

**Г.А. Демакова**

# **Базовый курс немецкого языка**

**Учебно-методическое пособие**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»**

**Г.А. Демакова**

# **Базовый курс немецкого языка**

**Учебно-методическое пособие**

**Челябинск, 2019**

**УДК 43-8(021)**  
**ББК 81.432.4-923**  
**Д 30**

Демакова, Г.А. Базовый курс немецкого языка [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.А. Демакова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 104 с.

ISBN 978-5-907210-40-0

Пособие предназначено для студентов неязыковых специальностей, изучающих немецкий язык. Оно содержит краткий курс грамматики немецкого языка, контрольно-тренировочные упражнения, а также приложение с основными правилами чтения и разговорными темами, необходимыми для подготовки к экзамену.

Рецензенты: В.Б. Шаронова, канд. пед. н., доцент  
Л.Б. Довгополова, канд. пед. н., доцент

ISBN 978-5-907210-40-0

© Г.А. Демакова, 2019  
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1. Порядок слов в немецком предложении (повествовательное, вопросительное, повелительное) .....	7
2. Существительное. Артикль .....	9
3. Склонение существительных .....	12
4. Предлоги. Использование предлогов .....	15
5. Образование множественного числа существительных .....	18
6. Сложные существительные .....	20
7. Местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные местоимения .....	21
8. Глагол. Präsens – настоящее время глагола (слабые, сильные, возвратные, модальные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками) .....	23
9. Imperativ – повелительное наклонение глагола .....	30
10. Отрицания kein, nicht .....	32
11. Числительные .....	34
12. Неопределенно-личное местоимение man .....	37
13. Местоимение es .....	38
14. Времена глаголов. Imperfekt (Präteritum) – простое прошедшее время глагола .....	39
15. Futurum – будущее время глагола .....	41
16. Perfekt – сложное прошедшее время глагола .....	42
17. Plusquamperfekt – сложное прошедшее время глагола .....	45
18. Причастие. Partizip I и II .....	46

19. Прилагательное. Склонение прилагательных .....	48
20. Степени сравнения прилагательных и наречий .....	51
21. Местоименные наречия .....	53
22. Предложение. Сложносочиненные предложения .....	55
23. Сложноподчиненные предложения .....	56
24. Бессоюзные придаточные предложения .....	60
25. Инфинитив с zu и без zu .....	61
26. Инфинитивные обороты .....	63
27. Инфинитивные группы с глаголами haben или sein в модальном значении (конструкции глаголов haben/sein+ zu + Infinitiv) .....	64
28. Пассив .....	65
29. Модальные глаголы с инфинитивом в пассиве .....	69
30. Konjunktiv – сослагательное наклонение глагола .....	70
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1 .....	78
Приложение 2 .....	83
Список рекомендуемой литературы .....	103

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие предназначено для студентов неязыковых специальностей, изучающих немецкий язык.

Основная цель обучения иностранному языку на отделениях неязыковых факультетов направлена на формирование способности грамотного использования иностранного языка, как для профессиональной деятельности, так и для самообразования, осознание ценностного потенциала владения иностранным языком, толерантного отношения к духовным ценностям других стран и народов, повышение культуры речи и общения.

Это нашло отражение в содержании и характере настоящего учебного пособия.

Пособие содержит краткий курс грамматики немецкого языка, контрольно-тренировочные упражнения, а также приложение с основными правилами чтения и разговорными темами, необходимыми для подготовки к экзамену.

Учебный план составлен в соответствии с программой изучения немецкого языка на факультетах неязыковых специальностей.

Теоретический материал по грамматике немецкого языка излагается в пособии предельно кратко, преимущественно посредством грамматических таблиц и схем. Автор стремился сделать пособие максимально наглядным, чтобы облегчить студентам усвоение соответствующего грамматического материала.

Лексико-грамматические упражнения носят тренировочный характер, в процессе выполнения которых студенты должны приобрести навыки анализа грамматических явлений.

Студент должен показать свое понимание грамматической структуры языка непосредственно в переводе.

В приложении к настоящему пособию даны основные правила чтения немецких слов, слогов и звуков. Эти правила предназначены для развития необходимых произносительных навыков и умений.

Разговорные темы приведены в соответствии с учебным планом. Эти тексты могут быть использованы в качестве материала для чтения на занятиях в аудитории и расширения словарного запаса обучающихся, а также могут использоваться в качестве основы для самостоятельного составления тематических высказываний.

## Тема 1. Порядок слов в немецком предложении (повествовательное, вопросительное, повелительное)

### 1. Повествовательное предложение с прямым порядком слов.

Подлежащее	Изменяемая часть сказуемого	Второстепенные члены предложения	Неизменяемая часть сказуемого
Ich	studiere	an der Universität.	
Mein Freund	hat	an der Universität	studiert.
Dieser Student	will	an der Universität	studieren.

### 2. Повествовательное предложение с обратным порядком слов.

Второстепенные члены предложения	Изменяемая часть сказуемого	Подлежащее	Второстепенные члены предложения	Неизменяемая часть сказуемого
An der Uni	studiere	ich	seit September.	
Während der Stunde	haben	wir	neue Texte	übersetzt.
Heute	werden	sie	zur Universität	fahren.

### 3. Порядок слов в вопросительном предложении.

#### а) с вопросительным словом:

<i>Запомните вопросительные слова:</i>			
wer?	кто?	wessen?	чей? чья? чьё? чьи?
was?	что?	wann?	когда?            wieviel? сколько?
wen?	кого?	wohin?	куда?
wem?	кому?	woher?	откуда?
wo?	где?	wie?	как?



Вопросительное слово	Изменяемая часть сказуемого	Подлежащее	Второстепенные члены предложения	Неизменяемая часть сказуемого
Wo	studierst	du?		
Wessen Buch	ist	das?		
Was	hast	du	gestern	gemacht?

б) без вопросительного слова:

Изменяемая часть сказуемого	Подлежащее	Второстепенные члены предложения	Неизменяемая часть сказуемого
Lesen	die Studenten	deutsche Zeitungen?	
Hast	du	gestern die Uni	besucht?
Willst	du	heute ins Kino	gehen?

4. Порядок слов в восклицательном предложении.

Изменяемая часть сказуемого	Подлежащее	Второстепенные члены предложения	Неизменяемая часть сказуемого
Lesen	Sie	den Text!	
Gehe		zur Uni!	
Wollen	wir	heute ins Kino	gehen!

### Упражнения

1. Превратите в следующих предложениях прямой порядок слов в обратный, а обратный порядок слов в прямой. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.

1) Die Lehrerin spricht Deutsch. 2) Ein fleißiger Schüler liest immer viel. 3) Im Herbst ist das Wetter oft schlecht. 4) Morgen musst du früh aufstehen. 5) Heute findet die Versammlung statt. 6) Die Felder und Wiesen werden im Frühling grün. 7) In unserer Stadt gibt es viele schöne Strassen und Plätze. 8) Heute ist die Hausaufgabe leicht.

**2. Поставьте вопросы к предложениям: а) с вопросительным словом (к выделенным словам); б) без вопросительного слова.**

1) **Tausende** Jungen und Mädchen absolvieren jedes Jahr die Hochschulen. 2) **Im Sommer** fahren die Leute ans Meer. 3) Dieser Professor prüft die Studenten **sehr streng**. 4) Du nimmst meinen kleinen Bruder **ins Kino** mit. 5) Dieser Student wohnt **im Studentenheim**. 6) Der neue Roman gefällt **mir**. 7) Die Tochter **dieser Frau** ist Studentin. 8) Sie absolviert **die Universität** in diesem Jahr.

## Тема 2. Существительное. Артикль

1. В немецком языке имя существительное обычно употребляется в сопровождении служебного слова, которое называется *артиклем*. Артикль бывает *определенный* (der bestimmte Artikel) и *неопределенный* (der unbestimmte Artikel).

Артикль указывает на род, число и падеж существительного.

Род существительного:

Мужской род: **der (ein)** Mensch (человек)

Женский род: **die (eine)** Frau (женщина)

Средний род: **das (ein)** Kind (ребенок)

Число существительного:

der Mensch (ед.ч.) – **die** Menschen (мн.ч.)

die Frau (ед.ч.) – **die** Frauen (мн.ч.)

das Kind (ед.ч.) – **die** Kinder (мн.ч.)

Падеж существительного (в немецком языке 4 падежа):

Nominativ – именительный падеж

Genetiv – родительный падеж

Dativ – дательный падеж

Akkusativ – винительный падеж

В зависимости от рода и числа существительного в каждом падеже меняется/или не меняется артикль (см. таблицу склонения существительных в теме 3).

**Неопределенный артикль** употребляется с существительным, когда оно в речи упоминается впервые, когда о нем мысленно можно сказать «какой-то» («какая-то», «какое-то»).

z.B: Das ist ein Kugelschreiber. (Это ручка).

Das ist ein Buch. (Это книга).

Da liegt eine Zeitschrift. (Тут лежит журнал)

Неопределенный артикль употребляется также после глаголов haben, brauchen, es gibt и в конструкции das ist...

z.B.: Ich habe eine Familie. (У меня есть семья).

Ich brauche einen Kugelschreiber. (Мне нужна ручка).

In dieser Stadt gibt es ein Theater. (В этом городе есть театр).

**Определенный артикль** употребляется при вторичном упоминании существительного в речи, когда о нем мы можем мысленно сказать «этот» («эта», «это»).

z.B.: Das ist ein Kugelschreiber. Der Kugelschreiber ist gut (Это ручка. Ручка хорошая).

Das ist ein Buch. Das Buch ist interessant. (Это книга. Книга интересная).

In dieser Stadt gibt es ein Theater. Das Theater ist sehr bekannt. (В этом городе есть театр. Театр очень знаменитый).

**Артикль не употребляется:**

1) С существительными во множественном числе, если бы в единственном числе они употреблялись с неопределенным артиклем:

z.B.: Das sind Kugelschreiber. (Это ручки).

Das sind Bücher. (Это книги).

Da liegen Zeitschriften. (Вот лежат журналы).

2) С существительными, обозначающими род деятельности, профессию, а также при указании национальности или принадлежности к какому-либо сообществу:

z.B.: Sie ist Lehrerin. (Она учительница).

Er ist Student. (Он студент).

Er ist Deutscher. (Он немец).

3) С существительными в качестве обращений:

z.B.: Herr Müller ist Ingenieur. (Господин Мюллер инженер).

Studenten, passen Sie, bitte, auf! (Студенты, будьте, пожалуйста, внимательны!)

4) В устойчивых словосочетаниях и пословицах:

z.B.: Ich gehe nach Hause. (Я иду домой).

Sie spielt Klavier. (Она играет на фортепиано).

Er spielt Fußball. (Он играет в футбол).

Fleiß bricht Eis. (Прилежание ломает лед).

5) С именами собственными, в том числе названиями городов, стран среднего рода, а также названий больших островов:

z.B.: Im Sommer fliege ich nach Deutschland. (Летом я лечу в Германию).  
 Moskau ist die Hauptstadt von Russland. (Москва – столица России).

### Упражнения

**1. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль.**

Ich habe ... Bruder. ... Bruder heißt Rudi. Rudi studiert ... Musik. Er hat ... Klavier. Rudi spielt ... Klavier gut. Ich habe auch ... Schwester. ... Schwester ist ... Lehrerstudentin. Sie hat ... Kinder gern. ... Schwester studiert fleißig. Sie lernt ... Regel, schreibt ... Beispiele, übersetzt ... Texte. Am Abend sitzen wir zusammen und trinken ... Tee.

**2. Употребите в ответе слова, данные в скобках.**

1. Was ist das? (der Bleistift, das Heft, das Buch, die Tafel, der Kugelschreiber, die Bücher, die Bleistifte, die Hefte)

2. Wer ist das? (Angela Dieck, Herr Schmidt, die Hörer)

3. Was ist er? (der Student, der Lehrer, der Arzt)

### Тема 3. Склонение существительных

Падеж	Вопросы падежа	Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
Nominativ (именительный падеж)	Wer? (кто?)	<b>der (ein)</b> Tisch	<b>das (ein)</b> Kind	<b>die(eine)</b> Schule	<b>die</b> Tische <b>die</b> Menschen
	Was? (что?)	<b>der (ein)</b> Mensch*			<b>die</b> Kinder <b>die</b> Schulen

Genetiv (родительный падеж)	Wessen? (чей?)	<b>des(eines)</b> Tisches <b>des(eines)</b> Menschen*	<b>des(eines)</b> Kindes	<b>der(einer)</b> Schule	<b>der</b> Tische <b>der</b> Menschen <b>der</b> Kinder <b>der</b> Schulen
Dativ (дательный падеж)	Wem? (кому?) Wo? (где?) Wann? (когда?)	<b>dem(einem)</b> Tisch <b>dem(einem)</b> Menschen*	<b>dem(einem)</b> Kind	<b>der(einer)</b> Schule	<b>den</b> Tischen <b>den</b> Menschen <b>den</b> Kindern <b>den</b> Schulen
Akkusativ (винительный падеж)	Wen? (кого?) Was? (что?) Wohin? (куда?)	<b>den(einen)</b> Tisch <b>den(einen)</b> Menschen*	<b>das (ein)</b> Kind	<b>die(eine)</b> Schule	<b>die</b> Tische <b>die</b> Menschen <b>die</b> Kinder <b>die</b> Schulen

\* **Существительные слабого склонения** - существительные только **мужского рода**, чаще всего одушевленные. Для существительных слабого склонения характерно окончание **-(e)n** во всех падежах кроме именительного. Во множественном числе эти существительные также имеют всегда окончание **-(e)n**.

**К существительным слабого склонения относятся:**

а) существительные мужского рода с окончанием **-e**: zum Beispiel (например): der Junge (мальчик), der Russe (русский);

б) некоторые односложные существительные:

z.B: der Held – герой

der Herr – господин

der Mensch – человек

der Bär – медведь

в) существительные с иностранными суффиксами: **-ent, -ant, -ist, -graph, -soph, -log, -at** и др.:

z.B.: der Student – студент

der Aspirant – аспирант

der Journalist – журналист

der Geograph – географ

г) некоторые **неодушевленные** существительные с этими же суффиксами, получающие во множественном числе окончание **-en**:

z. B.: der Diamant – алмаз

der Automat – автомат

der Planet – планета

der Paragraph – параграф

### *Запомните!*

Все существительные, независимо от рода и типа склонения, во множественном числе в дательном падеже имеют окончание **-(e)n**

### Упражнения

**1. Просклоняйте следующие существительные в единственном числе, определите, к какому типу склонения они относятся.**

1) der Direktstudent, ein Aspirant, der Junge, der Betrieb, der Freund;

2) das Land, ein Gerät, das Werk, das Buch, ein Wort;

3) die Ausstellung, die Übersetzung, eine Woche, die Prüfung, eine Karte.

**2. Определите по словарю род следующих существительных, просклоняйте их в единственном и множественном числе.**

Gesellschaft, Gesicht, Laborant, Ziel, Leben, Land, Stunde

3. **Существительные, данные в скобках, поставьте в соответствующем падеже единственного числа.**

1) Der Vater hilft (Kind) beim Rechnen. 2) Die Strassen (Stadt) sind breit und schön. 3) Der Lehrer lobt (Schüler). 4) Ich bringe (Vater) eine Zeitschrift. 5) Der Inhalt (Buch) ist interessant. 6) Die Diplomarbeit (Student) ist sehr gut.

## Тема 4. Предлоги. Употребление предлогов

Предлоги немецкого языка неоднозначны. Так как перевод предлога с немецкого языка на русский не всегда совпадает, следует обращать внимание на контекст предложения.

Предлоги тесно связаны с падежами.

*Следует запомнить управление предлогов!*

<b>Genetiv</b> Родительный падеж	<b>Akkusativ</b> Винительный падеж	<b>Dativ</b> Дательный падеж
<b>außerhalb</b> – вне <b>innerhalb</b> – внутри, в течение <b>diesseits</b> – по эту сторону <b>jenseits</b> – по ту сторону <b>oberhalb</b> – поверх, выше, сверху <b>unterhalb</b> – внизу, ниже <b>laut</b> – согласно, по <b>trotz</b> – несмотря на, вопреки	<b>bis</b> – до <b>durch</b> – через, по, посред- ством (или передается в русском языке творитель- ным падежом без пред- лога) <b>ohne</b> – без <b>gegen</b> – против, почти, около (по отношению к числам)	<b>mit</b> – с, на (при указании на транспорт), при обо- значении орудия труда (по-русски передается творительным падежом без предлога) <b>nach</b> – после, в, на, (при обозначении направле- ния), через (какое-то вре- мя), по, согласно



<p><b>unweit</b> – недалеко (от чего-либо), поблизости</p> <p><b>während</b> – во время</p> <p><b>wegen</b> – из-за</p> <p><b>statt(anstatt)</b> – вместо</p>	<p><b>um</b> – вокруг, в, на</p> <p><b>wider</b> – против, вопреки</p> <p><b>für</b> – для, за</p> <p><b>entlang</b> – вдоль</p>	<p><b>aus</b> – из, по</p> <p><b>zu</b> – к, на, для, с</p> <p><b>von</b> – от, с (указывает на направление откуда-либо), с (при обозначении времени)</p> <p><b>bei</b> – у (около, под), при</p> <p><b>seit</b> – с (какого-то времени), уже</p> <p><b>außer</b> – кроме</p> <p><b>entgegen</b> – вопреки</p> <p><b>gegenüber</b> – напротив</p>
---	--	---

### Предлоги двойного управления

Akkusativ (wohin?) Винительный падеж (куда?)	Dativ (wo?) Дательный падеж (где?)
<b>an</b> – на (относительно вертикальной поверхности), у, за, в, к	
<b>auf</b> – на (относительно горизонтальной поверхности), до	
<b>hinter</b> – позади, за	
<b>in</b> – в, на, по, через	
<b>neben</b> – возле, рядом, наряду, около	
<b>über</b> – над, по, через, выше, более	
<b>unter</b> – под, среди, между	
<b>vor</b> – перед, до, ...тому назад	
<b>zwischen</b> – между	

### ***Запомните!***

Предлог + артикль	Краткая форма	Предлог + артикль	Краткая форма
an dem	am	an das	ans
in dem	im	in das	ins
zu dem (der)	zum (zur)	auf das	aufs
bei dem	beim	für das	fürs
von dem	vom	um das	ums

### **Упражнения**

**1. Переведите предложения, обратите внимание на управление глаголов.**

1) Ich danke meinem Freund für das Geschenk. 2) Wem dankst du für die Hilfe? 3) Der Direktor dankt den Arbeitern für ihre Arbeit. 4) Ich gratuliere meiner Freundin, sie hat heute Geburtstag. 5) Gratulieren Sie seiner Frau zum Geburtstag? 6) Die Kinder gratulieren ihren Eltern zu Neujahr und wünschen ihnen viel Glück.

