



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Кафедра экономики, управления и права

Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

60,18 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«4» сентября 2024 г.

И.о. зав. кафедрой ЭУиПППИЮ УрГГПУ

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс

Мусалова Алсу Рамилевна

Научный руководитель: к.ю.н, доцент кафедры ЭУиПППИЮ УрГГПУ

Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла.....	7
1.1. Значение научно-технического обеспечения при изучении правовых дисциплин в образовательной организации.....	7
1.2. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории.....	17
1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения.....	25
Вывод по первой главе.....	30
Глава 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Южно-Уральском агропромышленном колледже.....	32
2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	32
2.2. Разработка рабочей учебной программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	43
2.3. План-конспект.....	53
Вывод по второй главе.....	50
Заключение.....	51
Список использованной литературы.....	53
Приложение.....	59

Введение

Актуальность исследования: на сегодняшний день становится очевидной необходимость в педагоге, который будет способен создать необходимые условия для подготовки выпускника, соответствующего высоким требованиям, предъявляемым к нему современным обществом и жизнью в целом. Следовательно, педагог должен обладать соответствующей базой научно-исследовательской и научно-методической работы, которые обеспечат создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, владения приемами научно обоснованной организации умственного труда. В связи с этим особо актуальна и значима в системе профессионального образования проблема средств и методов обучения, которые способствуют, в первую очередь, профессиональному развитию студента.

Для сложившейся сферы профессионального обучения характерно сокращение выпуска научно-методической и дидактической литературы, большая часть учебно-методической литературы не соответствует современным требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования.

Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Тема исследования: является теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения правовых дисциплин, на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Теоретической

базой выпускной квалификационной работы являются принципы и положения порядка разработки учебно-методического обеспечения, изложенные в трудах таких выдающихся ученых, как: И. Н. Аляева, Р.Ж. Абдильдина, С. Я. Батышев, С. М. Вишнякова, Б. С. Гершунский, А. Г. Диденко, М. И. Ерецкий, Г. М. Коджаспирова, Г. К. Кунанбаева, Д.Н. Нурманбетова, М. А. Чошанова и многих других. Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что при участии автора была разработана рабочая учебная программа дисциплины «Гражданское право». При осуществлении настоящего исследования были использованы теоретический анализ научно-методической литературы, эксперимент и диагностический метод. Базой исследования, проведенного в настоящей выпускной квалификационной работе, является ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», расположенный по адресу: 456730, Челябинская область, с. Кунашак, ул. Рыбозаводская, д. 1.

Цель исследования: разработка и использование учебно-методического обеспечения в учебном процессе является повышение эффективности обучения, что способствует оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся, а также внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Существующее сегодня увеличение разрыва между экономической, социальной средой и условиями трудоустройства, говорит о том, что образование без самообразования становится практически невозможным. Процесс профессионального становления личности каждого человека уникален и основывается на неповторимости условий, в которых он протекает.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории;
- 2) раскрыть состав учебно-методического обеспечения;

- 3) изучить принципы разработки учебно-методического обеспечения;
- 4) осуществить анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- 5) представить разработку и реализацию рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право».

Теоретическо-методологическая база: повышает уровень обучения на разных этапах изучения дисциплины. Подобное изучение учебно-методического обеспечения учебной дисциплины может и должно изменяться под конкретными условиями преподавания, в качестве которых, к примеру, можно указать личность преподавателя, возрастной ценз учебной группы, количество учебных часов и часов, которые отведены на самостоятельную работу, наличие средств обучения и так далее.

Учебно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность преподавания учебной дисциплины, а процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем способствует более глубокому и отчетливому осмыслению собственной педагогической деятельности.

Следовательно, учебно-методическое обеспечение каждой, отдельно взятой дисциплины, в современных условиях стандартизации, вариативности и дифференцированности образования играет ключевую роль в организации учебного процесса в единстве целей, содержания, организационных форм и дидактических процессов. Учебно-методическое обеспечение, которое подготовлено на подобной основе, представляет собой эффективное пособие для изучения студентами учебных, правовых дисциплин.

Практическая значимость исследования: создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса является весьма сложной и трудоемкой задачей. Научная литература содержит все различные подходы к разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Однако данные вопросы до сих пор остаются не разработанными в полной мере в теоретическом плане. Педагогическая и

методическая литература все еще не содержит исчерпывающего понимания состава и содержания учебно-методического обеспечения.

Методы исследования: теоретическая разработка осуществляется на основе поэлементного подхода, потому что разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовой базой исследования: являются Гражданский кодекс Российской Федерации, законодательство Российской Федерации об образовании, а также государственные образовательные стандарты. Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы и пять параграфов, заключение, список используемой литературы и приложение.

Структура исследования: обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим обеспечением выступает показателем государственной аккредитации учреждения, а также характеризует качество методической работы, а сам процесс его разработки осуществляется в соответствии с нормами Государственных образовательных стандартов профессионального образования и других нормативных документов.

Педагогическая наука рассматривает в качестве приоритетной проблему формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития.

Глава 1. Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла

1.1. Значение научно-технического обеспечения при изучении правовых дисциплин в образовательной организации

Опираясь на анализ специальной литературы, результаты опытно-экспериментальной работы, мы рассматриваем учебно-методическое обеспечение как системное качество профессионального образования, представляющее собой совокупность и средств обучения, и технологий их использования, которое формирует проектную деятельность преподавателя по организации самостоятельной учебно-образовательной и будущей профессиональной деятельности [9].

Анализ специальной литературы и опыт работы авторов показывают, что на качество учебно-методического обеспечения основной образовательной программы вуза оказывает влияние качество каждой составляющей этого обеспечения. Мы выделяем в структуре учебно-методического обеспечения основной образовательной программы две группы составляющих:

- 1) учебно-методические документы: учебный план, программы дисциплин и практик и т. д.;
- 2) учебно-методические средства: учебники, учебные пособия, специальные разработки, методические указания и т. д. [13].

Первая группа (учебно-методические документы) дает описание учебного процесса по образовательной программе, включая теоретическую и практическую подготовку студентов.

Вторая группа (учебно-методические средства) включает в себя дидактические и методические механизмы, обеспечивающие реализацию проекта учебного процесса. Сюда входят такие средства, как учебники, учебные пособия, различные методические рекомендации для преподавателей

и студентов по преподаванию и освоению того или иного содержания обучения. Проведенная систематизация учебно-методического обеспечения образовательной программы вносит ясность в понимание структуры и содержания этой важной составляющей в системе подготовки специалистов.



Рис. 1. Составные части учебно-методического обеспечения основных образовательных программ [10]

При одном и том же учебном плане и одной и той же учебной программе могут быть, и в действительности существуют, разные варианты учебников, учебных пособий и методических рекомендаций. Степень многообразия растет тем больше, чем дифференцированнее учебно-образовательные проекты относительно профессионально – педагогической деятельности научного руководителя. И это не случайно, ибо включается личностный фактор, особенности дидактической, методической, научно-предметной, психологической подготовки преподавателя. Последние оказывают влияние на качество подготавливаемых преподавателем учебно-методических средств.

Между учебно-методическими документами и средствами существует взаимосвязь. Она выражается в следующем: качество учебно-методических

документов влияет на качество учебно-методических средств прямо и обратно пропорционально. Например, чем содержательнее и тщательнее разработана программа самостоятельной работы студентов, тем выше вероятность высокого качества методических указаний по выполнению самостоятельной работа.

Качество подготовки специалистов в значительной мере определяется качеством учебно-методического обеспечения основной образовательной программы. Первая группа учебно-методического обеспечения ООП ВПО — учебно-методический комплекс [15].

Учебно-методический комплекс основной образовательной программы, реализуемой в вузе, — это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющих собой проект системного описания учебно-воспитательного процесса, который реализуется на практике через методические средства. «Создание такого проекта позволяет выбрать наиболее эффективные пути достижения целей подготовки специалистов.

Учебно-методический комплекс — это либо модель будущей педагогической системы изучения данной дисциплины, либо модель специальности в целом. Учитывая вышеизложенную методологию к решению научной проблемы мы уточнили содержание, структуру учебно-методического обеспечения предметов гражданской специализации, компетенции, которыми должен обладать студент в ходе изучения предметов гражданско – правовой специализации [14].

Предметы гражданско-правовой специализации

В результате изучения дисциплин студент должен знать и уметь:

- 1) природу и сущность государства и права;
- 2) основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- 3) механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

- 4) особенности государственного и правового развития России;
- 5) роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;
- 6) особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- 7) основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;
- 8) уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;
- 9) анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- 10) анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- 11) анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- 12) принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- 13) осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- 14) давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;
- 15) применять технико-криминалистические средства и методы;

16) правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;

17) анализировать и правильно оценивать содержание заключения экспертов; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;

18) выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

19) выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Кроме того, в результате изучения дисциплин студент должен владеть:

- 1) юридической терминологией;
- 2) навыками работы с правовыми актами;

Владеть навыками:

1) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

2) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

3) разрешения правовых проблем и коллизий;

4) реализации норм материального и процессуального права;

5) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Можно сформулировать и выделить следующие требования к способностям и компетенциям будущих юристов:

1) формировать новый взгляд на будущее; принимать поли- и кросскультурные ценности;

2) оценивать изменения, которые становятся необходимостью;

3) разделять ответственность со всеми членами группы, коллектива;

4) быть источником и генератором идей;

5) обладать умением моделировать способы их воплощения.

