



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Медийная среда как способ формирования речевой компетенции  
младшего школьника**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

61,75 % авторского текста  
Работа рекоменд к защите

« 05 » июня 2023г.

зав. кафедрой МОРЯ и Л

Юздова Людмила Павловна

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-1  
Редких Татьяна Владимировна

Научный руководитель:  
док. пед. наук, профессор

Никитина Елена Юрьевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования речевой компетенции у обучающихся посредством медийной среды .....	8
1.1 Формирование речевой компетенции младшего школьника посредством медийной среды как актуальная проблема теории и методики обучения русскому языку.....	8
1.2 Возможности использования медийной среды как способа формирования речевой компетенции младшего школьника.....	18
Выводы по 1 главе.....	34
ГЛАВА II. Опытнo–поисковая работа по использованию медийной среды как способа формирования речевых компетенций младшего школьника .....	38
2.1. Программа опытно-поисковой работы.....	38
2.2 Методическое обеспечение медийной среды как способа формирования речевой компетенции младшего школьника.....	43
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение .....	49
Список используемых источников.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и начального общего образования.

Высказывание в соответствии с ситуацией, слушание и понимание речи других людей, ответ на возникшие вопросы, аргументирование своих мыслей, общение в группе, поддержание конструктивных отношений с партнерами, умение выступать перед публикой и использовать различные формы коммуникации (устные, письменные и др.) – очень важный аспект. Одной из ключевых задач начального общего образования является развитие у детей речевой компетенции, которая становится основой для успешного освоения других предметов и дальнейшего образования. Для достижения этой цели важно организовать рациональную систему обучения, учитывающую возрастные и индивидуальные особенности детей, а также обеспечить привлекательность и интересность образовательного процесса. ФГОС определяет состав коммуникативных действий, куда входят: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

За умение младшего школьника пользоваться родным языком, общаться с другими людьми и взаимодействовать с окружающими отвечает речевая компетенция. Речевая компетенция младшего школьника означает способность ребенка на практике использовать свой родной язык в различных общительных ситуациях, при помощи разных языковых

средств, таких как речь, мимика, жесты и интонация. Это включает лексические, грамматические, фонетические, диалогические и монологические компоненты.

Исследования показывают, что особенно важным является развитие личности ребенка в нашем быстро меняющемся информационном обществе. Образовательная среда должна максимально способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка.

Сегодня широкое распространение получили всевозможные гаджеты и компьютерные технологии (далее – ИКТ-технологии), они стали неотъемлемой частью жизни любого современного человека. Именно гаджеты и ИКТ-технологии отвечают за большинство операций: они обеспечивают автоматизацию процессов, оптимизацию работы с информацией, позволяют коммуницировать с людьми. Соответственно в стремительно развивающемся мире особое место занимает **медийная среда**: она представляет собой сочетание технических и программных средств хранения, обработки и передачи медиа и цифровой информации, то есть медийная среда отвечает за большую часть коммуникаций в современном мире. Именно медийная среда оказывает большое влияние и на младших школьников, на формирование и развитие речевой компетенции младших школьников.

Оптимальное сочетание речевой компетенции и использование медийной среды – формула общения младших школьников сегодня. Современные ученики младших классов все чаще общаются в интернете, используя различные медиа-средства. Однако в отличие от уроков русского языка, их общение в сети не регулируется определенными правилами. Многие младшие школьники считают, что в интернет-пространстве им не нужно следить за грамотностью, культурой речи и правильным использованием слов.

Подобный подход к общению в интернете приводит к тому, что младшие школьники не умеют правильно выражать свои мысли и чувства,

их тексты содержат множество ошибок, жаргонных и просторечных слов и выражений, а также включают иноязычные заимствования и смайлы вместо полноценного выражения своих мыслей и взглядов.

Проблемой исследования влияния медийной среды на формирование и развитие речевой компетенции младших школьников занимались исследователи, такие как М. Я. Демьяненко, К. А. Лазаренко, А. А. Леонтьева, И. А. Зимней, Г. М. Жукова, Л. А. Петровской, Н. Д. Никандрова, И. Н. Горелова, А. В. Хуторского и др.

Несмотря на то, что проблема формирования речевой компетенции при помощи медийной среды вызывает значительный интерес у исследователей, опыт в этой области до настоящего времени остается недостаточно разработанным.

Актуальность проблемы формирования речевой компетенции у детей младшего школьного возраста посредством медийной среды повлекла за собой выявление **противоречия** между потребностью в теоретическом обеспечении процесса развития речевой компетенции на ступени начального образования и недостаточной методической разработанностью способов, методов формирования речевой компетенции, адаптированных к использованию в современных условиях образовательного процесса начальной школы.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: каким должен быть комплекс упражнений, направленный на формирование речевой компетенции у детей младшего школьного возраста посредством медийной среды.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Медийная среда как способ формирования речевой компетенции младшего школьника».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, направленный на формирование речевой

компетенции у детей младшего школьного возраста посредством медийной среды.

Объект исследования – речевая компетенция младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования речевой компетенции младшего школьника посредством медийной среды на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить состояние проблемы формирования речевой компетенции младшего школьника в научной литературе и педагогической практике.

2. Подобрать диагностические методики, направленные на исследование уровня сформированности речевой компетенции младшего школьника.

3. Разработать комплекс упражнений, направленный на создание условий для формирования речевой компетенции у детей младшего школьного возраста посредством медийной среды.

Для решения исследовательских задач использованы следующие **методы**:

1. Теоретические методы: анализ нормативно-правовых документов; ретроспективный анализ философской, лингвистической, методической литературы; анализ диссертационных исследований и публикаций в периодической печати; изучение педагогического опыта; понятийно-категориальный анализ; сравнение, классификация, синтез, систематизация, моделирование.

2. Эмпирические методы: изучение и обобщение опыта высшего образования по проблеме исследования; определение уровня сформированности диалогической компетенции будущих учителей; педагогическое наблюдение за участниками эксперимента (педагоги, студенты); диагностические методы; методы математической статистики;

10 организация констатирующего и проведение формирующего этапа экспериментальной работы, проведение обобщающей работы и др.

**Экспериментальная база исследования:** МОАУ СОШ г. Челябинск. В опытно-поисковой работе принимали участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 22 человек.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что выводы и исследование способствуют формированию речевой компетенции посредством медийной среды у младшего школьника, повышает качество учебно-воспитательного процесса за счет внедрения результатов исследования в образовательную практику начальной школы:

- методического обеспечения, включающего в себя методические условия формирования речевой компетенции младшего школьника посредством медийной среды;

- пакета диагностических методик определения уровня сформированности речевой компетенции посредством медийной среды, которые могут быть использованы при развитии системы оценки качества образовательного процесса в начальном образовательном учреждении;

- комплекса упражнений по формированию речевой компетенции младшего школьника посредством медийной среды, позволяющих предвосхищать возможные образовательные и организационные риски педагогической деятельности, нашедшие применение в деятельности педагогов при организации методической работы, что определяет масштаб внедрения и целесообразность исследования.

Разработанный нами комплекс упражнений, направленных на формирование речевой компетенции у детей младшего школьного возраста посредством медийной среды, может быть использован в практике работы учителя начальных классов.

Работа включает содержание, введение, две главы, выводы к ним, заключение, список используемых источников, 7 таблиц, 2 рисунка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕДИЙНОЙ СРЕДЫ

## 1.1 Формирование речевой компетенции младшего школьника посредством медийной среды как актуальная проблема теории и методики обучения русскому языку

Начальный школьный возраст является наиболее оптимальным для формирования речевой компетенции посредством медийной среды. Понимание речевой компетенции может отличаться у разных авторов. Например, Л. А. Петровская считает, что она представляет собой внутренние ресурсы говорящего, которые необходимы для успешного общения в различных ситуациях. Г. С. Трофимова, в свою очередь, подчеркивает значимость ориентации в различных коммуникативных ситуациях.

Ю. Н. Емельянов связывает коммуникативную компетенцию с возможностью человека играть социальные роли, адаптироваться в группах и свободно общаться на вербальном и невербальном уровнях. При этом он считает, что важной характеристикой речевой компетенции является способность человека управлять межличностным пространством в процессе активного общения с другими людьми [29, с. 32].

Прежде чем переходить к анализу компонентов речевой компетенции, необходимо определить понятия «компетентность» и «компетенция».

Согласно исследованиям, начальный школьный возраст является наилучшим периодом для формирования речевой компетенции через использование медийной среды. Речевая компетенция, как понимают ее разные авторы, может быть описана по-разному. Людмила Александровна Петровская считает, что коммуникативная компетенция – это система внутренних ресурсов, которые необходимы говорящему для достижения



эффективного коммуникативного действия в различных ситуациях межличностного взаимодействия. Галина Сергеевна Трофимова подразумевает, что коммуникативная компетенция проявляется в ориентированности человека в разных ситуациях общения.

Юрий Николаевич Емельянов связывает коммуникативную компетенцию с приемом и выполнением разных социальных ролей, адаптацией в социальных группах и ситуациях, владением вербальными и невербальными средствами общения и организацией «межличностного пространства» во время активного общения с другими людьми [29, с. 32].

Однако, чтобы перейти к дальнейшему изучению компонентного состава речевой компетенции, необходимо различать понятия «компетентность» и «компетенция».

Идеи, выраженные Ю. Н. Емельяновым и Е. И. Калмыковой, позволяют различить концепции «коммуникативной компетентности» и «речевой компетенции». Они утверждают, что «компетенция» означает совокупность знаний, умений и навыков, тогда как «компетентность» – это умение эффективно применять эти знания и умения на практике. Исходя из этих определений, наиболее логично придерживаться того, что «коммуникативная компетентность» относится к способности и готовности к общению с учетом целей, областей и контекстов общения, а под «речевой компетенцией» понимать уровень мастерства говорящего в контексте межличностного общения [18, с.32].

