



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

73,0 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 12 2023 г. стр. 5

зав. кафедрой СПиПМ

Дружинина Лилия Александровна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-206-188-2-1
Клыбанская Вера Владимировна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент

доцент кафедры СПиПМ

Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	8
1.1 Социально-коммуникативные навыки как педагогический феномен в современных психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности социально-коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития	22
1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	30
Выводы по главе 1:.....	37
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	40
2.1 Исследование особенностей формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	40
2.2 Реализация условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе формирования социально-коммуникативных навыков.....	49
2.3 Эффективность реализации условий психолого-педагогического сопровождения по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	67
Выводы по главе 2.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	127

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Реформирование отечественной системы образования актуализировало пересмотр требований общества и государства к развивающейся личности: сегодня социально успешен тот индивид, который легко адаптируется к постоянно меняющейся ситуации, выстраивая продуктивное взаимодействие с окружающими. Социально-коммуникативные навыки, как основа социального взаимодействия, наиболее интенсивно развиваются в детстве. Их формирование у ребенка происходит с момента рождения, продолжается во время его пребывания в дошкольном образовательном учреждении, затем в период обучения в школе и далее на протяжении всей жизни.

Особенно важно развивать социально-коммуникативные навыки детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе во многом зависит от уровня сформированности коммуникативных умений и умений налаживать отношения с окружающими. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков детей с ОВЗ отрицательно влияет на развитие личности ребенка, его межличностных отношений и затрудняет установление контактов с окружающими, отрицательно влияя на социализацию.

Учитывая тревожную тенденцию увеличения количества детей с ОВЗ, среди которых дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют преимущественное большинство, проблема развития социально-коммуникативных навыков представляется чрезвычайно актуальной.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития, специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей, для того, чтобы максимально эффективно скорректировать и компенсировать тот или иной дефект.

Вышесказанное обуславливает выведение на первый план разработку условий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, которые позволяют мотивировать ребенка и проводить коррекционно-педагогические занятия наиболее эффективно для успешной дальнейшей адаптации и социализации.

Ученые-классики, которые изучали вопрос сопровождения детей с ЗПР (К.С. Лебединская, И.А. Коробейников, У.В. Ульенкова и др.) и современные специалисты (Н.В. Бабкина, С.Н. Сорокоумова и др.) утверждают, что при своевременной диагностике и коррекции задержки психического развития, развитие этих детей можно вывести в норму.

Именно поэтому проблема психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР – одна из актуальных в отечественной дефектологической теории и практике.

Сформированность социально-коммуникативных навыков является важным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка с ровесниками и взрослыми, усиливает тревожность, нарушает процесс обучения в целом.

Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в работах М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Л.И. Переслени, З.И. Калмыковой и др.

Многие авторы (М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер, У.В. Ульенкова и др.) отмечают недостаточность развития общения у детей с ЗПР, его незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения. В.И. Лубовский и Т.А. Власова отмечают, что у воспитанников с ЗПР наблюдается недостаточность формирования коммуникативных навыков.

Однако в условиях активной реализации ФГОС ДО, подготовки к переходу дошкольного образования детей с ОВЗ на ФАОП ДО и расширения практики инклюзивного образования, дефектологическая практика не должна

ограничиваться изучением особенностей социально-коммуникативного развития. Сегодня педагоги нуждаются в конкретных практических наработках по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ЗПР в процессе развития социально-коммуникативных навыков.

Таким образом, цель данного исследования: «психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» – очень актуальна.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность выделенных условий формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Объект исследования: процесс формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: условия формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Определить и экспериментально проверить эффективность выделенных условий формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет более эффективным при реализации следующих условий психолого-педагогического сопровождения:

– регулярное включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений;

– моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса;

– повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

Методы исследования:

Теоретические: анализ теоретических источников по проблеме исследования, сравнение теоретических и экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

Эмпирические: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, методы математической обработки данных эксперимента.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– положения личностно-ориентированного подхода (А.С. Белкин, В.А. Бородина, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Л.В. Трубайчук и др.);

– положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития детей (Л.С. Выготский и др.);

– научно-методические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (Т.А. Власова, Е.С. Иванов, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Е.Г. Сухарева) [10, 17, 45];

– основные положения коммуникативно-деятельностного подхода (Г.В. Чиркина, Е.В. Шереметьева, С.Г. Щербак и др.) [8, 14, 45];

– основные положения теории развития общения у детей (М.И. Лисина, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская и др.) [3, 24, 109];

База исследования: практическая часть исследования была организована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 г. Челябинска» В

исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста – воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Теоретическая значимость исследования. Доказательно обоснована необходимость создания в дошкольной образовательной организации определенных условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в целях формирования социально-коммуникативных навыков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в диссертации предложено содержание и структура комплекса игр, упражнений и коммуникативных ситуаций, направленных на формирование социально-коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР. Предложенный комплекс игр, упражнений и коммуникативных ситуаций может представлять интерес для специалистов-дефектологов, воспитателей, других педагогов ДОО и родителей, на практике решающих вопросы формирования социально-коммуникативных навыков детей с ЗПР.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

1.1 Социально-коммуникативные навыки как педагогический феномен в современных психолого-педагогических исследованиях

Проблема развития социально-коммуникативных навыков – традиционно актуальная в психолого-педагогической науке. В научной литературе наряду с термином «общение», широкое распространение получил термин «коммуникация». Общение как коммуникативная деятельность рассматривается в трудах Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина [46].

Первые исследования, характеризующие коммуникативные качества личности, встречаются в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева. Данные авторы пока не выделяют понятие «коммуникативные качества», но подробно описывают качества, необходимые для общения, и составляющие общения как психологического процесса.

Коммуникативные умения, как феномен культуры ребенка, реализующиеся в процессе общения, отражены в работах О.А. Веселковой. Такие авторы, как Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина рассматривают коммуникативные умения, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде [16].

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, которые понятия общение и коммуникативная деятельность рассматривают в качестве синонимов. В концепции авторов заложена ведущая идея развития общения дошкольников со сверстниками и со взрослым, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

По мнению Л.Я. Лозован коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [26].

Е.О. Смирнова считает, что коммуникативные навыки – это осмысленные действия ребенка на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности, а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения [22].

В представленных выше определениях можно выделить два момента: коммуникативные навыки - это осмысленные коммуникативные действия, как взрослых, так и детей, основывающиеся на системе знаний и достигнутых ими умений, а также, это способность детей и взрослых управлять своим поведением, употреблять известные им способы действий и приемы в решении различных коммуникативных задач.

Исследования М.И. Лисиной позволили выделить следующие компоненты коммуникативной деятельности дошкольников:

- предмет общения - другой человек (ровесник или взрослый), которые является партнером по общению как субъект;
- ведущие мотивы общения - коммуникативные мотивы, так как они выступают тем социальным фактором, ради которого и происходит весь коммуникативный процесс. Мотив общения отражает личностные качества самого ребенка, связан с его эмоциями и чувствами;
- желание и стремление каждого ребенка к познанию окружающего мира и оценке других людей, в частности, ровесников - потребность в общении: через это познание - к самооценке себя, своих действий;
- задачи общения целенаправленно или неосознанно определяют разнообразные действия, которые совершаются в процессе общения. Мотивы и задачи общения в процессе коммуникации часто не совпадают;

- действие общения, в качестве единицы коммуникативной деятельности, адресовано другому человеку или целой группе;
- средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне. [37]

В результате всего процесса общения появляются продукты общения разного характера. Р.С. Немов выделяет три группы коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих формирование коммуникативных умений личности:

- речевые коммуникативные знания и умения;
- социально-психологические коммуникативные знания и умения;
- деятельностно-практические коммуникативные умения [16].

В работах А.Н. Леонтьева охарактеризованы две группы коммуникативных умений и способностей:

- умения использовать свои личностные особенности в процессе общения;
- умения владеть техникой общения и контакта.

Эти два умения составляют единство всего коммуникативного процесса, так как отражают способности детей и взрослых понимать собеседников, учитывать их индивидуальные особенности и специфику речи; способности контактировать с окружающими людьми, как близкими родителями, так и малознакомыми или незнакомыми, например, воспитателями, психологами, специалистами, ровесниками.

А.Н. Леонтьев рассматривает деятельность и коммуникативные умения как две стороны социального бытия человека. В других же случаях общение понимается как компонент какой-либо деятельности, которая является условием реализации общения [26].

По мнению Б.Г. Ананьева коммуникативные умения являются специфическим видом деятельности, и главной его характеристикой является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми.

Общение, в концепции автора, является как социальным, так и индивидуальным явлением [26].

В.Н. Мясищев внес большой вклад в разработку вопросов психологии коммуникативных умений, автор считал, что: «... общение людей является таким процессом непосредственного или опосредствованного техническими устройствами взаимодействия людей, в котором можно четко выделить три, теснейшим образом взаимосвязанных компонента – психическое отражение участниками общения друг друга, отношение их друг к другу и обращение их друг с другом, и что психологическая наука, ставя перед собой задачу всестороннего освещения феноменологии закономерностей и механизмов общения, должна, вширь и вглубь исследовать особенности познавательных процессов человека, его эмоциональной сферы и поведения, возникающих в процессе общения». По мнению автора, обращение человека к человеку является способом или формой общения и отношения [18].

Таким образом, несмотря на различные трактовки понятий «коммуникация», «коммуникативные навыки» и «коммуникативные умения», которые встречаются в психолого-педагогической литературе, их объединяет практическая направленность и указание на различные компоненты общения.

Рассмотрев точки зрения разных авторов, можно представить обобщенный а и социально-коммуникативных навыков в сравнительной таблице (таблица 1).

Формирование и становление коммуникативных навыков в дошкольном возрасте влияет на все мыслительные и психологические процессы, происходящие во внутреннем мире детей. Весь речевой процесс – аудирование, говорение в практической деятельности основан на ведущих функциях языка.

Таблица 1 – Обобщенный анализ понятия коммуникативных навыков в современной психолого-педагогической науке

№	Группа	Характеристика	Содержание коммуникативных
---	--------	----------------	----------------------------

п/п	навыков	коммуникативных навыков	навыков
1	2	3	4
1.	Речевые навыки	Овладение речевой деятельностью и речевыми средствами общения	– грамотная, понятная и ясная формулировка своих мыслей; – выразительная речь (соблюдение интонации, логического ударения, тона); – логичность и связность речи; – способность передавать и выражать мысль.
2.	Психологические навыки	Овладение процессами самомобилизации, самонастройки, саморегулирования	– навык преодоления психологических барьеров в общении; – снятие психологического напряжения; – навык адекватного выражения эмоций, использование невербальных средств общения
3.	Социально - психологические навыки	Овладение процессами взаимосвязи, взаимопонимания, взаимоотношения между партнерами по общению	– умение в соответствии с ситуацией вступать в диалог; – умение поддерживать общение, удерживать инициативу в общении;
4.	Навыки взаимодействия	Навыки начала, поддержки и окончания беседы, умение четко и последовательно выражать свои мысли, легко входить в контакт с другими людьми, умение сотрудничать, умение слушать собеседника.	– на уровне диалога – с личностью или группой; – на уровне полилога – с массой или группой; – на уровне межгруппового диалога и т. д.
5.	Навыки речевого этикета	Вежливость, умение слушать, умение не перебивать собеседника	– умение реализовать ситуативные нормы обращения, приветствия и привлечений внимания; – навык организации знакомства с партнерами; – умение высказывать совет, предложение, упрек, сочувствие, пожелание и т. д.
6.	Навыки невербального общения	Интонация, паузация, дыхание, дикция, темп, громкость, ритмика, тональность, мелодика, смех, шум, аплодисменты, позы, движения, дистанция общения, жест, мимика	Навыки использования: – паралингвистических средств общения; – экстралингвистических, кинетических средств общения; – проксемических средства общения и т.п.

В.Н Мисяцев, Р.С. Немов и А.Н. Леонтьев отмечают, что высокий уровень сформированности коммуникативных навыков позволяет детям

дошкольного возраста самостоятельно управлять процессом общения в любой ситуации [18].

Постоянное формирование базовых коммуникативных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях происходит благодаря новой модели воспитания, утвержденных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155). На основании этого документа можно говорить, что формирование и совершенствование коммуникативных навыков имеет преемственность в дошкольном и начальном общем образовании [57].

На повышение роли коммуникации в социальном и общем развитии ребенка указывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который оперирует понятием «социально-коммуникативное развитие» и обозначает социально-коммуникативную работу с детьми, как одно из важных образовательных направлений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. [35]

О.М. Казарцева в своих работах определяет, что речевое общение мотивированный живой процесс, происходящий между участниками коммуникации. Данный процесс реализует конкретную жизненную установку каждого дошкольника: он строится в тесном речевом сотрудничестве двух или нескольких участников в различных видах деятельности: трудовой, игровой, познавательной. [44]

Существует несколько точек зрения на взаимоотношение понятий «коммуникативные навыки» и «социальные навыки» – одни ученые разделяют понятия социальных и коммуникативных навыков, так как коммуникативные навыки формируются на базе других социальных, другие рассматривают эти понятия как синонимы, особенно в отдельных ситуациях.

Социальные навыки предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Для этого необходимо формировать коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Социальные навыки – отражение эмоционального интеллекта ребенка, которому специалисты отводят важную роль в процессе становления личности. Без этой группы навыков ребенок не сможет применить полученные знания на практике.

Как пишет Т.А. Репина, ошибочно полагать, что социальные навыки касаются исключительно темы общения и коммуникации.

На самом деле социальные навыки включают в себя множество разнонаправленных аспектов: адекватное восприятие собственной индивидуальности, способность сопереживать, работать в команде и другие.

Социальные навыки выполняют несколько задач:

– регулируют область межличностных отношений: ребенок легко заводит новых друзей, находит единомышленников;

– минимизируют психологическое напряжение: дети с развитыми социальными навыками быстро проходят адаптацию, не грустят из-за смены внешних обстоятельств;

– формируют адекватную самооценку с детства, что положительно влияет на жизненные достижения, развитие во взрослом возрасте;

– социальные навыки нельзя отделить от построения успешной карьеры: лучшие специалисты должны не только разбираться в профессии, но и обладать высоким эмоциональным интеллектом.

Наиболее активно используемая точка зрения говорит о необходимости использования термина «социально-коммуникативные навыки». Формирование социально-коммуникативных навыков есть процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

Коммуникативные навыки:

– вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу; умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы);

– невербальные (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

– умение выражать свои чувства и эмоции;

– умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми);

– умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Формирование и становление социально-коммуникативных навыков в дошкольном возрасте влияет на все мыслительные и психологические процессы, происходящие во внутреннем мире детей. Весь речевой процесс –

аудирование, говорение в практической деятельности основан на ведущих функциях языка.

Чтобы накапливался социальный опыт и были реализованы правила общения, каждый вышеперечисленный навык из коммуникативных – приобретает социальность и универсальность, а социальные навыки приобретают коммуникативность.

Таким образом, под социально-коммуникативными следует понимать те коммуникативные умения, которые позволяют быть человеку компетентным в различных социальных ситуациях, в том числе и возникающих впервые в его жизненном опыте. Социально-коммуникативные умения складываются из универсальных коммуникативных умений, реализуемых в ходе различных социальных актов, поэтому уровень социально-коммуникативных умений определяет уровень общей социализации.

Можно сказать, что социально-коммуникативные навыки – это способность каждого ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, родителями, педагогами в дошкольном учреждении, другими взрослыми людьми, с ровесниками. Это взаимодействие строится на адекватном восприятии и интерпретации получаемой информации, правильной передаче её содержания другим собеседникам (коммуникантам) [19].

Социально-коммуникативные навыки востребованы и являются первой необходимостью в обществе, поэтому так важно начинать формировать их в раннем детстве.

О.Н. Сомкова определила, что коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи».

Коммуникативная компетенция является сложным, многокомпонентным образованием, которая начинает свое развитие в

дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте приобретает большое значение развитие личности в системе образования, ее базисных черт: детской компетентности, креативности, инициативности, активности, самостоятельности, коммуникабельности [12].

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков позволяет детям дошкольного возраста самостоятельно управлять процессом общения в любой ситуации.

В период от рождения до семи лет последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка с взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Важнейшее значение в возникновении и развитии у детей коммуникативного общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень [4, с. 145].

Коммуникация у ребенка происходит с момента рождения. Изначально формируется невербальная коммуникация. Перечевые компоненты, такие как понимание обращений, появление потребности в коммуникации с матерью. Это основа формирования коммуникативных навыков в дальнейшем.

Дальше формирование коммуникативных навыков идет под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. В 2,5 – 3 года у детей начинает вырабатываться устная речь уже правильно построенная, они могут сказать простое предложение или задать вопрос.

Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует «обогащению и преобразованию их социальных потребностей» [42]. Без постоянной поддержки взрослого формирование коммуникативного общения детей с окружающими замедляется или даже прекращается.

Дошкольники от 2,5 до 4,5 лет, это этап развития речи связан с практическим обобщением языковых фактов. Основным источником речевой практики служат окружающие взрослые: дети неосознанно повторяют слова, фразы, не задумываясь о смысловом значении (в том числе в их речи

появляются сорные слова). Необходимо отметить, что ближе к четырем годам в речи детей появляется большое количество новых слов, которые образуются в процессе творческой деятельности [24, с. 75].

На этом речевом этапе развития детей закладывается коммуникативное ядро: в его основе находятся языковые знания и первичные навыки общения. На данном этапе формируются такие социально-коммуникативные навыки:

- умение воспринимать и понимать речевые конструкции на слух;
- умение эмоционально и адекватно на вербальном уровне реагировать на речь;
- владеть навыками простых вопросно-ответных конструкций.

Следующий этап развития речи и коммуникации детей дошкольного возраста связан с развитием предпосылок логического мышления: это возраст 4-5 лет. Речевые способности детей в норме формируются под влиянием логических рассуждений: дети используют в речи не только простые предложения, но стремятся использовать сложные предложения с союзами причины, условия и цели: потому что, если, чтобы.

На этом этапе происходит постепенное обогащение коммуникативного ядра. Это происходит благодаря многочисленным упражнениям способа действия, овладения новыми средствами общения на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях. Полученные социально-коммуникативные навыки реализуются в многократном повторении форм слова или небольших фразовых предложений в диалогическом общении. Постепенно формируются речевые навыки, позволяющие рассказать кому-либо об услышанном или увиденном. Успешность реализации коммуникативных навыков зависит на данном уровне развития от сформированности речевых навыков, которые обеспечат зарождение умений употреблять в речи различные синтаксические конструкции, пополняя коммуникативное ядро лексическим материалом и звуковой формой выражения. Процесс общения выражается в виде небольших диалогов.

С точки зрения А.Г. Рузской, формирование коммуникативных навыков ребенка 4-7 лет со сверстником также проходит ряд этапов. На первом этапе (4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка [15, с. 78].

Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое проявляется в параллельных действиях детей.

На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность – потребность в уважении и признании сверстника.

На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности – содержание общения отвлекается от наглядных ситуаций, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми. В коммуникативном общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми.

К концу старшего дошкольного возраста в жизни ребенка все большее время и внимание занимают сверстники. Возникают различные группы, сообщества, обмениваются своими мыслями в зависимости от задач, случая. Часто ребенок за год меняет несколько таких групп, имеет многочисленные знакомства, но еще не настоящую дружбу. В этом возрасте дружба скорее напоминает сотрудничество в каком-то деле. Заканчивается дело – заканчивается и сотрудничество.

