

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №73**

## **Психолого-педагогическая программа коррекционной работы**



УДК  
ББК

Резникова Е.В., Шевчук Л.Е., Денисов А.М., Будникова Е.С., Касимова Е.И., Юмадилова Ю.Н.,

### ISBN

В пособии представлен вариант разработки психолого-педагогической коррекционной программы для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития с учетом реализации ФГОСов в начальной школе.

**Е.В. Резникова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

**Л.Е. Шевчук** – кандидат педагогических наук, доцент, директор МОУ СОШ № 73

**Денисов А.М.** –учитель-методист МАОУ СОШ № 73

**Будникова Е.С.**- магистр педагогики, учитель-олигофренопедагог МАОУ СОШ № 73

**Касимова Е.И.** – учитель-логопед МАОУ СОШ № 73

**Юмадилова Ю.Н.**- педагог-психолог МАОУ СОШ № 73

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Описание коррекционной программы	6
Структура коррекционной программы.....	19
Заключение.....	106
Список литературы.....	108

## Пояснительная записка

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Кроме того, в общеобразовательных школах на протяжении двух лет реализуются Федеральные Государственные Образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), которые предполагают психолого-педагогическое сопровождение детей. Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка комплексной программы коррекционной работы. Качественная индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья выполняется в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

В данном пособии представлен пример программы психолого-педагогической коррекционной работы с учениками младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## Описание коррекционной программы

**Цель программы:** проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися младшего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, что позволит в дальнейшем преодолеть несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

### Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным об-

разовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**..... Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления психолого-педагогического сопровождения учеников с задержкой психического развития (ЗПР). Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **..... Характеристика содержания программы**

**...*Диагностическая работа* включает:**

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, построение перспектив дальнейшего развития;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных осо-



бенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- ***Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).***

Число обучающихся, имеющих особенности развития, в частности, задержку психического развития, представляется значительным. Наблюдается рост числа таких детей в школе. По результатам психолого-педагогической диагностики составляется характеристика таких учащихся.

*Краткая характеристика учеников с задержкой психического развития (ЗПР):*

- Уровень психического развития характеризуется достаточным уровнем саморегуляции. Ребенок способен продолжительное время выполнять однообразную работу. В процессе работы могут нарушаться точность и аккуратность выполнения задания.

- Уровень развития логического мышления у детей данной категории снижен. Устанавливают причинно-следственные отношения лишь между небольшим числом событий.
- Самостоятельно исправляют ошибки при организующей помощи специалиста.
- Допускают ошибки в процессе обобщения признаков, заменяют существенные признаки несущественными. Не всегда точно определяют обобщающие слова.
- В речи чаще используют простые распространенные предложения.
- Недостаточный объем произвольной слуховой памяти и снижена способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание. Способны лишь непродолжительное время концентрировать внимание на выполнении задания.
- Сформированность мотивации к школьному обучению недостаточная. Положительно относится к посещению школы, хотя не всегда активно стремится начать свое обучение. Дисциплинарные требования осознает не в полной мере, авторитет учителя признает частично.
- Навыки правильного чтения сформированы недостаточно, техника чтения снижена. Чтение маловыразительное, содержание прочитанного передает по наводящим вопросам.
- Уровень сформированности навыков грамотного письма снижен. Затрудняется на письме применять изученные правила.
- Словарный запас снижен незначительно. Испытывает трудности при выполнении звуко - буквенного анализа слов.
- Недостаточно грамотно и правильно оформляет предложения на письме.
- Навыки устных и письменных вычислений сформированы недостаточно. Арифметические задачи решает с помощью учителя.

Оценка особенностей развития обучающихся проводится при помощи специальных методик специалистами и педагогами образовательного учреждения<sup>1</sup>.

- ***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).***

Результатом работы на данном этапе является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Специалисты службы сопровождения выстраивают учебный процесс для детей с ЗПР, чередуя их пребывание в интегрированных общеобразовательных классах, в «гибких» классах (классах коррекционно-педагогической поддержки), а также посещение коррекционных занятий у педагогов-дефектологов и занятий у педагогов дополнительного образования.

В «гибких» классах учитель – дефектолог из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) образовательным программам.

- ***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).***

Результатом является

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекция и развитие высших психических функций;

---

<sup>1</sup> См. Программно-методическое обеспечение (Таблицы 1-2)

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;

— социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- ***Этап регуляции и корректировки действий специалистов (регулятивно-корректировочная деятельность).***

На этом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы как для учителей начальных классов, так и для специалистов службы сопровождения.

### **..Механизм реализации программы**

...Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

...Объединение усилий специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения позволит обеспечить комплексное сопровождение и эффективно решить проблемы ребёнка. Популярная и эффективная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения в образовательном учреждении.

В нашей школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов учебно-воспитательной работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

### **... Требования к условиям реализации программы**

#### *... Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*...Программно-методическое обеспечение:*

...Для обучения детей с ЗПР в общеобразовательных (интегрированных) классах используются рекомендованные ФГОСом учебники и учебно-методические комплекты (УМК).

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе в начальной школе *УМК «Перспектива»*. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» - «хочу» - «могу».

У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно, для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны создается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности обучения, деятельностного подхода, непрерывности обучения и др.).

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

При изучении русского языка формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к



занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Учителем организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

*В курсе «Окружающий мир»* темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Об-

судим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

*Курс «Основы религиозных культур и светской этики»* формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

...В процессе обучения учеников с ЗПР используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментари, коррекционно-развивающие программы.

## **Структура коррекционной программы**

Структура индивидуальной коррекционной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ЗПР по различным направлениям.

### **Содержание структурных компонентов коррекционной программы**

#### ***Раздел 1. Диагностическая работа.***

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Первоначально изучение ребенка проводится индивидуально каждым специалистом, регламентирующим деятельность учителей-дефектологов, логопедов, педагогов – психологов: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы учениками с ЗПР не всегда ограничивается определенными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами в течение учебных четвертей. Для удобства проведения коллегиального изучения учеников с ЗПР на разных этапах обучения составлены таблицы, которые приведены в тексте (см. таблицу №1,2)

Таблица №1 – Инструментарий и параметры психолого-педагогического изучения в 1-2 классах.

Таблица №2 - Инструментарий и параметры психолого-педагогического изучения в 3-4 классах.

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
1.	Тестовая беседа	3 мин	<p>1. Умение вступать в контакт</p> <p>2. Уровень общей осведомлённости</p> <p>3. Развитие произвольности поведения</p>	<p>1. Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспрессивной устной речи (диалогической);</li> <li>- звукопроизношения;</li> <li>- понимание обращенной речи;</li> <li>- понимание временных и пространственных отношений;</li> <li>- внешнее строение артикуляционного аппарата;</li> </ul> <p>2. Общее звучание речи.</p>	<p>1. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность;</li> <li>- понимание инструкции.</li> </ul> <p>2. Осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности представлений об окружающем мире.</li> </ul>	<p>1. Отношение к учебной деятельности;</p> <p>2. Состав семьи и ее структура;</p> <p>3. Материальная обеспеченность семьи;</p> <p>4. Характер взаимоотношений в семье.</p>
2.	«Четвёртый лишний»	5 мин	<p>1. Установление связи между предметами, понимание обобщающих понятий.</p> <p>2. Развитие внимания (объём, устойчивость).</p>	<p>1. Сформированность обобщающих понятий.</p> <p>2. Определение уровня соотнесения слова с обозначаемым предметом, действием и правильное их употребление.</p> <p>3. Уровень сформированности навыков словоиз-</p>	<p>1. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- темп деятельности;</li> <li>- целенаправленность</li> </ul> <p>2. Уровень сформированности обобщающих понятий.</p>	<p>Изучение особенностей личности, отношение к результатам своей деятельности</p>

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
				менения. 4. Наличие аграмматизмов.		
3.	Различение формы, размера, цвета предмета	2 мин	1. Уровень сформированности восприятия цвета, формы, величины, времени, пространства. 2. Развитие внимания - объём.	1. Понимание словесной инструкции. 2. Определение пространственных взаимоотношений объектов с помощью предлогов и наречий: на, над, под, в, к, за, из-под, из-за, через, около, между, справа, слева, внутри, в середине. 3. Понимание сравнительных конструкций. 4. Употребление антонимов, синонимов.	1. Познавательная деятельность: - навыки самоконтроля; - принятие помощи. 2. Математические представления: - знание геометрических фигур; - знание названия цветов; - умение различать предметы по размеру, форме, величине; - умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	1. Учебно- познавательная активность; 2. Взаимодействие с педагогом;
Состояние ЗУН		11 мин				

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
4.	<p>1. Чтение</p> <p>2. Математика</p> <p>3. Русский язык</p>		<p>1. Уровень сформированности концентрации внимания.</p> <p>2. Умение понимать смысл прочитанного.</p> <p>3. Развитие логического мышления без опоры на наглядность.</p> <p>4. Кратковременная и долговременная, тактильная, зрительная память.</p> <p>5. Сформированность мелкой моторики и графомоторных навыков.</p> <p>6. Сформированность умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1. Уровень сформированности навыков правильного чтения.</p> <p>2. Наличие дислексических ошибок.</p> <p>3. Согласование слов и предложений.</p> <p>4. Понимание логико-грамматических отношений.</p> <p>1. Сформированность навыков перекодировки звуков (речи) в соответствующие буквы.</p> <p>2. Уровень сформированности навыков гра-</p>	<p>- техника чтения;</p> <p>- осознанность;</p> <p>- выразительность;</p> <p>- умение пересказывать;</p> <p>- знание состава чисел в пределах 20, 100;</p> <p>- владение навыками сложения и вычитания;</p> <p>- знание названий компонентов действий сложения и вычитания;</p> <p>- умение решать задачи;</p> <p>- усвоение грамматических категорий;</p> <p>- овладение навыками грамотного письма.</p>	<p>Диагностика причин неуспешности в овладении социально бытовыми умениями и навыками.</p> <p>Умение работать самостоятельно и в условиях классного коллектива.</p>

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
				мотного письма.		
5.	Исследование сложной слоговой структуры слова. Игра «Повтори за мной», «Посмотри и назови», «Угадай о каком предмете я говорю».	2 мин	1. Уровень развития произвольного внимания, памяти (слуховой).	1. Сформированность навыков произнесения слов со сложной слоговой структурой. 2. Соотнесение слов с изображенным предметом. 3. Умение объяснять значения слова. 4. Узнавание предметов по описанию.	- словарный запас; - понимание лексического значения слова.	Взаимодействие с педагогом
6.	Исследование фонематического слуха. Игра «Эхо».	2 мин	Концентрация внимания.	Уровень сформированности фонематического слуха.	Сформированность звуко-буквенного анализа	Взаимодействие с педагогом
7.	Исследование фонематического анализа и синтеза.  Определение количества и последовательности звуков в словах	2 мин	Сформированность операции анализа и синтеза.	1. Сформированность уровня владения звуковым или звуко-буквенным анализом.	Общеучебные навыки - умение выполнять звуко-буквенный анализ.	Взаимодействие с педагогом

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели 1-2 класс			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
8.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	5 мин	1. Выявление способности понимать связь событий и строить умозаключение.	1. Уровень сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи.  2. Адекватное понимание сюжета и его смысла.	Общеучебные навыки  - умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.	Взаимодействие с педагогом



№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
1.	Беседа	3 мин	<p>1. Умение вступать в контакт</p> <p>2. Уровень общей осведомлённости</p> <p>3. Развитие произвольности внимания</p>	<p>1. Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспрессивной устной речи (диалогической);</li> <li>- звукопроизношения;</li> <li>- понимание связной речи;</li> <li>- понимание временных отношений;</li> <li>- внешнее строение артикуляционного аппарата;</li> <li>- общее звучание речи.</li> </ul>	<p>1. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность;</li> <li>- понимание инструкции.</li> </ul> <p>2. Осведомлённость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности представлений об окружающем мире.</li> </ul>	<p>1. Отношение к учебной деятельности;</p> <p>2. Состав и структура семьи;</p> <p>3. Материальная обеспеченность семьи;</p> <p>4. Характер взаимоотношений в семье;</p> <p>5. Отношение ребенка к родителям и положение ребенка в семье.</p>
2.	«Пятый лишний»	3 мин	<p>1. Установление связи между предметами, пользуются понятиями.</p> <p>2. Развитие внимания (объём, устойчивость).</p> <p>3. Умение выделять существенные и несущественные признаки.</p>	<p>1. Сформированность обобщающих понятий.</p> <p>2. Определение уровня соответствия слова с обозначаемым предметом, действием и правильное их употребление.</p> <p>3. Уровень сформированности навыков словоизменения.</p> <p>4. Наличие аграмматизмов.</p>	<p>1. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- темп деятельности;</li> <li>- целенаправленность.</li> </ul> <p>2. Уровень сформированности обобщающих понятий.</p>	<p>Изучение особенностей личности, его познавательной деятельности.</p>

