



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога по развитию самостоятельности у младших  
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

61,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » июня 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Соснина Дарья Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
ГЛАВА I. Теоретические основы развития самостоятельности младших школьников.....	6
1.1 Особенности проявления самостоятельности у детей младшего школьного возраста.....	6
1.2 Направления деятельности педагога по развитию самостоятельности у младших школьников.....	11
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА II. Исследовательская работа по развитию самостоятельности младших школьников.....	23
2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик.....	23
2.2 Анализ результатов изучения уровня развития самостоятельности младших школьников.....	25
2.3 Программа работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников.....	36
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение 1.....	64
Приложение 2.....	65
Приложение 3.....	67
Приложение 4.....	69
Приложение 5.....	71
Приложение 6.....	76
Приложение 7.....	84

## ВВЕДЕНИЕ

В материалах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации». Самостоятельность – главное качество, которое стимулирует человека к достижению целей [45].

У детей младшего школьного возраста отмечается интенсивное стремление к самостоятельности, что проявляется готовностью к действиям без помощи взрослого. Особенностью самостоятельности младших школьников является ее неустойчивость, это объясняется чрезмерной эмоциональностью данного возраста.

Большую роль в развитии самостоятельности играют взрослые: педагоги и родители. В связи с этим одной из главных целей учителя начальных классов становится создание условий для формирования и развития самостоятельности младших школьников через организацию учебной, игровой и трудовой деятельности.

Самостоятельность в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении мыслить, научиться самостоятельно решать поставленные проблемы, способствующие формированию «умения учиться», а также ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти творческий подход к их решению. Но так как не все обучающиеся способны проявлять самостоятельные действия в учебном процессе, становится актуальна проблема развития самостоятельности младших школьников.

По данным статистики, 30 % учащихся, к концу обучения в начальной школе, так и не приобретают навыков самостоятельности, это проявляется в неумении выполнять домашнее задание без помощи взрослого, организовывать свою деятельность, планировать время. Только 20 % от общего числа выпускников начальной школы имеют высокий уровень

развития самостоятельности и в полной мере готовы к поступлению в среднюю школу. Количество детей с низким уровнем самостоятельности с каждым годом растет, что заставляет общество задуматься о решении этой проблемы [38].

Важным вкладом в теоретическое понимание проблемы формирования самостоятельности младших школьников считаются труды таких ученых, как К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. В. Давыдов, Л. И. Божович. Идея развития самостоятельности для обеспечения субъектной позиции младших школьников рассмотрена А. К. Осницким, В. В. Давыдовым; необходимость самостоятельности для успешной учебной деятельности младших школьников обосновывалась А. И. Реаном, Г. А. Цукерманом, Н. В. Калининим, Н. Ф. Виноградовым, М. И. Лукьяновым; современная концепция развития самостоятельности в условиях начального образования рассматривалась В. В. Давыдовым, Н. Ф. Виноградовым, Н. Б. Истоминым, А. А. Леонтьевым и др. Отдельные аспекты данной проблемы рассматривали в своих трудах такие ученые-педагоги, как Ю. К. Бабанский, А. П. Гинзбург, М. А. Данилов, А. А. Люблинская, Н. П. Линькова.

Однако анализ научных источников свидетельствует не только об активизации внимания к проблеме развития самостоятельности у младших школьников, но и позволяет сделать вывод о недостаточной освещенности деятельности педагога по развитию детской самостоятельности. Таким образом возникает *противоречие* между необходимостью развития самостоятельности младших школьников как условия успешного обучения, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением деятельности педагога по развитию самостоятельности детей, с другой.

*Проблема исследования:* каково содержание деятельности педагога по развитию самостоятельности младших школьников?

*Цель исследования:* изучить теоретические аспекты проблемы развития самостоятельности младших школьников для разработки программы работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников.

*Объект исследования:* развитие самостоятельности младших школьников.

*Предмет исследования:* работа педагога по развитию самостоятельности у младших школьников.

*Задачи исследования*

1. Рассмотреть особенности проявлений самостоятельности у младших школьников.

2. Выявить направления деятельности педагога по развитию самостоятельности у младших школьников.

3. Провести исследовательскую работу по изучению уровня развития самостоятельности младших школьников.

4. Разработать программу работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что разработанная нами программа работы классного руководителя по развитию самостоятельности может быть применена педагогами начальной школы при работе с детьми с целью эффективного развития самостоятельной деятельности.

*База исследования:* наше исследование проходило на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 1 «В» класса в количестве 29 человек и 4 «В» класса в количестве 28 человек, родители учащихся в количестве 55 человек.

*Этапы исследования:*

– на первом этапе (сентябрь – ноябрь) нами была изучена литература по темам: «Особенности развития самостоятельности младших

школьников» и «Направления деятельности педагога по развитию самостоятельности у младших школьников»;

- на втором этапе (декабрь) мы провели исследование по развитию самостоятельности у младших школьников;

- на третьем этапе (декабрь – апрель) мы обобщили результаты исследования и разработали программу работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников.

*Методы исследования:*

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение, анализ;

- эмпирические: тестирование, анкетирование;

- методы обработки и интерпретации результатов.

*Структура работы:* наше исследование состоит из введения, двух глав, двух выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 4 рисунка, 9 таблиц, 7 приложений. Список литературы представлен 45 источниками.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Особенности проявления самостоятельности у детей младшего школьного возраста

«Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений» [40, с. 515].

Развитие самостоятельности – неотъемлемое требование на сегодняшний день, которое предполагает формирование независимости, целеустремленности, предприимчивости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков. В психологии считается, что степень развития самостоятельности определяется возможностью перехода к наиболее сложной форме деятельности. Формирование самостоятельности начинается с рождения. Ребенок переходит на новую ступень развития самостоятельности, только освоив определенное содержание, средства и способы действия.

Психологи и педагоги пришли к единому мнению, что именно младший школьный возраст является основополагающим для развития у детей различных качеств, способствующих успешной реализации в жизни, таких как: самостоятельность, ответственность, произвольность, творческая активность, уверенность, настойчивость, сдержанность. Ограничение самостоятельности вызывает негативные эмоции у ребенка и может привести к подавлению его личности.

С поступлением в школу одним из ведущих видов деятельности ребенка становится учебная деятельность. Она имеет цель, результаты и является обязательной для каждого ребенка. Окружающие оценивают данную деятельность и поэтому определяют положение школьника в

образовательном процессе. От процесса и результатов учебной деятельности зависит эмоциональный настрой ученика, его мотивация и общее самочувствие [32]. В ходе образовательного процесса ученик начальной школы должен ставить перед собой цели, уметь планировать деятельность, доводить начатое дело до конца, прилагать усилия для преодоления трудностей и оценивать результаты своего труда. Благодаря всему вышеперечисленному у младшего школьника формируются и развиваются навыки самоконтроля и саморегуляции. В связи с этим среди особенностей развития самостоятельности младших школьников отмечается расширение сферы и содержания общения с другими людьми, в том числе с учителями, которые служат детям основным источником знаний и образцом для подражания.

В младшем школьном возрасте сохраняется интерес детей к игровой деятельности. Игра позволяет детям взять инициативу в свои руки. Благодаря ролевой игре очень хорошо развивается самостоятельность детей, так как они сами придумывают сюжет и правила. В ходе игры дети примеряют на себя разные роли, и в основном эти роли отображают те качества личности, которые ребенок хотел бы получить в реальной жизни. Например, ребенок берет на себя роль «отличника», тем самым он стремится овладеть такими качествами, как ответственность, исполнительность и т.д. Высшая степень самостоятельности в игровой деятельности сказывается в состоянии детей оценить себя, поведения своих товарищей и в случае необходимости урегулировать конфликт без помощи взрослых. Таким образом, игры являются способом побуждения младшего школьника к самовоспитанию [37].

Как отмечает Лев Семёнович Выготский главной особенностью этого возраста является существенное изменение социальной позиции ребенка, которая так или иначе затрагивает все сферы его жизни. Теперь он, в добавок к своим прежним ролям (сын/дочь, внук/внучка, участник какого-либо творческого объединения и др.), еще и школьник, ученик, член нового



классного коллектива. Ученик начальных классов – это новая для ребенка роль, которая меняет его мировоззрение, так как появляются новые правила, нормы и обязанности. Так же у учащегося меняется режим дня, у него появляется дополнительная работа в качестве домашних заданий, которые требуется выполнять в срок. То есть ребенок сам должен организовывать свою деятельность так, чтобы у него хватало времени и на свои желания. Конечно же, понадобится какое-то время, чтобы ребенок привык к новому статусу, адаптировался в школьном коллективе и освоился в выполнении новой для него учебной деятельности. Л. С. Выготский утверждает, что именно в этот период происходит утрата детской непосредственности, это «характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, и позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения» [13, с. 371].

Младший школьник воспринимает мир целостно. У него появляется интерес не только к отдельным предметам, которые имеют физическую оболочку (игрушки, книги и т.д.), но и к абстрактным вещам, таким как любовь, время, дружба. Поэтому учителю начальных классов очень важно уже с первых дней обучения приучать детей к самостоятельному овладению новыми знаниями. Это можно реализовать с помощью различных форм работы, например, самостоятельные работы, домашние задания, проектная деятельность и другое. Вся эта деятельность поможет ребенку поэтапно изучить окружающий его мир.

Есть много учащихся, которые наделены природным интеллектом, но им не хватает самодисциплины, быть успешными в учении. Главное для процесса обучения является способность ребенка упорно трудиться. Потому что самые трудолюбивые ученики в конечном итоге станут самыми успешными в жизни. Трудолюбие и наличие самодисциплины ребенка проявляется в способности его самостоятельно и вовремя выполнять домашние задания, при необходимости обращаться за дополнительной

помощью, посещать школу и принимать это как долг, а также замечать свои слабые стороны и искать пути улучшения.

Активная социальная позиция школьника проявляется в его участии во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах. Данная деятельность позволяет ребенку обрести уверенность в себе и своих силах, развить навыки самостоятельной и коллективной работы, улучшить академические знания. В школах каждый месяц проводится по несколько внеклассных мероприятий, в которых могут участвовать как сами учащиеся, так и их родители.

В младшем школьном возрасте мышление ребенка становится более критичным. Это проявляется в умении учащегося высказать свою точку зрения, анализировать, обосновывать, оценивать, делать выводы.

П. И. Пидкасистый утверждает, что организованная деятельность учащихся на уроке мотивирует их к развитию самостоятельной деятельности в свободное время [35]. Для того, чтобы развивать у детей стремление к самостоятельности важно осуществлять поддержку инициативы, творчества и предоставлять максимальную свободу действий в выборе занятий и возможности самореализации.

По мнению В. В. Давыдова, «...в учебной деятельности у младшего школьника активно формируются навыки самоконтроля и саморегуляции, тесным образом взаимосвязанные с самостоятельностью. Успешность в учебной деятельности оказывает влияние на развитие внутренней позиции школьника, его самочувствие, эмоциональное благополучие» [18, с. 87].

Также к отличительным особенностям самостоятельности младших школьников относят организованность. Научиться следовать распорядку дня – это один из способов для детей стать более независимыми. Нужно позволять ребятам выполнять часть повседневных дел самостоятельно, даже если они делают это долго и не умело. Когда взрослый отступает назад, дети учатся преодолевать разочарование. В конце концов, они смогут выполнять все повседневные дела в одиночку.

Стоит отметить, что дети младшего школьного возраста проявляют свою самостоятельность в подражании и воспроизводящей деятельности. Поэтому будет полезным распределить домашние обязанности, чтобы ребенок чувствовал себя наравне со взрослыми членами семьи. Наличие определенных трудовых обязанностей в семье способствует формированию у ребят положительного отношения к труду, осознание ответственности за свои действия.

Важным шагом на пути к самостоятельности является умение младших школьников принимать решения. Если взрослые будут позволять им самим разобраться во всем, они станут более способными выявлять и решать проблемы. Младшие школьники приобретут навыки рационального мышления и слушания, а также разовьют способность расставлять приоритеты и идти на компромисс.

Проявление самостоятельности младших школьников еще неустойчиво и носит ситуативный характер. Стремление к самостоятельности и активной деятельности определяют характерные качества психики ребенка: эмоциональность, впечатлительность, подвижность, внушаемость и подражательность. Особенность эмоционально-волевой сферы младших школьников заключается в том, что чувства все еще преобладают над волевыми проявлениями и становятся мотивами действий [11]. Школьникам свойственна большая эмоциональная неустойчивость и, следовательно, частая смена настроения, а потому самостоятельность является очень важным волевым качеством. Следует помнить, что чем младше и несамостоятельней школьник, тем он более активно подражает другим, так как не имеет еще своего стиля поведения. В некоторых случаях отсутствие самостоятельности приводит к повышенной внушаемости, что не всегда несет в себе позитивный эффект. Поэтому очень важно, чтобы примеры поведения окружающих ребенка людей были положительными.

Становление самостоятельности в младшем школьном возрасте проходит чаще всего ровно. А уже в подростковом возрасте этот процесс осложняется.

## 1.2 Направления деятельности педагога по развитию самостоятельности у младших школьников

Формирование, а затем и развитие самостоятельности как личностного качества – длительный и сложный процесс, который осуществляется как в школе в процессе учебной и внеурочной деятельности, так и в семье, в ходе коммуникации со сверстниками.

Современный педагог должен организовывать учебную деятельность учащихся таким образом, чтобы школьники самостоятельно добывали знания под руководством учителя, который будет соединять познавательный процесс с заинтересованностью в результатах своего труда. Характер педагогической деятельности является многоаспектным: направленность на усвоение учениками знаний и способов деятельности, на развитие и становление личности и коллектива, на создание условий для реализации образовательных и воспитательных целей, на организацию учебной и внеклассной деятельности школьников, на создание в школе образовательной и развивающей среды и т.д.

Основные направления и содержание деятельности педагога определены квалификационной характеристикой выпускника по специальности «учитель», представленной в Государственном стандарте высшего профессионального образования. Он должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской; воспитательной; научно-методической; социально-педагогической; культурно-просветительской; коррекционно-развивающей; управленческой [44].

Среди многообразных видов педагогической деятельности ведущая роль принадлежит преподавательской и воспитательной. Специфика

преподавательской деятельности заключается в организации процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся. Учитель является помощником, поддерживающим развитие ученика, а не центральной фигурой процесса обучения. Педагог должен помнить о вспомогательном характере своей деятельности и о ее роли в процессе обучения и воспитания младших школьников.

Д. Б. Эльконин важным фактором воспитания самостоятельности школьников считает *учебную деятельность*. Понимание смысла учебной деятельности и ее ценности обеспечивает участие младшего школьника в ней по собственной инициативе. Так как учебная деятельность является ведущим видом деятельности для младших школьников, то это значит, что она оказывает огромное влияние на общее развитие, формирование психических процессов, состояний и свойств, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, в том числе и самостоятельности [11].

К условиям формирования самостоятельности и самоконтроля младших школьников относится *самостоятельная работа*, которая рассматривается как форма организации учебных занятий и метод обучения. П. И. Пидкасистый отмечает, что это «... средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [36, с. 54].

