



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение формирования  
профессионального самоопределения старшеклассников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
78,88% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«19» января 2022 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-1Кст  
Петренко Дмитрий Владимирович

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Савченков Алексей Викторович

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Профессиональное самоопределение старшекласников как психолого-педагогическая проблема .....</b>	<b>9</b>
1.1 Психологическая сущность профессионального самоопределения старшекласников.....	9
1.2. Особенности профессионального самоопределения старшекласников.....	28
1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников .....	43
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>51</b>
<b>Глава 2. Организация исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....</b>	<b>54</b>
2.1. Цели, задачи и этапы экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшекласников .....	54
2.2. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников .....	65
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников .....	93
2.4. Рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределение старшекласников .....	98
<b>Вывод по второй главе.....</b>	<b>105</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>108</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>111</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>119</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Актуальность темы обусловлена также необходимостью изучения психологических особенностей профессионального самоопределения учащихся в связи со сложностью выбора профессии в условиях быстрой смены отраслей наук, технологий, продуктов, практик управления, появления IT-технологий, увеличением сложности профессиональных задач и востребованностью универсальных умений и навыков, позволяющих быстро переходить от одной отрасли к другой.

Существующие подходы к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников отражают теоретические аспекты данного феномена, не раскрывая специфики его проявления в разных странах.

Одной из важнейших детерминант профессионального самоопределения являются ценностные ориентации молодежи, обусловленные этнокультурными условиями и их преломлением в структуре личности индивида. Различные этнические группы имеют свои специфические представления о престижности профессий, сквозь призму которых старшеклассники осуществляют свой профессиональный выбор. В связи с этим постоянно актуализируется проблема соотнесения представлений о профессиональном самоопределении молодежи отдельных культурных групп. Изучение представлений о профессиональном самоопределении молодежи и психологических условиях воздействия на его формирование представляется одним из важных направлений развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Старшеклассники стараются учесть множество факторов: престижность профессии, возможность последующего трудоустройства, рекомендации родителей, друзей. Но еще одной группой факторов, которые

могут повлиять на выбор подростка, являются его внутренние стремления, интересы, его уверенность в своих силах. Зачастую юноши и девушки сталкиваются с противоречиями между выбором, предлагаемым извне, и своими личными предпочтениями. Предполагается, что помочь выпускнику в выборе может профориентационная работа.

Но полноценные профориентационные программы реализуются в школах не повсеместно. Чаще всего профориентация в школе ограничивается несколькими дополнительными уроками, посвященными профессиональному выбору, которые проводит классный руководитель. Школа, зачастую, уделяет большее внимание подготовке к экзаменам. Вследствие этого, многие подростки выпускаются из школы со смутными представлениями о профессиях вообще и о том, чем они могли бы заниматься. Не решив проблему выбора профессии, или сделав этот выбор только лишь под влиянием внешних факторов, многие юноши и девушки в будущем разочаровываются в выбранной профессии. Обычно это происходит уже после получения среднего профессионального или высшего образования. В итоге из ССУЗов и ВУЗов выпускаются специалисты, которые не идут работать по профессии, вследствие чего некоторые профессии испытывают дефицит дипломированных специалистов. Таким образом, неудачный выбор профессии может обернуться глобальной проблемой для отдельного человека и для общества в целом. Проблеме профессионального самоопределения посвящено множество фундаментальных работ, таких как работы Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Е.М. Борисовой, С.Н. Чистяковой и др. Не только психологи, но и педагоги занимаются исследованиями в этой области.

Также в старшем школьном возрасте происходит становление личностного самоопределения. Старшеклассники начинают задумываться о смысле жизни, о своем месте в этом мире, строить планы на будущее. С личностным самоопределением связано развитие рефлексии и стремление к самопознанию. Часто на практике личностному самоопределению молодежи

не уделяется достаточно внимания. Даже в современных профориентационных программах личностному развитию старшеклассника либо не уделяется внимания, либо учитываются отдельные компоненты личностного самоопределения, такие как навыки целеполагания, мотивация и т.д. Но даже к этим немногим характеристикам часто обращаются формально. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте рассматривалось в работах Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, К.А. Абульхановой-Славской и других.

Насколько профессиональный выбор молодых людей обусловлен внутренними качествами личности, стремлением к самодетерминации, самостоятельности, а насколько – внешними факторами, мнением окружения, потребностью государства в тех или иных специалистах, доступностью профессионального образования? Эта проблема касается взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение, с одной стороны, задает ценностно-смысловую направленность профессиональному самоопределению, с другой стороны, необходимость профессионального выбора влияет на систему ценностей и смыслов жизни личности.

**Проблема исследования** состоит в том, что не определены общие тенденции и различия в структуре профессионального самоопределения старшеклассников, не систематизированы представления о психологических факторах, определяющих особенности сопровождения профессионального самоопределения школьников в новых условиях развития интеграционных процессов в области образования и расширения возможностей для реализации академической мобильности обучающихся.

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная разработанность в научной литературе обусловили выбор **темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения старшеклассников».**

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность сконструированной модели и разработанной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Объект исследования** – профессиональное самоопределение старшеклассников.

**Предмет исследования** – процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Задачи исследования:**

1. Исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Изучить особенности процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Экспериментально изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

5. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Гипотеза** мы предполагаем, что готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников изменится, если реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, включающую комплекс психогимнастических упражнений, ролевых игр, групповых дискуссий и упражнений, направленных на невербальную коммуникацию.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональное самоопределение – это длительный, многоплановый, многолетний, подвижный процесс нахождения личностью

своего профессионально-жизненного пути, самопознание и рефлексия своих возможностей, поиск смыслов в выбираемой профессии.

2. Сформированная модель исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, отражает генеральную цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников. Сконструированные «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в дальнейшем.

3. Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников помогает подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость и сформировать траекторию своего профессионального и жизненного пути.

#### **Этапы исследования:**

1) **Поисково-подготовительный:** проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников, подобраны и изучены методики исследования профессионального самоопределения старшеклассников, определена экспериментальная группа.

2) **Опытно-экспериментальный:** проведен констатирующий эксперимент, проанализированы результаты исследования; разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3) **Контрольно-обобщающий:** проведен контрольный срез, проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, сделаны выводы, разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

### **Методы и методики исследования:**

1. **Теоретические методы:** анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. **Эмпирические методы:** констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование по методикам:

– опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;

– опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой;

– методика «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель.

**Теоретической основой** исследования выступили психологические и педагогические труды российских ученых по проблеме профессионального самоопределения, его внутренним и внешним факторам и профессиональной ориентации молодежи (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, И.Г. Шамсутдинова и др); исследования по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников, содействию в преодолении трудностей выбора профессии (В.В. Андрейченко, Е.М. Борисова, И.П. Бурнатова, Е.Г. Казарова, Е.С. Романова, Л.Б. Черепанова и др.).

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке и внедрении программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в воспитательный и образовательный процесс общеобразовательных организаций.

**База исследования** – КГУ «Тобольская средняя школа» п. Тобол район Беимбета Майлина республика Казахстан. В исследовании принимали участие обучающихся 8-9 классов, в количестве 32 человека.

На основе изложенного материала, магистерская диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения и библиографического списка.



# ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Психологическая сущность профессионального самоопределения старшеклассников

Профессиональное самоопределение (ПС) – это сложный, длительный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека. До сих пор в психологии и педагогике нет единства в понимании психологической сущности профессионального самоопределения, недостаточно точно и однозначно выделяются его этапы и способы. «Профессиональное самоопределение является сложной психологической проблемой, поскольку в нем отражаются ценностные ориентации, мотивы, смыслы, интересы, способности и установки человека» [4]. «Многое в адекватности профессионального самоопределения человека зависит от начала этого процесса, то есть выбора профессии учащимися школы» [4]. Данный параграф посвящен рассмотрению феномена самоопределения: его сущности, видов, уровней и этапов, а также его условий и факторов его становления.

В «Психологическом словаре» самоопределение личности определяется как «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях» [52].

Для выявления сущности самоопределения нами проанализированы труды М.Р. Гинзбурга, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Е.А. Климова, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой, В.И. Ляха, И.Ю. Кузнецова и др., в которых представлены различные подходы к определению сущности этого феномена.

М.Р. Гинзбург отмечает, что в процессе самоопределения наиболее важными являются «психологические механизмы, которые обуславливают какое бы то ни было вхождение в социальные структуры и формирование определенного состояния личностного самоопределения» [12].

Как отмечает автор, методологические основы к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном.

И.Ю. Кузнецов считает, что ключом к пониманию самоопределения является «соотнесение внешней и внутренней обусловленности активности человека» [29].

Как видно из этих определений, в феномене самоопределения выделяются следующие аспекты: собственная позиция [53], вхождение в социальные структуры [12], соотнесение внешней и внутренней обусловленности активности человека [29]. Они не противоречат друг другу. Так, собственная позиция, безусловно, необходима для активности человека и для вхождения в социальные структуры, то есть для определения себя в социуме, в различных жизненных ситуациях.

С.Л. Рубинштейн понимает самоопределение личности как «самодетерминацию» и «меру соотношения самоопределения и определения другими» [57]. Автор считает, что активное самоопределение проявляется в «деятельности субъекта, в его делах, практических и теоретических» и в ней же совершается» [57].

К.А. Абульханова-Славская считает, что «личность не просто изменяется на протяжении жизненного пути. Она выступает как ее (жизни) организатор» [1]. «Под организацией жизни понимается способность так связать и осуществлять дела, ситуации, чтобы они подчинялись единому замыслу» [1].

Как видно из этих определений, С.Л. Рубинштейн основной акцент в понимании самоопределения личности делает на деятельности субъекта, практических и теоретических делах, а К.А. Абульханова-Славская связывает самоопределение с организацией жизни человека, то есть способностью осуществлять дела по единому замыслу.

Е.А. Климов рассматривает проблему самоопределения как: «бесконечное развитие», «поиск», уточнение «пределов», границ своего или

чьего-то развития, «карабканье карьериста по ступеням должностей иерархии» [22].

Л.И. Божович (1986) обращает внимание на ценностно-смысловую сущность самоопределения личности, то есть на определение смысла своего существования и построение жизненных планов и выбора профессии.

С.Н. Чистякова понимает самоопределение как «поиск человеком своего собственного пути, который предполагает «Осознанный выбор» человеком своего места в системе социальных отношений» [72].

В.И. Лях считает, что «сущность самоопределения состоит из осознанного выбора личностью своего места в системе социальных отношений на основе осознания ею своих наличных качеств и возможностей, собственной позиции, целей самореализации» [35].

Как видно из этих определений, феномен самоопределения состоит в поиске своего собственного пути, своего места в социуме [72]. В.И. Лях в своем определении также обращает внимание на это же и добавляет необходимость собственной позиции, целей самореализации [35].

В.Ф. Сафин понимает исследуемый нами феномен как «процесс, протекающий на протяжении всей жизни человека» [62]. Согласно этой формулировке, самоопределение происходит в течение всей жизни человека.

О.Б. Завалишина считает, что «сущностью самоопределения личности является социально обусловленный выбор дальнейшего жизненного пути». Характеристика самоопределения как аффективного центра жизненной ситуации применима, по мнению автора, и к профессиональному самоопределению [19]. Автор выделяет следующие факторы самоопределения: 1) содержание ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности. 2) способность индивида к коллективистскому самоопределению, то есть способностью действовать в соответствии со своими внутренними ценностями, которые одновременно являются и ценностями данной группы. Во-первых, самоопределение проходит по отношению к социальным (моральным) ценностям. Во-вторых, оно

реализуется осознанно, произвольно, в единстве когнитивных, эмоциональных и волевых процессов.

Как подчеркивает Я.О. Глущенко, «в процессе самоопределения решается проблема взаимоотношения себя в обществе и через общество, а это возможно только в области ценностей и смыслов и, совершенно очевидно, что на этом этапе становления личности возникают ценностно-смысловые конфликты, которые имеют свои специфические атрибуты и механизмы протекания» [13].

Н.С. Ширшина считает, что самоопределение личности – «это внутренне мотивированная и социально-детерминированная деятельность личности по определению своего индивидуального жизненного пути» [75].

Н.А. Самоукина полагает, что «содержанием активного самоопределения выступают процессы «самопознания» (осознание собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера и темперамента), «самооценивания» (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии) и «саморазвития» (целенаправленное самоформирование в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности)» [60].

Как видно из этих характеристик, самоопределение – внутренняя мотивированная и социально-детерминированная деятельность человека, а также самопознание, самооценивание, саморазвитие личности.

Представленный обзор различных определений феномена самоопределения позволяет говорить об отсутствии на сегодняшний день четкого и единого его определения. Однако важность их практического и теоретического изучения и анализа не оставляет сомнений.

Основываясь на определениях ученых, показанных выше, мы пришли к выводу, что самоопределение означает: собственную позицию; вхождение личности в социальные структуры; соотнесение внешней и внутренней об

условенности активности человека; деятельность субъекта в практических и теоретических делах; организацию жизни по единому замыслу; отношение к социальным ценностям; наличие цели и самореализации.

Профессиональное самоопределение (ПС) для каждого человека является важным жизненным этапом, определяющим дальнейшую жизненную деятельность личности. Нет единого понятия о том, каким образом протекает ПС, какие факторы влияют на этот процесс и каковы его основные черты. Существует много точек зрения, которые не противоречат друг другу, а лишь акцентируют внимание на разных подходах и аспектах одного и того же процесса.

В «Психологическом словаре» дано следующее определение ПС: «процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать» [52].

По мнению Т.В. Кудрявцева, проблема ПС – это «ключевая проблема психологии профессионального становления личности, в которой ПС рассматривается, с одной стороны, как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса» [28]. Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова считают, что «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс ПС переходит в новую фазу своего развития».

Таким образом, ПС является процессом принятия решения о выборе будущей трудовой деятельности [52], «ядром» и «критерием» профессионального развития личности [28] и «длительным, многоплановым, подвижным процессом» и «неотъемлемым и существенным компонентом профессионального становления личности» [28].

М.Р. Гинзбург считает, что «ПС как совокупность индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реального действия – актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее» [11].

Е.М. Борисова «выделяет основные психологические составляющие ПС: профессиональные способности, мотивацию, самопознание, темперамент» [1].

Главными направлениями формирования готовности к ПС, являются: «непрерывное образование, трудовое воспитание, оценка своих умений и возможностей для осуществления, мотивация, познавательный интерес, склонность к профессии, эмоционально-устойчивый, волевой характер» [1]. «В школьном возрасте идет формирование готовности учащихся к выбору профессии, так как каждый возрастной этап развития имеет свою специфическую структуру психологической готовности (смена эмоциональных компонентов) к выбору будущей профессии».

По мнению С.Н. Чистяковой ПС – это «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самоореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей» [73]. Ученый утверждает, что ПС во многом зависит от внутренних и внешних условий жизнедеятельности субъекта. «К внутренним условиям относятся: особенности ценностно-смысловой сферы личности; осознание своих потребностей, направленности, мотивов; предыдущий опыт личности; знания, умения и навыки; индивидуально-психологические особенности личности, значимые в труде. К внешним условиям относятся: условия и содержание учебной или профессиональной деятельности; требования этой деятельности к человеку и его качествам; условия жизни, быта; особенности влияния на личность взаимоотношений в семье, коллективе, общественных отношений» [1].

В отмеченных выше определениях выделяется продолжительность процесса самоопределения и подготовки в реализации трудовых функций. Различия в позициях этих авторов заключаются в том, что С.Н. Чистякова включает в профессиональное самоопределение и условия формирования готовности к ПС.

А.Н. Леонтьев понимает ПС как «процесс поиска и приобретения профессии», «финалом его служит начало трудовой деятельности, в процессе которой индивид утверждает себя как создатель, глубже осознает, что он творец не только материальных благ, но и человеческих отношений» [33].

А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер пишут, что ПС – «самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии» [31]. Далее авторы «указывают на роль осознания «хочу» – «могу» – «есть» – «требуют» относительно выбираемой профессии» [31].

Е.А. Климов считает, что ПС – «не создание пределов развитию человека, не впадание в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс» [23].

Из этих определений следует, что «профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессии, длительный, многолетний процесс и поиск возможностей беспределенного развития и приобретение профессии субъектом. Психологические механизмы рассмотрены рядом авторов, они также указывают на роль осознания «хочу» – «могу» – «есть» – «требуют» относительно выбираемой профессии».

П.А. Шавир рассматривает, что психологическое содержание ПС «состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних психологических оснований такого выбора» [74]. Помимо этого, автор обращает внимание на роль коммуникации учащихся в процессе выбора профессии. Автор отмечает, что ПС обусловлено интересами, склонностями, самооценкой, уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, эмоциональными установками и уровнем развития волевых качеств.

Н.С. Пряжников определяет «сущность ПС как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей

жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации» [49].

Е.И. Головаха пишет, что процесс ПС «охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости». Ключевым моментом ПС оказывается выбор профессии, при котором «человек исходил не только из ближайшей перспективы, но обязательно согласовывал ее с отдаленными жизненными целями, которые могли бы быть реализованы благодаря труду в избранной сфере профессиональной деятельности» [42].

И.Г. Шамсутдинова отмечает, что ПС – это «личностная комплексная задача выбора профессии, своего места в мире профессий, формирования отношения к профессиональной деятельности и к себе, профессиональной позиции, стиля, а также самоактуализации, поиска смыслов в профессиональном образовании, реализации и становления личности в меняющихся социально – экономических и технологических условиях развития профессий, профессиональной среды».

Е.И. Головаха делает акцент на том, что выбор профессии является ключевым моментом и должен основываться исходя из долгосрочных перспектив. И.Г. Шамсутдинова подчеркивает, что в ПС – комплексная задача, не сводящаяся к выбору профессии, а решаемая в течение всей жизни человека.

И.В. Рябцева пишет, что «профессиональное самоопределение-это сложный процесс формирования личностью системы своих базовых отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа профессионала» [59]. Автор полагает, что главная задача профессионального самоопределения – организация практической пробы сил.



М.К. Титма считает, что критериями оптимизации профессионального самоопределения являются выполнение каждого вида труда наиболее способными и стремящимися к нему членами общества, а также минимизация потерь (в том, числе отрицательных эмоциональных переживаний) при закреплении труда за личностью».

Л.А. Аза., А.И. Вишняк считают, что ПС – это «двусторонний процесс: с одной стороны – «личность» (субъект выбора), с другой – «профессия» (объект выбора). И субъект, и объект наделены многими характеристиками, что предопределяет неоднозначность данного явления». Сложность процесса ПС связана с тем, что «содержание деятельности личности в нем представляет собой непрерывное разрешение возникающих противоречий: между внешними требованиями и внутренними устремлениями личности, между личностными притязаниями и возможностью их реализации, между целенаправленным воздействием и стихийным влиянием среды, между уровнем готовности к принятию решений и новыми возникающими задачами» [37].

Опишем три стороны ПС, выделяемые И.С. Коном: «1) социологическая, состоящая в том, что общество ставит перед формирующейся личностью определенные задачи, которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени; 2) социально-психологическая, отражающая процесс поэтапного принятия решения индивидом посредством балансирования между своими предпочтениями и склонностями и потребностями существующей системы общественного разделения труда; 3) дифференциально- психологическая, состоящая в формировании индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность» [2].

Г.С. Прыгин и С.П. Дырин отмечают, что ПС не только «формирование определенного жизненного плана», но и «начало его реализации» [46].

