



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-310/157-2-1

Исмагилова Алена Валерьевна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

_____ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

д. псих. н., профессор

Буторин Геннадий Геннадьевич

Челябинск

2017

Оглавление

	Введение.....	3
Глава I	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков с задержкой психического развития	
1.1.	Состояние проблемы агрессивного поведения в специальной психолого-педагогической литературе.....	7
1.2.	Особенности проявления агрессивного поведения у подростков с задержкой психического развития.....	13
1.3.	Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития.....	18
Глава II	Организация и проведение опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования.....	28
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования.....	32
Глава III	Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков с задержкой психического развития	
3.1.	Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития.....	42
3.2.	Анализ эффективности опытно-экспериментального исследования...	50
3.3.	Технологическая карта внедрения и рекомендации по снижению уровня агрессивности	58
	Заключение.....	
	Библиографический список.....	62
	Приложения.....	70

Введение

Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Ряд факторов, таких как: внешние физические, социальные (ошибки семейного воспитания, ухудшение социальных условий жизни, невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей и т.д.), индивидуальные особенности, приводят к тому, что проявление агрессии в детском и подростковом возрасте является часто встречающимся явлением. Агрессивное поведение подростков носит в себе определенные психологические особенности, влияет не только на взаимоотношения с окружающими людьми – педагогами, сверстниками, родителями, а также определяет развитие его личности, ее различных сторон. В связи с этим возникает актуальность проблемы управления агрессивным поведением и осуществлением контроля проявлением агрессивности подростков.

Задержка психического развития – одна из распространенных форм отклонения в развитии в психики у детей. Характеризуется незрелостью личности, недостаточным уровнем осознания своего «Я», неконструктивными отклонениями в межличностном общении, которые отличаются конфликтностью, ситуативностью, противоречивостью, неадекватной оценкой своих возможностей. По сравнению со сверстниками без патологий у подростков с ЗПР пониженная рефлексивность и критичность.

Подростковый возраст учащихся с ЗПР связан с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим и социальным созреванием, которое сопровождается негрубыми нарушениями познавательной деятельности, с признаками к обратному развитию и компенсации, поэтому требует к себе определенного внимания и вызывает научно-практический интерес.

Исследования, посвященные психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР единичны, и возникает необходимость практической работы. Таким образом, актуальность

проблемы и необходимость ее опытно-экспериментального исследования обусловили тему нашей работы: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспертно проверить программу коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков с ЗПР.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Гипотеза исследования: уровень агрессивности у подростков с ЗПР, возможно, изменится, если разработать модель психолого-педагогической коррекции и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Задачи:

1. Изучить проблему агрессивного поведения подростков в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности проявления агрессивного поведения подростков с ЗПР;
3. Составить и теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Провести характеристику выборки и проанализировать результаты исследования агрессивного поведения подростков с ЗПР;
6. Составить и экспериментально провести программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР;
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР;
9. Разработать технологическую карту внедрения и рекомендации по снижению уровня агрессивности родителям, педагогам, учащимся.

Методики и методы исследования:

- 1) теоретические методы: анализ и синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование;
- 2) эмпирические методы: наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент тестирование по различным методикам (методика диагностики форм агрессии Басса-Дарки, методика диагностики агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика «Шкала Кука - Медлей», проективная методика диагностики агрессивности «Рисунок несуществующего животного»).
- 3) математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования:

Определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях проявления, механизмов и уровней агрессии подростков с ЗПР. Разработана и апробирована психолого-педагогическая модель коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Практическая значимость исследования:

Составлена программа коррекции агрессивного поведения у подростков с ЗПР, может быть использована в практической деятельности педагогов и психологов в образовательных учреждениях. Полученные в ходе исследования результаты могут использоваться при создании учебных пособий и разработке учебных курсов. Составленные по результатам исследования рекомендации апробированы и при использовании могут способствовать созданию благоприятных условий для оптимизации межличностного взаимодействия с детьми.

Структура и объем магистерской диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Основной текст изложен на 68 страницах. В работе представлено 7 таблиц, 10 рисунков и 4 приложения. Список литературы включает 71 источник.

Апробация результатов исследования проходила в виде выступлений

на научно-практической конференции по итогам научно-исследовательской деятельности (Челябинск, 2016), в виде публикации научных статей в Научно-методическом электронном журнале «Концепт», «Культура и образование: от теории к практике».

Исследование проводилось на базе: МБОУ «С(К)ОШИ №111» в г.Трехгорный, в количестве 20 человек.

Глава I Теоретические основы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков с задержкой психического развития

1.1. Состояние проблемы агрессивного поведения в специальной психолого-педагогической литературе

Понять психологические механизмы появления, развития и предупреждения агрессивного поведения в детстве и подростковом возрасте помогли исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов А. Адлера, А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковца, Л.С. Выгодского, Д. Долларда, Н. Левинсона, К. Лоренца, Р.С. Немова, Р. Крачфилда, К. Роджерса, Т.Н. Румянцевой, Э. Эриксона, Э. Фромма и других. Особый интерес в плане психологического обеспечения предупреждения агрессивного поведения представляют работы А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Э. Эриксона и др., в которых утверждается, что в каждом человеке заложены силы, мотивирующие его по направлению к здоровью, росту, плодотворному усилию, реализации своих потенциальных возможностей.

Термин «агрессия» часто употребляется в широком контексте. Для научного осмысления природы человеческой агрессивности необходимо уточнение смысла и значения этого понятия.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон считают, что агрессия, в любой проявляющейся форме, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой [11, с.18]. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

1. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
2. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
3. Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного

обращения с собой [11, с.19].

Существует множество точек зрения, что считать агрессией, какие действия квалифицировать как агрессивные. В настоящее время большинство психологов применяют следующее определение агрессии. В качестве агрессии рассматривается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения. Другие авторы выделяют, что агрессивные действия могут быть направлены на самого себя – аутоагрессия [31,с.416].

Агрессия представляет собой совокупность показателей – физической, косвенной, вербальной агрессии. Не существует единого мнения на определение причин возникновения агрессии у человека. Те или иные психологические направления в той или иной мере затрагивали проблемы изучения агрессии. Но каждая школа выделяла свои причины возникновения, свои методы диагностики и коррекции агрессивного поведения.

1.Психоаналитическое направление представленное А. Адлером, З. Фрейдом, А.Фрейд, Э. Фроммом, К.Юнгом, К. Хорни и другими определяет агрессию как инстинктивное, врожденное поведение, конфликт между сознанием и бессознательным, как один из способов психологической защиты человека [60, с.54].

Можно сделать вывод, что центральное место для всех психоаналитических теорий занимает положение о том, что агрессия является средством по преимуществу инстинктивных, врожденных факторов, что агрессивное проявление почти невозможно устранить. Ни удовлетворение всех материальных потребностей, ни устранение социальной несправедливости, ни других позитивных социальных изменений в структуре человеческого общества не могут предотвратить зарождение и проявление агрессивных импульсов. Агрессия является неотъемлемой частью

человеческой природы [60, с.48].

2. Поведенческое направление – эта школа возникла как противопоставление концепции влечения. Агрессивное поведение рассматривается как ситуативное. Л. Берковитц, Дж. Доллард, С. Розенцвейг рассматривали агрессию как следствие фрустрации [10, с.158]. А. Бандура, Д. Уотсон понимали под агрессией усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального подкрепления [5, с.87].

Теория социального научения: бихевиоральная модель. Эта теория показывает, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального направления. Здесь внимание уделяется изучению первичных посредников социализации, а именно родителей на обучение детей агрессивному поведению. Было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии, и что у агрессивных родителей бывают агрессивные дети. Представителем такой теории был А. Бандура. Он выдвинул три момента анализа агрессивного поведения:

1. Способ усвоения подобных действий.
2. Факторы, провоцирующие их поведение.
3. Условия, при которых они закрепляются [6, с.45]

Человек научается и более эффективным агрессивным действиям: чем чаще он их использует, тем сильнее, совершеннее они становятся. Имеют значения и успешность агрессивных действий: достижение успеха при проявлении агрессии может заметно повысить силу ее мотивации, а постоянно повторяющийся неуспех - силу тенденции торможения. Важным элементом этой теории является социальное подкрепление. Подкрепление - это какое-либо действие, призванное усилить определенную реакцию. Это может быть похвала и выговор, улыбка и насмешка, дружеские или враждебные жесты.

Постоянное, положительное подкрепление отдельных агрессивных актов, в конце концов формирует привычку агрессивно реагировать на различные раздражители. Наблюдение и подкрепление агрессии развивает у человека высокую степень агрессивности как личностной черты [6, с.32]

3. Гуманистическое направление (К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз) объясняет, что агрессия является вынужденным ответным действием индивида на ограничение его свободы. Агрессия понимается как разновидность психологической защиты.

Работы К. Роджерса, В. Франкла, Ф. Перлза и др. исследуют и объясняют проявление агрессии и насилия в соответствии со своими основными положениями. К. Роджерс считал, что агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора. Агрессия и насилие являются разновидностью психологической защиты, маской. Агрессия есть ответ организма на опыт, который был воспринят как угрожающий, не соответствующий представлению индивида о самом себе [33, с.103].

4. Многоплановое исследование этой проблемы в отечественной психологии нашли отражение в работах многих авторов (Г.А. Андреева, В.В. Знаков, Л.П. Колчина, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева и др.). Отмечается устойчивая тенденция к многофакторному исследованию агрессии и агрессивности, когда всестороннему анализу подвергаются различные аспекты ее проявления – биологические, социальные, психологические факторы.

А.А. Реан, К. Бютнер и другие рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги. Состояние фрустрации - это психическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения [52, с.15].

Т.Р.Румянцева считает, что сегодня на первый план выдвигается

нормативный подход. Согласно этой точке зрения, в определении поведения как агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы. Нормы формируют своеобразный механизм контроля над обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, Поведение будем называть агрессивным при наличии двух обязательных условий:

1. Когда имеют место губительные для жертвы последствия;
2. Когда нарушены нормы поведения [46, с.42].

Изучение феномена агрессии в психологии привело к возникновению большого количества теорий и концептуальных схем. Воспользовавшись классификацией О.Ю. Михайловой, можно представить множество теорий, направленных на объяснение феномена агрессивности, следующим образом:

Традиционный подход к анализу проблемы, в рамках которого выделяются теории биологической и социальной обусловленности агрессии (С.Н. Ениколопов, М. Косаевский), основанный на соотношении биологических и социальных факторов в этиологии агрессивного поведения [26,с.68].

В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это - настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам [24, с.53].

Р.С. Хоманс считает, что агрессию может вызвать ситуация, связанная со стремлением к справедливости [66, с.96].

Важную роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание. Р. Кратчфилд и Н. Левинсон признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации [16, с.38].

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается

стремлением причинить им неприятности, нанести вред [37, с.86].

В последнее время намечается тенденция к исследованию феномена агрессивности как сложного явления, формирующегося под влиянием не только биологических (например, хромосомные аномалии) и социальных (например, стиль воспитания в родительской семье), но также и психологических факторов. По мнению Е.В. Ольшанской, к психологическим факторам агрессии относят когнитивные факторы (определенный способ восприятия и интеграции воздействующих стимулов), эмоциональные (эмоции злости, гнева, мотивирующие агрессивные действия), волевые (уровень контроля за эмоциональными реакциями и поведением в целом). На основе которых, складывается соответствующая модальность агрессивности: конструктивная или деструктивная, что позволяет диагностировать уровень социализации, свойства агрессивности формирующейся личности [53, с.12].

Однако при всем обилии появившихся исследований в современной западной и отечественной психологии ощущается недостаточная разработанность многих аспектов проблемы человеческой агрессивности. Таким образом, не существует единого мнения на определение агрессии и причины ее возникновения. Ни одна из теорий не может дать полный ответ на эти вопросы, а затрагивает только определенный аспект проблемы.