Самостоятельные работы имеют огромное значение в процессе обучения учеников и направлены на формирование базовых навыков и умений. Важным аспектом этого процесса является использование различных типов самостоятельных работ. Реконструктивные работы, например, помогают развить аналитические навыки учеников и формирование приемов и методов познавательной деятельности.

Кроме того, самостоятельные работы типа вариативных могут быть адресованы на развитие критического мышления учеников. Эти работы позволяют ученикам решать задачи, используя знания, полученные в

нестандартных ситуациях. Это формирует у учеников гибкое мышление и способствует развитию творческой личности.

Творческие самостоятельные работы являются одним из самых эффективных инструментов формирования творческой личности. Они закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний и помогают ученикам развиваться как личности. Кроме того, все типы самостоятельных работ являются отправной точкой для подлинно самостоятельной деятельности и развития творческой деятельности ученика.

А. И. Зимняя подчеркивает, что «... самостоятельная работа младшего школьника является итогом правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время» [21, с. 188]. Самостоятельная работа рассматривается учеными как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

Таким образом, применение на практике разнообразных типов самостоятельных работ способствует развитию самостоятельности и самоконтроля ученика. Данная деятельность требует большой активности и работоспособности со стороны учащихся. Для большей эффективности в любой работе педагогу следует проверять осознание учащимися цели действий и способов действий. Так как без понимания цели, нельзя добиться нужного результата.

А. М. Матюшкин эффективным педагогическим условием формирования самостоятельности, называет *создание проблемных ситуаций* в учебном процессе.

Проблемная ситуация, по мнению автора, является «особым видом умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующимся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им

задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [30, с. 9]. Проблемная ситуация – это ситуация, при которой перед учеником возникает трудная задача, решить которую он пока не в силах. Учитель специально создает такую ситуацию, сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний и жизненного опыта. В проблемную ситуацию учитель погружает учеников при помощи различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых школьники обязательно допускают ошибки. Самостоятельное добывание знаний вызывает у детей удивление, развивает познавательный интерес и способствует их быстрой организации для решения проблемы.

В соответствии с педагогическими принципами, *воспитательная деятельность* включает в себя организацию воспитательной среды и управление многими внеурочными видами деятельности школьников. Для учителя начальных классов, который является преподавателем и классным руководителем одновременно, воспитательная работа заключается в осуществлении педагогической помощи и индивидуальной поддержке развития личности учеников, создании здорового коллектива, способствующего гармоничному развитию каждого ребенка. Для успешной реализации этих задач в классе необходимо создать благоприятный психологический климат, обеспечить эффективное общение между детьми и учителем, а также организовать разнообразные виды деятельности, такие как интеллектуально-развивающая, спортивная, художественная, ценностно-ориентирующая и общественно-полезная деятельность. Такой подход не только способствует росту и развитию личности учеников, но и устанавливает весомые фундаментальные принципы в области преподавания и воспитания.

Эффективным способом формирования самостоятельности у учащихся начальных классов является использование *групповых форм*

*обучения*, как считает педагог Н. В. Калинина. При работе в группе дети меняют свой способ общения, выделяются лидеры, а ученики начинают лучше оценивать свои возможности. Групповые формы работы стимулируют развитие познавательной активности и творческой самостоятельности, а также иногда пробуждают соревновательный дух. Кроме того, дети в процессе групповых работ приобретают навыки, способствующие их дальнейшему развитию: они учатся работать в коллективе, брать на себя ответственность, вести себя тактично и уверенно. Однако организация таких работ является довольно сложным процессом, требующим от учителя учета множества факторов, таких как совместимость учащихся, их уровень знаний и конфликтность. Успешная организация групповых работ предполагает, что каждый ученик сможет реализовать свои возможности, видеть процесс своего продвижения, а также оценить результат своей и групповой работы. Это способствует развитию самостоятельности у детей и помогает им приобрести необходимые для жизни навыки [24]. Педагог руководит работой всей группы или нескольких групп в целом: предъявляет задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда. Руководство деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы. Групповую работу можно использовать на любом уроке, так же и во внеурочной деятельности. В связи с этим значение данной деятельности трудно переоценить.

В воспитании самостоятельности младших школьников С. Ф. Гагарина отводит особую роль *трудовой деятельности*, которая способствует развитию трудовой активности. Для достижения этой цели необходимо использовать методы обучения, которые стимулируют познавательную и активную деятельность детей, расширяют кругозор, способствуют развитию самостоятельности и творческой личности.

Среди таких методов можно выделить проблемно-поисковые, частично-поисковые, проблемные и исследовательские. Их комбинация с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным методами позволяет



качественно усовершенствовать процессы выполнения учебных заданий и развитие трудовой активности.

Исследовательский метод отличается от остальных методов своей целью – обучить детей самостоятельно исследовать объекты и явления. При таком подходе дети учатся формулировать гипотезы, определять цель исследования, выбирать методы и формы исследования, анализировать данные и делать выводы.

Проблемно-поисковый метод подразумевает изучение объектов, связанных с решением проблемно-поисковых задач, путем самостоятельного практического исследования. Ребенок получает возможность на практике применить знания и навыки, которые он получил в теории. Частично-поисковый метод предлагает ребенку осваивать конкретный вид деятельности, частично подбирая самостоятельно способы и приемы работы.

Проблемный метод позволяет детям изучать и решать сложные проблемы, которые требуют широкого использования информации из различных областей науки и других знаний. Ребенок учится обобщать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и находить решение проблем.

Воспитание самостоятельности является важным аспектом в развитии детского творчества. Творчество считается самостоятельной деятельностью и наивысшей формой активности человека. На уроках технологии и изобразительного искусства проводится творческая работа, которая играет большую роль в развитии личности ребенка. Однако, низкий уровень самостоятельности учащихся является главной проблемой в организации творческой деятельности на уроках. Современные дети не умеют ждать и стремятся сразу приступить к работе. В связи с этим они не слушают инструкцию учителя, что в дальнейшем приводит к непониманию техники выполнения задания и необходимости постоянного обращения за помощью.

Стремление педагога должно быть направлено на создание условий, которые бы позволили школьникам самостоятельно выполнять и искать пути реализации творческих заданий. В процессе решения поставленных задач у учащихся формируется умение анализировать условие и на основе этого строить свою практическую деятельность, создавать и воплощать интересные замыслы [19].

Важность *прикладной деятельности* в формировании творческой самостоятельности у детей не подлежит сомнению. Такое мнение высказывает педагог М. В. Кудейко. Данная деятельность отличается свободой проявления творческих замыслов с применением различных материалов и технологий, что способствует оригинальности реализации идей. При организации художественно-конструкторской деятельности дети расширяют свои представления об окружающем мире и приобретают новый жизненный опыт, возникает желание изменить все вокруг. Системный подход в освоении данной деятельности дает ребятам возможность выразить свое отношение к объекту, проявить фантазию и стать более самостоятельными. Результатом художественно-конструкторской деятельности является формирование чувства стиля, эстетического отношения к окружающему миру и развитие продуктивного мышления. Ребенок с развитым продуктивным мышлением успешен в учебной деятельности, он самостоятельно решает новые задачи и лучше запоминает учебный материал. Чаще всего прикладная деятельность используется на уроках технологии, изобразительного искусства, во внеурочной деятельности [22].

В младшем школьном возрасте большое место продолжает занимать *игровая деятельность*. Игра, по мнению, В. В. Комарова, является «... уникальным феноменом человеческой культуры, ее исток и вершина, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует» [28, с. 242]. Благодаря игре раскрывается творческий потенциал ребенка, формируются навыки общения и поведения в обществе. Детские игры бывают разные, с разными

целями и способами взаимодействия (соревнование, сотрудничество, командные). Сюжетно-ролевые игры – самые популярные у младших школьников. Они обусловлены наличием сюжета, который дети придумывают самостоятельно, так же ребята сами распределяют роли и выполняют свои обязанности. Каждая роль имеет набор определенных качеств, которыми ребенок стремится овладеть в реальной жизни. В результате игры ребенок начинает предъявлять к себе новые требования и выполнять их. Умение детей оценивать себя и поведение своих товарищей является признаком возросшей самостоятельности. Таким образом, ролевая игра побуждает младшего школьника к самовоспитанию.

Дидактические игры являются важным элементом учебной деятельности. Они не только способствуют социально-личностному развитию ребенка, но и формируют его учебные навыки и умения. Отличительной особенностью дидактических игр является отсутствие прямой постановки учебной задачи. Ребенок должен с помощью учебных способов решить игровую задачу, которая возникает перед ним в ходе игры. Игровой характер дидактических игр способствует активизации учащихся и возникновению у них положительных эмоций. Особый интерес к таким играм проявляют младшие школьники, которые с удовольствием выполняют трудовые задания, поставленные перед ними в игровой форме. В результате учащиеся приобретают новые знания, связанные с содержанием игры. Таким образом, использование дидактических игр в учебной деятельности является эффективным методом формирования у учащихся учебных навыков и развития социально-личностных качеств.

Н. К. Крупская придает большое значение домашней учебной работе в воспитании самостоятельности младших школьников. *Домашняя учебная работа* представляет собой способ организации самостоятельного изучения учебного материала школьниками во внеучебное время. Выполнение заданий помогает лучше усвоить материал, закрепить знания, умения и навыки при условии, что учащийся самостоятельно воссоздает упрощенную

версию материала и определяет область своего знания и незнания. Родительская помощь при выполнении задания должна быть ограниченной. Для младших школьников это особенно полезно, поскольку они развивают свою самостоятельность и чувство ответственности [26].

Детскую самостоятельность специалисты рассматривают в процессе ее формирования. А. А. Люблинская считает, что «в школьной практике самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого» [29, с. 139].

Учитель, выполняя свою *социально-педагогическую деятельность*, работает над социализацией и социальной защитой детей. Его задача не только взаимодействовать с учениками в школьной среде, но и устанавливать контакты с родителями и общественными организациями. Воспитание – это сложный процесс, который зависит от многих факторов, включая воспитательное взаимодействие, средства массовой информации, социальную и микросреду. Основная цель учителя, как социального педагога, – создание гармоничных условий для развития личности учеников, как внутри, так и за пределами школы. Для решения этой задачи учитель должен разбираться в детской психологии, в психологии семьи, быть открытым к сотрудничеству со всеми сторонами воспитательного процесса, знать о проблемах каждого ученика и прилагать все усилия для их решения.

По мнению З. Л. Шинтарь, большую роль в развитии детской самостоятельности играют взаимоотношения ребенка с учителем. С учителем начальных классов ребенок контактирует каждый день. Очень важно, чтобы ученик не боялся своего первого учителя, и мог задавать ему вопросы. Ребенок должен самостоятельно налаживать совместную деятельность, если что-то не в состоянии выполнить индивидуально. В этом случае ученик проявляет инициативу в построение учебных отношений, а значит проявляет и самостоятельность [11].

Совместная деятельность учителя и учащихся может быть реализована в трех типах.

Первый тип предполагает выполнение инструктивно-исполнительских действий, где взрослый является носителем знаний, умений и навыков, которые ребенок копирует и подражает при контроле педагога. При этом, самостоятельность ребенка проявляется в небольшом объеме.

Второй тип предполагает использование проблемной формы образовательного содержания, где ребенку предлагаются задачи разного характера. В ходе решения этих задач происходит имитация поиска и принятия решений.

Третий тип связан с задачами, решение которых не известно ребенку, а взрослого интересует путь поиска и открытия решения детьми. В рамках такого типа совместной деятельности появляется возможность творческого приобщения ребенка к культуре и его самостоятельного действия.

*Семья* играет важную роль в формировании у младшего школьника самостоятельности, что, в свою очередь, зависит от характера помощи, предоставляемой в семье. Чтобы создать единую позицию семьи и школы по формированию и развитию волевых качеств личности младшего школьника, родителям необходимо создавать гуманный стиль взаимоотношений с учетом «принципа меры», обеспечивать условия для самостоятельной деятельности ребенка, вводить систему поручений, вовлекать детей в бытовой труд, а также стимулировать любое их стремление к самостоятельности [25].

Чрезвычайно важно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы свои домашние задания и дела ребенок выполнял самостоятельно. Благоприятной для развития этого качества у детей является такая социально-психологическая ситуация, в которой ребенку поручается какое-либо ответственное дело и, выполняя его, он становится лидером для других

людей в совместной с ними работе. Хорошие условия для реализации этой задачи создают групповые формы учения и труда.

#### Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в способности человека принимать и реализовывать решения, не требующие постоянной поддержки со стороны. Это важный аспект развития личности, который активно формируется в начальной школе.

Возможности успешного формирования и развития волевых качеств у младших школьников вытекают из особенностей их психики, таких как эмоциональность, впечатлительность и подвижность. Характеризуя самостоятельность младшего школьника, мы отмечаем недостаточно устойчивый и ситуативный характер отдельных ее проявлений. Вместе с тем детям присуща внушаемость и подражательность. Учитывая также импульсивность и склонность к частым перепадам настроения, склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений, можно сделать вывод, что самостоятельность и самоконтроль являются очень важными волевыми качествами в этом возрасте. Следует отметить, что с увеличением возраста, умение действовать самостоятельно сильнее развивается, и соответственно, укрепляются волевые качества.

Большие возможности для развития и проявления самостоятельности учащихся предоставляет учитель на уроках и во внеурочной работе. Педагог, формирующий самостоятельность младших школьников, способствует созданию благоприятной ситуации развития ребенка, выстраиванию его жизненных перспектив, т.е. реализует цель воспитания. Результатом его педагогической деятельности предстает сформировавшаяся личность ученика.

Основными направлениями деятельности педагога по развитию самостоятельности у младших школьников являются: использование различных видов деятельности, создание проблемных ситуаций в учебном процессе, активное включение учащихся в трудовое обучение и прикладную деятельность, определение характера взаимодействия педагога, ученика и семьи.

## ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик

В исследовательской работе по определению уровня развития самостоятельности младших школьников приняли участие 29 учеников 1 «В» класса, 28 учеников 4 «В» класса, 55 родителей. Работа проводилась на базе МАОУ СОШ г. Челябинска.

*Цель* исследовательской работы – определить уровень самостоятельности младших школьников для разработки программы работы классного руководителя по развитию самостоятельности младших школьников.

*Задачи* экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности самостоятельности младших школьников.
2. Провести исследование уровня развития самостоятельности младших школьников и проанализировать полученные результаты.
3. Разработать программу работы классного руководителя по развитию самостоятельности младших школьников для 1 – 4 классов.

*Этапы* исследования:

На первом этапе были подобраны диагностические методики.

На втором этапе было выбрано место проведения, сформирована экспериментальная группа по формальному признаку (ученики 1 «В» класса и ученики 4 «В» класса) и было проведено исследование.

На третьем этапе проводилась обработка и анализ полученных данных и формулировались выводы.

На четвертом этапе разрабатывалась программа работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников для 1-4 классов.



В анализе уровня сформированности самостоятельности у детей начальной школы мы будем использовать несколько методик, что даст подробную картину развития самостоятельности в младших классах.

Анализ материалов позволил нам выделить следующие *методики* как инструментарий для нашего исследования:

1. Методика «Нерешаемая задача» (Н. Н. Александровой, Т. И. Шульга) [3].
2. Анкета «Оценка уровня развития силы воли» (Н. В. Колисниченко) [34].
3. Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой) [24].
4. Анкета для родителей «Насколько ваш ребенок самостоятелен?» (Н. А. Мякотникова) [33].