Содержание формирования личностных компетенций у студентов в процессе изучения предметов гражданско-правовой направленности [15].

Основные документы учебно-методического комплекса представлены на рис. 2.

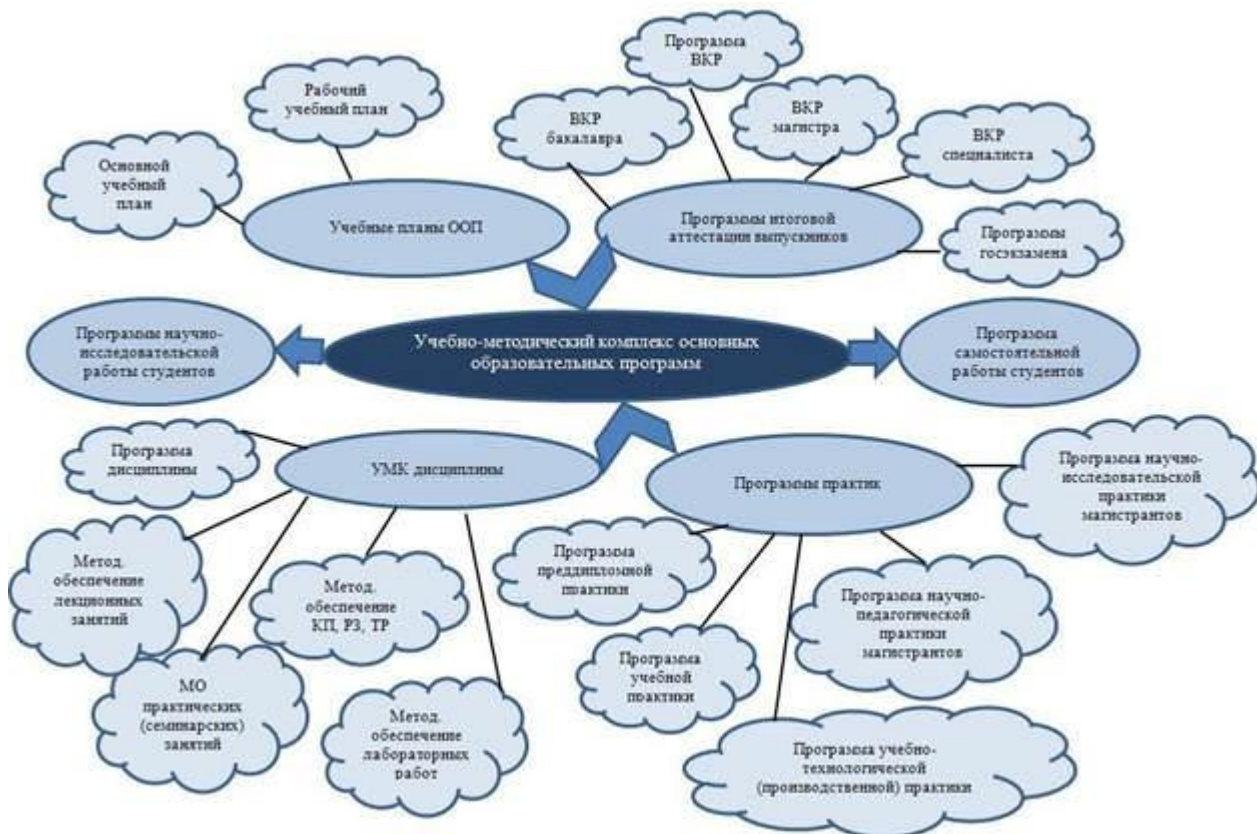


Рис. 2. Основные документы учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс основной образовательной программы характеризуется наличием таких методических документов, как учебный план; учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана; программа всех видов практик; программа научно – исследовательской работы студентов; программа итоговой аттестации выпускников; программа самостоятельной работы студентов [18].

Рассмотрим более подробно каждую характеристику учебно-методического комплекса

ООП в отдельности.

Учебно-методический комплекс:

1) программа дисциплины с указанием разделов, тем, часов, лекций, практических занятий, самостоятельной работы;

2) учебно-тематический план;

3) содержание дисциплины, методические рекомендации по изучению дисциплины, планы семинарских занятий, темы курсовых работ и методические указания к ним, практикум по решению задач, словарь терминов, текстовые задания, список литературы, вопросы к экзамену, методические указания по самостоятельной работе;

4) учебники;

5) учебно – методические пособия.

Инновационные педагогические технологии:

1) ролевые (игровые технологии),

2) информационные,

3) исследовательские,

4) диалогического взаимодействия,

5) развивающие технологии,

6) адаптирующие технологии,

7) технологии проектирования,

8) интерактивные,

9) конференции,

10) текстовые задания.

Как правило, при разработке учебного плана учитывается много факторов, но это происходит стихийно, без опоры на какую-либо систему требований к составу и содержанию критериев и показателей. В результате, на основе одного и того же примерного плана могут быть разработаны учебные планы, отличающиеся друг от друга.

Учебно-методический комплекс дисциплины учебного плана – это совокупность материалов, раскрывающих содержание и методику преподавания дисциплины, а также образцы заданий и выполненных работ по данной дисциплине.

Как правило, в его состав должны входить:

- программа дисциплины;
- методическое обеспечение по всем видам учебных занятий (лекции, лабораторные работы, практические (семинары)) и обязательных заданий по дисциплине, в том числе курсовых работ, курсовых проектов, расчетных заданий;
- методическое обеспечение по самостоятельной работе студентов.

Учебно-методический комплекс дисциплины создается по мере разработки и утверждения новых учебных планов учебно-образовательной программы лектором совместно с преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по данной учебной дисциплине. Его основные функции: оптимизация содержания обучения.

Учебная программа – основной документ учебно-методического комплекса дисциплины, определяющий научное содержание и методическое построение учебной дисциплины, соответствующее возложенным на нее функциям в системе подготовки специалиста данного профиля.



Рис. 3. Виды практик

Основные функции учебной программы: нормативная – учебная программа дисциплины является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; целеполагания – учебная программа определяет цели и ценности, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область (обязательные занятия, занятия по выбору, факультативные или групповые занятия); фиксации содержания образования – учебная программа определяет состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности; процессуальная – учебная программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, доминирующие методы, формы, средства и условия обучения; оценочная – учебная программа определяет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки степени обученности учащихся [18].

Следующим документом, характеризующим учебно-методический комплекс основных образовательных программ, является программа всех видов практик [18]. Все виды практик показаны на рис. 3.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим элементом учебного процесса. Это систематическая ежедневная проработка учебного материала, ритмичное выполнение всех предусмотренных учебным планом заданий.

Самостоятельная работа студентов должна проводиться при консультативной помощи или под контролем преподавателя. Она тесным образом связана с самообразованием студента.

Задачи преподавателя в организации самостоятельной работы студентов: постановка цели; составление алгоритма самостоятельной работы; определение средств достижения познавательной цели; учет индивидуальных возможностей обучающихся; определение методов, обеспечивающих успех в работе; контроль результатов СРС.

С учетом содержания УМК можно выделить следующие требования к его формированию: ориентировать на современные цели обучения и соотноситься с общими целями ООП ВПО; обеспечивать формирование заявленных компетенций в соответствии с ГОС ВПО; ориентировать на современные деятельностные формы и методы организации процесса обучения (модульность, вариативность); обеспечивать возможность организации образовательного процесса по различным траекториям обучения и образовательным программам; соответствовать современным научным представлениям в предметной области; обеспечивать простоту использования для студентов и преподавателей. Совершенствование системы контроля знаний студентов; введение критериев, позволяющих стандартизировать

процесс оценки усвоения ключевых положений учебной дисциплины; формирование информационно-образовательной среды, насыщенной учебными материалами в рамках существующих учебных планов; сокращение аудиторных часов за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов; экономия учебных и вспомогательных площадей за счет создания электронной библиотеки; использование дистанционных образовательных технологий и создание гибкого, вариативного графика учебного процесса [10].

