



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Проектная деятельность как условие развития способности к
самообразованию у обучающихся профессиональных
образовательных организаций**

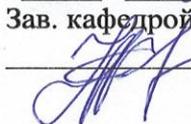
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » 06 2024 г.

Зав. кафедрой ПШПО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-080-5+1
Громова Вероника Юрьевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Щагина Галина Валентиновна 

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	8
1.1 Теоретические аспекты развития способности к самообразованию у студентов.....	8
1.2 Организация проектной деятельности в СПО	18
1.3 Особенности использования проектной деятельности для развития способности к самообразованию у обучающихся	25
Выводы по Главе 1	34
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	36
2.1 Организация работы (диагностика способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций).....	36
2.2 Методика использования проектной деятельности.....	44
2.3 Оценка эффективности предлагаемой методики.....	54
Выводы по Главе 2	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Современные студенты с первых лет обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении становятся субъектами образовательного процесса. В ходе обучения у студентов должна сформироваться готовность к профессиональному самообразованию как интегративное профессионально-личностное качество, предусматривающее сформированность навыков получения профессиональной информации из различных источников и её критического анализа, динамичное развитие способности к профессиональному совершенствованию через самообразование; способность постоянно обновлять профессиональные знания и использовать их для осуществления профессиональной деятельности в контексте современных реалий.

Современные студенты становятся полноправными субъектами образовательного процесса с первого года обучения в средних профессиональных учебных заведениях. В течение всего периода обучения они должны быть готовы к самостоятельному профессиональному развитию, а также к интеграции своих профессиональных и личностных качеств.

Это дает им возможность получать специализированные знания из различных источников, совершенствовать умение анализировать эту информацию критически, а также непрерывно развивать навыки обучения. Такой подход способствует профессиональному росту через независимое образование и постоянному обновлению профессиональных знаний, которые можно применять в современных реалиях. Тем не менее, не все студенты готовы эффективно обучаться самостоятельно. Исследования М. И. Дьяченко, А. А. Кандитовича, В. А. Якулина, И. П. Пидласого, показывают, что у многих студентов отсутствуют навыки организации собственной учебной деятельности.

Согласно Закону об образовании, содержание образования нацелено на создание условий для индивидуального самообразования и самосознания учащихся [статья 14] [46]. Это означает, что роль педагога заключается в воспитании у студентов самостоятельности, спонтанности и творчества. Преподаватель должен вызывать интерес студентов при обсуждении темы урока и эффективно организовывать их самостоятельную учебную деятельность.

В этом контексте самостоятельное обучение является ключевым фактором формирования всесторонне развитой личности. Поэтому деятельность самообразования должна быть одной из важнейших задач средних профессиональных образовательных учреждений – развитие студентов как будущих конкурентоспособных специалистов.

В то же время, имеются **противоречия** между:

- наличием теоретических исследований по проблемам самообразованию обучающихся профессиональных образовательных организаций и недостаточной разработанностью проблемы применения проектной деятельности как условия развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций;

- высокой потребностью общества в самостоятельных, высококвалифицированных специалистах с постоянной потребностью в профессиональном саморазвитии и недостаточном внимании к проблеме развития способности к самообразованию со стороны администрации образовательных организаций.

На основе постановки противоречий можно выделить **проблему исследования:** каким образом должна использоваться проектная деятельность как условие развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций?

Цель исследования: разработать методические рекомендации по реализации проектной деятельности как условия развития способности к

самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Объект исследования: способность к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: проектная деятельность как условие развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций

Задачи исследования:

1. Описать теоретические аспекты развития способности к самообразованию у студентов.
2. Рассмотреть организацию проектной деятельности в СПО.
3. Выявить особенности использования проектной деятельности для развития способности к самообразованию у обучающихся.
4. Показать методические аспекты использования проектной деятельности как условия развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Этапы исследования:

Первый этап: подготовительный – изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы; подбор диагностического инструментария.

Второй этап: проведение диагностического исследования с целью изучения способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Третий этап: формирующий – реализация плана (мероприятий) проектной деятельности.

Четвертый этап: контрольный этап - проведение контрольного исследования, обработка и систематизация материала, оформление выводов и заключения проведённого исследования.

Теоретико-методологические основы изучения проблемы развития самообразовательной деятельности обучающихся базируются на следующих идеях и концепциях:

Теории развития личности как субъекта деятельности, саморазвития личности на основе единства общего, профессионального и социокультурного образования (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, Ф. И. Фельдштейн).

Технология проектного обучения (В. С. Лазарев, Е. С. Полат, Г. К. Селевко).

Основы педагогической прогностики и педагогического проектирования образовательного процесса (В. И. Загвязинский, Е. С. Заир-Бек, А. П. Беляева, Л. М. Кустов, М. М. Поташник, М. Н. Скаткин и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ теоретической и методической литературы по проблеме исследования, классификация и обобщение научной информации.

2. Эмпирические: тестирование, анкетирование, эксперимент.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала по вопросам использования проектной деятельности позволит повысить уровень способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы руководителями образовательной организации для планирования образовательной деятельности работы, направленной на повышение способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Теоретические аспекты развития способности к самообразованию у студентов

В последние годы мы наблюдаем беспрецедентное развитие науки и технологий по всему миру, а также значительные социальные и экономические изменения во многих странах. Это создает для будущих специалистов уникальные возможности для самостоятельного приобретения разнообразных знаний и их критического осмысления. Главная задача - подготовить их к освоению новых, постоянно появляющихся знаний.

В этих условиях источники информации становятся все более важными. Кроме того, научно-технический прогресс ускоряет процесс удвоения знаний, заставляя будущих специалистов осознавать, что объем мировых знаний удваивается каждые пять лет. Это требует непрерывной актуализации компетенций.

В результате, в ходе профессиональной подготовки будущие специалисты должны приобрести прочный фундамент общекультурной и профессиональной компетентности. При этом само содержание их знаний будет постоянно меняться и обновляться, что ставит новые задачи перед системой образования [18].

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» подчёркивается, что «образование в пределах временного горизонта до 2025 года должно обеспечить значительные содержательные и инструментальные сдвиги в образовании с тем, чтобы сформировать человека как целостную личность, как личность новой гуманистической

эпохи, личность, адекватную мотивам творческого самовыражения, способную преодолеть узость специализированного развития, стремящуюся к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [3].

Указанные подходы требуют от организаторов образовательного процесса перевести обучающихся из роли пассивных потребителей учебной информации в позицию активных участников. По мнению В.Н. Гришиной [11], в настоящее время студенческая автономия в той или иной степени применяется на всех этапах образовательной деятельности.

В последние годы психолого-педагогические науки уделяют особое внимание личностному и профессиональному потенциалу будущих специалистов. Прежде всего, в образовательный процесс активно внедряются механизмы, развивающие их рефлексивные и творческие способности.

Успешность будущего специалиста во многом определяется высоким уровнем его профессионального самосознания. Важно, чтобы он был готов вникать в ключевые аспекты своей деятельности, критически анализировать и оценивать собственные качества, находить и реализовывать пути личностного и профессионального совершенствования.

Давайте начнем с определения понятия «самообразование». С развитием педагогической науки понятие образования стало рассматриваться в более широком смысле - как процесс, результат, система и ценность. Согласно Советской энциклопедии, образование – это «процесс и результат приобретения систематических знаний, умений и навыков, являющийся необходимым условием подготовки человека к жизни и труду» [43]. В современном понимании, помимо этого базового значения, образование также оценивается как компонент человеческой культуры. В этом контексте самообразование приобретает все большую значимость, становясь постоянным спутником формального образования.

Согласно словарю русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова, С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой и Т. Ф. Ефремовой, самообразование определяется как самостоятельное приобретение знаний вне рамок учебных заведений.

Современные педагогические исследования демонстрируют разнообразие подходов к соотношению самостоятельного обучения и формального образовательного процесса. Можно выделить три ключевых точки зрения:

1. Самообразование рассматривается как автономный способ продолжения и углубления образования после завершения формального обучения в учебных заведениях.

2. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся может осуществляться параллельно с основным курсом обучения в рамках образовательных программ.

3. Самообразование определяется как необходимое условие и интегральный компонент процесса обучения [48].

Синтезируя эти различные подходы, педагог А.С. Белкин предложил концепцию учебного процесса как комплексной системы, сочетающей организованные образовательные и самообразовательные компоненты, нацеленные на решение задач обучения, воспитания и личностного развития [43].

Ввиду этого, самообразование следует рассматривать как неотъемлемую часть образовательного процесса. Оно должно пронизывать и дополнять всю систему образования в обществе. Самостоятельная познавательная деятельность фактически вносит системный вклад в конечные результаты функционирования образовательной системы.

Более того, доминирование парадигмы самообразования в современном мире требует коренной перестройки традиционной системы образования. Постепенно следует переходить от устоявшегося понятия «образование» к более актуальной категории «самообразование».

Аналогичный процесс характерен и для формирования личностных качеств человека. На начальных этапах образование носит более общий характер, тесно связанный с самообразовательными практиками. Однако по мере взросления и развития личности самостоятельное образование приобретает все более высокую степень автономности, определяя последующие требования к дальнейшему образованию [2].

Самообразование – это сложный процесс, различные аспекты которого изучаются в социальной философии, социологии, психологии, педагогике и других научных дисциплинах. Многие ученые считают, что оно важно для индивидуального и общественного прогресса. При этом каждая наука анализирует феномен самообразования со своей методологической точки зрения.

Стоит отметить, что глубокое понятие «самости» лежит в основе не только теории самообразования, но и многих современных психолого-педагогических концепций. «Я» относится к тому, как человек воспринимает и оценивает себя. Это отражает общую тенденцию человека вести себя так, чтобы сохранить и улучшить самого себя. Процесс становления «Я» представляет собой период развития и трансформации личности, которая затем превращается в саморазвивающуюся систему в рамках более широкой системы общественных отношений.

В философском аспекте, самообразование представляет собой субъективное познание, определяемое гносеологическими законами. Это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, тесно связанный с практической деятельностью. В процессе самообразования человек приобретает знания и представления о реальных явлениях, осознаёт окружающий мир.

С социологической точки зрения, самообразование рассматривается прежде всего как проявление социальной культуры и состоит из реализации знаний и направлений саморегуляции. Его растущее влияние отмечается как в системе образования, так и в общественном развитии [48]

В психологии, самообразование определяется как механизм творческого саморазвития личности и выполнения функций саморегуляции, самоуправления, контроля и коррекции. Самодисциплина анализируется с учетом внутренней ситуации личности и индивидуальной мотивации.

Современная педагогическая наука ставит перед собой важную задачу – изучение технологических аспектов создания самостоятельного образовательного процесса. Особое внимание уделяется теоретическим и методическим основам подготовки человека к самостоятельному овладению знаниями.

Существует множество определений этого понятия, однако наиболее общее трактуется в Российской педагогической энциклопедии. Согласно энциклопедии, самообразование представляет собой целенаправленную познавательную деятельность, инициируемую и направляемую самой личностью [48]. Это систематическое приобретение знаний в различных областях – науке, технике, культуре, политической жизни и так далее.

Важно отметить, что самообразование может принимать разнообразные формы. Выделяют общее, политехническое, нравственное, медико-гигиеническое, организационно-управленческое самообразование. Каждое из этих направлений имеет свои особенности и требует специфических подходов в организации.

Анализ статей, посвященных теории самообразования, позволяет сформировать многогранное понимание этого феномена. Прежде всего, самообразование следует рассматривать как социальный процесс, тесно связанный с практической деятельностью человека. Это высшая форма личностного самовыражения, в которой задействованы все физические и психические силы индивида.

Кроме того, самообразование представляет собой систематическую, целенаправленную познавательную активность человека. Оно характеризуется личной регуляцией образовательного процесса, а также рефлексивностью. Самообразование можно определить как особый тип

познавательной деятельности, обладающий такими чертами, как высокая степень самостоятельности, произвольность, развитый интеллектуальный уровень, сформированная система познавательных способностей и умение выявлять и решать проблемы.

Важно подчеркнуть, что самообразование является целенаправленным процессом формирования и развития личности. Оно способствует овладению навыками самостоятельного обучения. В сущности, самообразование можно рассматривать как вид творческой деятельности, в ходе которой человек создает духовные и материальные ценности, обладающие как социальной, так и субъективной значимостью [21].

Анализ теории самообразования позволяет выделить ряд ключевых характеристик этого процесса. Во-первых, самообразование представляет собой познавательную активность личности, отличающуюся высокой степенью самостоятельности и произвольности. Человек самостоятельно определяет направление, средства, формы и темп освоения новых знаний, руководствуясь при этом личностной значимостью.

Во-вторых, самообразование носит системный и целенаправленный характер. Это не хаотичная, а организованная деятельность, ориентированная на формирование и развитие личности. В ходе самообразования индивид не только овладевает новыми знаниями, но и совершенствует навыки самостоятельного обучения.

Рассматривая самообразование в контексте профессионального развития, можно определить его как систематическое самостоятельное освоение учебного материала в выбранной предметной области с целью расширения и углубления профессиональных знаний и навыков.