Общаясь со сверстником, ребенок может стать действительно равным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей.

основное побуждение к коммуникативному общению рождается из стремления ребенка к самопознанию и самооценке через партнера по общению и с его помощью, и это в одинаковой степени относится к обеим сферам коммуникации детей.

Изучая условия формирования коммуникативных навыков в детском возрасте В.Ф. Жеребкина утверждает, что качество реализации данных умений и навыков во многом определяется наличием (степенью сформированности) у ребенка коммуникативных качеств личности. В качестве основных автор определяет [46]:

Эмпатийность – которая проявляется в том, что ребенок:

- проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;
- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;
- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).

Доброжелательность – которая проявляется в том, что ребенок:

- проявляет расположенность слушать партнера;
- старается понять и ответить на вопросы собеседника;
- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);
- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;
- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.

Непосредственность, аутентичность, искренность – которые проявляются в том, что ребенок:

- говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;
- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;
- открыто заявляет о своих намерениях;
- не «подхалимничает».

Открытость в общении – которая проявляется в том, что ребенок:

- выражает готовность к общению (позой, мимикой);
- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со

сверстниками.

Конфронтация – которая проявляется в том, что ребенок:

- смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;
- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.

Инициативность – которая проявляется в том, что ребенок сам проявляет инициативу в общении, понимает и поддерживает инициативу другого.

Таким образом, проблема формирования социально-коммуникативных навыков – одна из актуальных в психолого-педагогической науке. Социально-коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. Имея длительный онтогенез, уровень сформированности коммуникации в дошкольном возрасте часто соотносится с тем, что дети владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, посредством общения.

Формирование и становление социально-коммуникативных навыков влияет на развитие всех сторон психики ребенка.

Социально-коммуникативные навыки характеризуются целевой обусловленностью и подразделяются на речевые навыки, психологические навыки, социально-психологические навыки, навыки взаимодействия, навыки речевого этикета и навыки невербального общения. Качество реализуемого с помощью коммуникативных навыков общения в детском возрасте во много определяются уровнем сформированности коммуникативных качеств личности, таких как: эмпатийность,

доброжелательность, непосредственность, аутентичность, искренность, открытость в общении, конфронтация и инициативность.

1.2 Особенности социально-коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей [43]. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84) [30].

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с

особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [22].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности [12].

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность [32].

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном

воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера [41].

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности [19].

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-

личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают недостаточный уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – и учебной деятельностью.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Им свойственно отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Также проявляется более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития

старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям и, как правило, оказывается менее зрелой.

Специалистами также отмечается задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы - заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. Эти особенности проявляются во всех сферах психики, в т.ч., и в особенностях коммуникации, коммуникативных навыках.

К настоящему времени проведен ряд исследований, в той или иной мере посвященных особенностям общения детей с ЗПР (О.В. Алмазова, Д.И.

Альраххаль, А.А. Байбородских, И.П. Бучкина, Ю.С. Галлямова, А.И. Гаурилюс, О.Н. Дианова, Е.Е. Дмитриева, Л.В. Кузнецова, А.В. Поповичев, Е.С. Слепович, Т.З. Стернина, Р.Д. Триггер, У.В. Ульенкова, С.Н. Чаплинская и др.) [14, 22, 28, 34, 39, 40, 53].

У детей с ЗПР имеются трудности в формирования коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию познавательной деятельности.

У таких детей чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Говоря об особенностях формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР необходимо, прежде всего, сказать о снижении потребности в общении, в отличие от нормативно развивающихся сверстников [12].

У детей отсутствует интерес к деятельности сверстников, в то время как нормативно развивающиеся дети к 4-5 годам обращают внимание на действия ровесников, могут их прокомментировать и дать совет [24].

Исходя из этой особенности детей с ЗПР, важно исследовать эмпатийность, так как возможности эмоционально-волевой сферы сильно влияют на качество общения ребенка. Дошкольники с ЗПР зачастую безразлично относятся к эмоциональным состояниям сверстников и к критике в свой адрес. Важно знать проявляет ли ребенок эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению. У детей с ЗПР нет предпочтений при выборе партнера для общения или игры, так как для них сверстник не имеет субъективной значимости, поэтому важно изучать идентифицирует ли ребенок себя с партнером, заражается ли его чувствами,

выражает ли сочувствие, сопереживание собеседнику, понимает ли потребности и желания другого.

Дети с ЗПР предпочитают играть в одиночку, но в тех редких случаях, когда они играют друг с другом, их действия часто носят несогласованный характер. А процесс общения имеет эпизодический характер и наблюдается в единичных случаях. Поэтому важно при изучении данной коммуникативной особенности уделить внимание доброжелательности и искренности. Важно изучить ребенок проявляет ли расположенность слушать партнера, старается понять и ответить на вопросы собеседника, выражает ли симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером), конфликтует или уходит от конфликта, предвидя его, искренен ли в своих высказываниях, в проявлении своих чувств, открыто ли заявляет о своих намерениях.

На более низком уровне развития у детей с ЗПР находится общение с взрослыми. Дошкольники с задержкой психического развития крайне редко обращаются за помощью к взрослому, однако дети охотнее идут на контакт со взрослым и легче принимают от него помощь, если общение с ним имеет положительную эмоциональную окраску, когда создается ситуация успеха и доверия. Поэтому в исследование коммуникативных навыков стоит включить исследование умений партнерского диалога, такие, как умение слушать, способность договариваться, умение вступать в диалог, владение речевыми оборотами для установления контакта, легкость контактирования со взрослыми, легкость контактирования со сверстниками, умение поддерживать и завершать диалог, умение отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога, умение своевременно вступать в диалог и умение завершать разговор.

Одной из основных причин недостаточности процесса общения у дошкольников с ЗПР является своеобразие коммуникативных качеств личности, таких как: эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, аутентичность, искренность, открытость в общении, конфронтация и инициативность.

Так, при общей доброжелательности, дети с ЗПР далеко не всегда эмпативны. В.Ф. Жеребкина утверждает, что интеллектуальный дефект не позволяет таким детям проникнуть в глубину эмоциональной обстановки, обязательно сопровождающей общение, а, значит, глубоко прочувствовать эмоциональный настрой и настроение партнера по общению [29].

При всей открытости дошкольников с ЗПР вообще и в ситуации общения в частности, дети, практически никогда не бывают инициаторами общения, а, значит, могут быть включены тематически в такое общение, в котором мало компетентны, поэтому «общение становится формальным», теряется его искренность.

Непонимание глубины общения, той или иной его темы, ситуации, дошкольники с ЗПР могут принять конфронтационную позицию и даже проявлять определенную агрессию [39].

Таким образом, ЗПР – это отдельный вариант дизонтогенеза, сложное полиморфное нарушение развития, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер, возникающее на фоне как биологических, так и социальных факторов; эти нарушения изначально носят временный характер.

Все перечисленные особенности обуславливают недостаточный уровень овладения детьми с ЗПР социально-коммуникативными навыками.

Ряд личностных особенности развития детей с ЗПР (своеобразная эмпатийность, общая доброжелательность и непосредственность, определенная открытость в общении, конфронтация и инициативность и т.д.) во многом определяют специфику реализации социально-коммуникативных навыков и поведения в ситуации общения, которая при своевременной коррекции может быть устранена полностью, однако недостаточная работа специалистов в данном направлении осложняет социализацию ребенка на всех последующих возрастных этапах.

1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Одна из основных задач современной системы образования – это удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в т.ч. дошкольников с ЗПР.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития, специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особенно важно психолого-педагогическое сопровождение для детей с ЗПР, так как создание необходимых психолого-педагогических условий при незначительных отклонениях позволяет вывести ребенка в норму развития.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проходит через реализацию нескольких психолого-педагогических условий:

- регулярное включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;

- моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса;

- повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

Так, первое условие – регулярное включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных

умений детей старшего дошкольного возраста. Основным видом деятельности остается игра, именно она должна быть взята за основу.

Эффективная реализация первого условия в ДОО возможна при соблюдении следующих принципов:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- формирование коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Не менее объемным и по содержанию, и по организации, является второе условие психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР – это моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса; его реализация возможна через:

- адаптацию к новым условиям обучения;
- поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактику нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- сопровождение детей «группы риска»;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Моделирование коммуникативных ситуаций – это процесс обучения ребенка через обыгрывание бытовых или игровых моментов, в которых необходимо взаимодействовать и коммуницировать.

В ролевой игре важно показывать ребенку, что произойдет или чего следует избегать.

Моделирование коммуникативных ситуаций является одним из существенных факторов управления общением. Оно характеризуется умственной и эмоциональной активностью обучающихся, атмосферой доверия и взаимопонимания, что достигается в управляемом общении специальными приемами и играми, учетом социально-личностных факторов, коммуникативным поведением участников общения, включая педагога.

Выделяются следующие приемы моделирования коммуникативной ситуации:

- словесное описание. Описывая коммуникативную ситуацию, необходимо ее предельно конкретизировать, учитывая реальные обстоятельства жизни;

- наглядность. Применение данного способа является обязательным условием успеха в работе по развитию коммуникативной компетенции у детей. Наглядным материалом могут служить различные иллюстрации, фотографии, схемы, расписания поездов или занятий, географические карты.

- ролевая игра. Элементы игры и умение «перенестись» в новые обстоятельства очень важны, потому что они максимально приближают «псевдокоммуникацию» к реальному общению. Во время проведения игр большую роль играет элемент эмоциональности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР при реализации второго условия:

- профилактическое направление, т.е. предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– диагностическое направление позволяет выявить особенности психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

– консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к специалистам обращаются воспитатели, родители);

– развивающее направление реализуется через организацию развивающей работы (индивидуальной и групповой) и проявляется в формировании потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

– коррекционное направление, т.е. организация коррекционной работы (индивидуальной и групповой) – это организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Работа с педагогами и другими работниками ДОУ:

– профилактическая работа с воспитателями направлена на обучение педагогов навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами;

– консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

– проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Третье условие психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР в процессе формирования коммуникативных навыков –

это повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от комплексной работы и взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса.

Ребенок находится в семье большую часть времени, поэтому важным условием формирования социально-коммуникативных навыков является включение семьи в данную работу и повышение педагогической компетентности родителей.

Анализ литературы показал, что большинство родителей детей с ЗПР не имеют педагогической компетенции в вопросах формирования социально-коммуникативных навыков у данной группы детей, также стоит учитывать, что большая часть детей с ЗПР обучается в инклюзивном образовательном пространстве, поэтому процесс взаимодействия с родителями и повышение уровня их компетенции в данном вопросе является приоритетным.

Чтобы определить возможности сотрудничества с родителями, необходимо взять для анализа социальный паспорт семьи.

В качестве направлений сотрудничества может выступать консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, проведение бесед, лекций, семинаров, тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители и другое [41].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проходит через реализацию трех основных психолого-педагогических условий:

– регулярное включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;

– моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса;

– повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

Каждое описанное психолого-педагогическое условие может быть реализовано различными средствами и методами. Конкретные принципы реализации условий психолого-педагогического сопровождения могут носить индивидуальный характер, обусловленный индивидуальной структурой дефекта, в т.ч. и индивидуальными личностными особенностями.

Выводы по главе 1:

Проблема формирования социально-коммуникативных умений – одна из актуальных в психолого-педагогической науке. Коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. Имея длительный онтогенез, уровень сформированности коммуникации в дошкольном возрасте часто соотносится с тем, что дети владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, посредством общения.

Под социально-коммуникативными следует понимать те коммуникативные умения, которые позволяют быть человеку компетентным в различных социальных ситуациях, в том числе, и возникающих впервые в жизненном опыте человека. Социально-коммуникативные навыки складываются из универсальных коммуникативных навыков, реализуемых в ходе различных социальных актов, поэтому уровень социально-коммуникативных умений определяет уровень общей социализации.

Формирование и становление социально-коммуникативных навыков влияет на развитие всех сторон психики ребенка.

Принято выделять следующие группы коммуникативных навыков у дошкольников: речевые навыки, психологические навыки, социально-психологические навыки, навыки взаимодействия, навыки речевого этикета и навыки невербального общения.

Качество реализуемого с помощью коммуникативных навыков общения в детском возрасте во много определяются уровнем сформированности коммуникативных качеств личности, таких как: эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, аутентичность, искренность, открытость в общении, конфронтация и инициативность.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают недостаточный уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной культурой и деятельностью. Ряд личностных особенности развития детей с ЗПР (эмпатийность, общая доброжелательность и непосредственность, определенная открытость в общении, конфронтация и инициативность и т.д.) во многом определяют специфику реализации коммуникативных навыков и поведения в ситуации общения, часто снижая его качество.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проходит через реализацию трех основных психолого-педагогических условий:

– регулярное включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;

– моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса;

– повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

2.1 Исследование особенностей формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста, имеющих ЗПР различного генеза.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

Коммуникативные качества личности (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [16] и способность детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина) [28]. В ходе выполнения диагностического задания заполняется протокол (Приложение 1).

Цель первой методики – изучение коммуникативных качеств личности ребенка.

Процедура: Наблюдение за детьми в процессе непосредственно организованной деятельности (развитие речи, познание), во время прогулки, в ходе проведения музыкального и спортивного досугов, коллективной, продуктивной, самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

– коммуникативные качества личности (эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, открытость в общении, конфронтация, инициативность);

– коммуникативные действия и навыки (организационные, перцептивные, оперативные).

Балльно-уровневая шкала оценки представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Балльно-уровневая шкала оценивания

Баллы	Уровень
3	Высокий (всегда)
2,5-2,9	Выше среднего
2-2,4	Средний (чаще всего)
1,5-1,9	Ниже среднего
1-1,4	Низкий (редко)

Высокий уровень (2,5-3 балла): ребенок активно выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументировано отстоять свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами;

Средний уровень (1,7-2,4 балла): ребенок проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения;

Низкий уровень (1-1,6 балла): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания

партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенков.

Далее рассмотрим вторую методику.

Таблица ответов, которая заполняется при проведении методики 2 представлена в Приложении 1.

Цель методики: изучение способности детей старшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу.

Процедура: экспериментатор наблюдает за особенностями проявления детьми исследуемых показателей в различных ситуациях, в том числе специально смоделированных (беседа). После этого проводится анализ проведенных наблюдений, результаты вносятся в карту наблюдений по следующим разделам: способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.

Критерии оценивания:

- умение слушать;
- способность договариваться;
- умение вступать в диалог;
- умение поддерживать и завершать диалог.

Затем выводится средний балл и определяется уровень развития способностей.

Высокий уровень (2,4-3 балла) - ребенок активен в общении, умеет спокойно и терпеливо слушать партнера, понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, легко договаривается, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета.

Средний уровень (1,7-2,3 балла) - ребенок умеет слушать и понимать речь, но иногда перебивает собеседника, спорит, не соглашается, раздражается, проявляет недостаточно терпения при слушании партнера,

участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень (1-1,6 балла) - ребенок не проявляет ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу, или проявляется небольшое количество из указанных свойств, при этом он малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Таблица 2.2 – Балльно-уровневая шкала оценивания

Баллы	Уровень
3	Высокий (всегда)
2,5-2,9	Выше среднего
2-2,4	Средний (чаще всего)
1,5-1,9	Ниже среднего
1-1,4	Низкий (редко)

Практическая часть исследования была организована в 3 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент, целью данного этапа эксперимента было выявление первоначального уровня формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2 этап – формирующий эксперимент, целью данного этапа эксперимента была разработка и реализация условий психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР игровых технологий и коммуникативных ситуаций.

3 этап – контрольный эксперимент. Целью данного этапа эксперимента была оценка эффективности реализованного содержания психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В Приложении 2 представлены результаты диагностики социальных качеств личности дошкольников с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента.

Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.1.

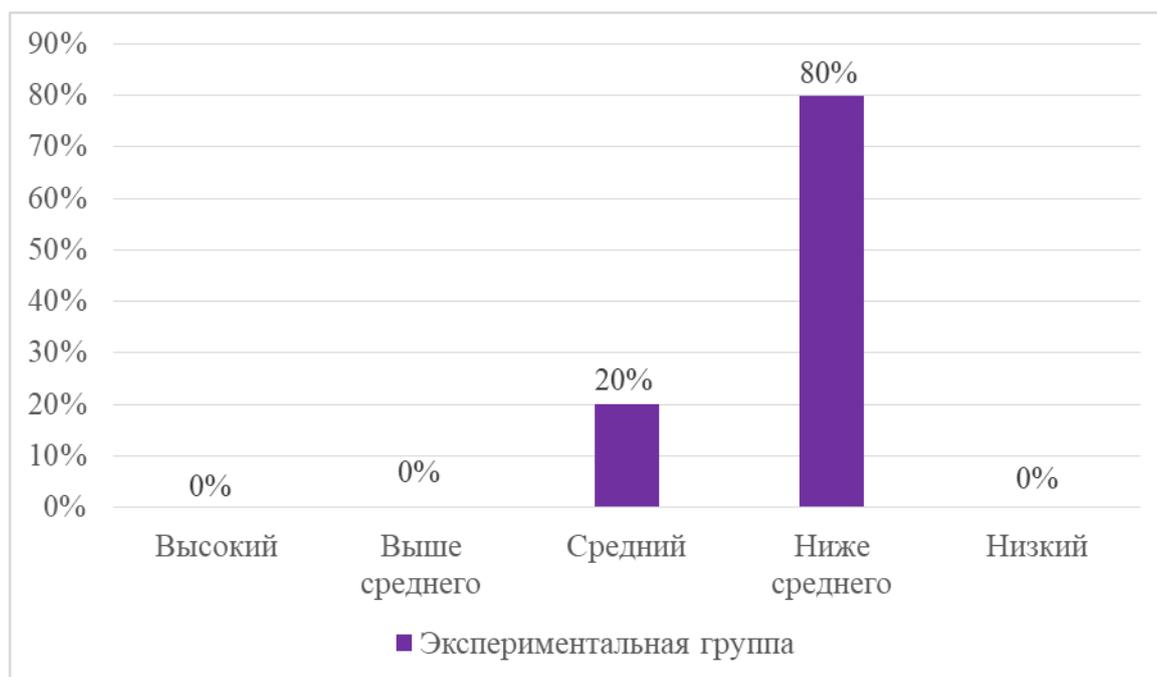


Рисунок 2.1 – Формирование социальных качеств личности дошкольников с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента

Рассмотрим подробнее результаты диагностики по каждому из критериев.

Анализ результатов исследования показывает, что высокий уровень формирования социальных качеств личности дошкольников с ЗПР и уровень выше среднего не выявлен ни у одного ребенка, только Света показала средний уровень – это 20% от всего количества детей, 4 ребенка – 80% всех детей, имеет уровень коммуникативных качеств личности ниже среднего.

Исследуя социальные качества по такому критерию, как эмпатийность, мы пришли к выводу, что у 3 детей – 60% исследуемых, эмпатия развита недостаточно.

Так, например, Маша не всегда давала верный эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению. Например, когда Ярослав плакал, в отличие от других детей, Маша выдала веселую реакцию, хотя отметим, что возможно это было небольшое проявление злорадства, так как дети перед этим повздорили.