*Первым направлением* нашего исследования было изучение уровня самостоятельности учащихся по методике «Нерешаемая задача» (авторы: Н. Н. Александрова, Т. И. Шульга).

В ходе исследования каждому ребенку предлагается решить 3 задачи – головоломки разного уровня сложности (третья задача не имеет решения). На протяжении всего исследования учитель наблюдает за поведением учащихся и фиксирует свои наблюдения в таблицу. Педагог отмечает следующие моменты: время решения каждой задачи, обращение за помощью к одноклассникам, обращение за помощью к учителю и т.д.

Методика представлена в Приложении 1.

*Вторым направлением* нашего исследования было изучение текущего уровня развития силы воли у ребенка с помощью анкеты «Оценка уровня развития силы воли» (Н. В. Колисниченко).

Анкета состоит из 15 вопросов с выбором ответа «Да /нет/ не знаю». Ученик должен выбрать те ответы, которые, по его мнению, описывают его самого.

Методика представлена в Приложении 2.

*Третьим направлением* исследования было выявление и оценка уровня школьной мотивации учеников по методике Н. В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников».

Данная диагностика, состоящая из 6 вопросов, предназначена для учащихся 1-4 классов. Ученики должны отметить вариант, который они считают верным. Время выполнения – 10 минут.

Методика представлена в Приложении 3.

*Четвертое направление* исследования было определение уровня самостоятельности ребенка в семье с помощью анкетирования для родителей «Насколько ваш ребенок самостоятелен?» (Н. А. Мякотникова).

Родители должны отметить ответ, который они считают подходящим под описание их детей.

Методика представлена в Приложении 4.

## 2.2 Анализ результатов изучения уровня развития самостоятельности младших школьников

Первым направлением исследования было изучения уровня развития самостоятельности.

Проанализировав данные, полученные в ходе диагностики «Нерешаемая задача», были сделаны следующие выводы: в 1 классе 14% (4 человека) имеют высокий уровень, что на 15% ниже, чем у учеников 4 класса, где их 29% (8 человек). Ученики с высоким уровнем самостоятельности справлялись с заданиями самостоятельно и не обращались за помощью ни к учителю, ни к одноклассникам.

Средний уровень показали 62 % (18 человек) первоклассников, они обратились за помощью спустя 7-10 минут после того, как начали работать над заданиями. 60 % (17 человек) учеников четвертого класса обратились за помощью к своим одноклассникам/ педагогу в течении 15 минут с момента начала исследования, т.к. столкнулись с трудностями.

Учеников с низким уровнем самостоятельности в 1 классе 24% (7 человек), в 4м – только 11% (3 ученика). Эти дети, поняв, что решить не могут, бросили работу.

В ходе проведения данной методики определяются волевые качества личности. Это происходит из-за погружения в ситуацию трудности. У ребенка меняется эмоциональный настрой, и он корректирует дальнейший план действий. Ребенок может проявить оригинальный подход, самостоятельность, ответственность, серьезность, практичность. Еще данная методика демонстрирует стремление ребенка к достижению поставленной цели, то есть сколько попыток он готов сделать, чтобы решить задачу. С детьми, которые показали низкий уровень развития самостоятельности, необходимо провести коррекционную работу.

Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2 и в виде диаграммы (рис.1).

Таблица 1– Результаты изучения уровня самостоятельности по методике «Нерешаемая задача» среди учеников 1 «В» класса

Имя испытуемого	Время сбора			Характер отказа	Уровень развития самостоятельности
	1 задание	2 задание	3 задание		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Анастасия Б.	8 с	100 с	560 с	Не делается	Средний
Диана З.	3 с	50 с	460 с	Это невозможно	Средний
Виталий К.	8 с	240 с	400 с	Не могу	Средний
Валерия П.	6 с	190 с	410 с	Нельзя сделать	Средний
Анастасия М.	17 с	300 с	420 с	Не делается	Низкий
Егор С.	5 с	150 с	480 с	Никак нельзя	Средний
Ксения Н.	4 с	300 с	700 с	Не получается	Высокий
Дарья С.	5 с	150 с	480 с	Нельзя сделать	Средний
Наталья Г.	5 с	400 с	720 с	Не получается	Средний
Светлана Н.	5 с	230 с	540 с	Не получается	Средний
Виктория Л.	5 с	405 с	480 с	Не получается	Низкий
Анна У.	5 с	125 с	650 с	Не получается	Средний
Арина Н.	5 с	65 с	630 с	Нельзя сделать	Высокий
Эльдар В.	4 с	145 с	400 с	Не могу	Низкий
Екатерина В.	10 с	-	-	Не могу	Низкий
Александр З.	5 с	250 с	420 с	Не получается	Средний

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Алексей Ш.	4 с	170 с	675 с	Не могу	Средний
Илья Ш.	6 с	35 с	540 с	Не получается	Высокий
Наталья Г.	10 с	115 с	500 с	Никак	Низкий
Артем Б.	3 с	40 с	700 с	Не могу	Высокий
Андрей Б.	7 с	60 с	680 с	Не могу	Средний
Денис Б.	5 с	50 с	510 с	Нельзя сделать	Средний
Валерия М.	10 с	100 с	620 с	Нельзя собрать	Средний
Арина С.	7 с	55 с	700 с	Не получается	Средний
Елизавета Г.	5 с	75 с	580 с	Не собирается	Средний
Евгений К.	15 с	20 с	360 с	Не собирается	Средний
Ксения Х.	6 с	205 с	360 с	Не собирается	Низкий
Макар Х.	5 с	180 с	420 с	Не могу	Средний
Антон Б.	8 с	120 с	300 с	Никак	Низкий

Таблица 2 – Результаты изучения самостоятельности по методике «Нерешаемая задача» среди учеников 4 «В» класса

Имя испытуемого	Время сбора			Характер отказа	Уровень развития самостоятельности
	1 задание	2 задание	3 задание		
Илья А.	5 с	150 с	480 с	Не могу	Средний
Лия А.	5 с	400 с	720 с	Не получается	Средний
Костя Л.	5 с	230 с	540 с	Никак	Высокий
Оливия М.	5 с	405 с	480 с	Не могу	Средний
Костя Б.	5 с	125 с	650 с	Не могу	Средний
Валентина С.	5 с	65 с	630 с	Нельзя сделать	Высокий
Елизавета С.	4 с	145 с	400 с	Нельзя собрать	Низкий
Степан Т.	10 с	-	-	Не получается	Низкий
Максим Т.	5 с	250 с	420 с	Не собирается	Средний
Данил С.	4 с	170 с	675 с	Не собирается	Средний
Павел П.	16 с	350 с	540 с	Не собирается	Низкий
Кирилл К.	3 с	25 с	660 с	Не могу	Высокий
Варвара В.	3 с	20 с	900 с	Не делается	Высокий
Алексей Л.	4 с	55 с	480 с	Невозможно	Высокий
Петр Е.	5 с	100 с	510 с	Не могу	Средний
Виктория З.	10 с	100 с	620 с	Нельзя сделать	Средний
Артемий Г.	7 с	55 с	700 с	Не делается	Средний
Александр Р.	5 с	45 с	480 с	Никак нельзя	Высокий
Евгений Р.	15 с	20 с	360 с	Не получается	Средний
Виктор Х.	6 с	70 с	360 с	Нельзя сделать	Средний
Софья Х.	5 с	180 с	420 с	Не получается	Средний
Андрей Ш.	8 с	60 с	360 с	Не получается	Высокий
Антонина К.	3 с	50 с	460 с	Не получается	Средний
Дмитрий М.	8 с	240 с	400 с	Не получается	Средний
Арина К.	30 с	390 с	410 с	Нельзя сделать	Низкий
Анастасия М.	7 с	200 с	320 с	Не могу	Средний
Дмитрий К.	5 с	150 с	480 с	Не могу	Средний
Ева Д.	15 с	300 с	400 с	Не получается	Средний

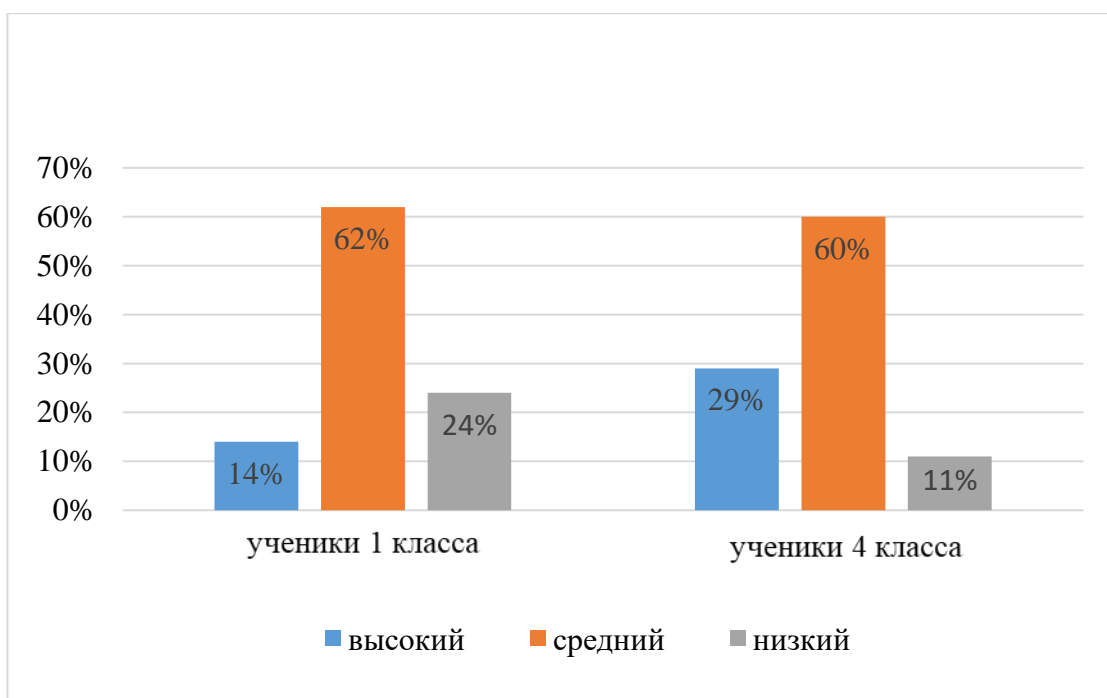


Рисунок 1 – Распределение учащихся по уровням развития самостоятельности (по методике «Нерешаемая задача»)

Самостоятельность младшего школьника напрямую зависит от уровня развития силы воли, именно этот показатель рассматривался по результатам анкетирования «Оценка уровня развития силы воли» (Н. В. Колисниченко).

По результатам анкетирования было выявлено, что уровень силы воли выше у учеников 4 класса, в данном случае, ученики отвечали, что они стремятся соблюдать режимные моменты дня, быть более внимательными и сконцентрированными на уроке, а так же могут выполнить неприятное, но необходимое поручение.

Средний уровень силы воли у 1 класса – 39% (11 человек), у 4 класса – 47% (13 человек). Дети со средним уровнем силы воли не всегда выполняют свои обещания, и могут забыть о домашнем задании. Учащиеся с таким показателем при любой возможности избегают выполнение неинтересной для них работы.

Низкий уровень силы воли определился у 27% первоклассников (8 человек), и у 13% четвероклассников (4 человека). Такие ребята не придерживаются режима дня, некачественно выполняют домашнюю работу. Такие дети часто отвлекаются на уроках, не могут долго сидеть на

месте. В конфликтной ситуации легко поддаются на провокации. С детьми, у которых практически отсутствует сила воли необходима планомерная, систематическая коррекционно-развивающая работа.

Результаты представлены в таблицах 3 и 4 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты изучения уровня развития силы воли (1 «В» класс)

Имя испыт.	Номер вопроса															Ито го	Уровень развития силы воли
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Анастасия Б.	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	12	Низкий
Диана З.	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	24	Высокий
Виталий К.	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	23	Высокий
Валерия П.	1	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	1	0	1	17	Средний
Анастасия М.	2	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	18	Средний
Егор С.	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	24	Высокий
Ксения Н.	2	0	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	2	14	Средний
Дарья С.	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	26	Высокий
Наталья Г.	0	1	2	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	0	2	16	Средний
Светлана Н.	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	2	1	0	1	Низкий
Виктория Л.	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	9	Низкий
Анна У.	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	0	2	2	0	16	Средний
Арина Н.	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	0	18	Средний
Эльдар В.	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	0	0	17	Средний
Екатерина В.	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	1	0	2	12	Низкий
Александр З.	1	2	0	1	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	1	17	Средний
Алексей Ш.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	22	Высокий
Илья Ш.	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	2	11	Низкий
Наталья Т.	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	16	Средний
Артем Б.	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	0	11	Низкий
Андрей Б.	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	24	Высокий
Денис Б.	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	0	0	2	1	16	Средний
Валерия М.	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	24	Высокий
Арина С.	2	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	9	Низкий
Елизавета Г.	0	0	0	2	2	0	1	0	1	2	2	0	0	1	1	12	Низкий
Евгений К.	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	2	2	0	0	17	Средний
Ксения Х.	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2	2	23	Высокий
Макар Х.	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	25	Высокий
Антон Б.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	25	Высокий

Таблица 4 – Результаты изучения уровня развития силы воли (4 «В» класс)

Имя испыт.	Номер вопроса															Ито го	Уровень развития силы воли
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Илья А.	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	2	0	1	19	Средний
Лия А.	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	24	Высокий
Костя Л.	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	23	Высокий
Оливия М.	1	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	1	0	1	17	Средний
Костя Б.	2	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	18	Средний
Валентина С.	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	24	Высокий
Елизавета С.	2	0	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	17	Средний
Степан Т.	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	26	Высокий
Максим Т.	0	1	2	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	0	2	16	Средний
Данил С.	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	25	Высокий
Павел П.	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	9	Низкий
Кирилл К.	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	0	2	2	0	16	Средний
Варвара В.	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	0	18	Средний
Алексей Л.	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	0	0	17	Средний
Петр Е.	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	2	2	17	Средний
Виктория З.	1	2	0	1	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	1	17	Средний
Артемий Г.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	24	Высокий
Александр Р.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	24	Высокий
Евгений Р.	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	16	Средний
Виктор Х.	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	0	11	Низкий
Софья Х.	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	24	Высокий
Андрей Ш.	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	0	0	2	1	16	Средний
Антонина К.	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	24	Высокий
Дмитрий М.	2	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	9	Низкий
Арина К.	0	0	0	2	2	0	1	0	1	2	2	0	0	1	1	12	Низкий
Анастасия М.	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	2	2	0	0	17	Средний
Дмитрий К.	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2	2	23	Высокий
Ева Д.	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	25	Высокий

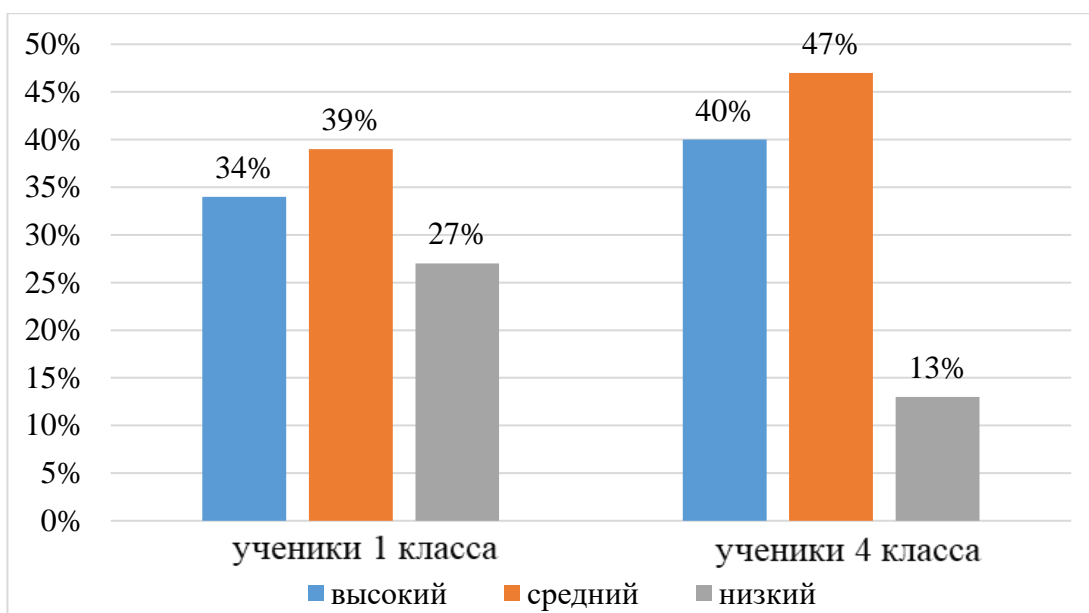


Рисунок 2 – Распределение учащихся по уровням развития силы воли по методике «Оценка уровня развития силы воли» (Н. В. Колисниченко)

При помощи диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой) был определен уровень школьной мотивации учеников и уровень сформированности самостоятельной деятельности.

