



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ

Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Правовое
обеспечение профессиональной деятельности» как средство
формирования общекультурных компетенций у студентов
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Информатика и вычислительная техника»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
69/45 % авторского текста
Работа рецензирована к защите
«10» июня 2022 г.
зав. кафедрой Взичев ВВ ФИО

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ОФ-409/079-4-1
Семисынова Ксения Алексеевна

Научный руководитель:
доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД
Гафарова Елена Аркадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты разработки электронного образовательного ресурса как средства формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации	7
1.1 Понятие, структура и назначение электронного образовательного ресурса как средства формирования общекультурных компетенций.....	7
1.2 Формы и методы формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации	25
1.3 Анализ нормативной документации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как содержательная основа разработки электронного образовательного ресурса	30
Выводы по 1 главе.....	39
ГЛАВА 2. Разработка и применение электронного образовательного ресурса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации	40
2.1 Обоснование выбора средств для разработки электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	40
2.3 Экспертная оценка электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на базе ГПБОУ СПО «ЮУГК» для формирования общекультурных компетенций студентов СПО.....	54
Выводы по 2 главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Профессиональные образовательные организации являются важным звеном системы образования: они дают молодежи возможность получить образование вместе с профессией. Это обуславливает необходимость поиска эффективных форм и методов обучения, качественной профессиональной подготовки обучающихся, создание условий для овладения общими и профессиональными компетенциями. В процессе обучения студенты осваивают различные учебные дисциплины, при этом качество образования во многом зависит от того, насколько грамотно преподаватели раскрывают содержание дисциплины, разрабатывают необходимое учебно-методическое обеспечение.

Все учебные дисциплины образовательных программ в профессиональной образовательной организации должны быть обеспечены образовательными ресурсами. Любой преподаватель должен понимать значимость учебно-методической документации, поэтому важное место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения государственных образовательных стандартов СПО, которые предусматривают разработку образовательных ресурсов специальностей, освоение технологий обучения и внедрение различных педагогических технологий.

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, т. е. включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса. В современных условиях актуальной является проблема организации обучения в дистанционном формате. В связи с этим возникает необходимость разработки электронного образовательного

ресурса, который дает возможность обучающимся освоить учебную дисциплину.

Изучение научной литературы показывает, что в разные годы учеными исследовались те или иные проблемы среднего профессионального образования. В монографиях и учебниках характеризуются теоретические основы современного профессионального образования и профессиональной педагогики как особой области педагогических наук (Е.П. Белозерцев, В.Г. Максимов, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, И.П. Смирнов и др.), методика преподавания учебных дисциплин в профессиональных образовательных организациях (Н.А. Василькова, А.А. Вербицкий, Е.В. Евплова, Н.Е. Эрганова и др.).

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме позволяют установить противоречие между: необходимостью подготовки студентов СПО в области права и недостаточной разработанностью проблемы методического обеспечения правовых дисциплин. Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования**: «Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как средство формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и практическая разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как средства формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: электронный образовательный ресурс по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Предмет исследования: структура и содержание электронного образовательного ресурса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты разработки электронного образовательного ресурса: понятие, структуру и назначение электронного образовательного ресурса как средства формирования общекультурных компетенций;
2. Изучить средства и методы формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации;
3. Провести анализ нормативной документации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как содержательной основы разработки электронного образовательного ресурса;
4. Разработать электронный образовательный ресурс по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучение в учебном заведении; разработка методического обеспечения темы.

Теоретико-методологическая основа исследования: основные идеи комплексного и деятельностного подходов в обучении, основные положения теории анализа и проектирования профессионального образования (Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, В.А. Поляков, Г.М. Романцев, А.Н. Сергеев, Е.В. Ткаченко), основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, В.Д. Шадриков), теории анализа и проектирования педагогической деятельности (В.И. Загвязинский), методические разработки педагогов профессионального обучения, образовательные ресурсы по дисциплинам профессионального цикла.

База исследования: ГПБОУ СПО «Южно-Уральский государственный колледж».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты разработки электронного образовательного ресурса как средства формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие, структура и назначение электронного образовательного ресурса как средства формирования общекультурных компетенций

Впервые вопрос о программном и методическом обеспечении возник с появлением в учебных заведениях компьютерных средств обучения и необходимостью их программной поддержки. Это привело к созданию в учебных заведениях специальных программно-методических комплексов (ПМК), представляющих собой совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения. Приверженцами идеи создания подобных комплексов стали А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые.

Если проследить исторический путь разработки и становления различных видов обеспечения учебного процесса в профессиональной образовательной организации, то вполне ответственно можно утверждать, что их рассмотрение напрямую связано с совершенствованием отдельных компонентов методической системы обучения. Особенно эта связь очевидна со становлением различных методов обучения и появлением новых дидактических средств. Так, например, разработка теоретических основ методического обеспечения ассоциируется с развитием в 60-70 годы XX века частных методик обучения, а введение понятий «учебно-методическое» и «программно-методическое обеспечение» – с внедрением в учебный процесс соответственно учебно-методических и программно-методических комплексов (ЭОР и ПМК) [23].

Н.А. Храмова использует термин «системно-методическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает образовательные ресурсы, под которыми он понимает совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам автор относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [29].

Методическое обеспечение преследует несколько целей, ключевой из которых является создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. При помощи учебно-методического обеспечения происходит: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; повышение эффективности и качества учебных занятий; формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся [23].

В современной педагогике актуальной является проблема информатизации и организации дистанционного обучения на основе информационных технологий. Дистанционное обучение – это такая форма образования, при которой сам процесс образования происходит при помощи телекоммуникационных средств и технологий, интернета и компьютеров, телефонов. Значительным преимуществом дистанционного обучения является доступность: процесс может быть организован с любого рабочего места и в любое время [18].

Существует большое разнообразие информационных технологий, которые могут использоваться в образовательном процессе. Это различные

онлайн-уроки, вебинары, видеоконференции и другие средства дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся. Комплексное использование информационных технологий даст возможность для повышения познавательной активности, формирования учебной мотивации, навыков работы с информацией.

Основной формой работы при онлайн-обучении выступает самостоятельная работа. Для этого должно быть составлено учебно-методическое обеспечение дисциплины в виде электронного образовательного ресурса. Далее рассмотрим, что понимается под образовательным ресурсом учебной дисциплины, каково его значение и структурные компоненты.

Образовательный ресурс – представляет собой завершенный и самодостаточный комплекс учебно-методических материалов, которые ставят своей целью обеспечение качественного освоения студентами содержания дисциплины. Дисциплина в свою является частью основной образовательной программы и программы дополнительного профессионального образования по специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной организации.

ЭОР подлежит к разработке преподавательским составом, отвечающим требованиям Государственного образовательного стандарта, учебного плана учебной дисциплины специальности. Основной целью создания ЭОР является предоставление студенту полного комплекта учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины, а задачей преподавателей является предоставление консультаций по текущей и итоговой оценке знаний [7].

Представим ниже схему (рис.1) результатов применения ЭОР.

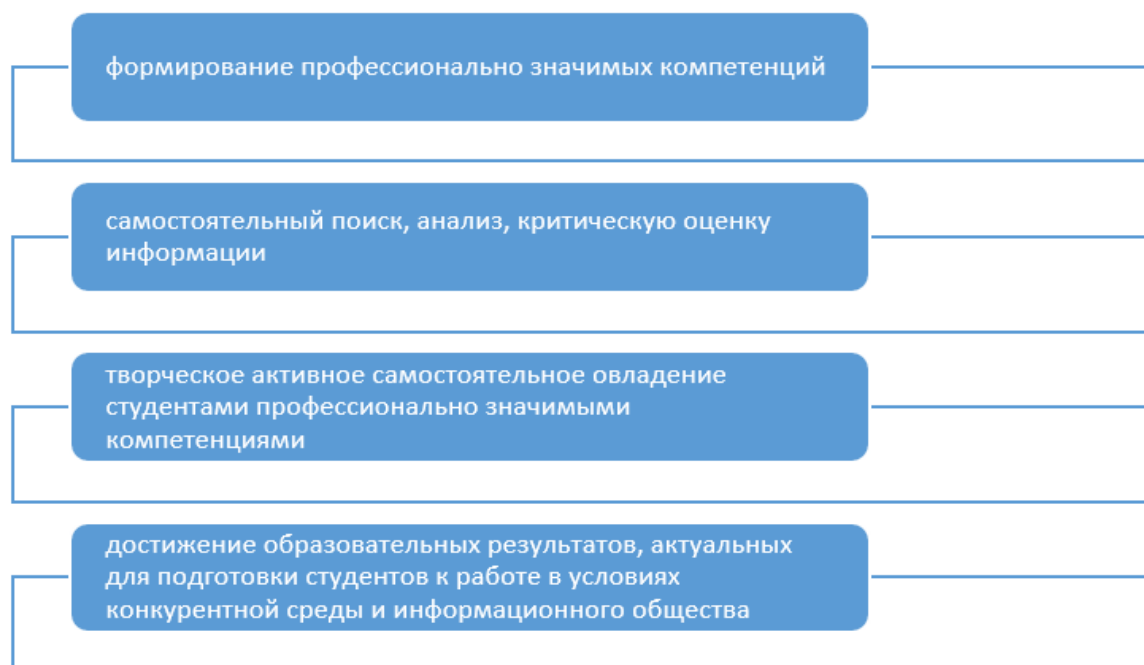


Рисунок 1 – Системный комплекс средств обучения, представленный в ЭОР

Также важным к рассмотрению являются основные цели применения ЭОР, представим их также на схеме ниже (рис. 2).

