еще не в полной мере ориентированы на профессиональное самоопределение и установление деловых контактов в учебной среде.

Далее рассмотрим полученные результаты по блоку опросников А.Е. Богоявленской. Подробные результаты по методике представлены в Приложении 1. Анализ результатов представлен на рисунке 4.

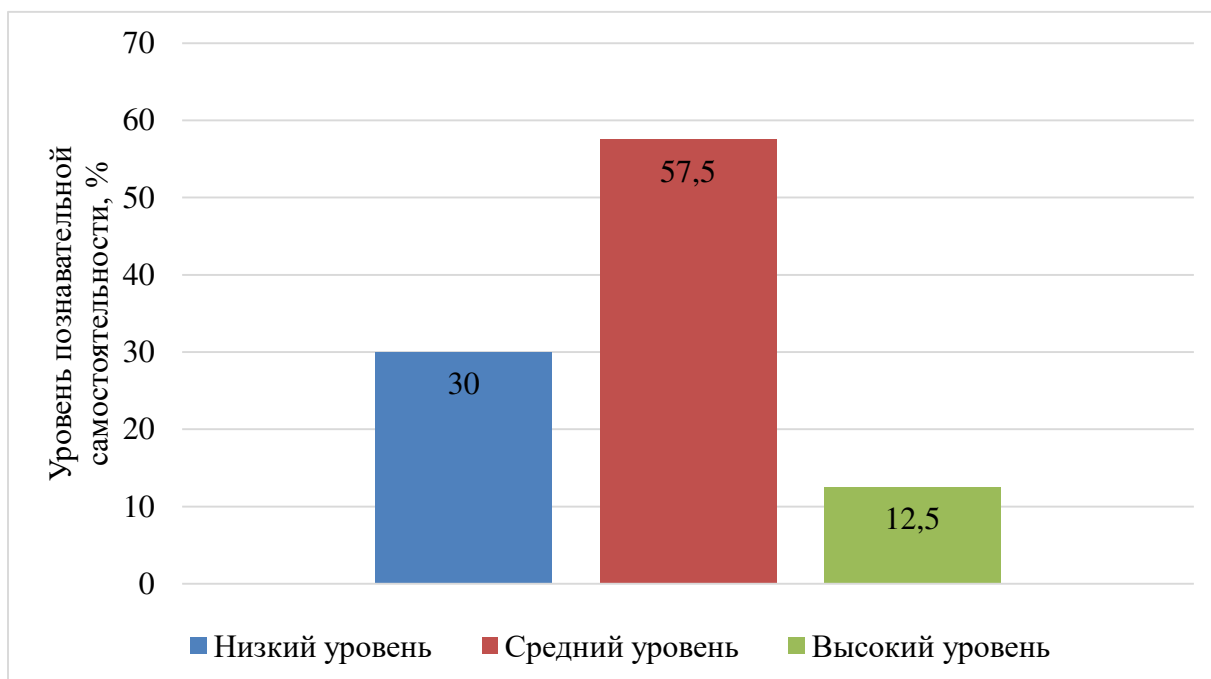


Рисунок 4 – Уровень познавательной самостоятельности студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на констатирующем этапе

Результаты диагностики познавательной самостоятельности студентов с использованием блока опросников А.Е. Богоявленской показали, что в данной выборке преобладает средний уровень сформированности данного качества (57.5% испытуемых). Большинство студентов проявляют познавательный интерес к отдельным учебным предметам, имеют познавательную потребность, но не всегда убеждены в необходимости изучения всех дисциплин как основы для дальнейшего становления. Они обладают достаточным объемом знаний и умений для выполнения учебных заданий, но испытывают трудности в организации самостоятельной работы и регуляции своей познавательной деятельности. Низкий уровень познавательной самостоятельности выявлен у 30% испытуемых. Данные обучающиеся не проявляют выраженного познавательного интереса, испытывают трудности при самостоятельных занятиях и нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения заданий. Им требуется дополнительная поддержка и стимулирование для развития познавательной активности. Важно отметить, что высокий уровень познавательной самостоятельности был обнаружен у 12.5% испытуемых. Говорит о наличии у некоторых студентов выраженного познавательного интереса, высокой учебной мотивации, сформированных навыков самостоятельной работы и способности к саморегуляции в процессе обучения. Студенты проявляют инициативу в учебной деятельности, способны критически оценивать информацию и самостоятельно находить решения сложных задач.

Подводя итоги проведенной диагностики уровня развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, можно сказать, что результаты по ряду методик выявили недостаточный уровень сформированности отдельных компонентов познавательной сферы у значительной части выборки. В частности, данные, полученные с использованием блока опросников А.Е.

Богоявленской, показали, что почти треть студентов (30%) демонстрируют низкий уровень познавательной самостоятельности, характеризующийся слабой выраженностью познавательного интереса и трудностями в организации самостоятельной работы. Кроме того, анализ структуры учебной мотивации (по опроснику изучения мотивов учебной деятельности) выявил дефицит учебно-познавательных и социальных мотивов, играющих ключевую роль в активном усвоении знаний и эффективном взаимодействии в учебном процессе.

Таким образом, полученные результаты говорят о необходимости разработки и внедрения специализированной программы, направленной на активизацию познавательной деятельности студентов и формирование у них устойчивой мотивации к обучению, развитию познавательной самостоятельности и формированию умений саморегуляции в учебной деятельности.