Однако мы считаем, что определение М. П. Манаенковой более актуально на сегодняшний день. Речевая компетенция – свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, понимать слышимую и читаемую речь.

Существует множество подходов к определению составляющих речевой компетенции. Однако, самое подробное описание данной компетенции представлено в работе Л. Бахмана (1990). В своей работе он

использует термин «коммуникативное языковое умение» и выделяет несколько ключевых компетенций, которые необходимы для развития речевой компетенции:

- языковая (высказывания могут быть сформулированы только на основе знаний и понимания языка как системы);
- социально-лингвистическая (умение выбирать языковые формы в зависимости от контекста, знание того, когда, где и при каких обстоятельствах использовать те или иные формы языка);
- прагматическая (умение передавать коммуникативное содержание в соответствии социальным контекстом общения);
- дискурсная (связность высказывания, логичность и организация смысла);
- речемыслительная (умение создавать коммуникативное содержание в результате речемыслительной деятельности: взаимодействие проблемы, знания и исследования);
- разговорная (умение говорить связно, натуральным темпом, без затяжных пауз для поиска языковых форм);
- стратегическая (умение использовать коммуникативные стратегии для компенсации недостающих знаний в условиях реального языкового общения).

Такой классификации компонентов речевой компетенции придерживаются многие исследователи, такие как Е. М. Алифанова, А. Н. Шамов, А. П. Сквородников и др.

Современный мир насыщен информацией, которая поступает к нам из различных источников. Одним из таких источников являются средства массовой информации – телевидение, радио, газеты, журналы и интернет-ресурсы. Для детей в возрасте от 7 до 11 лет (младших школьников) эти средства являются основными каналами получения новых знаний о мире.

Медийная среда – это сфера, которая через посредничество массовых коммуникаций (печать, радио, ТВ, видео, кино, компьютерные каналы,

сеть Интернет и т. д.) связывает человека с окружающим миром, информирует, развлекает, пропагандирует те или иные нравственно эстетические ценности, оказывает идеологическое или организационное воздействие на мировоззрение и социальное поведение людей.

Медийная среда представлена различными видами СМИ: телевидением, радиоэфиром или интернетом. Эти интегрированные системные структуры имели большое значение для социализации личности как элементарного процесса обучения. Использование медийной среды в процессе обучения русскому языку позволяет учащимся получать новые знания и навыки, а также развивать свои коммуникативные способности.

Одним из основных принципов использования медийной среды при формировании речевой компетенции у младших школьников является интеграция средств массовой информации в учебный процесс. Например, можно использовать видеоуроки, аудиозаписи и интерактивные задания на сайтах образовательных ресурсов для развития навыков грамотного чтения и письма.

Также важно обучать детей критически оценивать информацию из СМИ. Учащиеся должны понимать, что не все материалы являются достоверными и правдивыми. Для этого можно проводить специальные занятия по анализу новостей или статей из газет.

Кроме того, использование медийной среды может помочь формированию коммуникативных навыков учащихся – способности выражаться своими мыслями на письме или устно перед другими людьми.

Современный ребенок вырос в условиях информационно-цифрового общества. Он окружен различными электронными устройствами, которые предоставляют ему доступ к огромному количеству информации. В этой связи особую важность приобретает задача формирования у детей не только навыков работы с новейшими техническими инструментами, но и способности анализировать получаемую ими информацию.

Один из ключевых элементов такого анализа – это правильное использование языка для передачи мыслей. Часто можно услышать от школьников фразеологизм или словосочетание, которое не соответствует стандартам литературного языка.

В данном контексте очень важно использование медийных средств для формирования речевой компетенции. Например, просмотр новостей на телевидении или чтение статей в интернете может помочь детям понять, как правильно строить предложения и использовать различные грамматические конструкции.

Кроме того, медийная среда может быть полезна для расширения словарного запаса учеников. Современные школьники часто используют английские слова и выражения в своей речи без сознания того, что они могут использовать аналогичные русские слова. Просмотр фильмов и сериалов на русском языке с субтитрами или чтение новостей на сайтах новостных изданий поможет детям пополнить свой словарный запас и улучшить качество своей речи.

Кроме того, медийная среда может быть использована для развития навыков аудирования и говорения. Например, просмотр видеоуроков по правилам грамматики или общению на русском языке может помочь детям не только лучше понимать материал, но и увереннее выражаться в различных жизненных ситуациях.

Важно отметить также то, что при работе с медийными материалами необходимо выбирать подходящие по возрасту программы или сайты для просмотра или чтения; следить за количеством времени, проводимого за экранами; объяснять правильное использование получаемой информации.

Использование медийной среды при формировании речевой компетенции младшего школьника имеет большое значение для успешного осуществления данной задачи методикой обучения русскому языку. Важно учитывать, что использование медийной среды должно быть осознанным и целенаправленным.

Медийные технологии позволяют создавать интерактивные образовательные программы, которые помогают детям развивать навыки коммуникации и улучшать свою грамотность.

Одной из методик формирования речевой компетенции является использование электронных книг. Это позволяет дополнить текст информацией, аудио- и видеоматериалами, что делает процесс чтения более интересным и продуктивным для младшего школьника.

Еще одна методика – это использование онлайн-игр для развития лексических навыков. Такие игры содержат задания на расширение словарного запаса, правильное произношение слов и составление предложений.

Также можно применять методику создания видеороликов о темах из учебной программы. Это способствует не только повторению материала по определенной теме, но также тренируется устная речь при записывании звукозаписей или съемке видеороликов.

Ключевое значение имеют также социальные сети, которые позволяют детям общаться и обмениваться информацией на различные темы. Это помогает им улучшать свою коммуникативную компетенцию и расширять кругозор.

Однако, современные младшие школьники уже не представляют своей жизни без интернета, социальных сетей и других электронных устройств. Именно поэтому использование медийной среды может стать эффективным инструментом для развития речевой компетенции у детей.

Первый подход к формированию речевой компетенции через медийную среду – это создание условий для активного общения на предмете русский язык. Например, при изучении темы на уроке можно использовать видеоролики или аудиозаписи для повторения грамматических правил или расширения словарного запаса.

Второй подход заключается в применении игровых методик при работе над различными типами высказываний (описания картинок,

составления текстов). В данном случае можно использовать различные приложения и игры, которые помогут детям улучшить свои речевые навыки.

Третий подход – это создание условий для самостоятельной работы с текстами. Для этого можно использовать электронные библиотеки или сайты со статьями на тему изучаемого предмета. Такой подход позволит детям расширять свой кругозор и учиться выражать свои мысли на языке изучаемого предмета.

Четвертый подход – это использование мультимедийных презентаций для обучения. Такие презентации могут содержать не только текстовую информацию, но и видеоролики, аудиозаписи и графические элементы. Это поможет детям лучше запоминать материал и развивать устную речь.

Важно отметить, что при использовании медийной среды в образовательном процессе необходим контроль со стороны педагога. Для этого можно создавать задания на основе используемых материалов или проводить тестирование после работы с ними.

Использование медийной среды в процессе формирования речевой компетенции младшего школьника является эффективным методом, который позволяет дополнить традиционный учебный процесс новыми инструментами и подходами.

Одной из основных задач обучения языку и культуре в школе является повышение уровня речевой компетенции, которая имеет прямое влияние на коммуникативную культуру учащихся. Особое внимание уделяется развитию языковой и коммуникативной компетенций, которые взаимосвязаны и взаимосвязаны со всеми другими структурными компонентами речевой компетенции.

В процессе формирования речевой компетенции у младших школьников необходимо использовать медийную среду, при этом необходимо учитывать все три стороны общения – информативную,

связанную с передачей и сохранением информации, интерактивную, реализуемую в организации взаимодействия в совместной деятельности, и перцептивную, связанную с восприятием и пониманием человека человеком.

Гаспаров подчеркивает, что заинтересованность участников в контакте, их опыт и рефлексия являются ключевыми факторами успешной коммуникации. Развитие рефлексии является одним из условий эффективного формирования речевой компетенции у детей.

Педагогическая деятельность в рамках интерактивного обучения представляет собой специфическую личную деятельность учителя, которая заключается в проектировании учебной деятельности учеников. Она сосредоточена на организации спонтанного диалога между учениками и подлежит обучению через групповые обсуждения, рефлексивный анализ и оценку результатов. Это может включать использование активных методов обучения, таких как групповые дискуссии, имитационные игры, упражнения на развитие навыков саморегуляции, работа с информацией, крок, работа над проектом, тренинги, моделирование и др.

Для формирования речевой компетенции посредством медийной среды важно уметь работать с текстом, его информацией, уметь правильно ее анализировать. Платформы в медийной среде, которые можно использовать для формирования речевой компетенции.

– Сетевой Город. Образование – это информационная система, где каждый (ученики, учителя, завучи, директора и т. д.), а также родители имеют свои индивидуальные имя и пароль для входа в систему с любого компьютера с доступом к интернету. Это позволяет учащимся получать домашние задания, общаться с преподавателями, просматривать свой электронный дневник и расписание, а также использовать другие образовательные ресурсы в Сетевом городе.

– Социальная сеть (ВКонтакте, одноклассники и др.) – это сообщество пользователей в Интернете, которые взаимодействуют друг с

другом в любой точке мира. Это аналог сообществ в реальном мире, но без ограничений местоположения, можно заходить в социальную сеть откуда угодно, главное, чтобы в этом месте был интернет. В настоящее время социальные сети стали новым аспектом в жизни современного человека.

– Почта@[mail.ru](mailto:mail.ru) является самым крупным сервисом электронной почты в Интернете, где каждый месяц 25 миллионов людей обмениваются сообщениями, документами, фотографиями и прочими файлами. Работать с почтовым ящиком можно не только на компьютере, но и на планшете, телефоне и других устройствах, установив соответствующее приложение.

