



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Комплексное развитие познавательных способностей обучающихся в
условиях средней общеобразовательной школы**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика образования личности
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
[Подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Дерендяева Мария Витальевна [Подпись]

Научный руководитель:
к. пед. н, доцент,
Пахтусова Н.А.. [Подпись]

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	12
1.1 Сущность и содержание понятия «познавательные способности» в психолого-педагогической литературе	12
1.2 Особенности комплексного развития познавательных способностей у обучающихся средней школы	19
1.3 Формы и методы работы по развитию познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы	26
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОМПЛЕКСНОМУ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	39
2.1 Диагностика уровня развития познавательных способностей у обучающихся средней общеобразовательной школы	39
2.2 Разработка и реализации программы комплексного развития познавательных способностей обучающихся в средней общеобразовательной школе	46
2.3 Проверка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы	61
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена активными инновационными процессами в социально-экономической и политической сферах общества, поставивших систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию школьников.

Особенно важно сформировать у учащихся интерес к процессу познания, к способам поиска информации, ее усвоения, переработки и применения.

Анализ существующих научных разработок при наличии разнообразных подходов показывает, что в современных условиях обучения актуальным становится переосмысление содержания, методов и форм работы учителя с младшими школьниками, которое должно быть направлено на повышение степени их познавательной самостоятельности, произвольности поведения и творческой проектной деятельности, на формирование субъектов педагогического взаимодействия.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному. Младший школьный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Государственный образовательный стандарт начального образования акцентирует внимание на развитие познавательных способностей младших школьников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

Актуальность состоит в том, что в последнее время ученые и педагоги отмечают снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию педагогических приемов и методов, требующих активной мыслительной деятельности. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся [23].

При формировании познавательной активности решается вопрос о том, как учить детей, какие методы и приемы использовать.

Проблема формирования познавательных способностей школьников давно и продуктивно разрабатывается в психологии и педагогике. Ученые обращались к выявлению психологических закономерностей познавательных интересов (М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, М.З. Диняева, Т.А. Капитонова, А.Н. Конев, И.Я. Лернер, Н.Г. Морозова, А.А. Невский, Н.И. Роговская, И.М. Цветков, Г.И. Щукина), к связи интересов и потребностей (Б.Г. Ананьев, Г.К. Гумницкий, С.Л. Рубинштейн), склонностей ребенка (А.Г. Ковалев, Е.В. Кочановская, А.Я. Савченко).

Различные аспекты проблемы развития способностей учащихся нашли отражение в научных работах, раскрывающих сущность познавательного интереса и деятельности (Л. С. Выготский, Л.А. Гордон, А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина, Т.А. Шукуров, М. Шайхов), онтогенетическое развитие способности, взаимосвязь и преемственность познавательных и профессиональных способностей, (И.Г. Антонова, С.П. Крягжде, А.К. Маркова, И.Л. Финько, Г.И. Щукина и др.), общие педагогические способы и

условия развития познавательных способностей учащихся (Л.И. Божович, В.Г. Иванов, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, Н.К. Тамбовцева, Д.И. Трайтак, Т.И. Шамова, И.Г. Шапошникова и др.).

Способы развития познавательных способностей с учетом возрастных особенностей учащихся и возможностей содержания учебных предметов исследовали В.И. Агарков, М.В. Богданова, В.Б. Бондаревский, Н.И. Ворновская, Т.А. Камышникова, Э.С. Костылева, Ю.А. Лях, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.

Определились установленные представления о характере и динамике развития познавательных способностей младших школьников в зависимости от условий обучения, профессиональной позиции педагога (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин).

Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый, др.); особенности развития учащихся начальных классов (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, др.).

Особенности развития познавательных способностей в школьном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучали Т.М. Землянухина, Д.Б. Годовикова, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, Т.А. Павловец, Т.А. Серебрякова, С.П. Чумакова.

Эти исследования сыграли большую роль в научно-практическом решении проблем развития познавательных способностей младших школьников в учебном процессе. Но, несмотря на широту научных интересов вышеназванных исследований и актуальность рассматриваемых в них проблем, до настоящего времени проблема комплексного развития познавательных способностей младших школьников в начальной школе не была предметом специального исследования.

Диссертационные работы за последние годы свидетельствуют о том, что исследователи обращаются к проблеме развития познавательных способностей младших школьников в проектной деятельности во внеурочное

время (П.И. Семенова), в учебно-воспитательном процессе школы на основе построения учебного процесса младших школьников в форме творческой познавательной деятельности (Е.Г. Кайдаш), в процессе личностноориентированного обучения (Э.А. Бараз).

Многие педагоги и психологи анализируют условия, необходимые для формирования и развития познавательных способностей, специальных способностей, в том числе творческой, творческой деятельности школьников младшего, среднего и старшего звена (М. Воллах, Л.С. Выготский, П.И. Дышлевый, И.А. Киршин, Н. Коган, А.А. Нестеренко, Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина, А.Н. Фомин, и др.).

Таким образом, различные аспекты проектной деятельности школьников рассмотрены в психолого-педагогической науке и практике достаточно обстоятельно, однако не рассмотрены вопросы содержания учебного материала, влияющие на развитие познавательных способностей младших школьников в проектной деятельности, не конкретизированы критерии, принципы отбора и условия применения такого материала на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Анализ школьной практики показывает, что зачастую преподавание строится на основе инициативы, личного опыта и пристрастий педагогов, при отсутствии необходимой научно-методической литературы, что приводит к затруднениям учителей, перегрузке учащихся.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования познавательных способностей младших школьников в проектной деятельности, а также трудности в практической деятельности учителей начальной школы в этом направлении определили выбор темы исследования «Комплексное развитие познавательных способностей обучающихся в условиях средней общеобразовательной школы».

Все вышесказанное обусловило выбор темы нашего исследования и определило **цель** исследования – теоретически обосновать, разработать и

апробировать программу комплексного развития познавательных способностей обучающихся на основе проектной деятельности.

Объект исследования: познавательные способности обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс комплексного развития познавательных способностей обучающихся младшего школьного возраста с использованием проектной деятельности.

Гипотезы исследования: проектная деятельность обладает большим потенциалом в развитии познавательных способностей обучающихся при соблюдении следующих условий: этапности проектной деятельности, сотрудничестве обучающегося и педагога при решении разнообразных задач, учете возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования в работе решались следующие **задачи**:

1. На основе анализа психологической, педагогической и методической литературы рассмотреть проблему познавательных способностей;
2. Определить особенности комплексного развития познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы;
3. Выявить формы и методы работы по развитию познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы;
4. Провести диагностику уровня развития познавательных способностей у обучающихся младшего школьного возраста;
5. Разработать и апробировать программу комплексного развития познавательных способностей младших школьников;
6. Оценить эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных способностей младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные работы педагогов и психологов, занимающихся:

1) вопросами развития познавательных способностей школьников (Б.Г. Ананьев, Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.П. Озеров, Б.М. Теплов и др.);

2) вопросами учебной и исследовательской деятельности (Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, С.Г. Воровщиков, Б.В. Всесвятский, И.А. Зимняя, М.С. Коган; А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина и др.);

3) диагностикой познавательных способностей и умственного развития школьников (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, А.Л. Венгер, Ю.З. Гильбух, В.Н. Дружинин, О.Ф. Лотемкин и др.);

4) исследованиями образовательных технологий (С.Г. Воровщиков, Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и др.);

5) вопросами использования элементов проблемного обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь, Е.Г. Шатова и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Познавательные способности являются необходимым основанием для развития лингвистических, языковых и коммуникативных способностей и универсальными для всех предметов школьного курса, который постигается учащимися в начальной школе.

2. Познавательный интерес рассматривается как сложное личностное образование младшего школьника, включающее интеллектуальный, эмоционально-волевой компонент, степень проявления которых определяется новизной, сложностью и характером деятельности.

3. Развитие познавательных способностей младших школьников происходит в деятельности, которая позволяет им самостоятельно выполнять действия по решению, познавательной ситуации. Такой деятельностью, которая позволяет получить возможность, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, умения и навыки является проектная деятельность.

4. Влияние проектной деятельности на развитие познавательных способностей определяется тем, в какой степени ребенок овладел практическими и мыслительными действиями: пониманием проблемной ситуации, формулировкой проблемы, определением возможных способов решения проблемы, реализация намеченного плана, представление продукта проектной деятельности.

5. Разработаны содержание, способы и средства развития познавательных способностей учащихся в проектной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе, а также диагностический инструментарий и средства коррекции данного процесса.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что раскрыта теоретическая и практическая основа работы по развитию познавательных способностей обучающихся на основе проектной деятельности с учетом деятельностного, культурологического подходов, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка, при усилении активности самого ребенка в данном взаимодействии; выделены показатели и определены уровни развития познавательных способностей. В выпускной квалификационной работе дано обобщенное описание понятийного аппарата исследования с учетом его многозначности в определениях познавательных способностей; разработана и апробирована Программа комплексного развития познавательных способностей обучающихся.

Теоретическая значимость данной работы заключается в:

- уточнении понятия «познавательные способности»;
- определении теоретико-методологических подходов к комплексному развитию познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы;
- научно-теоретическом обосновании и разработке Программы комплексного развития познавательных способностей младших школьников.

Практическая значимость данной работы состоит в возможности использования полученных данных в профессиональной деятельности учителей начальных классов в средней общеобразовательной школе.

В ходе работы были использованы следующие научные **методы**: теоретические (анализ психологической, педагогической, методической литературы, касающейся проблемы исследования; анализ, синтез, обобщение); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный; тестирование); методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе КГУ «Основная средняя школа № 14 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие обучающиеся средней общеобразовательной школы в количестве 14 человек. Возраст детей 10-11 лет.

Этапы исследования.

В осуществлении исследования можно выделить 3 этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (2021 г.). В течение данного этапа осуществляется анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработки исследуемой проблемы, составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата.

