



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Выпускная квалификационная работа
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

88,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«22» августа 2022г.

Зав. кафедрой Э, УиП
Рябчук П.Г.

Выполнил(а):

Студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Ямалетдинова Карина Руслановна

Научный руководитель:

Доцент кафедры ЭУ и П ППИ
ЮУрГПУ Демцура Светлана
Сергеевна

Челябнск,
2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации при реализации изучения дисциплины профессионального цикла	7
1.1 Проблема активизации познавательности деятельности студентов в научной литературе.....	7
1.2 Основные особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации	13
1.3 Методы и способы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации, в процессе изучения дисциплины профессионального цикла.....	17
Выводы по главе 1	33
Глава 2. Анализ активизации познавательной деятельности у студентов Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» в процессе изучения дисциплины «психология управления» .	34
2.1 Методы активизации познавательной деятельности у студентов Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» в процессе изучения дисциплины «психология управления».....	34
2.2 Конспекты занятий с применением методов активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «психология управления»	43
Выводы по главе 2	57
Заключение	59
Список использованной литературы	64

Введение

В исследованиях, посвященных профессиональной подготовке студентов, обсуждаются проблемы использования современных образовательных технологий, участия обучающихся в различных видах учебно-познавательной деятельности, вопросы взаимодействия организаций-работодателей и учреждений среднего профессионального образования. Круг таких мнений довольно широк, однако проблема, избранная нами в данной работе, не была предметом рассмотрения теоретиков и практиков педагогики.

Согласно последним образовательным стандартам самостоятельная работа становится ведущей формой освоения студентами содержания образования. Такой перенос акцента на самообразовательную деятельность объясняется несколькими факторами, среди которых отметим:

- увеличение доли дистанционных форм образовательной деятельности;
- значительное расширение информационного поля, важного и необходимого для освоения студентами;
- выработка у студентов привычки систематической самостоятельной работы;
- потребность и необходимость для любого специалиста постоянного обращения к открытой информационной библиотеке.

Сформированные в самообразовательном процессе компетенции не только будут востребованы в практической работе, но станут основой профессиональной культуры личности, фактором ее востребованности в условиях постоянного обновления содержания и форм профессиональной деятельности. В публикациях последнего времени самостоятельная работа студентов рассматривается в контексте повышения качества образовательного процесса, как необходимое условие гармонизации

профессионального этапа подготовки педагога. Е.А. Столбова характеризует подготовку педагога с точки зрения его профессионального имиджа. Обусловленность подготовки студентов профессионально-педагогической компетентностью преподавателей доказывается в исследованиях И.В. Григорьева, Л.Ф. Красинской, Б.А. Тахохова. Несмотря на важность указанных работ для системы подготовки педагогов и психологов образования наиболее актуальной проблемой следует признать качество образования с ведущим компонентом организации самообразовательной деятельности студентов, а также эффективность данного познавательного процесса. Ежегодный мониторинг базовых интегральных характеристик готовности выпускников школ разных регионов страны к обучению в учреждении среднего профессионального образования свидетельствует о низком уровне сформированности их самообразовательных компетенций.

Таким образом, актуальная задача, стоящая перед профессорско-преподавательским составом, – научить студентов постигать будущую профессию в комплексе, где ведущее место отводится самостоятельной работе, в процессе приобретения знания, умения и владения не только в аудитории под руководством преподавателя, но в ходе самообразования. Без осознанной систематической самообразовательной деятельности не может быть постижения учебной информации, невозможна интериоризация знаний: они не могут стать частью мировоззрения личности, профессиональной компетентности специалиста [1; 4]. Парадоксально, что об учебной деятельности сложилось представление как о тяжелом труде, требующем напряжения, твердой воли, характера. Нам представляется, что такое мнение, мягко говоря, неправильное: узнавание чего-то нового, как на теоретическом, так и на практическом уровне для любого человека должно быть радостью, наслаждением, тем более, что этот процесс протекает в максимально приспособленных для этого условиях: преподаватели, готовые дать необходимую консультацию, товарищи, «собратья по учебе», занятые тем же, образовательная среда, необходимое оборудование – все в распоряжении

обучающихся. Говорят соблазнов много, гаджеты отвлекают, мышление молодежи имеет клиповый характер, мотивация к учебной деятельности отсутствует, но все эти причины столь несерьезны, что достаточно напомнить то желанное благо, которое открылось перед человечеством с массовой доступностью образования, те «сияющие вершины» науки, которые всегда манили все поколения человечества. Думаем, что нужны не ссылки на типичный характер современных молодых людей эпохи постмодерна, якобы мало приспособленных к систематической учебной деятельности, а организация такого учебного процесса, в котором они чувствовали бы себя счастливыми людьми, делающими любимую работу. Образно говоря, ключ к «сундуку знаний» находится в системе среднего профессионального образования, у преподавателей, и важны их профессионализм, компетентность, педагогическая культура, уважение к личности студента даже при недостаточном его учебно-познавательном усердии. Поэтому вся работа, связанная с организацией и выполнением самостоятельной работы, постоянно должна находиться в центре внимания педагогического коллектива.

Объектом исследования выступает процесс образования в профессионально-образовательной организации.

Предметом исследования является познавательная деятельность студентов профессиональной образовательной организации.

Цель квалификационной работы: теоретически обосновать процесс активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации при реализации дисциплин профессионального цикла, а также разработать конспекты занятий с применением методов активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «психология управления».

Задачи:

1. Определить проблему активизации познавательности деятельности студентов в научной литературе.

2. Рассмотреть основные особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

3. Выделить методы и способы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла.

4. Определить методы активизации познавательной деятельности у студентов Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» в процессе изучения дисциплины «психология управления».

5. Разработать конспекты занятий с применением методов активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «психология управления».

Теоретико-методологической основой исследования избрана гуманистическая парадигма в психологии и педагогике, системный подход и методы исследования: изучение и анализ, наблюдение и обобщение.

Практическая значимость: разработаны конспекты занятий с применением методов активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «психология управления».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

База исследования: Челябинский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации при реализации изучения дисциплины профессионального цикла

1.1 Проблема активизации познавательности деятельности студентов в научной литературе

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Вопросы активизации учения относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: каким образом активизировать учащихся, какие методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность? Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации учащихся.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, то есть личности само развивающейся и само реализующейся [12].

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать задачи, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- Формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста.
- Учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль преподавателя обеспечивает полноценное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей [9].

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметнопрактических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач).

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, так как обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение.

Отношение учащихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью.

Активность (учения, освоения, содержания) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты [4]:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные, как правило, и более самостоятельные. Недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны [7]:

- отстаивать свое мнение;

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Уровни познавательной активности:

1. Первый уровень - воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

2. Второй уровень - интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

3. Третий уровень - творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Характерная особенность - проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Общий смысл требования активной учебно-познавательной деятельности студентов заключается в том, что это требование имеет два аспекта: внутренний (психолого-педагогический) и внешний (организационный).

Внутренний аспект активной учебной деятельности состоит в том, что она определяется такими компонентами, как:

- интерес к обучению;
- инициативность в учебной работе;
- познавательная самостоятельность;
- напряжение физических и умственных сил для решения поставленной познавательной задачи.

Развитие этих компонентов и составляет необходимое условие организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Внешний аспект активной учебной деятельности школьников состоит в том, что к этой деятельности необходимо привлечь всех учащихся.

Это требование может быть осуществлено только с помощью умелого сочетания фронтальной, групповой, индивидуальной работы учащихся, а также с помощью современных средств индивидуального обучения. Такими средствами являются:

- дидактические материалы с печатной основой;
- карточки-инструкции;
- карточки-образцы;
- средства программированного контроля.

Задача учителя состоит в том, чтобы наряду с изучением понятийного аппарата данной теории постоянно демонстрировались приемы и способы познавательной деятельности.

По своей форме приемы и способы деятельности описываются:

а) алгоритмическими предписаниями, алгоритмическими схемами, блок-схемам;

б) правилами и законами логики.

В процессе своей деятельности ученик пользуется готовыми алгоритмическими предписаниями, правилами и законами или самостоятельно их составляет. В первом случае им осуществляется репродуктивная, а во втором — продуктивная деятельность.

Для активизации учебной деятельности учащихся при решении задач полезно также рассмотрение нескольких задач с недостаточными данными или избыточными.

1.2 Основные особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

В связи со своеобразием целей, задач, содержания, форм и методов процесса обучения, а также из-за возрастных и психологических особенностей студентов среднего профессионального образования имеет свою специфику.

Социально-экономические условия требуют от выпускников средних профессиональных образовательных учреждений таких качеств, как предприимчивость, коммуникабельность, готовность адаптироваться к новым условиям работы. Специалисту на производстве приходится иметь дело с обильным потоком информации, который ему необходимо правильно принять, переработать и передать, что невозможно без наличия личностных коммуникативных резервов [13].