2.2 Программа по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

В Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Гуманитарно-технический колледж «Знание»» осуществляется подготовка специалистов в области экономики. Анализ текущего состояния познавательной деятельности студентов, проведенный с использованием диагностических методик, выявил недостаточный уровень сформированности познавательной самостоятельности у значительной части студентов, характеризующийся эпизодическим познавательным интересом, трудностями в организации самостоятельной работы и потребностью в детальном инструктаже при выполнении учебных заданий. Данная проблема определяет актуальность разработки и внедрения специализированной программы, направленной на активизацию

познавательной деятельности студентов, что, в свою очередь, позволит повысить качество образования, конкурентоспособность выпускников и их готовность к профессиональной деятельности. В связи с этим, разработана «Программа по активизации познавательной деятельности студентов АНО ПО «ГТК «Знание»»

В основу разработанной программы положена концепция интерактивных методов обучения как одного из наиболее эффективного подхода к активизации познавательной деятельности студентов СПО, учитывая специфику их возраста, образовательные потребности и особенности профессиональной подготовки экономистов. Программа опирается на теоретические положения, представленные в работах Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной по организации проектной деятельности, а также на работы С.А. Смирнова, подчеркивающего важность создания творческой атмосферы в процессе обучения для активизации познавательной деятельности.

Программа включает несколько направлений работы, реализуемых посредством разнообразных интерактивных технологий и приемов:

– Развитие познавательного интереса и мотивации: предполагает использование проблемных лекций, дискуссий и мозговых штурмов для создания проблемных ситуаций, стимулирующих активный поиск решений, формирование критического мышления и развитие познавательной активности. Также предполагается использование творческих заданий, таких как создание презентаций, кроссвордов и викторин по экономическим темам.

– Формирование навыков самостоятельной работы: включает метод проектов, кейс-метод (анализ конкретных экономических ситуаций) и самостоятельное создание презентаций для развития навыков планирования, поиска информации, анализа данных, разработки решений и представления результатов работы.

– Развитие коммуникативной и социальной компетентности: предполагает использование деловых и ролевых игр для моделирования реальных экономических процессов и ситуаций, в которых студенты выступают в роли различных специалистов, принимают решения, оценивают их последствия, взаимодействуют друг с другом, развивая навыки командной работы, коммуникации и принятия решений в условиях неопределенности.

– Использование информационных технологий: предполагает интеграцию мультимедиа-уроков, применение мультимедийного оборудования на лекциях для эффективной демонстрации учебного материала, схем, графиков и таблиц, а также самостоятельное создание презентаций обучающимися для освоения навыков работы с компьютером, выделения ключевых моментов и концентрации внимания.

Тематический план в рамках выделенных направлений занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план занятий по «Программе по активизации познавательной деятельности студентов АНО ПО «ГТК «Знание»»

№	Направление работы	Цели и задачи	Методы работы: игры, упражнения и техники	Ожидаемые результаты
Модуль 1. Развитие познавательного интереса и мотивации				
1	Знакомство и мотивация	Создание позитивной атмосферы, формирование интереса к экономическим дисциплинам.	Дискуссия «Экономика вокруг нас», игра «Ассоциации».	Повышение мотивации к обучению, формирование позитивного отношения к экономике.
2	Проблемная лекция «Экономические системы»	Формирование понимания различных типов экономических	Проблемная лекция с элементами дискуссии,	Развитие критического мышления, умение

№	Направление работы	Цели и задачи	Методы работы: игры, упражнения и техники	Ожидаемые результаты
		систем, их преимуществ и недостатков.	анализ кейсов.	анализировать и сравнивать различные экономические системы.
3	Мозговой штурм «Проблемы современной экономики»	Генерация идей по решению актуальных экономических проблем.	Мозговой штурм, работа в группах.	Развитие творческого мышления, умение предлагать инновационные решения.
4	Творческое задание «Экономический кроссворд»	Закрепление знаний по базовым экономическим понятиям.	Работа в парах, создание кроссвордов.	Улучшение усвоения теоретического материала, развитие навыков систематизации знаний.
5	Интерактивная викторина «Знатоки экономики»	Повторение и закрепление изученного материала в игровой форме.	Интерактивная викторина с использованием мультимедийного оборудования.	Повышение интереса к экономическим дисциплинам, активизация познавательной деятельности.
Модуль 2. Формирование навыков самостоятельной работы				
6	Метод проектов «Бизнес-план»	Развитие навыков планирования, анализа и разработки бизнес-планов.	Работа в группах, разработка бизнес-планов.	Формирование практических навыков в области экономики, развитие умения работать в команде.
7	Кейс-метод «Анализ экономической ситуации на предприятии»	Развитие навыков анализа конкретных экономических ситуаций и принятия	Работа в группах, анализ кейсов, презентация результатов.	Формирование аналитических навыков, умение применять теоретические знания на

№	Направление работы	Цели и задачи	Методы работы: игры, упражнения и техники	Ожидаемые результаты
		управленческих решений.		практике.
8	Самостоятельная работа «Создание презентации»	Освоение навыков работы с компьютером, выделение ключевых моментов и концентрация внимания.	Самостоятельное создание презентаций на заданную экономическую тему.	Улучшение навыков работы с информацией, развитие умения представлять результаты своей работы.
Модуль 3. Развитие коммуникативной и социальной компетентности				
9	Деловая игра «Банк»	Моделирование работы банка, развитие навыков принятия решений в условиях неопределенности.	Деловая игра, работа в ролях.	Формирование навыков работы в команде, развитие коммуникативной компетентности.
10	Ролевая игра «Переговоры с инвесторами»	Моделирование переговорного процесса, развитие навыков убеждения и аргументации.	Ролевая игра, работа в парах.	Развитие коммуникативных навыков, умение вести переговоры и убеждать.
Модуль 4. Использование информационных технологий				
11	Мультимедиа-урок «Мировая экономика»	Изучение основных тенденций развития мировой экономики с использованием мультимедийного оборудования.	Мультимедиа-урок, дискуссия.	Улучшение усвоения материала, развитие навыков работы с информацией.
12	Использование мультимедийного оборудования на лекции «Финансовый рынок»	Демонстрация схем, графиков и таблиц, анализ видеофрагментов.	Лекция с использованием мультимедийного оборудования.	Повышение интереса к теме, улучшение визуального восприятия материала.
Модуль 5. Подведение итогов				