Е.И. Пархоменко пишет о том, что психологи рассматривают ПС как существенную сторону общего процесса развития личности, а в педагогике

под ПС понимается «формирование отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности» [42]. Е.И. Пархоменко предлагает понимать ПС как «процесс и результат профессионального развития личности в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности» [42]. Автор считает, что ПС является «начальным этапом профессионального развития личности, важнейшим условием жизненного самоопределения и успешности профессиональной карьеры человека» [42]. И подготовка учащихся к адекватному ПС «должна быть одной из приоритетных задач общеобразовательной школы» [43].

Таким образом, для Г.С. Прыгина и С.П. Дырина ПС является основой формирования жизненного плана и началом реализации этого плана (Г.С. Прыгин и С.П. Дырин), а для Е.И. Пархоменко ПС – «процесс» и начальный этап профессионального развития.

Под профессиональным самоопределением В.И. Лях понимает «личностное новообразование, обуславливающее ориентирование субъекта при выборе сферы профессиональной деятельности и конкретной профессии, самопознание и рефлексию своих возможностей, поиск смыслов профессиональной культуры». ПС характеризуется определенной системой ценностных ориентаций «в отношении к профессиям, в чем обнаруживается проявление интересов, склонностей, потребностей, убеждений, идеалов личности, и включает в себя профессиональную направленность и профессиональное самоосознание» [35].

Понятие ПС уточнено и трактуется Л.М. Сером как «процесс формирования молодым человеком личностного позитивного отношения к профессиональной среде и трудовой деятельности в контексте его социально-экономических отношений» [63].

Н.В. Коршунова рассматривает ПС как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им

профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала» [27].

Согласно определениям трех рассматриваемых авторов, ПС – это формирование личностью системы отношений к профессиональной среде и своих профессиональных планов и намерений; личностное новообразование, ориентирующее субъекта при выборе профессии и рефлексия своих возможностей, поиск смысла этой профессии; процесс формирования личностного позитивного отношения.

А.М. Кондратьева считает, что «профессиональное самоопределение является сложным, «эмоционально окрашенным» отношением человека к своему месту в профессиональном мире». Автор рассматривает факторы, которые влияют на ПС личности: межличностное отношение, социально-экономические факторы и профессиональные кризисы [25].

О.Б. Завалишина полагает, что «профессиональное самоопределение представляет собой ограничение себя определенным кругом профессий. При профессиональном самоопределении субъект выбирает не только характер труда, но и предпочитаемый социальный статус, определяемый выбранной профессией. Социальное и профессиональное самоопределение опосредуется моральными нормами и ценностями» [19].

М.А. Черевко полагает, что ПС является «одним из видов самоопределения личности, выполняющим важную роль в профессиональном становлении и самореализации человека. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной самореализации. Главная цель ПС заключается в постепенном формировании внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития» [70].

Автор выделяет основные моменты, характеризующие процесс ПС: «1) дифференцированный подход индивида к миру профессий в целом и к конкретной сфере профессиональной деятельности в частности; 2) осознанный и самостоятельный профессиональный выбор с учётом

профессиональных особенностей и возможностей субъекта выбора, а также требований профессиональной деятельности и существующих условий социально-экономического развития общества; 3) осуществление в течение всей профессиональной жизни человека» [70].

Я.О. Глущенко считает, что ПС основано на «определении и обосновании ценностно-смысловых оснований субъективной позиции, а также выборе форм и способов ее реализации, в том числе и через профессиональную деятельность» [13].

А.В. Мордовская рассматривает ПС как «сложный диалектический процесс формирования личностью системы основополагающих отношений к профессионально-трудовой сфере, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала» [39]. Автор пишет, что ПС рассматривается как: серия задач, которые предъявляются человеку в обществе; процесс принятия решений и определения собственных предпочтений и формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности» [39].

По мнению Л.В. Кондратенко, ПС возникает как «результат взаимодействия процессов самореализации и социализации».

О.С. Забабурина рассматривает ПС, с одной стороны, как «акт выбора профессии», связанный с определенным возрастным этапом, с другой стороны, как «длительный процесс определения себя в сфере профессионального труда» [18]. Однако и в том, и в другом случаях признается, что ПС представляет собой «сложный, многоуровневый и длительный процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности», который закономерно формируется на определенном этапе онтогенеза, являясь важным моментом личностного развития в ранней юности.

Т.Ю. Новиков считает, что ПС – это «не просто выбор профессии, а творческий процесс развития личности и процесс ориентации человека в

мире профессий, сопряженный с конфликтами, профессиональными и жизненными кризисами» [40]. Автор отмечает, что основными моментами ПС являются: «1) избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и конкретной профессии в частности; 2) осознанный выбор профессии с учетом своих желаний, особенностей и возможностей, а также требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий; 3) осуществление в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии; 4) актуализация ПС личности инициируется такими событиями, как: окончание школы, колледжа, ПТУ, аттестация, повышение квалификации, смена профессии и постоянного места жительства, увольнение» и т.д.

В.В. Милакова выделила в структуре ПС следующие компоненты: 1) личность и индивидуальность (физические качества, индивидуально-типологические особенности, качества личности, мотивационная сфера, ценностные ориентации и т.д.); 2) внешняя и внутренняя деятельность (рефлексивные действия по оценке собственных способностей, возможностей и личностных черт, а также принятие решений и конкретные действия по их осуществлению); 3) прогностическая деятельность (цели, планы, отношение к престижу профессии); 4) социальная включенность (требования общества, умение ориентироваться на рынке труда, умение анализировать социально – экономическую сторону профессии и т.д.

Н.С. Ширшина считает, что ПС «осуществляется не только в поле наличных профессий, движений, ролей, функций и пр., но и в прогнозируемом поле новых, возникающих, становящихся деятельностей и социальных институтов» [75]. Далее автор полагает, что ПС детерминировано общественным разделением труда и для личности является объективно заданным вектором жизни. Оно базируется на социальном самоопределении, но уточняет, конкретизирует общее социальное самоопределение в одной из плоскостей.

М.А. Дьякова рассматривает, что ПС – это «важный этап в жизни молодого человека, тесно связанный со всеми аспектами учебной деятельности и развитием личной профессиональной перспективы. Профессиональное самоопределение школьников требует к себе особого внимания со стороны государства и общества в целом» [17]. Автор считает, что ПС личности представляется закрепление сделанного выбора и оказание помощи в уточнении представления об избранной специальности.

Н.Ю. Галкина полагает, что ПС «начинается с осознания и формулировки целей и задач, с последующей реализацией этих задач и целей в соответствии с принятыми в обществе требованиями и нормами, а также с собственными интересами и потребностями» [63]. «ПС может носить активный и пассивный характер. Об активном ПС личности можно говорить, когда в его деятельности преобладает достижение поставленных целей, а условия социальной и профессиональной ситуации преобразуются и учитываются в соответствии сопоставленными целями. О пассивном ПС личности говорят, когда она «идет на поводу» обстоятельств или целей других людей». «Результатом ПС личности является относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план, как минимум, ближайших шагов на профессиональном пути» [10].

Ю.А. Селезнева считает, что ПС – «деятельность человека (компонент личностного самоопределения), осуществляемая в ходе возрастного и социального развития и при необходимости корректируемая с помощью специально организованного воздействия – профориентации» [10]. Автор рассматривает, что ПС связана «с понятиями профессиональной ориентации и профессионального отбора, относящимися к более общей категории профессии, а также личностным и социальным самоопределением, которые, в свою очередь, мы позволили себе отнести к категории личности» [10].

Е.И. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина считают, что ПС часто рассматривается «как процесс принятия личностью решения о выборе будущей профессиональной деятельности, как самостоятельное, осознанное

и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности, выступающее в качестве важнейшего аспекта профориентации». Авторы пишут о том, что оно «рассматривается как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального становления человека» [65].

Как считает Н.А. Самоукина, ПС – «действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно устремлений» [60].

А.В. Юпитов отмечает, что ПС «основывается на системе жизненных смыслов, которые определяет для себя человек и которые влияют на его деятельность и жизненную ситуацию, однако и обратное влияние чрезвычайно сильно. Важнейшей стороной профессионального самоопределения как процесса согласования жизненных планов, склонностей и ценностных ориентаций с экономическими условиями и социально обусловленными возможностями для реализации таких планов должно стать экономически и социально эффективное распределение людей по родам занятий, профессиям, трудовым функциям, которые они выполняют» [79]. Далее автор писал: «Изменить ситуацию жизненного и профессионального самоопределения студенты сами чаще всего не могут, т.к. они недостаточно зрелы для этого в психологическом и в социальном планах. Школа не учила самоанализу, не актуализировала их личностные возможности для выбора; вуз в нынешних условиях больше занят собственной перестройкой в направлении обогащения содержания образования и внесения компонент,

«развивающих личность», и не идет на создание соответствующих структур, необходимых для поддержки и развития потенциала ПС у студентов» [79].

М.В. Лунина понимает ПС «как процесс самореализации личности в процессе профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуальных психофизиологических возможностей и как формирование психологической способности к профессиональному выбору, осуществление этого выбора, профессиональное обучение, овладение профессиональным мастерством, творческий вклад в развитии самой деятельности и передача профессионального опыта другим» [34]. Как видно из этих определений, данный процесс не ограничивается лишь каким-то одним этапом, он продолжается в течение всей профессиональной деятельности и подготовки к ней.

Л.В. Ботякова, Р.В. Рожанец, И.А. Марьяновская, О.П. Мешковская считают, что ПС – это «развитие личности как субъекта деятельности в процессе подготовки к общественно полезному труду и выбору профессионального пути. Оно включает развитие интереса и склонности к профессии, возникновение профессиональных намерений, принятие решения и реализацию выбора, а также последующую профессионализацию» [34].

С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.С. Махмудов и М.В. Борисова определяют ПС как «долговременный процесс определения позиций личности в профессиональной деятельности. В отличие от выбора профессии профессиональное самоопределение не несет в себе четкой целеопределенности, а отражает лишь сформированность и направленность позиций личности в каждый конкретный момент данного самоопределения» [45]. Авторы пишут о том, что ПС личности выступает «в качестве важнейшей составляющей процесса общего самоопределения и представляет собой процесс формирования комплекса личностных структур, определяющих позиции личности в профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения и способы действий в различных ситуациях



реализации своих профессиональных возможностей, в том числе в ситуациях профессионального выбора» [45].

Г.М. Мкртчян полагает, что ПС – «сложный многогранный процесс по своему социальному и психологическому содержанию. Оно имеет свою специфику и особенности на каждом этапе развития и выступает как бы функционирующей связью между запросами личности, ее потребностями и общественными требованиями» [38].

О.Б. Завалишина выделила следующие элементы ПС: личностные ценности; смысловые системы – представление о смысле собственной жизни, процесс выбора профессии. Согласованность, соподчиненность, осознанность терминальных и инструментальных ценностей придают процессу профессионального самоопределения личности планомерный, осмысленный и бесконфликтный характер [45].

Н.В. Коршунова подчеркивает, что ПС – это часть, аспект, разновидность более общего процесса жизненного самоопределения, осознанного выбора, самопознания своих возможностей, выработку собственной позиции в различных ситуациях. «Чтобы определиться, школьнику нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями: подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья. Возможности, в свою очередь, необходимо соотнести с требованиями профессионального учебного заведения, профессии, специальности, конкретной трудовой функции» [27].

Структура профессионального самоопределения включает: осознание ценностей будущей профессии; общую ориентировку в социально-экономической ситуации в стране и престижности выбираемой профессии; важности профессионального обучения и необходимости оценки изменений на рынке труда; знание о выбираемых целях; выделение профессиональной цели и ее согласование с другими жизненно важными целями; представление об основных препятствиях, достижениях профессиональных целей и знаниях

способов их преодоления; начало практических способов реализации профессиональной деятельности.

Резюмируя содержание подходов к профессиональному самоопределению, можно выделить понятийный ряд, который раскрывает сущность этого явления:

- процесс нахождения личностью своего профессионально-жизненного пути, самопознания и рефлексии своих возможностей, поиск смыслов в профессии (Н.С. Пряжников);
- самостоятельный выбор профессии (Кухарчук А.М., Ценципер А.Б.);
- длительный процесс и поиск возможностей беспредельного развития (Е.А. Климов);
- приобретение профессии субъектом (Леонтьев А.Н.);
- система, включающая жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, которое основывается на личностных ценностях, смысловых системах, согласованности, соподчиненности, осознанности, так как не может быть осознанного выбора профессии без осознанного выбора жизненного пути, без глубокого самопознания (И.Г. Шамсутдинова);
- совокупность индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реального действия – актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее (М.Р. Гинзбург);
- способ самоореализации и процесс подготовки к профессионально-трудовой деятельности (Чистякова С.Н).

В своей работе мы опираемся на теоретические представления о профессиональном самоопределении Н.С. Пряжникова и И.Г. Шамсутдиновой.

На наш взгляд, профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой процесс принятия личностью решения о выборе будущей профессиональной деятельности, самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии. Профессиональное

самоопределение характеризуется определенной системой ценностных ориентаций в отношении к профессиям, проявлением интересов, склонностей, потребностей и установок личности. В структуру ПС входит: личностное понимание самого себя и своего места в жизни, своих склонностей и талантов к профессии и сформированная внутренняя структура личности с знаниями, интересами, склонностями, идеалами. ПС – это система, включающая жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, которое основывается на личностных ценностях, смысловых системах, согласованности, соподчиненности, осознанности мотивов выбора профессии. Структура профессионального самоопределения также включает: осознание ценностей будущей профессии; общую ориентировку в социально-экономической ситуации в стране и престижности выбираемой профессии; важности профессионального обучения и необходимости оценки изменений на рынке труда; знание о выбираемых целях; выделение профессиональной цели и ее согласование с другими жизненно важными целями; представление об основных препятствиях, достижениях профессиональных целей и знаниях способов их преодоления.

## **1.2. Особенности профессионального самоопределения старшекласников**

Как мы уже упоминали, в старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. И, соответственно, главной социальной задачей этого возраста становится выбор профессии. По мнению большинства исследователей (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.И. Божович и др.), в старшем подростковом возрасте начинается формирование профессионального самоопределения. Е.А. Климов выделил 10 стадий развития субъекта труда, и старший школьный возраст относится к четвертой стадии – «стадии оптации». На этой стадии находится человек, который стоит перед выбором будущей трудовой деятельности [47].

Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как «деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда». Основным содержанием этой деятельности является построение жизненных планов, выдвижение основных целей, а также определение основных средств их достижения, особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых взаимоотношений [23]. Понятие профессионального самоопределения чаще всего встречается в словарях и учебниках по педагогике. В них основной упор делается на выбор профессии, однако авторы не указывают, что профессиональное самоопределение может выходить за рамки выбора конкретной профессии, что это длительный процесс, который может и не закончиться после выбора профессии, после поступления в ВУЗ, он может продолжаться, пока человек стремится к развитию себя как профессионала. На наш взгляд, формулировка Е. А. Климова является наиболее полной и исчерпывающей, поэтому мы берем данное определение за основное в нашей работе.

Н.С. Пряжников связывает профессиональное самоопределение с «поиском и нахождением личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и

уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождением смысла в самом процессе самоопределения» [48]. В его пояснении мы также обнаруживаем, что профессиональное самоопределение не ограничивается выбором профессии, а продолжается и в течение трудовой деятельности человека. Однако нас в данном исследовании, прежде всего, будет интересовать выбор профессии. Безусловно, нахождение смысла в ходе профессионального самоопределения, в том числе на этапе выбора профессии, является важным для подростка. Именно в процессе осмысления своего предназначения, своего выбора, человек становится субъектом профессионального самоопределения. Н. С. Пряжников полагает, что если человек не совершил выбор профессии самостоятельно, то он не может считаться истинным субъектом самоопределения [48].

Е. А. Климов выделяет восемь основных типов факторов, влияющих на профессиональное самоопределение старшего школьника. Кратко перечислим их.

1. Позиция старших членов семьи или лиц, их заменяющих.
2. Позиция сверстников – друзей, товарищей, «значимых других» из круга внесемейного общения.
3. Позиция (в отношении данного учащегося) учителей, школьных педагогов, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога.
4. Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы учащегося (включая и случай их полной неопределенности, отсутствия).
5. Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности. Это звено и основа для формирования его будущей профессиональной пригодности.
6. Уровень притязаний учащегося на общественное признание. Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания – важные регуляторы и выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми. А

значит, это важные условия реалистичности выбора профессии, достижения удовлетворенности и успеха на будущем профессиональном пути.

7. Информированность.

8. Склонности к тем или иным видам деятельности [48].

Как мы видим, на выбор профессии, его реалистичность и самостоятельность влияют множество факторов, и внешние факторы играют далеко не последнюю роль. Учителя, родители, друзья – все окружение оптанта тем или иным образом влияет на его представления о себе, о своих способностях, о мире профессий. На наш взгляд, к перечисленным факторам можно отнести еще один – это влияние СМИ и сети Интернет на профессиональный выбор подростка. На современного человека, начиная с раннего возраста, буквально «обрушивается» поток информации. Чем старше становится ребенок, тем чаще ему приходится прибегать к помощи различных интернет - источников. Часто подростку бывает сложно фильтровать и ориентироваться во всем многообразии представленной в Интернете информации. На данный момент существует большое количество сайтов, направленных на помощь подростку в профессиональном самоопределении.

Однако насколько самостоятельным будет его выбор после прочтения информации на таких сайтах, зависит от подачи материала, его реалистичности, валидности. Вполне возможен вариант, когда информация, представленная в Интернете, искажена или устарела, что только сбивает с толку оптанта. К сожалению, на данный момент исследования в области влияния Интернета на профессиональное самоопределение пока набирают силу, их еще не очень много. Согласно одному из социологических исследований, Интернет с каждым годом все сильнее влияет на выбор профессии у молодежи. Среди самых молодых опрошенных (14-17 лет) 16,4% отмечают, что интернет сильно повлиял на выбор профессии [50]. А это исследование было проведено в 2008 году, поэтому можно

предположить, что если провести аналогичное исследование сейчас, то процент молодежи, на выбор которой повлиял Интернет, будет больше.

Итак, на профессиональное самоопределение современных старшеклассников оказывает влияние большое количество внешних факторов – мнение родителей, друзей, учителей, СМИ, а также сеть Интернет, доступ к которой есть у многих подростков. Однако велика вероятность, что выбор, сделанный только лишь под влиянием внешних факторов, будет неосознанным, не значимым для человека, что может в будущем привести к проблемам, к кризису самоопределения.

Рассмотрим теперь факторы профессионального самоопределения, которые можно назвать внутренними. Мы бы хотели дополнить приведенный ранее список Климова такими факторами, как: статус профессиональной идентичности, профессиональная готовность и профессиональная направленность, а также личностные особенности и черты характера.

Особое место в формировании профессионального самоопределения играет профессиональная идентичность учащихся. При обсуждении особенностей личностного самоопределения мы упоминали модель статусов идентичности Дж. Марсиа. Данная модель также может быть применима к профессиональной идентичности. О профессиональной идентичности в отечественной психологии стали упоминать недавно. Одним из авторов, изучающих этот вопрос, является А.А. Азбель. На основе модели Дж. Марсиа она выделила модель статусов профессиональной идентичности у старшеклассников. В качестве оснований выделения статусов профессиональной идентичности она взяла два параметра: наличие или отсутствие кризиса профессионального выбора (перебор различных альтернатив профессионального развития), а также наличие самостоятельного и осознанного принятия учебно-профессиональных планов, целей и убеждений.

В соответствии с этими параметрами автором было выделено четыре статуса профессиональной идентичности:

1. Статус диффузной профессиональной идентичности старшеклассника. Характеризуется отсутствием прочных профессиональных целей и планов. Школьник с этим статусом не задумывается о выборе профессии и не считает, что должен об этом думать.