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
3.	«Простые аналогии»	5 мин	<p>1. Умение устанавливать логические связи между явлениями и отношения между ними.</p> <p>2. Особенности внимания (устойчивость, объем).</p>	<p>1. Словарный запас.</p> <p>2. Сформированность связной речи.</p>	<p>1. Понимание логических связей и отношений между ними.</p> <p>2. Уровень сформированности словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор антонимов;</li> <li>- название детенышей животных;</li> <li>- название действий по предъявленному предмету.</li> </ul>	<p>1. Учебно - познавательная активность;</p> <p>2. Познавательные вопросы;</p> <p>3. Число правильных устных ответов.</p>
4	Понимание прочитанного текста	5 мин	<p>1. Уровень сформированности концентрации внимания.</p> <p>2. Умение понимать смысл прочитанного.</p> <p>3. Особенности запоминания.</p>	<p>1. Уровень сформированности навыков правильного чтения (темп, интонированность).</p> <p>2. Наличие дислексических ошибок.</p>	<p>1. Техника чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность;</li> <li>- выразительность;</li> </ul> <p>2. Возможность краткого смыслового пересказа прочитанного (понимание основной мысли или подтекста).</p>	<p>Учебно - познавательная активность;</p> <p>Умение работать с педагогом и самостоятельно.</p>
5	Понимание сложных логико-грамматических ре-	2 мин	Сформированность пространственных и квази-пространственных пред-	1. Понимание сложных логико-грамматических речевых	1. Умение работать со сравнительными степенями	Умение работать с педагогом и самостоятельно

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
	чевых конструкций		ставлений.	конструкций. 2. Понимание пространственно временных, пассивных и инвертированных конструкций.	прилагательных. 2. Объем необходимой помощи взрослого. 3. Доступность понимания подобных конструкций.	
Состояние ЗУН		11 мин				

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
6.	1. Математика - «Реши задачу»  - «Вычисли»		1. Умение понимать смысл прочитанного.  2. Развитие логического мышления.  3. Кратковременная память.  4. Развитие мелкой моторики.  5. Особенности внимания (истощаемость, распределение).	1. Понимание логико-грамматических отношений.  2. Согласование слов в предложении.  3. Уровень сформированности навыков правильного чтения.	1. Умение решать задачи в 2-3 действия.  2. Вычислительные навыки в пределах 1000.  3. Табличное и внетабличное умножение и деление.  4. Деление с остатком.  5. Нахождение площади, периметра.  6. Осознанность чтения.	Диагностика причин неуспешности в овладении социальными умениями и навыками.  Взаимодействие со специалистами.

№	Методика	Время	Изучаемые параметры, анализируемые показатели в 3-4 классе			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
	2. Русский язык		<p>1. Умение выделять главный существенный признак.</p> <p>2. Сформированность произвольного внимания.</p> <p>3. Уровень развития произвольного внимания, памяти (слуховой).</p> <p>4. Сформированность операций анализа и синтеза.</p>	<p>1. Уровень сформированности навыков грамотного письма и чтения.</p> <p>2. Особенности фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. Правильное и точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>4. Умение объяснять значения слова.</p> <p>5. Сформированность уровня владения звуко-буквенным анализом.</p> <p>6. Умение производить разбор слова как части речи.</p>	<p>1. Знание основных орфографических правил.</p> <p>2. Понятие о частях речи и их изменении.</p> <p>3. Соблюдение правил правописания.</p> <p>4. Словарный запас;</p> <p>5. Понимание лексического значения слова.</p> <p>6. Разбор по членам предложения.</p> <p>7. Умение безошибочно и каллиграфически правильно писать на слух и под диктовку.</p>	

## ***Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.***

Учащиеся с ЗПР, как и все ученики общеобразовательной школы, должны освоить государственный стандарт обязательного содержания образования. Однако успешное освоение ими образовательной программы требует дополнительной педагогической поддержки этого ребенка всеми специалистами коррекционно-развивающего обучения и совместного составления учебных программ учителями начальных классов и учителями-дефектологами.

*Коррекционно-развивающие программы.*

### **1. Коррекционная программа для обеспечения усвоения образовательных программ.**

#### **1 год обучения**

**Цели курса «Русский язык»:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа, изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- восприятие эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках изучения курса реализуются следующие задачи:

- научить обозначать на письме звуки буквами;
- составлять слова из букв и слогов;
- развитие фонематического слуха детей.

В основу изучения курса «Литературное чтение» положено содержание общеобразовательной программы начальных классов:

- развитие фонематического слуха детей;
- обучение первоначальному чтению;
- расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие устных видов речи.

На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложения и связанных текстов.

**Курс «Обучение грамоте»** предусматривает и специфические задачи:

- познакомить детей со звуковым составом русского языка, научить свободно ориентироваться в звуковой структуре слова;
- уточнить артикуляцию звуков речи, научить различать звуки, близкие по артикуляционным или акустическим свойствам;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение в целом, практически подготовить обучающихся к усвоению ряда грамматических тем.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 1 года обучения:

- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанное по вопросам учителя или по иллюстрациям;
- соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;
- знать наизусть 3-5 стихотворений.

Программа общеобразовательных учреждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Подготовительный период	45 ч.	Выявление знаний и умений детей	6 ч.
Основной (букварный) период	144 ч.	Подготовка к обучению грамоте	70 ч.
Послебукварный период	18 ч.	Букварный период	189 ч.
Русский язык	45 ч.		
Литературное чтение	36 ч.		
Итого	288 ч.	Итого	265 ч.

Содержание курса и методика обучения «**Математики**» ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами;
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять



математические знания в повседневной практике.

...Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся на конец 1 года обучения:

- знать название и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- знать названия и обозначения действия сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- знать названия единиц измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;
- уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- уметь находить значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, и выполнять соответствующие случаи вычитания;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг;
- понимать отношения между числами (больше, меньше, равно);
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 0;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

Программа общеобразовательных учреждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные	8 ч.	Пропедевтический период	14 ч.

представления			
Числа 1-10 и число 0. Нумерация	28 ч.	Десяток. Нумерация	29 ч.
Сложение и вычитание	56 ч.	Сложение и вычитание в пределах 10	61 ч.
Числа 1 – 20. Нумерация	12 ч.	Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20	24 ч.
Табличное сложение и вычитание	26 ч.	Повторение	2 ч.
Итого	130 ч.	Итого	130 ч.

## **2 год обучения**

### **«Русский язык»**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку на конец 2 года обучения:

- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания;
- писать с заглавной буквы имена собственные;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- восстанавливать деформированный текст;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- писать часто употребляемые слова с двойными согласными;
- отдельно писать предлог со словом;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения.

Программа общеобразовательных учреждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Синтаксис и пунктуация	11 ч.	Предложение	9ч.
Фонетика и графика	63 ч.	Звуки и буквы	51 ч.
Части речи	35 ч.	Слово	52 ч.
Состав слова	30 ч.	Предложение	10 ч.
Синтаксис и пунктуация	12 ч.	Повторение	14 ч.
Повторение	18 ч.		
Итого	170ч.	Итого	136ч.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по курсу «Литературное чтение» на конец 2 года обучения:

- расширить читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины;
- формирование развития речевых навыков;
- интенсивное развитие навыка чтения как вида речевой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений;

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование закрепления и совершенствование навыка чтения – сознательного правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- развитие и расширение знаний и представлений об окружающем мире;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.
- формирование речевых умений и навыков, знания о родном языке;
- формирование умения полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, коррекция личностного развития ребенка.

Программа общеобразовательных учреждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Устное народное творчество	15 ч.	Устное народное творчество	15 ч.
Люблю природу русскую. Осень.	7 ч.	Люблю природу русскую. Осень.	7 ч.
Русские писатели	14 ч.	Русские писатели	14 ч.
О братьях наших меньших	8 ч.	О братьях наших меньших	8 ч.
Из детских журналов	7 ч.	Из детских журналов	7 ч.
Люблю природу русскую. Зима.	13 ч.	Люблю природу русскую. Зима.	13 ч.
Писатели – детям	18 ч.	Писатели – детям	18 ч.
Я и мои друзья	15 ч.	Я и мои друзья	15 ч.
Люблю природу русскую. Весна.	7 ч.	Люблю природу русскую. Весна.	7 ч.
И в шутку, и всерьез	12 ч.	И в шутку, и всерьез	12 ч.
Литература зарубежных стран	20 ч.	Литература зарубежных стран	20 ч.
Итого	136 ч.	Итого	136 ч.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 2 года обучения по «Математике»:

- знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- уметь записывать простейшие выражения;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые и составные арифметические задачи;
- несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками и обозначениями =, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры (отрезок, ломаная линия, прямоугольник, квадрат, треугольник);
- уметь изображать прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге.

Программа общеобразовательных уч-реждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Числа и действия с ними	90 ч.	Повторение и систематизация знаний, полученных в 1 классе	20 ч.
Геометрические фигуры и их свойства	20 ч.	Нумерация в пределах 20	28 ч.
Величины и их измерения	26 ч.	Нумерация чисел до 100	10 ч.
		Сложение и вычитание в пределах 100	49 ч.
		Умножение и деление	28 ч.
Итого	136 ч.	Итого	136 ч.

### **3 год обучения**

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса «Русский язык» в программу 3 класса более широко включен материал по коррекционной работе для повышения познавательной активности, развития

эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной деятельности детей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 3 года обучения по русскому языку:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать под руководством учителя изложение;
- писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление;
- разбирать по составу слова, простые по структуре, используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи;
- выделять главные и второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении.

Программа общеобразовательных учреждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Мир общения. Повторяем – узнаем новое	32 ч.	Предложение	4 ч.
Слово в речевом общении.	13 ч.	Части речи, их употребление в предложении	5ч.
Состав слова	19 ч.	Звуки и буквы	14ч.
Словосочетание, предложение и текст в речевом общении	18 ч.	Предложение	18ч.
Слово как часть речи	88 ч.	Состав слова	61 ч.
		Части речи	68 ч.
Итого	170 ч.	Итого	170 ч.

В основу курса «Литературное чтение» положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- расширить читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины;
- формирование развития речевых навыков;
- интенсивное развитие навыка чтения как вида речевой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественно е произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений;

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование закрепления и совершенствование навыка чтения – сознательного правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умения полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, коррекция личностного развития ребенка;
- формирование речевых умений и навыков, знания о родном языке;
- развитие и расширение знаний и представлений об окружающем мире;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 3 года обучения по литературному чтению:

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами в темпе 50-60 слов в минуту;
- владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи как средствами выразительности чтения;
- осознано читать про себя;
- определяют смысл событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте;
- пересказывать прочитанное подробно и сжато;
- сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказку на основе прочитанного;
- знать фамилии 3-4 писателей и названия их произведений;
- знать наизусть 8-10 стихотворений.

Программа общеобразовательных учреждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Книги - мои друзья	6 ч.	Книги - мои друзья	6 ч.
Жизнь дана на добрые дела	17 ч.	Жизнь дана на добрые дела	17 ч.
Волшебные сказки	15 ч.	Волшебные сказки	15 ч.
Люби все живое	20 ч.	Люби все живое	20 ч.
Картины русской природы	12 ч.	Картины русской природы	12 ч.
Великие русские писатели	30 ч.	Великие русские писатели	30 ч.
Литературная сказка	18 ч.	Литературная сказка	18 ч.
Картины родной природы	18ч.	Картины родной природы	18ч.
Итого	136 ч.	Итого	136 ч.



С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса «Математика» в программу 3 класса более широко включен геометрический материал, задания графического характера, практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации полученных знаний, накопления практического опыта действий с реальными предметами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 3 года обучения:

- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать и сравнивать числа до 1000, выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения "больше в", "меньше в", и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата).
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, м<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, ч, мин, с.

Программа общеобразовательных учреждений «Перспектива»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Числа от 0 до 100	6 ч.	Второй десяток	51 ч.
Сложение и вычитание	30 ч.	Сотня	102ч.
Умножение и деление	52 ч.	Геометрический материал	6ч.
Нумерация	7 ч.	Повторение	11ч.
Сложение и вычитание	9 ч.		
Числа от 100 до 1000	10 ч.		

Умножение и деление (устные приемы вычислений)	8 ч.		
Умножение и деление (письменные приемы вычислений)	14 ч.		
Итого	136 ч.	Итого	170 ч.

#### **4 год обучения**

В основу изучения курса «Русский язык» 4 класс положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 4 года обучения по русскому языку:

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;

- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть части речи;
- уметь кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки);
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- разбирать предложение и слово, предложения по интонации;
- выделять главные и второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Синтаксис и пунктуация.	25ч	Предложение.	18 ч.
Имя существительное	40 ч.	Звуки и буквы.	2 ч.
Имя прилагательное	30 ч.	Имя существительное.	32 ч.
Личные местоимения	8ч.	Имя прилагательное	24 ч.
Глагол	45 ч.	Личные местоимения	7 ч.
Наречие	7 ч.	Глагол	36 ч.
Повторение пройденного	15 ч.	Звуки и буквы.	5 ч.
		Повторение.	12 ч.
Итого	170 ч.	Итого	136 ч.