№	Направление работы	Цели и задачи	Методы работы: игры, упражнения и техники	Ожидаемые результаты
13	Круглый стол «Перспективы развития экономики России»	Обсуждение актуальных экономических вопросов, обмен мнениями.	Круглый стол, дискуссия.	Развитие критического мышления, умение аргументировать свою позицию.
14	Защита проектов	Презентация результатов работы над проектами, оценка достижений.	Защита проектов, обсуждение.	Формирование навыков публичных выступлений, умение представлять результаты своей работы.
15	Рефлексия и подведение итогов	Оценка эффективности программы, определение дальнейших путей развития.	Дискуссия, анкетирование.	Определение сильных и слабых сторон программы, выявление потребностей в дальнейшем развитии.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня познавательного интереса и мотивации студентов к изучению экономических дисциплин;
- усиление познавательной самостоятельности, выражающееся в способности к самостоятельному планированию, организации и контролю учебной деятельности;
- развитие навыков критического мышления, анализа и синтеза информации;
- формирование коммуникативной и социальной компетентности, необходимой для успешной работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами и партнерами;

– освоение практических навыков применения теоретических знаний в реальных экономических ситуациях;

– повышение уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников.

Реализация программы и последующий мониторинг результатов позволят оценить ее эффективность и внести необходимые корректировки для дальнейшего совершенствования. Результаты внедрения программы будут отслеживаться посредством проведения повторных диагностических исследований, включающих в себя оценку уровня познавательного интереса, мотивации, самостоятельности и сформированности профессиональных компетенций студентов. Ожидается, что в результате реализации программы будет зафиксирована положительная динамика по всем ключевым показателям, отражающая повышение уровня познавательной активности, самостоятельности и профессиональной компетентности студентов. Полученные данные позволят оценить вклад программы в повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников АНО ПО «ГТК «Знание»»

2.3 Оценка эффективности программы по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

В исследовании произведена оценка эффективности реализации «Программы по активизации познавательной деятельности студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» по методикам, использованным ранее.

Результаты оценки по методике «Самооценка познавательной позиции студентов» представлены в Приложении 2, а также на рисунке 5. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования выявил положительную динамику по всем исследуемым показателям.

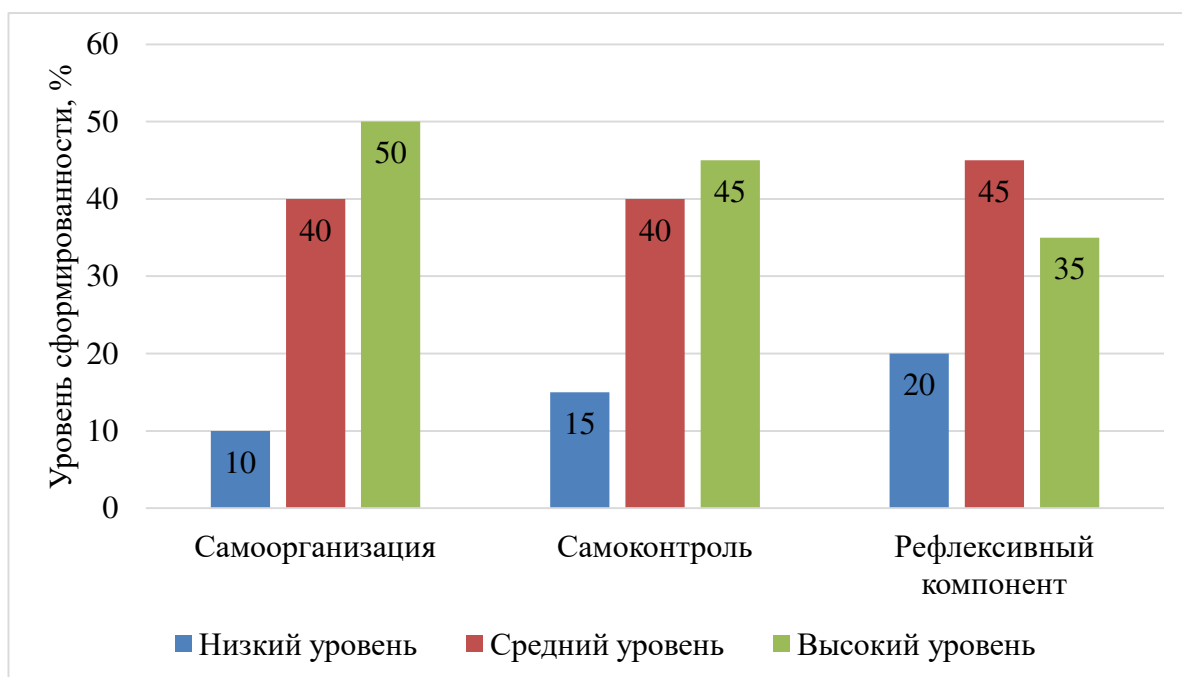


Рисунок 5 – Оценка уровня сформированности компонентов познавательной самостоятельности студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на контрольном этапе

Анализ результатов по общему уровню познавательной позиции представлен на Рисунке 6. В частности, анализ результатов по методике «Самооценка познавательной позиции студентов» обнаружил значительное снижение доли студентов, демонстрирующих низкий уровень сформированности исследовательских умений. Доля студентов с низким уровнем самоорганизации снизилась с 25% до 10%, с низким уровнем самоконтроля с 30% до 15%, а с низким уровнем развития рефлексивного компонента с 40% до 20%. Одновременно наблюдался рост числа студентов, достигших высокого уровня по всем шкалам.

Позитивные изменения зафиксированы и в отношении общего уровня познавательной позиции. Доля студентов с низким общим уровнем снизилась вдвое, с 30% до 15%, а доля студентов, достигших высокого уровня, возросла с 20% до 40%.