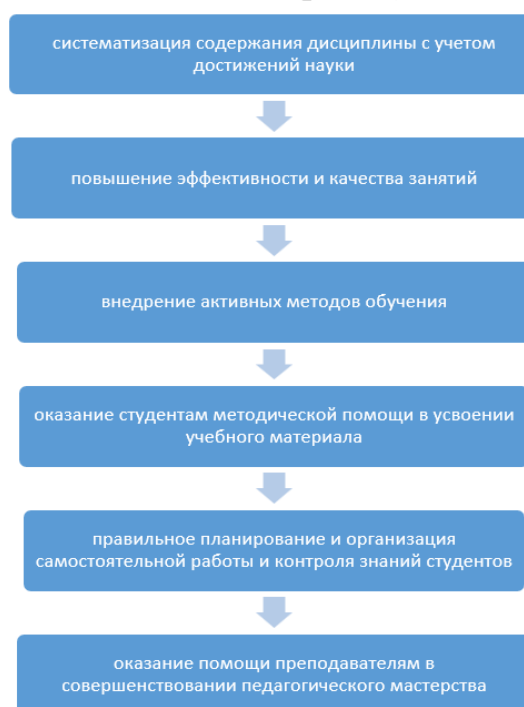


Рисунок 2 – цели применения ЭОР

В свою очередь важно рассмотреть структуру ЭОР, которая включает в себя три основных блока, представленных на схеме ниже (рис. 3).

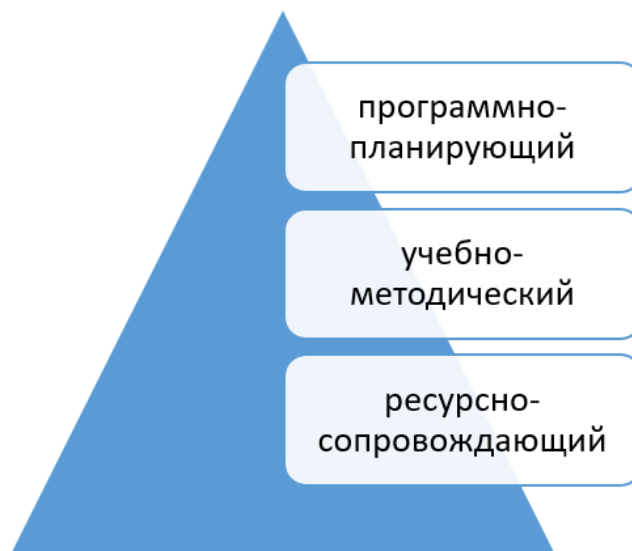


Рисунок 3 – Структура ЭОР

Первый блок включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт учебной дисциплины, учебный план по специальности, рабочую программу учебной дисциплины, профессиональный модуль, рабочий учебный план, график учебного процесса.

Второй блок содержит в себе методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, учебное пособие, курс лекций), практикум, справочник (глоссарий), систему тренинга и контроля.

Третий блок представляет собой широкий спектр методических материалов и средств обучения, способствующих оптимизации процесса обучения. Данный блок оперирует такими методическими средствами как структурно-логические схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал; деловые ситуации или кейсы, семинары, мастер-классы.

Важными элементами образовательного ресурса являются требования, представленные на схеме ниже (рис.4).

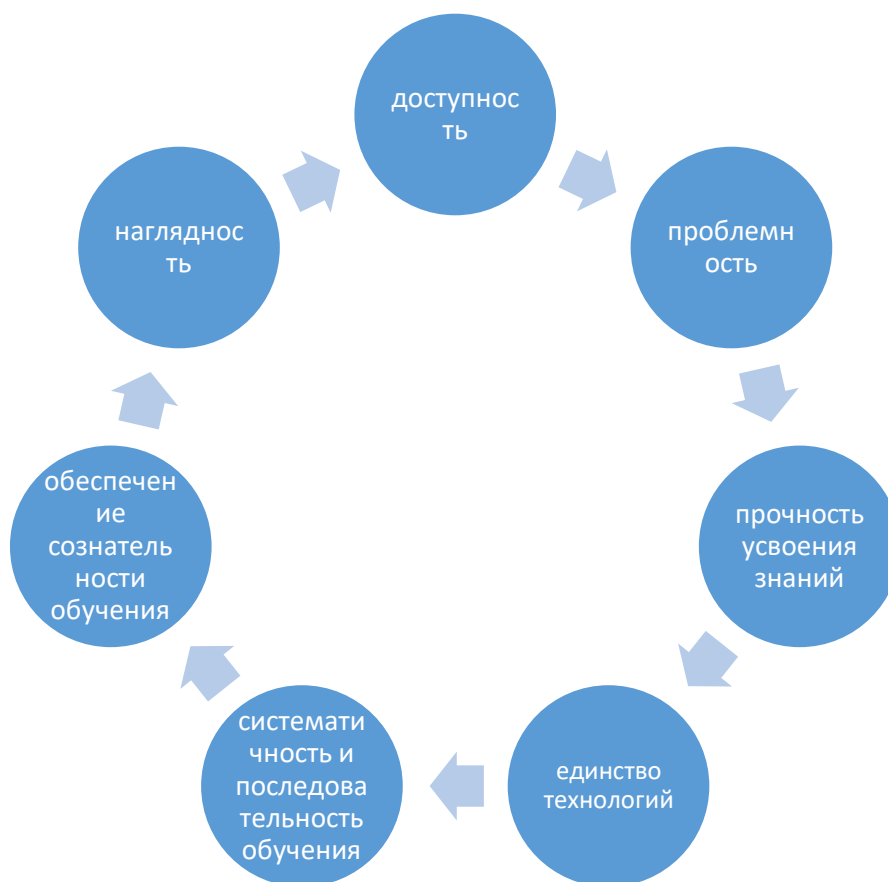


Рисунок 4 – Элементы применения ЭОР

Элемент доступности позволяет определить степень теоретической сложности и глубины изучаемого учебного материала и сопоставить его с возрастными и индивидуальными особенностями учащегося.

Проблемность ЭОР представляет возможность возрастания мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации.

В качестве наглядности предполагается необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и личное наблюдение студентов.

Элемент сознательности обучения позволяет обеспечить самостоятельные действия учащихся, способствующие извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.

Элемент систематичности и последовательности обучения позволяет обеспечить последовательное усвоение учащимися определенной системы знаний в заранее определенной предметной области.

Элемент прочности усвоения знаний позволяет производить глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание, а элемент единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий обеспечивает универсальность всех применяемых технологий в обучении [23].

Все элементы ЭОР можно также разделить на обязательные и дополнительные, представим данное деление на схеме ниже (рис.5).



Рисунок 5 – Классификация элементов ЭОР

Рабочая программа рассматривается на заседании цикловой (предметной) комиссии либо кафедры, на котором определяется

соответствие государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности. Учебные программы дисциплин должны пройти внутреннюю и внешнюю экспертизы (рецензирование). Внутренняя проводится преподавателем либо сотрудником профессиональной образовательной организации, в которой разработана рабочая программа, внешнюю осуществляет рецензент из другой образовательной организации, специфика деятельности которой связана с предметной областью дисциплины.

Исходными документами для составления учебных программ являются: Государственный образовательный стандарт по данной специальности или направлению подготовки, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников; рабочий учебный план для данной специальности или направления подготовки, в котором указаны последовательность изучения дисциплин, фонд учебного времени для каждой дисциплины, распределение его по видам учебной работы, формы промежуточного и итогового контроля знаний студентов; примерная (типовая) учебная программа дисциплины, разработанная учебно-методическим объединением специальности или научно-методическим советом по дисциплине [12].

Рабочая программа учебной дисциплины может содержать: титульный лист; пояснительную записку; тематический план; содержание учебной дисциплины; перечень лабораторных работ и практических занятий; перечень тем рефератов и курсовых проектов (работ) при их наличии в учебном плане; перечень используемой литературы и средств обучения.

В пояснительной записке кратко описывается назначение дисциплины, отражаются ее роль в подготовке специалиста, связь с другими дисциплинами рабочего учебного плана, приводится обоснование структуры дисциплины, указывается организация итогового контроля по данной дисциплине в соответствии с рабочим планом. В пояснительной

записке могут содержаться пояснения к каждому из разделов программы, а также краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий, пояснения, обусловленные требованиями национально-регионального компонента, спецификой образовательного учреждения или заказчика. Обязательным является определение в пояснительной записке основных результатов обучения – компетенций, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины в соответствии с государственными требованиями. Основным результатом обучения – знания, умения и навыки, усвоенные студентами, познавательные потребности и способности, сформированные у них.

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины из расчета как максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий. В большинстве случаев при подготовке тематического плана ориентируются на тематический план примерной учебной программы, при проектировании которого не учитываются особенности учебного заведения и национально-региональный компонент. Поэтому преподаватель, создающий рабочую программу, имеет право включать дополнительные темы по сравнению с примерным планом.