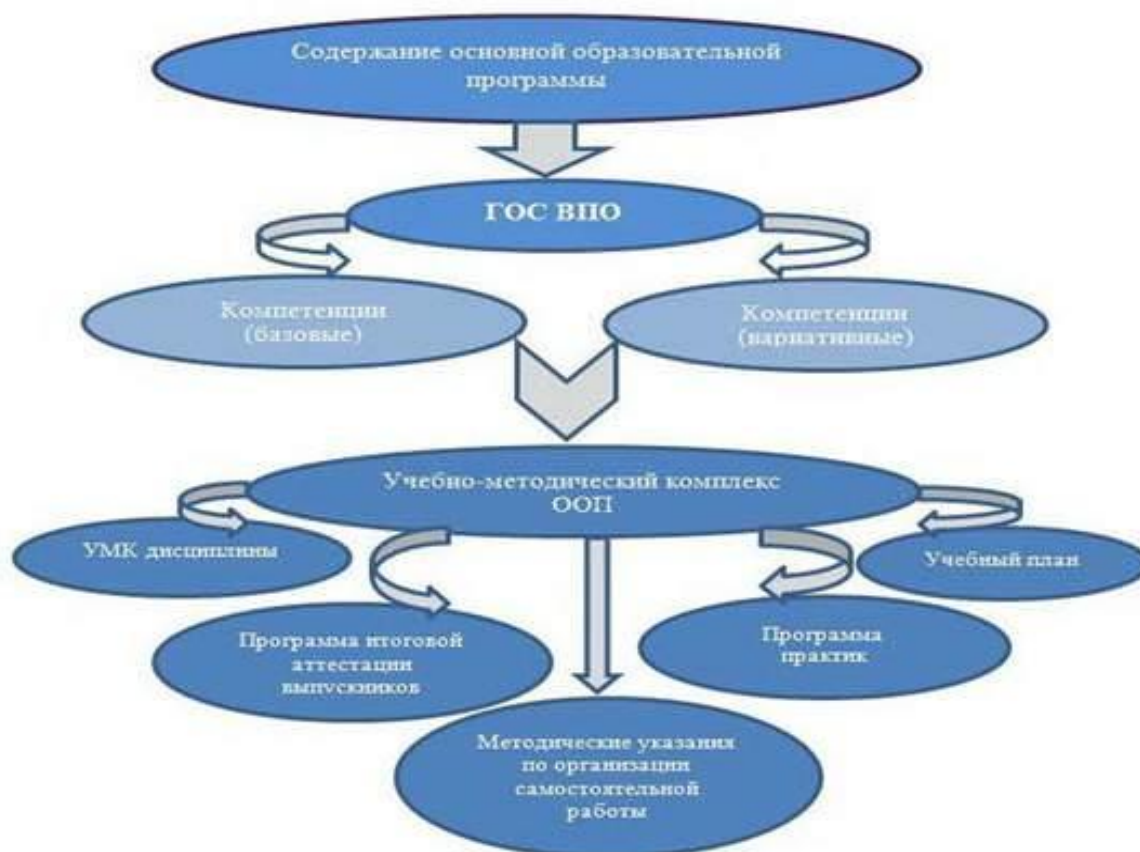


Рис. 4. Порядок разработки учебно-методических документов

Компетентный подход в формировании ООП ВПО предполагает определенный порядок разработки учебно-методических документов, в том числе регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса. Этот порядок представлен на рис. 4.

Рис. 4. Порядок разработки учебно-методических документов на основе компетентного подхода

Таким образом, «учебно-методическое обеспечение процесса формирования личностных компетенций студентов в процессе преподавания гражданско-правовой специализации» понимается как комплекс учебно-методических документов и средств, устанавливающих и определяющих рациональное содержание обучения предметов гражданской специализации.

1.2 Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории

Основными целями системы среднего профессионального образования (далее-СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения [61, с.15].

Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов (далее-ГОС), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа». В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны обладать учебно-методическим обеспечением; в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного

учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Главным инструментом организации образовательного процесса выступает учебно-методическое обеспечение, непосредственно отражающее способы построения учебного процесса, а также отображает достаточно необходимое представление об объеме содержания обучения, которое необходимо усвоить [54, с.22].

Анализ педагогической литературы показывает, что на данный момент среди авторов нет единства как в терминологии, используемой для обозначения учебно-методического обеспечения, так и в содержании вкладываемого в это понятие. Чаще в изученных источниках применяются такие термины как, например, «программно-методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение», «системно-методическое обеспечение», «учебно-методический комплекс дисциплины (специальности)», «дидактический комплекс» и др.

Исследователь А. Ф. Щепотин для обозначения понятия учебно-методического обеспечения использует термин «комплексное методическое обеспечение» [78, с.32]. По мнению автора, методическое обеспечение представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. Как указывает Т. И. Шамова, в основе методического

обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления [74, с.12].

В своих исследованиях А. Б. Корзин использует термин «методическое обеспечение» [59, с.17]. Автор в состав учебно-методического обеспечения включает рабочую учебную программу дисциплины, тематический план изучения, методические рекомендации и материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Однако в современных условиях перехода на компетентностно-ориентированное обучение, исследователь, кроме традиционного учебно-методического обеспечения, предлагает использование дидактического комплекса информационного обеспечения (далее-ДКИО), под которым он понимает систему прикладных программных педагогических продуктов, базы данных и знаний изучаемой области, комплекс дидактических средств и методических материалов для обеспечения реализуемой технологии обучения. Структурные элементы ДКИО объединяются общей программно-информационной оболочкой. ДКИО, по мнению автора, гарантированно способствует полноценному развитию необходимых компетенций.

И. Г. Мухамадеев в своих исследованиях использует термин «системно-методическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает учебно-методические комплексы, под которыми он понимает совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам И. Г. Мухамадеев относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [66, с.8].

Представляется, что учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представляет собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, устанавливающих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного

процесса. Оно призвано обеспечить эффективную работу преподавателя по организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода. Учебно-методическое обеспечение преследует несколько целей, ключевой из которых является создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [10, с. 12].

При помощи учебно-методического обеспечения происходит:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;
- повышение эффективности и качества учебных занятий;
- формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников [23, с.113].

Ключевыми признаками учебно-методического обеспечения являются:

- научность;
- целенаправленность;
- системность;
- комплексность;
- вариативность;
- действенность;
- практическая направленность;
- диагностируемость [32, с.31].

В качестве приоритетной задачи системы среднего профессионального образования выступает создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе, так как возможность дальнейшего трудоустройства выпускника зависит от того, насколько он адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, а также

стойки к конкурентоспособности. Данный фактор обусловлен необходимостью качественного овладения профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора.

Опираясь на компетенции учащихся, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда [21, с. 54]. Стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией является главным показателем соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Следовательно, можно говорить о том, что нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, которые реализуются образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, формирующего содержание и качество подготовки.

Факторами, которые оказывают влияние на процесс формирования учебно-методического обеспечения, являются:

- наличие нормативной и учебно-методической документации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- квалификация педагогического персонала;
- материально-техническая база образовательного учреждения;
- использование инновационных методов в обучении;
- уровень научно-технического процесса;
- наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу;
- наличие комплексного дидактического материала, позволяющего учащемуся достигнуть требуемого уровня усвоения теоретических знаний и

практических навыков;

- обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик;

- разнообразие и комплексность;

- соответствие документации вариативным образовательным программам;

- наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.

- разработка учебно-методического обеспечения для всех видов учебной деятельности учащихся [26, с. 64].

В тоже время, необходимо всестороннее понимание исходных понятий и сущности учебно-методического обеспечения дисциплины, состава, структуры, содержания, требований к его разработке, технологий и методик проектирования. Существенным условием решения задач учебно-методического обеспечения выступает обновление содержания профессионального образования, в результате чего крайне актуальной становится проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления. Искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, который будет соответствовать новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основными показателями разработки и проектирования учебно-методического обеспечения являются:

- участие в разработке методического обеспечения;

- особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;

- наличие определенной структуры и содержания образования.

Крайне важным выступает решение задачи разработки методик и проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных дисциплин, а именно выработка способов, которые позволят практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее

разработке с обеспечением высоких показателей качества образования [51, с.23].

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что современные научно-педагогические исследования крайне редко учитываются при проектировании учебно-методического обеспечения, качество преподавания снижается, следовательно, образовательный процесс становится менее продуктивным.

Ключевыми условиями при проектировании учебно-методического обеспечения являются:

- владение необходимыми знаниями в области современной дидактики;
- умение вести научно-методическую и учебно-методическую работу;
- наличие систематики учебных и воспитательных задач;
- умение грамотно письменно и устно изложить материал дисциплины;
- наличие адекватной системы оценки и контроля знаний;
- соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту учебно-методических и обучающих разработок преподавателей [35, с. 18].

Успешное решение профессионально-значимых задач необходимо основывать на научном фундаменте, который гарантирует соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использовании интерактивных технологий обучения, освоении стратегий и технологий применения знаний, связи изучаемого материала с проблемами повседневной жизни.

Реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения способствует высокой результативности обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем более продуктивно будут достигнуты поставленные цели, а следовательно, будет сформирован настоящий специалист [54, с. 54].

Таким образом, подводя итог настоящему параграфу, отметим, что учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую

качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

1.3 Принципы разработки учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

С помощью учебно-методического обеспечения осуществляется проектирование оптимального набора средств для дисциплины. Для того чтобы разработать подобный проект следует осуществить всесторонний анализ учебного материала программы конкретной дисциплины и определить оптимальный набор средств обучения по каждой, отдельно взятой, теме, а также следует определить недостающие средства обучения, которые требуют разработки, изготовления или приобретения. Все это служит основой для составления плана работ по учебно-методическому обеспечению дисциплины [25, с.15].

Содержание дисциплины необходимо разрабатывать на основе основополагающих дидактических принципов, которые учитывают объективные закономерности познания и обучения, среди которых преэминентность, систематичность и последовательность, наглядность, сознательность и активность, доступность и научность, прочность и самостоятельность [51, с. 24].

