



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Методические рекомендации



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное бюджетное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Методические рекомендации

Челябинск  
2016

УДК 371.9 (076)

ББК 74.5 я 7

П86

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 23 с.

Образовательные результаты школьника с нарушениями зрения, обучающегося в условиях общеобразовательной школы, зависят от знания и понимания учителями особенностей психофизического развития данной категории учащихся, умения осуществлять коррекционную направленность обучения и психолого-педагогическое сопровождение.

В данных методических рекомендациях описаны особенности зрения и развития учащихся с нарушениями зрения, требования к специальным условиям и приемам их обучения, перечислены направления коррекционной работы и сопровождения учителем данной категории школьников в общеобразовательной школе.

Методические рекомендации адресованы учителям общеобразовательных школ, специалистам службы сопровождения, всем, кто интересуется вопросами специального образования.

Рецензенты:

Л.И. Плаксина, д-р психол. наук, профессор

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

© Издательство Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-  
педагогического университета, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Категории школьников с нарушениями зрения .....	5
Особенности психофизического развития школьников с нарушениями зрения .....	7
Обеспечение специальных условий образования учащихся с нарушениями зрения .....	8
Коррекционная направленность методов обучения школьников с нарушениями зрения .....	11
Психолого-педагогические условия сопровождения учителем учащихся с нарушениями зрения в общеобразовательной школе .....	13
Направления коррекционной работы со школьниками, имеющими нарушения зрения .....	15
Заключение .....	18
Библиографический список .....	19
Приложения .....	20

## ВВЕДЕНИЕ

В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, содержание образования обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. В этой связи одной из актуальных проблем является организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.

В процессе образования слабовидящих школьников необходимо обращать внимание на:

- обеспечение специальных условий образования;
- осуществление коррекционной направленности методов обучения и воспитания слабовидящих школьников;
- необходимость сопровождения данной категории учащихся в общеобразовательном процессе.

Данные методические рекомендации направлены на помощь учителям и специалистам общеобразовательных учреждений в организации сопровождения школьников с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.

## КАТЕГОРИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В общеобразовательных учреждениях сегодня достаточно велико количество школьников с низким зрением. Понижение остроты зрения у них корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами), и в этом случае их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушают процессы нормального развития, хотя без соблюдения определенных условий зрение у них может понижаться и далее.

Другая часть детей с нарушениями зрения оказывается в условиях лишь частичного восполнения недостатка зрения за счет оптической коррекции, вследствие чего нарушается ход их нормального развития. Таким школьникам необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь.

К данной категории учащихся относятся:

- дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже с коррекцией на лучше видящем глазу;
- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

У первых двух категорий школьников преобладающей причиной возникновения глазных заболеваний является врожденная патология глаз, недоразвитие зрительной системы на фоне общего соматического ослабления здоровья. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее распространенной формой является миопия (близорукость), затем гиперметропия



(дальнозоркость) и астигматизм (сочетание в одном и том же глазу разных видов аномалии рефракции или разных степеней одной и той же рефракции). Во всех этих случаях изображение бывает расплывчатым и предметы видны неясно. При большой дальнозоркости (8,0 - 10,0 D и выше) значительно напряжена аккомодация. В результате этого усиливается утомление во время работы на близком расстоянии (сливаются, становятся неясными буквы, начинаются головные боли). При астигматизме не всегда возможна коррекция очками, поэтому у детей возникают трудности в овладении чтением, письмом и другими видами работ, где необходимо бинокулярное зрение. Иногда причиной слабовидения являются такие серьезные заболевания глаз, как атрофия сетчатки, зрительного нерва, нистагм и др. Общим принципом обучения и развития данной категории детей является использование ими в процессе познания и обучения всех других сохранных органов чувств: осязания, слуха, обоняния и вкуса; использование соответствующей наглядности, позволяющей восполнить дефицитарное зрение.