Ряд исследователей отмечает, что студентам присуще развитие невербального интеллекта, в структуру которого включены способности к конструктивной деятельности, более развитые пространственные представления, формально-логическое мышление, сочетание синтетического и аналитического мышления (Л.А. Баранова, Л.Н. Борисова, В.Н. Дружинин, Л.Н. Собчик). Выявлен высокий уровень концентрации, переключения внимания, зрительной памяти, высокая скорость и точность протекания мыслительных операций. У студентов среднего профессионального образования исследователи отмечают усиление интровертности личности в процессе обучения, доминирование мотивации познания, стремление к независимости, отсутствие стремления к доминированию, сознательность, ответственность, низкий уровень эмоциональности при общении с сокурсниками, критическое отношение к окружающему.

Для студента важным этапом профессионального становления становится развитие умственных способностей: существенно развиваются теоретическое мышление, умение абстрагировать, делать обобщения.

Происходят качественные изменения в познавательных возможностях, характерными становятся [1]:

- нестандартный подход к уже известным проблемам;
- умение включать частные проблемы в проблемы более общие;
- умение ставить плодотворные общие вопросы даже на основе задач, сформулированных не лучшим образом.

Однако, как свидетельствуют работы З.И. Калмыковой [8], Н.С. Лейтеса [9], Б.М. Теплова [10] без специальных комплексных воздействий познавательная активность не перерастает в адекватную деятельность, снижается обучаемость, продуктивность мышления, уровень притязаний студентов. Недоразвитие познавательной активности, конечно, в той или иной мере компенсируется. Если исходить из результатов многочисленных исследований, такая компенсация, прежде всего, тормозит развитие личности студента, что, в свою очередь, влечет снижение познавательной активности или ее одностороннее развитие.

При организации самоподготовки студентов используется «идея крупных блоков», заключающаяся в группировке всего объема информации по предмету на ряд блоков, знания по каждому из которых оцениваются преподавателем, а объем знаний по блокам, формы их контроля, время опроса должны сообщаться заранее. Оценка не за ответ на случайный вопрос билета, хотя и это важно, а с учетом оценок по каждому блоку будет способствовать исключению субъективизма и случайностей, в конечном счете – улучшению качества подготовки специалистов.

Самостоятельная работа не должна пониматься лишь как новая форма занятий: это – прежде всего принцип, способ работы, подход к учебе, который пронизывает все формы обучения.

Оправданной, более того, желательной в этом случае будет активность студентов на лекциях, выражающаяся в постановке вопросов непосредственно в ходе изложения материала: если слушающий лекцию студент задает вопросы, просит пояснения, значит он активно работает.

Организация самостоятельной работы: система заданий, сроки и контроль являются прерогативой преподавателя.

При этом часы, отводимые на самостоятельную работу по учебному плану на данную дисциплину, должны быть использованы полностью. Создание условий, рекомендуемая литература, алгоритм выполнения заданий, сроки – все это входит в обязанности преподавателя.

Таким образом, современный преподаватель – это не только специалист в области конкретной науки, но и методист, психолог, помогающий студентам постигать науку, создающий для этого необходимые условия.

Изучение каждой дисциплины следует начать с объяснения ее места и роли в профессиональном становлении личности, в конкретной практической работе, к которой готовится студент. Этот этап формирования мотивов освоения данной учебно-научной информации должен подкрепляться и в дальнейшем, на протяжении всего семестра.

Именно с будущими профессиональными обязанностями следует раскрывать суть формируемых компетенций, показывать их значение, важность для профессионализма специалиста. Следующий этап системы самостоятельной работы студентов связан с подробным знакомством с той литературой, которая рекомендуется, с объяснения того, по каким признакам в рабочей программе литература делится на основную и дополнительную, каковы сильные и слабые стороны того или иного источника.

Целесообразным является составление каждым студентом логико-содержательной карты изучаемой дисциплины, с конкретными заданиями, указанием источника, вида самостоятельной работы, сроками выполнения, использованием методов и интерактивных технологий обучения.

Такая структурно-технологическая карта служит студенту путеводителем, помогая в самостоятельной работе, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Обращаем внимание на то, что учебно-познавательная деятельность студентов строится в контексте формирования компетенций,

предусмотренных учебными планами, и трудовыми функциями психолога и педагога, указанными в документах Министерства труда и социальной защиты населения.

В методическое обеспечение образовательного процесса входит определение цели и задач, структуры, теоретического содержания каждой учебной дисциплины. В профессиональной компетентности преподавателя организация самообразовательной деятельности студентов как в аудитории, на контактных занятиях, так и в форме дистанционного обучения занимает ведущее место.

При различных видах учебных занятий применяются свои специфические приемы вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Прежде всего, остановимся на тех, которые используются на лекциях. Осмыслить содержание лекции студенту помогает заранее заготовленные преподавателем тезисы базовой теоретической информации, которую можно предъявить на интерактивной доске.

Сюда входит все, что студент должен включить в свой конспект, что поможет ему в дальнейшей работе: базовые понятия, пояснения, структурные образования, схемы, диаграммы, учебные задания и инструкции – по сути, все это определяет и форму, и содержание студенческих записей. Заранее продумав последовательность подачи новой информации, лектор вовлекает каждого студента в ее осмысление и помогает в ее адекватном отображении в конспекте [5].

Плодотворную рецепцию необходимой познавательной информации преподаватель добивается таким приемом, как обращение в ходе занятия к самостоятельной работе студентов, которая направлена на практическое использование излагаемого теоретического материала, воплощая теорию в таблицы, схемы или словесные зарисовки.

1.3 Методы и способы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации, в процессе изучения дисциплины профессионального цикла

Содержание самостоятельной работы, формы и методы ее контроля во многом определяются спецификой образовательной организации и конкретными условиями учебного процесса в ней. Самое важное – спланированная, продуманная система, методическое обеспечение и действенный контроль.

Существенным элементом в организации самостоятельной работы является обязательное собеседование каждого студента с преподавателем, это должно быть не просто выяснение уровня знаний, своего рода пропедевтика к данной дисциплине, а творческий контакт, развивающий студента и дающий необходимую информацию преподавателю для определения форм и методов дальнейшего взаимодействия со студентом. Для плодотворной организации собеседований можно использовать ряд идей из арсенала интерактивной педагогики сотрудничества.

Среди них – «идея трудной цели», суть которой состоит в том, что с самого начала изучения конкретного курса объявляется цель и сверхзадача данного учебного предмета, важного в будущей профессиональной деятельности специалиста [7].

Свое логическое завершение на собеседованиях может получить принцип опережения, заключающийся в фрагментарном введении сложных вопросов, проблем в материал предшествующих занятий задолго до специального изучения соответствующей темы. Этот прием связан с воздействием на подсознание студента и предполагает постепенную подготовку к восприятию наиболее трудных для усвоения вопросов. В формировании у студентов – будущих педагогов и психологов образования умения анализировать различные психологические и педагогические факты и осуществлять правильные научно обоснованные практические действия

большую роль играет выполнение специальных заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Поэтапное развитие знаний, умений и навыков предполагает вариативность действий преподавателя, а именно: индуктивный или дедуктивный путь, при этом в одном случае теория предваряет практические задания, в другом – по результатам выполнения заданий делается теоретическое обобщение. Как известно, любая компетенция – это сформированные способности личности на основе знания, умения и владения, поэтому при решении профессиональных задач целесообразно учитывать индивидуальные психологические и познавательные особенности обучающихся,

На каждом практическом занятии должна быть предусмотрена интеграция теоретического положения с развитием практических умений и навыков. Одним из методов активного психолого-педагогического обучения является педагогика интерактивного сотрудничества, ставящая на первое место в процессе обучения и воспитания взаимоотношения преподавателя и студента [19; 20].

Главная фигура в ней – не преподаватель-предметник, который идет от предмета к студенту, а «преподаватель-навигатор», старший друг, путеводитель, блогер-предметник, идущий со студентом к предмету. Педагогика сотрудничества нацеливает на свободное, раскованное общение, преследующее целенаправленное и последовательное постижение знаний.

Свободный интерактивный диалог, педагогическое сотворчество, элементы театральной педагогики, живой энтузиазм, заинтересованность – все это свидетельство педагогического мастерства преподавателя, желающего обнаружить и развивать потенциальные способности каждого студента. Смеем утверждать, что только педагогика интерактивного сотрудничества дает возможность сформировать у студентов основы подлинной культуры профессиональной компетентности.

Интенсификации самостоятельной работы на практических занятиях служат специальные комплекты пособий – руководств, с помощью которых организует свою работу каждый студент. В этих пособиях формулируется цель каждого занятия, описывается постановка заданий, предназначенных для выполнения в ходе аудиторных занятий, дается теоретическая информация и указывается алгоритм их выполнения.

Пособие составляется таким образом, чтобы включенные в него материалы обеспечивали последовательное вовлечение студентов в самостоятельную работу по овладению получаемой информацией и приобретению ими опыта ее практического применения, формирования соответствующих компетенций. Можно предусмотреть следующие формы заданий типового характера [19]:

1. Составить проблемный вопрос с формулировкой профессиональной ситуации.
2. Представить системный ряд понятий с целью оформления его в виде таблицы или схемы.
3. Тексты главы учебника или первоисточника: найти ответы на конкретно поставленные вопросы (порядка 5-10).
4. Тексты первоисточника или из специальной литературы: что не совсем или совсем непонятно (выписать).
5. Фрагмент текста первоисточника с заданием: изложить свое мнение, понимание данного фрагмента (сформулировать проблемную ситуацию).
6. Графическое очертание схемы: заполнить пустующие клетки (ячейки) понятиями, перечисленными ниже в произвольном порядке.
7. Текст учебного пособия или монографии с заданием: выписать 5-7 небольших фрагментов, особенно яркие, убедительные.
8. Структурно-логическая схема темы, раздела (составить).
9. Текст проблемной (дискуссионной) статьи в периодической печати. Сформулировать свое мнение.