2. Статус предрешенной (навязанной) профессиональной идентичности. Для данного статуса характерна формальность выбора, отсутствие у школьника внутренней убежденности в правильности выбора. Этот статус характерен для школьников, родители которых уже выбрали будущий путь для своего ребенка.

3. Статус моратория. При моратории подросток находится в кризисе профессионального выбора и активно пытается его разрешить, исследуя различные альтернативные варианты профессионального развития.

4. Статус достигнутой профессиональной идентичности. Этим статусом обладают старшеклассники, которые прошли через кризис профессионального выбора и самостоятельно сформировали некоторую совокупность знаний о себе и о своих ближних профессиональных целях, сделали осознанный выбор профессиональных учебных заведений. Эти люди уже могут структурировать свою жизнь, потому что они точно знают, чего хотят [3].

По мнению А.А. Азбель, адекватными для старшего школьного возраста являются статусы моратория и профессиональной идентичности. Также, по ее мнению, формирование профессиональной идентичности – многоступенчатый процесс, и достижение статуса достигнутой профессиональной идентичности происходит по мере смены одного статуса другим, т.е. человек проходит определенные стадии от диффузной идентичности через мораторий к достигнутой идентичности [3]. Однако возникает вопрос, является ли стадия предрешенной идентичности логически встроенной в эту динамику? На наш взгляд, статус предрешенной профессиональной идентичности в какой-то мере стоит особняком от остальных в предполагаемой динамике, т.к. в каких-то случаях родители не



принимают участия в профессиональном выборе ребенка, а иногда при авторитарном выборе родителей ребенок так и не задумывается, чего он хочет. Поэтому мы предполагаем, что через статус предрешенной идентичности проходят не все школьники.

Согласно проведенному А. А. Азбель исследованию, в старшем школьном возрасте с 9 по 11 класс происходит переход от стадии моратория к стадии сформированной профессиональной идентичности [3]. То, что статус моратория преобладает в 9 и 10 классах, может быть объяснено тем, что многие школьники предпочитают учиться до 11 класса, чтобы таким образом продлить детство. Многие авторы, в том числе И.В. Дубровина, полагают, что ученики, переходя в 10 класс, расслабляются, ведь 9 класс уже позади, а до окончания школы еще далеко. Главное, по ее мнению, чтобы мораторий не продлился у таких ребят до конца 11 класса [54].

Также важной характеристикой оптанта является его профессиональная готовность. Она выступает одним из психологических компонентов профессионального самоопределения. Конечно, данное понятие чаще всего употребляется по отношению к профессионалам, однако, у старшеклассника также должна формироваться профессиональная готовность, без нее осознанный выбор ему будет совершить невозможно. Под профессиональной готовностью понимается субъективное состояние личности, означающее желание и способность заниматься данным видом профессиональной деятельности [21]. Важно подчеркнуть, что профессиональная готовность является субъективной характеристикой, человек сам оценивает свои способности и склонности. Согласно мнению Л.Н. Кабардовой, о степени готовности обучаемых к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере можно судить на основании наличия, успешности реализации и эмоционального подкрепления у обучаемых профессионально ориентированных навыков и умений. Она следующим образом операционализирует профессиональную готовность (основные ее компоненты): оценка своих возможностей в реализации определенных

умений (трудовых, социальных и т. д.); оценка своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения к выбранной деятельности; оценка своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности. Достаточная выраженность этих компонентов – показатель высокого уровня готовности обучаемого (специалиста), его активности, самостоятельности в процессе деятельности [16].

С понятием профессиональной готовности тесно связано понятие профессиональной направленности. Профессиональная направленность школьника – это одна из его характеристик, выражающаяся в интересах, склонностях, мотивах выбора профессии и устойчивых намерениях на будущее, обуславливающая целенаправленную деятельность по подготовке к выбору профессиональной сферы или пути получения дальнейшего образования и характеризующаяся наличием у учащегося определенных знаний, умений и навыков [66].

Профессиональная направленность, согласно разным авторам (Л.А. Головей, Н.Н. Таньков, Л.Н. Кабардова), выражается в интересах и склонностях к тому или иному типу профессий, а также в преобладании того или иного профессионального типа личности. Традиционно, согласно классификации Е.А. Климова, выделяется пять типов профессий по предмету труда: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ» [23]. Дж. Голланд, в свою очередь разработал типологию, связанную с профессиональной направленностью. Он выделил следующие профессиональные типы личности: реалистический тип, социальный тип, интеллектуальный тип, конвенциональный тип, предприимчивый тип. По его мнению, у каждого человека какой-то из этих типов личности преобладает и влияет на выбор той или иной профессиональной деятельности [20].

Таким образом, мы рассмотрели понятия профессиональной идентичности и профессиональной готовности в старшем школьном

возрасте. По мнению Л. А. Головей, профессиональная идентичность и профессиональная готовность являются интегральным выражением профессионального самоопределения [14].

Немаловажную роль в выборе профессии играют личностные качества, черты характера человека. Известно, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку, к его особенностям. В любой профессиограмме содержатся сведения о том, какие характеристики специалиста важны в данной сфере. И личностные особенности играют далеко не последнюю роль. Ю.П. Поваренков говорит о том, что весь набор индивидуальных качеств профессионала можно назвать ПОК (профессионально ориентированные качества). ПОК в свою очередь можно разделить на ПВК (профессионально важные качества) и ПЗК (профессионально значимые качества) [44].

Нас интересуют именно ПЗК, т.к. они включают черты характера, профессиональные интересы и установки, т.е. личностные особенности специалиста. Возникает вопрос: должны ли быть зачатки требуемых качеств у старшеклассника, решившегося заниматься той или иной профессиональной деятельностью, либо это необязательно и все нужные качества появятся в процессе профессиональной подготовки? Учитывая, что в нашей стране не в каждой школе проводится профориентация, и при приеме в ССУЗ или ВУЗ, университеты не проводят тестирование абитуриентов на склонности к тем или иным специальностям, можно сделать вывод о том, что на этот вопрос очень сложно ответить. И тут закономерно возникает следующий вопрос: способствует ли обучение в ССУЗе/ВУЗе развитию необходимых личностных качеств, или они развиваются уже в процессе профессиональной деятельности? Ответ на этот вопрос также не будет однозначным.

В подростковом и юношеском возрасте активно развивается рефлексия, самосознание, человек задумывается о себе, о своих особенностях и как следствие, старается выбрать профессию наиболее подходящую ему. Однако

исследований, которые бы открывали четкую причинно-следственную связь между чертами характера и профессиональной направленностью, нет. Вполне вероятно, что выбрав профессию и начав к ней готовиться морально и психологически, подросток сам начинает меняться. Авторы исследований прослеживают только взаимосвязи.

Мы проанализировали несколько исследований взаимосвязи личностных характеристик и профессиональной направленности у старшеклассников. В одном из них черты характера исследовались при помощи опросника «ПДО» А. Е. Личко (Исследование Н.А. Велумян), в двух других – при помощи теста «16 PF» Р. Р. Кеттелла (исследование Ф. Х. Уразаевой и др., исследование Т. В. Кудрявцева и А. В. Сухарева) [44]. Соотнесение результатов опросников А. Е. Личко и Р. Кеттелла примерное, т.к. мы не нашли данных о взаимосвязях их показателей. Результаты представленных исследований не во всем совпадают, иногда даже обнаруживают абсолютно противоположные данные.

Подростки, имеющие склонности к профессиям типа «Человек-Техника» во всех анализируемых работах были охарактеризованы как практичные, реалистичные, независимые (фактор I(-) по Р. Кеттеллу, и эмотивная деакцентуация по А. Е. Личко). Также в исследовании Т. В. Кудрявцева и А. В. Сухарева и исследовании Н. А. Велумян прослеживаются такие общие характеристики как необщительность, замкнутость, склонность к индивидуальной работе (факторы A(-) и Q2(+) по Р. Кеттеллу, дистимность характера по А. Е. Личко). Остальные характеристики, такие как склонность к экспериментам, радикальность (фактор Q1(+)) в работе Т. В. Кудрявцева и А. В. Сухарева и высокая нормативность (фактор G(+)), напряженность, возбудимость (фактор Q4 (+)) в работе Ф. Х. Уразаевой и соавторов, расходятся.

По типу «Человек-Человек» есть совпадения в исследованиях Т. В. Кудрявцева и Ф. Х. Уразаевой по такой характеристике, как низкий порог фрустрации, расслабленность (фактор Q4(-)). В этих же двух исследованиях

выявлены противоположные характеристики: зависимость от группы, конформизм (фактор Q2(-)) в исследовании Т. В. Кудрявцева и А. В. Сахарова и неконформизм, самостоятельность (фактор Q2(-)) в работе Ф. Х. Уразаевой.

Для выбравших сферу «Человек-Знак» характерна сдержанность, обособленность, необщительность (фактор А(+)) по Р. Кеттеллу, дистимность характера по А. Е. Личко). Кроме того, для них характерна реалистичность, практичность (фактор I(-)), а также богатое воображение, мечтательность (фактор М(+)) по Р. Кеттеллу, что было выявлено Т. В. Кудрявцевым и А. В. Сахаровым.

У подростков, имеющих интерес к профессиям типа «Человек-Художественный образ» по результатам всех проанализированных исследований была выявлена высокая эмоциональная чувствительность (фактор I(+)) по тесту Р. Кеттелла и высокая эмотивность по методике А. Е. Личко). Также общие характеристики были выявлены в исследованиях Н. А. Велумян и Т. В. Кудрявцева: это энергичность, энтузиазм, склонность к приподнятому настроению (Фактор F(+)) по Р. Кеттеллу и высокая гипертимность по А. Е. Личко). По данным Н. А. Велумян, для склонных к этому типу профессий характерна высокая демонстративность и тревожность, т.е. они проявляют разносторонние способности, оригинальны, артистичны, впечатлительны. Согласно данным Т. В. Кудрявцева, старшеклассникам, интересующимся профессиями типа «Человек-Художественный образ», присуща общительность, доброжелательность (Фактор А(+)) по Р. Кеттеллу). Что касается выбравших профессии «Человек-Природа», то тут данные, полученные различными авторами, различаются. По результатам исследования Н. А. Велумян, у них обнаруживается низкая педантичность, т.е. слабая аккуратность, сниженная ответственность. По данным Т. В. Кудрявцева, такие ребята обладают высокой эмоциональной чувствительностью (фактор I(+)) по Р. Кеттеллу), а также расслабленностью (фактор Q4(-)). В работе Ф. Х. Уразаевой и соавторов данных по этому типу профессий указано не было.

Итак, хотя и не по всем характеристикам, но в описанных исследованиях мы обнаружили похожие данные. А это говорит о том, что в какой-то мере интерес к определенной сфере деятельности взаимосвязан с личностными особенностями, чертами характера.

Еще одним значимым фактором, связанным с профессиональным самоопределением, является сформированность личных профессиональных планов. Как мы уже упоминали, когда вели речь о личностном самоопределении, план – это конкретная программа достижения целей, в случае с профессиональным определением – профессиональных целей. Профессиональные планы связаны с направленностью человека в будущее, которая возникает в старшем подростковом возрасте. Профессиональный план является воплощением личной профессиональной перспективы. По мнению Н.С. Пряжникова, основными составляющими личной профессиональной перспективы являются:

- ценностно-нравственная составляющая;
- представления о необходимости получения образования после окончания школы;
- общее представление о социально-экономической ситуации в стране;
- знание мира профессионального труда;
- выделение основной профессиональной цели;
- выделение более конкретных, ближних целей;
- знание конкретных выбираемых целей (понимание их особенностей, например, выделение положительных и отрицательных сторон выбранной профессии, ВУЗа);
- представления о своих возможностях и недостатках, представление о путях преодоления недостатков;
- представление о внешних препятствиях на пути к целям;
- знание о путях их преодоления;
- наличие системы резервного выбора, представления о смысле жизни

[48].

На основе данной модели, Н.С. Пряжников разработал методику построения профессиональной перспективы, в которой каждому из перечисленных компонентов соответствует открытый вопрос, далее на основании ответов делается вывод о сформированности того или иного компонента личной профессиональной перспективы.

Структура личной профессиональной перспективы сходна с выделенными Е. А. Климовым элементами профессионального плана. По его мнению, основными составляющими личного профессионального плана являются:

- главная цель,
- цепочка ближайших и более отдаленных целей,
- представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей,
- представления о внешних условиях достижения намеченных целей,
- представления о внутренних условиях достижения намеченных целей,
- запасные варианты целей [48].

Проанализировав обе эти модели, мы можем предположить, что самым важным элементом профессионального плана является четкая формулировка целей. Профессиональный план (или его отсутствие) является своеобразным обобщенным показателем сформированности профессионального самоопределения, в нем тем или иным образом отражаются практически все вышеперечисленные факторы: профессиональная идентичность, профессиональная готовность, профессиональная направленность, знание своих личностных особенностей, ценностные ориентации. Как отмечал Е.А. Климов, определенный, реалистичный и позитивно окрашенный профессиональный план является результатом профессионального самоопределения старшего подростка [48].

Исследованию личных профессиональных планов посвящено достаточно много работ. Э.Ф. Зеер, опираясь на различные исследования, полагает, что подростки, окончившие девять классов школы, не до конца

определяются с выбором профессии, этот процесс происходит у них уже на стадии получения среднего профессионального образования. А все потому, что девятиклассники, вынужденные покинуть школу, находятся еще на начальном этапе профессионального самоопределения, их профессиональные планы пока расплывчаты, малореалистичны. В то время как юноши и девушки, полу-чающие среднее (полное) общее образование, имеют больше времени для размышлений и вследствие этого, большая часть из них к концу обучения в школе определяется с выбором специализации или конкретной профессии [20].

Согласно социологическому исследованию Московского центра качества образования, за период с 9 по 11 классы снижается доля тех учащихся, которые еще не определились с планами на будущее, и увеличивается количество определившихся, четко сформулировавших свои планы старшеклассников. По данным исследования В. С. Волегова, большинство старшеклассников (две трети опрошенных) уже определились с тем, где они будут получать профессиональное образование и по какой специальности, однако не все представляют себе, кем конкретно будут работать [7]. Эти данные соотносятся с мнением Э.Ф. Зеера и О.А. Рудей о том, что чаще всего в профессиональном самоопределении старшеклассников более актуальным является учебно-профессиональное самоопределение, то есть осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки [20]. Анализ моделей профессиональных планов Н.С. Пряжникова и Е.А. Климова показывает, что они тоже в основном направлены на более близкую перспективу, связанную с профессиональной подготовкой.

Итак, мы рассмотрели основные характеристики профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывает влияние множество внешних факторов, таких как мнение родителей, друзей, учителей, информация, представленная в СМИ и в сети Интернет. Такая характеристика, как



профессиональная идентичность скорее является характеристикой субъекта профессионального самоопределения. Мы выяснили, что выделение статусов профессиональной идентичности основывается на двух параметрах: наличие или отсутствие кризиса выбора, а также наличие профессиональных планов и целей.

Следующая характеристика субъекта профессионального самоопределения, которая стала предметом нашего изучения, – профессиональная готовность и тесно связанная с ней профессиональная направленность. Анализ психологических исследований, посвященных данной проблеме, показал, что существует взаимосвязь между профессиональной направленностью и личностными особенностями у старшеклассников. Однако совпадения были обнаружены не по всем характеристикам. Также важную роль в профессиональном самоопределении играет сформированность профессиональных планов старших подростков. Установлено, что в период с 9 по 11 класс профессиональные планы уточняются и становятся более конкретными и полными. Также важной особенностью большинства профессиональных планов старшеклассников является их ориентированность в большей степени на профессиональное обучение и выбранную специализацию, чем на конкретную профессию, должность.

Соотнесение личностного и профессионального самоопределения показало наличие специфики у каждого из этих процессов. По мнению Н.С. Пряжникова, отличия профессионального и личностного самоопределения проявляются в двух основных параметрах: личностное самоопределение является более сложным понятием, т.к. его результат невозможно представить материально. Профессиональное самоопределение более конкретно, человек может получить диплом о профессиональном образовании, при поступлении на работу его должность также официально закрепляется, результаты профессиональной деятельности в большинстве случаев тоже можно представить. Следующей отличительной чертой, по

мнению Н.С. Пряжникова, является то, что профессиональное самоопределение в большей степени, чем личностное, зависит от внешних обстоятельств. Действительно, как мы уже упоминали, внешние факторы могут оказывать очень значимое воздействие на профессиональное самоопределение. В то время как личностное самоопределение выражается в поиске смысла жизни, что зависит полностью от самого человека [48]. Ю. Е. Сорокина, как и М. Р. Гинзбург отмечает, что личностное самоопределение является более широким понятием, чем профессиональное, однако это не означает включенность одного в другое. По ее мнению, личностное самоопределение задает ценностно-смысловое направление развитию профессионального самоопределения. С другой стороны, часто человек находит смысл жизни именно в профессиональной деятельности. Эти особенности говорят о взаимовлиянии личностного и профессионального самоопределения, их тесной взаимосвязи [64]. Еще одной важной особенностью, на наш взгляд, является взаимосвязь личностных характеристик (в которых выражается личностное самоопределение) и профессионального самоопределения.

### **1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников**

Моделирование в психологии – это создание моделей целью формальной проверки работоспособности тех или иных психологических процессов.

Моделирование состоит из таких компонентов как: цель, задачи, структура. Их подлинность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых определенными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [15].

Моделирование в педагогике представляет собой создание идеальной модели, которая будет включать в себя приемы, условия и способы педагогического взаимодействия между участниками образовательного и воспитательного процесса.

Обращение к процессу моделирования имеет большие преимущества, так как:

1) модель позволяет провести исследование психических процессов с большим уровнем неопределенности и неизвестными закономерностями, которым они подчиняются;

2) модель позволяет исследователям производить более доступные и легкие для манипуляции процессы с аналогом психического явления;

3) модель значительно облегчает создание и проверку гипотез, так как является единством теории и практики, что в свою очередь повышает эффективность формализации и уточнению данных о явлении исследования;

4) построение модели способствует более доступному пониманию внутренней и внешней организации и обусловленности изучаемого процесса.

Несмотря на эти и многие другие преимущества, возможности моделирования как средства исследования психики пока используются очень ограниченно. Это связано с общими трудностями проникновения методов точных наук, к которым исходно и относилось моделирование, в

гуманитарные науки. Решение этих проблем представляется возможным только с помощью приближения метода моделирования к особенностям моделируемых в исследовании объектов [32].

Дерево целей – это структурированная, выстроенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана [20].

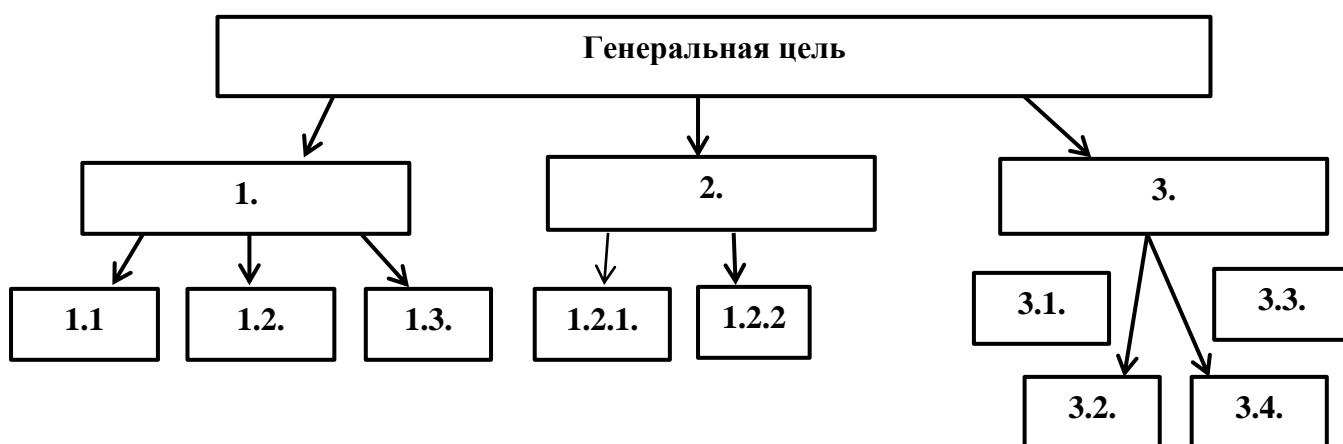
У основания («вершины дерева») стоит основная цель (генеральная) цель. Далее, по принципу иерархии, от основной цели ответвляются вспомогательные ей подцели, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что иллюстративно представленная система целей и подцелей, локализованная по уровням соподчинения целей, напоминает по виду перевернутое дерево.

