



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
64,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2023 г.
И.о.зав. кафедрой Э, УиП
к.п.н., доцент

 Д.Н.Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Мухортиков Денис Владимирович 

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
доцент кафедры ППО и ПМ
Щагина Г.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1. Воспитание учащихся СПО как педагогическая проблема	7
1.2. Цель, задачи и направления воспитательной работы	16
1.3. Особенности организации воспитательной работы со студентами	20
Выводы по главе 1	48
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЧЕЛЯБИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ	50
2.1. Анализ организации воспитательной работы в колледже	50
2.2. Мероприятия по организации воспитательной работы	52
2.3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы со студентами колледжа	54
Выводы по Главе 2	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	71

ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества. В условиях государственно-политических и социально-экономических преобразований одним из ведущих социальных институтов, осуществляющих целенаправленную воспитательную работу с подрастающим поколением, является система среднего профессионального образования. В качестве приоритетной, для профессионального образования, определена задача совершенствования воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности процесса воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Профессиональная деятельность - одно из основных направлений социализации человека, которая проявляется сквозь призму усвоения личностью норм и ценностей, господствующих в нашем обществе и, поэтому основных. Сегодня выпускнику учреждения системы СПО необходимо владеть не только современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, прогрессивным мышлением, способностью ориентироваться в проблемах развития общества и окружающего мира. Именно эти качества выпускника помогут ему успешно социализироваться. Работодатели при приеме на работу не воспринимают знания, не превращенные в умения, не ограничиваются сугубо квалификационными требованиями, а обращают пристальное внимание на индивидуальные и социальные свойства личности.

Для современного профессионального образования характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями. Отрицательное

влияние на воспитательную работу в учреждении профессионального образования могут оказывать:

- разрушение системы традиционных ценностных ориентиров и идеологии общества;

- возникновение чуждой российской ментальности системы личностных приоритетов, доминирование феномена бездуховности общества;

- реформирование системы государственного устройства, приведшее к появлению огромного количества социальных проблем, значительную часть которых предстоит решать системе образования и воспитания.

Нельзя умолчать и еще об одной проблеме, оказывающей негативное влияние на воспитание молодежи в возрасте 15-20 лет - средства массовой информации. Как средство массового воздействия, СМИ в основном проводят линию на разрушение мировоззренческих устоев молодежи, насаждают бездуховность и потребительство, рекламируют поведение, нацеленное на нетрудовое, легкое и быстрое обогащение, способствуют разрушению национально самосознания и менталитета, что крайне негативно сказывается на воспитании молодого поколения.

В соответствии с этими представлениями о воспитательной работе моделируется и строится в практике как:

- система направлений и соответствующих им задач в определенных видах деятельности;

- процесс управления развитием личности и усвоением воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта посредством воспитательных воздействий;

- передача опыта от одного поколения к другому через моделирование социального опыта личностью в системе педагогических требований, обеспечивающая формирование социально и профессионально значимых качеств.

Среднее профессиональное образование имеет возможность показать студентам пути реализации этих направлений не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности.

Для социально-возрастного периода развития студентов среднего профессионального учебного заведения характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В студенческом возрасте решающее значение придается динамике «Я-концепции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим, к самому себе.

Цель исследования – разработать методические рекомендации по организации воспитательной работы со студентами Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли.

Объект исследования – воспитательная работа со студентами среднего профессионального образования.

Предмет исследования – методика организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Описать воспитание учащихся СПО как педагогическая проблема.
2. Раскрыть цель, задачи и направления воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
3. Описать особенности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
4. Провести анализ организации воспитательной работы в колледже.

5. Разработать мероприятия по организации воспитательной работы.

6. Составить методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися СПО.

Методы: теоретический анализ, обобщение, классификация литературы по теме исследования. Проведение эксперимента.

База исследования. Челябинской государственной колледж индустрии питания и торговли. ш. Metallургов, 47, Челябинск.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Воспитание учащихся СПО как педагогическая проблема

Под воздействием кризиса последних лет единый процесс образования в нашей стране оказался разрушен, а его духовная сердцевина - воспитание - выхолощена абсолютным отрицанием прошлого, нигилизмом нравственности. Во многом именно это стало причиной противоречий в реформе системы образования и следствием принижения ее воспитательной, гуманистической миссии. Тенденции к утере значимости воспитания как явления не имеют под собой никаких разумных оснований. Более того, если образование совершенствуется за счет новых педагогических технологий, методик и учебного оборудования, то воспитание остается самым трудным процессом становления человека как личности.

В буквальном смысле «воспитание» как понятие происходит от слияния двух слов: «вос» (восхождение) и «питание» (вскармливание) [7]. Определение же сути воспитания является одной из самых древних проблем, которую общество исторически характеризовало, исходя из своих социальных установок и актуальных задач.

Воспитание - функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемая государством, образовательным учреждением, семьей, производством и другими социальными институтами.

Воспитание - это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности.

Воспитание как фактор развития личности отличается особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации. Это специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных

ориентирующих средств. Особую значимость в настоящее время приобретают средства массовой информации, которые все более монополизируют процесс «производства человека как человека».

Воспитание является сложной, нелинейной системой, имеющей стохастический характер, требующей многомерного и многоаспектного подхода к ее анализу и проектированию, выбора приоритетов для каждой исторической эпохи и каждой конкретной ситуации.

Образовательные учреждения остаются действенным институтом воспитания молодёжи. Во многих из них в настоящее время воссоздаются структуры, осуществляющие воспитательные функции.

Проблема воспитания рассматривалась в концепциях различных авторов: В.Е. Гурина, А.И. Кочетова, Н.М. Таланчук и др.

Авторская концепция Алексеевой Л.П. представляет собой целостный подход к развитию личности старшеклассника, генезис ведущих компонентов его образа жизни. Социальный аспект концепции состоит в том, что развитие образа жизни рассматривается в социальной среде сквозь призму воспитания в личности качеств созидателя, способного трудиться хорошо и творчески, взаимодействовать с людьми и умело защищать гуманное начало в себе и других. Воздействия на образ жизни реализуется через новое содержание и новую методику нравственного воспитания старшеклассников [3].

Аналогичный подход определяет Бугримов Р.Д.. Он пишет: «Мы выдвигаем новую концепцию воспитательной работы, которая строится на единой направленности всякой педагогической деятельности. При этом воспитательная работа обеспечивает формирование интегративных качеств личности. Поскольку в каждом из качеств имеются мотивы и опыт поведения, педагоги, воспитывая разные качества личности, в совокупности формируют мотивационную сферу ученика. Совокупность же мотивов определяет развитие сознания и самосознания, включается в мировоззрение личности» [6].

Горячкина И.Н., Евсенина М.В., Андреев К.П., основываясь на системно-ролевом подходе к формированию личности (каждый человек в своей жизни призван выполнять систему социальных ролей), рассматривают воспитание как «целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей» [8].

Хорошо организованное воспитание, по мнению ученых, должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни - гражданина, работника, семьянина.

Анализируя различные трактовки понятия «воспитание», можно выделить наиболее общие для них признаки, которые отмечаются большинством исследователей:

- целенаправленность воздействий на воспитанника;
- социальная направленность этих воздействий;
- создание условий для усвоения личностью определенных норм отношений;
- освоение личностью комплекса социальных ролей [11].

Разумеется, такая трактовка воспитания относится к общепедагогическому его пониманию. Специфика учреждений среднего профессионального образования предъявляет свои требования к характеристике его сущности. Ряд исследователей считают приоритетным в образовательных учреждениях данного типа профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание в этой связи есть «передача опыта осуществления профессиональной деятельности», а также, в соответствии с мнением Бабаевой А.Д., Сабировой С.А., «идейно-политическое и нравственное воспитание учащихся, которое направлено на формирование сознательного отношения к труду» [4].

Понятие профессионального воспитания входит в понятийное пространство воспитания. Его специфика характеризуется направленностью на развитие личностного потенциала как трудового потенциала будущего рабочего.