Перечень лабораторных работ и практических занятий, а также количество часов могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но тематический план должен предусматривать формирование уровня подготовки, определенного государственными требованиями, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самим образовательным учреждением. В случае отсутствия примерной учебной программы или несогласия с ее трактовкой преподаватель может разработать авторский вариант рабочей учебной программы.

При планировании самостоятельной работы студента в тексте рабочей программы могут быть отмечены дидактические единицы для самостоятельного изучения. Студенту могут быть рекомендованы такие виды заданий, как решение упражнений и задач, выполнение расчетно-графических работ, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм и участие в них, работа на тренажерах, подготовка рефератов, докладов, постановка экспериментов, исследовательская учебная работа и др. При наличии рефератов, курсовых проектов (работ) указываются особенности организации их выполнения, в большинстве случаев зависящие от специфики отрасли деятельности или знаний.

В методическое обеспечение дисциплины можно также включить:

- конспекты занятий (лекций);
- методические указания – содержат систему советов, указаний, рекомендаций, комментариев, вопросов, заданий, организующих работу студентов с различными типами заданий, используя которые они изучают тот или иной предмет, а также выполняют контрольные, творческие, самостоятельные, курсовые, дипломные работы, готовят реферат;
- инструкции – ориентированы на организацию самостоятельной работы студента, содержат четкие алгоритмы действий для решения производственных задач и ситуаций;
- рабочая тетрадь – организует выполнение студентами различных заданий, призвана отразить на своих страницах результаты их работы;
- практикум (сборник задач и упражнений) – содержит систему репродуктивных, творческих индивидуальных или групповых вопросов и заданий, способствующих закреплению и усвоению пройденного материала;
- сборник тестов (тестовых заданий) – направлен на промежуточный и итоговый контроль обучения предмету [5].

Таким образом, образовательный ресурс – это совокупность материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы. ЭОР, кроме теоретической части, должен содержать задания для практической работы, для самостоятельной работы, контрольный блок (вопросы для самоконтроля, тестовые задания).

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение правовых дисциплин имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования право изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания,

ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности [1].

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения,
- формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;

- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;

- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;

- участие в дискуссиях;

- решение задач;

- работа с документами. Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций [23].

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение

общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд [25].

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (ЭОР), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

– к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

– сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

– любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

Проектирование методического обеспечения правовой дисциплины состоит из четырех этапов.

1 этап – стратегического планирования: постановка целей и задачи проектирования на основе анализа учебной дисциплины, анализ теоретической информации на пригодность решения задачи исследования;

2 этап – системно-деятельностный: построение базовой модели образовательного ресурса; подбор учебного материала, составляющего основу методического обеспечения;

3 этап – внедрение образовательного ресурса в учебный процесс;

4 этап – регулировка и коррекция в соответствии с полученными результатами [10].

Образовательный ресурс по дисциплине разрабатывается на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Автор или авторский коллектив, разрабатывающий ЭОР дисциплины, является ответственным за качество содержания и актуальность материалов комплекса, его полное соответствие требованиям ФГОС СПО к обязательному минимуму содержания дисциплины.

Содержание ЭОР должно опираться на современные достижения науки и образовательной практики и может реализовывать авторский подход к объекту изучения. Компоненты ЭОР должны состоять из относительно независимых частей (модулей). Кроме теоретической части, каждый модуль должен содержать элементы самоконтроля или практических заданий. В качестве отдельного модуля дисциплины может выступать специальный блок заданий и элементов контроля знаний по всей дисциплине.

Компоненты разработанного ЭОР по дисциплине проходят процедуру внутреннего рецензирования. По решению учебно-методической комиссии ИИ компоненты ЭОР могут быть переданы на внешнее рецензирование. Выбор рецензента осуществляется учебно-методической комиссией. Рецензия дается на каждый компонент ЭОР отдельно.

Обязательным структурным элементом ЭОР является учебник (учебное пособие) или курс лекций, разработанных преподавателем, ответственным за подготовку ЭОР. Кроме того, в зависимости от специфики дисциплины, курс лекций может дополняться такими подразделами, как глоссарий (справочник, словарь), хрестоматия.

Типовая структура учебного материала: наименование темы; цели изучения темы (перечисление знаний, умений); наименование разделов темы (учебных вопросов, на которые разбита тема); учебная информация по каждому разделу (учебный материал, изложенный традиционно по каждому разделу блока в виде текста с рисунками, схемами, графиками и т.д.); резюме по теме; вопросы для самопроверки (желательно с ответами, комментариями и рекомендациями); список литературы, ссылки на ресурсы Интернет, содержащие информацию по теме.

Электронный ЭОР необходим для самостоятельной работы учащихся при очном и, особенно, дистанционном обучении потому, что он: облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.; допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями; освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач; предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы; дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки; выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

В основе разработки методического обеспечения правовой дисциплины лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;

– принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование программы подготовки специалистов среднего звена на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов среднего профессионального образования; принцип модульного построения, который предполагает, что модуль программы подготовки специалистов среднего звена понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определенной функции (вида) деятельности;

– принцип целостности формирования компетенций в рамках программы подготовки специалистов среднего звена требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

– принцип ориентации на результат предполагает переориентацию образовательных стандартов с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, полезные компетенции и умения);

– принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в содержании программы подготовки специалистов среднего звена [27].

Таким образом, ЭОР правовой дисциплины представляет собой совокупность компонентов, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной

деятельности. Принципами разработки ЭОР правовой дисциплины являются: соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

1.2 Формы и методы формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации

Структура общекультурной компетенции по мнению Л.С. Троянской выглядит следующим образом:

- когнитивный компонент;
- ценностно-ориентационный компонент;
- коммуникативно-деятельностный компонент [4].

Структура О.Е. Лебедева отличается от предыдущей и выглядит следующим образом:

- ориентация в первоисточниках культуры. Этот компонент означает знакомство с различными видами искусств;
- способность ориентироваться в источниках информации. Умение выделять и отбирать только нужную и актуальную информацию;
- способность объяснять явления действительности. Способность объяснять себе и другим явления повседневной жизни с точки зрения науки;
- способность ориентироваться в социальных проблемах современного общества. Иметь желание приобщиться к решению этих проблем;
- способность ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей [5].

Следует сказать, что роль общекультурных компетенций в системе высшего образования достаточно высока. Общекультурные компетенции в

отличие от других компетенций имеют постоянный характер. Так, если профессиональные компетенции могут быть недолговечными, то базовые компетенции человек пронесит через всю жизнь, при этом эти компетенции помогают специалисту в приобретении новых компетенций, которые в свою очередь позволяют ему развиваться и достигать новых высот в своем профессиональном становлении [6].

Исследователь Е.В. Леонова утверждает, что современное постиндустриальное общество перед выпускником ставит на первое место задачу непрерывного образования в течение всей жизни, деятельности в быстро изменяющихся экономических условиях [7].

Студент должен быстро анализировать поступающую информацию, творчески решать создающиеся проблемы в условиях неопределенности, обладать коммуникативной компетенцией. Развитые общекультурные компетенции дают дальнейший толчок к самообразованию и саморазвитию [8].

Разрабатывая основные образовательные программы, вуз должен учитывать требования работодателей, обращающих внимание не только на профессиональную подготовку студента, но и на личностные качества человека. Для этого закон «Об образовании в Российской Федерации» дает свободу образовательным организациям для определения содержания образования, свободу выбора учебно-методического обеспечения и образовательных технологий [9].

Компетентность специалиста определяется не только наличием профессиональных знаний, умений и навыков, но и способностью и готовностью реализовывать свои знания и умения на практике, применять свой опыт и личностные качества в профессиональной и социальной сферах, уметь брать и нести ответственность за проделанную работу и результаты своей деятельности [10]. Хорошо подготовленный специалист понимает необходимость постоянного самосовершенствования, он должен быть

конкурентоспособным на рынке труда и готовым к социальной и профессиональной мобильности [11-16].

Рассматривая уровень подготовленности выпускника, с точки зрения популярного и повсеместно вводимого в сфере профессионального образования, компетентностного подхода, следует сказать, что он определяется степенью самостоятельности специалиста в области решения внезапно возникнувших задач и проблем различного уровня сложности, на основе знаний ранее приобретенных студентом. Другими словами, акцент внимания смещен на способность применения полученных знаний, умений и навыков в конкретной ситуации, то, как студент сочетает в своей деятельности профессиональные и общекультурные компетенции [17].

Однако, обратим внимание, что выпускнику вуза необходимо реализовать себя не только в узкой профессиональной области, но и в сложной многогранной системе социальных и межличностных связей и отношений. Общество, в первую очередь, в человеке с высшим образованием видит носителя высокой культуры, человека со сформировавшейся системой нравственных ценностей, гражданскими качествами и активной жизненной позицией. Поэтому государственный образовательный стандарт указывает не только профессиональные (ПК), но и общекультурные (ОК) компетенции [18].

Весомую роль в формировании общекультурных компетенций в педагогическом университете играют психологические и соответственно педагогические дисциплины, задача преподавания которых не только в познавательной, но и в ценностно-мотивационной, аксиологической и коммуникативной плоскостях [19].