Света не всегда могла выразить понимание потребностей, желаний другого, а Алена театрально «заражается» чувствами собеседника, например, если ребенок смеется, то тоже начинает смеяться, но не всегда естественно.

Исследуя такое социальное качество, как доброжелательность, мы пришли к выводу, что трое детей – 60% исследуемых – Света, Маша и Злата не расположены слушать партнера. Ярослав идет на конфликт, открыто конфликтует, если что-то происходит в игре не по его желанию. Ребенок даже не рассматривает возможности договориться. Алена не старается понять собеседника и не проявляет никакого интереса к тому, что говорит собеседник.

Исследуя социальное качество – искренность, можно сказать, что 4 ребенка – 80% исследуемых детей (Света, Маша, Ярослав и Алена) действуют не напрямую, замалчивают отношения к людям и проблемам, не заявляют о своих намерениях и желаниях, подхалимничают, особенно ярко это выражается у Златы, когда она хочет чего попросить.

Исследуя открытость в общении, можно отметить, что все 5 детей – 100% исследуемой группы выражают готовность общаться.

Почти половина детей не проявляют активности в общении – 40% от всех исследуемых детей. Так Ярослав не может отстаивать свою точку зрения в общении, у Маши отмечена минимальная открытость в общении (закрытые позы, ребенок строит гримасы), а Злата не искренна в своих высказываниях, в проявлении своих чувств.

Четверо детей – 80% исследуемой группы детей (Света, Маша, Ярослав и Алена) сами не проявляют активность при общении с другими детьми, даже если игровой процесс вызывает интерес. Злата проявляет активность в зависимости от ситуации. Но всегда поддерживает инициативу собеседника.

Стоит отметить, что Маша и Ярослав никогда не являются инициаторами общения, а у Златы отсутствуют лидерские качества. Маша, Злата и Алена за время диагностики ни разу не проявили организаторские навыки, в то время, как у Ярослава они выражены сильно.

Исследуя возможности общения детей, мы сделали вывод, что 60% детей исследуемой группы – Маша, Злата и Алена свободно не владеют вербальными средствами коммуникации. Отметим, что Маша и Злата не умеют продолжительно поддерживать контакт, но при этом Злата умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера в отличии от остальных детей.

Таким образом, с одной стороны, у детей с ЗПР есть ряд личностных качеств, которые затрудняют общение (недостаточный уровень развития эмпатии и активности в общении), с другой стороны, есть и потенциал для формирования социально-коммуникативных навыков.

Аналогичные результаты получены и при анализе карты наблюдения за способностями к партнерскому диалогу – они представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Развитие способностей дошкольников с ЗПР к партнерскому диалогу (по методике А.М. Щетининой) на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Критерии диагностики / ФИО ребенка	Света	Маша	Ярослав	Злата	Алена	Средне-групповое значение
1.	Умение слушать	3	2	1	1	2	1,8
2.	Способность договариваться	1	2	1	1	2	1,4
3.	Умение вступать в диалог:	2,7	1,7	2,3	2,3	1,3	2,1
3.1	владение речевыми оборотами для установления контакта	3	2	2	1	1	1,8
3.2	легкость контактирования со взрослыми	2	1	2	3	1	1,8
3.3	легкость контактирования со сверстниками	3	2	3	3	2	2,6
4.	Умение поддерживать и завершать диалог	1,75	1,5	1,25	1,5	2	1,6
4.1	умение отвечать на вопросы	2	2	1	2	3	2
4.2	умение задавать вопросы в ходе диалога	1	1	2	1	2	1,4
4.3	умение своевременно вступать в диалог	1	2	1	2	1	1,4
4.4	умение завершать разговор	3	1	1	1	2	1,6
5.	Средний балл	2,1	1,6	1,5	1,6	1,6	-
6.	Уровень речевой коммуникации	С	НС	НС	НС	НС	-

Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.2.



Рисунок 2.2 – Формирование способностей дошкольников с ЗПР к партнерскому диалогу на констатирующем этапе эксперимента

На рисунке 2.2 видно, что в группе отсутствует высокий уровень развития способностей дошкольников с ЗПР к партнерскому диалогу и уровень выше среднего. Только 1 ребенок в группе имеет средний уровень способностей к партнерскому диалогу, это Света. Девочка умеет слушать, умеет вступать в диалог и старается максимально его поддерживать. Стоит отметить, что диалог завершает в том числе и тогда, когда партнеру становится неинтересно.

Большая часть детей – 80% – имеют низкий уровень способностей к партнерскому диалогу; это 4 детей соответственно.

Маша умеет слушать, но сложности у ребенка с умением вступать в диалог, сложнее всего дается общение со взрослыми. Не умеет задавать вопросы в диалоге и завершать диалог, просто уходит от собеседника.

Ярославу и Злате трудно слушать и договариваться. При общении перебивают собеседника, пытаются все время разговаривать и рассказывать сами.

Алена не умеет вступать в диалог. Отметим, что когда дети играют в игру или общаются между собой, девочка даже проявив заинтересованность дает отказные реакции по вступлению в общение.

Общий анализ результатов диагностики способностей детей к партнерскому диалогу показывает, что значительная часть детей (3 человека) не умеют отвечать на вопросы и завершать разговор, у 60% детей в группе возникают сложности при формулировке ответов, 40% детей не могут начать диалог.

В таблице 2.4 представлены обобщенные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.4 – Обобщенные результаты уровня формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя ребенка	Коммуникативные качества личности	Коммуникативные действия и навыки	Способность детей к партнерскому диалогу	Средний бал	Обобщенный уровень
1.	Света	С	С	С	2,07	С
2.	Маша	НС	НС	НС	1,52	НС
3.	Ярослав	НС	НС	НС	1,6	НС
4.	Злата	НС	НС	НС	1,6	НС
5.	Алена	НС	НС	НС	1,6	НС

Качественный анализ количественных результатов показал, что в исследуемой группе дошкольников уровень сформированности социально-коммуникативных навыков недостаточный: детей с высоким уровнем социально-коммуникативных навыков или уровнем выше среднего на констатирующем этапе эксперимента не выявлено. Средний уровень сформированности коммуникативных навыков показал 1 ребенок, что соответствует 20%, 4 ребенка (80%) показали уровень формирования коммуникативных навыков ниже среднего. Как потенциальную в плане развития у этих детей коммуникативных навыков позволяет рассматривать тот факт, что детей с низким уровнем коммуникативных навыков также не выявлено

Таким образом, общий анализ результатов обследования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента свидетельствует о необходимости проведения специально организованной коррекционной работы и являются основанием для реализации комплекса условий психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование социально-коммуникативных навыков у данной группы дошкольников. В целом, результаты констатирующего этапа эксперимента совпадают с результатами теоретического анализа проблемы.

2.2 Реализация условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе формирования социально-коммуникативных навыков

Анализ результатов констатирующего эксперимента и анализ теоретической литературы по проблеме позволили организовать работу по формированию социально-коммуникативных навыков у исследуемых детей.

Мы предполагаем, что формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет эффективным, если будут реализованы следующие условия психолого-педагогического сопровождения:

- регулярное включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;
- моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

В данном исследовании предусмотрено, что в процессе работы в различных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР происходит непосредственное взаимодействие с педагогом, родителями и сверстниками.

Был выделен комплекс коммуникативных ситуаций, позволяющий обучать ребенка социально-коммуникативным навыкам в различных жизненных ситуациях, также был составлен комплекс игр с рекомендациями для родителей и педагогов по развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

Дети активно вовлекались в игровую деятельность и обучались в процессе игры. Разработанный комплекс игр позволил учитывать особенности формирования социально-коммуникативных навыков каждого ребенка, прорабатывая именно тот аспект, который необходим.

Для этого в играх и коммуникативных ситуациях детям давалось общее задание и каждому ребенку – индивидуальное, для проработки необходимого навыка. Также между детьми была организована атмосфера помощи, дети помогали друг другу, объясняли, подсказывали, тем самым создавая атмосферу поддержки, где ребенок не боялся выражать эмоции и общаться.

Особое внимание уделялось запоминанию детьми изученных навыков, для этого в конце занятия делался акцент на том что изучено, где можно применить этот навык вне ДОО и т.д.

Нами были также составлены методические рекомендации для воспитателей, специалистов, родителей и педагогов, целью которых является формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР путем вовлечения их в решение проблемных ситуаций как в ДОО так и за пределами ДОО.

Задачи разработки методических рекомендаций:

Развивающие задачи:

- способствовать развитию коммуникативных качеств личности: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность (аффективно-коммуникативные навыки);

- развивать навык слушать собеседника, способность договариваться с партнером, навык вступать в диалог, поддерживать его и завершать, формировать навык разрешать проблемные ситуации (регуляционно-коммуникативные навыки);

Обучающие задачи:

- формировать навык вступать в коммуникативный контакт, навык ориентироваться в ситуации общения, навык употреблять средства вербального и невербального общения (информационно-коммуникативные навыки);

- учить использовать конструктивные, трудовые, художественные умения в реализации игровых замыслов и решении проблемных ситуаций.

Воспитательные задачи:

- воспитывать гуманное отношение к окружающим, партнерам по взаимодействию;

- воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ними;

- воспитывать навык взаимовыручки, стремление считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников.

Согласно положениям коммуникативно-деятельностного подхода, коммуникативные ситуации были использованы нами в разных видах деятельности:

- в режимных моментах ДОО;
- в ходе образовательной деятельности;
- в ходе совместной деятельности со взрослыми;
- в игровой и самостоятельной деятельности;

Также для реализации третьего условия была проведена консультативная работа с педагогами, специалистами ДОО и родителями по

организации коммуникативных ситуаций для развития у детей с ЗПР социально-коммуникативных навыков.

Работу по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР целесообразно разделить на два этапа. Каждый этап включает в себя свой блок-комплекс коммуникативных ситуаций. Были определены следующие блоки работы по развитию коммуникативных навыков:

- мотивационно-обучающий блок (ситуации-тренинги, мотивирующие ситуации);
- деятельностно-игровой блок (смоделированные коммуникативные ситуации).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, и эмоциональное психическое становление ребенка.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.

Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Ниже представлена классификация социально-коммуникативных игр, входящих в реализуемый комплекс.

Игры на формирование коммуникативных навыков:

- игры на развитие умения сотрудничать - учат слышать, понимать друг друга, снимают негатив от общения со сверстниками, воспитывают доверительное отношение друг к другу («Добрые волшебники», «Зайчики и лиса», «Волшебные очки», «Подарки», «Сороконожка»);
- игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог - развивают умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам («Ласковое имя», «Разговор по телефону»);
- игры на развитие внимания, интереса к партнеру по общению - развивают внимание к партнеру, слуховое восприятие, наблюдательность

(«Кто говорит», «Угадай, кто это?», «Пожелание», «Комплименты», «Закончи предложение»).

– игры на развитие умения перерабатывать информацию - развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации, развивают способность аргументировать свою точку зрения, свои высказывания («Через стекло», «Магазин игрушек», «Пойми меня», «Угадай и нарисуй», «Загаданное действие»).

Игры на формирование социальных навыков:

– игры для формирования культуры общения («Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Ожившие игрушки» и др.);

– игры, направленные на снятие конфликтности - формируют формы адекватного поведения, снимают напряжение, обучают приемам релаксации («Изобрази животное», «Слепой и поводырь», «Окажи внимание другому», «Найди друга»);

– игры для формирования навыков социализации - развивают воображение, наблюдательность, сообразительность, понимание мимики и пантомимики («Маски», «Свет мой, зеркальце скажи», «Облака», «Немое кино», «Через стекло», «Тень»).

– подвижные игры.

Предложенные и реализованные игры представлены в таблице 1 Приложения 3.

Далее рассмотрим обучение детей в игре. Для этого были разработаны игровые ситуации; они представлены в таблице 2 Приложения 3.

Далее рассмотрим комплекс коммуникативных ситуаций. Представим его в таблице 2.4

Стоит отметить, что любая игра эффективна, если подключать в процесс психолого-педагогического сопровождения и других специалистов.

Таблица 2.4 – Комплекс коммуникативных ситуаций в различных видах деятельности

Этапы экспериментальной работы	Виды деятельности	Содержание работы
Мотивационно-обучающий блок (занятия с воспитателем)	Коммуникативные ситуации-тренинги, мотивирующие ситуации в режимных моментах ДОУ и совместной деятельности	<p>Развитие навыка владения речевыми оборотами: «Вежливые слова», «Волшебные слова», «Букет из комплиментов», «Этикет в детском саду»</p> <p>Развитие стремления понять другого: «Урок дружбы», «Сделай правильно»</p> <p>Навык владения вербальными и невербальными средствами общения: «Отражение»</p> <p>Навык поддержания контакта: «Как предложить помощь», «Кого называют скромным»</p> <p>Развитие навыка взаимодействия: «Рукавички», «Клубочек».</p> <p>Развитие навыка вступать в диалог, поддерживать и завершать диалог: «Интервью»</p> <p>Навык бесконфликтного решения проблемных ситуаций: «Обида», «Коврик примирения», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Не будь жадным»</p>
Деятельностно-игровой блок (занятия с дефектологом)	Коммуникативные ситуации в ходе образовательной, совместной деятельности, игре и самостоятельной деятельности	<p>Закрепление навыка владения речевыми оборотами: «Волшебные водоросли», «Волшебный стул», «Праздник Вежливости», «Чужой город»,</p> <p>Закрепление навыка стремиться понять другого: «Капитан», «Пересядьте все, кто...»,</p> <p>Закрепление навыка владения вербальными и невербальными средствами общения: «Угадай настроение», «Ласковые имена», «Зоопарк»</p> <p>Закрепление навыка поддержания контакта: «Клубочек», «Заколдованная тропинка»</p> <p>Закрепление навыка взаимодействия: «Клеевой ручеек», «Ладонка к ладонке», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p> <p>Закрепление навыка вступать в диалог, поддерживать и завершать диалог: «Волшебник», «Я хочу с тобой подружиться» «Библиотека», «Дочки-матери», «Магазин», Закрепление навыка бесконфликтного решения проблемных ситуаций: «Помоги другу», «Подарок для всех»</p>

Блок работы воспитателя.

Цели, задачи и содержание коммуникативных ситуаций представлены в Приложении 7.

Первый этап эксперимента представлен мотивационно - обучающим блоком.

Целью данного этапа является формирование у детей с ЗПР заинтересованности, готовности и стремления к общению.

Содержанием первого этапа экспериментальной работы стали упражнения в виде ситуаций-тренингов, а также ситуативные разговоры в ходе режимных моментов ДООУ: приветствие и прощание во время приема детей и прощания, «Утренний круг», дежурства, обед, подготовка к прогулке и т.д. В работе использовалась в некоторых ситуациях перчаточная кукла «Незнайка», что позволило мотивировать детей, заинтересовать их, в ненавязчивой игровой форме решить поставленные на данном этапе задачи по развитию коммуникативных умений и навыков. Дети учились использовать формы речевого этикета, вербальные и невербальные способы общения. Коммуникативные ситуации в виде игровых упражнений были включены непосредственно в совместную деятельность с педагогами: подготовка к праздникам, беседы, рассказы по сюжетным проблемным картинкам, чтение художественной литературы, заучивание стихов, театрализованная деятельность и т.д.

Одними из первых проводились коммуникационные тренинговые упражнения «Вежливые слова», «Клубочек», «Этикет в детском саду» «Волшебные слова», целью которых было помочь детям овладеть речевыми оборотами, научить вступать в разговор, научиться правилам речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой и т.д.). В игре участвовала младший воспитатель, которая держала перчаточную куклу «Незнайку».

Сначала дети чувствовали себя неуверенно, были зажаты, боялись ошибиться, сказать не то, что нужно. Обстановку разрядил Незнайка, который, оказывается, тоже часто забывает волшебные слова и фразы. Мы с ребятами учили Незнайку, как себя вести в детском саду, какие слова нужно

употреблять в той или иной ситуации. Дети ободрились, ведь выступать в роли Знайки гораздо спокойнее.

Например, Ярослав с гордостью рассказывал вечером своей маме: - «Сегодня я научил Незнайку здороваться! Он кроме слова «Здравствуйте» больше никаких слов не знал. А есть еще «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Я рад вас видеть».

Маша и Света учили Незнайку вежливым словам и словам благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны, будьте добры и др.). Не важно, что их подсказала им воспитатель.

При выполнении упражнения «Клубочек» мы тоже не обошлись без нашего помощника Незнайки. Он стоял в центре круга, кидал клубочек детям, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку.

Алена – «Мне понравилось играть с Незнайкой. Он такой смешной, ничего не знает! Он, что, в садик не ходил?»

Злата – «Незнайка! Ничего не знает!» (Незнайка «обижается»)

Упражнение «Обида»

Цель: развитие умения строить высказывание.

Оборудование: перчаточная кукла «Незнайка» (любая другая игрушка)

Взрослый ставит на стул игрушку и говорит: «Сегодня.... обиделся / плачет / ни с кем не хочет разговаривать, потому что его обидели. Его надо пожалеть и пригласить играть. Каждый из вас, по очереди подойдите и попробуйте успокоить его. Давайте попробуем». Вместе со взрослыми дети подбирают слова, которые помогут успокоить.

Маша – «Прости, пожалуйста!».

Злата – «Извини, хочешь с нами играть?».

Алена – «Мы не хотели тебя обидеть! Пойдем играть!»

Затем, в течение дня, можно использовать эту технику, например, если дети шумят – у игрушки болит голова, надо ее пожалеть и вести себя тише.

Упражнение «Сделай правильно»

Цель: развитие навыка взаимопомощи, бесконфликтного решения ситуации.

Детям предлагалось вместе со взрослыми разыграть ряд ситуаций:

Два мальчика поссорились – помири их.

Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

Твой друг остутился, упал – помоги подняться, пожалей его.

Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

Во время обеда нечаянно пролил чай на стол – извинись, убери за собой.

Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

Ребёнок плачет – узнай причину, успокой его.

У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе, или помоги сам, если у товарища не получается.

К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

У мальчика рассыпалась башня, которую он долго строил, ребята рассмеялись, а мальчик заплакал. Что ты сделаешь?

Некоторые сложные ситуации приходилось сначала разыгрывать взрослым (с помощью Незнайки). Постепенно дети освоились, стали смелее в своих высказываниях, в целом справились с задачами каждой из ситуаций.

Второй блок – деятельностно-игровой блок. Данный блок реализует дефектолог.

На данном этапе основной целью работы являлось закрепление усвоенных ранее коммуникативных навыков в ходе образовательной, совместной со взрослыми деятельности, а также, в игре и самостоятельной деятельности детей. От подражания действиям взрослого на данном этапе дети переходят к самостоятельному, творческому решению конструктивных задач возрастающей трудности. Переносят полученные умения в самостоятельные игры.

Рассмотрим подробнее экспериментальную работу на данном этапе. На закрепление навыка владения речевыми оборотами были проведены следующие игровые коммуникативные ситуации: «Волшебные водоросли», «Волшебный стул», «Праздник Вежливости», «Чужой город».

Цель игр: побуждать детей к межличностной коммуникации, развивать навык добиваться цели приемлемыми способами.