10. Тезис из текста лекции преподавателя: воспроизвести дальнейшее – какие были приведены аргументы и примеры.

11. Задание-предложение: сформулировать 5 вопросов, которые желательно получить на предстоящем зачете или экзамене.

Формы самостоятельной работы при изучении психолого-педагогических дисциплин могут быть разнообразными:

– составление и решение педагогических задач, моделирование учебных игр;

– выполнение тестовых, проверочных и контрольных заданий;

– изучение и анализ имеющихся на сайтах общеобразовательных организаций планов работы по разным направлениям деятельности и подготовка по ним письменного заключения;

– анализ предложенных кафедрой или отдельными преподавателями учебных материалов по специальности (по рекомендации преподавателя или по выбору самого студента);

– слушание записей, просмотр слайдов, фотографий, их анализ и подготовка аннотации. Анализ литературы по тому или иному вопросу может быть двух видов:

а) диахронный, историко-педагогический и историко-психологический.

б) синхронный, раскрывающий современное состояние педагогики и педагогической психологии.

Необходимо оптимально сочетать методы как субъективного характера, так и объективного.

Субъективный путь организации учебной деятельности — это методы убеждения, объяснения, информирования.

Объективный — создание условий, в которых у учащегося возникли бы мотивы к учебной деятельности, чтобы он начал действовать. И тогда, если сама эта деятельность вызовет у него интерес, удовольствие, радость, азарт, то можно надеяться, что постепенно возникнет потребность в такой

деятельности, а значит формируется устойчивый познавательный интерес к ней.

Активизацию познавательной деятельности учащихся нельзя представить без активизации их внимания. Недостаточное внимание мешает ученикам принимать полноценное участие в коллективной работе на занятии, приводит к непониманию учебного материала, плохого запоминания, ошибок при выполнении заданий.

Коллективное и индивидуальное внимание учащихся активизируют такие приемы, как:

- метод эвристической беседы;
- различного рода дидактические опоры (наглядно-образные или логические схемы, планы-конспекты);
- самостоятельные задания, которые предусматривают активизацию внимания учащихся (например, самостоятельно закончить некоторое тождественное преобразование, решить уравнение, воспроизвести только что изложенное доказательства утверждения (или его фрагмент), выполнить задачу, аналогичную уже рассматриваемой);
- сравнение результата своих действий с образцом (контроль);
- прием самоконтроля на разных этапах занятия;
- "защита работ";
- рецензирование работ или ответов;
- самопроверка и взаимопроверки.

Использование дидактических материалов в виде карточек, на которых содержатся индивидуальные задания для учащихся. Дидактическая цель этих задач может быть различна, однако они всегда является средством активизации внимания. Для учащихся с недостаточно сформированным умением управлять вниманием (эта черта характерна для тех, кто имеет неудовлетворительную подготовку) можно готовить карточки, к которым прилагается карточка-подсказка. Это — план выполнения или образец

решения аналогичного задания, или алгоритм решения такого рода задач. Может быть также сочетание алгоритма с образцом [6].

- Диктанты приучают внимательно следить за речью учителя, сразу включаться в выполнение задачи, способствуют выработке определенного ритма работы.

Принципы активизации познавательной деятельности учащихся:

- Принцип проблемности.

Прежде всего, в качестве основополагающего принципа, следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления.

Особенности применения данного принципа в процессе преподавания дисциплин требуют и специфических форм проведения занятий, педагогических приемов и методов. И самое главное, что содержание проблемного материала должно подбираться с учетом интересов учащихся.

Одной из главных задач обучения является формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе умения применять новые знания.

- Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.

Следующим принципом является обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру

практических задач. Практический курс всегда являлся составной частью профессиональной подготовки учащихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

- Принцип взаимообучения.

Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию, умение творчески подходить к использованию этих знаний, способность делать выводы из своих и чужих ошибок, уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

- Принцип исследования изучаемых проблем.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебно-познавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений.

- Принцип индивидуализации.

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации - это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, так как существует очень много психофизических особенностей:

- состав группы;
- адаптация к учебному процессу;
- способность к восприятию нового и тому подобное.

Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося, то есть реализовать принцип индивидуализации учебного процесса.

- Принцип самообучения.

Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, то есть реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

- Принцип мотивации.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, также, как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают учащихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы учителя, чтобы активизировать деятельность учащихся.

- Факторы, побуждающие учащихся к активности.

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие:

Интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения [8].

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащихся. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащихся. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать

«пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащихся оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер, и интерес. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение.

Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся [11]:

- Создание проблемной ситуации.

Сообщить готовое быстрее, чем открывать его вместе с учащимися. Но от “прослушанного”, как известно, через две недели в памяти остается только 20%. Важно сделать учащихся участниками научного поиска: рассуждая вслух, высказывая предположения, обсуждая их, доказывая истину. Учащиеся включаются в деятельность, которая носит исследовательский характер. В реализации проблемного обучения существенную роль играет создание учебной проблемной ситуации.

- Использование жизненного опыта.

Одним из средств активизации познавательной деятельности является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль в усвоении материала играют при этом практические работы. Часто запоминают только то, над чем потрудились их руки, если человек что-то рисовал, чертил, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. Такой вид работы как обучающее практическое занятие является творческим для учащихся. Выполнение задания и обобщение результатов приводит их к новому знанию. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой самодвижение. В результате такой работы новые знания

не поступают извне в виде информации, а являются внутренним продуктом практической деятельности самих учащихся.

- Использование опорных схем.

Велика роль опорных схем или карточек-информаторов в активизации познавательной деятельности учащихся. Их лучше составлять вместе с учащимися на занятии в самом начале изучения темы, и можно пользоваться, пока тема не исчерпана. Помогают они и при повторении. Очень хорошо выполняется такая работа в группах. Каждая группа создает свою модель, фиксирует на листах, которые по окончании работы крепятся к доске. В ходе межгрупповой дискуссии выделяется лучшая модель или корректируются предложенные и создается новая. Опорные схемы, карточки-информаторы уменьшают нагрузку на память, помогают преодолеть страх перед необходимостью изложить материал самостоятельно.

- Применение тестирования.

Недавно появившаяся в России система централизованного тестирования активно внедряет в образование современные технологии оценки учебных достижений, с одной стороны, и определяет необходимость более четкого и конкретного определения минимума содержания образовательного стандарта по разделам, курсам, предметам, с целью упорядочивания нагрузки студента, с другой стороны. Целесообразно шире использовать тестирование по разделам, отдельным темам, отработывая технологию проведения. Метод тестирования позволяет объективно определить результаты обучения, выявить проблемы и недостатки обучения. Тестирование позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- проверять качество усвоения материала;
- разнообразить процесс обучения;
- экономить время на опрос;
- использовать тесты для компьютеризации обучения.

С помощью тестов можно проверить большой объем изученного материала, быстро “диагностировать” овладение учебным материалом большого количества учащихся. Содержание тестовых задач и многократное тестирование позволяет даже слабым учащимся выполнить часть работы, минуя психологический стресс, получить удовлетворительную оценку и овладеть объемом знаний, достаточным для этого.

- Использование информационно-коммуникационных технологий.

Оживляет занятие и использование различных форм ИКТ, но наиболее простой из них является презентация, когда компьютер выполняет роль и доски, и учебника, и дидактического пособия. Использование этой формы дает ряд преимуществ:

- возможность обеспечить индивидуальный режим работы;
- ещё одним преимуществом является возможность предоставить разную информацию каждому студенту в различном виде;
- большие возможности оформления информации: использование широкой цветовой гаммы при оформлении слайдов, различного рода шрифтов и, конечно, эффекты анимации;
- оптимизация работы преподавателя при подготовке занятия (организация занятий, требующих использование большого количества дидактического материала – иллюстраций, схем, диаграмм), при проведении контроля знаний (одновременно позволяет использовать различные виды контроля и проверки знаний – тесты, задания на соотнесения, найти ошибку в тексте, продолжить фразу).

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний, ко всему прочему – это идеальная электронная доска. Важной методической задачей, в плане применения компьютера, является обучение решению задач, а также некоторым основным способам действий, алгоритмам. Огромные возможности компьютерной техники, гигантское

многообразие культурной информации, которое предоставляют мультибиблиотеки и всемирная сеть Интернет становятся доступны учащимся. Изменение технологии получения знаний на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности, ведёт к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта, навигатора, как в мире знаний, так и в становлении у студента целостного качества быть личностью.

С помощью обучающих программ студент может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. На компьютере студент получает возможность довести решение любой проблемы до конца, опираясь на необходимую помощь.

- Участие в олимпиадах.
- Использование сети Интернет

Получая из сети Интернет учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию в Интернет и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно;
- выделять главное в информационном сообщении, устанавливать ассоциативные и целесообразные связи между информационными сообщениями;
- визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему, и наоборот;
- отличать корректную аргументацию от некорректной, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;

- принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу;
- интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы “за” и “против” каждой из них.

Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности, не давать остановиться в своем развитии, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Умение заинтересовать математикой – дело непростое.

Практическая дифференциация обучения реализуется в системе отбора содержания и количества информации по теме в целом и занятия в частности. Эту систему составляют:

- опережающее задание по теме;
- комплекс дидактических средств, к занятию, основой которого является опорный конспект разно-целевого назначения;
- оперативное блочное повторение части изучаемого материала;
- познавательные задания с проблемными ситуациями для более подготовленных учащихся;
- специальные задания для проверки усвоения знаний менее подготовленных учащихся;
- зачетные задания, предлагаемые учащимся в начале изучения новой темы для последующей работы.

Дифференциация обучения возможна с помощью активных методов нетрадиционных дидактических средств, которые являются источником знаний, основой формирования умений и навыков и направлена на

повышение активизации мыслительной деятельности учащихся. Для этого можно применять:

- Оперативное закрепление одного из вопросов темы занятия с помощью карточек-заданий;
- Фронтальное устное дифференцированное закрепление изученного на уроке, проводимое «сильным» учащимся с менее подготовленным под руководством педагога;
- Рецензирование учащимися ответов своих товарищей;
- Выполнение письменных оперативно оцениваемых заданий (тестов), проверка их по эталонам;
- Зачеты с элементами игровых ситуаций;
- Письменные зачеты.

Современная наука требует не развитие одной личности, а коллектива. Участвуя в коллективном труде человек, познает не только других, но и себя, кто он есть, какую ценность представляет для окружающих, что он может. Прежде всего, изменяется его отношение к себе, а затем и отношение коллектива, педагогов.

Можно использовать работу «по парам». В паре должен быть «сильный» и «слабый» учащиеся. Такой вид работы можно использовать при изучении и повторении пройденного материала. «Сильный» ученик рассказывает материал «слабому», слабый слушает, оценивает ответ, после чего они меняются ролями.

Для решения проблемного задания хорошо использовать групповую форму работы. Работу можно построить в двух направлениях [7]:

1. Разделить всех на группы по уровню их подготовленности. У всех трех групп задания будут разные по сложности. Первыми раскрывают решение поставленной проблемы группа учеников со слабым уровнем подготовленности. Ученики двух других групп слушают и оценивают ответ. Затем отвечает следующая группа. Завершают и обобщают ответ ученики с высоким уровнем подготовленности.

2. Все студенты делятся на группы. В каждой группе по пять человек, из которых один «сильный», один «слабый», остальные со средним уровнем подготовленности. Для всех групп задание дается одинаковое. Это может быть повторение теоретического материала, задание на смекалку, изучение нового материала. Сначала все учащиеся работают коллективно. Затем каждый член группы рассказывает этот материал, один начинает, а следующий продолжает. Завершает работу учащийся с более высоким уровнем подготовленности. Свои ответы они оценивают сообща. Функция преподавателя заключается в контроле качества знаний учащихся. Заслушивая ответ самого слабого, можно оценить всех остальных участников группы (если студент со слабой подготовкой может хорошо рассказать этот материал, значит, вся группа поработала хорошо). Такая форма работы помогает поднять активность и заинтересованность на занятиях. При проведении терминологических диктантов, тестов-подстановок (заполните пропуски), дополнений высказываний (дополните высказывание), тестов на выполнение алгоритмических действий на этапе контроля проводится работа с консультантами. Два студента правильно выполнившие задание первыми, собирают работы остальных учащихся и проверяют, оценивая. Критерии оценок оговариваются заранее.

Выводы по главе 1

Таким образом, описаны некоторые формы и методы, которые обеспечивают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов в процессе аудиторных занятий и в ходе самообразования.

Целенаправленная и эффективная учебная деятельность студентов возможна лишь при достаточно высоком психолого-педагогическом сопровождении со стороны преподавателей, особенно в вопросах организации их самостоятельной работы, современном учебно-методическом обеспечении и своевременном контроле.

Применение системы методов и средств обучения меняет традиционность занятия, требует соблюдения основных элементов методики, в число которых входит подготовка учащихся к активному восприятию учебного материала, постановка вопросов и творческих заданий, проведение различных форм закрепления. Такой подход интенсифицирует труд педагога и учащегося, увеличивает возможности педагога, как организатора, воспитателя, наставника. Освобождает его на занятиях от большого объема чисто технической работы увеличивая время для творческой. И так технология активного обучения требует активной подготовки к занятию однако затраты усилий окупаются более высокой эффективностью занятий, увеличивают творческий потенциал преподавателя и повышают интерес учащегося к учебе.

Глава 2. Анализ активизации познавательной деятельности у студентов Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» в процессе изучения дисциплины «психология управления»

2.1 Методы активизации познавательной деятельности у студентов Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» в процессе изучения дисциплины «психология управления»

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, осуществляемая во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений студентов, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе. Однако, только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, оно является двусторонним процессом, в котором взаимодействуют педагоги и студенты, преподавание и учение. Степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности, отношение к учению преподавателя обычно характеризуется активностью.

В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга, более активные студенты, как правило, и более самостоятельные. Недостаточная собственная активность студента ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью студентов называют активизацией - побуждением к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе, цель которой - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность студентов.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях в процессе изучения дисциплины «психология управления» дают ситуации, в которых студенты сами должны:

отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

-ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;

-рецензировать ответы товарищей;

-оценивать ответы и письменные работы товарищей;

-заниматься обучением отстающих;

-объяснять более слабым студентам непонятные места;

-самостоятельно выбирать посильное задание;

-находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);

-создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

-решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Под активизацией учебной деятельности понимается целеустремленная работа преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств

обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применения их на практике.

Активность студентов в обучении - это волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности. Активность проявляется в различных видах деятельности и бывает внешняя (моторная) и внутренняя (мыслительная). Внешняя активность легко определяется преподавателем, так как ее признаки ярко выражены - студент деятелен - на лекциях конспектирует, на практических занятиях - отвечает и выполняет задания. Внутренняя активность характеризуется тем, что предполагает наличие внешней активности и специфических признаков - напряженность умственных сил, мыслительных действий и операций - анализа, синтеза, сравнений, обобщения.

Творческая активность - стремление проникнуть в сущность изучаемых вещей и явлений, способность вносить элементы новизны в способы выполнения учебного задания, является высшим уровнем активности. Ее развитие тесно связано с активизацией учебной деятельности студента, которую осуществляет преподаватель.

Необходимо отметить, что активизация познавательной деятельности требует от преподавателя умелого руководства познавательной деятельностью, понимания целесообразности применяемых форм, методов и средств обучения.

Решая проблему активизации познавательной деятельности студентов Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК», в процессе изучения дисциплины «психология управления», существует необходимость разработки приемов и способов, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, активизации собственной деятельности, как преподавателя, созданию условий для активной учебной работы, научного поиска студентов, вооружения их способами и приемами активного мышления.

Невозможно оставить без внимания и изыскание возможностей передачи студентам возрастающего объема информации при неизменной продолжительности обучения, то есть интенсификацию обучения.

Под методами активного обучения понимается совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые обладают по сравнению с традиционными методами некоторыми особенностями. Это принудительная активизация мышления и поведения студентов, то есть их вынужденная активность. Достаточно длительное время вовлечения всех студентов в активное обучение (практически на протяжении всего занятия).

Необходимо учитывать уровни познавательной активности:

1) воспроизводящая (характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу);

2) интерпретирующая (характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях); творческая (характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ).

Каковы принципы активизации познавательной деятельности студентов?

Это принципы: проблемности; обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач; взаимообучения; исследования изучаемых проблем; индивидуализации; самообучения; мотивации.

Следующие основные факторы, побуждающие студентов к активности в процессе изучения дисциплины «психология управления»: профессиональный интерес; состязательность, творческий характер учебно-познавательной деятельности; игровой характер проведения занятий,

эмоциональное воздействие. Учитывая эти факторы, преподаватель может безошибочно активизировать деятельность студентов, так как различный подход к занятиям вызовет интерес к ним, студенты будут с радостью идти на уроки, так как предугадать преподавателя не возможно.

Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты.

Основные способы активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «психология управления»:

1) опираться на интересы студентов и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;

2) включать студентов в решение проблемных ситуаций, проблемное обучение, в процесс поиска и решения научного и практических проблем;

3) использовать дидактические игры и дискуссии;

4) использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;

5) стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие студентов в учении.

Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью методов обучения. Показателем педагогического мастерства преподавателя является степень активности студентов. Считаю, что в преподавании нужно использовать активные методы обучения, те, которые максимально повышают уровень познавательной активности студентов, побуждают их к старательному учению. Естественно, я использую все виды методов активного обучения: не имитационные (реализуемые на традиционных видах занятий) и имитационные (игровые, применение которых, как правило, связано с использованием в учебном процесс новых видов занятий).

Основное отличие не имитационных методов от других методов активного обучения - отсутствие представленной в той или иной форме имитационной модели изучаемого объекта, процесса или деятельности. При этом активизация обучения, признаки которой были отмечены, достигается лишь в результате использования постоянно действующих прямых или обратных связей между обучающей системой.