Второй этап – экспериментальный (2022-2023 г.), включающий разработку и реализацию мероприятий, направленных на исследование уровня развития познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы. Была разработана и апробирована программа комплексного развития познавательных способностей обучающихся.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2023 г.). Был осуществлен контрольный этап эксперимента. Проведен анализ, обобщение и

систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; оформление материалов диссертационного исследования.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования имеются публикации.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, основной части, включающей в себя две главы, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность и содержание понятия «познавательные способности» в психолого-педагогической литературе

Активное изучение феномена способностей берет свое начало в 80- 90-е годы прошлого века. Так, проблеме способностей уделялось много места в исследованиях отечественных психологов и педагогов, в частности, мы можем перечислить следующие имена учёных-психологов – это Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С. Рубинштейн, А. Лурия и другие, а также зарубежные учёные, которые занимались исследованиями по данной проблеме: Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг, Г. Айзенк, А. Танненбаум, А. Олах.

Обратимся к известной теории способностей российского автора Б.М. Теплова. Так, под способностями ученый понимал «определенные индивидуально-психологические способности, которые отличают одного человека от другого, не сводятся к имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, а указывают на легкость и быстроту их обретения» [5, с.18].

Таким образом, в структуру понятия «способности», по мысли Б.М. Теплова, заключены три идеи. «Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого... Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей... В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем

знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека» [48, с.12].

Исходя из концепции Теплова, «врожденными могут быть анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, называемые задатками, которые создают определенные предпосылки для развития способностей. В развитии способностей они входят лишь как исходный момент. Способности, развивающиеся на их основе, обуславливаются, но не предопределяются ими. Задатки влияют на процесс формирования и развития способностей, формирующихся прижизненно в процессе деятельности, обучения и воспитания» [48, с.14].

В свою очередь, рассматривая внутреннее состояние способностей, другой учёный-психолог, С.Л. Рубинштейн выделяет два составляющих его компонента: «операциональный», т.е. налаженная система тех способов действия, с помощью которых осуществляется деятельность и «ядро» – т.е. те процессы, которыми регулируются операции: качество психических процессов анализа и синтеза [42, с. 418].

Познавательные способности находятся в тесной связи с психологическими процессами личности. Следовательно, положительная или отрицательная динамика развития познавательных процессов личности оказывает прямое влияние на развитие познавательных способностей индивидуума.

Следующая теория познавательных способностей принадлежит А.Н. Леонтьеву. Этот ученый, в отличие от С.Л. Рубинштейна, считал, что на уровень развития познавательных способностей влияет степень усвоения им объектов и предметов человеческой культуры.

Автор разделил способности на два основных вида:

1) к первому виду он относил так называемые природные способности. Ученый отмечал, что они связаны с врожденными задатками, которые затем в процессе деятельности развиваются и совершенствуются;

2) ко второму виду способностей автор относил специфические или высшие способности. Отличие специфических способностей от природных автор видел в том, что применительно ко вторым, задатки никакой роли не играли.

Отметим, что российская психологическая наука достаточно широко представлена теориями и концепциями познавательных способностей. Перечислим наиболее интересные в контексте темы нашей диссертационной работы, теории познавательных способностей:

- познавательные способности как свойства человеческой личности рассматривали такие ученые как А.Г. Ковалев и А.Н. Леонтьев;
- познавательные способности как специфические особенности человека рассматривал Г.С. Костюк;
- В.Н. Мясищев рассматривал познавательные способности «как особая категория психологических понятий, выражающая такое соответствие внешних требований и внутренних возможностей, которое обеспечивает более продуктивное решение задач определенной деятельности» [22, с.100].

А.В. Петровский в своих трудах отмечает, что познавательные способности индивидуума есть ни что иное, как «индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями, навыками» [49, с.210].

Следующий психолог, А.Г. Маклаков понимает познавательные способности с позиции практической деятельности. Отталкиваясь от данного подхода, он предлагает следующее определение познавательных способностей – это «индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей» [35, с.231]. Автор, между тем, приходит к выводу, что нельзя дать единое определение феномену познавательных способностей и считает,

что способности есть ни что иное, как базовое состояние человеческой психики. Способности позволяют человеку систематизировать представления и выдавать обобщенные данные объективного мира.

Реализация познавательных способностей происходит при помощи следующих познавательных процессов – внимания, ощущения, мышления, памяти, восприятия и воображения, реализуясь в познавательной деятельности. Таким образом, по мнению автора, и способности и процессы являются сторонами единого психического процесса, осуществляющего в рамках физиологической системы индивида.

В.Д. Шадриков предлагает следующую классификацию познавательных процессов:

- процесс ощущения и процесс восприятия. При помощи этих процессов происходит отражение предметов, процессов и явлений реальной действительности через воздействие на зрительные, слуховые, вкусовые и осязательные;

- процесс внимания. Данный процесс позволяет направлять и сосредотачивать психическую деятельность на определенном объекте, процессе и явлении реальной действительности;

- процесс внимания. При помощи данного процесса индивид способен закреплять, хранить и в последующем воспроизводить необходимую информацию;

- процесс мышления. При помощи процесса мышления реализуются обобщение, синтез, анализ и конкретизация отражения предметов, процессов и явлений реальной действительности через связи и системы отношения;

- речевая деятельность. Процесс речи – это специфический признак, который присущ только человеку. При помощи речи происходит общение;

- процесс воображения. При помощи процесса воображения происходит воссоздание каких-то новых образов, исходя из уже существующих.

Джон Дьюи в своей теории полагает, что познание есть специальный инструмент, которые способствует лучшему приспособлению человека в условиях реальной окружающей действительности [19].

Автор считает, что источником, на котором строится большинство процессов мышления и обучения, является память, и то, что она включает в себя процессы кодирования, хранения и поиска информации, и без памяти процесс обучения был бы невозможен, поскольку память выполняет процессы распознавания и различения, и поэтому индивид может выполнять множество ментальных операций и решать проблемы с помощью того, что имеет информацию в памяти.

Н.В. Баранник отмечает, что познавательные способности тесно связаны с познавательной активностью. По мнению автора для современной педагогической науки, познавательными способностями является совокупность интеллектуальных и сенсорных способностей, исходящих из активной познавательной направленности, в основе которой лежит позитивный интерес к предмету, радость образования в целом, стремление к ситуациям успеха, самореализации.

Связь ситуаций успеха, результата и познавательного интереса провозглашена большинством исследователей данной темы [14]. Важно не только получать хорошие результаты, но и анализировать их при активном участии всех субъектов образовательного процесса, что способствует выработке адекватной самооценки и формированию необходимых для последующего самообразования нравственно-ценностных ориентиров [10; 23].

Современные психологи и педагоги, рассматривающие, развитие познавательных способностей с разных сторон, считают их частью общей проблемы образования и развития. В нынешнее время проблема развития познавательных способностей все чаще изучается в контексте разного рода деятельности обучающихся, что позволяет учителям творчески и успешно работать, формировать и развивать интересы обучающихся, обогащая их

личность и воспитывая активное, позитивное отношение к жизни. Следовательно, развитие познавательных способностей в учебной деятельности тесно связано со ведущими компонентами, в числе которых следует выделить познавательный мотив, осмысленное побуждения, которые становятся ведущим стимулом для целенаправленной познавательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, Н.В. Баранник предлагает следующее определение познавательных способностей – «это индивидуальная особенность человека, направленная на познание окружающего его мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности» [5, с.919].

В процессе обучения формируются определенные умения, характеризующие развитие познавательных способностей учащихся. Формирование умений, как и развитие творческих способностей, возможно только в процессе деятельности. Ориентация всего образовательного процесса на развитие познавательных способностей учащихся посредством формирования учебных занимательных ситуаций, активного совместного поиска решения задач и проблем, догадок, совместных обсуждений и размышлений по теме урока, использования противоречивых фактов и суждений, демонстрации разных позиций и мнений по теме, которые предполагают активное включение каждого ученика, позволяют реализовать процесс развития познавательных способностей младших школьников.

Таким образом, подводя итоги параграфа, сделаем следующие выводы: на развитие познавательных способностей в образовательной деятельности непосредственным образом влияет ее содержание, а также психологические ее составляющие, в том числе взаимоотношения и особенности взаимодействия участников данного процесса. Основная задача учителя в данном случае – это обеспечение комфортного для всех участников и эффективного образовательного и воспитательного процесса, поддержание интереса посредством включения активных и занимательных элементов [3].

По мнению ряда ученых (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова), процесс развития познавательных способностей младшего школьника – это непосредственно процесс сосредоточенной и углубленной деятельности, которая позволяет школьнику решить важные для него познавательные задачи. Помимо этого, согласно современным образовательным требованиям, процесс обучения должен включать технологии деятельностного типа.

Несмотря на достаточно пристальное исследование феномена познавательных способностей в современной науке, единого определения данного термина сегодня нет. Исходя из теории познавательных способностей российской психологической школы, мы понимаем познавательные способности как составляющую общих способностей. Развитие познавательных способностей находится в прямой зависимости от развития познавательных процессов – внимания, ощущения, мышления, памяти, восприятия и воображения, реализуясь в познавательной деятельности. В перечень познавательных процессов детей младшего школьного возраста входят: 1) Ощущение и восприятие. Они позволяют ребенку анализировать, понимать характеристики и различия объектов окружающего мира, принимать себя частью окружающей среды, анализировать текущее состояние собственного организма ребенка; 2) Мышление и воображение. Эти две познавательные способности выступают в качестве высших форм представления объективной картины происходящего вокруг, в сознании ребенка; 3) Память. По мнению большого количества ученых – ключевой процесс работы мозга человека, отсутствие которого привело к постоянному исчезновению в прошедшем всего, что происходит с ребенком в настоящем моменте жизни; 4) Внимание. Это психический процесс, который позволяет долгое время сосредотачиваться на каком-либо предмете или объекте для его анализа. Это позволяет сознанию ребенка вычленять необходимую для дальнейшей жизнедеятельности информацию, т.е. характеризует избирательность психической работы сознания.

Познавательные способности конкретного человека отличаются индивидуальным характером, поэтому в свою очередь являются отличительной чертой, маркером особенностей личности ребенка в младшем школьном возрасте.

1.2 Особенности комплексного развития познавательных способностей у обучающихся средней школы

В аспекте темы данной выпускной квалификационной работы считаем необходимым рассмотреть возрастные особенности учащихся средних классов, взаимосвязанные с развитием учебной мотивации. В педагогике собран целый ряд работ видных учёных-исследователей, посвященный вопросам изучения возрастных особенностей учащихся средних классов. Особого внимания заслуживают труды Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Н.С. Лейтеса, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан и других.