Самостоятельная учебная деятельность студентов рассматривается как профессионально-образовательная и познавательная деятельность,

Ключевыми характеристиками этого процесса являются:

1. Профессиональное самоопределение и самосознание. Студент сам ставит цели профессионального развития и осознает свои стремления, потребности и возможности в рамках выбранной специальности.

2. Автономность и саморегуляция. Обучающийся демонстрирует высокую степень самостоятельности и самоуправления в организации своей познавательной деятельности. Он самостоятельно планирует, реализует и рефлексировывает процесс освоения новых знаний и навыков.

3. Профессиональное самосовершенствование. Самостоятельная работа студента направлена не только на усвоение учебного материала, но и на постоянное развитие и совершенствование профессиональных компетенций.

4. Опора на внутренние ресурсы. Мотивация и инициатива студента в самообучении исходят, в первую очередь, из его собственных потребностей и стремлений, а не только из внешних требований [32].

Ввиду многогранности понятия «самообразование», его изучение в различных образовательных контекстах порождает широкий спектр интерпретаций. Самообразование можно рассматривать с разных ракурсов: как процесс, результат деятельности, метод познания и средство профессионального развития. В качестве процесса, самообразование предполагает модернизацию систем знаний и коммуникаций, а также ускорение научно-технологического прогресса. Как результат деятельности, оно проявляется в совокупности приобретенных знаний, умений и опыта самостоятельной учебной работы. В роли познавательного метода, самообразование заключается в самостоятельном исследовании мира и его закономерностей, опирающемся на целенаправленную и систематическую работу с информационными источниками. Наконец, самообразование служит средством профессионального роста, позволяя индивиду непрерывно обучаться в своей области.

В научных исследованиях выделяют три основных типа самообразовательной деятельности – сопровождаемую, самостоятельную и

профессиональную, которые в равной мере характеризуются различной степенью автономности и самоорганизации обучающегося [2].

Самообразование как неотъемлемый спутник основного учебного процесса находит свое воплощение уже на ступени общего образования. Характер и содержание этой самостоятельной познавательной работы учащихся определяется самим процессом обучения. Более того, такое сопутствующее самообразование прослеживается не только на уровне общего и среднего, но и высшего образования, приобретая все большую профессиональную направленность.

Рассматривая идеальную модель, следует отметить, что сопровождаемое самообразование должно трансформироваться в автономную форму, не обязательно жестко привязанную к конкретному учебному процессу. Логическим завершением данного пути становится переход к профессиональному самообразованию, когда человек самостоятельно осваивает новые компетенции в выбранной сфере деятельности [2].

Процесс самообразования представляет собой многогранное явление, включающее в себя различные взаимосвязанные компоненты. Ключевыми из них являются мотивирующие факторы, выражающиеся в демонстрации личной заинтересованности и положительного отношения к непрерывному обучению, а также осознании ценности самообразования для личностного и профессионального развития. Важную роль играют элементы направленности, подразумевающие осмысленное признание самообразовательной деятельности как необходимой и понимание ее особенностей и возможностей совершенствования. Операционный компонент предполагает наличие развитых навыков и умений, необходимых для эффективной самостоятельной познавательной деятельности и ее организации. Эмоционально-волевые факторы характеризуются ответственным и мотивированным отношением к процессу обучения, а также уверенностью в своих силах и способностью

контролировать самообразовательное поведение. Психомоторный элемент отражает целенаправленную деятельность, формирующую образы и модели будущих действий, а также развитие практических умений и навыков для реализации планов самообразования. Наконец, факторы контроля включают в себя ценностное отношение к себе и своей деятельности, сравнение познавательного поведения с разработанными нормами и критериями, а также способность объективно оценивать результаты самообразования и вносить необходимые корректировки.

Согласно Г.Н. Серикову, процесс самообразования индивида основывается на его существующем уровне компетенций в этой области [48]. Следовательно, самостоятельное обучение непосредственно связано с наличием необходимых практических умений и навыков.

Рассмотрим понятие «способность». Концепция «способностей» является предметом междисциплинарного изучения, захватывая области философии, социологии, психологии и педагогики. Весомый вклад в разработку данной проблемы внесли отечественные исследователи, такие как С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков и другие [12]. В отечественной психологической науке сложились два основополагающих подхода к пониманию природы способностей: психофизиологический и деятельностный. Психофизиологический подход сосредоточен на изучении взаимосвязей между базовыми свойствами нервной системы (задатками) и общими психическими способностями личности (Э.А. Голубева, В.М. Русалов и др.). В то время как деятельностный подход акцентирует связь способностей с конкретной деятельностью, исследуя детерминанты развития способностей через призму деятельности, зачастую не уделяя первостепенного внимания роли задатков (Б.М. Теплов). Также существует «компромиссный» подход, представители которого (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская) рассматривают способности как развитие способов деятельности, формирующихся на основе задатков.

Известный советский психолог, основоположник философско-психологической теории деятельности С.Л. Рубинштейн, считал, что способность зависит от психологических особенностей личности, присущих его характеру свойств, без этих специфических особенностей человек не может совершать какую-либо определённую деятельность. Навыки являются способом выполнения определённых действий, а способности являются продуктом психической деятельности, регулирующей действия и деятельность.

Советские психологи К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.Э. Чудновский, рассматривали способности как проявление индивидуально-психологических особенностей индивидуума. По их мнению, от наличия способностей зависит достижение успеха в той или иной деятельности [49].

Способность к самообразованию представляет собой многогранное и комплексное качество личности. Согласно определению А.К. Громцевой, это результат овладения человеком совокупностью взаимосвязанных элементов самообразовательной деятельности, включающих мотивационные, организационные, оценочные, процессуальные и энергетические составляющие.

В свою очередь, Г.М. Коджаспирова трактует способность к самообразованию как интеграцию познавательных, мотивационных, процессуальных, организационных и морально-волевых компонентов [17]. На наш взгляд, наиболее развернутое определение данного феномена представлено Г.Н. Сериковым, который рассматривает его как сложную личностную характеристику, включающую эмоциональную и личностную оснащенность, глубину индивидуальных знаний, умение работать с информационными источниками, а также организаторские и управленческие способности [49]. Способность к самообразованию следует понимать как целостное динамичное состояние личности, отражающее ее готовность и возможности к непрерывному самостоятельному обучению, развитию и совершенствованию.

На наш взгляд, развитие умений и навыков самообразовательной деятельности закладывает фундамент способности к самообразованию, а также восприимчивости к постоянно возникающим в мире новым знаниям и изменениям. Этот процесс начинается с самых первых этапов обучения человека.

Сущность способности к самообразованию заключается в формировании особой технологии организации самостоятельной учебной деятельности. Она предполагает умение выявлять пробелы в собственных знаниях и компетенциях, формулировать информационные запросы, оценивать необходимость и значимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять эффективный информационный поиск с использованием различных источников и средств, а также извлекать и анализировать полученные данные. Таким образом, способность к самообразованию представляет собой комплексную личностную характеристику, отражающую готовность и возможности человека к непрерывному самостоятельному развитию и совершенствованию.

Таким образом, способности к самообразованию – совокупность способностей, позволяющих человеку осуществлять процесс самообразования, проявляющаяся в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

1.2 Организация проектной деятельности в СПО

Одно из важнейших мест в учебном процессе в настоящее время отводится проектной деятельности.

Общераспространенное мнение заключается в том, что проектный подход в образовании изначально опирался на теоретическую концепцию «прагматической педагогики», возникшую в США в конце XIX - начале XX веков. Данная инновация в сфере образования представляла собой

программу, направленную на радикальную реформу традиционной школы. Ее основой стало использование естественной деятельности, интересов и потребностей ребенка в процессе обучения, а также приближение учебных заведений к реальной жизни [37].

Основоположником этого направления был выдающийся американский философ и педагог Джон Дьюи. Он рассматривал образование как непрерывный процесс изменений, происходящих по мере расширения личного опыта ребенка. Что касается эффективности современных подходов в этой области, то представляется важным отметить некоторые ключевые положения теории Дж. Дьюи. Он считал, что усвоение знаний – это спонтанный и неуправляемый процесс. Поэтому для эффективного освоения знаний учащихся необходимо знакомить с вопросами, актуальными и значимыми для их собственной жизни. В то же время дети усваивают материал не только путем чувственного восприятия, но и становясь активными субъектами обучения. Таким образом, дети должны учиться посредством интересной для них проектной деятельности, соответствующей их личным интересам.

Проектная деятельность в образовании основана на «методе проектов» и связана с гуманистической философией. В начале 20-го века этот метод широко распространился на Западе, поскольку он позволяет сочетать теоретические знания с их практическим применением для решения реальных проблем.

В России идею проектного подхода в образовании первым поддержал известный педагог П.Ф. Каптерев. Он писал, что умения, навыки и способности ценнее простых знаний. По его мнению, развитие интеллекта важнее накопления фактической информации, поскольку овладение знаниями само по себе не гарантирует интеллектуального роста. Поэтому наиболее ценны те учебные предметы, которые обогащают разум и развивают гибкость мышления [16].

В начале XX века в российском научно-педагогическом сообществе проектный подход рассматривался как актуальная форма деятельностного обучения. Эти идеи поддерживали такие известные педагоги, как П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и В.Н.Шульгин.

Они видели в проектной деятельности эффективный способ связать теоретические знания с практическим применением для решения реальных проблем. Сегодня проектный метод по-прежнему актуален и нашел отражение в федеральных образовательных стандартах, которые делают акцент на системно-деятельностном подходе к обучению. Этот подход способствует формированию гибких навыков и развитию интеллектуальных способностей учащихся, что важнее простого накопления фактических знаний.

В современной отечественной педагогике под проектной деятельностью в учебном процессе понимается совместная деятельности педагога и обучающихся, характеризующаяся креативностью и продуктивностью. Данная деятельность направлена на решение определенной проблемы [36].

В. С. Безрукова полагает, что проектная деятельность в учебном процессе убедительно демонстрирует преимущества формирования не только знаний, умений, навыков, но и универсальных учебных действий, в связи с чем она становится все более популярной в современной науке [19].

В последние десятилетия интерес к проектной деятельности в учебном процессе значительно возрос. Именно в последнее десятилетие проектная деятельность стала самостоятельным педагогическим направлением, которое включено в учебный процесс как обязательный компонент. Этот подход полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО .

Обратимся к изучению понятия «метод проектов» как базе, на которой реализуется проектная деятельность.

Согласно Н. П. Петровой и С. Р. Халилову собственно метод проектов представляет собой набор последовательных образовательных приемов, которые позволяют обучающимся получать знания и навыки в процессе планирования и самостоятельного выполнения практических задач с обязательным представлением конечного результата .

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» метод проектов рассматривается как система обучения, в которой обучающиеся приобретают знания через планирование и выполнение постепенно усложняющихся практических задач – проектов, имеющих как теоретическую, так и практическую ценность. А. В. Горячев дает следующее определение метода проектов – «преднамеренно созданное педагогом и свободно осуществляемый детьми комплекс операций, оканчивающийся созданием творческих работ» [42].

И. П. Подласый утверждает, что метод проекта основан на развитии когнитивных способностей обучающихся, способности к самостоятельному конструированию знаний, ориентации в информационном пространстве и развитию критического и творческого мышления [39]. Основой метода проекта является идея, которая становится ядром концепции «проект» и ориентирует на достижение практических или теоретически значимых проблем. Это подход позволяет получить конкретные результаты, которые могут быть видимыми, понятными и применимыми на практике.

По мнению Е. Р. Аргуновой, Р. Ф. Жукова, И. Г. Маричева и их коллег, проектная деятельность характеризуется следующими основными чертами:

1. Интеграция знаний в реальную практику, позволяющая обучающимся видеть взаимосвязи между различными предметными областями.
2. Активная самостоятельная деятельность, где обучающиеся планируют, организуют и выполняют задачи, развивая при этом критическое мышление и творческие навыки.

3. Выбор, обоснование и оценка эффективности работы, что способствует развитию навыков самооценки и саморефлексии.

4. Работа в команде, позволяющая взаимодействовать, решать проблемы и развивать коммуникативные навыки.

5. Создание конечного продукта деятельности, который способствует развитию креативности, организаторских способностей и социально-коммуникативных навыков.

6. Развитие способности осознавать и анализировать свой личностный и учебный прогресс [13].

Основная цель использования проектной деятельности в среднем профессиональном образовании заключается в создании условий для решения обучающимися реальных профессиональных задач и применения полученных знаний на практике.

Ключевыми аспектами данного подхода выступают оперативное планирование и четкое определение целей и этапов их достижения, сохранение фокуса на результатах на всех стадиях проекта. Немаловажную роль играют эффективные методы сбора, обработки и критического анализа данных, а также исследование и апробация новых концепций, методик, технологий и рабочих инструментов.

Кроме того, проектная деятельность способствует налаживанию продуктивного взаимодействия между членами команды и коммуникации с экспертными сообществами. Не менее важны и навыки подготовки отчетов и презентаций по итогам проектной работы.