В соответствии с логикой системного педагогического процесса первостепенным является требование соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Обозначенный принцип находит свое отражение на

всех уровнях конструирования содержания образования и отображается во включении в него соответствующих современному развитию социума, научного знания, культурной жизни умений, навыков и знаний, которые обеспечат личностный рост.

Учитывая как цель не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но также и творческое развитие, формирование ценностных ориентаций, которые помогут обеспечить профессиональную и социальную подготовку специалиста, личностное становление, при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению В.С. Леднева, преподаватель должен учитывать также следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру [64, с. 41].

По мнению А. М. Новикова, В. И. Загвязинского, В. А.Сластенина содержание образования, которое отражается в учебной документации, должно максимально принимать во внимание реальные условия педагогического процесса [68, с. 71]. Исключение подобных условий, закономерностей и принципов педагогического процесса в ходе составления и разработки учебно-методического обеспечения, может повлечь за собой определенные сложности для обучаемых, а также нереальность по отводимому учебному времени. Такая логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, возможностям и условиям. Также логика учебной дисциплины, содержащаяся в программах и учебниках, является обозначением общего порядка по дачи и изучения учебного материала. Истинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, а также и от условий, сопутствующих процессу. Принимая во внимание все вышеобозначенные факторы, преподаватель не просто может, а должен вносить определенные изменения в логику дисциплины.

Принцип преемственности заключается в постепенном усложнении материала при сохранении целостности курса изучаемой дисциплины.

В основе принципов систематичности и последовательности лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения. Методология научного познания широко использует такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и многие другие. Для современной науки является одной из характерных особенностей широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, которые стоят перед нынешним обществом [62, с.112]. Данный подход подразумевает под собой все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализ возможных внутренних и внешних противоречий, резервов и пределов развития отдельных элементов и связей. При этом отметим, что сам по себе принцип системности не способен обосновать научно-педагогических выводов и положений, но его познавательная роль наиболее полно проявляется в процессе структурировании учебно-методического обеспечения. Многое зависит от исходных методологических установок, выдвигаемых педагогом в качестве системы, особо выделяемых элементов, являющихся базисной структурой.

Л. Г. Семушина при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

- система – целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;
- систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;
- система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;
- педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т. е. стремлением к достижению цели [72, с. 61].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность обеспечения обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности [74, с. 52].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню.

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания.

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека.

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств, которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением личности к

процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П. Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. А. Пузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И. Зиновьев) [54, с. 18]. В основе разработки учебно-методического обеспечения ППСЗ лежат принципы модульно-компетентного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках – формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями – работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование программы подготовки специалистов среднего звена на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов среднего профессионального образования;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль программы подготовки специалистов среднего звена понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определенной функции (вида) деятельности;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках – программы подготовки специалистов среднего звена требует от

разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

- принцип ориентации на результат предполагает переориентацию – образовательных стандартов с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, полезные компетенции и умения);
- принцип единства задач формирования общих и профессиональных – компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в содержании программы подготовки специалистов среднего звена [38, с.33].

Таким образом, отметим, что в целом, принципы – основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо. Педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей. В процессе формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Вывод по первой главе

Таким образом, «учебно-методическое обеспечение процесса формирования личностных компетенций студентов в процессе преподавания гражданско-правовой специализации» понимается как комплекс учебно-методических документов и средств, устанавливающих и определяющих рациональное содержание обучения предметов правовых дисциплин. Учебно-методическое обеспечение □ определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и

технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности. В состав учебно-методического обеспечения входят: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа». Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются: формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Глава 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Южно-Уральском агропромышленном колледже

2.1 Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Изучение учебного материала при помощи учебно-методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Использование учебно-методического обеспечения предполагает преобладание информационного аспекта в освоении дисциплин. Здесь ведущая роль принадлежит развитию мотива ответственности в освоении знаний, тесно связанного с познавательным интересом, средствами чего являются контроль и самоконтроль при подготовке с помощью учебно-методического обеспечения к занятиям, систематичность в освоении тем дисциплины, выполнение заданий и т. д. Успех в становлении положительной мотивации к изучению дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» связан с тем, на сколько будет усвоен информационный компонент учебно-методического обеспечения.

Своеобразие учебно-методического обеспечения заключается в том, что мотивационный аспект изучения темы дисциплины детерминируется аспектом информационным. Практика показывает, что при освоении учебной информации без использования учебно-методического обеспечения могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления.

При осуществлении анализа учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» в Южно-Уральском агропромышленном

колледже

уже на первых этапах пришлось столкнуться с определенными трудностями, в связи с оттоком квалифицированных кадров. В итоге, на данный момент, это внесло сложности в процесс формирования учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», так как новое учебно-методическое обеспечение или не сформировано вовсе, или находится в стадии становления, а старое уже перестало быть актуальным. Более того, в Южно-Уральском агропромышленном колледже процесс изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основывался исключительно на рабочей учебной программе и календарно – тематическом плане. Учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж» основана в 1944 году. Дата перерегистрации проведена в 2007 году и имеет все необходимые учредительные документы для ведения образовательной деятельности (Устав Учреждения «Южно-Уральский агропромышленный колледж»; свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 182-1930-25-ЧУ от 15.06.2007 г; свидетельство РНН, статистическая карта, санитарно-эпидемиологическое заключение, заключение государственного пожарного контроля, государственная лицензия на занятия медицинской деятельностью, справка о количественном и качественном составе педагогических кадров, сведения о наличии фондов учебно-методической литературы и т. д.)

Численность преподавательского состава колледжа составляет 45 человек. Число штатных преподавателей – 39, число совместителей – 6, таким образом, доля штатных преподавателей от их общего числа составляет 86,7 % Доля преподавателей высшей, первой категорий и с учеными степенями (кандидаты наук и магистры) – 18 чел. от 45 (40 %) , что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности колледжа доля преподавателей с базовым образованием составляют 100 %. В штате колледжа 1 кандидат технических наук, 6 магистрантов.

Согласно с учебным планом и в соответствии с учебными специальностями колледж имеет 22 учебных кабинета. Общая площадь учебных помещений – 1898,4 м². Колледж имеет библиотеку, читальный зал, 5 компьютерных классов, проведена локальная сеть между всеми кабинетами, посредством которой осуществляется выход в Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 12211 экземпляров, электронная библиотека составляет 200 000 экземпляров учебников.

В Южно-Уральском агропромышленном колледже рабочая учебная программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом Российской Федерации технического и профессионального образования (ГОСОРК4.05.161- 2010) по специальности «Правоведение», квалификации «Юрисконсульт».

Общий объем – 50 часов, из них:

- теоретических занятий – 30 ч. ;
- практических – 20 ч. ;
- курсовая работа – 1;
- зачет – 1;
- экзамен – 1.

Задачами дисциплины является изучение гражданского права как отрасли права, субъектов и объектов гражданского права, сделок, отдельных видов обязательств, права собственности, наследственного права. Роль и значение дисциплины в подготовке конкурентоспособных кадров, овладение знаниями, приемами и навыками составления гражданских договоров, сделок.

Для реализации рабочей учебной программы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рекомендуются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические занятия.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые

игры, презентация материала, работа в микрогруппах.

Рабочая учебная программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Южно-Уральском агропромышленном колледже предусматривает изучение предмета гражданского права, субъектов гражданского права, объектов гражданского права, права собственности, обязательственного права, отдельных видов обязательств, наследственного права, семейного права.

Изучаемый курс базируется на знании следующих дисциплин: Конституционное право, основы теории государства и права, автоматизированная обработка правовой информации, правоохранительные органы.

Знания, полученные на курсе, используются при изучении следующих дисциплин: гражданского процессуального права, трудового права и права социальной защиты, предпринимательского права.

Рабочая учебная программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Южно-Уральском агропромышленном колледже предусматривает проведение практических занятий, которые способствуют более успешному усвоению учебного материала, приобретению навыков в решении практических задач по гражданскому праву.

Содержание рабочей учебной программы структурно включает в себя разделы, которые разделены на определенные темы. Так, раздел 1, именуемый «Общая часть», первой темой которого являются «Сделки», в рамках которого студентами должны быть рассмотрены: понятие и виды сделок; условия действительности сделок, недействительные сделки, последствия недействительности сделок. На практическом занятии по данной теме должно быть осуществлено решение задач, составлена схема: «Классификация объектов», проведена самостоятельная работа с нормативным актом, составлена схема: «Виды сделок». На данную тему отводится по 2 часа на теоретическое и практическое занятие.

Тема 1.2 «Представительство и доверенность», в рамках которой

необходимо раскрыть вопросы понятия и видов представительства, основание их возникновения; понятие, виды доверенности, срок, на который выдается доверенность; основания признания доверенности недействительной; понятие передоверия. План практического занятия включает в себя: составление схемы: «Виды представительства» и «Виды доверенности» и проекта доверенности на получение стипендии. Изучение данной темы предусматривает по 2 часа на теоретическое и практическое занятие.

Тема 1.3 «Исковая давность. Исчисление сроков» подразумевает под собой изучение понятия и значения исковой давности; применение, течение, приостановление течения, перерыв на течение срока исковой давности; требований, на которые исковая давность не распространяется; последствий истечения срока исковой давности; понятие и виды сроков в гражданском праве, порядок исчисления сроков годами, месяцами, неделями, днями, числами. На теоретическое занятие в соответствии с контрольно-тематическим планом отведено 2 часа, практическое занятие не предусмотрено.