«Дерево целей» может служить составлению любой цели, как глобальной, так и месячной. Разработанное дерево целей позволяет заранее увидеть, к чему приведет та или иная цель.

Правила построения «дерево целей»:

- изложенная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;
- при выстраивании целей должно соблюдаться условие полноты сокращения, т.е. количество подцелей каждой цели должно быть достаточным для ее достижения;
- декомпозиция каждой цели на подцели осуществляется по одному выбранному классификационному признаку;
- развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы;
- вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней;
- развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели [20].

Представим разработанное «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на рисунке 1.



**Рис. 1.** Схема целеполагания (дерево целей)

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Провести теоретическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1.1. Изучить проблему профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Провести исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.2 .Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

На основе целеполагания составлена модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учитывались следующие **принципы**:

1. Деятельностный принцип. Он обуславливает подходы к построению и структуре процесса обучения с учетом ведущего вида деятельности каждого возрастного периода.

2. Принцип дифференцированного подхода. Этот принцип позволяет учесть индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся.

3. Принцип усложнения. Он означает, что каждое задание должно проходить ряд этапов от минимально простого к максимально сложному.

4. Принцип личностно-ориентированного обучения. Этот принцип, реализуется с учетом личностных особенностей обучающихся.

Построение программы в соответствии с указанными принципами должно обеспечивать социальную направленность профессионального самоопределения старшеклассников.

Так, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (рисунок 2), включающая в себя теоретический, диагностический, практический и аналитический блоки.

Теперь охарактеризуем блоки осуществляемой модели:

### **1. Теоретический блок:**

Цель: определение теоретических предпосылок исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Для того чтобы выполнить цель на этом этапе исследования необходимо выполнить следующие задачи:

1) исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

2) изучить особенности процесса профессионального самоопределения старшеклассников;

3) разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Методы: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

### **2. Диагностический блок:**

констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование по методикам:

– опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;

– опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой;

– методика «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель.



**Рис. 2.** Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников



### **3. Формирующий блок:**

Цель: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Методы: формирующий эксперимент, психогимнастические игры, психотехнические упражнения, групповые дискуссии, беседы.

Охарактеризуем, предоставленные в практическом блоке, методы исследования.

Б.С. Волков выделяет следующее определение понятию беседа: «Это метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения по профессионально составленной программе» [8].

Понятию групповая дискуссия С.Н. Мельник дает следующее определение: «Это совместное обсуждение какого-либо вопроса, которое позволяет прояснить или изменить мнения, установки и позиции участников группы в процессе непосредственного общения» [36].

Методы, используемые в работе:

1. Беседа – метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников [15].

2. Арт-терапия – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Данный метод сыграл свою положительную роль в ходе проводимых нами исследований [37].

3. Ролевые игры – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной. Эти игры создают возможности для самовыражения. Игра является прекрасным средством диагностики, как личности, так и группы. Игра помогла нам установить, к чему старший школьник стремится, в чём нуждается, так как в игре он стремится сыграть желаемую роль. С помощью игры мы осуществили оценочную деятельность, так как игра всегда является тестом для исследователя, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

4. Психогимнастика – с ее помощью школьники учились преодолевать такие явления, как напряжение, тревога, скованность, страх перед неизвестным [37].

5. Анализ конкретных ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни старших школьников. Метод анализа конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент [37].

6. Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Выделяют разные виды рефлексии: языковую (направленную на анализ человеком особенностей своей речи), личностную (ее цель – познание свойств и специфики собственной личности), интеллектуальную (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях), эмоциональную (познание и изучение человеком собственной эмоциональной сферы) [15].

**4. Аналитический блок** – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. В данный блок входит разработка рекомендаций родителям, педагогам, подросткам по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

#### **4. Аналитический блок:**

Цель: проверка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

– провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования;

– составить рекомендации педагогам по управлению процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

Используемые методики:

– опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;  
– опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой;  
– методика «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланд, в модификации А.А. Азбель.

Методы: психологическое тестирование.

Таким образом, сформированная нами модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, отражает генеральную цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Сконструированные нами «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в дальнейшем.

### **Выводы по главе 1.**

При определении понятия «самоопределение» мы опирались на педагогические и психологические достижения в исследовании сущности самоопределения: В работе были рассмотрены взгляды М.Р. Гинзбурга, К.А. Абульханова-Славской, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Е.А. Климова, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой, В.И. Ляха, И.Ю. Кузнецова и др., в которых представлены различные подходы к определению сущности этого феномена. Основываясь на определениях ученых, показанных выше, мы пришли к выводу, что самоопределение означает: собственную позицию; вхождение личности в социальные структуры; соотнесение внешней и внутренней обусловленности активности человека; деятельность субъекта в

практических и теоретических делах; организацию жизни по единому замыслу; отношение к социальным ценностям; наличие цели и самореализации.

В литературе имеется большое разнообразие трактовок сущности профессионального самоопределения, в основе которых лежат разные методологические основания: социальный аспект (Е.А. Климов), личностный аспект (Н.С. Пряжников), аспект формирования жизненных перспектив и нахождения смыслов выполняемой деятельности (К.А. Абульханова – Славская), комплексная задача, не сводящаяся к выбору профессии, а решаемая в течение всей жизни человека (И.Г. Шамсутдинова). Профессиональное самоопределение – это длительный, многоплановый, многолетний, подвижный процесс нахождения личностью своего профессионально-жизненного пути, самопознание и рефлексия своих возможностей, поиск смыслов в выбираемой профессии.

Профессиональное самоопределение характеризуется определенной системой ценностных ориентаций в отношении к профессиям, проявлением интересов, склонностей, потребностей и установок личности. Мы определяем профессиональное самоопределение учащихся также как аспект формирования жизненных перспектив и нахождения смыслов выполняемой деятельности.

В литературе определены разные основания для выделения этапов профессионального самоопределения школьников: становление субъекта труда (Е.Ю. Пряжникова), построение профессионального проекта (Е.Г. Казарова), задачи и этапы профессиональной деятельности (И.Г. Шамсутдинова) и др.

В аспекте возрастного развития обучающихся профессиональное самоопределение личности имеет несколько этапов: 1) становление эмоциональных предпочтений профессий (младший школьный возраст: 1-4 классы); 2) обращение к исследованию собственных интересов (младший подростковый возраст: 4-6 классы); 3) переход к рациональной оценке

профессий (подростковый возраст: 6-7 классы); 4) принятие собственно задачи профессионального самоопределения (старший подростковый возраст: 8 класс); 5) обдумывание и принятие решения о выборе образовательного маршрута (старший подростковый возраст: 9 класс); 6) оценивание своих способностей и интересов применительно к выбору профессии (ранний юношеский возраст: 10 класс); 7) принятие решения о выборе профессии (ранний юношеский возраст: 11 класс) (И.Г. Шамсутдинова, Е.Г. Казарова).

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 9 – 11 классов средней школы. Характерными особенностями старшего школьного возраста являются: юношеский максимализм, доверительная дружба, внутренняя свобода, желание познать реальность, стремление к профессиональному и личностному самоопределению.

Сформированная нами модель исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, отражает генеральную цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников. Сконструированные «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в дальнейшем.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### **2.1. Цели, задачи и этапы экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников**

Для того чтобы планомерно и тщательно провести какое-либо научное исследование необходимо выявить его основные этапы. Исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включает в себя следующие этапы:

#### **1. Поисково-подготовительный:**

- определение темы исследования и предварительная постановка проблемы;
- поиск, подготовка и анализ литературы по проблеме исследования;
- подбор методик для проведения эксперимента;
- выявление цели, задачи, предмета, объекта, методов, методики и гипотеза исследования;
- систематизация отобранного материала, изучение его и составление плана работы.

#### **2. Опытно-экспериментальный:**

- определение методик исследования: опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского; опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой; методика «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель;
- подготовка стимульного материала и инструкции по его проведению;
- выявление круга испытуемых;

- выработка порядка экспериментальных действий;
- практическое применение, сформированной в время исследования, программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников;
- подготовка необходимого экспериментального оборудования.

### **3. Контрольно-обобщающий:**

- осуществление интерпретации данных, полученных в результате диагностики;
- получение анализа и выполнение обобщения материала;
- формулирование выводов;
- проверка эффективности программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников;
- подтверждение или опровержение гипотезы исследования.

В момент осуществления нашего исследования управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников мы использовали методы:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование по методикам: «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда в модификации А.А. Азбель, опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского, опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.

Охарактеризуем перечисленные **методы исследования**.

В.И. Долгова в своей работе пишет об анализе литературы следующее: «Это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемую в процессе познания или предметно-практической деятельности человека» [61].

О понятии синтез Е.В. Есина пишет: «Это мыслительная операция, соединение разнообразных сторон объекта и элементов в единое целое» [цит. по 28, с. 136].

А.Б. Амульханова предоставляет следующее определение процессу обобщения: «Это форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности, результат мыслительной деятельности» [2]. Это познавательный процесс, который приводит к выявлению и означиванию сравнительно фундаментальных свойств внешнего мира. На сегодняшний день больше всего изучены обобщения в форме значений слов.

Е.С. Гладкова указывают следующее определение тестирования: «Это эмпирический метод исследования, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов. С помощью тестирования является возможным выяснить актуальный уровень развития у человека необходимых навыков, знаний, умений и т.д.» [2].

Основная особенность метода эксперимента заключается в том, что исследуемые явления и процессы проверяются в четко управляемой и контролируемой среде.

Констатирующий эксперимент – одна из разновидностей естественного эксперимента, в отличие от других его видов, исследуемые психические явления не только вызываются, но и формируются в условиях проводимого опыта. Констатирующий эксперимент нужен для измерения первоначального уровня развития изучаемого психологического явления, его наличия, а также получение первичных данных для дальнейшего построения формирующего эксперимента [2].

Формирующий эксперимент – вид эксперимента, с помощью которого можно проследить преобразования психики в процессе динамического воздействия исследователя на участников эксперимента.

Цель такого эксперимента – воспитание и формирование различных сторон психики личности, а также уровней ее деятельности и т.д. [2].



Д.А. Яценко отмечал: «В научной психологии «методы исследования – это различные научно-обоснованные приемы, теоретические и практические действия исследователя, с помощью которых он может получить достоверную информацию о психологических особенностях изучаемых людей, количественно и качественно ее обработать, сформировать, с ее помощью, соответствующие выводы» [72].

В нашей исследовательской работе мы использовали психологические методики:

**1. Методика «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель.** В основе методики лежит психологическая концепция, объединяющая теорию личности и выбор будущей профессиональной деятельности. Для того чтобы получить результаты по методике изучения профессиональной направленности, испытуемому необходимо выбрать одну наиболее предпочтительную специальность из каждой 45 пары. Обработка результатов проводится на основе подсчета количества плюсов в каждой из шести колонок. По наибольшему количеству плюсов в какой-либо колонке, осуществляется выявление предпочтительного для испытуемого типа личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, стандартный, предприимчивый, артистический). Для каждого типа личности предоставляется подходящая ему профессия. Текст методики см. в приложении 1.

**2. Опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.** Представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника ДДО Е.А. Климова. Опросник состоит из 50 утверждений, на каждый из которых нужно дать три ответа, оценив их в соответствующих баллах. Сначала испытуемый оценивает, хорошо ли он выполняет то, что указано в утверждениях. После дает оценку своим ощущениям при выполнении того действия, что указано в утверждениях.

Затем испытуемый отражает, хотел бы он, чтобы это утверждение входило в его будущую профессию. Для записи ответов имеется специальный бланк, предоставленный после утверждений. Интерпретация результатов проводится на основе суммы полученных баллов по трем шкалам: оценка своих умений, своего эмоционального отношения, своих профессиональных пожеланий и предпочтений. Если испытуемый шкале умения присваивает 0 баллов, то всё утверждение полностью исключается из обработки. Текст опросника и бланк ответов см. в приложении 1.

**3.Опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского.** Его целью является определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Опросник включает в себя 24 утверждения, на каждое из них испытуемый должен ответить, либо положительно, либо отрицательно, отметив свой выбор плюсом или минусом напротив вопроса. Обработка результатов проводится в соответствии со специальным ключом, предоставленным автором опросника. Текст опросника и бланк ответов см. в приложении 1.

Таким образом, исследование моделирования управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Для определения готовности и направленности профессионального самоопределения старшеклассников были использованы следующие методики: «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель.; опросник «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского; опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.

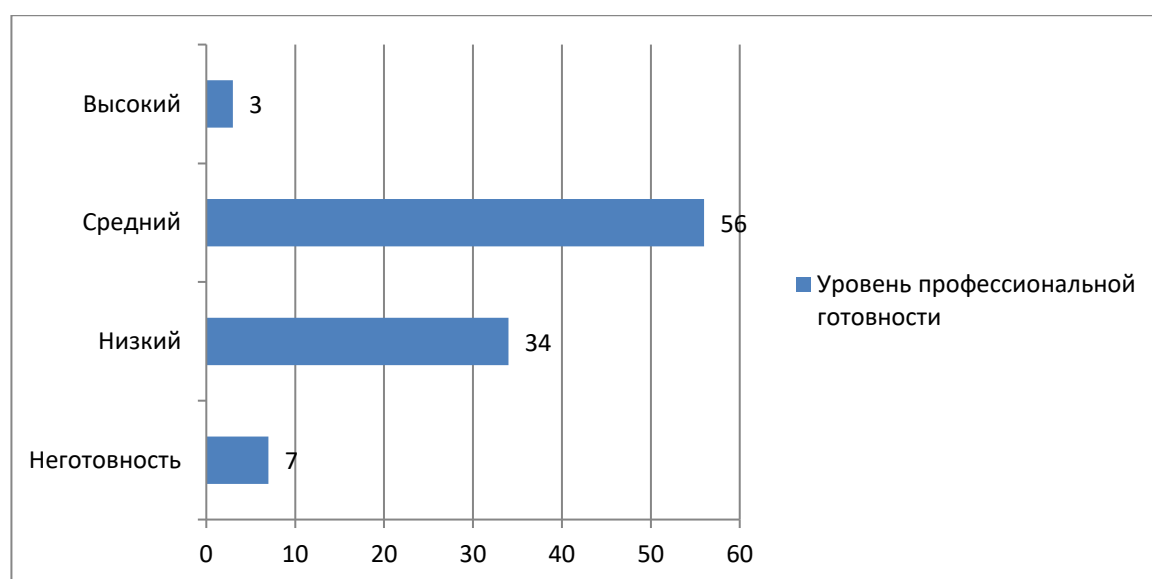
#### **Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента**

В соответствии с темой исследования, выборка состоит из обучающихся 8 и 9 классов в количестве 32 человека, из которых 13 девушек

и 19 юношей. Половозрастной состав группы базируется в промежутке от 15 до 17 лет. Обучающиеся проходят обучение в КГУ «Тобольская средняя школа» п. Тобол район Беимбета Майлина республика Казахстан. В 8 классе ярко выраженные лидеры не выявляются, в то время как в 9 классе проявляется один. Отверженных обучающихся нет, но наблюдаются испытуемые, которые отделяются от общей группы в моментах совместного взаимодействия. Отношение двух классов с преподавателями – доброжелательно-деловые, на уроках активны и работоспособны. Общий уровень подготовки к занятиям – средний. В целом, в двух классах преобладает достаточно сплоченное взаимодействие обучающихся друг с другом, но можно заметить подгруппы, отделяющиеся от общего коллектива. Ярко выраженной агрессии в коллективе не наблюдается. Практически все обучающиеся владеют навыками самостоятельного труда. Оба класса ответственно и с интересом подошли к выполнению задания.

На этом этапе исследования был осуществлен констатирующий эксперимент, позволяющий нам определить уровень готовности и профессиональную направленность старшеклассников.

Анализ результатов по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского предоставлены на рисунке 3.

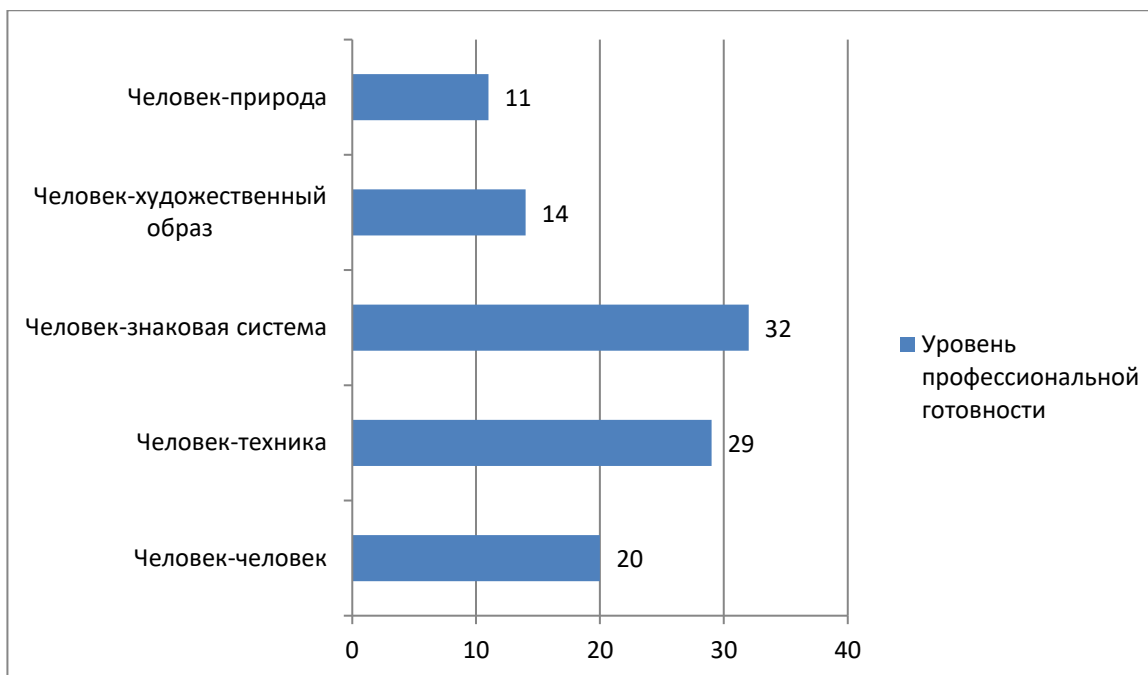


**Рис. 3.** Результаты исследования готовности профессионального выбора старшеклассников по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского

Можно заметить, что неготовность к профессиональному самоопределению преобладает у 7 % обучающихся (2 человека) – характеризуется полной неопределенностью себя как специалиста какой-либо профессиональной направленности, отсутствием заинтересованности в исследовании различных видов профессий, а также нечетко выявленным либо полным отсутствием интересов и способностей обучающегося к какой-либо специальности. Низкой готовностью к выбору профессий обладают 34 % испытуемых (11 человек) – характеризуется несформированностью представлений о будущей специальности, отсутствием определенных интересов и качеств, необходимых в какой-то профессиональной деятельности либо их неосведомленность, неуверенность при совершении выбора в пользу определенной профессиональной направленности. У 56 % старшеклассников (18 человек) выявлен средний уровень готовности к профессиональному самоопределению – он характеризуется достаточной осведомленностью и информированностью человека в интересующей его профессиональной направленности, но некой сомнительностью и неуверенностью в отношении выбора будущей профессии.

