МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX веков (использование материалов в рамках курса «История нашего края)

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «История»
Форма обучения заочная

Проверка на объём заимствований:
96,25 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
Рекомендована/не рекомендована
«3» сентября 2026 г.

Зав. кафедрой истории и права
_____ Коршунова Н. В.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-524-105-5-1,
Булатова Оксана Андреевна

Научный руководитель:
к.и.н., доцент кафедры истории и права,
Новиков Игорь Александрович

Челябинск
2026

Оглавление

Введение 3

Глава I. Миасские прииски в XIX веке: становление и значение 12

1.1 История Миасских золотых приисков и их место в уральской 12
горнодобывающей промышленности XIX века 12

1.2 Влияние Миасской золотодобычи на экономику региона и страны 16

1.3 Трудовые практики и распорядок дня золотодобытчиков Миасских рудников 21

Глава 2. Особенности повседневной и культурной жизни работников 27

Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века 27

2.1 Особенности повседневной жизни 27

2.2 Религиозно-духовная повседневность работников приисков 30

2.3 Культурно-бытовые особенности жизни 35

Глава III. Возможности использования материалов темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» в рамках курса «История нашего края» 39

3.1 Реализация темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» в рамках курса «История нашего края»: методические рекомендации и нормативная база 39

3.2 Методическое задание: разработка урока «Город в золотой долине: повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков 45
в XIX – начале XX века» 45

Заключение 51

Список использованных источников 54

ПРИЛОЖЕНИЯ. 66

Введение

Культурная жизнь является неотъемлемой частью любого народа, вне зависимости от его положения в обществе. Культура – это то, что отличает человека от животных, это то, что создано самим человеком. В трудных условиях заводской жизни, казалось бы, нет места для чего-то культурного, но как бы человек оставался человеком без духовной пищи?

На Миасских золотых приисках были тяжелые условия труда, рабочий день по 12 часов и обязательно работник должен был промыть 50 пудов золотоносного песка. Но что происходило у работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века вне рабочего времени? Как они жили? Как проводили досуг и был ли он вообще у них? На эти вопросы очень мало информации, что и является актуальностью этой работы.

Золотодобыча – важная часть горнодобывающей промышленности, она сильно помогла развитию экономики России. На Южном Урале в начале XIX века активно добывали золото – это было очень масштабное дело. А главным местом добычи стали миасские золотые прииски: благодаря им экономика и региона, и всей страны заметно укрепилась.

Изучение того, как жили работники золотых приисков, — важное направление в истории. Оно помогает понять прошлое не по сухим фактам, а через реальные истории обычных людей: как они трудились, чем занимались в быту, что считали важным и что переживали. Миасс в XIX – начале XX века был одним из главных центров добычи золота на Урале. Поэтому материалы о его приисках особенно ценны: по ним можно довольно точно восстановить, как был устроен повседневный быт и работа горнозаводского населения.

Сегодня в школе важно не просто рассказывать детям про историю, а помогать им её прочувствовать. Для этого учителю стоит сочетать научные факты с реальными примерами из жизни – особенно из истории родного края. Полезно смотреть на прошлое «снизу»: не только про царей и войны, а про обычных людей и небольшие сообщества. Например, вместо общих слов про золотодобычу можно разобрать, как жили и работали старатели на Миасских

приисках. Такие истории делают урок живее: ученикам интереснее, когда речь идёт о конкретных судьбах, а не об абстрактных событиях. Благодаря таким примерам школьники учатся сопереживать: им проще понять, что чувствовали люди в прошлом, с какими трудностями сталкивались. Одновременно развивается умение мыслить критически: ребята видят, как большая история (например, развитие промышленности) влияла на жизнь отдельного человека, и учатся связывать частное с общим. Ещё такой подход помогает выполнять требования школьной программы. Ученики тренируют полезные навыки: учатся работать с документами и старыми фотографиями, разбираться, как люди раньше организовывали труд и быт, соединять историю с другими предметами. К примеру, говоря о старателях, можно заодно вспомнить географию Урала, почитать сказы Бажова или обсудить, как была устроена артель. Так история превращается из списка дат в инструмент, который помогает развивать разные умения.

Поэтому исследование повседневности Миасских золотоискателей имеет не только научную, но и прикладную педагогическую ценность: его результаты могут быть использованы при разработке уроков, элективных курсов и краеведческих проектов в школе.

Тема освещена в ряде работ, однако носит фрагментарный характер:

Общие труды по истории уральской золотопромышленности (В. В. Алексеев («Частная золотопромышленность России на рубеже XIX-XX вв. Урал и Сибирь модели развития»[1], «Уральская купеческая золотопромышленность во второй трети XIX века»[2]), Н. С. Корепанов («К истории открытия золота на Урале»[3], «Уральское горное управление в XVIII

[1] Частная золотопромышленность России на рубеже XIX – XX вв. Урал и Сибирь модели развития / отв. ред. В. В. Алексеев. Екатеринбург, 1998. С. 45-97.
[2] Алексеев, В. В. Уральская купеческая золотопромышленность во второй трети XIX века. 2007. № 2. С. 63–68.
[3] Корепанов Н. С. К истории открытия золота на Урале / Уральский геологический журнал. 1998. № 1. Екатеринбург, С. 27–32

 начале XX в.: исторический опыт»[4], «Технико-технологические инновации в горно-металлургическом производстве Урала в XVII – XVIII вв.»[5]), Н. К. Высоцкий «Месторождения золота Кочкарской системы в Южном Урале»[6], дают макроконтекст, но мало касаются повседневности.

Исследования по социальной истории Урала В. А. Шкерина («Социальное самосознание уральских рабочих первой половины XIX века: по материалам прошений»[7], «Формирование горнозаводского населения Урала как социокультурной общности (XVIII–XIX вв.)»[8], «Последние приписные крестьяне горнозаводского Урала»[9]) затрагивают условия труда и быта рабочих, однако Миасс рассматривается зачастую как часть общего регионального массива.

По Миасским золотым приискам так же активно использовались труды И. И. Вишева: «Становление и развитие золотопромышленности на Южном Урале в XIX веке»[10], «Южноуральское золото. XIX век»[11], «Памятник императору и „отвечное“ золото Миасса»[12], статья «Золото Кочкаря: открытие и добыча в XIX веке»[13], Л. В. Сапоговской «Частная золотопромышленность

[4] Корепанов Н. С. Уральское горное управление в XVIII начале XX в.: исторический опыт / Уральский исторический вестник. 1996. № 3. С. 215–229.

[5] Технико-технологические инновации в горно-металлургическом производстве Урала в XVII–XVIII вв. / Н. С. Корепанов, Е. А. Курлаев. Екатеринбург, 2011. 304 с.

[6] Высоцкий Н. К. Месторождения золота Кочкарской системы в Южном Урале / [соч.] горн. инж., геолога Геол. ком. Н. Высоцкого. Санкт-Петербург, 1900. 211 с.

[7] Шкерин, В. А. Социальное самосознание уральских рабочих первой половины XIX века: по материалам прошений : дис. … канд. ист. наук : 07.00.02; Уральский государственный университет им. А. М. Горького. Екатеринбург, 1992. — 218 с.

[8] Шкерин, В. А. Формирование горнозаводского населения Урала как социокультурной общности (XVIII–XIX вв.). 2015. № 2 (47). С. 118–124.

[9] Шкерин, В. А. Последние приписные крестьяне горнозаводского Урала / Электронный архив УрФУ. URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/127535

[10] Вишев, И. И. Становление и развитие золотопромышленности на Южном Урале в XIX веке :дис. … канд. ист. наук : 07.00.02. Челябинск, 2002. 212 с.

[11] Вишев, И. И. Южноуральское золото. XIX век. Челябинск, 2004. 320 с.

[12] Вишев, И. И. Памятник императору и «отвечное» золото. Миасс, 2006. № 9. С. 78–83.

[13] Вишев, И. И. Золото Кочкаря: открытие и добыча в XIX веке / Архивы Челябинской области. URL: https://archive74.ru/news/zoloto-kochkarya-otkrytie-i-dobycha-v-xix-veke

России на рубеже XIX–XX вв.»[14], Н. К. Высоцкого «Месторождения золота Кочкарской системы в Южном Урале»[15].

Краеведческие публикации: статьи местных историков Д. В. Салдугеева «История золотодобычи в Миассе»[16], Л. А. Буториной, «У истоков добычи золота и самоцветов Миасса»[17],) содержат ценные факты и источники, но редко выстраивают целостную картину повседневности.

Таким образом, комплексного исследования повседневной жизни работников Миасских золотых приисков в указанный период пока не представлено.

Цель работы исследовать повседневную жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX веков и использование материалов темы в рамках курса «История нашего края

Задачи исследования:

1. Рассмотреть историю Миасских золотых приисков и их место в уральской горнодобывающей промышленности XIX века.
2. Проанализировать влияние Миасской золотодобычи на экономику региона и страны.
3. Изучить Трудовые практики и распорядок дня золотодобытчиков Миасса.
4. Описать особенности повседневной жизни.
5. Рассмотреть религиозно-духовную повседневность работников приисков.
6. Выявить культурно бытовые особенности жизни.

---

[14] Сапоговская, Л. В. Частная золотопромышленность России на рубеже XIX–XX вв.: Урал и Сибирь модели развития :дис. … д-ра ист. наук : 07.00.02 ; УрО РАН, Ин-т истории и археологии. Екатеринбург, 1998. 400 с.

[15] Высоцкий, Н. К. Месторождения золота Кочкарской системы в Южном Урале. Санкт-Петербург, 1900. IV, 211 с.

[16] Салдугеев Д.В. История золотодобычи в Миассе // infourok.ru : методические материалы, 2024. URL: https://infourok.ru/istoriya-zolotodobychi-v-miasse-7329396.html

[17] Буторина, Л. А. У истоков добычи золота и самоцветов Миасса // Шестые Татищевские чтения : тезисы докладов и сообщений. Екатеринбург, 2006. Т. 1. С. 148–153.

7. Рассмотреть методические рекомендации и нормативную базу при реализации темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» в рамках курса «История нашего края».

8. Разработать урок «Город в золотой долине: повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века».

Объект исследования социально-бытовая сфера жизни горнозаводского населения Урала в XIX – начале XX веков.

Предмет исследования повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков (условия труда, жильё, питание, досуг, семейные отношения, правовая и социальная регуляция).

Хронологические рамки XIX – начало XX века (до 1917 года). Этот период охватывает: расцвет частной золотодобычи в первой половине XIX века; реформы 1860-х годов и их влияние на отрасль; технологическую модернизацию конца XIX – начала XX века; социальные конфликты и революционные события начала XX века.

Территориальные рамки Миасский золотопромышленный район (включая прииски по рекам Миасс, Атлян, Сыростан и др.), который в указанный период входил в состав Оренбургской губернии.

В работе применялись следующие методы исследования: анализ и синтез информационных источников, обобщение и систематизация, сравнительный метод, исторический, системный подход.

Решение задач, поставленных в исследовании, потребовало, прежде всего, обращения к разнообразному кругу источников. Эти источники условно можно разделить на пять групп.

Первую группу составили опубликованные документы официального характера: Горный устав (официально опубликован в 1832 году как «Свод учреждений и уставов горного управления»[18]), став о частной

[18] Свод учреждений и уставов горного управления // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2-е. Санкт-Петербург, 1833. Т. 7, отд. 1. С. 15.

золотопромышленности 1870 года, Историко - культурный стандарт[19], Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[20], Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»[21].

Вторая группа включает мемуары, здесь особо стоит упомянуть Труды Руфа Гавриловича Игнатьева (публикации в «Оренбургских губернских ведомостях»[22]), «Мемуары горного инженера Гавриила Александровича Маркова»[23].

Третья группа источников: материалы периодической печати: статьи из газет «Оренбургские губернские ведомости» (периодическое издание выходило в Уфе в 1838–1865 гг. (затем переименована в «Уфимские губернские ведомости» из-за разделения губернии); в Оренбурге с 1838 года, вплоть до 1918 года) и «Оренбургский листок» (издавался с 1 января 1876 года по 18 февраля (3 марта по новому стилю) 1906 года.)

Четвёртая группа источников: документальные и художественные фильмы: «Отец и сын Симоновы»[24], «Во власти золота»[25], видео «Золотой век золотого города»[26], фильм «Уральская аномалия»[27].

---

[19] Историко-культурный стандарт : утв. приказом Минпросвещения России от 20.08.2020 № 435.

[20] Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 26.07.2026) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

[21] Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения : указ Президента Рос. Федерации от 08.05.2024 № 314.

[22] Игнатьев Р. Г. Миасские золотые промысла в Оренбургской губернии / Оренбургские губернские ведомости. 1869. 11, 18, 25 января.

[23] Мемуары горного инженера Гавриила Александровича Маркова / сост. Т. П. Клементьева.

[24] «Отец и сын Симоновы» : художественный фильм / реж. А. В. Сурин ; киностудия «Мосфильм». Москва, 2010. 1 DVD-ROM (98 мин).

[25] «Во власти золота» : художественный фильм / реж. И. Правов ; Свердловская киностудия. Свердловск, 1957.

[26] «Золотой век золотого города» : любительская видеозапись. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

[27] «Уральская аномалия» : документальный фильм. Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

Пятая группа источников: памятники и памятные места Миасского городского округа, связанные с золотодобычей: Памятник Александру I на Царево-Александровском прииске[28], мраморная глыба на реке Ташкутарганке, в Ленинске[29], Дом золотопромышленника Жарова[30] (Приложение 3).

Были использованы материалы Миасского краеведческого музея (материалы Миасского краеведческого музея (инструменты и оборудования старателей, 3D-копия самородка «Большой треугольник», Две чугунные плиты от памятника Александру I, установленного на Царево-Александровском прииске в честь визита государя 23 сентября 1824 г, Летопись Петропавловской церкви Миасского завода за 1890 г., предметы быта старателей (Реконструированная изба с печью, столом, посудой, утварью и ткацким станком)).

Таким образом, можно сделать вывод, что источниковая база об повседневной жизни работников Миасских золотых приисков обширна и дает большие возможности для исследования.

Для третьей главы как источники были использованы нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года[31], Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»[32], Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в

[28] Памятник Александру I на Царево-Александровском прииске (Миасский городской округ, Челябинская область). Объект культурного наследия регионального значения.
[29] Мраморная глыба (памятный знак) на реке Ташкутарганке, пос. Ленинск, Челябинская область.
[30] Дом золотопромышленника Жарова (г. Миасс, ул. Пролетарская, 1 / ул. Свердлова, 3).
[31] Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
[32] Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» / URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534

некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»[33], Историко-культурный стандарт[34], Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации[35], реализующих основные общеобразовательные стандарты, а так же учебные пособия до 6[36] и 9[37] класса.

Практическая значимость определяется возможностью использования результатов: в школьном курсе истории (региональный компонент, проектная деятельность); в разработке элективных курсов и внеурочных занятий по краеведению; в музейно-просветительской работе (экспозиции, экскурсии, публикации) и для использования учителями истории для реализации программы «История нашего края»[38].

Апробация материалов исследовательской работы прошла при проведении урока «Город в золотой долине: повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века». Урок разработан на основе материалов данного исследования и проведен в 6 классе МКОУ «ООШ

---

[33] 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81220) / URL: https://shkolabelozerskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2065/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_09.10.2024_N_704.pdf (дата обращения: 20.05.2026).

[34] Историко-культурный стандарт / URL: http://school.historians.ru/wpcontent/uploads/2013/08/ (дата обращения: 20.05.2026).

[35] Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – URL: https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html (дата обращения: 21.05.2026).

[36] Мединский, В. Р. История. История России. IX начало XVI в. 6 класс : учебник. Москва, 2026. 239 с.

[37] Мединский В. Р. История. История России, 1825-1914 гг. 9 класс, учебник. Москва, 2025. 399 с.

[38] История. История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век: программа учебного курса для общеобразовательных организаций Челябинской области (основное общее образование) / ред. П. А. Глинских, В. М. Кузнецов. Челябинск, 2025. 34 с.

№5» г. Миасс. Данная разработка урока может быть использована в урочной деятельности в 6 классе при изучении курса «История нашего края».

Исследовательская работа включает в себя три главы. Первая глава посвящена изучению предыстории и особенностям повседневной жизни работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века, анализу того, как шел процесс золотодобычи и об значении золотопромышленной отрасти на Южном Урале на экономику страны. Вторая глава раскрывает особенности повседневной жизни старателей, их быт и развлечения. В третьей главе представлен практический аспект-возможности использования темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» в преподавании курса «История нашего края» в школе, даны методические рекомендации и нормативная база по данному вопросу, разработан урок «Город в золотой долине: повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века». В приложении помещена технологическая карта урока. Всего в работе представлено: 3 приложения.