К подростковому возрасту принято относить возраст 11-15 лет. Данный временной период обозначен как окончание детства и начало перехода к взрослости. Подростковый период характеризуется очень быстрыми процессами в психическом, личностном, социальном и физиологическом созревании человека. Именно в подростковом возрасте развитие личности совершает определенный «скачок».

В данном временном периоде развития личности происходит стремительное расширение деятельности ребёнка, при этом качественно на также подвергается трансформации. В интеллектуальной сфере происходит значительное развитие ребёнка, которое обусловлено изменениями в познавательных процессах. При этом, развитие интеллекта подростка происходит в двух направлениях – с качественной стороны и с количественной.

Количественные изменения проявляются в том, что подросток становится способен решать интеллектуальные задачи в несколько раз быстрее и эффективнее, нежели младший школьник. Качественные изменения в интеллектуальной сфере определяются трансформацией самой структуры мыслительных процессов. В данном случае внимание уделяется не тому, насколько быстро подросток решает определенную задачу, а то каким именно образом он это делает.

Помимо этого у подростка также развивается теоретическое мышление, которое характеризуется его способностью использовать образное мышление, рассуждать с использованием слов, при этом не опираться на образы и наглядный материал.

Подросток способен выстраивать гипотезы, обосновывать их или, напротив, опровергать, что еще раз демонстрирует о приоритете развития логического мышления. Отметим, что указанные способности не возникают просто так, они формируются и развиваются в процессе обучения.

Таким образом, ключевой особенностью подросткового возраста является приоритетность развития логического мышления, при помощи которого ребенок осваивает все мыслительные операции.

Ж. Пиаже, основываясь на данной особенности подросткового периода, рассматривая эту стадию развития мышления у подростков, обозначил ее как «развитие формальных операций». Учащиеся средних классов, обладая практически зрелым мышлением, могут не только проводить анализ определенным явлениям действительности, но и способны понимать и рассуждать об их сложной противоречивости. Подростки стремятся дойти до самой сути тех или иных явления, они, в отличие младших школьников, не принимают информацию без четкой системы доказательств.

Как уже было сказано выше, ведущее новообразование учащихся средних классов – это растущая способность мыслить абстрактно, при этом наглядные компоненты мышления полностью не исчезают, они продолжают

развиваться и выполняют большую роль в общей структуре мышления подростков.

Еще одна существенная особенность подросткового возраста – это развитие самостоятельного творческого мышления [30]. Развитие творческого мышления у подростка выходит за рамки общепринятых стандартов и стереотипов и считается оригинальностью. Оригинальность мышления находится в прямой зависимости от умения мысленно связывать образы предметов, которые в обычной жизни являются несвязуемыми и далекими друг от друга.

Исследуя развитие мышления, памяти и восприятия у подростков, А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, смогли установить, что в этот период происходил существенный скачок в развитии творческих способностей подростка [31].

В трудах выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского, отмечается, что воображение у подростка, являясь неотъемлемой частью его психической жизни, намного ярче и шире воображения младшего школьника, но при этом менее богаче воображения взрослого человека [32].

Фантазия, являясь самой высшей степенью воображения, выступает одной из ключевых характеристик, которая указывает на существующую творческую деятельность. Отметим, что само развитие фантазии у учащихся средних классов происходит по-новому – оно приобретает новую функцию в структуре личности младшего подростка, потому что воображение начинает тесно взаимодействовать с интеллектуальной сферой.

Характерной чертой подросткового периода, по мнению Бориса Германовича Ананьева является то, что «сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности» [33].

Перечислим ряд негативных факторов, которые могут отрицательно сказаться на развитии подростка, в частности, развитии его учебной мотивации – это требовательность, которая бывает излишней, критичность,

оценочность. Отечественными психологами акцентируется внимание также на то негативное обстоятельство, что современное общество не содержит подходящие для решения задач подростков «пространства» («места» для коммуникаций и продуктивно-направленной деятельности), потому кризисные периоды имеют свойство затягиваться.

Чувство взрослости является психологическим симптомом, означающим начало подросткового периода. Как говорит определение, данное Д.Б. Эльконином, «чувство взрослости выступает новообразованием в сознании, посредством которого подросток проводит сравнение себя с другими (взрослыми людьми либо товарищами), осуществляет поиск образцов для усвоения, выстраивать свои взаимоотношения с другими людьми, осуществляет перестройку своей деятельности» [35]. При всем этом подросток так же остается школьником; образовательная деятельность не теряет своей актуальности, но в рамках психологического отношения переходит на второстепенные позиции. Основное противоречие в подростковом периоде состоит в настойчивом стремлении подростка к признанию собственного «Я» взрослыми, при объективном отсутствии реальных возможностей утверждать себя среди последних.

Очень большое значение в данный период приобретает межличностная коммуникация со сверстниками. Общение становится острой потребностью, целью жизни для учащихся средних классов и выступает не только в качестве источника самовыражения и самоидентификации подростка. Благодаря этому младшие подростки организуют не только индивидуально-личностное, но и групповое общение в стенах школе и вне неё.

Так, Д.Б. Эльконин отмечал, что в качестве ведущей деятельности детей в данном возрасте становятся коммуникации в среде сверстников. Именно в рамках начальной стадии подросткового периода коммуникативная деятельность, сознательные эксперименты по собственным отношениям с другими людьми (поиск друзей, выяснение отношения, конфликт и

примирение, перемена компании) выделяются в разряд относительно самостоятельной области жизни.

Главную потребность периода – поиск своего места в социуме, быть «значимыми» - можно реализовать в обществе сверстников. Другой точкой зрения касательно характера ключевой деятельности в подростковом периоде характеризуется Д.И. Фельдштейн. Он полагает, что ключевое значение психического развития детей в подростковом возрасте состоит в общественно полезной, социально признаваемой и одобряемой, творческой деятельности [36].

По мнению В.С. Мухиной, принципиально важная, отличительная черта подросткового возраста заключается в наличии внутреннего тяготения к воплощению себя в творчестве, направленности личности подростка на продуктивность [37]. Данное предположение подтверждается, в первую очередь тем, что младший подросток чаще обращается к творчеству. Так, некоторые из средних подростков начинают писать стихи, рисовать, вышивать и заниматься другими видами творчества. Отмечается, огромное желание подростков участвовать в творческой деятельности, индивидуальной или общешкольной коллективной.

В процессе реализации своего творческого потенциала, при проявлении творческой активности у подростка формируется своя индивидуальная система ценностей существования человека.

Таким образом, происходит развитие «Я-концепции», транслирующей не только отношение подростка к самому себе, но и объективную составляющую его самооценки. Творческая активность подростка в развитии его личности имеет несомненную важность и может ярко проявляться в школьной жизни путём реализации различных мероприятий, в число которых можно отнести: досуговые программы, тематические праздники, творческие конкурсы, капустники, фестивали и т.п. [38].

Учащиеся средних классов, большая их часть, принимают активное участие в культурной и досуговой деятельности общеобразовательной школы

с полной отдачей. Процесс непосредственной подготовки внешкольных событий способны пробудить инициативу младших подростков, их креативность, изобретательность и творчество. Некоторые из них проявляют себя в качестве ведущих-организаторов, так учащиеся средних классов самостоятельно осуществляют поиск лиц для исполнения ролей, подбирают необходимые материалы, активно участвуют в оформлении мероприятий.

У подростков, в отличие от учащихся младшего школьного возраста, более совершенная интеллектуальная деятельность. Характерные особенности мыслительной деятельности – это высокий уровень аналитического мышления, логичность выстраивания умозаключений, способность критически оценивать события, хорошо сформированное умение обобщать и систематизировать, абстрагировать и др. [39].

Отличительная психологическая особенность подростничества обусловлена желанием действовать самостоятельно, иметь собственные взгляды, отстаивать свою позицию. Л.И. Божович, описывая характерные признаки учащихся средних классов отмечала, что данный «период связан с новым уровнем самопознания, который проявляется в процессе формирования собственного «Я» как личности, это порождает у учащихся стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Это возраст больших внутренних и внешних противоречий» [15, с.85].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что «учащиеся средних классов подражают взрослым, хотят, чтобы их признали в мире взрослых, максимально стараются быть самостоятельными, у них большая потребность осознать себя как личность. Пытаясь занять значимое место в обществе, они стараются выйти за ученические рамки, тем самым утвердиться в своем «Я». Это обуславливается особенностью их возраста, которому свойственно осознание своих возможностей, стремление к самостоятельности, к утверждению собственного «Я» среди общества» [69, с.41].

И.В. Клочко [42] выделила проблемы, характерные для учащихся средних классов, которые связаны с желанием как можно быстрее стать

свободным, самоопределиться, понять самого себя, осознать свои возможности и свое место в жизни.

В качестве содержания личностного развития у В.В. Серикова [43] рассматривается генезис функций, которые личность выполняет в жизнедеятельности индивида: «функции избирательности, рефлексии, смыслоопределения, построения образа «Я», принятия ответственности, творческой самореализации в избираемой деятельностной сфере. Развитие данных функций может состояться лишь при условии, что они будут востребованы ситуацией жизнедеятельности индивида, найдут в ней приложение, т.е. он должен быть мотивирован, заинтересован в них, ибо без ведома личности нельзя их решить» [44].

Итак, можно сделать вывод о том, что чем лучше раскрепощены дети на уроке, тем эффективнее образовательная деятельность. При этом стоит всегда помнить о том, что не только знания и владение определенным речевым и языковым материалом обуславливают эффективность изучения английского языка в начальной школе. Напротив, этому способствует стремление, желание и готовность школьников к всестороннему участию в межкультурном общении и деятельности на английском языке.

Реализация перечисленных возможна в случае, когда основная форма учебной деятельности будет выражаться не только в слушании, говорении, чтении и письме на английском языке, а в живом общении, где все участники активны и равны.

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены психофизиологическую характеристику учащихся средних классов и особенности развития познавательных способностей. Основываясь на физиологических, индивидуальных особенностях учащихся средних классов для развития учебной мотивации целесообразно придерживаться в образовательном процессе деятельностного, информационно-коммуникативного и компетентностного подходов:

1) деятельностный подход определяет приоритет инновационные образовательные технологии (проектная деятельность, проблемное обучение, интегрированное обучение);

2) информационно-коммуникативный подход предполагает использование информационных технологий для организации вербального общения, обеспечивает развитие учебной мотивации обучающихся в их самостоятельной деятельности;

3) компетентностный подход определяет образовательные результаты обучающихся общеобразовательной школы в виде универсальных учебных действий.