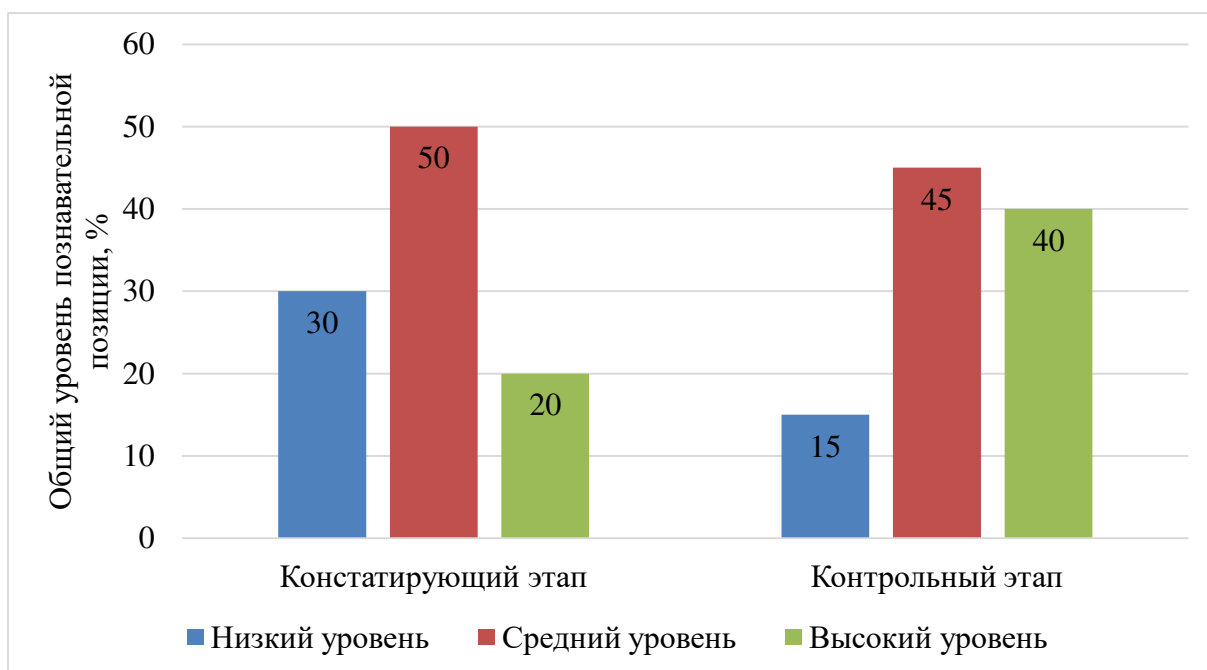


Рисунок 6 – Анализ результатов по общему уровню познавательной позиции студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на контрольном этапе

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что реализованная программа способствовала формированию и развитию исследовательских умений студентов, повышению их познавательной самостоятельности и активизации их учебной деятельности.

Результаты повторной оценки по методике «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) представлены в Приложении 2 и на рисунке 7. Анализ результатов контрольного этапа диагностики мотивов учебной деятельности, проведенного после реализации программы активизации познавательной деятельности, выявил ряд позитивных изменений в мотивационной сфере студентов.

Наиболее значимая динамика наблюдается в отношении учебно-познавательных и социальных мотивов. Средние значения по этим шкалам статистически значимо возросли (учебно-познавательные – с 3.775 до 4.11, социальные – с 3.775 до 4.02). Разработанная программа способствовала

формированию более осознанного и устойчивого интереса к учебе, а также развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

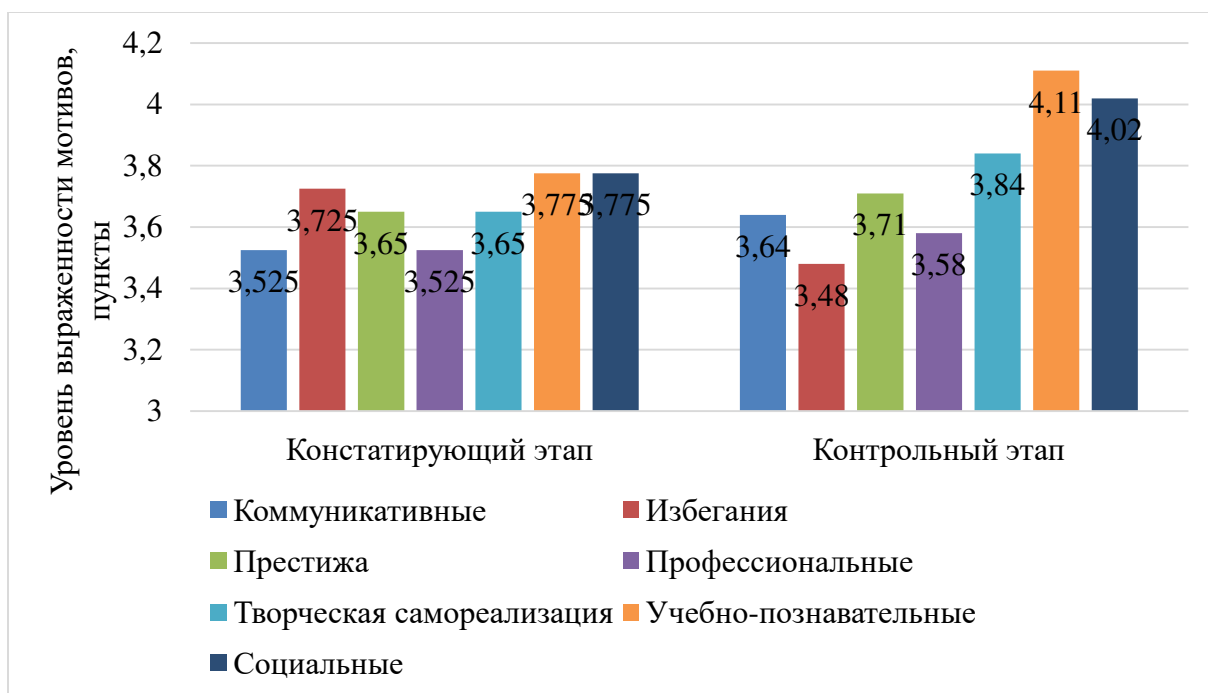


Рисунок 7 – Уровень выраженности мотивов студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на контрольном этапе

Одновременно зафиксировано снижение выраженности мотивов избегания (с 3.725 до 3.48), что говорит об уменьшении уровня тревожности и страха перед неудачами в учебной деятельности. Программа помогла студентам почувствовать себя более уверенно в своих силах и снизить негативное влияние страха на учебный процесс. Также отмечено небольшое увеличение средних значений по шкалам «Престиж» и «Творческая самореализация» (с 3.65 до 3.71 и с 3.65 до 3.84 соответственно), что говорит о возрастании стремления к достижению успеха и самовыражению в учебной деятельности.