С учетом данной специфики профессиональное воспитание должно быть направлено на формирование следующих качеств и свойств личности: дисциплинированность и ответственность; работоспособность и организованность; развитые общие, специальные и профессиональные знания; деловитость и предприимчивость; творческое отношение к труду; профессиональная ответственность; знание правовых норм и законов.

Эти качества и свойства в совокупности характеризуют желаемый образ гражданина, профессионала, который общество ожидает получить на выходе будущего рабочего (специалиста) из системы начального профессионального образования. Ведущими чертами такого специалиста должны быть творческая профессиональная деятельность и активность в общественной жизни.

Исходя из этого, цель деятельности учреждений среднего профессионального образования, направленная на воспитание обучающихся, - это формирование личности будущего молодого специалиста, способного к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни.

Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования - это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда [21].

При изучении тех или иных аспектов воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования объективно необходимо учитывать его особенности, поскольку ярко выраженная профессиональная направленность образовательной подготовки в этих учреждениях оказывает на него самое непосредственное влияние.

Акимбекова А.Ф. считает, что исследователями проблематики среднего профессионального образования (С.Я.Батышев, Н.Н.Дьяченко,

Г.Е.Зборовский, Э.Ф.Зеер, Н.И.Макиенко, А.Я.Найн, А.П.Сейтешев, В.А.Скакун, Н.М.Таланчук и др.) достаточно подробно рассмотрены особенности воспитательной работы в учреждениях такого типа, его отличия, прежде всего, от воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. При этом в основу исследуемых особенностей принимается, как правило, особенности субъектов воспитания [2].

Обобщая результаты имеющихся исследований, выделим три группы специфических особенностей субъектов воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования, находящиеся в отношениях тесной взаимосвязи и взаимозависимости:

- особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования как возрастной и образовательной группы молодежи;

- особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования, обусловленные спецификой получаемого профессионального образования;

- особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников СПО [12].

Охарактеризуем каждую из перечисленных групп.

I. Особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования как возрастной и образовательной группы молодежи находят отражение в следующих характеристиках.

1. Социальная общность обучающихся учреждений среднего профессионального образования отличается непродолжительностью пребывания в ней молодого человека по сравнению с периодом молодости вообще и даже со временем его пребывания в иных образовательных группах молодежи - это период от 1 года до 3 лет, тогда как молодость рассматривается в границах 15-20-летней продолжительности.

2. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования находятся в возрастном периоде ранней юности.

«Ранняя юность, - пишет Блинова О.В., - в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью» [5]. Происходящие в этот возрастной период перестройка и изменение психического развития наиболее противоречивы.

Биологически период ранней юности - это период завершения физического созревания.

Акимбекова А.Ф. период развития (от 15 до 18 лет) называет «старшим детством» и отмечает следующие его характеристики:

а) сохранение материальной эмоционально-комфортной функции семьи; усиление ее роли в самоопределении на будущее; возрастание собственных возможностей в удовлетворении части материальных потребностей;

б) сохранение решающей роли образовательного учреждения в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; значительное возрастание роли самообразования, самовоспитания;

в) значительное возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды; становление полной юридической дееспособности;

г) замена защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее [2].

В качестве доминирующих направлений педагогической деятельности с учащимися, относящимися к возрастному периоду «старшего детства», автор выделяет ориентацию их на самостоятельность, помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками, в формировании научного мировоззрения и осознанной гражданской позиции [2].

В качестве важнейших специфических особенностей раннего юношеского возраста ряд авторов выделяют возникающее чувство взрослости, формирующееся мировоззрение, нравственные убеждения и принципы, самосознание, углубление устойчивых интересов (к технике, общественно-политическим вопросам, спорту), развитие способностей

(технических, конструкторских, художественных), формирование умений управлять своими познавательными процессами; развитие познавательной активности и внимания.

II. Особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования, обусловленные спецификой получаемого профессионального образования.

Данные особенности проявляются в следующем.

1. Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования характеризуется кратковременностью воспитательного воздействия на учащихся, обусловленной одно- или трехгодичным сроком обучения;

2. Учебная деятельность у обучающегося учреждения среднего профобразования значительно шире, чем у учащегося общеобразовательного учреждения, так как первый, наряду с общеобразовательными предметами, изучает общетехнические и специальные дисциплины, одновременно сочетая теоретическое обучение с производственным.

3. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования заняты производительным трудом (во время производственных занятий в мастерских, в период производственной практики).

4. У обучающихся учреждений среднего профессионального образования более широкая, чем у учащихся общеобразовательных учреждений, сфера общения: они являются членами двух коллективов - ученического и производственного [12].

Обучающийся учреждения среднего профессионального образования - это социально еще не зрелая, развивающаяся, но уже сформировавшаяся личность. В образовательных учреждениях данного типа за сравнительно короткий срок происходит социально-психологический скачок в общественном статусе и сознании будущих молодых специалистов: подросток, еще зависящий во всех отношениях от взрослых, превращается в самостоятельного работника.

III. Особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников.

Ключевая фигура системы среднего профессионального образования - педагогический работник.

Особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников находят отражение в следующем.

1. Характер и содержание их деятельности выступает как синтез умственного, физического, педагогического (обучение и воспитание подрастающего поколения), рабочего труда (труд, основанный на системе знаний, умений, приемов и навыков, реализуемых как в условиях учреждения среднего профессионального образования, так и в рамках реального производственного процесса).

2. Педагогические работники организуют воспитательную деятельность с совершенно своеобразной возрастной, социально-демографической, образовательной группой обучающихся.

3. Педагогические работники реализуют задачу не столько общетрудового, сколько профессионального воспитания; формируют не общетрудовые, а профессиональные умения и навыки; не любовь к труду вообще, а любовь к конкретной профессии; развивают не творческие способности личности в целом, а именно в осваиваемой области труда [22].

В психолого-педагогической литературе по проблемам воспитания достаточно широко освещены вопросы формирования личности обучающегося учреждения среднего профессионального образования.

Разработчики данной проблемы в 70-80-е годы XX века (С.Я. Батышев, М.Я. Любин, Н.И. Макиенко, В.А. Мосолов, В.А. Саюшев, М.П. Старостин, И.С. Хазова, С.А. Шапоринский и др.) в качестве приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях СПО называли: воспитание интереса к профессии; содействие профессиональной адаптации молодых специалистов; формирование ученического коллектива и воспитание коллективизма; предъявление к обучающимся единых педагогических

требований; использование возможностей производственного обучения в целях воспитания; воспитание потребности в труде; опора на положительные качества личности преподавателя [23].

Блинова О.В. отмечает, что в немногочисленных публикациях последних лет по проблемам воспитания в учреждениях СПО (Г.А. Герцог, Е.В. Ткаченко, В.С. Шеметова и др.) выдвигается ряд требований к организации воспитательной работы в этих учреждениях: учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; обеспечение индивидуального, личностного подхода к учащимся; оказание обучающимся педагогической поддержки в приобретении ими необходимого для их развития и саморазвития статуса [5].

Кочеткова Т.Н., Колланг Е.Р. считают, что в последние годы появились исследования (Э.Ф. Зеер, П.Ф. Зеер, В.А. Водеников, Н.А. Доронин, И.А. Колобков, О.Н. Шахматова) по проблеме формирования ключевых квалификаций личности обучающегося учреждения среднего профессионального образования [15].

Однако число исследований, ориентированных на организацию воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования, сегодня явно ограничено.

Ретроспективный анализ рассматриваемой проблемы свидетельствует о том, что на всех этапах ее развития особое внимание в педагогической науке уделялось изучению личности учащегося как необходимому условию исследуемой эффективности (Э.Ф.Зеер, Г.А.Карпова, А.И.Кочетов и др.) [25]

В ряду научных исследований последних лет особый интерес вызывает точка зрения С.А. Батышева, выдвигающего в качестве приоритетного условия данной эффективности осуществление комплексного подхода к организации воспитательной работы посредством реализации «обоснованной программы воспитательной деятельности, разработанной на основе прогностической социально-психологической модели современного рабочего» [1].

Итак, анализ теории и практики проблемы организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования позволяет констатировать наличие большого количества потенциально плодотворных идей по данной проблеме. Однако, вопросы этнокультурного воспитания в учреждениях среднего профессионального образования в условиях рыночной экономики пока еще не стали предметом широких научных изысканий. Между тем успешная реализация ключевой цели профессионального воспитания - формирование личности будущего молодого специалиста, способного к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, - возможна только в условиях эффективно организованной воспитательной работы.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной работы

В последнее время российской государственной системой образования декларируется возврат к традиционному пониманию образовательной системы как синтеза обучения и воспитания. Провозглашается приоритет формирования личности, духовного развития и нравственных ценностей. Наиважнейшей задачей системы образования названо воспитание человека, имеющего этические принципы, для которого небезразличны понятия мораль, доброта, любовь, уважение и забота о старших.

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента, обучающегося в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательная работа в колледже сориентирована на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов и рабочих, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию [6].

Цели воспитательной работы в системе СПО заключаются в следующем:

1. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами
2. Создание в учебном заведении благоприятной культурной среды развития личности, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание помощи в выборе ценностей.
3. Создание условий для всестороннего развития и самореализации личности, а также формирование профессионально значимых компетенций молодого специалиста.
4. Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.
5. Развитие личности с сформированным интеллектуальными, нравственными, коммуникативными, эстетическими и физическими качествами.
6. Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях) [16].

Задачи воспитательной работы студентов в СПО заключаются в следующем:

1. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательной работе.
2. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему).

3. Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов колледжа.
4. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.
5. Развитие познавательных и творческих способностей студентов.
6. Развитие студенческого самоуправления.
7. Развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательной работе: студентов, преподавателей, родителей.
8. Сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
9. Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
10. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
11. Воспитание нравственного человека к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
12. Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающей миром;
13. Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности
14. Разностороннее развитие подростков;
15. Формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;

16. Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;

17. Формирование основ культуры здоровья;

18. Формирование сознательного отношения к семейной жизни;

19. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

20. Обеспечение необходимых научно-методических, организационно- педагогических и информационных условий для развития воспитательной работы;

21. Разработка воспитательных мер с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;

22. Воспитание патриотизма, формирование уважительного отношения учащихся к государственным символам России;

23. Совершенствование системы профилактики и предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ;

24. Совершенствование системы профилактики и недопущения религиозного экстремизма среди учащихся;

25. Поддержка молодежных инициатив, развитие гражданской и творческой деятельности молодежных общественных объединений [26].

Основные направления воспитательной работы в СПО являются:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями;
- студенческое самоуправление;
- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;

- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;

- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;

- развитие студенческого самоуправления;

- развитие коллективно-творческой деятельности;

- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;

- организация работы с одаренными учащимися;

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни [26].

Таким образом, воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь студенту научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются система образования в широком понимании этого слова и общество. Воспитание - процесс непрерывный, но управлять этим процессом столь же необходимо, как и образовательным.

1.3. Особенности организации воспитательной работы со студентами

В Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, новых ФГОСах учреждения профессионального образования ориентируют на гуманизацию общественно-экономических, политических и культурных отношений. В связи с этим вопросы организации современной воспитательной работы в учреждениях профессионального образования и управления процессом ее

развития приобретают особую актуальность. Перевод учреждения профессионального образования в инновационный режим деятельности предполагает разработку новых подходов к управлению его воспитательной работой [1].

Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования является важнейшим условием формирования будущего специалиста, высоконравственного и интеллектуально развитого профессионала. В настоящее время экономические, политические, духовно-нравственные процессы, протекающие в российском обществе, заставляют по-новому взглянуть на проблему воспитания студентов [1].

Нормативными документами, в том числе и Законом об образовании РФ, воспитание относится к первостепенной и определяющей функции образования.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6].

Отсюда следует, что воспитательная деятельность - это неотъемлемый компонент педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования, представляющий собой педагогическую деятельность, направленную на создание условий для

гармоничного развития личности студента, способного к профессиональной деятельности в современных условиях [2].

Организация воспитательной работы требует учета актуальных особенностей современного студенчества, потребности которого постоянно меняются в соответствии с постоянным развитием всех сфер государства. Это обусловило необходимость осуществления мер воспитательной работы, направленных на создание и поддержание внутреннего единства и устойчивости воспитания. Необходимость этого связана со следующими причинами:

- отсутствие единого подхода к пониманию содержания и способов реализации воспитательной работы;
- отсутствие единого воспитательного пространства, обеспечивающего равные условия для гармоничного развития личности всех студентов;
- потребность в повышении сплоченности и единства российского студенчества в целях общего развития общества и государства;
- отсутствие в профессиональных образовательных организациях общей основы для осуществления воспитательной работы, в отличие от системы общего образования;
- потребность в унификации оценки и совершенствовании мониторинга результатов воспитательной работы с молодыми людьми;
- потребность в повышении профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих воспитательную работу студентов при наличии изготовленных высшими органами управления в данной сфере методических рекомендаций по перспективным направлениям воспитательной работы, соответствующим актуальным потребностям всей молодежи [3].

В целях создания и поддержания внутреннего единства воспитательной работы с 1 сентября 2021 года государство вводит новый инструмент повышения культуры и образованности - Пушкинскую карту для молодежи.

«Пушкинская карта» - совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Данный проект позволяет молодым людям в возрасте от 14 до

22 лет посещать учреждения культуры (музеи, театры, выставки и т.д.) за счёт федерального бюджета в размере 3000 рублей на каждого молодого человека [11].

К рекомендуемым (вариативным) направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях относятся:

- духовно- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание [7].

В соответствии с ФГОС педагог профессионального обучения должен способствовать духовно-нравственному развитию обучающегося [5]. Духовно-нравственное воспитание определяет то, насколько выпускник сможет реализоваться в профессиональной деятельности, творчестве, личной жизни. В рамках данного направления, студентам профессиональных образовательных учреждений предлагается посетить знаменитые спектакли, например, «Евгений Онегин» и «Лебединое озеро», «У каждого свои недостатки» и «Укрощение строптивой», «Руслан и Людмила, а также многие другие представления, организованные в лучших театрах России. Посредством посещения данных заведений культуры студенты познают духовно-нравственные традиции и нормы поведения, развеивают эмоционально-волевые качества личности, что напрямую воздействует на будущую профессиональную деятельность.

В современном обществе весьма важно поддерживать и трудовое воспитание молодежи для формирования потребности в труде и добросовестного отношения к нему, также для выработки практических умений и навыков культуры труда. Сегодня наибольшую популярность приобретают мастер-классы в различных направлениях. Например, проходят такие мероприятия, как «Мастер-класс по росписи на камнях», «Мастер-класс Кулинарное пространство Арт Кухня», «Мастер-класс Картина за 3 часа» и другие. Такие занятия по совершенствованию практического

мастерства позволяют молодым людям приобретать полезные навыки, открывать для себя новые возможности и достигать высоких результатов [17].

Не мало важную роль играет гражданско-патриотическое воспитание, которое формирует чувство гордости за свою Родину.

В рамках данного направления можно посетить выставку «Солдат войны не выбирает» в музейно-выставочный центре «Микула», которая содержит большой военно-исторический материал. Атмосфера данного мероприятия закладывает воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. В рамках гражданско-патриотического воспитания можно рекомендовать драму Тарас Бульба в академическом театре драмы и оперу Иван Сусанин в театре оперы и балета.

Культурно-эстетическое воспитание реализуется средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности. Проводится большое количество выставок, которые направлены на поддержание культурно-эстетического воспитания в городе. Например, до 31 декабря будет проходить выставка «Русское искусство XVIII-XIX вв.» в Нижегородском государственном художественном музее. Данное мероприятие содержит в себе самую богатую коллекцию русского искусства, что является прекрасной возможностью нравственного, эстетического и художественного воспитания молодых людей [17].

Основой развития духовной культуры всего общества служит любовь к Родине и знание ее истории, поэтому одним из важнейших направлений воспитательной работы следует считать краеведческое.

Таким образом, воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования является сложным, но необходимым процессом воздействия на личность и ее интересы.

Воспитательная работа охватывает различные направления и сферы жизни человека, именно она обеспечивает формирование у молодого поколения мировоззрения, активной жизненной позиции, основ культуры, нравственности и патриотизма.