Освоив материал данных дисциплин, студент может легко вести диалог, аргументированно доказывать свою точку зрения, осуществлять сотрудничество и разрешать конфликты, что играет большую роль в социальной жизни. Кроме этого, знания в области психологии и педагогики, овладение методологией психолого-педагогических исследований

направлены на формирование у студентов ценностей образования и воспитания, мотиваций к продолжению обучения, способностей оценивать и определять свои потребности, необходимые для профессионального и личностного становления, а, следовательно, служат фундаментом для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности и социальной активности [20].

На сегодняшний день проблема заключается в том, что конкретные механизмы формирования и оценивания общекультурных компетенций отсутствует. Нижегородский государственный педагогический университет работает над этой проблемой. Согласно ФГОС по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям), степень «магистр», осваивая предмет «Моделирование учебных дисциплин» студент должен овладеть (ОК-1)

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, (ОК-5)

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; (ОК-7)

- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.

Целенаправленная деятельность преподавателя по данной дисциплине для формирования необходимых компетенций должна выражаться в виде приемов и методов, позволяющих создать систему представлений, опираясь на собственные знания и опыт, а также личностное отношение для решения профессиональных задач и включает применение практико-ориентированных, игровых, диалоговых методов обучения. Использование ролевых игр на занятиях имитирует контекст будущей профессиональной деятельности; при этом акцент делается на работу в малых группах, организуя междисциплинарные связи, формируя самостоятельность и личную ответственность студентов за принятие решений [21].

Студенты осваивают навыки социального взаимодействия, у них закладываются элементы поискового образования и творческой конкуренции [22].

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- лекция в виде презентации;
- доклад в виде презентации;
- обучающие фильмы [23].

Используются такие методы как:

- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- конференции;
- тренинги;
- выполнение проектов [24].

Используя компетентностный подход, высшая школа направляет образовательный процесс все больше не на развитие памяти, а на развитие мышления. Благодаря постановке учебной проблемы, ее принятию и решению, обучающиеся сами усваивают необходимые знания, осуществляют поиск различных путей решения поставленной задачи, тем самым формируя свою самостоятельность [25].

Групповые задания способствуют формированию различных средств общения, студенты осваивают технику партнерской беседы, формируют навыки работы в команде, аргументации и контраргументации. Все эти навыки необходимы как в повседневной социальной жизни, так и в профессиональной сфере. Отметим, что интерактивные формы обучения способствуют восполнению недостатка эмоциональной составляющей в обучении, а это перестраивает психику для восприятия большего объема информации. В условиях социальных, политических и экономических изменений, происходит смена приоритетов. Общество нацелено на получение высокоэффективного культурного человека, обладающего

общекультурными компетенциями. Общекультурные компетенции формируются высшей школой вместе с профессиональными компетенциями.

1.3 Анализ нормативной документации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как содержательная основа разработки электронного образовательного ресурса

Для разработки электронного образовательного ресурса необходимо рассмотреть методические особенности дисциплины профессионального цикла.

В соответствии с темой и целью исследования был проведен анализ учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Направление подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование», образовательная программа подготовки специалиста среднего звена, уровень среднего профессионального образования.

Квалификации выпускника:

- администратор баз данных,
- специалист по тестированию программного обеспечения,
- программист,
- технический писатель,
- специалист по информационным системам,
- специалист по информационным ресурсам,
- разработчик веб и мультимедийных приложений.

Организация-разработчик образовательной программы: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Экспертная организация: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион».

Образовательная программа по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» включает следующие разделы:

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
 - 4.1. Общие компетенции.
 - 4.2. Профессиональные компетенции.
5. Примерная структура образовательной программы.
 - 5.1 Примерный учебный план.
 - 5.2 Примерный календарный учебный график.
6. Примерные условия реализации образовательной программы.
 - 6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.
 - 6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.
 - 6.3 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.
7. Разработчики примерной основной образовательной программы

В структуру образовательной программы по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» входит примерная рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входят следующие разделы:

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

В таблице 1 представлены цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Таблица 1 – Цель и планируемые результаты освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
	Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Продолжение таблицы 1

	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>
	<p>Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p>	<p>Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>

Рассмотрим структуру и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (таблица 2).

Таблица 2 – Структура и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: объем учебной нагрузки обучающихся

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

В соответствии с учебным планом, на освоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» отводится 58 учебных часов, в том числе теоретическое обучение – 46 часа, практические занятия – 12 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» представлен в таблице 3.

В плане представлены следующие темы:

1. Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2. Тема «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности».
3. Тема «Трудовые правоотношения».
4. Тема «Правовые режимы информации».
5. Тема «Административные правонарушения и административная ответственность».

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Предмет, содержание и задачи дисциплины	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала		
Тема 2. Трудовые правоотношения	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	<p>Понятие трудового договора, его значение.</p> <p>Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.</p>		
	<p>Понятие и условия выплаты</p> <p>Дисциплинарная и материальная</p> <p>Трудовые споры.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 3.</p> <p>Правовые режимы информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.</p> <p>Режим государственной и служебной тайны.</p> <p>Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.</p> <p>Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.</p> <p>Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.</p> <p>Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности</p>	<p>14</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.		
	Понятие и виды административных правонарушений.		
	Понятие и виды административных наказаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Примерный перечень практических работ: 1. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений 2. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений 3. Составление трудового договора 4. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций 5. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5	
Промежуточная аттестация	2		
Всего:		58	

Условия реализации программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает описание материально-технических средств, оборудования учебных кабинетов, а также учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки

дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) для обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает разнообразные формы и методы контроля:

- текущий контроль по теме – тестирование, решение ситуационных задач, самостоятельная работа;

- итоговый контроль – контрольная работа, защита реферата, выполнение проекта, защита проекта с докладом, сообщением, презентацией.

Таким образом, для разработки электронного образовательного ресурса был проведен анализ необходимо методических особенностей дисциплины профессионального цикла «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В плане представлены следующие темы: введение в предмет, «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности», «Трудовые правоотношения», «Правовые режимы информации», «Административные правонарушения и административная ответственность». Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает тестирование, решение ситуационных задач, самостоятельную работу, написание контрольных работ, выполнение проекта.

Выводы по 1 главе.

Электронный образовательный ресурс дисциплины – совокупность материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы. ЭОР, кроме теоретической части, должен содержать задания для практической работы, для самостоятельной работы, контрольный блок (вопросы для самоконтроля, тестовые задания).

ЭОР дисциплины должно соответствовать требованиям документов нормативного комплекта специальности, в программе которой предусмотрено преподавание разрабатываемой дисциплины. Принципами разработки методического обеспечения правовой дисциплины являются: соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Процесс разработки ЭОР дисциплины включает следующие этапы: этап стратегического планирования: постановка целей и задачи проектирования на основе анализа учебной дисциплины, анализ теоретической информации на пригодность решения задачи исследования; системно-деятельностный этап: построение базовой модели образовательного ресурса; подбор учебного материала, составляющего основу методического обеспечения; этап внедрения образовательного ресурса в учебный процесс; этап регулировки и коррекции в соответствии с полученными результатами.

ГЛАВА 2. Разработка и применение электронного образовательного ресурса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации

2.1 Обоснование выбора средств для разработки электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В основу разработки электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» легли основные средства, представленные на схеме ниже (рис.6).

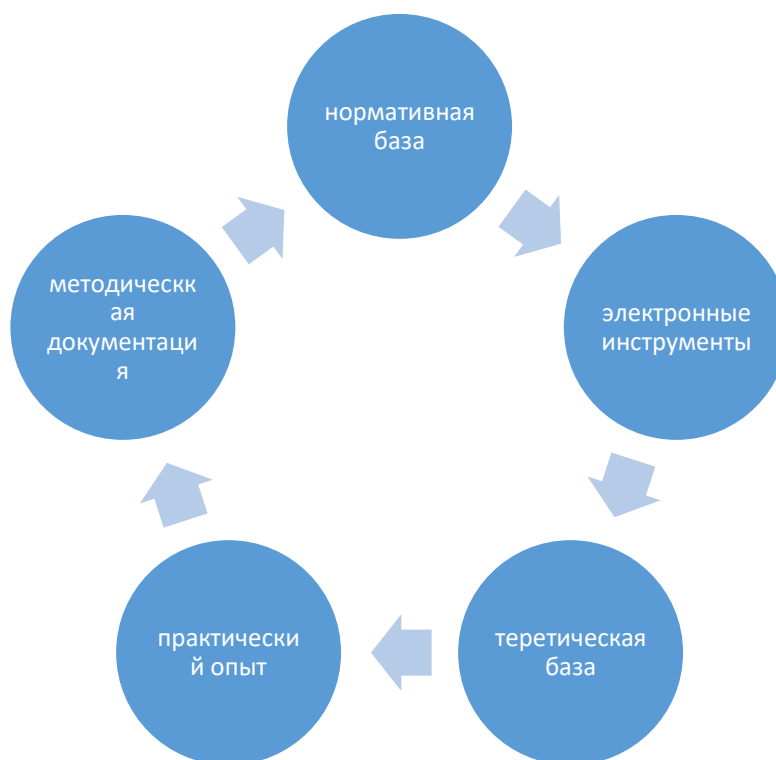


Рисунок 6 – Основа разработки ЭОР

Основные средства для разработки электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Согласно данной схеме, в помощь созданию электронного пособия легли средства нормативно-правовых источников, являющихся основой для составления блока, отвечающего за правовое обеспечение ресурса.