– В нашем компьютере множество самых разных программ. Какими-то из них мы пользуемся часто, в других же работаем крайне редко или вообще никогда. Но есть в компьютере и те, знать и уметь пользоваться которыми просто необходимо. Microsoft Word – одна из программ компьютера, с которой стоит знакомиться и уметь работать, ведь это популярная, новая и интересная программа, которую используют уверенные пользователи компьютера [30].

– Медиасредства – средства массовой информации и коммуникации, которые имеют все большее влияние на различные сферы жизни. Это требует от людей не только знание современных технических устройств и умения работы с ними, но и критического отношения к информации, навыков самостоятельной творческой работы, включая поиск, обработку и презентацию информации [31].

– ВКонтакте – это быстрая и удобная социальная сеть для общения между людьми в любой точке мира. Социальная сеть позволяет общаться с друзьями, учителями, родственниками и другими людьми, используя компьютер, планшет, телефон и другие устройства с доступом в Интернет. Ключевые задачи ВКонтакте – создание и постоянное обновление современного, быстрого и эстетичного способа общения в Интернете.



Лингвистическая визитка – это «визитная карточка» изучаемой части речи, целью которой является закрепление знаний учащихся по теоретическому курсу грамматики или овладение речевыми навыками.

Понятия из области медиа для оформления лингвистической визитки и сам образец выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Лингвистическая визитка

Компьютер	Фонетический разбор слова
Глагол (будущее время)	Прилагательное (род)
Обоснование важности компьютера в жизни человека	
Презентация	Морфологический разбор слова
Глагол (настоящее время)	Прилагательное (единственное число, родительный падеж)
Обоснование важности умения составлять презентацию в жизни человека	
Люди находят в интернете информацию, общаются, он становится лучшим способом для развлечений	Синтаксический разбор
Глагол (прошедшее время)	Прилагательное (число, падеж)
Обоснование важности интернета в жизни человека	
Блокнот	Синтаксический разбор
Глагол (с – ся)	Прилагательное (творительный падеж)
Соотнести понятие с медиасредством	
Браузер (Яндекс)	Лексическое значение
Глагол (прошедшее время)	Прилагательное (род)
Соотнести понятие с медиасредством	
Сетевой город	Фонетический разбор слова
Глагол (спряжение)	Прилагательное (предложный падеж)

Постепенно лингвистическую визитку можно дополнить некоторыми разборами и давать их в качестве тематических домашних заданий, чтобы разнообразить их содержание и включить новые понятия.

Концепция «крок» представляет собой графическую схему, отражающую смысл слова. Этот метод требует от учащегося создания

образа, с которым ассоциируется данное слово, и запоминания этого образа. Это помогает установить связь между иностранным словом и личным представлением, что является ключевым для понимания текста без перевода. Если же слово заучивается с помощью изображения, созданного другим лицом, даже художественного, такая связь может не возникнуть.

Пример схем формирования речевых компетенций посредством медийной среды у младших школьников на уроках русского языка представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Схемы формирования речевых компетенций посредством медийной среды у младших школьников на уроках русского языка

MW	Работа в документе Microsoft Word
К	Консультация в Viber, VK
I	Работа с ресурсами Интернета
С	Получение домашнего задания в сетевом городе
Р	Работа в графическом редакторе Paint
П	Создание презентаций в PowerPoint

В младшем школьном возрасте формирование речевой компетенции посредством медийной среды происходит на начальном этапе. В этот период дети только начинают осваивать медиатехнику и знакомиться со средствами массовой информации. Для формирования речевой компетенции важно постепенно вводить задания с использованием медийной среды, которые позволят развивать коммуникативные умения, повышать эффективность труда, развивать познавательную активность, прививать им навыки сотрудничества, обеспечивая процесс новыми, ранее недоступными материалами.

## 1.2 Возможности использования медийной среды как способа формирования речевой компетенции младшего школьника

Начальная школа – это основа для дальнейшего образования каждого человека. На данном этапе ученик получает разнообразную информацию и изучает различные методы ее усвоения, законы, формы, вариации и их

интерпретации, а также развивает умения работы с этими знаниями в различных научных областях, на которых основывается успешное обучение и личностный рост. Уровень развития этих навыков и умений играет важную роль в познавательной деятельности, развитии речевой активности, организации труда, умении владеть информацией и использовать ее в различных сферах жизни.

Основной фактор успешности личности в современном мире - это наличие речевой компетенции. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает развитие личностных качеств, соответствующих требованиям информационного общества, включая умение обрабатывать информацию в разных формах и использовать медиа-ресурсы.

Однако работа с медиасредствами в рамках начального образования предусмотрена только в предмете «Математика и информатика», где акцентируется внимание на получении первичных знаний о компьютерной грамотности. Этот факт подчеркивает проблему формирования речевой компетенции у школьников младшей школы в конкретных учебных предметах начального общего образования.

Основным заданием учителя русского языка в формировании речевой компетенции учеников начальных классов с использованием медийной среды является стимулирование их возможностей в непрерывном изучении медийной сферы, развитие умения работать с понятиями и информацией, представленными в различных форматах, и использование медиатехнологий на занятиях по русскому языку. Важное значение также имеет правильная оценка возможностей использования и критическое понимание медийной области в постоянно изменяющейся информационной среде.

Следует отметить, что работа младших школьников по формированию речевой компетенции посредством медийной среды происходит систематически.

Первый этап – вступительный, осуществляется в 3-ем классе. В рамках данного этапа учебный процесс направлен на раскрытие значения медиа для младших школьников, формирование их мотивации к использованию медийной среды на уроках русского языка, знакомство с основными понятиями области медиа и введение в работу с медийными средствами. В этом этапе большую роль играет учитель, который передает теоретические знания и в основном контролирует учебный процесс.

Основной задачей учителя на этом этапе является объяснение роли и значения медиа в жизни человека и обучение первичным навыкам работы с информацией. Это включает проведение вводного инструктажа по работе с медийными средствами, проверку усвоения учениками теоретических знаний в области медиа и развитие их аналитических навыков. Учитель также должен демонстрировать возможности медийной среды в учебной деятельности на уроках русского языка, используя различные методы, такие как игры и викторины.

На вступительном этапе формирования речевой компетенции учеников учителя мотивируют их на овладение медийной средой, на выполнение основных заданий по работе с информацией, на знакомство с медийными средствами, имеющимися в школе и кабинете, их возможностями, а также демонстрируют теоретические знания в области медиа.

Опишем методическое обеспечение этапа.

1. Формы работы: учебный диалог, демонстрация медиасредств и способов работы с ним всему классу.

2. Задания: простые задания на поиск, сравнение, обобщение и др. информации, способов использования медиасредств в процессе обучения по предмету «Русский язык», отработка понятий из области медиа, работа с медиасловарём, введение в него новых понятий, знакомство с памяткой по работе с медиасредствами.

3. Методы: интенсивного языкового обучения, наглядные, кластер, IT-метод, наглядная семантизация, демонстрации использования медиасредства в процессе языкового образования, метод контроля (сочинения-рассуждения, эссе).

4. Приёмы: работа с медиасловарём, игровые приёмы, контроль языкового материала и его постоянный анализ, крок, плюс-минус-интересно, кубик Б. Блума.

Пример игрового приёма по формированию речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка.

Вопросы для игры «Что? Где? Когда?».

1. Какие медиасредства ты знаешь?
2. Что такое VK?
3. Для чего создали электронную почту? Почему нельзя было обойтись обычной?
4. При нахождении информации по русскому языку, на экране появилось окно с игрой или рекламой, будешь ли ты нажимать его и почему?
5. На экране доски два сообщения (одно с ошибками, другое без), нужно выбрать, какое из сообщений надо печатать.
6. Где можно схематично изобразить правило по русскому языку?
7. Где можно напечатать текст для отправки учителю по электронной почте?
8. Где можно узнать домашнее задание, посмотреть свои отметки, если рядом нет дневника?
9. Как, не выходя из дома можно пообщаться с учителем и одноклассниками (обсудить тему урока по русскому языку, совместно выполнить упражнение)?
10. Допустимо ли грубо общаться в социальных сетях? Почему?

11. На каком сайте можно найти информацию по русскому языку, если вдруг забыл правило, не знаешь, как выполнить упражнение, хочешь найти интересную информацию по теме урока?

12. Назови адрес своей электронной почты, какие особенности есть в её названии и т. д.

13. Посмотри на страницу из интернета и найди здесь информацию по заданной учителем теме: «Дополнение», «Однородные члены предложения», «Неопределённая форма глагола» или др.

Педагогу необходимо учитывать, что использование медийной среды является важным инструментом формирования интереса к изучению русского языка и достижения хороших результатов в этой области. Использование медиасредств в образовательном процессе позволяет использовать дополнительный ресурс для изучения русского языка и позволяет связать процесс обучения с интересами детей в этой области. Однако необходимо учитывать, что доступность интернет-ресурсов предназначена в первую очередь для грамотных участников, которые умеют ясно и грамотно общаться в интернете и писать свои мысли без ошибок.

Второй этап – основной, проводится при переходе младших школьников в 4 класс. Используется для того, чтобы помочь младшим школьникам на уроках русского языка приобрести навыки и умения, необходимые для формирования речевой компетенции. Младшие школьники начинают с полного контроля со стороны учителя и постепенно переходят к самостоятельной работе. В этом этапе учитель выступает в роли консультанта, помогая учащимся работать с медийной средой. Он предоставляет строгие инструкции по использованию медиа и уменьшает свое влияние на выбор способа обращения с ними. Важной частью этого этапа является формирование умений работы с информацией и медиасредствами, которые будут полезны в будущем. Увеличение

количества практических и самостоятельных заданий по работе с медиа способствует этому процессу.

На этом этапе ученики все чаще получают советы по использованию средств массовой информации.