Высокий уровень готовности к выбору профессии отмечен у 3 % (1 человека) испытуемых – характеризуется полной уверенностью, четко сформированным показателем профессионального выбора, наличием у человека необходимых, для выбираемой профессии, качеств и способностей, осведомленностью личности в определенной профессиональной направленности.

Далее рассмотрим анализ общих результатов определения профессиональной направленности по опроснику «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой, которые предоставлены на рисунке 4.



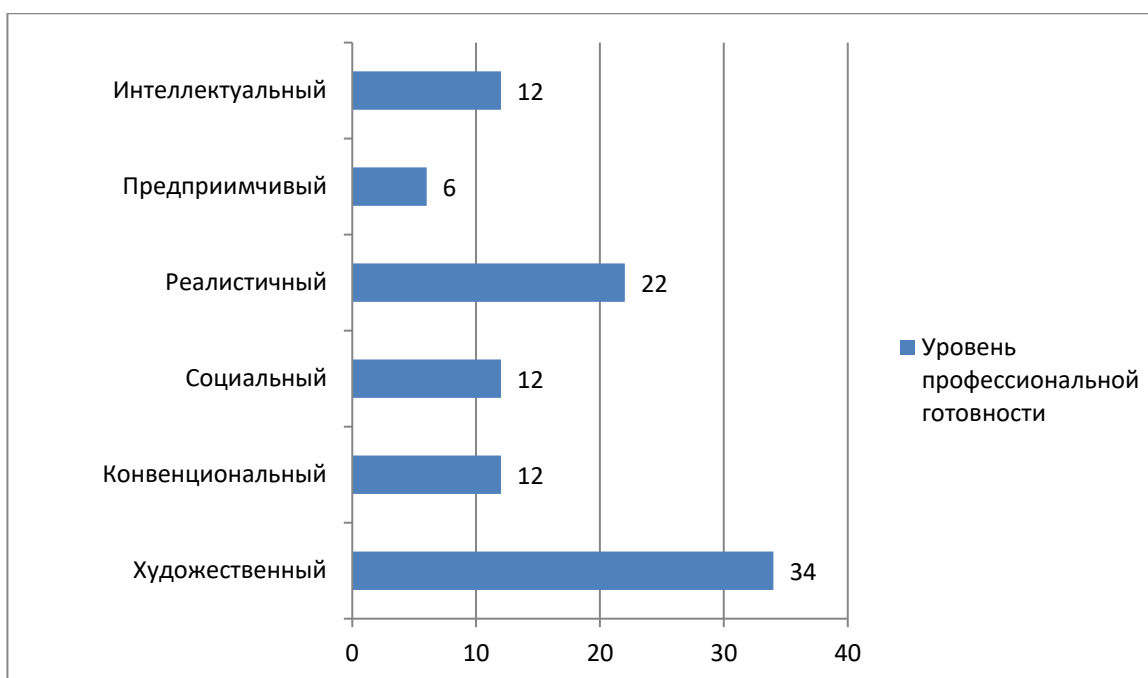
**Рис. 4.** Результаты определения профессиональной направленности старшекласников по опроснику «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой

Как мы видим наиболее предпочитаемая профессиональная направленность связана с такой системой, как «человек-знаковая система». Это направление выбрали 32 % испытуемых (10 человек). Представители профессий знаковой системы создают, обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды информации. Для этих профессий необходимы такие характеристики личности как, сосредоточенность, концентрация, переключение и распределение внимания, усидчивость, умение абстрагироваться, аккуратность и т.д. Профессиональную направленность, связанную с системой «человек-техника», выбрали 29 % обучающихся (9 человек). Представители профессий связанных с техникой занимаются ее обслуживанием, ремонтом, установкой и наладкой, управлением. Здесь ценятся такие личностные особенности как, переключение и концентрация внимания, техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части, переносимость однообразия и монотонности и т.д. Качества личности, необходимые при овладении таких профессий, характеризуются

устойчивостью, хорошей реакцией и координацией движений, переключаемостью и концентрацией внимания и т.д. У 20 % обучающихся (6 человек) выявлено стремление к такой системе профессиональной направленности, как «человек-человек».

Характерной чертой такой деятельности является необходимость непосредственного воздействия на другого человека. Важными являются следующие качества личности: коммуникативные и организаторские способности, эмпатия, эмоциональная устойчивость, доброжелательность, устойчивость и распределение внимания, самообладание и т.д. Профессии, связанные с системой «человек-художественный образ», выбрали 14 % испытуемых (4 человека). Деятельность представителей этой группы профессий, направлена на создание художественных образов, переработку и тиражирование. Чтобы превосходно овладеть профессией, относящейся к системе «человек-художественный образ», необходимы следующие качества личности: эмоциональная лабильность, творческое воображение, образная память и т.д. У 11% обучающихся (3 человека) выявлено стремление к такой системе профессиональной направленности, как «человек-природа». Она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы. Человек, выбирающий такую специальность, должен обладать любовью к природе, наблюдательностью, активностью, выносливостью и т.д.

Теперь рассмотрим анализ общих результатов профессиональной направленности по методике «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель, предоставленный на рисунке 5.



**Рис. 5.** Результаты определения профессиональной направленности старшекласников по методике «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А.

Азабель

Заметно, что у большинства обучающихся преобладает художественный профессионально-ориентированный тип личности, который имеют 34 % испытуемых (11 человек). Люди этого типа характеризуются оригинальностью, независимостью, редкой ориентацией на социальные нормы и одобрение, высокими коммуникативными способностями, развитым восприятием, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью и т.д.

Реалистичный тип личности выявлен у 22 % обучающихся (7 человек) – он характеризуется низкой чувствительностью, слабой ориентацией на социальные нормы, стабильностью, эмоциональной устойчивостью, низкими коммуникативными и организаторскими способностями и т.д. Конвенциональный тип личности обнаружен у 12 % испытуемых (4 человека) – характеризуется энергичностью, силой воли, слабыми организаторскими и коммуникативными способностями, высокими исполнительскими качествами, ориентированием на социальные нормы, склонностью к миру обозначений, энергичностью, практичностью и т.д. У 12

% старшеклассников (4 человека) выявлен социальный тип личности, который характеризуется чувствительностью, активностью, ориентированием на социальные нормы, способностью к переживанию, эмпатией, низким уровнем математических способностей, высокими коммуникативными и организаторскими способностями, умением войти и понять эмоциональное состояние другого человека и т.д. Интеллектуальный тип личности преобладает у 12 % обучающихся (4 человека), люди с таким типом характеризуются аналитичностью, рационализмом, независимостью, хорошо развитыми математическими способностями, низкой способностью ориентирования на социальные нормы, хорошей формулировкой и изложением мысли и т.д. Предприимчивый тип личности выявлен у 6 % испытуемых (3 человека) – он характеризуется находчивостью, быстрой ориентации в сложной обстановке, самостоятельностью, лидерством, высокими коммуникативными и организаторскими способностями, неусидчивостью, плохой концентрацией внимания и т.д.

Таким образом, в результате проведенной диагностики, с помощью опросника «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского удалось выявить, что большая часть старшеклассников имеют средний и низкий уровень готовности. Это может быть связано с тем, что обучающиеся недостаточно осведомлены в современных видах профессий, а также не имеют четкого представления о своих интересах и способностях. Опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой на определение профессиональной направленности личности показал, что у старшеклассников наиболее привлекательными считаются профессии, связанные с системой «человек-знаковая система». Определение профессионально-ориентированного типа личности по методике Дж. Голланда, в модификации А.А. Азабель выявило следующие результаты: среди обучающихся 8 и 9 классов преобладает художественный тип личности.



## **2.2. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников**

На основе программы Ю.А. Володиной разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников

Цель групповых занятий: формирование интереса к различным видам профессий, развитие способностей старшекласников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование знаний о своих индивидуальных особенностях.
2. Формирование знаний о специфике современного рынка труда, правилах выбора и способов получения профессии.
3. Сопоставление своих личностных особенностей с требованиями различных видов профессий.

Представленная программа рассчитана на детей старшего школьного возраста. Состоит из 12 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Во время тренинга учащиеся сидят по кругу, при выполнении письменных упражнений они должны иметь возможность сидеть за партами. В занятиях применяются психогимнастические упражнения, ролевые игры, групповые беседы, дискуссии и арт-терапия.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия – позволяет объединить участников, создать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка – влияние на эмоциональное состояние дошкольников, уровень их включенности в работу. Разминка выполняет важную функцию организации продуктивной групповой деятельности.

3. Основное содержание занятия – набор функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия – обратная связь от участников программы.

5. Ритуал прощания – логическое завершение занятий.

Программа опирается на ряд принципов, которые были оговорены и единогласно приняты участниками на первом занятии:

- принцип добровольного участия в работе;
- принцип «я – высказываний»;
- принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
- принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
- принцип отсутствия агрессии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
- принцип конфиденциальности.

#### **Пояснительная записка**

Подростковый возраст – это нелегкий период в жизни любого человека. Он связан, прежде всего с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией своего потенциала. Вот почему важным для подростков является процесс осмысления собственных способностей и интересов в различных видах деятельности. Без самоопределения личности невозможно формирование мировоззрения. В свою очередь, сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор для подростков, но не всегда дети, учитывая свои интересы и способности в выборе профессии.

Таким образом, возникает необходимость в профессиональной ориентации подростков на этапе их личностного и профессионального самоопределения.

Примерная программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

#### **Занятие 1. «Автомобиль времени»**

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут).

Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Информация для учащихся

В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др.

Результаты процесса профессионального самоопределения школьника выражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие – «Путешествие и будущее» – и предупреждает, что оно будет необычным.

Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2 – 5 минут.

Если учащиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например: «Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них».

Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу, – именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «космическом корабле» – «Машине времени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю.

Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия» – понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути.

После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10 – 15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться.

Правила тренинга для обсуждения в группе

Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения. Но стоит помнить следующее:

а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли, – найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга – не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих;

б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид – не самый лучший способ жить в обществе;

в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете, – не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими.

Принцип добровольности подразумевает еще одно – вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным.

«Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил, о чем-либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас.

Уважение к другим участникам группы. Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вариант?». Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать.

4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, осаждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников.

2. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Неизведанный корабль» (30 минут).

Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее.

Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например:

Расскажи о своих интересах и увлечениях.

Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии. Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков ваш профессиональный идеал?

Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели – освоить данную профессию?

В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе?

Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику'?

Что легче – рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему?

Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников.

Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого-узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу.

«Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущее» (20 минут).

Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет «Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащихся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.)

Затем все по очереди за 5 – 7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором – его внутреннее устройство: планировку, отдельные помещения, мебель и т.д.

Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право как начать какую-то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей.

Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится. Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу».

Обсуждение проводится по следующим вопросам:

Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома? Кто рисовал детали?

Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию? Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное?

Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими?

Кто изобразил себя вне дома, кто – на одном из верхних этажей, кто – на крыше или в подвале?

Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения: что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал?

Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т.п.)?

Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)? Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях? В каком масштабе нарисовали участники самих себя?

Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам: что нового ты узнал о себе?

Узнал ли ты что-то неожиданное о себе? Что нового ты узнал о других участниках?

Необходимо добиваться полного и подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ведущий предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями.

Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении. Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» – небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий.

«Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось из вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло».

Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы:

Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии? Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал?

Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

«Ваш выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?»

Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии?

После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника».

В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

## **Занятие 2. «Планета профессий»**

Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Информация для учащихся

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации.

В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»). В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве.

В настоящее время профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств.

В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и сделать вклад в процветание общества.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют большую часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, такелажник, электромонтер, слесарь, монтировщик и другие.

Есть немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, – такие, как механик, технолог, бухгалтер, радиотехник, программист и др. В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор, исследователь.

К особой группе относятся сравнительно редкие, специфические профессии: ювелир – огранщик драгоценных камней, бортпроводница – стюардесса, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. Специалистов этих профессий требуется не так много, как представителей сквозных.

Еще одна категория – специалисты так называемых свободных профессий. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений.

Каждая профессия обладает своими свойствами. Она может стареть, исчезать и возникать, получать новое содержание. Можно назвать такие исчезнувшие профессии, как кучер, пряха, белошвейка, стряпчий и др., и такие новые современные специальности, как программист, эколог, менеджер, иммунолог и др.

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль «Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий. Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача – установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Ведущий предлагает участникам встретиться глазами друг с другом.

Затем, увидев входящих «инопланетян» (их роли играют два человека, не являющихся участниками группы, с которыми ведущий! договаривается заранее; ими могут стать учителя или подростки из других классов), предлагает команде с помощью жестов и мимики поздороваться с ними, чтобы их не испугать.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания.

После установления контакта с «инопланетянами» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности – то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы – уточнять детали или просить разъяснить что-то, – но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не

обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен.

В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения.

### 3. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

#### Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).

Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды» – вторым его рождением считается момент выбора профессии.

Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии – это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всей неподходящей варианты.

Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам. Задача участников – показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром профессий; для этого каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий.

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианте более жесткими правилами – в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких-то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

#### Упражнение 2. «Продемонстрируй профессию» (10 минут).

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

#### Упражнение 3. «Как много в мире профессий» (10 минут)

Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались.

Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь. Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер– конструктор); компьютер,



диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); груз, штурвал, шлюпка (ответ: матрос, капитан, штурман, лоцман); посуда, продукты, электрическая плита (ответ: повар); книги, журналы, списки авторов (ответ: библиотекарь); микрофон, стулья, сценарии (ответ: певец, актер), Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: помощь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности.

Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессии заканчивается. Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить «Анкету гостя», ответив на:

– Анкета гостя Твое имя

– Дата прибытия на Планету профессий Степень твоей активности: 0123456789 10 (Обведи кружком соответствующий балл)

– Что мешает тебе быть активным на занятии?

– Твои основные ошибки в ходе путешествия,

а) по отношению к себе:

б) по отношению к группе:

в) по отношению к ведущему:

Что тебе не понравилось в путешествии и почему?

Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении.

После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии).

Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3 – 5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии – слесарь, электромонтер, радиотехник.

### **Занятие 3. «Твой город мечты»**

Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи', формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращая друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах.

По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени.

Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент.

Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы.

Информация для учащихся

Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать.

Классификация профессий – это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том– то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто– то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии – «колорист-ретушёр»?

Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий.

Он выделил:

- а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство); г) тщетные науки (алхимия, астрология);
- д) вредительские науки (колдовство).

В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий.

Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий – Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например, А – улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы профессий» (15 минут).

Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А– Б– в– Г– К– М– Н– П– Р. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например:

А – человек, создающий условия для жизни растений, специалист сельского хозяйства (ответ: агроном).

Б – делец, коммерсант, предприниматель (ответ: бизнесмен).

В – врач, следящий за здоровьем рыб, птиц, животных (ответ: ветеринар).

Г – человек, переносящий тяжелые грузы (ответ: грузчик).

К – повар на корабле (ответ: кок).

(VI – человек, окрашивающий стены помещений (ответ: маляр).

Н – специалист, который делает голоса различных музыкальных инструментов красивыми и звучными (ответ: настройщик).

П – человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (ответ: парикмахер).

Р – человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (ответ: рыбовод).

Упражнение 2. «Путешествие по миру профессий» (15 минут).

Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном. Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...». Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Это моя профессия» (20 минут).

Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор.

Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями. После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание».

Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какую сферу профессиональной деятельности (медицина, педагогика и др.) собирается выбрать, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

**Занятие 4. «В гостях у специалистов»**

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и изменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет».

Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика.

Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона – у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций.

По окончании упражнения проводится обсуждение. Выполнение упражнений (50 минут).

Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии.

Информация для учащихся

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет. Профессии объединяют людей в группы в соответствии с их интересами и стремлениями. Например, профессии типа «Человек — техника» объединяют людей, деятельность которых связана с обслуживанием техники. Профессии типа «Человек — человек» объединяют людей, в основе деятельности которых лежит постоянное взаимодействие с другими людьми (например, учитель общается с учениками, директор с рабочими и т.п.).

В соответствии с классификацией любую профессию можно записать в виде формулы из четырех букв, каждая из которых соответственно обозначает предмет труда, его цель, средства и условия. Например, формулу профессии учителя можно записать так: ЧПФБ (предмет труда – Человек, цель труда – Преобразование, средства труда – Функциональные, условия труда – Бытовые обычные).

Можно, наоборот, найти профессию по формуле. Например, формула профессии – ЧПРМ. То есть данная профессия обладает следующими признаками: предмет труда – Человек; цели труда – Преобразующие; орудия труда – Ручные; условия труда – с Моральной ответственностью. К таким профессиям можно отнести, к примеру, профессию медсестры.

Все профессии включают в себя группы специальностей. Понятие «специальность» близко по значению к понятию «профессия» и соответствует различным областям трудовой деятельности в пределах одной профессии.

Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, не бывает «учителей вообще»; бывают учителя математики, учителя географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях. Например: врач–педиатр, врач-хирург, врач-стоматолог; слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-механик, слесарь-инструментальщик и т.п. В этих примерах учитель, врач, слесарь – это профессии, учитель математики, врач– стоматолог, слесарь-механик-специальности.

Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, называется профессиограммой.

Кроме понятий «профессия» и «специальность», часто употребляются понятия «квалификация» и «должность».

Квалификация – уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь– механик пятого разряда и т.п.

Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании.

Должность – это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке.

Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия = Учитель

Специальность => Учитель математики

Квалификация с=4> Учитель математики первой категории е=>

Упражнение 1. «Моя профессия» (20 минут).

Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать К) качеств, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов» (20 минут).

Ведущий! продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий очень большой и существуют различные варианты классификации профессий. Затем предлагает отправиться в гости к людям профессий типа «человек-человек\*», «человек-знак» и «человек-техника» и попробовать узнать у них что-нибудь интересное об их профессиональной деятельности.

Ведущий определяет вместе с остальными участниками, какие профессии типа «человек-человек» интересно было бы рассмотреть.

Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ– тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом– кровать».) После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение.

Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой– либо профессии, относящейся к одному из типов: «человек-человек», «человек-знак», «человек-техника». Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания.

Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох – медленный выдох, вдох – медленный выдох. Просто дышать и наблюдать в а тем, как это происходит.

Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы, не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынна. Вы идете дальше и видите вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию. Осмотритесь – какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин – старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторгаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней наверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас».

После этого проводится обсуждение по вопросам: что вы видели? Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание? Говорил ли с вами старик? Если да, то, о чем?

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»).

Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2 – 3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

### **Занятие 5. «Отдых на природе»**

1. Вступление, установление контакта (5 минут).

Задача: создание позитивного эмоционального настроя в группе. Ведущий предлагает участникам группы продолжить путешествие 15 будущее. И прежде, чем «Машина времени» вновь перенесет участников на Планету профессий, нужно поприветствовать друг друга и пожелать друг другу счастливого пути. Участники становятся в круг, по очереди бросают мяч и высказывают друг другу пожелания на предстоящий день.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задана: формирование навыков проективного самоописания.