1.2. Особенности проявления агрессивного поведения у подростков с задержкой психического развития

Проблема изучения особенностей проявления агрессивного поведения приобретает особую значимость, когда речь идет о детях с нарушениями и задержкой развития, социализация личности которых на последующих возрастных периодах и без того оказывается усложненной спецификой дефекта.

Л.С.Выготский, называя подростковый возраст одной из самых

сложных критических эпох в онтогенезе человека, характеризовал его как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретено. В этом определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости различных физиологических систем, в первую очередь нервной [16, с.35].

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, в частности при ЗПР, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

Исходя из особенностей и противоречивости подросткового возраста, его роли в последующем развитии личности, ряд исследователей рассматривают специфику данного периода как условную возможность формирования аномалий развития (А.И. Захаров, В.В. Ковалев, И.С. Кон).

Роль пубертатного периода в ЗПР может быть различной – от преципитирующей (т. е. подталкивающей развитие), патопластической до причинной, этиопатогенетической [12, с.5].

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала [46, с.56].

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из

равновесия, заставляют нервничать, волноваться [46, с.58].

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития [43, с.128].

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти. Для детей и подростков с ЗПР характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. С одной стороны – они повышено – внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности [43, с.129].

Именно в этом возрасте новые формы психологической защиты и совладающего поведения становятся основой личностного ресурса, определяющего успешность социальной адаптации [34, с.76]. Особую

значимость имеют все эти проблемы в отношении подростков с задержкой психического развития. Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм своеобразного отклонения в развитии психики ребенка, такой вариант дизонтогенеза, при котором механизм нарушения заключается в замедлении темпа развития всех или ряда высших психических функций. Данный феномен характеризуется личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. В сравнении с нормально развивающимися сверстниками у подростков с задержкой психического развития понижена рефлексивность и критичность, недостаточный уровень осознания собственного «Я», неадекватная самооценка своих возможностей, неконструктивные межличностные отношения со сверстниками, которые отличаются конфликтностью, ситуативностью, противоречивостью.

Эмоциональная лабильность, явление психической неустойчивости, общая незрелость эмоционально-волевой сферы являются основными причинами формирования склонности к агрессивному поведению детей и подростков с задержкой психического развития (Г.В. Грибанова, В.Б. Никишина, Г.Е.Сухарева и др.). В свою очередь, психогенная форма задержки психического развития (по классификации К.С. Лебединской) наиболее часто приводит к формированию стойких форм агрессивного поведения (Грибанова Г.В.; Ильина М.Н.; Мамайчук И.И.).

На основании проведенных исследований (К.С. Лебединская, М.М. Райская, Г.В. Грибанова) выделяют две группы подростков с ЗПР, каждая из которых имеет свою специфику: подростки с ЗПР без отклонений в поведении; подростки с ЗПР с отклонениями в поведении [56, с.45].

Нарушения поведения при задержке психического развития исследовался как результат замедленного или нарушенного формирования эмоционально-волевой сферы (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник ,

Б.С. Братусь, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев, К.С. Лебединская, С.С. Мнухин, Л.М. Шипицына). Во многих случаях агрессивное поведение изучалось в структуре психопатологических синдромов и пограничных состояний, реже - в структуре патологии формирования личности.

Аффективная сфера, как целостный класс явлений, охватывает различные формы эмоциональной регуляции поведения. Расстройства аффективной сферы могут стать причиной развития психической декомпенсации. Агрессивное поведение является одной из наиболее распространенных форм психической декомпенсации, результатом которой может стать общая аффективная дезадаптация личности подростка с ЗПР. Таким образом, агрессивное поведение подростков с ЗПР – это многоаспектный, сложный для понимания причинно-следственных механизмов феномен.

Однако анализ нарушений у подростков с ЗПР подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

Таким образом, общие особенности подростков с ЗПР таковы:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений
- неустойчивость внимания.

Дети и подростки с ЗПР требуют особого подхода к ним. Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся с данным дефектом недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое, и т.д. Нарушения деятельности детей с ЗПР - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию и т.п.

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность по

исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели, как считает А.Б. Петрова [44, с. 58].

Анализируя основные идеи психолого-педагогической коррекции А.А. Осипова, приходит к выводу, что это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [40, с. 11].

Работу по организации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР я начала с построения модели предстоящей деятельности.

В педагогике и психологии модель определяется как система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [48, с.7].

Привлечение моделирования в психологическую науку связано, прежде всего, с решением определенных задач как теоретико-методологического, так и прикладного, практического характера. Изучение психики, основываясь на ее системности, необходимо строить с учетом динамичности ее функционирования. Именно благодаря динамичности психических процессов на разных стадиях их развития, воздействие системы воспитания и обучения формирует разные психические качества. В психологических исследованиях на данной позиции дополнительные возможности могут быть реализованы с помощью моделирования [8].

А.Д. Гонеева определяет понятие «модель» следующим образом – это схема, изображение или описание, какого-либо природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта [13, с. 158].

Понятие моделирование в психологии И.А. Зимняя определяет как построение моделей осуществления тех или иных психологических

процессов с целью формальной проверки их работоспособности [27, с.11].

В.И. Долгова, Я.В. Латюшин предлагают в процессе моделирования формирования эмоциональной устойчивости исходить из свойств системности исследуемого явления. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [20, с. 39].

В психологическом словаре В.Н. Зинченко, Б.Г. Мещарекова авторы касаются следующих особенностей модели: построение моделей протекания неких психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Выполняется путем предоставления испытуемому различных средств, которые могут включаться в структуру деятельности. Авторы подчеркивают, что к моделям предъявляются требования: оптимальность в модели можно представить лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности; в этом смысле модель должна несколько упрощать действительность. Наглядность - модель должна интерпретироваться быстро, без значительных интеллектуальных усилий. Учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца, и системность информации [13, с. 58].

Любая модель строится и исследуется при определенных допущениях, гипотезах. Модель - результат отображения одной структуры на другую. В качестве модели может рассматриваться и программно - проектная документация. А одна из главных задач использования модели - это оценка качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях [22, с. 20].

Первым этапом моделирования для эффективного исследования является целеполагание, реализованное в методе «дерево целей».

Дерево целей - это структурированная, построенная по иерархическому

принципу совокупность целей социально-экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Термин «дерево» подразумевает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие, которые можно называть подцелями нижележащих уровней или, начиная с некоторого уровня — функциями [51].

При построении дерева целей используются такие их свойства, как соподчиненность, развертываемость и соотносительная важность.

Соподчиненность целей обуславливается иерархическим построением производственных систем, а также наличием иерархии по времени и важности (значимости). Цели производственных подразделений определяются целями предприятия, тактические цели - стратегическими, а краткосрочные - долгосрочными.

Развертываемость состоит в том, что каждая цель данного уровня делится на подцели более низкого уровня. Например, цели промышленного предприятия развертываются в цели цехов и других подразделений, цели цеха — в цели участков.

Соотносительная важность целей заключается в том, что цели одного и того же уровня имеют различное значение для достижения цели более высокого уровня. Это позволяет ранжировать цели по степени важности, количественно определять их соотносительную важность через коэффициент значимости [1, с.8].

Метод дерево целей широко использует профессор В.И. Долгова [20]. Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие

(подцели 3-го уровня) [20, с.64].

Построение дерева целей начинается с формирования генеральной цели. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) как ее элементы. При этом необходимо установить полный состав подцелей. Цель второго уровня может быть расчленена на цели третьего и последующих уровней.

Признаком завершения построения дерева целей является формулировка таких целей, которые дальше не расчленяются и дают конечные результаты, определенные главной целью.

Представим дерево целей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР (см. рисунок 1).

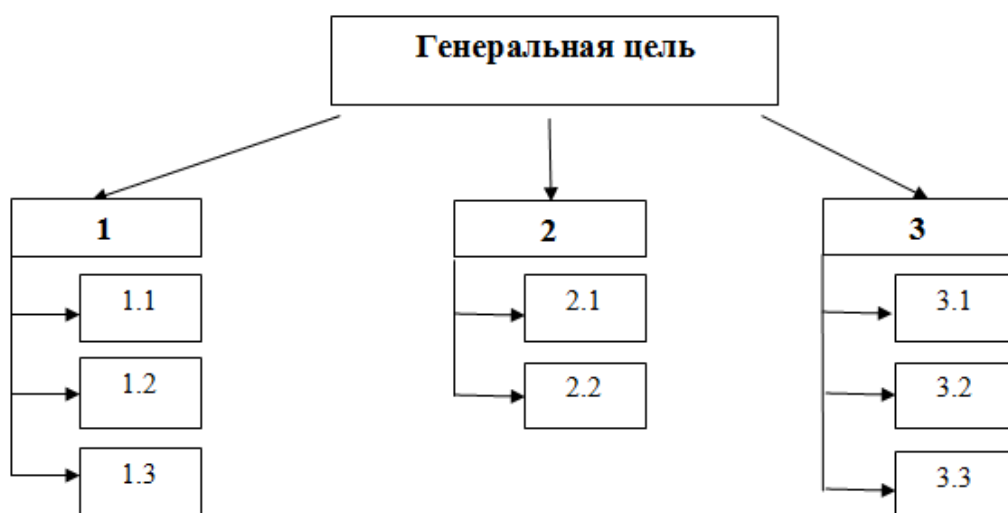


Рисунок 1 - Дерево целей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Для реализации генеральной цели было определено три подцели.

Подцель 1: определить теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР:

1.1. Проанализировать проблему агрессивного поведения в научных исследованиях.

1.2. Выявить особенности проявления агрессивного поведения подростков с ЗПР.

1.3. Составить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Подцель 2: Организовать исследование агрессивного поведения подростков с ЗПР.

2.1. Определить этапы, методы, методики для исследования агрессивного поведения подростков с ЗПР.

2.2. Дать характеристику выборки и анализировать результаты констатирующего эксперимента.

Подцель 3: Провести опытно-экспериментальное исследование проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

3.2. Анализировать результаты опытно-экспериментального исследования

3.3. Разработать технологическую карту внедрения и рекомендации по снижению уровня агрессивности родителям, педагогам, учащимся.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР имеет определенную упорядоченную структуру и состоит из четырёх блоков: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический, она представлена на рисунке 2.