**2. Раскройте скобки и поставьте существительное в правильный падеж. Предложения переведите.**

1) Ich komme aus (der Hörsaal). 2) Du gehst in (der Hörsaal). 3) Wir sind in (der Hörsaal). 4) Vor (das Fenster) steht ein Stuhl. 5) Ich wohne bei (die Eltern). 6) Ich gehe zu (die Arbeit). 7) Mein Haus liegt (die Universität) gegenüber. 8) Ich gehe um 8 Uhr aus (das Haus). 9) Während (die Reise) habe ich viel gesehen.

## Тема 5. Образование множественного числа существительных

Все существительные во множественном числе имеют артикль **die**.

Чаще всего существительные в немецком языке образуют множественное число по следующим правилам:

1) Для существительных **мужского рода** во множественном числе наиболее типично окончание **-e** (гласные **a, o, u** получают умлаут – **ä, ö, ü**):

zum Beispiel: der Stuhl –die Stühle

der Tisch –die Tische

der Schrank –die Schränke

*Встречаются исключения из правил, их следует запомнить или проверять по словарю!*

2) Существительные мужского рода, относящиеся к слабому склонению, получают во множественном числе окончание **-en**:

z.B.: der Mensch – die Menschen

der Student – die Studenten

der Affe – die Affen

3) Для существительных **женского рода** наиболее типично во множественном числе окончание **-en**:

z.B.: die Frau – die Frauen

die Stunde – die Stunden

die Übersetzung – die Übersetzungen

*Исключения из правил следует запомнить или проверять по словарю!*

4) Для существительных среднего рода наиболее характерно во множественном числе окончание **-er** (гласные **a, o, u** получают умлаут – **ä, ö, ü**),

z.B.: das Kind – die Kinder

das Haus – die Häuser

das Buch – die Bücher

*Исключения из правил следует запомнить или проверять по словарю!*

5) Существительные мужского и среднего рода, оканчивающиеся на **-er**, **-el**, **-en** не получают во множественном числе окончаний, (гласные **a**, **o**, **u** получают умлаут – **ä**, **ö**, **ü**):

z.B.: das Mädchen – die Mädchen

der Lehrer – die Lehrer

der Mantel – die Mäntel

6) Некоторые существительные мужского и среднего рода иностранного происхождения образуют множественное число с помощью окончания **-s**:

z.B.: das Photo – die Photos

das Radio – die Radios

der Park – die Parks

## Упражнения

**1. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе, затем проверьте себя по словарю.**

1) Ich brauche ...(der Bleistift). 2) Ich schreibe ...(der Satz). 3) Ich lese ...(das Buch). 4) Ich lerne ...(das Wort). 5) Ich mache ...(die Übung). 6) Der Lehrer fragt ... (der Hörer). 7) Wir wiederholen ...(die Regel). 8) Der Lehrer korrigiert ...(der Fehler). 9) Die Studenten verlassen ...(das Zimmer). 10) Wir studieren ...(die Fremdsprache).

**2. Поставьте следующие существительные во множественное число, проверьте себя по словарю, обратите внимание на исключения, запомните их.**

Die Wand, der Mann, der Professor, das Beispiel, der Unterricht, das Auge, das Hemd, das Bett, der Vater, die Mutter, die Tochter, der Wald.

## Тема 6. Сложные существительные

Сложные существительные очень широко распространены в немецком языке. Они часто образуются путем простого слияния двух слов.

Первое слово сложного существительного называют *определяющим*. На него падает основное ударение. Второе слово называют *основным*. Основным словом может быть только существительное. Определяющим может быть любая часть речи.

По основному слову определяется род существительного.

z.B.: **das Jahr + die Zeit = die Jahreszeit**

год          время          время года

**das Volk + das Lied = das Volkslied**

народ          песня          народная песня

**schreiben + der Tisch = der Schreibtisch**

писать          стол          письменный стол

**vier + das Eck = das Viereck**

четыре    угол          квадрат

**vor + das Zimmer = das Vorzimmer**

перед    комната          передняя комната

Иногда между словами есть соединительные элементы: **-(e)s-, -(e)n-, -er-, -e-**.

z.B.: **das Wirtschaftsleben** – экономическая жизнь

**der Lampenschirm** – абажур

**der Kindergarten** – детский сад

## Упражнения

1. Данные сложные существительные разложите на составные части и переведите их.

Die Eisenbahn, die Hundehütte, der Schnellzug, das Pionierlager, die Landkarte, die Fremdsprache, der Stundenplan, die Hauptstadt, das Wörterbuch.

## Тема 7. Местоимения. Склонение личных местоимений.

### Притяжательные местоимения

К личным местоимениям относятся:

ich – я	wir – мы
du – ты	ihr – вы
er – он	sie – они
sie – она	Sie – Вы
es – оно	

Личные местоимения склоняются по падежам.

Падеж	Вопросы падежей	Личные местоимения								
		Nominativ	Wer?Кто? Was?Что?	ich я	du ты	er он	sie она	es оно	wir мы	ihr вы
Genitiv	Wessen? Чей?	См. притяжательные местоимения								

Dativ	Wem? Кому? Wo? Где Wann? Когда?	mir мне	dir тебе	ihm ему	ihr ей	ihm ему (ей)	uns нам	euch вам	ihnen им	Ihnen Вам
Akkusativ	Wen? Кого? Was? Что?	mich меня	dich тебя	ihn его	sie ее	es его (ее)	uns нас	euch вас	sie их	Sie Вас

**Притяжательные местоимения (личные местоимения в родительном падеже):**

ich	mein(e)..	мой(я)..	wir	unser(e)..	наш(а)..
du	dein(e)..	твой(я)..	ihr	euer(eure)..	ваш(а)..
er	sein(e)..	его	sie	ihr(e)..	их
sie	ihr(e)..	её	Sie	Ihr(e)..	Ваш(а)..
es	sein(e)..	его			

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном – как определенный.

z.B.: Nominativ    mein Bleistift

Genetiv            meines Bleistiftes

Dativ                meinem Bleistift

единств. число

Akkusativ        meinen Bleistift

Nominativ        meine Bleistifte

Genetiv            meiner Bleistifte

Dativ                meinen Bleistiften

множеств. число

Akkusativ        meine Bleistifte

## Упражнения

### 1. Подберите по смыслу притяжательные местоимения.

Ich heiße Erika. ... Familie ist groß. ... Vater ist Journalist. Er hat viele Freunde. ... Freunde sind sehr nett. ... Mutter ist Lehrerin. Sie hat ... Arbeit gern. Sie unterrichtet an der Universität. Die Studenten besuchen ... Vorlesungen gern. Ich habe ... Tante. Sie heißt Rita. Ich liebe ... Tante. Sie hat einen Sohn. ... Sohn ist Student. Er hat eine Freundin. ... Freundin heißt Inge. Wir haben einen Garten und ein Wochenendhaus. ... Wochenendhaus ist groß. Wir pflegen ... Garten.

### 2. Вставьте личные местоимения в соответствующем падеже.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ... 2. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite ... . 3. Kommst du heute? Wir erwarten ... . 4. Lobt der Lehrer die Studenten? Ja, er lobt ... . 5. Dieses Mädchen ist sehr ehrlich. Ich kenne ... schon lange. 6. Mit wem gehst du spazieren? Jetzt kommt mein Freund. Ich gehe mit ... spazieren. 7. Wem kaufst du das Geschenk? Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ich kaufe ... das Geschenk. 8. Wohnt deine Freundin bei den Eltern? Ja, ... wohnt bei ... .

## Тема 8. Глагол. Präsens – настоящее время глагола (слабые, сильные, возвратные, модальные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками)

В немецком языке в зависимости от типа спряжения глаголы можно разделить на слабые, сильные, неправильные, возвратные и модальные.

В немецком языке различают шесть временных форм глагола, которые употребляются для обозначения настоящего, прошедшего и будущего времён.



**Презенс** служит для обозначения действия в настоящем времени. Презенс выражает действие, совпадающее с моментом речи, постоянно повторяющееся длительное время, совершающееся всегда, а также для обозначения действия в будущем времени. Презенс употребляется в повествованиях, рассказах и т.п., где речь идет о прошлом.

### Образование презенса

1. Большинство глаголов при спряжении в презенс имеют следующие личные окончания.

Лицо	Единственное число	Лицо	Множественное число
<b>ich</b> (я)	<b>-e</b>	<b>wir</b> (мы)	<b>-en</b>
<b>du</b> (ты)	<b>-(e)*st</b>	<b>ihr</b> (вы)	<b>-(e)*t</b>
<b>er</b> (он), <b>sie</b> (она), <b>es</b> (оно)	<b>-(e)*t</b>	<b>sie</b> (они)	<b>-en</b>
		<b>Sie</b> (Вы)	<b>-en</b>

\* Если корень слабого глагола оканчивается на **t, d, chn, tm, gm**, то во 2-м лице единственного и множественного лица и в 3-м лице единственного числа между корнем и окончанием вставляется гласная **e**.

z.B.:

ich lerne (arbeite, rechne)

wir lernen (arbeiten, rechnen)

du lernst (arbeitest, rechnest)

ihr lernt (arbeitet, rechnet)

er, sie, es lernt (arbeitet, rechnet)

sie (Sie) lernen (arbeiten, rechnen)

2. **Сильные глаголы** с корневыми гласными **e, a(u), o** изменяют их во **2-м и 3-м лице единственного числа e - i(e), a(u) - ä(u)**. Личные окончания остаются те же.

Лицо	Единственное число	Лицо	Множественное число
<b>ich</b> (я)	<b>-e</b>	<b>wir</b> (мы)	<b>-en</b>
<b>du</b> (ты)	<b>i(e) ä(u) -(e)st</b>	<b>ihr</b> (вы)	<b>-(e)t</b>
<b>er</b> (он), <b>sie</b> (она), <b>es</b>	<b>i(e) ä(u) -(e)t</b>	<b>sie</b> (они)	<b>-en</b>
(оно)		<b>Sie</b> (Вы)	<b>-en</b>

z.B.:

**ich** lese (fahre, laufe)

**wir** lesen (fahren, laufen)

**du** liest (fährst, läufst)

**ihr** lest (fahrt, lauft)

**er, sie, es** liest (fährt, läuft)

**sie** (Sie) lesen (fahren, laufen)

3. Вспомогательные глаголы **haben**, **sein**, **werden** и глагол **tun** спрягаются не по общему правилу.

*Следует запомнить спряжение этих глаголов!*

<b>haben</b> (иметь)	<b>sein</b> (быть)	<b>werden</b> (стать, становиться)	<b>tun</b> (делать)
ich habe	ich bin	ich werde	ich tue
du hast	du bist	du wirst	du tust
er, sie es hat	er, sie, es ist	er, sie, es wird	er, sie, es tut
wir haben	wir sind	wir werden	wir tun
ihr habt	ihr seid	ihr werdet	ihr tut
sie haben	sie sind	sie werden	sie tun
Sie haben	Sie sind	Sie werden	Sie tun

4. **Возвратные глаголы** немецкого языка употребляются с возвратной частицей **sich**. Такие глаголы часто соответствуют в русском языке возвратным глаголам с частицей **-ся**. Хотя следует помнить, что в немецком языке некоторые возвратные глаголы не являются, в отличие от русского языка, возвратными (z.B.: sich erinnern – вспоминать, sich bedanken – благодарить и др.) и, наоборот, возвратные глаголы русского языка не являются возвратными в немецком языке (учиться – lernen).

Следует запомнить, что при спряжении возвратных глаголов возвратная частица **sich** изменяется в зависимости от лица. Личные окончания при этом изменяются по общим правилам спряжения сильных и слабых глаголов.

ich kämme (beschäftige) <b>mich</b>	wir kämmen (beschäftigen) <b>uns</b>
du kämmt (beschäftigst) <b>dich</b>	ihr kämmt (beschäftigt) <b>euch</b>
er, sie, es kämmt (beschäftigt) <b>sich</b>	sie (Sie) kämmen (beschäftigen) <b>sich</b>

5. В немецком языке встречаются глаголы с приставками. Приставки могут быть *отделяемыми* и *неотделяемыми*.

Неотделяемые приставки **be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miß-** при спряжении не отделяются и всегда безударны.

ich <b>beschreibe</b> ( <b>empfehle</b> )	wir <b>beschreiben</b> ( <b>empfehlen</b> )
du <b>beschreibst</b> ( <b>empfiehlst</b> )	ihr <b>beschreibt</b> ( <b>empfehlt</b> )
er, sie, es <b>beschreibt</b> ( <b>empfiehlt</b> )	sie (Sie) <b>beschreiben</b> ( <b>empfehlen</b> )

Отделяемые приставки **an-, auf-, aus-, mit-, nach-, zu-, vor-, ein-, ab-, fort-, vorbei-, herein-, durch-, über-, wieder-** отделяются при спряжении и всегда ударные.

z.B.: <b>anfangen, vorbereiten</b>	
ich fange <b>an</b> (bereite <b>vor</b> )	wir fangen <b>an</b> (bereiten <b>vor</b> )
du fängst <b>an</b> (bereitest <b>vor</b> )	ihr fangt <b>an</b> (bereitet <b>vor</b> )
er, sie, es fängt <b>an</b> (bereitet <b>vor</b> )	sie (Sie) fangen <b>an</b> (bereiten <b>vor</b> )

6. **Модальные** глаголы (wollen, mögen, können, dürfen, müssen, sollen) при спряжении в презенс изменяют корневой гласный в 1-м, 2-м и 3-м лице единственного числа, кроме глагола sollen, а в 1-м и 3-м лице единственного лица не принимают личных окончаний.

Значения модальных глаголов.

Глагол	Значение	Пример	Перевод
wollen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основное значение «желать», «хотеть».</li> <li>2. Действие в будущем и намерение что-либо сделать.</li> <li>3. Приглашение к действию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er will studieren.</li> <li>2. Im Sommer will ich ans Meer fahren.</li> <li>3. Wollen wir ins Kino gehen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он хочет учиться.</li> <li>2. Летом я хочу поехать на море.</li> <li>3. Давайте сходим в кино!</li> </ol>
mögen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположение, любовь к чему-либо.</li> <li>2. Желание в форме „möchten“.</li> <li>3. Вежливое обращение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich mag Eis.</li> <li>2. Ich möchte bitte ein Kilo Äpfel.</li> <li>3. Möchten Sie Kaffee trinken?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я люблю мороженое.</li> <li>2. Я хотела бы килограмм яблок.</li> <li>3. Не хотели бы Вы выпить кофе?</li> </ol>
können	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основное значение «мочь», «иметь возможность».</li> <li>2. «Уметь».</li> <li>3. Иметь разрешение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann man hier Theaterkarten kaufen?</li> <li>2. Ich kann Deutsch lesen.</li> <li>3. Du kannst mein Auto nehmen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здесь можно купить билеты в театр?</li> <li>2. Я умею читать по-немецки.</li> <li>3. Ты можешь взять мой автомобиль.</li> </ol>

dürfen	<p>1. Разрешение.</p> <p>2. Запрет.</p> <p>3. Вежливый вопрос</p>	<p>1. Man darf hier parken.</p> <p>2. Man darf hier nicht rauchen.</p> <p>3. Darf ich Ihnen helfen?</p>	<p>1. Здесь можно парковаться.</p> <p>2. Здесь нельзя курить.</p> <p>3. Могу я Вам помочь?</p>
müssen	<p>1. Долг, поручение, приказ извне.</p> <p>2. Необходимость, вытекающая из внутреннего убеждения или каких-либо обстоятельств.</p> <p>3. С отрицанием переводится на русский язык как «не нужно»</p>	<p>1. Der Arzt hat gesagt, ich muss diese Tabletten dreimal täglich nehmen.</p> <p>2. Ich muss auf die Toilette.</p> <p>3. Ich muss heute nicht zur Arbeit gehen.</p>	<p>1. Врач сказал, я должен принимать эти таблетки три раза в день.</p> <p>2. Я должен пойти в туалет.</p> <p>3. Мне не нужно сегодня идти на работу.</p>
sollen	<p>1. Совет, рекомендация.</p> <p>2. Моральное обязательство.</p> <p>3. Распоряжение</p>	<p>1. Der Arzt hat gesagt, ich soll nicht so viel rauchen.</p> <p>2. Man soll Rücksicht auf die anderen Menschen nehmen.</p> <p>3. Du sollst ins Dekanat gehen!</p>	<p>1. Врач сказал, я не должен так много курить.</p> <p>2. Нужно обращать внимание на других людей.</p> <p>3. Ты должен пойти в деканат!</p>

**Запомните спряжение модальных глаголов в презенс!**

Лицо	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen
ich	will	mag	kann	darf	muss	soll
du	willst	magst	kannst	darfst	musst	sollst
er	will	mag	kann	darf	muss	soll
wir	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen
ihr	wollt	mögt	könnt	dürft	müsst	sollt
sie	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen
Sie	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen

В предложении модальный глагол стоит на 2-м (1-м) месте, а смысловой глагол стоит в инфинитивной форме на последнем месте.

**Упражнения**

**1. Определите с помощью словаря тип глаголов, проспрягайте их во всех лицах в презенс.**

Wachsen, wirken, ziehen, stellen, stehen, gehen, binden, tragen, schlagen, schaffen, warten, sprechen, singen, erscheinen, dauern, bitten, beginnen, verstehen, aufstehen, anrufen, abfahren, sich vorbereiten, sich versammeln, sich erholen.