На лекции активное обучение достигается в том случае, если на всем ее протяжении каким-либо способом обеспечивается самостоятельная интенсивная работа каждого студента (например, контрольная проверка знаний всех студентов в конце лекции). На практических занятиях активность достигается возможно большей индивидуализацией обучения, самостоятельным выполнением заданий под постоянным контролем со стороны преподавателя, который сразу же на основе информации обратной связи направляет студента на решение новых задач либо пополнение недостающих знаний.

Семинар относится к активному обучению, если гарантируется привлечение всех студентов в качестве докладчиков или выступающих. Важные формы активного обучения - олимпиады и научно-технические конференции, в процессе подготовки к которым студенты осуществляют активный самостоятельный поиск фактов, имеющих отношение к тематике. К активному обучению относится и научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Таким образом, практически на всех традиционно используемых видах занятий можно применить методы активного обучения. В разных случаях они могут принимать различную форму, но все они неизменно побуждают студентов к длительной активной деятельности и обеспечивают надежную обратную связь между обучаемой системой и обучаемыми.

В связи с тем, что навыки предстоящей профессиональной деятельности должны частично приобретаться студентами в учебном заведении, иногда проводятся имитационные игровые занятия. Такая

имитация может носить индивидуальный характер, когда условно не учитывается взаимодействие с коллегами, и коллективный характер, требующий назначения участников на определенные роли, сходные с реальными.

Метод дискуссии применяется по вопросам, требующим размышлений, чтобы студенты могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих. Метод самостоятельной работы студентов: с целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план своего рассказа или план-конспект с выполнением установки: минимум текста - максимум информации. Используя этот план-конспект, студенты всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания.

Широко используется метод самостоятельной работы с дидактическими материалами, применяются рабочие тетради на печатной основе и сборники заданий. Изготавливаются самодельные раздаточные дидактические материалы трех типов:

- 1) с целью восприятия и осмысления, новых знаний без предварительного объяснения их преподавателем;
- 2) с целью закрепления и применения знаний и умений;
- 3) с целью контроля знаний и умений (в индивидуальном порядке и для группы в целом).

Применение метода проблемного изложения, способствует формированию у студентов приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, основой которого является создание на занятии проблемной ситуации.

При использовании метода самостоятельного решения расчетных и логических задач (требующих вычислений, размышлений и умозаключений), даются студентам задания для решения по аналогии или творческого характера. Задачи дифференцируются: более сложные, творческого характера

даю сильным студентам, аналогичные - слабым. Каждый получает задание по своим возможностям и способностям. При этом интерес к обучению не снижается.

При применении частично-поискового метода организуется работа студентов таким образом, чтобы часть новых заданий они добыли сами. Для этого сообщается лишь цель, а студенты путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.

Методы устного изложения - рассказ и лекции. При подготовке лекций планируется последовательность изложения материала, подбираются точные факты, яркие сравнения, высказывания авторитетных ученых, общественных деятелей.

Это: приемы, активизирующие деятельность студентов на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу: новизны, семантизации, динамичности, значимости. На этапе усвоения изучаемого материала: эвристический, исследовательский. На этапе воспроизведения полученных знаний: натурализации.

Для того, чтобы высокая познавательная активность сохранилась на занятии, нужно:

1) компетентное и независимое жюри (преподаватель и учащиеся-консультанты из других групп);

2) задания распределять самим преподавателем по правилам, иначе слабым студентам будет не интересно выполнять сложные задания, а сильным – простые;

3) оценивать деятельность группы и индивидуально каждого студента;

4) давать творческие домашние задания к обобщающему занятию.

При этом могут проявлять себя студенты тихие, незаметные на фоне более активных. Активизацию познавательной деятельности можно проводить также на внеклассных мероприятиях.

Прежде всего, это активно управляемый процесс обучения, направленный на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей обучающихся, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности, широко используется система проблемного обучения, в том числе, в качестве основного, метод проблемного обучения.

Хороший результат дает использование метода алгоритмизированного обучения, ведь решение той или иной проблемы может быть представлено в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.

Важнейшим методом исследования познавательного интереса студентов является наблюдение, смыкающееся с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатления всех условий, приемов, факторов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей.

Наблюдение за протекающим процессом деятельности студента либо на уроке, в естественных, либо в экспериментальных условиях, дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса. В процессе творческой деятельности все эти методы действуют в органическом единстве.

Так, учитывая все указанные факторы, с помощью оптимального сочетания инновационных и традиционных методов обучения можно успешно решить задачу активизации познавательной деятельности студентов.

2.2 Конспекты занятий с применением методов активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «психология управления»

Тема: Управление временем

Цель: Научить студентов более эффективно и качественно использовать время. Добиваться больших результатов и достигать значимых целей при меньших затратах времени и энергии.

Задачи:

- сформировать знания о времени, успевать больше, делать лучше, уставать меньше.
- развивать умение анализировать, рефлексировать свои поступки, мысли и чувства;
- воспитывать интерес к теме психологии с помощью активизации познавательного интереса учащихся, умения сравнивать и выделять главное.

Методы: упражнения, рассказ с элементами беседы, метод мозгового штурма, метод ассоциативного ряда, математический подход, визуализация.

Оборудование: тетради, стикеры, бумага, схемы, компьютер, экран, проектор.

Структура занятия

I. Организационный этап 1 мин.

II. Актуализация опорных знаний 5 мин.

III. Изучение нового материала 20 мин.

IV. Закрепление изученного материала 15 мин.

V. Выводы 3 мин.

VI. Задание на дом 1 мин.

Ход занятия.

Организационный этап. Приветствие. Мотивация.

Здравствуйте. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшняя встреча принесет нам всем радость общения. Сегодня на нашем занятии, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

II. Актуализация опорных знаний.

Вопросы к детям: что вы думаете о времени? Согласны ли вы с высказыванием А. Шопенгауэра .

Изучение нового материала. Объявление темы и целей занятия.

Метод мозгового штурма к понятию управление временем. Ответы записываются на доске.

Управление временем, организация времени, тайм-менеджмент (англ. time management) — технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Управление временем — этот набор включает в себя широкий спектр деятельности, а именно: планирование, распределение, постановку целей, делегирование, анализ временных затрат, мониторинг, организацию, составление списков и расстановку приоритетов.

Рассказ с элементами беседы.

Что же это такое-управление временем? Ясно, что в прямом смысле управлять временем не возможно: реальная функция управление временем – использовать время своей жизни с максимальной эффективностью. Это одно из самых необходимых искусств для современного человека. Разнообразной информации все больше. События происходят все быстрее. Нужно вовремя реагировать, укладываться во все более жесткие сроки. При этом как-то находить время для отдыха, увлечений, обучения, семьи, друзей.

Еще 2000 лет назад Сенека — римский философ и мыслитель, выступил за оценку эффективности прожитых лет. По его мнению, каждый мыслящий человек должен регулярно подводить некоторый итог своей жизни. Например, раз в год. Даже наш президент в своем новогоднем обращении несколько минут уделяет подведению итогов за ушедший год.

Многие успешные люди применяют активно этот принцип на практике: бизнесмены подводят финансовые итоги каждый квартал, спортсмены замеряют дельту достижений ежемесячно.

Что же происходит у школьников, первая половина дня хорошо структурирована: уроки, перемены, дополнительные занятия. Но после школы начинается полная свобода: много времени отнимает интернет и телевизор, слишком долго делаются домашние задания. Перекладывание дел на потом, и нет четкой картины, чем нужно заниматься.

Давайте разберем день подробней, в сутках 24 часа: 7 часов уходит на сон, 1 час на сборы в школу, 7 часов на занятия. На выполнение домашних заданий, на свои увлечения, общение с друзьями, все дела и обязанности вам остаётся 9 часов. Это, поистине, целое богатство, о котором мечтают многие взрослые, которые проводят значительное время на работе.

Метод ассоциативного ряда. Сколько времени куда уходит? Как эффективно его распределить.

Вывод. Вторая половина, примерно с 14:00 – это ваше личное время. Но давайте постараемся подумать, каким образом наше бесконтрольное время, можно обуздать.

1. Если вы чувствуете, что, вернувшись из школы, с кружка или секции усталость, то отдохните. И делать это нужно не сидя перед компьютером или телевизором, а отключившись от всех средств коммуникации, немного поспать, вам достаточно будет короткого 30-минутного сна.

2. Расставляйте перечень дел по степени значимости. Наиболее важные дела выполняйте в первую очередь. Приступайте сначала к выполнению самого сложного задания, потому что, выполнив его, вы получите эмоциональный импульс, удовлетворение от того, что справились и с еще большим желанием приступите к выполнению оставшейся работы,

3. Ведите учет времени и отслеживайте – сколько вам требуется на те или иные дела.

Поможет рационально использовать время, если будете:

Читать в дороге, транспорте

Если вы добираетесь до школы пешком, закачайте себе нужные аудиокниги или аудиокурсы. Например, в дороге можно учить стихотворения, которые читает диктор.

Если у вас в списке дел на день есть задачи, которые не являются приоритетными, то почему бы не потратить время ожидания в очередях на их выполнение? Например, проверить почту, подумать о том, как провести предстоящие выходные, с кем встретиться, куда сходить, что почитать.