Одним из важнейших аспектов проектной деятельности в среднем профессиональном образовании является формирование у студентов положительного отношения к работе. Это предполагает проявление ими инициативы и энтузиазма, а также выполнение работ в соответствии с установленными сроками и графиком реализации проекта [44].

В результате участия в проектной деятельности у учащихся должен развиваться целый ряд ключевых навыков и умений. Во-первых, они должны

научиться понимать поставленную задачу, даже если для этого им недостает необходимых знаний, и находить пути ее решения. Во-вторых, студенты должны уметь самостоятельно выдвигать идеи и гипотезы, опираясь на знания из разных областей, и планировать способы проверки этих гипотез. В-третьих, им следует научиться самостоятельно находить недостающую информацию в открытых источниках или получать ее от экспертов.

Кроме того, в ходе проектной деятельности учащиеся должны освоить навыки установления причинно-следственных связей, совместного планирования, эффективного общения с партнерами и работы в группах. Им предстоит научиться находить и исправлять собственные ошибки, а также ошибки других участников команды, вести дискуссии, отстаивать свое мнение и находить компромиссы. Важным элементом является также приобретение опыта публичных выступлений перед авторитетной аудиторией с использованием наглядных пособий, а также развитие системного мышления, помогающего анализировать ситуации и принимать решения в профессиональной и повседневной жизни [35].

Проектная деятельность основана на решении проблем. Для этого требуется использование различных методов и образовательных средств, а также интеграция знаний из разных областей науки, техники, технологий и творчества. Основные этапы проектной деятельности включают:

1. Анализ проблемы
2. Постановка целей
3. Выбор средств для достижения целей
4. Поиск, обработка, анализ и синтез информации
5. Оценка результатов и выводы

Учитывая важность проектной деятельности в подготовке квалифицированных специалистов, адаптированных к решению профессиональных задач, федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования закрепляют проектный элемент в учебном процессе.

Проектную деятельность следует считать одним из основных видов деятельности студентов в течение всего периода обучения в образовательном учреждении. Поэтому рекомендуется систематически планировать проектную деятельность при освоении основных программ профессионального образования [2].

Для эффективной реализации проектной деятельности в образовательных программах необходимо обеспечить ее интеграцию с образовательной деятельностью, направленной на решение профессионально ориентированных задач. Это требует привлечения знаний из различных областей и способствует развитию общих и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Проектная деятельность в образовательных организациях должна строиться на междисциплинарной основе. Рекомендуется создавать специализированные подразделения, такие как проектные центры, отделы или лаборатории, которые будут выполнять следующие функции:

1. Взаимодействие с работодателями (заказчиками) проектов
2. Формирование портфеля актуальных проектов
3. Представление результатов проектной деятельности на различных конкурсах и мероприятиях разного уровня (федерального, регионального, муниципального и т.д.) [45].

Таким образом, применение в образовательном процессе проектной деятельности значительно повышает эффективность процесса обучения. Проекты являются разновидностью учебной работы, которая предполагает высокий уровень самостоятельности и креативности студентов в получении и применении знаний. Использование проектной деятельности в образовательном процессе позволяет студентам не просто приобрести фактические знания, но и развивать навыки усвоения, критического мышления и практического применения полученной информации. Данный подход способствует развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

1.3 Особенности использования проектной деятельности для развития способности к самообразованию у обучающихся

Внедрение проектной деятельности в образование открывает новые перспективы для профессиональной подготовки студентов. Этот подход способствует формированию у обучающихся стремления к самостоятельному приобретению знаний, навыков и умений.

Проектная деятельность создает предпосылки для развития индивидуальной координации и новых типов критического мышления, нацеленного на достижение практических результатов. Ключевыми элементами этого мышления являются инновационность, креативность и предпринимательская направленность [45].

В результате применения проектного подхода в учебном процессе у студентов формируется понимание актуальных тенденций в бизнесе, современных технологий и возможностей предпринимательства.

Задача реализации проектной деятельности объединяет всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, менеджеров профессионального образования и работодателей. Для эффективного решения этой задачи необходимо повышать качество профессиональной подготовки, ориентироваться на практическое применение знаний и совершенствовать способность адаптироваться к динамично меняющейся глобальной ситуации.

Вовлечение студентов в проектную деятельность способствует формированию у них навыков самостоятельного мышления. В процессе работы над проектами учащиеся учатся самостоятельно находить, анализировать и систематизировать информацию, принимать решения и брать на себя ответственность за реализацию своих идей [34].

Такая самостоятельная познавательная активность стимулирует мыслительные процессы студентов и дает им возможность творчески себя проявить.

Внедрение проектной деятельности также кардинально меняет характер взаимодействия между преподавателями и студентами. Преподаватель из активного лидера превращается в пассивного наставника, поддерживающего студентов по мере необходимости и создающего условия для успешной реализации студенческих проектов. Студенты же становятся подлинными творцами и организаторами учебного процесса, накапливая ценный личный опыт в ходе саморазвития.

Проекты можно классифицировать в зависимости от типа создаваемого в ходе их реализации продукта [32].

Исследовательские проекты направлены на решение исследовательской проблемы. Они основаны на гипотезе, которую необходимо подтвердить или опровергнуть. Основная деятельность в рамках таких проектов - исследования, направленные на получение новых знаний. Результатом становятся теоретические знания, научные методы, уникальные для той области науки, в которой осуществляется конкретный проект. Цель исследовательских проектов – развитие способности формулировать и проверять гипотезы, а также осуществлять проверенную исследовательскую деятельность.

Инженерные проекты, в свою очередь, предполагают разработку новых машиностроительных изделий и технологий. Основным видом деятельности здесь выступают проектирование и строительство. В результате создаются инженерные решения, технологии, устройства или приборы, которые могут быть использованы для внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, повышения эффективности или внедрения в производство.

Организационные проекты направлены на разработку комплекса документов для совершенствования и создания организационной структуры и системы управления организации. Основным видом деятельности в этих проектах – организационное проектирование. Конечным продуктом выступает вся организация, ее структурные подразделения и

организационные процессы. Пакет документов может включать схематическое изображение организационной структуры, проекты уставов подразделений, должностные инструкции и так далее.

Инфраструктурно-производственные проекты ориентированы на создание и реконструкцию объектов и комплексов технологической инфраструктуры, которые могут быть использованы для улучшения социально-экономического состояния территории. Главная цель – создание общественного блага для производства и потребителей. Ключевым видом деятельности является стратегическое планирование. Продуктом выступает инфраструктурное решение, включающее в себя организацию технологической структуры, направленной на решение конкретной системно-критической проблемы. Основная деятельность заключается в планировании процессов и взаимодействий между организациями [32].

Креативные проекты подразумевают создание творческих продуктов и тесно связаны с творческими индустриями. Их конечным продуктом могут выступать произведения искусства или декоративно-прикладного искусства, литературные произведения, видеофильмы и т.п. Основным видом деятельности в таких проектах является художественное творчество.

Социальные проекты направлены на решение социальных проблем. Эти проекты отличаются социальной значимостью их продукта или результата. Основной деятельностью здесь является социальный дизайн, то есть разработка решений социально-экономических и экологических проблем, таких как загрязнение окружающей среды, безработица и бедность.

Бизнес-проекты (предпринимательство, стартап) связаны с разработкой бизнес-планов компаний, определенной коммерческой деятельностью, открытием собственного дела, развитием предпринимательских навыков [42].

По длительности реализации проекты могут быть краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными. А по уровню участия они могут выполняться командой, в парах или индивидуально.

Во многих случаях проекты имеют смешанный характер - они могут относиться к одной академической дисциплине, но быть междисциплинарными, приводить к различным результатам (знаниям, инновациям и т.д.) и реализовываться как в рамках учебного процесса, так и за его пределами.

Любой из указанных типов проектов может быть инновационным. Инновационные проекты направлены на создание новых систем, снижение затрат ресурсов, повышение качества продукции и услуг, а также на модернизацию существующих систем путем применения эффективных, в том числе цифровых, решений к практическим задачам. Такие инновационные проектные инициативы ведут к внедрению новой творческой производственной продукции.

Результатами проектной деятельности зачастую являются различные виды инноваций. Процесс создания инноваций включает несколько стадий: инициативу (исследования, разработка концепции), собственно разработку, внедрение, производство и распространение инновационной продукции, а также завершающую стадию – потребление и сокращение потребностей, что приводит к возникновению новых инновационных идей [31].

В системе среднего профессионального образования возможна реализация проектов всех вышеперечисленных типов.

Очевидно, что конкретные типы проектов будут различаться в зависимости от специфики области знаний и профессиональных навыков. Среди технических профилей наиболее распространены инженерные, естественнонаучные исследовательские и гуманитарные творческие проекты. А в социально-экономическом направлении широко представлены бизнес-проекты. Кроме того, в различных отраслях могут реализовываться институциональные, инфраструктурные и социальные проекты.

Образовательный проект имеет структурную основу, которая отражается в его положении или программе:

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- актуальность темы и предлагаемых решений, практическая значимость;
- участники проекта;
- этапы проведения проекта (описание);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- ожидаемый социальный эффект;
- механизмы и сроки реализации [45].

Основываясь на многочисленных исследованиях и понимании того, что проектная работа является эффективным средством развития самостоятельности учащихся, мы можем выделить ключевые этапы и методы ее организации.

На концептуальном этапе важно предварительное ознакомление с существующей литературой по теме. Здесь могут применяться такие подходы, как мозговой штурм, мысленный эксперимент, создание проблемной ситуации. Также на этом этапе составляется план реализации проекта, техническое задание и концепция защиты. Завершается данный этап подготовкой отчетов и презентаций [10].

Технический этап включает анализ и синтез изученной литературы, активные методы обучения, текущее управление ходом работ, промежуточную оценку результатов и рефлекссию.

Заключительная фаза оценки и рефлексии предполагает оценку проделанной работы, получение обратной связи, интерпретацию полученных данных, анализ и сравнение результатов. На этом этапе также осуществляется подготовка портфолио проектов, отчетов и презентаций.

Концептуальный этап является ключевым и наиболее важным в реализации проекта. Обоснование с научной точки зрения и тщательная проработка деталей непосредственно влияют на эффективность проекта. На этом этапе преподаватель (руководитель) выступает в роли наставника и научного консультанта [45].

На концептуальном этапе необходимо:

- выбрать тему проекта;
- определить актуальность темы, ее ценность;
- проанализировать сущность проблемы и ее постановку;
- сформулировать цели проекта;
- сделать предположения и прогнозы;
- разработать и обсудить план работы по решению поставленной задачи;
- подобрать эффективные средства и методы достижения целей;
- просчитать необходимые материальные и финансовые затраты;
- определить критерии оценки эффективности проекта [14].

Данный подход подчеркивает фундаментальный характер проектной работы и побуждает студентов к изучению теоретических аспектов рассматриваемой проблемы. Как справедливо отмечает Г.И. Лазарев, при правильной формулировке задачи студенты сами будут стремиться находить, исследовать и использовать необходимые концептуальные средства для ее решения. И это они будут делать осознанно и целенаправленно.

При разработке проекта обучающимся необходимо выявлять первоначальные трудности в самостоятельной учебной деятельности, затем диагностировать их и устранять путем создания специальных

образовательных условий. При этом роль преподавателя заключается не только во всесторонней подготовке учащихся к самостоятельной учебной работе и ориентации на нее, но и, что особенно важно, в предвидении трудностей, с которыми столкнутся обучающиеся [2].

Этот этап завершается защитой и обсуждением концепции проекта, которая может быть при этом уточнена, согласована и доработана. На ранней стадии обеспечивается самораскрытие личностной мотивации, познавательных и творческих способностей студента, что является необходимым условием развития его самостоятельной учебной деятельности. Участие в проектной работе, основанной на социальной мотивации, в том числе профессиональной, способствует формированию начальной познавательной практики (первичной познавательной практики, которая представляет собой форму исследования самосознания и саморазвития через практико-ориентированную деятельность). Это имеет важное значение для создания основы учебной системы. Студенты выполняют ряд исследований и реальных задач самостоятельно или при поддержке своих преподавателей [20].

Как отмечает А.О. Карпов, такая проектная деятельность позволяет учащимся определить исходный круг познавательных интересов. Когнитивная самодиагностика создает внутреннюю основу для прогнозирования будущего личности с социальной и профессиональной точки зрения. Эти интересы имеют врожденный характер и требуют последующих когнитивных сценариев, которые позволяют учащимся планировать траектории своего развития в соответствии с выбранным контекстом.

Следующий технический этап направлен на непосредственное практическое воплощение проекта. Он реализуется поэтапно в соответствии с поставленными задачами. Если проект является совместным, достижение общего результата требует от каждого участника четкого понимания своих обязанностей и сроков предоставления конечного продукта. При этом

большое значение придается умению студента обеспечить качественную обратную связь со всеми участниками проекта. Эти условия необходимы, потому что при их соблюдении проект сможет успешно продолжиться [44].

На основе приобретенного опыта на этом этапе студенты усваивают важную информацию об оптимальном использовании различных источников информации в своей деятельности, а также об эффективном управлении самостоятельным учебным процессом (от планирования до реализации, до самоконтроля полученных результатов).