В основу курса «Литературное чтение» 4 класс положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- расширить читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины;
- формирование развития речевых навыков;
- интенсивное развитие навыка чтения как вида речевой деятельности;

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений;

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование закрепления и совершенствование навыка чтения – сознательного правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умения полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, коррекция личностного развития ребенка;
- формирование речевых умений и навыков, знания о родном языке;
- развитие и расширение знаний и представлений об окружающем мире;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 4 года обучения по литературному чтению:

- читать вслух, сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло текст в темпе 70-80 слов в минуту;
- передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам;

- давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного;
- воспроизводить содержание текста с элементами описания или суждения;
- понимать эмоциональное состояние персонажа;
- выбирать героев произведения в качестве образца для подражания;
- делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом;
- знать фамилии 10-12 писателей и названия их произведений;
- знать детские периодические издания;
- знать профессии людей, занятых трудом, связанным со словом;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и цитировать их в различных жизненных ситуациях.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Былины, летописи, жития	11 ч.	Былины, летописи, жития	11 ч.
Из русской классической литературы	38 ч.	Из русской классической литературы	38 ч.
Сказки русских писателей	15 ч.	Сказки русских писателей	15 ч.
Делу – время, потехе – час	10 ч.	Делу – время, потехе – час	10 ч.
Страна далекого детства	13 ч.	Страна далекого детства	13 ч.
Природа и мы	20 ч.	Природа и мы	20 ч.
Родина	6 ч.	Родина	6 ч.
Страна «Фантазия»	6 ч.	Страна «Фантазия»	6 ч.
Зарубежная литература	17 ч.	Зарубежная литература	17 ч.
Итого	136 ч.	Итого	136 ч.

В основу курса «Математика» 4 класс положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умения решать простые и составные задачи.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации полученных знаний, накопления практического опыта действий с реальными предметами. Работа по изучению натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически (десяток, сотня, тысяча, многозначные числа). При решении задач проводится анализ, краткая запись, объясняется выбор действия, формулируется ответ.

Основные требования к знаниям обучающихся, на конец 4 года обучения по математике:

- знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
- названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади ( $\text{м}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{см}^2$ ), скорости (км/ч, м/с), времени (ч, мин, с).

Основные требования к умениям обучающихся, на конец 4 года обучения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления;
- выполнять письменные вычисления чисел в пределах миллиона;

- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила порядка выполнения действий и знаний свойств арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений "меньше на", "больше на", "меньше в ", "больше в ";
- решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами;
- распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная линия, многоугольник, окружность, круг);
- измерять длину отрезка, ломаной;
- уметь начертить отрезок данной длины;
- вычислять периметр и площадь многоугольника.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		Программа С(К)ОУ VII вида	
Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия	18 ч.	Многочисленные числа	22 ч.
Числа больше 1000. Нумерация многозначных чисел	7 ч.	Умножение	82 ч.
Величины	14 ч.	Деление	51 ч.
Сложение и вычитание многозначных чисел	9 ч.	Повторение	15 ч.
Умножение и деление многозначных чисел	23 ч.		
Умножение чисел, оканчивающихся нулями	6 ч.		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	9 ч.		
Умножение на двузначное и трёхзначное число	18 ч.		
Деление на двузначное и трёх-	16 ч.		

значное число			
Итоговое повторение	16 ч.		
Итого	136 ч.	Итого	170ч.

## 2. Коррекционная программа для развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Совместно с учителями общеобразовательных классов и учителями-дефектологами сопровождают учеников с ЗПР педагоги-психологи.

Основной целью **развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития»<sup>2</sup>** является последовательное и планомерное формирование у учащихся психологической основы обучения, повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного, развития, развитие мотивационно-личностной сферы.

Содержание уроков психологического развития для детей с ЗПР в начальной школе основывается на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого, содержанием этих уроков является:

- **развитие познавательных процессов** (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- **формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью**, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать

<sup>2</sup> Н.П. Локалова Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников»



образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- **формирование психологических новообразований у детей младшего школьного возраста** (внутреннего плана действия; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научить произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

- **развитие эмоционально-волевой сферы** (формирование и совершенствование коммуникативных навыков, формирование эмоциональной регуляции деятельности самим ребёнком, произвольной регуляции межличностных отношений, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

*Содержание уроков психологического развития на разных ступенях начального обучения.*

Основная задача психологического развития **первоклассников** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, фор-

мировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Количество часов специальной психологической коррекции в 1 - 4 классе составляет 30 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма работы – групповая.

**Основные направления и этапы психокоррекционной работы в 1 классе** и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- Развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, звукового синтеза. – 8 занятий
- Развитие слуховых, зрительных, осязательных ощущений. – 9 занятий
- Развитие произвольного внимания, объема слухового произвольного внимания (устойчивость, переключение, распределение), развитие внимания в условиях коллективной деятельности. – 11 занятий.
- Развитие непосредственной вербальной памяти, памяти на последовательность действий, зрительной произвольной памяти. – 9 занятий.
- Развитие понятийного, образного мышления; процессов анализа и синтеза (зрительного и словесного); гибкости мышления, формирование умения сравнивать, устанавливать закономерности, развитие наблюдательности. – 19 занятий.
- Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»); определение местоположение объекта в строке и столбце; понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под» «внутри», «вне»; определение направления движения; ориентировка в пространстве; ориентировка в пространстве листа). – 10 занятий.
- Развитие понятийного, образного мышления; процессов анализа и синтеза (зрительного и словесного); гибкости мышления; формирование умения сравнивать, устанавливать закономерности; развитие наблюдательности. – 19 занятий.

- Формирование элементов самоконтроля, развитие умения выполнять словесные поручения, воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, формирование процессов саморегуляции. – 5 занятий.
- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, развитие рефлексии) – 5 занятий.
- Развитие умения копировать, воспроизводить, анализировать и сравнивать образец. – 8 занятий.
- Развитие зрительно-двигательных координаций, точности движений (макродвижений) – 3 занятия.

**Во 2 классе** представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

- Развитие слуховых, зрительных, осязательных, мышечных ощущений. – 10 занятий.
- Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия. – 3 занятия.-
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение, переключение); распределение внимания в условиях коллективной деятельности. – 7 занятий.
- Развитие слуховой, зрительной, вербальной памяти, логической памяти (установление ассоциативных связей), опосредованной памяти, зрительной непосредственной памяти. – 14 занятий.
- Развитие наглядно-образного мышления, процессов анализа и синтеза, гибкости мыслительной деятельности, умения выделять существенные признаки, установление закономерностей, нахождение общих признаков в несвязанном материале, развитие умения сравнивать, способности к абстрагированию. – 22 занятия.

- Развитие воображения. – 2 занятия.
- Развитие пространственных представлений. – 8 занятий.
- Развитие произвольности средних движений, подчинение поведения внешним сигналам, умение быстро затормозить свои движения. – 4 занятия.
- Развитие психомоторики: развитие двигательной сферы, тонкокоординированных движений, макродвижений. точности произвольных движений. – 5 занятий.
- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 6 занятий.
- Развитие внутреннего плана действия. – 5 занятий.
- Формирование элементов самоконтроля, развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. – 4 занятия.

Основной упор в психологическом развитии **третье- и четвероклассников** делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

**Основные направления и этапы психокоррекционной работы в 3 классе** и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- Развитие слухового восприятия. – 2 занятия.
- Развитие чувства времени. – 4 занятия.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение, переключение). – 5 занятий.
- Развитие слуховой, зрительной, смысловой, логической, опосредованной памяти. – 12 занятий.
- Развитие наглядно-образного (установление закономерностей), понятийного, логического, вербально-логического (выделение существенных при-

знаков, аналогии) мышления; процессов сравнения, классификации, анализа, синтеза; ассоциативного и обобщающего мышления. – 26 занятий.

- Развитие воображения. – 6 занятий.
- Развитие пространственных представлений. – 7 занятий.
- Развитие произвольности движений (помехоустойчивости, умения затормозить движения, преодоление гиперактивности); помехоустойчивости интеллектуальных процессов. – 10 занятий.
- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 8 занятий.
- Развитие внутреннего плана действия. – 10 занятий.

**Основные направления и этапы психокоррекционной работы в 4 классе** и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- Развитие осязательного, слухового восприятия. – 4 занятия.
- Развитие произвольного внимания. – 6 занятий.
- Развитие произвольной, опосредованной, зрительной, вербально-смысловой памяти. – 9 занятий.
- Развитие вербального мышления (обобщения, отношения рядопо ложности, отношения противоположности, выявление причинно-следственных отношений); наглядно-образного мышления (установление закономерностей); понятийного мышления (отношение целое - часть понятие «отрицание»); развитие умения сравнивать, вербально-смыслового анализа; логического мышления. – 28 занятий.
- Развитие воображения. – 2 занятия.
- Развитие пространственных представлений. – 7 занятий.
- Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов); произвольности движений (точность). – 8 занятий.

- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 10 занятий.

- Развитие внутреннего плана действия. – 9 занятий.

- Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций – 3 занятия.

«Стержнем» развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Реализация подхода к психологическому развитию школьников осуществляется с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в специально выстроенной системе заданий.

*Процессы анализа и синтеза* пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений

Главная задача, решаемая в процессе *развития восприятия*, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность

При *развитии внимания* значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности

Основным направлением *в развитии памяти* школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию *мыслительной деятельности*, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции

При развитии *процессов воображения*, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - ***формирование предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода.*** Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Основным содержанием уроков психологического развития в начальных классах является формирование мыслительных структур школьников путем овладения ими процедурными знаниями, усвоение понятий, которые при последующем обобщении могут быть соотнесены с основными философскими категориями: качество (разные ощущения, малозаметность, образец, копия и др.), количество (признаков, объектов, умножение предметного мира путем копирования и др.), отношение (закономерность, сходство-различие, тождество, причина-следствие, часть-целое и др.), пространство (расположение объек-



та на листе бумаги, верх-низ, право-лево и др.), время (последовательность: одно после другого и др.), движение (изменение признаков у одного и того же объекта и др.). Формирование мировоззренческой позиции должно основываться на всестороннем обогащении конкретно-чувственного опыта школьников, который является необходимым условием формирования в дальнейшем отвлеченных форм мыслительной деятельности.

Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

### **3. Логопедическая программа коррекции**

У учащихся с ЗПР имеются речевые нарушения и логопедическое заключение – общее недоразвитие речи/ нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития характеризуются наличием развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а

также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздря, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и объединять его содержательную сторону.

Цель логопедической работы: коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленных ОНР III у детей с ЗПР

Программа по коррекции ОНР III уровня у детей с ЗПР рассчитана на 4 года, весь период обучения детей в начальной школе. Календарно-тематическое планирование составляется с учетом особенностей детей с ЗПР: растянутость в процессе проведения коррекционной работы; увеличение количества часов логопедической коррекции по каждому этапу обучения

- **В 1 классе**, согласно годовому календарному плану, количество логопедических занятий составляет 87 часов (из расчета проведения занятий 3 раза в неделю) по 1-му этапу коррекционно-развивающего обучения, а согласно инструктивно-методического письма А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» 1 этап коррекционно-развивающего обучения составляет 50 – 60 занятий.

*Основной задачей 1 этапа коррекционно-развивающего обучения является совершенствование звуковой стороны речи.*

- **Во 2-ом классе**, согласно годовому календарному плану, количество логопедических занятий составляет 90 часов (из расчета проведения занятий 3 раза в неделю) по 1-му и 2-му этапам коррекционно-развивающего обучения, а согласно инструктивно-методического письма А.В.Ястребовой,

Т.П.Бессоновой « О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». 2 этап коррекционно-развивающего обучения составляет 35 – 45 занятий.

*Основной задачей 2 этапа коррекционно-развивающего обучения является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.*

- **В 3- ем классе**, согласно годовому календарному плану, количество логопедических занятий составляет 90 часов (из расчета проведения занятий 3 раза в неделю) по 2-му и 3-ему этапу коррекционно-развивающего обучения, а согласно инструктивно-методического письма А.В.Ястребовой. 3 этап коррекционно-развивающего обучения составляет 15 – 20 занятий.

*Основной задачей 3 этапа коррекционно-развивающего обучения является развитие и совершенствование умений и навыков грамматического оформления речи и построения связного высказывания.*

- **На 4-ом году обучения** учитываются в основном те пробелы в речевом развитии, которые еще остались у детей и мешают успешно усваивать программу по русскому языку – это связная речь, письменная речь, варианты дисграфии.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идёт одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе допустимо групповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведётся без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

В связи с тем, что у детей с ОНР обусловленным ЗПР, ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс лого-

педической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

### **Основные направления логопедического сопровождения:**

- Устранение дефектов произношения
- Выработка новых произносительных умений и навыков
- Выработка коммуникативных умений и навыков
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие умения анализировать предложения на слова.
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие функции фонематического анализа и синтеза
- Определение количества, последовательности места звука в слове
- Формирование понятие о слоговой структуре слова
- Развитие связной речи
- Обучение составлению рассказов по предметным и сюжетным картин-

кам

- Обучение описанию предметов
- Обучение рассказыванию с элементами творчества
- Развитие связной диалогической речи
- Формирование понятия о грамматическом строе речи
- Развитие функций словообразования
- Формирование письменной речи
- Формирование навыков чтения

### **Устранение дефектов произношения**

Логопедическая работа по преодолению нарушения звукопроизношения.

предусматривается 3 этапа:

**Подготовительный** - основные его цели:

- нормализация моторики артикуляционного аппарата (проводится артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой)

- нормализация голоса(проводятся голосовые упражнения по модуляции)
- нормализация речевого дыхания(проводятся дыхательные упражнения с целью усилить речевой выдох)
- нормализация просодики (проводятся упражнения по дифференцированию интонационно-выразительных средств на слух и вызывание их по подражанию)
- нормализация мелкой моторики рук(проведение пальчиковой гимнастики)

**Выработка новых произносительных умений и навыков** - основные направления:

- выработка основных артикуляционных укладов;
- определение последовательности работы над звуками;
- развитие фонематического слуха;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков
- дифференциация звуков

**Выработка коммуникативных умений и навыков** - основные направления:

- выработка самоконтроля;
- тренировка правильных речевых навыков в различных ситуациях.