Наиболее многочисленной категорией учащихся с нарушениями зрения, обучающихся в общеобразовательной школе, является категория школьников с косоглазием и амблиопией. Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока от общей точки фиксации. В зависимости от того, куда отклонен глаз, наблюдается сходящееся или расходящееся косоглазие. Сходящееся косоглазие (глаз косит в сторону носа) встречается в 10 раз чаще, чем расходящееся. Оно в 70–80 % случаев сочетается с дальнозоркостью. Расходящееся косоглазие сопровождается примерно в 60 % случаев близорукостью. В 85–90 % случаев косоглазия наблюдается разная степень снижения

зрения, т.е. появление амблиопии. Это происходит в тех случаях, когда один глаз имеет значительное снижение остроты зрения (до 0,3–0,4 и ниже), при котором невозможно слияние изображений. В этом случае глаз с низкой остротой зрения не участвует в акте зрения, что приводит к его косоглазию. При косоглазии у учащихся возникают трудности стереоскопического зрения.

Таким образом, понимание сути зрительного заболевания, особенностей зрения школьника позволит учителям и специалистам общеобразовательной школы правильно организовать условия его обучения и сопровождения.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Для эффективного сопровождения школьника с нарушениями зрения в процессе его обучения в общеобразовательной школе необходимо знать особенности психофизического развития данной категории детей. В тифлопедагогике представлена следующая структура первичных и вторичных нарушений в развитии у детей с патологией зрения.

Первичный дефект (заболевание глаз) ведет к:

- снижению остроты зрения, чёткости видения, снижению скорости переработки информации, нарушению поля обзора, глазодвигательных функций, нарушению бинокулярности, стереоскопичности и др.;

- неполноте, неточности, фрагментарности, замедленности, обеднённости зрительного восприятия;

– снижению количества и качества представлений (образов памяти) предметов и явлений, снижению уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедлению хода развития всех познавательных процессов;

– нарушению двигательной сферы, трудностям зрительно-двигательной ориентации, приводящих к гиподинамии и затем снижению функциональных возможностей организма;

– нарушению эмоционально-волевой сферы, проявляющемуся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, замкнутости, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении различных желаний (Л.И. Плаксина).

Таким образом, у школьников с глубокими нарушениями зрения наблюдаются особенности в развитии познавательной, двигательной, эмоциональной и личностной сфер, что требует их учета в образовательном процессе и организации психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Специфика обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, использование оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, правильная организация рабочего места ученика.

Обеспечение специальных условий образования учащихся с нарушениями зрения заключается в осуществлении определенных гигиенических рекомендаций в соответствии с состоянием зрения ученика. К ним следует отнести следующие: наличие очков или линз, место посадки, освещенность, номер шрифта, рациональная зрительная нагрузка, обеспеченность вспомогательными средствами оптической коррекции. Данную информацию можно получить из рекомендаций врача-офтальмолога.

К общим рекомендациям можно отнести следующие:

1. Зрительная работа при слабовидении не должна превышать 10 минут в младших классах и 15 минут – в старших классах.

2. Для обеспечения зрительной работы следует использовать индивидуальные средства освещения и оптической коррекции (очки, лупы, видеолупы, электронные лупы, мобильные камеры, электронные увеличивающие устройства), специальные тифлоприборы, ориентированные на предметные методики.

3. Для снятия зрительного утомления необходимо соблюдение режима зрительной работы (офтальмопаузы на уроке, смена двигательных поз, специальные комплексы разгрузочных упражнений).

4. Слабовидящие учащиеся должны находиться ближе к естественному источнику света. Однако при некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо сажать дальше от источника света.

5. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать индивидуальные светильники при некоторых заболеваниях глаз. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

6. Необходимо следить за соответствием школьной мебели росту учеников, за соблюдением места посадки и осанки учащегося, за правильным использованием необходимых средств коррекции (наличием очков в футляре, платка для очков, чистоты стекол, рекомендованной врачом лупы и других технических средств).