Подробные результаты по методике А.Е. Богоявленской представлены в Приложении 2 и на рисунке 8.

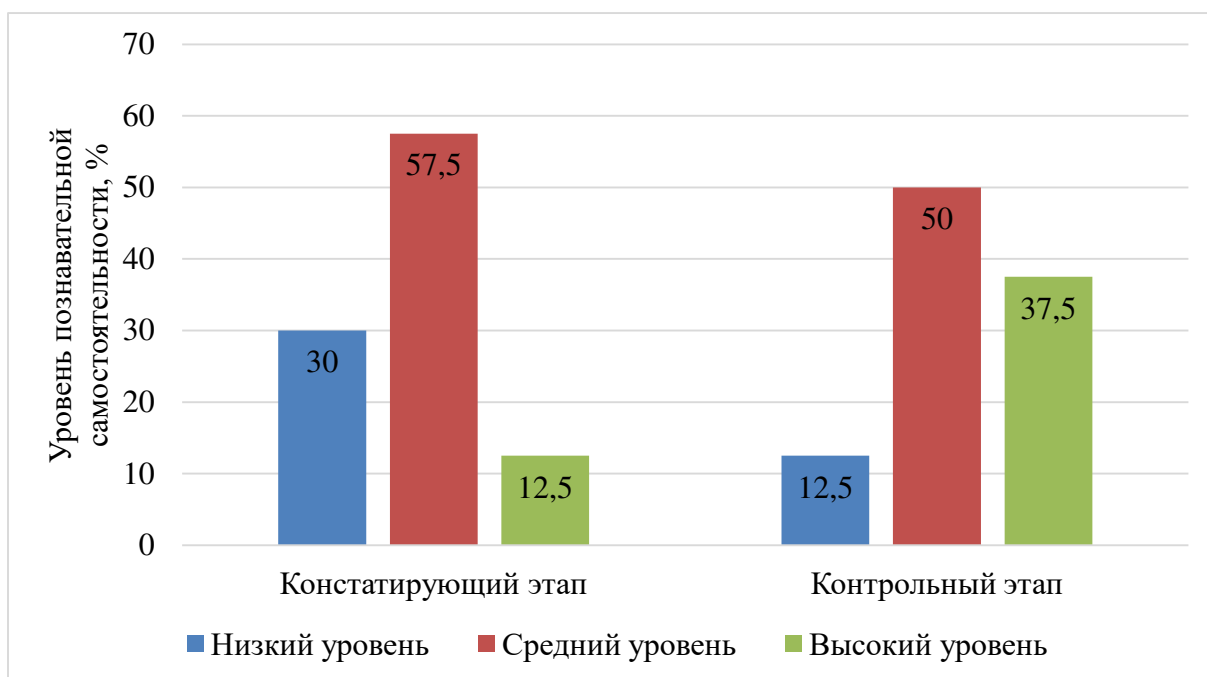


Рисунок 8 – Уровень познавательной самостоятельности студентов АНО ПО «ГТК «Знание»» на контрольном этапе

Сравнительный анализ результатов диагностики познавательной самостоятельности студентов с использованием блока опросников А.Е. Богоявленской, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, выявил положительную динамику в развитии данного качества. На контрольном этапе отмечается уменьшение доли испытуемых с низким уровнем познавательной самостоятельности с 30% до 12,5%. Реализованная программа позитивно повлияла на формирование познавательного интереса, развитие навыков самостоятельной работы и саморегуляции у студентов, испытывавших ранее трудности в организации своей учебной деятельности.

Одновременно наблюдается увеличение доли испытуемых с высоким уровнем познавательной самостоятельности с 12,5% до 37,5%. Программа способствовала раскрытию потенциала наиболее способных и мотивированных студентов, предоставив им возможности для реализации своих познавательных интересов и развития творческих способностей.

Что касается студентов со средним уровнем познавательной самостоятельности, то их доля несколько снизилась (с 57.5% до 50%), что связано с переходом части студентов в группу с высоким уровнем.

Резюмируя результаты повторной диагностики, проведенной с целью оценки эффективности реализации «Программы по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации», следует отметить статистически значимую положительную динамику по всем ключевым показателям. Отмечается усиление учебно-познавательных и социальных мотивов, снижение мотивов избегания, а также повышение уровня познавательной самостоятельности у значительной части студентов. Программа оказала результативное воздействие на мотивационную и когнитивную сферы студентов, способствуя формированию более осознанного отношения к учебному процессу и развитию навыков самостоятельной работы, что, в свою очередь, является важным фактором успешной профессиональной подготовки.

Вывод по второй главе

Подводя итоги проведенной диагностики уровня развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, можно сказать, что результаты по ряду методик выявили недостаточный уровень сформированности отдельных компонентов познавательной сферы у значительной части выборки. В частности, данные, полученные с использованием блока опросников А.Е. Богоявленской, показали, что почти треть студентов (30%) демонстрируют низкий уровень познавательной самостоятельности, характеризующийся слабой выраженностью познавательного интереса и трудностями в организации самостоятельной работы. Кроме того, анализ структуры

учебной мотивации (по опроснику изучения мотивов учебной деятельности) выявил дефицит учебно-познавательных и социальных мотивов, играющих ключевую роль в активном усвоении знаний и эффективном взаимодействии в учебном процессе. Таким образом, полученные результаты говорят о необходимости разработки и внедрения специализированной программы, направленной на активизацию познавательной деятельности студентов и формирование у них устойчивой мотивации к обучению, развитию познавательной самостоятельности и формированию умений саморегуляции в учебной деятельности.