На рисунке 3 представлены результаты об уровне сформированности самостоятельности учеников первого и четвертого классов. Из них следует, что высокий уровень самостоятельности наблюдается у 35% (10 человек) первоклассников и у 43% (12 человек) четвероклассников. Такие дети отвечают на вопросы, связанные с мотивацией и самостоятельностью, давая ответы, которые свидетельствуют о высоком уровне этих качеств. Это говорит о том, что эти ученики проявляют стремление к хорошей и отличной учебе, что способствует росту мотивации у детей. Вознаграждения со стороны взрослых, такие как похвала родителей, доска почета, выделение такого ученика перед одноклассниками, особое отношение со стороны учителей и признание со стороны класса, являются мотивирующим фактором для таких детей. Такие дети способны выполнять задания самостоятельно, без помощи взрослых. В случае неудачи они готовы вернуться к началу и исправить ошибку. Кроме того, у них есть



ответственное отношение к выполнению заданий, они демонстрируют добросовестность, инициативу и творчество, где это необходимо. Это свидетельствует о развитом наборе качеств, которые приобретаются в процессе учебы.

48% (14 учеников) первого класса имеют средний уровень сформированности самостоятельной деятельности и мотивации, это столько же сколько составляет средний уровень четвертого класса – 47% (13 человек). Все ребята имеют хорошую или отличную успеваемость. Мотивом их учебной деятельности является наличие «хорошей» оценки. Ученики со средним уровнем выполняют активно только не сложные задания, и при этом они могут сделать это без помощи кого-либо.

17% (5 учеников) 1-ого класса показали низкий уровень сформированности самостоятельности действий, этот показатель несколько выше, чем в 4-м классе, там он равен 10% (3 человек). На вопросы об успеваемости они ответили честно, что они имеют низкую успеваемость и часто нуждаются в помощи взрослого. На основании таких результатов мы делаем вывод, что с детьми, у которых выявлен низкий уровень мотивации и самостоятельности в учебной деятельности, необходима планомерная коррекционно-развивающая работа, которая будет направлена по повышению уровня представленных показателей.

Данные представлены в таблицах 5, 6 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня мотивации и самостоятельности (1 «В» класс)

Имя испытуемого	Номер вопроса						Уровень развития мотивации и самостоятельности
	1	2	3	4	5	6	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Анастасия Б.	1	2	3	3	2	3	Средний
Диана З.	1	2	1	1	1	1	Высокий
Виталий К.	1	1	2	2	1	1	Высокий
Валерия П.	2	2	3	2	1	2	Средний
Анастасия М.	2	2	1	1	2	3	Средний
Егор С.	1	2	1	1	1	1	Высокий

Продолжение таблицы 5

<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Ксения Н.	2	1	1	3	2	1	Средний
Дарья С.	1	1	1	1	1	1	Высокий
Наталья Г.	3	3	2	2	3	2	Средний
Светлана Н.	4	3	4	2	3	4	Низкий
Виктория Л.	3	3	2	2	2	3	Средний
Анна У.	2	3	3	3	1	2	Средний
Арина Н.	1	2	3	1	2	2	Средний
Эльдар В.	3	3	2	2	2	2	Средний
Екатерина В.	2	2	2	3	2	1	Средний
Александр З.	3	3	2	1	1	2	Средний
Алексей Ш.	1	1	2	2	1	1	Высокий
Илья Ш.	4	4	4	3	2	4	Низкий
Наталья Т.	2	2	1	1	3	2	Средний
Артем Б.	4	3	3	3	2	3	Низкий
Андрей Б.	1	2	2	1	1	1	Высокий
Денис Б.	2	1	1	2	3	2	Средний
Валерия М.	1	1	1	1	1	1	Высокий
Арина С.	4	4	4	4	2	4	Низкий
Елизавета Г.	3	3	4	4	3	3	Низкий
Евгений К.	2	3	2	3	3	2	Средний
Ксения Х.	1	2	1	1	2	1	Высокий
Макар Х.	2	1	2	1	1	1	Высокий
Антон Б.	1	2	1	1	2	1	Высокий

Таблица 6 – Результаты изучения уровня мотивации и самостоятельности (4 «В» класс)

Имя испытуемого	Номер вопроса						Уровень развития мотивации и самостоятельности
	1	2	3	4	5	6	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Илья А.	2	1	3	2	3	3	Средний
Лия А.	2	1	1	1	1	1	Высокий
Костя Л.	1	1	2	1	1	2	Высокий
Оливия М.	2	2	2	1	2	3	Средний
Костя Б.	2	2	1	2	3	1	Средний
Валентина С.	2	1	1	1	1	1	Высокий
Елизавета С.	1	2	3	2	2	1	Средний
Степан Т.	4	3	1	2	3	4	Низкий
Максим Т.	3	3	2	2	2	2	Средний
Данил С.	1	2	2	1	2	1	Высокий
Павел П.	4	3	2	4	3	2	Низкий
Кирилл К.	3	2	3	1	2	3	Средний
Варвара В.	2	1	1	2	2	3	Средний
Алексей Л.	1	1	2	2	1	2	Высокий

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7	8
Петр Е.	2	2	3	2	1	2	Средний
Виктория З.	3	3	1	1	2	2	Средний
Артемий Г.	1	1	2	1	1	2	Высокий
Александр Р.	1	1	2	2	1	1	Высокий
Евгений Р.	2	2	1	3	2	1	Средний
Виктор Х.	3	4	3	2	3	3	Средний
Софья Х.	2	1	1	1	1	2	Высокий
Андрей Ш.	1	2	2	2	2	1	Высокий
Антонина К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
Дмитрий М.	4	4	4	2	4	4	Низкий
Арина К.	3	3	4	3	3	4	Средний
Анастасия М.	3	2	3	3	2	2	Средний
Дмитрий К.	2	1	1	2	1	1	Высокий
Ева Д.	1	2	1	1	1	2	Высокий

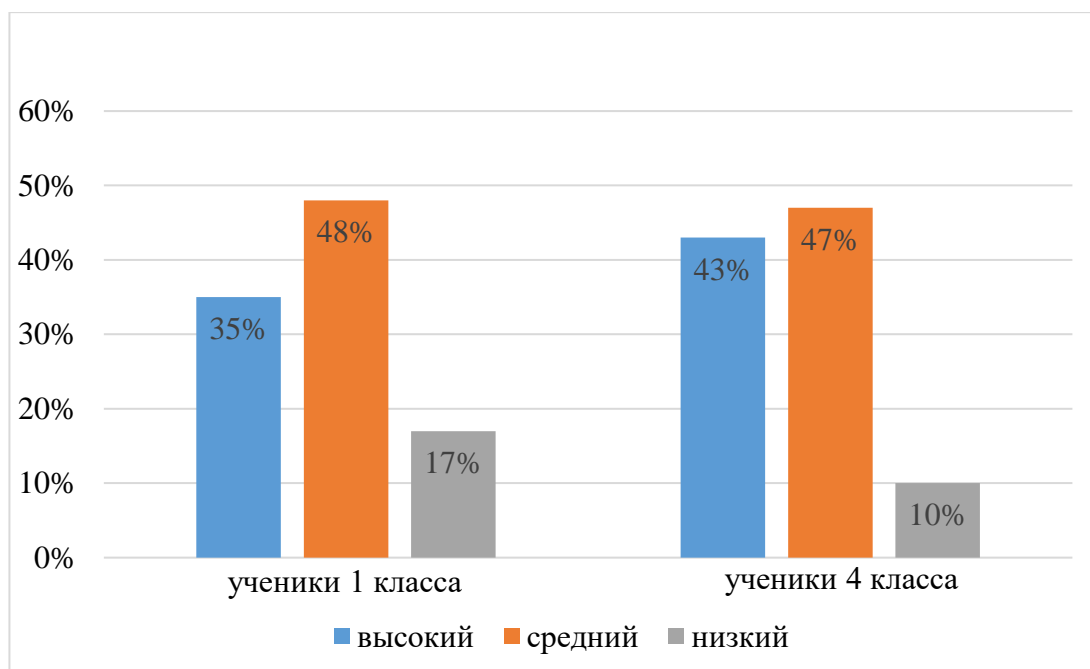


Рисунок 3 – Распределение учащихся по уровням развития школьной мотивации по методике «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников»

Проанализировав ответы родителей по анкете «Насколько ваш ребенок самостоятелен?» (Н. А. Мякотникова), нами было установлено, что большинство родителей (97%) считают своих детей самостоятельными в бытовом плане. Все родители, без исключения, стараются развивать самостоятельность детей дома. Дети помогают домочадцам в ведении домашнего хозяйства, так же имеют постоянные поручения.

Родители первоклассников доверяют детям самостоятельный поход в магазин со списком продуктов, выгул мелкого домашнего животного, влажную уборку комнаты. Родители четвероклассников дают детям больше самостоятельности: выбор одежды, приготовление завтрака/обеда, полная уборка дома, поход в магазин, самостоятельное выполнение школьного домашнего задания.

Некоторые домашние поручения первоклассники еще выполняют с помощью родителей. Четвероклассники же преодолевают трудности самостоятельно.

78% первоклассников самостоятельно контролируют режим дня, остальным 22% нужно напоминать режимные моменты, такие как почистить зубы, собрать портфель в школу, вовремя лечь спать. 95% четвероклассников сами следят за своим расписанием.

По результатам всех проведенных диагностик, можно сделать общий вывод (рис. 4). Уровень развития самостоятельности в четвертом классе выше, чем в первом. Процент детей со средним уровнем сформированности самостоятельности одинаков в обоих классах (50% и 51%). Однако в 1м классе процентное соотношение детей с высоким уровнем самостоятельности (28%) всего лишь на 6% выше, чем с низким уровнем (22%). А уже во 4м классе детей с высоким уровнем развития самостоятельности (37%) на 25 % больше, чем с низким уровнем (12%). Это говорит о том, что в силу возраста и своего взросления дети становятся более самостоятельными. Родители оценивают своих детей как самостоятельных как в учебных, так и в домашних делах.

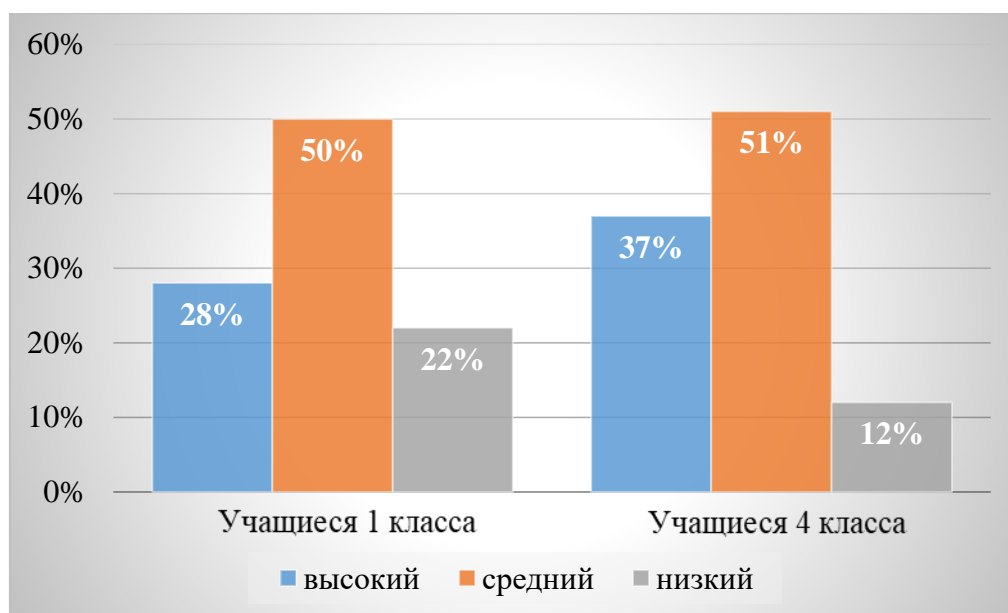


Рисунок 4 – Общее распределение учащихся по уровням развития самостоятельности (по всем методикам)

### 2.3 Программа работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников

Таблица 7 – Паспорт программы работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников

1	2
Наименование программы	Развитие самостоятельности у младших школьников
Цель программы	Формировать и развивать навыки самостоятельности у учащихся 1-4 классов через образовательную, воспитательную, внеурочную деятельность и работу с семьей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию самостоятельности и самоконтроля у младших школьников.</li> <li>2. Создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся и повышения их социальной активности.</li> <li>3. Создать условия для самовоспитания и самосовершенствования личности.</li> <li>4. Провести совместные с родителями мероприятия, способствующие эффективному развитию самостоятельности младших школьников.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2023 – 2027 гг.

*Продолжение таблицы 7*

<i>1</i>	<i>2</i>
Исполнители основных мероприятий программы	Классный руководитель, обучающиеся, родители обучающихся, администрация школы.
Ожидаемые результаты	Успешная и полная реализации программы позволит: <ul style="list-style-type: none"><li>- повысить уровень самостоятельности у младших школьников;</li><li>- развить навык самоконтроля и самодисциплины;</li><li>- привлечь родителей для совместной работы по развитию самостоятельности у младших школьников.</li></ul>

### **Пояснительная записка**

Работа классного руководителя в начальной школе играет огромное значение в процессе воспитания и формирования ребенка как личности. На педагога и родителей возложена большая ответственность, следовательно, они должны действовать сообща. Данная работа – кропотливый и целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

В современных реалиях особенную значимость набирают вопросы воспитания подрастающего поколения, развития у детей личностных качеств, которые будут необходимы для успешной самореализации. Одним из таких качеств является самостоятельность, стимулирующая человека к достижению целей. Ее необходимо формировать и развивать с раннего детства. Самостоятельность очень необходима ребенку в начальной школе, так как он принимает на себя новую роль «учащегося» и у него появляются новые обязанности.