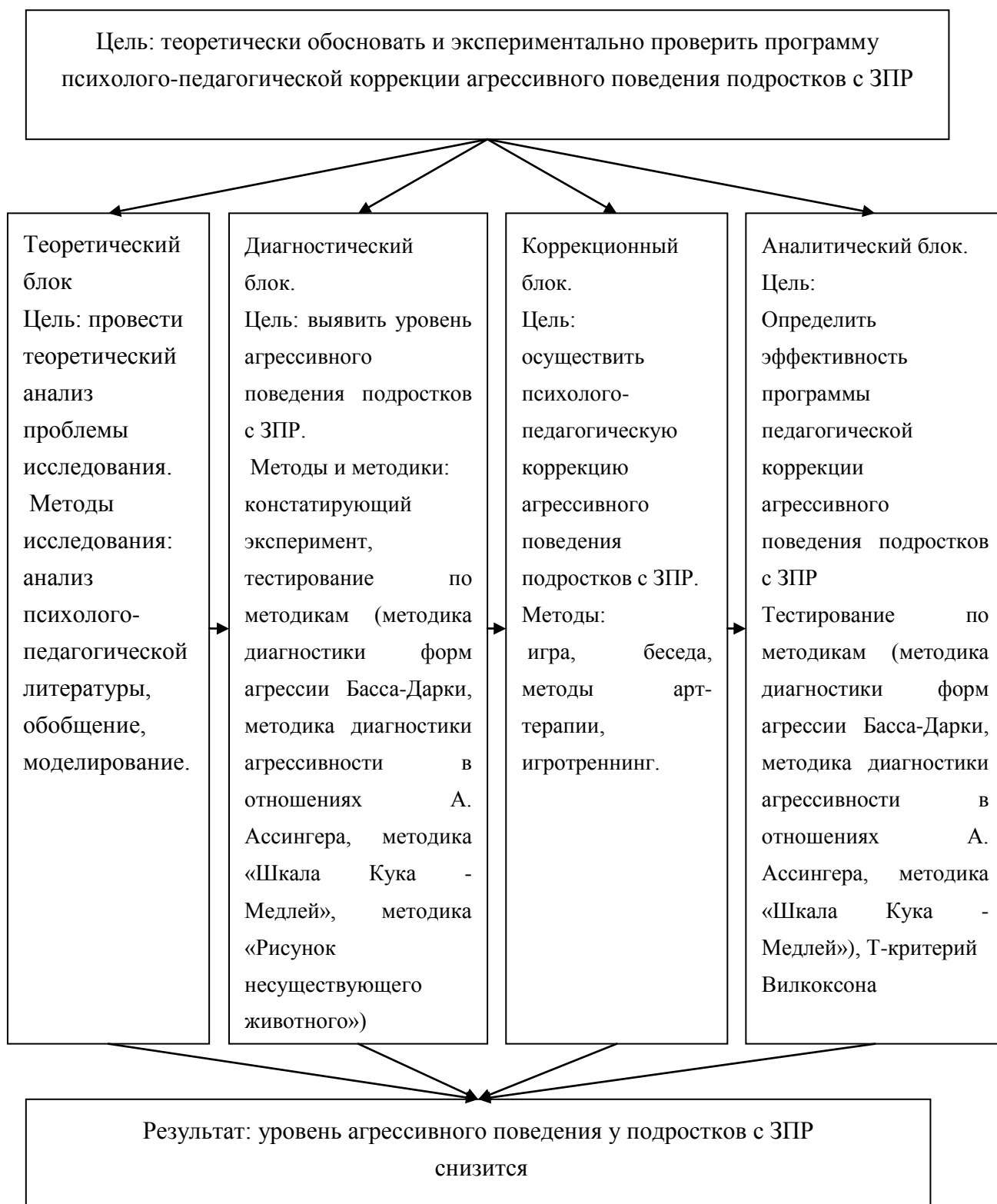


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

1. Теоретический блок, цель которого – теоретически изучить состояние проблемы агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе, выявить особенности агрессивного поведения у подростков с ЗПР.

Теоретический блок направлен на изучение проблемы агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях, особенности агрессивного поведения старших подростков с ЗПР. Были использованы такие методы как анализ и обобщение литературных источников, моделирование.

2. Диагностический блок, цель которого – выявление уровня агрессивности подростков с ЗПР.

В диагностическом блоке были использованы такие методики как Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, Методика диагностики агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика «Шкала Кука - Медлей», проективная методика диагностики агрессивности «Рисунок несуществующего животного».

3. Коррекционный блок, цель которого – осуществить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения подростков с ЗПР.

В коррекционном блоке реализуется программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

4. Аналитический блок программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР, цель которого выявление изменений в уровне агрессивности.

Аналитический блок предполагает изучение агрессивного поведения старших подростков после проведения программы коррекции

Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована и разработана психолого-педагогическая модель коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Выводы по первой главе

Агрессивность современных детей носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей - родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими, определяет развитие всей его личности, различных её сторон.

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или нанесение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения [11, с.21].

Преобладает точка зрения, согласно которой проявлениям любой агрессии приписывается негативная, деструктивная окраска. А социально опасные последствия агрессивного поведения, привлекая к себе особое внимание, наполнили этот термин лишь негативным смыслом и привели к отрицанию социально одобряемой агрессии.

Много ошибок возникает в связи с неправильным толкованием агрессивного поведения. Бывает, что нормальные реакции ребенка на ту или иную ситуацию принимаются за тяжелую форму агрессии. Конечно, эти реакции могут не нравиться взрослым, но в них нет никакой биологической патологии. Бывает и наоборот: агрессия имеет болезненную основу, но родители и педагоги ее недооценивают.

Также агрессивное поведение может быть основой стойкой формы неуспеваемости в учебе, что является важной и современной проблемой обучения. Понятия «трудность в обучении» и «неуспеваемость в школе» тесно связаны с задержкой психического развития.

Анализ литературы по проблеме позволил составить дерево целей и теоретически обосновать и разработать психолого-педагогическую модель коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию

агрессивного поведения подростков с ЗПР.

Психолого-педагогическая модель коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический.

Глава II Организация и проведение исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование и коррекция агрессивного поведения подростков с ЗПР проходило в 4 этапа:

1. Теоретический этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме агрессивного поведения подростков с ЗПР, его коррекции, а также осуществление метода моделирование. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования;
2. Диагностический этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по четырем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы;
3. Коррекционный этап: проведение программы психолого-педагогической коррекции;
4. Аналитический этап: повторное проведение методик. Обработка результатов, выражение их в виде диаграмм и сведение в общие таблицы; применение метода математической статистики, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов.

В исследовании психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР были использованы следующие методы и методики:

- теоретические: анализ и обобщение педагогической и психологической литературы по проблеме, моделирование;
- эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по различным методикам (Басса Дарки и т.д.);

- математико-статистические: (критерий Т-Вилкоксона).

Исследование проводилось на базе: МБОУ «С(К)ОШИ №111» в г.Трехгорный, в количестве 20 человек.

Охарактеризуем использованные методы и методики:

Анализ (от греч. Analysis – разложение, расчленение) – процесс мыслительного или практического расчленения какого-либо объекта (феномена) на составные элементы, которые можно рассматривать в отдельности, сопоставлять между собой, выявлять связи и т.д. [55].

Обобщение – продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности [59, с. 378].

Эксперимент – проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого [13, с. 518].

Моделирование – это деятельность по построению и изучению моделей для указанных целей. Моделирование также является одним из способов научного познания и теоретическим методом исследования процессов и состояний при помощи реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей [19, с. 65].

Тестирование (от англ. test – опыт, проба) – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений [55].

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [54, С. 26].

Опросник агрессивности Басса-Дарки

Цель: выявление уровня агрессивности у подростков с ЗПР.

Задачи диагностики:

1. Продиагностировать уровень агрессивности у подростков с ЗПР.

2. Из выявленных форм агрессии выделить среднее значение, чтобы в дальнейшем использовать эти значения в расчетах.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

4. Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Используя данную методику, следует помнить о том, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в

контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому вопросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками, например: «Методика диагностики агрессивности» А. Ассингера.

Методика диагностики агрессивности А. Ассингера

Цель: выявление уровня агрессивности у подростков с ЗПР.

Задачи диагностики:

1. Продиагностировать уровень агрессивности у подростков с ЗПР.
2. Выявление личностных особенностей подростков с ЗПР.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими одноклассниками, и легко ли им общаться с ним.

Диагностика враждебности «по шкале Кука - Медлей»

Цель: выявление уровня агрессивности у подростков с ЗПР.

Задачи диагностики:

1. Продиагностировать уровень агрессивности у учащихся старших классов.
2. Оценить личностные показатели по шкалам: цинизм, агрессивность, враждебность.

Тест «Несуществующее животное»

Цель: выявить признаки агрессивности.

Задачи:

1. Продиагностировать личностные особенности.
2. Выявить у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.

Это одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей. В основном проводится с целью выяснения или уточнения черт личности, установок и психологических проблем ребенка. Поскольку методика «Рисунок несуществующего животного» является

проективной, то здесь главную роль играет умения ребенка фантазировать и отражать созданный образ в виде графического изображения или рисунка. Вторая особенность «Рисунка несуществующего животного» состоит в том, что изображенный ребенком графический материал имеет не только тесную связь с эмоциями, играющими определенную роль в формировании образов фантазии, но и с реальными личностными и социальными проблемами ребенка. И, наконец, третье — это метафоричность изображения, которая в процессе интерпретации рисунка переносится на личность ребенка и описывается уже в психологических категориях, исходя из того, что хотел процесс проекции и протекает без достаточного контроля сознания, он все же отражает сознательные установки ребенка.

Т – критерий Вилкоксона

Назначение критерия: применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Описание критерия: критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка; и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий Т и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: — 1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от —30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги.

Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

2.2. Характеристика выборки и этапов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШИ №111» в г.Трехгорный. В 9 «б» классе 20 человек (из них 10 мальчиков и 10 девочек). Средний возраст учащихся 14-15 лет.

Подростки характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Наблюдается беспечность в отношениях, вследствие отрицательных поступков, недооценка драматичности, сложности ситуации. Подростки могут легко давать обещания и легко забывать о них. У них отсутствуют переживания при неудачах в учебе. А слабость учебных интересов выливается в дворовые игры, потребность в движении и физической разрядке. Мальчики часто склонны к раздражительности, девочки - к слезам.

И те, и другие склонны ко лжи, которая опережает незрелые формы самоутверждения. Инфантильность, присущая этой группе подростков часто окрашена чертами церебро-органической недостаточности, двигательной расторможенностью, назойливостью, эйфорическим оттенком повышенного настроения, аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомленностью.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Уровень сплоченности коллектива – не очень высокий. В классе в целом успеваемость ниже средней. Четыре человека – низкая успеваемость, два – выше средней. К учителям относятся уважительно, но не всегда. Не на всех уроках соблюдают дисциплину, выполняют требования, однако активны, но не внимательны. Основная масса детей представлена из благополучных семей, но имеются дети и из неблагополучных семей. Также есть дети из не полных семей.

Для диагностики агрессивного поведения в результате теоретического анализа были использованы тесты – опросники: Басса – Дарки, тест Ассингера, методика «шкала Кука – Медлей» и проективная методика «рисунок несуществующего животного».

Исследуем агрессивность подростков с ЗПР по методике Басса – Дарки. Результаты диагностики по тесту Басса – Дарки зафиксированы в таблице 1 (см. Приложение 2).

Данные исследования показали, что у девочек более выражена

враждебность, чем у мальчиков, а у мальчиков более выражена агрессивность. При этом у девочек наиболее, по отношению к мальчикам, выражена физическая, косвенная агрессия, а также негативизм, обида и чувство вины, а у мальчиков раздражительность, подозрительность и вербальная агрессия.

Полученные результаты так же показали: высокий уровень агрессивности выявлен у 10 человек (50%), им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких детей наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Средний уровень агрессивности выявлен у 5 человек (25%). Дети, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их. Положительная оценка взрослого, несомненно, важна для них. Им свойственна боязнь общественного неодобрения, а так же тенденция усматривать враждебность в чужих действиях, проявление активности при защите своих интересов, а так же эмоциональности в общении. Им свойственна адекватная самооценка и уверенность в своих силах.

Низкий уровень агрессивности выявлен у 5 человек (25%). Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно. Для них свойственно пассивное неэмоциональное принятие себя, недостаточная самокритичность и некоторое недовольство при оценке собственных поступков, отсутствие тенденции к переосмыслению собственных качеств, невыраженность установки на самоизменение. Характерно отсутствие целостности и установленности образа "Я" или неудовлетворенность им, что определяет

стиль поведения и общения с окружающими. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

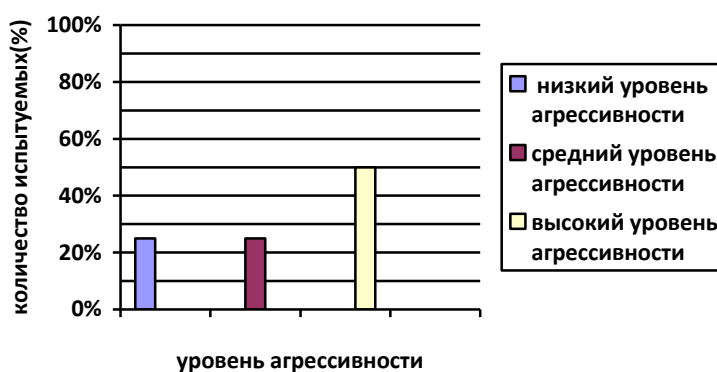


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня агрессивности у подростков с ЗПР по методике Баса Дарки

Исследуем агрессивность в отношениях у той же группы учащихся с помощью теста А. Ассингера. Результаты диагностики приведены в таблице 2 (см. Приложение 2).