Следующей является тема 1.4 «Понятие, виды, основания возникновения, изменения, прекращения права собственности» изучение, которой подразумевает под собой раскрытие вопросов о понятии и содержании права собственности, владения, пользования и распоряжения; основания приобретения права собственности и виды собственности; понятие и виды частной собственности; государственная собственность: республиканская и коммунальная; исключительная государственная собственность; вещное право и виды; право землепользования, хозяйственного ведения, оперативного управления; понятие общей собственности: долевая собственность и общая совместная собственность; основания и способы приобретения права собственности: первоначальные и производные; признание права собственности и основания прекращения права собственности; способ защиты права собственности: в индикаторный и скинегаторный. В план практического занятия входит составление схемы:

«Виды права собственности»; решение задач; работа с нормативным актом; работа с основными понятиями темы. По данной теме предусмотрено проведение как теоретического, так и практического занятия, на которые отводится по 2 часа.

В процессе изучения темы 1.5 «Понятие, основания возникновения обязательств» в соответствии с рабочей учебной программой происходит изучение обеспечения исполнения обязательств; понятие, стороны, участники, содержание обязательства; основания возникновения обязательств; виды обязательств; понятие надлежащего исполнения обязательства; предмет, место, срок и способ исполнения обязательства; неустойка, залог (ипотека и заклад), поручительство и гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств; понятие нарушения обязательства; форма ответственности: возмещение убытков и возмещение морального вреда; основания прекращения обязательств: исполнение отступное, зачет, новация, прощение долга, совпадение должника и кредитора в одном лице, смерть гражданина, издание акта государственного органа. На теоретическое занятие по данной теме отведено 2 часа, равно как и на практическое, в ходе которого происходит самостоятельная работа с нормативным актом; решение задач; составление схем: «Виды обязательств», «Обеспечение обязательств».

Заключительной для первого раздела является тема 1.6 «Общие положения о договоре», в ходе 2-х часового теоретического занятия раскрываются вопросы договора, видов договоров, его содержания и порядка заключения договора: оферта и акцепт; форма договора; основания изменения и расторжения договора.

Раздел 2 посвящен изучению особенной части гражданского права Российской Федерации, первой темой которого являются «Отдельные виды обязательств», при изучении которой, студентам необходимо изучить понятие, предмет, содержание, основные элементы договора купли-продажи; виды договора купли-продажи: розничной купли-продажи, мены, поставки, контрактации, энергоснабжения, продажи предприятия, дарения; понятие и

формы договора ренты: постоянной ренты, пожизненной ренты, пожизненного содержания с иждивением; понятие, форма, срок, предмет, стороны, содержание договора имущественного найма; виды договоров имущественного найма: лизинг, аренда предприятия, аренда здания и сооружения, аренда транспортного средства с экипажем, проката, безвозмездного пользования имуществом; понятие, элементы, содержание договора подряда; виды договора подряда: бытовой подряд, строительный подряд, подряд на проектно-изыскательские, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, возмездное оказание услуг; понятие, элементы, содержание и виды договора займа: банковский и государственный; понятие, элементы и содержание договора финансирования под уступку денежного требования (факторинг); понятие, элементы, содержание и виды договора перевозки: перевозка груза, пассажира и багажа, фрахтования (чартера), транспортной экспедиции; понятие, элементы и содержание договора поручения; действие в чужом интересе без поручения; понятие, элементы, содержание, виды договора банковского обслуживания: банковский счет, перевод денег, банковский вклад; понятие, элементы, содержание, виды договора хранения: хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке, хранение в камерах, хранение в гардеробах, хранение в гостинице, хранение спорных вещей (секвестр), хранение на торговом складе; понятие, элементы, содержание; виды договора страхования: личное и имущественное, обязательное и добровольное; понятие, элементы, содержание договора комиссии, поручения; понятие, элементы, содержание договора доверительного управления имуществом; основание возникновения доверительного управления имуществом: сделки, решения суда и административные акты; понятие, элементы и содержание договора комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинг); понятие и содержание конкурсного обязательства; виды конкурсного обязательства; понятие тендера; понятие аукциона; понятие публичного обещания вознаграждения, практическое занятие по данной теме включает в себя

работу с нормативным актом; решение задач; составление схем по отдельным договорам и их видам; составление отдельных видов договоров. Представляется, что предусмотренные календарно-тематическим планом по 2 часа на теоретическое и практическое занятие являются крайне малыми сроками для изучения выше обозначенной темы, включающей в себя для рассмотрения вопросов, содержащих в себе множество нюансов и тонкостей для будущей профессии юрист-консульта.

В соответствии с календарно-тематическим планом на теоретическое и практическое изучение темы 2.2 «Понятие, общие основания и виды ответственности за причинение вреда» отводится по 2 часа, в ходе теоретического студентами изучаются обязательства, возникающие вследствие причинения вреда; причинитель вреда и потерпевший; возмещение вреда; понятие источника повышенной опасности; владелец источника повышенной опасности; возмещение вреда причиненного вследствие недостатков товаров, работ и услуг; понятие и субъекты обязательств, возникающих из неосновательного обогащения; предмет неосновательного обогащения; возмещение стоимости неосновательного обогащения. В ходе практического занятия происходит работа с нормативным актом; составление искового заявления и решение задач.

Теоретическое занятие по теме 2.3 «Понятие авторского, смежного и изобретательного права» включает в себя рассмотрение понятия, субъектов, объектов права интеллектуальной собственности; результатов интеллектуальной собственности; оснований возникновения прав на объекты интеллектуальной собственности; личных неимущественных и имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности; лицензионного договора; понятия, объектов и видов объектов авторского права; произведений, не являющихся объектами авторского права; знака охраны авторского права; личных неимущественных и имущественных прав автора; срока действия авторского права; понятия и субъектов смежного права.

Завершающей темой второго раздела выступает тема 2.4 «Понятие и виды наследования, вопросами теоретического занятия по которому являются: принятие наследства; понятие и основание наследования; наследство по завещанию; форма завещания; завещания, приравненные к нотариально удостоверенным; отмена и изменение завещания; тайна и толкование завещания; недействительность завещания; завещательный отказ; возложение и исполнение завещания; наследование по закону; очередность и порядок принятия наследства; приобретение наследства; выдача свидетельства о праве на наследство; выморочное наследство. В ходе практического занятия по данной теме происходит работа с нормативным актом; составление завещания; составление заявления о принятии наследства и об отказе от наследства. На практическое и теоретическое занятие по данной теме отводится по 2 часа.

Третий раздел, посвященный изучению семейного права, начинается с темы 3.1. «Понятие, предмет, источники, принципы, система семейного права. Брак», в ходе 2-х часового теоретического занятия раскрываются отношения, регулируемые брачно-семейным законодательством; предмет семейного права; источники семейного права; принципы семейного права; система семейного права; понятие, порядок и условия заключения брака; лица, между которыми не допускается заключение брака; понятие прекращения брака и основания прекращения брака; расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния; расторжение брака в судебном порядке; признание брака недействительным; основания и последствия признания брака недействительным. Работа на практическом занятии по данной теме сводится к составлению заявления о регистрации брака; составление заявления о расторжении брака; решения задач; работа с нормативным актом. На оба занятия календарно-тематическим планом предусмотрено по 2 часа соответственно.

Тема 3.2 посвящена правовым отношениям супругов, родителей и детей и раскрывает порядок возникновения прав и обязанностей супругов; личные

права и обязанности супругов; имущественные права и обязанности супругов; понятие законного режима имущества супругов; собственность каждого из супругов; раздел имущества супругов; понятие договорного режима имущества супругов; понятие брачного договора; форма и содержание брачного контракта; основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей; установление происхождения ребенка; установление отцовства в судебном порядке; личные и имущественные права и обязанности ребенка; алиментные обязанности детей; права и обязанности родителей; права несовершеннолетних родителей; алиментные обязательства родителей; соглашение об уплате алиментов; порядок уплаты и взыскания алиментов в судебном порядке; прекращение алиментных обязательств; основание лишения родительских прав; порядок и последствия лишения родительских прав; восстановление в родительских правах; ограничение родительских прав и правовые последствия. На практическом занятии по данной теме осуществляется работа с нормативным актом; составление брачного контракта; составление искового заявления о разделе общего совместного имущества супругов; составление искового заявления об установлении отцовства; составление соглашения об уплате алиментов; составление искового заявления о взыскании алиментов. На теоретическое и практическое занятие по данной теме отводится по 2 часа.

Заключительной является тема 3.3 «Опека и попечительство. Патронат». Данная тема подразумевает под собой исследование понятия опеки и попечительства; оснований и порядка установления опеки и попечительства; правового положения опекунов и подопечных; порядок отмены опеки и попечительства; прекращение опеки и попечительства; понятие патроната; правовое положение патронатных воспитателей и детей, переданных на патронатное воспитание; договор о передаче ребенка на патронатное воспитание. На практическом занятии предусмотрена работа с нормативным актом и составление проекта договора о патронате.