**2. Дополните предложения глаголами, данными под чертой.**

1) Er ...ein Wörterbuch. 2) ...du Student? 3) Ihr...jung. 4) Ich ... jetzt Urlaub.  
5) Meine Schwester ... Lehrerin. 6) Morgen ... wir einen interessanten Ausflug. 7) Die Pädagogik ... die Wissenschaft von Erziehung und Bildung.

---

haben, sein, werden, sein, haben, haben, sein

**3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.**

1) Ich (spielen)Klavier. 2) Wem (helfen) du? 3) Wo (arbeiten) deine Mutter? 4) (Warten) ihr auf eure Lehrerin? 5) Ich (empfehlen) Ihnen dieses Buch. 6) Der Unterricht (beginnen) um 8 Uhr. 7) Um wieviel Uhr (esse) du zu Mittag? 8) Ich (mitnehmen) mein Kind auf Urlaub. 9) Der Zug (ankommen) rechtzeitig. 10) Ich (sich freuen) über das gute Wetter. 11) Wir (sich unterhalten) deutsch. 12) Sie (sich anziehen) im Winter warm.

**4. Глаголы, данные в скобках, поставьте в соответствующем лице и числе Präsens.**

1) Ich (müssen) meine wissenschaftliche Arbeit fortsetzen. 2) Er (können) das deutsche Buch im Original lesen. 3) Ihr (müssen) zur Vorlesung rechtzeitig kommen. 4) Die Studenten (können) den Artikel ohne Wörterbuch übersetzen. 5) Du (dürfen) die Sportschule besuchen. 6) (Können) du diesen Text übersetzen? 7) Ihr (dürfen) euch zum Unterricht nicht verspäten. 8) Morgen (sollen) die Aufnahmeprüfungen stattfinden. 9) Er (wollen) ihr helfen. 10) Ich (mögen) keinen Kaffee.

## Тема 9. Imperativ - повелительное наклонение глагола

<b>du-Form</b> ед.ч	<b>ihr -Form</b> мн.ч	<b>Sie-Form</b> вежливая форма	<b>wir-Form</b> призывная форма
<b>-(e)*</b>	<b>-(e)t</b>	<b>-en Sie</b>	<b>-en wir</b>
lerne	lernt	lernen Sie	lernen wir
sprich-*	sprecht	sprechen Sie	sprechen wir
lies-*	lest	lesen Sie	lesen wir
gib-*	gebt	geben Sie	geben wir

nimm-*	nehmt	nehmen Sie	nehmen wir
komm(e)*	kommt	kommen Sie	kommen wir

\* У сильных глаголов с корневой гласной **e** в **du-Form** изменяется корневая гласная на **i(e)** и **всегда** отсутствует окончание, з.В.: sprich (sprechen), lies (lesen), gib (geben), nimm (nehmen).

В разговорной речи в **du-Form** часто окончание опускается, з.В.: komm, spiel, bring, halt.

У глаголов с отделяемой приставкой в императиве приставка отделяется:

Steh(e) bitte auf!

Steht bitte auf!

Stehen Sie bitte auf!

Stehen wir auf!

Возвратные глаголы изменяют частицу **sich** в зависимости от лица:

wasche **dich**!

wascht **euch**!

waschen Sie **sich**!

waschen wir **uns**!

Запомните форму повелительного наклонения глагола **sein**:

Sei!

Seid!

Seien Sie!

Seien wir!

## Упражнения

**1. Образуйте формы повелительного наклонения от следующих глаголов.**

Lernen, kommen, schreiben, holen, bringen, lesen, laufen, sagen, sprechen, halten.



## 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в императиве.

1. Da ist dein Buch. ... es! (nehmen). 2. Habt ihr heute frei? Dann ... spazieren! (gehen). 3. ... bitte laut! (sprechen). Ich höre Sie nicht! 4. ... Sie so lieb! (sein). Wiederholen Sie bitte noch einmal! 5. Da ist deine Arbeit. ... sie. (korriegiern).

## Тема 10. Отрицания **kein**, **nicht**

Для выражения отрицания в немецком языке используют частицы **kein** и **nicht**.

В предложении может быть только одно отрицание.

Частица **kein** используется для отрицания только существительных, стоит перед отрицаемым словом и изменяется как артикль:

Wir haben heute **keine** Hausaufgabe. (У нас нет сегодня домашнего задания).

Ich habe **keinen** Kuli. (У меня нет ручки).

У существительных без артикля возможно употребление как отрицания **kein**, так и **nicht**.

Ich bin **nicht (kein)** Ingenieur. (Я не инженер).

Частица **nicht** отрицает все части речи.

Если частица **nicht** отрицает глагол, то она стоит после глагола или в конце предложения,

z.B.: Ich **gehe** heute ins Institut **nicht**. (Я не иду сегодня в институт).

Ich **sehe nicht**. (Я не вижу).

Если глагол (сказуемое) состоит из двух частей, то частица **nicht** стоит перед второй частью глагола,

z.B.: Ich **stehe** früh **nicht auf**. (Я не встаю рано).

Ich **möchte** heute zur Uni **nicht gehen**. (Я не хотел бы сегодня идти в университет).

Ich **bin** gestern zur Uni **nicht gegangen**. (Я вчера не ходил в университет).

Если частица **nicht** отрицает другие части речи, то она стоит перед отрицаемым словом.

z.B.: Ich stehe **nicht früh** auf. (Я встаю не рано).

Ich gehe heute **nicht zur Universität**. (Я иду сегодня не в университет).

Das Wetter ist **nicht kalt**. (Погода не холодная).

Du hast das Lehrbuch **nicht mir** gegeben. (Ты дал учебник не мне).

## Упражнения

### 1. Вставьте *nicht* или *kein*.

1. Ich habe ... Kugelschreiber und ... Bleistift. 2. Er sitzt ... hier, sondern dort.  
3. Sie braucht ... Wörterbuch. 4. Er ist ... Ingenieur, er ist Lehrer. 5. Das ist ... sein Auto.  
6. Ich spreche deutsch ... . 7. Ich lese ... dieses Buch.

2. Ответьте на вопросы отрицательно, отрицая при этом слова, выделенные жирным шрифтом.

1. Ist das **ein Buch**? 2. Bist du **Lehrer**? 3. Arbeiten Sie **hier**? 4. Ist der Text **schwer**?  
5. Ist das Wetter **gut**? 6. Sitzt du **hier**? 7. Ist das **dein** Buch? 8. **Verstehst** du mich?  
9. **Lesen** sie den Text? 10. Ist sie **Studentin**? 11. Studierst du **am Tage**?  
12. Hängt die Tafel **rechts**? 13. **Gehst** du heute ins Theater?

## Тема 11. Числительные

В немецком языке различают следующие группы числительных:

1. Количественные (eins – один, zwei – два, drei – три и т.д.).
2. Порядковые (der zweite – второй, der zehnte – десятый и т.д.).
3. Дробные (1/4 – ein Viertel, 1/20 – ein Zwanzigstel и т.д.).

**Количественные числительные** от 1 до 12 являются простыми.

1 – eins	4 – vier	7 – sieben	10 – zehn
2 – zwei	5 – fünf	8 – acht	11 – elf
3 – drei	6 – sechs	9 – neun	12 – zwölf

Числительное *один* имеет форму eins, если за ним не следует существительное, а если за ним стоит существительное, то употребляется форма **ein** или **eine**, склоняющаяся как неопределенный артикль.

z.B.: Sie hat nur **ein** Heft – У нее только одна тетрадь.

Er kommt morgen um **eins**. – Он придет завтра в час.

К простым числительным относятся 100 – hundred 1000 – tausend, 1000 000 – eine Million, das Dutzend – дюжина.

Остальные существительные образуются следующим образом:

Числа от 13 до 19	Названия десятков	Двузначные числительные от 21 до 99 (кроме десятков)	Названия сотен и тысяч
Названия единиц + числительное <b>zehn</b>	Названия единиц + суффикс <b>-zig</b>	Название единиц + <b>und</b> + названия десятков	Названия единиц + числительные <b>hundert</b> или <b>tausend</b>

13 - dreizehn	20 - zwanzig	21 - einundzwanzig	100 - (ein)hundert
14 - vierzehn	30 - dreißig	23 - dreiundzwanzig	200 - zweihundert
15 - fünfzehn	40 - vierzig	26 - sechsundzwanzig	300 - dreihundert
16 - sechzehn	50 - fünfzig	45 - fünfundvierzig	400 - vierhundert
17 - siebzehn	60 - sechzig	72 - zweiundsiebzig	и т.д.
18 - achtzehn	70 - siebzig	и т.д.	1000 - (ein)tausend
19 - neunzehn	80 - achtzig		2000 - zweitausend
	90 - neunzig		3000 - dreitausend

В немецком языке все числительные пишутся в одно слово.

148 - hundertachtundvierzig

3542 - dreitausendfünfhundertzweiundvierzig

В немецком языке название года количественное числительное. Летоисчисление проводится обычно по сотням, а не по тысячам.

1972 - neunzehnhundertzweiundsiebzig

**Порядковые числительные** образуются следующим образом:

<b>Порядковые числительные от 2 до 19</b>	<b>Порядковые числительные от 20</b>
Название числительного + суффикс <b>-t</b> и окончание <b>-e</b>	Название числительного + суффикс <b>-st</b> и окончание <b>-e</b>
der zweite	der zwanzigste
der vierte	der fünfundzwanzigste
der neunte	der vierundsechzigste
der fünfte	der siebenundachtzigste

*Следует запомнить следующие порядковые числительные!*

der erste (первый)

der dritte (третий)

Порядковые числительные употребляются обычно с определенным артиклем и склоняются как прилагательные.

При указании дат числительные обозначаются цифрами. В этом случае после цифры ставится точка, которая заменяет суффикс и падежное окончание.

der 1. Mai (читай: der erste Mai) – 1-е мая

den 8. März (читай: den achten März) – 8-го марта

**Дробные числительные** от 3 до 19 образуются при помощи суффикса **-stel**. Названия дробей в немецком языке являются существительными среднего рода.

z.B.:  $1/3$  – das (ein) Drittel

$1/4$  – das (ein) Viertel

$1/20$  – das (ein) Zwanzigstel

**Запомните!**

$1/2$  – die Hälfte (ein halb)

$1\frac{1}{2}$  – anderthalb (eineinhalb)

$2\frac{1}{2}$  – zweieinhalb

Десятичные дроби обозначаются на письме так же, как и в русском языке, но читаются иначе.

z.B.: 0,1 – Null Komma eins

0,17 – Null Komma siebzehn

3,5 – drei Komma fünf

## Упражнения

**1. Напишите словами следующие количественные числительные.**

1, 3, 8, 11, 12, 13, 18, 16, 19, 20, 21, 30, 60, 79, 100, 154, 210

**2. Образуйте порядковые числительные от количественных числительных упражнения 1.**

### 3. Прочитайте следующие числительные.

5; 15; 50, 49, ... - 40; 10, 9, ... - 2; 13, 14, ... - 20; 90, 89, ... - 81; 91, 92, ... - 100;

0,5;  $2\frac{1}{2}$ ;  $\frac{31}{3}$ ; 1 250 453

der 5. Januar 1950

der 14. Februar 1973

## Тема 12. Неопределенно-личное местоимение *man*

*Man* употребляется, когда речь идет об одном или нескольких неизвестных лицах, которые не называются, когда по-русски можно сказать: «говорят», «пишут», «рисуют» и т.д. На русский язык такие предложения часто переводятся 3-м лицом множественного числа. Идет ли речь об одном или нескольких лицах, определяется контекстом.

В немецком языке глагол с местоимением *man* стоит в 3-м лице единственного числа.

### **z.B.:**

Man schreibt mir oft. (Мне часто пишут).

Man hat ihm das Lehrbuch genommen. (Кто-то взял у него учебник).

## Упражнения

### 1. Переведите предложения с местоимением *man*.

1) Man soll die Einstellung der Schüler zur Arbeit formen. 2) Man soll sich an den Plan halten. 3) Die Aufgabe kann man schnell lösen. 4) In der Stunde darf man nicht laut sprechen. 5) In der Stunde gebraucht man Anschauungsmittel. 6) An der Tafel schreibt man neue Wörter und Daten.

## Тема 13. Местоимение es

*Es* употребляется

1. Как личное местоимение 3-го лица ед.ч. ср.р. (в им. и вин. пад.):

z.B.: *Er liest ein Buch. Es ist interessant.* (Он читает книгу. Она интересная).  
*Das ist mein Kind. Es ist sehr lustig.* (Это мой ребенок. Он очень веселый).

2. Как безличная частица, выполняющая роль подлежащего в предложении:

z.B.: *Es regnet* (Идет дождь).  
*Es schneit* (Идет снег).  
*Es friert mich.* (Мне холодно).  
*Wie geht es Ihnen?* (Как Вы поживаете?)  
*Es ist warm* (Тепло).  
*Es ist 7 Uhr* (7 часов).

3. Как указательное местоимение *это*:

z.B.: *Es ist eine schwierige Aufgabe für mich.*

### Упражнения

**1. Определите, в каких предложениях местоимение es является безличным, личным или указательным.**

1) Heute ist es nicht kalt. 2) Es ist ein Mädchen. Es ist 14 Jahre alt. 3) Im Herbst regnet es oft. 4) Ich weiß es nicht. 5) Wie spät ist es? 6) Es wird bald dunkel. 7) Es ist ein Buch. Es ist sehr interessant. 8) Es ist Frühling. Es wird warm und es taut. 9) Wie schön ist es im Wald! 10) Es ist hier sehr lustig. 11) Im Zentrum der Stadt steht ein Denkmal, es ist eine Sehenswürdigkeit. 12) Wie geht es Ihnen? Danke, gut. Es ist alles in Ordnung. 13) In dieser Gemäldegalerie gibt es weltbekannte Kunstwerke. 14) Das Kind schläft schon. Es ist noch klein. 15) Es ist eine schwierige Aufgabe für mich.

## Тема 14. Времена глаголов. Imperfekt (Präteritum) – простое прошедшее время глагола

Имперфект (претерит) служит для обозначения действия в прошедшем времени. Он употребляется обычно в повествовании, в связном рассказе.

**Слабые и модальные** глаголы образуют имперфект с помощью суффикса **-te** и личных окончаний, модальные глаголы теряют умлаут, z.B.: stellen – stellte, müssen – musste.

Слабые глаголы, основа которых оканчивается на **d, t, m, n** получают суффикс **-ete**, z.B.: baden – badete, arbeiten – arbeitete, rechnen – rechnete.

**Сильные глаголы** образуют претеритум путем **изменения корневой гласной**, z.B.: lesen – las, nehmen – nahm, empfehlen – empfiehl, fahren – fuhr (см. словарь, таблицу сильных глаголов).

**Неправильные глаголы** образуют претерит путем прибавления суффикса **-te** как слабые глаголы и **изменением гласной**, как сильные, z.B.: bringen – brachte, nennen – nannte, denken – dachte, brennen – brannte, kennen – kannte, senden – sandte, wenden – wandte, wissen – wusste.

*При спряжении в имперфекте в 1-м и 3-м лице единственного числа у всех глаголов отсутствуют окончания!*

Отделяемые приставки отделяются так же, как и в презенсе. Возвратная частица **sich** изменяется как в презенсе.



### Спряжение глаголов в претерите

Лицо	Слабые глаголы	Сильные глаголы	Неправильные глаголы	Модальные глаголы	Возвратные глаголы
	<b>machen</b>	<b>aufstehen</b>	<b>nennen</b>	<b>mögen</b>	<b>sich beschäftigen</b>
ich	machte-	stand- auf	nannte-	mochte-	beschäftigte- mich
du	machtest	standest auf	nanntest	mochtest	beschäftigtest dich
er	machte-	stand- auf	nannte-	mochte-	beschäftigte- sich
wir	machten	standen auf	nannten	mochten	beschäftigten uns
ihr	machtet	standet auf	nanntet	mochtet	beschäftigtet euch
sie	machten	standen auf	nannten	mochten	beschäftigten sich
Sie	machten	standen auf	nannten	mochten	beschäftigten sich

### Спряжение глаголов haben, sein, werden в Präteritum

**haben - иметь**

ich hatte

du hattest

er, sie, es hatte

wir hatten

ihr hattet

sie hatten

Sie hatten

**sein - быть**

ich war

du warst

er, sie, es war

wir waren

ihr wart

sie waren

Sie waren

**werden - стать, становиться**

ich wurde

du wurdest

er, sie, es wurde

wir wurden

ihr wurdet

sie wurden

Sie wurden

### Упражнения

**1. Образуйте от глаголов в презенсе форму претеритума. Предложения переведите.**

1) Der Unterricht fängt an. 2) Sie bringt mir ein Geschenk. 3) Der Arzt verbindet die Wunde. 4) Er zieht sich um. 5) Die Katze frisst die Maus. 6) Der Bus

hält hier nicht. 7) Sie lädt mich zur Party ein. 8) Er läuft schnell. 9) Sie kommt auch.  
10) Das Baby schreit viel. 11) Sie treibt viel Sport. 12) Er verzeiht mir die Lüge.

## 2. Напишите глаголы в инфинитивной форме.

Verglich, sandte, warf, nahm, schwieg, fror, packte aus, kam an, mochte, bot,  
blieb, stand, zählte, hob, erschrak.

## 3. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на имперфект вспомогательных глаголов.

1) Warst du schon einmal im Ausland? 2) Um 6 Uhr war ich schon zu Hause.  
3) Gestern hatte er eine Prüfung. 4) Den ganzen Tag war ich in der Arbeit. 5) Diese  
Geschichte wurde allen bekannt.

## Тема 15. Futurum – будущее время глагола

Футурум служит для обозначения действия, совершающегося в будущем времени.

### Схема образования Futur I

<b>werden (im Präsens)</b>	<b>+</b>	<b>Infinitiv (смыслового глагола)</b>
----------------------------	----------	---------------------------------------

z.B.: ich werde schreiben (fahren)      wir werden schreiben (fahren)  
du wirst schreiben (fahren)      ihr werdet schreiben (fahren)  
er, sie, es wird schreiben (fahren)      sie (Sie) werden schreiben (fahren)

### **Запомните!**

Инфинитив глагола в предложении всегда стоит на последнем месте.

Вспомогательный **werden** на 2-м!