Полученные результаты показали, что более высокий уровень агрессии набрали в эксперименте 8 человек (40%); излишне агрессивны, при том нередко бывают неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Надеются добраться до управленческих "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому их не удивляет неприязнь одноклассников, но при малейшей возможности они стараются их за это наказать.

Средний уровень агрессивности выявлен у 5 респондентов (25%); умеренно агрессивны, но вполне успешно идут по жизни, поскольку в них достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

Низкий уровень выявлен у 7 человек (35%). Такие дети чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. И все же больше решительности им не помешает.

При этом 57% опрошенных склонны к её деструктивным проявлениям, 37,5% – к замкнутости, однако, данные параметры не связаны с их уровнем

агрессивности. Результаты исследования представлены на рисунке 4

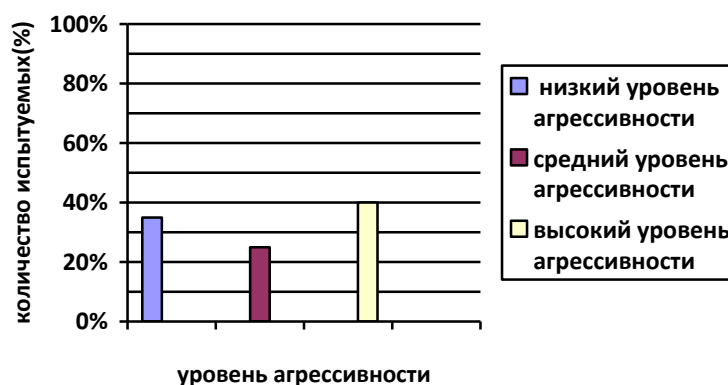


Рисунок 4 – Диагностика уровня агрессивного поведения у подростков с ЗПР по методике А. Асингера

Далее мы определим уровень агрессивности и враждебности у данной группы учащихся по методике «диагностика враждебности по шкале Кука – Медлей»[18, с.56]. Результаты диагностики приведены в таблице 3 (см. Приложение 2).

Высокий уровень агрессивности выявлен у 6 человек (30%), средний показатель агрессивности с тенденцией к высокому выявлен у 4 человек (20%), средний показатель агрессивности с тенденцией к низкому 10 человек (50%).

Результаты исследования представлены на рисунке 5.

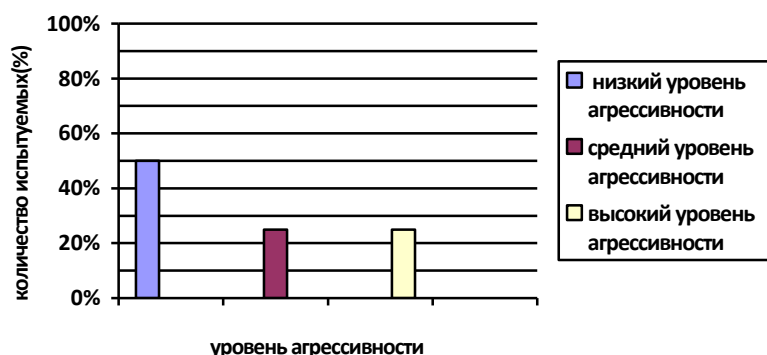


Рисунок 5 – Диагностика уровня агрессивности у подростков с ЗПР по методике Кука-Медлей

Проведем диагностику агрессивности подростков по методике «Рисунок несуществующего животного».

Результаты проведенной методики «Рисунок несуществующего животного» представлены в таблице 4 (см. Приложение 2).

Рисункам детей с высоким уровнем агрессии присуще: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и т. д.), изображение двоих животных – один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей [19, с.70].

Результаты качественной обработки рисунков учащихся показали: у 30% детей выявлен высокий уровень агрессивности. Изображены животные с наличием орудий нападения: зубы, когти, рога, угрожающее выражение, угрожающая поза, хищник. На туловище и голове расположены дополнительные детали: рога, когти, щетина, могут трактоваться как тенденция к защите и агрессии. Характер этой агрессии – спонтанный или защитно-ответный трактуется из общего образа и описания животного. Рот с зубами – вербальная агрессии, в большинстве случаев защитная: человек огрызается, защищается, грубит в ответ на критику, осуждение или порицание. Поставленные щиты «заслоны», направленные вверх – против людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение – это родители, учителя, более взрослые товарищи.

На рисунках 20% детей на туловище и голове расположены дополнительные детали: рога, когти, щетина, иглы, колючки, роговые наросты, все это может трактоваться как тенденция к защите и агрессии. Характер этой агрессии – спонтанный или защитно-ответный трактуется из общего образа и описания животного. Рот с зубами, клыками – вербальная агрессии, в большинстве случаев защитная. Затемнение линий контура, штриховка, шипы, выступы, иглы – признаки защиты от окружающих. Присутствует агрессивная защита, об этом свидетельствует наличие острых

углов на рисунке, имеются затемнения контурных линий – страх и тревога, опасения и подозрительность. Поставленные щиты, «заслоны», направленные вверх – против людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение – это родители, учителя, более взрослые товарищи. У Миши и Максима на рисунках присутствует направленность защиты вниз – против насмешек, непризнания, отсутствия авторитетов у сверстников, боязнь осуждения.

Результаты отображены на рисунке 6.

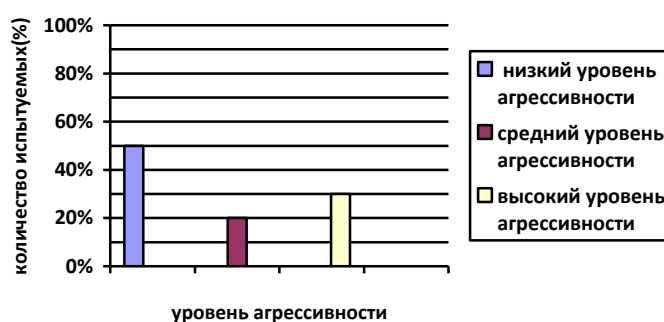


Рисунок 6. – Диагностики уровня агрессивности у подростков с ЗПР по методике «Рисунок несуществующего животного»

Таким образом, при обработке результатов констатирующего эксперимента, мы получили данные об уровне проявления агрессивного поведения у подростков с ЗПР. Было выявлено 6 человек с высоким уровнем агрессивности: 3 мальчика и 3 девочки (30%), со средним – 4 учащихся: 2 девочки и 2 мальчика, и низким - 10 учащихся: 5 мальчиков и 5 девочек. Детям с высоким уровнем агрессии чаще всего присуще поведение, которое включает физическую агрессию. Они используют в своем поведении запретные и наказуемые меры по отношению к своим сверстникам.

Для них характерна активная невербальная прямая агрессия, активные вербальные и невербальные действия, направленные на предметы. Следует отметить так же, что этим детям не характерна готовность к сотрудничеству и компромиссу. Они не в силах соблюдать правила игры, поддерживать других. При усилении конфликта чаще приходят в ярость, отсутствует

самостоятельный контроль за своими действиями.

Выводы по 2 главе

Во второй главе были описаны этапы работы, такие, как теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический. Они включали в себя изучение психолого-педагогической литературы по теме, выбор и проведение методик, а также анализ и обобщение результатов проведенного констатирующего эксперимента.

В работе был использован комплекс методов:

— теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей», моделирование;

— эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика диагностики форм агрессии Басса-Дарки, методика диагностики агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика «Шкала Кука - Медлей», проективная методика диагностики агрессивности «Рисунок несуществующего животного». Критерий математической статистики: Т - Вилкоксона.

С учетом возраста учеников были подобраны методики. Их было четыре: опросник Басса – Дарки, тест Ассингера, методика «шкала Кука – Медлей» и проективная методика «рисунок несуществующего животного». Количество методик связано с тем, что нам нужно быть абсолютно уверенными в полученных данных. После проведения методик все полученные данные были обработаны и сведены в таблицы и графики для формулирования выводов об уровне агрессивного поведения у подростков с ЗПР.

Охарактеризованы методы исследования: анализ, обобщение, тестирование.

Исследование показало: в подростковом возрасте агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование и

девочки отличаются большей агрессивностью, чем мальчики.

Мы считаем, что необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Большую важность также имеют навыки совместной работы, поэтому этому следует особое внимание, в частности в рамках школы.

Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов. Поэтому необходимо разработать и провести коррекционную работу на снижение уровня агрессивного поведения.

Глава III Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков с ЗПР

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков с ЗПР.

Для коррекции психологических особенностей личности агрессивных учащихся нами была разработана психокоррекционная программа.

Цель программы: снизить уровень агрессивного поведения у подростков с ЗПР, путем снятия эмоционального напряжения, устранения агрессивных способов реагирования, повышения самооценки.

Возраст участников индивидуальных занятий: 14-15 лет.

Сроки выполнения программы: 6 занятий рассчитаны на 3 недели. Два занятия в неделю длятся 45 минут.

Задачи психокоррекционной работы с агрессивными учащимися:

- 1) знакомство учащихся с особенностями формирования типов человеческой личности;
- 2) знакомство учащихся с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией;
- 3) снижение уровня агрессивности;
- 4) снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- 5) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
- 6) обучение эффективным способам общения;
- 7) коррекция личностной, эмоциональной сфер юноши;
- 8) коррекция поведения с помощью ролевых игр;
- 9) формирование у подростков моральных представлений;
- 10) обучение ауторелаксации.

Принципы проведения занятий:

- Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности,

психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

- Возрастное соответствие. Предлагаемые детям упражнения учитывают возрастные особенности учащихся старших классов.
- Деятельностный принцип. Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.
- Дифференцированный подход. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся старших классов.
- Совместная рефлексия. В данном случае рефлексия предусматривает обсуждение понятного, прочувствованного на занятии с кратким резюме педагога в конце занятия.
- Конфиденциальность. Адресность информации о ребенке родителям.
- Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Психокоррекционная программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, В.В. Петрусинского, К. Рудестама, Л.М. Семенюка.

Структура занятий. Каждое занятие начинается с приветствия и заканчивается процедурой прощания, включающей улыбку и доброе пожелание.

Занятие 1 «Психологическое просвещение учащихся по проблеме».

Цель: информирование всех участников воспитательного процесса о природе агрессии, агрессивности и агрессивного поведения взрослых людей и детей, причинах их возникновения, способах контроля над ними, опасности для подростка и окружающих, возможностей преодоления и коррекции.

Формы и методы: индивидуальная и групповая беседа

Занятие 2 «Снятие агрессивного и конфликтного поведения».

Цель: научить учащихся рефлексии собственных эмоциональных состояний, поступков и действий, научить детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, показать агрессивному учащемуся другие неагрессивные пути самоутверждения.

Формы и методы:

Игротренинг - интерактивные игры и упражнения для детей, склонных к агрессивному поведению.

Игра "Спустить пар"

Цели: В данной игре мы работаем с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между учащимися, а также между детьми и учителями. Эта игра больше подходит школьникам постарше, тем, кто уже в состоянии брать на себя ответственность за свое поведение. Ее полезно время от времени применять для поддержания психологического климата в группе, чтобы отношения между подростками оставались открытыми, чтобы в классе не образовывались противостоящие друг другу кланы и группировки. Особенно важно применять эту игру в группах, где царят враждебность и агрессивность, ведь в ходе нее можно дать другому подростку негативную обратную связь, и каждый уже может самостоятельно решать, насколько он будет изменять свое поведение в соответствии с недовольством одноклассников.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты"; или: "Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты".

Пожалуйста, не оправдываетесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накопилось и мне не нужно "спускать пар".

Когда круг "спускания пара" завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками...» или «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты» [32, с.68].