Следующим структурным элементом рабочей учебной программы

дисциплины «Гражданское право» в Южно-Уральском агропромышленном колледже является перечень курсовых проектов/работ. Курсовой проект/работа имеет целью применения, полученных по дисциплине знаний, для решения конкретных вопросов по специальности, а также привитие учащимся соответствующих навыков работы. Перечень тем курсовых проектов/работ включает в себя 18 пунктов и хотелось бы отметить, что математика является в основном теоретической, фактически не направленной на практическую сторону изучения дисциплины, а также не затрагивает ряд тем, изучаемых студентами в соответствии с рабочей учебной программой, которые являются довольно важными для их будущей специальности, в частности таких как: понятие, общие основания и виды ответственности за причинение вреда, правовые отношения супругов, детей и родителей, опека и попечительство, патронат и так далее. Еще одним недостатком представляется отсутствие методических рекомендаций по написанию курсовых проектов/работ, наличие которых способно систематизировать процесс их выполнения.

Перечень литературы и средств обучения в рабочей учебной программе дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Южно-Уральском агропромышленном колледже разделен на два блока: основная и дополнительная. В состав основной литературы включены нормативные правовые акты и учебники. Отметим, что данный список все больше теряет свою актуальность ввиду того, что некоторые законодательные акты, в частности, Закон Российской Федерации «О браке и семье» утратили свою силу, и может носить лишь вспомогательный характер, для того, чтобы студенты могли наглядно увидеть развитие законодательной базы в Российской Федерации. Сама же основная литература является довольно устаревшей, в частности мы можем наблюдать здесь работы Г. И. Тулеуга; курс лекций А. М. Нечаевой «Семейное право» 1998 года; исследования Г. А. Жайлиным; А. П. Сергеева и Ю. К. Толстого «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», 1997 года, А. И. Худякова «Страховое

право»1997 года.

В качестве дополнительной литературы представлены: Практикум по Гражданскому праву. 1998 года, изд. «Бек» и сборник договоров, Алматы, 1999 года. Здесь вновь наблюдается вышеобозначенная проблема, ввиду того что данным источникам уже больше двух десятков лет, за которые существенно изменилось гражданское законодательство Российской Федерации. Таким образом, используемая на данный момент в Южно-Уральском агропромышленном колледже рабочая учебная программа не может быть признана в полной мере эффективной, ввиду отсутствия необходимой обеспеченности актуальной основной и дополнительной литературы, непропорциональности распределения часов на изучения отдельно взятых тем ввиду их сложности и объема материала, что происходит в результате не осуществленного обновления рабочей учебной программы с 2014/2015 года.

2.2 Разработка рабочей учебной программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания обеспечения по дисциплинам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста.

Гражданское право, регулирующее имущественные отношения граждан и юридических лиц, в условиях перехода Российской Федерации к рыночной экономике претерпело коренные изменения, отраженные в нормах нового Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в его развитие и дополнение федеральных законов. Ввиду широты и значимости отношений гражданского права изучение и правильное применение норм нового гражданского законодательства Российской Федерации является важнейшим

условием успешной предпринимательской деятельности и нормального функционирования имущественных отношений с участием граждан [52].

Новое гражданское право Российской Федерации, основывающееся на частно правовых принципах и традициях, становится основным регулятором товарно-денежных и иных отношений, складывающихся в рыночном хозяйстве. Присущие гражданско-правовому (частно правовому) регулированию начала инициативы и диспозитивности, юридического равенства и взаимной имущественной ответственности, законодательного ограничения необоснованного государственного вмешательства в частные дела, не прикосновенности частной собственности и свободы договоров, судебной защиты гражданских прав резко повышают его социальную ценность и расширяют сферу его применения в формирующемся правовом государстве.

Все это вызывает необходимость глубокого изучения основных гражданско-правовых категорий и конструкций, богатого инструментария и предоставляемых им многообразных возможностей. Гражданское право, как фундаментальная учебная дисциплина становится одной из краеугольных основ современного юридического образования [36].

Целью дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является изучение гражданского законодательства, основных институтов отрасли гражданского права; знакомство с основными направлениями доктрины гражданского права; формирование знаний основных категорий и понятий гражданского права, общих положений действующего федерального гражданского законодательства; развитие у студентов навыков работы с гражданско-правовыми актами.

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение и освоение основных гражданско-правовых категорий и конструкций; формирование интереса к дисциплинам.

В результате изучения дисциплины студент должен: знать основные гражданско-правовые категории; владеть самостоятельным анализом

гражданско-правовых норм; усвоить категориальный строй науки; уметь анализировать природу юридических явлений; понимать связь данной науки с другими науками; иметь представление о том, как использовать полученные знания в профессиональной деятельности; приобрести навыки практического использования гражданско-правовых средств

В современных условиях повышение теоретического уровня знаний студентов требует отказа от описательного, информационного изложения знаний, в результате которого процесс усвоения их сводится к простому накоплению в памяти большого количества правил, формулировок, понятий без их осмысления. Каждое занятие должно углублять знания студентов, расширять их кругозор.

Дисциплина «Гражданское право» является одной из основных в системе подготовки специалистов по направлению «Правоведение».

Экспериментальной базой исследования являлся Южно-Уральский агропромышленный колледж. В процессе констатирующего этапа эксперимента был определен уровень сформированности у учащихся знаний об общей части дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Показателями сформированности данной дидактической единицы явилось проведение тестирования по общей части дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Тестирование организуется следующим образом: каждый из учащихся получает список вопросов в бумажном варианте. Важным условием корректности применения тестирования является недоступность их проверяемым до начала самой проверки.

Применение тестирования является наиболее оптимальным, так как студенту такая форма контроля:

- помогает ориентироваться в большом количестве понятий и терминов (иногда прибегая к логическому выбору, студент навсегда запоминает, усваивает не выученный ранее материал);
- облегчает психологическое напряжение;

- позволяет самостоятельно сделать анализ ответов, лично выявить ошибки.

Основным критерием для определения уровня знаний дисциплины многие исследователи (В. П. Беспалько, В.Н. Шамардин и др.) считают коэффициент усвоения учебного материала (К), представляющий собой отношение количества правильно выполненных учащимися существенных операций (а) к общему числу существенных операций в тесте (р) [40, с. 62].

Существенными называют операции, отражающие усвоение учащимися знания по тем учебным элементам, которые в данный момент являются объектами контроля.

Как показывают исследования, (К) должно быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной деятельности учащихся. В ходе тестирования мы провели формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, и отнесли их по 5-ти бальной шкале (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии оценки знаний учащихся по 5-бальной шкале

Коэффициент	Оценка
0,7 – 0,8	Удовлетворительно
0,8 – 0,9	Хорошо
0,9 – 1,0	Отлично

Учащиеся должны были правильно выполнить определенное количество заданий, которые соответствовали определенной оценке. На рис. 1 отражены результаты констатирующего этапа эксперимента.

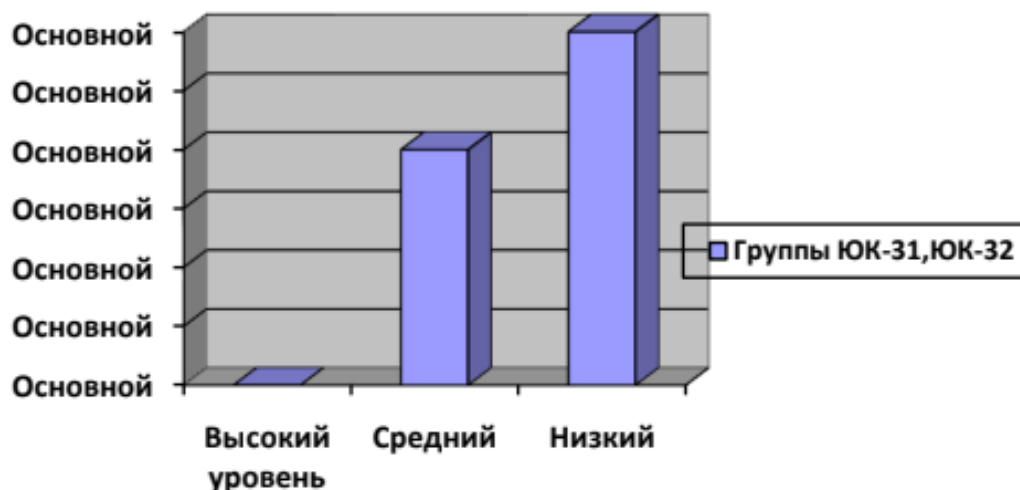


Рис. 5. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таким образом, результаты проведенного тестирования свидетельствуют о низком уровне эффективности применяемого учебно-методического обеспечения дисциплины « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Южно-Уральском агропромышленном колледже.

Для формирования данной дидактической единицы у учащихся, обучающихся по специальности «Правоведение», было выявлено недостаточно разработанное учебно-методическое обеспечение по данной проблеме, что необходимо было реализовать в ходе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Для разработки указанного проекта следует осуществить тщательный анализ содержания учебного материала программы дисциплины.

Рабочая учебная программа дисциплины - нормативный документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также объем, порядок, содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Работа преподавателя по разработке рабочей учебной программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы начинается с анализа ГОС СПО и учебного плана по специальности.