### **Развитие фонематического восприятия**

Логопедическая работа по формированию слухопроизносительной дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков включает два этапа:

- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков;
- этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. На втором этапе проводится со-

поставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель этого этапа - различение звуков, поэтому речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками.

- Дифференциация изолированных звуков
- Дифференциация звуков в слогах также проводится в плане слухового и произносительного сопоставления.
- Дифференциация звуков в словах проводится на фоне уточнения звуковой структуры слова. Используются различные формы звукового анализа: установление наличия или отсутствия звука в слове, выделение первого или последнего звука, определение количества, последовательности и места звука в слове.
- Дифференциация звуков в предложениях.
- Дифференциация звуков в связной речи представляет собой последний этап работы по различению смешиваемых звуков.
- Дифференциация твердых и мягких согласных.

### **Развитие языкового анализа и синтеза**

Логопедическая работа проводится над следующими формами языкового анализа и синтеза: над анализом предложения на слова, над слоговым анализом и синтезом, над фонематическим анализом и синтезом.

- *Развитие умения анализировать предложения и слова.* Умение определить количество, последовательность и место слов в предложении.

- *Развитие слогового анализа и синтеза.* В логопедической работе по развитию слогового анализа в речевом плане делается акцент на умение выделять гласные звуки слова. Дети должны усвоить основное правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Опора на гласные звуки позволяет устранить и предупредить такие ошибки чтения, как пропуски гласных звуков или их добавление.

Для формирования умения определять слоговой состав слова с опорой на гласные необходима предварительная работа по развитию дифференциации гласных и согласных, выделению гласного звука на фоне слова и выделению гласных звуков из слова.

При дифференциации гласных и согласных звуков дается представление о самих звуках и об основных признаках их различия. Дети уточняют, что эти звуки отличаются по способу артикуляции. Так, при произнесении гласных звуков воздушная струя не встречает на своем пути преграды, проходит свободно, а при произнесении согласных звуков воздушная струя на своем пути встречает преграду в виде смычки или узкой щели. Гласные и согласные звуки отличаются еще и по характеру звучания. Гласные звуки состоят только из голоса. Согласные звуки состоят либо только из шума, либо из голоса и шума. Гласные можно петь, длительно тянуть. И наконец, обращается внимание на то, что гласные образуют слог, являются слогообразующими звуками. Для закрепления дифференциации используется следующий прием: логопед называет гласные и согласные звуки, дети поднимают красный флажок, если звук гласный, и синий флажок, если звук согласный.

***- Развитие функции фонематического анализа и синтеза.***

Логопедическая работа по развитию фонематического анализа и синтеза проводится в следующей последовательности:

- выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове);
- вычленение звука из начала и конца слова;
- определение последовательности и количества звуков в слове;
- определение места звука в слове по отношению к другим звукам (какой звук слышится в слове перед и после данного звука).

***Определение количества, последовательности места звука в слове***

Логопедическая работа по развитию сложных форм фонематического анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, установление места звука в слове) проводится в тесной связи с обучением чтению,

с учетом современного понимания процесса чтения в норме. В процессе чтения осуществляется воссоздание звуковой структуры слова по его графической модели. В связи с этим одной из основных предпосылок успешного и нормального формирования процесса чтения является не только умение выделять и различать звуки в речи, но и производить более сложные операции с ними: вычленять звуки из слова, определять порядок их следования и установить место. Напечатанное слово лишь моделирует звуковую структуру слова, трансформируя временную последовательность звуков речи последовательностью букв в пространстве. Воссоздание этой модели невозможно без представления о звуковой структуре слова. В связи с этим формирование функции фонематического анализа проводится по следующим этапам:

***Первый этап*** - формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия.

***Второй этап*** - формирование действия звукового анализа в речевом плане. Здесь опора на материализацию действия исключается, и формирование функции фонематического анализа переводится в речевой план.

***Третий этап*** - формирование действия фонематического анализа в умственном плане. В процессе формирования функций фонематического анализа слога и слова параллельно проводится работа по устранению нарушений чтения слогов и слов.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавления новых слогов или звуков). Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания). Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структу-



ры слова представляет собой часть общей коррекционной работы в преодолении речевых нарушений. Используются разнообразные направления в работе над звукослоговым составом слова:

- работа по восприятию различных типов интонаций;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие ритмических способностей;
- работа над звуковым составом слова;
- работа по сохранению и развитию слогового состава слова;
- отработка грамматических форм слов и включение их во фразу.

Слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него). Речевой материал может варьироваться логопедом исходя из произносительных возможностей конкретного ребенка; целей, задач, стоящих на занятии. Так, материал для заданий можно подбирать с учетом не только слоговой структуры, но и изучаемого в это время звука, темы по развитию словаря и т.д.

### **Развитие связной речи**

Коррекционная работа по развитию связной включает: коррекционное формирование лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения и обучение рассказыванию. Очень важна роль обучения рассказыванию в развитии монологической формы речи. К основным методам обучения детей связной монологической речи относятся обучение пересказу, рассказыванию (о реальных событиях, предметах, по картинкам и т.д.) и устному сочинению по воображению. Каждый вид обучения рассказыванию как метод формирования связной речи имеет свои особенности, конкретную структуру учебных занятий и методические приемы. Рассмотрим основные особенности работы по формированию связной монологической речи детей с ОНР в процессе занятий по обучению рассказыванию.

### ***Составление пересказов***

Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания. Использование высокохудожественных текстов детской литературы позволяет эффективно проводить работу по воспитанию «чувства языка» - внимания к лексической, грамматической и синтаксической сторонам речи, что особенно важно в коррекционной работе с детьми с ОНР. При обучении детей с ОНР пересказу применяются вспомогательные методические приемы, облегчающие составление связного последовательного сообщения, что особенно важно на начальных этапах работы. В процессе занятий по пересказу специальное внимание уделяется коррекционной работе по формированию у ребенка грамматически правильной речи, усвоению различных языковых средств построения связных высказываний. В занятия по пересказу входят: упражнения в словоизменении, подборе лексем и словоформ; упражнения в дополнении предложения нужным по смыслу словом, воспроизведение конкретного лексического материала текста в форму игры-упражнения «Кто лучше запомнил?» и др. Таким образом, у детей формируются навыки практических действий с языковым материалом пересказываемых произведений.

### ***Обучение рассказыванию по картинкам***

Обучение рассказыванию по картинкам занимает важное место в общей коррекционной работе по развитию связной, грамматически правильной речи детей с ОНР. Методика обучения строится с учетом отмечаемых у таких детей речевых нарушений и особенностей психического и познавательного развития. Это касается проведения специальной подготовительной работы, отбора и последовательности использования картинного материала, структуры занятий и приемов коррекционной работа. Уделяется внимание приемам, направленным на развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления и др. В целях формирования связной монологической речи школьников с ОНР рекомендуется проведение следующих видов занятий с картинным материалом:

- составление рассказов по сюжетным многофигурным картинам с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в пределах общего, хорошо знакомого им сюжета («Семья», «Зимние развлечения» и т.д.);

- составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинам, в которых на первый план выступает изображение места действия, предметов, события, определяющих тематику картин;

- рассказывание по сериям сюжетных картинок, достаточно подробно изображающих развитие сюжетного действия. Могут быть использованы серии картинок по сюжетам;

- обучение рассказыванию по отдельной сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий (по опорным вопросам).

- описание пейзажной картины.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию разных сторон речи детей на занятиях по картинам включает формирование грамматически правильной речи, развитие фразовой речи, обогащение словаря и проводится с учетом особенностей конкретного картинного материала в соответствии с задачами каждого периода обучения.

### ***Обучение описанию предметов***

Описание - особый вид связной монологической речи. Коммуникативная задача высказывания-описания состоит в создании словесного образа объекта, признаки которого раскрываются в определенной последовательности. Занятия по обучению описанию оказывают разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование их речемыслительной деятельности, способствуют активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе описания они учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение.

При обучении школьников с ОНР описанию предметов ставятся следующие задачи:

- формирование умений выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов;
- развитие обобщенных представлений о построении рассказа-описания предмета;
- овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа.

С этой целью рекомендуется поэтапное обучение, включающее следующие виды работы:

- подготовительные упражнения к описанию предметов;
- формирование навыков самостоятельного описания, описание предметов по основным признакам;
- закрепление полученных навыков составления рассказа-описания, в том числе при проведении предметно-практических занятий;
- усвоение навыков сравнительного описания предметов.

### ***Обучение рассказыванию с элементами творчества***

Под творческими рассказами понимают придуманные детьми рассказы с самостоятельным выбором содержания (ситуаций, действий, образов), логически построенным сюжетом, облеченным в соответствующую словесную форму. Формирование навыков творческого рассказывания у детей, имеющих общее недоразвитие речи, представляет огромные трудности. Они испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания (составлений небольшого рассказа на заданную тему) подменяется пересказом знакомого им текста. Указанные трудности, связанные с системным речевым недоразвитием, могут быть обусловлены также недостатком знаний и представлений об окружающей действительности и отмечаемой у этих детей инертностью процессов воображения, отставанием в развитии комбинаторных функций. Все это определяет необходимость особого

внимания к организации работы по обучению школьников с ОНР составлению рассказов с элементами творчества и применению адекватных приемов обучения с учетом особенностей детей. Обучение творческому рассказыванию играет важнейшую роль в развитии словесно-логического мышления, представляя большие возможности для самостоятельного выражения ребенком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем. К основным его видам относятся рассказы по аналогии, придумывание продолжения и завершения рассказа, составление его по нескольким опорным словам и на предложенную тему. Составление творческого рассказа предполагает умение связно и последовательно отображать в речи те или иные события, а также наличие у детей представлений о некоторых правилах построения рассказа-сообщения (зачин, развитие сюжетного действия, концовка, определение времени и места событий и т.д.). Поэтому обучение составлению творческих рассказов осуществляется при условии сформированности у них определенных навыков связных развернутых высказываний (пересказ, составление рассказа по картине, о предмете и др.).

### ***Развитие связной диалогической речи***

Диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка. Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития детей с ОНР. Они испытывают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, необходимо постоянное внимание педагогов и взрослых к этой стороне поведения, активная помощь в овладении искусством речевого общения. Её успешное решение зависит от многих условий:

- речевой сферы;
- социального окружения;
- семейного благополучия;
- индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка.

С началом обучения в школе развитие речи ребёнка обуславливается двумя особенностями: во-первых, язык и система его средств становятся предметом специального обучения, во-вторых, начинается освоение письменной речи и совершенствование монолога как основной её формы. На этом этапе требования к формам речи вообще к диалогу всё повышается. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений:

- слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником;
- формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка;
- менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия;
- поддерживать определенный эмоциональный тон;
- следить за правильностью языковой формы, в которую облачают мысли;
- слушать свою речь, вносить соответствующие изменения и поправки.

Строевой единицей диалогической речи является диалогическое единство - сочетание двух или более взаимосвязанных реплик. Чтобы овладеть этой формой речи, нужно усваивать различные типы диалогических единств. Диалогические единства строятся по определенным схемам:

- вопрос-ответ
- вопрос-ответ-вопрос
- сообщение-вопрос
- сообщение-сообщение
- побуждение-сообщение и т. д.

Для упражнений в диалоге предлагаются ситуативные задания.

Обучение происходит поэтапно.

*Первый этап.* Вопросно-ответная форма речи. Вопросно-ответная форма диалогического общения наиболее типична и она используется как для решения познавательных, так и социально-коммуникативных задач. С одной сторо-

ны, коммуникативная задача вопроса заключается в получении новой информации или уточнении уже имеющихся сведений. С другой, именно вопрос чаще всего становится инициативной диалогической репликой. Он служит не только носителем информации, но и побуждает к ответному высказыванию.

*Второй этап.* Обобщение. Здесь на первый план выходит общение детей друг с другом. Для этого создаются различные коммуникативные ситуации, игры для развития невербального мышления.

*Третий этап.* Совершенствование усвоенных навыков. На этом этапе используются диалоги, сюжетно-ролевые игры, диалоги с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра отвечает потребности детей воплотить в жизнь собственные замыслы, выразить свои переживания. В процессе игры они переходят от реализации хорошо усвоенных сюжетов к самостоятельному построению

**Основные направления в работе при формировании грамматического строя речи:**

- обучение согласованию различных частей речи;
- развитие навыков конструирования предложений;
- развитие умения использовать в речи предлоги;

***Обучение согласованию различных частей речи***

- *согласования прилагательных с существительными*

При этом необходимо параллельно вести работу по развитию словарного запаса учащихся. Надо научить детей ставить вопросы от существительных к прилагательным сначала в единственном, а затем во множественном числе.