Например, в игре «Волшебные водоросли» каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

В процессе игры у Ярослава возникли трудности, он стал силой пробовать выбраться из круга. Игра была остановлена и детям были заданы вопросы, как можно выбраться из круга? Ответы детей: «Можно попросить, чтобы тебя выпустили», «Сказать – выпусти, пожалуйста», «Очень, очень

попросить», «Сказать, если ты меня выпустишь – я дам тебе свою игрушку». По окончании игры дети рассказали, как они справились.

Ярослав: «Я сказал, выпусти меня, меня не пустили, а потом я сказал пожалуйста и меня сразу пропустили». Алена «Я сказала, если ты меня пропустишь, я дам тебе поиграть свою куклу». Света: «Я улыбнулась и сказала, выпусти меня, пожалуйста».

Упражнение «Ниточка»

Цель игры: развитие внимания к сверстникам, создание эмоционально положительного фона. Дети сидят на стульях. В руках у ведущего клубок пряжи. Ведущий, намотав вокруг пальца нитку, говорит:

Покатись, клубочек, по дорожке, Расскажи, клубочек, нам немножко
Про Свету, Злату и Алену,
Про детишек всех красивых наших.

Затем ведущий передает клубочек ребенку, сидящему рядом, и предлагает ему рассказать о себе, например какое у него сегодня настроение.

Возможные темы для рассказа:

- «Моя любимая игрушка»;
- «Мой любимый цвет»;
- «Моя любимая сказка»;
- «Я люблю играть в...».

Особое место в работе с детьми занимали беседы на темы из личного опыта, в которых ставились задачи развития навыка вести партнерский диалог: умение слушать другого, проявлять инициативу в разговоре, адекватно реагировать на высказывания сверстника, говорить по очереди, быть доброжелательным к собеседнику, выдавать личный опыт в устном тексте. Для бесед были использованы такие темы, как:

- «Как я мирюсь с друзьями»
- «Как я помогаю маме (папе)»;
- «Кем бы я хотел стать, когда вырасту»;
- «Профессии моих родителей»;

- «Мои любимые игры»;
- «Кто мой лучший друг»;
- «Мы играем с друзьями»;
- «Как я поделился игрушкой с другом»;
- «Как и чем можно порадовать близких?»;
- «Наши добрые дела».

Аналогично были проведены с детьми игры «Капитан», «Пересядьте все, кто...» на закрепление навыка стремления понять другого человека.

На закрепление навыка владения вербальными и невербальными средствами общения использованы игровые коммуникативные ситуации «Угадай настроение», «Ласковые имена», «Зоопарк».

Закрепление навыка поддержания контакта и навыка взаимодействия проходило в игровых коммуникативных ситуациях «Ниточка», «Заколдованная тропинка», «Клеевой ручеек», «Ладочка к ладошке», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Для закрепления навыка вступать в диалог, поддерживать и завершать диалог использованы игры-ситуации «Волшебник», «Я хочу с тобой подружиться» «Библиотека», «Дочки-матери», «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры. Закрепление навыка бесконфликтного решения проблемных ситуаций проводилось в играх «Помоги другу», «Подарок для всех», «Коврик примирения».

В образовательной деятельности, на различных занятиях также были смоделированы различные коммуникативные ситуации:

- «Похвали рисунок (поделку) соседа»;
- «Твой друг затрудняется с ответом, подскажи ему»;
- «Твой сосед не понял задание, поясни ему»;
- «Рисуем вместе один рисунок»

Также на продуктивных занятиях, таких, как рисование, лепка, аппликация использовались приемы коллективной работы, что тоже оказывало положительное влияние на формирование коммуникативных навыков у данной группы детей.

Дети с удовольствием участвовали в предложенных игровых коммуникативных ситуациях, становились все более раскрепощенными и общительными. Постепенно ребята стали переносить полученные коммуникативные навыки в игру и самостоятельную деятельность, научились строить диалог, самостоятельно и успешно решали проблемные ситуации, избегая конфликта.

Для реализации третьего условия нами были подготовлены консультация и мастер-класс с родителями, через которые родителям была оказана психологическая поддержка. Консультация знакомит родителей с особенностями коммуникативной сферы у детей с ЗПР. В ходе мастер-класса родителям был рекомендован комплекс коммуникативных ситуаций и игр, которые могут проводиться в условиях семьи.

Вот некоторые из них:

Коммуникативные ситуации:

Мама приготовила вкусный обед. Как можно поблагодарить ее, кроме слова «Спасибо»?

- Ты вернулся с прогулки, проголодался, что ты скажешь маме?
- Семья готовится ко сну. Какие добрые слова нужно сказать?»
- Предложи маме свою помощь по дому. Что ты скажешь?
- Мама пришла уставшая с работы, какие добрые слова ты ей можешь сказать» и др. Ситуации можно обыгрывать, меняясь ролями.

Коммуникативные игры:

«Общая история». Один из участников начинает рассказывать историю, передавая эту роль по кругу следующему. Нужно продолжить и вести своё повествование.

«История предмета». Каждый из участников рассказывает историю самого дорогого и любимого предмета от его лица. Нужно описать, как и откуда он появился на свет, как выглядит, есть ли у него хозяин, какой он. Придумайте ему чувства и мысли.

«Ласковое имя». Нужно вспомнить, как вас ласково зовут дома, и произнести это для всех. Взрослые вспоминают свои детские ласковые домашние имена. При этом участники бросают друг другу мячик.

«Совместный рисунок». Потребуется большой лист бумаги и карандаши. Один из участников начинает рисовать, и все по очереди пририсовывают к его деталям свои. Получается общая картина, которая может многое рассказать о семейных взаимоотношениях.

«Волшебное зеркало». Играть можно в разных вариантах:

- взрослый показывает мимикой различные эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев), а ребенок повторяет;
- ведущий показывает одну эмоцию, а участники - противоположную ей (грусть - радость, смех - слезы).

Комплекс коммуникативных игр, рекомендованных родителям, представлен ниже.

Для педагогов и специалистов ДОУ были проведены консультации «Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР», а также семинар-практикум «Использование коммуникативных игр и ситуаций для формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР».

Проводится игра «Давайте поздороваемся» (за руку, плечами, спиной).

Цель мастер – класса: представление опыта работы по использованию игровой технологии для формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи:

- познакомить участников мастер – класса с играми коммуникативного характера;
- повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер-класса по формированию коммуникативных навыков посредством игр и упражнений;

– содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей.

Коммуникация – способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. 21 век – век современных технологий: появились компьютеры, ноутбуки и т.п. И дети вместо того чтобы играть со сверстниками, все больше времени проводят за компьютерными играми. Хорошо, если это развивающие игры, но мы, взрослые, знаем, как затягивают детей игры, связанные с насилием. Такие игры отрицательно влияют на эмоциональный фон ребенка. И в результате в последнее время часто приходится наблюдать, что дети, не все, конечно, не умеют играть друг с другом. Все чаще можно видеть детскую агрессивность, конфликтность, отсутствие сопереживания к партнерам по общению.

Секрет успешного общения – в развитии коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. А поможет в этом, конечно же, игра. Во-первых, игра – ведущая деятельность дошкольника. Во-вторых, коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся на равных, стараются учитывать интересы и способности друг друга. В – третьих, можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

Игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Все исследователи игры отмечают то обстоятельство, что в игровом взаимодействии ребёнок каким-то стихийным образом нащупывает способ разрешения настигшего его противоречия, а именно возможность разрешить конфликт через игру заставляет его вновь и вновь к ней обращаться.

Игры вырабатывают у детей понимание сущности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогает лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующие их полу и социальному статусу.

Детские игры во всем их многообразии предоставляют ребёнку возможность узнавать новое, размышлять над тем, что уже вошло в его опыт, выражать свое отношение к тому, что является содержанием

Поэтому, решая проблему коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы у дошкольников и учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной детсадовской жизни. Наша задача – обогатить это общение душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр детям предлагается проанализировать и обсудить полученный опыт, и здесь важно подчеркнуть ценность выводов, сделанных самими детьми.

Используемые нами игры – это типовые затруднительные ситуации, с которыми приходится сталкиваться каждому ребёнку, приходящему в детский сад.

В этих играх прописано ролевое поведение всех участников игры, включая педагога, которое благоприятствует гармоничному проявлению природы каждого игрока

Игры универсальны, вариативны и могут быть использованы в разных видах деятельности (как организационный момент, ритуал окончания, и т.д.).

Есть у игр еще одно достоинство. Многие игры требуют для своего исполнения физической активности детей. Дети двигаются (по правилам), активно общаются (по правилам), отстаивают свою точку зрения и отказываются от неё, если находится более подходящая, условиям (тоже по

правилам). Поэтому, традиционные физкультминутки на таких занятиях не нужны.

Цели и задачи коммуникативных игр:

- вести детей от подражания действиям взрослого к самостоятельному, творческому решению конструктивных задач возрастающей трудности;
- переносить свои умения в самостоятельные игры.
- обеспечить ребёнку возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, сказок, мультфильмов;
- упражнять в применении ценных этических норм взаимоотношений.
- учить использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов;
- проявлять миролюбивое стремление к взаимодействию с соперником;
- принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации; принимать ответственность за свои чувства на самих себя.

Комплекс игр представлен в Приложении 8.

Помимо игр, в домашнем обучении используются игровые упражнения, которые будут полезны семьям, воспитывающим одного ребенка:

«От улыбки станет всем светлей: порадуй домашних самой красивой улыбкой, какую ты только можешь показать».

«Как правильно поступить, если тебе хочется попасть в интересную игру, в которую играют другие дети».

«Какой подарок своему другу ты найдешь в волшебном магазине».

«Постарайся рассмешить царевну Несмеяну».

Музыкальному руководителю было рекомендовано прослушивание и разучивание на занятии песен о доброте и дружбе: «Улыбка», «Настоящий друг», «Дорогою добра», Барбарики «Доброта», Песенка Леопольда «Ярко светит солнце», «Если с другом вышел в путь» и др.

Физкультурный руководитель использовал на занятиях рекомендованные в ходе семинара-практикума коммуникативные подвижные игры.

Дефектолог на своих занятиях использовал упражнения, игры, коммуникативные ситуации.

Реализация третьего условия сопровождения – организация работы с родителями и педагогами.

Проанализировав социальный паспорт семей, было установлено, что ни у кого из родителей нет педагогического образования, поэтому нами было решено повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей по средствам проведения консультаций. Основное содержание данной работы представлено в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Взаимодействие с педагогами, специалистами ДОО и родителями по развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДООУ
Консультация «Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР».	Консультация «Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР»
Мастер-класс «Коммуникативные игры как средство развития навыков общения у детей».	Семинар-практикум «Использование коммуникативных игр и ситуаций для формирования социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР»

Система консультаций представлена в Приложении 4.

Таким образом, в течение полугода (с октября по апрель) были реализованы условия формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

– включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений – были разработаны игровые комплексы, включающие игры на развития тех или иных социально-коммуникативных навыков. Занятия с детьми проходили 2

раза в неделю. Каждое занятие было посвящено развитию какого-либо навыка;

– моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса – был разработан комплекс коммуникативных ситуаций, основанный на положениях коммуникативно-деятельностного подхода, реализованный в различных видах деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения. Занятия проводились ежедневно в группе. В процессе игры дети обучались построению коммуникаций в бытовых ситуациях, учились строить линию ответов на заданные вопросы и выдавать адекватную ситуации коммуникативную реакцию;

– повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР – в процесс психолого-педагогического сопровождения были вовлечены родители детей с ЗПР и им была оказана психологическая поддержка. Для родителей было проведено 3 общих научно-познавательных консультации. Также в любой момент родитель мог записаться на индивидуальную консультацию. Раз в месяц проводилось собрание родителей, где обсуждались успехи детей, специалисты отвечали на вопросы.

Для специалистов был проведен 2 мастер-класса, первый в начале формирующего эксперимента на котором рассматривались вопросы обучения в игре и вовлечение детей в коммуникативные ситуации, и второй в конце итогового эксперимента, когда специалисты поделились опытом внедрения методических разработок и своими наблюдениями.

2.3 Эффективность реализации условий психолого-педагогического сопровождения по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

После полной реализации коррекционной работы было проведено контрольное диагностическое исследование состояния формирования социально-коммуникативных навыков у детей экспериментальной группы. Полученные результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента представлены в Приложении 6.

Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.3.

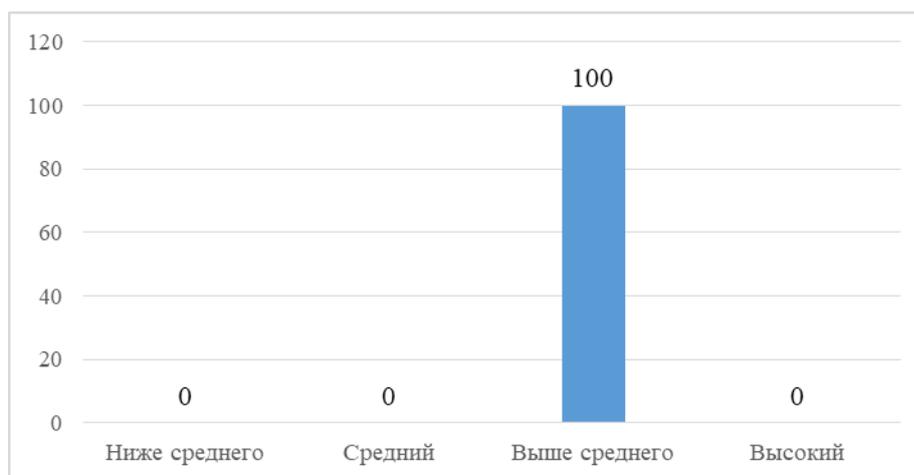


Рисунок 2.3 – Уровень формирования коммуникативных качеств личности дошкольников с ЗПР на контрольном этапе эксперимента

Из данных таблицы видно, коммуникативные качества детей экспериментальной группы возросли и находятся на уровне «выше среднего».

Так, например, Маша всегда давала верный эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению в отличие от констатирующего эксперимента.

Света научилась выражать понимание потребностей, желаний другого, а Алена научилась выдавать адекватную эмоциональную реакцию на эмоции собеседника.

Света, Маша и Злата также научились слушать партнера. Ярослав перестал идти на конфликт, если что-то происходит в игре не по его

желанию. Ребенок стал искать возможности договориться. Алена старается понять собеседника и проявляет интерес к тому, что говорит собеседник

Света, Маша, Ярослав и Алена стали открыто выражать отношение к людям и проблемам, заявлять о своих намерениях и желаниях, перестали подхалимничать.

Ярослав научился отстаивать в общении свою точку зрения, у Маши отмечена открытость в общении, а Злата научилась искренности в своих высказываниях, в проявлении своих чувств.

Также Света, Маша, Ярослав и Алена стали проявлять активность при общении с другими детьми.

Стоит отметить, что Маша и Ярослав научились быть инициаторами общения, а у Златы появились лидерские качества. Маша, Злата и Алена научились проявлять организаторские навыки.

Ещё Маша, Злата и Алена свободно стали владеть вербальными средствами коммуникации, научились продолжительно поддерживать контакт.

Таким образом, дети с ЗПР реализовали свой потенциал формирования социально-коммуникативных навыков. Аналогичные результаты получены и при анализе карты наблюдения за способностями к партнерскому диалогу – они представлены в таблице 2.6.

Проанализируем результаты исследования способностей детей к партнерскому диалогу на контрольном этапе эксперимента (таблица 2.6).

Из данных таблицы 2.6. видно, что уровень способностей детей к партнерскому диалогу значительно вырос: дети научились отвечать на вопросы, своевременно вступать в диалог, также завершать диалог.

Дети научились слушать, умеют вступать в диалог и стараются максимально его поддерживать.

Маша проявляет умение слушать, у девочки исчезли сложности с умением вступать в диалог, в том числе и со взрослыми. Все пять детей научились задавать вопросы в диалоге и завершать диалог.

Таблица 2.6 – Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (по методике А. М. Щетининой) на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Критерии диагностики / ФИО ребенка	Света	Маша	Ярослав	Злата	Алена	Средне-групповое значение
1.	Умение слушать	3	3	2	3	3	2,8
2.	Способность договариваться	3	3	3	2	3	2,6
3.	Умение вступать в диалог:	3,3	2,3	2,7	2,7	2,0	2,7
3.1	владение речевыми оборотами для установления контакта	3	2	3	2	2	2,6
3.2	легкость контактирования со взрослыми	3	2	2	3	2	2,4
3.3	легкость контактирования со сверстниками	4	3	3	3	2	3
4.	Умение поддерживать и завершать диалог	2,3	2,0	2,3	2,3	2,5	2,2
4.1	умение отвечать на вопросы	2	2	2	2	3	2,2
4.2	умение задавать вопросы в ходе диалога	2	2	2	2	2	2
4.3	умение своевременно вступать в диалог	2	2	2	2	2	1,8
4.4	умение завершать разговор	3	2	3	3	3	2,8
5.	Средний балл	2,9	2,6	2,5	2,5	2,6	-
6.	Уровень речевой коммуникации	ВС	ВС	ВС	ВС	ВС	-

Ярослав и Злата научились слушать и договариваться. При общении не перебивают собеседника. Алена научилась начинать диалог.

В таблице 2.7 представлены обобщенные сведения по результатам анализа контрольного этапа эксперимента.

Таблица 2.7 – Обобщенные результаты обследования коммуникативных навыков детей с ЗПР на контрольном этапе эксперимента

№	Имя ребенка	Коммуникативные качества личности	Коммуникативные действия и навыки	Способность детей к партнерскому	Средний балл	Обобщенный уровень

				диалогу		
1.	Света	BC	BC	BC	2,9	BC
2.	Маша	BC	BC	BC	2,6	BC
3.	Ярослав	BC	BC	BC	2,5	BC
4.	Злата	BC	BC	BC	2,5	BC
5.	Алена	BC	BC	BC	2,6	BC

Качественный анализ количественных результатов показал, что уровень сформированности коммуникативных навыков выше среднего показали все дети экспериментальной группы, что соответствует 100 %.