В ходе работы с ГОС СПО необходимо:

- изучить требования к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»);
- изучить требования к результатам освоения тех профессиональных модулей («иметь практический опыт», «уметь», «знать»), профессиональные компетенции (далее - ПК) которых указаны в качестве ориентиров при изучении данной дисциплины;
- произвести сравнительный анализ требований к результатам освоения дисциплины и профессионального модуля, чтобы конкретизировать, детализировать результаты изучения дисциплины.

Данная работа позволит включить в содержание дисциплины тот необходимый материал, который потребуется при освоении модуля и будет направлен на формирование ПК.

В содержание дисциплины требуется включать только те темы, лабораторные работы и/или практические занятия, которые необходимы для достижения результатов освоения дисциплины, указанные в ГОС.

Анализ учебного плана позволит изучить перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) учебных дисциплин, виды учебных занятий. Анализ содержания учебного плана показывает последовательность изучения дисциплин, исходя из междисциплинарных связей [34, с.23].

Изучив методические разработки различных педагогов, наиболее оптимальной представляется следующая структура рабочей учебной программы среднего профессионального образования:

- пояснительная записка;
- цели освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание дисциплины;
- образовательные технологии;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

- глоссарий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом Российской Федерации технического и профессионального образования (ГОСОРФ 4.05.161-2015) по специальности «Правоведение», квалификации «Юрисконсульт».

Настоящая дисциплина предусматривает изучение студентами основ гражданского права, знание которых необходимо при осуществлении практической деятельности юристов всех специализаций и направлений деятельности. Всестороннее и глубокое изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимым условием получения высшего юридического образования, способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм.

Программа дисциплины предполагает формирование у студентов юридического сознания и мышления, овладение ими современными научными познаниями в объеме, необходимом выпускникам высшего учебного заведения юридического профиля.

Цель освоения учебной дисциплины:

- уяснить содержание общественных отношений, которые регулируют нормы гражданского права;
- сформировать навыки аналитической работы с нормативными инструктивными документами по гражданскому праву;
- создать основания тех знаний и умений, которые студенты получают в результате изучения гражданского права. Указанная цель достигается путем решения следующих задач:
 - понять смысл имущественно-стоимостных отношений, которые регулирует гражданское право;
 - овладеть отработанным юридическим инструментарием, обеспечивающим организованность и порядок в общественном производстве

без непосредственного соприкосновения с аппаратом государственного принуждения, путем воздействия на экономические интересы участников общественного производства;

- сформировать способности анализировать нормативные правовые акты гражданского законодательства на основе их всестороннего изучения;
- сформировать умения систематизировать судебную-арбитражную практику и определение путей решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты должны знать:

- правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;
- понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;
- понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;
- сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных прав;
- специфику гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений;
- понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты должны уметь:

- использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;
- использовать нормативно правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений при решении вопросов, с которыми наиболее часто приходится встречаться студентам при изучении гражданского права, а также в повседневной практической деятельности;
- применять на практике полученные знания.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение

профессиональной деятельности» студенты должны владеть:

- методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений, судебной и административной практики;
- юридической терминологией по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и понятиями основных правовых институтов гражданского права, что существенно расширяет кругозор юриста и закладывает базу для творческого отношения к юридическим конструкциям в практической работе.

Гражданское право является ведущей дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин, изучаемых в направлении подготовки «Правоведение». Общественные отношения, возникающие в пределах правового регулирования гражданского права, имеют большой удельный вес среди совокупности всех правовых отношений. Кроме непосредственного предметов ведения, нормами «Гражданского права» регулируются отношения в кодифицированных отраслях, выделившиеся из «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в самостоятельную отрасль, если нет прямого регулирования отношений в соответствующем кодексе («Семейное право», «Трудовое право», «Земельное право», «Предпринимательское право», «Финансовое право», «Экологическое право» и др.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов, из них:

- теоретических занятий – 30 часов, практических – 20 часов, курсовая работа – 1, экзамен – 1. Содержание рабочей учебной программы дисциплины представлено на примере Раздела 2 «Особенная часть», который было возможным внедрить в ходе прохождения преддипломной практики.

Раздел 2. Особенная часть.

Отдельные виды обязательств. Теоретическое занятие. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже. Содержание договора купли продажи. Предмет договора. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Исполнение

договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины использование рабочей учебной программы. В ходе исследования в рамках педагогического эксперимента было охвачено две группы студентов: ЮК-31, ЮК-32. Также как и на констатирующем этапе, проверка эффективности внедряемой рабочей учебной программы проводилась путем проведения тестирования по темам второго раздела дисциплины «Гражданское право» в Южно-Уральском агропромышленном колледже. На рис. 2. Отражены результаты итогового этапа.

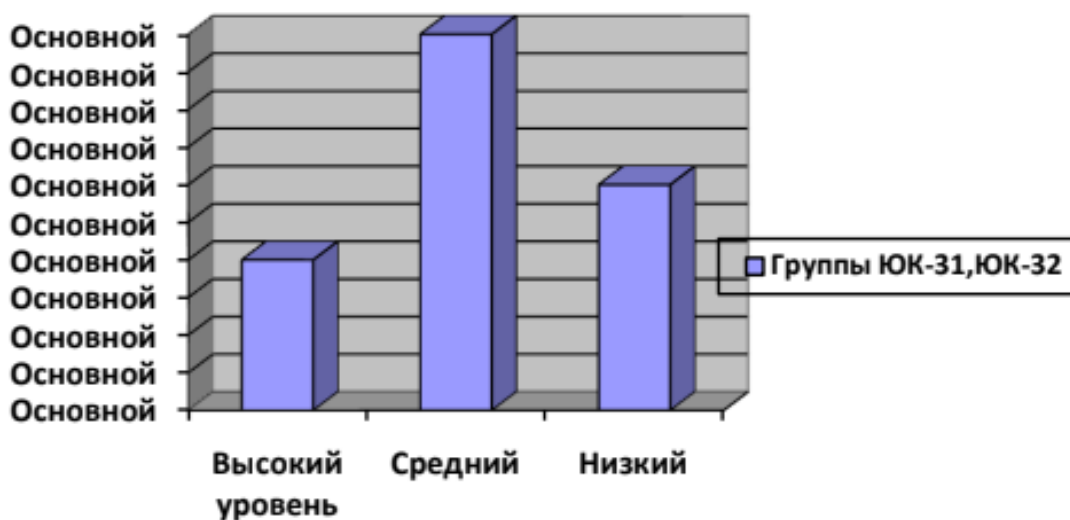


Рис. 2. Результаты итогового этапа

Оценка знаний студентов проводилась с применением тестового контроля и отразила усвоение знаний по четырем темам по разделу в соответствии с тематическим планом и рабочей учебной программой

дисциплины.

Успешность внедряемой рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право» видится в совершенствовании списка рекомендуемой литературы, который теперь соответствует действующему законодательству Российской Федерации и позициям ученых-правоведов на основе их проведенных исследований, наличия глоссария в рабочей учебной программе, позволяющему студентам изучить необходимые тезисы в процессе освоения дисциплины «Гражданское право», а также в установлении конкретного перечня вопросов для проведения практического занятия по темам, что способствует лучшей подготовке студентов. Все указанные моменты отсутствуют в действующем учебно-методическом обеспечении дисциплины «Гражданское право» в Южно-Уральском агропромышленном колледже. Таким образом, итоги тестирования по дисциплине «Гражданское право» показали более высокий уровень усвоения материала студентами, результаты подтвердили эффективность внедряемой рабочей учебной программы.

2.3. План-конспект

Дисциплина

«Формирование правовой культуры у студентов»

Тема занятия: Правила поведения.

Цель занятия:

Образовательная: Формирование знаний, первоначальных умений и практического опыта к нормам права.

Задачи:

- Развивать у студентов правовую грамотность и правовую культуру;
- Формировать у студентов осознанное отношение к нормам права, ответственности за их соблюдение;

- Подготовить студентов к активной гражданской деятельности в правовом государстве.

Развивающая: Формирование и развитие умения анализировать этапы выполнения практической работы.

Задачи:

- Изучить основные понятия правовой культуры.
- Проанализировать особенности формирования правовой культуры у студентов.
- Исследовать роль высшего образования в формировании правовой культуры.
- Определить принципы формирования правовой культуры у студентов.
- Разработать методические рекомендации по формированию правовой культуры у студентов.
- Изучить и проанализировать опыт зарубежных стран в формировании правовой культуры у молодежи.
- Развить у студентов навыки правовой самозащиты.
- Подготовить студентов к эффективной работе в условиях правового государства.

Методическая цель: изучение и теоретическое обоснование системы формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

Материально-техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран, презентация.

В результате изучения темы обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и проведении семинаров, изучении и анализировании настоящих законов и правил, выявляя их недостатки и предлагая улучшения, проводить социальные и юридические исследования на темы, связанные с правовой культурой, включая анкетирование, интервьюирование и анализ данных.

Формируемые профессиональные (ПК), общие компетенции (ОК):

ПК 1.1. Умение ориентироваться в действующем законодательстве. Понимание основ правовых систем и источников права.

ПК 1.2. Способность анализировать правовые ситуации и регулирования. Умение оценивать последствия правовых решений.

ОК.01. Способность оценивать и интерпретировать правовые ситуации с различных точек зрения.