1.3 Формы и методы работы по развитию познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы

В психолого-педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, если информация:

- 1) заставляет удивляться, поражает воображение;
- 2) заставляет задуматься;
- 3) подводит учащихся к видению нового в знакомом материале;
- 4) является основой для формирования понятий, законов, правил;
- 5) нацеливает на внутрипредметные и межпредметные связи;
- 6) ориентирована на использование в практической деятельности [16].

Главное в деятельности учащегося — чувство собственного роста в условиях постоянно создаваемых для него педагогом ситуаций успеха. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге

определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Коротаева Е.В. отмечает ряд внешних и внутренних условий, влияющих на активность учебной деятельности: «Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания)». Тип учебной активности - это динамический показатель. В силах учителя помочь ученику перейти от нулевого типа к ситуативной и, возможно, исполнительской, творческой активности [26].

Выделяют несколько уровней познавательной активности:

Первый уровень — воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и повторить знания, овладеть способом применения по его образу и подобию. Отличительной чертой этого уровня является неустойчивость усилий воли, отсутствует интерес к углублению знаний, у ребенка не возникает вопрос типа: «Почему?».

Второй уровень — интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением обучающегося осмыслить содержание изучаемого, познанием связи между процессами и явлениями, овладением способами применения знаний в других условиях.

Основным показателем является большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Третий уровень — творческий. Характеризуется нахождением нового способа, помимо интереса и стремления проникнуть в содержание явлений и их взаимосвязь.

Характерная особенность — проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие

познавательные интересы. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Методы и приемы работы учителя являются показателем его мастерства. Активными методами называют те методы, которые максимально повышают уровень познавательной активности учащихся, побуждают их к самостоятельности и старательному учению, требуют нетрадиционного подхода.

Разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником, дискуссия, обучающие игры;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы, игры, «мозговой штурм»;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование [46].

Подробно рассмотрим некоторые методы, активно способствующие активизации познавательной деятельности.

Словесные методы.

Дискуссионный метод применяется в вопросах, требующих

размышлений. На уроках учитель старается добиться того, чтобы учащиеся свободно могли размышлять, обосновывая свою точку зрения, а также внимательно слушали друг друга.

Для введения в дискуссию можно использовать разные приемы:

- изложение проблемы или описание конкретного случая;
- ролевая игра;
- демонстрация кинофрагмента;
- обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации);
- обсуждение текущих новостей.

Выделяется несколько видов дискуссионных методов обучения, например такие как: групповая дискуссия, метод «мозгового штурма» и кейсметод.

Наглядные методы.

Методы устного изложения материала, как правило, сочетаются с применением средств наглядности (демонстрация картин, схем, рисунков, приборов, опытов и т. п.). Вот почему в дидактике большую роль играет метод иллюстрации и демонстрации учебных пособий, который иногда называют еще иллюстративно-демонстрационным методом. Сущность этого метода состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, то есть наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которые могут, с одной стороны, облегчить восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой — выступать в качестве источника новых знаний. Ушинский К.Д. указывал, что учитель, который претендует на развитие ума в детях, должен, прежде всего, упражнять их способность к наблюдению, вести их от нерасчлененного восприятия к целенаправленному и анализирующему.

Дидактические материалы условно делят на три типа.

1. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления, новых знаний без предварительного

объяснения их учителем.

- Карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план.
- Карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы.
- Карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

2. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления и применения знаний и умений:

- Карточка с вопросами для размышлений.
- Карточка с расчетной задачей.
- Карточка с заданием выполнить рисунок.

3. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью контроля знаний и умений.

- Карточка с немым рисунком.
- Тестовые задания.

Их применяют как в индивидуальном порядке, так и для класса в целом.

В последнее время более эффективными являются тестовые задания, хотя и у них есть свой недостаток. Иногда учащиеся пытаются просто угадать ответ.

Рассмотренные положения позволяют выделить важнейшие приемы изложения нового материала методами рассказа, объяснения и беседы в сочетании с иллюстрациями и демонстрациями. К этим приемам относятся следующие:

- постановка темы нового материала и определение вопросов, которые должны осмыслить и усвоить учащиеся;
- изложение материала учителем с применением иллюстраций и демонстраций, а также приемов активизации мыслительной деятельности

школьников;

- обобщение изложенного материала, формулирование основных выводов, правил, закономерностей.

Практические методы.

Работа с учебником по осмыслению и усвоению новых знаний. Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым учеником путем вдумчивого изучения материала по учебнику и осмысления содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений (правил, выводов, законов и т.д.), при этом одновременно с усвоением знаний учащиеся приобретают умение работать с книгой [46].

С помощью метода упражнений формируются умения и навыки. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, то есть тренируются в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. В процессе применения этого метода используются такие приемы: объяснение цели и задач учителем тренировочной деятельности, показ эталона учителем, первоначальное воспроизведение учащимися по применению знаний на практике, последующая тренировочная деятельность учащихся, направленная на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков.

Лабораторные работы в школе можно встретить на уроках окружающего мира. Такой метод обучения носит исследовательский характер, и в этом смысле высоко оценивается в дидактике. Он пробуждает у учащихся глубокий интерес к окружающему миру, стремление осмыслить, изучить явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем.

Приёмы активизации деятельности учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

- прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;
- прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;
- прием динамичности – создание установки на изучение процессов явлений в динамике и развитии;
- прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью.

Приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала:

- эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу, обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения;
- исследовательский прием – учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.
- прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций;

В настоящее время учителям средней школы предоставляется широкий выбор вариативных программ образования, различных систем, учебно-методических комплектов обучения. Однако школьная практика показывает, что изменение содержания без изменения технологии обучения, без внедрения в практику инновационных технологий, которые способствуют формированию у учащихся средних классов главных компетенций, ведущих к успешности в современном обществе, не дает положительных результатов обучения.

Сегодня одним из ведущих методов, который применяется в качестве

эффективного средства развития познавательной самостоятельности учащихся является проблемный метод [49].

Сущность использования проблемного метода в образовательном процессе начальной школы заключается в том, чтобы задать учащимся такой вопрос, при ответе на который школьникам придется отступить от шаблонного мышления, логически и креативно мыслить. Ответ на проблемный вопрос нельзя будет найти, воспользовавшись базой Интернет.

Ключевая особенность проблемного метода заключается в его направленности на развитие познавательных процессов младших школьников. Как уже было отмечено в параграфе 1.1 нашего исследования, развитие познавательных процессов тесным образом связано с развитием познавательных процессов и познавательной активностью. Данный метод направлен именно развития мышления младших школьников, его мыслительных процессов – обобщения, синтеза, анализа и конкретизации.

Применение проблемного метода в образовательном процессе начальной школы школьник не получает знания от учителя в готовом. Ответы на вопросы он ищет самостоятельно.

Не следует забывать о том, что поколение младших школьников сегодня принципиально отличается от школьников XX века. Соответственно выстраивание образовательного процесса должно теснейшим образом взаимодействовать с информационной средой, цифровыми средствами, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности, использование информационнокоммуникационных технологий, а также выделение критериев эффективности их внедрения в образовательный процесс должны расширять, обогащать существующую дидактическую систему, которая направлена на определение направлений использования и соответствующие требования к использованию различных элементов в инновационных образовательных процессах.

На современном этапе существует большое количество разнообразных компьютерных программ, которые обеспечивают самостоятельность

учащихся в решении задач и направлены на развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Это особенно важно в начальном звене, когда навыки выполнения самостоятельных работ еще неустойчивы и требуют постоянного стороннего включения. Автоматизация данных процессов упрощает эти задачи всем участникам образовательной деятельности, а также оптимизирует время на уроке и высвобождает его для других задач.

Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальных классах возможно обеспечение положительной мотивации учащихся, расширение возможностей использования самостоятельной работы в обучении, активизация познавательной деятельности школьников, формирование исследовательских навыков и критического мышления, открытие доступа к неограниченным справочным системам и ресурсам.

На сегодняшний момент существуют три основных взгляда в подходах к пониманию направлений использования проблемного метода. Первый взгляд – это осуществление проблемного метода, который, в свою очередь основан на традиционном обучении в виде выполнения проблемных задач и постановки проблемных заданий на уроках.

Второй взгляд – планирование учителем использования проблемного метода во вне учебной деятельности учащихся. Третий взгляд – это использование проблемного метода не только на примерах учебных заданий согласно учебной программе, но и для решений реальных проблем. Данный проблемного метода при изучении ряд дисциплин может охватывать не только академические вопросы, вытекающие из учебного содержания предмета, но и проблемы, имеющие перспективный и даже носящих гипотетический характер.

Проблемные задачи и задания – система заданий, основанных на поиске результатов в виде реального «ответа» на вопрос. Непосредственно задача поиска ответа на проблемный вопрос и задает всеобщий метод проектирования для получения нового результата. Подбор проблемных задач и заданий зависит от поставленных целей урока, методов учебной работы,

возраста учащихся, также от характерных особенностей отдельных учебных предметов. Как устроено проблемное задание? И каковы главные этапы каждого реализации проблемного метода? Его отличает следующее.

Наличие проблемного вопроса - учебного, исследовательского и практического. И надо ли разрешать и в чем вопрос? Непосредственно, проблемная ситуация подбирается так, чтобы путей преодоления проблемы было «несколько».

Формулировка принципов выбора целей. Зачем двигаться в этом направлении? Планирование работ по решению вопроса, то есть планирование своей деятельности для поиска ответа на проблемный вопрос.

Куда придем в итоге, что получим? Исследование способов, которые в свою очередь, ищут пути нахождения ответов. Проблемная задача и проблемное задание могут быть сформулированы самими учащимися по результатам предварительного анализа.

Выбор средств решения проблемной задачи. Количество заданий в проблемной задаче – это количество работ, которые, в свою очередь, необходимо совершить, чтобы было решение.

Решение задачи. Создание какого-либо «продукта», который в свою очередь можно показать и оценить.

Анализ полученного результата. Решили мы непосредственно проблемный вопрос?

Организация конечного результата.

Демонстрация результата окружающим.

Учителю-предметнику важно освоить технологию конструирования проблемной задачи и проблемных заданий. При составлении проблемных задач и вопросов предполагается использование самых различных конструктивных решений, форм и методов. Непосредственно учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, над которыми, непосредственно предстоит работать в рамках намеченной тематики.