Возвратная частица **sich** стоит рядом со вспомогательным глаголом!

Отделяемые приставки у инфинитива не отделяются!

## Упражнения

1. Поставьте предложения, данные в презенсе, в форму футура I. Предложения переведите.

1) Ich studiere Deutsch. 2) Ich besuche diese Stadt. 3) Wir versammeln uns im Lesesaal. 4) Ich lese das neue Buch. 5) Wo arbeitest du? 6) Wohin gehst du nach dem Unterricht?

2. Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму футура I. Предложения переведите.

**Образец:** Ich (sich anwenden) an den Arzt. – Ich werde mich an den Arzt anwenden.

1) (sich versammeln) wir im Lesesaal? 2) In dieser Stadt (sich aufhalten) ich nicht lange. 3) In dieser Vorlesung (sich notieren) ich alles. 4) Ich (sich freuen) über deine Erfolge. 5) Im neuen Roman (sich handeln) es um die moderne Gesellschaft. 6) Nächstes Mal (sich anziehen) du wärmer! 7) Mit den Gästen (sich verständigen) wir auf Deutsch.

## Тема 16. Perfekt – сложное прошедшее время глагола

**Perfekt** служит для обозначения действия в прошедшем времени. В немецком языке чаще всего употребляется в разговорной речи.

**Perfekt** образуется при помощи вспомогательных глаголов *haben* или *sein* + *Partizip II* основного смыслового глагола. (*Partizip II* – причастие 2, образованное от глагола для обозначения прошедшего времени).

z.B.:

ich habe geschrieben

ich bin gefahren

du hast geschrieben

du bist gefahren

er	er
sie } hat geschrieben	sie }ist gefahren
es	es
wir haben geschrieben	wir sind gefahren
ihr habt geschrieben	ihr seid gefahren
sie haben geschrieben	sie sind gefahren
Sie haben geschrieben	Sie sind gefahren

Вспомогательный глагол **haben** употребляется:

1) со всеми переходными глаголами;

z.B.: Er **hat** den Text **gelesen**. (Он прочитал/читал текст).

2) Все глаголы с **sich**

z.B.: Sie **hat sich gewaschen**. (Она умылась)

3) Все безличные глаголы:

z.B.: Es **hat geregnet**. (Прошел дождь)

4) Все модальные глаголы.

z.B.: Ich **habe** das nicht **gewollt**. (Я этого не хотел).

5) Непереходные глаголы, обозначающие процесс: *wohnen, leben, lachen, sitzen, stehen*.

z.B.: Sie **hat** nicht viel **geschlafen**. (Она спала немного).

6) Глагол *haben*.

z.B.: Ich **habe** dieses Buch **gehabt**. (У меня была эта книга).

Вспомогательный глагол **sein** употребляется:

1) С глаголами, обозначающими **движение**: *gehen, kommen, laufen, fahren...*

z.B.: Er **ist gekommen**. (Он пришел).

2) Непереходные глаголы, обозначающие **изменение состояния или места**: *aufstehen, einschlafen, erwachen, sterben, geboren altern...*

z.B.: Die Blumen **sind aufgeblüht.** (Цветы расцвели).

3) Следующие глаголы всегда употребляются с **sein**: *sein, werden, folgen, begegnen, gelingen, misslingen, geschehen, bleiben, passieren.*

z.B.: Ich **bin** an der Universität **gewesen.** (Я была в университете).

Ich **bin** zu Hause **geblieben.** (Я осталась дома).

## Упражнения

**1. Переведите предложения, обратите внимание на функцию *sein* и *haben* в предложениях.**

1) Ich habe ihn schon mehrere Jahre nicht gesehen. 2) Sie hat zu Hause eine reiche Bibliothek. 3) Der Student hat eine deutsche Zeitung gekauft. 4) Sie ist Studentin des ersten Studienjahres. 5) Nach der Prüfungen haben die Studenten aufs Land gefahren. 6) Sie ist verdiente Lehrerin der Republik. 7) Gestern haben wir das Puschkinmuseum besucht.

**2. Поставьте глаголы в Perfekt. Предложения переведите.**

1) Dieser Lehrer ... in der Schule viele Jahre ...(unterrichten). 2) Im vorigen Jahr ...sie die Schule ...(absolvieren). 3) Sie ... lange im Kindergarten als Erzieherin ... (arbeiten). 4) Eine deutsche Lehrerdelegation ... nach Moskau zum Kongress (kommen). 5) Sie ...einen Brief von ihren Eltern ...(bekommen). 6) Warum ...du spät nach Hause ...(kommen). 7) Er ... lange an der Universität (bleiben), er hatte dort viel zu tun.

**3. Укажите инфинитив глаголов, от которых образован Partizip II.**

aufgetreten, gefestigt, gestaltet, bewertet, teilgenommen, unterrichtet, absolviert, bekommen, verbunden, vervollkommnet, gelungen, vernachlässigt, angefangen, gekannt, zerbrochen, gebracht, gehört, überwunden, anerzogen

## Тема 17. Plusquamperfekt – сложное прошедшее время глагола

**Plusquamperfekt** – сложное прошедшее время глагола. Служит для выражения действия, которое предшествует в прошедшем другому действию, т.е. имеет относительное временное значение.

z.B.: *Nachdem der Journalist die Ausstellung **besichtigt hatte**, schrieb er einen Artikel darüber.* – После того как журналист побывал на выставке, он написал статью о ней.

**Plusquamperfekt** образуется также как Perfekt при помощи вспомогательных глаголов *haben* или *sein* (в **Präteritum**) + **Partizip II** основного глагола.

ich hatte geschrieben	ich war gefahren
du hattest geschrieben	du warst gefahren
er	er
sie } hatte geschrieben	sie } war gefahren
es	es
wir hatten geschrieben	wir waren gefahren
ihr hattet geschrieben	ihr wart gefahren
sie hatten geschrieben	sie waren gefahren
Sie hatten geschrieben	Sie waren gefahren

Правила употребления вспомогательных глаголов те же, что и в перфекте (см. выше).

### Упражнения

**1. Поставьте глаголы в Plusquamperfekt. Обратите внимание на вспомогательные глаголы.**

1) Ich habe ihn schon mehrere Jahre nicht gesehen. 2) Sie hat zu Hause eine reiche Bibliothek. 3) Der Student hat eine deutsche Zeitung gekauft. 4) Sie ist

Studentin des ersten Studienjahres. 5) Nach der Prüfungen haben die Studenten aufs Land gefahren. 6) Sie ist verdiente Lehrerin der Republik. 7) Gestern haben wir das Puschkinmuseum besucht.

## 2. Поставьте глаголы в Plusquamperfekt.

1) Dieser Lehrer ... in der Schule viele Jahre ...(unterrichten). 2) Im vorigen Jahr ...sie die Schule ...(absolvieren). 3) Sie ... lange im Kindergarten als Erzieherin ... (arbeiten). 4) Eine deutsche Lehrerdelegation ... nach Moskau zum Kongress (kommen). 5) Sie ...einen Brief von ihren Eltern ...(bekommen). 6) Warum ...du spät nach Hause ...(kommen). 7) Er ... lange an der Universität (bleiben), er hatte dort viel zu tun.

## Тема 18. Причастие. Partizip I и II

**Партицип** - причастие, образуется от глагола. Различают Partizip I и Partizip II.

Partizip I употребляется в качестве определения (*die lesenden Studenten* - читающие студенты) или обстоятельства образа действия (*schweigend* - молча).

Partizip II является составной частью сложной формы сказуемого, при образовании перфекта (*er ist gekommen* - он пришел), плюсквамперфекта (*er war gekommen* - он пришел), а также пассива (*man wird gebaut* - строится).

**Партицип II** образуется от основного глагола с помощью приставки *ge-* и суффиксов *-(e)t* (для слабых глаголов) и *-en* (для сильных глаголов).

*machen* - *gemacht*

*kommen* - *gekommen*

У глаголов с отделяемой приставкой, приставка *ge-* стоит между отделяемой приставкой и глаголом:

*aufstehen – aufgestanden*

Глаголы с неотделяемой приставкой, а также глаголы с суффиксом *-ieren* образуют партицип II без приставки *ge-*

*besprechen – besprochen*

*studieren – studiert*

**Партицип I** образуется от основного глагола + суффикс *-end(-nd)*:

*schreiben – schreibend*

*wandern – wandernd*

### Упражнения

**1. Образуйте причастие I и причастие II от следующих глаголов, переведите их.**

erzielen, leiten schaffen, haben, sein, werden, teilnehmen, können, kennen, liegen, legen, sitzen, setzen

**2. Переведите следующие словосочетания. Обратите внимание на перевод причастия I и причастия II в функции определения.**

1) der fragende Lehrer, der gefragte Schüler; 2) der Prüfende Professor, der geprüfte Student; 3) das schaffende Volk, die geschaffene Arbeit; 4) die lesende Studentin, die gelesene Zeitschrift; 5) der übersetzende Student, der übersetzte Text; 6) der schreibende Junge, die geschriebene Arbeit; 7) die liebende Mutter, die geliebte Mutter.

**3. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на перевод причастия I и причастия II в разных функциях.**

1) Der Redner sprach fließend. 2) Die Geschichte ist spannend. 3) Das singende Mädchen stand auf der Bühne. 4) Das gelesene Buch gefiel allen. 5) Er hat



die Zeitung aufmerksam gelesen. 6) Er fand das spielende Kind im Garten. 7) Die gespielte Melodie war mir sehr bekannt. 8) Der Geiger hat ein Lied von Schumann gespielt. 9) Erschüttert stand die Frau vor diesem Gemälde.

## Тема 19. Прилагательное. Склонение прилагательных

В немецком языке 3 типа склонения прилагательных (**слабое, сильное и смешанное**). Тип склонения определяется составом словосочетания, в котором прилагательное выступает как определение. Главным компонентом такого словосочетания является существительное, род, падеж и число которого должны быть указаны.

Если эту функцию выполняет сопровождающее слово: *определенный артикль* (*die, der, das*), *указательное* (*dieser, -e, -es, jener, -e, -es, jeder, -e, -es*), *вопросительное* (*welcher, -e, -es*) или *неопределенное местоимения* (*solcher, -e, -es*), то прилагательное склоняется **по слабому склонению**.

Падеж	М.р.	Ср.р.	Ж.р.	Мн.ч.
Nominativ	-e	-e	-e	-en
Genetiv	-en	-en	-en	-en
Dativ	-en	-en	-en	-en
Akkusativ	-en	-e	-e	-en

**z.B.:**

<b>N.</b>	der große Dichter	das große Buch	die große Stadt	die großen...
<b>G.</b>	des großen Dichters	des großen Buches	der großen Stadt	der großen...

D. dem großen Dichter dem großen Buch der großen Stadt den großen...  
 A. den großen Dichter das große Buch die große Stadt die großen...

Если перед именем прилагательным не стоит сопровождающее слово (артикль, местоимение и т.д.), то оно склоняется по **сильному склонению**, обозначая при этом род падеж и число существительного.

Падеж	М.р.	Ср.р.	Ж.р.	Мн.ч.
Nominativ	- er	-es	-e	-e
Genetiv	-en	-en	-er	-er
Dativ	-em	-em	-er	-en
Akkusativ	-en	-es	-e	-e

**z.B.:**

N. heißer Kaffee großes Ereignis große Bedeutung große ...  
 G. heißen Kaffees großen Ereignisses großer Bedeutung großer...  
 D. heißem Kaffee großem Ereignis großer Bedeutung großen...  
 A. heißen Kaffee großes Ereignis große Bedeutung große...

**Запомните!**

После неопределенных местоимений **einige, manche, viele, mehrere, wenige**, а также после **количественных числительных** во множественном числе прилагательные склоняются по **сильному склонению**.

Если прилагательным предшествует **неопределенный артикль** (ein, eine), **притяжательные местоимения** (mein, dein, unser...) или **отрицательное местоимение** (kein), то прилагательное склоняется по **смешанному склонению**.

Во **множественном числе** неопределенный артикль не употребляется, в этом случае прилагательное склоняется по **сильному склонению**, после **притяжательных местоимений** и **kein** по **слабому**.

Падеж	М.р.	Ср.р.	Ж.р.	Мн.ч.
Nominativ	ein - <b>er</b>	ein - <b>es</b>	eine - <b>e</b>	- <b>e (-en)</b>
Genetiv	eines - <b>en</b>	eines - <b>en</b>	einer - <b>en</b>	- <b>er (-en)</b>
Dativ	einem - <b>en</b>	einem - <b>en</b>	einer - <b>en</b>	- <b>en (-en)</b>
Akkusativ	einen - <b>en</b>	ein - <b>es</b>	eine - <b>e</b>	- <b>e (-en)</b>

**z.B.:**

<b>N.</b>	ein heißer Kaffee	ein großes Ereignis	eine große Bedeutung
<b>G.</b>	eines heißen Kaffees	eines großen Ereignisses	einer großen Bedeutung
<b>D.</b>	einem heißen Kaffee	einem großen Ereignis	einer großen Bedeutung
<b>A.</b>	einen heißen Kaffee	ein großes Ereignis	eine große Bedeutung

**Мн.ч.:**

<b>N.</b>	große ...	( keine großen ... )
<b>G.</b>	großer...	( keiner großen ... )
<b>D.</b>	großen ...	( keinen großen ... )
<b>A.</b>	große ...	( keine großen ... )

### Упражнения

#### 1. Просклоняйте следующие словосочетания.

1) das pädagogische Institut, 2) ein gutes Beispiel, 3) ein junger Mensch, 4) eine wichtige Frage, 5) schwarzer Kaffee, 6) kaltes Wasser, 7) kein schöner Tag, mein guter Freund, 8) kleines Kind, 9) breite Strassen, 10) zwei hohe Fenster.

**2. Выпишите прилагательные и укажите в скобках род, число падеж определяемого существительного.**

1) Die Studenten des pädagogischen Instituts erlernen den Beruf eines Lehrers. 2) Jeder Lehrer braucht tiefe Kenntnisse. 3) Der Lehrer hilft jedem jungen Menschen den Beruf wählen. 4) In der Stunde erklärt man den neuen Lehrstoff. 5) In der Schule formt man die Einstellung des jungen Menschen zum Leben. 6) Er las einen Artikel aus der neuen Zeitschrift.

## **Тема 20. Степени сравнения прилагательных и наречий**

Прилагательные имеют основную степень (der Positiv – положительная) и степени сравнения (der Komparativ – сравнительная и der Superlativ – превосходная).

**Сравнительная степень** (der Komparativ) образуется с помощью прибавления к основе прилагательного суффикса **-er** (корневые гласные **a, o, u** в односложных прилагательных получают умлаут).

**z.B.:**

schön – schöner

klein – kleiner

jung – jünger

warm – wärmer

**Превосходная степень** (der Superlativ) образуется при помощи суффикса **-st**, окончания **-en** и частицы **am**, которая стоит перед прилагательным.

**z.B.:**

schön – **am schönsten**

klein – **am kleinsten**

jung – **am jüngsten**

warm – **am wärmsten**

Некоторые имена прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по общим правилам, их *следует запомнить!*

gut – **besser – am besten**

nah – **näher – am nächsten**

hoch – **höher – am höchsten**

viel – **mehr – am meisten**

gern – **lieber – am liebsten**

bald – **eher – am ehestem**

### Упражнения

**1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.**

tief, gut, kalt, hoch, wichtig, interessant, verantwortlich, klar, jung, viel, gern, nah, bald.

**2. Определите степени сравнения прилагательных и наречий в следующих предложениях. Переведите предложения.**

1) Seine Stunde ist ebenso interessant wie deine. 2) Die verantwortlichste Aufgabe des Lehrers ist die Erziehung der jungen Generation. 3) Die besten Studenten bekommen ein Stipendium. 4) Der Lehrer braucht tiefe Erkenntnisse. 5) Der Lehrer schreibt die wichtigsten Daten an die Tafel. 6) Die leistungsschwachen Schüler brauchen Nachhilfsstunden. 7) Tiefere Kenntnisse erreicht der Lehrer mit Hilfe der Anschauungsmittel.

## Тема 21. Местоименные наречия

Особую группу наречий образуют так называемые местоименные наречия. В русском языке таких наречий нет.

Местоименные наречия могут быть вопросительными и указательными.

Вопросительные местоименные наречия образуются из вопросительного наречия **wo** и предлога:

wo + von = wovon

wo + für = wofür

Указательные местоименные наречия образуются из указательного наречия **da** и предлога:

da + von = davon

da + für = dafür

Если предлог начинается с гласной, то употребляется форма **dar-, wor-**:

dar + an = daran

wor + an = woran

Выбор местоименного наречия и его перевод зависят от управления глагола и от значения предлога.

**Wofür** sorgt der Lehrer? – О чем заботится учитель?

Er sorgt **dafür**, dass die Schüler gut lernt. – Он заботится о том, чтобы ученики хорошо учились.

Wir wissen, **wofür** er sich interessiert. – Мы знаем, чем он интересуется.

### *Схема образования местоименных наречий*

*Указательные наречия*

**daran** – на (э)том

**darauf** – на (э)том

*Вопросительные наречия*

**woran** – на чем?

**worauf** – на чем?

*daraus* – из (э)того

*darin* – в (э)том

*darüber* – над этим, тем

*darum* – вокруг (э)того

*darunter* – под этим

*damit* – (с) этим, тем

*dabei* – при (э)том

*danach* – после (э)того

*davon* – от (э)того

*dazu* – к (э)тому

*dafür* – за (э)то

*dagegen* – против (э)того

*woraus* – из чего?

*worin* – в чем?

*worüber* – над чем?

*worum* – вокруг чего?

*worunter* – под чем?

*womit?* – (с) чем,?

*wobei?* – при чем?

*wonach?* – после чего?

*wovon?* – от чего?

*wozu?* – к чему?

*wofür?* – за что?

*wogegen?* – против чего?

Местоименные наречия употребляются в тех случаях, когда говорят о неодушевленных предметах. Если говорят о лицах, то употребляется предлог с местоимением.

**Сравните:**

*Worauf sind Sie stolz?* – **Чем** Вы гордитесь?

*Wir sind stolz **darauf**.* – Мы гордимся **этим**.

*Auf **wen** sind Sie stolz?* – **Кем** Вы гордитесь?