Реализация программы и последующий мониторинг результатов позволят оценить ее эффективность и внести необходимые корректировки для дальнейшего совершенствования. Результаты внедрения программы будут отслеживаться посредством проведения повторных диагностических исследований, включающих в себя оценку уровня познавательного интереса, мотивации, самостоятельности и сформированности профессиональных компетенций студентов. Ожидается, что в результате реализации программы будет зафиксирована положительная динамика по всем ключевым показателям, отражающая повышение уровня познавательной активности, самостоятельности и профессиональной компетентности студентов. Полученные данные позволят оценить вклад программы в повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников АНО ПО «ГТК «Знание»».

Резюмируя результаты повторной диагностики, проведенной с целью оценки эффективности программы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, следует отметить статистически значимую положительную динамику по всем ключевым показателям. Отмечается усиление учебно-познавательных и социальных мотивов, снижение мотивов избегания, а также повышение уровня познавательной самостоятельности у значительной части

студентов. Программа оказала результативное воздействие на мотивационную и когнитивную сферы студентов, способствуя формированию более осознанного отношения к учебному процессу и развитию навыков самостоятельной работы, что, в свою очередь, является важным фактором успешной профессиональной подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная деятельность – это многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода. Структура познавательной деятельности представляет собой сложную и динамичную систему, включающую в себя мотивационно-целевой, операционно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты, а также ряд дополнительных факторов, оказывающих существенное влияние на ее эффективность. Методы осуществления познавательной деятельности представляют собой разнообразный арсенал средств, позволяющих учителю организовывать эффективный учебный процесс. Выбор и применение конкретных методов должны быть обусловлены целями обучения, содержанием учебного материала, индивидуальными особенностями студентов и другими факторами.

Обучение студентов в СПО требует учета их психофизиологических особенностей, создания благоприятных условий для физического и психического развития, активизации познавательной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития личности. Активизация познавательной деятельности студентов в СПО – это сложный, многофакторный процесс, требующий системного подхода и учета специфических особенностей данной образовательной среды. Ориентация на практику, разнородность контингента, формирование профессиональной идентичности и развитие навыков самообразования – это лишь некоторые из ключевых особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в СПО.

Активизация познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения экономических дисциплин является сложной и многогранной задачей, требующей от преподавателей высокого профессионализма, творческого подхода и постоянного

совершенствования педагогического мастерства. Соблюдение вышеперечисленных принципов и использование современных педагогических технологий позволяет создать образовательную среду, стимулирующую у студентов интерес к познанию. Применение интерактивных методов обучения является эффективным средством активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения экономических дисциплин. Выбор конкретных методов должен быть обусловлен целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки студентов и другими факторами.

Подводя итоги проведенной диагностики уровня развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, можно сказать, что результаты по ряду методик выявили недостаточный уровень сформированности отдельных компонентов познавательной сферы у значительной части выборки. В частности, данные, полученные с использованием блока опросников А.Е. Богоявленской, показали, что почти треть студентов (30%) демонстрируют низкий уровень познавательной самостоятельности, характеризующийся слабой выраженностью познавательного интереса и трудностями в организации самостоятельной работы. Кроме того, анализ структуры учебной мотивации (по опроснику изучения мотивов учебной деятельности) выявил дефицит учебно-познавательных и социальных мотивов, играющих ключевую роль в активном усвоении знаний и эффективном взаимодействии в учебном процессе. Таким образом, полученные результаты говорят о необходимости разработки и внедрения специализированной программы, направленной на активизацию познавательной деятельности студентов и формирование у них устойчивой мотивации к обучению, развитию познавательной самостоятельности и формированию умений саморегуляции в учебной деятельности.

Реализация программы и последующий мониторинг результатов позволят оценить ее эффективность и внести необходимые корректировки для дальнейшего совершенствования. Результаты внедрения программы будут отслеживаться посредством проведения повторных диагностических исследований, включающих в себя оценку уровня познавательного интереса, мотивации, самостоятельности и сформированности профессиональных компетенций студентов. Ожидается, что в результате реализации программы будет зафиксирована положительная динамика по всем ключевым показателям, отражающая повышение уровня познавательной активности, самостоятельности и профессиональной компетентности студентов. Полученные данные позволят оценить вклад программы в повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников АНО ПО «ГТК «Знание»».

Резюмируя результаты повторной диагностики, проведенной с целью оценки эффективности программы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, следует отметить статистически значимую положительную динамику по всем ключевым показателям. Отмечается усиление учебно-познавательных и социальных мотивов, снижение мотивов избегания, а также повышение уровня познавательной самостоятельности у значительной части студентов. Программа оказала результативное воздействие на мотивационную и когнитивную сферы студентов, способствуя формированию более осознанного отношения к учебному процессу и развитию навыков самостоятельной работы, что, в свою очередь, является важным фактором успешной профессиональной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 5. Учитель [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издат. Дом Ш. Амонашвили, 2020. – 125 с.
2. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой деятельности: основы педагогики творчества [Текст] / В.А. Андреев. – Казань: [б. и.], 2020. – 236 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2023. – 478 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]. – М.: [б. и.], 2020. – 215 с.
5. Беликов, М.Я. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности: дидакт. Концепция [Текст] / М.Я. Беликов. – Минск: Факел, 2023. – 141 с.
6. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л.Набок, В.И. Щеглов. – М.: ИЦ Академия, 2024 – 624 с.
7. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавнского, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2022. – 320 с.
8. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / Л.П. Бурцева. – М.: Флинта, 2021. – 160 с.
9. Вакулина, М. А. Познавательная активность студентов [Текст]: монография / М.А. Вакулина, С. Н. Казначеева. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2021. – 120 с.