Следует отметить, что проведение культурных мероприятий (поход в театр, на выставку или на любое другое культурное мероприятие) требует как организационной подготовки, так и материального обеспечения. И на сегодняшний день государство активно выполняет культурно-воспитательную функцию для удовлетворения культурных запросов населения страны. Проект «Пушкинская карта» является отличной возможностью для молодежи приобщиться к прекрасному, познакомиться с культурным наследием и повысить свой образовательный потенциал.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся (введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования), рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

Проанализируем нормативные документы, отражающие вопросы воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Таблица 1 – Нормативные документы, отражающие вопросы воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях

№	Название документа	Кем и когда утвержден	Отражение основных направлений и задач воспитания учащихся
1	«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Статья 2. 2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...

2	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н</p>	<p>III. Характеристика обобщенных трудовых функций</p> <p><i>3.1. Обобщенная трудовая функция</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Должности: учитель, воспитатель.</p> <p><i>3.1.2. Трудовая функция</i></p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся</p>
---	---	--	--

			<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..</p> <p>Сотрудничать с другими</p>
--	--	--	--

			<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	<p>I. Общие положения</p> <p>Стратегия ориентирована на ... обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования...</p> <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,</p>

			<p>обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как</p> <p><i>человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</i></p> <hr/> <p>III. Основные направления развития воспитания</p> <p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p>Поддержка семейного воспитания включает:</p> <p>создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;</p> <p>расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;</p> <p>создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания...</p> <p>Развитие воспитания в системе образования предполагает:</p> <p>обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания...;</p> <p>полноценное использование в</p>
--	--	--	--

		<p>образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;</p> <p>содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся...;</p> <p>совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;</p> <p>развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>развитие форм включения детей в <i>интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность</i>, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей...</p> <p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:</p> <p>информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;</p> <p>воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;</p> <p>обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию...</p> <p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:</p> <p>улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях</p>
--	--	--

		<p>содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей...;</p> <p>поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;</p> <p>привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении...</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</p> <p>Гражданское воспитание...</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности...</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей...</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию...</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:</p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья...</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение...</p> <p>Экологическое воспитание...</p>
--	--	--

		<p>IV. Механизмы реализации Стратегии</p> <p>Правовые механизмы включают:</p> <p>нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией...</p> <p>Организационно-управленческими механизмами являются:</p> <p>консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;</p> <p>укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;</p> <p>системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;</p> <p>организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии...</p> <p>Кадровые механизмы включают:</p> <p>... повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия воспитательной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.</p> <p>Научно-методические механизмы предусматривают:</p> <p>... внедрение результатов научных исследований в области</p>
--	--	---

		<p>воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования...;</p> <p>изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;</p> <p>проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка...</p> <p>Экономические механизмы включают:</p> <p>создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;</p> <p>создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников...</p> <p>Информационные механизмы предполагают:</p> <p>использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии...</p> <p>V. Ожидаемые результаты</p> <p>Реализация Стратегии обеспечит:</p> <p>повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;</p> <p>повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;</p> <p>доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и</p>
--	--	--

			<p>интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>создание условий для поддержки детской одаренности...;</p> <p>утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы...;</p> <p>повышение уровня информационной безопасности детей;</p> <p>снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей...</p>
4	Концепция развития дополнительного образования детей	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р	<p>На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:</p> <p>создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;</p> <p>обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:</p> <p>повышение родительской компетенции в воспитании детей...</p> <p>Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:</p> <p>создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании...</p>
5	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся.

	самообследованию	Федерации от 10.12.2013 № 1324	1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: 1.19.1. Регионального уровня. 1.19.2. Федерального уровня. 1.19.3. Международного уровня.
6	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015	
7	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационног о справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»	Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» III. Должности педагогических работников Учитель <i>Должностные обязанности.</i> Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации... <i>Должен знать:</i> педагогику, методику воспитательной работы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения... Воспитатель (включая старшего) <i>Должностные обязанности.</i> Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при

		<p>школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.</p> <p>Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.</p> <p>Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.</p> <p>В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет</p>
--	--	--

		<p>ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.</p> <p>Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.</p> <p>На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса...</p> <p><i>Должен знать:</i></p> <p>Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;</p>
--	--	--

		<p>методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику;</p> <p>теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;</p> <p>методы управления образовательными системами;</p> <p>современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;</p> <p>методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <p>технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики ...</p> <p>Педагог дополнительного образования (включая старшего) <i>Должностные обязанности.</i></p> <p>Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии...</p> <p><i>Должен знать:</i></p> <p>современные педагогические технологии...;</p> <p>методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися..., их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;</p> <p>технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>технологии педагогической диагностики...</p> <p>II. Должности руководителей Руководитель (директор, заведующий, начальник)</p>
--	--	---

			<p>образовательного учреждения Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения</p> <p><i>Должен знать:</i></p> <p>современные педагогические технологии...;</p> <p>методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <p>технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...</p>
8	<p>Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16</p>	<p>Методические рекомендации, адресованные в первую очередь руководителям общеобразовательных учреждений (директорам, заместителям директоров), а также педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, воспитателям...</p> <p>2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей</p> <p>Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят..., имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, трудовые акции).</p> <p>Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, группе, между обучающимися и педагогом с целью создания коллектива и органов самоуправления...</p> <p>Развитие дополнительного образования детей... предполагает решение следующих задач:</p> <p>создание максимальных</p>

		<p>условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;</p> <p>обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности...</p> <p>...Другая важная особенность дополнительного образования детей – это воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание.</p> <p>В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей...</p> <p>Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.</p> <p>С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята... получают возможность индивидуального развития тех</p>
--	--	--

			<p>способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.</p> <p>Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха" (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.</p> <p>Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".</p> <p>Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей... Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образов необходимо обращение к переживаниям и размышлением конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы...</p>
9	Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных	Письмо Минобразования России от 15 декабря	4.3. Под учреждениями общего образования (далее – учреждения) понимаются общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи

	учреждениях общего образования	2002 г. № 30-51-914/16	<p>и т. п.), учреждения дополнительного образования детей вне зависимости от форм собственности.</p> <p>4.4. Для обеспечения качественной работы учреждения общего образования по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация; - наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т. д.) <p>4.4.1. В состав документации должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения. - Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении. - Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. - Отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности. <p style="text-align: center;">5. Основные виды услуг по гарантированному воспитанию</p> <p>5.1. Воспитательные ценности. Учреждение гарантирует ...</p> <p>формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности,</p> <p>формирование у школьников таких ценностей, как <i>семья,</i> <i>Отечество,</i></p>
--	--------------------------------	------------------------	--

			<p>свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие;</p> <p>формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.</p> <p>5.2. Содержание воспитания. Учреждением должно быть гарантировано</p> <p>1) использование воспитательного потенциала образовательных программ;</p> <p>2) включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; - представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром; - эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее
--	--	--	--

		<p>привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; - физической культуры, навыков здорового образа жизни. <p>5.3. Воспитание в процессе обучения.</p> <p>Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на</p> <p style="padding-left: 40px;">реализацию воспитательного потенциала образовательных программ,</p> <p style="padding-left: 40px;">целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей.</p> <p>5.4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.</p> <p>Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности, участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников ...</p> <p>5.5 Научно-методическое обеспечение воспитательного</p>
--	--	--

		<p>процесса.</p> <p>Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.</p> <p>Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне.</p> <p>Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов.</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.</p> <p>5.6. Формирование воспитывающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности,
--	--	---

		<p>взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания; - открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.
--	--	--

Выводы по главе 1

Воспитание как фактор развития личности отличается особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации. Это специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств. Особую значимость в настоящее время приобретают средства массовой информации, которые все более монополизируют процесс «производства человека как человека».

Цель деятельности учреждений среднего профессионального образования, направленная на воспитание обучающихся, это формирование личности будущего молодого специалиста, способного к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни.

Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования - это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

В немногочисленных публикациях последних лет по проблемам воспитания в учреждениях СПО (Г.А. Герцог, Е.В. Ткаченко, В.С. Шеметова и др.) выдвигается ряд требований к организации воспитательной работы в этих учреждениях: учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; обеспечение индивидуального, личностного подхода к учащимся; оказание обучающимся педагогической поддержки в приобретении ими необходимого для их развития и саморазвития статуса.

Основная цель воспитания: формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Важнейшие задачи воспитания в системе образования:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие нравственных принципов личности;
- воспитание патриотичности;
- формирование современного критически-научного мировоззрения;
- формирование культуры здорового образа жизни,
- осознание семейных ценностей и формирование осознанного отношения к семейной жизни;
- формирование мотивации к труду;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся средствами всех учебных дисциплин.

По нашему мнению, воспитательная работа образовательного учреждения представляет собой целостное, социальное педагогическое явление, соединяющее в единую целенаправленную воспитательную работу, все явления внутренней и внешней жизни учреждения, которые обеспечивают полноценное развитие его субъектов.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЧЕЛЯБИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ

2.1. Анализ организации воспитательной работы в колледже

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ) – это высшее профессионально-техническое учебное заведение, которое находится в городе Челябинск.

Образование в ЧГКИПиТ получают в таких областях, как:

- Пищевая промышленность (в том числе – кондитерское производство, мясная и молочная промышленность, приготовление пищи и кулинарное искусство);
- Торговля (в том числе – организация торгового предприятия, маркетинг и торговая деятельность);
- Гостинично-ресторанный бизнес (в том числе – гостиничная индустрия, сервисная деятельность, ресторанный бизнес);
- Сфера услуг (в том числе – парикмахерское искусство, косметология, массажное дело, маникюр и педикюр).

В колледже есть возможность получить как среднее профессиональное образование на основе 9 классов (учебный период – 3 года), так и дополнительное профессиональное образование (в том числе курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Кроме того, в ЧГКИПиТ есть специальные центры профессиональной подготовки, в которых выделяются учебные площадки, оснащенные по последнему слову тех

Воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли направлена на создание благоприятной образовательной среды, формирование у студентов ценностных ориентаций, уважительного отношения к правам и свободам других людей, а также на их личностное развитие.

Одной из главных задач воспитательной работы является поддержание здорового образа жизни у студентов. Колледж проводит различные профилактические мероприятия, посвященные борьбе со вредными привычками, здоровому питанию и физической активности.

Также в колледже организуются мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов, формирование у них профессиональных навыков, коммуникативных и лидерских качеств. Кроме того, проводятся культурно-массовые мероприятия – конкурсы, фестивали, выставки, спортивные соревнования, концерты и прочее.

Особое внимание уделяется работе со студентами-иностранцами, которые приезжают учиться в колледж. Для них проводятся специальные адаптационные программы, рассказываются о правилах поведения и дисциплине в колледже, а также знакомятся с культурой и традициями страны.

Система воспитательной работы в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли позволяет создавать благоприятную образовательную среду и формировать личности, способные успешно интегрироваться в общество.

Анализ организации воспитательной работы в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли показывает, что она является хорошо структурированной и целенаправленной. В колледже внедрены различные программы и мероприятия, направленные на формирование у студентов здорового образа жизни, профессиональных навыков и личностного развития.

Одним из преимуществ воспитательной работы в колледже является ее комплексный подход. Так, в рамках программы «Здоровый образ жизни» проводятся не только лекции о вреде курения и алкоголя, но и организуются спортивные мероприятия, физкультурные занятия, психологические тренинги и др. Это помогает студентам лучше понимать не только важность здоровья, но и то, как можно достигнуть его сохранения и улучшения.

В колледже также проводятся различные конкурсы и мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов. Это помогает им не только раскрыть свои таланты, но и узнать о новых профессиональных возможностях. Кроме того, эти мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств, что необходимо для успешной карьеры в будущем.

Однако, необходимо отметить, что в движении к достижению поставленных целей, колледж может столкнуться с определенными проблемами. Например, возможны сложности с привлечением студентов к участию в мероприятиях, особенно если они связаны с дополнительными затратами времени и денег. Также могут возникнуть проблемы с контролем выполнения заданий и участия в мероприятиях со стороны студентов.

В целом, организация воспитательной работы в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли является успешной и эффективной. Она позволяет студентам не только получать качественное образование, но и развиваться во всех аспектах своей жизни.

2.2. Мероприятия по организации воспитательной работы

В Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли проводятся различные мероприятия по организации воспитательной работы:

1. Программа «Здоровый образ жизни», которая включает мероприятия по профилактике вредных привычек, улучшению питания и осуществлению физической активности студентов.

2. Круглые столы и дискуссии на темы воспитания, такие как «Морально-этическое воспитание студентов», «Молодежь и культура», «Профессиональная этика».

3. Культурно-просветительские мероприятия, такие как концерты, спектакли, выставки, фестивали, посвященные важным общественным событиям и праздникам в России.

4. Практические занятия с целью формирования навыков социальной адаптации и общения, повышения лидерских качеств, коммуникативных умений.

5. Профессиональные становления, особенно в период подготовки к выбору будущей профессии.

6. Мероприятия, связанные с охраной окружающей среды и экологическим воспитанием студентов.

7. Социально-культурный досуг, такой как спортивные соревнования, походы на природу, экскурсии, кинопросмотры, лекции от приглашенных спикеров и т.д.

8. Адаптационная помощь для иностранных студентов, включая курсы русского языка, информационно-ориентационные встречи, знакомство с культурой России.

Все эти мероприятия направлены на формирование личности, сближение и взаимодействие студентов, сохранение здоровья, развитие профессиональных качеств, повышение социальной активности, а также подготовку молодежи к жизни в современном обществе.

Воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли проводится посредством организации различных мероприятий и программ, а также в рамках учебного процесса. Основные методы, используемые для проведения воспитательной работы, включают в себя следующее:

1. Лекции и семинары по различным темам воспитания, таким как здоровый образ жизни, вредные привычки, профессиональная этика, лидерство и т.д.

2. Организация профессиональных конкурсов и мероприятий, таких как кулинарные баттлы, дегустации, выставки, конференции и др.

3. Культурно-массовые мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов, а также популяризацию культуры и традиций различных стран.

4. Профессиональные мероприятия, включая экскурсии на предприятия и организации, мастер-классы, встречи с представителями различных профессий.

5. Адаптационная поддержка для иностранных студентов, включая знакомство с местными культурными, социальными и экономическими условиями.

6. Практические занятия, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств, а также на формирование навыков профессионального поведения.

7. Социальные мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии, вечеринки, выезды на природу и другие мероприятия.

В целом, воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли проводится комплексно и целенаправленно, включая в себя различные методы и формы работы, построенные на основе социально-педагогических и практических наработок. Это позволяет формировать у студентов не только профессиональные навыки, но и высокую социальную культуру, способную к адаптации и взаимодействию в современном обществе.

2.3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы со студентами колледжа

Воспитательная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Каждый колледж должен составить свой план воспитательной работы, который будет соответствовать специфике учебного заведения и потребностям студентов. Однако, есть некоторые методические

рекомендации, которые могут быть полезны при организации воспитательной работы со студентами колледжа:

Активное привлечение студентов к организации воспитательной работы через конкурсы, викторины, шоу-программы и другие интересные мероприятия

Для активного привлечения студентов к организации воспитательной работы через конкурсы, викторины, шоу-программы и другие интересные мероприятия, необходимо учитывать следующие методические рекомендации:

1. Определить цели и задачи мероприятий. Необходимо понимать, что каждое мероприятие должно иметь определенную цель и задачу, соответствующую целям воспитания. Цели и задачи должны быть конкретными, измеримыми и реалистичными.

2. Определить форму проведения мероприятий. Форма мероприятий должна соответствовать задачам и целям работы, а также особенностям студентов. В зависимости от типа мероприятия необходимо выбрать соответствующую форму его проведения.

3. Разработать план работы. План работы должен содержать информацию о целях, задачах, сроках проведения и ожидаемых результатах мероприятий. Также необходимо определить ответственных за проведение мероприятий и контролировать их выполнение.

4. Определить круг участников мероприятий. Необходимо учитывать, что каждое мероприятие рассчитано на определенную аудиторию. Определив круг участников, можно собрать информацию и максимально адаптировать мероприятие под интересы и потребности данной группы студентов.

5. Привлекать студентов к организации мероприятий. Студенты могут стать настоящими соучастниками в организации мероприятий. Задействовать их в разработке конкурсов, викторин и других интересных мероприятий.

6. Оценить эффективность проведенных мероприятий. Необходимо оценить результаты проведенных мероприятий, их эффективность и влияние

на студентов. Оценка позволяет улучшить воспитательную работу в будущем и выбрать правильное направление для следующего мероприятия.

Организация клубов и кружков, где студенты смогут проявить и развить свои таланты и интересы, а также приобрести новые знания и навыки.

Для организации клубов и кружков, где студенты смогут проявить и развить свои таланты и интересы, а также для приобретения новых знаний и навыков, необходимо учитывать следующие методические рекомендации:

1. Определить цели и задачи клубов и кружков. Цели и задачи расширения кругозора студентов, развитие их талантов и интересов, раскрытие потенциала студентов в определенных областях.

2. Определить ассортимент клубов и кружков, учитывая текущие интересы студентов, их потенциальный потенциал и наличие необходимых ресурсов.

3. Разработка плана работы клубов и кружков, детализация задачи проведения мероприятий, выделение сроков и отладка взаимодействия между участниками.

4. Определить участников клубов и кружков, аудиторию, которая будет заинтересована в проведении мероприятий и компетентна в выбранной области.

5. Определить управляемую структуру клубов и кружков. Клубы и кружки должны иметь управляемый взгляд на волонтерские действия и работу с участниками. Назначение куратора группы, руководителя, должности для обязательств и обязанностей.

6. Оценить эффективность проводимых мероприятий. Оценка проведенных мероприятий дает возможность выявить сильные и слабые стороны клубов и кружков, а также предоставляет информацию для определения эффективности проводимых мероприятий.

7. Продвижение клубов и кружков, брендинг. Чем более узкий ассортимент индивидуальных клубов, тем лучше их продвижение. Оценка

команды бренд-менеджеров и создание позиционирования группы, а также их продвижение

Проведение спортивных мероприятий и соревнований для студентов, которые помогут не только развить их физическую форму, но и укрепить дух коллектива

Для проведения спортивных мероприятий и соревнований, которые помогут не только развить физическую форму студентов, но и укрепить дух коллектива, необходимо учитывать следующие методические рекомендации:

1. Организация командной работы. Распределить студентов на команды и помогите им наладить командную работу. Назначить капитанов команд и объясните им, что их задачи включают координацию работы команды, мотивацию и общение с тренером или организатором.

2. Развитие лидерских качеств. Спортивные мероприятия помогают развивать лидерские качества у студентов. Например, студент, который руководит командой, может применять свои лидерские навыки, чтобы мотивировать своих товарищей, уточнять задачи и цели команды, а также предложить варианты решения возникающих проблем.

3. Подготовка к соревнованию. Студенты должны быть готовы к соревнованию, поэтому им нужен адекватный тренировочный план, который будет соответствовать конкретному виду спорта. Заранее определить, какие виды спорта будут представлены на мероприятии, и подготовьтесь соответственно.

4. Повышение мотивации. Мотивация - это очень важный фактор в спорте. Использовать различные методы, чтобы повысить мотивацию своих студентов. Например, проводить красочные презентации о будущих соревнованиях, размещайте информационные стенды, проводите тренинги, чтобы помочь студентам воспринимать достижения и преодолевать неудачи.

5. Обеспечение безопасности. Всегда уделять внимание безопасности студентов при проведении соревнований. Убедиться, что все участники

имеют необходимые медицинские сертификаты и правила безопасности строго соблюдаются.

6. Поощрение и награждение. Поощрять победителей и участников мероприятия, которые достойны внимания. Например, вручать награды и грамоты, проводить специальные церемонии и благодарствия. Это поможет повысить мотивацию студентов и укрепить дух коллектива.

Организация социально значимых проектов, направленных на помощь нуждающимся людям, организации экологических акций, благотворительных мероприятий и других подобных проектов

1. Выбор темы проекта: выбирать тему проекта, которая является актуальной и соответствует интересам и возможностям группы студентов.

2. Определение целей и задач: определить основные цели и задачи проекта. Они должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми, чтобы работа студентов была направлена на получение результата, который можно измерить и оценить.

3. Подбор партнеров: выбрать партнеров проекта, которые могут внести свой вклад в реализацию проекта. Это могут быть организации, учреждения, специалисты, волонтеры или другие группы студентов.

4. Планирование проекта: разработать план работы по реализации проекта, в котором должны быть определены этапы работы, сроки, ответственные и ресурсы.

5. Проведение проекта: проводите социальные, экологические, благотворительные мероприятия и другие проекты. Осуществлять контроль над ходом работ, решать проблемы и корректируйте план по необходимости.

6. Оценка проекта: оценивать результаты и эффективность проекта. Обсуждать достигнутые результаты и проблемы, которые были обнаружены во время работы.

7. Распространение опыта: делитесь опытом и знаниями с другими группами студентов, поддерживать контакты с партнерами проекта,

размещайте информацию о результатах на своих страницах в социальных сетях, на сайте университета, в СМИ и других медиа-ресурсах.

8. Поощрение участников: поощрять участников проекта, которые достойны внимания. Вручать награды, проводить благодарственные мероприятия и церемонии, проводите общие посиделки и отдых. Все это может помочь повысить мотивацию студентов и укрепить дух коллектива.

Проведение тематических дней и недель, посвященных важным событиям и праздникам, культуре и науке, при этом важно интегрировать воспитательную работу в учебный процесс

1. Выбор тематики: определите тематику дня или недели, посвященных важным событиям, праздникам, культуре и науке. Обратиться к истории, традициям и культуре народов, чтобы выбрать интересные и актуальные темы.

2. Организация мероприятий: организовать мероприятия, которые соответствуют теме. Разнообразить формы проведения мероприятий: лекции, конкурсы, игры, спортивные турниры, выставки и другие.

3. Интеграция воспитательной работы в учебный процесс: интегрировать воспитательную работу в учебный процесс. Например, можно привлечь студентов в создание проектов, которые связаны с темой дня или недели. Это поможет студентам осознать важность пройденных тем и практическое применение знаний.

4. Взаимодействие с преподавателями: взаимодействовать с преподавателями, чтобы они включили в свои уроки материалы, связанные с темой дня или недели, и провели интересные мероприятия, которые помогут студентам лучше понять учебный материал.

5. Привлечение специалистов: привлекать специалистов, чтобы они проводили мероприятия, выступления и лекции по теме дня или недели. Это может быть профессиональный эксперт, ученый, писатель, спортсмен или представитель культуры.

6. Оценка результатов: оценивать результаты проведения дня или недели. Обсуждать достигнутые результаты и проблемы, которые были обнаружены во время проведения мероприятий.

7. Распространение опыта: делится опытом и знаниями с другими группами студентов, поддерживать контакты с преподавателями, специалистами и партнерами. Размещать информацию о проделанной работе на своих страницах в социальных сетях, на сайте университета, в СМИ и других медиа-ресурсах.

8. Поощрение участников: поощрять участников мероприятий, которые достойны внимания. Вручать награды, проводить благодарственные мероприятия и церемонии, проводить общие посиделки и отдых. Все это может помочь повысить мотивацию студентов и укрепить дух коллектива.

Систематическая работа по профессиональному становлению студентов, которая позволит им осознать свои интересы, таланты и выбрать профессию, соответствующую их индивидуальным особенностям

1. Определение целей: определить цели профессионального становления, наметьте задачи, и определить конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей.

2. Проведение опроса: проведите опрос среди студентов, чтобы понять, какие профессиональные интересы они имеют, какие ценности следуют, и какие навыки уже имеются.

3. Создание справочного материала: создать справочный материал, который поможет студентам получить информацию о различных профессиях и образовательных программах, имеющихся в вашем учебном заведении.