Следовательно, педагогу начальной школы необходимо проводить работу по эффективному развитию самостоятельности младших школьников, активно используя методы и способы развития данного качества в разных видах деятельности. Так же необходимо включать в этот процесс родителей учащихся.

*Цель программы:* формировать и развивать навыки самостоятельности у учащихся 1-4 классов через образовательную, воспитательную, внеурочную деятельность и работу с семьей.

*Задачи программы:*

1. Способствовать формированию самостоятельности и самоконтроля у младших школьников.
2. Создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся и повышения их социальной активности.
3. Создать условия для самовоспитания и самосовершенствования личности.
4. Провести совместные с родителями мероприятия, способствующие эффективному развитию самостоятельности младших школьников.

Программа разработана для обучающихся начальной школы и их родителей.

Продолжительность реализации программы 4 года.

*Сроки и этапы реализации программы:*

- 1 этап – 2023-2024 уч.год (1 класс)
- 2 этап – 2024-2025 уч.год (2 класс)
- 3 этап – 2025-2026 уч.год (3 класс)
- 4 этап – 2026-2027 уч.год (4 класс)

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники);
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- через систему коллективно-творческих дел, традиционных дел образовательного учреждения и работу с родителями;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями (библиотеки, спортивные секции школы, достопримечательности и т.д.).

Далее нами представлена таблица мероприятий, способствующих развитию самостоятельности и других важных качеств личности младших школьников. Традиционные мероприятия проводятся в каждом классе ежегодно, но в зависимости от возраста учащихся меняется содержание деятельности и ход мероприятий.



Таблица 8 – Содержание работы педагога по развитию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности

Месяц	Темы внеурочных мероприятий	Формы проведения	Задачи	Ход мероприятия
1	2	3	4	5
Сентябрь	«День знаний»	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ввести детей в мир знаний,</li> <li>– познакомить друг с другом и с правилами школьной жизни,</li> <li>– создать праздничное настроение,</li> <li>– вызвать познавательный интерес, желание учиться.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Стихотворение про школу.</li> <li>3. Встреча первоклассников.</li> <li>4. Сценка про школу.</li> <li>5. Конкурс между классами.</li> <li>6. Песня про школу.</li> <li>7. Подведение итогов.</li> <li>8. Знакомство с новыми одноклассниками.</li> </ol>
	«Мы за мир!»	Акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у учащихся представление о терроризме,</li> <li>– содействовать воспитанию патриотизма.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Минута молчания.</li> <li>4. Выступления учеников.</li> <li>5. Выпуск голубей.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Творческая работа учащихся.</li> </ol>
	Международный день грамотности	Викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с праздником,</li> <li>– способствовать развитию устной речи детей и умению четко отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с праздником.</li> <li>3. Проведение викторины.</li> <li>4. Подведение итогов и определение победителей.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	День Здоровья	Спартакиада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщить учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом,</li> <li>– развивать двигательную активность,</li> <li>– закреплять навыки личной гигиены.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Прохождение «Спортивных станций».</li> <li>4. Соревнование между классами.</li> <li>5. Подсчет очков и подведение итогов.</li> <li>6. Церемония закрытия и награждение победителей.</li> </ol>
	День безопасности дорожного движения	Акция, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах,</li> <li>– развивать дорожную грамотность детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД.</li> <li>3. Игра «Знаю и всегда выполняю правила дорожного движения».</li> <li>4. Изучение безопасного маршрута «Дом – школа» и «Школа – дом».</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
Октябрь	Всемирный день пожилых людей	Концерт для пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать уважительное отношение к пожилым людям,</li> <li>– развивать чувство эмпатии,</li> <li>– мотивировать детей на совершение добрых дел.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Творческие выступления учащихся.</li> <li>4. Вручение подарков пожилым людям.</li> <li>5. Подведение итогов и совместное фото.</li> </ol>
	День учителя	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить представления детей о профессии учитель,</li> <li>– формировать уважительное отношение к учительскому труду.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Поздравление для учителей.</li> <li>3. Творческие выступления учащихся.</li> <li>4. Назначение «Новых учителей».</li> <li>5. День самоуправления.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	Всемирный день математики	Интеллектуальная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у обучающихся умение работать с информацией,</li> <li>– развивать речь, память, воображение,</li> <li>– воспитывать умение применять знания в практических ситуациях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Объяснение правил игры.</li> <li>4. Деление на команды.</li> <li>5. Проведение игры.</li> <li>6. Подведение итогов и определение команды-победителя.</li> </ol>
	День отца в России	Акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать уважение и благодарность к отцу,</li> <li>– прививать уважение к семейным традициям и ценностям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа с учащимися по теме мероприятия.</li> <li>4. Творческая деятельность учащихся в рамках акции.</li> <li>5. Вручение подарков отцам.</li> </ol>
	«Наш чистый дом»	Субботник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечь учащихся в трудовую деятельность,</li> <li>– прививать уважительное отношение к чужому труду.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Распределение по участкам.</li> <li>4. Уборка.</li> <li>5. Проверка выполненной работы.</li> </ol>
	«Гости осеннего леса»	Фестиваль поделок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию экологической культуры и эстетических чувств,</li> <li>– развивать творческие способности и самостоятельность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа с учащимися по теме мероприятия.</li> <li>3. Презентация творческих работ.</li> <li>4. Голосование за лучшую работу.</li> <li>5. Определение победителей.</li> <li>6. Награждение.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	Международный день школьных библиотек	Экскурсия в библиотеку, библиотечный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прививать любовь к книгам,</li> <li>– повышать уровень литературной культуры.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Экскурсия по библиотеке.</li> <li>5. Самостоятельная деятельность учащихся по поиску нужной литературы.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>
Ноябрь	День народного единства	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить представления детей о национальных праздниках,</li> <li>– развивать любовь к Родине и интерес к истории государства</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Ознакомление с историей праздника.</li> <li>4. Творческие выступления учащихся.</li> <li>5. Конкурс на знание родной истории.</li> <li>6. Выполнение творческого задания «Голубь – символ мира и добра».</li> <li>7. Подведение итогов.</li> </ol>
	Неделя начальной школы	Акция, викторина, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать познавательную деятельность учащихся,</li> <li>– раскрывать способности учеников в различных видах деятельности,</li> <li>– воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Игра для учащихся начальной школы.</li> <li>4. Проведение акции «Я – младший школьник».</li> <li>5. Познавательная викторина</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Награждение классов.</li> </ol>
	Посвящение в первоклассники (1 класс)	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать положительную, добрую и располагающую обстановку в школе для успешной адаптации первоклассников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Презентация классов.</li> <li>4. Посвящение ребят в первоклассники.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	«Любимым мамам»	Праздник, акция, конкурс рисунков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать любовь, чувство благодарности и уважительное отношение к мамам,</li> <li>– создать условия для раскрытия творческих способностей обучающихся,</li> <li>– содействовать сплочению классного коллектива и родителей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Поздравление мам.</li> <li>4. Творческие выступления учащихся.</li> <li>5. Конкурсы для мам.</li> <li>6. Праздничное чаепитие.</li> </ol>
	«Веселые старты»	Спартакиада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у учащихся привычку здорового образа жизни,</li> <li>– воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки, «здорового духа соперничества».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Объяснение правил спартакиады.</li> <li>4. Формирование команд.</li> <li>5. Соревнования по станциям.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Награждение победителей.</li> </ol>
Декабрь	Репетиция новогоднего номера	Репетиция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить детей выступать на сцене, преодолевать боязнь публичных выступлений,</li> <li>– воспитывать ответственность и самостоятельность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор новогоднего номера.</li> <li>2. Распределение ролей.</li> <li>3. Назначение ответственных.</li> <li>4. Репетиция.</li> </ol>
	День Конституции Российской Федерации	Беседа, викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать уважение к законам родной страны, желание и потребность их выполнять,</li> <li>– развить познавательную активность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Слушание Гимна Российской Федерации.</li> <li>4. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>5. Повторение символов России.</li> <li>6. Викторина «Моя страна».</li> <li>7. Подведение итогов.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	«Новогодний сувенир»	Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать творческую деятельность учащихся, направленную на изготовление новогоднего сувенира,</li> <li>– воспитывать самостоятельность в работе, точность, аккуратность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Презентация изделия, которое должно получиться.</li> <li>4. Обсуждение правил безопасности и правил выполнения работы.</li> <li>5. Творческая деятельность учащихся.</li> <li>6. Презентация готовых изделий.</li> <li>7. Выставка.</li> </ol>
	«Коробка храбрости»	Акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать сбор игрушек для детской больницы,</li> <li>– помогать детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях,</li> <li>– развивать чувство эмпатии.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Объяснение значения акции.</li> <li>3. Сбор игрушек.</li> <li>4. Передача игрушек нуждающимся детям.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
	Новогодняя шкатулка	Классный час	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с особенностями празднования Нового года в России,</li> <li>– способствовать развитию коллективного творчества, коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления,</li> <li>– воспитать трогательные чувства к традициям народных праздников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Введение в тему мероприятия.</li> <li>3. Беседа.</li> <li>4. Творческая работа учащихся.</li> <li>5. Игры / конкурсы.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	Новый год	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческие способности, умения и навыки коллективной творческой деятельности,</li> <li>– создать праздничное настроение и атмосферу сказки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Создание проблемной ситуации.</li> <li>4. Поиск путей решения проблемы.</li> <li>5. Конкурсы / игры / танцы.</li> <li>6. Творческие выступления классов.</li> <li>7. Подведение итогов.</li> <li>8. Совместное фото.</li> </ol>
Январь	«Рождество в гости к нам пришло»	Беседа, игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщать детей к народной традиционной культуре,</li> <li>– формировать познавательную активность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>3. Рождественские игры и забавы.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>
	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества»	Конкурс чтецов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать духовно-нравственные качества,</li> <li>– развивать творческие способности учащихся.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Выступления учащихся.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> <li>5. Награждение учащихся по номинациям.</li> </ol>
	«Зимние игры и забавы»	Смотр зимних построек	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение работать в коллективе,</li> <li>– воспитывать уважение к чужому труду,</li> <li>– формировать эстетический вкус.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Объяснение задания для ребят.</li> <li>3. Распределение на команды.</li> <li>4. Творческая работа учащихся (коллективное строительство зимней постройки).</li> <li>5. Игры / конкурсы</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Определение лучшей постройки и награждение.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	«Зимний вернисаж»	Выставка работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческие способности детей,</li> <li>– формировать эстетический вкус.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Творческая работа учащихся.</li> <li>4. Оформление выставки работ.</li> <li>5. Обсуждение работ и оценка.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>
Февраль	День российской науки	Беседа, викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у обучающихся интерес к науке, уважение к людям науки и их достижениям,</li> <li>– формировать понимание значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Викторина «Российские герои науки».</li> <li>5. Подведение итогов викторины.</li> <li>6. Награждение победителей.</li> </ol>
	«Прощание с Азбукой» (1 класс)	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать коммуникативные способности учащихся,</li> <li>– развивать познавательный интерес,</li> <li>– прививать уважение к книге.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа «Что мы помним?»</li> <li>4. Выполнение заданий с помощью Азбуки.</li> <li>5. Церемония прощания с Азбукой.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>
	«Мы с тобой, солдат!»	Акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у школьников чувства гордости и уважения к военнослужащим, исполняющим долг по защите Родины,</li> <li>– развивать социальную активность посредством участия в акции.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Объяснение значения акции.</li> <li>3. Творческие поделки детей для военнослужащих.</li> <li>4. Отправка подарков и необходимых вещей военнослужащим.</li> <li>5. Подведение итогов акции.</li> </ol>



Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	День защитника Отечества	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить учащихся с историей праздника,</li> <li>– поздравить будущих защитников Отечества,</li> <li>– способствовать сплочению классного коллектива.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Знакомство с историей праздника.</li> <li>4. Творческие выступления учащихся.</li> <li>5. Поздравление будущих защитников Отечества.</li> <li>6. Конкурсы между мальчиками.</li> <li>7. Подведение итогов.</li> </ol>
	Масленичная неделя	Праздник, игры, викторины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательный интерес к традициям и обычаям,</li> <li>– формировать бережное отношение к культуре.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Игры / конкурсы.</li> <li>4. Сжигание чучела.</li> <li>5. Блинное застолье.</li> </ol>
Март	«Весеннее пробуждение природы»	Конкурс рисунков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческие способности и умение наблюдать,</li> <li>– воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношения к ней.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Наблюдение за пробуждающейся природой.</li> <li>3. Творческая работа учащихся.</li> <li>4. Оформление выставки рисунков.</li> <li>5. Обсуждение работ.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>
	Международный женский день	Праздник, акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей чувства уважения к матери, к бабушке, к однокласснице, к женщине,</li> <li>– вовлечь всех детей в проведение праздника, раскрыть способности каждого ребенка.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>3. Поздравление женщин с праздником.</li> <li>4. Творческие выступления учащихся.</li> <li>5. Акция «Портрет мамы / бабушки / учительницы».</li> <li>6. Праздничное чаепитие.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	Всемирный день поэзии	Конкурс чтецов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать любовь к литературным произведениям,</li> <li>– развивать художественно-речевые исполнительские навыки,</li> <li>– предоставлять возможность самовыражаться.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Выступления учащихся.</li> <li>4. Награждение учащихся по номинациям.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
	Международный День театра	Посещение театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщать учащихся к культуре и искусству,</li> <li>– развивать эстетический вкус и воображение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованное посещение театра.</li> <li>2. Просмотр спектакля / балета / мюзикла.</li> <li>3. Обсуждение увиденного.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>
	«Ярмарка мастерства»	Мастер-классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческие способности, внимание, память, речь, мышление,</li> <li>– воспитывать любовь к своей родине и уважение к чужому труду.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Презентация изделия, которое должно получиться.</li> <li>4. Обсуждение правил безопасности и процесса изготовления изделия.</li> <li>5. Творческая работа учащихся.</li> <li>6. Выставка работ учащихся.</li> <li>7. Подведение итогов.</li> </ol>
Апрель	День птиц	Мероприятие, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пробудить у детей желание беречь и заботиться о птицах,</li> <li>– воспитывать любовь к природе и родному краю.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованная прогулка.</li> <li>2. Наблюдение за птицами.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Размещение кормушек и подкормка птиц.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	День космонавтики	Экскурсия в музей космоса, викторины, акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с первым космонавтом,</li> <li>– дать представление об освоении космического пространства,</li> <li>– прививать интерес к изучению космоса,</li> <li>– воспитывать чувство патриотизма.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованная экскурсия в музей космоса.</li> <li>2. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>3. Знакомство с музейными экспонатами.</li> <li>4. Рубрика «Вопрос – ответ».</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
	Пасхальная ярмарка	Фестиваль творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с христианскими событиями родной страны,</li> <li>– развивать художественную способность и творческую индивидуальность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Творческая работа учащихся (раскрашивание яиц).</li> <li>5. Выставка работ.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>
	Всемирный день Земли	Беседа, акция, экологическая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание,</li> <li>– воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Экологическая игра по станциям.</li> <li>5. Творческое задание для учащихся.</li> <li>6. Подведение итогов и награждение.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	«День открытых дверей» (4 класс)	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести экскурсию по средней школе,</li> <li>– познакомить с новыми учителями,</li> <li>– настроить на переход в другое звено.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованная экскурсия в среднее звено школы.</li> <li>2. Посещение основных мест / достопримечательностей.</li> <li>3. Знакомство с учителями-предметниками.</li> <li>4. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
	Неделя иностранного языка (2, 3, 4 классы)	Викторина, акция, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранного языка,</li> <li>– пробуждать интерес к жизни и культуре других стран.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Викторина на знание английского языка.</li> <li>5. Тематическая игра «I am from ...».</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Церемония закрытия недели иностранного языка.</li> </ol>
	«Веселые старты»	Спартакиада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни,</li> <li>– воспитывать силу воли, стремление к победе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Торжественное поднятие флага.</li> <li>3. Распределение на команды.</li> <li>4. Выдача маршрутных листов.</li> <li>5. Соревнования.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Награждение победителей.</li> </ol>
	«Наводим чистоту»	Субботник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать социальную ответственность за чистоту класса, школьного двора,</li> <li>– учить уважать свой и чужой труд.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Распределение участком.</li> <li>4. Уборка территории.</li> <li>5. Проверка качества выполненной работы.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	Международный день танца	Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить учащихся с разными стилями танца,</li> <li>– применить на практике разновидности танцевальных движений,</li> <li>– формировать у учащихся определенные свойства личности и черты характера: умение показать себя на сцене, умение установить контакт с публикой.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Творческие выступления учащихся.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Награждение победителей.</li> </ol>
Май	«Праздник весны и труда»	Праздник, акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий,</li> <li>– способствовать нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Мирная демонстрация.</li> <li>5. Акция «Мир – Труд – Май».</li> </ol>
	День Победы	Смотр песни и строя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать активную гражданскую позицию и уважительное отношение к Родине,</li> <li>– воспитывать дисциплину.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Минута молчания.</li> <li>4. Выступление знамённой группы.</li> <li>5. Сдача рапортов командирами классов.</li> <li>6. Выступления классов.</li> <li>7. Подведение итогов.</li> </ol>
	«Бессмертный полк»	Акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать гражданское сознание и самосознание учащихся,</li> <li>– способствовать развитию патриотических чувств.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Организация шествия.</li> <li>3. Возложение цветов к вечному огню.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
	Международный день семьи	Конкурс рисунков, фестиваль творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать уважение семейных ценностей,</li> <li>– приучать детей к вежливости и заботе о близких людях,</li> <li>– развивать творческий потенциал.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Беседа по теме мероприятия.</li> <li>4. Конкурс рисунков «Я и моя семья».</li> <li>5. Творческие выступления семей.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Праздничное чаепитие.</li> </ol>
	До свидания, 1 класс! (1 класс)	Игра, праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческую инициативу, уверенность, умение выступать перед аудиторией, сообразительность,</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к школе, одноклассникам, родителям, учителям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Игра «Чему я научился?».</li> <li>4. Поздравление с окончанием первого класса.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> <li>6. Праздничное чаепитие.</li> </ol>
	Здравствуй, лето! (2, 3 классы)	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать положительные эмоций, умение поддерживать дружеские отношения,</li> <li>– развивать навыки самостоятельной и совместной деятельности, чувство общности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Поздравление с окончанием учебного года.</li> <li>4. Игры / конкурсы для детей.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
	Прощание с начальной школой! (4 класс)	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию кругозора и коллективно-творческих качеств учащихся,</li> <li>– формировать гармоничные отношения «ученик – родитель – учитель».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вступительное слово.</li> <li>3. Поздравление выпускников начальной школы, учителя, родителей.</li> <li>4. Праздничное чаепитие.</li> </ol>

Таблица 9 – Работа с родителями младших школьников по развитию самостоятельности у детей

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения	Содержание деятельности
1	2	3	4
Сентябрь	Знакомство с семьей	Собеседование, анкетирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с семьями обучающихся.</li> <li>2. Провести анкетирование для родителей «Мой ребенок – ученик».</li> </ol>
	«Новый учебный год»	Родительское собрание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цели и задачи на учебный год.</li> <li>2. Планировать совместную деятельность.</li> <li>3. Рубрика «вопрос – ответ».</li> </ol>
Октябрь	Формирование у ребенка ответственности за учебный труд	Дистанционно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать рекомендации родителям по формированию у детей ответственности за учебный труд.</li> </ol>
Ноябрь	Как научить ребенка делать уроки самостоятельно?	Дистанционно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить брошюру для родителей «Как научить ребенка делать уроки самостоятельно?».</li> </ol>
Декабрь	Основные принципы развития ответственности и самостоятельности	Семинар, анкетирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить с родителями важность развития ответственности и самостоятельности младших школьников.</li> <li>2. Анкетирование для родителей «Насколько ваш ребенок самостоятелен?».</li> </ol>
Январь	Какую роль играет семья в формировании и развитии у ребенка интереса к учению?	Дистанционно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рекомендации для родителей «Как поддерживать у ребенка интерес к учению?».</li> </ol>
Февраль	Как помочь ребенку стать внимательным?	Дистанционно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить памятку для родителей «Как помочь ребенку стать внимательным: задания и игры».</li> </ol>

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
Март	8 марта	Внеклассное мероприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое выступление детей.</li> <li>2. Чаепитие.</li> <li>3. Игра на сплочение детей и родителей.</li> </ol>
Апрель	«Ваш ребенок – успешный ученик!»	День открытых дверей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать родителям их детей в учебном процессе, обсудить.</li> <li>2. Подготовить памятки для родителей «Как научить ребенка учиться».</li> </ol>
Май	Моя семья. Традиции и ценности	Внеклассное мероприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать праздник для учеников и их родителей, посвященный дню семьи. Каждая семья представляет творческое выступление.</li> <li>2. Создать благоприятные условия для совместной работы детей и родителей.</li> </ol>

Выводы по второй главе

Таким образом, для определения уровня развития самостоятельности младших школьников было проведено исследование на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании приняло участие 57 обучающихся 1 «В» и 4 «В» классов, а так же их родители.

В выбранных классах проблема развития самостоятельности была актуальна, так как у большинства учащихся отсутствовал высокий уровень развития исследуемого качества. Для выявления уровня сформированности самостоятельности были проведены следующие диагностики: методика «Нерешаемая задача» (Н. Н. Александровой, Т. И. Шульга), Анкета «Оценка уровня развития силы воли» (Н. В. Колисниченко), Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике



Н. В. Калининой), Анкетирование для родителей «Насколько ваш ребенок самостоятелен?» (Н. А. Мякотникова). Данные исследования в совокупности дали достоверные результаты.

В результате проведенной исследовательской работы было выявлено, что половина детей в каждом классе (50%) имеет средний уровень развития самостоятельности, но так же есть и более самостоятельные дети (1й класс – 28% учеников, 4й класс – 37%) и ребята с низким уровнем сформированности самостоятельности (1й класс – 22% учеников, 4й класс – 12% учеников).

Обобщив результаты исследования и проанализировав значимость такого качества как самостоятельность, мы пришли к выводу, что необходимо повысить уровень тех качеств, которые являются составляющими самостоятельности. Для этого нами была составлена программа работы классного руководителя по развитию самостоятельности у младших школьников. Данная программа направлена на развитие самостоятельности через разные виды деятельности и взаимодействия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования уровня развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста мы убедились в актуальности данной темы при анализе теоретических материалов и в ходе практического исследования.

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические основы и особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Самостоятельность является важным качеством личности, которое выражается в способности ставить цели и достигать их. Формирование самостоятельности – индивидуальный процесс для каждого ребенка, но существуют общие черты, которые характеризуют большинство детей.

Изучение уровня самостоятельности у детей является важным направлением исследования и позволяет определить эффективность образовательных методик. Разумное поощрение детской самостоятельности играет важную роль в ее развитии. Этот процесс особенно значим в младшем школьном возрасте, когда взрослые, включая учителей, являются для детей примером и авторитетом.

Одним из основных принципов поощрения самостоятельности является создание условий, которые способствуют независимости ребенка. Например, учителя могут предоставлять свободу выбора в задачах, давать возможность самостоятельно искать информацию, делать выбор в использовании материалов и методов работы. Кроме того, важно помнить, что поощрение самостоятельности должно быть разумным и осуществляться в рамках определенных правил и ограничений. Это поможет детям понять, что самостоятельность – это не только возможность самовыражения, но и ответственности за свои поступки.

Учитель начальных классов много времени проводит с детьми, как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. В своей работе педагог может использовать разнообразные методы и приёмы, способствующие

развитию самостоятельности школьников. Корректная работа учителя учит детей самих организовывать свою деятельность, способствует росту познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Обобщив результаты исследования, проанализировав значимость такого качества как самостоятельность и изучив возможные направления деятельности педагога по развитию самостоятельности младших школьников, мы пришли к выводу, что методическое обеспечения деятельности педагогов по развитию детской самостоятельности представлено не в полном объеме. Поэтому нами была разработана программа работы классного руководителя по развитию самостоятельности младших школьников.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены. Дальнейшем направлением исследования может стать реализация данной программы в образовательных учреждениях.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Академ.Проект, 2013. – 516 с.
2. Айдарова Л. И. Младший школьник / Л. И. Айдарова. – Москва : Педагогика, 2009. – 399 с.
3. Александрова Н. И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н. И. Александрова, Т. И. Шульга // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 30–33.
4. Антонова В. М. Как помочь ребенку войти в современный мир / Под ред. В. М. Антоновой. – Москва : Академический Проект, 2015. – 208 с.
5. Антонова Г. П. Обучаемость и внушаемость младших школьников / Г. П. Антонова, И. П. Антонова // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – С. 42–50.
6. Бабанский Ю. К. Педагогика : учебник для вузов / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2013. – 102 с.
7. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития, 2011. – 224 с.
8. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать / А. С. Белкин. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Белякова И. В. Формирование готовности будущего учителя к управлению самостоятельной работой учащихся / И. В. Белякова. – Магнитогорск : Из первых рук, 2014. – 211 с.
10. Березовин Н. А. Воспитание у школьников интереса к учению / Н. А. Березовин, А. П. Сманцер. – Минск : Народная асвета, 2015. – 74 с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2012. – 398 с.

12. Вергелес Г. И. Младший школьник: помоги ему учиться : книга для учителя и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матеева, А. И. Раев. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 159 с.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2005. – 671 с.
14. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации / Л. В. Гончарик // Начальная школа. – 2014. – №11. – С.34–37.
15. Горностаева З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З. Я. Горностаева // Открыт. школа. – 2008. – № 2. – С. 38–42.
16. Григорьева Л. Г. Особенности трудового воспитания младших школьников и развитие их творческой самостоятельности / Л. Г. Григорьева // Личность. Культура. Общество. – 2011. – № 4. – С. 308–313.
17. Гуз А. А. Родители и педагоги: шаг навстречу : учеб.-метод. пособие / А. А. Гуз. – Москва : Акад. последиплом. образования, 2004. – 219 с.
18. Давыдов В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова, И. Лемпшера, А. К. Марковой. – Москва : Педагогика, 1982. – 216 с.
19. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М. А. Данилов. – Москва : Просвещение, 2008. – 82 с.
20. Земцова Е. А. Воспитательные занятия с младшими школьниками / Е. А. Земцова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 64 с.
21. Зимняя А. И. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / А. И. Зимняя. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
22. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 512 с.

23. Калашникова Н. Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности / Н. Г. Калашникова. – Барнаул : АК ИП КРО, 2019. – 258 с.

24. Калинина Н. В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие : практ. пособие / Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова. – Москва : АРКТИ, 2008. – 80 с.

25. Костина В. К. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье / В. К. Костина // Современная педагогика. – 2014. – № 5. – с. 34–41.

26. Крупская Н. К. Обучение и воспитание в школе / Н. К. Крупская. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 649 с.

27. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Изд. Центр «МарТ», 2006. – 352 с.

28. Лунева О. В. Особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте / О. В. Лунева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №4. – С. 242–248.

29. Люблинская А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – Москва : Просвещение, 1971. – 415 с.

30. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / Матюшкин А. М. – Москва : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.

31. Медведева О. А. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы / О. А. Медведева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 101–105.

32. Мухина В. С. Возрастная психология : Учебник для студ. вузов. – 7-е изд. стереотип. / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.

33. Мякотникова Н. А. Анкета для родителей «Насколько ваш ребенок самостоятелен?» / Н. А. Мякотникова.

– URL : <https://www.maam.ru/detskijsad/anketa-dlja-roditelei-1420405.html>  
(дата обращения: 10.12.2022).

34. Осницкий А. К. Психология самостоятельности: Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. – Нальчик : Изд. центр «Эльфа», 2006. – 126 с.

35. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

36. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П. И. Пидкасистый. – Москва : Просвещение, 1972. – 183 с.

37. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн.: Кн.1: Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2013. – 576 с.

38. Поливанова К. Н. Возможна ли детская самостоятельность в современной школе? / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер // Психологическая наука и образование. – 2022. – №3. – С. 6–15.

39. Попова А. И. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий / А. И. Попова, И. Г. Литвинская // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 24–29.

40. Рапацевич Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 715 с.

41. Сизганова Е. Ю. Организация взаимодействия педагога с семьей младшего школьника / Е. Ю. Сизганова // Интеграционные процессы в науке в современных условиях. – 2018. – С. 110–114.

42. Смирнова Н. М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся / Н. М. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2014. – 224 с.

43. Хуснетдинова М. К. Развитие самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий / М. К. Хаснетдинова // Преподаватель XXI век. – 2009. – С. 63–67.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – Москва : Просвещение, 2021. – 769 с.

45. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2022. – 53 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Нерешаемая задача» (Н. Н. Александрова, Т. И. Шульга)

Цель: выявления уровня самостоятельности учащихся.

Описание: Детям было предложено решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении ведется наблюдение за детьми и засекается время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу и т.д. Таблицу на детей заполняет педагог по результатам наблюдения.

*Интерпретация результатов.* На основе методики делаются выводы об уровне самостоятельности:

Высокий уровень – школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;

Средний уровень – работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;

Низкий уровень – поняв, что решить не могут, бросили работу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Оценка уровня развития силы воли» (Н. В. Колисниченко)

Цель: выявление текущего уровня развития силы воли у ребенка.

Анкета состоит из 15 вопросов, на которые ребенок должен ответить «Да/нет/ не знаю». За каждый ответ «да» младший школьник ставит себе 2 балла, за ответ «не знаю» – 1 балл, за ответ «нет» – 0.

*Инструкция:* За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – 1 балл, за ответ «нет» – 0.

1. Способен ли ты, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
3. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия, мешает на них другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?
7. Читаешь ли ты рекомендованную для дополнительного чтения литературу, если это делать не обязательно?
8. Выполняешь ли поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведешь ли начатое до конца?