Представим данные более наглядно на рисунке 2.4

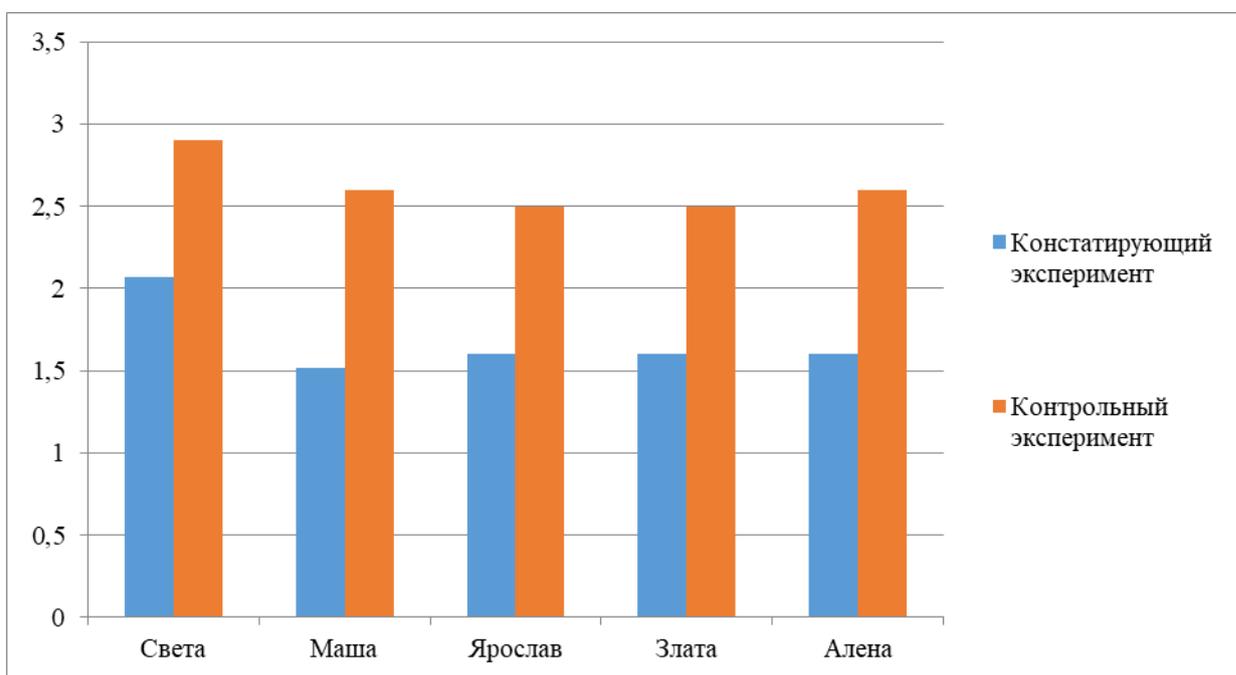


Рисунок 2.4 – Сравнительные результаты обследования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, результаты обследования коммуникативных навыков детей на контрольном этапе эксперимента доказывают эффективность проведенной коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР: уровень коммуникативных качеств, а также способности к партнерскому диалогу, всех детей экспериментальной группы вырос и находится на уровне выше среднего.

Практическая часть исследования была организована в 3 этапа: констатирующий эксперимент, для выявления первоначального уровня формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, формирующий эксперимент, целью которого была разработка и реализация содержания психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, контрольный эксперимент, который предполагал оценку эффективности реализованного содержания психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Обследования социально-коммуникативных навыков детей на констатирующем этапе эксперимента являются основанием для проведения комплекса условий психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование коммуникативных навыков у этой группы детей.

Качественный анализ количественных результатов контрольного эксперимента показал, что уровень сформированности коммуникативных навыков выше среднего показали все дети экспериментальной группы, что соответствует 100 %.

В процессе проведения совместной деятельности по развитию коммуникативных умений дети учились: изображать мимикой, речевой интонацией различные эмоции; активно употреблять «вежливые» слова в общении со взрослыми и сверстниками; рассуждать о правилах поведения в различных местах; сопереживать литературным персонажам, оценивать их поступки; находить варианты выхода из сложившейся ситуации; принимать роль участника заданной ситуации и переживать ее; находить слова поддержки и утешения для друзей; говорить комплименты.

Таким образом, результаты обследования коммуникативных навыков детей на контрольном этапе эксперимента доказывают эффективность проведенной работы по созданию психолого-педагогических условий по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР: уровень коммуникативных качеств личности, а также способности к партнерскому диалогу, всех детей экспериментальной группы вырос и находится на уровне выше среднего – отмечается тенденция к положительной динамике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование и совершенствование социально-коммуникативных навыков в дошкольном возрасте у детей с ЗПР – традиционно актуальная в современной дефектологической теории и практике. Уровень формирования социально-коммуникативных навыков влияет на все стороны психики дошкольника с ЗПР и во многом определяет его социальную успешность на всех последующих возрастных этапах.

Для изучения данного вопроса в рамках магистерской диссертации было организовано собственное теоретическое и практическое исследование «Психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития», в ходе которого в первой главе рассмотрены теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР по социально-коммуникативному развитию: уточнено понятие социально-коммуникативных навыков: под социально-коммуникативными следует понимать те коммуникативные умения, которые позволяют быть человеку компетентным в различных социальных ситуациях, в том числе, и возникающих впервые в жизненном опыте человека. Социально-коммуникативные навыки складываются из универсальных коммуникативных навыков, реализуемых в ходе различных социальных актов, поэтому уровень социально-коммуникативных умений определяет уровень общей социализации.

Формирование и становление социально-коммуникативных навыков влияет на развитие всех сторон психики ребенка.

Кроме того, определены особенности социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: с одной стороны подчеркнута их несовершенство, отставание от возрастной нормы, с другой стороны отмечено наличие потенциала для дальнейшего совершенствования

социально-коммуникативных навыков в ходе специально организованной коррекционной работы.

Кроме того, выделены, проанализированы и охарактеризованы три основных психолого-педагогических условия психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- регулярное включение детей с ЗПР в различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;

- моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников с ЗПР при взаимодействии субъектов образовательного процесса;

- повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

Вторая глава содержит результаты экспериментальной части исследования по формированию социально-коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР. С этой целью на базе МБДОУ «Детский сад № 44 г. Челябинска» было организовано практическое обследование; в исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста – воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Были использованы следующие диагностические методики: методика А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» и методика А.М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу».

Результаты обследования социально-коммуникативных навыков детей с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента свидетельствует о необходимости проведения специально организованной коррекционной работы (у 80% детей все обследованные параметры социально-коммуникативных навыков сформированы на уровне «ниже среднего» и только у одного ребенка – на среднем уровне») и являются основанием для

реализации комплекса условий психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование социально-коммуникативных навыков у данной группы дошкольников.

В течение 6 месяцев такая работа была реализована, что составило содержание формирующего этапа эксперимента - основанием для проведения комплекса условий психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование коммуникативных навыков у этой группы детей.

После полной реализации данной работы был организован контрольный этап экспериментального исследования. Качественный анализ результатов которого показал, что сформированность социально-коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР демонстрирует тенденцию к положительной динамике: все дети экспериментальной группы показали уровень развития обследуемых параметров выше среднего.

Следовательно, выделенные условия психолого-педагогического сопровождения формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и предложенное их содержательное наполнение являются эффективными.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2021 года).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

16. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2012. - № 1. - С. 23-31.

17. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. - М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. - 143 с.
18. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 2. - С. 16-22.
19. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 3.
20. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
21. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
22. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб. : Каро, 2006.
23. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. - М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. - 170 с.
24. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. - М. : Гном-Пресс, 1999.
25. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. - М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

26. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. - М. : Альфа, 2003.
27. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
28. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 2.
29. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
30. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников/ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2000.
31. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. - СПб. : Сотис, 2002.
32. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2003.
33. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб. : Каро, 2008.
34. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. - М., 2011. - 40 с.
35. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. - СПб. : Речь, 2006.

36. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. - М. : ВЛАДОС, 2003.

37. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

38. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).

39. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-13.

40. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.

41. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. - М., 2009. - № 5. - С. 22-28.

42. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

43. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1980. - № 3.

44. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики

задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.

45. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. - М. : Пед. общество России, 2014.

46. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 5-18.

47. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб. : Речь, 2004.

48. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. - М. : Комплекс-центр, 1993.

49. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2002. - № 1. - С. 28-36.

50. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. - М. : ТЦ Сфера, 2013.

51. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. - М. : Аркти, 2005.

52. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. - М. : Перспектива, 2014.

53. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. - Смоленск, 1994.

54. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ТЦ Сфера, 2013.

55. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

56. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

57. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

58. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной., М. : Академия, 2004.

59. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Полиграфсервис, 1998.

60. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. - СПб. : КАРО, 2014.

61. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

62. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М. : АРКТИ, 2001. - 203 с.

63. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. - М. : Педагогика, 1990.

64. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. - М. : Академия, 2004.

65. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
66. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб. : КАРО, 2009.
67. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. - М. : Медицина, 1986.
68. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008.
69. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - М. : Педагогика, 1990.
70. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М. : Академия, 2007. Н.Новгород, 1999.
71. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.:АРКТИ, 2001.
72. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003. - Кн. 1.
73. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М. : Владос, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Методика 1. Коммуникативные качества личности (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Проявления	Редко	Чаще всего	Всегда
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность: - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях - не «подхалимничает».			
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.			
2. Коммуникативные действия и навыки			
2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр,			

общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.			
2.2. Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли и чувства («А чего ты обиделся?»); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно; - свободно владеет вербальными средствами общения; - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет длительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.			

Таблица 2 – Способность детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина) [28].

№	ФИО ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог			Средний балл	Уровень речевой коммуникации
				владение речевыми оборотами для установления контакта	легкость контактирования со взрослыми	легкость контактирования со сверстниками	умение отвечать на вопросы	умение задавать вопросы в ходе диалога	умение своевременно вступать в диалог		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1 – Формирование социальных качеств личности у дошкольников с ЗПР (по методике А.М. Щетиной, М.А. Никифоровой) на констатирующем этапе эксперимента

Проявления	Света	Маша	Ярослав	Злата	Алена
<i>I</i>	2	3	4	5	6
1. Социальные качества личности	2,1 (С)	1,5(НС)	1,6(НС)	1,5(НС)	1,7(НС)
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).	1 1 2	2 1 2	1 2 2	3 1 1	2 2 2
1.2. Доброжелательность: - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.	1 1 2 3 2	1 2 2 1 1	2 1 3 1 2	1 3 1 2 2	2 1 2 3 1
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях - не «подхалимничает».	1 2 1 1	1 2 1 1	1 1 1 1	2 2 2 1	1 2 1 3
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.	2 2	2 2	3 2	1 2	2 2
1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.	2 3	1 2	2 1	3 1	1 3
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.	1 2	1 2	1 2	2 2	1 1
2. Социальные действия и навыки	2 (С)	1,4(НС)	1,8(НС)	1,7(НС)	1,5(НС)
2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;	2	1	1	2	2

- является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.	2 3	2 1	1 3	1 1	2 1
2.2. Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли и чувства («А чего ты обиделся?»); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.	1 2	1 2	3 2	3 2	1 2
2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивен; - свободно владеет вербальными средствами общения; - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.	2 2 3 2 1	2 1 2 1 1	2 2 1 2 1	2 1 1 1 3	2 1 1 2 1
Средний балл по всем показателям	2,05	1,45	1,7	1,6	1,6
Уровень коммуникативных способностей	С	НС	НС	НС	НС

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1 – Таблица игр для формирования социально-коммуникативных навыков, отвечающих нашим психолого-педагогическим условиям.

Название игры	1 условие	2 условие	3 условие
	Приобщение детей к различным видам деятельности	Моделирование коммуникативных ситуаций	Советы педагогам и родителям по игре
Интервью Формирование социально-коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.	Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.	<i>Моделирование:</i> дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.	На первых этапах игры дети часто затрудняются в подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться различных тем, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».
На мостике	Эта игра помогает развить социально-коммуникативные навыки и моторную ловкость.	<i>Моделирование:</i> взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступать черту, иначе играющий считается свалившимся в	<i>Приступив к игре,</i> дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

		пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».	
Обзывалки	Эта игра помогает развить социально-коммуникативные навыки, понятие обидных слов, эмпатию	<i>Моделирование:</i> детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка - картошка», «А ты, Иришка - редиска», «А ты, Вовка - морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко» и т. д. Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.	Перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.
Охота на тигров	Игра помогает развить социально-коммуникативные навыки, умение вступать в диалог, умение слушать собеседника	<i>Моделирование:</i> дети встают в круг, водящий отворачивается к стене и громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает глаза ладонями и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же	Можно потренировать детей в умении сдерживать эмоции, не проявлять их внешне. Это достаточно трудно для детей-дошкольников. Но в игровой форме этому можно научить (игры, подобные «Море

		Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.	волнуется ...», «Царевна-Несмеяна»).
Сиамские близнецы	Игра помогает развить социально-коммуникативные навыки, умения согласовывать свои действия, умение договариваться.	<i>Моделирование:</i> дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую – другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование – 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».	На первых этапах игры временные ограничения чтения можно снять, чтобы игроки могли получить опыт взаимодействия в паре без посторонних помех. В процессе игры взрослый может сопровождать действия участников комментариями по поводу необходимости договора в паре для достижения лучшего результата. После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало.
Давай поговорим	Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.	<i>Моделирование:</i> играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать	На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый. Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в

		ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.	случае трудностей – ниже него.
Клубочек	Игра полезна малообщительным детям. Помогает развить навыки общения, конструктивного диалога, умение отвечать на вопросы.	<i>Моделирование:</i> дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.	Эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Ведущим может быть выбран и ребенок. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.
Зеркала	Развитие наблюдательности и коммуникативных навыков, невербальных способов общения.	<i>Моделирование:</i> выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.	Необходимо напомнить детям, что они – «зеркало» ведущего, т. е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.
Поварята	формирование коммуникативных навыков, социальных навыков и чувства принадлежности к	<i>Моделирование:</i> все дети встают в круг – это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» – суп,	Хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить,

	группе	<p>компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий – взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный в прыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».</p>	<p>солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание. Эта игра помогает снять мышечные зажимы, скованность через легкий имитационный массаж.</p>
Газета	Формирование социально-коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	<p><i>Моделирование:</i> на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.</p>	<p>Эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы. Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен</p>

			зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.
Живая картина	Развитие выразительности движений, произвольности, социально-коммуникативных навыков	<i>Моделирование:</i> дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».	Несмотря на то, что основная цель игры – создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым). Взрослому лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.
Ладонь в ладонь	формирование коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта	<i>Моделирование:</i> дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т.д. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.	В этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя. Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.
Сотворение чуда	Формирование	<i>Моделирование:</i> дети	Эгоцентризм –

	социально-коммуникативных навыков, эмпатийных способностей	разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).	одна из характерологических особенностей детей-дошкольников. Им несвойственно сильно переживать по поводу чувств другого. Поэтому развитие эмпатии и децентрации, умения понять чувства другого, посочувствовать ему – одна из основных задач в воспитании дошкольников. Взрослым необходимо максимально помогать детям развивать эмпатию.
Войди в круг – выйди из круга	Развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации	<i>Моделирование:</i> дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг – уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.	Взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему приходится совсем туго. В такой игре ребенок получает бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.
Зоопарк	формирование коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов,	<i>Моделирование:</i> интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки,	Нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или

	снятие телесных зажимов.	позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.	иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.
Старенькая бабушка	Формирование социально-коммуникативных навыков, доверия, эмпатии	<i>Моделирование:</i> дети разбиваются на две команды – бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза – они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки) постаравшись, чтобы их не сбила машина. Затем мелом рисуют улицу, а несколько детей становятся «машинами», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков — не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), и купить лекарство в аптеке, а затем привести домой.	Перед началом игры можно побеседовать с детьми о необходимости оказания помощи пожилым людям, бабушкам и дедушкам. Нужно потренироваться в принятии характерной позы. В процессе игры взрослый регулирует взаимоотношения между играющими. «Бабушки (дедушки)» должны довериться внукам, «машины» должны соблюдать правила.
Тропинка	Развитие умения действовать сообща, в команде Игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с	<i>Моделирование:</i> дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает,	Можно играть и со взрослыми. Развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться

	<p>другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами. Она будет полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.</p>	<p>они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий: «Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди-стоящему, приседают и наклоняют головы вниз; «Копна!» — дети соединяют руки в центре своего круга; «Кочки!» — все приседают, обхватив руками голову. Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.</p>	<p>результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами.</p>
--	---	--	---

Таблица 2 – Игровые ситуации

Название игры	Ситуация	Формирование социально-коммуникативных навыков	Советы педагогам и родителям по игре
Магазин	<p>1. Выбрать продукты, спросить у консультанта, где лежат конфеты</p> <p>2. На кассе рассчитаться за продукты</p>	<p>Ребенок учится самостоятельности, учится сам принимать решения и при необходимости и незнании может обратиться к специалисту, который ему подскажет нужную информацию.</p> <p>Ребенок самостоятельно отдает деньги кассиру, отвечает на вопросы про сдачу, просит пакет, складывает продукты, тем самым учится коммуницировать.</p>	<p>Педагогам необходимо рассказывать про обычный продуктовый набор, что входит, сколько примерно это стоит. Родителям необходимо давать проявлять детям самостоятельность в бытовых ситуациях.</p> <p>Педагогам необходимо обговаривать с ребенком правила этикета, вежливые слова. Родителям необходимо давать</p>

			проявлять детям самостоятельность в бытовых ситуациях.
Транспорт	<p>1. Спросить у кондуктора доеду ли до нужной остановке</p> <p>2. Купить билет у кондуктора</p> <p>3. Уступить место пожилому человеку в транспорте</p>	<p>Ребенок самостоятельно учится находить решение задач, не боясь просить помощи или совета</p> <p>Ребенок учится самостоятельности, учится находить решения в сложных ситуациях. Учится коммуницировать со взрослыми.</p> <p>Ребенок учится правилам приличия, учится уважать старость и коммуницировать со старшими</p>	<p>Педагогам необходимо рассказывать о городе, о видах транспорта, чтобы ребенок умел ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагогам рекомендуется познакомить детей со способами оплаты. Родителям рекомендуется проехать с ребенком на транспорте и позволить оплатить билет самому.</p> <p>Педагогам рекомендуется познакомить детей с правилами поведения, вежливости и этикета. Родителям рекомендуется проехать с ребенком на транспорте и позволить самому коммуницировать с людьми.</p>
Поликлиника	1. Спросить кто последний и занять очередь	Ситуация учит ребенка коммуницировать со взрослыми, ответственно относится к правилам поведения.	<p>Педагогам рекомендуется учить детей бытовым ситуациям, объяснять принципы тех или иных процедур. Родителям рекомендуется позволять детям проявлять больше самостоятельности в</p>

	<p>2. Рассказать врачу симптому</p>	<p>Ситуация учит ребенка коммуницировать с различными специалистами, не бояться вступать в контакт со взрослыми и предоставлять нужную информацию в нужных ситуациях.</p>	<p>бытовых ситуациях. Педагогам рекомендуется учить детей бытовым ситуациям, объяснять принципы тех или иных процедур. Родителям рекомендуется позволять детям проявлять больше самостоятельности в бытовых ситуациях.</p>
--	-------------------------------------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Консультация для родителей

«Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР»

Как развивать коммуникативные навыки с учетом эмоциональной стороны, так как она играет большую роль. Как ребенку с нарушением речи помочь более продуктивно общаться? Ребенок должен уметь так общаться, так взаимодействовать с другими людьми, чтобы его понимали. Очень часто дети с нарушением речи не знают, как обратиться, как попросить той же помощи, если он что-то не понял. Важно, чтобы его услышали, но и конечно важно, чтобы он тоже мог понимать, слушать, слышать своего собеседника. Очень часто происходит общение, как игра «в одни ворота», когда ребенок заявляет, что ему интересно, что он хочет понять, узнать, вместо того, чтобы услышать своего собеседника, с кем он общается и взаимодействует. Общение – это творческий процесс. Любой диалог между сверстниками, это что-то новое, что происходит. Игра, которую они придумывают, как будут её обыгрывать – это все творческий процесс. Коммуникация – это активный процесс, когда ты что-то предлагаешь, когда ты понимаешь, что тебе предлагает твой друг, соратник, когда ты учишь и его желания, при этом не подавляешь свои. Тогда это будет взаимодействие, сотрудничество. Эмоциональное развитие, благополучное развитие ребенка – это то к чему мы стремимся. У многих детей есть определенные сложности, связанные с тем, что их дома возможно не слышат, не учитывают их желания и потребности.

Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР затруднено, их словарь ограничен рамками обиходно-бытовых тем, нарушена звуковая сторона речи и грамматический строй. Поэтому дети часто не понимают друг друга, не могут вести разговор с друзьями, вступают в

конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём, не стремятся к сотрудничеству. Также используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды, которые характерны для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормальным речевым развитием пользуются в процессе общения преимущественно речью. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения – ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, а также приводит к снижению психической активности. Стойкое нарушение общения, плохо развитая речь препятствует установлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. При этом создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Основным направлением коррекционно-образовательной деятельности является формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс формирования коммуникативной компетентности должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, ведь в игре ребёнок познаёт смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать своё место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребёнка, способствует формированию творческого воображения. Игра способствует развитию произвольного поведения ребёнка, становлению произвольности других психических процессов: памяти, внимания, воображения. Игра создаёт

реальные условия для развития коллективной деятельности, основу для проявления чувств и эмоций детей, их коррекции.

Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития.

Игра может сформировать у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи такие компоненты коммуникативной компетентности, как:

- распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;
- умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
- коммуникативные навыки:
 - умение слушать и слышать другого;
 - воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
 - умение общаться (готовность и желание передать информацию, своё состояние);
 - обосновывать свою точку зрения;
 - умение задавать вопросы и давать ответы;
 - комментировать вопросы и ответы.
 - составлять рассказы логично и последовательно.

Чтобы коммуникативная компетентность эффективно развивалась у вашего ребенка с нарушением речи, необходимо дома поддерживать практику, чтобы закрепить данный навык. Таким образом, нам необходимо больше уделять времени ребенку: разговаривать с ним, поддерживать его, слышать его, чувствовать его состояние, учить чувствовать состояние других людей, слышать и слушать собеседника; ввести какую-то семейную

традицию (семейные советы, чтение книг, походы совместные, прогулки и др.).

И так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, то в игровой форме проводим задания, упражнения: например, артикуляционная гимнастика в форме сказки «Сказка о веселом язычке», Игра «Мои состояния». Цель: развивать умения понимать свое настроение и настроение других. Что могу я сделать, чтобы мое состояние поменялось? Беседа по состоянию. Эмоции не бывают хорошие или плохие. Нарисовать свое настроение. Игра «Коллективный рисунок». Цель – наглядно показать, как дети взаимодействуют, как строят коллективную деятельность, умеют ли договариваться между собой. Игра «Карта историй». Цель: совместное сочинение истории по карте с картинками и использованием игрушек с киндера сюрприза. Нам важно заинтересовать ребенка, вовлечь его в совместную деятельность для дальнейшего продуктивного взаимодействия, общения, сотрудничества.

Успехов Вам, уважаемые родители, и Вашим детям!

Консультация для родителей

«Коммуникативные игры как средство развития навыков общения у детей»

Коммуникативные игры – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. В коммуникативные игры можно играть и дома, и во дворе, в детском центре, на празднике или семейной вечеринке, на тренинге или использовать как минутки отдыха после занятий.

Любая совместная деятельность сближает людей, а игра считается наиболее полезным времяпрепровождением для детей и родителей. Именно в такой форме, интересной для обеих сторон, разыгрываются какие-то

жизненные ситуации, укрепляются отношения, развивается речь, открывается безграничное поле для фантазий.

Чем полезна совместная игра?

Ребёнок начинает привыкать к игре сразу же, как только учится ходить и говорить. Именно через этот вид деятельности маленький человечек познаёт мир и себя в этом мире. Особенно полезно детям играть вместе с родителями. Коммуникативные игры предоставляют неограниченные возможности для познания себя и своих близких. Помимо этого, они помогают ребёнку:

- развивать самоконтроль, сдержанность, дружеские качества;
- учиться анализировать своё и чужое поведение;
- раскрывать свой внутренний мир;
- проявлять радость, переживание, страхи;
- выражать свои потребности и доносить их до окружающих;
- создавать взаимопонимание между близкими людьми.

Вот несколько из таких игр:

1. *«Общая история»*. Игра помогает разрядить напряжённую обстановку, наладить семейные взаимоотношения, настроиться на одну волну. При этом она очень увлекательна для всех – от мала до велика. Один из участников начинает рассказывать историю, передавая эту роль по кругу следующему. Нужно продолжить и вести своё повествование. Получается очень смешно. Будет замечательно, если совместными усилиями вы приведёте героя рассказа к счастливому финалу.

2. *«История предмета»*. Каждый из участников рассказывает историю самого дорогого и любимого предмета от его лица. Нужно описать, как и откуда он появился на свет, как выглядит, есть ли у него хозяин, какой он. Придумайте ему чувства и мысли. Взрослым нужно помочь малышу, если у него возникнут сложности. Рассказывая о дорогом для него предмете и выражая его чувства, маленький человек может невольно поведать о своих

проблемах. Внимательно прислушайтесь к его рассказу: скорее всего, он будет полезен для построения дальнейших взаимоотношений.

3. *«Ласковое имя»*. Нужно вспомнить, как вас ласково зовут дома, и произнести это для всех. Взрослые вспоминают свои детские ласковые домашние имена. При этом участники бросают друг другу мячик. Кто поймал, тот и отвечает. В процессе вы узнаете множество интересных и милых прозвищ. Возможно, кто-то раскроется с неожиданной стороны.

4. *«Совместный рисунок»*. Потребуется большой лист бумаги и карандаши. Один из участников начинает рисовать, и все по очереди пририсовывают к его деталям свои. Получается общая картина, которая может многое рассказать о семейных взаимоотношениях. Обратите внимание, в каких тонах получился рисунок, какие краски использовал ребёнок. Расспросите его, почему он взял тот или иной карандаш и нарисовал эти детали.

5. *«Сходства и отличия»*. В эту игру лучше играть с более взрослыми детьми. Участники разбиваются на пары и пишут по 3–5 похожих черт между собой и своим партнёром. Потом нужно сравнить результат обоих и обсудить его.

6. *«Упрямый»*. Взрослые и дети становятся в круг и выбирают самого упрямого ребёнка. Его мама становится ведущей. Она даёт команды, которые все выполняют. Упрямый малыш должен сделать наоборот. Такой вариант игровой деятельности помогает повысить самооценку, даёт ощущение свободы, приучает к самоконтролю, внимательности, быстрой реакции.

Творческие игры на общение.

Хорошо помогают раскрыться и выразить свои эмоции, а также понять эмоциональный настрой другого человека, творческие игры на формирование коммуникативных способностей у дошкольников. К ним можно отнести забавы с элементами пантомимы, например, по типу *«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!»*

«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!»

Играть можно уже с 3 лет, побуждать дошколят передавать свой эмоциональный настрой и понимать эмоции другого человека, договариваться между собой о действиях. Смысл развлечения в том, что дети договариваются об изображаемом событии, а водящий должен отгадать задуманные, разыгранные при помощи мимики и жестов действия, например:

Дети собирают в лесу грибы, ягоды (наклоняются, рвут, кладут в воображаемую корзинку).

Ребята едят вкусное мороженое, которое быстро тает и течет по руке (жестами показывают кулечек, облизываются, на лице удовольствие).

Ребенок утром умывается, делает зарядку, одевается, чтобы идти в детский сад (имитация действий).

«Волшебное зеркало»

Развивает умение понимать и выражать эмоции, преодолеть застенчивость. Играть можно в разных вариантах:

1. Индивидуально - взрослый показывает мимикой различные эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев), а ребенок повторяет;
2. В группе - ведущий показывает одну эмоцию, а участники - противоположную ей (грусть - радость, смех - слезы).

«Идем по дорожке хорошего настроения»

В эту игру для создания положительного настроения и снятия негативного настроения можно играть с небольшой группой детей или вдвоем (взрослый и ребенок). Выкладывается яркая дорожка из цветных колец или вырезанных квадратиков. Взрослый предлагает дошколятам вспомнить и назвать хорошим словом счастливые случаи из их жизни, например, туристический поход с родителями (интересно!), катание на пони (весело!), поездка на море (здорово!), интересная экскурсия на конфетную фабрику (вкусно!). Затем идут по импровизированной дорожке и, наступая на каждый фрагмент, произносят хорошие слова.

«Коробка добрых поступков»

Полезно дома поставить такую коробочку для поддержания доброжелательного отношения друг к другу, создания положительного эмоционального настроения в семье, развития умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми. Каждый из участников, имитируя движения, складывает в коробку добрые поступки окружающих людей: друзей, родителей, братьев и сестер, знакомых. Например, ребенок говорит: «Папа помог соседу починить дверной замок»; «Сестра Наташа вместе с мамой испекла вкусный пирог»; «Миша научил меня кататься на велосипеде».

«Что за фигура»

Игра необычная, но очень полезная для формирования коммуникативных умений, так как помогает преодолеть застенчивость, психологический барьер в общении, развивает умение понимать окружающих людей. Для игры нужна группа участников, состоящая из детей и взрослых. Участники разбиваются на пары: взрослый и ребенок. Смысл заключается в том, что один игрок рисует пальчиком на спине другого какое-либо изображение, например, птичка, змейка, мячик. Второй - мимикой и жестами передает это изображение, а другие участники должны отгадать. Как усложненный вариант игры: предложить меняться партнерами в парах. Побеждает та пара, которая смогла изобразить задуманное наиболее точно.

Словесные игры и упражнения на общение.

Словесные игры несут в себе большой потенциал воспитания у дошколят коммуникативных навыков, так как речевое общение - наиболее понятный и доступный тип общения для детей. При помощи речевых выражений дети могут показать свое отношение к поступкам окружающих, выразить внимание и сопереживание к другому, без труда вступать в общение, вести диалог. Этот вид игры более доступен ребятишкам старшего дошкольного возраста.

«Розовые очки».

Игра предназначена детям с 5 лет, направлена на воспитание положительного отношения к окружающим людям, умения разглядеть как можно больше положительного, повышение самооценки своей и своих товарищей. Играть можно в семейном кругу или на домашнем празднике, когда собирается несколько ребятишек. Можно подготовить импровизированные розовые очки и рассказать детям, что означает это выражение (смотреть сквозь розовые очки - не замечать недостатков, отрицательных сторон жизни). Каждый игрок, надев очки, старается назвать положительные качества других участников.

«Давайте говорить друг другу комплименты».

Повышает самооценку, развивает позитивное отношение к окружающим. Хороши такие действия будут во время празднования дней рождения, семейных торжеств. Для поддержания интереса можно использовать вариант с мячом. Начинает взрослый, который бросает мяч любому игроку с комплиментом, например: «Наташа добрая, она пожалела котенка, покормила его молочком» или «Андрюша заботливый, он всегда помогает маме донести сумки из магазина». Когда дети усвоят, что такое комплимент, действия можно разнообразить, например, поочередно перебрасывать мяч друг другу с комплиментами. Игра должна проходить в спокойном темпе, чтобы дать время для обдумывания комплимента.

«Найди меня»

Довольно необычная игра по типу "жмурок", набирающая все большую популярность среди семей. С ее помощью у дошколят создается положительный эмоциональный настрой, устанавливается более тесный контакт детей и родителей. Правила игры просты, но интересны: игроки распределяются на две команды - дети и взрослые. Водящим поочередно становится каждый из родителей. Водящему завязывают глаза, и по команде «Раз - два - три - ищи!» он руками старается найти своего ребенка среди других игроков. Чтобы создать наибольший интерес и запутать водящего, можно предложить ребятам поменяться заколками,

курточками. Если дети достаточно большие, можно предлагать им также роль водящего, чтобы найти своего родителя.

Помимо игр, в домашнем обучении используются игровые упражнения, которые будут полезны семьям, воспитывающим одного ребенка:

«От улыбки станет всем светлей: порадуй домашних самой красивой улыбкой, какую ты только можешь показать».

«Как правильно поступить, если тебе хочется попасть в интересную игру, в которую играют другие дети».

«Какой подарок своему другу ты найдешь в волшебном магазине».

«Постарайся рассмешить царевну Несмеяну».

**Мастер – класс для педагогов и специалистов ДОО на тему
«Использование коммуникативных игр и ситуаций для
формирования коммуникативных навыков у детей»**

Проводится игра «Давайте поздороваемся» (за руку, плечами, спиной).

Цель мастер – класса: представление опыта работы по использованию игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи:

- познакомить участников мастер – класса с играми коммуникативного характера;
- повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер- класса по формированию коммуникативных навыков посредством игр и упражнений;
- содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей.

Коммуникация – способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. 21 век – век современных технологий: появились компьютеры, ноутбуки и т.п. И дети вместо того чтобы играть со сверстниками, все больше времени проводят за компьютерными играми. Хорошо, если это развивающие игры, но мы, взрослые, знаем, как затягивают детей игры, связанные с насилием. Такие игры отрицательно влияют на эмоциональный фон ребенка. И в результате в последнее время часто приходится наблюдать, что дети, не

все, конечно, не умеют играть друг с другом. Все чаще можно видеть детскую агрессивность, конфликтность, отсутствие сопереживания к партнерам по общению.

Секрет успешного общения – в развитии коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. А поможет в этом, конечно же, игра. Во-первых, игра – ведущая деятельность дошкольника. Во-вторых, коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся на равных, стараются учитывать интересы и способности друг друга. В-третьих, можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

Игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Все исследователи игры отмечают то обстоятельство, что в игровом взаимодействии ребёнок каким-то стихийным образом нащупывает способ разрешения настигшего его противоречия, а именно возможность разрешить конфликт через игру заставляет его вновь и вновь к ней обращаться.

Игры вырабатывают у детей понимание сущности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогают лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующие их полу и социальному статусу.

Детские игры во всем их многообразии предоставляют ребёнку возможность узнавать новое, размышлять над тем, что уже вошло в его опыт, выражать свое отношение к тому, что является содержанием

Поэтому, решая проблему коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы у дошкольников и учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной детсадовской жизни. Наша задача – обогатить это

общение душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр детям предлагается проанализировать и обсудить полученный опыт, и здесь важно подчеркнуть ценность выводов, сделанных самими детьми.

Используемые нами игры – это типовые затруднительные ситуации, с которыми приходится сталкиваться каждому ребёнку, приходящему в детский сад.

В этих играх прописано ролевое поведение всех участников игры, включая педагога, которое благоприятствует гармоничному проявлению природы каждого игрока

Игры универсальны, вариативны и могут быть использованы в разных видах деятельности (как организационный момент, ритуал окончания, и т.д.).

Есть у игр еще одно достоинство. Многие игры требуют для своего исполнения физической активности детей. Дети двигаются (по правилам), активно общаются (по правилам), отстаивают свою точку зрения и отказываются от неё, если находится более подходящая, условиям (тоже по правилам). Поэтому, традиционные физкультминутки на таких занятиях не нужны.

Цели и задачи коммуникативных игр:

- вести детей от подражания действиям взрослого к самостоятельному, творческому решению конструктивных задач возрастающей трудности;
- переносить свои умения в самостоятельные игры.
- обеспечить ребёнку возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, сказок, мультфильмов;
- упражнять в применении ценных этических норм взаимоотношений.
- учить использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов;
- проявлять миролюбивое стремление к взаимодействию с соперником;
- принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации; принимать ответственность за свои чувства на самих себя.

Игра «Попроси игрушку»

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Ход игры: Группа детей делится на пары, один из участников пары берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

Игра «Стиральная машина».

Цель: формирование коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

Ход игры: Для чего нам нужна стиральная машина? Правильно, для стирки белья. В машину мы загружаем грязное бельё, а достаём чистое. Я хочу вам предложить сыграть в игру «Стиральная машина». Но наша машина, не простая, а волшебная! В нашей чудо машине будет «стираться» не бельё, а люди. Выберем сейчас самого грустного игрока. После «стирки» он должен стать сияющим, счастливым, улыбающимся, с приподнятым настроением. Как можно поднять своим друзьям и близким настроение? Правильно! Добрыми, нежными словами и комплиментами. Какие вы знаете комплименты? Играющие встают в два параллельных ряда лицом друг к другу. Выбранный игрок проходит с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый игрок произносит добрые, нежные слова или комплименты. В результате из «мойки» выходит сияющий, улыбающийся игрок. Если дети затрудняются сказать комплимент, можно пожать руку или обнять ребенка.

Дальнейшее обсуждение:

- Легко ли говорить приятные вещи другим детям? Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры? Дружные ли дети в группе? Почему каждый ребенок достоин любви? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Игра «Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры. В этой игре каждому игроку понадобится по одному печенью, а каждой паре игроков - по одной салфетке.

- Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер, добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру" Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

- А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь,

что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

- Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?
- Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?
- Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?
- В этой игре с каждым обошлись справедливо?
- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?
- Как вы при этом себя чувствовали?
- Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?
- Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

«Царевна Несмеяна»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Содержание: взрослый рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить

«Игра с масками»

Цель: Развивать умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Воспитатель предлагает детям приготовить дома маску своей любимой собаки (или какого-нибудь другого домашнего животного). Две такие «маски» могут в группе построить диалог о том, как им живется у своих владельцев, как они к ним относятся, а также как они сами относятся к своим

владельцам. В заключение ребята делают вывод о необходимости бережного и ответственного отношения к своим питомцам.

«Чудесный терем дружбы»

Материал: дом из фанеры, с тем количеством окон, сколько детей в группе.

Цель: развивать умение детей замечать и оценивать личностные качества и поступки своих сверстников в группе детского сада.

Задачи: учить детей видеть в товарищах положительные черты характера, замечать достоинства друг друга; учить выражать свое отношение к личностным качествам товарищей.

Содержание: воспитатель обращает внимание детей на домик, сделанный из плотного картона или фанеры. Домик этот очень нарядный, солнечный. В нем столько окон, сколько детей в группе. Воспитатель: «Этот домик не простой, в нем живет много загадок. Если мы с вами сумеем отгадать все загадки, то дом превратится в чудесный терем дружбы. Хотите попробовать?».

Затем воспитатель называет отдельные яркие, положительные черты характера, личностные качества, которые свойственны определенному ребенку. Например:

-Это девочка, она очень хорошо поет и любит петь.

Так воспитатель говорит о каждом из детей группы. Дети отгадывают, о ком идет речь, если замечали это качество у своих товарищей. После отгадки в окне домика появляется фотография ребенка, о котором уже отгадана загадка.

«Радио»

Цель: воспитать у детей умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.

Содержание: Педагог, обращаясь к детям, говорит:

- Сегодня мы будем играть в новую игру, она называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно,

диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Кто знает эту девочку?» Так педагог начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас», - говорит педагог. Нового диктора выбирают при помощи считалки. Педагог следит, чтобы дети перечисляли характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям.

«Кто я?»

Цель: выявить уровень самооценки детей.

Содержание: дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «я». Например, «Я - девочка» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя. Это игра дает детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представления о себе.

«Угадай - ка»

Цель: направить на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике.

Содержание: выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается небольшой мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка.

«Отгадай меня»

Цель: тренировать у детей способность использовать жесты и мимику при подражании предметам внешнего мира.