I. Закрепление изученного материала

1. Упражнения на персональное ощущение времени

Цель: определение индивидуальных особенностей восприятия времени.

Выполнение. Все участники закрывают глаза. После команды тренера им необходимо мысленно отметить тот момент, когда пройдет минута. Отсчитывать мысленно секунды нельзя. Каждый открывает глаза и поднимает руку после того, как, по его мнению, истекла минута.

Упражнение демонстрирует широкий разброс результатов. Адекватность восприятия времени индивидуальна. Оптимальными считаются результаты, попадающие в интервал от 55 до 65 секунд.

Если получилось меньше, это означает, что вы слишком спешите, есть опасность быстрого истощения. Время движется на самом деле медленнее, чем вам кажется.

Если более 66 секунд – вы предпочитаете не торопиться, но иногда все-таки следует ускорять восприятие времени, иначе вы можете не успеть что-либо сделать.

Упражнение 2. «Жесткие и гибкие»

Цель: научить определять гибкие и жесткие дела.

Необходимый материал: лист бумаги расчерченный горизонтально сверху «жесткие», с низу «гибкие», список дел.

Инструкция для участников: для того, чтобы эффективно спланировать свой день нужно познакомиться еще с такими понятиями как жесткие и гибкие дела.

Жесткие дела в дне – это дела, у которых четко определено время начала. Какие примеры вы можете назвать? (домашние задания, классные часы, кружки и секции, дополнительные занятия, начало сеанса в кино).

Помимо этого, у нас еще много дел, которые не обязательно делать в определенные часы, просто нужно успеть сделать. Такие дела называют «гибкими».

У вас есть лист бумаги, где вы записываете «гибкие дела» и «жесткие дела». Я буду произносить по 1-му делу. Таким образом, мы четко увидим, как правильно расставить приоритеты.

IV. Закрепление изученного материала.

Упражнение «Свободное время»

Цель упражнения: формирование новых познавательных и коммуникативных навыков, рефлексия.

Задание. Представьте, что у вас освободилось 2 часа в день. На что вы сможете потратить это время? Напишите, на что бы вы потратили 2 свободных часа в день. Пишите те вещи, которые вам по-настоящему дороги. Может быть, это время с родными и близкими, любимые занятия, хобби, может, вы захотите изучить что - то новое. Главное, чтобы это действительно вам нравилось.

А теперь давайте пойдем дальше! 2 часа в день * 365 дней = 730 часов = 30 дней = целый месяц! Следовательно, экономя всего лишь 2 часа в день, у вас появляется целый месяц свободного времени! Как бы вы его провели, что бы успели сделать?

На выполнение и обсуждение отводится 3 минуты.

V. Выводы. Обобщение и систематизация полученных знаний по теме.

Метод «незаконченных предложений»: «Сегодня я узнал, что.....»

VI. Задание на дом. Составить временной распорядок дня, и соблюдать его исполнение.

1. Тема урока: Общение как взаимодействие. Правила эффективного общения.

2. Цель урока:

А) образовательная – организовать повторение материала, систематизировать знания и закрепить представления об основных видах, средствах, функциях, этапах и формах общения.

Б) развивающая – развивать осознанное мышление, обучать навыкам общения, умениям определять качества личности, важные для успешного делового общения.

В) воспитательная – внимание и интерес к дисциплине, создание творческой атмосферы на уроке.

Тип урока – практическое занятие.

Методы урока с применением игровых ситуаций, выполнением упражнений на приобретение навыков общения, тест по теме.

Межпредметная связь – психология делового общения, практическая психология, общая психология.

Материально-техническое оснащение урока:

А) оборудование – доска, мел, схема;

Б) наглядные пособия – плакаты;

В) раздаточный материал на каждой парте тест К. Пальмера "Умеете ли Вы ладить с людьми" и обработка результатов.

Ход урока:

1. Организационный момент:

А) проверка присутствующих.

Б) цель и задачи урока:

- Цель нашего урока закрепить представления об основных видах, средствах, функциях, этапах и стилях общения.

- Задача состоит в том, что мы практически ознакомимся с правилами эффективного общения, выполним упражнения на отработку техники слушания, на приобретения навыков невербального общения, а также проведем тест на умение общения.

2. Повторение пройденного материала:

- Прежде чем мы приступим к практическому выполнению заданий, давайте вспомним, что такое общение?

- Общение – это многоплановый процесс контактов между людьми, обусловленный потребностями совместной деятельности.

- Что такое деловое общение?

- Деловое общение – это вид общения, при котором учитываются особенности личности, характера, возраста и настроения собеседника, но деловые интересы более значимы, чем возможные личностные расхождения. Деловое общение возникает на основе определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта.

- Назовите основные виды общения.

- Различают следующие виды общения:

1. "Контакт масок" – формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости) то есть набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику. В городе «контакт масок» даже необходим в некоторых ситуациях, чтобы люди "не задевали" друг друга без надобности, чтобы "отгородиться от собеседника".

2. Примитивное общение, когда человека оценивают, как нужный или мешающий объект: если нужен, - вступают в контакт, если не мешает, – отталкивают, порой используя агрессивные грубые реплики. Если получили от собеседника желаемое, то теряют дальнейший интерес к нему и не скрывают этого.

3.Формально-ролевое общение, когда регламентированы содержание и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

4.Деловое общение. Когда учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.

5.Духовное общение. Межличностное общение (доверительно-неформальное) друзей, когда можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов, друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонации. Такое общение возможно тогда, когда каждый участник имеет образ собеседника, знает его личность, интересы, убеждения, отношение к проблеме, может предвидеть его реакцию.

6.Манипулятивное общение направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, запугивание, обман) в зависимости от особенностей личности собеседника.

7.Светское общение. Суть его – в беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях, точка зрения людей на тот или иной вопрос не имеют никакого значения.

Основные функции общения и их сущность.

- К основным функциям общения относятся:

1. Информационно-коммуникативная функция. Раскрывается в процессе передачи и приема информации партнерами по общению. Эта информация не просто передается и принимается, но и формируется. В результате этого общение становится творческим, продуктивным, в ходе которого происходит выравнивание различий в информировании партнеров по общению. Люди стремятся понять взгляды и установки друг друга, выражают согласие или несогласие, стремятся прийти к согласованным результатам.

2. Регулятивно-управляющая функция. Проявляется в воздействии на поведение партнера в процессе их общения друг с другом. Общение дает

возможность человеку не только регулировать собственное поведение, но и поведение других людей. Через психологические механизмы общения (подражание, внушение, убеждение) можно оказывать управляющее воздействие на человека.

3. Эмоционально-коммуникативная. Оказывает большое влияние на эмоциональное состояние человека. В процессе общения человеческие эмоции возникают и развиваются. Иногда потребность в общении у людей возникает в связи с необходимостью изменения своего эмоционального состояния. Например, человек в общении может эмоционально разрядиться или, наоборот, усилить эмоциональную напряженность.

- Перечислите основные средства общения.

- К основным средствам общения относятся:

1. Вербальные средства – язык, то есть речевое средство. (Лат. Verbalis – устный, словесный);

2. Невербальные средства – мимика, жесты, прикосновения и т.д., то есть неречевые средства общения;

Речь как средство вербального общения является одновременно и источником информации, и способом воздействия на собеседника.

- Перечислите основные этапы общения.

- К основным этапам общения относятся:

1. Подготовка. Предполагает планирование общения, выбор места и времени, установки на результат общения;

2. Вхождение в контакт. Здесь важно почувствовать состояние, настроение партнера, освоить самому и дать возможность сориентироваться другому. Существуют разнообразные приемы присоединения к партнеру. Завуалированная имитация некоторых его особенностей, отслеживание ритма дыхания, движения с целью достижения сходства с партнером, смягчения различий и, как результат, взаимное понимание друг друга. На этом этапе важно расположить партнера к себе и обеспечить равное начало. Этот период завершается установлением психологического контакта;

3. Концентрация внимания на какой-либо проблеме, задаче, которая является предметом контакта;

4. Зондирование мотивации. Цель – выявление мотивов и интересов собеседника;

5. Поддержание внимания. Важно использовать приемы для поддержания внимания, чтобы не пропустить важные моменты вербального и невербального общения;

6. Аргументация и убеждение. В том случае, когда имеются расхождения во мнениях;

7. Фиксация результата общения. Если темы исчерпаны или партнер проявляет признаки беспокойства, то общение необходимо завершить.

Завершение общения – это критический момент в отношениях, и нужно сделать так, чтобы на нем был отпечаток перспективы продолжения контактов. Очень важным при этом является самый последний момент, последние взгляды, слова, рукопожатия. Иногда именно они могут сыграть решающую роль в позитивности общения. В противоположность временному перерыву в общении выступает разрыв отношений, являющийся концом дальнейших контактов. Разрыв отношений всегда грозит тем, что возможности партнеров будут упущены.

- Назовите особенности манеры и стиля общения.

- Манера и стиль являются внешними характеристиками общения.

Манера общения характеризуется манерой говорить:

1. тоном общения (спокойным, властным, вкрадчивым, взволнованным, раздражительным);

2. поведением в общении (сдержанным, уверенным, беспокойным, неуверенным, скованным, развязанным);

3. дистанцией в общении (интимной, личной, социальной, публичной).