- *согласование существительных с числительными;*
- *согласование существительные с притяжательными местоимениям;*
- *согласование существительных и глаголов*

Параллельно с работой по формированию умения согласовывать различные части речи ведётся ***работ по развитию функций словообразования.***

- образование новых слов при помощи суффиксов. Начинать такой вид работы полезно с существительных:

- образование существительных мужского рода с суффиксами -ок-, -ик- /стол-столик, гриб-грибок/; чем отличаются слова? /гриб-грибок, стол-столик/;

- образование существительных женского рода с суффиксом -к- /рыба-рыбка, рука-..., спина-.../;

- образование существительных при помощи суффиксов -енок-, -онок- /слон-слонёнок, лиса -..., кот-.../;

- образование существительных при помощи суффиксов -очк-, -ечк- /лодка-лодочка, лампа-..., книга-.../;

- образование существительных, обозначающих профессии человека /камень-каменщик, часы-..., печь-.../

На первых этапах обучения всем учащимся следует давать образец выполнения задания, опираясь на наглядный материал. На занятиях по словообразованию обязательно наличие картинок «большой-маленький», «Животные и их детёныши».

У учащихся с ОНР необходимо более тщательно отрабатывать образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, существительных, обозначающих профессии человека. С учащимися с задержкой психического развития надо особенно длительно закреплять умение образовывать существительные по аналогии, которые обозначают деятельность людей. При этом следует обратить внимание детей на многообразие суффиксов используемых при выполнении данного вида заданий. Все новые слова целесообразно включать сначала в словосочетания, затем в предложения.

Для всех учащихся необходима работа по образованию прилагательных от существительных при помощи различных суффиксов. Многие учащиеся за-



трудняются в образовании относительных и особенно качественных прилагательных в форме сравнительной степени.

*- образование новых слов при помощи приставок:*

- образование существительных: рост – нарост; краска–покраска /здесь следует вспомнить правило о правописании приставок с корнем и предлогов со словами/;

- образование глаголов от глагольных основ /шел – ушёл, отошёл, пришел, вышел; летел - ...; бежала - .../.

У учащихся с ОНР следует обратить внимание на употребление различных глагольных форм. Для этого используются действия самих детей, серии картинок с различными видами действия /мальчик идёт в школу ... подошел к школе...пришел в школу... вышел из школы/.

Следующий этап коррекционной работы направлен на развитие умения употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Работа идёт в двух направлениях:

***- работа над пониманием роли предлогов в речи;***

***- обучение правильному употреблению предлогов в речи.***

Работу над предлогами следует начинать с наиболее простых предлогов "в", "на", "под".

Первоначально проводится работа по уточнению понимания детьми данных предлогов. Для этого можно предложить упражнение: "Положи ручку на стол, под стол, в стол".

Работу по обучению правильному употреблению предлогов "в", "на", "под" начинают с одного предлога. С этой целью используются следующие

задания: ответы на вопросы: куда я положила мяч? /в шкаф/; куда ты положил машинку? /в карман/ и т. д.

- исправление "ошибок" логопеда.

С целью дифференциации предлогов "в – на – под" можно использовать упражнения: показать на рисунке птицу на ветке, белку в дупле, зайца под деревом; где лежит кубик? /на столе, в столе, под столом/. Закончить предложение "Я убрал коробку... /в стол, под стол, на стол/".

Затем учащихся знакомят с предлогами "у", "с", "по", "до", "из", "за", "к". Для этого со всеми учащимися можно использовать следующие приёмы: показать, где на картинке мальчик идет за девочкой, с девочкой, к девочке; знакомство с данными предлогами сопровождать действиями: подойти к столу, достать из стола, взять у учителя и т.д.; дописать недостающие предлоги в предложениях: "Саша подошел ... дому. ... дома вышел мужчина ... собакой. Они подошли ... калитке."

Далее происходит знакомство с наиболее сложными предлогами "из-за", "из-под", "между". Для этого логопед и дети многократно сопровождают свои действия речью: "Я поставила стул за шкаф. Я взяла стул из-за шкафа. Откуда я взяла стул?" После этого проводится работа по дифференциации предлогов "за – из-за", "под – из-под". Особое внимание в этой работе следует уделить учащимся с ЗПР. Им требуется многократное создание ситуаций, которые бы предполагали использование данных предлогов.

Для учащихся задержкой психического развития особенно важным является привлечение различных анализаторов – слухового, зрительного, кинестетического. Ребёнок должен понаблюдать, прослушать название предмета или действия, изобразить его, назвать сам. В результате в сознании ребёнка возникают дополнительные связи, материал закрепляется прочнее.

Следует отметить, что только в результате целенаправленной коррекционной работы по развитию речи в целом возможно устранение аграмматизмов учащихся с ОНР.

### **Письменная речь**

Работа по коррекции нарушений письма у детей с ЗПР имеет свою специфику, обусловленную особенностями сенсомоторного и психического их развития. Для правильной трактовки специфических ошибок логопеду необходимо максимально полно представлять все те трудности, которые приходится преодолевать ребенку с ЗПР при овладении письмом. В процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

Коррекционное воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Основной задачей является закрепление навыков правильного письма.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого ее развития.

На занятиях рекомендуется, по итогам диагностики, реализовывать систему коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи. Необходимо обеспечить разнообразную речевую практику учащихся – для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Для этих целей существуют разнообразные упражнения, большая часть которых выполняется в устной форме с четко орга-

низованной системой сигналов обратной связи (карточки, символы, цифровой ряд, действия с мячом и хлопками и т.д.), то есть в некоторой степени мы формируем операции письма без тетради и ручки. Занимательный речевой материал также должен способствовать снятию напряжения и страха письма у детей, чувствующих собственную несостоятельность в графо-лексической деятельности, и создает положительный эмоциональный настрой у детей в ходе занятия.

Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т.к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Письмо включает ряд специальных операций:

- Анализ звукового состава слова, подлежащего записи. Первое условие письма – определение последовательности звуков в слове. Второе – уточнение звуков, т.е. превращение слышимых в данный момент звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки- фонемы. Поначалу оба эти процесса протекают полностью осознанно, в дальнейшем они автоматизируются. Акустический анализ и синтез протекают при ближайшем участии артикуляции

- Перевод фонем (слышимых звуков) в графемы, т.е. в зрительные схемы графических знаков с учетом пространственного расположения их элементов;

- «Перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений, необходимых для записи

### ***Виды письма в коррекционной работе***

На протяжении первых трех лет обучения школьники упражняются в различных видах письма, каждый из которых имеет определенное значение

для формирования навыков полноценной письменной речи, отвечая задачам обучения, закрепления и проверки соответствующих знаний и умений.

Рассмотрим отдельные виды письма применяемые в коррекционной работе.

**Списывание:** а) с рукописного текста, б) с печатного текста, в) осложненное заданиями логического и грамматического характера. Списывание как простейший вид письма наиболее доступен детям, страдающим дисграфией. Ценность его – в возможности согласовывать темп чтения записываемого материала, его проговаривания и записи с индивидуальными возможностями детей. Необходимо как можно раньше научить детей при списывании запоминать слог, а не букву, что вытекает из положения о слоге как основной единице произношения и чтения. Следовательно, специфической задачей письма становится правильное послоговое проговаривание, согласованное с темпом письма.

В случаях, когда ребенок слабо усваивает это требование, допускает многочисленные пропуски букв, полезно предлагать для списывания слова и тексты, уже разделенные на слоги черточками.

С первых упражнений в списывании желательно воспитывать у школьников навыки самопроверки, для чего педагог, просматривая работы, не исправляет ошибки, а лишь отмечает их на полях соответствующих строк, предлагая ученику сверить свою запись с текстом учебника, карточки, доски.

Во всех видах письма чтение выполняет функцию контроля.

**Слуховой диктант** со зрительным самоконтролем отвечает принципу взаимодействия анализаторов, участвующих в акте письма. После написания слухового диктанта, учитель-логопед отмечает у себя и объявляет количество ошибок каждого из учеников. На несколько минут открывается текст диктанта, записанный на доске, для исправления ошибок. Ученики делают исправле-

ния не ручкой, а цветным карандашом, чтобы отличить их от поправок, возможно имевших место в ходе написания диктанта. При проверке работ педагог отмечает количество исправленных ошибок, записывая это число в виде дроби:  $5/3$ , то есть из пяти допущенных ошибок исправлено три. Подобные задания постепенно приучают детей к перечитыванию, проверке того, что они пишут. Учитель-логопед, ведя учет ошибок, может оценить динамику в развитии этого навыка.

**Графический диктант.** Наиболее полно эта форма отвечает задаче проверки усвоения детьми пройденных тем по дифференциации смешиваемых пар фонем, то есть тем, составляющих значительную часть всего объема логопедической работы при коррекции дисграфии. Именно графический диктант позволяет тренировать учащихся в различении смешиваемых звуков на таких сложных по звуковому составу слова, какие не могут быть включены в текстовые диктанты. Здесь как бы сужается «луч внимания» ребенка, концентрируясь на двух смешиваемых звуках, которые он должен выделить из насыщенного звукового ряда (слово, фраза, текст). Помимо проверки основной темы диктанта, этот вид работы позволяет закрепить и ряд других навыков письма: учащиеся воспринимают на слух и отражают в записи членение текста на предложения, предложений – на слова; приучаются вычленять предлоги. Графические диктанты расширяют словарный запас детей, тогда как при текстовой записи выбор слов ограничен сложностью их написания.

Механизмы нарушений чтения и письма во многом являются сходными. Поэтому в методике коррекционно-логопедической работы по их устранению имеется много общего. На занятиях осуществляется работа по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

**Коррекционная работа по формированию навыков чтения.**

Чтение – сложный психофизиологический процесс, где участвуют различные анализаторы: зрительный, речевой, речеслуховой; в основе его лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей сигнальной системы.

Чтение более сложно, чем устная речь, процесс начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв, затем соотнесения букв с соответствующим звуком, и осуществляется воспроизведением звукопроизношения образа слова его прочитывания и вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

В процессе чтения две стороны: техническая (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловая, которая является основной целью чтения.

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе обучения. Выделяют несколько ступеней:

- 1) овладение звукобуквенным обозначением;
- 2) по слоговое чтение;
- 3) становление синтетических приемов чтения;
- 4) синтетическое чтение.

Основным условием успешного овладения навыков чтения является сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношение, слуховые дифференциации фонем, фонетический анализ и синтез), лексико-грамматический анализ и синтез, лексико-грамматического строя, развития пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

У детей с ЗПР отмечается комплекс речевых нарушений, в том числе – нарушение чтения – трудности восприятия и воспроизведения букв, затруднения в формировании функции фонематического анализа и синтеза, трудности соотношения звука с буквой, путают сложные по структуре слоги и слова, сходные по начертанию буквы.

Нарушение чтения обусловлены не столько расстройством устной речи, столько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса, процессов анализа и синтеза.

Характер ошибок проявляется в нарушении звукопроизношения, бедность словаря, неточное употребление слов, неправильно оформленная речь, нет сложных фраз, предложения короткие, нарушение связной речи.

Недоразвитие фонетико-фонематической стороны вызывает неточность и нестойкость речевых представлений и обобщений - затруднено овладение звуковым анализом и синтезом.

Из-за несформированности обобщения звуков – нет усвоения и если звуки на слух не различают, искажают, заменяют – восприятие букв затрудняется недостаточный уровень развития фонетико-фонематического восприятия.

Труден процесс слияния звуков в слоги, определенный звук соотносить с буквой, дифференцировать от других, слить звуки в слоги – как звучат в устной речи, если нет представления о звукобуквенном составе, формирование обобщенных звуко-слоговых образов происходит с трудом.

Нарушение чтения связано с недостаточностью лексико-грамматической стороны речи, замены слов обусловлены не только фонематическим их сходством неправильного произношения, не различением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей в предложении, нет смысловой загадки. Ограничение словаря и недостаточно развитые грамматические обобщения вызывают трудности понимания прочитанного.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом в последовательности от простого к сложному

Особенностями метода являются:

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- обучение по слоговому принципу.

Задачи:



- 1) Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- 2) Учить читать без утомления и напряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
- 3) Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение.
- 4) Формировать устную речь у детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативную способность на основе общения.

Формирование навыка чтения у детей с задержкой психического развития имеет свои особенности, это сложный процесс и задача его в том, чтобы научить учащихся слушать слово. При выработке навыка чтения вслух, ставят следующие задачи:

-читать правильно, бегло, выразительно, произнося первый слог – смотри на второй.

Навык чтения состоит из четырех сторон:

- 1) Сознательность чтения (понимание слов, словосочетаний, предложений, частей текста, текста в целом, установление своего отношения к чтению).
- 2) Выразительность (чтение с соблюдением интонационных, оценочных, пунктуационных пауз, громкость, четкость).
- 3) Правильность (отсутствие повторов, ошибок, замен).
- 4) Беглость (чтение такого количества знаков, которое соответствует норме).

Техника и сознательность не противопоставляются и не отрываются одно от другого: за каждым прочитанным словом должен стоять смысл. Ведущая сторона – сознательность.

Навык чтения проходит несколько ступеней в его формировании.

- 1) Первая ступень – усвоить графическое обозначение единиц чтения – буквы.
- 2) Вторая ступень – слого-аналитическая единица (слоговое чтение), понимание отстает от процесса чтения.
- 3) Становление целостных приемов восприятия (целыми словами). Ребенок осознает слово как часть предложения.

4) Синтетическое чтение (беглое) сформировавшийся навык. Понимание здесь даже опережает сам технический процесс чтения.

Дети с ЗПР шагают по этим ступенькам медленнее, чем нормальные дети. Причинами является то, что у детей с ЗПР удлинён период приема и переработки информации, также удлинён период прохождения информации по проводящим путям в центр, у них медленнее устанавливаются ассоциативные связи в коре – между теми центрами, которые участвуют в чтении: слуховой, зрительный, речедвигательный. Мыслительные процессы замедлены, дети импульсивны, постоянно имеют затруднения при самопроверке. Все это психофизиологическая основа затруднений в овладении навыков чтения нашими детьми.