Содержание: педагог предлагает одному из детей подумать и изобразить что-то или кого-то жестами, мимикой, звуками (например: поезд, чайник, собаку). Остальные дети отгадывают изображаемый предмет. После правильного ответа педагог спрашивает, по каким признакам ребенок догадался, что изображен именно этот предмет. Затем отгадавший сам изображает, а после отгадывания рассказывает, что он делал, чтобы изобразить это.

«Изобрази пословицу»

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения.

Содержание: дети разбиваются на подгруппы и изображают с помощью жестов и мимики какую-либо пословицу: «Слово не воробей - вылетит, не поймаешь», «Скажи им кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Нет друга - ищи, а найдешь, береги».

Игра-соревнование «Самый лучший»

Цель: формировать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.

Содержание: детям предлагается соревнование на «лучшего клоуна», «лучшего друга», «короля (королевы) вежливости», «защитника животных». Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: рассмеши царевну Несмеяну; попроси игрушку у ребят; уговори маму пойти в цирк; помирись с товарищем; попроси ребят принять тебя в игру.

«Зашифрованное письмо»

Материал: пиктограммы.

Цель: развивать умение ставить цель предстоящего общения и действовать в соответствии с ней.

Игровое правило: действовать согласно инструкции, используя социально приемлемые средства общения.

Содержание: ребенку предлагается зашифрованное письмо. На листе бумаги пиктограмма настроения и соответствующий образ человека

(человек, игрушка, зверь, литературный герой). Запись на листе означает: «Порадуй Мальвину», «Напугай Карабаса», «Удиви Буратино». Дети должны придумать рассказ, драматизировать ситуацию, чтобы выполнить задание. Лучший исполнитель получает право составлять зашифрованные письма.

Игра инсценировка «Кто виноват?»

Цель: формировать у детей умение уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, быть благодарным за проявленное внимание и заботу.

Содержание: педагог предлагает двум детям показать этюд «кто виноват?» Ребята сидят за столом. На столе лежит бумажный кораблик. Два ребенка одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Никто не хочет уступить. Оба падают, а кораблик валяется на полу разорванный. В конце этюда воспитатель вместе со всеми детьми обсуждает, кто виноват, как нужно было поступить в данной ситуации и предлагает показать правильный вариант.

Игра «Горная тропинка»

Оснащение: веревка или имитируемая тропинка шириной 20см.

Детям предлагается послушать басню С. Маршака «Два барана» и ответить на вопросы:

Стихотворение С. Михалкова «Два барана»

По крутой тропинке горной
Шел домой барашек черный
И на мостике горбатым
Повстречался с белым братом,
И сказал барашек белый:
«Братец, вот какое дело:
Здесь вдвоем нельзя пройти -
Ты стоишь мне на пути».
Черный брат ответил:
«Ме-е, Ты в своем, баран, уме-е?»

Пусть мои отсохнут ноги,
Не сойду с твоей дороги!»
Помотал один рогами,
Уперся другой ногами...
Как рогами ни крути,
А вдвоем нельзя пройти.
Сверху солнышко печет,
А внизу река течет.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.

- Как вы думаете, почему произошло несчастье с баранами?

- Какие качества погубили баранов?

- Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации?

А как следовало бы поступить, мы сейчас узнаем и проиграем.

Выигрывает пара, которая, по мнению большинства наиболее удачно преодолет препятствие. Учитывается и оценивается активность партнеров, степень внимания к друг другу, взаимопомощь, а также время выполнения задания.

Игра «Щепка на реке»

Игроки должны выстроиться в два ряда лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Это будут «берега реки». Один из участников начинает движение между «берегов» с закрытыми глазами. Это «щепка». Дети, стоящие в рядах, должны прикосновениями помогать этому игроку двигаться. В конце «щепка» становится элементом «берега» и следующий игрок начинает движение.

Эта игра способствует развитию доверительных отношений в группе.

Игра «Собери чемодан»

Участники садятся на пол или на стулья, образуя круг.

Вос – ль: Представьте себе, что мы собираемся в путешествие. Нам нужно всем вместе собрать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в

дорогу. Первый путешественник называет предмет, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял первый, второй путешественник и добавляет свой предмет и так далее.

Условие: повторяться нельзя.

Игра «Я бросаю тебе мяч»

Описание игры: Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфету (цветок, яблоко и т.д.) Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

Игра «Путешествие Буратино» или «Вовка в тридевятом царстве»

Вос – ль: К нам в гости пришел Буратино. Он побывал во многих детских садах. Послушайте Буратино и постарайтесь отгадать в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром или вечером) это было.

Например:

- зашел Буратино в комнату, где дети;
- засучивают рукава, намазывают руки, вытираются полотенцем;
- маршируют, приседают, проползают под дугами, бегают;
- пляшут, поют, кружатся, слушают музыку;
- успокаиваются, отдыхают, спят.

Ребенок, который первым отгадал и дал верный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто больше всех набрал фишек.

«Доброе животное» (с 4 лет)

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают 2 шага вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2

шага вперед, выдох — 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Я сегодня вот такая».

Цель: сплочение группы.

Ход упражнения: Участники встают в круг. Каждый должен представиться, подумать и выразить при помощи позы, жестов, мимики то состояние, в котором он находится на данный момент, остальные участники повторяют его позу. Затем участник произносит слова: «Я сегодня вот такая» и показывает свое состояние при помощи позы. Затем участники группы повторяют фразу: «Это Татьяна, Татьяна сегодня вот такая» и воспроизводят ту позу, повторяют жесты, выражение лица участника. Упражнение выполняется в левую сторону от ведущего.

Практическое упражнение «Топтыжка».

Цель: формирование толерантности и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у детей.

Ход упражнения:

«Начиная с меня, выполняем задание по кругу. Правой ногой будем наступать на левую ногу соседа. Тот, кому наступили, попытается оправдать обидчика, называя по имени. Например, я наступаю на ногу Инне. Инна говорит: «Я прощаю тебя, Татьяна, потому, что ты спешила на работу» и наступает на ногу Марине. Марина говорит: «Я не обижаюсь на тебя Таня. В этом троллейбусе так тесно и всем надо ехать» и т.д. Объяснения могут быть любыми, но не должны повторяться.

Примечание: *Наступать на ногу необходимо чисто символически, без усилия.*

Игра «Я вижу».

Цель. Повышение групповой сплоченности, развитие внимания, умения выполнять инструкции, разучивание различных движений.

Содержание. Ведущий говорит детям: «Я вижу, что...» Дети спрашивают: «Что вы видите?» Взрослый отвечает: «Я вижу детей, которые кричат и прыгают вокруг меня». Дети выполняют действия, названные ведущим, пока он снова не скажет «Я вижу, что...». Дети должны остановиться и снова спросить: «Что вы видите?» Взрослый называет что-то новое (я вижу воробушков, они прыгают и клюют хлебные крошки, детей, которые лежат на коврик; девочек и мальчиков, которые улыбаются; детей, которые скачут на лошадках; порхающих вокруг меня прекрасных бабочек; перепрыгивающих с кочки на кочку лягушек и т. д.).

Рекомендации. Если после игры детям предстоит серьезная работа или отдых, желательно закончить игру в спокойном темпе.

Игра «Попроси игрушку».

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Ход игры: Группа детей делится на пары, один из участников пары берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой должен попросить этот предмет. *Инструкция участнику № 1:* «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». *Инструкция участнику № 2:* «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

Именно воспитатель заботится о том, чтобы жизнь детей в детском саду была содержательной, способствующей развитию разносторонних интересов детей.

Свой мастер-класс я хочу закончить притчей.

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка

цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– «Все в твоих руках!»

Сегодня каждому из нас необходимо четко понимать, что в наших руках находится самое ценное в жизни человека – это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

Вывод: таким образом, игры вносят огромный вклад в развитие личности ребенка, в его успешной адаптации во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Поэтому, играйте вместе с детьми.

Спасибо за внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 1 - Диагностика коммуникативных качеств личности у дошкольников с ЗПР (по методике А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой) на контрольном этапе эксперимента

Проявления	Света	Маша	Ярослав	Злата	Алена
<i>1</i>	2	3	4	5	6
1. Социальные качества личности	2,6 (BC)	2,5 (BC)	2,6 (BC)	2,7 (BC)	2,6 (BC)
1.1. Эмпатийность:					
- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;	2	3	2	3	2
- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;	2	2	3	2	3
- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).	3	3	3	3	3
1.2. Доброжелательность:					
- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;	3	2	3	2	3
- старается понять и ответить на вопросы собеседника;	2	3	2	3	2
- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);	3	3	3	2	3
- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;	3	3	2	3	3
- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.	3	2	3	3	2
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:					
- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;	2	2	2	3	2
- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;	2	3	3	2	3
- открыто заявляет о своих намерениях	2	2	2	3	2
- не «подхалимничает».	3	2	2	3	3
1.4. Открытость в общении:					
- ребенок открыт общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);	3	3	3	2	3
- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками	2	2	3	3	3
1.5. Конфронтация:					
- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;	3	2	2	3	2
- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.	3	3	3	2	3
1.6. Инициативность:					
- ребенок сам проявляет инициативу в общении;	2	2	2	3	3
- понимает и поддерживает инициативу другого.	3	3	3	3	2
2. Социальные действия и навыки	2,6 (BC)	2,6 (BC)	2,6 (BC)	2,6 (BC)	2,6 (BC)

2.1. Организационные:					
- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;	2	3	3	3	3
- является лидером в отдельных видах деятельности;	3	3	2	3	3
- владеет организаторскими навыками.	3	2	3	2	3
2.2. Перцептивные:					
- ребенок стремится понять другого, его мысли и чувства («А чего ты обиделся?»);	2	2	3	3	2
- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.	3	3	3	3	3
2.3. Оперативные:					
- ребенок в общении экспрессивен;	3	3	3	3	3
- свободно владеет вербальными средствами общения;	2	2	3	2	2
- увлекает партнера по общению своими действиями;	3	3	2	2	2
- умеет длительное время поддерживать контакт;	3	2	2	2	3
- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.	2	3	2	3	2
Средний балл по всем показателям	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
Уровень коммуникативных способностей	BC	BC	BC	BC	BC

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Коммуникативные ситуации-тренинги, мотивирующие ситуации

Упражнение «Обида»

Цель: развитие умения строить высказывание.

Оборудование: перчаточная кукла «Незнайка» (любая другая игрушка)

Воспитатель ставит на стул игрушку и говорит: «Сегодня.....обиделся / плачет / ни с кем не хочет разговаривать, потому что его обидели. Его надо пожалеть и пригласить играть. Каждый из вас, по очереди подходит и успокаивает его. Давайте попробуем»

Затем, в течение дня, можно использовать эту технику, например, если дети шумят - у игрушки болит голова, надо ее пожалеть и вести себя тише.

Упражнение «Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Упражнение «Клубочек»

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

Упражнение «Давай поговорим»

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давайте поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как думаете, почему?». Дети высказывают предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Упражнение «Пойми меня»

Цель: развивать умение и навык ориентирования в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь (взрослый по необходимости помогает) из 4-5 предложений, Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, «Вот ваш заказ. Сумма к оплате 100 рублей. Спасибо за покупку!» (Ситуация – покупатель в магазине, говорит продавец).

Упражнение «Без маски»

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»

Упражнение «Сделай правильно»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

Два мальчика поссорились – помири их.

Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

Твой друг оступился, упал – помоги подняться, пожалей его.

Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

Во время обеда нечаянно пролил чай на стол – извинись, убери за собой.

Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

Ребёнок плачет – узнай причину, успокой его.

У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе, или помоги сам, если у товарища не получается.

К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

У мальчика рассыпалась башня, которую он долго строил, ребята рассмеялись, а мальчик заплакал. Что ты сделаешь?

Упражнение «Букет из комплиментов»

Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети. Грустное, печальное, скучное.

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети. Цветов.

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель, таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

Упражнение «Интервью»

Цель: формирование коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Количество играющих: 3 и более человек.

Необходимые приспособления: стул.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

Упражнение «Этикет в детском саду»

Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.

Рассмотреть и проиграть различные ситуации, возможные в детском саду, пояснить, как в них нужно действовать.

Коммуникативные ситуации и игры

Упражнение «Волшебные водоросли»

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Содержание. Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

Упражнение «Вежливые слова»

Цель: воспитание уважения в общении, формирование привычки пользоваться вежливыми словами.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Упражнение «Подарок на всех»

Цель: развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Содержание. Детям даётся задание: Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе? Если бы у тебя был Цветик – Семицветик, какое бы желание ты загадал?. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели.
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Упражнение «Волшебный стул»

Цель: повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков.

Дети стоят в кругу, в центре круга - красивый стул. Дети идут по кругу и говорят «Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней? Появись, покажись, на волшебный стул садись!»

Один из детей занимает место на стуле. Каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее.

Примечание: Важно, чтобы как можно большее число детей посидело на стуле.

Упражнение «Клеевой ручеёк»

Цель: развивать умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Содержание. Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

Подняться и сойти со стула.

Проползти под столом.

Обогнуть “широкое озеро”.

Пробраться через “дремучий лес”.

Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Упражнение «Ладочка к ладошке»

Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания.

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки.

Снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки.

Ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Упражнение «Волшебник»

Цель игры: развитие умения проявлять внимание к сверстникам и к самому себе.

Дети сидят на стульях. Ведущий предлагает превратиться всем в добрых волшебников. Волшебник может все: отправить в необыкновенное путешествие, подарить сказочный подарок и т. п.

Ведущий задает вопросы:

Если бы вы были волшебниками, что вы подарили бы другу?

Что вы подарили бы самому себе?

Куда отправились бы путешествовать?

Примечание: Важно, чтобы дети высказывались по очереди, не перебивая друг друга.

Упражнение «Праздник вежливости»

Цель игры: обучение навыку проявлять внимание к окружающим, использовать в речи вежливые слова.

Ведущий объявляет о начале праздника вежливости и спрашивает детей, знают ли они, что вежливые люди — это люди, которые никогда не забывают благодарить окружающих.

Дети передвигаются по комнате, подходят к любому из участников и благодарят его. Например: «Спасибо тебе за то, что ты дал поиграть мне со своей машинкой...»

Примечание

Необходимо обратить внимание детей на то, что подойти следует как можно к большему числу играющих.

Упражнение «Помоги другу»

Цель игры: развитие партнерских отношений, взаимопомощи, умения работать в команде.

Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между двумя стульями расставлены крупные игрушки. Одному ребенку из пары необходимо провести партнера с завязанными глазами от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Упражнение «Капитан»

Цель игры: развитие уверенного поведения.

Выбирается водящий, который на время покидает игровую комнату. Дети договариваются, кто из них будет капитаном. «Капитан» выполняет различные действия (хлопает в ладоши, приседает и т. п.), все дети точно должны повторять движения за ним. Вернувшийся водящий, внимательно наблюдая за группой, должен угадать, кто же капитан

Упражнение «Пересядьте все, кто...»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. «Пересядьте все, кто любит мороженое (плавать в реке, ложиться спать вовремя, убирать игрушки, кататься с горки и т. п.)». Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Упражнение «Ниточка»

Цель игры: развитие внимания к сверстникам, создание эмоционально положительного фона. Дети сидят на стульях. В руках у ведущего клубок пряжи. Ведущий, намотав вокруг пальца нитку, говорит:

Покатись, клубочек, по дорожке, Расскажи, клубочек, нам немножко
Про Ванюшу, Таню и Наташу,
Про детишек всех красивых наших.

Затем ведущий передает клубочек ребенку, сидящему рядом, и предлагает ему рассказать о себе, например какое у него сегодня настроение.

Примечание Возможные темы для рассказа:

- «Моя любимая игрушка»;
- «Мой любимый цвет»;
- «Моя любимая сказка»;
- «Я люблю играть в...».

Упражнение «Заколдованная тропинка»

Цель игры: развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Один из детей — ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды - спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Из участников игры выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

Упражнение «Угадай настроение»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, позе, жестам.

Дети стоят в кругу. Ведущий, наклоняясь к рядом стоящему ребенку, шепотом говорит ему, какое настроение нужно передать (веселое, грустное, удивленное и т. п.). Первый участник с помощью мимики и жестов передает эти эмоции следующему, а тот по цепочке — дальше. Когда круг завершен, ведущий спрашивает у последнего игрока, какое настроение он «получил».

Упражнение «Ласковые имена»

Цель игры: установление положительного контакта между детьми.

Взрослый предлагает детям: «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно».

Примечание В игре можно использовать какой-нибудь предмет (например, игрушку, цветок ит. п.). Передавая предмет соседу, ребенок называет его ласковым именем.

Варианты игры: назвать любимую игрушку, еду, напиток, цвет и т. п.

Речевая ситуация «Чужой город»

Цель: установление социальных контактов детей друг с другом, развитие диалогической речи старших дошкольников.

Методика проведения:

Представьте, что вы оказались в совершенно незнакомом для вас городе и вам нужно найти улицу Ленина (для мальчиков), на которой живёт друг, а девочки должны узнать, где находится кинотеатр. Как вы спросите

прохожих, чтобы узнать, где находится данная улица? Кинотеатр? Давайте попробуем это узнать.

В ходе, предложенной речевой ситуации, дети учатся правильно вести диалог со своим собеседником, умело задавать вопрос, отвечать точно и полным предложением на вопросы, смотреть в глаза собеседнику, говорить чётко и ясно; отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространённо.

Речевая ситуация «Книжный магазин»

Цель: развитие диалогической речи, установление социальных контактов друг с другом.

Методика проведения:

«Сегодня открылся книжный магазин, я продавец, жду покупателей. Покажите, как надо вести разговор с продавцом». Предложенная речевая ситуация побуждает детей вступать в общение со взрослым, употреблять в речи разнообразные формы речевого этикета: «Здравствуйте!», «Скажите, пожалуйста!», «Будьте добры», «Спасибо!», «До свидания!» и т. п. Также уверенно общаться с собеседником, смотреть в лицо, чётко и внятно объяснять свою просьбу.

Речевая ситуация «Магазин овощей»

Цель: развитие диалогической речи, установление социальных контактов друг с другом.

Методика проведения:

Один ребенок «продавец», остальные — «покупатели». На прилавке «магазина» разложены различные овощи.

Воспитатель говорит детям: «Представьте, что вы пришли в магазин овощей. Как вы построите диалог с продавцом? Что будете говорить сначала, что потом?» Дошкольники выбирают себе роли продавца и покупателей.

Дети учатся говорить в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога, пользоваться речевым этикетом: обращением, привлечением внимания,

просьбой, благодарностью. И словами речевого этикета: «Здравствуйте! Будьте любезны! Спасибо! Пожалуйста!» и т. д. и т. п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Игра «Попроси игрушку»

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Ход игры: Группа детей делится на пары, один из участников пары берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

Игра «Стиральная машина».

Цель: формирование коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

Ход игры: Для чего нам нужна стиральная машина? Правильно, для стирки белья. В машину мы загружаем грязное бельё, а достаём чистое. Я хочу вам предложить сыграть в игру «Стиральная машина». Но наша машина, не простая, а волшебная! В нашей чудо машине будет «стираться» не бельё, а люди. Выберем сейчас самого грустного игрока. После «стирки» он должен стать сияющим, счастливым, улыбающимся, с приподнятым настроением. Как можно поднять своим друзьям и близким настроение? Правильно! Добрыми, нежными словами и комплиментами. Какие вы знаете комплименты? Играющие встают в два параллельных ряда лицом друг к другу. Выбранный игрок проходит с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый игрок произносит добрые, нежные слова или комплименты. В результате из «мойки» выходит сияющий, улыбающийся

игрок. Если дети затрудняются сказать комплимент, можно пожать руку или обнять ребенка.