На этом этапе учащиеся все чаще участвуют в практической деятельности с медиасредствами, демонстрируют независимость в выборе форматов информации и методов работы с ней, свободно владеют понятиями СМИ и применяют их в языковых материалах.

Методическое обеспечение этапа.

1. Формы работы: учебный диалог, консультация, самостоятельная работа с медийной средой.

2. Задания: задания по работе с информацией (анализ, классификация, систематизация, группировка и др.), письменные упражнения по закреплению и отработке языкового материала совместно с понятиями из области медиа, составление памятки по работе с медиасредствами, создание презентации, проекта; введение простого поискового запроса в сети Интернет; поиск и выбор нужной информации в интернете.

3. Методы: интенсивного языкового обучения, погружения (изучаемого языкового материала в область медиа), наглядные, наглядная семантизация, IT-метод, кейс-метод, метод проектов (мини-проектов), активизации ассоциативных связей.

4. Приёмы: работа с медиасловарём, использование памятки по работе с медиасредствами, переход от совместной к самостоятельной работе, синквейн, компакт, лингвистическая визитка, портфолио толерантности, контроль языкового материала и его постоянный анализ, кроч, работа с информацией.

Пример метода проектов (мини-проектов).

Этапы работы над проектом по формированию речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка посредством медийной среды:

1. Определение темы (цели).
2. Постановка задач (что необходимо сделать, чтобы правильно достичь цели)
3. Поиск необходимой информации, сбор данных.
4. Консультация учителя.
5. Обработка и оформление результатов.
6. Представление проекта.
7. Обсуждение полученных результатов.

Во втором полугодии четвертого класса начальной школы проводится третий этап – корректирующий. На данном этапе школьники демонстрируют свои знания в области медиа, уровень сформированности медиакомпетенций и формируют свое собственное отношение к различным средствам массовой информации и способам их использования для усвоения языкового материала. Они также демонстрируют умение работать с информацией.

На корректирующем этапе учитель должен помочь учащимся сформировать собственное отношение к найденным материалам и уметь критически оценить полученную информацию. Кроме того, учитель должен научить детей интерпретировать найденные сведения и применять различные методы и формы работы с ними. В результате такой работы у младших школьников формируется полноценное самостоятельное мышление и творческий подход к работе с медиаматериалами. В рамках уроков русского языка младшие школьники должны научиться работать с различными источниками информации, анализировать их и использовать для достижения поставленных целей. Учитель должен создать условия для творческого мышления и самореализации учащихся, чтобы они могли



получить положительный опыт работы с медиаматериалами и успешно применять эти навыки в своей жизни.

Деятельность учителя направлена на корректирование и составление заданий для развития речевой компетенции у младших школьников с помощью медийных средств во время уроков русского языка.

В то же время, учащиеся активно работают над этой компетенцией с минимальной помощью (либо без помощи) учителя, используя изученные понятия, методы работы с информацией и алгоритмы работы с медийной средой, а также свободно представляют свои знания перед аудиторией, корректируют свои ошибки и недостатки.

Методическое обеспечение этапа.

1. Формы работы: консультация, самостоятельная работа с медиасредствами.

2. Задания: задания на поиск, сравнение, обобщение и др. информации, способы использования медиасредств.

3. Методы: интенсивного языкового обучения, погружения (изучаемого языкового материала в область медиа), IT-метод, метод контроля, кейс-метод, метод проектов (мини-проектов).

4. Приёмы: работа с медиасловарём, использование памятки по работе с медиасредствами, крoк, компакт, лингвистическая визитка, контроль языкового материала и его постоянный анализ, портфолио толерантности, работа с информацией и др.

Пример метода интенсивного языкового обучения и IT-метод.

Вам предлагаются различные варианты получения информации по теме урока русского языка. Чтобы учащимся было проще найти нужную информацию, можно набрать адрес сайта в поисковой или адресной строке. Кроме того, были подобраны ключевые слова, которые помогут быстро ориентироваться на найденных сайтах.

Таблица 3 – Источники для нахождения информации по теме урока русского языка

№	Доступ (Адрес)	Доступ (ключевые слова)
1	klass39.ru	Полезные ресурсы для начальной школы Класс 39
2	ja-uchenik.ru	Я ученик
3	interneturok.ru	Русский язык 3 класс
4	new.gramota.ru	Грамота.ру
5	rus4chld.pushkininstitute.ru	Русский язык для наших детей
6	znaniya.com	Русский язык – Школьные знания.com
7	gramma.ru	Русский язык. Говорим и пишем правильно.
8	gufo.me	Gufo.me – словари и энциклопедии
9	boloto.info	Словарь Ожегова, Даля, Ушакова

Из-за малой изученности проблемы развития речевой компетенции у младших школьников через средства массовой информации, отсутствуют системы медиазадач для исследований. Поэтому предлагаем собственный вариант такой системы. Система медиазадач – это набор упражнений, направленных на развитие речевой компетенции через медийную среду. Она поможет учащимся осознать важность медиа в учебном процессе по русскому языку, познакомиться с понятиями из этой области и научиться работать с медиа материалами в рамках предмета. Полученные в ходе выполнения заданий знания и навыки позволят учащимся работать с информацией из медиа более эффективно. Система также стимулирует творческую самостоятельную учебную деятельность младших школьников и помогает сформировать у них речевую компетенцию в рамках языкового образования в начальной школе.

Система медиазадач делится на следующие группы:

1. Мотивационно-побудительные (Целью изучения языкового материала для младших школьников является формирование мотивации к обучению, а также интереса к медиа-содержанию и его использованию в учебных заданиях. Важно научить ребят понимать информацию, а также развивать навыки работы с ней, основываясь на целях языкового образования.).

2. Научно-языковые (Цель данного курса - понимание терминов, связанных с медиа, их семантики, определение различий между ними, изучение теоретических принципов работы с информацией, осознание проблемы, связанной с использованием медиасредств на уроках русского языка и получение соответствующих знаний.).

3. Практико-языковые (Они несут ответственность за развитие навыков работы с информацией, правильную последовательность действий при использовании медиасредств и позволяют углубить знания в области медиа. Также они помогают закрепить умения работать с понятиями и использовать медиасредства в учебной деятельности по русскому языку.).

Наиболее характерные черты, присущие системе медиазадач формирования речевой компетенции посредством медийной среды младших школьников на уроках русского языка, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Система медиазадач формирования речевой компетенции посредством медийной среды младших школьников на уроках русского языка

Медиазадачи	Характеристика
Мотивационно-побудительные задачи	Мотивировать младших школьников использовать область медиа при выполнении учебных заданий с целью улучшения их языкового образования и показать, как этот предмет является ключевым для успешности в других сферах жизни, включая сферу медиа. Многие младшие школьники начинают осознавать, что грамотность и владение языком необходимы для любого вида активности, и что уровень языковой подготовки имеет большое значение. Будучи школьниками, они могут понять, что без знаний по предмету «Русский язык», необходимых для успешной жизни в современном мире, включая область медиа, не обойтись.
Научно-языковые задачи	В рамках изучения предмета «Русский язык» возникает проблема использования медиа и их влияния на языковую практику. Для осмысления содержания этой проблемы необходимо овладеть понятиями, связанными с областью медиа, и понимать их лексическое значение. Умение выделять слова, содержащие в себе часть «медиа», и различать их от общеупотребительных слов. Ученики должны освоить способы работы с информацией, необходимые в области медиа, а также изучить основные медиасредства и область их применения. Расширение лексики учащихся и правильное использование слов,

	связанных с медиа в речи, являются важными задачами, которые можно достичь путем выполнения соответствующих заданий.
Практико-языковые	В рамках изучения предмета «Русский язык» ученикам предлагается использовать понятия из области медиа и совершенствовать навыки работы с информацией, такие как поиск, анализ, синтез и другие. В соответствии с их возрастом рекомендуется использовать медиасредства в учебной деятельности, такие как отправка сообщений по электронной почте, работа на интерактивной доске, владение компьютерными навыками и т.д.

Использование системы медиазадач позволит улучшить уровень сформированности речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка через медийную среду. Это позволит улучшить теоретические знания из области медиа и стимулировать интерес к использованию норм русского языка.

Младшие школьники часто воспринимают медийную среду как место, где они не должны беспокоиться о правильности грамматики, культуре речи, орфографии и т.д. Плохое использование языка младшими школьниками приводит к неэффективной коммуникации. В текстах часто встречаются орфографические ошибки, жаргонные и просторечные слова и выражения, а также иностранные слова. Вместо выражения своих чувств, мнений и взглядов многие используют смайлы, что затрудняет понимание реальной ситуации.

Для того чтобы ученики осваивали речевые навыки и медийную культуру, в процессе обучения нужно использовать сочетание языковой и медиакультурной составляющей. Необходимо интегрировать знания о языковой культуре в процесс виртуального взаимодействия с другими младшими школьниками и учителем, в социальных сетях «ВКонтакте», Сетевом городе, через электронную почту и т.д.

Такой подход не только способствует освоению опосредованных и непосредственных форм общения в современном информационном обществе, но и помогает ученикам использовать знания о русском языке для работы с медийными материалами, например, составление

презентаций по темам русского языка и нахождение нужной информации в интернете.

Начальная школа играет важную роль в образовании человека, закладывая фундамент для его дальнейшего обучения и предоставляя большое количество информации, которую можно усваивать разными способами. Она помогает изучать множество правил, форм, вариаций и толкований, а также развивать навыки и умения работы с информацией в разных научных областях, что является необходимым для прогрессивного развития личности.

Степень владения данными умениями и навыками оказывает влияние на тип познавательной деятельности, вербальной коммуникации, организации самостоятельной работы. Эти качества также способствуют умению работать с информацией и использованию ее в различных научных областях.

Кроме того, успешное формирование современного человека включает в себя наличие речевой компетенции при использовании медийной среды, поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования предусматривает развитие качеств, необходимых для общества информационной эры, таких как умение работать со всей информацией, использовать медиасредства и т.д.