В содержании проблемных заданий могут отсутствовать в свою

очередь конкретные ориентиры на ранее изученные темы или области знаний. Школьники вначале могут быть в положении не находчивости, касаясь, метода решения и, тем более, конечного результата. Поэтому решение проблемной задачи требует коллективно-распределенной деятельности учащихся. Это могут быть как работы в малых группах, так и индивидуальная работа.

Решение проблемы очень связано, с комбинацией различных методов и способов обучения, и подразумевает необходимость интеграции знаний, умений применения знаний из различных сфер науки и технологий.

Качественная реализация учебной деятельности при использовании проблемного метода требует от учителя:

- 1) знать теоретическое содержание проблемного метода и практику его применения;
- 2) знать особенности использования проблемного метода проектов на уроках;
- 3) обосновать возможности применения проблемного метода для освоения программы по предметам.

Необходимость поставить учащегося центр учебного процесса, организовать самостоятельный поиск ответов на вопросы, активизировать его мыслительный процесс заставляет отдавать предпочтение проблемного метода. Таким образом, использование проблемного метода дает возможность объединить самостоятельную работу с групповой и коллективной, стимулировать развитие познавательных способностей младших школьников [73].

Комплексное развитие познавательных способностей предполагает систематизированную работу, выражающуюся в нескольких этапах:

- 1) подготовка учащихся и накопление определенной базы знаний, умений и навыков, которые послужат основой формирования познавательного интереса;
- 2) обеспечение позитивного настроения на уроке и к предмету в целом,

а также к учебной деятельности;

3) использование творческих заданий и ситуаций, обеспечивающих формирование познавательного запроса у каждого ребенка, который впоследствии может быть реализован в самостоятельной работе;

4) систематическая и постоянная работа педагога по поиску эффективных методов, средств и технологий для обеспечения устойчивого познавательного интереса младших школьников [22].

Основными условиями обеспечения эффективности процесса комплексного развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста являются новизна, яркость и неизвестность изучаемого материала, которые умело преподносятся педагогом и формируют у детей определенные познавательные потребности [23].

Выводы по первой главе

Проведенный теоретический анализ позволил сделать следующие выводы по первой главе исследования.

1. На современном этапе развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка, базирующееся на проявлении познавательной активности и имеющее непосредственное отношение к любознательности и познанию мира. Познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание окружающего его мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности.

2. Основываясь на физиологических, индивидуальных особенностях учащихся средних классов для развития познавательных способностей целесообразно придерживаться в образовательном процессе деятельностного,

информационно-коммуникативного и компетентностного подходов: деятельностный подход определяет приоритет инновационные образовательные технологии (проектная деятельность, проблемное обучение, интегрированное обучение); информационнокоммуникативный подход предполагает использование информационных технологий для организации вербального общения, обеспечивает развитие учебной мотивации обучающихся в их самостоятельной деятельности; компетентностный подход определяет образовательные результаты обучающихся общеобразовательной школы в виде универсальных учебных действий.

Для эффективного развития познавательных способностей обучающихся важно использовать такие инновационные образовательные технологии, как технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения и кейстеchnологии и их чередование. Педагогический опыт показывает, инновационные образовательные технологии на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку они удовлетворяют огромную потребность подростков в общении.

3) В результате теоретического анализа научно-педагогической литературы, мы предположили, что развитие познавательных способностей обучающихся среднего звена станет наиболее эффективным, если будет на занятиях целенаправленно используется комплекс инновационных технологий, направленный на развитие познавательных способностей обучающихся.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них — разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОМПЛЕКСНОМУ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Диагностика уровня развития познавательных способностей у обучающихся средней общеобразовательной школы

Опытнo-экспериментальная работа по комплексному развитию познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы проходило на базе КГУ «Основная средняя школа № 14 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

В исследовании принимали участие обучающиеся средней общеобразовательной школы в количестве 14 человек. Возраст детей 10-11 лет.

Цель опытнo-экспериментальной работы - комплексное развитие познавательных способностей обучающихся средних классов.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три основных этапа:

1 этап – констатирующий. На первом этапе осуществлялась диагностика уровня сформированности познавательных процессов у школьников.

2 этап – формирующий. На втором этапе проводилась работа по развитию познавательных процессов.

3 этап – контрольный. На третьем этапе была осуществлялась диагностика уровня развития познавательных процессов у школьников после проведенной работы, анализ и сравнение результатов, подведение итогов.

Таким образом, в соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами дипломного исследования нами был разработан педагогический

эксперимент, который состоял из трех основных этапов: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами была проведена опытно-поисковая работа, цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы: диагностика уровня развития познавательных способностей обучающихся, для дальнейшей разработки программы по развитию познавательных способностей школьников на основе метода проектов.

Были определены основные критерии и показатели развития познавательных способностей обучающихся средней общеобразовательной школы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательных способностей обучающихся

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выделенных критериев, а также для обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и

проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для определения сформированности познавательного интереса нами были предложены и следующие методики.

«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель методики: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам были розданы стандартизированной анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Уровень сформированности познавательной активности у обучающихся

Анализ исследования показал следующие результаты.

Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: 21 %. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность.

Средний уровень: верные ответы лишь только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: 36 %.

Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: 43 %.

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности обучающихся.

Для проведения данной методики каждому участнику была роздана заранее подготовленная анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Уровень выраженности познавательной самостоятельности обучающихся

Анализ результатов исследования показал следующие результаты.

Высокий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а»: 21 %. Средний уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: 50 %. Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: 29 %.

«Методика с конвертами» Г.И. Шукиной.

Цель методики: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально. Это методика совмещалась с ответами школьников, интервью и наблюдением. Обучающимся предлагалось на выбор 5 конвертов, каждый конверт был под свои названием, направлением деятельности и определенного цвета. В конвертах было по 3 вопроса, обучающемуся предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить.

Грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивался как высокий уровень.

Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался как низкий уровень.

Результаты представлены на рисунке 3.

Анализ диагностики показывает, что высокий уровень в классе составляет 36 %, средний уровень: 43 %, низкий уровень: 21 %.

Проанализировав ответы обучающихся, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников производила выбор конвертов направленно и обдуманно. В то же время не все выбирали решение более сложных вопросов, требующих усилий, поэтому несколько школьников показали низкий уровень.



Рисунок 3 - Уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность

Обучающиеся увлеченно выбирали конверт, вопрос в конверте, с удовольствием отвечали на вопросы, задавали встречные вопросы, приводили личные примеры, некоторые ученики, не скрывая своих эмоций, живо и эмоционально давали ответы на вопросы, и именно это свидетельствовало о наличии у ученика познавательного интереса.

Исходя из приведённых данных, можно определить, на каком уровне находятся развитие познавательного интереса у обучающихся. Все данные представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Показатели уровня сформированности познавательного интереса у учащихся

Анализ данных, представленных на рисунке 4, показывает, что большинство детей характеризуются низкими и средними показателями сформированности познавательного интереса.

Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком и формирования индивидуального образовательного маршрута. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным, дать рекомендации по развитию познавательного интереса, что является залогом успешности обучения.

Таким образом, анализ результатов диагностики сформированности познавательных способностей у учащихся показал, что высокий уровень развития познавательных способностей имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня развития познавательных способностей. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

- отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации - в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня развития познавательных способностей обучающихся, и, как результат, отсутствием мотивации к учёбе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию познавательных способностей у младших школьников средствами проектной деятельности, описание которого представлено в следующем параграфе.

2.2 Разработка и реализации программы комплексного развития познавательных способностей обучающихся в средней общеобразовательной школе

В ходе опытно-поисковой работы мы исходили из того, что проектные работы детей представляют собой один из способов проверки, успешного самостоятельного творческого поиска обучающегося, который показывает глубину усвоения знаний и творческого развития личности.

Знания проявляются в нестандартной, новой ситуации и требуют от детей использования умений из разных образовательных областей.

Раскрывается уровень личностного отношения учащихся к учебному процессу. Проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы.

У обучающихся проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личности, способной активно действовать в современной жизни.

Организация проектной деятельности в рамках опытно-поисковой работы по развитию познавательных способностей у младших школьников была направлена на формирование следующих компонентов познавательного интереса:

1. Эмоциональный - который осуществляется во взаимодействии обучающегося с другими людьми в процессе оказания помощи.

2. Интеллектуальный – проявляется в анализе, сравнении и обобщении полученной информации.

3. Творческий компонент – это умение комбинировать различные виды деятельности.

По итогам проведённых нами диагностик, мы выявили первоначальный уровень развития познавательных способностей у обучающихся. На основе этих данных нами был осуществлен подбор знакомств специальных методов и приемов для развития познавательных способностей у младших школьников во внеурочной других деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой нами была предложена образовательная программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит»».

Пояснительная записка.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» отводится:

- количество часов в год – 34 (+ 1 час резервный) в год;
- количество часов в неделю – 1.

Курс «Развитие познавательных способностей» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала, познавательных способностей личности ребенка через систему развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- Развитие познавательных способностей младших школьников;
- Развитие творческих способностей младших школьников;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Что в совокупности обеспечивает, как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, проектная деятельность. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденному развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Развитие познавательных способностей»:

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.

Безотметочная система обучения.

Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Поощрение высказывания оригинальных идей.

Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей (таблица 2).