Дальнейшее обсуждение:

Легко ли говорить приятные вещи другим детям? Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры? Дружные ли дети в группе? Почему каждый ребенок достоин любви? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Игра «Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры. В этой игре каждому игроку понадобится по одному печенью, а каждой паре игроков - по одной салфетке.

Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер, добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру" Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту

«стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?

Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?

Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?

В этой игре с каждым обошлись справедливо?

Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?

Как вы при этом себя чувствовали?

Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

«Царевна Несмеяна»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Содержание: взрослый рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить

«Игра с масками»

Цель: Развивать умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Воспитатель предлагает детям приготовить дома маску своей любимой собаки (или какого-нибудь другого домашнего животного). Две такие

«маски» могут в группе построить диалог о том, как им живется у своих владельцев, как они к ним относятся, а также как они сами относятся к своим владельцам. В заключение ребята делают вывод о необходимости бережного и ответственного отношения к своим питомцам.

«Чудесный терем дружбы»

Материал: дом из фанеры, с тем количеством окон, сколько детей в группе.

Цель: развивать умение детей замечать и оценивать личностные качества и поступки своих сверстников в группе детского сада.

Задачи: учить детей видеть в товарищах положительные черты характера, замечать достоинства друг друга; учить выражать свое отношение к личностным качествам товарищей.

Содержание: воспитатель обращает внимание детей на домик, сделанный из плотного картона или фанеры. Домик этот очень нарядный, солнечный. В нем столько окон, сколько детей в группе. Воспитатель: «Этот домик не простой, в нем живет много загадок. Если мы с вами сумеем отгадать все загадки, то дом превратится в чудесный терем дружбы. Хотите попробовать?».

Затем воспитатель называет отдельные яркие, положительные черты характера, личностные качества, которые свойственны определенному ребенку. Например:

Это девочка, она очень хорошо поет и любит петь.

Так воспитатель говорит о каждом из детей группы. Дети отгадывают, о ком идет речь, если замечали это качество у своих товарищей. После отгадки в окне домика появляется фотография ребенка, о котором уже отгадана загадка.

«Радио»

Цель: воспитать у детей умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.

Содержание: Педагог, обращаясь к детям, говорит:

Сегодня мы будем играть в новую игру, она называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Кто знает эту девочку?» Так педагог начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас», – говорит педагог. Нового диктора выбирают при помощи считалки. Педагог следит, чтобы дети перечисляли характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям.

«Кто я?»

Цель: выявить уровень самооценки детей.

Содержание: дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «я». Например, «Я - девочка» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя. Это игра дает детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представления о себе.

«Угадайка»

Цель: направить на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике.

Содержание: выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается небольшой мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка.

«Отгадай меня»

Цель: тренировать у детей способность использовать жесты и мимику при подражании предметам внешнего мира.

Содержание: педагог предлагает одному из детей подумать и изобразить что-то или кого-то жестами, мимикой, звуками (например: поезд, чайник, собаку). Остальные дети отгадывают изображаемый предмет. После правильного ответа педагог спрашивает, по каким признакам ребенок догадался, что изображен именно этот предмет. Затем отгадавший сам изображает, а после отгадывания рассказывает, что он делал, чтобы изобразить это.

«Изобрази пословицу»

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения.

Содержание: дети разбиваются на подгруппы и изображают с помощью жестов и мимики какую-либо пословицу: «Слово не воробей - вылетит, не поймаешь», «Скажи им кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Нет друга - ищи, а найдешь, береги».

Игра – соревнование «Самый лучший»

Цель: формировать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.

Содержание: детям предлагается соревнование на «лучшего клоуна», «лучшего друга», «короля (королевы) вежливости», «защитника животных». Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: рассмеши царевну Несмеяну; попроси игрушку у ребят; уговори маму пойти в цирк; помирись с товарищем; попроси ребят принять тебя в игру.

«Зашифрованное письмо»

Материал: пиктограммы.

Цель: развивать умение ставить цель предстоящего общения и действовать в соответствии с ней.

Игровое правило: действовать согласно инструкции, используя социально приемлемые средства общения.

Содержание: ребенку предлагается зашифрованное письмо. На листе бумаги пиктограмма настроения и соответствующий образ человека (человек, игрушка, зверь, литературный герой). Запись на листе означает: «Порадуй Мальвину», «Напугай Карабаса», «Удиви Буратино». Дети должны придумать рассказ, драматизировать ситуацию, чтобы выполнить задание. Лучший исполнитель получает право составлять зашифрованные письма.

Игра инсценировка «Кто виноват?»

Цель: формировать у детей умение уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, быть благодарным за проявленное внимание и заботу.

Содержание: педагог предлагает двум детям показать этюд «кто виноват?» Ребята сидят за столом. На столе лежит бумажный кораблик. Два ребенка одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Никто не хочет уступить. Оба падают, а кораблик валяется на полу разорванный. В конце этюда воспитатель вместе со всеми детьми обсуждает, кто виноват, как нужно было поступить в данной ситуации и предлагает показать правильный вариант.

Игра «Горная тропинка»

Оснащение: веревка или имитируемая тропинка шириной 20см.

Детям предлагается послушать басню С. Маршака «Два барана» и ответить на вопросы:

Стихотворение С. Михалкова «Два барана»

По крутой тропинке горной

Шел домой барашек черный

И на мостике горбатым

Повстречался с белым братом,

И сказал барашек белый:

«Братец, вот какое дело:

Здесь вдвоем нельзя пройти -

Ты стоишь мне на пути».

Черный брат ответил:

«Ме-е, Ты в своем, баран, уме-е?

Пусть мои отсохнут ноги,

Не сойду с твоей дороги!»

Помотал один рогами,

Уперся другой ногами...

Как рогами ни крути,

А вдвоем нельзя пройти.

Сверху солнышко печет,

А внизу река течет.

В этой речке утром рано

Утонули два барана.

Как вы думаете, почему произошло несчастье с баранами?

Какие качества погубили баранов?

Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации?

А как следовало бы поступить, мы сейчас узнаем и проиграем.

Выигрывает пара, которая, по мнению большинства наиболее удачно преодолет препятствие. Учитывается и оценивается активность партнеров, степень внимания к друг другу, взаимопомощь, а также время выполнения задания.

Игра «Щепка на реке»

Игроки должны выстроиться в два ряда лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Это будут «берега реки». Один из участников начинает движение между «берегов» с закрытыми глазами. Это «щепка». Дети, стоящие в рядах, должны прикосновениями помогать этому игроку двигаться. В конце «щепка» становится элементом «берега» и следующий игрок начинает движение.

Эта игра способствует развитию доверительных отношений в группе.

Игра «Собери чемодан»

Участники садятся на пол или на стулья, образуя круг.

Воспитатель: Представьте себе, что мы собираемся в путешествие. Нам нужно всем вместе собрать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый путешественник называет предмет, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял первый, второй путешественник и добавляет свой предмет и так далее.

Условие: повторяться нельзя.

Игра «Я бросаю тебе мяч»

Описание игры: Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфету (цветок, яблоко и т.д.) Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

Игра «Путешествие Буратино» или «Вовка в тридевятом царстве»

Воспитатель: К нам в гости пришел Буратино. Он побывал во многих детских садах. Послушайте Буратино и постарайтесь отгадать в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром или вечером) это было.

Например, зашел Буратино в комнату, где дети:

- засучивают рукава, намыливают руки, вытираются полотенцем;
- маршируют, приседают, проползают под дугами, бегают;
- пляшут, поют, кружатся, слушают музыку;
- успокаиваются, отдыхают, спят.

Ребенок, который первым отгадал и дал верный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто больше всех набрал фишек.

«Доброе животное» (с 4 лет)

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.

«А теперь подышим вместе!»

Вдох – все делают шаг вперед.

Выдох – все делают шаг назад.

Вдох – все делают 2 шага вперед,

Выдох – все делают 2 шага назад.

Вдох – 2 шага вперед,

Выдох – 2 шага назад.

«Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Я сегодня вот такая».

Цель: сплочение группы.

Ход упражнения: Участники встают в круг. Каждый должен представиться, подумать и выразить при помощи позы, жестов, мимики то состояние, в котором он находится на данный момент, остальные участники повторяют его позу. Затем участник произносит слова: «Я сегодня вот такая» и показывает свое состояние при помощи позы. Затем участники группы повторяют фразу: «Это Татьяна, Татьяна сегодня вот такая» и воспроизводят ту позу, повторяют жесты, выражение лица участника. Упражнение выполняется в левую сторону от ведущего.

Практическое упражнение «Топтыжка».

Цель: формирование толерантности и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у детей.

Ход упражнения:

«Начиная с меня, выполняем задание по кругу. Правой ногой будем наступать на левую ногу соседа. Тот, кому наступили, попытается оправдать обидчика, называя по имени. Например, я наступаю на ногу Инне. Инна говорит: «Я прощаю тебя, Татьяна, потому, что ты спешила на работу» и наступает на ногу Марине. Марина говорит: «Я не обижаюсь на тебя Таня. В этом троллейбусе так тесно и всем надо ехать» и т.д. Объяснения могут быть любыми, но не должны повторяться.

Примечание: Наступать на ногу необходимо чисто символически, без усилия.

Игра «Я вижу».

Цель. Повышение групповой сплоченности, развитие внимания, умения выполнять инструкции, разучивание различных движений.

Содержание. Ведущий говорит детям: «Я вижу, что...» Дети спрашивают: «Что вы видите?» Взрослый отвечает: «Я вижу детей, которые кричат и прыгают вокруг меня». Дети выполняют действия, названные ведущим, пока он снова не скажет «Я вижу, что...». Дети должны остановиться и снова спросить: «Что вы видите?» Взрослый называет что-то новое (я вижу воробушков, они прыгают и клюют хлебные крошки, детей, которые лежат на коврик; девочек и мальчиков, которые улыбаются; детей, которые скачут на лошадках; порхающих вокруг меня прекрасных бабочек; перепрыгивающих с кочки на кочку лягушек и т. д.).

Рекомендации. Если после игры детям предстоит серьезная работа или отдых, желательно закончить игру в спокойном темпе.

Игра «Попроси игрушку».

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Ход игры: Группа детей делится на пары, один из участников пары берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой должен попросить этот предмет. Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями. Именно воспитатель заботится о том, чтобы жизнь детей в детском саду была содержательной, способствующей развитию разносторонних интересов детей. Свой мастер-класс я хочу закончить притчей.

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– «Все в твоих руках!»

Сегодня каждому из нас необходимо четко понимать, что в наших руках находится самое ценное в жизни человека – это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

Вывод: таким образом, игры вносят огромный вклад в развитие личности ребенка, в его успешной адаптации во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Поэтому, играйте вместе с детьми.

Спасибо за внимание.

Взаимодействие с педагогами, специалистами ДОУ и родителями отражено в таблице.

Любая совместная деятельность сближает людей, а игра считается наиболее полезным времяпрепровождением для детей и родителей. Именно в такой форме, интересной для обеих сторон, разыгрываются какие-то жизненные ситуации, укрепляются отношения, развивается речь, открывается безграничное поле для фантазий.

Чем полезна совместная игра?

Ребёнок начинает привыкать к игре сразу же, как только учится ходить и говорить. Именно через этот вид деятельности маленький человечек познаёт мир и себя в этом мире. Особенно полезно детям играть вместе с родителями. Коммуникативные игры предоставляют неограниченные

возможности для познания себя и своих близких. Помимо этого, они помогают ребёнку:

- развивать самоконтроль, сдержанность, дружеские качества;
- учиться анализировать своё и чужое поведение;
- раскрывать свой внутренний мир;
- проявлять радость, переживание, страхи;
- выражать свои потребности и доносить их до окружающих;
- создавать взаимопонимание между близкими людьми.

Вот несколько из таких игр:

«Общая история». Игра помогает разрядить напряжённую обстановку, наладить семейные взаимоотношения, настроиться на одну волну. При этом она очень увлекательна для всех – от мала до велика. Один из участников начинает рассказывать историю, передавая эту роль по кругу следующему. Нужно продолжить и вести своё повествование. Получается очень смешно. Будет замечательно, если совместными усилиями вы приведёте героя рассказа к счастливому финалу.

«История предмета». Каждый из участников рассказывает историю самого дорогого и любимого предмета от его лица. Нужно описать, как и откуда он появился на свет, как выглядит, есть ли у него хозяин, какой он. Придумайте ему чувства и мысли. Взрослым нужно помочь малышу, если у него возникнут сложности. Рассказывая о дорогом для него предмете и выражая его чувства, маленький человек может невольно поведать о своих проблемах. Внимательно прислушайтесь к его рассказу: скорее всего, он будет полезен для построения дальнейших взаимоотношений.

«Ласковое имя». Нужно вспомнить, как вас ласково зовут дома, и произнести это для всех. Взрослые вспоминают свои детские ласковые домашние имена. При этом участники бросают друг другу мячик. Кто поймал, тот и отвечает. В процессе вы узнаете множество интересных и милых прозвищ. Возможно, кто-то раскроется с неожиданной стороны.

«Совместный рисунок». Потребуется большой лист бумаги и карандаши. Один из участников начинает рисовать, и все по очереди пририсовывают к его деталям свои. Получается общая картина, которая может многое рассказать о семейных взаимоотношениях. Обратите внимание, в каких тонах получился рисунок, какие краски использовал ребёнок. Расспросите его, почему он взял тот или иной карандаш и нарисовал эти детали.

«Сходства и отличия». В эту игру лучше играть с более взрослыми детьми. Участники разбиваются на пары и пишут по 3–5 похожих черт между собой и своим партнёром. Потом нужно сравнить результат обоих и обсудить его.

«Упрямый». Взрослые и дети становятся в круг и выбирают самого упрямого ребёнка. Его мама становится ведущей. Она даёт команды, которые все выполняют. Упрямый малыш должен сделать наоборот. Такой вариант игровой деятельности помогает повысить самооценку, даёт ощущение свободы, приучает к самоконтролю, внимательности, быстрой реакции.

Творческие игры на общение.

Хорошо помогают раскрыться и выразить свои эмоции, а также понять эмоциональный настрой другого человека, творческие игры на формирование коммуникативных способностей у дошкольников. К ним можно отнести забавы с элементами пантомимы, например, по типу «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!»

«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!»

Играть можно уже с 3 лет, побуждать дошколят передавать свой эмоциональный настрой и понимать эмоции другого человека, договариваться между собой о действиях. Смысл развлечения в том, что дети договариваются об изображаемом событии, а водящий должен отгадать задуманные, разыгранные при помощи мимики и жестов действия, например:

Дети собирают в лесу грибы, ягоды (наклоняются, рвут, кладут в воображаемую корзинку).

Ребята едят вкусное мороженое, которое быстро тает и течет по руке (жестами показывают кулечек, облизываются, на лице удовольствие).

Ребенок утром умывается, делает зарядку, одевается, чтобы идти в детский сад (имитация действий).

«Волшебное зеркало»

Развивает умение понимать и выражать эмоции, преодолеть застенчивость. Играть можно в разных вариантах.

Индивидуально – взрослый показывает мимикой различные эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев), а ребенок повторяет;

В группе – ведущий показывает одну эмоцию, а участники – противоположную ей (грусть - радость, смех - слезы).

«Идем по дорожке хорошего настроения»

В эту игру для создания положительного настроения и снятия негативного настроения можно играть с небольшой группой детей или вдвоем (взрослый и ребенок). Выкладывается яркая дорожка из цветных колец или вырезанных квадратиков. Взрослый предлагает дошколятам вспомнить и назвать хорошим словом счастливые случаи из их жизни, например, туристический поход с родителями (интересно!), катание на пони (весело!), поездка на море (здорово!), интересная экскурсия на конфетную фабрику (вкусно!). Затем идут по импровизированной дорожке и, наступая на каждый фрагмент, произносят хорошие слова.

«Коробка добрых поступков»

Полезно дома поставить такую коробочку для поддержания доброжелательного отношения друг к другу, создания положительного эмоционального настроения в семье, развития умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми. Каждый из участников, имитируя движения, складывает в коробку добрые поступки окружающих людей: друзей, родителей, братьев и сестер, знакомых. Например, ребенок говорит: «Папа помог соседу починить дверной

замок»; «Сестра Наташа вместе с мамой испекла вкусный пирог»; «Миша научил меня кататься на велосипеде».

«Что за фигура»

Игра необычная, но очень полезная для формирования коммуникативных умений, так как помогает преодолеть застенчивость, психологический барьер в общении, развивает умение понимать окружающих людей. Для игры нужна группа участников, состоящая из детей и взрослых. Участники разбиваются на пары: взрослый и ребенок. Смысл заключается в том, что один игрок рисует пальчиком на спине другого какое-либо изображение, например, птичка, змейка, мячик. Второй - мимикой и жестами передает это изображение, а другие участники должны отгадать. Как усложненный вариант игры: предложить меняться партнерами в парах. Побеждает та пара, которая смогла изобразить задуманное наиболее точно.

Словесные игры и упражнения на общение.

Словесные игры несут в себе большой потенциал воспитания у дошколят коммуникативных навыков, так как речевое общение - наиболее понятный и доступный тип общения для детей. При помощи речевых выражений дети могут показать свое отношение к поступкам окружающих, выразить внимание и сопереживание к другому, без труда вступить в общение, вести диалог. Этот вид игры более доступен ребятишкам старшего дошкольного возраста.

«Розовые очки».

Игра предназначена детям с 5 лет, направлена на воспитание положительного отношения к окружающим людям, умения разглядеть как можно больше положительного, повышение самооценки своей и своих товарищей. Играть можно в семейном кругу или на домашнем празднике, когда собирается несколько ребятишек. Можно подготовить импровизированные розовые очки и рассказать детям, что означает это выражение (смотреть сквозь розовые очки - не замечать недостатков,

отрицательных сторон жизни). Каждый игрок, надев очки, старается назвать положительные качества других участников.

«Давайте говорить друг другу комплименты».

Повышает самооценку, развивает позитивное отношение к окружающим. Хороши такие действия будут во время празднования дней рождения, семейных торжеств. Для поддержания интереса можно использовать вариант с мячом. Начинает взрослый, который бросает мяч любому игроку с комплиментом, например: «Наташа добрая, она пожалела котенка, покормила его молочком» или «Андрюша заботливый, он всегда помогает маме донести сумки из магазина». Когда дети усвоят, что такое комплимент, действия можно разнообразить, например, поочередно перебрасывать мяч друг другу с комплиментами. Игра должна проходить в спокойном темпе, чтобы дать время для обдумывания комплимента.

«Найди меня»

Довольно необычная игра по типу "жмурок", набирающая все большую популярность среди семей. С ее помощью у дошколят создается положительный эмоциональный настрой, устанавливается более тесный контакт детей и родителей. Правила игры просты, но интересны: игроки распределяются на две команды - дети и взрослые. Водящим поочередно становится каждый из родителей. Водящему завязывают глаза, и по команде «Раз - два - три - ищи!» он руками старается найти своего ребенка среди других игроков. Чтобы создать наибольший интерес и запутать водящего, можно предложить ребятам поменяться заколками, курточками. Если дети достаточно большие, можно предлагать им также роль водящего, чтобы найти своего родителя.