Формирование речевой компетенции учащихся начальной школы на уроках русского языка с использованием медийных средств осуществляется посредством системы медиазадач, которая строится в зависимости от этапа ее реализации.

Основная характеристика (сущность, виды работ, анализ результатов) каждого вида медиазадач формирования речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка посредством медийной среды представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика системы медиазадач

Характеристики системы медиазадач	Медиазадачи		
	Мотивационно-побудительные	Научно-языковые	Практико-языковые
Сущность	Понимание значимости ориентирования в области медиа и использования медиасредств при изучении русского языка	Разработка методик решения образовательных задач, навыки работы с информацией на уроках русского языка, осведомленность о понятиях в сфере медиа и языкознания	Разработка схемы действий и алгоритмов применения медиаресурсов для решения проблематичных ситуаций на уроках русского языка
Виды работ	Описание проблемной ситуации и пути ее разрешения при помощи медиа	Освоение теоретического материала из области медиа в совокупности с обучением русскому языку	Решение проблемных ситуаций на уроках русского языка с использованием области медиа
Анализ результатов	Понимание сути учебной проблемы, необходимости применения знаний, умений из области медиа при обучении русскому языку	Навык ориентации в терминах, связанных с медиа, языковыми понятиями в рамках предмета «Русский язык», способностью работать с информацией и пониманием важности использования медиасредств в решении учебных задач по русскому языку	Умение применять понятия из сферы медиа, методы работы с информацией, медийные инструменты для достижения необходимых результатов в изучении предмета «Русский язык»

Для достижения мотивационно-побудительных медиазадач, важно научить младших школьников заинтересоваться медиасферой, обучить их новым понятиям и различным медиасредствам, а также использовать их в процессе изучения информации и выполнения учебных заданий. Основой для мотивации являются целевые установки, которые должны быть прописаны в языковом образовании. Эти задачи также направлены на то, чтобы дети могли продемонстрировать свои знания в предмете «Русский язык» с помощью медиа-средств.

В процессе реализации этой методики используются различные методы и приемы, которые помогают достичь поставленных целей:

1. Вступительный этап: сочинения-рассуждения.

Напишите эссе о том, важно ли умение работать с медиасредствами для человека.

2. Основной этап: метод интенсивного языкового обучения и IT-метод.

Изучив различные источники информации (энциклопедии, интернет-ресурсы, учебники и т.д.), необходимо найти материалы о сложном предложении с союзами и, а, но. Важно определить, какой из источников был наиболее удобен и экономичен по времени, а также содержал большое количество разнообразной информации по данной теме.

3. Корректирующий этап: плюс-минус-интересно.

Для младших школьников предоставляется возможность проанализировать любое из используемых средств массовой информации. Такой подход позволяет определить, какое из этих средств наиболее подходит для выполнения заданий по предмету «Русский язык».

Научно-языковые задачи определяются путем освоения терминологии в области медиа, выполнения элементарных заданий, направленных на формирование навыков работы с информацией, а также знакомства с медиасредствами, которые могут быть доступны в школе, дома или в кабинете. Для решения данных задач используются различные методы и приемы, включая следующие:

1. Вступительный этап: контроль языкового материала и его постоянный анализ.

Найди в словаре лексическое значение слов «средства», «грамотность», «культура». Напиши их значения, выполни разные виды разборов с каждым словом. Что изменится, если к ним добавить часть «медиа»?

2. Основной этап: лингвистическая визитка.

Проведите запрошенные действия с термином в области медиа (фонетический разбор, словообразовательный, морфологический, и т. д.), выберите подходящие глаголы и прилагательные. Затем свяжите этот

термин с медиасредствами, методами работы с информацией, возможностями использования в курсе «Русский язык».

### 3. Корректирующий этап: «Кубик Б. Блума».

Если на игральном кубике выпадает слово «назови», то младший школьник должен назвать любое понятие, связанное с медиа. Если на кубике выпадает «объясни», то необходимо дать определение понятия из медиа-сферы. Если же выпадет «предложи», то нужно предложить способы работы с медиа-средством или понятием на уроке русского языка. В случае, если на игральном кубике выпадает «придумай», то предполагается, что ученики смогут представить, как бы это медиа-средство использовалось на всех уроках, во всех школах и т. д. И, наконец, если на кубике выпадает «поделись», то нужно выделить интересные факты, знания об этом понятии, определить орфограммы в данном слове, морфемный состав и т. д.

Практико-языковые задачи на использование медиасредств являются значимым элементом обучения русскому языку в начальной школе. Они помогают детям овладеть алгоритмами работы с различными средствами массовой информации, а также решать учебные задачи, используя их возможности. Чтобы дети проявляли интерес к медиа-технологиям и стремились к новым знаниям в этой области, задания должны иметь игровую форму. Важно разработать эффективный метод формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. Мы предлагаем рассмотреть следующие методы и приемы для каждого этапа обучения:

#### 1. Вступительный этап: активизация ассоциативных связей.

Для обучения по предмету «Русский язык» учащимся предлагаются вопросы, цель которых – создать ассоциацию между медиасредством и возможными способами его использования. Какие возможности компьютера в Вашей жизни наиболее часто используются? Какие способы общения являются наиболее эффективными и почему Вы выбрали именно



их? Какие программы компьютера Вы бы использовали для изучения русского языка? И, наконец, ответьте на вопрос «Для чего мне нужен Интернет?»».

2. Основной этап: игровые приёмы.

Третий лишний. Перефразируем текст: в данном задании необходимо определить третий лишний термин из списка: к компьютеру, в планшете, с электронной почтой, на тетради. Кроме того, необходимо описать оставшиеся термины одним словом, определить их часть речи и падеж.

Угадай, что это? Представлен текст из области медиа, младшие школьники должны определить, к какому понятию, медиасредству, иллюстрации он относится. Затем выполнить представленные виды разборов этом тексте.

Что? Где? Когда? Суть игры заключается в определении сущности понятий из области медиа. По результатам выбирается знаток в области медиа.

Поле медиачудес. В основе игры лежит разгадывание учащимися викторины, построенной на знаниях и умениях из области медиа.

Метод проектов (мини-проектов).

Младшим школьникам предлагаются задания на проектирование, направленное на максимальное формирование речевой компетенции посредством медийной среды. В 4 классе учащимся начальной школы могут быть предложены следующие темы проектов:

1. Графическое представление частей речи (любого другого понятия в области предмета «Русский язык»).
2. Использование сети Интернет для нахождения лексического значения слова.
3. Электронные учебные словари по русскому языку и работа с ними.

4. Учебные интернет-ресурсы по русскому языку и работа с ними.
5. Представление учебной презентации любой из изученных тем по предмету «Русский язык».
6. Правила (нормы) речевого взаимодействия в социальных сетях (электронной почте).
7. Схематичное (символьное) изображение какого-либо правила в содержании предмета «Русский язык».
8. Как искать информацию (выбор конкретной темы) в сети Интернет.
9. Видеоряд по любой из изученных тем.
10. Необычное в обычном (нахождение интересной и незнакомой раннее информации в сети Интернет, по любому из изученных правил, понятий и т. д.). Например, работа с многозначными словами, происхождением слов, и др.

Также младшие школьники могут выбрать собственную тему учебного проекта.

На уроках русского языка можно использовать задачи по проектированию, которые помогут развить умения в организации поисковой деятельности. Эти умения включают в себя способность выделять проблему, поставлять цели, планировать путь достижения цели, фиксировать результаты своей работы и оценивать их соответствие цели. Кроме того, такие задачи позволяют развивать навыки работы с медиа: поиск, выбор, обработку, обобщение и представление информации с помощью медиасредств. Учитель может использовать эти задачи, чтобы повысить уровень самостоятельности учеников. [11].

#### Выводы по 1 главе

В ходе исследования теоретической литературы было выявлено, что понятие «речевая компетенция» отражает способность свободно и

уверенно владеть речью на определенном языке. Оно включает в себя не только правильное и плавное высказывание мыслей и идей в различных формах, таких как диалоги и монологи, но и понимание устной и письменной речи других людей.

Формирование речевой компетенции является длительным и сложным процессом, который требует систематической и планомерной работы. Оно должно быть органично интегрировано с обучением правильному написанию слов и использованию правил пунктуации. Компонентами речевой компетенции являются знания, умения и навыки, которые обеспечивают успешное взаимодействие и понимание других людей в коммуникативных ситуациях.

Медийная среда – это сфера, в которой с помощью различных средств массовой коммуникации, таких как газеты, радио, телевизор, видео, кино, компьютерные каналы, интернет и другие, устанавливается связь между человеком и окружающим миром. Она выполняет несколько функций: информирует людей о происходящих событиях, развлекает их, а также популяризирует определенные нравственные и эстетические ценности.

Медийная среда представлена различными видами СМИ: телевидением, радиоэфиром или Интернетом. Эти интегрированные системные структуры имели большое значение для социализации личности как элементарного процесса обучения. Использование медийной среды в процессе обучения русскому языку позволяет учащимся получать новые знания и навыки, а также развивать свои коммуникативные способности.

В начальной школе особую важность приобретает изучение предмета «Русский язык», который ставит перед собой цель развить у младших школьников функциональную грамотность и речевую компетенцию. Для эффективного проведения занятий в этом направлении необходимо использовать определенные методы и приемы формирования речевой компетенции.

Примеры методов: интенсивного языкового обучения, наглядные, кластер, IT-метод, наглядная семантизация, демонстрации использования медиасредства в процессе языкового образования, метод контроля (сочинения-рассуждения, эссе).

Приёмы формирования речевой компетенции: работа с медиасловарём, игровые приёмы, контроль языкового материала и его постоянный анализ, крок, плюс-минус-интересно, кубик Б. Блума.