Манеры общения могут быть уважительными, пренебрежительными, шутивными, серьезными, озлобленными, доброжелательными и всегда связаны со стилем общения.

Стиль общения характеризуется индивидуально-психологическими, типологическими особенностями взаимодействия между людьми (творчески-продуктивный, дружеский, дистанционный, подавляющий, податливый, деловой, позиционный).

- Назовите формы управленческого общения.

- Существуют следующие формы управленческого общения:

1.Субординарная. В основе лежат административно-правовые нормы. Общение складывается между руководителем и подчиненным, а также между руководителями разных уровней;

2.Служебно-товарищеская. В основе лежат административно-моральные нормы. Общение складывается между коллегами по работе;

3.Дружеская. В основе лежат морально-психологические нормы. Такая форма общения может быть между руководителями, между коллегами по работе, между руководителями и подчиненными.

В зависимости от конкретных условий, индивидуально-психологических качеств, подчиненных каждый руководитель выбирает ту или иную форму управленческого общения. Например, на уровне управления предприятием наиболее целесообразна субординарная форма, а на уровне отдела она неэффективна.

- Хорошо, а теперь посмотрите на схему «Структура общения». Мы видим, что общение включает коммуникативную сторону (общение как обмен информацией), перцептивную сторону (общение как восприятие партнеров), интерактивную сторону (общение как взаимодействие партнеров).

Таким образом, главным содержанием общения как взаимодействия является воздействие на партнера. В общении происходит постоянная реакция на действия партнера по общению. В одном случае нам, например,

кажется, что партнер по общению нас к чему-то подталкивает, и мы сопротивляемся, в другом – что наши действия "заодно", в третьем, что партнер затрагивает наши интересы, и мы отстаиваем их.

Поэтому, для успешной организации процесса общения как взаимодействия необходимо обладать определенными качествами личности. Так, Предраг Миич выделяет основные черты характера важные для успешного ведения деловых бесед.

Писатель Стендаль говорил, что умение вести разговор – это талант. Как мы с вами знаем, важные умения общения включают:

1.Сенсорную остроту (сенсорное чутье, которое помогает человеку видеть, слышать, чувствовать изменения в поведении партнера по общению, чтобы контролировать процесс общения, улавливать изменения жестов, мимики собеседника, т.е. особенности невербальных сигналов);

2.Гибкость (умение подстроиться под партнера, видеть особенности его мышления, восприятия, поведения, что важно для установления взаимопонимания с собеседником и как следствие, для достижения своих целей);

3.Конгруэнтность (от латинского прийти к соглашению) помогает сенсорная острота умение выбрать правильный, единый способ взаимодействия, так как в каждом из нас много "частей личности": делового человека, начальника, родителя, весельчака, честолюбца. Если человек говорит одно, делает другое, желает третье, он не конгруэнтен. Быть конгруэнтным – значит достичь внутренней целостности;

4.Раппорт (с англ. – гармония, согласованность, симпатия). Достижение раппорта – способ синхронизации собеседников, установление внешнего соответствия в позе, дыхании, ритме движений, тоне голоса и темпу речи собеседника;

5.Оптимальное ресурсное состояние (внутреннее состояние человека, основанное на воспоминаниях успехах уже когда-то проделанной работы, уверенность);

6.Способность к рефлексии. Способность человека оценивать ситуации и себя со стороны, умение поставить себя на место другого человека.

3. Выполнение практических заданий:

- Сейчас вы будете выполнять упражнения на приобретение навыков общения.

1. Упражнения на приобретение навыков невербального общения.

Упражнение "Наводка": участники разбиваются на две команды, каждая придумывает несколько слов, которые записывает на отдельных листочках бумаги. Например: радость, огорчение, гордость, понимание. Затем из чужой команды выбирают человека, которому дают прочитать слово, и он должен жестами объяснить своей команде, что это за слово, а команда должна его угадать. Затем выбирается другой человек из чужой команды, который "показывает" новое слово. Сравнивается, какая команда быстрее и правильнее отгадывала слова.

Упражнение "Передача чувств": все встают в шеренгу, в затылок друг к другу. Первый участник поворачивается ко второму и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль). Второй участник должен передать следующему это же чувство. У последнего спрашивают, какое чувство он "получил" и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале, и как каждый участник понимал полученное им чувство;

2. Упражнение на отработку техники слушания ("Испорченный телефон").

- Представьте, что вы получили телефонограмму. Ознакомьтесь с ее содержанием и передайте полученную информацию.

Текст телефонограммы: «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается, так как договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 15 часам, к началу педсовета, но, если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков

колледжных групп на среду и четверг, вставив туда дополнительно 2 пары по экономике».

После выполнения упражнения последний участник каждой подгруппы проговаривает полученное сообщение.

Каждая команда получает оценочный лист, в котором по пятибалльной шкале участниками определяется самооценка и взаимооценка работы в группах.

- Итак, мы с вами можем сделать вывод, что неумение слушать собеседника может исказить передаваемую информацию, нарушив при этом коммуникационный процесс.

Выводы по главе 2

Познавательная активность характеризует отношение студентов к процессу обучения. Познавательная активность – это стремление мыслить самостоятельно, обнаружить свой подход к решению поставленной задачи (проблемы), готовность самостоятельно получить знания и сформировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность обучающихся может пропадать, если отсутствуют необходимые для её реализации условия.

Познавательная активность помогает раскрыть и увеличить степень вовлеченности, сконцентрированности и сосредоточенности студента на предмете его деятельности. Познавательная активность неразрывно связана с самостоятельностью в мыслительной и практической деятельности.

Управление познавательной активностью студентов традиционно называется активизацией. Активизация определяется как непрерывный процесс побуждения студентов к интенсивному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, упадка и застоя в учебной работе. Главная цель активизации – сформировать активность, повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Методы для увеличения стимула познавательной активной деятельности студентов на всевозможных этапах занятий:

Метод «Аргументация». Суть заключается в постановке перед студентами конкретной задачи, предполагающей вовлеченность в данную активность. Для решения некой задачи обучающиеся применяют усвоенные ими ранее знания. Практическая значимость основана на том, что этот метод развивает навыки решения вовлекающих практических задач, проверяет умение студентов использовать усвоенный материал в контексте сложившейся ситуации. В нем содержится условие, то есть нерешенная

ситуация, данные статистики, а также определённое требование (вопрос или систему вопросов).

Метод «Решение ситуационных задач проблемного характера». Перед студентами ставится определённая задача, требующая использования точной аргументации и усвоенных ранее знаний. Практическая значимость данного метода заключается в том, что показывает системность и глубину изученного ранее материала, развивает точное знание терминологии, социальных фактов, учит студентов объяснению возникающих взаимосвязей, решению возникающих проблемных ситуаций.

Метод «Интересный факт». Студентам предлагается ознакомиться с определённым историческим или научным фактом и проанализировать его с использованием уже изученных ранее материалов и приобретенных навыков. Практическая значимость заключается в том, что данный метод структурирует усвоенную студентами программу, улучшает знание терминологических определений, развивает навык перехода от общего к частному и наоборот. Данный метод также можно применить для эффективной актуализации знаний студентов.

Это лишь несколько примеров применения многочисленных методов обучения, приводящих к стимулированию познавательной и деятельной активности у студентов. Подобных методов и приемов большое количество, и они играют привилегированную значимость в ускорение роста активности обучающихся. Важно обращать внимание на тот факт, что выбор методологической базы всегда остаётся за педагогом.

Заключение

В процессе своей деятельности студент пользуется готовыми алгоритмическими предписаниями, правилами и законами или самостоятельно их составляет. В первом случае им осуществляется репродуктивная, а во втором — продуктивная деятельность.

Для активизации учебной деятельности учащихся Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» при решении задач, полезно рассмотрение нескольких задач с недостаточными данными или избыточными.

При различных видах учебных занятий применяются свои специфические приемы вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Прежде всего, остановимся на тех, которые используются на лекциях. Осмыслить содержание лекции студенту помогает заранее заготовленные преподавателем тезисы базовой теоретической информации, которую можно предъявить на интерактивной доске.

Сюда входит все, что студент должен включить в свой конспект, что поможет ему в дальнейшей работе: базовые понятия, пояснения, структурные образования, схемы, диаграммы, учебные задания и инструкции – по сути, все это определяет и форму, и содержание студенческих записей. Заранее продумав последовательность подачи новой информации, лектор вовлекает каждого студента в ее осмысление и помогает в ее адекватном отображении в конспекте.

Плодотворную рецепцию необходимой познавательной информации преподаватель добивается таким приемом, как обращение в ходе занятия к самостоятельной работе студентов, которая направлена на практическое использование излагаемого теоретического материала, воплощая теорию в таблицы, схемы или словесные зарисовки.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности, широко используется система проблемного обучения, в том числе, в качестве основного, метод проблемного обучения.

Хороший результат дает использование метода алгоритмизированного обучения, ведь решение той или иной проблемы может быть представлено в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.

Важнейшим методом исследования познавательного интереса студентов является наблюдение, смыкающееся с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатления всех условий, приемов, факторов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей.

Наблюдение за протекающим процессом деятельности студента либо на уроке, в естественных, либо в экспериментальных условиях, дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса. В процессе творческой деятельности все эти методы действуют в органическом единстве.