Кроме того, крайне важна организация контрольно-оценочных процессов. Такая деятельность предполагает наличие у самих участников проекта установки на критический взгляд на собственные действия, умение «отслеживать» происходящее с помощью специальных методик и приемов, а также привлечение наблюдателей (супервайзеров), экспертов или других «сопровождающих» лиц [25].

Завершающий, оценочно-рефлексивный этап является результатом реализации проектной деятельности и включает такие методы, как: оценка, рефлексия, получение обратной связи, интерпретация полученных данных, экспертиза, анализ и сопоставление итогов. На основе этих процедур определяется соответствие результатов проекта его первоначальному замыслу.

Важная задача преподавателя – побудить студента к рефлексии и осмыслению собственной деятельности в ходе проекта.

Проект будет представлен на конференции. Студенты постепенно раскрывают тему, используя слайды в качестве визуальной поддержки. Они обсуждают процесс создания проекта, литературные источники, которыми они пользовались, а также стоящие перед ними задачи. После презентации дизайнер отвечает на возникшие вопросы и демонстрирует полученные в ходе работы знания [7].

В процессе обсуждения студенты делятся своим мнением о проекте, выделяя как положительные, так и отрицательные моменты. Организатором

дискуссии выступает преподаватель, который призывает группу подходить к решению проблем творчески, задавать сложные вопросы и делать собственные выводы.

Из числа преподавателей назначается экспертная комиссия, которая оценивает проект по следующим параметрам:

- качество информации (оригинальность, проблемность, новизна);
- степень раскрытия темы;
- практическая значимость проекта;
- содержательность проекта;
- умение четко и аргументированно отвечать на вопросы;
- степень креативности проекта;
- эстетика оформления слайдов;
- качество презентации;
- успешная защита.

Критерии оценки проекта включают пятибалльную систему по различным направлениям, итоговый балл которой определит победителя конкурса на лучший проект, который будет проведен после обсуждения [19].

Каждый этап проектной деятельности рассматривается как часть модульного образовательного процесса, направленного на развитие самостоятельной учебной деятельности студентов. Здесь проявляются и формируются не только знания, умения и навыки, но и способности к самообучению.

В ходе реализации проектной деятельности как средства развития самообразовательной деятельности диагностируются такие критерии, как:

- отношение к самообразованию;
- осознанность самообразовательной деятельности;
- умения применять усвоенную информацию на практике;
- умения добывать знания с помощью различных источников;

- умения самоорганизации и саморегуляции;
- адекватная самооценка [7].

Интегрирующим критерием выступает готовность студента к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, реализация проектной деятельности по определенным шагам и методам является эффективным и инновационным средством для развития самостоятельного обучения студентов в образовательном процессе среднего профессионального образования. Использование проектной деятельности создает оптимальное психолого-педагогическое взаимодействие, способствующее повышению мотивации, преодолению трудностей и формированию устойчивой позиции для непрерывного самостоятельного обучения учащихся. Это позволяет студентам успешно решать поставленные задачи, развивая при этом навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Выводы по Главе 1

Способность к самообразованию – совокупность способностей, позволяющих человеку осуществлять процесс самообразования, проявляющаяся в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе позволяет студентам не просто приобрести фактические знания, но и развивать навыки усвоения, критического мышления и практического применения полученной информации. Данный подход способствует развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

Реализация проектной деятельности по определенным шагам и методам является эффективным и инновационным средством для развития самостоятельного обучения студентов в образовательном процессе среднего профессионального образования. Использование проектной

деятельности создает оптимальное психолого-педагогическое взаимодействие, способствующее повышению мотивации, преодолению трудностей и формированию устойчивой позиции для непрерывного самостоятельного обучения учащихся. Это позволяет студентам успешно решать поставленные задачи, развивая при этом навыки самостоятельной познавательной деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1 Организация работы (диагностика способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций)

Целью экспериментального этапа исследования выступило изучение использования проектной деятельности как условия развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики диагностики способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
2. Провести диагностику способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
3. Составить и апробировать программу проектной деятельности как условия развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
4. Провести повторную диагностику для оценки эффективности программы адаптации.

Этапы исследования

I этап – подготовительный. Проведение теоретического анализа состояния проблемы, определения исходных теоретических позиций, разработка методологического аппарата исследования, изучение теоретических аспектов применения проектной деятельности как условия

развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

II этап – эмпирический. Подбор методик диагностики и проведение исследования, уточнение гипотезы, разработка и апробация программы адаптации.

III этап – аналитический. обработка полученных данных, формирование вывода о подтверждении или не подтверждении гипотезы исследования, представлении в текстовой форме результатов проведенного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационной работе.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение психологической, методической литературы, синтез, сравнение);
- эмпирические (опрос, тестирование по психодиагностическим методикам),
- математические методы обработки информации.

Изучение литературы.

Изучение литературы, рукописей, документов, материалов электронных СМИ и других источников является важным первым шагом в исследовании. Это позволяет получить первоначальное представление и понимание темы исследования, а также определить исторический контекст и современное состояние объекта изучения.

Эксперимент (от лат. «experimentum» - повторение, опыт) является одним из ключевых методов научного исследования, в том числе в психологии и педагогике. Его отличительная особенность заключается в целенаправленном создании искусственных условий для оптимального восприятия, представления и оценки характеристик исследуемого объекта. Главное преимущество эксперимента состоит в том, что он обеспечивает более реалистичные и надежные выводы о закономерностях, механизмах, причинах и влиянии изучаемого явления, по сравнению с другими

методами. Это способствует глубокому научному объяснению происхождения и развития исследуемого феномена.

На этапе констатирующего эксперимента, в привычных условиях обучения и воспитания, формируются конкретные показатели индивидуального развития человека. Эти количественные и качественные характеристики помогают оценить текущий уровень личностного роста, сформированность необходимых умений, знаний и особенностей поведения.

Тестирование является методом диагностики психических особенностей, основанным на стандартизированных вопросах и заданиях с фиксированной системой оценивания. Он используется для объективного измерения и сравнения индивидуальных различий. Таким образом, с определенной степенью вероятности можно установить актуальный уровень развития человека, включая требуемые навыки, познания и черты характера.

На основе различных методических подходов было изучено использование проектной деятельности как условия для развития у студентов профильных учебных заведений способности к самостоятельному обучению и саморазвитию посредством применения следующих методик.

1. «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию»
(В.И.Андреев)

Данный тест позволит определить уровень способностей к саморазвитию и самообразованию. Для диагностики своей способности к саморазвитию и самообразованию необходимо выбрать один из предложенных ответов и занести в таблицу, а затем подсчитать сумму баллов.

Ответы оцениваются следующим образом (таблица 1).

По результатам тестирования определяется уровень способностей к саморазвитию и самообразованию.

Таблица 1 – Ключ к методике «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию» (В.И.Андреев)

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	А-2, В-1, С-3	10	А-2, В-3, С-1
2	А-3, В-2, С-1	11	А-1, В-2, С-3
3	А-1, В-2, С-3	12	А-1, В-3, С-2
4	А-3, В-2, С-1	13	А-3, В-2, С-1
5	А-2, В-3, С-1	14	А-1, В-3, С-2
6	А-3, В-2, С-2	15	А-1, В-3, С-2
7	А-2, В-3, С-1	16	А-3, В-2, С-1
8	А-3, В-2, С-1	17	А-2, В-1, С-3
9	А-2, В-3, С-1	18	А-2, В-3, С-1

Таблица 2 – Балльная оценка уровней по методике «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию» (В.И.Андреев)

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18-31	1 - низкий
32-40	2 - средний
41-49	3 - высокий

2. Для оценки уровня самостоятельности студентов преподавателю было предложено заполнить «Лист экспертной оценки преподавателем самостоятельной деятельности студентов»

В данной методике выделено 6 показателей, по которым поводится оценка (таблица)

1. Успеваемость
2. Мотивации
3. Активность
4. Организованность
5. Ответственность
6. Самостоятельность.

Таблица 3 – Лист контроля преподавателем самостоятельной деятельности студентов

Показатели	Параметры			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Успеваемость (1)	Отличная	Хорошая	Средняя	Низкая
Мотивация (2)	Устойчивый комплекс мотивов	Один устойчивый мотив	Ситуативные мотивы	Положительная мотивация не проявляется
Активность (3)	Творческая активность	Интерпретирующая активность	Воспроизводящая активность	Пассивность
Организованность (4)	Планирование этапов и способов деятельности. Организация рабочего места и средств. Планирование времени	Организация рабочего времени и средств. Планирование времени	Организация рабочего времени и средств	Свойство не проявляется
Ответственность (5)	Работа всегда выполняется без внешнего контроля	Работа чаще всего выполняется без внешнего контроля	Работа выполняется только в условиях внешнего контроля	Работа не выполняется успешно и в условиях внешнего контроля
Самостоятельность (6)	Используется комплекс умений. Перенос умений	Умения используются в стандартных ситуациях без внешней помощи	Умения используются при частичной помощи	Свойство не проявляется

По каждому показателю выставляется оценка от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 18, минимальное – 0.

Выделение уровня самостоятельности

На низком уровне (0-6 баллов) обучающийся определяет и формулирует учебную задачу, но при выборе соответствующих методов и уровней познавательной деятельности нуждается в помощи преподавателя или опирается на указания в литературе.

На среднем уровне (7-12 баллов) некоторые функции могут выполняться с использованием специальных методических рекомендаций

для преподавателей и студентов. Как правило, такие указания касаются постановки учебной задачи, а также выбора адекватных ей методов и уровней познавательной активности.

Высокий уровень (13-18 баллов) характеризуется тем, что студент самостоятельно ставит и формулирует учебную задачу, а также самостоятельно (без помощи преподавателя) выбирает способы решения и уровни познавательной деятельности, соответствующие поставленной задаче.

База исследования: ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум».

В исследовании приняли участие 20 учащихся данного колледжа: 1 курс – 3 человека; 2 курс – 6 человек; 3 курс – 6 человек; 4 курс – 5 человек. Из них: 10 девушек, 10 юношей.

Обучающимся было обозначено, что исследование проводится в учебных целях для написания выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования по каждой обозначенной методике по всем испытуемым в бальном обозначении представлены в таблице в Приложении 2.

Проведем анализ полученных результатов. На рисунке 1 представлены результаты тестирования по методике «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию».

Из данного рисунка видно, что большая часть обучающихся – 13 человек (65%) показали низкий уровень развития способностей к саморазвитию и самообразованию. Еще 5 обучающихся (25%) показали средний уровень развития способностей к самообразованию. И только 2 студента – 10% показали, что у них достаточно хорошо развиты и склонность к самообразованию и способность к саморазвитию.

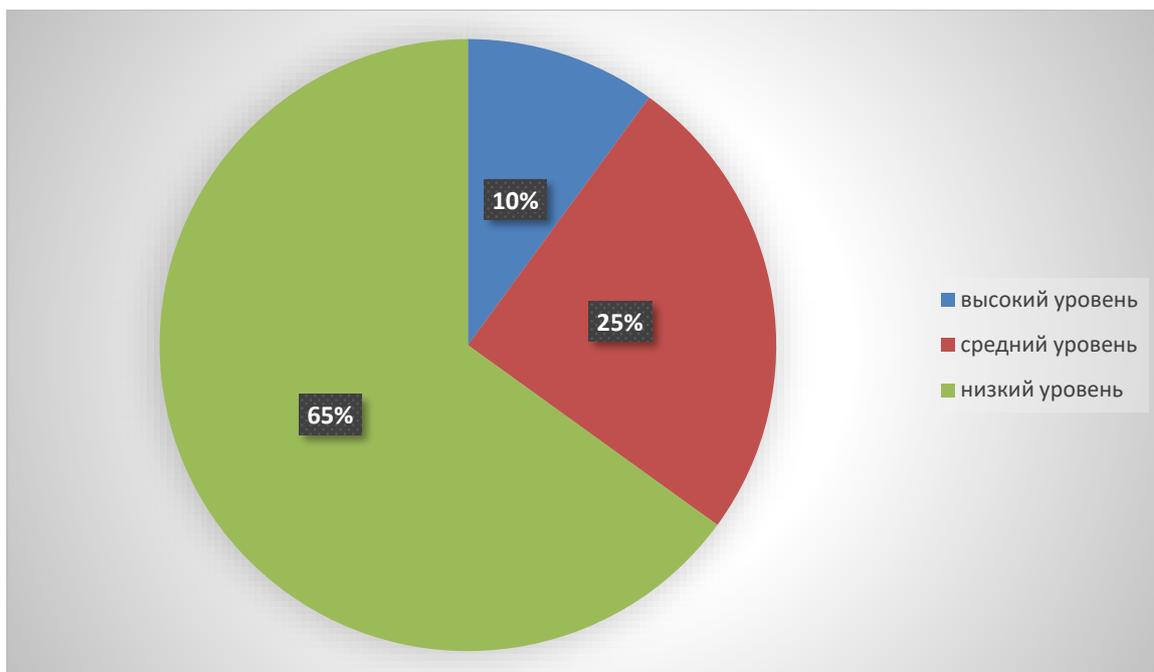


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию»

Полагаем, данный результат нельзя назвать оптимальным, что говорит о необходимости проведения корректирующих мероприятий.