10. Воробьева, Н.Г. Объективные характеристики, критерии, оценки, и изменения педагогических явлений и процессов [Текст] / Под общ. ред. А.М. Арсеньева и А.М. Данилова. – М.: [б. и.], 2022. – 420 с.
11. Гибрович, С.Р. Игровое имитационное моделирование экономических процессов: деловые игры [Текст] / С.Р. Гибрович, И.М. Сыроежин. – М.: Экономика, 2024. – 116 с.
12. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики [Текст]: учеб. пособие для студ. педвузов / С.Р. Голуб. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 96 с.
13. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2025. – 377 с.
14. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / Рос. Акад. образования, Психологический институт, Междунар. Ассоциация «Развивающее обучение». – М.: ИНТОР, 2020. – 554 с.
15. Данилов, М.А. Вопросы повышение эффективности урока [Текст] / М.А. Данилов; под ред. И.Т. Огородникова. – М.: Учпедгиз, 2022. – 10 с.
16. Казначеева, С.Н. Студенческий возраст и активизация познавательной деятельности [Текст] / С.Н. Казначеева. – М.: Психология обучения, 2021. – 97 с.
17. Киреева, Э.А. Психология и педагогика (для бакалавров) [Текст] / Э.А. Киреева – М.: КноРус, 2020 – 496 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2025 – 719 с.
19. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубеж. Опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Наука, 2024. – 222 с.
20. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2021. – 303 с.

21. Лернер, И.Я. Вопросы методов педагогических исследований [Текст] / И.Я. Лернер; под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 2023. – 95 с.
22. Махмутов, М.И. Воспитание познавательной активности и самостоятельности студентов [Текст]. Сборник 2 / М.И. Махмутов. – Казань: КГПИ, 2020. – 22 с.
23. Молонов, Г.Ц. Общие основы педагогики [Текст]: курс лекций / Г.Ц. Молонов. – Улан-Уде: [б. и.], 2022. – 86 с.
24. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 200 с.
25. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]: учебник / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: URSS, 2020. – 272 с.
26. Пеняева, С.А. Дидактические условия формирования рефлексивных стратегий познавательной деятельности студентов [Текст] / С.А. Пеняева. – М.: Высш. образование сегодня, 2022. – 58 с.
27. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 2022. – 640 с.
28. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров – М.: Роспедагенство, 2023. – 268 с.
29. Попова, Ю.А. Игровое моделирование как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / Ю.А. Попова. – М.: Вестн. ун-та Рос. академия образования, 2022. – 131 с.
30. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст]. – М.: НИИ школьных технологий, 2020. – 218 с.

31. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии [Текст]: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. Общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2020. – 196 с.
32. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.
33. Сони́на, О.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведение деловых игр [Текст]: монография / О.В. Сони́на – Челябинск: Изд. центр ЮурГУ, 2021. – 109 с.
34. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст]. 2-е изд. / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2020. – 96 с.
35. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун – М. Форум, НИЦ ИНФРА – М., 2024. – 336 с.
36. Сластенин, В.А. и др. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 576 с.
37. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. выс. И сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под редакцией С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.
38. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст]: науч.-метод. Пособие / А. М. Смолкин – М.: Высш.шк., 2021. – 71 с.
39. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для бакалавриатов и магистратуры / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 250 с.

40. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студ. сред. учеб. завед. / Н.Ф. Талызина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Гос. Учеб. – педагог. изд., 2022. – 595 с.
42. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. Ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 92 с.
43. Ходакова, И.П. Роль вопроса в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов [Текст] / И.П. Ходакова. – М.: Сред. проф. образование, 2020. – 13 с.
44. Хуторской, А.В. Дидактика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2021. – 720 с.
45. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 382 с.
46. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Шадрикова. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2022. – 320 с.
47. Шиянов, Е.Н. Педагогика: общая теория образования [Текст] / Е.Н. Шиянов. – Ставрополь: СКСИ, 2023. – 634 с.
48. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности студентов в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина – М.: Просвещение, 2020. – 184 с.
49. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по требованию, 2020. – 228 с.
50. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / А.Ф. Эсаулов. – М.: Высш. школа, 2022. – 223 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Результаты констатирующего этапа

Таблица 1 – Баллы испытуемых по методике «Самооценка познавательной позиции студентов»

Испытуемый	Самоорганизация	Самоконтроль	Рефлексивный компонент
1	7	6	5
2	5	4	3
3	8	7	6
4	6	5	4
5	9	8	7
6	4	3	2
7	7	6	5
8	5	4	3
9	8	7	6
10	6	5	4
11	9	8	7
12	4	3	2
13	7	6	5
14	5	4	3
15	8	7	6
16	6	5	4
17	9	8	7
18	4	3	2
19	7	6	5
20	5	4	3
21	8	7	6
22	6	5	4
23	9	8	7

Испытуемый	Самоорганизация	Самоконтроль	Рефлексивный компонент
24	4	3	2
25	7	6	5

Таблица 2 – Баллы испытуемых по методике «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Испытуемый	Коммуникативные	Избегания	Престижа	Профессиональные	Творческая самореализация	Учебно-познавательные	Социальные
1	3.5	2.8	4.2	3.1	4.5	2.9	3.8
2	2.8	3.5	2.9	4.2	3.8	4.5	3.1
3	4.2	2.9	3.8	4.5	3.1	3.8	4.5
4	3.1	4.2	4.5	3.5	2.8	4.2	2.9
5	4.5	3.8	3.1	2.8	4.2	2.9	3.5
6	2.9	4.5	3.5	4.2	2.9	3.8	4.2
7	3.8	3.1	2.8	2.9	3.5	4.2	2.9
8	4.5	2.8	4.2	3.8	4.2	2.9	3.8
9	3.1	4.2	2.9	4.5	2.9	3.8	4.2
10	2.8	3.5	3.8	3.1	3.8	4.5	3.1
11	4.2	2.9	4.5	3.8	4.5	3.1	3.8
12	3.5	4.2	3.1	2.9	3.1	3.8	4.5
13	2.9	3.8	2.8	4.2	3.8	4.5	3.1
14	3.8	4.5	4.2	3.5	4.5	3.1	3.8
15	4.5	3.1	2.9	2.8	3.1	3.8	4.2
16	2.8	2.9	3.8	4.2	3.8	4.5	3.1
17	4.2	4.2	4.5	3.1	4.5	3.1	3.8