Глава I. Миасские прииски в XIX веке: становление и значение

1.1 История Миасских золотых приисков и их место в уральской горнодобывающей промышленности XIX века

В XIX веке добыча золота на Южном Урале сильно помогла развитию экономики и края, и всей России. Особенно важную роль играли Миасские золотые прииски: там добывали много золота. Благодаря приискам в регионе строились дороги и другие нужные объекты, росло число жителей, развивались связанные с добычей дела – например, перевозка грузов, снабжение, изготовление инструментов[39].

Южный Урал всегда славился своими природными богатствами. Ещё в XVIII веке здесь активно развивалась металлургическая промышленность, строились заводы. Однако целенаправленная разведка и добыча золота начались позже[40].

Почему золото стали добывать на реке Миасс? Причин было несколько. Во-первых, в этом крае нашлось золото: в горных породах встречались кварцевые жилы с золотом, а ещё – россыпи (частички золота в песке и грунте). Во-вторых, в регионе уже развивалась металлургия, поэтому люди умели вести горные работы, и были опытные рабочие, которые знали, как добывать руду. В-третьих, власти поддерживали добычу полезных ископаемых – правительство помогало развивать эту отрасль. И наконец, стране нужно было золото: оно помогало укреплять финансы империи[41].

---

[39] Салдугеев Д. В. История золотодобычи в Миассе // infourok.ru : методические материалы, 2024. – URL: https://infourok.ru/istoriya-zolotodobychi-v-miasse-7329396.html

[40] Золото Кочкаря: открытие и добыча в XIX веке / Объединённый государственный архив Челябинской области – URL: https://archive74.ru/news/zoloto-kochkarya-otkrytie-i-dobycha-v-xix-veke

[41] Салдугеев Д.В. История золотодобычи в Миассе // infourok.ru : методические материалы, 2024. – URL: https://infourok.ru/istoriya-zolotodobychi-v-miasse-7329396.html

В начале XIX века началось открытие и разработка Миасских месторождений. Первые признаки золотоносности в районе Миасса были обнаружены в конце XVIII века[42].

В 1797 году разведотряд под руководством горного инженера Е. И. Мечникова обнаружил жильное золото на речке Ташкутарганке (ныне Ленинск), левом притоке реки Большой Иремель, недалеко от Миасского завода. 9 июля 1797 года по предложению главной канцелярии Госдепартамента было начато «Дело о заведении Мияских золотых приисков». На этом месте была построена золотопромывальная фабрика, которая проработала до 1801 года[43].

Золотодобыча в районе Миасса появилась не случайно – для этого сложились хорошие условия. Дело в том, что в этой местности особым образом сошлись разные горные породы: граниты и метаморфические породы. Из-за этого в земле образовались кварцевые жилы, в которых было золото. Ещё одним плюсом стала густая сеть рек. У Миасса и её притоков (Ташкутарганки, Иремеля, Чёрной и других) были террасы и старицы –старые русла рек. В этих местах со временем скапливалось золото. Именно там его и стали добывать: металл можно было получать довольно легко – хватало простых устройств для промывки песка и грунта[2].

Важным событием стал закон 1812 года – он разрешил частным лицам добывать золото, и рудное, и россыпное. После этого в отрасль стало приходить больше денег от частных предпринимателей, активнее искали новые месторождения. Позже, в 1832 году, появился Горный устав – он навёл порядок в добыче золота. В нём прописали, как выделять участки под прииски, как подавать заявки, какие обязанности есть у владельцев приисков и как они должны отчитываться перед властями. Благодаря такой системе государство

[42] Золото Кочкаря: открытие и добыча в XIX веке / Объединённый государственный архив Челябинской области – URL: https://archive74.ru/news/zoloto-kochkarya-otkrytie-i-dobycha-v-xix-veke

[43] Библиотеки Миасса. Золотодобыча в Миассе: часть 1-я когда прииски были казёнными. 2023. – URL: https://miasslib.ru/2023/08/29/золотодобыча-в-миассе-часть-1-я-когда/

могло следить за тем, как осваивают месторождения: чётко фиксировать границы участков, контролировать работу приисков. Ещё владельцы должны были отдавать часть добытого золота в казну – эти деньги становились важным доходом для государства[44].

В 1823 году управитель Миасского завода Пётр Иванович Порозов произвёл опытную промывку золотоносного песка. Содержание золота оказалось высоким. В течение 1823 года разведочными партиями были открыты Каскиновская, Владимирская, Ново-Поляковская, Чернореченская, Степано-Петровская и другие россыпи. В октябре 1823 года в Екатеринбурге был учтён новый золотопромышленный район на Южном Урале, в составе которого на тот момент официально значились шесть приисков: Ново-Павловский, Каскиновский, Чернореченский, Владимирский, Степановский и Атлянский[45].

В 1824 году 28 мая 1824 года помощником управителя Миасского завода шихтмейстером 13-го класса Иосифом Яковлевичем Мейджером был открыт рудник, названный Царево-Александровским. В июле того же года шихтмейстером 14-го класса Свиридовым был открыт Благодатный прииск, принёсший только за первый день его разработки 1 фунт 83 золотника драгоценного металла[46].

На Миасских приисках в первой половине XIX века работали люди разного статуса – так было принято в Российской империи. Основу рабочей силы составляли три группы: вольнонаёмные рабочие, приписные крестьяне и ссыльнокаторжные. Приписные крестьяне должны были определённое количество дней в году трудиться на приисках. Им ставили норму – сколько нужно сделать за смену. Взамен давали жильё и еду, но на особые льготы

---

[44] Махрова Т. К. Правовое регулирование золотого промысла на Урале в первой половине XIX В. / 2015. №2 (31). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-zolotogo-promysla-na-urale-v-pervoy-polovine-xix-v

[45] Шабанов Н. Золотодобыча в Миассе // Miass.info : энциклопедии и словари, 2003 г.

[46] Месторождения золота на Южном Урале : 220 лет со времени открытия / Челяб. обл. универс. науч. б-ка. Челябинск, 2017. – URL: https://chelreglib.ru/media/files/kray/chronograf/Золотодобыча.pdf .

рассчитывать не приходилось. Вольнонаёмные рабочие сами решали, где трудиться: они подписывали договор – либо на весь сезон, либо на какой-то объём работ. Платили им больше, чем в деревне, но зарплата сильно зависела от времени года и от того, насколько удачно шла добыча золота[47].

В 1830–1840-е годы Миасские прииски достигли пика своей продуктивности и вошли в число ведущих центров золотодобычи Российской империи[48]. Регион получил неофициальное наименование «Уральская Калифорния»[49], подчёркивавшее масштаб и интенсивность золотодобычи. Добытое золото служило важным источником пополнения государственного бюджета и обеспечения денежного обращения: оно использовалось для чеканки монет и обеспечения кредитных билетов. Горная подать[50], взимаемая с владельцев приисков, направлялась на развитие горной инфраструктуры и финансирование государственных проектов.[51]

Экономическое значение приисков проявлялось и в развитии смежных отраслей: кузнечного и плотницкого дела, производства инструментов, гужевого транспорта. Рост добычи стимулировал развитие городской инфраструктуры Миасса: строились административные здания, склады, лавки, жильё для служащих и рабочих, прокладывались дороги, связывавшие прииски с заводами и рынками сбыта. Дополнительную известность региону приносили уникальные находки: например, обнаруженный в 1842 году на Царево-Александровском прииске самородок «Большой треугольник» весом 36 кг 21 г стал крупнейшим из сохранившихся самородков в истории

[47] Вишев И. И. Южноуральское золото. XIX век. Челябинск, 2004. С. 123-142.
[48] Вишев И. И. Южноуральское золото. XIX век. Челябинск, 2004. С. 81–122.
[49] Колисниченко, С. «Уральская Калифорния» : из истории самородного золота Южного Урала. Челябинск, 2002. С. 1.
[50] Махрова Т. К. Правовое регулирование золотого промысла на Урале в первой половине XIX В. / 2015. №2 (31). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-zolotogo-promysla-na-urale-v-pervoy-polovine-xix-v
[51] Весновский В. И. Очерки золотопромышленности на Южном Урале. Челябинск, 1897. С. 29.

российской золотодобычи и укрепил репутацию Миасской долины как одного из богатейших золотоносных районов страны[52].

До 1877 года Миасские прииски оставались казёнными, после чего были переданы в аренду частному капиталу. Было создано «Миасское золотопромышленное товарищество», учредителями которого выступили Н. В. Левашов, И. К. Дараган и другие предприниматели. Арендаторы брали на себя ответственность по добыче определённого объёма золота и отчислению доли государству. Однако практика показала, что передача приисков в частные руки не всегда способствовала долгосрочному развитию отрасли: арендаторы зачастую ориентировались на быструю прибыль и сокращали инвестиции в техническое переоснащение. В 1914 году товарищество было ликвидировано, а прииски законсервированы[53].

1.2 Влияние Миасской золотодобычи на экономику региона и страны

В XIX веке в долине реки Миасс начали активно добывать золото – это сильно помогло развитию местной экономики. Благодаря богатым залежам золота Миасс из небольшого заводского посёлка превратился в один из главных центров золотодобычи в Российской империи. Это дало толчок развитию не только самого города, но и всего Южного Урала, да и в масштабах страны значение было большим[54].

Начнем мы с количественных показателей и их экономического значения. Начало масштабной золотодобычи в районе Миасса относится к первой половине XIX века. Уже в 1836 году здесь разрабатывались 54 рудника и 23 золотые россыпи, что свидетельствовало о стремительном развитии

[52]Дементьев В. С. Миасский золотопромышленный район в XVIII–XIX веках Миасс, 2005. № 2. С. 31–36.
[53]Неклюдов Е. Г. Отчуждение Миасских золотых приисков в ходе подготовки и реализации горной реформы 1860–1870-х гг. 2017. № 1. С. 23-32.
[54] Вишев И. И. Становление и развитие золотопромышленности на Южном Урале в XIX веке : дис. … канд. ист. наук : 07.00.02. Челябинск, 2002. С. 4-125.

отрасли. За несколько десятилетий в Миасской долине было добыто свыше 300 пудов драгоценного металла[55].

Одним из знаковых событий стала находка в 1842 году на Царево-Александровском прииске крупнейшего в России золотого самородка «Большой треугольник» весом 36,2 кг[56].

Важность золотодобычи в Миассе подтверждает и поездка императора Александра I в 1824 году. Он лично набрал песок с золотом на Царево-Александровском прииске. Этот поступок как бы показал всем: регион очень ценный источник золота для государства[57].

По данным управляющего Миасскими золотыми приисками инженера Севастьянова, доходы казны от золотодобычи неуклонно росли: в 1869 году 177 тысяч рублей (46 пудов золота); в 1870 году 239 тысяч рублей (55 пудов);в 1871 году 310 тысяч рублей (почти 60 пудов)[58].

Николай Дормидонтович Севастьянов, инженер, который в 1872 году занимал должность управляющего Миасскими золотыми приисками, прогнозировал, что при сохранении казённого управления за 10 лет прииски дадут 600 пудов золота и принесут более 4 миллионов рублей дохода. В частных руках, даже при добыче 1 000 пудов за тот же период, доход казны составил бы лишь 1,5 миллиона рублей из-за сокращения отчислений и роста хищений[1].

Всего за 54 года существования Миасские прииски принесли казне 2 702 пуда золота средней стоимостью около 40 миллионов рублей. В 1870 году из 2 156 пудов добытого в империи золота 109 пудов приходилось на уральские казённые промыслы, включая миасские месторождения. Таким образом,

[55] Манин А. В. Золотой пласт: литературно-документальная летопись золотого промысла на Южном Урале, 1797–1997. Екатеринбург, 1995.
[56] Озерский А. Д. Описание золотой самородки-исполина. 1843. С. 232–245.
[57] Известие о высочайшем пребывании Его Императорского Величества на Златоустовских заводах. 1824. С. 289–295.
[58] Севастьянов Н. Д. По поводу продажи Миасских золотых промыслов в частные руки. 1872. № 7/8. С. 143.

Миасс вносил ощутимый вклад в общеимперскую добычу и служил важным источником валютных ценностей для государства[59].

Золото, которое добывали на приисках, было очень важно для экономики: из него чеканили монеты, а ещё оно служило обеспечением для бумажных денег (кредитных билетов). Так люди больше доверяли национальной валюте, и финансовая система была устойчивее. Кроме того, владельцы приисков платили государству горную подать – такой специальный налог. Эти деньги регулярно поступали в казну и частично шли на развитие горной инфраструктуры и работу административных органов[60].

Что касается влияния на социальную инфраструктуру, то бурный рост золотодобычи вызвал масштабные изменения в социальной инфраструктуре Миасса. Средства, полученные от добычи золота, направлялись на строительство новых зданий, школ, больниц, благоустройство улиц и площадей. Развитие торговли и административного значения города сделало его крупным центром Южного Урала.[61]

Рост населения, вызванный притоком старателей, инженеров и предпринимателей, потребовал расширения церковной инфраструктуры. Петропавловский храм, возведённый ещё в 1782 году, перестал вмещать всех прихожан, что стимулировало строительство новых религиозных сооружений[62]. В 1887 году была заложена Свято-Троицкая церковь, ставшая важным духовным и архитектурным объектом.

Многие исторические здания Миасса были возведены в период «золотой лихорадки». Например, здание главной конторы золотых приисков, ныне объект культурного наследия (на данный момент в здании находится

---

[59] Уроки приватизации Миасских золотых приисков. 1877–1915 гг. – URL: https://zlatmuseum.ru/gold_mines

[60] Рашет, В. К. Рапорт Директора Горного Департамента, представленный Господину Министру Финансов о состоянии горнозаводской промышленности в России за последние 10 лет. 1874. № 1/2. С. 4–16.

[61] Миасс — город золотых самородков, озёр и уральских традиций / Знание.Россия. – URL: znanierussia.ru

[62] Летопись Миасского завода / Знание.Россия. – URL: znanierussia.ru

культурно-развлекательный центр Дворец Михайловский), использовалось для хранения и проверки добытого золота, включая знаменитый «Большой треугольник». Оно стало символом экономического могущества региона[63].

Развитие золотодобычи также способствовало формированию купеческого сословия и появлению каменной архитектуры в историческом центре города[64]. Богатство недр привлекло внимание учёных, что привело к изучению Ильменских гор и заложило основы для создания будущего минералогического заповедника.

Важным этапом стало строительство железной дороги. В 1892 году через Миасс прошёл участок Самаро-Златоустовской железной дороги, связавший город с европейской частью России и Сибирью. Первый поезд (рабочий, с материалами для прокладки рельсов) прошёл участок от Миасса до Челябинска 5 июля 1892 года. Это улучшило логистику, облегчило вывоз сырья и продукции, интегрировав Миасс в общероссийскую экономику[65].

Золотодобыча привлекла в Миасс специалистов и рабочих со всей страны, сформировав устойчивый кадровый потенциал региона. В отрасли были заняты: горные инженеры, отвечавшие за разработку месторождений; техники, обслуживавшие оборудование; старатели, добывавшие золото вручную; рабочие на рудниках и россыпях; специалисты по обработке руды[66].

На приисках складывались династии горных мастеров: опыт передавался от отца к сыну, от мастера к ученику. Одновременно внедрение новых технологий (драг, локомобилей, компрессоров) повышало спрос на квалифицированных специалистов и стимулировало профессионализацию труда. Показателен пример Егора Митрофановича Симонова, прошедшего

---

[63] Историю Миасса хранят в себе здания южной части города // Миасский рабочий. 2022. 8 октября. – URL: https://miasskiy.ru/20221008-kulturnoe-nasledie-istoriyu-miassa-hranyat-v-sebe-zdaniya-yuzhnoj-chasti-goroda

[64] Рожкова Т. П. Историко-архитектурные памятники г. Миасса : справочник. Миасс, 2009. С. 3-10.

[65] Железная дорога. Миасский участок / Библиотеки Миасса. 2024. 16 апреля. – URL: https://miasslib.ru/2024/04/16/железная-дорога-миасский-участок

[66] Буторина Л. А. У истоков добычи золота и самоцветов Миасса. Екатеринбург, 2006. Т. 1. С. 148–152.

путь от простого старателя до владельца приисков и одного из самых богатых людей города: его карьера иллюстрирует возможности социальной мобильности, которые давала золотодобыча[67].

На 140 приисках и рудниках Миасской долины, по данным Севастьянова, запасы золотоносных песков составляли 226 миллионов пудов с содержанием 32 долей золота в 100 пудах. Это требовало постоянного привлечения и обучения новых кадров[68].

Развитие золотодобычи дало толчок и другим производствам а значит, появилось больше рабочих мест, и экономика региона росла быстрее. Например, нужны были инструменты – кайлы, лопаты, бадьи, детали для промывальных установок. Поэтому активно развивались кузнечное и слесарное дело. Много требовалось и деревянных изделий: конструкций, крепежа, бочек, ящиков, разных деталей оборудования. Так росли деревообработка и плотницкое ремесло. Ещё надо было перевозить руду, песок, оборудование и продукты. Этим занимались возчики и конюхи – так развивался гужевой транспорт. А вместе с ним появлялись постоялые дворы, росли заказы для кузниц. Из-за того, что людей становилось больше, а денег у них – тоже, активнее развивались торговля и разные услуги: открывались лавки, трактиры, постоялые дворы, мастерские.