Характерными особенностями при чтении для детей с ЗПР являются:

- не сформировавшийся правильный способ чтения ( побуквенное, причитывание, с большими паузами между словами, чтение про себя, потом выдает целиком);
- замены букв, чаще по графическому принципу ( Д – Б, д – б );
- неправильные способы при чтении стечения согласных (схватил - схатил, саватил) – усечение, пропуск, добавление гласных.

Больше всего особенности встречаются там, где дети читают недостаточно понятные слова или длинные слова. Если трудно, они возвращаются к слоговому чтению.

При выразительном чтении интонационные части правильно не оформляют, а разрывают на бессмысленные части. Речь часто смазана, нет четкости, понимание прочитанного отстает из-за бедности словаря; пересказ правильный, но неполный; испытывают трудности в установлении смысловых связей и зависимостей.

При нарушениях устной речи происходят трудности восприятия и воспроизведения букв, затруднения в формировании функции фонематического анализа (синтеза), трудности соотношения звука с буквой в чтении сложных по структуре слогов, слов, путают сходные по начертанию буквы.

Разнообразные нарушения чтения обусловлены не столько расстройством устной речи, сколько недостаточностью развития ряда психических функций (внимания, памяти, зрительного гнозиса, других психических процессов).

Нарушение чтения и письма часто приводят к вторичному отставанию в умственном развитии, это обуславливается тем, что отсутствие навыков чтения и письма приводит к значительным трудностям в усвоении других предметов, в основе которых лежит аналогичная устная и письменная речь.

### ***Этапы коррекционной работы***

I этап.

Уточнить речевые возможности ребенка, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к умозаключению).

В течение подготовительного периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. В процессе работы дети получают практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласных, согласных. В течение первых занятий формируется представление о звуковой структуре слова, подготовка артикуляционного аппарата, обучение умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность и коррекцию произношения.

II этап.

Уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксиче-

ских конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, управление).

III этап.

Закрепление навыков организации учебной деятельности.

IV этап.

Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей.

Коррекционная работа по устранению нарушения письма и нарушения чтения должна проводиться постоянно, так как между недоразвитием устной речи и нарушением письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Поэтому, для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия.

***Основные направления коррекционной работы:***

- работа по развитию речевого слуха с использованием тренировочных упражнений и контрольных заданий; используются вспомогательные средства: таблички, вопросы, буквы, слоги, таблицы-слова, перфокарты т.д. В начале индивидуальная работа, основные направления – развитие фонематического восприятия, звукопроизношения, устранить недостатки, развитие звукового анализа и синтеза, выделять из предложения – слово – слог- звук, дописать недостающую букву, слог, слово, отбор слов по количеству слогов, придумывание на заданный звук, запись их, подбор к каждому слову – других с оппозиционным звуком, развитие словаря (приставки, суффиксы, однокоренные), развитие грамматических навыков;
- понимание и употребление предлогов, составление предложений по картинке – простые, распространенные, развитие связной речи, а в дальнейшем – усиление внимания к лексике чтения;
- использование различных изображений слов (разбор значения слов, корня родственных слов);

- усиление работы над выявлением всех логических связей в тексте (наречия - с тех пор, до тех пор, как... в следствие... - внедрять в сознание детей);
- прием предварительной подготовки к восприятию текста (экскурсия) расширяет их чувственный опыт;
- выборочное чтение (отрывок из произведения);
- устное рисование (Я представляю себе, как...);
- фантазирование (перестройка, рассказ с третьего лица на первое лицо, и наоборот);
- придумывание окончания рассказа.

Переход с одной ступени на другую – только в индивидуальном темпе.

На занятии обращать внимание на речь, она формируется в деятельности, связана с другими психическими процессами. Необходимо установить речевой контакт и вводить в речь новые слова, обогащать ее, у детей снижена способность воспринимать и различать звуки в словах (не развит фонематический слух), необходимо больше играть со словами, картинками (выбирать, где есть определенный звук, определять, где слышится звук и т.д.). Важна и смысловая (семантическая) сторона слова, соответствующая в той или иной ситуации, подбор слов со сходным значением, противоположным смыслом (скажи «наоборот»), т.к. речь бедна прилагательными, невыразительными, трудно правильно грамматически оформить, нет согласования слов в предложении, использовать упражнения типа – вставить подходящее слово, закончить предложение; учить интонации, говори четко, выразительно, развивать память, для обучения приемам осмысленного запоминания используется классификация предметов (на картинках, словесно).

Запоминание и последовательное воспроизведение прозаических и стихотворных текстов и желательно многократное повторение. Предлагаются задания типа: «Что изменилось?», «Слушай и повторяй».

Дети с ЗПР нуждаются в стимуляции и организации деятельности вследствие нарушения психических процессов. Им доступны элементарные формы звукового анализа, решают простые задачи, но много ошибок на грамматические правила, правописание букв, они или растянуты или сдвинуты, не соблюдается строка.

При обучении чтению детей с ЗПР существуют особенности коррекционной работы, необходимо насытить процесс обучения чтению большим количеством упражнений, позволяющих осваивать навыки чтения на каждой ступени, сначала – это образ буквы – дифференциация похожих букв, упражнения в словообразовании и в словоизменении, использовать предварительную подготовку детей к чтению текста. Пробежать глазами текст, который будет читать завтра, выбрать непонятные, трудные слова и работать с ними как по азбуке. Сначала тренировать в техническом чтении этих слов - выписать на доску можно по слогам, с ударением, поупражнять в прочтении этих слов. Слабые читают слова с доски, кто посильнее - выбирают в это время предложения с этими словами.

Постепенный переход от легкого к сложному при большом количестве упражнений. Обратит внимание на знаки препинания, что мобилизует его на правильную интонацию при чтении. С разными интонациями читать одно и то же предложение.

Прочитать текст в сравнении: медленно – как черепашка, трусливо – как заяка, залиvisto – как птичка; усложнить – у всех карточки с животными и читать «угадай, кто?». Диалоги инсценировки читать на примере содержания произведения, а не оторвано. «Я знаю, что стихотворение грустное, поэтому я буду читать его с грустной интонацией». Логическое ударение ставится на те понятия, которые впервые, если есть подлежащие в нераспространенном предложении, психологические паузы над сказками А.С.Пушкина, где повторы... на пороге сидит старуха, а перед нею?...

Важными средствами выразительности являются темп, сила и высота голоса. Темп не должен быть быстрым, и зависит от особенностей поступков,

действий, поведения, настроения героев. Сила голоса – степень громкости, его усиления или ослабления и определяется по обстоятельствам, но должна быть логически обоснована, психологически мотивирована. Высота голоса, его повышение или понижение вверх и вниз. Для совершенствования техники чтения еще Л.Толстой рекомендовал чтение текстов, заученных на слух. Суть такого чтения в том, что ребенок, зная слово, видит его графическое изображение, соотносит напечатанные буквы, их сочетание с живыми звуками. Далее, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. И поэтому упражнения даются тремя-четырьмя порциями по 5-10 минут.

Хорошие результаты дает чтение перед сном (5-10 минут). Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8-9 часов, когда человек спит, он находится под их воздействием. Формирование навыков чтения целыми словами – при помощи специальных методических приемов, научить слушать слово, то есть воспринимать на слух. К таким приемам относятся: ежедневное хоровое и индивидуальное чтение слогов и составление из них слов по слоговым таблицам, чтение «птичьим базаром», все читают тихим голосом, чтение цепочкой, чтение до урока, написанных на доске печатным шрифтом слов, предложений, текстов из знакомых детям букв и слогов; систематическая коллективная работа учащихся над ошибками, допущенными учеником.

Содержание практических заданий рассчитано на развитие слуховой, зрительной, моторной памяти учащихся по расширению и уточнению словарного запаса, упражнения над предложением и текстом.

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыков правильного чтения является речевая зарядка, - это система упражнений, направленная на правильное воспроизведение слоговых структур и слов, которые вызывают или могут вызвать затруднения при чтении текста.

В задачи зарядки входит установление прочной связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференциация сходных

единиц чтения, совершенствование произносительных навыков учащихся; она готовит учащихся к правильному прочтению слов, их коррекции. Эти упражнения выполняются хором, индивидуально. Виды упражнений различные, это - дифференциация сходных слогов, слов; чтение слогов, слов по подобию; чтение стихов; чтение с подготовкой и т.д.

В процессе неоднократного воспроизведения подборки сходных слов в памяти учащихся быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемых ими сразу. Задания подобного рода закрепляют чтение слов с трудными слоговыми структурами, отрабатывают ритм, темп чтения, четкость артикуляции. Виды упражнений для речевой зарядки выбирают с учетом общего состояния навыка чтения, от характера их ошибок.

Одна из задач овладения чтением состоит в том, чтобы активировать книжную лексику, научить младших школьников употреблять в своей речи слова из разных стилей литературного языка. Активизация словаря обычно проводится путем употребления слов в самостоятельно составленном предложении, но это тяжело для учащихся. Поэтому, прежде чем составить предложение с этими словами, необходимо вначале определить значение, в котором употреблено каждое слово, а потом подобрать слова, с которыми данные слова могут сочетаться.

Так к прилагательному нужно сначала подобрать существительное, которое прилагательное может определить, например: рослый – мужчина, юноша, приятный – ученик. Желательно, чтобы ученики сами составляли словосочетания с указанными словами.

На уроке после работы над текстом надо предложить детям обозначить звук (действия животных, птиц) и выстраивается ряд слов – предметов и слов - действий (лошадь ржет, тигр рычит, корова мычит, утка крикает и т.д.). Эта работа будет иметь занимательный характер, но она также активизирует словарь учащихся, развивает дар точного словоупотребления. Очень важна словарная работа, связанная с привлечением внимания ребенка к внутренней форме слова (что это?). Это возможность мотивировать значение производно-



го слова соответствующим родственным словом, от которого образовано данное производное. Например: печник – кто делает печи, чайник – посуда, где кипятят чай и т.д.

Внутреннюю форму могут иметь только производные слова, в некоторых ранее производных словах внутренняя форма утрачивается, так как слова эти перестают соотноситься с соответствующими производящими. Например: слово «голубь» - не воспринимается как птица голубого цвета, поскольку голубь и голубой разошлись по значению; тоже слово «щетка» - «щетина», «краса» – «красный».

На занятиях также проводится орфографическое чтение – это как основа правописания. В основе орфографического чтения лежит артикуляционная память, точнее особый вид моторной памяти, она проявляется по-разному: зависит от врожденных особенностей и от степени тренировки органов речи, от индивидуального темпа движения речевых органов, все это надо учитывать при проведении тренировочных упражнений.

При орфографическом чтении подключается еще один вид памяти – слуховая, первичная из них – артикуляционная, а слуховая исполняет роль связующего звена. Орфографическое чтение отличается от орфоэпического тем, что каждое слово при нем произносится так, как пишется, и тем самым остается в памяти движений речевого аппарата.

Чем раньше учить орфографическому чтению, тем легче оно усваивается. Облегчает обучение чтению, но и способствует отработке четкости произношения.

При орфографическом чтении слово не должно распадаться на слоги, иначе оно потеряет цельность, индивидуальность и не останется в памяти движений речевого аппарата.

Дети легко осваивают орфографическое чтение и с самого начала хорошо отличают два вида чтения:

-читай, как пишем;

-читай, как говорим.

Обучая двум видам чтения, преследуются две цели:

- а) передача мысли и чувств орфоэпическим чтением;
- б) отработка звуковой графической формы орфографическим чтением.

Орфографическое чтение начинается на любом занятии с любого текста, если ставится цель – научиться правописанию слов.

При орфографическом чтении каждый звук в слове соответствует букве, слово должно звучать отчетливо, это облегчает его восприятие и повторение и чаще проводится хором.

Когда учащиеся приобретут навыки орфографического чтения можно провести успешный орфографический диктант.

#### ***4. Программа социально-педагогической коррекции.***

Работа социального педагога в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

4. Осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами;
5. Организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
6. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, беседы, рейды в семью.

Все основные виды деятельности по осуществлению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса выполняет социальный педагог.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Основными средствами социально — педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно — образовательного процесса,

выравнивание культурно — образовательных возможностей детей. Важную роль играет метод личностной перспективы, создающей у ребенка веру в свои силы и возможности.

Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребенка со сверстниками, помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности в общении, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка.

Средства профилактики и коррекции социально — педагогической запущенности разнообразны по объекту, предмету, цели и содержанию. Их целесообразно сочетать в практической деятельности педагогов и психологов, направлять на преодоление недостатков развития личности ребенка, на улучшение условий его обучения и воспитания (изменение социально — педагогической ситуации развития).

#### Основные направления социальн-педагогической коррекции (1 класс)

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Учеба	Знакомство с правилами поведения учащихся в школе.	Беседа.
Учеба. Здоровье.	Обследование материально — бытовых условий учащихся.	Посещение на дому.
Учеба.	Формирование навыков организации труда.	Беседа, практические навыки.
Учеба. Здоровье.	Знакомство с санитарно — гигиеническими требованиями учащихся.	Беседа, практические навыки.
Учеба. Здоровье.	Составление режима дня ребенка и контроль за его соблюдением.	Беседа, контроль за его соблюдением.