Занятие 3 «Эмпатия и доверие к людям»

Цель: развивать у подростков чувства эмпатии, доверия, сочувствия, терпимости к другим, сверстникам, взрослым и живому миру, стимулировать у агрессивных учащихся умение признавать собственные ошибки, переживание ответственности за агрессивное поведение.

Формы и методы:

Игротренинг - интерактивные игры и упражнения для подростков, склонных к агрессивному поведению [15, с.67].

Игра "Безмолвный крик"

Цель: подросткам важно научиться даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Игра "Безмолвный крик" помогает подростку ощутить себя хозяином положения. Она помогает подросткам понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавиться от напряжения, а это хороший фундамент для последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция: «Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал в классе. То есть, кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой

рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо...

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. (1 минута).

Открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил».

Анализ игры:

- Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?
- Кого ты представлял в образе твоего злого духа?
- Что ты кричал?
- Что ты придумал, чтобы остановить этого человека? [32, с.264]

Метод - «беседа с другом» позволяет учить детей притормаживаться, размышлять перед тем, как совершать агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

Алгоритм такого разговора может быть предложен всей группе при «обучении» поведенческому анализу или использовать его при индивидуальной коррекции.

Метод предлагает следующие шаги:

а) Подросток определяет суть самой проблемы, включая вызванные эмоции: «Он говорит глупости, а я злюсь».

б) Затем обдумывает несколько альтернативных вариантов реагирования.

Психолог задает вопросы:

- Тебе нравится то, что ты сделал в этой ситуации?

- А как можно было поступить в этой ситуации?

Разбираются варианты поведения и их последствия («А что будет если...?»)

Затем принимается решение - что надо делать и как поступать.

Очень важно не только проговорить, но и записать алгоритм поведения в

подобных ситуациях на языке, понятном подростку. Он должен заучить и прорепетировать [25, с.40].

Занятие 4 «Мой внутренний мир».

Цель: осознание ценности и уникальности своих чувств и эмоций.

Формы и методы:

Арт-терапия - работа с рисунками.

1-й этап. Настрой (разогрев).

-Нарисуй, что ты делаешь и где находишься в этой ситуации.

Варианты:

а) нарисуй себя в минуты гнева (злости, ярости);

б) нарисуй портрет очень агрессивного человека;

в) нарисуй, какие чувства ты испытываешь, когда твоему недругу больно и обидно;

г) нарисуй, какие чувства испытываешь, когда ты сам причинил своему недругу боль;

д) представь, что незнакомые тебе сверстники дерутся друг с другом.

2-й этап. Актуализация эмоции агрессии.

У каждого человека (и взрослого и подростка) иногда бывает плохое настроение. Оно может проявляться во враждебности, повышенной агрессивности, злости. Закройте глаза и постарайтесь почувствовать, мысленно пережить это состояние.

-Нарисуйте символический образ своей агрессии на листе бумаги.

-Нарисуйте на листе бумаги агрессию в виде маски.

-Поступите с рисунком так, как вам хочется.

3 этап. «Ритуальная драматизация».

Создается ситуация «публичного» переживания агрессии. Придумайте название и содержание сюжета, в котором нарисованные вами маски были бы главными действующими лицами. Расположите их на листе ватмана и дорисуйте «картину». Целесообразно устраивать спектакли в нарисованных масках,

закрепив их на лице с помощью резинки. Получается своеобразная игра с агрессией.

4 этап. Рефлексия.

На некоторое время закрыть глаза и подумать над вопросами:

-Что ты чувствовал, когда работал один, в группе, что чувствуешь сейчас?

-Как работала группа? Кому принадлежит идея сюжета? Названия и так далее?

-Как можно помочь себе, если вдруг начинаешь злиться? [1, с.130]

Занятие 5 «Агрессия и гнев».

Цель занятия: Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.

1. «Связующая нить»

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплочённости группы.

Дети становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, говорит: «Я злюсь, когда...», продолжает фразу и отдаёт клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит первую фразу, продолжая её по своему, и передает клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связаны одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы - единое целое в этом мире, и наши проблемы похожи».

2. «Представь себе...»

Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (придумывает заранее, от лица какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя.

Например: «Я - Золушка», «Я - Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того, как участник возвращается на своё прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так три раза. Человек, чьё имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны.

Занятие 6 «Тренинг социального взаимодействия педагогов с агрессивными подростками».

Целью тренинга является изменение формы общения педагога с агрессивными детьми, повышение культуры общения, в том числе речевого, обучение навыкам реагирования на неприемлемое с точки зрения взрослого поведение детей с помощью Я-сообщений, высказываний, содержащих только выражение собственных чувств воспитателя [32, с.264].

Упражнение 1

Цель: Научиться находить позитивное.

Время: 10-15 мин.

Инструкция: «Вспомните о неприятном событии, которое произошло с Вами в прошлом или которого можно ожидать в будущем. Подумайте, что в этом событии может быть хорошего, и расскажите об этом. Помогайте друг другу в поисках позитива. Не критикуйте позитив, а наберите как можно больше позитива».

Вопросы для обсуждения:

1. Существуют ли ситуации, при которых невозможно найти позитивное в нежелательных событиях?

2. Что мешает обратить внимание на позитивное?

Домашнее задание: Если кто-либо в Вашем присутствии будет рассказывать о негативных событиях, то попробуйте сами найти в них позитивное и расскажите об этом позитиве партнеру по разговору, убедите в этом позитиве партнера [20, с.18].

Упражнение 2

Цель: Достигнуть теплой атмосферы в группе.

Время: 5-7 мин. на каждого участника. Работа в парах.

Инструкция: «Выберите кого-нибудь из членов группы, кому бы Вы хотели сказать комплимент, и скажите, что Вам в нем нравится. Начинайте со слов: "Мне в тебе нравится...", "У тебя лучше, чем у меня получается...", "Я тебе благодарен за то, что ты..."».

Вопросы для обсуждения:

1. Что Вы чувствовали, когда говорили хорошее и когда слышали хорошее?

Таким образом, мы создали и реализовали программу деятельности педагога-психолога как комплексную систему направлений, форм, методов и приемов психолого-педагогической коррекции агрессивности у подростков с ЗПР.

3.2 Анализ эффективности опытно-экспериментального исследования

После проведения занятий по коррекционной программе, мы провели повторную диагностику агрессивного поведения у подростков с ЗПР, чтобы увидеть – произошли ли какие-либо изменения в уровне агрессивного поведения или нет.

По итогам проведенной работы были выявлены следующие результаты. К положительным результатам следует отнести следующее: во-первых, в нашей работе удалось в той или иной мере затронуть проблемы каждого учащегося, участвовавшего в программе. Кроме того, обсудить и поработать над многими важными проблемами общения: умение слушать, принятие других такими, какие они есть, умение осознавать и выражать свои чувства и так далее. В значительной степени была развита способность к рефлексии каждого участника.

Контрольная диагностика проводилась в экспериментальной группе по тем же методикам, что и первичная: методика Басса-Дарки, методика

Ассингера, методика диагностики враждебности по шкале Кука-Медлей, за исключением методики «Рисунок несуществующего животного».

Результаты методики Басса-Дарки представлены в таблице 5. Из таблицы 5 видно, что 10% детей в группе (2 человека) имеют высокие показатели агрессии, 30% детей (6 человек) имеют средние показатели агрессии, а 60% детей (12 человек) низкие показатели (см. Приложение 4).

Результаты исследования представлены на рисунке 7.

Уровень агрессивности у подростков с ЗПР снизился после проведения психолого-педагогической коррекции.

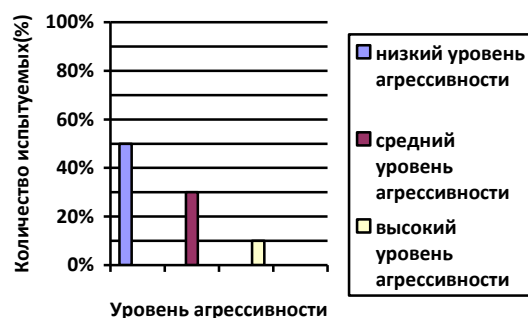


Рисунок 7- Диагностика уровня агрессивного поведения у подростков с ЗПР по методике Басса-Дарки после программы психолого-педагогической коррекции

Динамика показателей агрессивности у подростков с ЗПР экспериментальной группы по методике А. Ассингера. Из таблицы 6 видно, что 10% детей в классе (2 человека) имеют высокий уровень агрессивности, 65% детей (13 человек.) имеют средний показатель агрессивности, а 25% детей (5 человек.) низкий показатель (см. Приложение 4).

Результаты исследования представлены на рисунке 8. Уровень агрессивности у подростков с ЗПР снизился после проведения психолого-педагогической коррекции.



Рисунок 8 - Диагностика уровня агрессивности по методике Ассингера после программы психолого-педагогической коррекции

Далее мы определим уровень агрессивности по методике «Шкала враждебности» Кука-Медлей.

Из таблицы 7 видно, что 5% детей в классе (1 человек) имеют высокий уровень агрессивности, 65% детей (13 человек) имеют средний показатель агрессивности, а 30% детей (6 человек) низкий показатель агрессивности (см. Приложение 4). Результаты исследования представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Диагностика уровня агрессивного поведения по методике «шкала враждебности» Кука-Медлей после проведения психолого-педагогической коррекции

Для определения эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков был использован метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Этот критерий применяется для сопоставления показателей измерения в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

H_0 – интенсивность сдвигов показателей агрессивного поведения у подростков с ЗПР в направлении его снижения не превосходит интенсивность

сдвигов агрессивного поведения подростков с ЗПР в направлении ее увеличения.

H_1 – интенсивность сдвигов показателей агрессивного поведения у подростков с ЗПР в направлении его снижения превышает интенсивность сдвигов агрессивного поведения у учащихся в направлении ее увеличения.

Используя, данные проведенной первичной и контрольной диагностики по методике А. Ассингера, я составила таблицу для их обработки с помощью Т-критерия Вилкоксона (см. Приложение 2).

$T_{эмп} = \sum R_{нетипичн.}$, где $R_{нетипичн.}$ – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{эмп} = 1,5 + 1,5 = 3$$

Определяем критические значения Т для $n = 10$:

n	$p < 0,05$	$p < 0,01$
10	10	5

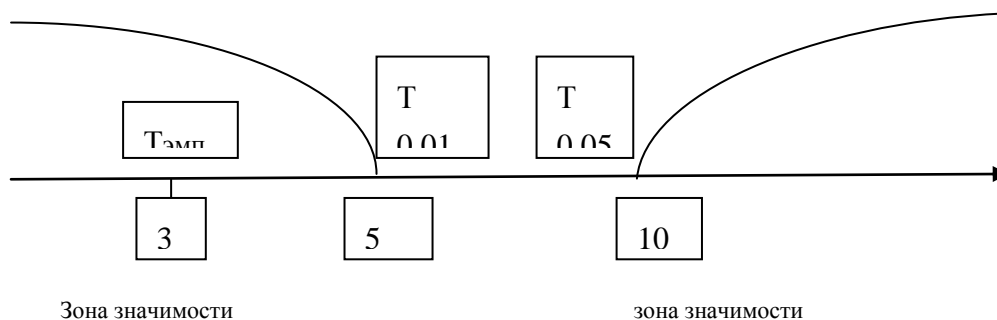


Рисунок 10 - Ось значимости

$$T_{эмп} = 3 \leq T_{кр.} = 5$$

Эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза(H_1): интенсивность сдвигов агрессивного поведения подростков в направлении ее снижения превышает интенсивность сдвигов агрессивного поведения подростков в направлении его увеличения.

3.3. Технологическая карта внедрения и рекомендации по снижению агрессивности

С целью внедрения результатов опытно-экспериментального исследования в практику психологической службы образовательного учреждения, а также для закрепления результатов реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР были разработаны: технологическая карта (для руководителей психологической службы образовательного учреждения), рекомендации для педагогов и родителей.