К концу XIX века Миасс значительно разросся. Если в начале столетия это был небольшой заводской посёлок, то к 1897 году его население достигло 16 100 человек. Город перестал именоваться заводом и стал крупным селением с развитой инфраструктурой, экономикой и социальной сферой[69].

Таким образом, Миасская золотодобыча не только обеспечивала большие поступления в казну и укрепляла финансовую систему страны, но и

---

[67] Егор Симонов. Золотопромышленник, которого помнит Миасс // Библиотеки Миасса. 2019. 12 апреля. – URL: https://miasslib.ru/2019/04/12/егор-симонов-золотопромышленник-которого-помнит-миасс/

[68] Севастьянов Н. Д. По поводу продажи Миасских золотых промыслов в частные руки // Горный журнал. 1872. № 7/8. С. 387–394.

[69] «Пересчитать поодиночке…» // Миасский краеведческий музей. 2022. 9 февраля. – URL: http://miassmuzey.ru/2022/02/09/пересчитать-поодиночке/

выступала стимулом регионального развития: формировала городскую инфраструктуру, создавала устойчивый кадровый потенциал и стимулировала рост смежных отраслей, превращая Миасс в один из ключевых экономических центров Южного Урала XIX века.

1.3 Трудовые практики и распорядок дня золотодобытчиков Миасских рудников

Так как мы рассматриваем быт рабочих Миасских золотых приисков, нельзя не начать с их распорядка дня и сезонных циклов.

Сезонность играла ключевую роль: апрель ноябрь период активной золотодобычи, работы велись практически без выходных, допускались сверхурочные смены. Зимой интенсивность работ снижалась: часть старателей распускалась на вольные заработки или возвращалась в родные деревни, на приисках оставались лишь основные бригады для поддержания инфраструктуры (ремонт бараков, подготовка оборудования, укрепление выработок)[70].

Рабочий день начинался с раннего подъёма и сбора у конторы для получения нарядов и распределения по участкам. Распределение было строго функциональным: одни шли на промывку, другие в забой, третьи на вспомогательные работы. Такой порядок позволял максимально использовать световой день и минимизировать простои[71].

Что касается повседневных трудовых задач, то трудовые практики различались в зависимости от типа месторождения (россыпное или рудное) и квалификации работника: старатели занимались ручной промывкой песка с использованием лотков и вашгердов; горнорабочие добывали золотоносную породу в забоях с помощью кайла, лопаты и желомейки; артельщики

[70] Золотодобыча в Миассе: часть 1-я когда прииски были казёнными // Библиотеки Миасса. 2023. 29 августа. URL: https://miasslib.ru/2023/08/29/золотодобыча-в-миассе-часть-1-я-я-когда-прииски-были-казёнными/

[71] Гагемейстер Ю. А. Статистическое обозрение Сибири. Ч. II. СПб., 1854. С. 458.

координировали работу небольших групп, распределяли участки и контролировали сдачу золота; вспомогательные рабочие обслуживали насосы, транспортировали породу, поддерживали оборудование[72].

Старатели занимались ручной промывкой песка с использованием лотков и вашгердов. Это был кропотливый труд: нужно было уметь «чувствовать» песок, замечать мельчайшие крупинки золота, различать фракции породы. Именно старатели чаще всего опирались на личный опыт и приметы, передаваемые в артелях[73].

Горнорабочие добывали золотоносную породу в забоях с помощью кайла, лопаты и желомейки. Работа в шахте требовала физической силы и выносливости, а также умения оценивать устойчивость кровли и стен выработки.

Артельщики координировали работу небольших групп: распределяли участки, контролировали сдачу золота, следили за соблюдением негласных норм артельного быта[74].

Вспомогательные рабочие обслуживали насосы, транспортировали породу, поддерживали оборудование. Их труд был не менее тяжёлым, но менее «престижным» в глазах старателей: именно они чаще всего оставались на приисках зимой[75].

В быту сохранялись мелкие, но значимые детали: личные инструменты (лотки, лопаты, кайла) хранили в специальных сараях либо уносили домой; в

---

[72] Невраева И. Ю. О составе и положении работающих на Миасских золотых промыслах (по материалам фондов МКМ) // Истоки : краеведческий сборник / отв. ред. А. П. Овчинникова. Миасс, 2005. Вып. 3. С. 49–53.

[73] Рукосуев Е. Ю. Развитие техники и технологии добычи золота и платины на Урале в XIX □начале XX вв. // Урал индустриальный. Бакунинские чтения : материалы V региональной научной конференции, декабрь 2002. Екатеринбург, 2003. С. 189–201. – URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/36959

[74] Рукосуев Е. Ю. Старатели на золотых промыслах Урала в конце XIX □ начале XX вв. // История науки и техники в современной системе знаний : вторая ежегодная конференция кафедры истории науки и техники, 8 февраля 2012. Екатеринбург, 2012. С. 148–158. – URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/39897

[75] Невраева И. Ю. О составе и положении работающих на Миасских золотых промыслах (по материалам фондов МКМ) // Истоки : краеведческий сборник / отв. ред. А. П. Овчинникова. Миасс, 2005. Вып. 3. С. 49–53.

артелях складывались традиции взаимопомощи опытные старатели обучали новичков, а в случае удачи делились частью находки[76].

До 1877 года на золотых приисках по-разному организовывали работу – это зависело от того, кому принадлежал прииск: государству или частному владельцу. На государственных приисках в основном трудились не по своей воле: там работали крепостные, ссыльные и каторжане. Власти строго их контролировали: могли заковать в цепи, ставить клеймо, на ночь запирать в бараках под охраной. Так государство старалось тратить поменьше денег и при этом быть уверенным, что на важных участках всегда будут рабочие руки. А на частных приисках всё было иначе: люди работали по собственному желанию. Часто они объединялись в артели – такие добровольные бригады. В артели все друг за друга отвечали и делили между собой заработок. Предпринимателям это было удобно: когда работы много – артель справляется, когда меньше – можно сократить число людей. К тому же внутри артели сами следили за порядком, поэтому хозяину не нужно было держать много надсмотрщиков. Получается, до 1877 года в золотодобыче параллельно существовали два разных подхода: на государственных приисках труд был принудительным, а на частных – договорным. Из-за этого и жизнь рабочих, и отношения на производстве сильно различались[77].

У старателей постепенно сложилась своя особая культура. Появился свой язык – специальные слова, которые понимали только свои: «фарт» значило удачу, «песочник» – участок с золотоносным песком, а «золотник» – меру веса для золота. Чтобы не уставать от однообразной работы, старатели пели песни и рассказывали друг другу разные истории. Так время шло быстрее, и справляться с долгой сменой было легче. Между бригадами (артелями) шло негласное соревнование: все хотели первыми найти богатую

[76] Золотодобыча в Миассе. Часть 2-я когда хозяевами приисков были «господа из Петербурга» // Библиотеки Миасса : официальный сайт. 2023. 4 сентября. – URL: https://miasslib.ru/2023/09/04/золотодобыча-в-миассе-часть-2-я-я-когда-хозяевами-приисков-были-господа-из-петербурга/

[77] Летопись Петропавловской церкви : в 3 т. Миасс, XIX в. Т. 1. С. 467.

россыпь или большой самородок. Опытные рабочие не просто учили молодёжь, как правильно добывать золото, они ещё и показывали, как вести себя в коллективе, какие правила и нормы тут принято соблюдать[78].

Надзор за рабочими был жёстким: на казённых приисках бараки на ночь запирались на замок, у дверей выставлялась охрана[791]; за нарушения (прогул, пьянство, хищение золота) следовали штрафы, телесные наказания или ссылка в отдалённые рудники; с 1851 года для предотвращения хищений на частных приисках привлекались казачьи разъезды; рабочие находили способы обхода правил: прятали золото в одежде, договаривались с надсмотрщиками, имитировали болезни[80].

Жизненные сценарии людей, занятых на золотых промыслах в районе Миасса, отличались выраженной непредсказуемостью – это было прямым следствием того, что сама по себе старательская работа носила вероятностный, рисковый характер. Символом внезапного взлёта, безусловно, выступает история обнаружения самородка, получившего название «Большой треугольник» – случай, который наглядно показывает, каким непредсказуемым мог быть результат единичного промыслового сезона. Однако анализ отчётной документации горного надзора позволяет констатировать, что подобный исход оставался скорее исключением. Документация систематически фиксировала значительные расхождения в результатах между отдельными артельными коллективами. Для большинства старателей были характерны длительные периоды работы без сколько-нибудь существенных финансовых приобретений: заработок определялся не стабильностью, а элементом везения, что превращало доход в величину, по существу, стохастическую. Закономерно, что расслоение по итогам сезона проецировалось и на поведенческие практики бытового характера. Старатели,

[78] Овчинникова А. Быт и нравы старателей // Миасс : энциклопедический словарь : сайт города Миасса. 2003. URL: https://miass.ru/slovari.html?article=239

[79]

[80] Кривоногов В. Я. Наемный труд в горнодобывающей промышленности Урала в дореформенный период (1800–1860 гг.). Свердловск, 1964. с. 225–226

чей сезон завершился удачно, масштабно отмечали этот факт в питейных заведениях Миасса, беря на себя расходы по угощению всей артели. Эта практика одновременно маркировала их положение в профессиональной иерархии и воспроизводила нормы взаимности, принятые внутри трудового коллектива. Те же, кому сезон не принёс желаемого, возвращались к местам постоянного проживания, располагая минимальными средствами к существованию. Тем не менее именно они оказывались носителями критически важного ресурса – практического знания специфики промысла, которое трансгрессировало границы одного поколения и формировало основу для последующей трудовой преемственности. Следовательно, можно говорить о формировании в условиях сезонной золотодобычи специфической модели экономического поведения. Её ключевыми параметрами являлись, с одной стороны, редкость и социальная демонстративность успеха, с другой – массовость и приватность неудачи. При этом единственным активом, сохранявшимся вне зависимости от исхода конкретного промыслового цикла, оказывался профессиональный опыт — фактор, который обеспечивал устойчивость данной модели во времени[81].

Яркий пример социального лифта история мастерового Егора Митрофановича Симонова, который прошёл путь от простого старателя до хозяина приисков и стал самым богатым жителем города. Его особняк сегодня занимает Миасский краеведческий музей[82].

Как уже упоминалось выше рабочим могли за нарушения предъявить штраф, но существовали так же материальные стимулы. Система оплаты труда влияла на мотивацию рабочих: сдельная оплата за каждый золотник сданного золота стимулировала старателей искать богатые участки; премии за обнаружение новых россыпей поощряли разведку; штрафы за прогулы, пьянство и хищения удерживали дисциплину; на казённых приисках часть

[81] Адамайтис А. В. «Самородки» // Истоки : краевед. сб. Миасс, 2005. Вып. 2. С. 101–106.
[82] Асташова Н. Имя, рождающее легенды: меценат Е. М. Симонов // Мой приветливый город Миасс. Миасс, 1998. С. 44–46.

заработка шла в казну, а на частных зависела от договорённостей с владельцем[83].

Работа золотодобытчика была тяжёлой и опасной. Спуск в шахты по лестнице-стремянке, покрытой летом грязью, зимой льдом создавала риск травм и несчастных случаев. Работа в забое могла достигать глубину от 20 до 60 метров. Труд в воде (по колено или по пояс) под угрозой обвала или прорыва «плавунов» (жидкого ила), помимо этих угроз, так же люди часто болели простудными заболеваниями (а в тех условиях это так же могло доходить до летального исхода). Освещение свечи и берестяные факелы опять же создавали риск травм и в последствии проблем со зрением. Отсутствовали средства индивидуальной защиты. Исходя из всех «условий» создавался высокий риск профессиональных заболеваний и травм[84].

Если посмотреть, как на Южном Урале в XIX веке развивалась добыча золота, особенно на Миасских приисках, становится ясно: эта отрасль сильно повлияла на экономику и региона, и всей страны. Всё началось в 1797 году, когда отряд Евграфа Мечникова нашёл жильное золото рядом с Миассом. С этого момента небольшой заводской посёлок постепенно превратился в важный экономический центр. Золотодобыча помогла региону укрепиться в экономике страны, дала толчок строительству дорог, складов, мастерских и других объектов, помогла вырастить кадры опытных рабочих и специалистов. В истории российской золотопромышленности Миасские прииски заняли особое место.

[83] Миронова И. Ю. Из истории Миасской золотопромышленной компании // Истоки : краевед. сборник / отв. ред. А. П. Овчинникова. Миасс, 2005. Вып. 2. С. 37–48.
[84] Невраева И. Ю. О составе и положении работающих на Миасских золотых промыслах (по материалам фондов МКМ) // Истоки : краеведческий сборник / отв. ред. А. П. Овчинникова. Миасс, 2005. Вып. 3. С. 49–53.

Глава 2. Особенности повседневной и культурной жизни работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века

2.1 Особенности повседневной жизни

Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX веке характеризовалась тяжёлыми условиями труда и быта, строгой регламентацией, социальной неоднородностью состава старателей и зависимостью от сезонных факторов.

Жизнь на приисках была сопряжена не только с тяжёлым трудом, но и с серьёзными бытовыми рисками – они заметно подрывали здоровье рабочих. Размещение людей подчинялось сезонной логике: летом их селили в бараках и землянках, зимой – в казармах. Но такая организация никак не решала проблему острой нехватки места: на одного человека приходилось меньше двух квадратных метров. В такой тесноте инфекции распространялись стремительно, а уровень заболеваемости неизбежно рос. К дискомфорту добавлялись примитивные способы освещения и обогрева. Для света использовали лучины и сальные свечи – они давали мало света и сильно коптили. Отопление обеспечивали простые печи-грубки, которые не могли полноценно прогреть помещения и при этом ухудшали качество воздуха. Горные инженеры, осматривавшие жильё, в своих отчётах не скрывали масштаба проблемы: они прямо указывали на тесноту, сырость и плохую вентиляцию. Эти свидетельства показывают, что трудности были не случайными, а системными – они затрагивали всю инфраструктуру приисков.

Тяжёлая работа, скудное питание и неудовлетворительные бытовые условия в комплексе ослабляли организм. Из-за этого рабочие хуже справлялись с нагрузками и становились гораздо уязвимее перед сезонными болезнями[85].

[85]Вишев И. И. Становление и развитие золотопромышленности на Южном Урале в XIX веке : дис. … канд. ист. наук : 07.00.02. Челябинск, 2002. С. 146–171

Питание работников Миасских приисков отличалось скудостью и крайне низким выбором, что плохо отражалось на физическом состоянии и работоспособности рабочих. Основу рациона составляли продукты с большим количеством углеводов: ржаной хлеб и каши (овсяная, гречневая), были главным источником энергии. Животный белок поступал временами в виде солёной рыбы или мяса, тогда как свежее мясо практически отсутствовало в повседневном меню. В качестве напитков использовались квас или травяные отвары. Огромным фактором, усугублявшим дефицит питания, была система снабжения через лавки владельцев приисков: продукты нередко выдавались в счёт заработной платы по завышенным ценам, что не только снижало реальный доход работника, но и формировало устойчивую долговую зависимость от администрации. Таким образом, продовольственная политика приисков выступала инструментом экономического контроля и одновременно фактором, ограничивавшим восстановительные ресурсы организма рабочих[86].

На миасских приисках платили по-разному и это напрямую зависело от того, к какой группе принадлежал работник. Для вольнонаёмных старателей применялась сдельная система оплаты, при которой доход напрямую зависел от объёма добытого золота либо количества промытого песка. Ссыльные и приписные рабочие получали фиксированную оплату, большая часть которого часто выдавалась в натуральной форме. По данным 1840-х годов, средний месячный доход старателя составлял 3–5 рублей при стоимости фунта ржаного хлеба в 3–4 копейки. При этом фактический доход сильно снижался за счёт принудительных вычетов, штрафных санкций и погашения долговых обязательств перед хозяйскими лавками. Такая конструкция расчётов фактически узаконила механизм косвенного изъятия средств и закрепляла экономическую зависимость работников от администрации приисков[87].

[86]История миасского золота. 200 лет : краеведческий сборник / отв. ред. Н. Л. Асташева. Миасс, 1997. 133 с. (Выпуск № 1).

[87] Рукосуев, Е. Ю. Жилищные условия и медицинское обслуживание рабочих на золотых и платиновых приисках Урала в конце XIX начале XX в. Екатеринбург, 2008. С. 281–288.

Из-за сезонности золотодобычи жизнь старателей строилась вокруг короткого промывочного периода его нужно было использовать по максимуму. В промывочный сезон (май октябрь) рабочий день растягивался до 12–14 часов, а при хорошей погоде практиковались сверхурочные работы, что свидетельствует о стремлении администрации увеличить добычу золота. Привязка окончания смены к естественному освещению демонстрирует зависимость организации труда от технических ограничений промывочного процесса и одновременно усиливала физическую нагрузку на работников, поскольку почти исключала возможность полноценного отдыха в данных условиях[88].