Таблица 2 – Тематическое планирование программы развития познавательных способностей обучающихся

Внеурочное занятие (тема)	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание занятия	Формируемые познавательные умения
Слово о Родине	Беседа размышление на тему «Если б не было Родины?»	Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
В кругу семьи	Игры мини проект	Подготовить интересный материал о себе, своей семье и своих увлечениях	Планирование своих действий под руководством учителя
Продолжаем разговор о семье	Игры Загадки - с - толку – сбивалки о школе. Криптограмма	Познакомить учащихся с криптограммой, учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения

Все мы люди разные	Игры и задания на смекалку	Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам, систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов)	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Дело было в Лукоморье	Логические игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью	Развитие любознательности инициативы в учении и познавательной активности
В космическом пространстве	Сведения о планетах	Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся	Планирование своих действий под руководством учителя
Старичок-боровичок	Беседа - размышление	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Продолжаем осматривать владения старичкаборовичка	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью	Умения ставить вопросы и находить ответы
Кот в мешке	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности
Поговорим о поведении	Научный клуб школьников	Познакомить со значением слова «ассорти». Расширить знания детей о	Развитие познавательной активности, умения ставить

		животных, развивать нестандартное мышление	вопросы и находить ответы
Литературная угадайка	Интеллектуальные игры	Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи	Развитие любознательности, инициативы в учении
Береги здоровье	Исследовательская работа	Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами	Планирование своих действий под руководством учителя
О воде	Интеллектуальные игры	Загадывать загадки- с-толкусбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности. Планирование своих действий под руководством учителя
Спешим на помощь Кузе	Исследовательская работа	Расширить знания детей о звездах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем»	Развитие умения ставить вопросы и находить ответы
Поэтическая карусель	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт».	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Арт-студия	Ролевые игры	Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского « Про Лену»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Зима в загадках	Игры и задания на смекалку	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие	Развитие любознательности, инициативы в учении

		внимания, логического мышления, фонематического слуха	
Подарки Деда мороза	Интеллектуальные игры	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Что мы знаем о деревьях	Логические игры	Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия «симметрия», «ось симметрии». Подобрать задания на развитие внимания, мышления, воображение	Развитие любознательности, инициативы в учении
Поговорка – цветочек, пословица - ягодка	Занимательные задания	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и ребусов	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
«Репка» на новый лад	Беседаразмышление о честности	Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей	Планирование своих действий под руководством учителя
Любопытные факты из жизни животных	Рольевые игры	Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие «комплимента»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы

Школа искусств	Создание коллективного коллажа	Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Спешим в школу искусств	Мини - проекты	Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Куклы в нашей жизни	Мини - проекты	Подготовить занимательный материал о животных	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Золотой дождь	Занимательные задания и игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Лента занимательных заданий	Занимательные задания и игры по сказкам	Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Клуб любителей русского языка	Мини - проекты	Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить	Умение ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством

		задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения	учителя
В царстве лешего	Игры со словами	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности
Геометрический калейдоскоп	Математические игры	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся	Умение ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
Магазин головоломок	Игры, викторины и задания на смекалку	Формировать умение узнавать сказки по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Планирование своих действий под руководством учителя
Магазин головоломок	Разнообразие игр на основе загадок	Дать понятие акrostиха. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Магазин головоломок	Интеллектуальные и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей,	Планирование своих действий под руководством учителя

		рефлексии	
В поисках цветка папоротника	Уроксоревнование в смекалке	Подготовить плакат «Спорь доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы

Работа над проектом предполагает сотрудничество ученика и учителя. Только коллективная деятельность с учителем над проектом, даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся.

Таким образом, мы делаем вывод, что проект это цель, принятая и усвоенная детьми, заинтересовавшая их. Использование проектной деятельности позволяет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает им возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки.

Вся деятельность в течение года велась с опорой на основное тематическое содержание программы курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит».

Прежде всего, была проведена подготовка к внедрению проектной деятельностью в практику работы с учащимися, в рамках которой проведен классный час, на котором было проведено объяснение сути метода проектов на доступном для детей языке.

В рамках реализации программы по внеурочной деятельности, были предложены темы для проектной деятельности по развитию познавательного интереса у младших школьников:

1. «Расскажи о себе»,
2. «Я и моя семья»,
3. «Город, мой родной город»,
- 4 «Смешное имя у цветка»,
- 5, «Новая жизнь старого велосипедного колеса»,
6. «Победа деда – моя победа!».

Именно данные проекты и были реализованы в рамках опытнопоисковой работы.

1. Проект «Расскажи о себе».

Опыт работы с мини-проектами позволил приступить к реализации более долгосрочных проектов. Яркими и интересными получились индивидуальные проекты «Расскажи о себе», которые вылились в один продукт – электронный альбом о ребятах.

Цель: Выявление интересов детей, их творческих и познавательных способностей.

Задачи проекта: формирование у учащихся коммуникативной компетенции; внимательного, бережного и доброжелательного отношения к своим одноклассникам; необходимость понимания того, что каждый человек в нашем классе интересен, важен и достоин внимания.

Работа над проектом:

1-й этап: выбор темы. Учащимся было предложено продумать, как можно представить свои увлечения, интересы. Обсудили форму презентации.

2-й этап: выход на родителей (более глубокое понимание темы проекта).

3-й этап: презентация проекта. Проект «Расскажи о себе» позволил ребятам раскрыться самим и лучше узнать других. Одни ребята приготовили устный рассказ с показом своих талантов и увлечений. Ребята играли на музыкальных инструментах, показывали физические упражнения, танцевали. Другие сопровождали рассказ электронной презентацией. Некоторые родители, используя компьютерные технологии, помогли создать видеофильм.

2. Проект «Я и моя семья».

Данный проект проходил в рамках уроков окружающего мира. Продолжительность (планируемая по проекту в целом): 2-3 занятия.

Цель проекта:

- повысить интерес учащихся к истории своей семьи.

Ресурсы: семья, семейные фотографии.

План проведения представлен в таблице 3.

Таблица 3 - План реализации проекта «Я и моя семья»

№ п\п	Что выполнено	Домашнее задание
1 занятие	Составление рассказа о своей семье. Дети рисуют своих близких.	подобрать фотографии о своих родных и оформить в альбоме. Подготовка устной презентации. Также можно было проявить творчество: 1. Вставить рисунок семьи или снимок коллажа из фотографий. 2. Подписать всех членов семьи. 3. Записать звуковой рассказ о семье.
2 занятие	презентация продукта	нет

В результате дети познакомили друг друга со своей семьей, научились общаться, созданы странички портфолио семьи ребенка. Данный проект можно назвать – семейный. Он расширил кругозор детей и взрослых, наполнил их творческой энергией, способствовал позитивным изменениям в семье, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество семье.

3. Проект «Город, мой родной город».

Цель проекта: изучить историю города; обогатиться знаниями о выходцах из города; изучить растительный мир городской местности; воспитывать на обычаях и традициях города настоящих патриотов страны.

Задачи проекта: изучить историческое прошлое родного города; обогатиться знаниями о выходцах из города; заботиться об экологической культуре учащихся; прививать любовь к городу, желание следовать примеру старшего поколения.

Ожидаемые результаты: обогащение знаний учащихся об историческом прошлом города; побуждение учеников к краеведческо-поисковой работы; знакомство учащихся с людьми, которые являются гордостью города; создание экологической тропы в школе; изготовление альбома «Тропами родного города».

Работа над проектом осуществлялась в сотрудничестве с городским музеем, с центром национальных культур.

Мероприятия:

1. «Тропами родного города» - экскурсия по экологической тропе.
2. «Гордость нашего города» - встреча за «круглым столом» с почётными жителями Тавды.
3. «Растем вместе с деревцами» - высадка аллеи в одном из парков Тавды.
4. «Из бабушкиного сундука» - экскурсия в музей.
5. «Тавда моя -- неповторимая» - выпуск стенгазеты (запись собственных стихов, размышлений о городе).

Итогом реализации проекта «Город, мой родной город» стала презентация на общешкольном родительском собрании.

4. «Смешное имя у цветка».

Странные названия бывают у растений. Интересно узнать: а почему этот цветок так называют в народе?

Цель: узнать, почему цветок носит такое смешное название?

Задачи:

1. Найти информацию о цветке.
2. Провести опыт.
3. Подготовить презентацию.

Вид проекта : исследовательский.

Предмет исследования: комнатное растение : традесканция.

Выводы по итогам проекта: Традесканция интересное комнатное растение из тропических болот. Своё смешное название получила за сходство со сплетнями, так как стебли переплетены между собою, и их трудно отделить друг от друга.

5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса».

Бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Основная часть их не разлагается или имеет длительный срок разложения. Так родилась идея

проекта — дать вторую жизнь отслужившим свой срок предметам, чтобы сократить объем выброса в отходы.

Цель проекта: создать предмет интерьера из старого велосипедного колеса.

Задачи:

1. Изучить проблему утилизации бытовых отходов.
2. Провести опрос в классе о применении ненужных вещей в быту.
3. Показать на примере, как можно использовать отслужившие свой срок в быту вещи в целях сохранения окружающей среды.

В ходе реализации проекта был сделан вывод, что из ненужного бытового мусора можно сделать уникальные предметы интерьера, потратив на это минимум усилий и денежных средств.

Как показала практика, использование проектной как развития познавательного интереса, помогает активно привлекать учеников к обсуждению различных тем программы. Высказать свое мнение, точку зрения, наблюдения в ходе общения с другими людьми.

Главное условие это придание проектной деятельности проблемного характера. Включение новых, более сложных заданий было заложено в каждом из последующих этапов проекта.

Важный принцип, применяющийся в методике организации проектной деятельности детей является системно проработанный список заданий.

Организация проектной деятельности младших школьников включала стадий, в которых осуществлялись виды педагогической учителя. На дети знакомились с организации проектной методами и средствами поиска её обработки.

В ходе выполнения проектов были пройдены все этапы и подэтапы деятельности:

1. Определение темы, проблемного вопроса. Работа над проектом всегда была направлена на разрешение конкретной проблемы, проблемной ситуации.

2. Составление плана действий или подготовка проекта. В процессе выбора и дискуссии проекта определялся план общих дел участников. В ходе всех действий педагог был помощником в определении цели, координировал действия. На данном подэтапе перед каждым участником проекта ставилась своя подзадача. При распределении обязанностей, учитывались наклонности детей к устным высказываниям, аналитически мыслить, к оформлению проектного результата.

3. Реализация проекта. Важным помощником на этом этапе были, Интернет-ресурсы. Вся полученная информация обрабатывалась коллективно, в проектах, где ребенок работал индивидуально, обсуждение проходило в формате «участник-педагог». Участники выбирали, уточняли, анализировали собранную информацию, формулировали выводы. Педагог выступал в роли консультанта. Проекты школьников в себя рисунки или изготовление альбомов, мини-музея, макета и т.д.

5. Представление результатов. Дети устные сообщения, выступать перед всем классом, другими учениками школы, родителями, учителями. Во время защиты, объясняли актуальность, значимость полученного результата.

6. Оценка результатов. Каждый проект оценивался не только внешними судьями, но и непосредственно всеми участниками занятий. Ребята с удовольствием анализировали действия и результаты других, учились их оценивать.

7. Заключительный этап -- рефлексия. Предлагались к обсуждению такие вопросы как:

1. Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом?