Процесс внедрения состоит из 7 этапов:

1-й этап « Предварительное освоение предмета внедрения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР».

2-й этап « Целеполагание внедрения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР в образовательный процесс».

3-й этап « Формирование положительной психологической установки на внедрение предмета исследования»

4-й этап «Изучение предмета внедрения»

5-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

6-й этап «Совершенствование работы по внедрению проблемы исследования»

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме коррекции агрессивного поведения и анализ полученных результатов проведенного эксперимента позволили разработать рекомендации для педагогов и родителей, подростка.

Рекомендации для родителей:

Родители многое могут сделать для своего ребёнка по созданию для него ситуации эмоционального благополучия:

- взрослые должны помнить об уважении к ребёнку;

- понимание должно предшествовать советам и наставлениям, необходимо понимать ребёнка, понимать причину его трудностей, увидеть и понять его переживания;

- понять - значит знать, как и чем помочь и пытаться помочь;

- любить и ценить ребёнка не за его успехи и достижения, а его самого, независимо от его успехов; оценивать не ребёнка, а его поступки;

- не сравнивайте своего ребёнка с другими, подчёркивая его неудачи и удачи. От оценивания взрослым ребёнка во многом зависит отношение к ребёнку его сверстников и взрослых, своих и чужих;

- не требовать от ребёнка больше, чем он может; похвала и одобрение придают уверенность ребёнку. На подчёркивании хорошего дети быстрее и охотнее учатся. Если не за что похвалить - подбодрите ребёнка, верьте в него;

- не ограничивайте любимые занятия (в кружке, в секции) из-за неудач ребёнка в школе. Запреты на любимые дела могут вызвать у ребёнка реакцию протеста, достаточно резкую по форме (и грубость и слёзы, и даже угрозы). Иногда лишение любимого дела вызовет только желание забросить уроки, несмотря на давление родителей, и всякого рода наказания. При школьных неудачах, наоборот, нужно дать ребёнку возможность реализоваться в чём-то другом, доказать (прежде всего себе самому, а потом окружающим), что есть дело, которое он может сделать хорошо, он что-то может без неудач. Если такого дела нет, его надо искать;

- найдите причину трудностей ребёнка, посоветуйте, что нужно делать, чтобы исправить положение. Подчеркните при этом, что ваше отношение к ребёнку не зависит от его неудач; - воздерживайтесь от различного рода запугиваний ребёнка. Это приводит к увеличению числа страхов, число которых и так произвольно увеличивается при попадании ребёнка в новую ситуацию, атмосферу школьного обучения;

- сохранение собственного психического и эмоционального здоровья чрезвычайно важно. У несчастных, недовольных жизнью, раздражённых

родителей не бывает счастливых детей.

Эффективность снижения агрессивности может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения детьми необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Чтобы точно определить, на что нужно направить усилия при работе с агрессивными детьми школьного возраста, нужно правильно установить — проявляются ли эмоциональные нарушения у того или иного ребенка. А также определить: свойственны ли для ребенка ситуативные, «нормальные» реакции агрессии или агрессивность становится его личностной характеристикой? Следует также не ошибиться в выявлении эмоциональных нарушений (например, не выдавать активность ребенка за агрессивность). Для этого нужна правильная диагностика, поскольку это первый шаг в организации коррекции психических отклонений, так как она показывает, что является первопричиной нарушений в психическом развитии, какие качества хуже всего сформированы. На основании психологической характеристики составляется план профилактических действий и план коррекции - от помощи ребенку в исправлении простых недостатков до компенсации сложных дефектов.

Чтобы дети не стали агрессорами, важно чтобы семейное воспитание их было построено правильно, педагогическое воздействие учителя в школе также должно быть правильным.

Педагогу необходимо:

1. Ликвидировать природную несдержанность нельзя, постарайтесь

- сделать его более уверенным в себе, поверить в собственные силы.
2. Приобщить ребенка к активной деятельности, где необходимо проявить инициативность, самостоятельность.
 3. Чувствовать союзником в решении проблем. Ребенок должен почувствовать, что его любят, ценят, хотят видеть более сдержанным, великодушным, умеющим владеть собой, что нужно избавляться от плохих поступков.
 4. Проследить за выполнением правил саморегуляции, тренировки силы воли и закаливания организма.
 5. В случаях проявления агрессии привести в действие испытанный метод коррекции поведения детей, то есть переключение внимания.
 6. Учитывать индивидуальные особенности, интересы и склонности ребенка.
 7. Учить анализировать поступки и давать самоотчет.
 8. Тесно сотрудничать с психологом школы.

Предотвращать нежелательные эмоциональные нарушения легче, чем их исправлять. Но если у ребенка выявлены явные нарушения в развитии эмоциональной сферы, то уже нужна психокоррекция. В целом содержание психокоррекции определяется: направлением психологических воздействий (дети, семья, педагогический коллектив), контекстом отклонений (общие и парциальные характеристики психического развития и поведения), а также коррекционной задачей.

Самое важное - создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения. Воспитание на принципах сотрудничества (особенно в семье) - это главное условие предотвращения агрессивности. Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой.

Так же следует отметить, что присутствующие поведенческие

характеристики на одном возрастном этапе при условии их незакрепления исчезают при переходе к другому. Применительно к агрессивным формам поведения рассмотрение данного вопроса является весьма значимым. Психологи, педагоги, родители, владея такой информацией, способны будут понимать и адекватно реагировать на агрессивные действия ребенка, выбирать эффективные способы воздействия на личность ребенка, предотвращая их закрепление в качестве устойчивой черты (агрессивности).

Выводы по главе 3

В третьей главе была составлена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР. Целью программы является снижение уровня агрессивного поведения у подростков с ЗПР, путем снятия эмоционального напряжения, устранения агрессивных способов реагирования, повышения самооценки.

Задачи программы определены как:

- 1) знакомство учащихся с особенностями формирования типов человеческой личности и агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией;
- 2) снижение уровня агрессивности, снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- 3) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; обучение эффективным способам общения;
- 4) коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка;
- 5) обучение ауторелаксации.

Охарактеризованы блоки реализации программы. Описаны занятия.

После проведения программы психолого-педагогической коррекции у подростков с ЗПР был проведен повторный срез. После проведения формирующего эксперимента по 3 методикам (методика Басса-Дарки, методика Ассингера, методика диагностики враждебности по шкале Кука-Медлей, за исключением методики «Рисунок несуществующего животного»)

было выявлено, что большинство показателей претерпели изменения.

Результаты, полученные в ходе применения метода математической статистики критерия Т-Вилкоксона, свидетельствуют о том, что уровень агрессивного поведения у подростков с ЗПР после проведения диагностики имеет тенденцию к изменению. Из этого следует, что после применения психолого-педагогической модели коррекции агрессивного поведения у подростков с ЗПР, уровень находится в области достоверно значимых отличий.

Разработанная программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков с ЗПР оказалась эффективной. По результатам формирующего эксперимента были разработаны и составлены рекомендации родителям и педагогам.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют, что агрессивность учащихся была снижена при реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР.

К психолого-педагогическим рекомендациям, обеспечивающим повышение эффективности предупреждения агрессивного поведения подростков с ЗПР относим:

- информационно-просветительскую работу с родителями в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии со старшеклассниками;
- информационно-просветительскую работу с педагогами в основе которой лежит информирование об индивидуально-психологических особенностях личности ребенка и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия;
- развитие у учащегося навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других путем

включения его в психологический тренинг.

Заключение

В первой главе нашего исследования была реализована первая задача, которая состоит из анализа психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения, что единой точки зрения на источник агрессивного поведения нет, что значительно усложняет понимание данной проблемы.

Агрессивное поведение может быть вызвано необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки.

Теоретически обоснована психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков целью которой выступает изменение его уровня.

Во второй главе нашего исследования охарактеризованы этапы, методы, методики.

Исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР проводилось в несколько этапов: I – теоретический, II – диагностический, III – коррекционный, IV – аналитический.

В работе был использован комплекс методов:

- теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей», моделирование;

- эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам, критерий математической статистики.

Охарактеризованы методы исследования: анализ, обобщение, эксперимент констатирующий и формирующий тестирование.

В третьей главе была составлена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР, а также были разработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения для родителей, педагогов.

Проведенная математическая обработка результатов показала, что агрессивное поведение у подростков с ЗПР после разработки модели психолого-педагогической коррекции проведения программы психолого-педагогической имеет тенденцию к изменению. Следовательно, выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов, – М.: Изд-во «Академический проспект», 2005. – 496 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А.Анастаси, С.Урбина. – СПб.: Питер, 2006. – 687 с. URI: http://www.libok.net/writer/3894/kniga/11395/anastazi_a/psihologicheskoe_testirovanie/read (дата обращения: 28.11.2015).
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2010. – 368 с.
4. Анфилатов В.С. Системный анализ в управлении: учебное пособие / В.С.Анфилатов, А.А.Емельянов, А.А.Кукушкин. - М.: Финансы и статистика, 2012. – 368 с.
5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Изд- во «Эксмо пресс». 2000.- с.43.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – М: Изд-во «Сфера», 2009. – 59с.
7. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Изд-во «Питер», 2012 - 336 с.
8. Березуцкая Ю.П. К вопросу совершенствования технологии аналитической деятельности руководителя школы и разработки «Дерева целей» [Электронный ресурс] / Ю.П.Березуцкая // Вестник БГПУ: Психолого-педагогические науки. - 2003. - №3. URI: http://www.unialtai.ru/Journal/vestbspu/2003/nomer_psp_2003.pdf (дата обращения: 23.02.2015).
9. Беспалов Д.В. Проблемы психологического исследования лидерства в малых группах / Д.В.Беспалов // Научный журнал КубГАУ. – 2013. - № 92. – С. 1-23.

10. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Изд-во «Просвещение», 2001. – 369с.
11. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. - М.: Изд-во «Эксмо», 2012. – 256 с.
12. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе/ Л.И.Божович // перераб. – М.: Издательский центр «Техносфера», 2008. - 45 с.
13. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, – СПб.: Изд-во «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2008. – 672 с.
14. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия.– СПб.: Изд-во «Питер», 2014. – 416 с.
15. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах: Кн. для учителя. / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: Изд-во «Просвещение», 2009. – 128с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский, В.В.Давыдов. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
17. Гамезо М. В., Петрова Е. А. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Изд-во «Педагогической общество России», 2009. – 512 с.
18. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.: Изд-во «Эксмо», 2000. – 145 с.
19. Детская практическая психология: учебник. / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М.: Изд-во «Гардарики», 2007. — 255 с.
20. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания. URL: <http://gisap.eu/ru/node/16023> (дата обращения: 31.08.2015).
21. Долгова В. И., Буслаева М. Ю. Формирование эмоциональной устойчивости (студентов педагогического колледжа). – Челябинск: Изд-во «Атоксо», 2010. – 203 с. <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/339> (дата обращения: 24.04.2016).
22. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая агрессивность

- старших подростков. – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. – 109 с.
URI: <http://hdl.handle.net/123456789/67> (дата обращения: 14.03.2016).
23. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015. – 180 с.
24. Дубровин Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема / Д.Н. Дубровин//Мир психологии. № 4. 2009. 64–75 с.
25. Дубровина И.В. Практическая психология образования./ Дубровина И.В., Андреева А., Гуткина Н., Данилова Е., Лубовский Д., Прихожан А., Толстых Н.,– СПб: Изд-во «Питер», 2009. – 592с.
26. Захарчук В.А. Девиантное поведение учащихся младших классов.// Начальная школа. – М: Изд-во «Просвещение», 2007. – 102 с.
27. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 480 с.
28. Исмагилова А.В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 1. – С. 91–94.
29. Исмагилова А.В. Психолого-педагогическая модель психолого-педагогической коррекции подростков с задержкой психического развития// Методический журнал «Культура и образование: от теории к практике». – 2015. – П. 1. – С. 82-85
30. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н.Истратова, Г.А.Широкова, Т.В.Эксакуто. – Ростов: Феникс, 2009. – 569 с.
31. Каширин В. П. Психология и педагогика. – М.: Изд-во «Академия», 2010. – 480с.
32. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии. – СПб.: Изд-во «Речь»,

2007. – 416 с.
33. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей [Электронный ресурс] – Творческий Центр «СФЕРА» Москва. 1999. URL: <http://cdelau-vce.ru/psihologiya/493/index.html> (дата обращения: 2.04.2014).
34. Ковалев П. А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. – СПб: «Питер», 2009. – 113 с.
35. Леонтьев А.Н. проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 675 с.
36. Лоренц К. Агрессия./ перевод: Г. Швейник - М.: Изд-во «Римис», 2009. – 352 с.
37. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М.: «Владос», 2005. – 357с.
38. Никиина. Практическая психология
39. Овчарова Л.В. Технологии практического психолога образования. - М.: Изд-во «Сфера» 2001. – 448 с.
40. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: “Академия”, 2008. – 448 с.
41. Овчарова Л. В. Справочная книга социального педагога.– М.: Изд-во «Сфера», 2004. - 480с
42. Паренс Г.А. Агрессия наших детей: учебное пособие.- М.: Форум, 2007. - 152 с. URI: <http://www.twirpx.com/file/145860/> (дата обращения: 30.10.2013).
43. Пащукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте. Причины и возможности коррекции. - М.: Изд-во «Педагогика», 2011. – 173 с.
44. Петровский А. В., Ярошевский М. Я. Психология словарь. - М.: Изд-во «Политической литературы», 2000. –с.494.

45. Петрусинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг. - М.: Изд-во «Прометей», 2012. – 228 с.
46. Подольский А.И. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования/ А.И. Подольский, О.А.Карабанова, О.А. Идобаева, П. Хейманс// Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2011. №2. 9- 20 с.
47. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. 15 с.
48. Поляков А.М. Психология развития: учебное пособие для студентов психологических и педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / А.М.Поляков. - 2-е издание. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 304с.
49. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Изд-во «МОДЭК», 2000. – 304 с.
50. Профет Марк Л., Профет Э.К. Познай себя./ перевод Н. Казарова.- М.: Изд-во «Summit University Press», 2011. – 160 с.
51. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь [Электронный ресурс] / Б.А.Райзберг, Л.Ш.Лозовский, Е.Б.Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 512 с. URI: <http://www.twirpx.com/file/697926.html> (дата обращения: 18.02.2016).
52. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности. – СПб.: Изд-во «Владос», 2011. – 228с.
53. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога. Книга 1. - М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 928с.
54. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М.: «Питер», 2006. – 321с.
55. Севостьянов П.А. Математические методы обработки данных: учебное пособие для вузов / П.А.Севостьянов. - М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2004. – 256 с.
56. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения

- подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во «Владос», 2006. – 176 с.
57. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В.Сидоренко. - СПб.: ООО «Речь», 2009. – 350 с.
58. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. –199 с.
59. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. М.: 2010. 142 с.
60. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Изд-во «Астрель», 2010. – 624 с.
61. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. - М.: Изд-во «Эксмо», 2004.- 98с.
62. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 480с.
63. Цветкова Н. В., Иванова С. И. Психологические защиты подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 109–115. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56130.htm>. (дата обращения: 15.08.2016)
64. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В.Шаповаленко . – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.
65. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага : медицинское изд-во Авиценум, 2014. - 102с.
66. Шипунова Т. В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности. – М: Изд-во «Педагогика», 2002. – № 5. – 298 с.
67. Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. - М.: Изд-во «Педагогика». 2009. – 278 с.
68. Шмидт В. Р. Психологическая помощь родителям и детям.

- Тренинговые программы. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.– 256 с.
69. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 414 с.
70. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б.Эльконин: под ред. Д. И.Фельдштейна. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 414 с.
71. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников [Электронный ресурс] / Л.А.Ясюкова. - СПб.: Речь, 2003. – 383 с. URI: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17623/Source:default> (дата обращения: 27.09.2015).

Методики диагностики уровня агрессивности подростков с задержкой психического развития

Опросник агрессивности Басса-Дарки

Поставьте «да» около тех положений, с которыми вы согласны, и «нет» — около тех, с которыми не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я говорю плохо о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. Я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то хорошее для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но, теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю груб по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить

угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.

74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов:

1. Физическая агрессия: «да» — № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» — № 9, 17, 41 (максимальный показатель 10 баллов).

2. Косвенная агрессия: «да» — № 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» — № 10, 26, 49 (максимальный показатель 9 баллов).

3. Раздражение: «да» — № 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» — № 11, 35, 69 (максимальный показатель 11 баллов).

4. Негативизм: «да» — № 4, 12, 20, 23, 36 (максимальный показатель 5 баллов).

5. Обида: «да» - № 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» - № 44 (максимальный показатель 8 баллов).

6. Подозрительность: «да» — № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет», — № 65, 70 (максимальный показатель 10 баллов).

7. Вербальная агрессия: «да» — № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» — № 39, 74, 75 (максимальный показатель 12 баллов).

8. Угрызения совести, чувство вины: «да» — № 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67 (максимальный показатель 11 баллов).

Максимальный показатель по тесту - 76 баллов.

Средние значения – от 30 до 50 баллов.

Низкие значения до 29 баллов.

Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)

Подчеркните ответ:

I. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?

1. Всегда.
2. Иногда.
3. Никогда.

II. Как Вы ведете себя в критической ситуации?

1. Внутренне кипите.
2. Сохраняете полное спокойствие.
3. Теряете самообладание.

III. Каким считают Вас коллеги?

1. Самоуверенным и завистливым.
2. Дружелюбным.
3. Спокойным и независтливым.

IV. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?

1. Примете ее с некоторыми опасениями.
2. Согласитесь без колебаний.
3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

V. Как Вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?

1. Выдадите ему "по первое число".
2. Заставите вернуть.
3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

VI. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?

1. "Что это тебя так задержало?"
2. "Где ты торчишь допоздна?"
3. "Я уже начал(а) волноваться".

VII. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?

1. Стараетесь ли обогнать машину, которая "показала вам хвост"?
2. Вам все равно, сколько машин Вас обошло.

3. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто на догнал Вас.

VIII. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?

1. Сбалансированными.

2. Легкомысленными.

3. Крайне жесткими.

IX. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?

1. Пытаетесь свалить вину на другого.

2. Смиряетесь.

3. Становитесь впредь осторожнее.

X. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?

1. "Пора бы уже запретить им такие развлечения".

2. "Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать".

3. "И чего мы столько с ними возимся?"

XI. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?

1. "И зачем я только на это нервы тратил?"

2. "Видно, его физиономия шефу приятнее".

3. "Может быть, мне это удастся в другой раз".

XII. Как Вы смотрите страшный фильм?

1. Боитесь.

2. Скучаете.

3. Получаете искреннее удовольствие.

XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание?

1. Будете нервничать во время заседания.

2. Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.

3. Огорчитесь.

XIV. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?

1. Обязательно стараетесь выиграть.
2. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.
3. Очень сердитесь, если не везет.

XV. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?

1. Стерпите, избегая скандала.
2. Вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание.
3. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.

XVI. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидели в школе?

1. Поговорите с учителем.
2. Устроите скандал родителям "малолетнего преступника".
3. Посоветуете ребенку дать сдачи.

XVII. Какой, по-вашему, Вы человек?

1. Средний.
2. Самоуверенный.
3. Пробивной.

XVIII. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?

1. "Простите, это моя вина".
2. "Ничего, пустяки".
3. "А повнимательней Вы быть не можете?!"

XIX. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

1. "Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!"
2. "Надо бы ввести телесные наказания".
3. "Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!"

XX. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

1. Тигра или леопарда.

2. Домашнюю кошку.

3. Медведя.

Теперь внимательно просмотрите подчеркнутые ответы. Суммируйте номера ответов.

Результаты:

45 и более очков. Вы излишне агрессивны, при том нередко бываете неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Вы надеетесь добраться до управленческих "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказывать.

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком. И все же больше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам — по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получите по одному очку и менее, чем по семи вопросам — по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

Диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей)

Шкалы: цинизм, агрессивность, враждебность

Тестируем: Свойства личности

Тип теста: Вербальный. Вопросов: 27 ·

Инструкция к тесту

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

6 - обычно,

5 - частично,

4 - иногда,

3 - случайно,

2 - редко,

1 - никогда.

Тестовый материал

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я .
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в

- своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
 9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
 10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
 11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
 12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.
 13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.
 14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
 15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
 16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
 17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.
 18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
 19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.
 20. Более безопасно никому не верить.
 21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
 22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
 23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
 24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других

людей, позволяющих ему это делать.

25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.

26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.

27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

Ключ к тесту

- Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22
- Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27
- Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25.

Обработка и интерпретация результатов теста

Варианты ответа: Баллы:

1- обычно	6
2 - часто	5
3 - иногда	4
4 - случайно	3
5 - редко	2
6 - никогда	1

Интерпретация результатов для шкалы **цинизма:**

- 65 баллов и больше - высокий показатель;
- 40-65 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому;
- 25-40 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому;
- 25 баллов и меньше - низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы **агрессивности:**

- 45 баллов и больше - высокий показатель;
- 30-45 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому;
- 15-30 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому;

- 15 баллов и меньше - низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы **враждебности**:

- 25 баллов и больше - высокий показатель;
- 18-25 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому;
- 10-18 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому;
- 10 баллов и меньше - низкий показатель.

Приложение 2

Результаты констатирующего исследования

Таблица 1

Исследование агрессивности у учащихся старших классов по методике
Баса-Дарки

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1	9	9	10	4	3	3	10	1	<u>29</u>	6
2	9	5	8	3	3	6	7	9	24	9
3	8	3	7	3	3	6	8	7	23	9
4	5	7	6	4	4	3	6	7	17	7
5	7	5	6	3	2	5	6	3	16	7
6	10	6	6	5	5	9	10	7	<u>26</u>	<u>14</u>
7	8	4	3	3	4	5	7	7	17	9
8	8	8	7	4	5	7	10	6	<u>25</u>	<u>12</u>
9	6	7	7	4	3	3	5	4	17	6
10	7	5	3	5	4	2	6	6	16	6
11	8	7	4	4	3	7	11	2	23	<u>10</u>
12	9	8	9	4	4	8	13	7	<u>31</u>	<u>12</u>
13	6	5	6	4	3	4	12	5	24	7
14	5	6	3	4	5	3	10	5	15	8
15	4	6	5	3	6	5	7	5	16	<u>11</u>
16	7	6	5	3	2	7	10	8	22	9
17	9	6	6	3	3	8	11	5	<u>26</u>	<u>11</u>
18	10	9	6	5	6	8	13	8	<u>29</u>	<u>15</u>
19	6	6	4	3	2	3	7	5	17	5
20	6	4	4	2	3	2	5	5	15	5

Таблица 2

Исследование агрессивности у учащихся старших классов по методике А.

Ассингера

№п/п	баллы	№п/п	баллы
1	<u>45</u>	11	42
2	39	12	<u>47</u>
3	41	13	37
4	33	14	35
5	32	15	36
6	<u>45</u>	16	33
7	35	17	<u>45</u>
8	<u>45</u>	18	<u>46</u>
9	34	19	28
10	28	20	30

Таблица 3

Исследование уровня агрессивности у учащихся старших классов по
«Шкале Кука-Медлей»

№	ЦИНИЗМ	агрессивность	враждебность
1	54	<u>47</u>	23
2	42	44	23
3	48	42	20
4	27	17	15
5	32	25	13
6	58	<u>46</u>	<u>25</u>
7	24	20	16
8	32	<u>46</u>	<u>26</u>
9	23	30	17
10	27	27	15
11	41	43	19
12	<u>65</u>	<u>49</u>	<u>26</u>
13	46	44	21
14	35	26	14
15	24	18	12
16	25	22	15
17	46	<u>46</u>	<u>25</u>
18	52	<u>48</u>	<u>26</u>
19	34	33	16
20	37	30	17

Примечание: подчеркнутые цифры - высокие баллы по шкале.