Вместе с ведущим участники отправляются в будущее, закрыв глаза. Ведущий произносит: «Мы отправляемся в будущее. 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – Старт!» Мере: несколько секунд напоминает о том, что отсчет начался. В этот момент можно обсудить состояние участников, задав им следующие вопросы:

Как вы себя чувствуете? О чем сейчас думаете?

Какого цвета ваше настроение?

С какой профессией вы хотели бы сравнить свое сегодняшнее состояние? Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: актуализация представлений о мире профессий; развитие актерских навыков. Ведущий докладывает, что команда космического корабля «Машина времени» прибыла в будущее; двери космического корабля открыты. Он предлагает участникам оглядеться и убедиться в том, что все на месте.

Зачем учащимся дается задание изобразить себя в профессиях типов «человек-природа» или «человек-художественный образ». На доске должны быть написаны примеры профессий, которые относятся к данным типам.

На выполнение задания дается 5 – 7 минут. Затем проводится обсуждение. Вопросы для обсуждения:

В какой профессии было легче всего себя представить? Какие трудности возникли в процессе рисования?

4. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: развитие представлений о профессиях типа «человек-природа», «человек-художественный образ», поддержание интереса к этим профессиям, демонстрация их важности; актуализация знаний, сыпанных с темой охраны окружающей среды.

Упражнение 1. «О типах профессии «Человек и природа» (40 минут)

Ведущий предлагает участникам группы представить, что они решили отдохнуть на природе. Проводится беседа по следующим вопросам:

Что можно отнести к понятию «природа»? Для чего человеку нужна природа?

Представители, каких профессий имеют дело с природой?

Затем ведущий предлагает участникам группы провести викторину, чтобы получить больше информации о профессиях типа «человек-природа». Для этого участники разбиваются на две подгруппы.

Первый конкурс. Каждой подгруппе предлагается придумать название и девиз своей команды, которые должны соответствовать содержанию профессии типа «человек-природа». При этом ведущий должен напомнить учащимся основное содержание и названия профессии, которые относятся к этому типу.

Судья (в его роли может выступить как ведущий, так и один из участников команды) за более интересный девиз и оригинальное название присуждает одной из команд определенное количество очков. Очки можно учитывать при помощи желудей, шишек, каштанов или орехов, положенных в корзинку каждой команды.

Второй конкурс: «Кто назовет больше профессий?» В игре используются четыре картинки, изображающие поле, огород, сад и лес. Одно П команде даются картинки «поле» и «сад», другой – «лес» и «огород». Участники рассматривают их и говорят, каким словом можно назвать то, что изображено на каждой карточке. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Затем им предлагают назвать профессии людей, работающих в поле, в огороде, в саду, в лесу. Тот, кто назовет большее число профессий, получает 1 балл.

Третий конкурс: «Всезнайки». Ведущий поочередно достает и показывает картинки, изображающие различные растения. Учащиеся должны назвать каждое растение и сказать о нем что-нибудь. например: роза – бывает разных цветов, колючая, хорошо пахнет, может виться или расти в виде куста; клевер – любят коровы, растет в тюле, на лугу, бывает белый, розовый, лекарственное растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Четвертый конкурс: «Описания». Каждая команда выбирает двоих представителей, которые подходят к ведущему и берут у него карточки с названиями животных, которых каждый из них должен описать, не называя, таким образом, чтобы его команда сумела отгадать задачу. За каждое отгаданное животное команде присуждается 1 балл.

Пятый конкурс: «Песня». Команды разыгрывают очередность выступления, и первая начинает петь первый куплет какой-либо песни, в которой упоминается любое

растение, или животное; по окончании куплета участники команды три раза хлопают в ладоши, и после третьего хлопка другая команда начинает петь новую песню. Проигрывает команда, у которой быстрее иссякает репертуар. Выигравшие участники команды получают 1 балл. Шестой конкурс: «Фермер». Одной команде вручается пакет молока, а другой – пакет томатного сока. Выигрывает та команда, которая наиболее подробно расскажет о том, как произвести соответственно пакет молока и пакет томатного сока (последовательно перечислит все этапы производства, а также назовет профессии людей, которые участвуют в производстве).

После шестого конкурса подсчитывается общее количество шишек (желудей, орехов и т.п.) в корзинках у каждой команды; побеждает та команда, у которой шишек окажется больше. Победителям вручаются призы.

Упражнение 2. «О типах профессий «Человек-художественный образ» (10 минут).

Ведущий предлагает участникам попробовать себя в профессии типа «человек-художественный образ». Для этого сначала необходимо вспомнить, какие профессии можно отнести к данному типу. (Ведущий записывает называемые профессии на доске.) Затем участникам дается задание: придумать и нарисовать наиболее интересный и необычный костюм для любой из перечисленных профессий. К примеру, для профессии «художник» – костюм в виде изящного галстука в клетку, для профессии «архитектор» – в виде деревянного здания и т.п. При этом важно суметь обосновать, почему именно такой костюм больше всего подойдет для данной профессии.

В заключение проводится выставка рисунков, участники делятся своими впечатлениями, высказывают мнения о профессиях типа «человек-художественный образ». Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задача: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Ведущий говорит о том, что занятие подходит к концу, и предлагает участникам послушать звучание природы, звучание будущего. Участники группы закрывают глаза и в течение 2 – 3 минут слушают соответствующую музыку. Затем обмениваются впечатлениями и обсуждают результаты визуализации в общем кругу:

Что вы почувствовали? Какие звуки слышали? Какие запахи ощущали?

Какие профессии напоминают эти звуки и запахи? Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: формирование осознанного отношения к своему профессиональному «Я», к своему будущему; систематизация представлений о своем будущем; развитие умений по соотношению знаний о профессии со своими личностными особенностями.

Участники записывают в дневники шестой шаг на пути выбора профессии: каждому из них предлагается выяснить, какие качества необходимы для специалиста профессии выбранного им типа, и определить, насколько они развиты у него.

Домашнее задание. Участникам предлагается на листе А4 нарисовать солнце и в нем написать букву «Я». Нарисовать лучи солнца в виде линий. Над каждым лучом написать качество, которое необходимо специалисту, а под лучом – оценить по пятибалльной шкале, насколько оно развито у участника.

**Занятие 6. «Профессионалы».**

1. Вступление и установление контакта (10 минут).

Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле

«Машина времени». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком.

На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения.

2. Выполнение упражнений (1 час)



Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут).

Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться).

Участникам дается 2 – 3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2 – 3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того, как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять.

Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение 2. «Какими бывают профессионалы» (15 минут).

Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Например, для представителя профессии «эстрадный певец» таким блюдом может оказаться тарелка леденцов («чтобы изо рта шел более приятный запах»), для психолога и учителя – пакет семечек («чтобы нервы успокаивать») и т.п. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: что вы ощущали? ·Насколько трудно или легко вам было это сделать? ·Что вам ответили «профессионалы»?

4. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и коротко опишите себя или нарисуйте свой портрет». Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и коротко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

Занятие 7. «Беседа с специалистом»

Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное, межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессий, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» – и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей.

Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь. Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

2. Обсуждение актуального состояния участников. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы: «Что нового вы узнали о себе?», «Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе?», «Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности?», «Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения?», «Сравните то, что вы услышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?»

3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности

#### Упражнение 1. «Беседа со специалистом» (20 минут).

Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель – узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться.

#### Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут).

Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут «распроданы», победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью: «Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п.

#### 4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например,: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства».

Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент:

- 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) наличие профессионально важных качеств личности;
- 3) уровень здоровья;
- 4) уровень самостоятельности;
- 5) уровень общительности;
- 6) умение работать на компьютере;
- 7) способность творчески относиться к делу;
- 8) уровень предприимчивости;

9) способность и желание заниматься самообразованием.

### **Занятие 8. «Мой профессиональный выбор»**

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотношения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

#### **1. Вступление, установление контакта (10 минут)**

Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму. Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации – поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы – представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

#### **2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).**

Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения. Обсуждается состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее – придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

#### **3. Проверка домашнего задания (10 минут).**

Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности.

Ведущий просит одного из участников загадать какую-то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

#### **4. Выполнение упражнений (45 минут).**

Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

#### **Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).**

Учащимся по описанию профессии предлагается ее назвать и определить тип профессии

1. Жители Вавилонского государства успешно занимались этой деятельностью еще в конце III тысячелетия до н.э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты, произведенные этой отраслью: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности. (Ответ: пчеловод).

2. Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия популярна в тех населенных пунктах, где есть порт. В подчинении у людей этой профессии – целая команда. Они руководят командой из особого помещения на корабле, называемого рубкой. (Ответ: капитан.)

3. Лес – это не только природное богатство, иногда он может быть творением человеческих рук. Эта профессия – одна из тех, которые призваны охранять лес.

Специалисты этой профессии очень хорошо знают лес, ухаживают за ним на плотницкое и столярное дело, они также могут быть и механиками. Представители этой профессии – посредники между социумом и природой. (Ответ: егерь.)

4. Эта профессия известна каждому. Представители этой профессии должны очень хорошо знать биологию и анатомию. Обычно они отличаются также хорошо развитой способностью сочувствовать другим людям. В знак верности этой профессии они дают клятву. (Ответ: врач.)

5. «Наш инструмент прост: мы работаем топором, буравом, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой. Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладем, сбиваем забор. Обычно мы – люди крепкие, кряжистые». (Ответ: плотник.) 6. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Они помогают нам привести свой внешний вид в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей этой профессии: ножницы, расческа. (Ответ: парикмахер.)

7. Эта профессия – творческая. Она требует большой отдачи. Представитель этой профессии может за один день прожить.

Информация для учащихся Описание требований профессий к психическим свойствам человека чаще всего представляется в виде психограммы профессии. Так, например, психограмму профессии «программист» можно представить следующим образом.

Упражнение 2. «Построение атома профессии» (30 минут).

Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строится атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции – чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...» Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может реструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, – когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу:

«Самым важным для меня сегодня было...»

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии: «Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут – значит, профессия выбрана, верно. Если мнения будут различными – посоветуйся со взрослыми». Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

### **Занятие 9. «Дорога к профессии».**

Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь подросткам в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе.

Участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу.

3. Проверка домашнего задания (15 минут).

Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора – отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии; углубление знаний о типах и видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонь профессий» (10 минут).

Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладошкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков.

Упражнение 3. «Я и моя будущая профессия» (10 минут).

Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию (называет профессию), я поступлю в

(называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...».

#### 5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия – учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу.

#### 6. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее для вас». Домашнее задание: определить для выбираемой профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

#### **Занятие 10. «Взгляд со стороны»**

Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.1.

#### Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы.

Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что– либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например: «Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера».

Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно – почему вы напомнили, к примеру, бухгалтера или модельера? Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5 – 7 минут.

#### 2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут).

Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий,

продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные дома вопросы. Это будет выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать, как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать.

### 3. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий.

#### Упражнение 1. «Интервью» (15 минут).

Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй – «жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я – Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

#### Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут).

Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит участнику.

#### Упражнение 3. «Подарок» (10 минут).

Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия:

- 1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя;
- 2) подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг – человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что-то обычное);
- 3) подарок должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей).

Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам. Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

#### 4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания. Учащимся предлагается проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?»

#### 5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).



Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью». Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии

### **Занятие 11. «Путешествие вглубь себя»**

Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей

В концепции участников тренинга:

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт.

Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»).

Затем проводится обсуждение по вопросам: о чем чаще всего говорили друг другу? Какие впечатления остались от упражнения? Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джинном.

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин).

Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Ведущий дает установку, используя технику погружения:». Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3 – 5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания. Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся.

3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: проверка домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.). Но один из них представляет «прекрасную» сторону любой профессии, а другой – «ужасную». Ведущий предлагает помочь участникам превратить Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд

«исправляет» рисунок и затем передает его следующему.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут).

Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой карту,

составленную одним из джиннов. Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут).

Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других подростков – отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле. Об отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам: ·Возникли ли затруднения при выполнении задания? ·Какие эмоции вы испытывали? ·Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут).

Учащиеся рассаживаются по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10 – 15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую из них, а игроки в течение 5 – 7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопку) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3 – 5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоесть участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает проститься с джиннами из будущего и напоследок рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание».

Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, – эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

## **Занятие 12. «Возвращение»**

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотношении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

1. Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос.

### 3. Проверка домашнего задания (10 минут)

Задачи: создание позитивной установки по отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой.

### 4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

### Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут).

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую-либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место.

Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал.

### Упражнение 2. «В будущее!» (10 минут).

Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача – ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и обоснованно ответить на ряд вопросов, например: «Что для тебя является по-настоящему ценным?», «Чем ты отличаешься от других людей?», «Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе?», «Для чего ты пришел в этот мир?», «Каким ты представляешь свое будущее?», «Какую профессию ты хотел бы освоить?»

### 5. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения.

#### **6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).**

Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

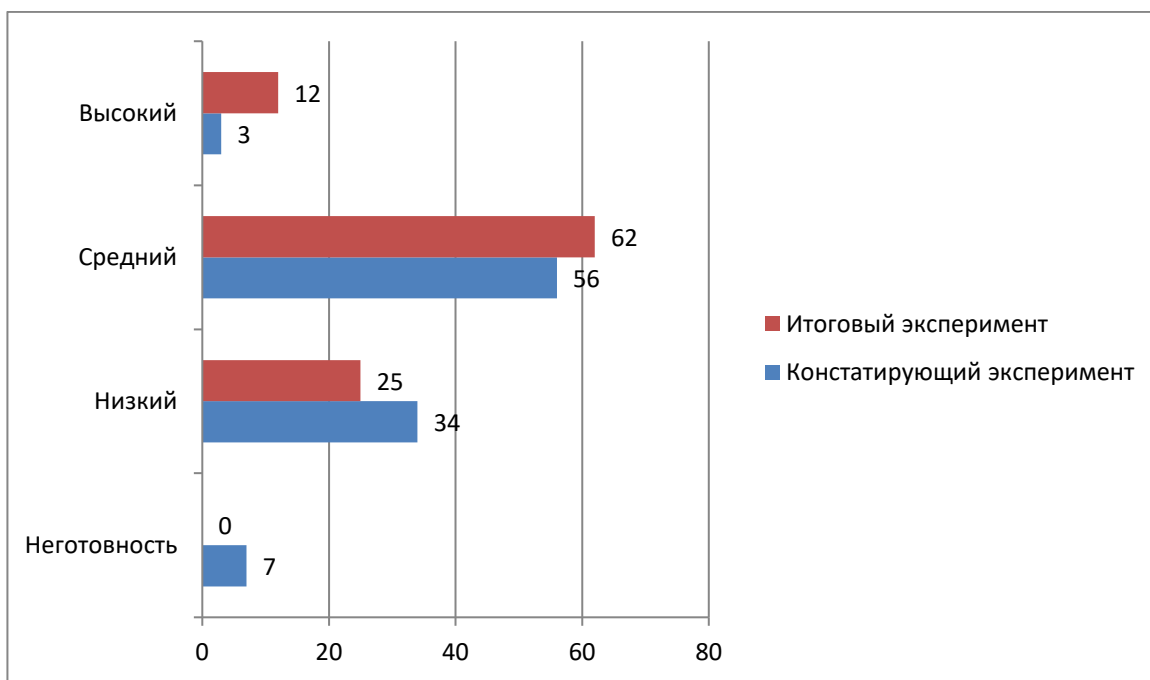
Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация программы формирования профессионального самоопределения у старшеклассников позволит повысить осознанность процесса подготовки к профессиональному самоопределению старшеклассников.

### 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

После реализации программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников была проведена повторная диагностика, позволяющая нам определить уровень готовности и профессиональную направленность старшеклассников.

Результаты исследования до и после проведения программы по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского предоставлены на рисунке 6.



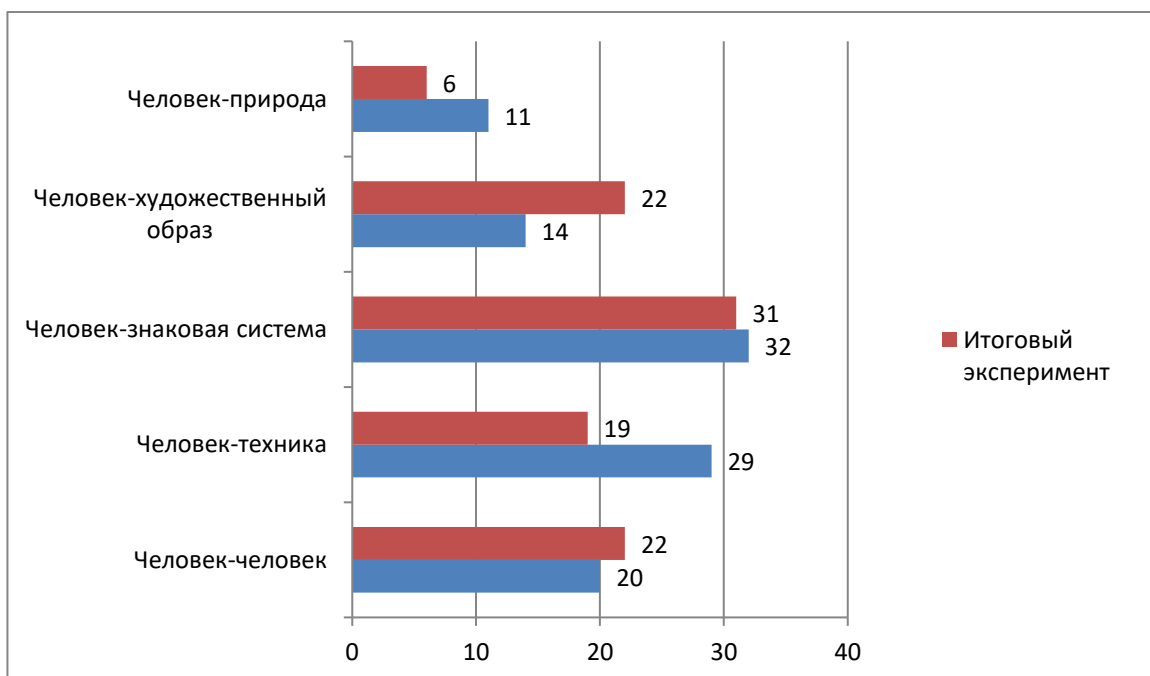
**Рис. 6.** Результаты исследования уровня профессиональной готовности старшеклассников по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б Успенского до и после проведения программы

Как мы видим после проведения программы управления процессом профессионального самоопределения уровень неготовности не проявился ни у одного участника. Это может говорить о том, что абсолютно все обучающиеся, так или иначе, определились со своей профессиональной направленностью и характеризуют себя как будущего специалиста в

определенной области. Обучающихся с низким уровнем готовности уменьшилось с 34 % (11 человек) до 25 % обучающихся (8 человек). Для этих людей, проведенная нами программа, предоставила возможность осознать и прочувствовать себя в роли специалиста, интересующей их профессии.

Также это говорит о том, что в процессе выполнения занятий старшеклассники приобрели достаточную уверенность и заинтересованность в тех профессиях, которые они выбрали для себя. Обучающихся как со средним, так и с высоким уровнем увеличилось на 10 % (3 человека). Стоит отметить, что после осуществления нашей программы старшеклассники, активно участвующие на каждом занятии, приобрели большую уверенность в своем выборе либо поменяли его в процессе тренинга, а также наметили для себя небольшие цели, в достижении интересующей их профессии.

Далее рассмотрим анализ общих результатов профессиональной направленности человека по опроснику «профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой до и после экспериментального взаимодействия, предоставленные на рисунке 7.