2. Вам было интересно работать над проектом Что было наиболее интересным?

3. Были ли у вас трудности в работе? Как вы справлялись с ними?

4. Есть ли у вас какие-нибудь замечания по работе и предложения к будущим проектам?

Предложенная нами программа кружка «Эрудит» успешно была реализована во внеурочное время. Описываемая проектная деятельность проводилась поэтапно согласно составленной модели исследования. Результаты проектов были реализованы на практике.

2.3 Проверка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы

На подготовительном этапе исследовательской работы нами были определены критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников: низкий, средний, высокий, а также были подобраны диагностический инструментарий для изучения уровня познавательного интереса младших школьников.

Для оценки эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательных способностей у обучающихся средней общеобразовательной школы средствами проектной деятельности проводилась повторная диагностика развития познавательных способностей у учащихся. Для повторной диагностики использовались те же методики, что и на первом этапе исследования, а так же следующие экспериментальные методы: включенное наблюдение; методы педагогических измерений (анкетирование, опрос, тестирование, собеседование).

Сбор и обработка материалов исследования позволили определить, что в классе к концу года, после реализованных проектов показатели изменились.

Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Динамика изменения уровня развития познавательного интереса по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Уровни развития	Первичная диагностика (чел.)	Повторная диагностика (чел.)
Высокий	3	7
Средний	5	5
Низкий	6	2

Анализ данных, отображенных в таблице 4, демонстрирует рост уровня сформированности познавательной активности. Так, отмечено сокращение детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса. Количество учащихся со средним уровнем познавательного интереса осталось то же. При этом существенно увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса.

Таким образом, результаты повторной диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» демонстрируют высокие показатели эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

После обработки результатов методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской, мы получили следующие данные: в классе после реализованных проектов количество детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса сократилось с 4 до 2 человек, при этом уменьшилось количество детей со средним (с 7 до 5 человек) а высокий увеличился (с 3 до 7 человек).

Для определения уровня сформированности учебной мотивации был предложен опросник на определение и выявление познавательных мотивов. Цель анкеты состояла в том, чтобы выявить уровень развития мотивации к содержанию, процессу учебной деятельности или отметке. По тому, какие

ответы выбирал ученик, можно судить о познавательной или социальной мотивации к учебной деятельности.

Таким образом, проанализировав данные, полученные в результате проведения повторных диагностик «Познавательная активность младших школьников» и «Познавательная самостоятельность младших школьников» можно определить: каков уровень развития познавательного интереса у обучающихся. Количественные данные приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся

Уровни развития	Первичная диагностика (чел.)	Повторная диагностика (чел.)
Высокий	3	7
Средний	7	5
Низкий	4	2

Исходя из результатов исследования, можно говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Таким образом, после подведения результатов проведенного опытно - поискового исследования можно сделать вывод, что после прохождения программы уровень развития познавательных способностей обучающихся повысился. Применение проектной деятельности во внеурочной деятельности повышает уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных способностей младших школьников проходила на базе КГУ «Основная средняя школа № 14 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

В исследовании принимали участие обучающиеся средней общеобразовательной школы в количестве 14 человек. Возраст детей 10-11 лет.

Цель опытно-экспериментальной работы - комплексное развитие познавательных способностей обучающихся средних классов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три основных этапа:

1 этап – констатирующий. На первом этапе осуществлялась диагностика уровня сформированности познавательных процессов у школьников.

2 этап – формирующий. На втором этапе проводилась работа по развитию познавательных процессов.

3 этап – контрольный. На третьем этапе была осуществлялась диагностика уровня развития познавательных процессов у школьников после проведенной работы, анализ и сравнение результатов, подведение итогов.

Проведя ряд диагностических методик по вопросу развития познавательного интереса у младших школьников, был сделан вывод, что большинство обучающихся имеют средний уровень развития познавательного интереса, так же среди учеников преобладает низкий уровень, высоким уровнем развития познавательного интереса обладает малое количество обучающихся.

Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе; - неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в

неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием; - разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки; - отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации - в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня развития познавательных способностей младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учебе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Для повышения данного уровня нами было предложено темы для проектной деятельности в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Эрудит», которые послужили повышению уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

Нами была разработана и реализована программа комплексного развития познавательных способностей обучающихся. В ее основу была положена проектная деятельность.

Проектная деятельность – современный образовательный метод, который дает возможность педагогу решить множество учебных задач и является интересным для учащихся. В организации проектной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет педагог. Он исполняет множество ролей: инструктор, наставник, консультант, помощник и т.д.

Проектная деятельность активизирует мотивацию школьников от цели до результата, требует решения определённых задач на этапах деятельности, стимулирует к самостоятельности и ответственности, обеспечивает условия для самореализации личности.

Проверка эффективности программы комплексного развития познавательных способностей младших школьников проходила на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Сопоставляя результаты констатирующего и контрольного эксперимента, в экспериментальном классе, было установлено, что в группе испытуемых явно прослеживается динамика развития познавательных способностей (познавательная активность, познавательный интерес).

Следовательно, мы делаем вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, и развитие познавательных способностей младших школьников станет наиболее эффективным, если будет разработана и реализована Программа по развитию познавательных способностей обучающихся с использованием проектной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведем основные выводы проведенного исследования.

На современном этапе развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка, базирующееся на проявлении познавательной активности и имеющее непосредственное отношение к любознательности и познанию мира. Познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание окружающего его мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности.

Основываясь на физиологических, индивидуальных особенностях учащихся средних классов для развития познавательных способностей целесообразно придерживаться в образовательном процессе деятельностного, информационно-коммуникативного и компетентностного подходов: деятельностный подход определяет приоритет инновационные образовательные технологии (проектная деятельность, проблемное обучение, интегрированное обучение); информационнокоммуникативный подход предполагает использование информационных технологий для организации вербального общения, обеспечивает развитие учебной мотивации обучающихся в их самостоятельной деятельности; компетентностный подход определяет образовательные результаты обучающихся общеобразовательной школы в виде универсальных учебных действий.

Для эффективного развития познавательных способностей обучающихся важно использовать такие инновационные образовательные технологии, как технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения и кейстехнологии и их чередование. Педагогический опыт показывает, инновационные образовательные технологии на уроке создают лучшую

мотивацию, поскольку они удовлетворяют огромную потребность подростков в общении.

В результате теоретического анализа научно-педагогической литературы, мы предположили, что развитие познавательных способностей обучающихся среднего звена станет наиболее эффективным, если будет на занятиях целенаправленно использоваться комплекс инновационных технологий, направленный на развитие познавательных способностей обучающихся.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них — разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Вторая глава диссертации посвящена эмпирическому исследованию.

Цель опытно-экспериментальной работы - комплексное развитие познавательных способностей обучающихся средних классов.

Содержание опытно-экспериментальной работы включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена первичная диагностика уровня развития познавательных способностей младших школьников (познавательной активности, познавательного интереса).

На формирующем этапе была разработана реализована программа развития познавательных способностей «Эрудит», основанная на проектной деятельности младших школьников.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития познавательных способностей младших школьников.

Проведя ряд диагностических методик по вопросу развития познавательного интереса у младших школьников, был сделан вывод, что большинство обучающихся имеют средний уровень развития познавательного интереса, так же среди учеников преобладает низкий

уровень, высоким уровнем развития познавательного интереса обладает малое количество обучающихся.

Для повышения данного уровня нами было предложено темы для проектной деятельности в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Эрудит», которые послужили повышению уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

Нами была разработана и реализована программа комплексного развития познавательных способностей обучающихся. В ее основу была положена проектная деятельность.

Проектная деятельность – современный образовательный метод, который дает возможность педагогу решить множество учебных задач и является интересным для учащихся. В организации проектной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет педагог. Он исполняет множество ролей: инструктор, наставник, консультант, помощник и т.д.

Проектная деятельность активизирует мотивацию школьников от цели до результата, требует решения определённых задач на этапах деятельности, стимулирует к самостоятельности и ответственности, обеспечивает условия для самореализации личности.

Проверка эффективности программы комплексного развития познавательных способностей младших школьников проходила на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Сопоставляя результаты констатирующего и контрольного эксперимента, в экспериментальном классе, было установлено, что в группе испытуемых явно прослеживается динамика развития познавательных способностей (познавательная активность, познавательный интерес).

Следовательно, мы делаем вывод о том, что Программа по развитию познавательных способностей обучающихся с использованием проектной деятельности является эффективной.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение. Данное исследование не

претендует на окончательное решение проблемы комплексного развития младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников: кн. для учителя / под ред. М. П. Осиповой, Н. И. Качановой. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 109 с.
2. Александров Г.Н. О системе показателей сформированности учебной деятельности // Психология учебной деятельности школьников / Г.Н. Александров. – Москва: Академия, 1982. – 237 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе, вопросы психологии / Ш.А. Амонашвили. – Москва: «Дрофа», 1984. - № 5 - 35-41 с.
4. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 500 с.
5. Андреева, Э.В. Воспитание мотива самообучения у младших школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук / Э.В. Андреева. — Пермь, 2019. — С. 115.
6. Акиф, Г.Л. Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе / Г.Л. Акиф // Вестник ТГПУ. 2019. №5 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemaformirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-v-sovremennoypsihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 06.03.2020).
7. Анохин, П. К. Иван Петрович Павлов: Жизнь, деятельность и научная школа / П.К. Анохин. – Москва: Изд-во АН СССР, 1949. – 259 с.
8. Аристова, Л.П. Активность учения школьника / Л.П. Аристова. – М.: Просвещение, 1968. – 138 с.
9. Бабанский, Ю.К. О комплексном подходе к проектированию задач урока / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1993. – 136 с.

10. Балабаева, Н.В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-poznavatelnoy-aktivnostimladshih-shkolnikov> (дата обращения: 06.03.2021).
11. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 136 с.
12. Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – Москва: Академия, 1990. – 184 с.
13. Бичерова, Е.Н. Роль познавательного интереса и познавательной активности в развитии творческого мышления младших школьников // АНИ: педагогика и психология. 2018. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-poznavatel'nogo-interesa-i-poznavatel'noyaktivnosti-v-razviti-tvorcheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 06.03.2021).
14. Божович. Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Владос, 2019. - 249 с.
15. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская. – Москва: Кнорус, 2011. – С. 269.
16. Булатова, О. В. Условия формирования познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] / О. В Булатова. – URL :<http://www.eduneed.ru/ededs-441-1.html> (дата обращения: 12.12.2020).
17. Бушуева, Л.С. Методы активизации творческого мышления младших школьников / Л.С. Бушуева // Начальная школа. – 2017. – №3. – С. 13-16.
18. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса / Под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д.Ф. Фельдштейна: НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – Москва: 1985. – 251 с.