ОК.02. Умение вести диалог и аргументировать свою позицию. Способность работать в команде и сотрудничать с различными участниками правового процесса.

Тип занятия: изучение законодательства и анализ правовой ситуации.

Методы занятия: лекция, дискуссия.

Вывод по второй главе

Во второй главе представлена спроектированная рабочая учебная программа дисциплины «Гражданское право» (на примере раздела «Особенная часть») для специальности «Правоведение». Практическая работа по его внедрению была организована в условиях Южно-Уральском агропромышленном колледже. Результаты констатирующего этапа

эксперимента свидетельствуют о низком уровне эффективности применяемого учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Южно-Уральском агропромышленном колледже. Анализ результатов использования разработанной рабочей учебной программы по дисциплине «Гражданское право» показал, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки учащихся в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Заключение

Подводя итог выпускной квалификационной работы, нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки учащихся в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для учащихся.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла.

Учебно-методическое обеспечение определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического обеспечения входят: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»;

комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются: формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Вторая глава посвящена разработке и реализации учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Практическая работа осуществлялась в Южно-Уральском агропромышленном колледже, которая показала отсутствие на базе практики разработанного учебно-методического обеспечения (наличие лишь рабочей учебной программы и календарно-тематического плана, не обновлявшихся в период с 2014 года по наши дни), что существенным образом затруднило проведение настоящего исследования. Представляется, что одной из причин несвоевременности обновления учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является то, что в Российской Федерации начинается поэтапное реформирование среднего профессионального образования, в результате чего на практике возникают большие трудности в процессе перевода существующей в колледже документации на новые стандарты, в частности и учебно-методического обеспечения дисциплин. Констатирующий этап отобразил невысокое качество знаний студентов, получаемых в ходе образовательного процесса с использованием действующего учебно-методического обеспечения. Указанный фактор актуализировал необходимость в разработке новой рабочей учебной программы в соответствии с современными тенденциями развития образовательного процесса и гражданских правоотношений. В результате внедрения рабочей

учебной программы и проверки его успешности путем проведения тестирования на формирующем этапе было выявлено повышение качества получаемых знаний студентами.

Таким образом, можно отметить, что поставленная цель настоящего исследования была достигнута, а задачи выполнены.

Тенденции развития среднего профессионального образования в современных социокультурных условиях требуют такого методического обеспечения процесса обучения, которое включает в себя разработку компетентностного подхода, формирование компетенций будущих специалистов в рамках учебной деятельности, гарантирующего успешную подготовку высоко квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям времени, а именно: учебные программы дисциплин должны строиться не только на хорошем традиционном уровне, а содержать в себе новые инновационные подходы построение программ на блочно-модульной основе, с включением технологических карт, с оценкой результативности обучения на балльно-рейтинговой основе.

В результате было установлено, что структурные связи качества педагогической деятельности и методического обеспечения процесса обучения несомненны. Перестройка содержания методической деятельности требует перехода от нормативной регуляции деятельности педагогов к стимулированию их творческой активности, в активном внедрении инновационных подходов в системе обучения. В связи с чем, методическая деятельность рассматривается нами как система мер, направленная на повышение профессионализма преподавателей с учетом уровня их мастерства, как непрерывный образовательный процесс, основанный на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, творческой активности всего педагогического коллектива, учитывающего мотивацию и индивидуальный стиль деятельности каждого участника этой деятельности.

Список использованной литературы

Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст]: (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Собрание законодательства РФ, 2016 г. , № 2 (часть I), ст. 368.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета, 2012 г., № 139.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 г. № Пр-1168) // Российская газета 2011 г. 14 июля № 151).
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета 20.10.2009 г. , № 198.
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации.

Учебная литература

6. Аграновская Е. В. «Правовая культура и обеспечение прав личности»: Наука 2012 г. , с. 56.
7. Аксенова Г. И. , Цыганова Т. И. «Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов», 2006 г. , № 2, с. 135-138.

8. Батанов А. А. «Понятие правового сознания в отечественной психологии» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009 г. , № 4, с. 89-93.
9. Безносков Д. С. «Правовое сознание: структура, содержание, виды» // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2008 г. , вып. 2, с. 59-70.
10. Вольская С. Ф. , Зайцев А. А. «Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза» // Вестник МГТУ, 2006 г. , Т. 9. № 4, с. 591-593.
11. Гафаров З. М. «Методика правового воспитания молодежи»: курс лекций Ташкент, 2010 г. , с. 43.
12. Гулевич О. А. , Голынчик Е. О. «Правосознание и правовая социализация». Аналитический обзор, 2011 г. , с. 273.
13. Жигулин А. А. «Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей» // Территория науки, 2013 г. , № 6, с. 188-196.
14. Жигулин А. А. «Правовая культура студентов как социальный феномен» // Психология, социология и педагогика, 2012 г. , № 3, с. 7-10.
15. Жидовцева О. А. «Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации» // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2013 г. , № 21, с. 204-208.
16. Ильин И. А. «О сущности правосознания», 2009 г. , с. 235.
17. Крюкова Т. В. , Моисеев Е. Ю. «Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе» // Психологические науки, 2016 г. , № 1, с. 3-5.
18. Леонтьев Д. А. «Внутренний мир личности» // Психология личности в трудах отечественных психологов СПб, Питер, 2012 г. , с. 372-377.
19. Максимова И. М. «Правосознание как источник правового поведения личности»: канд. юрид. наук. Тамбов, 2005 г. , с. 181.
20. Муслумов Р. Р. «Психология правовой культуры молодежи» Шадринск, 2005 г. , с. 25.
21. Назаров С. Ю. «Правовое сознание личности как феномен

культуры» // Мир науки, культуры, образования, 2011 г. , № 3, с. 89-90.

22. Назаров С. Ю. «Правовое сознание личности как феномен культуры» // Мир науки, культуры, образования, 2011 г. , № 3, с. 89-90.

23. Назаренко Г. В. «Теория государства и права»: Изд. «Познавательная книга плюс», 2006 г. , с. 176.

24. Николаева О. П. «Правовая и моральная зрелость личности» // Субъект и социальная компетентность личности, 2009 г. , с. 549.

25. Николаева Л. Н. «Формирование правовой культуры студентов»: канд. пед. наук. Смоленск, 2005 г. , с. 219.

26. Парыгин Б. Д. «Социальная психология. Истоки и перспективы СПб»: СПбГУП, 2010 г. , с. 533.

27. Потякин А. А. «Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания» // «Общество и политика: современные исследования, поиск концепций» / Подред. В.Ю. Большакова, СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008 г. , с. 350-351.

28. Савин В.Н. «Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ», Екатеринбург, 2011 г. , с. 256.

29. Сандул Я. В. «Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества» // «Знание. Понимание. Умение», 2011 г. , № 2., с. 252-256.

30. Семитко А. П. «Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки» // Государство и право, 2006 г. , №10, с. 109.

31. Сенченкова Е. В. «Правовое сознание в жизни общества» // «Альманах современной науки и образования» 2009 г., № 12, с. 76-77.

32. Стрижов Е. Ю. «Психология нравственной надежности и мошенничества»: Монография М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 г. , с. 305.

33. Хащенко Т. Г. , Хащенко А. В. , Шпак М. М. «Психология правомерного поведения». Опросник «Правовое поведение личности»,

Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2011 г. , с. 67.

34. Хащенко Т. Г., Хащенко А. В., Шпак М. М. «Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология»:

Монография. Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012 г. , с. 160.

35. Хащенко Т. Г., Шпак М. М. «Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности» // «Психологическая наука и образование», 2013 г. № 4, с. 230-240.

36. Хиль И. М. «Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи» // Юридический вестник Кубанского государственного университета, 2012 г. № 2 с. 15-17.

37. Шиханцов Г. Г. «Юридическая психология», 2006 г. , с. 272.

38. Шмелева О. Ю. «Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания» // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2009 г., № 4, с. 249-254, в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3, Самара: «Универс-Групп», 2006 г. , с. 207-223.

39. Щурикова Л. Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства» / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета, 2014 г. Т.17. № 16, с. 378-380.

40. Щуров Е. А. «Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов» // Общество и право, 2011 г. , № 3, с. 302-305.

41. Яницкий М. С. «Ценностные ориентации личности как динамическая система», Кемерово, 2011 г. , с. 204.

42. Ясюкова Л. А. «Правовое сознание в структуре ментальности россиян», СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008 г. , с. 257.

43. Ясюкова Л. А. «Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе» // Человек и общество: Научный и общественный альманах, Санкт-Петербургский университет, 2005 г., №31, с. 60-84.

44. Ярушкин Н. Н. «Вопросы правового и нравственного развития молодежи» // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России», Самара: СаГА, 2008 г., с. 7-10.

45. Ядрышников К. С. «Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся» / К. С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2017 г., № 1 (38), с. 294-299.

46. Яковлев Н. М. «Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов» // Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, серия: История. Политология. Право, 2017 г., № 1 (05), с. 78-81.

47. Правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf> (дата обращения: 18.12.2017)

48. Методические рекомендации по правовому воспитанию обучающихся в образовательных учреждениях СПО. - Режим

49. Правовая культура: понятие и структура. Режим доступа: https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-i-struktura.html (дата обращения: 05.12.2017).