Общение и развитие.	Коррекция взаимоотношений «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родители».	Беседа с учителями и детьми.
Досуг.	Выявление досуговой сферы учащихся. Привлечение к организации и проведению различных мероприятий.	Беседы, экскурсии.
Учеба. Общение.	Координация просвещения родителей педагогами, узкими специалистами.	Беседа.
Здоровье.	Организация консультаций родителей по вопросам физического и психического здоровья.	Консультация.
Учеба. Общение.	Выявление причин дезадаптированного поведения учащегося.	Беседы, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседы, рекомендации родителям, учителям.
Досуг. Здоровье.	Работа по вовлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки.	Взаимодействие с учителями физкультуры школьным врачом.
Досуг. Здоровье.	Организация отдыха детей на каникулах.	Беседа с родителями, взаимодействие с досуговыми учреждениями.

#### Основные направления социально-педагогической коррекции (2 класс)

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Учеба.	Составление режима дня, контроль за его соблюдением.	Беседа, контроль.
Учеба.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы. Выработка совместных требований к ученику и помощи ребенку в учебе.	Беседа.
Общение и	Координация взаимоотношений «ученик —	Беседа.

развитие.	ученик», «ученик — учитель», «ученик — родитель».	
Здоровье. Учеба.	Контроль за соблюдением санитарно — гигиенических норм.	Беседа, контроль.
Досуг. Общение.	Выявление досуговой сферы учащихся. Формирование потребностей в разумном досуге.	Беседы, экскурсии.
Досуг. Общение.	Организация занятий в каникулярное время.	Беседы, рекомендации.
Общение.	Индивидуальная работа с подростком, беседа о нормах поведения, о здоровом образе жизни.	Беседа, консультации, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседа, консультации, рекомендации родителям, учителям.
Общение.	Координация взаимоотношений «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родители».	Беседа, наблюдение.
Досуг. Здоровье.	Работа по вовлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки	Беседа.
Учеба.	Координация деятельности всех специалистов работающих с ребенком. Формирование положительной мотивации учения.	Беседа.

#### Основные направления социально-педагогической коррекции (3 — 4 классы)

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Учеба.	Составление режима, контроль за его соблюдением.	Беседа, контроль.
Учеба.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы. Выработка совместных требований к ученику.	Беседа, рекомендации.
Общение и развитие.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию ребенка.	Беседа.
Досуг.	Выявление досуговой сферы учащихся. Формирование потребностей в разумном	Беседа, экскурсии в различные

	досуге.	кружки, секции.
Общение.	Координация взаимоотношений «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родители».	Беседа, наблюдения.
Досуг.	Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, досуговыми учреждениями. Организация деятельности детей по развитию своих способностей.	Беседа.
Общение и развитие.	Изучение и корректировка личностного развития учащегося, его места в классном коллективе.	Беседа, наблюдение, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседа.
Досуг. Общение. Здоровье.	Организация отдыха детей на каникулах.	Беседа, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседа.
Здоровье.	Контроль за соблюдением санитарно — гигиенических норм.	Беседа, контроль.
Здоровье.	Наблюдение за физическим и психическим развитием учащихся.	Беседа контроль.
Здоровье.	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития ребенка. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.	Беседа, рекомендации.

Можно выделить *основные направления* в деятельности социального педагога:

*1. Работа с девиантными подростками:* индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков.

Для эффективного проведения коррекционной работы социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, организует профилакти-

ческую и коррекционную работу в классе, взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с девиантным поведением. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка или группы в поведении, прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения школьников.

При осуществлении индивидуального подхода к детям задачи социального педагога заключаются в следующем:

- хорошо знать каждого ребенка, его индивидуально-психологические особенности и условия их формирования;
- при выборе приёмов воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или иного подхода к ребенку.

## *2. Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Можно выделить следующие методы и приемы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- наблюдения;
  - структурированная беседа с родителями;
  - тестирование, сбор анкетных данных; тематические опросники, социогаммы;
  - проективные рисуночные тесты (для родителей и их детей) и др.
- Наблюдение:
    - а) за поведением ребёнка в привычной и новой обстановке, в ситуации ожидания психолого-педагогического обследования, при этом фиксировались:



формы и средства общения с взрослыми и детьми, поведение в привычной и незнакомой обстановке;

б) за поведением ребёнка в ходе самого процесса психолого-педагогического обследования, в процессе наблюдения отмечались: средства и формы общения с незнакомым взрослым, способы усвоения общественного опыта, использование предложенных в игре предметов, уровень развития восприятия;

в) за игрой матери и ребёнка позволяет выявить: тип сотрудничества, эмоциональную насыщенность общения, умение создавать ситуацию сотрудничества родителя с ребёнком, средства общения, используемые ребёнком и родителем, стиль общения.

- Беседа

В ходе бесед с родителями выясняются: формы и средства общения ребёнка с близким взрослым, представления ребёнка об окружающих людях, желания ребёнка устанавливать контакты со взрослыми, со сверстниками, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, особенности характера ребёнка, проблемы в семье, связанные с воспитанием ребёнка, методы воспитания в семье, условия воспитания, созданные для ребёнка, желание и готовность родителей участвовать в воспитании ребёнка совместно со специалистом.

- Анкетирование родителей позволяет зафиксировать следующие сведения:

- о социально-значимых умениях и навыках, сформированных у ребёнка;

- об организации родителями игрового пространства для ребёнка в семье;

- об ориентировке ребёнка в квартире (выполнение простых действий, связанных с поиском «нужных» вещей: принести игрушку, достать чашку, поставить стул и т.д.);

- о поведении ребёнка в различных жизненных ситуациях.

### *3. Работа, направленная на формирование здорового образа жизни.*

Направления деятельности социального педагога:

- 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;
- 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;
- 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;
- 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Социально-педагогическая деятельность предусматривает выполнение социальным педагогом следующих основных функций.

Первая функция деятельности социального педагога – диагностическая, реализуется путем сбора информации о ребенке; изучения и оценивания реальных особенностей его личности; выявления информации о семье ребенка; изучения источников негативного влияния на ребенка и устойчивости его к этому давлению; определения лидеров; изучения негативных факторов, изучение влияния на ребенка микросреды.

Вторая функция – прогностическая; разрабатывается конкретная социально-педагогическая программа деятельности с ребенком, которая предусматривает этапные изменения и конечный результат социальной адаптации, коррекции и реабилитации.

Третья функция – образовательно-воспитательная, предусматривающая отбор содержания социально-педагогической деятельности, а также методов ее осуществления; определение тех социально значимых качеств, которые должны быть воспитаны у ребенка в процессе его социальной реабилитации; обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; восполнение пробелов воспитания и образования

ребенка, формирование социальных умений и навыков, необходимых для преодоления проблемы.

Четвертая функция деятельности социального педагога – правозащитная, обеспечивающаяся тем, что социально-педагогическая деятельность строится на правовой основе, предусматривающей как соблюдение, так и защиту прав ребенка.

Пятая функция – организаторская; создание условий для проведения свободного времени и досуга; организация социально значимой деятельности детей, взрослых, общественности в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития ребенка.

Седьмая функция – предупредительно-профилактическая, которая обеспечивает закрепление полученных положительных результатов и предотвращает возможность появления рецидивов.

#### *4. Помощь в профессиональной ориентации подростков.*

Формы профориентационной работы.

Школьные мероприятия: в младших классах так называемые «Встречи с профессией», в старших — вечера встреч со специалистами, беседы о профессиях, приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю», проведение викторин на знание техники и специальностей, оформление стенды и витрины «Профессии», посещения школьниками предприятий и учреждений, создание и постоянная работа «Университета знаний» в предприятиях и учреждениях, выступление профессионалов, преподаватели, ветеранов, ученых, изучается издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории училища, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте курсантов.

Повышение индивидуализации образовательного процесса требует корректировки целей учебно-воспитательного процесса, конкретизации содержания образования и воспитания для всех учеников школы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов, системной организации данной ра-

боты.

В связи с этим, повышается значимость консультативной деятельности, оказывающей помощь педагогам, родителям и детям с ОВЗ и сопровождающей обучение и воспитание.

### ***Раздел 3. Консультативная работа включает:***

Задачами реализации психолого - педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.
6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития

и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Примерная тематика и категория консультируемых отражена в таблице №3:

	родители	педагоги	слушатели курсов
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость логопедической помощи и пути коррекции оптико - пространственных нарушений;</li> <li>• дисграфические ошибки на письме; пути их коррекции;</li> <li>• пути преодоления трудностей в обучении и подбор коррекционно-развивающих упражнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие грамматического строя речи, словаря, связной речи на уроках письма, русского языка, литературного чтения, окружающего мира;</li> <li>• результаты диагностической работы и направления коррекционной работы;</li> <li>• индивидуальный подход к школьникам с речевыми нарушениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты диагностической работы и направления коррекционной работы;</li> <li>• требования к документации учителя-логопеда;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление и предупреждение речевых нарушений у детей;</li> <li>•</li> </ul>		
учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая помощь детям с ЗПР;</li> <li>• взаимодействие учителя и родителей в обучении ребенка с ЗПР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и особенности проведения индивидуальных занятий;</li> <li>• планирование индивидуальных занятий;</li> <li>• оценивание письменных работ учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам VII вида;</li> <li>• требования к проведению контрольных работ в условиях «гибкого» класса; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание письменных работ учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам V, VII видов</li> <li>• учебно- методический и учебно- дидактический комплекс программ С(К)ОУ VII вида;</li> <li>• организация интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования к документации учителя-дефектолога;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи ребенку при выполнении домашних заданий;</li> <li>•</li> </ul>		
педагог-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности поведения детей с ЗПР;</li> <li>• развитие психических процессов у детей с ЗПР;</li> </ul>		

психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказание своевременной психологической помощи;</li> <li>формирование учебной мотивации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты диагностической работы и направления коррекционной работы;</li> <li>характеристика учащихся с ЗПР;</li> <li>оказание своевременной психологической помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика учащихся с ЗПР;</li> <li>требования к документации педагога-психолога;</li> </ul>
социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с ИКОМами и ИКОРАми»,</li> <li>выработка совместных требований к ребенку и оказание помощи в учебе, развитии его личности;</li> <li>по вопросам развития личности ребенка, поощрения и наказания в воспитании детей;</li> <li>возрастные особенности развития ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выработка совместных требований к ребенку и оказание помощи в учебе, развитии его личности;</li> <li>индивидуальный подход к учащимся с ЗПР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа с семьей в условиях интегрированного обучения;</li> </ul>

Востребованными темами консультирования учителя-дефектолога для педагогов являются консультации по вопросам оказания специальных (коррекционных) услуг. Проводя такие консультации необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда дефектолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только дефектолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Чаще всего консультация педагогов инициируется проблемами ребенка. Главная задача дефектолога - дать понять педагогу, в чем причина проблемы, как ее нивелировать педагогическими и организационными мероприятиями.

Наиболее частым запросом педагога является обращение к дефектологу не столько разъяснить особенности детей с нарушением познавательной деятельности, сколько непосредственно (и желательно за короткое время) устранить недостатки в развитии ребенка. Учитель задает конкретный вопрос дефектологу и ожидает столь же конкретного ответа для оказания помощи ученику. Первое, что необходимо понять в подобном случае: дефектолог не может ограничиться конкретным ответом на конкретный запрос педагога. Это было бы непрофессионально, да и эффективность подобного рода действий специалиста оказывается в таких случаях крайне низкой. Речь идет не о единичном факте консультирования педагога, а о процессе сопровождения педагога как важнейшего участника образовательного процесса.

Структура консультирования дефектологом педагогов включает:

1. Изучение проблем ребенка и вопросов обращения педагога к специалисту.
2. Беседа дефектолога с педагогом (выяснение у педагога, каким он видит ребенка).
3. Собственно консультирование педагога в отношении проблем конкретного ребенка.

С целью профилактики и коррекции проблем в обучении, воспитании, развитии и общении детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов общеобразовательных школ учителя-дефектологи предлагаем следующую тематику консультаций:

- Закономерности развития ребенка.
- Тактика воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

- Овладение учащимся необходимыми знаниями, умениями, социально - бытовыми навыками в процессе обучения по основным школьным дисциплинам.
- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведение в связи с нарушениями развития.
- Приемы и методы коррекционной работы.

При организации учебно-воспитательного процесса для педагогов школы предлагаются следующие рекомендации:

- ✓ соблюдение индивидуального темпа работы и нагрузки учащихся;
- ✓ чередование видов деятельности детей на уроке (смена ведущего анализатора);
- ✓ проведение динамических пауз;
- ✓ организация и соблюдение пропедевтической работы при усвоении нового материала;
- ✓ многократное выполнение однотипных упражнений для хорошего понимания материала;
- ✓ контроль, подсказка при выполнении заданий;
- ✓ сочетание при работе словесных, наглядных и практических методов;
- ✓ опора на наглядность (схемы, таблицы, планы);
- ✓ учебный материал должен быть приближен к жизненным условиям ребенка;
- ✓ создание ситуации успеха, нахождение примера для подражания;
- ✓ аргументированное внушение правил поведения;
- ✓ привлечение детей к занятиям в различных кружках (лепка, фольклор, музыкальная студия, танцевальный и хоровой коллективы и др.);



- ✓ порционное деление учебного материала;
- ✓ соблюдение четких инструкций при выполнении заданий детьми на уроке.