Следует отметить, что работа младших школьников по формированию речевой компетенции посредством медийной среды происходит систематически, поэтапно.

В начале процесса формирования речевой компетенции приоритет отдается мотивационно-побудительным и научно-языковым задачам, чтобы стимулировать младших школьников к развитию своей речевой компетенции через использование медийной среды. Они знакомятся с основными понятиями в области медиа и их ролью в жизнедеятельности человека и школьника, определяют значимость медиасредств и их возможностей, способы использования в учебной деятельности и коммуникативную функцию. На этом этапе учитывается, что область медиа не только среда для освоения языка и речи, но также среда развития медиа способностей. Начальная школа играет важную роль в подготовке учеников к виртуальному общению.

На втором этапе преобладают практико-языковые задания. Они предназначены для того, чтобы ученики могли осознанно работать с медийными и языковыми инструментами и правильно выполнять задания на русском языке, используя медийную среду. Эти задания помогают ученикам понимать важность правильного использования медиа и тщательно следить за последовательностью своих действий при работе с ними. Они также помогают углубить знания в области медиа и укрепить навыки работы с медийными понятиями, а также понимание норм и правил

в информационной сфере и общении. Школьники осознают, что знание языка является фундаментальным навыком в других сферах жизни.

На третьем этапе учащиеся работают со всеми типами задач, но основное внимание уделяется самостоятельной активной деятельности по применению полученных знаний из области медиа с минимальной поддержкой учителя или даже без нее. В ходе данного этапа осваиваются основные методы работы с информацией, приобретает навык в работе со всеми типами медиа-средств и их применения, а также овладеваются алгоритмами работы с медиа-средствами и способы представления языковых знаний перед широкой аудиторией.

Основной формой работы с учениками является учебный диалог, который позволяет объединить процессы формирования речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка через использование медийной среды [12].

Формирование речевой компетенции на уроках русского языка способствует комплексному развитию языковой личности младшего школьника. Это означает, что необходимо сочетать учебную деятельность, направленную на формирование базовых знаний, умений и навыков, с творческой деятельностью, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления и способности решать непредсказуемые задачи в области речи.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕДИЙНОЙ СРЕДЫ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

### **2.1. Программа опытно-поисковой работы**

Опытно-поисковая работа по формированию речевых компетенций осуществлялась на базе СОШ города Челябинск.

В исследовании приняли участие 22 учащихся 3 «А» класса.

Целью опытно-поисковой работы явилась проверка в опытном обучении разработанного комплекса упражнений, направленного на формирование речевых компетенций третьеклассников на уроках русского языка. На первом этапе проводилась диагностика речевых компетенций учащихся, на втором – разработанный комплекс упражнений внедрялся в образовательный процесс.

В ходе исследования немаловажным стоит считать выбор критериев, которые позволяют выявить первоначальный уровень формирования речевой компетенции у детей младшего школьного возраста посредством медийной среды. Стоит отметить, что критерий характеризуется как главный признак измеряемого явления или предмета, а проявление основного признака выражает показатель.

В качестве критериев определения уровня сформированности речевых компетенций выступили следующие умения:

- умение ориентироваться в ситуации общения;
- умение раскрывать тему и основную мысль высказывания
- умение строить высказывания в определенной композиционной форме.

Как было ранее установлено, речевая компетенция младших школьников может быть оценена с помощью двух главных компонентов: мотивационного и деятельностного. В этой связи были разработаны различные методы для проведения диагностического исследования,

позволяющие определить уровень речевой компетенции младших школьников по нескольким компонентам. Используемые для исследования методики указаны в таблице 6.

Таблица 6 – Диагностический инструментарий исследования

Компонент речевой компетенции	Методика
Мотивационный компонент	Методика «Лесенка побуждений» (А. С. Зятькова, О. В. Огородникова)
Деятельностный компонент	Выполнение заданий «В мире компьютера» (Н. Ф. Хилько)

Представим краткое описание используемых методик.

1. Методика «Лесенка побуждений» (А. С. Зятькова, О. В. Огородникова).

Цель: определить уровень речевой компетенции младших школьников посредством медийной среды младших школьников в рамках мотивационного показателя.

В рамках исследования ученикам предоставляются 8 утверждений, связанных с образовательными и социально-развлекательными мотивами, а также вопрос: «Зачем нужен компьютер?». Школьники должны организовать утверждения по ступеням, где первым должен быть наиболее важный ответ на вопрос, а последним – наименее значимый. Таким образом, школьники ранжируют свои ответы, создавая лесенку мотиваций.

Основываясь на категориях, установленных в результате этой лесенки, следует проанализировать, какие мотивы заняли первые 4 места в иерархии. Это может служить показателем высокого или допустимого уровня речевой компетенции учеников.

– высокий уровень – если 2 познавательных и 2 социально-развлекательных, то делается вывод о гармоничном сочетании;

– допустимый уровень – если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

2. Специальные диагностические задания в рамках комплексной проверочной работы.

Цель: выявление речевой компетенции у обучающихся посредством медийной среды.

Для оценки уровня устной речевой грамотности у младших школьников была проведена диагностика в рамках деятельностного подхода. Для этого использовались задания, основанные на уровнях деятельностного компонента речевой компетенции личности, описанных Н. Ф. Хилько.

Школьникам было предложено выполнить ряд заданий, связанных с работой с медиа. Они были нацелены на развитие практических навыков работы с информацией и медиа-текстами.

Задания для младших школьников состояли из следующих этапов:

- 1) Включить компьютер и открыть интернет;
- 2) Найти один мультфильм на свой выбор или выбрать из списка предложенных (Крошка Енот, Мешок яблок, Кошкин дом);
- 3) Просмотреть мультфильм или его часть;
- 4) Открыть текстовый редактор;
- 5) Написать 1-2 предложения о впечатлениях, полученных после просмотра мультфильма;
- 6) Найти и вставить в документ картинку главного героя мультфильма.

За каждое выполненное задание испытуемому присваивалось по 1 баллу. Определенное количество баллов отражает определенный уровень речевой компетенции.

- 3-6 баллов – высокий показатель речевой компетенции.
- 0-3 баллов – допустимый показатель речевой компетенции;

Уровень речевой компетенции младших школьников может быть characterized через деятельностный компонент, который включает в себя следующие показатели высокого уровня:

- умение самостоятельно выбирать медиатексты на практике;
- способность создавать медиатексты;
- умение принимать решения в области медиа без посторонней помощи.



Однако, также есть и допустимый уровень речевой компетенции по деятельностному компоненту, который характеризуется следующим:

- не такая ярко выраженная способность выбора медиатекстов на практике;
- отсутствие навыков создания медиатекстов;
- незнание, как самостоятельно принимать решения в области медиа.

Результаты проведенного исследования по методике «Лесенка побуждений» представлены на рисунке 1.

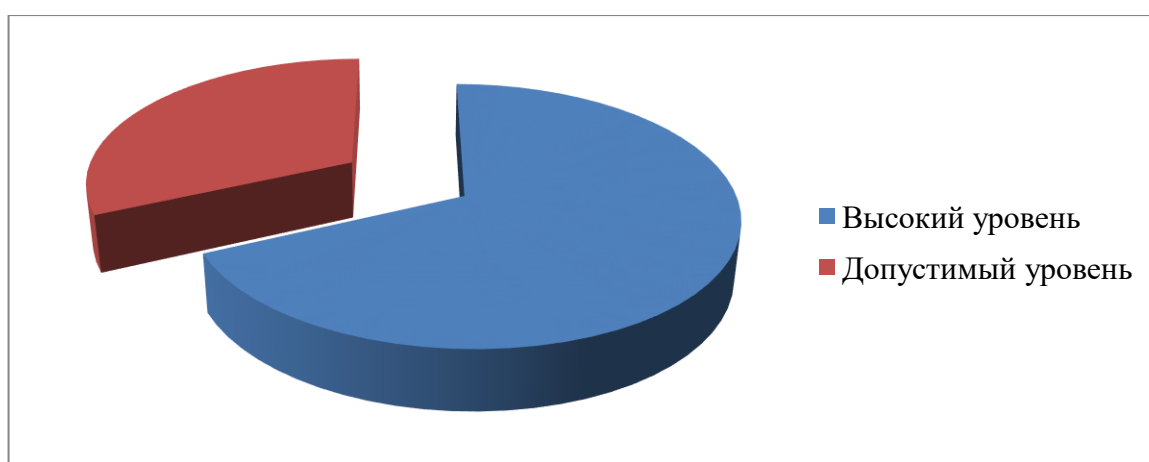


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня речевой компетенции младших школьников посредством медийной среды по мотивационному компоненту

По данным на рисунке, высокий уровень речевой компетенции среди младших школьников, связанных с мотивационным компонентом, были выявлены у 7 учеников (33 %). 15 школьников (67 %) находятся на начальном уровне.

Это свидетельствует о том, что большинство учеников 3 класса используют компьютер в социально-развлекательных целях, таких как просмотр фильмов и мультфильмов, общение с друзьями и игры. Однако существуют ученики, которые используют компьютер для учебных и познавательных задач.

В результате диагностики уровня речевой компетенции по деятельностному компоненту у младших школьников были получены показатели, представленные на рисунке 2.