У старателей и горнорабочих на Миасских приисках почти не было свободного времени сезон промывки требовал работать от зари до зари, а в межсезонье хватало дел по подготовке к новому циклу. Поэтому любые досуговые практики становились способом хоть ненадолго сбросить напряжение и вернуть силы. В этих условиях большую роль в поддержании социальной сплочённости играли праздничные трапезы, выступавшие важной формой общения работников и временного выхода за рамки рабочего времени. Старатели и рабочие на приисках отдыхали по-простому — то, что не требовало особых затрат и обустройства. Пели песни, рассказывали друг другу истории, играли в шашки или карты — всё это можно было делать прямо в бараке или рядом с ним. Никаких специальных мест или дорогого инвентаря не нужно: карты и шашки легко хранить, а песню и вовсе можно петь где угодно. С походами в церковь было сложнее: сходить на службу получалось только там, где в посёлке стояла часовня или церковь. Если храма не было, люди обходились домашними молитвами или чтением духовных книг вместе

[88] История миасского золота. 200 лет : краеведческий сборник / отв. ред. Н. Л. Асташева. Миасс, 1997. 133 с. (Выпуск № 1)

с товарищами. Так выходит, что даже такой вид общения напрямую зависел от того, насколько обустроен был приисковый посёлок[89].

На крупных приисках устраивались ярмарки, где можно было приобрести товары и пообщаться с жителями соседних посёлков.

2.2 Религиозно-духовная повседневность работников приисков

Для рабочих на Миасских золотых приисках в XIX – начале XX века религия была важной частью жизни. Она помогала держаться в тяжёлые времена: давала внутреннюю опору, поддерживала морально, когда работа была изнуряющей, а вокруг глушь и изоляция. Церковь и общие обряды объединяли людей: в праздники собирались вместе, это создавало чувство общности. А ещё религиозные нормы задавали негласные правила поведения в артели так проще было поддерживать порядок и доверие среди рабочих.

Почти все старатели на Миасских приисках были православными поэтому религия заметно влияла на жизнь рабочих коллективов и на сам облик посёлков. На крупных приисках строили часовни и небольшие церкви они были не просто местом для молитв, но и точкой притяжения для людей. Храм помогал жителям посёлка чувствовать себя единым сообществом. Например, в 1840-х годах на Царево-Александровском прииске (сейчас это посёлок Ленинск) поставили деревянную часовню. Старатели регулярно ходили туда по воскресеньям и праздникам это показывает, что религиозные обычаи прочно вошли в их повседневную жизнь. К тому же часовня была одним из немногих мест, где люди могли собраться вместе вне работы[90].

На Миасских приисках духовную поддержку рабочим организовывали по-разному с учётом того, что посёлки стояли далеко от больших сёл и

[89]История миасского золота. 200 лет : краеведческий сборник / отв. ред. Н. Л. Асташева. Миасс, 1997. 133 с. (Выпуск № 1).
[90] Высоцкий Н. К. Месторождения золота Кочкарской системы в Южном Урале. Санкт-Петербург, 1900. IV, 211 с..

городов. Чаще всего к старателям приезжали священники из ближайших сёл: они проводили службы и помогали с обрядами крестили, венчали, отпевали. Иногда для работы с рабочими специально назначали миссионеров их задача была следить за тем, чтобы в коллективе сохранялись нравственные нормы и порядок. В редких случаях на прииски приезжали монахи из монастырей обычно в тяжёлые моменты: если случалась эпидемия, крупная авария или нужно было провести долгий молебен. Такая гибкая система позволяла людям не оставаться без духовной поддержки, даже когда добраться до церкви было непросто[91].

Из-за того, что приисковые посёлки стояли далеко от городов, а власти почти не присутствовали на месте, священник становился одним из главных людей в посёлке. Он не только проводил службы и обряды его роль была гораздо шире. Священник учил людей, рассказывал о важных вещах, помогал вести учёт: записывал в метрические книги рождения, браки и смерти. Эти записи потом использовали и государство, и начальство приисков например, чтобы понимать, сколько людей живёт в посёлке и кого можно ставить на работу. Ещё священник часто помогал улаживать споры между рабочими и управляющими: выслушивал обе стороны, старался примирить, сгладить острые углы. Проповеди тоже работали на порядок: в них говорили о трудолюбии и послушании так начальство косвенно получало поддержку в поддержании дисциплины. Даже в официальных отчётах горных начальников отмечали, ходит ли человек на службы. Это считали признаком благонадёжности: тех, кто регулярно бывал в церкви, чаще ставили на ответственные работы, а тех, кто не ходил, могли строже наказывать[92].

Праздники на приисках помогали людям справляться с тяжёлой работой и оторванностью от большого мира они давали возможность пообщаться,

[91] История Миасского золота. 200 лет : краеведческий сборник / отв. ред. Н. Л. Асташева. Миасс, 1997. С. 14–20.
[92] Андреева, Ю. С. Основные этапы изучения истории православного духовенства Южного Урала XIX – начала XX века. Екатеринбург, 2004. С. 123–128.

отдохнуть, почувствовать себя частью общины. Крупные церковные праздники, вроде Пасхи и Рождества, становились временем, когда люди могли восстановить связь с близкими и друг с другом. На Пасху устраивали общие застолья и игры, а на Рождество те рабочие, чьи родные деревни были неподалёку, старались съездить домой: вместе колядовали, угощали друг друга так сохранялись привычные традиции. Свои праздники были и у самих посёлков дни, когда почитали святого покровителя местной часовни. Такие дни превращались в небольшие ярмарки и гулянья: приезжали люди из соседних посёлков, обменивались товарами, делились новостями, общались. Это помогало держать связь между разными приисками. Праздники были встроены и в рабочий ритм. В Петров день служили молебен это означало, что сезон добычи золота официально начинается. А в Ильин день благодарили за завершённую работу так отмечали конец сезона. Особую роль играл Покров (1 октября): к этому времени подводили итоги, рассчитывались с рабочими, заключали новые договоры, а часть старателей разъезжалась до следующего сезона. Так религиозный календарь становился частью обычной жизни и работы: он помогал начальству обосновывать свои решения, а рабочим чувствовать, что их труд вписан в понятный, устоявшийся порядок вещей[93].

В праздничные дни работа приостанавливалась, администрация нередко выдавала дополнительное питание или премиальные. На Миасских приисках рядом с обычными церковными обычаями жили и народные поверья они прочно сплелись с работой старателей. Люди верили, что некоторые обряды помогают добыть больше золота, и относились к ним серьёзно. Перед началом сезона молились, чтобы попался богатый участок, и работа шла легко. Если находили крупный самородок, считали это знаком свыше и часто заказывали благодарственный молебен. В быту встречались обряды, которые пришли из деревенских традиций, но приспособились к золотодобыче. Например,

[93] Круковский, М. А. Южный Урал: Путевые очерки. Санкт-Петербург, 1914. С. 142–168

инструменты освящали, перед началом работ символически «кормили землю» бросали на участок крошки хлеба. В первый промытый лоток кидали монетку на удачу. Были и разные запреты и приметы. Старатели старались не шуметь у шурфа в первые дни боялись спугнуть удачу. Не свистели: верили, что от свиста «золото уйдёт». Доверяли первый промыв «счастливчику» артели считалось, что если у него пойдёт хорошо, то и весь сезон будет удачным. Первый лоток вообще воспринимали как предсказание на весь сезон. А ржавый гвоздь считали приметой, что скоро найдут самородок. Так у старателей сложилась своя «производственная мифология»: церковные обряды спокойно уживались с разными символическими действиями всё ради того, чтобы работа была прибыльной[94].

На Миасских приисках работали люди разных национальностей и вероисповеданий, и это влияло на то, как была устроена работа и жизнь в посёлках.

Больше всего было русских православных они жили привычной жизнью, ходили в местные часовни и церкви, соблюдали традиционные обряды. Среди опытных старателей немало было старообрядцев (их тогда называли «раскольниками»). Они часто держались отдельно и создавали свои артели, сохраняя собственные обычаи. При этом в работе их ценили: считали очень добросовестными и дисциплинированными.

На подсобных работах например, перевозили грузы или заготавливали лес чаще трудились татары-мусульмане[95],. Они соблюдали религиозные правила и отмечали свои главные праздники Курбан-байрам и Ураза-байрам. Ещё на приисках встречались ссыльные поляки-католики и немцы-лютеране их было немного, но они тоже были заметны. Обычно молились

[94]Смирнов А. С. Религиозный синкретизм в среде промышленных рабочих России (на примере уральских приисков XIX века) // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 18. С. 82–87.

[95]Денисов Д. Н. Мусульманская община Миасса в конце XIX – начале XX века. 2009. № 32 (170).

дома, а в больших посёлках могли собираться вместе для богослужений. Администрация относилась к этим различиям спокойно главное, чтобы вера не мешала работе и не провоцировала ссоры. Если люди добросовестно трудились и не создавали конфликтов, их обычаи особо не ограничивали[96].

На приисках работа была тяжёлой и опасной, поэтому люди сильно держались друг за друга взаимопомощь и поддержка помогали артелям держаться на плаву. Перед началом сезона или после бед например, обвала или наводнения артель вместе заказывала молебен. Это сплачивало людей, помогало собраться с силами и немного сбросить напряжение, а заодно показывало: все единое целое. Важной традицией были общие застолья в праздники. При этом часть угощения специально отдавали тем, кому было труднее так в коллективе укреплялось чувство, что никто не останется без помощи, и в целом обстановка становилась спокойнее. Ещё была традиция «помочей»: если в семье беда кто-то погиб, заболел или сгорел дом, вся артель приходила на выручку. В суровых приисковых условиях это нередко становилось главным способом выжить. Опытные старатели не просто учили новичков, как правильно работать, они передавали и свои правила: как относиться к золоту, к земле, к товарищам. Так из поколения в поколение складывалась особая рабочая культура, где ценились надёжность, честность и поддержка друг друга[97].

На приисках религия помогала поддерживать порядок и нужные начальству правила поведения. Священники в своих проповедях прямо осуждали пьянство, драки и воровство так они доносили до рабочих те ценности, которые считались правильными, и заодно поддерживали требования администрации. Руководство нередко поощряло тех, кто ходил на службы: таких рабочих могли ставить на более выгодные или удобные работы.

---

[96] Белобородов, С. А. Староверы горнозаводского Урала : страницы истории согласия беглопоповцев/часовенных XVIII начала XX в. Екатеринбург, 2017. С. 159–177

[97]Край самородков и россыпей // Миасский рабочий : сетевое издание. 2026. 20 июня. URL:https://miasskiy.ru/20260620-kraj-samorodkov-i-rossypej?ysclid=mskswuugiv982895982

Из-за того, что официальных законов и контроля на приисках было мало, люди часто скрепляли договорённости клятвой на кресте её считали надёжной гарантией, что человек выполнит свои обязательства. Так решали вопросы и с работой, и с расчётами. Ещё в поддержание дисциплины включали церковные обряды исповедь и причастие. Они работали как способ влиять на поведение людей. Получается, религия на приисках была не просто про веру она ещё и помогала управлять коллективом и держать всё под контролем[98].

2.3 Культурно-бытовые особенности жизни

Жизнь старателей на Миасских золотых приисках в XIX – начале XX века складывалась непросто на быт сильно влияли тяжёлый труд, то, что в артелях работали люди разных национальностей, сезонный характер добычи золота и удалённость от больших городов. Но даже в таких суровых условиях у рабочих формировалась своя особая культура. В ней переплетались обычаи разных народов, профессиональные традиции старателей и отдельные черты городской жизни, которые понемногу доходили до Урала.

В обычные дни старатели ели самую простую и скромную еду. Зато в праздники всё менялось: на столе появлялись пироги, студень, медовуха или пиво. Такие застолья были не просто способом поесть они играли важную роль в жизни артели. За общим столом люди чувствовали себя единой командой, отмечали вклад каждого в общую работу и хоть ненадолго отвлекались от тяжёлого труда. Когда работа изматывает, а обстановка бывает напряжённой, такие совместные праздники помогали держаться вместе и не падать духом. Получается, еда у старателей значила не только то, что ею утоляли голод: праздничные трапезы сплачивали артель и помогали сохранять силы и настрой[99].

---

[98]Голикова С. В. «Культура горнозаводского Урала и духовенство: антропологический аспект» // Известия УрГУ. 2004. № 29. С. 51–59.

[99] Круковский М. А. Южный Урал : путевые очерки : (с 140 фотографиями автора). Москва, 1909. С. 99–155

На приисках детей рано приучали к работе но всё зависело от того, в какой семье они росли. Если родители были вольнонаёмными старателями, ребята с малых лет помогали в деле: промывали песок, носили воду, собирали хворост. Так они не просто приносили пользу семье, но и учились ремеслу, узнавали правила жизни в артели, перенимали отношение к труду и товарищам. А вот у рабочих, которые жили в казармах без семей например, ссыльных или каторжан, такой семейной передачи опыта не было. Их жизнь строилась только вокруг работы: никаких домашних дел, никакой постепенной подготовки к промыслу через помощь родным. Поэтому в приисковом сообществе складывались разные пути взросления: одни дети с детства втягивались в артельный быт и профессию, другие росли в строго производственной среде, без этой семейной «школы» труда[100].

На приисках праздники всегда отмечали вместе это было общее дело для всей артели. В Рождество, Масленицу, Пасху и в престольные дни устраивали народные гулянья: мужчины соревновались боролись, бегали, тягали тяжести. Так каждый мог показать свою силу и выносливость, а эти качества в артели очень уважали. Кроме состязаний, водили хороводы и плясали это помогало всем чувствовать себя одной командой. Ещё на праздники бывали ярмарки, приезжали бродячие артисты: так приисковый быт разбавлялся чем-то новым, и жизнь в отдалённом посёлке уже не казалась такой замкнутой. Такие праздничные занятия были не просто развлечением: они помогали рабочим сбросить напряжение после тяжёлого труда и крепче держаться друг за друга[101].

У старателей был свой фольклор песни, рассказы, легенды. Это было не просто развлечение: через них передавали опыт и учили молодых, как работать. В песнях и историях рассказывали про тех, кому повезло найти

[100] Рукосуев Е. Ю. Старатели на золотых промыслах Урала в конце XIX – начале XX вв. Екатеринбург, 2012. С. 148–158

[101] Голикова О. Г. Формирование горнозаводского населения Урала как социокультурной общности (XVIII–XIX вв.) / Уральский исторический вестник. 2015. № 2 (47). С. 45–54.

большой самородок. Такие рассказы показывали, каким должен быть старатель, и подбадривали людей трудиться усерднее. Ещё в артелях жили разные приметы и поверья. Например, верили в «хозяина золота» духа, который охраняет месторождения. Перед работой его старались задобрить. В этом смешивались и житейская наблюдательность, и старинные поверья. Особенно уважали опытных старателей тех, кто умел по приметам понять, где искать золото, как «читать» землю. Именно они делились своими секретами с молодёжью, так в артели сохранялись нужные навыки и знания[102].

Жильё старателей устраивали так, чтобы в нём чувствовались привычные традиции и хоть немного было красиво даже если условия были скромными. В избах и казармах обязательно выделяли «красный угол» с иконами он был главным местом в комнате и напоминал о том, что для людей важно. На стенах вешали лубочные картинки, календари и вырезки из газет: они не просто украшали комнату, но и давали какую-то информацию например, показывали даты или рассказывали о событиях. Дом старались сделать уютнее с помощью простых вещей: вышитых полотенец, самодельных половиков, резных наличников на окнах. Всё это показывало, что люди хотели обустроить своё жильё, даже если жили временно или в тесноте, и отражало уральские ремёсла и местные обычаи.

Таким образом жизнь старателей на Миасских золотых приисках в XIX веке была непростой и полной контрастов. С одной стороны, тяжёлая работа, скромное жильё, простая еда, а в коллективах смешивались очень разные люди: крепостные, ссыльные, беглые каторжане. С другой стороны, у старателей были крепкие традиции и свои правила жизни. Они серьёзно относились к религии она помогала держаться в трудные моменты и заодно поддерживала порядок в артели. При этом в быту уживались и церковные обычаи, и разные народные приметы, которые как будто помогали в поиске

[102] Фольклор Урала: духовные стихи, приисковые песни и рассказы / сост. Л. Г. Баранова. Екатеринбург, 2012. С. 120-144.

золота. Несмотря на то, что посёлки часто были временными, люди старались сохранять привычные обряды, устраивать общие праздники, передавать опыт молодым. Так складывался особый уклад: он вобрал в себя и общие для всей России традиции, и то, что было характерно именно для золотодобытчиков. В нём соединялись и суровые внешние условия, и внутренние ценности вера, взаимовыручка, уважение к опыту старших.