19. Ворновская, Н.И. Формирование познавательных интересов младших школьников: На материале историко-культурного краеведения: дисс. канд. пед. наук / Н.И. Ворновская. — Калининград, 2003. - 184 с.
20. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2005. — С. 375.
21. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства. Монография / Т.В. Габай. — МГУ Москва, 1988. — С. 256.
22. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – Москва: МГУ, 1996. – 150 с.
23. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В трех томах. Кн.2. / Г.В. Гегель. – Москва: Наука, 1994. – С. 356.
24. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / М.Р. Гинзбург. – Москва: Академия, 2007. — 184 с.
25. Гродская, Н. В. Изучение эффективности учебных действий у младших школьников как условие развития их познавательной активности / Н. В. Гродская // Формирование познавательной активности школьников: сб. науч. ст. / под ред. В. И. Лозовой. – Харьков, 2016. – С. 43- 49.
26. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. – 2020. – № 2. – С. 30-33.
27. Давыдов, В.В. Теоретико-методологические основы психологического исследования учебной деятельности / В.В. Давыдов //Формирование учебной деятельности школьника. – Москва: Академия, 1992 – 137 с.
28. Давыдов, В.В. Концепция гуманизации российского начального образования. Хрестоматия / Сост. Л.В. Алферова, Е.А. Башмакова, А.М. Водянский, М.Н. Гоглова, В.Г. Кирсанова, Г.Ф. Кумарина, Р.Ш. Мошнина, В.М. Шепель – Москва: «Академия», 2011. – с. 106 – 114.

29. Денина, О.О. Развитие познавательной активности студентов в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / О.О. Денина ; Оренбург, 2017. – 195 с.
30. Дмитриева, И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению : автореф. дис. ...канд. психол. наук :19.00.07 / И.М. Дмитриева. – Н. Новгород, 2003. – 19 с.
31. Дусавицкий, А. В. О развитии познавательных интересов младших школьников. Вопросы психологии / А.В Дусавицкий. 1975. №3. - 45 с.
32. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – Москва: МГУ, 1991. – 108 с.
33. Занков, Л.В. О начальном обучении / Л.В Занков. – Москва: Прогресс, 1963. – 175 с.
34. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: 2010. – 59 с.
35. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 130 с.
36. Иванова А. В., Скрябина А. Г. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании // МНКО. 2019. №5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnyasamostoyatelnost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 06.03.2021).
37. Ильясов И.И. К проблеме анализа учения как деятельности//Психология учебной деятельности школьников /И.И. Ильясов, О.Е. Мальская. – Москва: Академия, 2019. – 258 с.

38. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: пособие для учителя. / Н. Б. Истомина – Москва: Просвещение, 1985 –С. 64.

39. Кабанова-Меллер С.Ф. Учебная деятельность и развивающее обучение / С.Ф. Кабанова-Меллер. – Москва: Знание, 1981 – 296 с.

40. Казначеева, С.Н., Гриценко Д.И. Современные методы развития познавательной активности студентов вуза // Вестник Мининского университета. 2015. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-razvitiya-poznavatelnoyaktivnosti-studentov-vuza> (дата обращения: 06.03.2021).

41. Калмыкова, З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении / З.И. Калмыкова // Современная педагогика, 2018. - № 7. - С.18.

42. Каменщикова, Е.Н. Краеведение с элементами туризма как средство активизации познавательной деятельности младших школьников: дис. канд. пед.наук / Е.Н. Каменщикова. – Екатеринбург, 2020. — С. 22.

43. Кирюкова, В. И. Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности учащихся / В. И. Кирюкова // Физика.– 2018. – № 20. – 21-25 с.

44. Кириллова, Г.Д. Методы обучения в современной общеобразовательной школе, / Г.Д Кириллова. – Ленинград: Знание, 1986. 78 с.

45. Климкина, В.М., Кондратьева Г.А. Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса в вузе // Огарёв-Online. 2016. №10 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-obucheniya-kak-odno-izsredstv-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsesssa-v-vuze> (дата обращения: 04.04.2021).

46. Конопкин, О.Л. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.Л. Конопкин. – Москва: Просвещение, 2013. – 308 с.

47. Коротаева, Е.В. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия Текст. / Е.В. Коротаева // Директор школы. 2019. – № 9. – С. 80.
48. Коротаева, Е.В. Проблемы активизации субъектов в учебнопознавательных взаимодействиях /Е.В Коротаева// Педагогическое образование - 2018. - №3. – С. 25 – 37.
49. Коротаева, Е.В. Уровни познавательной активности / Е.В. Коротаева // Народное образование. – 1995. – № 10. – С. 156-159.
50. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова // Первое сентября. – 2004 – № 40. – С. 32.
51. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе / Е.Е. Кравцова. – Москва: Логос, 2009. – 256 с.
52. Красновский, Э. А. Активизация учебного познания / Э. А. Красновский // Советская педагогика. – 2019. – №5. – С. 247-255.
53. Кругликов, В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаранов. – СПб.: Питер, 2017. – 190 с.
54. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: метод. Пособие / М.А. Курьянов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2011. – 400 с.
55. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
56. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2014. – С. 352
58. Матюшкин, А.М. Психологическая структура динамики развития познавательной активности // А.М. Матюшкин. — Вопросы психологии. — 2015. — № 4. — С. 5-12.
59. Мацкевич, Т.А. Педагогические технологии в развитии детей развития [Текст]/ Т.А. Мацкевич, Л.Г. Лукоянова// Негосударственное образовательное учреждение школа «Творчество»: опыт становления и

тенденции развития/ Сост. Т.А. Мацкевич, А.П. Шевченко. – Самара, 2001. – С.61-69.

60. Меньшикова, Е. А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е.А. Меньшикова. – Москва: Просвещение, 2006. – 115 с.

61. Найн, М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности : автореф. дисс. канд. пед. наук / М.В. Найн. — Магнитогорск, 2004. — С.25.

62. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. Кн.1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – С.688.

63. Онищук, В. А. Урок в современной школе / В. А. Онищук. – Москва: Просвещение, 2008. – 191 с.

64. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Москва: Академия, 2008. – 300 с.

65. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Пастушкова. – Москва: Академия, 2010. – 258 с.

66. Педагогика / Под ред. Г. Нойнера Ю. К. Бабанского. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 368

67. Приходченко, Е.И., Капацина Н.И., Мотузенко Н.И. Интерактивное обучение как способ формирования творческой среды // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-kak-sposobformirovaniya-tvorcheskoj-sredy> (дата обращения: 04.04.2021).

68. Полежаева, Л.В. Индивидуальный подход как условие воспитания познавательной активности младших школьников – Москва: Владос, 2017. – 284 с.

69. Поштарева Т.В. Структура познавательной активности личности /Т.В. Поштарева, Е.П. Грибова // Современные проблемы науки и

образования. – 2020. – № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29552> (дата обращения: 20.03.2021).

70. Психология детства. Учебник. Под редакцией членкорреспондента РАО А. А. Реана – Санкт-Петербург: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - 368 с.

71. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов, сост. А.А. Радугих. – Москва: Центр, 2000. – 256 с.

72. Рабзина, А.Л. Активизация познавательной деятельности ребёнка на уроке в школе. – М.: Учебный Центр Перспектива, 2003. – 237 с.

73. Садовская, И.Л. Методы обучения: новая концепция // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-novaya-kontseptsiya> (дата обращения: 04.04.2021).

74. Смирнов, В.Ю. История изучения познавательной активности в 60-80-е гг. ХХ века // Вестник Марийского государственного университета. 2017. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izucheniya-poznavatelnoy-aktivnosti-v-60-80-e-gg-xx-veka> (дата обращения: 06.03.2021).

75. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – Москва: Дрофа, 1984. - С. - 254.

76. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Издательский центр«Академия», 1998. - 288 с.

77. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – Москва: Просвещение, 1999. – 127 с.

78. Тимофеева, Е.В. Технология формирования познавательной активности учащихся и студентов // Сибирский педагогический журнал. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-i-studentov> (дата обращения: 06.03.2021).

79. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2016. — 247 с.
80. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. — Москва: Гардарики, 1999. — 482 с.
81. Харламов, И. Ф. Как активизировать учение школьников: пособие для учителя / И. Ф. Харламов — Москва: Просвещение, 1993. — 156 с.
82. Чибиков, А.С. Исследование развития познавательной активности учащихся в условиях среднего профессионального образования // Научный диалог. 2016. №4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanierazvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-srednegoprofessionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.03.2021).
83. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников /Т.И. Шамова. — Москва: Педагогика, 1982. — 195 с.
84. Шадриков, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении / В. Д. Шадрикова. — Москва: Просвещение, 1990. — 142 с.
85. Шевченко, О.И., Волков М.А., Приставка А.С. Методы и формы обучения студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodyi-formu-obucheniya-studentov> (дата обращения: 04.04.2021).
86. Шмигирилова, И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности / И.Б. Шмигирилова // Образование и наука. 2014. №7 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-kompetentnost-v-aspektepoznavatelnoy-samostoyatel'nosti-i-poznavatelnoy-aktivnosti> (дата обращения: 06.03.2021).
87. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. — Москва: Просвещение, 1982. — С.160.

88. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина.
– Москва: Просвещение, 2016. – 244 с.
89. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин.
– Москва: Педагогика, 2003. – С. 98.
90. Якиманская, И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. –
Москва: Просвещение, 2009. – 275 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные понятия проектной деятельности

Понятие	Определение
Структура проекта	совокупность взаимосвязанных компонентов и процессов проекта
Проектирование	теоретическое построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть
Педагогическое проектирование	это процесс создания проекта, отражающего решение той или иной проблемы - представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития
Проектная технология	система средств, условий (объективных и субъективных) и этапов проектирования, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты проекта
Технология проектирования	алгоритм поэтапной проектной деятельности; алгоритмизированная (поэтапная) деятельность, направленная на разработку и Проектная деятельность описание различных проектов
Проектная деятельность	это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта