



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Дифференцированные тестовые задания как средство контроля
качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**


Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

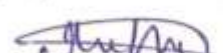
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
34,67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2023 г.
и.о Зав. кафедрой Э,УиП
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1В
Софьин Сергей Андреевич 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры экономики,
управления и права,
Якупов В.Р. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения тестовых заданий как средства контроля качества учебных достижений.....	6
1.1. Понятие и сущность тестирования.....	6
1.2. Классификация тестовых заданий.....	9
1.3. Преимущества тестирования как средства контроля уровня знаний обучающихся по правовым дисциплинам.....	16
Выводы по 1 главе.....	20
Глава 2. Разработка и применение дифференцированных тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»).....	21
2.1. Анализ опыта ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» по применению дифференцированных тестовых заданий при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	21
2.2. Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».....	29
Выводы по 2 главе.....	37
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	44
Приложения.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Проблема диагностики и контроля образовательных достижений обучающихся - одна из основных проблем современного образования. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся - важное звено учебно-воспитательного процесса. Необходимость контроля объясняется потребностью в получении информации об эффективности функционирования системы обучения. От того, как организован контроль, обеспечивающий обратную связь, зависит результат учебной деятельности обучающихся, воспитание у них правильной самооценки и чувства ответственности.

Среди различных видов диагностического контроля, широко используемых в образовании, особое место занимает применение тестовых технологий, отличающихся оперативностью получения результата, технологичностью подготовки, вариативностью содержания, удобством проверки.

Актуальность применения тестовых заданий в образовательном процессе доказывает тот факт, что система тестирования – это универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Именно факт универсальности и востребованности системы тестирования обусловил выбор темы «Дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Данная тема достаточно широко представлена в научной литературе. Так общие вопросы педагогического тестирования исследуются

в работах Равена Д., Челышковой М.Б., Рубинштейна С.Л., Ингенкампа К. и др. Специфика процесса разработки и применения тестовых заданий представлены в работах Аванесова В.С., Родионова Б.У., Михайлычева Е.А., Переверзева В.Ю. и др.

Объект исследования: тест как средство контроля качества учебных достижений обучающихся.

Предмет исследования: дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью выпускной квалификационной работы является рассмотрение теоретических основ применения тестовых заданий как средства контроля качества учебных достижений и разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие **задачи:**

- 1) изучить понятие и сущность тестирования как средства контроля качества учебных достижений;
- 2) рассмотреть классификацию тестовых заданий;
- 3) выявить преимущества тестирования как средства контроля уровня знаний обучающихся по правовым дисциплинам;
- 4) проанализировать опыт ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» по применению дифференцированных тестовых заданий при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- 5) разработать тестовые задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы использовались различные **методы**: аналитический, статистический, сравнение, обобщение результатов, наблюдение, анкетирование, беседа и др.

Практическая значимость исследования: разработаны дифференцированные тестовые задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которые в дальнейшем применены на практике педагогами ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Мишкинский профессионально-педагогический колледж". Юридический адрес базы исследования – Россия, 641040, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, д. 4.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка используемых источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1.1. Понятие и сущность тестирования

Стандартизация современного образования предполагает создание инструмента измерения уровня обученности учащихся по предмету, отличающегося от традиционных форм педагогической диагностики более высокой степенью объективности и экономичности в силу технологичности осуществления процедуры контроля. Проблема объективной оценки знаний – одна из наиболее актуальных проблем образования. Существует мнение, что традиционные методы контроля знаний не отвечают своей цели, недостаточно эффективны. На сегодняшний день все большее распространение приобретает тестирование как сравнительно новый, для нашей страны, способ контроля знаний. [28]

Под тестом (англ. test – проба, испытание, проверка) понимается ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке.

Термин «тест», получивший чрезвычайно широкое распространение в различных областях знания в смысле испытания, проверки, имеет давнюю историю. По Р. Пэнто и М. Гравитц (1972), слово «тест» происходит из старофранцузского языка и является синонимом слова «чашка» (лат. testa – ваза из глины). Этим словом обозначали небольшие сосуды из обожженной глины, использовавшиеся алхимиками для проведения опытов. В русском языке слово «тест» долгое время имело два значения:

- 1) испытательная присяга, религиозная английская клятва, которую каждый вступающий в общественную должность должен давать, чтобы доказать, что он не тайный католик;

2) плоский плавающий сосуд или сосуд из выщелоченной золы для выделения олова из золота или серебра. [25]

В научной литературе существует достаточно широкий спектр мнений по понятиям «тест» и «тестирование». В одних работах эти понятия четко разделяются, в других понятие «тестирование» не вводится, поскольку по умолчанию считается, что это практически одно и то же. [28]

Существует много определений теста, довольно заметно отличающихся друг от друга. Приведем некоторые из них.

Согласно словарю ЕГЭ, тест - это измерительная процедура, включающая инструкцию и набор заданий, прошедшая широкую апробацию и стандартизацию. Рубинштейн С.Л. дал следующее определение: тест – это испытание, которое ставит своей целью градуирование, определение рангового места личности в группе или коллективе, установление её уровня. Это определение сформулировано только с точки зрения достижения цели, не оговаривая, как эта цель достигается, а главное, не определяет тест как измерительный инструмент.

К.Ингенкамп - тестирование - это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерений, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике. В определении К.Ингенкампа рассматривается метод, а не средство педагогической диагностики и никак не характеризуются задания теста.

В.С. Аванесов считает, что тест – научно обоснованный метод измерения интересующих качеств свойств личности.

В зависимости от предмета измерения выделяются тесты педагогические, психологические, культурологические и др.. В энциклопедиях и толковых словарях под тестом в психологии и педагогике понимают стандартизированные задания (набор стандартизированных

заданий), по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого.

Помимо обобщенного понятия теста часто вводится и понятие педагогического теста. В частности, В.С. Аванесов считает, что педагогический тест представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний. [9]

М.Б. Чельшкова отмечает, что понятийный аппарат теории педагогических измерений еще полностью не сформирован. В частности не существует общепризнанного определения теста. Каждый исследователь отражает в определении теста свое видение проблемы педагогического тестирования. Согласно М.Б. Чельшковой итоговый нормативно-ориентированный тест – это система тестовых заданий, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления и обеспечивающих информативность оценок уровня и качества подготовки испытуемых. М.Б.Чельшкова очень осторожно подходит к формулировке теста, намеренно ограничивая его сферу применения и тип. Приведенное определение вполне подходит для тестов, предназначенных для ранжирования испытуемых. [34]

А.Н.Майоров приводит следующее определение теста, разработанное в 1997-1998 гг. группой авторов при разработке понятийного аппарата тестологии: тест – это инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качества и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения. [19]

В результате анализа приведенных определений теста можно сделать вывод, что приемлемым может оказаться следующее определение:

Педагогический тест - это система тестовых заданий различной трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых.

Взаимодействие психологов и педагогов в области разработки тестов имеет свои исторические причины и научные предпосылки. В научном плане оно предопределено близостью методологий измерений в эмпирических науках и единством методик разработки тестов, общностью объекта исследования, тесной взаимосвязью и частичным пересечением субъектов измерения. Исторические аспекты этого взаимодействия обусловлены особенностями становления теории педагогических измерений, сложившимися за рубежом в 20 – 40-е гг. XX в. В то время потребность в стандартизированных педагогических тестах постоянно увеличивалась, а сообщество тестологов в сфере образования практически еще не сложилось, поэтому психологи зачастую привлекались к работе над педагогическими тестами.[28]

Несмотря на имеющиеся точки соприкосновения, между педагогическими и психологическими тестами есть существенные различия. А.Анастази обращает внимание на то, что педагогические тесты оценивают результаты усвоения общего для всех обучаемых программного курса, а психологические – отражают индивидуальное восприятие жизненного опыта, различающегося по социальным и экономическим условиям его приобретения.[4]

1.2. Классификация тестовых заданий

Педагогический тест как измерительный инструмент должен удовлетворять определенным требованиям качества. Он должен обладать достаточно высокой дифференцирующей способностью, быть валидным и надежным. Оценка качества педагогического теста проводится по результатам его апробации с использованием, как классической теории

тестов, так и современных математических методов. Разработка теста, удовлетворяющего определенным критериям качества, представляет собой весьма сложную задачу, решение которой требует участия опытных специалистов-предметников, хорошо представляющих содержание учебных стандартов, программ и учебников, владеющих методикой преподавания учебной дисциплины и знающих основы тестологии.

Макроструктуру тестового задания можно привести к простейшему знаменателю: задание является по своей сути вопросом, который предполагает наличие какой-то информации и требует ответа. [14]

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. [9]

Задание в тестовой форме - одно из основных понятий педагогической теории измерений. В.Аванесов определяет задание в тестовой форме как педагогическое средство, отвечающее следующим требованиям:

- 1) цель;
- 2) краткость;
- 3) технологичность;
- 4) логическая форма высказывания;
- 5) определенность места для ответов;
- 6) одинаковость правил оценки ответов;
- 7) правильность расположения элементов задания;
- 8) одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- 9) адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Эти требования позволяют отличить задания в тестовой форме от остальных.

Классификацию педагогических тестов можно провести по различным признакам:

1. По характеру интерпретации результатов:

критериально-ориентированные тесты;

нормативно-ориентированные тесты.

2. По содержанию:

гомогенные тесты (касаются содержания отдельной учебной дисциплины);

гетерогенные тесты (по совокупности дисциплин);

интегративные (ответы на поставленные вопросы требуют знания учебного материала по двум и более дисциплинам). [14]

Гетерогенные тесты бывают полидисциплинарные и междисциплинарные. Полидисциплинарные тесты состоят из гомогенных субтестов по отдельным дисциплинам. Результаты студентов по субтестам объединяются для подсчета итоговых баллов по всему полидисциплинарному тесту. Для выполнения заданий междисциплинарных тестов требуется применение обобщенных, межпредметных, интегративных знаний и умений. Междисциплинарные тесты всегда многомерны, их разработка требует обращения к факторным методам анализа данных, математико-статистическим методам многомерного шкалирования и т.д. [34]

3. По этапам контроля:

входной (проверка готовности к обучению, установление того, что знают обучаемые из содержания новой дисциплины);

текущий (в т.ч. диагностический);

тематический;

рубежный;

итоговый.

По видам контроля и характеру задач, решаемых преподавателем с помощью тестов, классификация видов педагогических тестов имеет вид, приведенный на рисунке 1.



Рис.1. Классификация видов педагогических тестов по видам педагогического контроля

4. По средствам предъявления:

бланковые (тесты «бумага и карандаш»), эти тесты в свою очередь можно разделить на два вида:

С использованием тестовых тетрадей, в которых находятся тестовые задания и в которых испытуемый фиксирует результаты;

С использованием бланков, в которых испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы (фиксируют ответы). Бланки предъявляются отдельно от заданий;

предметные - в которых необходимо манипулировать материальными объектами, результативность выполнения этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения заданий;

аппаратурные - тесты с использованием устройств для изучения особенностей внимания, восприятия, памяти и мышления;

практические - появившиеся относительно недавно эти тесты сходны с известными у нас лабораторными работами (по химии, физике, биологии и пр.), однако снабженные соответствующими инструкциями и имеющие тестовое оснащение);

компьютерные.

Различают три группы тестовых заданий:

1. Открытые тестовые задания – ответ не задан ни тестируемому, ни обработчику теста, как, например, в сочинениях, свободных рисунках и т.п.

2. Полузакрытые тестовые задания – ответ известен только разработчику.

3. Закрытые тестовые задания – ответ задан как тестируемому, так и обработчику. [9]

Каждая из перечисленных групп имеет достаточно обширный перечень форм тестовых заданий. К наиболее употребимым из них относятся задания на свободную форму ответов и форму, предлагающую выбор ответа из нескольких предложенных ответов. Каждый из этих видов заданий имеет следующие подвиды:

1. Свободная форма ответа.

1.1.Тексты с пропусками.

1.2.Задания на дополнение.

1.3.Краткий ответ.

1.4.Форма микросочинения.

2. Формы, предполагающие выбор ответа.

2.1.Установление связи.

2.2.Альтернативные формы.

2.3.Выбор ответа.



Рис. 2 Формы тестовых заданий

Все задания разбиваются на две большие группы - задания в открытой форме и задания в закрытой форме. В основу классификации положено наличие или отсутствие ввода дополнительной информации испытуемым. Если дополнительная информация нужна, то это задание в открытой форме. Если не нужна, то это задание в закрытой форме.

Задания в открытой форме подразделяются на задания с дополнением и в виде свободного изложения. В первом случае испытуемому необходимо дополнить содержание задания своей информацией. В результате задание должно превратиться в истинное логическое высказывание. Дополнение должно быть кратким - одно, в крайнем случае, два - три слова. При свободном изложении объем вводимой информации может быть значительно больше. [15]

В тестировании чаще всего используются задания в закрытой форме. Эти задания характерны тем, что содержат в себе и основу (вопрос,

утверждение) и ответы (элементы ответов), из которых испытуемый должен выбрать или составить верный ответ.

В простейшем случае испытуемый просто указывает ответ, который ему кажется правильным - задания с выбором верного ответа. Об этих заданиях более подробно будет сказано далее.[9]

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, испытуемый должен указать все верные ответы. Процедура оценивания здесь сложнее, чем в предыдущем случае. Сумма баллов за такое задание может быть больше чем в заданиях с выбором одного верного ответа.

Задания с градуированными ответами содержат ответы, которые возможно все являются правильными в той или иной степени. Ответы имеют градацию по степени правильности. Задача составителя заключается в том, чтобы найти и применить признак, позволяющий осуществить такую градацию. Максимальное количество баллов испытуемый получает, если его градация ответов полностью совпадает с градацией эксперта, например, разработчика задания.

Задания на установление соответствия требуют от испытуемого найти соответствие между элементами двух множеств. Соответствие устанавливается на основании логических умозаключений или использовании смысловых ассоциаций. [15]

В заданиях на установление правильной последовательности испытуемому необходимо не просто выбрать соответствующие элементы ответа, но и расположить их в нужной последовательности. Заданиями такого типа хорошо проверять знание алгоритмов действий, технологических приемов, логики рассуждений и т.п. С помощью этих заданий удобно проверять знание и понимание испытуемыми формулировок определений, понятий, терминов, путем конструирования их из отдельным слов, предложений, символов, графических элементов.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить о том, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от

других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от искусства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста [19].

1.3. Преимущества тестирования как средства контроля уровня знаний обучающихся по правовым дисциплинам

Педагогический контроль выполняет целый ряд функций в педагогическом процессе: оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, воспитательную и др.

Процесс контроля – одна из наиболее трудоёмких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для учащихся, так и для преподавателя. Его правильная постановка способствует улучшению качества обучения учащихся.

Традиционные формы контроля ориентированы преимущественно на диагностику и оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся. Они по-прежнему успешно применяются для текущей и промежуточной аттестации обучающихся. [32]

Среди современных инновационных оценочных средств, формирующихся на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер и предполагающих широкое использование современных информационных технологий, педагогические тесты с разнообразными видами тестовых заданий занимают центральное место. Поскольку грамотно разработанные и правильно реализованные педагогические тесты позволяют не только оценить традиционные знания умения и навыки, но и – одновременно с этим – включенные в контекст формируемых компетенций.

Тестовый контроль является одной из форм инновационных технологий, использующихся в процессе изучения юридических дисциплин как метод объективной оценки при проведении контроля знаний. (Золотухин) В процессе изучения гражданско-правовых дисциплин педагогические тесты традиционно широко применяются как для проведения текущего контроля успеваемости, так и для проведения промежуточной аттестации (например, принятие зачетов в форме компьютерного тестирования) по отдельным дисциплинам.

В сравнении с другими, традиционными формами контроля знаний таких как: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, эссе и др., тестирование ряд преимуществ.

Основными преимуществами использования тестовых заданий как средства контроля знаний являются:

1. Тестирование – более лояльный и справедливый метод, оно ставит всех студентов в равные условия как в процессе контроля знаний, так оценивания достижений заданного уровня освоения компетенций.

2. Это более мягкий инструмент оценивания, когда используются единая процедура и единые критерии оценки, что приводит к снижению, а порой и к исключению предэкзаменационного нервного напряжения и страха.

3. В процессе оценивания практически исключается субъективизм преподавателя.

4. С экономической точки зрения тестирование и затраты на проведение теста значительно ниже, чем при использовании традиционных форм контроля результатов (письменный или устный контроль). Затраты времени при тестировании вдвое меньше, чем при письменном или устном экзамене. [16]

Тесты представляют собой структурированные объекты, которым присущи строгость, объективность, технологичность. Тесты могут быть применены к различным группам учащихся, с их помощью можно

осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Они помогают ускорить время проверки учителем, увеличить эффективность обучения, повысить мотивацию учащихся. В некоторых случаях тесты помогают подготовить учащихся к итоговой форме с психологической точки зрения, ведь то, что проводится с определенной регулярностью, не будет восприниматься учащимися как стресс. Кроме этого стандартизированная форма оценки, используемая в предметных тестах, позволяет соотнести уровень достижения учащегося по учебной дисциплине в целом и по отдельным ее разделам со средним уровнем достижений учащихся в классе и уровнем достижений каждого из них. [28]

Для эффективной реализации основных функций контроля и оценки тесты должны соответствовать следующим требованиям: принадлежать к одной теме (дисциплине); быть взаимосвязанными между собой; являться взаимодополняемыми и упорядоченными; предъявляться в единообразной, удобной и привычной форме; соответствовать требованиям учебной программы и первоисточникам; содержать краткие, конкретные задания от более простых к более сложным.

Диагностика уровня обученности в форме тестирования осуществляется на принципах легитимности, преемственности требований, предъявляемых на всех этапах обучения, связи качества контроля с качеством обучения, гласности, коллегиальности принятия управленческих решений. [14]

Несмотря на неоспоримые преимущества использования тестового контроля, он обладает рядом недостатков.

К основным недостаткам тестирования как критерия качества образования относятся:

1. Отсутствие прямого общения, контакта и взаимодействия преподавателя со студентами. Даже при необходимости невозможно задать дополнительные, уточняющие, проверяющие и контрольные вопросы в целях объективной оценки результатов обучения.

2. Полученные в результате тестирования данные, хотя и включают информацию о пробелах в знаниях по конкретным темам и разделам дисциплины, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

3. Использование тестов и тестовых заданий не позволяет объективно оценить полученный в ходе обучения уровень качества образования.

4. Широта охвата тем тестовыми заданиями тестовых заданий по различным темам и разделам дисциплины имеет и обратную сторону. У студентов при тестировании нет достаточного количества времени для обдумывания и сколько-нибудь глубокого анализа темы.

5. При тестировании присутствует элемент случайности, т.е. угадывание правильного ответа возможно даже на сложный вопрос. Это искажает результаты теста и его оценку. [16]

Тесты имеют определенный диапазон применимости. "Натаскивание на тесты" приводит лишь к знаниям справочного характера. Возможна и фальсификация результатов тестирования. С помощью тестов нельзя оценить глубину знаний. От ученика требуется лишь ответ на поставленный вопрос, по большому счету, не предполагающий развернутого решения.

Результативность решения тестовых заданий зависит от: качества образования и усвоения учебного материала, достижения заданного уровня освоения компетенций; качества самого теста и предложенных ответов; количества тестовых заданий и предложенных ответов; времени, отведенного на решение тестовых заданий; количества вопросов, на которые был дан правильный ответ, и т.д.

Из всего выше сказанного следует, что для более качественной и полной оценки знаний обучающихся, необходимо сочетать тестовый контроль с традиционными формами контроля.

Выводы по 1 главе

Таким образом, рассмотрев теоретические основы применения тестовых заданий, как средства контроля качества учебных достижений, можно сделать вывод, что проблема диагностики и контроля уровня полученных в процессе обучения знаний - одна из основных в современном образовании. Качество образования во многом зависит от выбранных методов контроля и диагностики полученных знаний. Одним из самых эффективных методов, методов, на наш взгляд, являются дифференцированные тестовые задания.

Педагогический тест - это система тестовых заданий различной трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности учащихся. Педагогический тест как измерительный инструмент должен удовлетворять определенным требованиям качества. Он должен обладать достаточно высокой дифференцирующей способностью, быть валидным и надежным. Разработка теста, удовлетворяющего определенным критериям качества, представляет собой весьма сложную задачу, решение которой требует участия опытных специалистов-предметников, хорошо представляющих содержание учебных стандартов, программ и учебников, владеющих методикой.

В настоящее время тестирование становится неотъемлемой, частью современного образовательного процесса, так как позволяет без субъективизма оценить уровень и качество полученного образования, а также судить о достижении заданного уровня освоения компетенций.

Несмотря на то, что решение тестовых заданий является эффективной и объективной формой оценивания результатов обучения, у тестирования как формы контроля знаний, умений и навыков отмечается ряд недостатков, о которых не следует забывать. Поэтому нельзя отказываться от устоявшихся, традиционных форм обучения – лекций, практических, лабораторных занятий, интерактивных форм обучения и т.д.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

2.1 Анализ опыта ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» по применению дифференцированных тестовых заданий при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Основными видами деятельности ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» является реализация:

- образовательных программ среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена базовой и углубленной подготовки, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих в соответствии с квалификационными требованиями, требованиями профессиональных стандартов, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Обучение в Колледже осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Подготовка обучающихся в колледже осуществляется по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Подготовка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО).

На отделении подготовки специалистов среднего звена реализуются программа:

- Преподавание в начальных классах;
- Дошкольное образование;
- Прикладная информатика (по отраслям);
- Технология продукции общественного питания;
- Механизация сельского хозяйства;
- Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;
- Социальная работа;
- Профессиональное обучение (по отраслям). Отрасль. Лесное и лесопарковое хозяйство;
- Профессиональное обучение (по отраслям). Отрасль: Механизация сельского хозяйства;
- Технология продукции общественного питания.

Отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих реализует программы:

- Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства;
- Повар, кондитер.

Так же колледж реализует программы для обучающихся общеобразовательных организаций:

- Продавец продовольственных товаров;
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Программы для обучения лиц, не имеющих основного общего образования: «Повар» и «Слесарь».

Программы профессионального обучения: водитель автомобиля категории «В», «С», «Е», водитель погрузчика, столяр, тракторист-машинист,

пользователь ПК, делопроизводитель со знанием ПК, продавец продовольственных товаров и др.

Теоретические знания, полученные на учебных занятиях, закрепляются в период практики. Учебная и производственная практика занимает одно из важнейших мест в профессиональной подготовке студентов колледжа. Практическое обучение студентов по специальностям и профессиям проводится в учреждениях и организациях на основе заключенных договоров. Критериями выбора являются высокий профессиональный уровень специалистов.

Продолжительность и сроки проведения практики определяются требованиями стандартов, учебными планами по специальностям.

Базами практики являются образовательные, социальные, промышленные, сельскохозяйственные предприятия, учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по специальностям.

Для успешного прохождения производственной практики необходимо качественное усвоение теоретического материала предметных областей. Качество усвоения знаний по учебным дисциплинам проверяется контрольно-измерительными материалами в рамках текущего и итогового контроля.

Текущий контроль и промежуточная аттестация играют значимую роль в общей системе организации учебного процесса. Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра. Его частота определяется по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам в соответствии с рабочими программами. Каждый преподаватель в рамках разработки учебно-

методического комплекса дисциплины, курса готовит контрольно-оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости осуществляется как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии на любом из видов учебных занятий. Методы выбираются преподавателем исходя из специфики учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля), например, устный опрос, защита проектов, контрольные работы, тестовый контроль, игра и т.д.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости: входной, рубежный и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются:

- экзамен по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- комплексный дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам, практике;
- курсовая работа (проект).

В рамках обучения студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование реализуется дисциплина ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В процессе исследования был проведен анализ опыта ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» по применению

дифференцированных тестовых заданий при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

На первом этапе исследования были изучены особенности организации дифференцированного тестового контроля в процессе подготовки по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа содержит необходимые разделы и темы, которые позволят сформировать у студентов знания и навыки по основным вопросам профессиональной деятельности. Студенты изучат теоретические вопросы, касающиеся предпринимательской деятельности, несостоятельности хозяйствующих субъектов, смогут ориентироваться в товарно-денежных (имущественных) отношениях хозяйствующих субъектов, кроме того овладеют основными понятиями трудового права, например такими, как трудовой договор, рабочее время и время отдыха, материальная ответственность сторон трудового договора, трудовые споры, административного права: особое внимание уделено актуальным вопросам административной ответственности за нарушение законодательства о труде, в области информационной безопасности, в области финансов, налогов, сборов.

Согласно рабочей программе, для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» предусмотрены следующие формы и виды контрольно-оценочных средств:

- 1)Контрольные работы;
- 2)практические работы;
- 3) устный индивидуальный, фронтальный опрос;
- 4)тестирование;

5) Дифференцированный зачет.

Для организации контроля освоения дисциплины преподавателем разработан фонд оценочных средств. Оценочные средства представляют собой задания для выполнения практических заданий, банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине и ориентированы на проверку качества знаний обучающихся, освоивших её полный курс.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

На основании анализа фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» определены следующие формы и виды оценочных средств, используемых на различных этапах контроля:

Таблица 1 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Уровень контроля	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Текущий контроль	Практические задания
тематический (рубежный) контроль	Тестирование с использованием вопросов закрытого типа, устный и письменный опрос.

промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	Дифференцированные тестовые задания
--	-------------------------------------

В результате анализа особенностей организации дифференцированного тестового контроля в процессе подготовки по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» было выявлено следующее: Для оценки качества учебных достижений используются различные формы контроля. Дифференцированные тестовые задания используются только на этапе промежуточного контроля, на этапе тематического контроля используются только тестовые задания закрытого типа с выбором ответа, не охватывают все темы дисциплины. На этапе текущего контроля тестовые задания не используются.

На втором этапе исследования был проведен опрос студентов 2ого курса группы № 23 специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» с целью определения актуальности применения дифференцированных тестовых заданий. Анкета для студентов содержала следующие вопросы:

- 1.Используются ли тестовые задания в качестве контроля знаний?
2. Дифференцированы ли тестовые задания, которые дает Вам преподаватель? Например, по уровню сложности? Или другому основанию?
- 3.Понятны ли Вам задания тестов?
4. Хотели бы Вы, чтобы тестовые задания применялись вместо традиционных форм контроля?

На первый вопрос 100% опрошенных подтвердили факт использования тестовых заданий, На второй вопрос 80% ответили нет, 20% затруднились ответить, на третий вопрос 70 % ответили да, 30% нет, и на четвёртый вопрос 80 % ответили да, 10% нет и 10% затруднились ответить.

Таким образом, по итогам тестирования были сделаны выводы, что тесты для оценки качества учебных достижений в группе проводились, но были однообразны и не всегда понятны студентам, так же на основании

ответов на четвертый вопрос можно сказать, что для большинства студентов тестовые задания предпочтительней традиционных методов контроля.

На заключительном этапе исследования была проведена беседа с преподавателем дисциплины «Правовое обеспечения профессиональной деятельности». В ходе беседы было выявлено, что преподаватель использует тестовые задания по некоторым темам дисциплины, но в большей степени внимание уделяется традиционным методам контроля. Мотивирует это наличием недостатков тестовой системы контроля. В первую очередь, это возможность угадывания в заданиях закрытого типа. Если тестовое задание содержит всего два варианта ответа, то половину ответов на такое тестовое задание можно угадать. Преподаватель не видит хода решения (хода мыслительной деятельности учащегося). Трудно выявить степень овладения умениями проводить наблюдения, опыты, определять объекты. Не развивается речь ученика. Однако преподаватель отмечает и положительные стороны применения тестовых заданий. Тесты позволяют объективно увидеть результаты обучения, быстро получить результат. Различного уровня сложности повышают познавательную активность студентов и охватывает всех учащихся на уроке. Экономия времени на контроле. Улучшается психологическая атмосфера учебного процесса, преподаватель перестаёт быть источником отрицательных эмоций при оценивании знаний. Кроме того, преподаватель отмечает, что студенты положительно относятся к тестовому контролю, при этом чаще всего трудности возникают при ответах на вопросы открытого типа, когда студентам, необходимо самостоятельно сформулировать ответ. В целом преподаватель положительно относится к дифференцированному подходу в составлении тестов.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены следующие проблемные места:

- 1) В ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», не предусмотрены дифференцированные тестовые задания, на этапах текущего и рубежного контроля.

2) Преподаватель применяет тестовые задания, но не дифференцирует их, чаще всего в своей работе использует закрытые вопросы (с вариантами ответов), так как, студенты испытывают трудности при формулировании ответов на открытые вопросы.

3) Анкетирование показало, что студенты хотели бы, чтобы тестовые задания применялись чаще.

В связи с этим были разработаны дифференцированные тестовые задания для оценки усвоения изученного материала, в ходе проведения занятия по теме «Трудовой договор» в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Тема занятия выбрана в соответствии с Рабочей программой дисциплины.

2.2 Разработка дифференцированных тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При работе над тестом были соблюдены базовые требования к тестам, такие как:

- содержание заданий должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и учебной программы дисциплины;

- содержание тестового задания должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить;

- содержание каждого тестового задания должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно;

- наличие тестовых заданий различной тестовой формы и категорий трудности;

- ориентация тестовых заданий на получение однозначного заключения;

- формулировка содержания тестового задания должна быть в виде свернутых кратких суждений;

- соблюдение единого стиля оформления заданий, входящих в один тест.

Эффективный тест представляет собой не одну систему заданий, а множество систем заданий. Поэтому при разработке теста по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» были использованы разные типы и виды заданий. Выбранные типы заданий располагались по мере возрастания уровня трудности выполнения.

Тест состоит из трех блоков разного уровня сложности, в свою очередь внутри блоков так же осуществлена дифференциация заданий.

Первый блок: включает в себя 5 тестовых заданий закрытого типа, с выбором одного варианта правильного ответа.

Второй блок состоит из 3 заданий: на установление соответствия; установление последовательности; выбор верных суждений.

Третий блок состоит из 2 заданий открытого типа, в первом из которых, студентам необходимо вставить пропущенные термины и во втором дать письменный ответ на вопросы.

Тест по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Понятие Трудовой договор и его значение».

Задание 1. необходимо выбрать правильный вариант ответа.

Трудовой договор заключается:

- а) в письменной форме
- б) в устной форме
- в) форма устанавливается по договоренности сторон
- г) форма устанавливается работодателем

2. Трудовые договоры могут заключаться:

- а) на определенный срок
- б) на определенный срок не более 3-х лет
- в) на определенный срок не более 5 лет

3. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя:

- а) письменно за 2 месяца
- б) устно за 2 месяца
- в) письменно за 2 недели
- г) устно за 2 недели

4. Прогулом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:

- а) более 3-х часов
- б) более 4-х часов подряд в течение рабочего дня
- в) более 4-х часов в течение рабочего дня

5. Документы предъявляемые при заключении договора:

- а) паспорт
- б) трудовая книжка
- в) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- г) документы воинского учета (для военнообязанных)
- д) документ об образовании
- г) все ответы верны

Задание 2. Установите соответствие между условием трудового договора (обозначено буквами) и его видом (обозначено цифрами). К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

примеры	Основания прекращения трудового договора
А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у работника достаточного уровня квалификации для занимаемой должности	1) инициатива работодателя
Б) Работник неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий	2) инициатива работника
В) работник был направлен на военную службу по призыву	3) обстоятельства не зависящие от воли сторон
Г) Работник вышла замуж и переезжает в другой	

город	
Д) по истечению срочного трудового договора работник не был избран на ранее занимаемую должность	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Установите правильную последовательность.

1. Процедура заключения трудового договора и оформление трудовых отношений.

а) Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, коллективным договором, должностной инструкцией под роспись.

б) Издание приказа.

в) Предоставление работником документов, необходимых для приема на работу.

г) Подписание трудового договора.

д) Направление на обязательный первичный медицинский осмотр и представление медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний.

е) Внесение записи в трудовую книжку.

1	2	3	4	5	6

Задание 4. Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По общему правилу трудовой договор заключается с работником, достигшим 18 лет.

2) Отказ работодателя заключить с работником трудовой договор может быть обжалован в суде.

- 3) Срочный трудовой договор может быть заключён на срок не более 3 лет.
- 4) Трудовой договор может содержать условия об испытании работника.
- 5) Как срочный, так и бессрочный трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работника.

Задание 5. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

« - это соглашение между работодателем и , в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить , своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату. А работник обязуется , соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате начала работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретной трудовой функции, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются ».

Список терминов:

- 1) необходимые условия труда
- 2) 10 лет
- 3) трудовой договор
- 4) работать лично
- 5) гражданский договор
- 6) факультативные условия
- 7) обязательные условия
- 8) работник
- 9) 5 лет

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. При каком условии срочный трудовой договор становится трудовым договором заключенным на неопределенный срок?
2. Если в трудовом договоре нет информации о зарплате считается он действительным?
3. В трудовом договоре не определена дата выхода на работу. Когда приступать к работе?
4. В каком случае работодатель может аннулировать трудовой договор?
5. Какова продолжительность испытательного срока? (Сроки для всех одинаковые?)

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Время выполнения теста: – 20 минут.

Шкала оценивания: каждое задание, в зависимости от типа и сложности оценивается по-разному. Для наглядности разработанная методика оценки результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Оценка результатов тестирования

Блок 1	
Задание 1	За каждый верный ответ 1 балл; Максимальное количество баллов - 5
Блок 2	
Задание 2	За каждое верное соответствие 1 балл; Максимальное количество баллов - 5
Задание 3	За каждую верно установленную последовательность 1 балл; Максимальное количество баллов-6
Задание 4	За каждое верное суждение 1 балл; Максимальное количество баллов -3
Блок 3	
Задание 5	За каждый верно указанный термин 1 балл; Максимальное количество баллов - 6
Задание 6	За каждый верный полный ответ 2 балла; за верный, но не полный ответ 1 балл; Максимальное количество баллов -10
максимальное количество баллов: 35	

Отметки за тестирование выставляются следующим образом:

«Отлично» — 28-35 баллов

«Хорошо» — 21-27 баллов

«Удовлетворительно» — 15-20 баллов

«Неудовлетворительно» — менее 15 баллов.

Ключ к тесту «Трудовой договор»

№ задания	Правильные ответы	баллы
1	аввбг	5
2	11323	5
3	вдагбе	6
4	245	3

5	381476	6
6	развернутый ответ	10

Далее, разработанный тест планируется к применению на практике в качестве средства оценки усвоения изученного материала, в ходе проведения занятия по теме 2 «Трудовые правоотношения» в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Тема занятия выбрана в соответствии с Рабочей программой дисциплины (см. Приложение).

План-конспект к занятию по дисциплине «Правовое обеспечение правовой деятельности»

Образовательная организация: ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

ФИО педагога (студента): Софьин Сергей Андреевич

Специальность: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Тема занятия: «Понятие трудовой договор и его значение»

Количество часов: 2

Дисциплина: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тип занятия: изучение нового материала

Вид занятия: комбинированный (лекция/практическая работа)

Методы обучения и методические приёмы: словесный (беседа, лекция), практический, работа в парах.

Цели занятия:

образовательные: изучить новый материал по теме и систематизировать знания по основным вопросам, связанным с заключением трудового договора.

воспитательные: сформировать и развить у обучающихся общие компетенции, связанные с организацией собственной деятельности, принятием решений в нестандартных ситуациях, осуществлением поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения правовых задач. Студенты должны уметь применять нормы трудового

законодательства, анализировать и решать юридические задачи в сфере трудовых отношений, анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

развивающие: сформировать и развить познавательный интерес у обучающихся к изучаемой дисциплине и рассматриваемой теме занятия, развить коммуникативные компетенции через организацию групповой работы у студентов.

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения: опорный конспект, Трудовой кодекс РФ, листы с тестовыми заданиями, проектор, компьютер.

Требования к результатам усвоения темы обучающимися:

Знать: понятие трудового договора, условия, порядок заключения, расторжения трудового договора.

Уметь: применять полученные знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права.

Ход занятия

Этапы урока	Вре мя	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап.	2-3 мин	Приветствие, Проверка учащихся по списку – присутствующие и отсутствующие. Проверка готовности к занятию	
2. Мотивационный этап	5 мин	Объявление темы урока Вводная беседа: -Почему, сегодня, эта тема актуальна для вас? Как вы думаете, какие вопросы мы должны рассмотреть?	Высказывают свое мнение
3. Актуализация знаний	5-10 мин	Опрос- беседа: 1 какую тему рассматривали на прошлом занятии? 2 дайте понятие трудоустройство? 3 Какие граждане считаются занятыми? 4 Что такое биржа труда, какие функции выполняет?	Отвечают на вопросы
4. изучение нового материала	30 мин	Изложение нового материала с использованием опорного конспекта: 1. Понятие трудового договора. 2. Виды трудовых договоров. 3. Содержание трудового договора.	Слушают преподавателя, конспектируют. Фронтальная беседа по вопросам, отвечают на вопросы преподавателя

		4. Изменение и расторжение трудового договора	
4. применение знаний на практике (работа на уроке с элементами самостоятельности)	15 мин	Что должно быть указано в трудовом договоре?	Работа с Трудовым кодексом: опираясь на ТК РФ находят ответ на вопрос. Перечисляют существенные и дополнительные условия.
5. контроль полученных знаний	20 мин	Выдает листы с тестовыми заданиями (тестовые задания)	Решают тестовые задания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2-3 мин	Оглашает домашнее задание, отвечает на вопросы студентов	записывают домашние задание, задают вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	2-3 мин	Ответьте на вопросы: - я узнал - я понял	Ответы студентов

Выводы по 2 главе

Во второй главе, было организовано практическое исследование в рамках, которого был проведен Анализ опыта ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» по применению дифференцированных тестовых заданий при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

На первом этапе исследования проанализированы рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств на предмет использования дифференцированных тестовых заданий. На втором этапе исследования проведено анкетирование студентов, с целью определения актуальности и целесообразности применения дифференцированных тестовых заданий в качестве метода контроля знаний. Заключительным этапом исследования была беседа с преподавателем дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с целью выявления его отношения к применению дифференцированных тестовых заданий в качестве метода

контроля знаний.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены следующие проблемные места:

- 1) В ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», не предусмотрены дифференцированные тестовые задания, на этапах текущего и рубежного контроля.
- 2) Преподаватель применяет тестовые задания, но не дифференцирует их, чаще всего в своей работе использует закрытые вопросы (с вариантами ответов), так как, студенты испытывают трудности при формулировании ответов на открытые вопросы.
- 3) Анкетирование показало, что студенты хотели бы, чтобы тестовые задания применялись чаще.

В связи с этим были разработаны и применены на практике дифференцированные тестовые задания для оценки усвоения изученного материала, на этапе текущего контроля, по теме «Трудовой договор» в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования проанализирован опыт использования тестов с точки зрения их эффективности, в качестве средства контроля уровня учебных достижений студентов, выявлен ряд проблем, влияющих на процедуру и эффективность тестирования. Определены основные принципы разработки и использования тестов и тестовых заданий для оценки уровня освоения компетенций, необходимых для повышения эффективности тестирования.

В ходе исследования получены следующие основные результаты:

- 1) проанализирована литература по проблеме исследования;
- 2) дано понятие и определена сущность тестирования как средства контроля качества учебных достижений;
- 3) рассмотрена классификация тестовых заданий;
- 4) выявлены преимущества и недостатки тестирования как средства контроля уровня знаний обучающихся по правовым дисциплинам;
- 5) дана характеристика базы исследования;
- 6) проведено исследование по применению тестов с различными типами заданий;
- 7) Проведено анкетирование тестируемых обучающихся;
- 8) разработаны тестовые задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов базы исследования.
- 9) разработанный тест применен на практике, в качестве средства оценки усвоения изученного материала, в ходе проведения занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы.

Стандартизация современного образования предполагает создание инструмента измерения уровня обученности учащихся по предмету, отличающегося от традиционных форм педагогической диагностики более

высокой степенью объективности и экономичности в силу технологичности осуществления процедуры контроля. Проблема объективной оценки знаний – одна из наиболее актуальных проблем образования. Существует мнение, что традиционные методы контроля знаний не отвечают своей цели, недостаточно эффективны.

Слишком много времени тратится преподавательским составом на все виды традиционного контроля. С увеличением же доли самостоятельной, творческой деятельности обучаемых будет продолжаться возрастать и расширяться спектр контролирующей деятельности педагога. Это потребует новых затрат времени.

На сегодняшний день все большее распространение приобретает тестирование как сравнительно новый, для нашей страны, способ контроля знаний.

Педагогический тест - это система тестовых заданий различной трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности учащихся. Педагогический тест как измерительный инструмент должен удовлетворять определенным требованиям качества. Он должен обладать достаточно высокой дифференцирующей способностью, быть валидным и надежным. Оценка качества педагогического теста проводится по результатам его апробации с использованием, как классической теории тестов, так и современных математических методов. Разработка теста, удовлетворяющего определенным критериям качества, представляет собой весьма сложную задачу, решение которой требует участия опытных специалистов-предметников, хорошо представляющих содержание учебных стандартов, программ и учебников, владеющих методикой.

Качество образования во многом зависит от выбранных методов контроля и диагностики полученных знаний.

Одним из самых эффективных методов, на наш взгляд, являются дифференцированные тестовые задания. Так как данный метод оценки имеет

ряд преимуществ. Тесты представляют собой структурированные объекты, которым присущи строгость, объективность, технологичность. Тесты могут быть применены к различным группам учащихся, с их помощью можно осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Они помогают ускорить время проверки учителем, увеличить эффективность обучения, повысить мотивацию учащихся. В некоторых случаях тесты помогают подготовить учащихся к итоговой форме с психологической точки зрения, ведь то, что проводится с определенной регулярностью, не будет восприниматься учащимися как стресс. Кроме этого стандартизированная форма оценки, используемая в предметных тестах, позволяет соотнести уровень достижения учащегося по учебной дисциплине в целом и по отдельным ее разделам со средним уровнем достижений учащихся в классе и уровнем достижений каждого из них.

К сожалению, наиболее часто в тестах используют простейший метод «выбрать правильный ответ из неправильных ответов», без учета теории тестов, методов тестирования (ре-тестовый метод, параллельных форм, расщепления), без определения надежности теста, шкалирования результатов и их статистической обработки, в том числе в зависимости от трудностей заданий теста. Соответственно итоговая оценка, получаемая из соотношения количества правильных ответов и заданных вопросов, не позволяет адекватно оценить знания студента, что резко снижает эффективность тестирования.

Поэтому, стоит отметить, что применение однотипных тестовых заданий не целесообразно, так как нельзя оценить глубину знаний. От ученика требуется лишь ответ на поставленный вопрос, по большому счету, не предполагающий развернутого решения.

При выполнении теста, в котором имеются сложные задания (с точки зрения студента), требующие определенных логических построений, творческого подхода, студенты предпочитают выбирать ответ наугад или пропускают такое задание. Более того, если количество сложных заданий составляет большую часть теста, студенты перестают обдумывать и более

простые тестовые задания, выбирая ответы наугад. Этому же способствует тип теста – «выбери правильный ответ». И если преподаватель при составлении тестов не учитывает современную методологию создания тестов, психологию восприятия и прохождения теста обучающимся, то такая оценка не дает истинную оценку компетенций обучающегося. Так же затруднения у обучающихся вызывают тестовые задания на понимание и решение нестандартных задач, понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и операций. Это сложные задания, они подразумевают определенный уровень знаний, требуют более длительного времени на обдумывание. Соответственно в тесте количество таких сложных, творческих тестовых заданий должно быть ограничено. Учитывая, что при тестировании, как правило, на ответ отводится 1–2 минуты, этого времени недостаточно для адекватного осмысления сложных вопросов и нахождения правильного ответа.

Эффективный тест представляет собой не одну систему заданий, а множество систем заданий различного типа. Если учесть все требования к составлению тестов и объединить различные виды и типы заданий в один эффективный тест, можно наиболее точно определить степень знаний обучающихся.

С внедрением тестового контроля создаются условия для внедрения новых, более эффективных типов, форм и методов обучения. Повышается учебная активность участников образовательного процесса. При этом, за счет технологичности процесса, согласования обучающей и контролирующей деятельности, сокращается время на контроль и повышается его целенаправленность и эффективность.

При такой организации учебной деятельности тестирование находит самое широкое применение. При достаточно качественной многоуровневой разработке тестовых заданий и банков тестов тестирование значительно повышает объективность оценки, создавая благоприятные условия для достижения заданного качества обучения.

Также необходимо постоянно совершенствовать качество тестов и тестирующих заданий с учетом теории тестов и с учетом психологии восприятия информации человеком, требуется использование тестирующих систем, которые используют разные типы вопросов, дифференцируют и уровни вопросов по сложности, и ответы на них, с соответствующей оценкой сложности. Требуется разработка тестов способных оценивать нестандартные решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Аванесов, В. С.** От редактора / В. С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2004. – № 1. – С. 3-7.
2. **Аванесов, В. С.** Теория и практика педагогических измерений: материалы публикаций / В.С. Аванесов. – Текст : электронный // Центр проблем развития образования : [сайт]. – URL:http://www.charko.naroru/tekst/biblio/Avanesov_Teoriya_i_metod_ped_izmer.pdf (дата обращения 24.07.2023).
3. **Аванесов, В. С.** Форма тестовых заданий : учебное пособие / В.С. Аванесов. – Москва : Центр тестирования, 2005. – 156 с.
4. **Анастаси, А., Урбина, С.** Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 688 с.
5. **Бочкарева, Н. А.** Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 526 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79438.html> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. **Бурцева, Л.** Методика профессионального обучения / Л. Бурцева. – Москва : Флинта, 2016. - 516 с.
7. **ГОСТ Р 7.0.100-2018.** Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Текст : электронный // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : [сайт]. – Москва : Стандартинформ, 2018. – URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?> (дата обращения 01.08.2023).
8. **Герасимова, Л. И.** Преимущества и недостатки использования современных образовательных технологий для контроля уровня знаний обучаемых / Л. И. Герасимова, С. Н. Ларин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 64 – 68.
9. **Глухов, А. В.** Трудовое право : практикум / А. В. Глухов. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. – 250 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94174.html> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. **Долинер, Л. И.** Технология создания компьютерных тестов / Л. И. Долинер. – Текст : электронный // ucoz.ru: [сайт].- 2023. – URL: <http://mschool1.ucoz.ru/dot/Teorya001.pdf> (дата обращения 24.07.023)

11. **Желнин, М. Э.** Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний / М. Э. Желнин, В. А. Кудинов, Е. С. Белоус // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 1. С. 10-14
12. **Золотухин С. Н.** Тестовый метод контроля компетенций в обучении юридическим дисциплинам / С. Н. Золотухин // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 2. С. 100- 106.
13. **Кадневский, В. М.** История тестов. Монография / В. М. Кадневский . – Москва : Народное образование, 2004. - 464 с.
14. **Калицкий, Э. М.** Разработка средств контроля учебной деятельности : методические рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 52 с.– Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67606.html> (дата обращения: 28.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
15. **Капустина, В. А.** Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с.– Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91241.html> (дата обращения: 13.08.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. **Ким В.С.** Развивающая функция тестовых заданий / В.С. Ким // Педагогические измерения. – 2007. – № 1. – С.77-84.
17. **Классификация тестовых заданий** // StudFiles: [сайт]. - 2023. – URL : <https://studfile.net/preview/2298993/page:3>(дата обращения 24.07.2023)
18. **Классификация тестовых заданий** // Дальневосточный Федеральный Университет : [сайт].- 2023.-URL: http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/src/glava_2_2.php(дата обращения 24.07.2023)
19. **Крегель А. П.** Использование тестов как критерий оценки качества образования / А. П. Крегель // Вестник АмГУ. – 2022. – №98. – С. 52-55.
20. **Кузнецов, В.В.** Методика профессионального обучения. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – Москва : Юрайт, 2016. – 332 с.

21. **Куцебо, Г.И.** Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. – Москва : Юрайт, 2017. – 366 с.
22. **Майоров, А.Н.** – Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – Москва : «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.
23. **Методика производственного обучения** : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.]; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 192 с.- Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].– URL: <https://www.iprbookshop.ru/67657.html> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. **Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия**: справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – 93 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
25. **Методика профессионального обучения в вопросах и ответах**: учебное пособие / Т.Н. Шипилова [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-ТянШанского, 2017. – 194 с.
26. **Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения** : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 166 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 28.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
27. **Переверзев, В.Ю.** Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство / В.Ю. Переверзев. – Москва : Е-Медиа, 2005. – 265 с.
28. **Понятие и сущность тестирования** // Testirovanie24.ru: [сайт].- 2023.-URL: <https://testirovanie24.ru/104364>(дата обращения 24.07.2023)
29. **Правоведение**: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94498.html> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

30. **Пучкова, В. В.** Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 301 с.– Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117871.html> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

31. **Развитие системы тестирования в России и за рубежом.** Психолого-педагогические аспекты тестирования // ForPsy – Информационный психологический ресурс: [сайт]. – 2023. – URL:[https://forpsy.ru/works /test/ ponyatie-test-testirovanie](https://forpsy.ru/works/test/ponyatie-test-testirovanie) (дата обращения 24.07.2023)

32. **Рыбина, С. Н.** Об опыте использования тестирования как формы текущего и промежуточного контроля успеваемости по правовым дисциплинам / С. Н. Рыбина // Технологии XXI века в юриспруденции : материалы второй международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Изд-во Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2020. – С. 30-36.

33. **Савельева, С. В.** Практические основы проектирования тестов обучения и контроля : учебно-методическое пособие / С. В. Савельева. – 2-е изд. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2017. – 120 с.– Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru /120664.html> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. **Смолянинова, О. Г.** Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учебно-методическое пособие / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 136 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84290.html> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

35. **Соколова, И. И.** Дидактический потенциал и риски тестирования / И. И. Соколова // Человек и образование. – 2017. – № 1 (50). – С. 68 –72.

36. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023).- URL:https://www.consultant .ru/document /cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 07.07.2023)

37. **Фалалеева О.Н.** Оценивание учебных достижений методом мягкого тестирования/ О. Н. Фалеева // Вестн. МГОУ. Серия "Открытое образование". – 2006. – № 2(33). Том 2. – С. 126-130.

38. **Федеральный государственный образовательный стандарт** среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509) (ред. 13.07.2021) - URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168330/101cd392db56c101cc8aa286b5a8ea6522deaf32/ (дата обращения 12.07.2023)

39. **Чельшкова, М.Б.** Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие/ М.Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2002. – 432 с.

40. **Чумакова, О. В.** Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. – Москва : National Research, 2020. – 417 с. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru /95596.html](http://www.iprbookshop.ru/95596.html) (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
по дисциплине
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности

для специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рассмотрена
предметно-цикловой комиссией общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла
Протокол № _____ от «___» _____ 2022г.
Председатель
ПЦК _____ Е.Г.Голощапова

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование (Утвержден
приказом Министерства образования
и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №
1548 с изменениями и дополнениями
от 17.12.2020г.)
Примерной основной
образовательной программой
специальности 09.02.06 Сетевое и
системное администрирование
Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности 09.02.06 Сетевое и
системное администрирование
(Утвержден приказом Министерства
образования и науки РФ от 9 декабря
2016 г. № 1548 с изменениями и
дополнениями от 17.12.2020г.)

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № _____ от «___» _____ 2022
Председатель _____ В.А. Турова

Утверждаю
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
_____ Е.Ю. Дрыгина
«___» _____ 2022

Автор программы:
Михайлова Т.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК»

**Содержание рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи, планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2 Информационное обеспечение обучения	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.*

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- *содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.*

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки - 48 часов

в том числе:

самостоятельная учебная работа – 12 часов

учебной нагрузки обучающихся (всего занятий) – 34 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Самостоятельная учебная работа	12
Учебная нагрузка обучающихся (всего занятий)	34
в том числе:	
теоретического обучения	28
ЛПЗ по МДК и дисциплинам	6
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации:	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, содержание и задачи дисциплины	2/0/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Виды, функции предпринимательства. Портал Консультант Плюс Понятие и признаки субъектов предпринимательского права \ Акты, образцы, формы, договоры http://www.consultant.ru/law/podborki/ponyatie_i_priznaki_subektov_predprinimatelskogo_prava/ Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность. Платформа Студопедия Правовой статус индивидуального предпринимателя https://studopedia.ru/10_173390_pravovoy-status-individualnogo-predprinimatelja.html Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Платформа Студопедия Юридические лица: понятие и виды https://studopedia.ru/7_2799_yuridicheskie-litsa-ponyatie-i-vidi.html Понятие и виды экономических споров. Иск. Платформа Студопедия Понятие и виды экономических споров https://yandex.ru/search/?text=Понятие+и+виды+экономических+споров&lr=100820&clid=2304153&win=297 Практическое занятие: Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений. Самостоятельная работа: Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия в целях защиты интересов государства, социального партнерства и потребителей. Разработка буклета «Реорганизация, ликвидация и банкротство юридических лиц» по содержанию статей 51-65 ГК РФ	7/1/4 2 2* 2 2* 2 2* 1 1* 1 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
Тема 2. Трудовые правоотношения	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Мультитурок Лекция 8: Характеристика законодательства о труде https://multiurok.ru/files/liektsiia-8-kharakteristika-zakonodatiel-stva-o-t.html Понятие трудового договора, его значение. Содержание трудового договора. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.	8/2/4 1 1* 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11

	Портал Консультант Плюс ТК РФ Раздел III. Трудовой договор http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/1e83338e6fd1dd3b928ebd0680175b5757cc09d2d/	2*	
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Режим рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2	
	Портал Консультант Плюс ТК РФ Глава 16. Режим рабочего времени, ТК РФ Раздел V. Время отдыха http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/	2*	
	Правовое положение оплаты труда. Понятие и система оплаты труда. МРОТ (минимальный размер оплаты труда). Платформа: Открытое образование. Онлайн курс - Какие существуют формы и системы оплаты труда персонала https://vk.com/video157922049_456239043?list=8da1b31733e4acfb	2 2*	
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Правовой статус безработного. Пособие по безработице.	1	
	Портал Консультант Плюс Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/e8db22bb3d2f8269f06f80a9749a8ff61bcf8bf5/	1*	
	Результативность борьбы с коррупцией. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие: Составление трудового договора. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2	
	Самостоятельная работа: Права и обязанности работника и работодателя (работа по тексту ст.21-22 Трудового кодекса РФ № 197-ФЗ). Разработка буклета по содержанию Закон РФ «О занятости населения в РФ». Изучение и анализ рынка занятости в Курганской области.	4	
Тема 3. Правовые режимы информации	<i>Содержание учебного материала</i>	8/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Платформа Студопедия Информационное право: понятие, предмет, источники https://studopedia.ru/19_289208_informatsionnoe-pravo-ponyatie-predmet-istochniki.html	2 2*	
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны. Платформа Студопедия Понятия государственной тайны и служебной информации https://studopedia.ru/19_1021_ponyatiya-gosudarstvennoy-tayni-i-sluzhebnoy-informatsii.html	2 2*	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Платформа Студопедия Предмет телекоммуникационного права https://studopedia.ru/24_13530_predmet-telekommunikatsionnogo-prava.html	2 2*	
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности Платформа Студопедия Правовое регулирование деятельности СМИ https://studopedia.ru/3_10267_pravovoe-regulirovanie-deyatelnosti-smi.html	2 2*	
	Практическое занятие: Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа: Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2	
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>	3/1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	Понятие административной ответственности. Цели, функции и признаки административной ответственности. Основания административной ответственности.	2	
	Административная ответственность. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды	1	

	административных наказаний.		
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Административные правонарушения и ответственность»	1	
	Самостоятельная работа: Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Самозанятость населения.	2	
Дифференцированный зачет		2	ОК1-ОК5, ОК9, ОК11
Тематика проектов: Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия. Рынок занятости Безопасность информационно-телекоммуникационных сетей Самозанятость.		*	ОК1-ОК5, ОК9, ОК11
Всего			Объём образовательной нагрузки - 48 часов в том числе: самостоятельная учебная работа – 12 часов учебной нагрузки обучающихся (всего занятий) – 34 часов промежуточная аттестация – 2 часа

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся и преподавателя, магнитная доска.

Технические средства обучения:

Мастерская «Преподавание в младших классах»:

1. Школьная учебная доска
2. Интерактивная доска с проектором
3. Ноутбук – 15 шт.
4. Мышь USB Napa MC-200 – 15 шт
5. Сетевой фильтр Buro (броз.) 5м
6. Программное обеспечение Windows 10 Pro (FQC-09519) WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, бессрочная, upgrade,
7. Программное обеспечение OfficeStandard 2019 (021-10605) RUS OLP NL

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кузубецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Н.Кузубецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
2. Мицкевич, А.В. Основы права: Учебник для системы среднего профессионального образования/ А.В. Мицкевич, С.А. Боголюбов, С.А. Пяткина. - М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА М, 2003. – 317с.
3. Румынина, В.В. Основы права: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ В.В. Румынина. – М.: ФОРУМ, 2008. – 256с.
4. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ В.В. Румынина. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2008. – 192с.
5. Хабибуллин, А.Г. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Учебник /А.Г. Хабибуллин, К.Р. Мурсалимов – ил. -Профессиональное образование –М.: Издательство.- ФОРУМ.-2011г.-336с.

Нормативный материал

- Конституция РФ
Гражданский кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
ФЗ «Об образовании РФ»
ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц индивидуальных предпринимателей»
ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"
ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"
ФЗ " О занятости населения в Российской Федерации"
ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"
Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Дополнительные источники

1. Гусов, К.Н. Трудовое право России. Практикум: Учебное пособие/ К.Н. Гусов, Н.Л. Лютов, Ю.Н. Полетаев. – М.: Проспект, 2009. – 256с.
2. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие/ Л.А. Захарчук. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007. - 104с.
3. Топорин, Б.Н. Юридическая энциклопедия/ Б.Н. Топорин. – Издательство Юристъ, 2001. – 1272с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Новости // Право России // ALLPRAVO.RU [Электронный ресурс]. - <https://allpravo.ru/>
3. "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/>
4. Курс лекций по дисциплине: "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" для студентов III курса СПО. Платформа: Инфоурок. [Электронный ресурс] - <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-discipline-pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-dlya-studentov-iii-kursa-spo-2665131.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь:</p> <p>У1 использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</p> <p>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>У4 находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>У5 - <i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</i></p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>31 основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>34 законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>35 организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>36 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>37 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>38 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>практические работы</p> <p>устный индивидуальный, фронтальный опрос.</p> <p>тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>39 правила оплаты труда;</p> <p>310 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>311 право социальной защиты граждан;</p> <p>312 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>313 виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>314 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p><i>315 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования..</i></p>	
--	--