Глава III. Возможности использования материалов темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» в рамках курса «История нашего края»

3.1 Реализация темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» в рамках курса «История нашего края»: методические рекомендации и нормативная база

Тема «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом для уроков в рамках курса «История нашего края». Она позволяет рассмотреть важные аспекты социально-экономического развития страны, трудового подвига русских людей. Данные методические рекомендации разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)[103] и рабочей программы учебного курса «История нашего края. Южный Урал» и направлены на оказание помощи учителям в организации эффективного обучения по данной теме.

Изучение данной темы опирается на следующие нормативные документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)[1] среднего общего образования: ФГОС ориентирован на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов. Изучение темы «повседневная жизнь работников миасских золотых приисков в XIX веке» способствует формированию:

1. предметных результатов: знание основных этапов и особенностей освоения региона, понимание его роли в экономике страны.

[103]Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ред. от 18.06.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

2. метапредметных результатов: умение анализировать исторические источники, выявлять причинно-следственные связи, формулировать собственную позицию.

3. личностных результатов: формирование чувства патриотизма, уважения к трудовому подвигу, осознание ответственности за сохранение окружающей среды.

– Рабочая программа курса «История нашего края. Южный Урал», которая определяет обязательный минимум содержания исторического образования по истории Южного Урала. Тема «повседневная жизнь работников миасских золотых приисков в XIX веке», хоть и не выделена в рабочей программе отдельным пунктом, органично вписывается в 6 классе как к теме «Венчание с Россией»: путешествие цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу», посвященная путешествию цесаревича Александра по Российской империи.

– Основные образовательные программы (ООП): ООП конкретизируют требования ФГОС и ИКС и содержат рекомендации по содержанию и организации образовательного процесса. Региональный компонент: включение темы в учебный процесс может осуществляться в рамках реализации регионального компонента исторического образования, что позволяет акцентировать внимание на истории конкретного региона, Южного Урала.

При отборе содержания и организации учебной деятельности необходимо руководствоваться содержанием учебных программ и учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Включение темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» в курс «История моего края»[104] приобретает особую актуальность в свете Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об

[104] История. История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век: программа учебного курса для общеобразовательных организаций Челябинской области (основное общее образование) / ред. П. А. Глинских, В. М. Кузнецов. Челябинск. 2025. 34 с.

утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»[105] (далее-Указ № 314). Данный указ определяет ключевые направления государственной политики в сфере формирования исторического сознания, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории. Это проявляется в следующем:

1. Формирование российской гражданской идентичности (п. 6 Указа № 314): изучение темы «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX веке» способствует формированию чувства гордости за достижения страны, демонстрирует примеры трудового героизма и самоотверженности русского народа, работающих при тяжелых условиях и создававших основу для экономического развития.

2. Сохранение и защита исторической правды (п. 7 Указа № 314). Важно объективно освещать как достижения, так и трудности, сопровождавшие работников на миасских золотых приисках. Следует избегать односторонней идеализации или очернения этого периода, предоставляя учащимся возможность самостоятельно оценивать исторические события на основе анализа фактов и различных точек зрения.

3. Противодействие попыткам фальсификации истории (п. 7 Указа № 314) проявляется в том, что условия жизни и повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков часто становится объектом спекуляций и искажений. Необходимо критически оценивать информацию, представленную в различных источниках, и выявлять попытки принизить значение этих людей для страны или представить его в негативном свете.

4. Поддержка и развитие исторического просвещения (п. 10 Указа № 314). Данный Указ призывает к активизации работы по историческому просвещению, в том числе путем использования современных образовательных технологий и ресурсов. Использование интерактивных карт,

[105] Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Официальный интернет-портал правовой информации URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534?ysclid=mskugc36p7545343

видеоматериалов, исторических документов и материалов по добыче золота в городе Миасс позволит сделать уроки более интересными и познавательными.

5. Реализация регионального компонента исторического образования (п. 8 Указа № 314) происходит через включение данной темы в программу региональной истории, что способствует формированию у учащихся чувства сопричастности к истории своей малой родины, уважения к ее культурному наследию и традициям.

Формирование краеведческой компетенции и патриотического воспитания является одним из приоритетных направлений образовательной политики в Челябинской области. Подтверждением этому служит тот факт, что во многих школах округа разработаны программы внеурочной деятельности, в рамках которых школьники изучают темы, посвященные непосредственной истории родного города.

При работе мы анализировали учебное пособие для 9 класса, так как XIX век изучается на этом году обучение, и пришли к выводу о том, что данная тема не представлена в учебнике. Тема золотодобычи в Миассе, как правило, не входит в общеобразовательные учебники по истории, которые используются в школах. Стандартные учебные программы ориентированы на более глобальные исторические процессы, такие как политические события, социально-экономические изменения в масштабах страны или мира, ключевые войны, реформы и т. д. Локальные истории регионов, включая конкретные примеры золотодобычи в отдельных городах или районах, обычно не включаются в федеральные образовательные стандарты и учебники. Однако, данная тема может быть включена в 6 классе на модуле «История нашего края»[106] при изучении темы «Венчание с Россией»: путешествие цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу», так как при анализе учебного

[106] История. История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век: программа учебного курса для общеобразовательных организаций Челябинской области (основное общее образование) / ред. П. А. Глинских, В. М. Кузнецов. Челябинск. 2025. 34 с.

пособия по истории за 6 класс мы выяснили, что XIX век там вовсе не изучается.

Особенно актуальным будет использование материалов исследования в современных реалиях. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 9.10. 2024 года[107] вносит изменения во ФГОС ООО, задавая общие рамки для всех предметов. На базе данного приказа в рабочие программы, разработанные с использованием Конструктора рабочих программ, интегрирован курс «История нашего края» в 5-7 классах, что обеспечивает реализацию регионального компонента в образовательном процессе. Поэтому в 6 классе в школах Миасса, когда в рамках этого курса будет изучаться период XIX века, материал данного исследования может быть оптимально использован.

Большой помощью при изучении темы об повседневной жизни работников Миасских золотых приисков в XIX веке будет показ видеофрагментов из документальных и художественных фильмов: «Отец и сын Симоновы»[108], фрагменты художественного фильма «Во власти золота»[109], видео «Золотой век золотого города», которое в 2025 году библиотеки Миасса опубликовали на Rutube[110], а так же документальный фильм «Уральская аномалия» (2025)[111].

---

[107] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81220) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: https://shkolabelozerskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2065/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_09.10.2024_N_704.pdf

[108] «Отец и сын Симоновы» : док. фильм / реж. А. В. Петров. Екатеринбург, 2023. Продолжительность: 42 мин.

[109]«Во власти золота» : худ. фильм / реж. И. Правов ; Свердловская киностудия. Москва, 1957. Продолжительность: 94 мин.

[110]«Золотой век золотого города» : видеоматериал / Библиотеки г. Миасса. Миасс, 2025. Продолжительность: 14 мин.

[111]«Уральская аномалия» : документальный фильм / автор К. Комиссарова, гл. реж. А. Поршняк, гл. опер. Д. Головко. 2025. Продолжительность: 30 мин.

Для современных школьников очень важно иметь визуальное представление об исторических событиях, поэтому использование исторических источников позволяет воссоздать атмосферу прошлого, передать дух эпохи и сделать историю более живой и ощутимой. При проведении классных часов, внеклассных мероприятий необходимо показывать фотографии тех, кто трудился на золотых приисках в Миассе, фотографии трудовых будней золотодобытчиков (Приложение № 2).

3.2 Методическое задание: разработка урока «Город в золотой долине: повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века»

Как уже было сказано выше, тема «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» занимает важное место в курсе истории России и представляет собой сложный, но чрезвычайно интересный период. Старания и целеустремленность золотодобытчиков сыграли ключевую роль в экономическом развитии Российской империи, оказали значительное влияние на развитие Южного Урала и сформировало судьбы миллионов людей.

Опираясь на фактический материал дипломной работы, я приступила к разработке технологической карты по теме «Город в золотой долине: повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века» для обучающихся 6 класса (Приложение № 1). Данный урок разработан в рамках курса «История нашего края» включает в себя изучение темы «Венчание с Россией»: путешествие цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу». Урок был проведен в 6 классе в МКОУ «ООШ №5» г. Миасс 30 апреля 2026 года.

Был выбран тип урока: урок открытия новых знаний. Формы урока по способу организации деятельности учащихся: индивидуальная и парная. Урок был разработан в логике технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ ЧП), использовались следующие приемы: «Верите ли вы?», «Инсерт», «Синквейн».

Поставлена цель урока: формирование ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению знаний об повседневной жизни работников миасских золотых приисков в XIX веке.

Запланированы следующие результаты:

Предметные: знать региональные особенности золотодобычи на Южном Урале и их влияние на быт рабочих; знать роль женщин и детей в приисковой

экономике (где и как они были задействованы); знать формы социального протеста и недовольства на приисках, их причины и последствия; знать влияние золотодобычи на развитие Миасса как города (рост населения, появление инфраструктуры, торговых связей); знать примеры конкретных приисков и владельцев (Симоновы, Расторгуевы и др.) и их политику в отношении рабочих; уметь анализировать фрагменты исторических документов (рапорты управляющих, жалобы рабочих, отчёты ревизоров) и извлекать из них сведения о повседневной жизни; уметь сопоставлять условия труда и быта на приисках с другими отраслями промышленности России XIX века (горнозаводская промышленность Урала, текстильные фабрики Центральной России); уметь работать с визуальными источниками (репродукции, фотографии конца XIX века, гравюры): описывать одежду, инструменты, жилища, делать выводы о социальном статусе и уровне жизни; уметь формулировать и аргументировать суждения о том, как условия труда и быта влияли на здоровье, продолжительность жизни и социальную мобильность рабочих.

Метапредметные:

– Познавательные УУД: извлекать и анализировать информацию из разных типов источников: исторических документов, краеведческих публикаций, карт, фотографий, музейных экспонатов, художественных произведений (например, сказов П. Бажова);сопоставлять данные из нескольких источников, выявлять совпадения и противоречия в описании условий труда и быта рабочих; структурировать информацию: составлять таблицы (например, «Виды работ на прииске инструменты условия труда»), схемы, хронологические ленты; интерпретировать визуальные источники (гравюры, рисунки, фотографии конца XIX века): описывать одежду, жилища, инструменты, делать выводы о социальном статусе и уровне жизни; работать с исторической картой: находить и обозначать места основных приисков Миасса, прокладывать маршруты передвижения артелей, объяснять связь географии и способов добычи золота; выделять причинно-

следственные связи: например, как сезонность работ влияла на быт артелей, как развитие золотодобычи меняло облик Миасса; формулировать гипотезы о повседневной жизни старателей на основе фрагментарных данных и проверять их с опорой на источники.

– Регулятивные УУД: ставить учебные задачи на основе темы урока и вопросов учителя («Что мне нужно узнать о жизни старателей?», «Какие источники помогут это сделать?»);планировать свою работу при выполнении мини исследований (например, составление «дневника старателя» или «карты прииска»): определять этапы, распределять время, выбирать методы сбора информации; контролировать и корректировать действия в ходе выполнения задания: сверяться с планом, уточнять вопросы, обращаться к дополнительным источникам при необходимости; оценивать результаты своей работы по заданным критериям: полнота описания быта, точность использования терминов, логичность выводов; рефлексировать: соотносить полученные знания с первоначальными представлениями о золотодобыче, отмечать, что оказалось неожиданным или противоречивым.

– Коммуникативные УУД: задавать вопросы для уточнения информации (например: «Как распределялись обязанности в артели?», «Почему женщины работали на насосе?»);участвовать в дискуссии: аргументировать свою точку зрения о причинах тяжёлых условий труда, сравнивать жизнь старателей с другими группами населения XIX века; представлять результаты исследования в устной и письменной форме: составлять краткие сообщения, описания, мини рассказы от лица старателя, готовить презентации; сотрудничать в группе: распределять роли при подготовке проекта (например, один ищет данные о питании, другой — об инструментах), согласовывать выводы, оформлять общий продукт; слушать и учитывать мнения других: дополнять свои записи на основе сообщений одноклассников, корректировать гипотезы после обсуждения.

– Личностные: сформируют чувство гордости за историю родного края, осознавая вклад миасских старателей в экономическое развитие России

XIX века; проявят интерес к краеведческой деятельности: захотят посетить Миасский краеведческий музей, памятники, связанные с золотодобычей, или места бывших приисков; осознают связь локальной истории с общенациональной: поймут, как развитие золотодобычи в Миассе влияло на экономику и политику Российской империи; разовьют уважение к труду предков, в том числе к тяжёлому физическому труду старателей и рабочих приисков; научатся сопереживать людям прошлого, столкнувшимся с тяжёлыми условиями труда и быта: долгим рабочим днём, опасными условиями, низкой оплатой, зависимостью от владельцев приисков; сформируют гуманное отношение к человеку труда, поймут ценность достойной оплаты и безопасных условий работы; оценят моральные аспекты социальной несправедливости эпохи: зависимость рабочих от владельцев, ограничения прав крепостных до 1861 года, эксплуатацию женщин и детей; осознают ценность человеческого достоинства и поймут, почему борьба за улучшение условий труда была важной частью социальной истории России; поймут историческую обусловленность явлений: осознают, что тяжёлые условия труда были характерны для промышленной эпохи в целом, а не только для Миасса; научатся рассматривать события с разных позиций: увидят ситуацию глазами старателя, владельца прииска, чиновника, женщины или ребёнка, занятого на вспомогательных работах; сформируют критическое отношение к романтизации «золотой лихорадки»: поймут, что за богатством отдельных золотопромышленников стояли тяжёлый труд и лишения тысяч рабочих; осознают важность сохранения исторической памяти о простых тружениках, чьи имена часто не вошли в учебники, но чей труд создал богатство региона; разовьют способность к рефлексии: смогут соотнести условия жизни рабочих XIX века с современными стандартами труда и оценить прогресс в этой сфере; сформируют уважение к различным профессиям, в том числе к тем, которые связаны с добычей полезных ископаемых; научатся ценить стабильность и безопасность современного мира, осознавая, насколько рискованным и тяжёлым был труд старателей;

проявят готовность участвовать в социально значимых проектах краеведческой направленности: например, в создании школьного музея, экскурсии по историческим местам Миасса или оформлении тематической выставки; осознают влияние промышленной деятельности на природу: поймут, как золотодобыча меняла ландшафт Миасса, загрязняла реки, вырубала леса; сформируют ответственное отношение к природным ресурсам, осознавая необходимость их рационального использования и восстановления экосистем; оценят культурное наследие региона: увидят связь между историей золотодобычи и местными традициями, фольклором, топонимикой (названиями мест).

Критическое мышление это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику. В силу этого используется базовая модель изучения, состоящая из трех этапов: вызов, осмысление, рефлексия. На стадии вызова у учащихся необходимо актуализировать имеющиеся знания по изучаемому вопросу, усилить мотивацию для дальнейшей работы. В начале урока обучающимся демонстрируется отрывок из художественного фильма «Во власти золота» режиссёра Ивана Правова продолжительностью 2 минуты. Этот отрывок был показан для создания визуальной и эмоциональной основы для дальнейшего обсуждения, демонстрировал основные события повседневной жизни работников миасских золотых приисков. После просмотра обучающимся предложено ответить на ряд утверждений в рамках приема «Верите ли вы?», связанных с общей темой урока.

На втором этапе урока (стадия осмысления) раздаются тексты с информацией из дипломной работы об повседневной жизни миасских золотопромышленников. Чтобы сделать чтение более осознанным, применяется прием ТРКМ ЧП: «Инсерт». Обучающиеся получают инструктаж о том, что нужно читать текст абзац за абзацем или небольшими смысловыми блоками. После каждого блока обдумывается прочитанное и ставятся

соответствующие символы на полях текста: «V»-уже знал, «+»-новое, «-» думал иначе, «?»-не понял, есть вопросы. Данный прием помогает анализировать информацию, выделить ключевые идеи и связи между ними.

Наконец, на третьем этапе урока-стадии рефлексии, поставлена задача вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. По моему мнению, здесь уместно использовать прием «синквейн» на слово «золотодобытчик». Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам. Первая строчка название темы одним словом (обычно существительным). Вторая строчка включает описание темы в двух словах (двумя прилагательными). В третьей строчке идет описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголами). Четвертая строка— это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Последняя строка-синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

При проектировании и проведении данного урока я ориентировалась на следующие принципы обучения: принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип наглядности, принцип психологического комфорта и принцип здоровьесбережения.

Время, отведенное на все этапы урока, на наш взгляд, распределено рационально. Необоснованных потерь времени не было. Методически оправданно использовались наглядность и мультимедийные средства обучения. Ученики активно включались в работу. Учебное содержание урока им было понятно, личностно значимо для каждого. Задания вызывали у них интерес.

Дисциплина на уроке была хорошая, дети умеют работать в парах и индивидуально. Таким образом, заявленная цель урока была достигнута. В целом урок прошёл динамично и, по мнению детей, интересно.

Заключение

В дипломной работе про повседневную жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX – начале XX века удалось сделать всё, что планировалось. Сначала разобрались, как появились и развивались прииски в Миассе, какую роль они играли в экономике края и всей страны. Оказалось, что работать на приисках было очень тяжело. Старатели трудились подолгу, а инструменты у них были самые простые – лопата, кайло, ломик, скребки. Часто они спускались в глубокие ямы (шурфы), причём стенки там ничем не укрепляли – это было опасно. Ещё вредило здоровью использование ртути: её применяли, чтобы добывать золото из песка. Жили старатели небогато и неудобно – в балаганах (простых временных постройках) или землянках. Артели (группы старателей) постоянно переезжали с места на место – искали, где больше золота. Питались старатели тем, что могли достать: солониной, крупами, молочными продуктами, а ещё охотились и рыбачили. То есть еда во многом зависела от природы и от времени года. Чаще всего в одной артели работало 5-7 родственников. Руководил группой самый опытный старатель, а те, кто помладше, помогали ему. Также изучили, как старатели общались с местными жителями, чем занимались в свободное время и какие у них были традиции. Эти обычаи потом отразились в уральском фольклоре – например, в сказах Павла Бажова.

Жизнь старателей зависела от нескольких факторов. Работать можно было лишь в отдельные сезоны, а успех во многом определяли погода и природные условия. К тому же рабочие почти во всём зависели от владельцев приисков и торговцев – именно у них приходилось покупать нужные вещи. Исследование показало, что старатели постоянно переезжали с места на место и быстро приспосабливались к новым обстоятельствам. Они тяжело трудились физически, а жили в очень простых условиях. Обычно работали не поодиночке, а целыми артелями: помогали друг другу и всё делали сообща. При этом они сохраняли привычные традиции, и так постепенно сложилась особая культура уральских горняков. Благодаря этой работе стало лучше

понятно, как развивался Урал с точки зрения экономики и общества, а ещё – какую роль сыграла добыча золота в становлении местного колорита и самобытности региона.

В дипломной работе была разработана практическая часть – план-конспект урока для шестиклассников на тему «Повседневная жизнь работников Миасских золотых приисков в XIX веке». Этот урок вписывался в курс истории России и помогал ребятам лучше узнать историю своего края. Главная цель занятия – дать школьникам представление о том, как жили и трудились старатели на миасских приисках, и показать, что это важная часть истории и страны, и родного региона. На уроке ребята должны были узнать про быт и работу старателей, научиться разбираться в исторических материалах и картинках, а ещё – проникнуться уважением к труду предков и заинтересоваться историей Урала. На уроке планировалось использовать разные приёмы. Учитель рассказывал материал и вёл беседу с классом, ученики работали с иллюстрациями и картами, обсуждали в группах, как жилось и работалось старателям, а потом сравнивали те времена с сегодняшним днём. Ещё была практическая часть: дети моделировали артель и распределяли между собой роли. Урок строился по чёткому плану. Сначала – организационный момент, потом короткий опрос, чтобы вспомнить, как развивалась промышленность на Урале в XIX веке. Дальше шло изучение нового: учитель показывал иллюстрации и схемы – например, как устроена бутара (приспособление для промывки золота) и какие жилища строили старатели. Потом ребята выполняли практическое задание – составляли «дневник старателя» за один день. В конце урока класс вместе обсуждал главные вопросы, подводил итоги и размышлял, что нового узнали. В качестве домашнего задания ученикам нужно было подготовить небольшое сообщение о том, как старатели показаны в сказах П. Бажова – то есть связать историю с фольклором. Я рассчитывала, что после урока школьники будут лучше понимать, в каких условиях трудились и жили старатели, научатся работать с историческими источниками и станут больше интересоваться историей

родного края. Такой план-конспект пригодится учителям истории в 6 классе: он помогает раскрыть региональный компонент программы и сделать уроки интереснее для ребят.

Таким образом, дипломная работа имеет не только научно-теоретическую, но и практическую значимость, способствуя популяризации исторического наследия Урала среди подрастающего поколения.

Список использованных источников

Источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.05.2026).

2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534 (дата обращения: 20.05.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81220) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: https://shkolabelozerskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2065/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_09.10.2024_N_704.pdf (дата обращения: 20.05.2026).

4. Историко-культурный стандарт // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: http://school.historians.ru/wpcontent/uploads/2013/08/ (дата обращения: 20.05.2026).

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – URL: https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-

kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html (дата обращения: 21.05.2026).

Учебные и учебно-методические пособия, методические статьи:

6. Алексашкина Л. Н. Преподавание истории в школе. От педагогического проекта к практике / Л. Н. Алексашкина. – Москва: Русское слово, 2022. – 272 с.

7. История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2022. – 84 с.

8. История. История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век: программа учебного курса для общеобразовательных организаций Челябинской области (основное общее образование) / ред. П. А. Глинских, В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край Ра, 2025. – 34 с.

9. Мединский В. Р. История. История России, 1825-1914 гг. 9 класс, учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2025. – 399 с.

10. Мединский, В. Р. История. История России. IX начало XVI в. 6 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. 2-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2026. — 239 с.

Архивные источники:

11. Дело о заведении Миасских золотых приисков (1797 год) / Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). — Ф. И-172. Оп. 1. Д. 45. 12 л. Электрон. версия // Электронный архив ОГАЧО. URL: archive74.ru (дата обращения: 11.05.2026).

12. Книга, данная из Миасской заводской конторы г. помощнику управителя Меджеру для записи золотых самородков разной величины, находимых на приисках золотосодержащих песков с мая 1824 по май 1825 года

/ Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. И-172. Оп. 1. Д. 134. 48 л. Электрон. версия // Электронный архив ОГАЧО. URL: archive74.ru (дата обращения: 06.04.2026).

13.Материалы Объединённого государственного архива Челябинской области (ОГАЧО): документы местных органов управления, отчёты о работе приисков, сведения о численности и условиях труда рабочих, жалобы и прошения старателей, материалы по конфликтам на приисках XIX века / ОГАЧО. Ф. И-172 (Миасский завод). Оп. 1–5. Электрон. версия // Электронный архив ОГАЧО. URL: archive74.ru (дата обращения: 06.05.2026).

Воспоминания и отчеты:

14. Адамайтис А. В. Каменная гривна Миасса : записки преподавателя геологии / А. В. Адамайтис. Миасс : ТОО «Геотур», 1995. 191 с. : ил.

15. Адамайтис, А. В. Самородки / А. В. Адамайтис // Истоки : краеведческий сборник / отв. ред. А. П. Овчинникова. Миасс, 2005. № 2. С. 101–106.

16. Дрозжилов, А. Д. Об открытых в 1827 году в округе Златоустовских заводов золотых приисков и в особенности о Князе-Александровском / А. Д. Дрозжилов // Горный журнал. 1828. Кн. XII.

17. Обзор Оренбургской губернии за 1870–1890-е гг. : приложение ко всеподданнейшему отчёту Оренбургского губернатора. Оренбург : [б. и.], 1871–1891. Электрон. версия // Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: rusneb.ru (дата обращения: 06.09.2026).

18. Труды съезда золотопромышленников в Миасском заводе за 15 и 16 ноября 1901 года / Съезд золотопромышленников Оренбургской и Уфимской губерний. Миасс : Типография Г. А. Бурдукова, 1901. 55 с. :

табл. Электрон. версия // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — URL: rusneb.ru (дата обращения: 06.09.2026).

Словари:

19. Борхвальдт О. В. Словарь золотого промысла Российской Империи. М.: Русский путь, 1998. 240 с..

20. Востриков, О. В. Традиционная культура Урала. Этноидеографический словарь русских говоров Свердловской области. Вып. 1–5 / О. В. Востриков ; Свердловский областной Дом фольклора. Екатеринбург, 2000. 893 с.

21. Чупин, Н. К. Географический и статистический словарь Пермской губернии / Н. К. Чупин. Пермь : Издание Пермского земства, 1873–1886. (Приложение к «Сборнику Пермского земства»). // Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 06.06.2026).

22. Словарь русских говоров Среднего Урала : в 7 т. / [составители: коллектив кафедры русского языка и общего языкознания УрФУ]. Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1964–1987. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://rusneb.ru/?ysclid=mtpskey8h5953586021 (дата обращения: 06.07.2026).

Периодическая печать:

23. Баснин, П. П. Очерки золотопромышленности Южного Урала / П. П. Баснин // Русское богатство. 1895. № 6–8. С. 133–171. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://rusneb.ru/catalog/005664_000048_RuPRLIB12053426/?ysclid=mtpsnm2whq893547451 (дата обращения: 06.09.2026).

24. Весновский, В. А. Письма с Урала: Положение рабочих на горных заводах и золотых промыслах / В. А. Весновский // Северный вестник. 1897. № 7. С. 268–280. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL:

https://rusneb.ru/catalog/005664_000048_RuPRLIB12050411/?ysclid=mtpsqx7xhw860994892 (дата обращения: 06.09.2026).

25. Игнатьев, Р. Г. Миасские золотые промысла в Оренбургской губернии / Р. Г. Игнатьев // Оренбургские губернские ведомости. 1869. № 1, 18, 25 (январь). // Электронная библиотека Оренбургской областной универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской. URL: https://elibrary.orenlib.ru/?ysclid=mtpss0xdi2724856803 (дата обращения: 06.05.2026).

26. Невраева, И. Ю. О составе и положении работающих на Миасских золотых промыслах (по материалам фондов МКМ) / И. Ю. Невраева // Истоки : краеведческий сборник / Миасское гор. учреждение «Упр. культуры», Миасский гор. краевед. музей ; отв. ред. А. П. Овчинникова. Миасс : Геотур, 2005. Вып. 3. С. 49–53.

27. О найме рабочих на Миасские прииски // Оренбургские губернские ведомости. 1882. № 52. С. 3–4. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 06.07.2026).

28. Вестник золотопромышленности и горного дела вообще. 1898. № 12. С. 14–18. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_v19_rc_1258580/ (дата обращения: 06.07.2026).

Литература:

29. Азарова, Т. История золотодобычи в Миасском районе (Южный Урал) / Т. Азарова, Е. Катков // Металлогения древних и современных океанов–2011. Рудоносность осадочно-вулканогенных и гипербазитовых комплексов : материалы XVII научной молодёжной школы, 25–29 апреля 2011 г. / отв. ред.: В. В. Зайков, И. Ю. Мелекесцева. Миасс, 2011. С. 302–303.

30. Вахитова, Т. «Золотые киты» / Т. Вахитова, В. Францев // Знамя Октября. Пласт, 2000. 7 окт.

31. Вишев, И. И. Золото Кочкаря: открытие и добыча в XIX веке / И. И. Вишев. // Архивы Челябинской области. URL: https://archive74.ru/news/zoloto-kochkarya-otkrytie-i-dobycha-v-xix-veke (дата обращения: 06.09.2026).

32. Вишев, И. И. Золотодобыча на Южном Урале / И. И. Вишев // Челябинская область :энциклопедия : в 7 т. / редкол.: К. Н. Бочкарёв (гл. ред.) [и др.]. Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 2. С. 507–509.

33. Вишев, И. И. К вопросу об участии российских банков в развитии золотопромышленности Южного Урала на рубеже XIX–XX вв. / И. И. Вишев // Архивное дело в Челябинской области : информационный вестник. Челябинск, 2000. Вып. 6. С. 22–26.

34. Вишев, И. И. Челябинск город золотоносный (о прииске Градском и других) / И. И. Вишев // Челябинск неизвестный : краеведческий сборник / Центр историко-культурного наследия г. Челябинска ; ред. и сост. В. С. Боже. Челябинск, 2008. Вып. 4. С. 100–107.

35. Вишев, И. И. Южноуральское золото. XIX век / И. И. Вишев ; Гос. ком. по делам арх. Челяб. обл., Объед. гос. арх. Челяб. обл. Челябинск, 2004. 148 с. Библиогр.: с. 130–143.

36. Вишев, И. Городские тайны : золотые месторождения Челябинска ещё далеко не исчерпали свои ресурсы / И. Вишев // Вечерний Челябинск. 2010. 2 июля. С. 10.

37. Вишев, И. Я. Золотопромышленность Кыштымского горного округа в XIX веке / И. Я. Вишев // Природное и культурное наследие Урала : материалы IV региональной научно-практической конференции, 17 мая 2006 г. / сост.: Н. А. Ваганова, Н. С. Рассказова. Челябинск, 2006. С. 160–165.

38. Высоцкий, Н. К. Месторождение золота Кочкарской системы на Южном Урале / Горный инженер Н. К. Высоцкий. Санкт-Петербург : Типография М. Стасюлевича, 1900 IV, 211 с.

39. Дементьев, В. С. Миасский золотопромышленный район в XVIII–XIX веках / В. С. Дементьев, И. А. Зазуляк // Истоки : краеведческий сборник / отв. ред. А. П. Овчинникова. □ Миасс, 2005. □ № 2. □ С. 31–36.

40. Денисов, В. Драгоценные россыпи Миасской долины : о первых находках золота в области в 1737 г. / В. Денисов // Вечерний Челябинск. □ 1995. □ 18 июля.

41. Золотодобыча в Миассе. Часть 2-я □ когда хозяевами приисков были «господа из Петербурга» // Библиотеки Миасса : официальный сайт. □ 2023. □ 4 сентября. □ URL: https://miasslib.ru/2023/09/04/золотодобыча-в-миассе-часть-2-я-я-когда-хозяевами-приисков-были-господа-из-петербурга/ (дата обращения: 06.05.2026).

42. История миасского золота. 200 лет : краеведческий сборник. Вып. 1 / отв. ред. Н. Л. Асташева. □ Миасс : Геотур, 1997. □ 133 с. : ил.

43. Казаков, В. В. Золото мерили спичечными головками : в голодные годы выживать помогало ремесло предков / В. В. Казаков // Кыштымский рабочий. □ 2009. □20 июня. □ С. 11.

44. Каменская, Л. В. Уральское золото : (150 лет с начала добычи золота в районе Кочкаря–Пласта) / Л. В. Каменская // Край наш южноуральский, 1995 : рекомендательный библиографический указатель литературы к знаменательным и памятным датам по Челябинской области / Челябинская областная универсальная научная библиотека, Информационно-библиографический отдел ; сост. И. Н. Пережогина. □ Челябинск, 1994. □ С. 97–99.

45. Колисниченко, С. «Уральская Калифорния» : из истории самородного золота Южного Урала / С. Колисниченко. □ Челябинск, 2002. □ 31 с. : ил.

46. Коношенко, О. Добыча золота на реке Миасс [Электронный ресурс] / О. Коношенко // Miasslib.ru : МКУ «ЦБС» (Муниципальное казённое учреждение «Централизованная библиотечная система». Библиотеки Миасса).

□ 2023. □ URL:https://miasslib.ru/2023/08/29/золотодобыча-в-миассе-часть-1-я-когда/ (дата обращения: 18.04.2026).

47. Кривоногов, В. Я. Наемный труд в горнодобывающей промышленности Урала в дореформенный период (1800–1860 гг.) / В. Я. Кривоногов. □ Свердловск, 1964.

48. Манин, А. В. Золотой Пласт : литературно-документальная летопись золотого промысла на Южном Урале, 1797–1997 / А. В. Манин. □ Екатеринбург : Уральский рабочий, 1995. □ 507 с. : ил.

49. Миронова, И. Ю. Из истории Миасской золотопромышленной компании / И. Ю. Миронова // Истоки : краеведческий сборник / отв. ред. А. П. Овчинникова. □ Миасс, 2005. □ № 2. □ С. 37–48.

50. Невраева, И. Миасское золото / И. Невраева // Мой приветливый город Миасс : 225-летию посвящается / сост.: Наумова Г. М. [и др.]. □ Миасс, 1998. □ С. 13–14.

51. Неволин, А. Тайна Миасской золотой долины / А. Неволин // Южноуральская панорама. □ Челябинск, 2000. □ 15 июля (№ 40). □ С. 4–5.

52. Овчинникова, А. Миасские золотые промыслы. Миасское золотопромышленное товарищество / А. Овчинникова, И. Миронова // Miass.info : энциклопедии и словари. □ 2003. □ URL: https://www.miass.info/slovari/article.php?article=858 (дата обращения: 05.05.2026).

53. Павловский, В. К. Оренбургская золотопромышленность за 100 лет, правовые отношения к ней Оренбургского казачьего войска и современное положение золотопромышленности вообще / В. К. Павловский. □ Екатеринбург : тип. газ. «Урал», 1905. □ 100 с., 1 л. табл.

54. Падучев, П. П. Уральская Калифорния / П. П. Падучев // Исторический вестник. □ Санкт-Петербург : Типография А. С. Суворина, 1896. □ Т. LXVI. □ С. 115–155.

55. Первухин, А. Легенды Золотой долины / А. Первухин // Возрождение Урала. Челябинск, 2013. Март (№ 12). С. 12.

56. Рахимов, Э. Золото : документальная повесть / Э. Рахимов // Чебаркульский край / Э. Рахимов. Магнитогорск, 1999. С. 67–95.

57. Рахимов, Э. Непряхинские россыпи [золота, Чебаркульский район] / Э. Рахимов // Чебаркульский край / Э. Рахимов. Магнитогорск, 1999. С. 134–137.

58. Рахимов, Э. У Синего камня / Э. Рахимов // Южноуралец. Чебаркуль, 2012. 4 окт. С. 18.

59. Рохацевич, Е. Александрийский столп уральского литья / Е. Рохацевич // Природное и культурное наследие Урала : материалы IV региональной научно-практической конференции, 17 мая 2006 г. / сост.: Н. А. Ваганова, Н. С. Рассказова. Челябинск, 2006. С. 270–275.

60. Рукосуев, Е. Ю. Развитие техники и технологии добычи золота и платины на Урале в XIX начале XX вв. / Е. Ю. Рукосуев // Урал индустриальный. Бакунинские чтения : материалы V региональной научной конференции, декабрь 2002 г. Екатеринбург : Издательство Гуманитарного университета, 2003. С. 189–201. — URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/36959 (дата обращения: 06.06.2026).

61. Рукосуев, Е. Ю. Старатели на золотых промыслах Урала в конце XIX начале XX вв. / Е. Ю. Рукосуев // История науки и техники в современной системе знаний : вторая ежегодная конференция кафедры истории науки и техники, 8 февраля 2012 г. Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2012. С. 148–158. URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/39897 (дата обращения: 06.06.2026).

62. Салдугеев, Д. В. История золотодобычи в Миассе [Электронный ресурс] / Д. В. Салдугеев // infourok.ru : методические материалы. 2024. URL: https://infourok.ru/istoriya-zolotodobychi-v-miasse-7329396.html (дата обращения: 04.04.2026).

63.Фонотов, М. Блеск и нищета Ташкутарганки / М. Фонотов // Челябинский рабочий. □ 2005. □ 13 янв.

64.Фонотов, М. Жёлтый месяц на голубом глобусе / М. Фонотов // Челябинский рабочий. □ 2005. □ 12 янв.

65.Фонотов, М. Столица старателей □ Кочкарь… / М. Фонотов // Челябинский рабочий. □ 2005. □ 14 янв.

66.Хайретдинов, Р. К. Русская Бразилия / Р. К. Хайретдинов. □ Миасс : [б. и.], 2000. □ 245 с.

67.Хайрятдинов, Р. «Красный князь» : из истории золотого Кочкаря / Р. Хайрятдинов // Знамя Октября. □ Пласт, 1999. □ 23 нояб.

68.Хайрятдинов, Р. О чём молчат книги : полемика с автором книги «Золотой Пласт» (1995) о дореволюционной истории Кочкарских золотых приисков / Р. Хайрятдинов // Знамя Октября. □ Пласт, 1995. □ 19 окт.

69.Черных, В. Уфалейское золото / В. Черных // Уфалейский рабочий. □ 2000. □ 8 авг.

70.Шабанов, Н. Золотодобыча в Миассе / Н. Шабанов // Miass.info : энциклопедии и словари. □ 2003. □ URL: https://www.miass.info/slovari/article.php?article=640(дата обращения: 01.02.2026).

71.Шибанов, Н. Золото земли казачьей : об истории золотодобычи, о купцах-золотопромышленниках Масловых из Уйской станицы / Н. Шибанов // Вечерний Челябинск. □ 1995. □ 30 марта.

72.Шумихин, Е. В. Из истории золотодобычи на Южном Урале / Е. В. Шумихин, В. Волгин. □ 2-е изд., испр. и доп. □ Челябинск : Крокус, 2008. □ 150, [1] с. : ил. □ Библиогр.: с. 143–149.

73.Яловенко, А. Памятник императору и «отвечное» золото Миасса / А. Яловенко // Уральский следопыт. □ Екатеринбург, 2006. □ № 9. □ С. 78–82.

Фильмы:

74. «Во власти золота» [кинофильм] : художественный фильм / реж. И. Правов ; Свердловская киностудия. Москва, 1957. 94 мин.

75. «Золотой век золотого города» [видеозапись] / Библиотеки г. Миасса. Миасс, 2025. 14 мин.

76. «Отец и сын Симоновы» [видеозапись] : документальный фильм / реж. А. В. Петров. Екатеринбург, 2023. 42 мин.

77. «Уральская аномалия» [видеозапись] : документальный фильм / авт. К. Комиссарова ; гл. реж. А. Поршняк ; гл. опер. Д. Головко. Б. м., 2025. 30 мин.

Фотографии:

78. Архив Миасса. Контора Миасского завода и золотых промыслов ныне Михайловский дворец. URL: https://arhiv-miass.ru/news/230-miasskaja-zavodskaja-i-zolotyh-rudnikov-gornaja-kontora.html (дата обращения: 15.05.2026) .

79. Библиотека Миасса. Царёво Александровский прииск. URL: https://miasslib.ru/2023/08/ (дата обращения: 15.05.2026) .

80. Forpost SZ. На уральских золотых приисках. Фото конца XIX века. URL: https://forpost-sz.ru/a/2022-08-21/kak-car-aleksandr-i-staratelem-byl (дата обращения: 15.05.2026) .

81. Runivers. Каторжная работа на золотых приисках. Фото конца XIX начала XX вв. URL: https://runivers.ru/gallery/russian_photo/galleries/s-m-prokudin-gorskiy/56097/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera (дата обращения: 15.05.2026) .

82. Особняк золотопромышленника Е. М. Симонова. URL: https://chelmuseum.ru/science/articles/185-let-so-dnya-rozhdeniya-zolotopromyshlennika-simonova/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera (дата обращения: 15.05.2026) .

83. Миасский краеведческий музей. Музейная диорама, воссоздающая сцену золотодобычи на уральском прииске в конце XIX начале XX века.

84. Миасский краеведческий музей. Изба старателя.

85. Миасский краеведческий музей. Муляж самородка «Большой треугольник».

Достопримечательности:

86. Дом купца Жарова (бывший жилой дом золотопромышленника). // Карта РФ : сайт. — URL: https://kartarf.ru/dostoprimechatelnosti/170517-byvshiy-zhiloy-dom-zolotopromyshlennika?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera (дата обращения: 15.05.2026) .

87. Памятник императору Александру I на Царево Александровском прииске. — Текст : электронный // Миасский краеведческий музей : сайт. — URL: http://miassmuzey.ru/2020/06/16/золотоносный-прииск-близ-миасса/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera (дата обращения: 15.05.2026)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тема занятия: Повседневная жизнь работников миасских золотых приисков в XIX веке

Цель учебного занятия – формирование ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению знаний об повседневной жизни работников миасских золотых приисков в XIX веке.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за историю родного края, осознавая вклад миасских старателей в экономическое развитие России XIX века;
- проявление интереса к краеведческой деятельности: захотят посетить Миасский краеведческий музей, памятники, связанные с золотодобычей, или места бывших приисков;
- осознание связи локальной истории с общенациональной: поймут, как развитие золотодобычи в Миассе влияло на экономику и политику Российской империи;
- развитие уважения к труду предков, в том числе к тяжёлому физическому труду старателей и рабочих приисков;
- научатся сопереживать людям прошлого, столкнувшимся с тяжёлыми условиями труда и быта: долгим рабочим днём, опасными условиями, низкой оплатой, зависимостью от владельцев приисков;
- формирование гуманного отношения к человеку труда, поймут ценность достойной оплаты и безопасных условий работы;
- оценят моральные аспекты социальной несправедливости эпохи: зависимость рабочих от владельцев, ограничения прав крепостных до 1861 года, эксплуатацию женщин и детей;
- осознание ценности человеческого достоинства и понимание, почему борьба за улучшение условий труда была важной частью социальной истории России;
- понимание исторической обусловленности явлений: осознают, что тяжёлые условия труда были характерны для промышленной эпохи в целом, а не только для Миасса;

- рассмотрение событий с разных позиций: увидят ситуацию глазами старателя, владельца прииска, чиновника, женщины или ребёнка, занятого на вспомогательных работах;
- формирование критических отношений к романтизации «золотой лихорадки»: поймут, что за богатством отдельных золотопромышленников стояли тяжёлый труд и лишения тысяч рабочих;
- осознание важности сохранения исторической памяти о простых тружениках, чьи имена часто не вошли в учебники, но чей труд создал богатство региона;
- развитие способности к рефлексии: смогут соотнести условия жизни рабочих XIX века с современными стандартами труда и оценить прогресс в этой сфере;
- формирование уважения к различным профессиям, в том числе к тем, которые связаны с добычей полезных ископаемых;
- научатся ценить стабильность и безопасность современного мира, осознавая, насколько рискованным и тяжёлым был труд старателей;
- проявление готовности участвовать в социально значимых проектах краеведческой направленности: например, в создании школьного музея, экскурсии по историческим местам Миасса или оформлении тематической выставки;
- осознание влияния промышленной деятельности на природу: поймут, как золотодобыча меняла ландшафт Миасса, загрязняла реки, вырубала леса;
- формирование ответственного отношения к природным ресурсам, осознавая необходимость их рационального использования и восстановления экосистем;
- оценят культурное наследие региона: увидят связь между историей золотодобычи и местными традициями, фольклором, топонимикой (названиями мест).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи на основе темы урока и вопросов учителя («Что мне нужно узнать о жизни старателей?», «Какие источники помогут это сделать?»);

- планировать свою работу при выполнении мини исследований (например, составление «дневника старателя» или «карты прииска»): определять этапы, распределять время, выбирать методы сбора информации;
- контролировать и корректировать действия в ходе выполнения задания: сверяться с планом, уточнять вопросы, обращаться к дополнительным источникам при необходимости;
- оценивать результаты своей работы по заданным критериям: полнота описания быта, точность использования терминов, логичность выводов;
- рефлексировать: соотносить полученные знания с первоначальными представлениями о золотодобыче, отмечать, что оказалось неожиданным или противоречивым.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы для уточнения информации (например: «Как распределялись обязанности в артели?», «Почему женщины работали на насосе?»);
- участвовать в дискуссии: аргументировать свою точку зрения о причинах тяжёлых условий труда, сравнивать жизнь старателей с другими группами населения XIX века;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме: составлять краткие сообщения, описания, мини рассказы от лица старателя, готовить презентации;
- сотрудничать в группе: распределять роли при подготовке проекта (например, один ищет данные о питании, другой — об инструментах), согласовывать выводы, оформлять общий продукт;
- слушать и учитывать мнения других: дополнять свои записи на основе сообщений одноклассников, корректировать гипотезы после обсуждения.

Познавательные УУД:

- извлекать и анализировать информацию из разных типов источников: исторических документов, краеведческих публикаций, карт, фотографий, музейных экспонатов, художественных произведений (например, сказов П. Бажова);

- сопоставлять данные из нескольких источников, выявлять совпадения и противоречия в описании условий труда и быта рабочих;
- структурировать информацию: составлять таблицы (например, «Виды работ на прииске — инструменты — условия труда»), схемы, хронологические ленты;
- интерпретировать визуальные источники (гравюры, рисунки, фотографии конца XIX века): описывать одежду, жилища, инструменты, делать выводы о социальном статусе и уровне жизни;
- работать с исторической картой: находить и обозначать места основных приисков Миасса, прокладывать маршруты передвижения артелей, объяснять связь географии и способов добычи золота;
- выделять причинно- следственные связи: например, как сезонность работ влияла на быт артелей, как развитие золотодобычи меняло облик Миасса;
- формулировать гипотезы о повседневной жизни старателей на основе фрагментарных данных и проверять их с опорой на источники.

Предметные результаты:

- знать региональные особенности золотодобычи на Южном Урале и их влияние на быт рабочих;
- знать роль женщин и детей в приисковой экономике (где и как они были задействованы);
- знать формы социального протеста и недовольства на приисках, их причины и последствия;
- знать влияние золотодобычи на развитие Миасса как города (рост населения, появление инфраструктуры, торговых связей);
- знать примеры конкретных приисков и владельцев (Симоновы, Расторгуевы и др.) и их политику в отношении рабочих;
- уметь анализировать фрагменты исторических документов (рапорты управляющих, жалобы рабочих, отчёты ревизоров) и извлекать из них сведения о повседневной жизни;
- уметь сопоставлять условия труда и быта на приисках с другими отраслями промышленности России XIX века (горнозаводская промышленность Урала, текстильные фабрики Центральной России);

- уметь работать с визуальными источниками (репродукции, фотографии конца XIX века, гравюры): описывать одежду, инструменты, жилища, делать выводы о социальном статусе и уровне жизни;
- уметь формулировать и аргументировать суждения о том, как условия труда и быта влияли на здоровье, продолжительность жизни и социальную мобильность рабочих.

Тип учебного занятия: открытие новых знаний.

Оборудование и средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные понятия урока: кодификация, бюрократия, цензура

Ход урока

Методические приемы и образовательные технологии	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Предполагаемые результаты
Организационный момент «Крючок» Вводное слово учителя	— Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Надеюсь, у вас хорошее настроение и вы готовы к новым открытиям на сегодняшнем уроке истории. Учитель медленно проходит между рядами, визуально оценивает: – наличие учебных принадлежностей (учебники, тетради, ручки, карандаши); – порядок на рабочих местах; – готовность демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер). — Ребята, сейчас мы посмотрим небольшой фрагмент из фильма «Во власти золота». Смотрите внимательно — после просмотра нам нужно будет обсудить увиденное. Подумайте:	Слушают учителя, проверяют готовность к уроку	

	какие противоречия или неожиданные моменты вы заметили в жизни старателей? Учитель включает фрагмент фильма (1–2 минуты), где показаны: – тяжёлый физический труд на приисках; – контраст между богатством владельцев приисков и нищетой рабочих; – опасные условия работы (обрушения, работа в воде); – напряжённые отношения между старателями и администрацией. — Что вас больше всего поразило в этом фрагменте?	Смотрят фрагмент фильма Отвечают на вопрос	«Меня поразило, как тяжело они работают — таскают тяжёлые корзины, копают в ледяной воде!» «Хозяин одет в дорогой костюм, а рабочие — в лохмотьях. Это несправедливо!» «Почему они там работают, если так тяжело и опасно?» «Видно, что они очень усталые, у них измученные лица…»

	— Какие противоречия вы заметили в жизни старателей? — Почему, имея дело с таким дорогим металлом, старатели оставались бедными?		«Золото — это же богатство, а они такие бедные. Где же их деньги?» «Хозяин явно богатеет на их труде, а им почти ничего не достаётся.» «Получается, чем больше золота они найдут, тем богаче станет хозяин, а не они сами.» «Они рискуют жизнью, а получают гроши.» «Наверное, хозяин их обманывает — платит меньше, чем должен.» «Может, они должны были отдавать большую часть золота хозяину?» «Или у них были долги перед хозяином, и они отрабатывали.» «Возможно, хозяин контролировал всё: и работу, и деньги, и даже еду.»

Постановка целей и задач урока	— Как вы думаете, что было самым сложным в их повседневной жизни? Учитель фиксирует ключевые слова на доске: «тяжёлый труд», «опасность», «бедность», «несправедливость», «долги», «контроль хозяина». — Действительно, возникает парадокс: люди добывают золото — символ богатства, но сами живут в бедности и рискуют здоровьем. Как же на самом деле выглядела повседневная жизнь работников миасских золотых приисков в XIX веке? Вот наша проблема, которую мы будем решать на уроке. Чтобы её разрешить, нам нужно ответить на несколько вопросов: **Каковы были условия труда старателей?** **В каких бытовых условиях они жили?** **Что помогало им выживать в таких условиях?**	Слушают	«Работать в холодной воде — можно простудиться и заболеть.» «Носить тяжёлые корзины — спина и руки очень устают.» «Опасность обвалов в шахтах — это же страшно!» «Отсутствие нормальной еды и жилья — они живут в каких-то лачугах.»