Так, учитывая все указанные факторы, с помощью оптимального сочетания инновационных и традиционных методов обучения можно успешно решить задачу активизации познавательной деятельности студентов.

Поэтапное развитие знаний, умений и навыков предполагает вариативность действий преподавателя, а именно: индуктивный или дедуктивный путь, при этом в одном случае теория предваряет практические задания, в другом – по результатам выполнения заданий делается теоретическое обобщение. Как известно, любая компетенция – это сформированные способности личности на основе знания, умения и владения, поэтому при решении профессиональных задач целесообразно

учитывать индивидуальные психологические и познавательные особенности обучающихся,

На каждом практическом занятии должна быть предусмотрена интеграция теоретического положения с развитием практических умений и навыков. Одним из методов активного психолого-педагогического обучения является педагогика интерактивного сотрудничества, ставящая на первое место в процессе обучения и воспитания взаимоотношения преподавателя и студента.

Познавательная активность характеризует отношение студентов к процессу обучения. Познавательная активность – это стремление мыслить самостоятельно, обнаружить свой подход к решению поставленной задачи (проблемы), готовность самостоятельно получить знания и сформировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность обучающихся может пропадать, если отсутствуют необходимые для её реализации условия.

Познавательная активность помогает раскрыть и увеличить степень вовлеченности, сконцентрированности и сосредоточенности студента на предмете его деятельности. Познавательная активность неразрывно связана с самостоятельностью в мыслительной и практической деятельности.

Управление познавательной активностью студентов традиционно называется активизацией. Активизация определяется как непрерывный процесс побуждения студентов к интенсивному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, упадка и застоя в учебной работе. Главная цель активизации – сформировать активность, повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Методы для увеличения стимула познавательной активной деятельности студентов на всевозможных этапах занятий:

Метод «Аргументация». Суть заключается в постановке перед студентами конкретной задачи, предполагающей вовлеченность в данную активность. Для решения некой задачи обучающиеся применяют усвоенные

ими ранее знания. Практическая значимость основана на том, что этот метод развивает навыки решения вовлекающих практических задач, проверяет умение студентов использовать усвоенный материал в контексте сложившейся ситуации. В нем содержится условие, т.е. нерешенная ситуация, данные статистики, а также определённое требование (вопрос или систему вопросов).

Метод «Решение ситуационных задач проблемного характера». Перед студентами ставится определённая задача, требующая использования точной аргументации и усвоенных ранее знаний. Практическая значимость данного метода заключается в том, что показывает системность и глубину изученного ранее материала, развивает точное знание терминологии, социальных фактов, учит студентов объяснению возникающих взаимосвязей, решению возникающих проблемных ситуаций.

Метод «Интересный факт». Студентам предлагается ознакомиться с определённым историческим или научным фактом и проанализировать его с использованием уже изученных ранее материалов и приобретенных навыков. Практическая значимость заключается в том, что данный метод структурирует усвоенную студентами программу, улучшает знание терминологических определений, развивает навык перехода от общего к частному и наоборот. Данный метод также можно применить для эффективной актуализации знаний студентов.

Таким образом, мы описали некоторые формы и методы, которые обеспечивают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов в процессе аудиторных занятий и в ходе самообразования.

Целенаправленная и эффективная учебная деятельность студентов возможна лишь при достаточно высоком психолого-педагогическом сопровождении со стороны преподавателей, особенно в вопросах организации их самостоятельной работы, современном учебно-методическом обеспечении и своевременном контроле.

Применение системы методов и средств обучения меняет традиционность занятия, требует соблюдения основных элементов методики, в число которых входит подготовка учащихся к активному восприятию учебного материала, постановка вопросов и творческих заданий, проведение различных форм закрепления. Такой подход интенсифицирует труд педагога и учащегося, увеличивает возможности педагога, как организатора, воспитателя, наставника. Освобождает его на занятиях от большого объема чисто технической работы увеличивая время для творческой. И так технология активного обучения требует активной подготовки к занятию однако затраты усилий окупаются более высокой эффективностью занятий, увеличивают творческий потенциал преподавателя и повышают интерес учащегося к учебе.

Познавательная активность характеризует отношение студентов к процессу обучения. Познавательная активность – это стремление мыслить самостоятельно, обнаружить свой подход к решению поставленной задачи (проблемы), готовность самостоятельно получить знания и сформировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность обучающихся может пропадать, если отсутствуют необходимые для её реализации условия.

Познавательная активность помогает раскрыть и увеличить степень вовлеченности, сконцентрированности и сосредоточенности студента на предмете его деятельности. Познавательная активность неразрывно связана с самостоятельностью в мыслительной и практической деятельности.

Управление познавательной активностью студентов традиционно называется активизацией. Активизация определяется как непрерывный процесс побуждения студентов к интенсивному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, упадка и застоя в учебной работе. Главная цель активизации – сформировать активность, повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.
2. Борзова Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевернутый класс» / Т.А. Борзова // Высшее образование в России. — 2018. — № 8- 9. — С. 80-89.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1982—1984. — Т. 3. — С. 673.
4. Гребнев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки / И.В. Гребнев // 273 Педагогика. — 2014.— №1.— С. 70-74.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000. — С. 384.
6. Ильин В.С. О повышении системности в педагогической подготовке студентов к работе в школе / Современные задачи общеобразовательной школы и проблемы подготовки педагогических кадров: Сб. науч. тр. АПН СССР НИИ общей педагогики. — М., 1978. — С. 24—36.
7. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения — М.: Знание, 1979. — С. 48.
8. Красинская Л.Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? / Л.Ф. Красинская // Высшее образование в России. — 2015. — №1. — С. 37-46.
9. Круглов В.И., Горленко О.А., Можаяева Т.П. Становление и развитие систем качества образовательных учреждений / В.И. Круглов, О.А.

Горленко, Т.П. Можаяева // Высшее образование в России. – 2015. – №12. – С. 46-51.

10. Лазарев В.С. К проблеме модернизации педагогического образования / В.С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 3-13.

11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2000. — С. 318.

12. Мартыненко О.О., Якимова З.В., Николаева В.И. Методический аспект к оценке компетенций выпускников / О.О. Мартыненко, З.В. Якимова, В.И. Николаева // Высшее образование в России. – 2015. – №12. – С. 35-45.

13. Никитин В.А. Начало социальной педагогики: уч. пос. — М.: Флинта, 1999. — С. 72.

14. Окрепилов В.В. Создание многоуровневой системы образования в области качества как фактор устойчивого развития / В.В. Окрепилов // Высшее образование в России. – 2015. – №12. – С. 5-12.

15. Павлова Л.Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъективной активности студентов: Автореф. дис....канд.пед.наук. — Красноярск, 2000. — С. 19.

16. Прохоров В.А. Профессиональный стандарт и ФГОС бакалавриата / В.А. Прохоров // Высшее образование в России. – 2018. – №1. – С. 33-36.

17. Саранцев Г.И. О гармонизации профессионального образования педагога / Г.И. Саранцев // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 150-154.

18. Столбова Е.А. Формирование профессионального имиджа будущего педагога / Е.А. Столбова // Азимут научных исследований. Педагогика и психология. – 2017. – Том 6. – №4 (21). – С. 206-209.

19. Столяренко Л.Д. Основы психологии. — Р /наД.: Феникс, 1997. — С. 736.

20. Тахохов Б.А. О направлениях совершенствования профессионально-педагогической компетентности преподавателя / Б.А. Тахохов // Высшее образование в России. – 2015. – №10. – С. 97-104.
21. Теплов Б.М. Практическое мышление: хрестоматия по общей психологии мышления. — М.: Педагогика, 1981. — С. 177.
22. Узарханова, А.С. Условия формирования экономической компетенции будущего педагога профессионального обучения: дисс. канд. пед. наук [Текст] / А.С. Узарханова. – М., 2011. – 158 с.
23. Федорова, Т.А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / Т.А. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 15-17.
24. Ходакова И. П. Роль вопроса в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов // Сред. проф. образование. - 2005. - N 9. - С. 11-13/
25. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е.А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 320 с.
26. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
27. Челноков В. А. Саморазвитие личности студентов в аспекте их познавательной деятельности // Специалист. - 2008. - N 3. - С. 27-29
28. Черняк, В.З. Бизнес-планирование: Учебник для вузов [Текст] / В.З. Черняк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 470 с.
29. Четина, Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций [Текст] / Т.Ю. Четина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 7-9.
30. Широких А.А. Роль рациональной составляющей в мотивации изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Томский

государственный университет : [сайт]. – Томск, 2010. – URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/323/image/323-098.pdf> (24.04.10)

31. Шкабара И. Е. Познавательная активность будущего специалиста в свете подходов новой образовательной парадигмы // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 3. - С. 30-34.

32. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностные игры как возможная форма и метод внедрения АСУ [Текст] / Г.П. Щедровицкий // Второй научно-практический семинар по психологическому обеспечению АСУ: тезисы докладов. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1982. – С. 26-29.

33. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 390 с.

34. Юлдашев, З.Ю. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования [Текст] / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 88 с.

35. Яковлева, И.Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования [Текст] / И.Г. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2 – С. 57-62.