Методическая документация позволила обеспечить правильное формирование материала, сгруппировать его и структурировать в наглядном, удобном и читаемом виде.

Теоретическая база позволяет представить обучающимся необходимый базовый материал, лежащий в основе представления правового обеспечения профессиональной деятельности.

Теоретическая часть электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» состоит из двадцати лекций. Представим ниже структуру курса в виде схемы (рис.7).

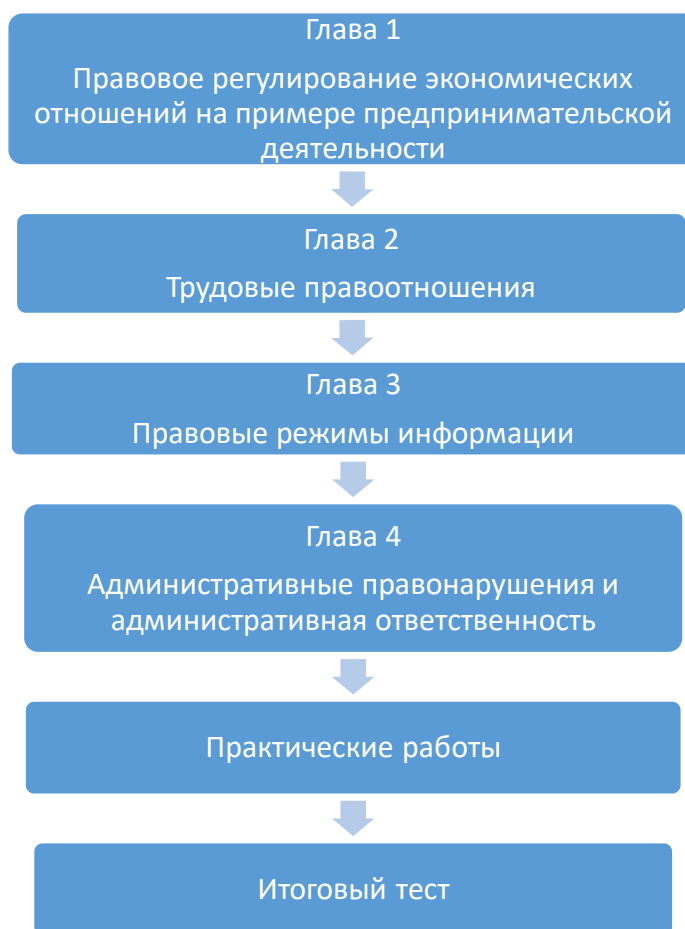


Рисунок 7 – Структурные элементы образовательного ресурса

Согласно представленной схеме, наблюдаем 7 структурных элементов образовательного ресурса. Ресурс состоит из теоретической и практической частей и итогового тестирования.

Теоретическая часть состоит из четырех глав, объединяющихся в 20 лекций. В практической части представлено 5 практических работ.

Электронные инструменты позволяют оформить материал дисциплины в единую цифровую образовательную платформу. Благодаря применению современных электронных документов обучающиеся намного проще и быстрее могут осваивать важную для изучения и запоминания информацию.

Только комплекс всех перечисленных средств разработки электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» способен дать эффективный результат преподавания дисциплины для обучающихся, а также способствует наиболее эффективному усвоению информации.

Данные практической базы позволили снабдить электронный ресурс наглядными практическими примерами, позволяющие обучающимся представить картину профессиональной деятельности.

Разберем инструмент практических работ наиболее подробно. В качестве основных практических работ в рамках образовательного ресурса будут применены следующие (рис.8).

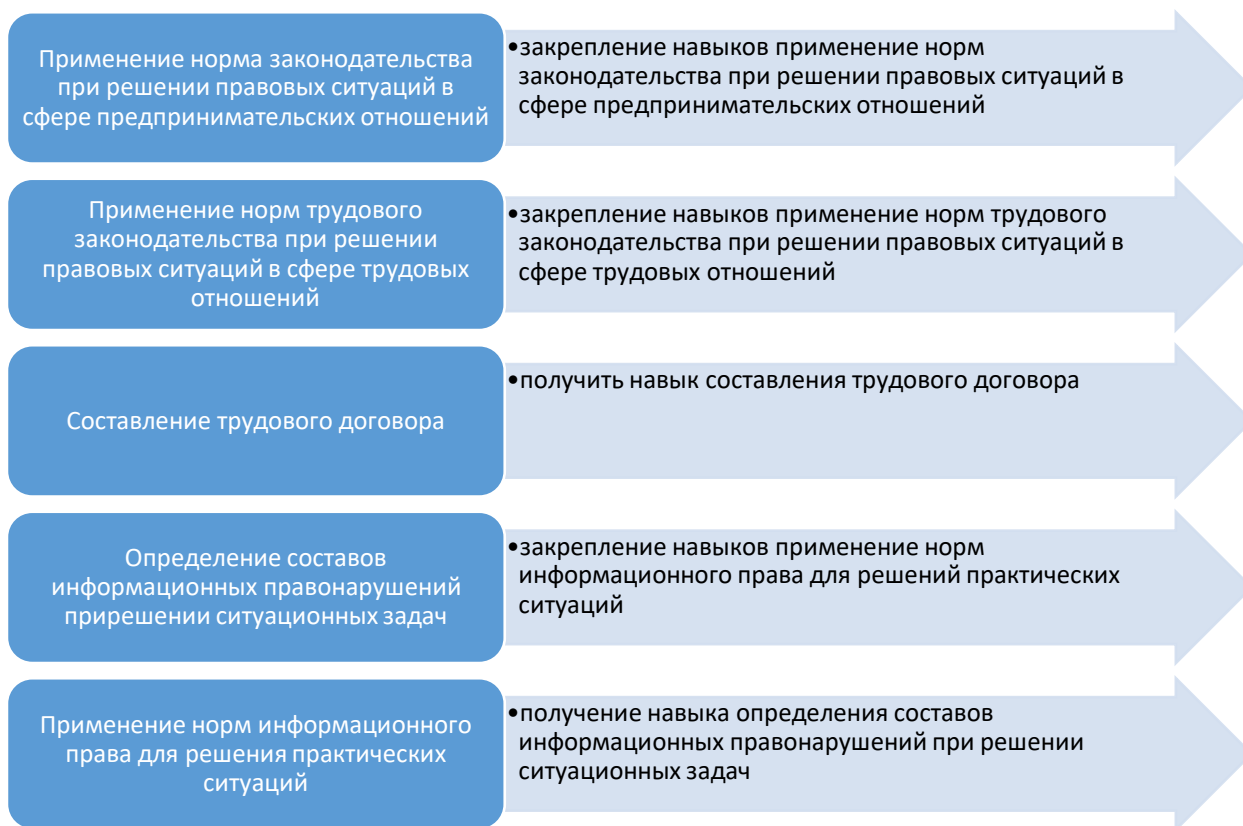


Рисунок 8 – Виды и цели практических работ электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Важным этапов получения обратной связи по усвоению дисциплины является итоговый тест. Разработанный итоговый тест состоит из 22-х вопросов.

Представим структуру теста в таблице ниже.

Таблица 4 – Итоговый тест

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не должна превышать	40 часов в неделю 50 часов в неделю 36 часов в неделю 48 часов в неделю
2	Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно	За 2 дня За 3 месяца За 1 месяц За 2 недели

Продолжение таблицы 4

3	Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее	30 рабочих дней 48 рабочих дней 42 календарных дня 28 календарных дней
4	За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применять дисциплинарные взыскания	Предупреждение, замечание, отстранение от работы Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор Замечание, предупреждение, штраф, выговор Замечание, выговор, увольнение
5	Полная дееспособность гражданина наступает	С 18 лет С 16 лет С 14 лет
6	Оферта – это	Предложение заключить договор Принятие предложения Предложение о расторжении договора
7	Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица	Заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план Учредительный договор, паспорт Квитанция об оплате госпошлины, устав
8	Субъектами административных правонарушений могут быть	Только юридические лица Физические и юридические лица Только физические лица
9	Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства	Диспозитивный Императивный Функциональный
10	Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства	ТКРФ ГКРФ КОАПРФ
11	Ответственность за нарушение административного проступка наступает	С 18 лет С 16 лет С 14 лет
12	Форма трудового договора	Нотариальная Устная Письменная
13	Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт	ТКРФ ГКРФ Конституции РФ
14	Правила подчинения работников организации отражены	В правила внутреннего трудового распорядка В учредительном договоре В уставе

Продолжение таблицы 4

15	Регистрация юридического лица осуществляется в срок	3 дня 5 дней 7 дней
----	---	---------------------------

Вопросы 16-19 итогового теста содержат интерактивные задания, требующие сопоставления элементов. Представим пример задания ниже (рис.9).

Сопоставьте элементы с их значениями:

The diagram consists of two columns of rectangular boxes. The left column contains three boxes with the following text: **Правоспособность**, **Исковое заявление**, and **Индивидуальная собственность**. The right column contains three boxes with the following text: **лицо, деятельность которого направлена на получение дохода, а также правовой статус которого регулируется предпринимательским правом.**, **это неурегулированные разногласия между субъектами экономических (хозяйственных) отношений по поводу их прав и обязанностей в сфере этих отношений.**, and **способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.** Each box on the left has a small tab on its right side, and each box on the right has a small tab on its left side, suggesting they are meant to be interlocked like puzzle pieces.