Далее проведем оценку результатов по методике «Лист экспертной оценки преподавателем самостоятельной деятельности студентов». В качестве эксперта выступил один из преподавателей ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум». Результаты исследования представлены на рисунке 2.

Представленные на рисунке 2 результаты говорят о том, что большинство обучающихся – 15 студентов (79%) показали низкий уровень оценки самостоятельной деятельности студентов. Данный результат говорит о необходимости разработки методики по повышению уровня самостоятельности студентов. Еще 3 испытуемых – 11% показали средний уровень самостоятельной деятельности. По данной методике те же 2 студента (10%) показали высокий уровень.

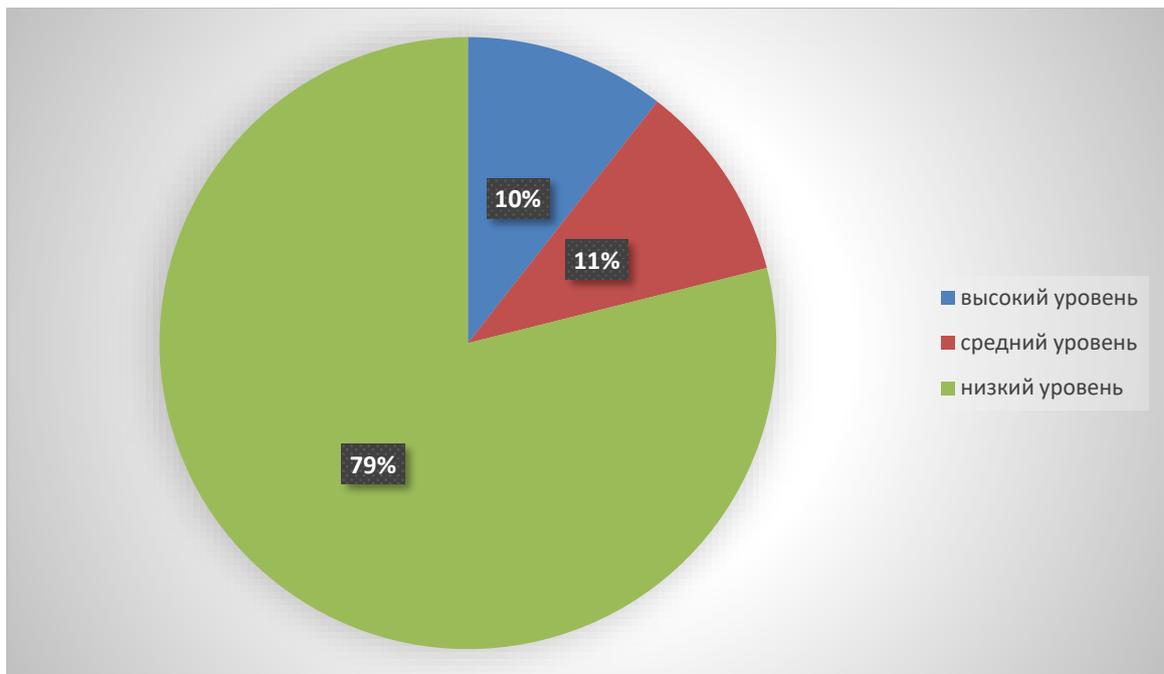


Рисунок 2 – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Лист экспертной оценки преподавателем самостоятельной деятельности студентов»

Полученные результаты говорят о необходимости разработки методики, которая будет направлена на повышение уровня самостоятельности студентов, к развитию у них самоорганизации и навыком самообразования.

Резюмируя все сказанное в данном параграфе, можно сделать вывод, что нами было проведено практическое исследование, целью которого было изучение использования проектной деятельности как условия развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Данное исследование включало в себя несколько этапов: подготовительный, на котором были определены методы исследования и проведен констатирующий эксперимент; экспериментальный, в рамках которого была предложена методика использования проектной деятельности для развития навыков самообразования у студентов СПО; аналитический, в рамках которого был проведен повторный эксперимент с целью определения эффективности

предложенной методики. В качестве диагностических методик были определены: тест «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию» и методика «Лист экспертной оценки преподавателем самостоятельной деятельности студентов». В исследовании приняли участие 20 студентов разных курсов ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум». Анализ результатов по обеим методикам показал, что большая часть обучающихся (65-79%) имеет низкий уровень навыков самообразования и осуществления самостоятельной деятельности в рамках учебного процесса. Данный результат говорит о необходимости применения корректирующих мероприятий.

2.2 Методика использования проектной деятельности

Результаты констатирующей диагностики показали неудовлетворительный результат, выраженный в низком уровне развития навыков самообразования у студентов техникума. Считаем, то в целях корректировки и развития самостоятельной деятельности студентов анализируемого техникума эффективным будет использование проектной деятельности.

Для того, чтобы проектная деятельность осуществлялась эффективно, она должна быть организована. В этой связи нами предлагается осуществлять планирование проектной деятельности в анализируемом техникуме. Для этого нами предлагается методика, которая с точки зрения организации является универсальной и может быть применена в обучении студентов всех специальностей колледжа.

Значение и описание проектного обучения нами были представлены в теоретической главе настоящего исследования. В данном параграфе нами обозначен алгоритм внедрения проектной деятельности в учебный процесс техникума.

Прежде всего, для того, чтобы проектная деятельность стала частью учебного процесса необходимо сформировать соответствующую нормативную базу, прежде всего, издать Положение о проектной деятельности в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» и приказом назначить руководителей.

Анализируемый техникум включает в себя разные специальности, в рамках которых осуществляется подготовка студентов по целому комплексу профессий, в связи с чем считаем, что эффективным будет организация проектной деятельности по принципу междисциплинарности. Для этого рекомендуется формирование проектного центра, в рамках деятельности которого будет осуществляться проектная деятельность всего техникума. в качестве функций проектного центра ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум нами предлагается обозначить:

- организация проектной деятельности;
- разработка методических указаний для студентов по разработке проектов;
- формирование базы данных проектов с целью представления их на конкурсах различного уровня;
- осуществление сотрудничества с работодателями по внедрению результатов проектов непосредственно на предприятиях;
- осуществление взаимодействия между всеми субъектами, задействованными в проектной деятельности.

Важное значение в осуществлении проектной деятельности имеет тематика самих проектов. Считаем, что эффективным будет формирование тем проектов, которые студенты могут подготавливать, но при этом всегда должна быть предоставлена свобода выбора темы по желанию студента. При этом проектная деятельность в ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум, по нашему мнению, должна осуществляться по двум направлениям:

– профессиональный проект, то есть, проект выполняется в рамках конкретной специальности с учетом уровня подготовки студента;

– общесоциальный проект, то есть, тема проекта включает в себя наиболее актуальные для общества проблемы, независимо от той специальности, на которой обучается студент.

Предлагаемая нами примерная тематика проектов для ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Примерная тематика проектов для студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум

Специальность / профессия	Примерные темы проектов	Результат
Строительство эксплуатация зданий сооружений	1.История архитектуры и ее связь с современностью. 2.Конструирование современных зданий и сооружений: особенности и приемы. 3.Строительство будущего. 4.Электронное моделирование зданий и сооружений. 5. Коттедж мечты.	ОК, личностные, метапредметные, предметные, ПК
Мастер обработки цифровой информации	1.Искусственный интеллект и его возможности. 2.База данных в будущем. 3.Автоматизация и управление производством. 4. Информационная безопасность и ее обеспечение в современных условиях. 5.Персональные данные: хранение и защита.	ОК, личностные, метапредметные, предметные, ПК
Компьютерные системы комплексы	1.Современные компьютерные технологии: перспективы, возможности и опасности. 2. Особенности контроля и диагностики устройств аппаратно-производственных систем. 3.Как изменится компьютер через сто лет? 4.Применение компьютерных систем и технологий на производстве (производство на выбор студента). 5.Автоматизация рабочего места (специалист выбирается студентом).	ОК, личностные, метапредметные, предметные, ПК
Техническая эксплуатация обслуживание электрического электро-механического оборудования	1.Особенности эксплуатации современного электромеханического оборудования. 2.Современные технологии: основные показатели и варианты развития. 3.Моя профессия в будущем. 4.Нестандартные решения при разработке ... (направление выбирается студентом).	ОК, личностные, метапредметные, предметные, ПК

	5.Самые сложные (оригинальные) опыты с электрическим током.	
Техническое обслуживание ремонт автомобильного транспорта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проект автотехнической мастерской. 2.Инновационные способы обслуживания и ремонта...(вид транспорта выбирается студентом). 3.Разработка инновационного прибора (станка/механизма) по устранению проблем...(проблема выбирается студентом самостоятельно). 4. Особенности практического применения средства обслуживания и ремонта (средство выбирается студентом самостоятельно). 5.Поточное обслуживание и ремонт. 	ОК, личностные, метапредметные, предметные, ПК
Сварщик, слесарь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Современная эксплуатация прибора/механизма/технологии (на выбор студента). 2.Перспективы развития моей профессии. 3. Практические аспекты и сложности современного ремонта. 4. Инновационные технологии в моей профессии. 5.Разработка инструмента для эксплуатации ... (на выбор студента). 	ОК, личностные, метапредметные, предметные, ПК
Коммерция	<ol style="list-style-type: none"> 1.Раработка проекта коммерческой сделки (направление выбирается студентом). 2.Правовая регламентация предпринимательства (сфера выбирается студентом). 3.Разработка и реализация коммерческого предложения (направление по выбору студента). 4.Документальное и техническое обеспечение предпринимательской деятельности (направление по выбору студента). 5.Разработка бизнес-проекта (идея и сфера по выбору студента). 	ОК, личностные, метапредметные, предметные, ПК

Важно отметить, что темы проектов могут быть предложены студентами самостоятельно, исходя из их актуальности и заинтересованности студента в теме. Кроме того, тематика проектов может быть расширена за счет тех тем, которые согласовываются с предприятиями. В данном случае проект может из учебного перерасти в практический и в случае его успешной реализации может быть внедрен в практическую деятельность конкретного предприятия.

Что касается общесоциальных проектов, то здесь тематика может быть очень широкой, студентам предлагается самостоятельно выбрать сферу (экология, социальное устройство и помощь, демография, здравоохранение и т.д.) и доказать актуальность и практическую применимость своих проектов. Данное направление важно не менее подготовки к профессиональной деятельности, поскольку обучает студентов самостоятельной работы не только в конкретной сфере, а дает возможность самореализации и самоорганизации в разных областях.

Проектная деятельность является частью учебной программой, предусмотренной ФГОС, поэтому, несмотря на самостоятельную работу студента, должна осуществляться в соответствии с определенными требованиями. Для того, чтобы у студентов сформировалось четкое представление о том, какие образом строится проектная деятельность и как осуществлять ее самостоятельно, необходима разработка методических рекомендаций. В связи с этим, нами предлагается методическое пособие для студентов, в котором обозначается алгоритм их деятельности при разработке и реализации проекта. Методическое пособие представлено в Приложении 3.

Важной частью проекта является его руководство. Здесь необходимо отметить, что, поскольку нами предлагается создание проектного центра в ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум, поэтому общее руководством проектом будет осуществлять сотрудник данного центра, который будет назначен руководством техникума. Однако, поскольку большая часть проектов требует определенных профессиональных знаний, то непосредственное руководство проектом может быть возложено на конкретного педагога техникума. В данном случае такое назначение необходимо оформить соответствующим кадровым приказом.

Проектная деятельность, как уже отмечалось, является частью учебной деятельности. При этом, в соответствии с ФГОС, она не должна превышать 30% от общего объема часов, предусмотренных учебным

планом на осуществление самостоятельной работы студентов. Для конкретизации данного процесса нами предлагается распределение нагрузки, которое представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Предлагаемое планирование проектной нагрузки студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум при осуществлении проектной деятельности

Курс	Типы проекта						Форма работы	
	Индивидуальный по общеобразовательным дисциплинам	Исследовательский	Социальный	Творческий	Прикладной-профессиональный	Бизнес-проект по выбору	Индивидуальная	Групповая
1	X						X	
2		X	X	X			X	X
3		X			X		X	X
4		X			X	X	X	X

Таким образом, при таком распределении нагрузки будут реализованы не только образовательные цели, которые предусмотрены при осуществлении проектной деятельности, но также и навыки самостоятельной работы, которые будут развиваться в разных сферах при разных формах осуществления деятельности, что позволит получить наиболее эффективный результат в виде высокого уровня сформированности навыков самообразования у студентов анализируемого техникума.

Для эффективной организации и реализации проектной деятельности, а также для развития при ее осуществлении самостоятельной деятельности студентов, важное значение имеют критерии оценки. Нами предлагается совокупность критериев, в соответствии с которыми могут быть оценены

проекты студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии оценки проектов студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум

Критерий	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	18
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
2. Сформированность предметных знаний	9
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта	3
3. Сформированность регулятивных действий	12
3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3
3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
4. Сформированность коммуникативных действий	6
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
Всего	45

По каждому субкритерию максимальное количество баллов – 3.

Всего максимальное количество баллов – 45.

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект:

- базовый – 22–32 балла (50–74 %);
- повышенный – 33–40 баллов (75–89 %);
- высокий – 41–45 баллов (от 90 %).

Естественно, при реализации конкретных проектов могут быть установлены и иные требования и критерия оценивания, особенно, если проекты были смоделированы конкретными предприятиями для последующей реализации.

Студенты могут участвовать в проектной работе как в составе проектных групп, так и самостоятельно. Групповые проекты выполняются командами участников, ориентируясь на общий результат. Состав проектной команды формируется в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми итогами проекта. После формирования проектной группы, руководитель проекта утверждает ее окончательный состав.

Несмотря на то, что проект относится к категории групповых, он также направлен на развитие самообразования студента, поскольку предполагает такое же осуществление самостоятельной деятельности, как и при подготовке индивидуального проекта, но также учит коммуникации и взаимодействию с другими участниками группы, что также формирует определенную долю самостоятельности.

Важно отметить, что для того, чтобы проект выполнялся студентами самостоятельно, руководителю проекта необходимо осуществлять лишь организационную функцию. То есть, обозначать параметры проекта, его элементы, обязательные составляющие и т.д., но содержание проекта и ход его выполнения должны определяться студентами самостоятельно, только в этом случае возможно формирование навыков самообразования. То есть, руководитель проекта не должен подменять собою его автора и реализатора. Необходимо отметить, что такой подход не исключает консультативной роли педагога, а, наоборот, позволит сформировать наиболее оптимальные условия для самостоятельной работы каждого конкретного студента.

Порядок взаимодействия педагога или куратора проекта со студентом обозначен в таблице 6.

Таблица 6 – Взаимодействие студента ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум с руководителем проекта

Этап	Деятельность руководителя	Деятельность студента
1.Разработка проектного задания		
1.1.Выбор темы	Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает студентам.	Студенты обсуждают и принимают решение по выбору темы.
	Преподаватель предлагает студентам совместно отобрать темы проектов.	Группа студентов совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает всей аудитории для обсуждения.
	Преподаватель участвует в обсуждении тем, предложенных студентами.	Студенты самостоятельно подбирают темы и предлагают в группе для обсуждения.
1.2. Выделение исследовательской части в теме проекта	Преподаватель предварительно вычленяет исследовательскую часть и предлагает студентам для выбора.	Каждый студент выбирает себе тему исследования или предлагает новую.
	Преподаватель принимает участие в обсуждении со студентами исследовательской части проекта	Студенты активно обсуждают и предлагают варианты тем исследований. Каждый студент выбирает одну из них для себя.
1.3.Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы исследования и виды деятельности	Студенты уже определили свои темы и группируются в соответствии с ними в малые команды.
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы, работа в сети Интернет с базами данных интеллектуальной собственности	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	Отдельные студенты принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут выработываться в группе с последующим обсуждением.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Студенты в группе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: открытая защита, подготовка и выступление (СНТК)

2.Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность	Студенты осуществляют поисковую деятельность
3.Оформление проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность	Студенты оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4.Презентация (защита проекта)	Преподаватель организует экспертизу	Студенты докладывают о результатах своей работы.

В зависимости от темы или специфики проекта действия руководителя проекта и студента могут изменяться в соответствии с той необходимостью, которая может возникнуть в конкретном случае.

Для успешной реализации проектной деятельности в образовательных учреждениях важно наличие необходимой материально-технической базы. Техническое оснащение учебного заведения должно позволять осуществлять проектное обучение. Это включает в себя возможности для образования, научных исследований, моделирования, технического творчества, общественно значимой работы и художественного творчества. Важно поощрять активность и сотрудничество студентов.

В аудиториях должны быть созданы условия для наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием лабораторного оборудования, цифровых измерительных приборов и стандартных измерений. Должны быть доступны виртуальные лаборатории, реальные и виртуальные наглядные модели, а также коллекции основных объектов и явлений математики и естественных наук.

Аудитории должны быть оснащены автоматизированными рабочими местами, цифровым учебным оборудованием и мультимедийными средствами обучения для преподавателей и студентов. Зоны для отдыха и проживания должны включать в себя пространства для совместной работы над проектами и взаимодействия.

Для реализации совместных проектов возможно привлечение ресурсов других организаций, основанное на сетевом взаимодействии.

Таким образом, применение представленной в данном разделе методики осуществления проектной деятельности в ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум позволит достичь не только непосредственно учебных целей, но и сформировать и развить навыки самостоятельной работы студентов.

Резюмируя все сказанное в данном параграфе, можно сделать вывод, что нами предлагается методика организации проектной деятельности в ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум.

Данная методика включает в себя:

- алгоритм внедрения проектной деятельности в учебный процесс ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум;
- организацию деятельности проектного центра техникума;
- примерный перечень тем проектов для каждой специальности техникума;
- методическое пособие для студентов по подготовке проекта;
- планирование проектной нагрузки студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум при осуществлении проектной деятельности;
- критерии оценки проектов студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум;
- описание порядка взаимодействия студентов и руководителей проектов.

2.3 Оценка эффективности предлагаемой методики

Предлагаемая нами методика была реализована в ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум.

В реализации методики приняли участие все студенты техникума.

Для оценки эффективности предлагаемой методики по формированию и развитию навыков самообразования студентов нами было проведено повторное исследование. Для чистоты эксперимента в исследовании приняли участие те же студенты, что и на констатирующем этапе, а также были применены те же диагностические методики.

Совокупный результат балльной оценки уровней сформированности навыков самообразования и самостоятельной работы представлен в таблице в Приложении 4.

Проведем анализ полученных результатов. На рисунке 3 представлены результаты повторного тестирования студентов по методике «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию».

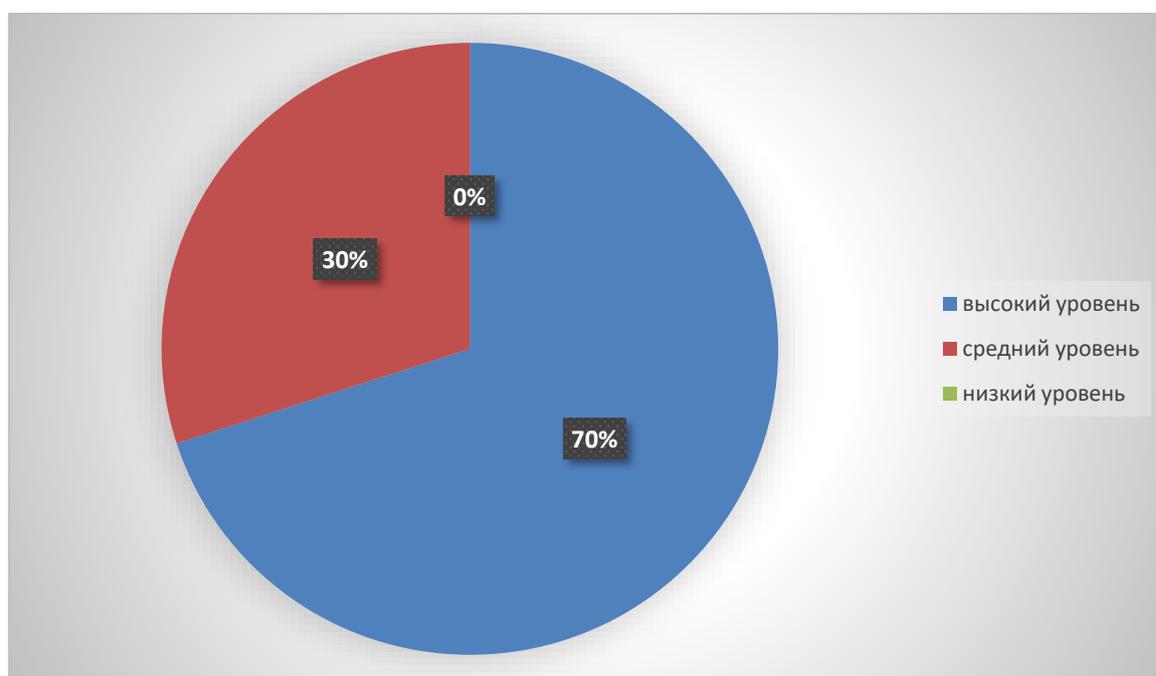


Рисунок 3 – Результаты повторной диагностики по методике «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию»

Мы видим, что результаты студентов существенно изменились. Большая часть студентов – 14 человек (70%) показали высокий уровень самоорганизации и самообразования. Еще 6 человек (30%) показали средний результат. Низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы не показал никто из студентов. Результаты

повторной диагностики показывают, что предлагаемая методика имеет свою эффективность.

Результаты применения второй методики представлены на рисунке 4. Как видно из данного рисунка, результаты повторного эксперимента по данной методике также имеют существенные отличия от результатов, полученных на констатирующем этапе. Так, большинство обучающихся – 16 человек (80%) показали высокий уровень навыков осуществления самостоятельной деятельности в рамках учебного процента. Остальные студенты – 4 человека (20%) показали средний уровень, что также является хорошим показателем.

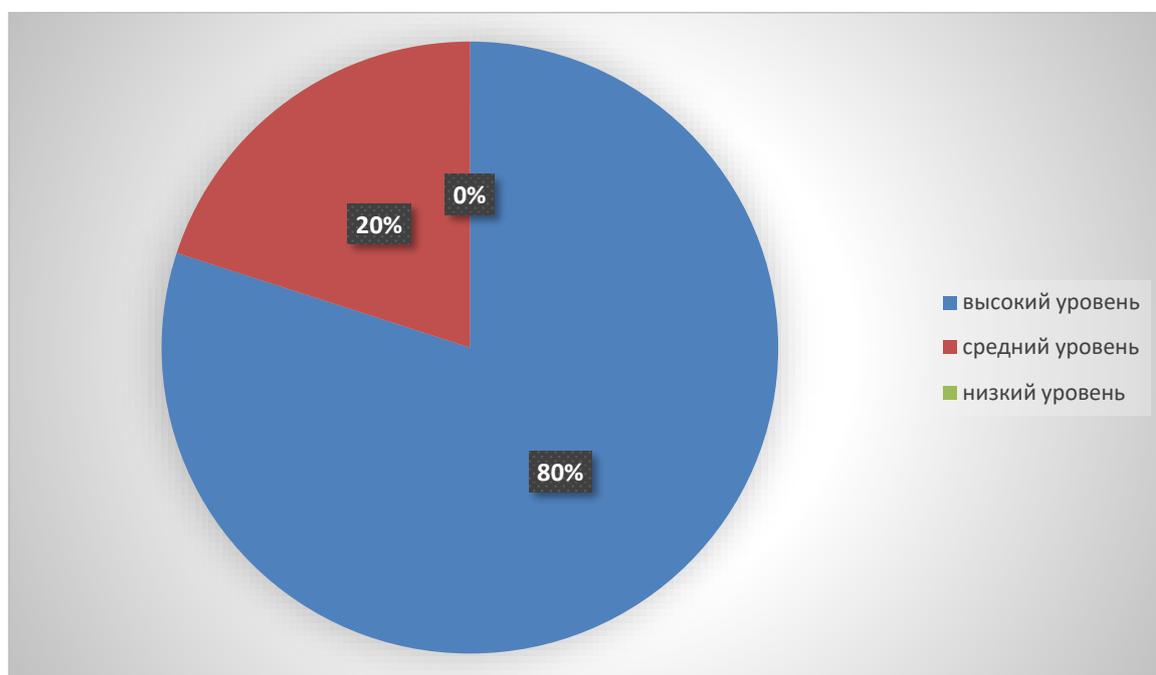


Рисунок 4 – Результаты повторной диагностики по методике «Лист экспертной оценки преподавателем самостоятельной деятельности студентов»

Из рисунка видно, что низкий уровень навыков самостоятельной работы не показал никто из студентов.

Полученные результаты говорят о том, что предлагаемая нами методика применения проектной деятельности для развития самообразования у студентов имеет свою эффективность и может быть

применена в практической деятельности не только анализируемого техникума, но и другого среднего профессионального образовательного учреждения.

Резюмируя все сказанное в данном параграфе, можно сделать вывод, что в повторном эксперименте приняли участие те же студенты, что и на констатирующем этапе. Диагностические методики также остались прежними. Результаты повторной диагностики показывают, что большинство студентов (70-80%) после использования методики имеют высокий уровень сформированности навыков осуществления самостоятельной работы и самообразования. Такой результат существенно отличается от результата, полученного на констатирующем этапе, что говорит о высоком уровне эффективности предлагаемой методики и возможности ее внедрения в практическую деятельность СПО.

Выводы по Главе 2

Практическое исследование было проведено на базе ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум. В исследовании приняли участие 20 студентов. Эксперимент был проведен в несколько этапов. На подготовительном этапе были подобраны методики и была проведена диагностика текущего уровня сформированности навыков самообразования у студентов. Было установлено, что подавляющее большинство студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум имеют низкий уровень осуществления самообразования и самостоятельной деятельности в рамках учебного процесса.

На экспериментальном этапе нами была разработана методика использования проектной деятельности для развития навыков самообразования студентов. Данная методика включает в себя алгоритм внедрения проектной деятельности в учебный процесс СПО, определяет

порядок деятельности и функции всех задействованных субъектов, список тем и распределение нагрузки, а также методическое пособие для студентов.

На этапе повторного эксперимента была проведена оценка результатов применения предлагаемой методики. Повторный эксперимент показал, что методика эффективна и может быть внедрена в практическую деятельность СПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Применение в образовательном процессе проектной деятельности значительно повышает эффективность процесса обучения. Проекты являются разновидностью учебной работы, которая предполагает высокий уровень самостоятельности и креативности студентов в получении и применении знаний. Использование проектной деятельности в образовательном процессе позволяет студентам не просто приобрести фактические знания, но и развивать навыки усвоения, критического мышления и практического применения полученной информации. Данный подход способствует развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

Реализация проектной деятельности по определенным шагам и методам является эффективным и инновационным средством для развития самостоятельного обучения студентов в образовательном процессе среднего профессионального образования. Использование проектной деятельности создает оптимальное психолого-педагогическое взаимодействие, способствующее повышению мотивации, преодолению трудностей и формированию устойчивой позиции для непрерывного самостоятельного обучения учащихся. Это позволяет студентам успешно решать поставленные задачи, развивая при этом навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Способности к самообразованию – совокупность способностей, позволяющих человеку осуществлять процесс самообразования, проявляющаяся в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

2. Применение в образовательном процессе проектной деятельности значительно повышает эффективность процесса обучения. Проекты являются разновидностью учебной работы, которая предполагает высокий уровень самостоятельности и креативности студентов в получении и применении знаний. Использование проектной деятельности в образовательном процессе позволяет студентам не просто приобрести фактические знания, но и развивать навыки усвоения, критического мышления и практического применения полученной информации. Данный подход способствует развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

3. Реализация проектной деятельности по определенным шагам и методам является эффективным и инновационным средством для развития самостоятельного обучения студентов в образовательном процессе среднего профессионального образования. Использование проектной деятельности создает оптимальное психолого-педагогическое взаимодействие, способствующее повышению мотивации, преодолению трудностей и формированию устойчивой позиции для непрерывного самостоятельного обучения учащихся. Это позволяет студентам успешно решать поставленные задачи, развивая при этом навыки самостоятельной познавательной деятельности.

4. Было проведено практическое исследование, целью которого было изучение использования проектной деятельности как условия развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Данное исследование включало в себя несколько этапов: подготовительный, на котором были определены методы исследования и проведен констатирующий эксперимент; экспериментальный, в рамках которого была предложена методика использования проектной деятельности для развития навыков самообразования у студентов СПО; аналитический, в рамках которого был проведен повторный эксперимент с целью определения эффективности

предложенной методики. В качестве диагностических методик были определены: тест «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию» и методика «Лист экспертной оценки преподавателем самостоятельной деятельности студентов». В исследовании приняли участие 20 студентов разных курсов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум. Анализ результатов по обеим методикам показал, что большая часть обучающихся (65-79%) имеет низкий уровень навыков самообразования и осуществления самостоятельной деятельности в рамках учебного процесса. Данный результат говорит о необходимости применения корректирующих мероприятий.

5. Нами предлагается методика организации проектной деятельности в ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум. Данная методика включает в себя:

- алгоритм внедрения проектной деятельности в учебный процесс ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум;
- организацию деятельности проектного центра техникума;
- примерный перечень тем проектов для каждой специальности техникума;
- методическое пособие для студентов по подготовке проекта;
- планирование проектной нагрузки студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум при осуществлении проектной деятельности;
- критерии оценки проектов студентов ГБПОУ Коркинский горно-строительный техникум;
- описание порядка взаимодействия студентов и руководителей проектов.

6. В повторном эксперименте приняли участие те же студенты, что и на констатирующем этапе. Диагностические методики также остались прежними. Результаты повторной диагностики показывают, что большинство студентов (70-80%) после использования методики имеют высокий уровень сформированности навыков осуществления

самостоятельной работы и самообразования. Такой результат существенно отличается от результата, полученного на констатирующем этапе, что говорит о высоком уровне эффективности предлагаемой методики и возможности ее внедрения в практическую деятельность СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В. А. Психология: учеб. пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во В.А. Михайлова, 2018. – 379 с.
2. Аганов С. С. Развитие идей самосовершенствования в истории развития Российской системы образования: историко-педагогический аспект / С. С. Аганов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №11-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-samosovershenstvovaniya-v-istorii-razvitiya-rossiyskoj-sistemy-obrazovaniya-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt> (дата обращения: 30.07.2024).
3. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения / Л. И. Айдарова. – Москва : Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
4. Аквилева Г.Н. Методика преподавания: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З.А.Клепинина. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
5. Басова Н.В. Практическая психология : Учеб. пособие / Н.В.Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 413 с.
6. Белоусова Г.В. Использование активных методов обучения / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43.
7. Блинов В. И. Профессиональная педагогика / В. И. Блинов. – Москва : Юрайт, 2024. – 692 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология : Собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. – 671 с.
9. Габай Т. В. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2022.– 218 с.
10. Григорьева Е.И, Особенности формирования навыков проектной деятельности у обучающихся в образовательной среде вуза / Е.И.

Григорьева, А.П. Ефременко, М. Габдиев // Вестник ТГУ. – 2020. – №188. – С.195-203.

11. Гришина Н.В. «Самоизменения» личности: возможное и необходимое / Н.В. Гришина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – 2018. – Т. 8, вып. 2. – С. 126-138.

12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2021.– 368 с.

13. Ильина К.П. Применение совместной проектной технологии / К.П.Ильина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 11-13

14. Исаева М.А. Проектная деятельность студентов вуза как основа формирования исследовательской культуры / М.А. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-vuza-kak-osnova-formirovaniya-issledovatel'skoj-kultury> (дата обращения: 30.07.2024).

15. Истратова О. Н. Справочник психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 542с.

16. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика / П. Ф. Каптерев. – Москва : Юрайт, 2019. 272 с.

17. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М.Коджаспирова. – Москва : Гуманит. издат. центр «Владос», 2019.– 345с.

18. Козина Е. Ф. Методика преподавания : учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

19. Кондратьева Е. П. Проект : проблемы, поиск, опыт : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей / Е. П. Кондратьева. – Чебоксары, 2019. – 118 с.

20. Краснобаева Т.Р. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений студентов / Т.Р. Краснобаева // Гаудеамус. – 2020. – №1 (43). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatelских-umeniy-studentov> (дата обращения: 30.07.2024).

21. Кукушин В. С. Педагогика образования. Учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – Ростов на Дону: Март, 2015. – 592 с.

22. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 255 с.

23. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2020. – 352 с.

24. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2021 – 420 с.

25. Ладейщикова Е. В. Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности / Е. В. Ладейщикова.– Екатеринбург : ИД «Гриф», 2010. – 133с.

26. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для школьников пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – Москва : Прометей, Юрайт, 2016. – 464 с.

27. Матяш Н. В. Проектная деятельность. Книга для учителя / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Графф, 2023. – 112 с.

28. Миронов А.В. Технологии изучения: учеб. пособие / А.В.Миронов. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 510 с.

29. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2020. – 452 с.

30. Нагоева М.А. Самообразование как социальный феномен / М.А. Нагоева, Б.Б. Бидова // МНКО. – 2018. – №3 (70). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-sotsialnyy-fenomen> (дата обращения: 26.07.2024).

31. Новолодская Е. Г. Методика преподавания: учебное пособие / Е. Г. Новолодская. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 105 с.

32. Околелов О. П. Педагогика высшей школы / О. П. Околелов. Учебник. – Москва : Инфра-М, 2023. – 187 с.

33. Олейник О. В. Проектная деятельность / О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. – Москва : «Вако», 2017.– 97 с.

34. Павлова М. Б. Метод проектов в технологическом образовании / М. Б. Павлова. – Москва : Вентана-Графф, 2016. – 167с.

35. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2017. – 176 с.

36. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2020. – 479 с.

37. Писарева Е. В. Проектная деятельность / Е. В. Писарева // Молодой ученый. – 2022. – № 31 (426). – С. 93-97.

38. Пичугин С. С. Учебно-исследовательская деятельность / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2018. – №6. – С.43-47.

39. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 405 с.

40. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2020. – 272 с.

41. Полиенко Н. Н. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся / Н. Н. Полиенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 92-94.

42. Решетка В. В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии / В. В. Решетка // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №10. – С. 53-59.
43. Сагитова Р.Р. Генезис сущности понятия самообразования в истории развития отечественной и зарубежной педагогики / Р.Р. Сагитова // Вестник БГУ. – 2020. – №1. – С.159-168.
44. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2020.– 80 с.
45. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 376-378.
46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
47. Формирование экологической культуры /авт.-сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 271 с.
48. Фуряева Т. В. Самообразование как социально-педагогический феномен / Т. В. Фуряева, С. В. Корнев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 30.07.2024).
49. Шадриков В.Д. Способности человека / В.Д. Шадриков. – Москва : Флинта, 2022. – 288 с.
50. Эльконин Д.Б. Психология обучения. Психическое развитие / Д.Б. Эльконин; под. ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 239-284.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию»

Ибрагимов Л.А., Михайлова С.В. Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза: методические рекомендации / сост. Л.А. Ибрагимов, С.В. Михайлова. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. 45 с.

1. За что Вас ценят Ваши друзья?

1. За то, что Вы преданный и верный друг.
2. Сильный и готов в трудную минуту постоять за друзей.
3. Эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

1. Целеустремленный.
2. Трудлюбивый.
3. Отзывчивый.

3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

1. Думаю, что чаще всего это пустая трата времени.
2. Я пытался это делать, но не регулярно.
3. Положительно, так как я давно это делаю.

4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

1. Недостаточно времени.
2. Нет подходящей литературы и условий.
3. Не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?

1. Невнимательный.
2. Переоцениваю свои способности.
3. Точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

1. Настойчивый.
2. Усидчивый.
3. Доброжелательный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

1. Решительный.
2. Любознательный.
3. Справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

1. Генератор идей.
2. Критик.
3. Организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени?

1. Сила воли.
2. Память.
3. Обязательность.

10. Что чаще всего Вы делаете, когда у Вас появляется свободное время?

1. Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби.
2. Читаю художественную литературу.
3. Провожу время с друзьями, либо в кругу семьи.

11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?

1. Научная фантастика.
 2. Религия.
 3. Психология.
12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать?

1. Спортсменом.
2. Ученым.
3. Художником.

13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?

1. Трудлюбивым.
2. Сообразительным.
3. Дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов Вам ближе всего и которого Вы придерживаетесь чаще всего?

1. Живи и наслаждайся жизнью.
2. Жить, чтобы больше знать и уметь.
3. Жизнь прожить - не поле перейти.

15. Кто ближе всего к Вашему идеалу?

1. Человек здоровый, сильный духом.
2. Человек, много знающий и умеющий.
3. Человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете?

1. Думаю, что да.
2. Скорее всего да.
3. Как повезет.

17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?
 1. Приключенческие и романтические.
 2. Комедийно-развлекательные.
 3. Философские.
18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Куда бы Вы предпочли его истратить?
 1. Путешествовал бы и посмотрел мир.
 2. Поехал бы учиться за границу или вложил бы деньги в любимое дело.
 3. Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Методическое пособие для студентов

Введение

Студенты становятся активными участниками учебного процесса с первых лет обучения в среднем профессиональном учебном заведении. В ходе обучения у них должна сформироваться готовность к самостоятельному профессиональному развитию.

Самообразование – это одна из важнейших задач средних профессиональных учебных учреждений. Это помогает подготовить студентов к успешной работе в будущем.

Использование проектной деятельности в учебном процессе значительно улучшает качество обучения. Проекты – это учебные работы, которые требуют высокой самостоятельности и творчества студентов при получении и применении знаний. Работа над проектами создает оптимальное взаимодействие преподавателя и студента, что повышает мотивацию студентов, помогает им преодолеть трудности и развивает у них стремление к непрерывному самообразованию. Это позволяет успешно решать задачи по развитию самообразовательной деятельности студентов.

Преподаватели разрабатывают темы проектов в начале учебного года. Каждому студенту назначается тема проекта, которую он должен подготовить и представить в установленные сроки.

Поскольку работа над проектом для многих студентов является новой формой учебной деятельности и предполагает большую самостоятельность при выполнении, поэтому методические указания направлены на оказание помощи в выполнении данного вида самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Методические указания адресованы студентам 1 - 2 курсов, занимающимся проектной и исследовательской работой, а так же преподавателям, использующим в образовательном процессе технологию проектов.

1. Самообразование в жизни студента

В психолого-педагогической науке последних десятилетий утвердилась важная мысль - необходимость активно развивать ваш индивидуальный и профессиональный потенциал в образовательном процессе. Особенно важно уделять внимание вашим рефлексивно-творческим механизмам. Это позволит вам в дальнейшем достичь высокого уровня профессионального самосознания, готовности анализировать свою деятельность, оценивать ее качество и находить пути для личностно-профессионального совершенствования.