4. Организация работы в группах: организовать работу в группах по интересам. Это поможет студентам найти тех, кто имеет схожие интересы, обменяться мнениями и опытом, получить всесторонний обзор возможностей и перспектив.

5. Привлечение специалистов: привлекайте специалистов, которые могут рассказать об определенных профессиях и поделиться своими

знаниями и опытом. Это могут быть представители успешных компаний, специализированных школ, ВУЗов или других профессиональных сообществ.

6. Организация мероприятий: организовать мероприятия, направленные на развитие навыков и саморазвитие. Это может быть организация тренингов, мастер-классов, круглых столов, дискуссий, мероприятий совместного труда и других форм.

7. Помощь в карьерном планировании: помогать студентам разработать свой карьерный план. Составить с ними план действий, обсудить возможности для обучения, предложить подходящие курсы и семинары.

8. Оценка результатов: регулярно оценивать результаты профессионального становления, анализировать полученный опыт и корректировать свои методы и план действий, чтобы улучшить качество работы.

9. Распространение опыта: распространить опыт проведения профессионального становления на другие группы студентов и колледжи. Размещать информацию о проделанной работе на своих страницах в социальных сетях, на сайте университета, в СМИ и других медиа-ресурсах.

10. Поощрение участников: поощрять участников, которые достойны внимания. Вручать награды, проводить благодарственные мероприятия и церемонии. Это поможет повысить мотивацию студентов и укрепить дух коллектива.

Регулярная работа по профилактике вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и наркотиков, которые могут негативно повлиять на здоровье и академические успехи студентов

1. Определение целей: определить цели работы по профилактике вредных привычек, наметить задачи и определить конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей.

2. Создание информативного материала: создать информативный материал о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков. Этот

материал должен быть доступным и интересным, чтобы студенты могли получить необходимую информацию и остановиться от своих попыток.

3. Организация мероприятий: организовать мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Это может быть организация тренингов, мастер-классов, встреч с психологами, врачами или другими специалистами.

4. Привлечение специалистов: привлекать специалистов, которые могут рассказать о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, поделиться своими знаниями и опытом. Это могут быть представители полиции, врачи, звезды шоу-бизнеса или другие противники данной проблемы.

5. Обязательность участия: сделать участие в мероприятиях по профилактике вредных привычек обязательным, чтобы студенты понимали важность данной темы.

В целом, организация воспитательной работы в колледже должна иметь систематический характер и охватывать все аспекты жизни студентов. Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, создавать условия для их самореализации и развития.

Выводы по Главе 2

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ) – это высшее профессионально-техническое учебное заведение, которое находится в городе Челябинск.

Образование в ЧГКИПиТ получают в таких областях, как:

- Пищевая промышленность (в том числе – кондитерское производство, мясная и молочная промышленность, приготовление пищи и кулинарное искусство);

- Торговля (в том числе – организация торгового предприятия, маркетинг и торговая деятельность);

- Гостинично-ресторанный бизнес (в том числе – гостиничная индустрия, сервисная деятельность, ресторанный бизнес);

- Сфера услуг (в том числе – парикмахерское искусство, косметология, массажное дело, маникюр и педикюр).

Воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли направлена на создание благоприятной образовательной среды, формирование у студентов ценностных ориентаций, уважительного отношения к правам и свободам других людей, а также на их личностное развитие.

Одной из главных задач воспитательной работы является поддержание здорового образа жизни у студентов. Колледж проводит различные профилактические мероприятия, посвященные борьбе со вредными привычками, здоровому питанию и физической активности.

Также в колледже организуются мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов, формирование у них профессиональных навыков, коммуникативных и лидерских качеств. Кроме того, проводятся культурно-массовые мероприятия – конкурсы, фестивали, выставки, спортивные соревнования, концерты и прочее.

Особое внимание уделяется работе со студентами-иностранцами, которые приезжают учиться в колледж. Для них проводятся специальные адаптационные программы, рассказываются о правилах поведения и дисциплине в колледже, а также знакомятся с культурой и традициями страны.

Анализ организации воспитательной работы в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли показывает, что она является хорошо структурированной и целенаправленной. В колледже внедрены различные программы и мероприятия, направленные на формирование у студентов здорового образа жизни, профессиональных навыков и личностного развития.

Одним из преимуществ воспитательной работы в колледже является ее комплексный подход. Так, в рамках программы «Здоровый образ жизни» проводятся не только лекции о вреде курения и алкоголя, но и организуются спортивные мероприятия, физкультурные занятия, психологические тренинги и др. Это помогает студентам лучше понимать не только важность здоровья, но и то, как можно достигнуть его сохранения и улучшения.

Воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли проводится посредством организации различных мероприятий и программ, а также в рамках учебного процесса. Основные методы, используемые для проведения воспитательной работы, включают в себя следующее:

1. Лекции и семинары по различным темам воспитания, таким как здоровый образ жизни, вредные привычки, профессиональная этика, лидерство и т.д.

2. Организация профессиональных конкурсов и мероприятий, таких как кулинарные баттлы, дегустации, выставки, конференции и др.

3. Культурно-массовые мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов, а также популяризацию культуры и традиций различных стран.

4. Профессиональные мероприятия, включая экскурсии на предприятия и организации, мастер-классы, встречи с представителями различных профессий.

5. Адаптационная поддержка для иностранных студентов, включая знакомство с местными культурными, социальными и экономическими условиями.

6. Практические занятия, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств, а также на формирование навыков профессионального поведения.

7. Социальные мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии, вечеринки, выезды на природу и другие мероприятия.

В целом, воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли проводится комплексно и целенаправленно, включая в себя различные методы и формы работы, построенные на основе социально-педагогических и практических наработок. Это позволяет формировать у студентов не только профессиональные навыки, но и высокую социальную культуру, способную к адаптации и взаимодействию в современном обществе.

На основе проведенного анализа воспитательной работы в Челябинском колледже индустрии и питания нами были составлены методические рекомендации по организации воспитательной работы со студентами колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание как фактор развития личности отличается особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации. Это специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств. Особую значимость в настоящее время приобретают средства массовой информации, которые все более монополизируют процесс «производства человека как человека».

Цель деятельности учреждений среднего профессионального образования, направленная на воспитание обучающихся, это формирование личности будущего молодого специалиста, способного к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни.

Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования - это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

В немногочисленных публикациях последних лет по проблемам воспитания в учреждениях СПО (Г.А. Герцог, Е.В. Ткаченко, В.С. Шеметова и др.) выдвигается ряд требований к организации воспитательной работы в этих учреждениях: учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; обеспечение индивидуального, личностного подхода к учащимся; оказание обучающимся педагогической поддержки в приобретении ими необходимого для их развития и саморазвития статуса.

Основная цель воспитания: формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Важнейшие задачи воспитания в системе образования:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие нравственных принципов личности;
- воспитание патриотичности;
- формирование современного критически-научного мировоззрения;
- формирование культуры здорового образа жизни,
- осознание семейных ценностей и формирование осознанного отношения к семейной жизни;
- формирование мотивации к труду;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся средствами всех учебных дисциплин.

По нашему мнению, воспитательная работа образовательного учреждения представляет собой целостное, социальное педагогическое явление, соединяющее в единую целенаправленную воспитательную работу, все явления внутренней и внешней жизни учреждения, которые обеспечивают полноценное развитие его субъектов.

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ) – это высшее профессионально-техническое учебное заведение, которое находится в городе Челябинск.

Образование в ЧГКИПиТ получают в таких областях, как:

- Пищевая промышленность (в том числе – кондитерское производство, мясная и молочная промышленность, приготовление пищи и кулинарное искусство);
- Торговля (в том числе – организация торгового предприятия, маркетинг и торговая деятельность);
- Гостинично-ресторанный бизнес (в том числе – гостиничная индустрия, сервисная деятельность, ресторанный бизнес);

- Сфера услуг (в том числе – парикмахерское искусство, косметология, массажное дело, маникюр и педикюр).

Воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли направлена на создание благоприятной образовательной среды, формирование у студентов ценностных ориентаций, уважительного отношения к правам и свободам других людей, а также на их личностное развитие.