*Wir sind stolz **auf ihn**.* – Мы гордимся **им**.

## Упражнения

**1. Переведите следующие предложения и сравните управление глагола в немецком языке и русском языке.**

1) Die Schüler unterhalten sich über eine Wanderung. Worüber unterhalten sich die Schüler? 2) Mein Freund gewöhnt sich an einen neuen Menschen schnell. An wen hat er sich gewöhnt? 3) Sie dachte oft an ihre Schuljahre. Woran dachte sie oft?

Ich denke an meine Eltern. An wen denkst du? 4) Mit Ungeduld warteten die Kinder auf den Lehrer. Auf wen warteten die Kinder? Die Kinder warteten die Kinder? 5) Womit fährst du nach Hause? Ich fahre mit dem Auto nach Hause. Mit wem fährst du nach Hause? Ich fahre mit der Schwester nach Hause.

**2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.**

*Образец:* Wofür interessieren Sie sich? – Für den Sport.

- 1) An wen denken Sie? – an dieses Mädchen.
- 2) Was beantworten Sie? – ein Brief.
- 3) Auf wen warten Sie – der Freund.
- 4) Womit fahren Sie an die Uni. – der Bus.
- 5) Woran nehmen Sie teil? – die Konferenz.
- 6) Wofür interessieren Sie sich? – die moderne Literatur.
- 7) Woran erinnerst du dich? – meine Schuljahre.

## **Тема 22. Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненное предложение состоит из двух или более равноправных предложений. Оно может быть союзное и бессоюзное.

После союзов **und** (и), **aber** (но), **sondern** (а, но), **oder**(или), **denn** (так как, потому что) употребляется прямой порядок слов:

z.B.: Ich gehe heute nicht spazieren, **denn** ich muss an meinem Vortrag arbeiten.

Er studiert nicht an der Uni, **sondern** er arbeitet schon als Lehrer.

Ich habe den Text gelesen, **aber** ich konnte ihn nicht übersetzen.



Союз **aber** может стоять после того члена предложения, который надо интонационно подчеркнуть:

Ich habe den Text gelesen, ich konnte ihn **aber** nicht übersetzen.

После союзов и союзных слов **also** (итак), **außerdem** (кроме того), **dann**, **danach** (потом, затем), **darum**, **deshalb** (поэтому) стоит обратный порядок слов.

z.B.: Ich fühle mich heute nicht wohl, **deshalb** bleibe ich zu Hause.

Ich gehe zuerst zur Uni, **dann** fahre ich ins Freie.

## Тема 23. Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного предложений, тесно связанных по смыслу. Связь между главным и придаточным может быть *союзной* и *бессоюзной*.

Порядок слов в главном предложении такой же, как в самостоятельном предложении (см. тема 1, 1-й семестр). *Однако если придаточное стоит перед главным предложением, то главное предложение начинается со сказуемого.*

z.B.: Wir unternehmen einen Ausflug, *wenn* es morgen nicht regnet.

*Wenn* es morgen nicht regnet, unternehmen wir einen Ausflug.

*Порядок слов в придаточном предложении:*

Союз	Подлежащее	Второстепенные члены предложения	Неизменяемая часть сказуемого	Изменяемая часть сказуемого
..., <b>wo</b>	<u>der Professor</u>	seine Vorlesung	<u>halten</u>	<u>wird.</u>
..., <b>weil</b>	<u>die Vorlesung</u>	gestern	nicht <u>stattgefunden</u>	<u>hat.</u>

### Классификация придаточных предложений

Вид придаточных предложений	Вопросы, на которые они отвечают	Подчинительный союз или относительное местоимение	Примеры	Перевод
1. Придаточное дополнительное	Вопросы косвенных падежей	<b>dass</b> <b>ob</b> <b>wer</b> <b>was</b> <b>wann</b> <b>womit</b>	Bedenke, was du sagst!  Ich fragte, ob er kommen kann.  Er antwortete, dass er kommt.	Обдумай, что ты говоришь!  Я спросила, может ли он прийти. Он ответил, что придет.
2. Придаточное определительное	was für ein? welcher, -es, -e?	<b>die</b> <b>der</b> <b>das</b> <b>welche,</b> <b>-es, -e</b>	Gib mir das Buch, das dir so gefällt.	Дай мне книгу, которая тебе так нравится.
3. Придаточное места	wo? wohin? woher?	<b>wo</b> <b>wohin</b> <b>woher</b>	Wo früher Steppe war, ist jetzt fruchtbares Ackerland.	Где раньше была степь, теперь плодородная пашня.

4. Придаточное времени	wann? seit wann? wie lange?	<b>als</b> <b>wenn</b> <b>während</b> <b>nachdem</b> <b>bis</b> <b>ehe</b>	Als es dunkel wurde, gingen wir nach Hause.	Когда стало темно, мы пошли домой.
5. Придаточное образа действия	wie? auf welche Weise?	<b>indem</b> <b>ohne dass</b>	Wenn ich frei habe, fahre ich aufs Land.	Когда я свободен, я еду за город.
6. Придаточное причины	warum? aus welchem Grunde?	<b>weil</b> <b>da</b>	Da die Session beginnt, kommen die Studenten in die Stadt.	Так как начинается сессия, студенты приезжают в город.
7. Придаточное цели	wozu? zu welchem Zweck?	<b>damit</b>	Ich gebe meinem Freund das Buch, damit er sich auf das Seminar gut vorbereitet.	Я даю своему другу книгу, чтобы он хорошо подготовился к семинару.
8. Условное придаточное	unter welcher Bedingung?	<b>wenn</b> <b>falls</b>	Wenn ich morgen Zeit habe, (so) fahre ich zu meinem Freund.	Если у меня завтра будет время, я поеду к своему другу.

9. Уступительное придаточное	trotz welchem Umstand?	<b>obwohl</b> <b>obgleich</b>	Obgleich es stark regnete, gingen wir spazieren.	Хотя шел сильный дождь, мы пошли гулять.
------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	--

### Упражнения

**1. Переведите следующие предложения и определите вид придаточных предложений. Подчеркните подлежащее и сказуемое в придаточном предложении.**

1) Die Geschwister sind so ähnlich, dass man sie verwechseln kann. 2) Als die Freunde Abschied nahmen, drückten sie einander die Hand. 3) Wenn der Professor im Hörsaal erscheint, stehen die Studenten auf. 4) Ich gebe ihr diesen Roman zum Lesen, damit sie den Schriftsteller kennenlernt. 5) Ich schalte die Lampe ein, weil es schon dunkel ist. 6) Das Museum, in dem wir gestern waren, gefiel uns sehr. 7) Er fragt mich, ob ich mich diese Frage überlege. 8) Sag mir bitte, worum es sich in dieser Erzählung handelt.

**2. Раскройте скобки и образуйте сложноподчиненные предложения.**

1) Wir hoffen, dass ...(Wir besuchen morgen das Russische Museum).  
 2) Unterwegs kannst du zahlreiche kleine und große Städte kennenlernen, wenn...(sich dafür interessieren).  
 3) Ich brauche keinen Gepäckträger, weil...(mein Gepäck ist sehr leicht).  
 4) Die Verkäuferin hat mich gefragt, ob ...(ich interessiere mich für deutsche Literatur).  
 5) Ich weiß nicht, wo...(er hat sich in diesem Jahr erholt).

## Тема 24. Бессоюзные придаточные предложения

Иногда связь придаточного предложения с главным может быть бессоюзной.

В бессоюзном придаточном предложении порядок слов самостоятельного предложения, а глагол стоит в конъюнктиве.

*Сравните:*

Er sagte, **dass** er morgen bestimmt **kommt** (придаточное союзное). – Он сказал, что завтра придет непременно.

Er sagte, er **kommt** morgen bestimmt (придаточное бессоюзное). – Он сказал, что завтра придет непременно.

Условные придаточные предложения вводятся союзом *wenn*. Иногда этот союз опускается. В бессоюзном условном предложении изменяемая часть сказуемого стоит на первом месте, а неизменяемая на последнем.

*Сравните:*

**Wenn** ich morgen die Zeit **habe**, (so) fahre ich aufs Land. – Если у меня завтра будет время, то я поеду за город.

**Habe** ich morgen Zeit, (so) fahre ich aufs Land. – Если у меня завтра будет время, то я поеду за город.

### Упражнения

**1. Переведите предложения с бессоюзными придаточными условными предложениями.**

- 1) Will man die deutsche Literatur in Originalsprache lesen, so muss man sich systematisch üben.
- 2) Gehst du morgen zur Bibliothek, so gehe ich auch mit.
- 3) Schafft der Lehrer im Unterricht eine bestimmte pädagogische Situation, so

beeinflusst er dadurch die Beziehungen zwischen den Kindern. 4) Kommen die Kinder in die Schule, so wollen sie alle in der Regel gut lernen.

**2. Найдите в упражнении 1 предложения с придаточными условными. Преобразуйте их в союзные придаточные с союзом wenn и переведите их.**

## Тема 25. Инфинитив с zu и без zu

**Инфинитив** – неопределенная, начальная форма глагола.

В немецком языке инфинитив употребляется без частицы **zu** и с частицей **zu**.

**Инфинитив** употребляется **без zu** в следующих случаях:

1) после модальных глаголов (wollen, können, möchten, dürfen, müssen, sollen, lassen).

z.B.: Sie **will** Schullehrerin **werden**. (Она хочет стать школьной учительницей).

2) после глаголов *lehren, lernen, helfen*:

z.B.: Sie **hilft** mir **arbeiten**. (Она помогает мне работать).

3) после глаголов *sehen, hören, fühlen*.

z.B.: Er **hörte** ihren Bruder Klavier **spielen**. (Он слышал, как ее брат играл на рояле).

4) после глаголов *machen, finden, schicken, gehen, fahren, kommen*:

z.B.: Sie **geht** **schwimmen**. (Она пошла плавать).

**Инфинитив** употребляется **с частицей zu** во всех остальных случаях, а также в инфинитивных оборотах.

Частица **zu** стоит непосредственно перед инфинитивом и пишется с ним раздельно.

z.B.: *Ich beginne **zu arbeiten**.* (Я начинаю работать).

Если инфинитив образован от глагола с отделяемой приставкой, то частица **zu** стоит между приставкой и основой глагола:

z.B.: *Sie pflegt früh **aufzustehen**.* (Она привыкла вставать рано).

Инфинитивные обороты всегда с частицей **zu**: **um...zu, ohne...zu, statt...zu, anstatt...zu.**

z.B.: *Man muss viel arbeiten, **um** eine Diplomarbeit **zu** schreiben.* (Нужно много работать, чтобы написать дипломную работу).

*Er kann den Artikel übersetzen, **ohne** das Wörterbuch **zu** benutzen.* (Он может перевести статью, не пользуясь словарем).

*Er blieb arbeiten, **statt** ins Theater **zu** gehen.* (Он остался работать вместо того, чтобы пойти в театр).

**Anstatt zu schreiben,** las er. (Вместо того, чтобы писать, он читал).

### Упражнения

1. Дополните каждое предложение данными в скобках инфинитивными группами. Поставьте где нужно частицу **zu** перед инфинитивом.

1) Der Lehrer muss mit Freude und Zuversicht (zur Arbeit gehen). 2) Sie begann im Fernstudium (die deutsche Sprache studieren). 3) Die Architekten bemühen sich (die alten Gebäude und Straßen rekonstruieren). 4) Die Lehrer müssen ständig (ihre wissenschaftliche und pädagogische Bildung vervollkommen).

## Тема 26. Инфинитивные обороты

Инфинитивные обороты всегда употребляются с частицей **zu**: **um...zu**, **ohne...zu**, **statt...zu**, **anstatt...zu**.

z.B.: *Man muss viel arbeiten, **um** eine Diplomarbeit **zu** schreiben.* (Нужно много работать, чтобы написать дипломную работу).

*Er kann den Artikel übersetzen, **ohne** das Wörterbuch **zu** benutzen.* (Он может перевести статью, не пользуясь словарем).

*Er blieb arbeiten, **statt** ins Theater **zu** gehen.* (Он остался работать, вместо того, чтобы пойти в театр).

***Anstatt zu schreiben**, las er.* (Вместо того, чтобы писать, он читал).

### Упражнения

#### 1. Поставьте вместо точек соответствующий союз (**um**, **statt**, **ohne**).

1) Unsere Jugend ist bestrebt, die Fremdsprachen zu erlernen, ...ihr kulturelles Niveau zu heben. 2) Er setzte sich an den Tisch, ...ein Wort zu sagen. 3) ... Medizin zu studieren, beschloss er sich der Malerei zu widmen. 4) Die Tiere verstecken sich, ... nicht gesehen zu werden. 5) Er hörte ihm aufmerksam zu, ... an der Richtigkeit seiner Worte zu zweifeln. 6) ... heute zu Hause bleiben fährt sie aufs Land. 7) Der Zug fährt vorbei, ... an dieser Station zu halten. 8) Morgen verreise ich, ... auf seinen Brief zu warten.



## Тема 27. Инфинитивные группы с глаголами **haben** или **sein** в модальном значении (конструкции глаголов **haben/sein+ zu + Infinitiv**)

Сочетание глагола **haben+ zu + Infinitiv** имеет значение долженствования и соответствует глаголам **müssen** или **sollen + Infinitiv**.

Подлежащее в этом сочетании обозначает всегда производителя действия и все предложение носит активный характер.

*Er hat diese Arbeit morgen zu schreiben. (Er muss/soll diese Arbeit morgen schreiben. – Он должен эту работу написать завтра.*

Сочетание **sein+ zu + Infinitiv** имеет значение долженствования или возможности и соответствует глаголам **müssen, sollen, и können + Infinitiv Passiv**.

Подлежащее обозначает в этом случае предмет или лицо, на которое направлено действие и все предложение имеет пассивный характер.

*Die Aufgabe ist morgen zu erfüllen. (Die Aufgabe muss/soll, kann morgen erfüllt werden).*

### Упражнения

1. Переведите предложения. Замените в этих предложениях сказуемое, выраженное модальным глаголом с инфинитивом на конструкцию **haben/sein+ zu + Infinitiv**.

1) Die Lehrer **sollen** ihre Erfahrungen **austauschen**. 2) Die Schule muss immer neue Aufgaben zur Bildung und Erziehung der jungen Generation **lösen**. 3) Das Kulturniveau des Volkes **kann** durch die Stellung des Lehrers im gesellschaftlichen Leben **bestimmt werden**.

**2. Определите функцию глагола haben в следующих предложениях и переведите их.**

1) Die ganze Seminargruppe hatte an der Konferenz teilgenommen. 2) Wir haben morgen keinen Unterricht am Institut. 3) Er hat nie vergessen, das neue Thema zu nennen. 4) Die Lehrerin hatte eine zu laute Stimme. 5) Wir haben heute keine Möglichkeit, nach dem Unterricht in die Bibliothek zu gehen.

**3. Определите функцию глагола sein в следующих предложениях и переведите их.**

1) Die Tür ins Klassenzimmer ist geöffnet. 2) Die Bildungs- und Erziehungsaufgaben sind nur bei enger Zusammenarbeit der Familie und der Schule zu lösen. 3) Der Zug war pünktlich angekommen. 4) Der Redner war von allen Seiten gut zu sehen und zu hören.

## **Тема 28. Пассив**

В немецком языке, как и в русском, глагол имеет две залоговые формы: действительный залог (das Aktiv) и страдательный залог (das Passiv).

Актив отличается от пассива целенаправленностью действия. В активе действие направлено на объект. Субъект-подлежащее является активно действующим лицом (реже предметом).

z.B.: *Die Ingenieure prüfen* das Modell einer neuen Maschine. (Инженеры испытывают модель новой машины).

В пассиве субъект-подлежащее не совершает никакого действия, действие направлено на него.

z.B.: Das Modell einer neuen Maschine wird von *den Ingenieuren* geprüft.

Пассив имеет те же временные формы, что и актив.

Пассив образуется с помощью вспомогательного глагола **werden** в соответствующей временной форме и **партиципа II** основного глагола. Время пассива определяют по времени вспомогательного глагола.

В перфекте и плюсквамперфекте употребляется старая форма партиципа II глагола werden – **worden**.

### **Präsens**

Ich werde aufgerufen

Du wirst aufgerufen

Er, sie, es wird aufgerufen

Меня, тебя ... вызывают

Wir werden aufgerufen

Ihr werdet aufgerufen

sie, Sie werden aufgerufen

### **Präteritum**

Ich wurde aufgerufen

Du wurdest aufgerufen

Er, sie, es wurde aufgerufen

Меня, тебя ... вызывали

Wir wurden aufgerufen

Ihr wurdet aufgerufen

sie, Sie wurden aufgerufen

### **Perfekt**

Ich bin aufgerufen worden

Du bist aufgerufen worden

Er, sie, es ist aufgerufen worden

Меня, тебя ... вызывали

Wir sind aufgerufen worden

Ihr seid aufgerufen worden  
sie, Sie sind aufgerufen worden

### **Plusquamperfekt**

Ich war aufgerufen worden  
Du warst aufgerufen worden  
Er, sie, es war aufgerufen worden

Меня, тебя ... вызывали

Wir waren aufgerufen worden  
Ihr wart aufgerufen worden  
sie, Sie waren aufgerufen worden

### **Futurum**

Ich werde aufgerufen werden  
Du wirst aufgerufen werden  
Er, sie, es wird aufgerufen werden  
Wir werden aufgerufen werden  
Ihr werdet aufgerufen werden  
sie, Sie werden aufgerufen werden

Меня, тебя ... вызовут

### **Infinitiv Passiv**

aufgerufen werden

БЫТЬ вызванным

Презенс и претерит пассива могут переводиться глаголами с частицей -  
ся, имеющей страдательное значение.

z.B.: *Diese Bücher werden noch verkauft.* (Эти книги еще продаются).

*In dieser Versammlung wurden wichtige Fragen besprochen.* (На собрании  
обсуждались важные вопросы).

## Упражнения

**1. Переведите следующие предложения. Укажите залог и время глагола.**

1) Man wird eine neue Brücke über diesen Fluss bauen. 2) In diesem neuen Bezirk werden viele Kindergärten gebaut. 3) Durch seine Entdeckung wird sich dieser Gelehrte großen Ruhm erwerben. 4) In unserer Stadt werden bald noch zwei Hochschulen eröffnet. 5) Zum Festtag werden viele Kinder dieses Kindergartens verschiedene Lieder singen und Gedichte vortragen. 6) Alle Güter der Gesellschaft werden durch Arbeit geschaffen. 7) Alle Studenten unserer Gruppe werden an der Produktionsberatung teilnehmen.

**2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präsens и Imperfekt Passiv.**

1) Dieser Vortrag (halten) von unserem Dekan. 2) Alle unbekanntes Wörter (herausschreiben) von den Schülern. 3) Unsere Bibliothek (besuchen) oft von den Studenten. 4) Von den Lehrern und Studenten unserer Universität (abonnieren) verschiedene russische und ausländische Zeitungen und Zeitschriften. 5) Zum Schluss (stellen) an den Professor viele Fragen. 6) Der Text (übersetzen) mit Hilfe des Wörterbuches. 7) Mit jedem Jahr (ausbilden) mehr Spezialisten für unsere Volkswirtschaft. 8) Unsere Sprache (bereichern) durch die Entwicklung der Technik und Wissenschaft ständig.

**3. Поставьте данные предложения в перфекте и плюсквамперфекте пассив.**

1) Der Professor empfiehlt uns dieses Werk. 2) Die Zuschauer nehmen die Plätze ein. 3) Das Publikum kauft die Theaterkarten im Vorverkauf. 4) Der Direktor erteilt den Befehl. 5) Die Krankenschwester brachte den Verwundeten in Lazarett. 6) Der Arzt untersuchte das Herz des Krankens. 7) Die berühmte Sängerin singt eine neue Romanze. 8) Der Verkäufer zeigt der Frau die Ware.

## Тема 29. Модальные глаголы с инфинитивом в пассиве

Форма *инфинитив пассив* употребляется с модальными глаголами при пассивном подлежащем.

z.B.: Die Kontrollaufgabe kann heute gemacht werden. (Контрольное задание может быть сделано сегодня).

Unser Klub sollte noch in diesem Jahr gebaut werden. (Наш клуб должен был быть построен еще в этом году).

Die Reise muss unbedingt beschrieben werden. (Путешествие должно быть обязательно описано).

Модальные глаголы в Passiv употребляются следующим образом:

Ich kann (muss, soll...) aufgerufen werden

Du kannst (musst, sollst...) aufgerufen werden

Меня могут (должны)

Er, sie, es kann (muss, soll...) aufgerufen werden

вызвать

Wir können (müssen, sollen...) aufgerufen werden

Ihr könnt (müsst, sollt...) aufgerufen werden

sie, Sie können (müssen, sollen...) aufgerufen werden

### Упражнения

**1. Дополните следующие предложения глаголами, данными в скобках, поставив их в инфинитив пассив.**

Образец: Im Konzert sollte sein Werk ...(spielen).

Im Konzert sollte sein Werk gespielt werden.

1) Was kann im Warenhaus ... (kaufen). 2) In diesem Garten müssen Obstbäume ...(pflanzen). 3) Wann muss unser Plan ... (erfüllen). 4) In unserem Klub können noch in diesem Monat zwei oder drei Konzerte ... (veranstalten). 5) Ihr Name soll morgen in die Liste ... (eintragen). 6) Der Befehl sollte noch gestern ... (erteilen). 7) Dieses Haus soll wenigstens ein Jahr ... (bauen).

**2. Переведите следующие предложения. Укажите номера предложений, в которых встречается сочетание модального глагола с инфинитивом пассив.**

1) Dieser Artikel muss bis morgen übersetzt werden. 2) Er musste gestern sehr viel arbeiten, weil ihm nicht geholfen wurde. 3) Was soll ich dir Interessantes erzählen? 4) Dieser Kindergarten muss noch in diesem Jahr gebaut werden. 5) Wieviel Studenten sollen jetzt in unsere Universität aufgenommen werden? 6) Der Lehrer soll die Überlastung der Kinder verhindern. 7) Kannst du diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen? 8) Alle Schüler müssen in der Stunde in die Arbeit einbezogen werden.

### **Тема 30. Konjunktiv – сослагательное наклонение глагола**

Конъюнктив в отличие от сослагательного наклонения в русском языке служит не только для выражения невыполнимого желания, нереального условия, возможности, предположения, предписания. Конъюнктив используется также в косвенной речи.

Конъюнктив имеет те же временные формы, что и индикатив: презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, футур.

#### **1. Спряжение глаголов в презенсе конъюнктива.**

##### **Слабые глаголы, сильные глаголы**

Лицо	Слабые глаголы	Сильные глаголы с корневым гласным <b>a</b>	Сильные глаголы с корневым гласным <b>e</b>
ich	mach- <b>e</b>	fahr- <b>e</b>	les- <b>e</b>
du	mach- <b>e-st</b>	fahr- <b>e-st</b>	les- <b>e-st</b>
er, sie, es	mach- <b>e</b>	fahr- <b>e</b>	les- <b>e</b>

wir	<b>mach-e-n</b>	<b>fahr-e-n</b>	<b>les-e-n</b>
ihr	<b>mach-e-t</b>	<b>fahr-e-t</b>	<b>les-e-t</b>
sie	<b>mach-e-n</b>	<b>fahr-e-n</b>	<b>les-e-n</b>
Sie	<b>mach-e-n</b>	<b>fahr-e-n</b>	<b>les-e-n</b>

### Модальные глаголы

Лицо	können	dürfen	wollen	mögen	müssen	sollen
ich	<b>könn-e</b>	<b>dürf-e</b>	<b>woll-e</b>	<b>mög-e</b>	<b>müss-e</b>	<b>soll-e</b>
du	<b>könn-e-st</b>	<b>dürf-e-st</b>	<b>woll-e-st</b>	<b>mög-e-st</b>	<b>müss-e-st</b>	<b>soll-e-st</b>
er	<b>könn-e</b>	<b>dürf-e</b>	<b>woll-e</b>	<b>mög-e</b>	<b>müss-e</b>	<b>soll-e</b>
wir	<b>könn-e-n</b>	<b>dürf-e-n</b>	<b>woll-e-n</b>	<b>mög-e-n</b>	<b>müss-e-n</b>	<b>soll-e-n</b>
ihr	<b>könn-e-t</b>	<b>dürf-e-t</b>	<b>woll-e-t</b>	<b>mög-e-t</b>	<b>müss-e-t</b>	<b>soll-e-t</b>
sie	<b>könn-e-n</b>	<b>dürf-e-n</b>	<b>woll-e-n</b>	<b>mög-e-n</b>	<b>müss-e-n</b>	<b>soll-e-n</b>
Sie	<b>könn-e-n</b>	<b>dürf-e-n</b>	<b>woll-e-n</b>	<b>mög-e-n</b>	<b>müss-e-n</b>	<b>soll-e-n</b>

### Вспомогательные глаголы

Лицо	haben	sein	werden
ich	<b>hab-e</b>	sei	<b>werd-e</b>
du	<b>hab-e-st</b>	sei(e)- <b>st</b>	<b>werd-e-st</b>
er, sie, es	<b>hab-e</b>	sei	<b>werd-e</b>
wir	<b>hab-e-n</b>	sei- <b>e-n</b>	<b>werd-e-n</b>
ihr	<b>hab-e-t</b>	sei- <b>e-t</b>	<b>werd-e-t</b>
sie	<b>hab-e-n</b>	sei- <b>e-n</b>	<b>werd-e-n</b>
Sie	<b>hab-e-n</b>	sei- <b>e-n</b>	<b>werd-e-n</b>



## 2. Спряжение глаголов в претерите конъюнктива.

Лицо	Слабые глаголы	Сильные глаголы	Сильные глаголы с корневыми гласными <b>a, o, u</b>	
ich	<b>mach-te</b>	<b>schrieb-e</b>	<b>führ-e</b>	<b>läs-e</b>
du	<b>mach-te-st</b>	<b>schrieb-e-st</b>	<b>führ-e-st</b>	<b>läs-e-st</b>
er	<b>mach-te</b>	<b>schrieb-e</b>	<b>führ-e</b>	<b>läs-e</b>
wir	<b>mach-te-n</b>	<b>schrieb-e-n</b>	<b>führ-e-n</b>	<b>läs-e-n</b>
ihr	<b>mach-te-t</b>	<b>schrieb-e-t</b>	<b>führ-e-t</b>	<b>läs-e-t</b>
sie	<b>mach-te-n</b>	<b>schrieb-e-n</b>	<b>führ-e-n</b>	<b>läs-e-n</b>
Sie	<b>mach-te-n</b>	<b>schrieb-e-n</b>	<b>führ-e-n</b>	<b>läs-e-n</b>

### Модальные глаголы

Лицо	können	dürfen	wollen	mögen	müssen	sollen
ich	<b>könn-te</b>	<b>dürf-te</b>	<b>woll-te</b>	<b>möch-te</b>	<b>müss-te</b>	<b>soll-te</b>
du	<b>könn-te-st</b>	<b>dürf-te-st</b>	<b>woll-te-st</b>	<b>möch-te-st</b>	<b>müss-te-st</b>	<b>soll-te-st</b>
er	<b>könn-te</b>	<b>dürf-te</b>	<b>woll-te</b>	<b>möch-te</b>	<b>müss-te</b>	<b>soll-te</b>
wir	<b>könn-te-n</b>	<b>dürf-te-n</b>	<b>woll-te-n</b>	<b>möch-te-n</b>	<b>müss-te-n</b>	<b>soll-te-n</b>
ihr	<b>könn-te-t</b>	<b>dürf-te-t</b>	<b>woll-te-t</b>	<b>möch-te-t</b>	<b>müss-te-t</b>	<b>soll-te-t</b>
sie	<b>könn-te-n</b>	<b>dürf-te-n</b>	<b>woll-te-n</b>	<b>möch-te-n</b>	<b>müss-te-n</b>	<b>soll-te-n</b>
Sie	<b>könn-te-n</b>	<b>dürf-te-n</b>	<b>woll-te-n</b>	<b>möch-te-n</b>	<b>müss-te-n</b>	<b>soll-te-n</b>

### Вспомогательные глаголы

Лицо	haben	sein	werden
ich	<b>hätt-e</b>	<b>wär-e</b>	<b>würd-e</b>
du	<b>hätt-e-st</b>	<b>wär-e-st</b>	<b>würd-e-st</b>
er, sie, es	<b>hätt-e</b>	<b>wär-e</b>	<b>würd-e</b>
wir	<b>hätt -e-n</b>	<b>wär -e-n</b>	<b>würd-e-n</b>

ihr	hätt <b>-e-t</b>	wär <b>-e-t</b>	würd- <b>e-t</b>
sie	hätt <b>-e-n</b>	wär <b>-e-n</b>	würd- <b>e-n</b>
Sie	hätt <b>-e-n</b>	wär <b>-e-n</b>	würd- <b>e-n</b>

**3. Спряжение глаголов в перфекте, плюсквамперфекте, футуре I конъюнктива.**

Лицо	Perfekt Konjunktiv	
ich	habe gemacht	sei gefahren
du	habest gemacht	seiest gefahren
er	habe gemacht	sei gefahren
wir	haben gemacht	seien gefahren
ihr	habet gemacht	seiet gefahren
sie	haben gemacht	seien gefahren
Sie	haben gemacht	seien gefahren

Лицо	Plusquamperfekt Konjunktiv	
ich	hätte gemacht	wäre gefahren
du	hättest gemacht	wärest gefahren
er	hätte gemacht	wäre gefahren
wir	hätten gemacht	wären gefahren
ihr	hättet gemacht	wäret gefahren
sie	hätten gemacht	wären gefahren
Sie	hätten gemacht	wären gefahren

Лицо	Futur I Konjunktiv*
ich	werde machen
du	werdest machen

er, sie, es	werde machen
wir	werden machen
ihr	werdet machen
sie	werden machen
Sie	werden machen

\*Футур I конъюнктива в современном немецком языке употребляется редко.

### Употребление конъюнктива в самостоятельном предложении.

#### 1) Употребление презенса конъюнктива:

а) В предписаниях, инструкциях, с местоимением **man** (*Man nehme nur verdünnte Salzsäure.* – Возьмите /или: следует взять, нужно взять только разбавленную соляную кислоту).

б) Для выражения предположения, допущения (*Diese Linien seien parallel.* – Допустим, что эти линии параллельны).

в) В предложениях типа: **es sei gesagt, dass ..., es sei betont, dass...** и т.д. (*Es sei gesagt, dass diese Arbeit eine große Bedeutung hat.* – Следует сказать, что эта работа имеет большое значение).

г) В лозунгах (*Es lebe der Frieden!* – Да здравствует мир! )

#### 2) Употребление претерита, плюсквамперфекта, конъюнктива.

Для выражения нереального желания, нереального условия или нереальной возможности употребляется претерит и плюсквамперфект конъюнктива. Претерит конъюнктива выражает настоящее или будущее время (а не прошедшее, как в индикативе), а плюсквамперфект – прошедшее время (а не предшествование в прошлом, как в индикативе).

Нереальное желание в настоящем или будущем: *Wenn er doch heute käme!* (*Käme er doch heute!*) – Если бы он пришел сегодня! (**Präteritum Konjunktiv**).

Нереальное желание в прошлом: *Wenn er doch gestern gekommen wäre!* (*Wäre er doch gestern gekommen!*) – Если бы он пришел вчера! (**Plusquamperfekt Konjunktiv**).

Для выражения нереального условия или нереальной возможности употребляется также претерит и плюсквамперфект конъюнктива.

### **Употребление конъюнктива в придаточных предложениях**

1) Нереальное условие может содержаться не только в самостоятельном, но также и в придаточном предложении. Употребление форм времени то же.

2) Нереальное сравнение может содержаться в придаточных предложениях с союзами **als, als ob, als wenn, wie wenn** (как будто). В этих придаточных предложениях временные формы употребляются относительно.

Нереальное условие в настоящем или будущем: *Wenn ich frei Zeit hätte, käme ich zu dir (würde ich zu dir kommen).* – Если бы у меня было свободное время, я пришел бы к тебе. – **Präteritum Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv (Konditionalis I).**

Нереальное условие в прошлом: *Wenn ich freie Zeit gehabt hätte (Hätte ich freie Zeit gehabt), wäre ich zu dir gekommen.* – **Plusquamperfekt Konjunktiv, Plusquamperfekt Konjunktiv.**

Действие главного предложения одновременно с действием придаточного предложения: *Er sieht so aus, als ob er krank sei (wäre)/als sei (wäre) er krank.* – Он выглядит так, как будто бы он болен. – **Präsens, Präteritum Indikativ, Präsens Präteritum Konjunktiv.**

Действие придаточного предложения предшествует действию главного: *Er sieht so aus, als ob er krank gewesen (sei) wäre. / als sei (wäre) er krank gewesen.* – Он выглядит так, как будто бы он был болен. – **Präsens / Präteritum Indikativ, Perfekt oder Plusquamperfekt Konjunktiv.**

Действие придаточного предложения следует за действием главного предложения: *Es ist so warm / Es war so warm, als ob der Frühling bald kommen würde.* – Так тепло / Было так тепло, как будто скоро наступит весна. – **Präsens / Präteritum Indikativ, Konditionalis I.**

**Запомните!** В нереальных сравнительных придаточных предложениях после союза **als (как будто)** употребляется обратный порядок слов простого предложения: *Es ist so warm, als sei der Frühling gekommen.* (Так тепло, как будто наступила весна).

### **Употребление конъюнктива в косвенной речи**

Кроме модального значения конъюнктив выполняет функцию оформления косвенной речи. В этом случае временные формы употребляются относительно. Основными временными формами в косвенной речи являются: презент, перфект и футур I конъюнктива.

Если формы конъюнктива совпадают с формами индикатива (1-е и 3-е лицо множественного числа), то в косвенной речи вместо презенса употребляется претерит, вместо перфекта – плюсквамперфект конъюнктива и вместо футура I – кондиционалис I. Придаточное предложение с косвенной речью может быть союзным и бессоюзным.

Действие придаточного предложения одновременно с действием, выраженным сказуемым главного предложения: *Er sagt, (sagte, hat gesagt), dass er in den Lesesaal gehe (er gehe in den Lesesaal).* – Он говорит (сказал), что он идет в читальный зал. – **Indikativ / Präsens Konjunktiv.**

*Er sagt (sagte, hat gesagt), dass sie in den Lesesaal gingen (sie gingen in den Lesesaal).* – Он говорит (сказал), что они идут в читальный зал. – **Indikativ / Präteritum Konjunktiv.**

Действие придаточного предложения предшествует действию, выраженному сказуемым главного предложения: *Er sagt (sagte, hat gesagt), dass er in den Lesesaal gegangen sei (er sei in den Lesesaal gegangen).* – Он говорит (сказал), что он ходил в читальный зал. – **Indikativ / Perfekt Konjunktiv.**

*Er sagt (sagte, hat gesagt), dass sie in den Lesesaal gegangen wären (sie wären in den Lesesaal gegangen).* – Он говорит (сказал), что они ходили в читальный зал. – **Indikativ / Plusquamperfekt Konjunktiv.**

Действие придаточного предложения следует за действием, выраженным сказуемым главного предложения: *Er sagt, (sagte, hat gesagt), dass sie in den Lesesaal gehen würden (sie würden in den Lesesaal gehen)*. – Он говорит (сказал), что они пойдут в читальный зал.

### Упражнения

**1. Проспрягайте во всех временных формах Konjunktiv глаголы *sagen, kommen, haben, sein, werden*. Подчеркните формы, совпадающие с Indikativ.**

**2. Переведите следующие предложения в Konjunktiv, который обозначает возможное или желательное действие.**

- 1) Wenn er gewusst hätte, dass ich zu Hause war, so hätte er mich angerufen.
- 2) Wäre er gesund, so konnte er uns helfen.
- 3) Die einzig richtige Note wäre in diesem Fall eine Vier.
- 4) Wäre er rechtzeitig gekommen!
- 5) Du würdest diese Arbeit besser machen.
- 6) Fast hätte er meine Bitte vergessen!