Особого внимания требует организация работы школьника с нарушениями зрения на компьютере. Офтальмологи определили ряд причин зрительной усталости, возникающей при работе за монитором компьютера:

- необходимость частого перевода взгляда с экрана на лист бумаги и обратно, что вносит дискомфорт;
- чрезмерная засветка глаз от ярко светящегося монитора;
- мерцание экрана создает дополнительную нагрузку на зрение;
- считывание буквенно-цифрового изображения с повторяющимися элементами в режиме частой смены на экране вызывает дополнительную нагрузку на глазодвигательные мышцы, что может привести к возникновению нистагма (самопроизвольному колебанию глаз).

Требованиями к организации режима учебных и внеучебных занятий с компьютером детей школьного возраста **с сохранным зрением** рекомендуется следующая длительность непрерывной работы: для учеников 1 класса – 10 минут; для учеников 2–5 классов – 15 минут; для учеников 6–7 классов – 20 минут; для учеников 8–9 классов – 25 минут; для учеников 10–11 классов – 30 минут на первом часу занятий, 20 минут – на втором. **Для слабовидящих школьников** при миопии более 6,0 диоптрий, гиперметропии более 1,5 диоптрий, астигматизме более 2 диоптрий рекомендуется ограничение времени работы до 50 % от времени, рекомендованного для лиц с нормальным

зрением. Наиболее комфортным для зрения фоном экрана монитора считают голубовато-серый или зеленовато-желтый. При работе с текстовым материалом использовать крупный шрифт (не меньше 14-го кегля, а при слабом зрении – и больше). Экран монитора необходимо устанавливать так, чтобы нижний его край располагался ближе к глазам по сравнению с верхним краем экрана на 3–5 см, что облегчит условия восприятия. Центр экрана рекомендуется располагать прямо перед глазами на расстоянии 50 см. Не рекомендуется работать с компьютером и смотреть телевизор в темноте. После окончания работы на компьютере необходимо проводить специальную гимнастику для глаз, снимающую зрительное напряжение.

Таким образом, в процессе обучения школьников с нарушениями зрения следует помнить, что у них отмечается повышенная утомляемость, снижение зрительной и умственной работоспособности, что требует определенной организации их деятельности на уроке.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Обучение школьников с нарушениями зрения имеет свою специфику, заключающуюся в наличии коррекционной направленности данного процесса, которая предполагает разработку педагогических мероприятий по исправлению особенностей психофизического развития данной группы учащихся. В процессе обучения необходимо осуществлять специальный отбор и композицию методов и приемов, более других отвечающих образовательным потребностям учащихся с нарушенным зрением.

Б.К. Тупоногов выделил 4 группы специальных приемов, обеспечивающих коррекционную направленность методов обучения данной категории учащихся.

**1 группа – приемы, обеспечивающие доступность информации для слепых и слабовидящих учащихся:**

– специальные приемы чтения и письма (рельефно-точечный шрифт для слепых);

– использование в процессе обучения сохранных органов чувств школьника и высших психических процессов;

– приемы четкой структуризации учебного материала;

– унификация изобразительных пособий в соответствии со зрительными возможностями.

**2 группа – специальные приемы организации обучения:**

– приемы алгоритмизации учебного материала;

– приемы чередования различных видов работ;

– использование валеоминутки на уроке;

– использование пропедевтики в усвоении учебного материала;

– замена демонстрационных показов индивидуальной практической работой.

**3 группа – логические приемы переработки информации:**

– осуществление на чувственной основе процессов сравнения, различения и т.д.;

– установление по образцу;

– приемы использования опорных карт.

**4 группа – приёмы использования тифлотехнических специальных приборов и оборудования:**

в эту группу объединяются приёмы, которые связаны с использованием различных технических и эргономических средств, позволяющих школьникам с нарушениями зрения проводить практические и лабораторные работы и занятия по биологии, химии, физике, труду и др., делать измерения и снимать

показания приборов, осуществлять собственные наблюдения, использовать учебные пособия, предназначенные для зрячих учащихся. Тифлотехнические средства обучения, специальные приборы рассчитаны на перекодирование или на усиление сигналов, характеризующих конкретный процесс или природное явление, на осуществление доступности восприятия их с помощью сохранных сенсорных систем.