Рисунок 9 – Пример интерактивного задания на сопоставление элементов

В заданиях 20- 22 необходимо решить задачу.

Приведем пример задачи. При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу. Правомерно ли действие Администрации? Ответ необходимо записать в произвольной форме.

2.2 Структура и содержание электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Для разработки электронного образовательного ресурса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» была выбрана тема «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности».

На изучение темы, согласно рабочей программе, отводится 8 учебных часов, в том числе теоретические и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

В структуру электронного образовательного ресурса по теме «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности» включены следующие компоненты:

1. Электронное учебное пособие (курс лекций для изучения теоретического материала студентами).
2. Задания для организации практической самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач).
3. Задания для самоконтроля и контроля обучающихся по итогам изучения темы (вопросы для самоконтроля, тестовые задания).
4. Методические рекомендации по написанию рефератов (перечень тем, требования к работе, критерии оценки).

Рассмотрим каждый компонент ЭОР более подробно.

Электронное учебное пособие представляет собой курс лекций для изучения теоретического материала студентами.

Лекции составлены по следующим занятиям:

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.

План:

1. Понятие экономической, хозяйственной и предпринимательской деятельности. Формы собственности в РФ.

2. Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, наличие риска, направленность на прибыль, иные признаки.

3. Предпринимательское право. Виды субъектов предпринимательского права.

4. Уровни регулирования предпринимательских отношений. Источники предпринимательского права.

5. Субъекты предпринимательского права. Признаки субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

2. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность.

План:

1. Понятие индивидуального предпринимателя. Предпринимательская правоспособность.

2. Правовой статус предпринимателя. Правоспособность как элемент правового статуса предпринимателя. Права и обязанности. Ответственность.

3. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность.

3. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.

План:

1. Юридическое лицо (ст. 48 ГК РФ). Виды организаций – юридических лиц. Признаки юридического лица.

2. Регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Решение учредителей. Договор. Устав. ЕГРЮЛ.

3. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.

4. Понятие и виды экономических споров. Иск.

План:

1. Понятие и виды экономических споров.
2. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров.
3. Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде.
4. Сроки исковой давности.

Задания для организации практической самостоятельной работы обучающихся.

Практические задания:

1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

- 1) производственное;
- 2) коммерческое;
- 3) финансовое;
- 4) посредническое;
- 5) страховая деятельность.

2. На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности.

Таблица 1 – Характеристики видов предпринимательской деятельности

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Основное поле деятельности	Особенность производимого товара (услуги)
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховая деятельность				

3. Как Вы думаете, в какой степени цель предпринимателя заключается в максимизации прибыли? Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

4. Вспомните реальные примеры предпринимательской деятельности и определите мотивы, которые движут тем или иным предпринимателем на данном этапе развития его бизнеса. На каком уровне в иерархии мотивационных предпринимательских качеств находится каждый из них? Составьте пирамиду иерархии мотивационных предпринимательских качеств.

5. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности.

6. Укажите, для какой из организационно-правовых форм предпринимательской деятельности присущи следующие характеристики.

Таблица 2 – недостатки организационно-правовых форм предпринимательства

Недостатки	Организационно-правовые формы предпринимательства							
	Товарищество	ООО	ОДО	ОАО	ЗАО	Кооператив	УП	ИП
Риск потери личного имущества								
Личная ответственность за действия других учредителей								
Расхождение интересов участников								
Отказ в получении информации о коммерческой тайне								
Проблемы выхода из числа учредителей								

В соответствующих позициях таблицы поставьте знак «+» или «-».

На основе положений, регулирующих предпринимательскую деятельность (ГК РФ, часть I), проведите сравнительный анализ деятельности индивидуального предпринимателя и юридического лица и заполните таблицу.

Таблица 3 – Формы предпринимательской деятельности

Форма предпринимательской деятельности	Права	Обязанности	Мера ответственности
ИП			
Юридическое лицо			

7. Какую форму ведения предпринимательства Вы бы хотели выбрать в своем бизнесе и почему?

Решение ситуационных задач:

1. Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности. Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

2. Иванов И.И., зарегистрированный как ПБОЮЛ, оказался должником по обязательствам, возникшим в ходе осуществления его предпринимательской деятельности в размере 250000 руб. Денежные средства для погашения задолженности у Иванова И.И. отсутствуют, однако ему принадлежит легковой автомобиль, неиспользуемый в профессиональной деятельности. Может ли быть взыскание для погашения задолженности обращено на легковой автомобиль?

3. При заключении коллективного договора директор ООО «Вымпел» предложил не повышать оплату труда за работу в ночные и вечерние смены, чтобы сэкономить фонд оплаты труда и не производить сокращение штата

работников. Работники организации поддержали директора, поскольку хотели сохранить место работы. Представитель выборного профсоюзного органа заявил, что такое положение коллективного договора будет противоречить трудовому законодательству и включать его в коллективный договор нельзя. Дайте правовую оценку ситуации.

Задания для самоконтроля и контроля обучающихся по итогам изучения темы (вопросы для самоконтроля, тестовые задания).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается правовое содержание понятия «предпринимательство»?
2. Какие организационно-правовые формы предпринимательства закреплены в российском законодательстве?
3. В чем отличительная особенность производственного кооператива как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности?
4. Почему важно развивать ответственность в предпринимательской деятельности?
5. Как трактуется малое предпринимательство согласно российскому законодательству?

Тестовые задания:

1. Цели предпринимательской деятельности сводятся:
 - а) к извлечению дохода или прибыли;
 - б) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию, к осознанию себя как личности;
 - в) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию;
 - г) осознанию своей значимости.
2. Типичными идентификационными признаками предпринимательства являются:
 - а) соединение и комбинирование факторов производства;
 - б) самостоятельность, принятие риска,

в) инициативность и творчество, способность преодолевать сопротивление среды;

г) новаторское управление производством;

д) верны все ответы.

3. Предпринимательство как процесс осуществления производственно-коммерческой деятельности включает:

а) процесс создания нового, обладающего ценностью;

б) процесс, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности;

в) процесс, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение;

г) верны все ответы.

4. Собственность как экономическая категория отражает:

а) сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ;

б) совокупность многообразных форм собственности;

в) отношение человека к вещи;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

5. Юридические формы собственности в России:

а) государственная и частная,

б) государственная и акционерная,

в) государственная, частная, муниципальная и иные,

г) все ответы верны,

д) общенародная, индивидуальная, совместная, корпоративная.

6. Что не относится к формам правоотношений собственности в РФ?

а) Государственная собственность,

б) Частная собственность,

в) Собственность общественных объединений,

г) Общая собственность.

Методические рекомендации по написанию рефератов (перечень тем, требования к работе, критерии оценки).

Методические рекомендации по написанию реферата включают:

1. Темы рефератов.
2. Требования к структуре.
3. Требования к оформлению.
4. Критерии оценки.
5. Список рекомендованной литературы.

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно, с учетом специальности. При выборе темы реферата студент может использовать предложенный перечень или написать реферат по интересующей теме в рамках будущей профессиональной деятельности.

Работа должна содержать: введение, основной теоретический материал, заключение, список литературы (нормативных правовых актов), по желанию – приложение. В начале реферата следует изложить актуальность темы, цель и задачи работы. Реферат должен содержать: перечень основных нормативных правовых актов, действующих в сфере отношений будущей профессиональной деятельности (в порядке снижения их юридической силы); виды ответственности за их нарушение. Работа в обязательном порядке должна содержать ссылки на изученную литературу.

Таким образом, в содержание электронного образовательного ресурса по теме «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности» включены электронное учебное пособие (курс лекций для изучения теоретического материала), задания для организации практической самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач), задания для самоконтроля и контроля обучающихся по итогам изучения темы (вопросы для самоконтроля, тестовые задания), методические рекомендации по написанию рефератов (перечень тем, требования к работе, критерии оценки).

2.3 Экспертная оценка электронного образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на базе ГПБОУ СПО «ЮУГК» для формирования общекультурных компетенций студентов СПО

Разработанный электронный образовательный ресурс призван способствовать формированию общекультурных компетенций студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Для обоснования возможности достижения педагогической цели – формирования общекультурных компетенций студентов профессиональной образовательной организации нами была проведена экспертная оценка разработанного ЭОР как педагогического программного средства (далее – ППС).

Методика экспертной оценки включала в себя два этапа: оценка характеристики технического и эргономического качества педагогического программного средства и оценка педагогического и дидактического качества педагогического программного средства.

Такое разделение необходимо в силу того, что преподаватели профиля «Информатика и вычислительная техника» могут оценить ППС по техническому и эргономическому критерию, а содержательный аспект ППС, его педагогическое и дидактическое наполнение должны оценивать преподаватели соответствующего профиля «Обществознание», «Право», «Юриспруденция».

Экспертиза программных средств учебного назначения осуществляется с сопроводительными учебно-методическими и инструктивными материалами. Такими средствами являются: информационный лист для характеристики ППС и оценочный лист качества ППС.

Поскольку экспертиза проходила в два этапа, информационный лист для характеристики ППС (приложение 1) – был единым для всех экспертов, а экспертные листы отличались.