Открытие новых знаний Рассказ учителя с элементами беседы	**Как золотодобыча повлияла на развитие Миасса и Урала?** — Итак, цель нашего урока — воссоздать достоверную картину повседневной жизни старателей Миасского золотопромышленного района в XIX веке. Для этого мы поставим перед собой следующие задачи: **Изучить условия труда и быта старателей на основе исторических источников и фильма.** **Проанализировать, какие факторы делали их жизнь особенно тяжёлой.** **Сравнить положение разных категорий работников (вольнонаёмных, ссыльных, крестьян).** **Оценить вклад старателей в развитие золотодобычи на Урале.** **Сделать вывод о том, насколько справедливой была система оплаты труда в то время** — В начале XIX века на Урале началась настоящая золотая лихорадка. В 1823 году в Миасской долине были открыты богатые месторождения золота. Давайте посмотрим, как это повлияло на жизнь региона. Демонстрируются слайды:	Слушают учителя Отвечают на вопросы	

Групповая работа с историческими источниками	– карта золотоносных месторождений Миасса; – фотографии инструментов старателей (лоток, лопата, кирка); – виды приисков и рабочих бараков. Вопросы учителя для беседы: — Кто мог работать на приисках? — Какие виды работ выполняли старатели? — Как вы думаете, какие опасности подстерегали рабочих? - Сейчас мы поработаем в группах. Материалы для групп: Группа 1: отрывок из отчёта горного инженера о состоянии Миасских приисков (1835 г.) — акцент на условиях труда. Группа 2: фрагмент дневника старателя (1840-е гг.) — описание быта и повседневной жизни.	Класс делится на 4 группы. Каждая получает свой набор материалов и задание. Выполняют задания в группах Группа 1 находит факты: «рабочий день 12–14 часов», «работа в воде и грязи», «отсутствие страховки при травмах».	«На приисках работали крестьяне, ссыльные, вольные старатели.» «Они искали золото, копали землю, промывали песок.» «Опасности — это обвалы в шахтах, болезни, холод.» «Ещё могли быть конфликты с администрацией или другими рабочими из-за найденного золота.» Группа 1:

	Группа 3: газетная статья из «Оренбургских губернских ведомостей» (1850 г.) — о системе оплаты труда и взаимоотношениях с хозяевами. Группа 4: статистические данные о добыче золота и количестве рабочих на приисках (1825–1850 гг.) — анализ динамики. **Задание для групп (выдаётся на карточках):** **Выделить 3–4 ключевых факта об условиях жизни и труда старателей.** **Найти 1–2 примера, показывающих трудности или опасности их работы.** **Сформулировать 1–2 вывода о том, как золотодобыча влияла на развитие Миасса.** **Подготовить краткое выступление (1–2 минуты) с опорой на 2–3 цитаты из текста.** Учитель наблюдает, помогает, корректирует:	Группа 2 отмечает: «жили в бараках по 20–30 человек», «скудная пища», «редкие выходные». Группа 3 выявляет: «оплата натурой (продуктами)», «долги перед хозяином прииска», «штрафы за малейшие нарушения». Группа 4 анализирует: «добыча золота выросла в 5 раз за 25 лет», «население Миасса	— Из отчёта горного инженера мы узнали, что старатели работали по 12–14 часов в сутки. Они промывали песок в ледяной воде, а при обвалах в шахтах не было никакой помощи. Инженер пишет: «Рабочие гибнут от болезней и несчастных случаев, но хозяева не улучшают условия». Группа 2: — В дневнике старателя описывается, что они жили в длинных бараках, спали на нарах, а на 20 человек была одна печь. Еду готовили сами, в основном кашу и хлеб. Автор пишет: «В воскресенье можно отдохнуть, если нет срочной работы, но и тогда хозяин найдёт, чем занять». Группа 3:

Приём «Мозговой штурм»: обсуждение ключевых проблем Первичное закрепление	Учитель слушает и дает комментарии.	увеличилось втрое». Группы выступают с заданиями Ответы учеников зачитываются и группируются на доске	— Газета рассказывает, что старателям платили не деньгами, а продуктами и одеждой, которые продавали по завышенным ценам. Если рабочий брал в долг, он попадал в зависимость от хозяина. Цитата: «Старатель годами не может рассчитаться и остаётся на прииске, как крепостной». Группа 4: — По статистике, с 1825 по 1850 год добыча золота в Миассе выросла с 5 пудов до 25 пудов в год. Население города увеличилось с 2 тысяч до 6 тысяч человек. Получается, золото принесло богатство региону, но не самим рабочим. «Долгий рабочий день — 12–14 часов».

	— Какие факторы делали жизнь старателей особенно тяжёлой? Запишите 1–2 фактора на стикере и прикрепите к доске. — Вы назвали главные причины тяжёлой жизни старателей. Видим, что их труд был крайне тяжёлым и опасным, а вознаграждение — мизерным. При этом именно старатели сделали Миасс центром золотодобычи на Урале. Предлагает составить синквейн. — Сейчас мы закрепим наши знания с помощью синквейна на тему «Старатель». Помните правила: 1 строка — одно слово (существительное, тема); 2 строка — два слова (прилагательные, описывающие тему); 3 строка — три слова (глаголы, действия);	Ученики самостоятельно составляют синквейн в тетрадях (2–3 минуты). Учитель ходит по классу, помогает тем, кому сложно.	«Опасные условия — обвалы, холод, болезни» «Низкая оплата и долги перед хозяином» «Плохие бытовые условия — бараки, скудная еда» «Отсутствие прав и защиты» «Зависимость от погоды — зимой добыча почти останавливалась» Вариант 1: Старатель. Упорный, выносливый. Копает, моет, ищет. Труд его тяжёл, но важен. Труженик. Вариант 2:

Игра «Правда или ложь?»	4 строка — фраза из 4–5 слов (отношение к теме); 5 строка — одно слово (синоним или обобщение). Учитель выбирает 3–4 разнообразных варианта, ученики зачитывают их вслух. Учитель предлагает несколько утверждений. Ученики должны поднять карточку «Правда» или «Ложь» (карточки заранее раздаются на парты) и кратко обосновать ответ.	Класс обсуждает, какие эмоции и идеи передают разные синквейны. Отвечают	Старатель. Усталый, бедный. Работает, мёрзнет, надеется. Золото есть, а богатства нет. Невольник. Вариант 3: Старатель. Отважный, терпеливый. Ищет, промывает, верит. Его труд сделал Миасс богатым. Герой. Вариант 4: Старатель. Грязный, голодный. Таскает, копает, страдает. За золото — нищенская плата. Жертва. «Правда. Мы видели это в отчёте горного инженера —

Рефлексия и подведение итогов Приём «Незаконченные предложения» Коллективное обсуждение и подведение итогов	«Старатели работали по 12–14 часов в день» «Заработок старателей был очень высоким, они быстро богатели» «Старатели жили в комфортных домах с печным отоплением» «Золотодобыча в Миассе привела к росту населения и развитию города» «На приисках работали только взрослые мужчины» «Условия труда на приисках были безопасными» — Отлично, вы хорошо усвоили материал! Видим, что жизнь старателей была очень тяжёлой, но именно их труд сделал Миасс важным центром золотодобычи.	Ученики индивидуально дописывают их (1–2 минуты), затем 2–3 человека зачитывают свои варианты вслух.	там прямо сказано про длинный рабочий день.» «Ложь. В газете писали, что им платили продуктами, а не деньгами, и они часто оставались в долгу у хозяина.» «Ложь. В дневнике старателя сказано, что они жили в бараках по 20–30 человек, и там было холодно.» «Правда. В статистике мы видели, что население выросло втрое за 25 лет.» «Ложь. Иногда работали и дети, и женщины, хотя это было редко и очень тяжело.» «Ложь. В фильме показывали обвалы в шахтах, а в документах — болезни из-за работы в холодной воде.»

Самооценка и рефлексия деятельности Заключительное слово учителя и	Учитель раздаёт ученикам карточки с незаконченными предложениями. **«Сегодня на уроке я узнал(а), что…»** **«Больше всего меня поразило…»** **«Самым тяжёлым для старателей было…»** **«Я удивился(лась), что…»** **«Теперь я понимаю, почему старатели, добывая золото, оставались бедными:…»** **«Мне стало жаль старателей, потому что…»** **«Если бы я оказался(ась) на месте старателя, я бы…»** — Какие главные выводы мы можем сделать о жизни старателей? — Что помогло нам лучше понять их жизнь? — Как вы думаете, почему важно изучать эту тему?	Отвечают на вопросы Оценивают свою деятельность	«Их жизнь была очень тяжёлой: долгий рабочий день, опасные условия, низкая оплата.» «Они внесли огромный вклад в развитие Миасса, но сами почти ничего не получили.» «Фильм показал, как они работали, а документы рассказали про быт и зарплату.» «Когда мы работали в группах, мы нашли много фактов, которые раньше не знали.»

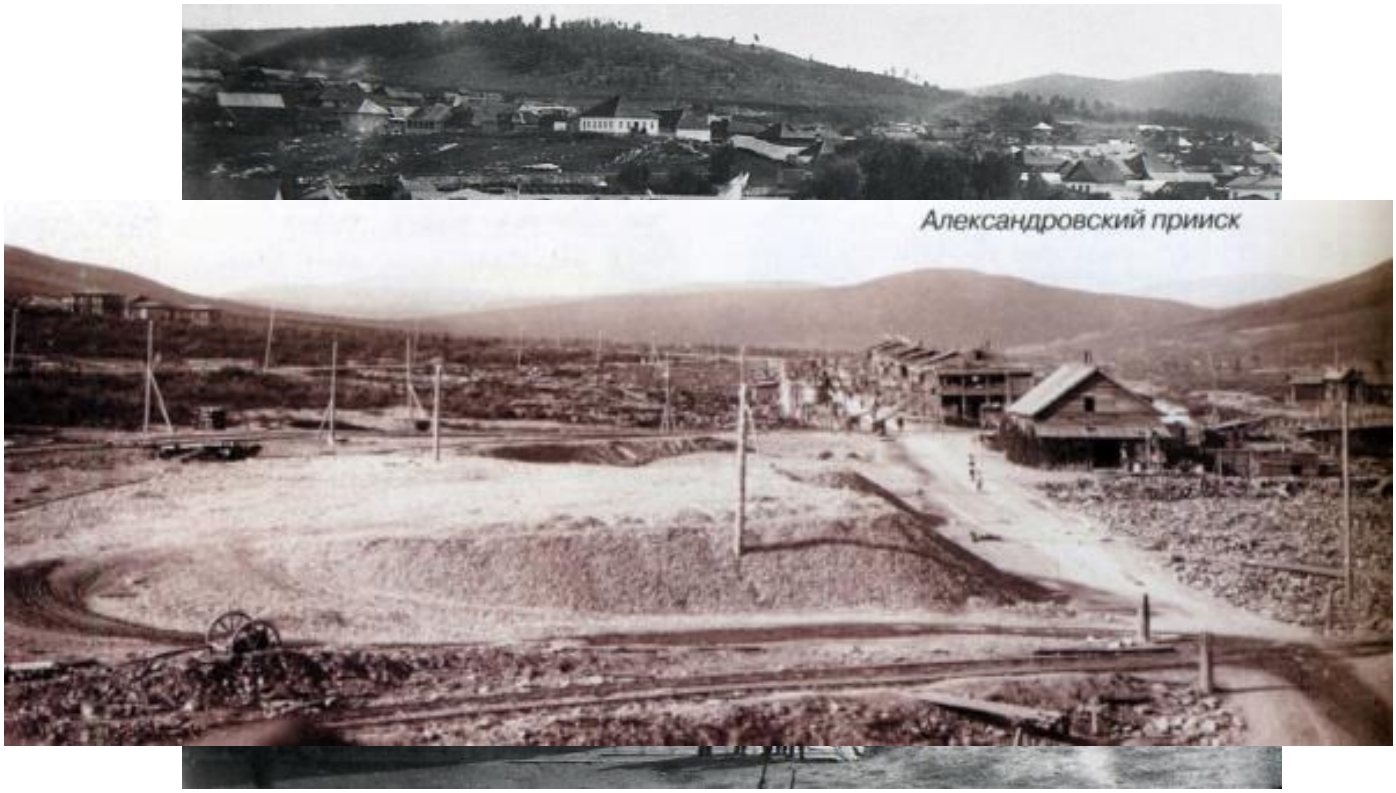
связь с будущим материалом Домашнее задание	Учитель предлагает ученикам оценить свою работу на уроке по 5-балльной шкале, подняв карточку с цифрой. **Критерии самооценки:** **5 — активно участвовал(а) во всех этапах урока, всё понял(а);** **4 — участвовал(а) в работе, но не во всех заданиях;** **3 — работал(а) мало, остались вопросы;** **2 — почти не участвовал(а), многое непонятно.** Учитель быстро подсчитывает результаты, комментирует: — Вижу, что большинство оценили свою работу на 4–5 баллов. Это отлично! Кто поставил себе 3 или 2? Давайте разберём ваши вопросы после урока или на следующем занятии.		«Чтобы помнить о людях, которые трудились на нашей земле.» «Чтобы понимать, как развивался наш город и какой ценой.» «Это учит нас ценить свой труд и бороться за справедливость.»

	Учитель подводит итог, подчёркивает ключевые моменты и мотивирует на дальнейшее изучение темы: — Сегодня мы с вами глубоко погрузились в повседневную жизнь старателей Миасских приисков XIX века. Мы увидели, что их труд был невероятно тяжёлым, но именно он сделал Миасс важным центром золотодобычи на Урале. На следующих уроках мы продолжим изучать историю нашего края: поговорим о том, как изменилась золотодобыча в XX веке, и узнаем о современных методах добычи полезных ископаемых. Спасибо за активную работу! Ваши синквейны, ответы в игре «Правда или ложь» и групповые проекты показали, что вы действительно вникли в тему. Учитель озвучивает дифференцированное домашнее задание: — Домашнее задание на выбор:	Записывают домашнее задание	

	Написать мини-сочинение от имени старателя (5–7 предложений): «Один день из жизни старателя на Миасском прииске». **Подготовить 3–4 вопроса для викторины по теме урока.** **Найти 2–3 факта о современном состоянии золотодобычи в Миассе и сравнить с XIX веком.**		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фотографии Миасских золотых приисков и их работников в XIX веке



Контора Миасского завода и золотых промыслов — ныне Михайловский дворец (https://arhiv-miass.ru/news/230-miasskaja-zavodskaja-i-zolotyh-rudnikov-gornaja-kontora.html)

Царёво-Александровский прииск. (https://miasslib.ru/2023/08/)

На уральских золотых приисках. Фото конца 19 века

(https://forpost-sz.ru/a/2022-08-21/kak-car-aleksandr-i-staratelem-byl)

Каторжная работа на золотых приисках. Фото конца XIX начала XX вв. (https://runivers.ru/gallery/russian_photo/galleries/s-m-prokudin-gorskiy/56097/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

Каторжная работа на золотых приисках. Фото конца XIX начала XXвв. (https://runivers.ru/gallery/russian_photo/galleries/s-m-prokudin-gorskiy/56097/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

Особняк золотопромышленника Е. М. Симонова (https://chelmuseum.ru/science/articles/185-let-so-dnya-rozhdeniya-zolotopromyshlennika-simonova/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

Фотографии из Миасского краеведческого музея

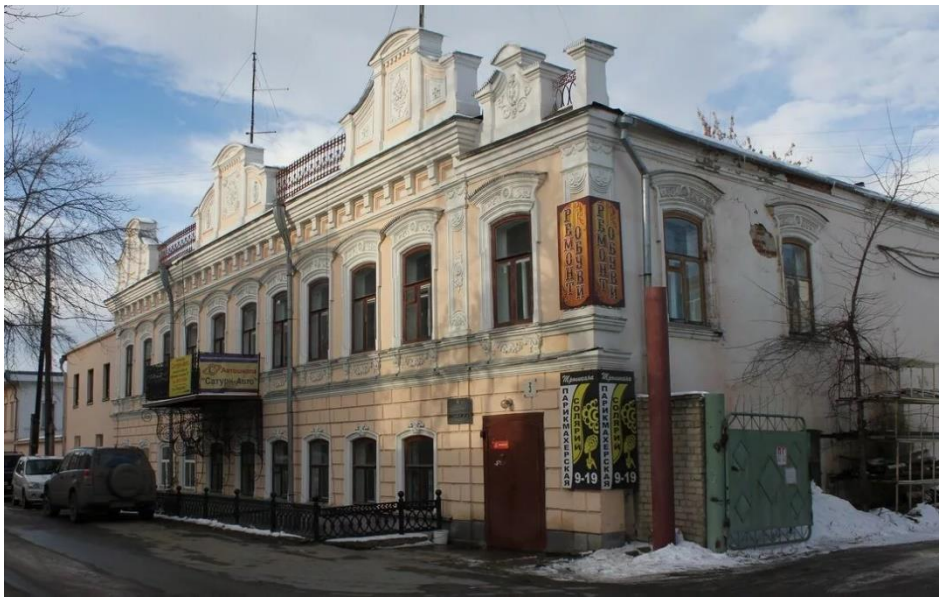
Музейная диорама, воссоздающая сцену золотодобычи на уральском прииске в конце XIX — начале XX века. (Миасский краеведческий музей)

Изба старателя (Миасский краеведческий музей)

Муляж самородка «Большой треугольник» (Миасский краеведческий музей)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Достопримечательности



Дом купца Жарова (https://kartarf.ru/dostoprimechatelnosti/170517-byvshiy-zhiloy-dom-zolotopromyshlennika?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

Памятник императору Александру I на Царево-Александровском прииске (http://miassmuzey.ru/2020/06/16/золотоносный-прииск-близ-миасса/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)