**Рис. 7.** Результаты определения профессиональной направленности старшеклассников по опроснику «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой до и после проведения программы

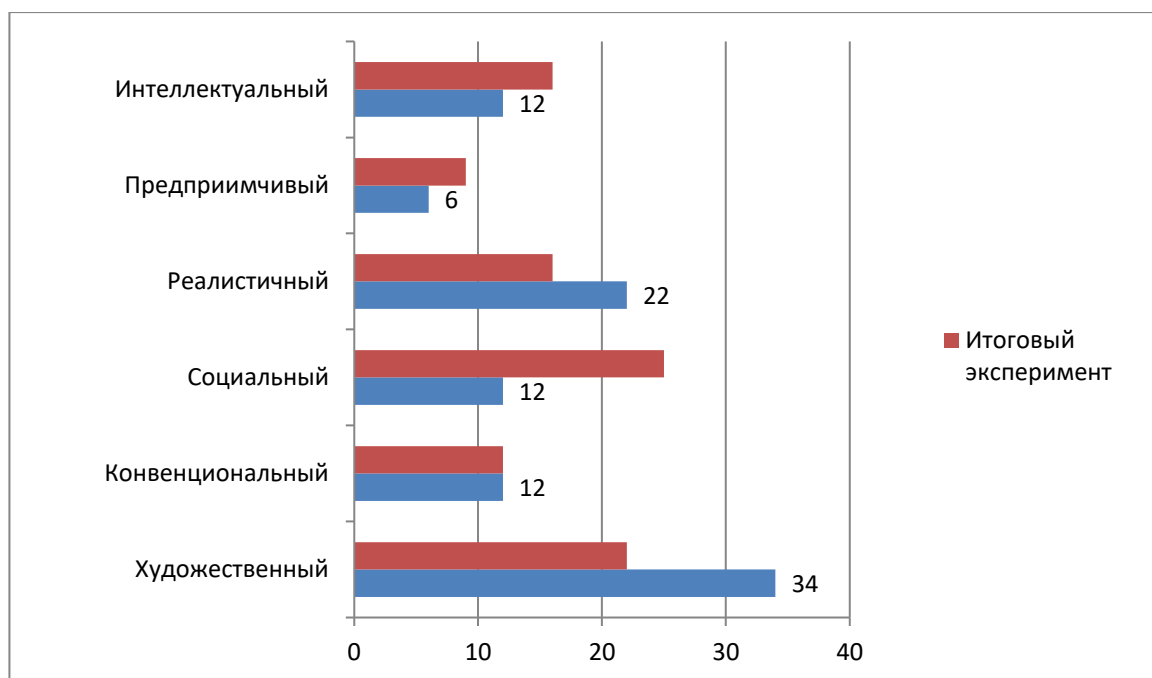
На рисунке 7 видно, что профессиональная направленность, связанная с системами «человек-человек» и «человек-знаковая система», не имеет особо значимых различий до и после проведения программы.

Количество человек относящихся к системе «человек-техника» стало меньше, что составило 19 % обучающихся (6 человек). Это может говорить о том, что в процессе проведения тренинговых занятий, старшеклассники подробно узнали об особенностях различных профессий, и это позволило им совершить наиболее благоприятный для них выбор профессиональной направленности. Количество обучающихся, выбравших профессиональную направленность, относящуюся к системе «человек-художественный образ» увеличилось, что составило 22 % испытуемых (7 человек). Можно сказать, что изменениям способствовали включенные в программу упражнения, которые предоставили старшеклассникам возможность узнать лучше о своих способностях и предпочтениях. Уменьшилось число обучающихся, профессиональной направленностью которых является система «человек-природа» – 6 % (2 человека). Этому могла способствовать, предоставленная в ходе тренинговых занятий, более детальная информация о достоинствах и недостатках этого типа профессий.

Теперь рассмотрим анализ общих результатов профессиональной направленности по методике определения профессионально-ориентированного типа личности Дж. Голланда, в адаптации А.А Азабель, предоставленный на рисунке 8.

В результате проведенной диагностики заметно что, конвенциональный тип личности остался на таком же уровне, как и до проведения программы управления, процессом профессионального самоопределения старшеклассников – 12 % испытуемых (4 человека). Число обучающихся с художественным типом личности уменьшилось, что составило 22 % испытуемых (7 человек). Можно предположить, что такой результат произошел благодаря программе, позволяющей ее участникам

осознать и оценить по достоинству свои способности и определенные качества.



**Рис. 8.** Результаты определения профессиональной направленности старшекласников по методике «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азабель до и после проведения программы

Количество старшекласников с социальным профессионально-ориентированным типом личности увеличилось – 25 % испытуемых (8 человек). Такой результат можно объяснить воздействием, подобранных в программе, психогимнастических упражнений, способствующих благоприятному межличностному взаимодействию и доверительному отношению между участниками тренинга. Старшекласников с реалистическим типом личности уменьшилось, что составило 16 % обучающихся (5 человек). Это может говорить о том, что обучающиеся в процессе проведения тренинговых занятий пересмотрели свои взгляды на такие профессии как, автослесарь, повар, автомеханик. Количество участников диагностики с предприимчивым профессионально-ориентированным типом личности увеличилось – 9 % (3 человека). Можно предположить, что увеличение произошло благодаря тому, что в ходе



реализации программы обучающиеся пересмотрели свое мнение насчет таких профессий как, фотограф, логист, дизайнер. Количество обучающихся с интеллектуальным типом личности увеличилось, что составило 16% испытуемых (5 человек). Можно сказать, что благодаря подобранным в программе упражнениям, позволяющим старшеклассникам оценить свои качества и навыки, некоторые старшеклассники пересмотрели свои взгляды относительно будущей профессии.

По общим результатам повторной диагностики можно проследить, что проведенная нами, программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников дала значительные результаты.

Так, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтверждается. С помощью программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассники могут повысить уровень готовности выбора профессии, определиться с профессиональной направленностью и выявить свои качества и способности, необходимые для будущей специальности. Но следует учитывать те факторы, которые способны оказать влияние на результативность программы: продолжительный период проведения, мотивация и эмоциональное настроение обучающихся в момент проведения тренинга, искренность во время диагностики, тяжелые жизненные обстоятельства и т.д.

## **2.4. Рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределения старшеклассников**

Для создания условий развития профессионального самоопределения обучающихся старших классов педагог–психолог в первую очередь должен учитывать основные требования мотивационной деятельности к процессу формирования развития профессиональных предпочтений детей:

- профессиональные склонности детей индивидуальны, поэтому к каждому ребенку нужен индивидуальный подход;
- развитие профессионального самоопределения старшеклассников невозможно без общения, поэтому организация учебного диалога должна решаться в момент общения;
- проведение мотивационной деятельности требует активности и ответственности в исполняемой деятельности [6].

Рекомендации родителям по профориентации старшеклассников.

Важно, чтобы родители позаботились о том, чтобы у их детей было безопасное будущее. Мы хотим, чтобы они имели хорошо оплачиваемую работу. Есть некоторые вещи, которые мы знаем о характере наших детей.

Если бы наша жизнь была лучше для наших детей, мы бы рассказали им об этом. Кто–то считает, что выбор профессии зависит от возраста, а кто–то показывает преимущества и недостатки той или иной работы [26].

Родителям важно понимать, что они только помогают своему ребенку принять решение, а не ставят его на место. Значительная часть 14–16–летних боится принимать решение, хотя большинство из них знают, как это сделать.

За долгие годы обучения подросткам предлагались в основном нестандартные решения, и вся информация была известна заранее.

Растерянность подростка, когда его просят принять решение по знакомому вопросу, понятна. Маловероятно, чтобы родитель ожидал, что его ребенок будет свободен от авторитета в выбранной им профессии, даже если он не говорит об этом прямо. Он не может нести полную ответственность за

свой выбор. «Самоопределение» – термин, используемый в психологии. Подросткам важно знать, что выбор профессии – это их собственный выбор.

Ответственность за его последствия подразумевается выбором.

Ответственность лежит на человеке, который принимает решение. Если подросток не выбирает профессию, это признак того, что он учится сам. Ему трудно учиться и скучно. Чувство, что подросток выбрал карьеру, мотивирует его на то, чтобы стать лучше [41].

Профессиональное самоопределение – это событие, которое может во многом изменить ход жизни человека. Самая важная часть жизни – это работа, которую вы хотите. Жить в гармонии с собой – значит делать то, что хочешь в жизни. Люди, которые нашли работу, понимают, что это правильный выбор. Выбор должен сделать сам человек. Поэтому задача родителей – не навязать подростку готовое решение, а помочь ему решить для себя [8].

1. Вы можете создать таблицу карьерных предпочтений. Выбор человеком профессии – это не только способ заработка, но и социальная среда и образ жизни. Подумайте о том, каким требованиям должна отвечать работа вашего ребенка в будущем. Перечислите все эти требования как можно подробнее. Столбцы и строки – это то, что вы можете использовать, чтобы написать о профессиях, которые могут быть интересны вашему ребенку. Поставьте плюс или минус в ячейку, если они совпадают, при заполнении таблицы. Проанализируйте, какая профессия получает больше всего денег. Ребенок может захотеть найти профессию рядом с ней.

Этот метод профориентации не самый точный. Преимущество заключается в том, что он позволяет подростку сделать это самостоятельно, впервые. Думать о том, каким он видит свое будущее.

2. Вы можете узнать больше о профессиональном мире. Вы должны знать, что вы хотите сделать. Жизненный опыт подростка ограничен, а его взгляды на трудовую жизнь иногда нереалистичны. Чтобы показать, что такое профессия и какие ограничения на нее накладываются, родитель

должен выступать в качестве эксперта, делиться информацией, которая у него есть.

Для профориентационной работы можно привлечь друзей и знакомых. Если ваш ребенок хочет стать юристом, спросите их, хотят ли они работать с ним, а также попросите нужных людей поговорить с вами. Вы можете заставить вашего подростка задуматься об актуальности его идей, когда вы сталкиваетесь с таким разговором [5].

3. Больше информации! Активно с ребенком. Необходимо собирать информацию о рынке труда и формирующихся профессиях. Помочь могут журналы и ежегодные книги. Иногда ребенок может найти профессию, о которой он или она не знали, и даже его или ее родители не знали.

4. От слов к делу. Не стоит ограничиваться историями и разговорами. Подростки очень скептически относятся к взрослым, особенно к своим родителям. Важнее иметь опыт. Чтобы проявить себя в профессии, дайте ребенку шанс быть в специализированной области, секции или классе.

5. Вы можете попросить своего ребенка пройти тест. Чтобы выбрать профессию, нужно знать мир существующих профессионалов и мир тебя, а также твои личные качества, навыки и амбиции. Очевидно, что человек с большей вероятностью пойдет в карьеру в чем-то, что соответствует его способностям, если это что-то интересное. В Интернете существует множество интеллектуальных тестов, которые проверяют профессиональные интересы, причуды личности и способности старшеклассников и перестраивают их друг к другу. Цель этих тестов заключается не в том, чтобы дать немедленный ответ на вопрос "Кем быть", а в том, чтобы помочь ребенку понять, что такое человек. У него есть и нет тени. Результаты и выводы неточны.

6. День открытых дверей – хорошее время для поездки. Хорошая идея – взять ребенка с собой на несколько дней открытых дверей в старшей школе. Это не так уж и много, чтобы отправиться в эту поездку. Это не обязательно

должно быть, когда ваш подросток хочет учиться в колледже. Посмотрите, поговорите, почувствуйте в школе «мое, а не мое» [5].

7. Обсудите альтернативные варианты. Не фокусируйтесь на возможностях, когда говорите о будущей карьере вашего ребенка. Родителям важно спросить, что они будут делать, если не реализуют свои планы, потому что дети не думают об альтернативах. Альтернатива успокаивает ребенка [5].

### **Рекомендации, которые родители могут предложить старшеклассникам:**

1. Выбор профессии – один из сложных этапов жизни, но он очень важен, и к нему следует подходить как можно более вдумчиво и ответственно.

2. При выборе ориентируйтесь на свои интересы и увлечения. Мысли о будущей карьере должны вызывать у вас улыбку и воодушевление. Вы можете слушать своих родителей, но не поддавайтесь на их уговоры.

3. При выборе профессии важно изначально определить свою жизненную цель, что вы хотите делать и иметь, кем вы хотите стать через 10 лет. Не думайте только: «Я стану бизнесменом, у меня будет мобильный телефон и «Мерседес»!». Мыслите масштабно.

4. Если у вас есть друзья, которые уже определились с выбором будущей профессии, вы можете порадоваться за них, но присоединяться к ним следует ради дружбы или "веселья". Вы обязательно найдете новых друзей и коллег в новом учебном заведении. И в то же время никто не ограничивает вас в дружбе и общении с бывшими школьными друзьями [24].

5. Узнайте, какую профессию вы хотите выбрать. Если возможно, посетите место, где, как вы думаете, вам придется работать в будущем, поговорите с людьми, которые работали в этой сфере долгое время.

6. Будьте готовы к тому, что решение может оказаться неправильным и что изменение может произойти в любой момент вашей жизни.

7. Вы можете пройти несколько тестов по профориентации или обратиться к школьному консультанту. Тесты помогут выбрать правильное направление.

8. Не делайте ошибок относительно своих навыков. Лучше знать свою истинную силу, чем падать с высоты, к которой вы стремились, но не имеете достаточно сил.

9. Не поддавайтесь страху: испытывать это чувство перед принятием решения – нормально [24].

10. Вы можете начать свою карьеру уже сегодня. Больше практикуйтесь в той деятельности, в которой вы хотите реализовать себя.

11. Обратите внимание на предметы, которые абитуриенты должны сдать, чтобы поступить на желаемую специальность.

12. Посетите дни открытых дверей университетов, в которые вы планируете поступать.

13. Не стесняйтесь узнавать о профессии, в которую вы планируете поступить. Спросите выпускников этих профессий, которые уже работают по вашей специальности.

14. Не забывайте, что общение – это мощный инструмент для получения необходимой информации как о профессии вашей мечты, так и о последующем трудоустройстве. Узнайте себя, создайте "базу" людей, с которыми вы будете взаимодействовать в будущей профессиональной деятельности.

15. Участвуйте во внеклассных мероприятиях: это поможет создать правильное командное поведение в деловом взаимодействии.

16. Постарайтесь осознать ценность своего выбора (для себя и для общества), узнать о профессии и обо всем, что с ней связано.

17. Изучите востребованность профессии в конкретной социально–экономической ситуации (потребность, престиж, заработная плата и т.д.) [24].

18. Когда вы говорите: «Я хочу», подумайте о том, что вы можете сделать и что вам нужно в данный момент.

19. Определите свою профессиональную цель (мечту), связав ее с другими целями в жизни (личной, семейной, досуговой).

20. Создайте для себя систему краткосрочных и среднесрочных перспектив как этапов движения к далекой цели.

21. Не бойтесь искать, рисковать, не стесняйтесь исправлять ошибки, свернуть с ложного пути.

22. Выбирая профессию, не забывайте о связанном с ней образе жизни и о том, какой вид деятельности вам подходит.

23. Будьте ответственны при принятии решений: в жизни нет контуров [24].

24. Подготовьте резервную копию на случай аварии.

25. Примите все вызовы (внешние и внутренние) на пути к вашим целям.

26. Заранее продумайте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей, которые могут встретиться на вашем пути.

27. Чтобы осуществить свою мечту, нужно много работать, читать и думать.

28. Начните практическую реализацию плана с самого крошечного анализа: каждого рефлексивного дня вашей жизни.

29. Узнайте о своей профессии и обо всем, что с ней связано. Учитывайте потребности, престиж и зарплату вашей будущей профессии.

30. Определите, что вы можете и должны знать [24].

31. Не бойтесь рисковать, совершать ошибки, находить в себе силы потерпеть неудачу.

**Рекомендации педагогам по развитию социальных компетенций и повышению уровня профессионального самоопределения старшеклассников.**

1. В работе по профессиональному самоопределению учитывать индивидуальные и личностные особенности студента, его способности, желания, профессиональные и личные интересы.

2. Стимулировать интерес учащихся к самопознанию. Учащимся средней школы, которые не уверены в выборе профессии, будет полезна профессиональная диагностика и консультация профессионального психолога или педагога–психолога.

3. Для развития профессиональной Я–концепции полезно знакомить учащихся с описательными характеристиками профессий и их специфическими чертами, а также беседовать с представителями соответствующих профессий и проводить "профессиональное погружение" с возможностью пожить и попробовать себя в профессиональной роли. Эта деятельность может способствовать выбору будущей профессии.

4. Необходимо развивать у учащихся уверенность в себе и способность принимать самостоятельные решения о выборе профессии и дальнейшего обучения.

5. Создавать успешные ситуации, чтобы учащиеся получали удовольствие, верили в себя и стремились к успеху.

6. Избегайте навязывания своих профессиональных мнений и убеждений молодым людям. Для молодых людей важно принимать собственные решения, которые должны быть обоснованными и соответствовать их интересам и способностям.

8. Использовать результаты психолого–педагогической диагностики при организации общения с детьми, имеющими трудности в социально–психологической адаптации [37].

9. Будьте последовательны в своих действиях и словах.

10. Поощряйте инициативу ученика. В то же время поощряйте других детей в вашем присутствии, подчеркивайте заслуги других, показывайте, что ваш ребенок тоже может добиться успеха.



Таким образом, соблюдение вышеперечисленных рекомендаций поможет старшеклассникам в выборе будущей профессиональной деятельности.

### **Выводы по 2 главе.**

Исследование возможностей психолого-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Для определения готовности и направленности профессионального самоопределения старшеклассников были использованы следующие методики: опросник «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского; методика «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель; опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.

В результате проведенной диагностики, с помощью опросника «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского удалось выявить, что большая часть старшеклассников имеют средний (55 %) и низкий (34 %) уровень готовности. Это может быть связано с тем, что обучающиеся недостаточно осведомлены о современных видах профессий или не имеют четкого представления о собственных интересах и способностях. Опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой на определение профессиональной направленности личности показал, что у старшеклассников наиболее привлекательными считаются профессии, связанные с системой «человек-знаковая система» (32 %).

Определение профессионально-ориентированного типа личности по методике Дж. Голланда, в модификации А.А. Азабель выявило следующие результаты: среди обучающихся 8 и 9 классов преобладает художественный тип личности (33,6 %). Можно сказать, что старшеклассники испытывают затруднения в совершении выбора в пользу какой-либо профессиональной

направленности. На это могут оказывать влияние недостаточная уверенность обучающихся в выборе профессии, ограниченность представлений старшеклассников о современных профессиональных специальностях, недостаточное проявление индивидуальных качеств и способностей обучающихся старших классов и т.д. В связи с затрудненностью старшеклассников в выборе профессии, необходимо разработать и организовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, которая будет опираться на созданную нами модель.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была разработана на основе программы Ю.А. Володиной.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость и сформировать траекторию своего профессионального и жизненного пути.

По завершении занятий психолого-педагогического сопровождения нами была проведена повторная диагностика показателей профессионального самоопределения. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на констатирующем этапе.

По итогам формирующего эксперимента был проведен повторный диагностический срез. В результате проведенной диагностики заметно что, конвенциональный тип личности остался на таком же уровне, как и до проведения программы управления, процессом профессионального самоопределения старшеклассников – 12 % испытуемых (4 человека). Число обучающихся с художественным типом личности уменьшилось, что составило 22 % испытуемых (7 человек). Можно предположить, что такой результат произошел благодаря программе, позволяющей ее участникам осознать и оценить по достоинству свои способности и определенные качества.