Информационный лист для характеристики педагогического программного средства (приложение 1) содержит сведения о ППС, необходимые комиссии для экспертной оценки электронного учебного пособия. К ним относятся сведения о разработчике ППС, организации, авторе, учебном предмете, для которого разработано ППС, наименование ППС, тема, год разработки, тип или функциональное назначение ППС. Также описывается обеспечение деятельности с помощью ППС (преподавателем; обучаемым; преподавателем и обучаемым), виды учебной деятельности, обеспечиваемой ППС, рекомендуемая деятельность с использованием ППС, краткая аннотация, психолого-педагогическая цель использования ППС, сопутствующий учебный материал, опыт применения ППС в учебном процессе, - если имеется, то его продолжительность, а также активное время работы обучаемого с ППС.

Также информационный листок содержит информацию, характеризующую программно-аппаратные средства ПЭВМ включает: тип ПЭВМ, тип монитора, язык(и) программирования при разработке ППС, базовое программное средство (пакет ППС), наличие графики: используемые графические пакеты, инструментальные программные средства, наличие звука, наличие документации: рекламного проспекта (где хранится/где издано), описания применения (где хранится/где издано), инструкции пользователя (где хранится/где издано), методических рекомендаций по использованию (где хранится/где издано), разрешения на копирование, финансирование и стоимость разработки, цена копии, имя программы (имя файла), распространитель.

Экспертные листы для оценки технического и эргономического уровня представлены в приложении 2.

Они содержат показатели и оценки по техническому уровню, с помощью которых оцениваются прогон и оценка программы (запуск, ввод данных, управление, вывод информации), а также соответствие эргономическим требованиям к ППС. В этом разделе оцениваются сервис пользователя и качество представления информации на экране.

Экспертные листы по оценке качества педагогического и дидактического содержания представлены в приложении 3.

В названных экспертных листах оценивается соответствие педагогическим требованиям к ППС, а именно методы обучения с использованием ППС; формы представления учебного материала (графика, таблицы, текст, рисунки, схемы, картинки и др.); психолого-педагогическое воздействие (формирование мышления, учебного опыта самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков), в том числе - **возможность формирования общекультурных компетенций.**

Всего в экспертной оценке приняли участие 6 экспертов: три эксперта профиля ИиВТ и три эксперта профиля правовой направленности.

Результаты экспертной оценки представлены в таблицах 5,6.

Таблица 5 – Результаты экспертной оценки ЭОР экспертами профиля ИиВТ

№ п/п	Эксперт Уровень	Эксперт			Среднее значение
		Ш.О.Н	А. М. С.	Д.Г.А.	
1	Технический	4,9	4,91	4,3	4,78
2	Эргономический	5,0	4,75	5,0	4,92

Таблица 6 – Результаты экспертной оценки ЭОР экспертами профиля «Право»

№ п/п	Эксперт Уровень	Л.Н.В.	Г.Ф.Р.	К.Т.П	Среднее значение
2	Психолого-педагогический	4,75	5,0	4,75	4,75

Визуальное представление представлены на диаграммах (рис. 10,11).

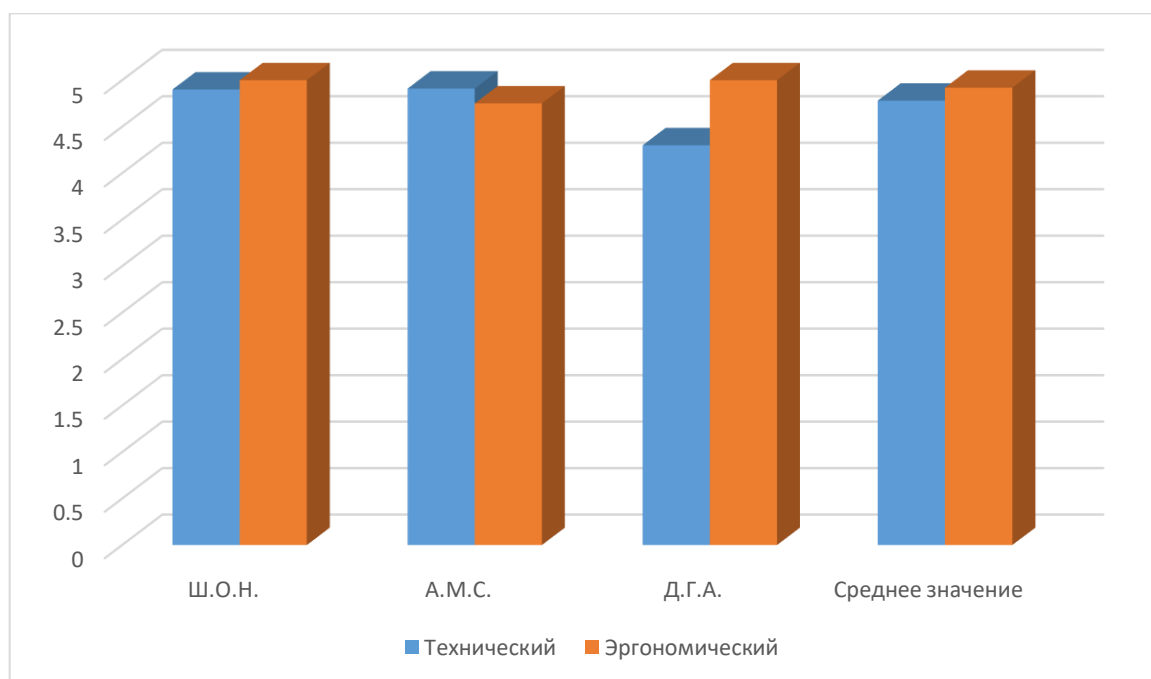


Рисунок 10 – Результаты экспертной оценки программного продукта экспертами профиля ИиВТ

На диаграмме (рис.11) представлены результаты экспертной оценки профиля «Право».

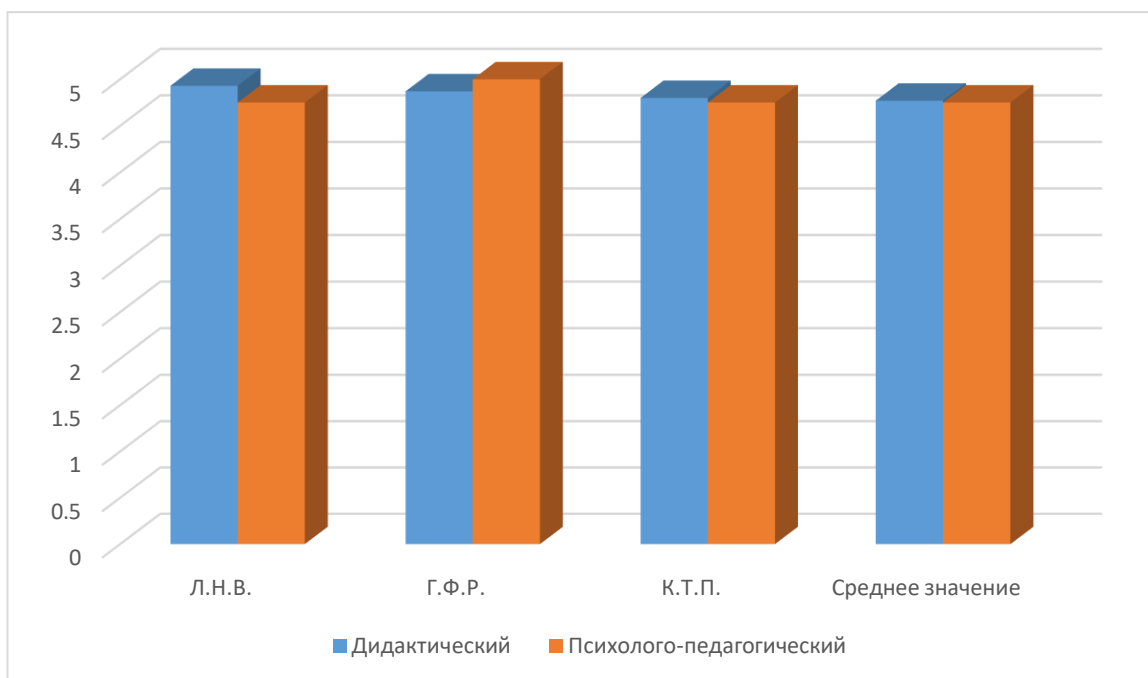


Рисунок 11 – Результаты экспертной оценки программного продукта экспертами профиля «Право»

Оценка экспертами показала, что разработанный ЭОР выполнен на хорошем уровне и соответствует основным требованиям качества электронных средств обучения, подтверждены: способность применения ППС в реальном учебном процессе и достижимость поставленных педагогических целей, в частности, возможность формирования общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Выводы по 2 главе

Для разработки электронного образовательного пособия был проведен анализ необходимо методических особенностей дисциплины профессионального цикла «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В плане представлены следующие темы: введение в предмет, «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности», «Трудовые правоотношения», «Правовые режимы информации», «Административные правонарушения и административная ответственность». Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает тестирование, решение ситуационных задач, самостоятельную работу, написание контрольных работ, выполнение проекта.

В содержание электронного образовательного пособия по теме «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности» включены электронное учебное пособие (курс лекций для изучения теоретического материала), задания для организации практической самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач), задания для самоконтроля и контроля обучающихся по итогам изучения темы (вопросы для самоконтроля, тестовые задания), методические рекомендации по написанию рефератов (перечень тем, требования к работе, критерии оценки).