Главной задачей консультационной деятельности является выдача рекомендаций учителям для осуществления успешного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, которые максимально стимулировали педагогов к активному решению возникающих проблем.

С целью профилактики и коррекции проблем в учебно-воспитательном процессе, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, учителям общеобразовательных школ важно помнить, что "Мы не можем дать детям с ограниченными возможностями другого полноценного здоровья, значит должны дать им другую полноценную жизнь". Ведь призвание педагогов - открывать мир школьникам, и в этом союзе учитель и ученик дополняют друг друга: если позиция ученика: «Я так много хочу знать, помоги мне», то позиция преподавателя: «Возьми то, что хочешь узнать и понять, если трудно, разберёмся вместе». Учащийся сам пойдет на контакт. Поднятая рука - не только сигнал учителю: «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Попытку ответить, следует вовремя поддерживать, давать возможность ребенку поверить в себя, тогда учащийся раскроет себя и свои индивидуальные возможности на каждом уроке. Это можно определить как эффективность проведения консультативной работы учителя-дефектолога с педагогами и родителями, заинтересованными в решении вопросов обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Реализуя индивидуальное сопровождение детей с ЗПР, повышается значимость консультативной деятельности специалистов службы сопровождения с родителями. В рамках «Тройственного союза: Ребенок – Родитель – Педагог» консультативная работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья является наиболее оптимальной. На плечи родителей ложится её

наибольшая тяжесть и ответственность. Кто же они, родители детей с нарушением интеллекта? Прежде всего, это заботливые, терпеливые, добрые люди. Кроме того, это высококвалифицированные специалисты, имеющие как высшее, так и среднее специальное образование. У многих из них полные семьи, с добрыми взаимоотношениями между членами. Эти люди мечтали о здоровых детях и с нетерпением ждали их появления. Известие о том, что их ребенок сильно отличается от других детей, тяжелым бременем ложится на их плечи. Они воспринимают это как «наказанье Божье», и задают себе вопрос: «За что?». Подчас они задают вопрос об участии своего ребенка, восклицая: «За что его – то, невинного?». Многим приходится оставлять работу, все свое время посвящать лечению и воспитанию ребенка, ибо специалистами их дети признавались «необучаемыми».

Есть родители, у которых с рождением «особого» ребенка поменялся взгляд на мир, отношение к самим себе и другим людям. Одни ругают себя, другие видят корни своего несчастья в «злых происках» недругов. Есть и такие, которые приняли ситуацию и ребенка такими, какие они есть, изменили стиль своей жизни, встали на путь личностного роста и сотворчества.

Практически всем родителям необходима наша консультативная помощь, так как она поможет узнать им особенности своего ребенка, а также поменять жизнь ребенка и его семьи в лучшую сторону и преодолеть трудности взаимодействия с социумом.

Основным содержанием деятельности учителя-дефектолога с родителями является:

1. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды (социальной, природной, образовательной).
2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса.
3. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.
4. Психогигиена семейного воспитания.

Эти направления могут быть представлены следующим образом:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе работы педагоги-дефектологи решают следующие задачи:

1. Коррекция неконструктивных форм поведения матери, таких как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, негативные желания, стремление уйти от трудностей, примитивизация поведения, связанная со сниженной самооценкой.

2. Формирование понимания матерью проблем ее ребенка, а именно постепенный отход от позиции, отрицающей наличие проблем («Он у меня такой же, как все»), и позиции противопоставления себя социуму и переход в позицию взаимодействия («А как его научить? Я не умею»).

3. Постепенное исключение проблем гиперболизации ребенка, представления о бесперспективности развития ребенка («Нет, из него никогда ничего не получится»).

4. Повышение личностной самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

5. Коррекция внутреннего психологического состояния: переживания, связанные с психофизической недостаточностью ребенка, должны постепенно перейти в осознание возможностей ребенка, в радость от его маленьких успехов.

6. Осуществление личностного роста матери в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью психолога; переход матери из позиции переживания за недуг ребенка в позицию творческого поиска реализации его возможностей.

7. Трансформация воспитательно-образовательного процесса, реализуемая матерью по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к самой себе; созидательная деятельность матери. Направленная на ее ребенка, помогает ей самой, излечивая ее от негативного воздействия психологического стресса.

На основе вышеизложенных задач, можно выделить индивидуальные и групповые формы работы с родителями. К индивидуальными формами работы относятся:

1. Демонстрация матери приемов работы с ребенком.
2. Конспектирование матерью уроков, проводимых педагогом.
3. Выполнение домашних заданий со своим ребенком.
4. Чтение матерью специальной литературы, рекомендуемой педагогом.
5. Реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

В направлениях консультативной работы предусмотрены как работа по преодолению дефекта, так и шаги по профилактике, действия по формированию личности ребенка с опорой на его положительные качества, а также формирование мировоззрения, социально значимых знаний, навыков и умений.

Так, первоочередная задача при работе с родителями состоит в том, чтобы отойти от болезни и сформировать у них восприятие ребенка как особого, отличающегося от нас человека.

Другая важная задача работы с родителями – постепенное формирование у них понимания того, что рано или поздно ребенок будет жить самостоя-

тельно, поэтому наша цель (совместно с родителями) сделать его максимально адаптированным.

Большая трудность работы с родителями заключается в том, что многие из них считают: «Это мой ребенок, и я лучше знаю, что ему нужно».

С этим утверждением невозможно не согласиться. Корни родительской настороженности лежат в негативном опыте общения со специалистами.

Консультации дефектолога помогают родителям глубже познакомиться со своим ребенком, подкрепить интуитивные знания о нем научными разработками, разрешить сложные ситуации. Все это делает их более уверенными в себе. Подготовленный родитель уже может идти рука об руку с творческим педагогом, разделить с ним нелегкий груз социальной реабилитации «особого» ребенка.

Главной задачей является не только выдача рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию детей, но и создание таких условий, которые бы максимально стимулировали родителей к активному решению возникающих проблем.

Родителям необходимо знать и понимать:

1. В каждом ребенке заложены возможности и способности, которые необходимо раскрыть, поддерживать и развивать.
2. Каждый ребенок является уникальной личностью.
3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья растет и взрослеет, его жизненный цикл такой же, как у других людей.
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность прожить хорошую и разнообразную жизнь. Давайте предоставим ему эту возможность!

И главное, после совместной работы с дефектологом родители не чувствуют себя и своих детей неуспешными, они становятся активными обществен-

ными деятелями, находят свою социальную «нишу». Таким образом, происходит социальная интеграция не только детей с проблемами, но и их родителей. Таким образом, результативность системы консультирования высока, так как снижается конфликтность в образовательном процессе, уменьшается негативное отношение родителей и педагогов к процессу обучения учеников с ЗПР, решаются сложные социальные проблемы.

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В условиях интегрированного обучения в школе получают образование 66 учеников начальной школы и 19 учащихся среднего звена (1-4 кл – по программам для С(К)ОУ учреждений V вида -13 чел; по программам для С(К)ОУ учреждений VII вида -51 чел; по программам для С(К)ОУ учреждений VIII вида -2 чел.; 5-9 кл - по программам для С(К)ОУ учреждений VII вида - 19 чел). Обучение детей с ОВЗ осуществляют 19 учителей начальной школы, 44 учителя основной и средней школы, 14 специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы. Всего 77 работников школы.

...Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## Заключение

Образование - право каждого человека, на нем строятся принципы свободы и развития личности. Новая социальная обстановка, новые философские, педагогические и психологические мысли требуют изменений в сложившейся за многие годы российской образовательной системе, которая уже не отвечает потребностям общественного развития, а значит, нужен иной подход к организации и структуре учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. И огромным толчком для переоценки отношения к проблемам в обучении детей с ОВЗ, к организации учебно-воспитательного процесса стало внедрение ФГОСов.

Школа - это образовательное учреждение, которое сегодня становится образовательно-развивающим, образовательно-воспитывающим, что объясняется не сложившимися историческими тенденциями, а необходимостью любой личности в современных условиях вступать в совершенно неизвестные для нее ранее экономические, рыночные отношения, в которых она могла бы самоопределиться, самореализоваться, сделать свой выбор, а значит быть свободной.

На протяжении многих лет со стороны общества, государства, религии складывалось негативное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, препятствующее раскрытию потенциальных возможностей каждого гражданина жить и творить на благо самому себе, своей семье, своей стране. Созданные ситуации в обществе вокруг этих людей вызывают комплекс проблем, что неоправданно снижает их социальную значимость. Педагогическая общественность выражает огромную надежду на то, что реализация ФГОСов поможет найти решение многих как коррекционно-развивающих задач, так и социальных вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей с ЗПР. Авторы данного пособия оставляют за собой право такого подхода к разработке и содержанию психолого-педагогической программы коррекционной работы. Если у читателей возникло желание обсудить содержательные моменты программы, высказать свое мнение и просто поговорить по



этому вопросу, то всю информацию можно направить на сайт МАОУ СОШ №73 или на электронный ящик [mouchel73@mail.ru](mailto:mouchel73@mail.ru).

## Список литературы

1. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 кл. коррекционно-развивающего обучения. В 4 ч. – М.: Владос, 2006.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
3. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
4. Бойкина М.В. Уроки чтения: Метод. Пособие к учеб. «Литературное чтение»: 2 кл.- М.: Просвещение, 2009.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление.- М.: Сфера, 2005.
6. Бондаренко А.А., Гуркова Е.В. Справочник по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.
7. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр. Академия; 2002.
9. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя - дефектолога в общеобразовательной школе. - М.: Школьная Пресса, 2008. - 112 с.: ил. (Серия «В помощь специалисту»). - («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 43).
10. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.

11. Внутрешкольный психолого-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: методические рекомендации / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006.
12. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. — М., 1998.
13. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, И.А. Цыпиной.- М.: Педагогика, 1984.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калиникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
15. Дети с проблемами в развитии / Под ред. Л.П.Григорьевой. -М.: ИКЦ «Академкнига», 2002.
16. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
17. Дорофеев В.Г., Миракова Т. Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2008.
18. Екжанова Е.А. Диагностике - прогностический скрининг на начальных этапах обучения. - М.: Дейтон, 2000.
19. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силаевой. - М.: Академия, 2002. - С. 166 - 185.
20. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008.
21. Епифанова О.В. Логопедия (Выпуск 1,2).- М.: Учитель – АСТ, 2004.
22. Епифанова О.В. Логопедия (Выпуск 1,2).- М.: Учитель – АСТ, 2004.

- 23.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: ВЛАДОС, 2001
- 24.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение: Владос, 1995.
- 25.Зайцева И.А., Кукушина В.С, Ларин Г.Г. и т.д. Коррекционная педагогика.- М.: Март, 2002.
- 26.Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
- 27.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
- 28.Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопеда: в 2 ч., Ч.2/О.Б.Иншакова. - М.:ВЛАДОС, 2004.
- 29.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие по русскому языку. Книга для учителя.- М.: Просвещение,2007.
- 30.Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
- 31.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.- М.: ВЛАДОС, 2004

32. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития.- М.: КАРО, 2004.
33. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
34. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.- сост. А.Н.Свиридов.- Волгоград: Учитель, 2010.
35. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов- СПб.: КАРО, 2002.
36. Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.
37. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В.И.Лубовского. - Смоленск, 1994.
38. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. Т.А.Власовой и др.-М.: Просвещение,1981.
39. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006.
40. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.
41. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания.- М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
42. Организация социально - педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. Т.С. Капелевич.- Минск: Новое знание, 2007.

- 43.Павлушкова Н.Н., Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания. – М.: ГНОМ и Д, 2006.
- 44.Перспектива. Программы для начальной школы. – М. : Просвещение, 2010.
- 45.Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства/Т.Н.Поддубная, О.В.Агашкова; под общ.ред. Т.Н.Поддубной.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 46.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
- 47.Программа коррекционной работы // Перспектива. Учебно-методический комплекс для начальной школы. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=25652](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=25652)
- 48.Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2,3-4-х классов. Методические рекомендации и рабочая тетрадь. Составитель Д.В. Лубовский.-М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2002.
- 49.Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.
- 50.Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М.: Академия, 2003.
- 51.Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й классы. Тренировка, контроль, диагностика, портфолио: учебное пособие/Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2009.
- 52.Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы/авт.-сост. Е.П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.

53. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.
54. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
55. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/ авт.-сост. Н.А. Маньшина.- Волгоград: Учитель, 2007.
56. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2003.
57. Социальная педагогика: Курс лекций/Под общей ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.
58. Справочник социального педагога /авт.-сост О.С. Гришанова.- Волгоград: Учитель, 2010.
59. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Авт.- сост. Т.А. Шишковец- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2007.
60. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
61. Струнина Н.В., Яцук Т.А. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов).- Челябинск: Авангард – Пресс, 2010.
62. Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики». - М.: ГНОМ и Д, 2004.
63. Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2004.
64. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.

65. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. /Под ред. Д.В. Колесова.- М.: Педагогика, 1988.
66. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. - М.: Гном - Пресс, 1999.
67. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Первое сентября, 2004..
68. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.
69. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.- М.: КА-РО, 2004.
70. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения..-М.: ГНОМ и Д, 2009.
71. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
72. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
73. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
74. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игрокоррекций. М., 1993.



- 75.Юртайкин В. В. Семья и ребенок с «особыми» нуждами / В. В. Юртайкин, О. Г. Комарова // Школа здоровья. - 1996. - №1. – С. 93 – 98.
- 76.Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1999.
- 77.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи.- М.: АРКТИ, 1999.