Количество старшеклассников с социальным профессионально-ориентированным типом личности увеличилось – 25 % испытуемых (8 человек). Такой результат можно объяснить воздействием, подобранных в программе, психогимнастических упражнений, способствующих благоприятному межличностному взаимодействию и доверительному отношению между участниками тренинга. Старшеклассников с реалистическим типом личности уменьшилось, что составило 16 % обучающихся (5 человек). Это может говорить о том, что обучающиеся в процессе проведения тренинговых занятий пересмотрели свои взгляды на такие профессии как, автослесарь, повар, автомеханик. Количество участников диагностики с предприимчивым профессионально-ориентированным типом личности увеличилось – 9 % (3 человека).

По общим результатам повторной диагностики можно проследить, что проведенная нами, программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников дала значительные результаты.

В параграфе 2.4. были предложены рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределения старшеклассников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При определении понятия «самоопределение» мы опирались на педагогические и психологические достижения в исследовании сущности самоопределения: В работе были рассмотрены взгляды М.Р. Гинзбурга, К.А. Абульханова-Славской, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Е.А. Климова, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой, В.И. Ляха, И.Ю. Кузнецова и др., в которых представлены различные подходы к определению сущности этого феномена. Основываясь на определениях ученых, показанных выше, мы пришли к выводу, что самоопределение означает: собственную позицию; вхождение личности в социальные структуры; соотнесение внешней и внутренней обусловленности активности человека; деятельность субъекта в практических и теоретических делах; организацию жизни по единому замыслу; отношение к социальным ценностям; наличие цели и самореализации.

В аспекте возрастного развития обучающихся профессиональное самоопределение личности имеет несколько этапов: 1) становление эмоциональных предпочтений профессий (младший школьный возраст: 1-4 классы); 2) обращение к исследованию собственных интересов (младший подростковый возраст: 4-6 классы); 3) переход к рациональной оценке профессий (подростковый возраст: 6-7 классы); 4) принятие собственно задачи профессионального самоопределения (старший подростковый возраст: 8 класс); 5) обдумывание и принятие решения о выборе образовательного маршрута (старший подростковый возраст: 9 класс); 6) оценивание своих способностей и интересов применительно к выбору профессии (ранний юношеский возраст: 10 класс); 7) принятие решения о выборе профессии (ранний юношеский возраст: 11 класс) (И.Г. Шамсутдинова, Е.Г. Казарова).

Сформированная нами модель исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, отражает генеральную цель исследования: теоретически

обосновать и экспериментально проверить эффективность программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников. Сконструированные «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в дальнейшем.

Для определения готовности и направленности профессионального самоопределения старшеклассников были использованы следующие методики: «Определения профессиональной направленности» Дж. Голланда (в модификации А.А. Азбель), опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского, опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.

В результате первичной диагностики, с помощью опросника «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского удалось выявить, что большая часть старшеклассников имеют средний (56 % обучающихся) и низкий (34 % обучающихся) уровень готовности. Это может быть связано с тем, что старшеклассники недостаточно осведомлены о современных видах профессий или не имеют четкого представления о своих интересах и способностях. Опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой на определение профессиональной направленности личности показал, что для старшеклассников наиболее привлекательными считаются профессии, связанные с системой «человек-знаковая система» (32 % обучающихся). Методика «Определения профессиональной направленности» Дж. Голланда, в модификации А.А. Азабель выявила, что среди обучающихся 8 и 9 классов преобладает художественный профессионально-ориентированный тип личности (34 % обучающихся). Можно сказать, что старшеклассники испытывают затруднения в совершении выбора в пользу какой-либо профессиональной направленности. На это могут оказывать влияние недостаточная уверенность в выборе профессии, ограниченность представлений старшеклассников о современных профессиональных специальностях, недостаточное проявление индивидуальных качеств и

способностей обучающихся старших классов и т.д. В связи с затрудненностью старшеклассников в выборе профессиональной направленности, необходимо разработать и организовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, которая будет опираться на созданную нами модель. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников направлена на формирование устойчивой позиции в профессиональном самоопределении, путем выполнения психотехнических упражнений и психогимнастических игр.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была разработана на основе программы Ю.А. Володиной.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость и сформировать траекторию своего профессионального и жизненного пути.

По завершении занятий психолого-педагогического сопровождения нами была проведена повторная диагностика показателей профессионального самоопределения. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на констатирующем этапе.

По общим результатам повторной диагностики можно проследить, что проведенная нами, программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников дала незначительные результаты. Следовательно, можно предположить, что программа вполне способна повлиять на готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, но только при ее длительном и профессиональном внедрении в образовательный процесс. Так, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтверждается.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова – Славская, К.А. Стратегия жизни. /К. А. Абульханова – Славская. – М.: Изд-во. «Мысль». – 1991. – 158 с.
2. Аза, Л.А., Вишняк, А.И. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. /Л.А. Аза., А.И. Вишняк. – Киев.: Наукова думка, 1987. – 304 с.
3. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: дисс. ... канд. психол. наук (19.00.07) / А.А. Азбель. СПб., 2004. – 219 с.
4. Баасанхуу, Э. Сравнительный анализ профессионально ориентированных типов личности монгольских и российских старшеклассников / Баасанхуу Энхмаа // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 8. – 263-265 с.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Лидия Божович. – Москва: Издательство «Институт практической психологии», 2011. – 352 с.
6. Веселкова, Е. А. Готовность к профессиональному самоопределению / Елена Веселкова // ИнтерэкспоГеоСибирь. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 256-259.
7. Волегов В.С. Профессиональный комплекс в самоопределении личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология . 2013. №3 (15). С.137-143.
8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студентов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Изд-во КНОРУС, 2017. – 344 с.
9. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Борис Волков. – Москва: Академический проект, 2017. – 240 с.
10. Галкина, Н.Ю. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов железнодорожного вуза : Автореф.дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Галкина Наталья Юрьевна-Хабаровск, 2007. – 24 с.

11. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. /М.Р. Гинзбург //Вопросы психологии, 1994. – №3. – 28-37 с.
12. Гинзбург, М.Р. Психология личностного самоопределения: автореферат. докт. дисс. 19.00.01. / М.Р. Гинзбург. – М., 1996. – 56 с.
13. Глущенко, Я.О. Психологические особенности переживания ценностно- смыслового конфликта у девушек на этапе начального профессионального самоопределения: дисс. ... канд.псих.наук.19.00.01. /Глущенко Яна Олеговна. - Ростов –на- Дону., 2011. – 167 с.
14. Головей Л.А. Профессиональное самоопределение на пороге взрослости: показатели, факторы, кризисы // На пороге взросления: сб. научных статей. М.: МГППУ, 2011. С. 62-77.
15. Головин. С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 2013. 800 с.
16. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский уни-верситет», 2011. – 142 с.
17. Дьякова, М.А. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества: дисс. ... канд. социолог. наук. 22.00.04 / Дьякова Мария Анатольевна. – Хабаровск.,2002. – 213 с.
18. Забабурина, О.С. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников с нарушенным зрением: дисс. ... психол.наук. 19.00.07. /Забабурина Ольга Станиславовна.- М., 1998.– 218 с.
19. Завалишина, О.Б. Психологические особенности профессионального самоопределения женщин-безработных: дисс. ...канд. психол.наук. 19.00.13. / Завалишина Ольга Борисовна. – Тамбов: 2007. – 175 с.
20. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей ; ред. Д. И. Фельдштейн. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256 с.



21. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. – 544с.
22. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
24. Кон, И. С. Психология старшеклассника : учебник для студентов высш. уч. заведений / Игорь Кон. – Москва: Просвещение, 1980. – 192 с.
25. Кондратьева, А.М. Психологические факторы профессионального самоопределения в условиях разнонаправленного образования: дисс. канд. псих. наук. 19.00.07 / Кондратьева Анастасия Михайловна. –Краснодар: 2011. – 196 с.
26. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности основные сферы жизнедеятельности: учебное пособие / Людмил Коростылева. – Москва: РГБ, 2001. – 403 с.
27. Коршунова, Н.В. Мотивы профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников. /Н.В. Коршунова - п.Архара: 2007-2008 г.- 14 с.
28. Кудрявцев, Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности: / Т.В. Кудрявцев., В.Ю. Шегурова //Вопросы психологии: 1983. №2, - 51 – 59с.
29. Кузнецов, И.Ю. «Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях»: дисс. .канд.наук. 19.00.03. / Кузнецов Игорь Юрьевич. – М.: 2000. – 141.с.
30. Кузнецова Е.А. Влияние интернета на профессиональное самоопределение молодежи // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. №1. С.204-209.
31. Кухарчук, А.М., Ценципер, А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. /А.М. Кухарчук., А.Б. Ценципер. – Минск: 1976,– 18 с.

32. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. М.: Смысл, 2003. 487 с.
33. Леонтьев, А.Н. Деятельность и сознание / А.Н. Леонтьев. –М.: Политиздат. 1975. – 190 с.
34. Лунина, М.В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / Организация процесса развития у школьников трудовой мотивации, формирования направленности на профессиональный выбор, эффективную занятость, карьеру в условиях рыночной экономики. Материалы окружной научно-практической конференции 17 марта 2010 года./Сост. и ред. М.В. Борисова, Д.А. Паргов. – М.: Типографический отдел ООО «ЦВТ «Ориентир», 2010. – 92 с.
35. Лях, В. И. Профильное самоопределение учащихся на этапе предпрофильного обучения. Автореф. канд. пед. наук. 13.00.01. – /Лях В.И. – Красноярск: 2005. – 22с.
36. Мельник, С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: учеб. пособие / Сергей Мельник. – Владивосток : Изд-во ТИДОТ ДВГУ, 2014. – 74 с.
37. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь: словарь / Авдеева Н. Н. и др.; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ, 2014. – 811 с.
38. Мкртчян, Г.М. Ценностные ориентации молодежи в процессе профессионального самоопределения: дисс. ...канд. философ. наук., 09.00.09.(прикладная социология) / Мкртчян Г.М. – М.: 1983. – 195 с.
39. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учебное пособие для бакалавра/А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 235 с.
40. Новиков, Ю.Т. Теория и практика профессионального самоопределения: конспект лекции /Ю.Т. Новиков. Омск.: Изд-во ОмГТУ, 2007. – 60 с.
41. Панина, Т. С. Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования / Т.С. Панина, О.В. Журавлева //

Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 29–1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanieproforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>

42. Пархоменко, Е.И. Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 7 классов в процессе творческой деятельности. – автореф. канд.пед.наук. 13.00.01 / Пархоменко Елена Ивановна. - Брянск: 2001. – 18 с.

43. Першина, Л.А. Общая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Першина Л.А. – М.: Академический проект, - 2004. – 436 с.

44. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №1. С.184-198.

45. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред. С.И. Вершинина. – М.: - 2004. – 120 с.

46. Прыгин Г.С., Дырин, С.П. «Социально – психологические проблемы становления личности в профессиональном образовании» /Прыгин Геннадий Самуилович., Дырин С.П. - Казань: Изд – во «Данис» ИПППОРАО., 2010. – 196 с.

47. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. М.: Вако, 2005. – 288 с.

48. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

49. Пряжников, Н.С. Методы активации профессионального и личностного самоопределения: Учебно – методическое пособие./Пряжников Николай Сергеевич. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж.: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.

50. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
51. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 496 с.
52. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
53. Психология словарь, 1990 /Ред. И.И. Жиброва, О.Ю. Бойцова. - М.: - Политизда, 1990. – 494с.
54. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
55. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2010. — 48 с.
56. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.
57. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. – М.: Педагогика. - 1973. – 424 с.
58. Руденко А.М. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.
59. Рябцева, И.В. Актуализация проблемы профессионального самоопределения в свете концепции профильного обучения школьников / И.В. Рябцева //Педагогическое образование и наука . – 2009. – №9. – с. 88-91.
60. Самоукина, Н.А. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. / Н.А. Самоукина. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
61. Самыгин С.И. Возрастная психология: для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 221 с.

62. Селезнева, Ю.А. Профессиональное самоопределение в ранней юности в зависимости от осознания темпераментно-обусловленных особенностей: дисс. ...канд. психол. наук. -19.00.07. /Селезнева Юлия Анатольевна. – М.: 2001. – 160с.
63. Сер, Л.М. Профессиональное самоопределение вузовской молодежи: монография/ Л.М. Сер. – М.: ИД «АТИСО». 2008. – 165 с.
64. Сорокина Ю.Е. Жизнеосмысление как предпосылка профессионального самоопределения // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. №2. С.355-362.
65. Старобина, Е.И., Гордиевская, Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е.И. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина,- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.– 352 с.
66. Таньков Н.Н. Мониторинг сформированности профессионального самоопределения и профессиональной направленности старшеклассников (на примере сельских школ) // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2010. №2. С.127-134.
67. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - Изд.: МПСИ, 2002. - 432с.
68. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество.- М.: Генезис, 2008. - 179 с.
69. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2013. – 423 с.
70. Черевко, М.А. Особенности профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей ВУЗОВ (на примере Хабаровского края). канд.дисс...социол. наук: 22.00.04./Черевко Марина Александровна. – Хабаровск, 2011. – 161с.

71. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие/ С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина. – М., 2007
72. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1-11 классов / С.Н. Чистякова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 256 с.
73. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере: учеб.пособие для учащихся 10 – 11 классов/ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев: - М.: Образовательно –издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», Серия «Профессиональная ориентация». – 2011. – 160 с.
74. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. /П.А. Шавир. – М.: Педагогика. – 1981. – 96 с.
75. Ширшина, Н.С. Социально-профессиональное самоопределение личности. дисс.канд. философ.наук. 09.00.11 /Ширшина Наталья Сергеевна. – Н. Новгород, 1995. – 143 с.
76. Ширшина, Н.С. Социально-профессиональное самоопределение личности. дисс.канд. философ.наук. 09.00.11 /Ширшина Наталья Сергеевна. – Н.Новгород, 1995. – 143 с.
77. Шмидт М. А. Исследование структуры профессиональной направленности личности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. - 2009. - № 10 (24). - С. 86—94.
78. Щебетова А. Л. Психологические особенности ситуаций жизненного выбора в среднем возрасте // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 111-113.
79. Юпитов, А.В., Зотов,А.А. Исследование ситуации профессионального самоопределения студентов / Юпитов, А.В., Зотов, А.А. // Социс.№ 3, 1997. – с. 84-92.

### 1. Опросник «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, существующие для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка: проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет»

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

## 2. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический – ориентирован на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;
- интеллектуальный – на умственный труд;
- социальный – на взаимодействие с социальной средой;
- конвенциальный – на четко структурированную деятельность;
- предпринимательский – на руководство людьми и бизнесом;
- художественный – на творчество.

**Инструкция:** предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. В каждой из предложенных в таблице пар специальностей надо выбрать одну, которую вы считаете более подходящей для вас. Рядом с названием специальности стоит ее код — цифра от 1 до 6. Записывайте коды специальностей, выбранных в каждой из пар в специальный бланк.

### Текст опросника

№	Специальность	№	Специальность
2	Археолог	6	Реставратор произведений искусств
3	Специалист по связям с общественностью	4	Страховой агент
4	Нотариус	6	Телеведущий
2	Географ	3	Туристический агент
2	Метеоролог	4	Эксперт-оценщик имущества
1	Фармацевт	6	Архитектор
4	Налоговый инспектор	5	Директор по финансам
1	Шеф-повар	4	Офицер федеральной службы безопасности
5	Начальник стройки	1	Проектировщик домов
1	Геолог-нефтяник	4	Контролер качества технологического процесса
3	Спасатель	6	Дизайнер интерьера
5	Маркетолог	3	Агент по недвижимости
3	Тренер-инструктор	1	Инженер мобильной связи
1	Машинист электропоезда	3	Логопед
6	Студийный фотограф	2	Лингвист-востоковед



2	Искусствовед	3	Преподаватель физико-математических наук
3	Гид-переводчик	5	Начальник отдела кадров
4	Спортивный арбитр	6	Веб-дизайнер
5	Руководитель предприятия	6	Обозреватель политических событий
2	Редактор научной литературы	4	Аудитор
3	Врач-нарколог	5	Командир военной части
1	Водолаз	2	Бактериолог
2	Ученый-экономист	5	Директор супермаркета
2	Инженер-конструктор	5	Управляющий производством
6	Поэт-переводчик	2	Ученый в области геологии
4	Судья	3	Психоаналитик
1	Инженер-испытатель двигателей	5	Главный инженер по строительству
3	Инструктор по фитнесу	6	Журналист
4	Ревизор	5	Директор театра
3	Травматолог	4	Сотрудник ГИБДД
2	Ученый-математик	4	Авиадиспетчер
5	Кинорежиссер	6	Артист в шоу-бизнесе
3	Дознаватель	1	Водитель транспортного средства
4	Инкассатор	1	Специалист по ремонту автомобилей
3	Педиатр	5	Имиджмейкер
1	Пожарный	3	Комментатор соревнований
1	Судовой электромеханик	5	Штурман корабля
4	Главный бухгалтер	5	Капитан корабля
6	Ди-джей	4	Программист
2	Хранитель музейных фондов	5	Декан факультета
6	Корреспондент	5	Предприниматель

1	Взрывотехник	6	Каскадер
2	Инженер садово-паркового хозяйства	2	Научный сотрудник в области генетики
1	Океанолог	3	Врач-терапевт
1	Авиационный механик	2	Физик-ядерщик

**Бланк ответов**

Код профессии	Выбор фиксировать плюсом	Сумма баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**Обработка и интерпретация результатов**

Чтобы определить свой тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество (не сумму, а именно количество!) выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «1», сколько раз с кодом «2» и так далее, по всем шести группам. К вам в наибольшей степени применима та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов. Описания характеристик представителей различных типов профессиональной направленности.

**1. Тип личности реалистический или практический**

Люди данного типа обладают низкой чувствительностью, эмоциональной устойчивостью, стабильностью, слабой ориентацией на социальные нормы. Склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности. В интеллектуальной сфере, в большей степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано, скорее, с приемом и переработкой информации.

Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, водитель.

**Тип личности ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ**

Люди данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают

достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа, в основном, предпочитают профессии научно -исследовательского направления: в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

Рекомендуемые профессии: научные творческие профессии познавательного интеллектуального типа: физик, химик, астроном, математик, биолог, географ, геолог, философ, лингвист.

### **Тип личности СОЦИАЛЬНЫЙ**

Люди данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к переживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов), математические способности развиты слабее. В основном люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей, сферы деятельности, требующие постоянного контакта и общения с людьми.

Рекомендуемые профессии: учитель, врач, психолог)

### **Тип личности КОНВЕНЦИАЛЬНЫЙ ИЛИ СТАНДАРТНЫЙ**

Люди данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводят предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение чётко определённой деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчётными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, направленные на обработку информации, предоставленной в виде цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами.

Рекомендуемые профессии: бухгалтер, экономист, финансист, товаровед, делопроизводитель, нотариус.

### **Тип личности ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ**

+Люди данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии, связанные с руководством,

управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей.

Рекомендуемые профессии: журналист, репортер, телеоператор, дипломат, менеджер, брокер, а также должности начальника, заведующего, директора.

### **Тип личности АРТИСТИЧЕСКИЙ**

Люди данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Рекомендуемые профессии: музыкант, художник, писатель, искусствовед, культуролог.

#### **3. Опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой**

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами - клеточки для трех ответов. Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"): - делаю, как правило, хорошо – 2 балла; - делаю средне – 1 балл; - делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов. Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"): - положительные (интересно, легко) – 2 балла; - нейтральные (все равно) – 1 балл; - отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов. Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка "в"): - да – 2 балла; - все равно – 1 балл; - нет – 0 баллов. Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух

### **Обработка и интерпретация результатов**

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос: а – оценка своих умений; б – оценка своего эмоционального отношения; в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений. Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки.

Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы. Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности). Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам.

Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений. Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2".

Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное

положение между разными областями, например учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д. По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.