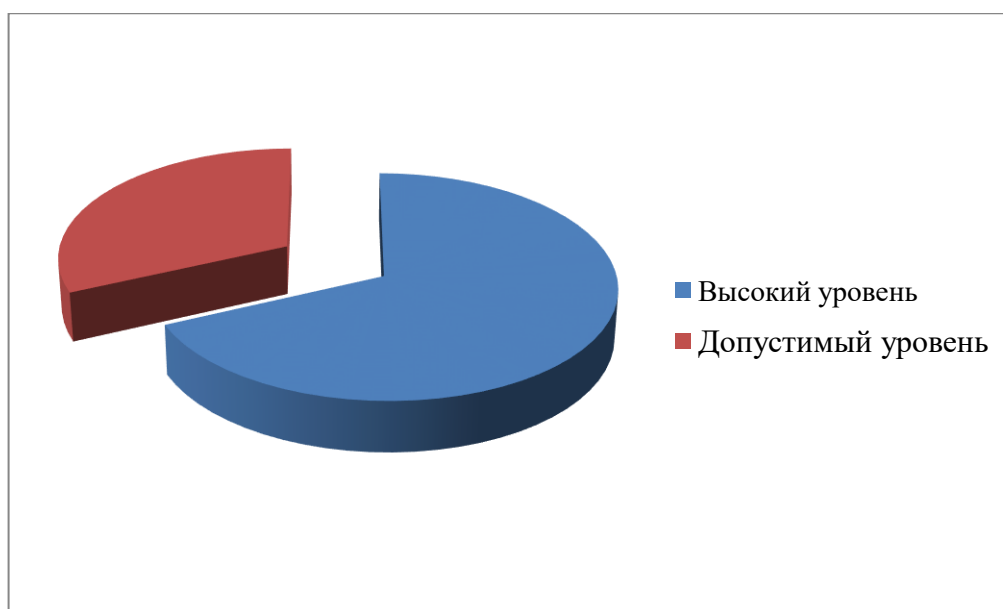


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня речевой компетенции младших школьников посредством медийной среды по деятельностному компоненту

Изображение наглядно демонстрирует, что 15 учащихся (67 %) прошли задания успешно и имеют хороший уровень речевой грамотности, в то время как 7 человек (33 %) прошли задания частично или вообще не справились с ними, получив начальный уровень речевой компетенции.

Исходя из результатов исследования, можно заключить, что большинство людей из исследуемой группы обладает высоким уровнем умений в области речевой компетенции, используя медиасредства. Однако, есть и те, кто испытывает затруднения и не имеет достаточных практических знаний в этой области.

Таким образом, благодаря проведенному диагностическому исследованию уровня речевой компетенции младших школьников по двум компонентам (мотивационному и деятельностному), удалось установить, что учащиеся младших классов распределены по разным уровням знаний и мотивации в области медиа, при этом большинство из них имеет начальный уровень речевой компетенции.

Это свидетельствует о необходимости систематически и целенаправленно включать в учебный процесс упражнения, направленные на формирование речевой компетенции посредством медийной среды младшего школьника.

## 2.2 Методическое обеспечение медийной среды как способа формирования речевой компетенции младшего школьника

Русский язык является одним из самых важных учебных предметов в начальных классах, так как он помогает развивать мышление, творческие и интеллектуальные способности учащихся, а также является основой для самореализации личности и способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык связан с другими школьными предметами, и его изучение влияет на качество их усвоения, а затем и на овладение профессиональными навыками. Умение коммуницировать и проявлять социальную и профессиональную активность позволяет людям достигать успеха во всех сферах жизни, а также способствует их социальной адаптации к меняющимся условиям мира.

В качестве заключительного этапа изучения русского языка в начальной школе на основном уровне помогает повысить языковую и речевую культуру учащихся, развить их опыт языкового и речевого общения, улучшить коммуникативные навыки и расширить культурный кругозор. Этот этап основан на высоком уровне речевой компетенции.

Изучение языка и речи является достаточно сложным процессом, поэтому необходимо научить младших школьников использовать учебные пособия, дидактический материал, и развить у них навыки работы со справочной литературой, что помогает расширить и обогатить словарный запас, а также развить мышление, речь и память.

Комплекс упражнений, созданный нами, поможет решить проблему формирования речевой компетенции посредством медийной среды.

Комплекс упражнений предназначен для учащихся 3 класса, но может быть использован на уроках русского языка в 4 классах для самостоятельной работы.

Цель комплекса – использование разнообразного материала на уроках русского языка для практических занятий по выработке навыков орфографии и пунктуации и развитию речевой компетенции посредством медийной среды.

Содержание данного комплекса обогащает учащихся как фонетическими, орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими умениями и знаниями, так и формирует их речевую культуру, т.е. способствует развитию речевой компетенции.

Упражнения, представленные в данном комплексе, соответствуют требованиям стандарта и представлены в разнообразных темах, которые отвечают задачам образования и воспитания в современной школе. Принцип тематической организации материала в сборнике позволяет использовать задания на всех типах уроков, а также при выполнении домашнего задания. Упражнения в сборнике имеют практическую направленность и помогают уточнить, скорректировать и обобщить языковой и речевой материал.

Упражнения комплекса имеют практическую направленность и выполняются в целях уточнения, коррекции, обобщения языкового и речевого материала.

При создании сборника упражнений учитывались некоторые принципы [34]. Принципы и их критерии отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Принципы и критерии сборника упражнений

Принцип	Критерии принципа
Принцип научности	Соответствие образования современной науке заключается в том, что содержание образовательного материала, представленного в школе, должно отражать актуальный уровень научных знаний. Это означает, что студенты должны получить верное представление о общих методах научного познания.

Продолжение таблицы 7

Принцип доступности	При обучении следует учитывать возрастные особенности учеников, но необходимо учитывать и другие факторы. Рациональные методы работы над освоением знаний и различные средства, если используются, могут значительно расширить возможности обучения, делая доступным более сложный учебный материал.
---------------------	--

Разработанный комплекс упражнений поможет решить проблему формирования речевой компетенции посредством медийной среды представлен в таблице 8:

Таблица 8 – Комплекс упражнений

Упражнение	Описание упражнения
«Русский язык наглядно»	Детям нужно создать схемы «Склонение имен существительных», «Падежи имен существительных», «Времена глагола», «Приставки раз-, рас-», «Правила употребления предлогов о, об» и т.д. Затем нужно составить общий плакат из этих схем.
«Диалоги тет-а-тет»	Составьте диалог для общения ребят в Skype по темам «Для чего нужна речь», «Что делать, если ты опоздал на урок?», «Как правильно написать письмо с помощью электронной почты» и др.; напечатайте свое сочинение на компьютере и отправьте по электронной почте на проверку учителю.

Продолжение таблицы 8

«Занимательные доклады»	Найдите в интернете информацию «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков», «Существительные суффиксом -ищ-», «Характеристика предложения», попробуйте проанализировать её и выбрать нужную и представить информацию в виде доклада или презентации; распределите задания по русскому языку на группы (фонетика, синтаксис, словообразование, орфография и др.); напишите сочинение в текстовом редакторе Microsoft Word, оформите файл (шрифт, символы, иллюстрации и др.); подготовьте презентацию для выступления по одной из изученных на уроках теме, учитывайте знания, полученные на уроках русского языка.
«Найди по ссылке»	Сделайте подборку сайтов, на которых можно найти нужную информацию при подготовке к урокам русского языка; Какие словари, представленные в Интернете можно использовать для толкования слов?
«Иллюстрации»	В графическом редакторе Microsoft Paint сделайте свой рисунок (или символ) словарей учебника (толковый, пиши правильно, произноси правильно, словарь устойчивых выражений); нарисуйте в графическом редакторе значение предложенного учителем слова и др.

Продолжение таблицы 8

«Своя библиотека»	Подберите из интернет-источников информацию о лексическом значении слов; составьте письмо-совет ровеснику о том, как можно быстро найти нужный для урока материал в интернете; составьте интернет-библиотеку с перечнем электронных словарей, сайтов, где можно найти информацию по русскому языку.
«Интересная тема»	Найдите в интернете дополнительную информацию по любой из изученных на уроках русского языка тем, представьте её одноклассникам, соблюдая языковую культуру, медиакультуру.
«Личный словарь»	Составьте и напечатайте на компьютере карточки с текстами и заданиями к ним по теме «Части речи»; напечатайте словарные слова и оформите их в виде словарика.
«Слова»	Напечатайте 10 слов из словаря «Произноси правильно» в программе «Word» или в другом текстовом редакторе; оформите правило по одной из тем.
«Презентация»	Сделайте презентацию на заданную тему (все темы входят в содержание учебников 3-го класса): «Прямое и переносное значение слова», «Как правильно говорить по телефону», «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков», «Времена глаголов», «Падежи имён существительных», «Изученные части речи», «Антонимы» и др.

Все эти означаемые задания и упражнения, формирующие речевую компетенцию младших школьников в рамках предмета «Русский язык», могут легко включаться в его тематическое содержание, не нарушая урочные

планы и не прибавляя каких-то дополнительных заданий на домашнее чтение. Одновременно, все указанные методы, задания и упражнения не обязательно должны присутствовать на каждом уроке русского языка, они могут быть использованы лишь один или два раза в неделю.

### Выводы по 2 главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление обо всей сути содержания данной главы.

Была организована опытно–поисковая работа на базе МОУ СОШ г. Челябинск в 3 «А» классе.

В качестве диагностического инструментария исследования нами были выбраны следующие методики:

- Методика «Лесенка побуждений» (А. С. Зятькова, О. В. Огородникова);
- Выполнение заданий «В мире компьютера» (Н. Ф. Хилько).

Среди учащихся начальных классов встречаются дети, проявляющие высокий уровень знаний, мотивации и практических навыков в области медиа. Однако большинство учеников обладает базовым уровнем речевой компетенции. Это указывает на необходимость целенаправленного включения упражнений, направленных на формирование речевой компетенции через использование медийной среды в образовательном процессе для учащихся начальных классов.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования «Медийная среда как способ формирования речевой компетенции младшего школьника» продиктована современностью: сейчас практически каждый современный человек использует различные гаджеты и компьютерные технологии в своей жизни. Они выполняют множество задач: автоматизируют процессы, оптимизируют работу с информацией и позволяют общаться с другими людьми. В быстро меняющемся мире медийная среда занимает особое место – это сочетание технических и программных средств, предназначенных для хранения, обработки и передачи медиа информации. Именно медийная среда играет важную роль в общении в современном мире. Она также оказывает большое влияние на младших школьников и способствует формированию и развитию их речевой компетенции.

Целью нашего исследования стало изучение влияния медийной среды как способа формирования речевой компетенции младшего школьника.

Мы провели исследование, изучили методическую литературу и выделили вариативные формы, методы и приемы формирования речевых навыков у младших школьников в ходе изучения русского языка. Они могут быть свободно использованы на уроках русского языка без нарушения учебного процесса и включены в большинство тем по любой из программ обучения и соответствующих им учебно-методических комплексов (УМК).

Вследствие чего был разработан комплекс упражнений, предназначенный для формирования речевой компетенции младшего школьника посредством медийной среды. Разработанный комплекс способствует соблюдению методических условий, содержит 10 упражнений, сочетающие в себе различные принципы, формы формирования речевой компетенции посредством медийной среды и может быть использован при обучении младших школьников русскому языку.

Важно отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет теоретические аспекты и процессуально-технологические особенности, касающиеся формирования речевых компетенций младших школьников на уроках русского языка. Согласно этому стандарту, образовательный процесс должен быть представлен вариативным, дифференцированным и альтернативным традиционным методам обучения, прямо связанным с реальной жизнью человека. Главная цель – научить учиться, так как современный человек должен уметь быстро добывать знания и представлять свою учебную и профессиональную деятельность с помощью новых технических устройств и состоять в информационном обществе.

Отсутствие навыков грамотной речи на начальном уровне образования может отразиться на успеваемости и уверенности в общении со сверстниками в старших классах. Младшие школьники могут не быть готовыми к изучению медиа, которые используются повсюду. Однако применение системы медиазадач, учет особенностей возраста учеников начальной школы и оптимальное сочетание языковой и медиакультуры может помочь им справиться с этой задачей.

От младшего школьника также требуется научиться приемам правильного использования медийной среды, уметь фильтровать ненужную информацию и понимать манипуляцию в интернете. Ученики должны видеть медиасредства как инструмент, который помогает решать учебные задачи, развивать творческие способности, взаимодействовать с другими людьми и обмениваться мнениями.

Рост интереса и зависимости от медийной среды ведет к тому, что дети часто не способны критически осмысливать и оценивать информацию. Толерантность и нравственное отношение к другим людям являются важными компонентами в использовании медийной среды в образовании.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка / Е. С. Антонова. – Москва : Академия, 2013. – 447 с.
2. Артюшкевич А. П. Использование цифровых средств при обучении русскому языку и литературному чтению в начальной школе : сборник статей XXXVI Международного научно-исследовательского конкурса / А. П. Артюшкевич. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 117–121.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва : БРЭ, 2008. – 528с.
4. Бунеева Е. В. Как читают текст учебника наши ученики? / Е. В. Бунеева // Русский язык в школе. – 2015. – № 6. – С.11 – 18.
5. Викина Н. А. Формирование умений рациональной организации учебного труда младших школьников на уроках русского языка / Н. А. Викина. – Челябинск, 2010. – 231 с.
6. Власенко В. А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы / В. А. Власенко. – URL: <http://www.openclass.ru/node/281645> (дата обращения: 08.04.2023).
7. Гендина Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2002. – № 7. – С. 25.
8. Дейкина А. Д. Новации в методике преподавания русского языка / А. Д. Гендина // Русский язык в школе. – 2012. – №3. – С. 105.
9. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь /Т. Г. Добросклонская. – Москва, 2008. – 264 с.
10. Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка три в одном: орфографический, словообразовательный, морфемный: около 20 000

слов, около 1200 словообразовательных единиц / Т. Ф. Ефремова. Москва : издательство АСТ, 2010. – 699 с

11. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. Москва : издательство Наука, 2006. – 156 с.

12. Засурский Я. Н. Медиатекст в контексте конвергенции / Я. Н. Засурский // Вестник Московского ун-та. – 2005. – № 2. – С. 3-6.

13. Зырянова Е. А. Формирование умений речевого этикета младших школьников / Е. А. Зырянова. – Челябинск, 2011. – 233 с.

14. Каракозов С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С. Д. Каракозов // Педагогическая информатика. – 2000. – №2. – С. 41–55.

15. Ковальская М. К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения / М. К. Ковальская. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 156 с.

16. Кочаровская З. Д. Формирование у учащихся умений самостоятельно работать с текстом и контролировать себя / З. Д. Кочаровская, М. И. Омарокова // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С.34-38.

17. Лавров П. Н. Информационная образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования / П. Н. Лавров // Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2012 – № 6. – С.12-13.

18. Лакоценина Т. П. Необычные уроки в начальной школе / Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону, 2015. – 213 с.

19. Лакоценина Т. П. Современный урок / Т. П. Лакоценина, Е. Е. Алимова, Л. М. Оганезова. Ростов-на-Дону : издательство Учитель, 2007. – 231 с.

20. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. Москва : издательство Просвещение, 2010. – 216 с.

21. Маева Н. М. Содержание медиаобразовательной работы в школе. Образовательные технологии 21 века / Н. М. Маева. Москва : издательство ТИССО, 2004 – С.97-105

22. Мантуленко В. В. Образовательные возможности новых медиа / В. В. Мантуленко. – URL: <http://repo.ssau.ru/handle/Aktualnye-problemy-vospitaniya-i-obrazovaniya/Obrazovatelnye-vozmozhnosti-novyh-media-82844> (дата обращения 19.03.23)

23. Медведева Н. В. Развитие творческих и орфографических умений на уроках русского языка / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 02. – С. 51–52.

24. Митрофанова Я. С. Реализация информационного подхода к управлению процессом образовательных услуг / Я. С. Митрофанова. Тольятти : издательство «Поволжского государственного университета сервиса», 2010 – 173 с.

25. Московская декларация о медиа и информационной грамотности. – URL: [http://ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow\\_Declaration\\_on\\_MIL\\_rus.pdf](http://ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow_Declaration_on_MIL_rus.pdf) (дата обращения 14.03.23)

26. Никитина Е. Ю. Педагогические условия формирования медиа компетенции младших школьников на уроках русского языка / Е. Ю. Никитина, Милютин А. А. Челябинск : издательство ИКАР, 2015 – 202 с.

27. Никитина Е. Ю. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка/ Е. Ю. Никитина, Милютин А. А. Челябинск : издательство ИКАР, 2017 – 60 с.

28. Плеханов А. А. Формирование готовности будущих педагогов к развитию у учащихся культуры потребления медиаинформации / А. А. Плеханов. Москва : Московский государственный педагогический университет, 2011. – 238 с.

29. Рюб В. Ю. Формирование учебно-научной речи младших школьников в процессе освоения русского языка / В. Ю. Рюб. Челябинск, 2010. – 229 с.

30. Симонова Н. А. Культурологический подход в условиях модернизации образования / Н.А. Симонова // «Фундаментальные исследования». – 2007. – № 3. – С. 86-87.
31. Соколова В. В. Культура речи и культура общения / В. Ю. Соколова. – Москва : Просвещение, 1995. – 300 с.
32. Стернин И. А. Толерантность и коммуникация // Философские и лингво-культурологические проблемы толерантности / И. А. Стернин. – Екатеринбург, 2005. – 324 с.
33. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: <http://government.ru/docs/18312/>.
34. Усов Ю. Н. Виртуальное мышление школьников в приобщении к различным видам искусства / Ю. Н. Усов // Искусство в школе. – 2000. – № 6. – С. 3-6.
35. Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 15.04.23)
36. .Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 11.03.23)
37. Федоров А. В. Медиаобразование в России / А. В. Федоров // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2002. – № 7 – С. 29-32.
38. Федоров А. В. Медиаобразование в странах Восточной Европы / А. В. Федоров, А. А. Левицкая, И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина, Д. Е. Григорова. Москва : издательство МОО «Информация для всех», 2014. – 140 с.
39. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров. Таганрог : Издательство Кучма, 2004. – 340 с.

40. Фёдоров А. В. Отношение учителей к проблеме медиаобразования школьников / А. В. Фёдоров. Москва : Издательство Российского института культурологии, 2005. – 277 с.
41. Фёдоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Фёдоров. Таганрог : Издательство Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
42. . Фридланд А. Я. Информатика: процессы, системы, ресурсы / А. Я. Фридланд. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 232 с.
43. Христова Н. А. Нарушение языковой нормы в текстах СМИ: влияние на познавательные структуры индивида / А. Я. Христова. – Москва, 2006. – 206 с.
44. Цымбаленко С. Б. Подрастающее поколение в Российском информационном пространстве XXI века / С. Б. Цымбаленко. – URL: <http://mic.org.ru/avtors/tsymbalenko-s-b> (дата обращения 27.04.23).
45. Чельшева И. В. Особенности организации медиаобразовательного процесса с младшими школьниками / И. В. Чельшева. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_137/cd\\_site/articles/art\\_3\\_5.htm](http://vio.uchim.info/Vio_137/cd_site/articles/art_3_5.htm).
46. Чельшева И. В. Теория и история российского медиаобразования / И. В. Чельшева. Таганрог : Издательство Кучма, 2006. – 206 с.
47. Шариков А. В. Медиаобразование: мировой и отечественный опыт / А. В. Шариков. Москва : Издательство Академии педагогических наук, 1990. – 66 с.
48. Шеламова Г. М. Толерантность: взгляд, поиск, решение: психология для педагога / Г. М. Шеламова. Москва : Вербум, 2003. – 168 с.
49. Шумарин С. И. Теория и практика научной речи. Теория. Практикум / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарин. Саратов: Издательство Саратовского гос. университета им. Н. Г. Чернышевского, 2008. – 406 с.
50. Ямпольская Д. О. Менеджмент / Д. О. Ямпольская, М. М. Зонис. Санкт-Петербург : Издательский дом «Нева», 2005. – 448 с.