Таблица 4

Исследование агрессивности у учащихся старших классов по методике
«Рисунок несуществующего животного»

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
баллы	8	4	3	2	0	8	2	6	0	2	4	8	5	2	1	4	7	9	2	1

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития

Занятие 1 «Психологическое просвещение учащихся по проблеме».

Цель: информирование всех участников воспитательного процесса о природе агрессии, агрессивности и агрессивного поведения взрослых людей и детей, причинах их возникновения, способах контроля над ними, опасности для подростка и окружающих, возможностей преодоления и коррекции.

Формы и методы: индивидуальная и групповая беседа

Занятие 2 «Снятие агрессивного и конфликтного поведения».

Цель: научить учащихся рефлексии собственных эмоциональных состояний, поступков и действий, научить детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, показать агрессивному учащемуся другие неагрессивные пути самоутверждения.

Формы и методы:

Игротренинг - интерактивные игры и упражнения для детей, склонных к агрессивному поведению.

Игра "Спустить пар"

Цели: В данной игре мы работаем с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между учащимися, а также между детьми и учителями. Эта игра больше подходит школьникам постарше, тем, кто уже в состоянии брать на себя ответственность за свое поведение. Ее полезно время от времени применять для поддержания психологического климата в группе, чтобы отношения между подростками оставались открытыми, чтобы в классе не образовывались противостоящие друг другу кланы и группировки. Особенно важно применять эту игру в группах, где царят враждебность и агрессивность, ведь в ходе нее можно дать другому подростку негативную обратную связь, и каждый уже может самостоятельно решать, насколько он будет изменять свое поведение в соответствии с недовольством одноклассников.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты"; или: "Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты".

Пожалуйста, не оправдываетесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накопело и мне не нужно "спускать пар".

Когда круг "спускания пара" завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками...» или «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».[32, с.68]

Занятие 3 «Эмпатия и доверие к людям»

Цель: развивать у старшеклассников чувства эмпатии, доверия, сочувствия, терпимости к другим, сверстникам, взрослым и живому миру, стимулировать у агрессивных учащихся умение признавать собственные ошибки, переживание ответственности за агрессивное поведение.

Формы и методы:

Игротренинг - интерактивные игры и упражнения для подростков, склонных к агрессивному поведению [15, с.67].

Игра "Безмолвный крик"

Цель: подросткам важно научиться даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Игра "Безмолвный крик" помогает подростку ощутить себя хозяином положения. Она помогает подросткам понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавиться от напряжения, а это хороший фундамент для последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция: «Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не мешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал в классе. То есть, кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо...

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. (1 мин).

Открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил».

Анализ игры:

- Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?
- Кого ты представлял в образе твоего злого духа?
- Что ты кричал?
- Что ты придумал, чтобы остановить этого человека? [32, с.264]

Метод - «беседа с другом» позволяет учить детей притормаживаться,

размышлять перед тем, как совершать агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

Алгоритм такого разговора может быть предложен всей группе при «обучении» поведенческому анализу или использовать его при индивидуальной коррекции.

Метод предлагает следующие шаги:

а) Подросток определяет суть самой проблемы, включая вызванные эмоции: «Он говорит глупости, а я злюсь».

б) Затем обдумывает несколько альтернативных вариантов реагирования.

Психолог задает вопросы:

- Тебе нравится то, что ты сделал в этой ситуации?

- А как можно было поступить в этой ситуации?

Разбираются варианты поведения и их последствия («А что будет если...?»)

Затем принимается решение - что надо делать и как поступать.

Очень важно не только проговорить, но и записать алгоритм поведения в подобных ситуациях на языке, понятном подростку. Он должен заучить и прорепетировать [25, с.40].

Занятие 4 «Мой внутренний мир».

Цель: осознание ценности и уникальности своих чувств и эмоций.

Формы и методы:

Арт-терапия - работа с рисунками.

1-й этап. Настрой (разогрев).

-Нарисуй, что ты делаешь и где находишься в этой ситуации.

Варианты:

а) нарисуй себя в минуты гнева (злости, ярости);

б) нарисуй портрет очень агрессивного человека;

в) нарисуй, какие чувства ты испытываешь, когда твоему недругу больно и обидно;

г) нарисуй, какие чувства испытываешь, когда ты сам причинил своему

недругу боль;

д) представь, что незнакомые тебе сверстники дерутся друг с другом.

2-й этап. Актуализация эмоции агрессии.

У каждого человека (и взрослого и подростка) иногда бывает плохое настроение. Оно может проявляться во враждебности, повышенной агрессивности, злости. Закройте глаза и постарайтесь почувствовать, мысленно пережить это состояние.

-Нарисуйте символический образ своей агрессии на листе бумаги.

-Нарисуйте на листе бумаги агрессию в виде маски.

-Поступите с рисунком так, как вам хочется.

3 этап. «Ритуальная драматизация».

Создается ситуация «публичного» переживания агрессии. Придумайте название и содержание сюжета, в котором нарисованные вами маски были бы главными действующими лицами. Расположите их на листе ватмана и дорисуйте «картину». Целесообразно устраивать спектакли в нарисованных масках, закрепив их на лице с помощью резинки. Получается своеобразная игра с агрессией.

4 этап. Рефлексия.

На некоторое время закрыть глаза и подумать над вопросами:

-Что ты чувствовал, когда работал один, в группе, что чувствуешь сейчас?

-Как работала группа? Кому принадлежит идея сюжета? Названия и так далее?

-Как можно помочь себе, если вдруг начинаешь злиться? [1, с.130]

Занятие 5 «Агрессия и гнев».

Цель занятия: Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.

1. «Связующая нить»

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и

сплочённости группы.

Дети становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, говорит: «Я злюсь, когда...», продолжает фразу и отдаёт клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит первую фразу, продолжая её по своему, и передает клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связаны одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы - единое целое в этом мире, и наши проблемы похожи».

2. «Представь себе...»

Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (придумывает заранее, от лица какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя.

Например: «Я - Золушка», «Я - Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того, как участник возвращается на своё прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так три раза. Человек, чьё имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны.

Занятие 6 «Тренинг социального взаимодействия педагогов с агрессивными подростками».

Целью тренинга является изменение формы общения педагога с агрессивными детьми, повышение культуры общения, в том числе речевого, обучение навыкам реагирования на неприемлемое с точки зрения взрослого поведение детей с помощью Я-сообщений, высказываний, содержащих только выражение собственных чувств воспитателя [32, с.264].

Упражнение 1

Цель: Научиться находить позитивное.

Время: 10-15 мин.

Инструкция: «Вспомните о неприятном событии, которое произошло с Вами в прошлом или которого можно ожидать в будущем. Подумайте, что в этом событии может быть хорошего, и расскажите об этом. Помогайте друг другу в поисках позитива. Не критикуйте позитив, а наберите как можно больше позитива».

Вопросы для обсуждения:

3. Существуют ли ситуации, при которых невозможно найти позитивное в нежелательных событиях?

4. Что мешает обратить внимание на позитивное?

Домашнее задание: Если кто-либо в Вашем присутствии будет рассказывать о негативных событиях, то попробуйте сами найти в них позитивное и расскажите об этом позитиве партнеру по разговору, убедите в этом позитиве партнера.

Упражнение 2

Цель: Достигнуть теплой атмосферы в группе.

Время: 5-7 мин. на каждого участника. Работа в парах.

Инструкция: «Выберите кого-нибудь из членов группы, кому бы Вы хотели сказать комплимент, и скажите, что Вам в нем нравится. Начинайте со слов: «Мне в тебе нравится...», «У тебя лучше, чем у меня получается...», «Я тебе благодарен за то, что ты...»».

Вопросы для обсуждения:

1. Что Вы чувствовали, когда говорили хорошее и когда слышали хорошее?

Анализ эффективности опытно-экспериментального исследования

Таблица 5

Динамика снижения агрессивности у подростков после психолого-педагогической коррекции по методике Баса-Дарки

№	Показатели			
	1 срез		2 срез	
	Индекс агрессивности	Индекс враждебности	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1	<u>29</u>	6	20	6
2	24	9	21	8
3	23	9	19	7
4	<u>26</u>	<u>14</u>	21	11
5	<u>25</u>	<u>12</u>	19	10
6	23	<u>10</u>	18	9
7	<u>31</u>	<u>12</u>	<u>25</u>	12
8	24	7	17	7
9	<u>26</u>	<u>11</u>	21	10
10	<u>29</u>	<u>15</u>	23	12
11	<u>29</u>	<u>6</u>	20	6
12	<u>24</u>	<u>9</u>	21	8
13	<u>23</u>	<u>9</u>	19	7
14	<u>26</u>	<u>14</u>	21	11
15	<u>25</u>	<u>12</u>	19	10
16	<u>23</u>	<u>10</u>	18	9
17	<u>31</u>	<u>12</u>	25	12
18	<u>24</u>	<u>7</u>	17	7
19	<u>26</u>	<u>11</u>	21	10
20	<u>29</u>	<u>15</u>	23	12

Таблица 6

Динамика снижения агрессивности у учащихся старших классов после психолого-педагогической коррекции по методике А. Ассингера

№п/п	баллы	
	1 срез	2 срез
1	45	37
2	39	34
3	41	35
4	45	36
5	45	40
6	<u>42</u>	<u>43</u>
7	47	45
8	37	38
9	<u>45</u>	35
10	<u>46</u>	37
11	<u>45</u>	37
12	<u>39</u>	34
13	<u>41</u>	35
14	<u>45</u>	36
15	<u>45</u>	40
16	<u>42</u>	43
17	<u>47</u>	45
8	<u>37</u>	38
19	<u>45</u>	35
20	<u>46</u>	37

Таблица 7

Динамика снижения агрессивности у учащихся старших классов после психолого-педагогической коррекции по «шкале Кука-Медлей»

№	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	цинизм		агрессивность		враждебность	
1	54	40	<u>47</u>	39	23	18
2	42	26	44	35	23	16
3	48	32	42	32	20	15
4	58	47	<u>46</u>	37	<u>25</u>	20
5	32	20	<u>46</u>	38	<u>26</u>	19
6	41	31	43	30	19	17
7	<u>65</u>	62	<u>49</u>	<u>46</u>	<u>26</u>	<u>25</u>
8	46	23	44	30	21	15
9	46	43	<u>46</u>	36	<u>25</u>	19
10	52	27	<u>48</u>	39	<u>26</u>	22
11	54	40	<u>47</u>	39	<u>23</u>	18
12	42	26	<u>44</u>	35	<u>23</u>	16
13	48	32	<u>42</u>	32	<u>20</u>	15
14	58	47	<u>46</u>	37	<u>25</u>	20
15	32	20	<u>46</u>	38	<u>26</u>	19
16	41	31	<u>43</u>	30	<u>19</u>	17
17	65	62	<u>49</u>	46	<u>26</u>	25
18	46	23	<u>44</u>	30	<u>21</u>	15
19	46	43	<u>46</u>	36	<u>25</u>	19
20	52	27	<u>48</u>	39	<u>26</u>	22

Таблица 8

Математическая обработка данных по методике А.Ассингера

№	1 срез	2 срез	Сдвиг	Абсолютная величина сдвига	Ранг абсолютной величины сдвига	$R_{\text{нетипичн}}$
1	45	37	-12	12	10	
2	39	34	-5	5	4,5	
3	41	35	-6	6	6	
4	45	36	-9	9	7,5	
5	45	40	-5	5	4,5	
6	42	43	1	1	1,5	*
7	47	45	-2	2	3	
8	37	38	1	1	1,5	*
9	45	35	-10	10	9	
10	46	37	-9	9	7,5	