**3. Переведите следующие предложения с Konjunktiv, употребляемым в бессоюзной косвенной речи.**

- 1) Er sagt, er habe die Prüfungsarbeit sehr gut geschrieben.
- 2) Der Gelehrte ist überzeugt, die Lösung der Aufgabe würde von dem Verfahren abhängen.
- 3) Mein Neffe kam auf Gedanken, der Lehrerberuf sei der einzig mögliche für ihn.
- 4) Beim Lösen der Mathematikaufgaben hat man stets zu überlegen, ob das Verfahren das richtige sei.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Основные правила чтения

##### Правила чтения гласных

1. Долгота и краткость гласных. В отличие от русского языка, в котором долгое или краткое произношение гласных не имеет смыслового значения, в немецком языке долгота и краткость гласных звуков играет большую роль, так как от этого зависит изменение значения слова.

Например: kam [ka:m] – пришел – долгий звук  
der Kamm [kam] – гребенка – краткий звук  
das Bett [bet] – кровать – краткий звук  
das Beet [be:t] – грядка – долгий звук

##### *Гласная читается долго:*

а) если буква гласного удвоена, например:

der Saal [za:l]  
das Meer [me:r]  
das Boot [bo:t]

б) если после гласного стоит буква h (которая в этом случае не читается),  
например:

ihm [i:m]  
lehren [le:rən]  
die Uhr [u:r]

в) если после гласного i стоят буквы e или eh, которые в этом случае не читаются, например:

hier [hi:r]  
fliegen [fli:gən]  
fliehen [fli:ən]

г) если после гласного стоит одна буква согласного, например:

das Gras [gra:s]

heben [he:bən]

wir [vi:r]

Гласные читаются так же долго в следующих словах, несмотря на то, что они стоят перед двумя или несколькими буквами согласных:

die Art [a:rt]

der Arzt [a:rtst]

der Kuchen [ku:xen]

*Гласная читается кратко:*

а) если после гласного стоит удвоенная буква согласного, например:

die Mutter [muter]

kommen [komən]

б) если после гласного стоят две или несколько букв согласного, например:

die Lampe [lampə]

das Heft [hɛft]

Гласные читаются кратко в следующих словах: an, das, hat, man, bin, mit, was, in, um, ob, zum, zur.

## 2. Дифтонги (двугласные).

В немецком языке имеются двугласные буквосочетания, которые читаются следующим образом:

буквосочетания ei и ai читаются как [æ], например:

die Heimat [hæmat]

der Mai [mæ]

буквосочетания eu и äu читаются как [ø], например:

läuten [løtən]

heute [hoøtə]

буквосочетание au читается как [aø], например:



das Haus [haʊs]  
die Pause [paʊzə]

### Правила чтения согласных

1. В немецком языке все согласные буквы в конце слова и слога читаются глухо. Например:

das Buch [buːx]

2. Удвоенные согласные всегда читаются как одна буква. Они служат лишь указанием на то, что предшествующая буква гласного читается кратко, например:

das Zimmer [tsimər]

die Mutter [mutər]

3. Как и в русском языке, буквы звонких **b**, **d**, **g**, согласных в конце слова читаются глухо как [p], [t], [k], например:

der Berg [berk]

das Bild [bilt]

der Lob [lop]

4. Буквосочетание **ch** читается:

после гласных а, о, и и после дифтонга аи читается как [x], например:

machen [maxən]

hoch [hoːx]

auch [aʊx]

после гласных ä, е, і, ü, ö, и дифтонгов еі [æ], еи [oø], а также в суффиксах -ig и -chen после согласных читается как [ç], например:

die Fächer [fɛçər]

sprechen [ˈʃprɛçən]

die Bücher [byːçər]

die Töchter [tœçtər]

5. Буква **h** в начале слова читается как [h], например:

halten [haltən]

helfen [hɛlfən]

После гласного буква **h** не читается и служит лишь знаком долготы предшествующего гласного, например:

nehmen [ne:mən]

sieht [zi:t]

6. Буква **t** читается в немецких словах как русское **т**, в словах иноязычного происхождения (в суффиксе **-tion**) она читается как [ts], например:

die Revolution [revolu`tsio:n]

die Demonstration [demonstra`tsio:n]

7. Буква **v** читается в немецких словах как [f], например:

der Vater [fa:tər]

das Volk [folk]

В словах иноязычного происхождения она читается как [v]:

der Vokal [voka:l]

der November [novembər]

8. Буква **s** читается:

перед гласными – звонко как [z], например:

der Sand [zant]

der Sieg [zi:k]

перед согласными, в конце слова или при удвоении самой буквы – глухо как [s], например:

der Gast [gast]

das Haus [haos]

die Klasse [klase]

перед согласными **t** и **p** в начале слова как [ʃ], например:

stehen: [ʃte:ən]

sprechen [ʃpreçən]

9. Буквосочетание **chs** читается как [ks], например:

sechs [zɛks]

der Fuchs [fuks]

10. Буквосочетание **sch** читается как [ʃ], например:

die Schule [ʃu:lə]

der Tisch [tiʃ]

*Примечание:* если буква **s** входит в состав корня слова, а буквы **ch** в состав суффикса **-chen**, то они читаются отдельно, например:

das Häuschen [hoʊʃçən]

das Mäuschen [moʊʃçən]

11. Буквосочетание **tsch** читается как [tʃ], например:

das Deutsch [doʊtʃ]

12. Буквосочетание **ch** в начале слова, в словах иноязычного происхождения читается как [k], например:

die Chronik [ˈkro:nik]

der Chor [ko:r]

13. Буквосочетание **ph** в словах иноязычного происхождения читается как [f], например:

die Geographie [geograˈfi:]

die Philosophie [filozoˈfi:]

das Telephon [teleˈfo:n]

14. Буквосочетание **qu** в словах иноязычного происхождения читается как [kv], например:

die Qualität [kvaliˈtɛ:t]

das Quadrat [kvadˈra:t]

**Разговорные темы**  
**Thema 1. Meine Familie**

Составьте тему самостоятельно с помощью данной лексики и вопросов.

**Wörter zum Thema:**

- der Vorname** – имя
- der Familienname** – фамилия
- geboren sein** – родился (родилась)
- die Familie** – семья
- bestehen (aus + Dativ)** – состоять из...
- die Eltern** – родители
- der Vater** – отец
- die Mutter** – мать
- der Mann** – муж
- die Frau** – жена
- der Bruder (die Brüder)** – брат(ья)
- die Schwester(-n)** – сестра(ы)
- die Geschwister** – братья, сестры
- der Sohn (die Söhne)** – сын(овья)
- die Tochter (die Töchter)** – дочь (дочери)
- verheiratet sein** – быть замужем (женатым)
- ledig sein** – быть холост(ым)ой
- die Verwandte** – (родственники)
- die Großeltern** – бабушки, дедушки
- die Großmutter** – бабушка
- der Großvater (die Großväter)** – дедушка(и)

**der Rentner (die Rentner)** – пенсионер(ы)

**die Rentnerin (-en)** – пенсионерка(и)

**von Beruf sein** – быть по профессии

**arbeiten als** – работать кем-либо

**der(die) Student (-en)** – студент(ы)

**die Studentin (-en)** – студентка(и)

**der Schüler (die Schüler)** – ученик(и)

**die Schülerin(-en)** – ученица(ы)

**stolz sein auf (etwas)** – гордиться (чем-либо)

**glücklich sein** – быть счастливым

**Antworten на вопросы, составьте тему о своей семье.**

1) Wie heißen Sie? – Ich heiße ... (*Vorname, Familienname*).

2) Was sind Sie (von Beruf)? – Ich bin Student(in) der Tscheljabinsker pädagogischen Universität.

3) Wo (studieren) Sie? – Ich studiere an der Fakultät für... .

4) Wo und wann sind Sie geboren? – Ich bin (in der Stadt) im Dorf ... 19... geboren.

5) Wie alt sind Sie? – Ich bin ... Jahre alt.

6) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert? – Ich habe 19(20..) die Mittelschule absolviert.

7) Woher kommen Sie? (Wo liegt das?) – Ich komme aus der Stadt (dem Dorf) ... . (Es liegt im Gebiet ...).

8) Haben Sie eine Familie? – Ich habe eine Familie.

9) Wie groß ist Ihre Familie? – Meine Familie ist (nicht) groß.

10) Sind Sie verheiratet? – Ich bin verheiratet (ledig).

11) Haben Sie Eltern? – Ich habe (keine) Eltern. /Ich habe eine Mutter und einen Vater.

12) Wie heißt Ihr Vater (Ihre Mutter)? – Mein Vater (meine Mutter) heißt ... .

13) Wie alt sind Ihre Eltern? – Mein Vater ist ... Jahre alt. (Meine Mutter ist ... Jahre alt).

14) Was ist Ihr Vater (Ihre Mutter) von Beruf? (als was arbeitet er /sie)? – Mein(e) Vater(Mutter) ist ...von Beruf. ( Er (sie) arbeitet als ... ).

15) Sind Ihre Großeltern am Leben? – Ich habe eine(n) Großmutter (Großvater).

16) Was sind sie? – Sie sind Rentner.

17) Haben Sie Geschwister? – Ich habe eine(n) Schwester (Bruder).

18) Erzählen Sie über Ihre Geschwister? (Wie heißen sie? Wie alt sind sie?)

19) Besuchen Ihre Geschwister eine Schule, eine Universität usw. (einen Kindergarten)? – Mein(e) Bruder (Schwester) besucht eine Schule (einen Kindergarten).

20) Sind Sie glücklich (stolz) auf Ihre Familie? – Ich bin glücklich und stolz auf meine Familie.

## **Thema 2. Unsere Universität**

1. Ich bin Student(in) der Südruralischer staatlicher humanitär- pädagogischen Universität.

2. Ich studiere an der Fakultät für ..... .

3. Ich stehe im 1.(2.)\* Studienjahr.

4. Ich möchte über unsere Universität erzählen.

5. Unsere Hochschule wurde 1934\* gegründet.

6. Nur 53\* Studenten wurden 1934\* an 3 Fakultäten immatrikuliert.

7. Das waren folgende Fakultäten: für Physik und Mathematik, für Biologie und für Geschichte.
8. Im Gründungsjahr waren hier 12\* Lehrer tätig.
9. Mit den Jahren nahmen das Lehrkollektiv und die Zahl der Studenten zu.
10. Der Große Vaterländische Krieg unterbrach das weitere Wachstum der Hochschule.
11. Über 500\* Studenten und Lehrer gingen an die Front.
12. Im Gebäude des Instituts wurde ein Patronenwerk untergebracht.
13. Im ersten Nachkriegsjahren bekam die Hochschule ihr Gebäude zurück.
14. Mit großem Enthusiasmus arbeiteten Studenten und Lehrer an dem Wiederaufbau des Gebäudes.
15. Zurzeit gehört unsere Hochschule zu den Lehranstalten der ersten Kategorie.
16. An 14\* Fakultäten unserer Hochschule studieren über 10 000\* Direkt- und Fernstudenten.
17. Viele Lehrer sind Doktoren und Kandidaten der Wissenschaft.
18. Die Lehrer und die Studenten unserer Hochschule nehmen aktiv an der wissenschaftlichen Forschungsarbeit teil.
19. Diese Arbeit hat nicht nur theoretische, sondern auch praktische Bedeutung.
20. Gegenwärtig verfügt unsere Hochschule über 4 Lehrgebäude mit modernen eingerichteten Laboratorien und Auditorien.
21. Die Hochschule bildet Lehrer in 38\* Fachrichtungen aus.
22. Die Absolventen unserer Hochschule leisten einen einen großen Beitrag zur Erziehung und Bildung unserer jungen Generation.

23. Unsere Hochschule ist stolz auf solche Absolventen wie Schulepow, Skoblikowa, Karakovski.

24. Ich bin auf meine Universität stolz.

\*\*\*

1. – erste (2. – zweite)

1934 – neunzehnhundertvierunddreiig

53 – dreiundfnfzig

12 – zwölf

500 – fünfhundert

14 – vierzehn

10 000 – zehntausend

38 – achtunddreißig

### **Thema 3. Tscheljabinsk**

1. Die Stadt Tscheljabinsk wurde am 13.\*September 1736\* am Fluss Miass gegründet.

2. Anfangs war das eine militärische Siedlung, eine Festung.

3. Die Siedlung wuchs sehr langsam.

4. Nach fünf Jahren konnte man hier etwa 200\* Häuser zählen.

5. Seit 1781\* wurde Tscheljabinsk eine Provinzstadt.

6. In der Stadt gab es keine Mittelschule, kein Theater, keinen Klub, aber es gab hier 14\* Kirchen.

7. Die Bevölkerung brauchte medizinische Hilfe und 1878\* wurde ein kleines Krankenhaus gebaut.

8. Heute ist Tscheljabinsk die Hauptstadt des Süd Urals.

9. In Tscheljabinsk wohnt über eine Million Menschen.

10. Das ist ein großes Industrie- und Kulturzentrum unseres Landes.



11. Weltberühmt ist die Produktion der Tscheljabinsker Werke, z.B. des Traktorenwerkes, des Rührwalzenkombinats, des Metallurgie-Kombinats und der anderen Betriebe.

12. Eine wichtige Rolle im technischen Fortschritt spielt die Hochschul- und Fachschulbildung.

13. In Tscheljabinsk gibt es 6 staatliche Universitäten und viele Hochschulen und Fachschulen.

14. Hier studieren viele Tausende Direkt- und Fernstudenten.

15. Die größte Hochschule der Stadt ist die Süduralische Universität.

16. Eine der ältesten Hochschulen ist unsere pädagogische Universität.

17. Die öffentliche Bibliothek der Stadt ist über 100\* Jahre alt und hat mehr als 2 Mio.\* Bücher.

18. Das älteste Theater der Stadt ist das Dramahaus.

19. Gern besuchen die Einwohner auch Opernhaus, Jugendtheater, Puppentheater, Zirkus, Orgelhalle u.a. \*

20. Unsere Stadt ist interessant durch ihre Industrie, Kultur, Sehenswürdigkeiten und Natur.

\*\*\*

**am 13.** - am dreizehnten

**1736** - siebzehnhundertsechsdreißig

**100 (200)** - einhundert(zweihundert)

**1781** - siebzehnhunderteinundachtzig

**14** - vierzehn

**1878** - achzehnhundrtachtundsiebzg

**2 Mio.** - zwei Millionen

**u.a.** - und andere

#### Thema 4. Feiertage in Deutschland

1. Die Deutschen pflegen ihre Sitten und Bräuche sehr gut.
2. Zu den staatlichen Feiertagen gehören: Weihnachten, Ostern und Pfingsten.
3. Diese Feste sind im Kalender rot angestrichen.
4. Die Arbeit ruht an diesen Tagen.
5. Ich möchte über einer dieser Feste und zwar über Weihnachten erzählen.
6. Weihnachten wird am 24. – 25.\* Dezember gefeiert.
7. Die Zeit vor Weihnachten heißt die Adventzeit.
8. Die Advent beginnt am 1.\* Sonntag im Dezember.
9. An diesem Tag werden die Weihnachtsmärkte in allen Städten auf dem größten Platz eröffnet.
10. Auf diesen Weihnachtsmärkten werden Tannenbäume, Süßigkeiten und verschiedene Geschenke verkauft.
11. Zum Weihnachtsmarkt geht gewöhnlich die ganze Familie, um sich dort zu amüsieren.
12. Mit dem Beginn der Adventzeit gibt es in jeder Familie, aber auch in Hotels, Büros, einen Adventskranz mit 4 Kerzen.
13. Am 1. \* Advent wird *die* 1. \* Kerze angezündet, am 2.\*Advent – 2-te \* und am 24.\* Dezember – alle vier Kerzen.
14. Der 24.\*Dezember wird den Vollbauchtag genannt.
15. Weihnachten wird im engen Familienkreis gefeiert.
16. Die beliebtesten Weihnachtsgerichte sind gebratene Gans und blauer Karpfen.
17. Zu Weihnachten beschert man sich.
18. Die beliebtesten Geschenke sind Rauchmänner und Nussknacker.
19. Mit Ungeduld erwarten die Kinder den 6.Dezember, den Nikolaustag.

20. Am Vorabend stellen die Kinder ihre blankgeputzten Schuhe vor die Tür.
21. Am Morgen finden sie in ihren Schuhen Geschenke: Spielzeuge, Äpfel, Apfelsinen, Schokolade und andere Süßigkeiten.
22. Wer seine Schuhe nicht blank geputzt hat, bekommt kein Geschenk.
23. Das ist eine gute Sitte, die die Kinder zur Ordnung erzieht.
24. Als Süßigkeiten gelten nicht nur Pralinen, sondern auch Pfefferkuchen, Stollen und Striezel.
25. Am Weihnachten sitzt die ganze Familie um den Tisch, isst erlesene Weihnachtsgerichte, man stößt auf glückliches Weihnachten mit einem Glas Sekt.
26. Dabei singt man Weihnachtslieder, zum Beispiel "Stille Nacht, heilige Nacht", "O, Tannenbaum" und andere.
27. *Ab 25.\**Dezember beginnen die Weihnachtsferien.
29. Eine Woche nach Weihnachten feiern die Deutschen den Silvester, den letzten Tag des Jahres.
30. Man feiert ihn laut und lustig im Freundeskreis.
31. Um Mitternacht füllt man die Gläser mit Sekt oder Silvesterpunsch und wünscht einander ein glückliches Neujahr.

\*\*\*

**am 1. Sonntag** - am ersten Sonntag

**am 1. (2.) Advent** - am ersten (zweiten )Advent

**die 1. (2.) Kerze** - die erste (zweite) Kerze

**am (ab) 24.(25.) Dezember** - am (ab) vierundzwanzigsten (fünfundzwanzigsten)

Dezember

**der 24.Dezember** - der vierundzwanzigste Dezember

**das Fest** - торжество, праздник

**das Ostern** - пасха

**das Pfingsten** – троица  
**die Adventzeit** – канун рождества  
**der Adventkranz** – адвентийский венок  
**das Weihnachten** – рождество  
**der Tannenbaum** – ёлка  
**die Weihnachtspyramiden** – рождественские пирамидки  
**die Kerze** – свеча  
**der Pfefferkuchen** – пряник  
**der Sekt** – шампанское, игристое вино  
**der Silvester[ve]** – новогодний вечер, канун нового года  
**die Silvesterfeier [ve]** – новогодний праздник  
**um Mitternacht** – в полночь

### **Thema 5. Deutschland**

1. Deutschland liegt in Mitteleuropa und hat nur im Süden und im Norden natürliche Grenzen.
2. Das sind die Alpen im Süden, die Nordsee und die Ostsee im Norden.
3. Im Osten grenzt Deutschland an Polen und Tschechien, im Süden – an Österreich und die Schweiz, im Westen – an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.
4. Im Norden hat Deutschland eine Landesgrenze zu Dänemark.
5. Die Fläche Deutschlands ist *356 000 qkm\** groß.
6. Das Land besteht aus drei Teilen: im Norden erstreckt sich ein weites Tiefland von der Ems bis zur Oder.
7. Die Küste an der Nordsee ist flach.
8. Von der Küste liegen die Ost- und Nordfriesischen Inseln.

9. Die Küste an der Ostsee hat viele Buchten, hier liegt die größte deutsche Insel Rügen.

10. Im Zentrum Deutschlands erhebt sich das Mittelgebirge.

11. Die Berge sind hier nicht sehr hoch.

12. Das Hochgebirge mit den Alpen bildet die natürliche Grenze im Süden.

13. Fast alle Flüsse fließen von Süden nach Norden: der Rhein, die Ems, die Weser, die Elbe, die Oder und andere.

14. An ihren Mündungen befinden sich oft große Häfen, wie Hamburg an der Elbe und Bremen an der Weser.

15. Nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet in das Schwarze Meer.

16. In Deutschland gibt es auch viele Seen im Norden und im Süden, zum Beispiel Bodensee, Moritzsee und so weiter.

17. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bund von 16 Ländern.

18. Die Bundesländer besitzen eigene Regierungen und Parlamente.

19. Das höchste Machtorgan der BRD ist Bundestag.

20. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident.

21. Der Chef der Bundesregierung ist der Bundeskanzler.

22. Die Einwohnerzahl beträgt *80 Mio.\** Menschen.

23. Die Staatssprache ist Deutsch.

24. Die wichtigsten Städte sind Hamburg, Stuttgart, München, Bremen, Frankfurt am Main, Düsseldorf und andere.

25. Die Hauptstadt ist Berlin.

26. Deutschland ist ein großes Industrie-, Kultur-, und Bildungszentrum der Welt.

\*\*\*

**356 000 qkm** – dreihundertsechsfünzigtausend Quadratkilometer

**80 Mio.** – achtzig Millionen

## Thema 6. Berlin

1. Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland.
2. Das ist eine alte Stadt.
3. Sie entstand *im 13.\* Jahrhundert* und entwickelte sich *im 19.\*Jahrhundert* zu einer der größten Städten Europas.
4. Das Symbol Berlins ist das Brandenburger Tor.
5. Es wurde in den Jahren *1788\** bis *1791\** errichtet.
6. Während des zweiten Weltkrieges wurde das Brandenburger Tor zerstört.
7. Im Jahre *1959\** wurde es wiederaufgebaut.
8. Vom Brandenburger Tor beginnt die schönste Straße Berlins.
9. Sie heißt „Unter den Linden“.
10. Viele historische Gebäude befinden sich in dieser Straße.
11. Da ist z.B.\* die Staatsbibliothek.
12. Neben der Staatsbibliothek befindet sich das Gebäude der Berliner Universität.
13. Die Universität wurde im Jahre *1840\** von dem Gelehrten Wilhelm von Humboldt gegründet und trägt jetzt den Namen ihres Begründers.
14. Vor dem Universitätsgebäude steht das Humboldt-Denkmal.
15. Während des Krieges wurden die Universitätsgebäude völlig zerstört, und jetzt sind sie wiederaufgebaut.
16. An dieser Universität hielten hervorragende Gelehrte ihre Vorlesungen: Hegel, Fichte, die Brüder Grimm, Koch, Einstein *u. a.\**
17. „Unter den Linden“ ist im Barockstil erbaut.
18. Das Museum für deutsche Geschichte ist eines der schönsten Gebäude in der Straße „Unter den Linden“.

19. Dieses Gebäude war auch während des Krieges völlig zerstört und erst nach dem Kriege wurde es wiederaufgebaut.

20. Nicht weit vom Marx-Engels-Platz befindet sich das alte Rathaus – das zweite Symbol der Stadt Berlin.

21. Der größte und schönste Platz Berlins ist der Alexanderplatz.

22. Während des Krieges war er zerstört.

23. Aber die Berliner bauten auch diesen schönen Platz ihrer Hauptstadt mit seinem Gebäudekomplex schöner als zuvor wieder auf.

24. Hier, auf dem Alexanderplatz stehen die alten Gebäude neben neuen modernen Gebäuden in alter Schönheit.

25. Bäume und Grünanlagen schmücken den Platz.

26. Am Alexanderplatz beginnt die Karl-Marx-Allee, eine große, breite und schöne Straße.

27. Zu beiden Seiten der Straße stehen hohe moderne Gebäude, die schon nach dem Kriege aufgebaut wurden.

\*\*\*

**im 13.(19.) Jahrhundert** – im dreizehnten (neunzehnten) Jahrhundert

**1788** – siebzehnhundertachtundachtzig

**1791** – siebzehnhunderteinundneunzig

**1959** – neunzehnhundertneunundfünfzig

**z.B.** – zum Beispiel – например

**1840** – achtzehnhundertvierzig

**u. a.** – und andere – и др.

## Thema 7. Russland

1. 1991\* wurden die Sowjetrepubliken der UdSSR souverän.
2. Ich lebe in Russland.
3. Russland erstreckt sich über zwei Kontinenten: Europa und Asien.
4. Seine Fläche beträgt etwa *17 Mio.\** Quadratkilometer.
5. Die Bevölkerung ist etwa *150 Mio.\** Menschen.
6. Russland grenzt an Norwegen, Finnland, Baltikum, Belorussland, die Ukraine, Armenien, Georgien, Aserbaidschan, Kasachstan, China, Nordkorea.
7. Der Atlantische Ozean im Westen, das Nordpolarmeer im Norden und der Stille Ozean im Osten bilden die natürlichen Grenzen des Landes.
8. Mannigfaltig sind die Landschaften Russlands.
9. Grenzenlose Wälder und Felder, zahlreiche Flüsse - so ist die Osteuropäische Ebene, die sich bis zum Uralgebirge zieht.
10. Hinter dem Uralgebirge befindet sich das Westsibirische Tiefland.
11. Die Taiga scheint grenzenlos zu sein.
12. Östlich vom Westsibirischen Tiefland liegt das Mittelgebirge, und weiter nach Osten die Hochgebirgszone.
13. Die größten Flüsse Russlands sind die Wolga, der Jenissej, die Lena, die Angara und so weiter.
14. In Zentralsibirien befindet sich der Baikalsee, der größte Süßwassersee der Erde.
15. Russland ist reich an Bodenschätzen: Erdöl und Erdgas, Kohle, verschiedene Erzen und anderes.
16. In Russland entwickeln sich Schwer- und Leichtindustrie.
17. Russland ist ein föderativer Staat.
18. Sie besteht aus mehreren autonomen Republiken, Gebieten und Bezirken.



19. Die höchsten Machtorgane Russlands sind die Duma (das gesetzgebende Organ) und die Regierung (das exekutive Organ).

20. An der Spitze der Staatsmacht steht der Präsident.

21. Die Flagge Russlands ist weiß-blau-rot.

22. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau.

\*\*\*

**1991** - neunzehnhunderteinundneunzig

**17 Mio.** - siebzehn Millionen

**150 Mio.** - einhundertfünfzig Millionen

### **Thema 8. Moskau**

1. Der Name „Moskau“ ist zum ersten Mal in einer alten Chronik aus dem Jahre 1147\* erwähnt worden.

2. Dieses Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt.

3. Moskau wurde zur Hauptstadt des russischen Staats am Ende *des 15. Jahrhunderts\**, bis der *Zar Peter I.\** die Hauptstadt des russischen Reiches nach Petersburg verlegte.

4. Seine Geschichte ist höchst ereignisreich.

5. Moskau wurde im Laufe von Jahrhunderten erbaut, brannte ab, entstand neu aus Asche und Ruinen.

6. Eines der größten Denkmäler der russischen Geschichte ist der Moskauer Kreml.

7. Hinter seinen Mauern befinden sich alte Kirchen, Paläste und andere Bauwerke aus vergangenen Zeiten.

8. Tausende Besucher kommen täglich in den Moskauer Kreml.

9. Von Jahr zu Jahr erlangte Moskau seine neue Bedeutung als Zentrum von Wissenschaft und Kultur.

10. Jetzt hat hier ihren Sitz die Akademie der Wissenschaften Russlands.

11. Hier gibt es Hochschulen, die weltberühmte Moskauer Universität, das Konservatorium, die Lumumba-Universität.

12. In Moskau gibt es viele schöne Theater, Museen, Konzertsäle, deren Besuch für jeden ein richtiges Fest ist.

13. Die Tretjakow Galerie, die eine großartige Sammlung von Bildern russischer und sowjetischer Maler ist und das Puschkin Museum der bildenden Künste, wo die Werke ausländischer Maler ausgestellt sind, gehören zu den schönsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt.

14. Moskau von heute ist eine der größten Industriestädte der Welt.

15. In seinen Werken und Fabriken werden Eisen und Stahl, Kraftwagen, Elektrogeräte, Präzisionsapparate, chemische Erzeugnisse, Bedarfsartikel und Lebensmittel hergestellt.

16. Über Moskau, dessen Ruhm über alle Erdteile reicht, hat das Volk Lieder und Sagen geschaffen, über Moskau sind herrliche Gedichte und Bücher geschrieben worden.

\*\*\*

**1147** - elfhundertsiebenundvierzig

**des 15. Jahrhunderts** - des fünfzehnten Jahrhunderts

**Peter I.** - Peter der Erste

### **Thema 9. Lehrerberuf**

1. Die Studenten der pädagogischen Universität erlernen den Beruf eines Lehrers.
2. Die Arbeit des Lehrers ist verantwortlich und ehrenvoll.

3. Der Lehrer bereitet den jungen Menschen auf das Leben, auf die Arbeit, auf den Beruf vor.
4. Der Lehrer erzieht den Menschen der Zukunft.
5. Die Arbeit des Lehrers ist ein einheitlicher Prozess der Bildung und Erziehung.
6. Die meisten Lehrer arbeiten als Fachlehrer und Klassenlehrer.
7. Der Fachlehrer sorgt für die Kenntnisse der Schüler in seinem Fach.
8. In der Stunde erklärt der Lehrer den neuen Lehrstoff.
9. An der Klassentafel schreibt er wichtige Daten, Wörter, mathematische Aufgaben und Gleichungen, physikalische oder chemische Formeln.
10. In der Stunde gebraucht oft der Lehrer die Anschauungsmittel, dann werden die Erklärungen interessanter und klarer.
11. In der Stunde wiederholt man auch den alten Stoff, macht Übungen und experimentiert.
12. In jeder Stunde fragt man die Hausaufgaben ab.
13. Der Fachlehrer gibt auch Nachhilfestunden und die Leistungen der Schüler werden viel besser.
14. Einige Schüler besuchen auch Fachzirkel.
15. Der Klassenlehrer arbeitet in seiner Klasse auch als Fachlehrer.
16. Er ist für die Leistungen der Schüler seiner Klasse in allen Fächern verantwortlich.
17. Der Klassenlehrer leitet auch die Erziehungsarbeit in der Klasse, arbeitet mit den Eltern.
18. Das Elternaktiv hilft dem Lehrer und ist für die Leistungen und das Verhalten der Schüler mitverantwortlich.
19. Der Lehrer hilft den jungen Menschen den Charakter formen.

20. Der Lehrer formt die Einstellung des jungen Menschen zum Lernen, zum Leben, zur Arbeit.

21. Der Lehrer muss in seiner Arbeit hohe Qualität und Wirksamkeit im Unterricht und Erziehung erzielen.

**erlernen** – изучать

**verantwortlich** – ответственный

**ehrenvoll** – уважаемый

**einheitlich** – единый

**die Erziehung** – воспитание

**der Unterricht** – занятие

**bleiben** – оставаться

**erzielen** – преследовать цель, стремиться

**erziehen** – воспитывать

**die Einstellung** – отношение

**abfragen** – спрашивать, опрашивать

### **Thema 10. Johan Heinrich Pestalozzi**

1. In der Schweiz lebte vor etwa 200 Jahren ein Mann namens Johann Heinrich Pestalozzi.

2. Er beschloss, sein Leben der Erziehung von Kindern zu widmen.

3. Er kaufte ein Stück Land und begann, die Erde zu bearbeiten.

4. Wenn er arme Kinder und Waisen sah, nahm er sie zu sich.

5. Für sie gründete er eine Schule.

6. Pestalozzi sorgte für diese Kinder wie ein guter Vater.

7. Ihre Interessen wurden zu seinen Interessen.

8. Das wichtigste in seiner Methode war folgendes: 1)\* Der Unterricht wurde mit der praktischen Arbeit kombiniert; 2)\* Seine Zöglinge erlernten einfache

Berufe: Weber, Färber u.a.\*

9. Da Pestalozzi kein reicher Mann war, war sein Geld bald zu Ende.

10. Die Schule wurde geschlossen.

11. Er war tief bedrückt, weil die Erziehung der Kinder das Ziel seines Lebens war.

12. Für die Verwirklichung seiner Ideen brauchte er Geld.

13. Er schrieb Briefe an reiche Leute und erklärte ihnen seine Gedanken über die Erziehungsfragen.

14. Das half wenig.

15. Da schrieb er einen Roman.

16. Er war dem Familienleben gewidmet.

17. Das Buch hatte Erfolg.

18. Man schickte ihm Geld und er errichtete noch eine Schule.

19. Hier arbeitete er die Methode des Anfangsunterrichts aus.

20. Seine wichtigsten Prinzipien waren: 1)\*Verbindung des Unterrichts mit der praktischen Arbeit; 2)\* Nähe zur Natur; 3)\*Erziehung eines harmonischen vielseitigen Menschen.

21. Pestalozzi schrieb mehrere pädagogische Werke und noch einige Romane.

22. Er wiederholte mehrmals, dass er kein Schriftsteller war, sondern ein Lehrer und Erzieher.

23. Er starb im Alter von 81 Jahren.

24. Er wurde von seinem Volk immer geehrt und geliebt.

\*\*\*

1) - читать: **erstens** - во-первых

2) - читать: **zweitens** - во-вторых

3) – читать: **drittens** – в-третьих

u.a. – und andere

### Thema 11. Deutscher Schriftsteller

1. Die deutsche Literatur ist reich von Schriftstellern und Dichtern, z.B. das sind Heinrich Heine, Friedrich Schiller, Johann Wolfgang Goethe und andere mehrere.

2. Ich möchte über Heinrich Heine erzählen.

3. Heine wurde 1797\* als Sohn eines verarmten Kaufmanns in Düsseldorf geboren.

4. Sein reicher Hamburger Onkel wollte den jungen Düsseldorfer Neffen zu einem Kaufmann erziehen, aber die Lehre des Kaufmannsberufs bei dem Onkel trägt keine Früchte.

5. Da er zum Kaufmann nicht taugt, hat Heine Jura zu studieren.

6. Der sein Studium finanzierende Onkel hofft, dass Heinrich Heine einst als Anwalt in Hamburg wirken wird.

7. Die Universitäten in Bonn, in Göttingen und in Berlin besuchend, interessiert sich der 22-jährige Heine jedoch mehr für die philosophischen, philologischen und historischen Vorlesungen, als für die juristischen.

8. 1825\* promoviert Heine zum *Dr. Jur.*\*

9. 1827\* erscheint die erste große Gedichtsammlung Heines „Buch der Lieder“ – Verse von volksliedhafter Schönheit und versteckter Ironie.

10. Mit seinen „Reisebildern“ begründet Heine ein neues Genre der Literatur.

11. Die scheinbar leicht dahingeplauderten Beobachtungen, witzigen Bemerkungen, entzückenden Naturschilderungen geben ein satirisches Bild der damaligen Wirklichkeit.

12. Nach dem Erfolg des ersten „Reisebilder“ -Bandes und des „Buches der Lieder“ beschließt Heine, als freier Schriftsteller zu leben.

\*\*\*

**1797** - siebzehnhundertsiebenundneunzig

**1825** - achtzehnhundertfünfundzwanzig

**Dr. Jur.** - Doktor Juras

**1827** - achtzehnhundertsiebenundzwanzig

### Список рекомендуемой литературы

1. Ардова, В.В. Учебник немецкого языка для вузов / В.В. Ардова, Т.В. Борисова, Н.М. Домбровская. – М.: Центр Ком, 1996. – 512 с.
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка / М.М. Васильева. – Изд. 12-е, стер. – М.: Альфа-М-ИНФРА-М, 2005. – 221 с.
3. Волина, С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология: учебное пособие / С.А. Волина. – М.: Иностранный язык, 2004. – 832 с.
4. Девекин, В.Н. Практикум по грамматике немецкого языка (для неязыковых вузов) / В.Н. Девекин. – Изд. 2-е, испр. – М.: Высшая школа, 1977. – 248 с.
5. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Изд. 11-е испр. и доп. – М.: КДУ, 2018. – 864 с.
6. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров / А.П. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
7. Панасюк, Х.Г.-И. Германия: страна и люди / Х.Г.-И. Панасюк. – Минск: Высшая школа, 1996. – 356 с.
8. Санарова, Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Санарова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9591>. – ЭБС «IPRbooks»

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

1. Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/>
2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Режим доступа: <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
4. Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/ru>



*Учебное издание*

**Демакова Галина Александровна**

**Базовый курс немецкого языка**

*Учебно-методическое пособие*

*ISBN 978-5-907210-40-0*

*Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ*

*Протокол № 18 от 2019 г.*

*Издательство ЮУрГГПУ*

*454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69*

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор А.Г. Петрова

Подписано в печать 14.05.2019

Формат 84 x 90/16

Объем 2,95 уч.-изд. л. (8,19 усл. п.л.)

Заказ №

Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69