Таким образом, знание особенностей психофизического развития учащихся с нарушениями зрения, умение подобрать соответствующие им методические приемы и средства обучения, а также содержание коррекционной работы на уроке и во внеурочной деятельности позволят не только достигнуть усвоения ими соответствующих предметных знаний и умений, но и осуществить коррекционную направленность их обучения, воспитания и развития.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Цель деятельности учителя – создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка, в том числе и школьника с нарушениями зрения. Для достижения этой цели учителю в своей профессиональной деятельности необходимо решить следующие задачи:

### **1. Создать условия для освоения образовательной программы:**

– организовать в классе безбарьерную, развивающую предметную среду;



– создать атмосферу эмоционального комфорта, формировать в классе взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

– применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы и формы организации учебной работы;

– адаптировать содержание учебного материала, достаточного для освоения школьниками с нарушениями зрения;

– адаптировать имеющиеся учебные и дидактические материалы.

## **2. Создать условия для адаптации школьника с нарушениями зрения в школьном сообществе:**

– организовать уроки, внеучебные и внеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности учащихся;

– организовать внеклассную работу с привлечением к участию в жизни класса и школы;

– использовать адекватные возможностям школьников способы оценки учебных и творческих достижений.

## **3. Привлечь дополнительные ресурсы поддержки:**

– привлекать специалистов службы сопровождения к организации образовательного и коррекционного процесса школьников с нарушениями зрения;

– организовать взаимодействие с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

## **НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

Необходимо выделить направления коррекционной работы всех участников образовательного процесса, которые помогут школьникам с нарушениями зрения благоприятно интегрировать в школьное сообщество (использованы материалы журнала «Дефектология» № 5, 2010 г.):

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Овладение навыками коммуникации.

4. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

5. Дифференциация и осмысление картины мира

**1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении требует сконцентрировать внимание на формирование следующих умений у школьника с нарушениями зрения:**

– умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя – в физической нагрузке, в подъеме тяжестей, в организации рабочего места и т.д.;

– умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (использование очков, лупы, тифло-средств и т.д.);

– умение обратиться к взрослым и сверстникам при затруднениях в учебном процессе;

– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения;

**2. Овладение социально-адаптивными умениями, используемыми в повседневной школьной жизни, предполагает:**

– овладение навыками ориентировки, самообслуживания и общения в школе; стремление к самостоятельности и независимости в своей жизнедеятельности;

– освоение пространства класса, школы, пришкольного участка;

– ориентировка в предназначении школьных предметов, механизмов и вещей;

– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**3. Овладение навыками коммуникации включает:**

– оказание помощи слабовидящему школьнику в формировании знаний правил коммуникации и умения использовать их в актуальных житейских ситуациях;

– расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнейшем окружении;

– формирование следующих умений социально-адаптивного поведения: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

**4. Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и делиться опытом, используя вербальные и не вербальные средства, формирует:**

– умение передавать свои впечатления;

– умение принимать и включать их в свой личный опыт;

– умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**5. Осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей включает:**

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, в семье, в школе;
- знание принятых в окружении ребенка социальных ритуалов;
- умение проявлять инициативу, быть благодарным, но не быть назойливым в своих просьбах;
- приобретение опыта социального взаимодействия ребенка с ближним и дальним окружением.

**6. Осмысление и дифференциация картины мира содержит:**

- знание правил поведения в быту с точки зрения опасности и безопасности для себя и для окружающих;
- умение использовать вещи в соответствии с их назначением и функциями;
- освоение новых маршрутов передвижения и пространств за пределами дома и школы;
- умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком:
  - умение накапливать личные впечатления и упорядочивать их во времени и пространстве;
  - умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе;
  - умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни.