Испытуемый	Коммуникативные	Избегания	Престижа	Профессиональные	Творческая самореализация	Учебно-познавательные	Социальные
18	3.1	3.8	3.1	2.9	3.1	3.8	4.2
19	2.9	4.5	2.8	4.2	3.8	4.5	3.1
20	3.8	3.1	4.2	3.5	4.5	3.1	3.8
21	4.5	2.8	2.9	2.8	3.1	3.8	4.2
22	2.8	4.2	3.8	4.2	3.8	4.5	3.1
23	4.2	3.5	4.5	3.1	4.5	3.1	3.8
24	3.1	2.9	3.1	2.9	3.1	3.8	4.2
25	2.9	3.8	2.8	4.2	3.8	4.5	3.1

Таблица 3 – Баллы испытуемых по методике «Блок опросников» А.Е. Богоявленской

Испытуемый	Мотивационно-волевой	Содержательно-операционный	Рефлексивный
1	6	7	5
2	4	5	3
3	7	8	6
4	5	6	4
5	8	9	8
6	3	4	2
7	6	7	5
8	4	5	3
9	9	8	9
10	5	6	4
11	8	9	7

Испытуемый	Мотивационно-волевой	Содержательно-операционный	Рефлексивный
12	3	4	2
13	6	7	5
14	4	5	3
15	7	8	6
16	5	6	4
17	8	9	9
18	3	4	2
19	6	7	5
20	4	5	3
21	7	8	6
22	5	6	4
23	8	9	8
24	3	4	2
25	6	7	5

Приложение 2 – Результаты контрольного этапа

Таблица 1. Баллы испытуемых по методике «Самооценка познавательной позиции студентов»

Испытуемый	Самоорганизация	Самоконтроль	Рефлексивный компонент
1	8	7	6
2	6	5	4
3	9	8	7
4	7	6	5
5	9	9	8
6	5	4	3
7	8	7	6
8	6	5	4
9	9	8	7
10	7	6	5
11	9	9	8
12	5	4	3
13	8	7	6
14	6	5	4
15	9	8	7
16	7	6	5
17	9	9	8
18	5	4	3
19	8	7	6
20	6	5	4
21	9	8	7
22	7	6	5
23	9	9	8
24	5	4	3

Испытуемый	Самоорганизация	Самоконтроль	Рефлексивный компонент
25	8	7	6

Таблица 2 – Баллы испытуемых по методике «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Испытуемый	Коммуникативные	Избегания	Престижа	Профессиональные	Творческая самореализация	Учебно-познавательные	Социальные
1	3.7	2.6	4.3	3.2	4.6	3.2	4.0
2	3.0	3.3	3.0	4.3	3.9	4.7	3.3
3	4.4	2.7	3.9	4.6	3.2	4.0	4.7
4	3.3	4.0	4.6	3.7	3.0	4.4	3.1
5	4.7	3.6	3.2	3.0	4.3	3.1	3.7
6	3.1	4.3	3.7	4.3	3.0	4.0	4.4
7	4.0	2.9	3.0	3.0	3.6	4.4	3.1
8	4.7	2.6	4.3	4.0	4.3	3.1	4.0
9	3.3	4.0	3.0	4.7	3.0	4.0	4.4
10	3.0	3.3	4.0	3.2	3.9	4.7	3.3
11	4.4	2.7	4.7	4.0	4.7	3.2	4.0
12	3.7	4.0	3.2	3.0	3.2	4.0	4.7
13	3.1	3.6	2.9	4.3	3.9	4.7	3.3
14	4.0	4.3	4.3	3.7	4.7	3.2	4.0
15	4.7	2.9	3.0	3.0	3.2	4.0	4.4
16	3.0	2.7	4.0	4.3	3.9	4.7	3.3
17	4.4	4.0	4.7	3.2	4.7	3.2	4.0
18	3.3	3.6	3.2	3.0	3.2	4.0	4.4
19	3.1	4.3	2.9	4.3	3.9	4.7	3.3

Испытуемый	Коммуникативные	Избегания	Престижа	Профессиональные	Творческая самореализация	Учебно-познавательные	Социальные
20	4.0	2.9	4.3	3.7	4.7	3.2	4.0
21	4.7	2.6	3.0	3.0	3.2	4.0	4.4
22	3.0	4.0	4.0	4.3	3.9	4.7	3.3
23	4.4	3.3	4.7	3.2	4.7	3.2	4.0
24	3.3	2.7	3.2	3.0	3.2	4.0	4.4
25	3.1	3.6	2.9	4.3	3.9	4.7	3.3

Таблица 3 – Баллы испытуемых по методике «Блок опросников» А.Е. Богоявленской

Испытуемый	Мотивационно-волевой	Содержательно-операционный	Рефлексивный
1	7	8	6
2	5	6	4
3	8	9	7
4	6	7	5
5	9	9	9
6	4	5	3
7	7	8	6
8	5	6	4
9	9	9	10
10	6	7	5
11	9	9	8
12	4	5	3
13	7	8	6
14	5	6	4

Испытуемый	Мотивационно-волевой	Содержательно-операционный	Рефлексивный
15	8	9	7
16	6	7	5
17	9	9	9
18	4	5	3
19	7	8	6
20	5	6	4
21	8	9	7
22	6	7	5
23	9	9	8
24	4	5	3
25	7	8	6