Одной из главных задач воспитательной работы является поддержание здорового образа жизни у студентов. Колледж проводит различные профилактические мероприятия, посвященные борьбе со вредными привычками, здоровому питанию и физической активности.

Также в колледже организуются мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов, формирование у них профессиональных навыков, коммуникативных и лидерских качеств. Кроме того, проводятся культурно-массовые мероприятия – конкурсы, фестивали, выставки, спортивные соревнования, концерты и прочее.

Особое внимание уделяется работе со студентами-иностранцами, которые приезжают учиться в колледж. Для них проводятся специальные адаптационные программы, рассказываются о правилах поведения и дисциплине в колледже, а также знакомятся с культурой и традициями страны.

Анализ организации воспитательной работы в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли показывает, что она является хорошо структурированной и целенаправленной. В колледже внедрены различные программы и мероприятия, направленные на формирование у студентов здорового образа жизни, профессиональных навыков и личностного развития.

Одним из преимуществ воспитательной работы в колледже является ее комплексный подход. Так, в рамках программы «Здоровый образ жизни» проводятся не только лекции о вреде курения и алкоголя, но и организуются

спортивные мероприятия, физкультурные занятия, психологические тренинги и др. Это помогает студентам лучше понимать не только важность здоровья, но и то, как можно достигнуть его сохранения и улучшения.

Воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли проводится посредством организации различных мероприятий и программ, а также в рамках учебного процесса. Основные методы, используемые для проведения воспитательной работы, включают в себя следующее:

1. Лекции и семинары по различным темам воспитания, таким как здоровый образ жизни, вредные привычки, профессиональная этика, лидерство и т.д.

2. Организация профессиональных конкурсов и мероприятий, таких как кулинарные баттлы, дегустации, выставки, конференции и др.

3. Культурно-массовые мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов, а также популяризацию культуры и традиций различных стран.

4. Профессиональные мероприятия, включая экскурсии на предприятия и организации, мастер-классы, встречи с представителями различных профессий.

5. Адаптационная поддержка для иностранных студентов, включая знакомство с местными культурными, социальными и экономическими условиями.

6. Практические занятия, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств, а также на формирование навыков профессионального поведения.

7. Социальные мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии, вечеринки, выезды на природу и другие мероприятия.

В целом, воспитательная работа в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли проводится комплексно и целенаправленно, включая в себя различные методы и формы работы,

построенные на основе социально-педагогических и практических наработок. Это позволяет формировать у студентов не только профессиональные навыки, но и высокую социальную культуру, способную к адаптации и взаимодействию в современном обществе.

На основе проведенного анализа воспитательной работы в Челябинском колледже индустрии и питания нами были составлены методические рекомендации по организации воспитательной работы со студентами колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Акимбекова А.Ф. Значимость воспитательной работы при формировании студента как личности // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 9-4 (53). С. 76-78.
3. Алексеева Л.П. Воспитание обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования как педагогическая проблема // Научный потенциал. 2022. № 4 (39). С. 73-77.
4. Бабаева А.Д., Сабиров С.А. Воспитательная работа студентов среднего профессионального учебного заведения // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании. Сборник научных трудов. В 2-х частях. Саратов, 2021. С. 75-80.
5. Блинова О.В. Методы воспитания и их реализация в системе среднего профессионального образования // Colloquium-Journal. 2020. № 11-4 (63). С. 18-21.
6. Бугримов Р.Д. Воспитание обучающихся в процессе образовательной деятельности в системе СПО // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность. сборник статей участников XXVI Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому. Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского. Москва, 2022. С. 149-151.
7. Галустьян О.В., Сметанников А.П., Радченко Л.А. Научные подходы к организации педагогического процесса в вузе // Вестник ВГУ, серия: Проблемы высшего образования. 2020. №2. С. 38-41.
8. Горячкина И.Н., Евсенина М.В., Андреев К.П. Роль куратора в воспитательной работе со студенческой группой // Научно-инновационные

технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса. Материалы Национальной научно-практической конференции. Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева. 2019. С. 413-418.

9. Дубровская Т.А., Ковтун П.В. Воспитательная работа со студентами во внеучебное время // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.М. Чайанковой. Гомель, 2021. С. 169-171.

10. Каткова А.Э., Стерхова Н.С. Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования как психолого-педагогическая проблема // Молодежь и наука: шаг к успеху. Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2021. С. 108-111.

11. Кеменова А.И. Воспитание студента при обучении в системе СПО // Молодой исследователь. материалы II всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 2022. С. 97-100.

12. Киндрас М.Н., Ермакова А.Е., Лищук Н.Г. Воспитательная работа со студентами через профессию // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2020. Т. 1. С. 29-32.

13. Кирмач Г.А. Педагогические возможности внеаудиторной воспитательной работ по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2021. № 2 (30). С. 18-23.

14. Кочеткова Т.Н., Колланг Е.Р. Воспитательная работа со студентами как система // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2019. С. 374-376.

15. Кумратова Ж.Р., Овсепян Г.С. Воспитательная работа как необходимое условие профессиональной подготовки современного специалиста СПО // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 12-7 (80). С. 121-124

16. Лисовая Т.Н. Воспитательная работа в СПО в условиях реализации ФГОС // Современная информационно-образовательная среда: психологический и педагогический взгляд. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2020. С. 79-81.

17. Литвинова Е.С., Разумова М.С., Харченко А.В. Особенности организации воспитательной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 181-184.

18. Мазкина О.Б. Воспитание молодежи в современных условиях // Теория и практика современного воспитания и обучения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Науч. редактор А.Н. Махинин. Воронеж, 2022. С. 243-247.

19. Мезинов В.Н., Нехороших Н.А., Поваляева О.Н. Актуализация проблемы развития мотивации учения студентов в образовательном процессе // Известия Волгоградского гос. пед. университета. 2020. №5 (148). С. 18-26.

20. Некрасова И.В., Абросимова М.А., Барсукова А.Е. Особенности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования // Трибуна ученого. 2022. № 7. С. 182-184.

21. Никулина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание студенток как система // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах. 2020. С. 43-44.

22. Пак К.В. Актуальные вопросы воспитательного процесса в СПО // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 52-54.

23. Перяшкина А. А., Барабашкина Е. В., Лукина Е. В. Воспитательная деятельность в профессиональных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. № 4. С. 243-245.

24. Семёнова И.В. Совершенствование образовательных методов в системе профессионального образования // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сборник статей по материалам XIX международной научно-практической конференции. 2019. С. 76-80.

25. Смагина Т.В., Грачева С.С. Воспитательная работа со студентами колледжа на современном этапе // Общество. 2021. № 3 (22). С. 83-86.

26. Смирнов П.Н., Баталова С.В., Осина Л.М., Вдовина Г.В., Котлярова О.С. О роли педагогов в воспитании студентов // Научно-образовательная среда как основа развития агропромышленного комплекса арктических территорий. Научно-практическая конференция с международным участием «Научно-образовательная среда как основа развития агропромышленного комплекса арктических территорий», посвященная 70-летию доктора ветеринарных наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Республики Саха (Якутия) Павловой Александры Иннокентьевны. 2021. С. 163-166.

27. Чеченина И.В., Сереброва С.И. Проблемы образовательного процесса в СПО // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 105-107.

28. Леванских Н. В. Нормативные документы, отражающие вопросы воспитания обучающихся в ОУ – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/10/15/normativnye-dokumenty-otrazhayushchie> - [29.05.2023.](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/10/15/normativnye-dokumenty-otrazhayushchie)

29. Нормативные правовые акты РФ в области регулирования воспитательного процесса в образовательной организации – Режим доступа: <https://rdsh.education/blog/event/normativnye-pravovye-akty-rf-v-oblasti-regulirovaniya-vospitatelnogo-processa-v-obrazovatelnoj-organizacii/> - 29.05.2023.

30. Сизихина Н. Н. Особенности организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vospitatelnogo-processa-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> - 01.05.2023.

31. Цели, задачи, направления работы :: Циклы дисциплин :: УМК СПО – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/plany/lpan-vospit/selirab> - 01.05.2023.