Для оценки возможности применения разработанного ЭОР как средства формирования общекультурных компетенций была проведена экспертная оценка, которая показала, что программный продукт выполнен на хорошем уровне и соответствует основным требованиям качества электронных средств обучения, подтверждены: способность применения ППС в реальном учебном процессе и достижимость поставленных педагогических целей, в частности, возможность формирования

общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленной целью исследования было представлено теоретико-методическое обоснование и практическая разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

При решении первой задачи была изучена сущность, значение и структурная характеристика электронного образовательного ресурса как средства дистанционного обучения студентов. Выявлено, что электронный образовательный ресурс – совокупность материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы. ЭОР, кроме теоретической части, должен содержать задания для практической работы, для самостоятельной работы, контрольный блок (вопросы для самоконтроля, тестовые задания). ЭОР необходим для самостоятельной работы учащихся при очном и, особенно, дистанционном обучении потому, что он облегчает понимание изучаемого материала; допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, позволяет рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач; предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Процесс разработки ЭОР дисциплины включает следующие этапы: этап стратегического планирования: постановка целей и задачи проектирования на основе анализа учебной дисциплины, анализ теоретической информации на пригодность решения задачи исследования; системно-деятельностный этап: построение базовой модели образовательного ресурса; подбор учебного материала, составляющего основу методического обеспечения; этап внедрения образовательного ресурса в учебный процесс; этап регулировки и коррекции в соответствии с полученными результатами. Принципами разработки методического обеспечения правовой дисциплины являются: соответствия содержания

образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других. При решении второй задачи была рассмотрена методика разработки ЭОР по дисциплине профессионального цикла.

При решении второй задачи были изучены методы, средства и собственно сам процесс формирования общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации.

При решении третьей задачи был проведен анализ методических особенностей дисциплины как основание для разработки электронного образовательного ресурса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В плане представлены следующие темы: введение в предмет, «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности», «Трудовые правоотношения», «Правовые режимы информации», «Административные правонарушения и административная ответственность». Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает тестирование, решение ситуационных задач, самостоятельную работу, написание контрольных работ, выполнение проекта.

При решении четвертой задачи была разработана структура и содержание образовательного ресурса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», приведено обоснование использованных средств разработки. В содержание электронного образовательного ресурса по теме «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности» включены электронное учебное пособие (курс лекций для изучения теоретического материала), задания для организации практической самостоятельной

работы обучающихся (решение ситуационных задач), задания для самоконтроля и контроля обучающихся по итогам изучения темы (вопросы для самоконтроля, тестовые задания), методические рекомендации по написанию рефератов (перечень тем, требования к работе, критерии оценки).

Для оценки возможности применения разработанного ЭОР как средства формирования общекультурных компетенций была проведена экспертная оценка, которая показала, что программный продукт выполнен на хорошем уровне и соответствует основным требованиям качества электронных средств обучения, подтверждены: способность применения ППС в реальном учебном процессе и достижимость поставленных педагогических целей, в частности, возможность формирования общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: методические рекомендации / автор-сост. Н.А. Василькова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 51 с.
2. Александрова, Г.А. Организация самостоятельной работы обучающихся / Г.А. Александрова, Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. – 60 с.
3. Атагимова, Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения / Э.И. Атагимова, Г.И. Макаренко // Мониторинг правоприменения. – №1(14) – 2015. – С. 64-68.
4. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / С.Я. Батышев. – Москва: АПО, 2004. – 568 с.
5. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев. – Москва: Академия, 2004. – 368 с.
6. Богданова, Р.У. Интернет-технологии в воспитании студентов: учебно-методическое пособие / Р.У. Богданова, Н.В. Смирнова. – Санкт-Петербург: Центр информатизации образования, 2010. – 93 с.
7. Бураева В.Г. Профессиональная мобильность как интегральное качество личности современного специалиста // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 70-73.
8. Ваганова О.И., Хижная А.В. Оценка образовательных результатов студентов вуза в электронной среде Moodle//Общество: социология, психология, педагогика. -2016. -№ 1. -С. 93-94.
9. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. –Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. – URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197>

10. Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения//Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 12.
11. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – Москва: Логос, 2011. – 288 с.
12. Галустов, В.У. Формы и методы работы по правовому воспитанию молодежи в образовательном учреждении / В.У. Галустов // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 465-467.
13. Гордеева, Н.Н. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности: методическое пособие / Н.Н. Гордеева. – Челябинск: Факел, 2001. – 145 с.
14. Евплова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
15. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
16. Евстигнеева, Н.А. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе / Н.А. Евстигнеева // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2014. – № 22. – С. 316-323.
17. Емелина А.В., Хижная А.В. Понятие коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций//В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 2016. С. 214-216.

18. Ендовицкая, Е.А. Правовая грамотность как психолого-педагогическая проблема / Е.А. Ендовицкая // Непрерывное образование в современном мире. – Москва: Перо, 2017. – С. 284-87.
19. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – Москва: Академия, 2014. – 360 с.
20. Исаков, В.Б. Игропрактикум: опыт преподавания Основ права в школе и университете / В.Б. Исаков. – Москва: НИУ ВШЭ, 2012. – 132 с.
21. Иванова Т.Н. Теоретико-методологические подходы к изучению социально-трудовой мобильности и профессиональной ориентации молодежи // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 4. С. 28-30.
22. Казаков, А.Г. Организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / под ред. А.Г. Казакова – Москва: Академия, 2012. – 368 с.
23. Кувшинова, Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 / Е.Е. Кувшинова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 8-15.
24. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Юрайт, 2018. – 235 с.
25. Крылышкова Л.Ю., Кутепова Л.И. Профессионально-важные качества личности специалиста в области ЖКХ//Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. № 1 (5). С. 261-264.
26. Кутепов М.М., Бегоутов Л.С. Информационные технологии в спортивном судействе/В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 30-33.
27. Кутепова Л.И., Паршакова А.М. Современные компьютерные технологии в проектировании линейных сооружений и инженерных

изысканиях/В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 24-27

28. Кутепов М.М. Реализация проекта сдачи нормативов ГТО в вузе/В сборнике: Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи материалы VII межвузовской научно-практической конференции. г.Саратов, 2015. С. 36-39.

29. Кутепова Л.И. Дидактические условия формирования проектировочных умений студентов строительных специальностей среднего профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Нижегород, 2002. 182 с.

30. Колдина М.И. Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования//Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). С. 14.

31. Колдина М.И. Исследовательская технология обучения в дистанционном образовании/В сборнике: Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Нижневартовск, 2015. С. 252-258.

32. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования //Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 31.

33. Лыфенко, Д.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов с использованием цифровых технологий / Д.В. Лыфенко // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Сер. «Гуманитарные науки». – Калуга, 2021. – С. 127-133.

34. Маркова С.М., Полетаева Н.М., Цыплакова С.А. Моделирование образовательной технологии подготовки педагога профессионального обучения//Вестник Мининского университета. 2016. №1-1 (13). С. 23.

35. Моисеева, Е.В. Развитие правовой компетенции студентов вуза: учебно-практическое пособие / Е.В. Моисеева, А.Н. Богачев. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 140 с.

36. Муртузалиева, М.А. Правовая культура как педагогический феномен / М.А. Муртузалиева // Теория и практика образования в современном мире. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 147-149.

37. Назаров, Ю.Н. Организация и методики обучения и воспитания студентов: учебно-методические рекомендации / Ю.Н. Назаров. – Москва: ФГОУ ВПО «Московский гос. ун-т природообустройства», 2014. – 28 с.

38. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва: Речь, 2013. – 272 с.

39. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.

40. Прохорова М.П., Булганина С.В. Образовательные инновации глазами студентов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-1. С. 158-162
Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – Москва: Школа-Пресс, 2011. – 205 с.

41. Репина Р.В., Хижная А.В. Значение сертификации систем менеджмента качества в высшем учебном заведении//В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 99-101.

42. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: БГУ, 2002. – 90 с.

43. Сидорова, О.В. Критерии оценки самостоятельной работы студентов вуза / О.В. Сидорова // Совершенствование методики преподавания в техническом вузе / отв. ред. О.Р. Дорняк. – Воронеж, 2021. – С. 180-183.

44. Хижная А.В. Педагогические условия подготовки аспирантов в системе дополнительного образования по направлению «Преподаватель высшей школы»: авто- реф. дис. канд. пед.наук/А.В.Хижная; Нижегород. гос. пед. унт. Н.Новгород, 2005. -19 с.

45. Храмова, Н.А. Самостоятельная работа студентов как обязательный вид образовательной деятельности / Н.А. Храмова // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2021. – Т. 17. – С. 329-335.

46. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург, 2004. – 150 с.

47. Шкунова А.А., Прохорова М.П. Силлабус: методическая основа организации самостоятельной работы студентов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-1. С. 163-167

48. Бекоева М.И. Формирование профессиональной мобильности студентов как важная составляющая проблемы трудоустройства выпускников вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014.№ 3. С. 27-30.

49. Лившиц Ю.А., Иванова Т.Н. Профессиональная мобильность молодых специалистов в сфере услуг // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 3 (12). С. 54-57.

50. Щеглова Е.А., Жаткин Д.Н. К вопросу о формировании профессиональной мобильности студентов в условиях технического вуза //

XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23).
С. 139-144.

ПРИЛОЖЕНИЕ