**7. Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего предполагает:**

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, умения задавать вопросы;

- развитие активности во взаимодействии с миром;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Помимо выделенных направлений коррекционной работы, осуществляемой всеми участниками образовательного процесса, необходимо сказать о деятельности специалистов службы сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, школьного психолога, социального педагога и др. Данные специалисты участвуют в разработке индивидуальной образовательной программы на ученика с нарушением зрения, в реализации содержания коррекционной работы, в проведении индивидуальных, подгрупповых или групповых занятий, в помощи учителю по сопровождению слабовидящего школьника, в организации работы с его семьей и с классом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из актуальных проблем современного образования является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе и в общеобразовательной школе. Образовательные результаты школьника с нарушениями зрения зависят от знания и понимания учителем особенностей психофизического развития данной категории учащихся, его умения организовать особую пространственную среду и специальные санитарно-гигиенические условия обучения школьников данной категории, от умения учителя осуществлять коррекционную направленность обучения и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной школе. В решении этих задач

на помощь учителю приходят специалисты службы сопровождения, которые помогают создать благоприятные условия для адаптации школьника с нарушениями зрения в школьном обществе, преодолеть особенности развития и выстроить индивидуальный образовательный план, реализация которого является общим делом всех участников образовательного процесса.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студ. / А.Г. Литвак. - СПб, 2006. – 336 с.
2. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М: «ИПТК «ЛОГОС» ВОС», 2004. – 374 с.
3. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Рекомендации в подборе средовых образовательных ресурсов для школьников с нарушениями зрения, посещающих общеобразовательную школу

#### Предметные ресурсы:

– адаптированные учебники для учащихся, обучающихся по системе рельефно-точечного шрифта, с иллюстративно-графическим материалом, выполненным рельефом на плоскости;

– адаптированные учебники и учебные пособия для слабовидящих учащихся (по аналогичным образцам для зрячих учащихся) с увеличенным, чётким, рубленым, плоским шрифтом и яркими, контрастными иллюстративно-графическими материалами;

– натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), животные, растения, овощи, фрукты и т.д.);

– объемные наглядные пособия (муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела);

– дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.);

– изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа, кино и видеоматериалы, плакаты);

– графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы);

– символические наглядные пособия (исторические, географические, биологические карты);

– рельефные наглядные пособия (включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом);

– приборы для письма по системе Брайля;

– приборы для обучения письму по системе Брайля;

– специальные приборы для измерений по математике, физике, химии;

– специальные приборы для рельефного черчения и рисования;

– оптические средства коррекции (очки, лупы, монокуляры, бинокляры, накладные оптические средства, телевизионные увеличивающие устройства для слабовидящих);

– электронные увеличивающие устройства (электронные лупы, мобильная камера, видеолупа и т.д.);

– читающий аппарат;

– диктофон со звуковым выводом;

– персональный компьютер для слабовидящих с «проговаривающей программой»;

– ноутбук со специальной клавиатурой (крупные клавиши разного цвета, функция задержки перед началом повтора);

– специальные компьютерные программы.

#### **Пространственные ресурсы:**

– обеспечение свободного передвижения по классу и знакомство с различными маршрутами в пространстве классной комнаты;



– организация рабочего места: соответствие рабочего места зрительному диагнозу ребенка, приспособленность рабочего места для конкретного ребенка, наличие индивидуального светильника, оптических средств коррекции, подставки для книг при необходимости, отсутствие бликующих поверхностей, жестко закрепленная на рабочей поверхности коробка или пенал с учебными принадлежностями;

– единая маркировка рабочего пространства: выделение рабочей строки в тетради (альбоме), отметка в месте начала выполнения задания: начало строки для письма и чтения (при необходимости), выбор рабочего листа с учетом особенностей зрительного восприятия ребенка, изменение ширины рабочей строки (клетки), использование специально разлинованных тетрадей (альбомных листов).

**Социально-психологические ресурсы:**

- определенное, ограниченное время для высказывания;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей и адекватные требования;
- адекватное оценивание (в соответствии с прилагаемыми усилиями);
- создание эмоционального комфорта в школьном сообществе.

*Учебное издание*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Методические рекомендации

**Составитель Анна Анатольевна Лысова**

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ  
Протокол № 10 (пункт 12) от 06.09.2016 г.

Редактор Л.Н. Корнилова  
Эксперт Л.А. Дружинина

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 27.10.2016 г.  
Объем 1,4 уч.-изд. л.

Формат 60×84/16  
Тираж 100 экз.

Бумага типографская  
Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69