13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?

14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?

15. Регулярно ли ты анализируешь свое поведение, поступки и делаешь ли из этого определенные выводы.

*Интерпретация результатов:*

Если набралось от 22 до 30 баллов, вас можно поздравить – с силой воли всё в порядке. Человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведёте. Но не зазнавайтесь, знайте, что иногда ваша твёрдая и непримиримая позиция досаждаёт окружающим. Так что есть чем поработать.

Если набралось от 13 до 21 балла, сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это браться. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берёте. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели. Да и чётких целей пока не имеете.

Если набралось 12 и менее баллов, то с силой воли у вас не благополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делаете лишь то, что легче и интереснее. У вас наверняка немало неприятностей и дома, и в школе. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте свое поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. Вы скоро убедитесь, что это вовсе не трудно, надо лишь заставить себя. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой)

Цель: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности.

Данная диагностика предназначена для детей от 7 до 10 лет.

Ученики должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут. По окончании вычисляется общая сумма баллов по всем тестам. Эта сумма баллов показывает уровень школьной мотивации учеников.

*Инструкция:* Отметь ответ, который ты считаешь правильным.

I. Успеваемость:

1. Отличная.
2. Хорошая.
3. Средняя.
4. Низкая.

II. Мотивация:

1. Меня побуждает к самостоятельной деятельности несколько мотивов.
2. Один устойчивый мотив.
3. Мои мотивы я оцениваю как ситуативные.
4. Меня ничто не побуждает к самостоятельной деятельности.

III. Активность:

1. Проявляю инициативу, активен(а), если требуется исследование, нестандартное решение задачи.
2. Предпочитаю доступные задания, но требующие размышления, объяснения своими словами.
3. Активно выполняю только несложные задания.
4. При выполнении самостоятельной работы я всегда пассивен.

IV. Организованность:

1. Выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, средства обучения, умею планировать время, этапы и способы деятельности.

2. Умею организовать рабочее место и средства обучения, планировать время.

3. Скорее всего смогу организовать рабочее место и средства труда.

4. Должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи.

У. Ответственность:

1. Любую работу на уроках и дома всегда выполняю без внешнего контроля (на доверии, на самоконтроле).

2. Чаще в контроле не нуждаюсь, не позволяет совесть.

3. Мою ответственность стимулирует внешний контроль, на самоконтроль положиться не могу.

4. К сожалению, это качество у меня совсем не развито.

УІ. Самостоятельность:

1. Справляюсь с заданием любой сложности без помощи, умею ставить цель самостоятельной работы.

2. Без помощи могу выполнить задания средней сложности.

3. Типовые задания выполняю только при внешней помощи.

4. При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя.

*Интерпретация результатов:*

Высокий уровень (18 – 11 баллов) – высокая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Средний уровень (10 – 5 балла) – средняя сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Низкий уровень (от 4 и менее) – низкая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей «Насколько ваш ребенок самостоятелен?»

(Н. А. Мякотникова)

Цель: определение уровня самостоятельности ребенка в семье.

Родители должны отметить ответ, который они считают подходящим под описание их детей.

Инструкция: внимательно прочтите вопросы. Выберите вариант ответа, соответствующий вашему мнению.

1. Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности? (Да. Нет.)

2. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок должен быть самостоятельным? (Да. Нет.)

3. Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность? (Да. Нет.)  
Как? \_\_\_\_\_

4. Выполняет ли Ваш ребенок домашние обязанности? (Да. Нет.)  
Какие? \_\_\_\_\_

5. Как ведет себя Ваш ребенок при выполнении задания, поручения:
- начинает сразу, уверенно, выполнять самостоятельно и правильно? (Да. Нет.)
  - выполняет с помощью взрослого? (Да. Нет.)
  - трудности преодолевает самостоятельно? (Да. Нет.)
  - встретив трудности, просит помощи? (Да. Нет.)
  - обходит трудности? (Да. Нет.)
  - бросает работу, не закончив? (Да. Нет.)

6. Ребенок не боится темноты и закрытого пространства: он часто играет в комнате за закрытой дверью и засыпает без ночника? (Да. Нет.)

7. Ребенок умеет пользоваться телефоном? (Да. Нет.)

8. Ребенок четко знает предел дозволенного: что можно, а что нельзя делать (и почему нельзя)? (Да. Нет.)

9. Ребенок часто играет в ролевые игры, ставя себя на место взрослых (в «дочки-матери», больного и врача)? (Да. Нет.)

10. В играх ребенок не проявляет садомазохистских наклонностей: он понимает, когда ему будет больно и старается избежать боли, он не пытается специально причинить боль животным, родителям, братьям и сестрам (исключение составляют игрушки – их ломают практически все дети, это нормально)? (Да. Нет.)

11. Ребенок не мстительный: он не умеет подолгу таить злость, вынашивать план мести, быстро «отходит» и прощает обиды? (Да. Нет.)

12. Ребенок умеет адекватно оценивать свои поступки: «Я поступил плохо. Мама будет ругаться», «Я все сделал хорошо. Мама будет довольна»? (Да. Нет.)

13. У ребенка дома есть определенные обязанности (убирать игрушки, стелить себе постель, и т.д.) и он ответственно их выполняет? (Да. Нет.)

14. Ребенок непроизвольно соблюдает режим дня (ест и ложится спать приблизительно в одно и то же время), причем родителям не приходится постоянно контролировать его и напоминать о том, что пора спать? (Да. Нет.)

*Интерпретация результатов:* если в ваших ответах «да» присутствует от 15 раз и выше, значит, ваш ребенок уже вполне готов ненадолго оторваться от вас и не нуждается в ежеминутном контроле. В противном случае лучше не рисковать.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект мастер-класса «Международный день танца»

*Адресат:* учащиеся 3-4 классов.

*Цели:*

1. Познакомиться с разными стилями танца и применить на практике разновидности танцевальных движений.
2. Формировать у учащихся определенные свойства личности и черты характера: умение показать себя как личность на сцене, умение установить контакт с публикой.

*Задачи:*

1. Раскрыть танцевальные способности и внутренний потенциал.
2. Научиться думать и чувствовать себя на сцене.
3. Быть уверенным в себе.

*Материально-техническое обеспечение:* компьютер, видеопроектор, колонки, светомузыка, видеофильм, презентация «Основные танцевальные стили».

*Методы обучения:* Интерактивный метод (словесные, наглядные, практические)

Структура мероприятия:

1. Приветствие, постановка задач.
2. Историческая хроника и показ презентации «Основные танцевальные стили».
3. Конкурсы и выступления артистов.
4. Подведение итогов. Анализ результатов.

*Ход мероприятия:*

Танец – это вдохновение,

Мечты и сказки воплощение.

Души полет, порханье тела,

И очень непростое дело.

Зал рукоплещет в восхищенье,



Летит танцор, словно виденье.  
Для счастья большего не надо,  
Ведь танец – высшая награда.  
В день танца я хочу сказать,  
Чтоб вам творить и побеждать.  
Удачи, счастья и любви,  
И много в жизни красоты.

Зачем люди танцуют? Кто-то хочет стать стройным и гибким, кто-то хочет показать себя, свои способности в танце, но есть люди, которые посвятили танцу всю свою жизнь. Ведь танец это одна из форм искусства, способная объединить людей разных национальностей во имя дружбы, любви и мира.

В конце 18 века выдающийся танцовщик и хореограф француз Жан Жорж Новерр обобщил весь опыт в области хореографии и выделил ее основные принципы в широко известной среди специалистов. В 1759 году вышел его знаменитый труд «Письма о танце и балетах», где Новерр обосновал принципы балета-пьесы, воплощаемого средствами пантомимы и танца в содружестве композитора, хореографа и художника. Это была первая теоретическая разработка в области искусства танца, а день рождения ее создателя (29 апреля 1727 – 19 октября 1800) по решению ЮНЕСКО был признан Международным днем танца. Весь танцующий мир, артисты театров балета, коллективы народного и современного танца, самодеятельные артисты отмечают в этот день свой профессиональный праздник.

Дорогие друзья, как вы думаете, сколько видов танца существует на нашей планете? (По подсчетам специалистов сейчас в мире существует более 250 видов различных танцев).

#### *Из истории танца*

Танец – один из самых древних видов искусства. Сколько существует человечество, столько оно и танцует. Наскальные рисунки, относящиеся к

8–6 тысячелетиям до н.э., изображают сложные хореографические композиции ритуальных танцев. Тогда танцы носили анимистический характер, то есть их сюжеты складывались на основе наблюдений за животными. Постепенно становился неотъемлемой частью практически всех обрядовых церемоний, сопровождавших человека от рождения до смерти. В разных культурах изначально формировались свои танцевальные традиции – структура, содержание, типология, ритмика.

В древности к танцу относились очень серьезно. Танец выполнял не только и даже не столько развлекательные функции, сколько просветительские. Так, исполнитель китайских танцев посредством движений «рассказывал» зрителям об устройстве мира и двух его началах – инь (темное женское) и янь (светлое мужское). Индийские танцы демонстрировали представления индусов об устройстве Вселенной, движении звезд и планет и т.п.

Вспомним африканские народные танцы и ритуалы шаманов. Обычно они длятся очень долго – несколько часов или даже от захода до восхода солнца. Их ритмический рисунок согласован с ритмикой ударных инструментов («говорящих барабанов») – тамтамов, бубнов. Солист задает ритм, постепенно ускоряющийся и усложняющийся. Движения и звуки оказывают мощное психологическое воздействие на всех участников церемонии – они впадают в экстатическое состояние.

Какие виды танцев вы знаете?

- танец классический (балет);
- бальные танцы западноевропейские;
- танец исторический;
- танец клубный;
- латиноамериканские танцы;
- танец народный (традиции, обряды, ритуалы народов);
- танец свадебный (танцы, исполняемые на свадебных торжествах);
- танец социальный (широко распространены в массах);

- танец спортивный (танцы по которым проводятся соревнования);
- танцы современные (танцы, появившиеся в 20 веке и далее);
- уличные танцы (хип – хоп, брейкданс, буги – вуги, джайв, рок –н – ролл, самба и румба, сальса, ламбада и бочато, танго и фламенко, капуэйра, болеро и другие).

Ведущий: А сейчас на эту сцену я хочу пригласить (ФИО учащегося) с танцевальным номером (название номера).

Ох уж и засиделись мы тут, пора бы и нам потанцевать (зрителям).

*Конкурс: «Танец с шарами»*

Для проведения этого конкурса нужны будут воздушные шарики – один на каждую пару участников и музыка.

Из числа участников формируются пары, причем, не обязательно разнополюе – тесного контакта между танцующими все равно не будет.

Каждой паре вручается воздушный шарик, который помещается между игроками. Как только зазвучит музыка, пары начинают танцевать, удерживая шарик животами. Те, кто не смог удержать шарик, выбывают из конкурса. Также выбывают и те, кто слишком сильно удерживал шарик и тот лопнул. Пара, которая дотронулась до шарика руками, также дисквалифицируется.

Побеждает пара, оставшаяся последней.

*Танцевальная игра «Зеркало»*

Оборудование: магнитофон, диск с детскими песнями.

Дети разбиваются попарно и становятся лицом друг к другу. По сигналу «Музыка» один ребенок в парах танцует, а другому нужно в точности повторять его движения. Затем роли меняются. Побеждает та пара, в которой движения были более синхронными.

*«Танцы на листе»*

Выбираются две и более пары. Находятся листки форматом побольше (А1..А3) по количеству участвующих пар, и каждая пара должна танцевать, не сходя с этих листков, пока играет музыка (некоторое время). Тот, кто

оступился – выбывает. Если музыка заканчивается, и остаются несколько пар, начинается самое интересное – листки складываются пополам и все повторяется. Кто сможет продержаться дольше всех, побеждает. Еще одна деталь – выбор партнеров в подобных играх можно доверить случаю и тянуть бумажку с именем откуда-нибудь. Имеет смысл избавиться от возможности совпадения полов играющих, а то девушки будут танцевать с девушками, парни с парнями. Один из вариантов – для девушек целые бумажки, для парней – обрезанные.

Ведущий: У нас есть еще желающие выйти на сцену и показать себя?  
Встречаем. (ФИО учащегося и название номера)

Теперь предлагаю вам потанцевать вместе. Я буду показывать движение, а вы повторяйте за мной (Флешмоб).

*Далее идет награждения участников грамотами и призами.*

Сколько стилей, направлений,

Сколько творческих идей,

Зажигательных движений!

С танцем жить нам веселей!

Поздравляем всех, кто любит.

В ритме музыки кружить,

Кто и в праздники, и в будни

Может этим дорожить!

Благодарю вас уважаемые участники мастер-класса за ваше творчество и полную отдачу. Поздравляю всех с Международным днем танца!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект классного часа «Новогодняя шкатулка»

*Адресат:* учащиеся 1-2 классов.

*Цель:* познакомиться с историей, обычаями и традициями новогоднего праздника в России.

*Задачи:*

- 1) познакомить с особенностями празднования Нового года в России;
- 2) способствовать развитию коллективного творчества, коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления;
- 3) воспитать трогательные чувства к традициям народных праздников.

*Оборудование:* презентация «Новогодняя шкатулка», звуковой ряд, шкатулка, новогодняя открытка, подделки Дед Мороз и Снегурочка, искусственная ёлочка, ёлочная игрушка, белые листы бумаги, ножницы.

*Структура занятия:*

1. Организационный момент.
2. Введение в тему классного часа.
3. Постановка цели.
4. Решение проблемной ситуации.
5. Рефлексия деятельности на уроке.

*Ход занятия:*

*Организационный момент*

Здравствуйте, ребята! Вы знаете какой скоро будет праздник? Что вы знаете об этом празднике?

Новый год – любимейший праздник и у детей, и у взрослых. Что греха таить, каждый раз, слыша звон курантов, мы прислушиваемся к тому, как уходит старый год и наступает новый. В полночь 31 декабря, с последним ударом часов, наступает Новый год.

*Введение в тему классного часа*

Учащиеся рассказывают то, что они знают об этом празднике.

Новый год – самый любимый праздник. Всем нам в этот день хочется верить в сказку. Еще до прихода Нового года повсюду открываются новогодние базары, зажигаются огни на елках, улицы украшены иллюминациями. В каждом доме к его приходу готовятся дети и взрослые. Может быть, потому мы и готовимся к этому празднику так тщательно. С большим желанием выбираем подарки, готовим вкусные вещи и устраиваем праздник для себя и своих близких.

Ребята, а вы знаете при каком императоре в России начали отмечать Новый год?

В Россию обычай отмечать Новый год привез из Германии Петр I. Первая ёлка в России в честь Нового года появилась в канун 1700 года. По указу Петра Великого на главных площадях по ночам пылали огни в смоляных бочках, устраивали фейерверки, а дома пахло смолой и еловыми ветками.

В 1699 году Петр I издал указ, согласно которому началом года стали считать 1 января.

Новый год, как волшебник, помогает творить чудеса. Есть в этом празднике какая-то сказка и поэтому он самый светлый, самый любимый.

#### *Постановка цели*

Ребята, нам прислали посылку. А вот здесь еще прикреплена записка. «Открыв посылку, вы увидите там шкатулку. В этой шкатулке найдете предметы, без которых не проходит Новый год. Потому что, это – шкатулка новогодняя».

Ребята, мы будем ее открывать, чтобы встретить Новый год? (да)

Тема нашего классного часа: «Новогодняя шкатулка».

Учитель открывает шкатулку.

Первый предмет из шкатулки – ёлочка.

Ребята, что это? (Символ Нового года). А кто-нибудь знает почему именно Ёлку считают символом Нового года?

1 сообщение. Ель считается символом вечности. В любое время года она остается зеленой, несёт с собой бессмертие, вечную молодость, верность, долголетие. Долгое время люди верили, что в ветвях вечнозеленых деревьев живут духи. Не только хорошие, но и злые, которым нужно делать подарки, чтобы задобрить их. Украсив плодами и угощениями елку, люди были уверены, что в дом не проникнет и не навредит им никакая нечистая сила, ни злые духи. Этот обряд пришел к нам из далеких веков. Сейчас о злых силах давно забыли, а основное назначение украшенной елки – радовать ребятишек и взрослых. Поэтому в России ель считается символом Нового года.

### *Игра «Что любит ёлка?»*

Ведущий даёт ответы на вопрос «Что любит ёлка?», а дети в знак подтверждения говорят «да» (хлопают в ладоши) и в знак несогласия – «нет» (топают).

Что любит ёлка?

- Колкие иголки...
- Пряники, конфеты..
- Стулья, табуреты...
- Мишуру, гирлянды..
- Игры, маскарады...
- Скуку от безделья...
- Детвору, веселье...
- Ландыши и розы...
- Дедушку Мороза...
- Звонкий смех и шутки...
- Сапоги и куртки...
- Шишки и орешки...
- Шахматные пешки...
- Серпантин, фонарики...
- Огоньки и шарики...

- Конфетти, хлопушки...
- Битые игрушки...
- Огурцы на грядке...
- Вафли, шоколадки...
- Чудеса под Новый год...
- С песней дружный хоровод...

Ребята, вы большие молодцы, а теперь давайте посмотрим, что еще есть у нас в шкатулке.

Второй предмет из шкатулки – Дед Мороз.

В каждой стране мира с нетерпением ждут наступления Нового года. Главный персонаж этого праздника в России – дедушка с длинной белой бородой, в красной шубе, с посохом и мешком подарков. Но почти в каждой стране в мире есть аналогичный персонаж.

Ребята, а вы знаете как называют Деда Мороза в разных странах?

Российский Дед Мороз – главный волшебник в новогодние праздники, который поздравляет русских детишек. Одет в цветную – голубую, синюю, красную или белую шубу, с длинной белой бородой и посохом с сосулькой в руке, на ноги надеты валенки. Ездит на тройке лошадей. Помогает дедушке его внучка – Снегурочка.

Где живет Российский Дед мороз?

У Деда Мороза совсем недавно появился новый дом (раньше он обитал в ледяной избушке). Сейчас новогодний дедушка живет в Вологодской области, в городе Великий Устюг. На берегу реки Сухоны в сосновом бору для него выстроен терем, а рядом зверинец, в котором живут звери. Любое письмо или посылка, пришедшее на имя Деда Мороза, даже без адреса попадает к адресату.

Вы писали письмо Дедушке в Великий Устюг?

Давайте, узнаем как называется Дед Мороз в других странах.

Санта Клаус поздравляет ребятшек в США, Канаде, Британии. Традиционно одет в красную шапку с белым помпоном, куртку также



красного цвета и шаровары. У него имеет борода и на носу очки. Обут в черные высокие сапоги. Основой образа стал Святой Николай Мирликийский. Помощниками Санты являются эльфы.

Шведские детишки получают подарки от рождественского гнома, которого зовут Юль Томтен Йолотомтен. Гном одет в зеленый костюмчик, красные штанишки, шапку-чулок и непременно с бородой. Внешне Юль Томтен Йолотомтен напоминает нашего домового. Проживает гном в заповедном лесу с живописными долинами и озёрами. Команда помощников у шведского гнома обширная: веселый снеговик Дасти, принц с принцессой, озорные мыши, Король со Снежной Королевой, ведьмы и многочисленные эльфы.

Ирландский Даиди на Ноллаиг носит длинную зеленую шубу. У него тоже есть посох, но, в отличие от нашего Дедушки, ирландский на посохе носит не сосульку, а связку трав и вместо шапки у Даиди на голове веночек.

Шо Хин, Шэн Дань Лаоджэнь или Дун Че Лао Рен из Китая имеет черную длинную бороду и типичный для китайцев узкий разрез глаз. На красном кимоно с белыми обшлагами располагаются изображения драконов и змей. Шапка у Шо Хина золотая с красными помпонами. Передвигается китайский дедушка на колесницах или на особых носилках, как императоры древности.

Как вы заметили, у всех Дедов Морозов немало общего. Прежде всего – это доброта. Все они стремятся принести радость и счастье в каждый дом, порадовать подарками и детей, и взрослых.

Физминутка. Танец снежинок.

Третий предмет из шкатулки – Снегурочка.

Ребята, кто этот? А кем она приходится Деду Морозу?

3 сообщение. Главный помощник Деда Мороза – Снегурочка. Официальной даты рождения Снегурочки стал 1873 г., когда замечательный драматург Александр Николаевич Островский переложил народную сказку на свой лад в пьесе «Снегурочка».

Помимо версии литературной существовали и народные версии появления Снегурочки. Девушку вылепили бездетные старики Иван и Марья. А по другой версии, ее родила большая ель. Светлая девушка появилась из-под пушистой еловой ветки и была встречена бурными приветствиями всех лесных обитателей.

*Конкурс «Кто сумеет вырезать самую красивую снежинку?»*

Четвертый предмет из шкатулки – елочная игрушка.

Ребята, а чем вы украшаете свою елку?

Предлагаю, ребята, украсить нашу ёлочку игрушками, которые вы угадаете из загадок.

На елке всё, что хочешь есть:

Игрушек там – не перечсть.

Конфеты, дождик и хлопушки,

Гирлянды, звёзды и верхушка.

Среди блестящей мишуры

Сверкают круглые ... (шары)

\*\*\*

На нитку шарики собрали

И в украшение связали.

Теперь блестят они на ёлке

Сквозь изумрудные иголки. (бусы)

\*\*\*

На красавице лесной

Золотится дождь волной –

С серебристого шнура

Вниз свисает... (мишура)

\*\*\*

И верхушку украшая,

Там сияет, как всегда,

Очень яркая, большая

Пятикрылая...(звезда)

4 сообщение. За многие годы традиции использовались самые разные украшения для Рождественской ели. Ее обсыпали мишурой, на нее подвешивали посеребренные и позолоченные картофелины, фигурные пряники и печенье.

В XVII веке, Европа сделала первый шаг вперед в изготовлении елочных украшений. Они стали более интересными, более нарядными – золоченые шишки, звездочки, бабочки, цветы, сложенные из с серебряной фольги, оловянные проволоки. И, конечно, особую, неповторимую красоту елки придавали стеклянные шары.

Традиция украшения елки берет свое начало на островах Туманного Альбиона. В Англии придумали вешать на елку позолоченные апельсины и миндаль, а отсюда уже пошел обычай стеклянных новогодних игрушек.

*Игра «Мешочек с сюрпризом».*

Правила: каждый ребенок по желанию подходит к учителю, опускает руку в мешочек, достает пластмассовое яйцо киндер-сюрприз, открывает его, читает задание и выполняет.

Примерные задания:

- изобрази большого медведя;
- нарисуй снеговика на доске;
- придумай рифму к слову «ёлочка» (иглочка);
- назови зимние месяцы (декабрь, январь, февраль);
- отгадай загадку: Летом серенький, зимой беленький (зайчик);
- назови лишний предмет: ёлка, компот, гирлянда;
- изобрази Деда Мороза;
- изобрази Олафа;
- доскажи словечко: Новый год к нам придет и подарки...;
- прочитай любое новогоднее стихотворение;
- спой песню «В лесу родилась ёлочка», как будто вы сильно замёрзли;

- покажи в замедленном темпе, как человек лепит снежок, а затем кидается им;
- назови помощников Деда Мороза;
- покажи символ наступающего года;
- исполни песню из мультфильма «Ну погоди»;
- произнеси свое имя задом-наперед;
- назови 5 новогодних сказок;
- станцуй танец снежинки;
- поздравь всех с Наступающим Новым годом;
- скажи комплимент своему однокласснику/однокласснице;
- произнеси 5 раз на разные лады «Ах, какой я красивый»;
- загадай классу загадку;
- побудь в роли зеркала для каждого, кто подойдет в него посмотреть.

Пятый предмет из шкатулки – открытка.

5 сообщение. Первая открытка появилась в 1843 году. Изображение дополняла подпись «Веселого Рождества и счастливого Нового года!». Удивительно, но этот текст станет стандартом для всех рождественских и новогодних открыток.

Причем во всех странах и естественно на всех языках!

*Рефлексия деятельности на уроке*

Скажите, ребята, много ли интересного вы сегодня узнали?

А теперь предлагаю вам написать пожелания на открытках и обменяться ими друг с другом. Я же в свою очередь тоже подарю нашим гостям открытки с наилучшими пожеланиями!

Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали.

Желаю Вам под Новый год

Веселья звонкого, как лед,

Улыбок светлых – как янтарь,

Здоровья – как мороз в январь!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Конспект экологической игры «День Земли»

*Адресат:* учащиеся 1-4 классов.

*Цель:* обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической игры.

*Задачи:*

- 1) развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- 2) воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре;
- 3) воспитывать любовь к природе и Земле в целом.

*Оборудование:* карточки с надписями к заданиям, видео с мультфильмом, презентация, ноутбук, проигрывающее устройство (колонка).

Структура мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Первая станция: Разминка.
3. Вторая станция: Знаете ли вы?
4. Третья станция: Четвертый лишний.
5. Четвертая станция: Мир животных.
6. Пятая станция: Экологическая.
7. Подведение итогов и награждение.

*Ход игры:*

Дорогие ребята, сегодня во всем мире отмечают День Земли! И я предлагаю вам побываем в удивительном мире природы, а для этого нам необходимо сесть на волшебный поезд, чтобы проехать нужные нам станции.

В нашем поезде существуют правила, которые мы должны соблюдать:

1. Не перебивать друг друга при разговоре и обсуждении.
2. Поднимать руку, если хотите ответить на вопрос.

3. Уважать мнение друг друга и не обижать никого из ребят.
4. Вести себя хорошо, чтобы мы смогли пройти на поезд, иначе нас не пустят!

Правила нам нужны, чтобы мы без ссор доехали на нашем поезде до волшебных остановок. Готовы соблюдать их?

Начинаем наш путь мы с главного места обитания всех живых существ – с Земли.

Без чего не было бы на Земле ничего живого? Послушаем стихотворение и ответим на вопрос.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нём птицы и цветы,  
Весенний звон ручья,  
Живёшь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели  
Всегда ты будешь в нём.  
ПРИРОДОЮ родной земли  
Зовётся этот дом.

Это наша природа! Она нас поит, кормит, одевает и взамен требует совсем немного – бережного отношения к себе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некогда красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхаются от мусора леса, исчезают редкие виды животных и растений.

Хотите ли вы спасти свою планету?

Чтобы помочь нашей планете, необходимо знать о природе много разных фактов!

Вот мы и подъехали к первой станции. Сейчас вам нужно разделиться на 3 команды. Командам по очереди будут задаваться вопросы. За правильный ответ будет даваться жетончик. Отвечаем по поднятой руке. У кого больше всего жетончиков – та команда победила.

Вопросы:

1. Ветки каких деревьев можно встретить в бане? (берёза, дуб)
2. Что есть у сосны, тополя, осины, а у берёзы нет? (буква о)
3. Какой зверь в лесу знает, где находится мёд? (медведь)
4. Сколько ног у паука? (8)
5. Что делает ёж зимой? (спит)
6. Каркуша – это: (ворона)
7. Какая змея самая большая? (анаконда)
8. Самое большое морское животное (кит)
9. Какому дереву люди очень радуются зимой на новый год? (ель)
10. Целый день летает, всем надоедает (муха)
11. Рыжая плутовка из сказок (лиса)
12. Первый весенний цветок (подснежник)
13. Какая рыба напоминает шахматную фигуру? (морской конёк)
14. Какого цвета хамелеон? (разного, в зависимости от температуры, влажности, освещения)

Молодцы! Справились с разминкой на «ура». Первое место заняла команда «..», второе место – «..», а третье – «..»!

Двигаемся дальше!

*Вторая станция. Знаете ли вы?*

Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?

Лист берёзы – берёзовый.

Лист липы – ... (Липовый)

Лист клёна – ... (Кленовый)

Лист ели – ... (Иголки)

Плод дуба – ... (Желуди)

Лист дуба – ....(Дубовый)

Лист осины – ...(Осиновый)

Плод сосны – ...(Шишки)

Плод яблони – ...(Яблоки)

Ребята, вы большие знатоки деревьев! А вы знаете, что шишки нельзя срывать у елок и сосен, лучше подбирать их, когда они на земле, тогда дереву не будет больно.

А сейчас у нас станция отдыха. Каждый из вас должен найти 2 шишки на земле, взять их в кулачки. Теперь мы можем начинать нашу физминутку!

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко!

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка-попрыгушка.

За прыжком – другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок!

Прыг да скок, прыг да скок!

### *Третья станция. Четвёртый лишний*

Наши команды должны снова собраться, чтобы ответить на интересные вопросы! Каждой команде по 2 листочка. После того, как все закончат, команда должна выделить 1го человека, который выйдет и объяснит, что они посчитали лишним.

Теперь выясним ваши познания в растениях. Вычеркните то, что считаете лишним. Объясните – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
4. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...



5. Груша, слива, ёлка, вишня. Так как ...

6. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

Оказывается, вы еще и разбираетесь в растениях! Что же, давайте проверим, как мы хорошо знаем о животном мире.

#### *Четвёртая станция. Мир животных*

Отвечаем по поднятой руке на вопросы и запоминаем факты, о которых вы не знали!

- У кого ухо на ноге? (У кузнечика);
- Умеют ли слоны плавать? (Да, и даже полностью погружаются в воду);
- Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус);
- У кого самое плохое зрение? (У крота);
- Какое животное хорошо бегаёт, прыгает, да ещё и умеет боксировать? (Кенгуру);
- Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра);
- Кто спит вниз головой? (Летучая мышь);
- Самый крупный хищник? (Белый медведь);
- У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов);
- След какого хищника очень похож на след человека? (Медведь);
- Много необычного узнали о животном мире? Что вам особенно запомнилось?

#### *Пятая станция. Экологическая.*

Ребята, это наша последняя станция, но какая же она важная для нас всех! Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Давайте посмотрим мультфильм, в котором фиксика расскажут о значимости экологии

(Просмотр мультфильма «Фиксики»)

1. Чему же учит экология?

2. Какой вред наносят люди таким неправильным поведением?
3. Давайте вспомним правила друзей природы! (Перечисляют сами)

Вот и подошло к концу наше путешествие в удивительный мир экологии нашей Земли.

Давайте проанализируем наше путешествие и покажем ручками, как нам понравилось узнавать новое и запоминать старое!

Предлагаю наградить наших ребят грамотами настоящих специалистов по охране природы!