Самообразование – *это ключ к вашему успеху!* Это самостоятельное приобретение знаний вне учебного заведения, без помощи преподавателя. Самообразовательный процесс - неотъемлемая часть вашего образования, и он должен пронизывать всю систему образования. Именно самообразование вносит системообразующий вклад в конечный результат функционирования системы образования. Более того, в современном обществе парадигма самообразования становится доминирующей, что требует кардинальных изменений в образовательной системе.

Применительно к вам, как студентам, самообразование - это ваше профессиональное саморазвитие в ходе самостоятельной образовательной деятельности по выбранному направлению. Систематическое овладение учебным материалом в процессе самообразования станет ключом к вашему профессиональному успеху.

2. Общая характеристика проекта

Проект – ограниченная по времени деятельность, представленная в виде системы мероприятий, направленная на решение конкретной проблемы и достижение поставленной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путём решения связанных с целью задач.

Проектирование – процесс создания проекта и оформление его в какой-либо внешне выраженной форме.

Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей

Важнейшие требования к использованию метода проектов

- 1 • Наличие значимой проблемы
- 2 • Значимость предполагаемых результатов
- 3 • Деятельность участников проекта должна быть самостоятельной
- 4 • Наличие структуры в содержательной части проекта с указанием
- 5 • Использование исследовательских методов

3. Типы учебных проектов

№	Тип	Характеристика
1	Исследовательские	Под исследовательским проектом подразумевается деятельность автора, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования
2	Творческие	Этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта только намечается и развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников, но уже в самом начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм и прочее
3	Ознакомительно-ориентировочные (информационные)	Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы
4	Практико-ориентированные (прикладные)	Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации

Очень сложно выделить чистый тип проекта по предметно-содержательной области и доминирующей деятельности. Особенно это станет понятно, когда вы начнете работу над проектом. Выбрав тему по дизайну, вы увидите, что работа невозможна без знаний материаловедения, черчения и других дисциплин. Однако следует отметить, что любой проект должен содержать следующие составные элементы

тема

- формулируется студентом, может быть предложена преподавателем или составлена совместно

цель

- четко прописывается, что должно быть достигнуто, какой результат получен в ходе работы над проектом; для составления плана работы и достижения конечного результата очень важно четко сформулировать цель

задачи

- при формулировании задач можно использовать фразы «изучение вопроса», «проведение анализа», «разработка рекомендаций» и т.д.

методы исследования

- зависят от темы проекта. Это может быть наблюдение, анкетирование, интервью, сбор материала, обработка данных, получение информации из различных источников, изучение имеющейся литературы по теме проекта, проведение мониторинга, измерения параметров и величин, демонстрационный эксперимент и т.д.);

4. Как выбрать тему

Выбор темы – важный первый шаг любого исследовательского проекта. Тема должна быть актуальной и полезной, а также представлять научный интерес. При выборе темы исследователь должен руководствоваться несколькими принципами:

1. Тема должна быть интересной и увлекательной для автора, соответствовать его склонностям и предпочтениям.
2. Тема должна быть выполнимой и приносить реальную практическую пользу.
3. Тема должна быть оригинальной.
4. Необходимые источники для раскрытия темы должны быть доступны.

Тему выбрать несложно, если точно знаешь, что вас интересует в данный момент. Если у вас нет сразу готовой темы, задайте себе несколько наводящих вопросов:

- ✓ Что больше всего меня интересует?
- ✓ Чем бы я хотел заниматься в первую очередь?
- ✓ Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- ✓ Что из изученного ранее хотелось бы исследовать более глубоко?

Если самостоятельно определиться с темой сложно, можно проконсультироваться с преподавателем, родителями или одноклассниками – возможно, они подскажут интересную и перспективную идею для вашего будущего проекта.

Объяснение актуальности должно быть немногословным (объёмом не более одной печатной страницы). Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

Название работы может и не включать в себя слово проблема, но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться.

Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия: между известным и неизвестным; между знаниями и умениями; между сложностью задачи и наличием способа ее решения; между потребностями и возможностями их реализации

Проблемные ситуации возникают там, где имеется несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями. Примером такого противоречия может служить открытие новых фактов, которые не вписываются в известные теории, еще более типичный случай этого противоречия – расхождение между житейскими представлениями и научными знаниями.

5. Цель и задачи

Цель исследовательского проекта указывает общее направление и отвечает на вопрос «Что должно быть изменено или достигнуто в итоге?».

Задачи проекта уточняют и конкретизируют эту цель, описывая основные шаги, которые нужно предпринять для ее достижения.

Каждая задача дробится на отдельные последовательные действия (шаги), которые учащийся должен выполнить за ограниченное время. Составляя план работы, учащийся расставляет эти шаги в нужной последовательности, учитывая, что некоторые действия зависят от предварительного выполнения других.

На основе списка необходимых шагов, учащийся определяет требуемые для их реализации ресурсы, включая информационные. В ходе работы над проектом учащийся отслеживает соблюдение сроков, фиксирует успехи и неудачи.

Однако цель исследования не должна сводиться только к созданию продукта. Продукт является средством достижения более глубокой цели ученика. Поэтому при формулировке цели важно понимать, как именно созданный продукт позволит достичь желаемого результата.

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная, не подтвержденная опытом. Обычно гипотеза начинается со слов:

- ✓ предположим;
- ✓ допустим;
- ✓ возможно;
- ✓ что если.

6. Основной этап

На основном этапе студенты реализуют запланированные шаги (действия), выполняют текущий контроль. При работе над проектом студенты реализовывают (осваивают) различные технологии деятельности, новые способы деятельности (видеосъемка, работа с компьютером, проведение социологических исследований и т.д.)

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование исследовательской работы предполагает необходимость определиться с методологией, рассчитать требуемый объем наблюдений или экспериментов, а также оценить временные затраты на различные этапы.

Перед началом работы обязательно нужно разработать предварительный план. Однако важно помнить, что в ходе исследования этот план зачастую приходится корректировать и совершенствовать, поскольку исследование является творческим процессом, в котором постоянно возникает необходимость что-то добавлять или исключать.

Чтобы составить план, нужно ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое об объекте исследования?» Для этого следует определить доступные методы и инструменты, а затем расположить их в логической последовательности. Предлагается следующий перечень возможных методов:

1. Самостоятельное размышление.
2. Изучение литературы по теме.
3. Ознакомление с кино- и телефильмами.
4. Поиск информации в интернете.
5. Опрос других людей.
6. Наблюдение.

7. Проведение экспериментов.

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.

Опишите сначала планы, а затем результаты своих экспериментов.

Право свободного выбора источника информации предоставляется студенту!

Собраны все сведения, проведены все наблюдения. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное, рассказать об этом.

1. Приготовить текст сообщения
2. Сделать выводы
3. Приготовить рисунки, схемы, макеты.
4. Приготовиться к ответам на вопросы
5. Оформление полученных результатов работы

На защите автор в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

После детального изучения всей научной литературы по теме исследования и окончательного обсуждения результатов собственного исследования начинается стадия литературного оформления работы - ее написание.

7. Отзыв руководителя

Отзыв должен содержать краткую характеристику работы студента в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8. Рекомендации по защите проекта

План выступления при защите проекта

Приветствие. «Добрый день!», «Здравствуйте уважаемые члены жюри, гости и участники конференции»

Представление (фамилия, имя, группа) «Меня зовутЯ студент группы....»

Название темы «Представляю вашему вниманию свой проект: «»

Актуальность темы «Эту тему я выбрал (а), потому что....»

Кратко о поставленной цели проекта и способах ее достижения «Цель моего проекта -

Основные задачи:

1.....

2.....

3.....

Кратко о ходе работы над проектом: «*В ходе работы над проектом я:*

Получил (а) новые знания

Создал (а) новые творения в виде:

Определил(а) новые проблемы (задачи):

Кратко о проекте.

Кратко о дальнейших шагах по теме проекта «Считаю, что данный проект может быть использован:

1.....

2.....

3.....

Благодарность за внимание к выступлению «Спасибо за внимание, я готов (а) ответить на ваши вопросы»

Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования «Благодарю за интерес и вопросы по теме моего проекта. Всего доброго»

9. Оформление проекта

Проект должен содержать следующие части:

- ✓ Титульный лист
- ✓ Оглавление
- ✓ Введение:
- ✓ Основная часть
- ✓ Заключение (итог)
- ✓ Список литературы,
- ✓ Приложения.

В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение – это краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи. значимость данной темы, определить конкретные целевые ориентиры и задачи, поставленные перед автором, дать характеристику объекта и предмета изучения, а также гипотез, которые легли в основу исследования. Здесь же следует отразить личный вклад автора в разработку избранной проблематики.

Введение является ключевым элементом работы, поскольку в нем должны быть даны четкие ответы на следующие вопросы:

- ✓ Какова научная или практическая значимость данной задачи?
- ✓ Какое место занимают результаты данного исследования в общем решении поставленной проблемы?
- ✓ Что послужило основанием для выполнения этой работы, какая цель при этом преследовалась и в какой мере она была достигнута?

Основная часть работы включает в себя литературный обзор, описание методики исследования, а также изложение и анализ полученных результатов. В этом разделе четко формулируются цели, задачи и методы исследования. При этом ссылки на источники в тексте должны соответствовать их порядковым номерам в списке литературы. Основная

часть структурируется по главам (параграфам), в конце каждой из которых приводятся краткие выводы. Эти выводы представляют собой сжатое изложение ключевых положений предыдущего изложения, но уже без подробных доказательств.

Заключение, в свою очередь, содержит лаконичные выводы и полученные автором результаты. При возможности, в заключении также указываются направления дальнейших исследований и предложения по практическому использованию результатов работы.

Список литературы представляет собой алфавитный перечень публикаций, изданий и прочих источников, использованных автором в ходе работы. Для каждого источника указываются выходные данные, такие как издательство, место издания и общее количество страниц. В список литературы включается разнообразная справочная литература – каталоги, словари, журналы, книги и т.д., а также материалы музеев и выставок.

При проведении исследования автор также может применять современную технику – видеокамеры, компьютеры, аудио- и видеомагнитофоны, фото- и копировальную технику, ресурсы Интернета.

Во всех работах необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники. Заимствование текста без указания ссылок на источник (плагиат) недопустимо и является основанием для недопуска работы к защите.

10. Основные принципы разработки презентаций

Единый стиль оформления

- Избегайте использования стилей, которые будут отвлекать от основного содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие элементы) не должна доминировать над основной (текст, иллюстрации). Для фона предпочтительны холодные тона.

Цветовое оформление

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде: для фона, заголовка и основного текста. Важно следить за контрастностью цветов - текст должен хорошо читаться, но цветовая гамма не должна резать глаза.

Анимационные эффекты

- Использование анимации оправдано, если оно помогает привлечь внимание аудитории или продемонстрировать динамику процессов. Однако не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, чтобы они не отвлекали от содержания.

Содержание информации

- Используйте короткие и емкие формулировки. Заголовки должны быть информативными и привлекать внимание слушателей.

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Соблюдение этих принципов позволит создать презентацию, которая будет эффективно доносить ключевую информацию до аудитории, не отвлекая ее на второстепенные элементы.

11. Критерии оценки проектной работы

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка проекта

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 - 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

Заключение

Одно из главенствующих мест в учебном процессе в настоящее время отводится проектной деятельности.

Проектная деятельность убедительно демонстрирует преимущества формирования не только знаний, умений, навыков, но и универсальных учебных действий, в связи, с чем она становится все более популярной в современной науке.

Включение студентов в проектную деятельность так же способствует:

- формированию созидательной активности;
- развитию творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, способности выдвигать разнообразные идеи;
- способствует включению обучающихся в продуктивную учебную деятельность;
- как способ жизнедеятельности субъектов в образовании.

**Результаты констатирующего эксперимента обучающихся ГБПОУ
Коркинский горно-строительный техникум**

№п/п	Испытуемый	Тестирование		Лист экспертной оценки	
		балл	уровень	балл	уровень
1	Анастасия	39	средний	10	средний
2	Николай	30	низкий	6	Низкий
3	Ирина	40	средний	7	Средний
4	Александр	40	средний	6	Низкий
5	Людмила	45	Высокий	17	Высокий
6	Дмитрий	18	низкий	1	Низкий
7	Галина	46	высокий	18	Высокий
8	Тимофей	36	Средний	9	Средний
9	Надежда	28	Низкий	6	низкий
10	Владимир	27	Низкий	5	Низкий
11	Мария	21	Низкий	2	Низкий
12	Артем	32	средний	6	Низкий
13	Татьяна	22	Низкий	5	Низкий
14	Игорь	28	Низкий	5	Низкий
15	Виктория	21	Низкий	6	Низкий
16	Михаил	18	Низкий	1	Низкий
17	Наталья	18	Низкий	1	Низкий
18	Валерий	18	Низкий	2	низкий
19	Елена	28	Низкий	4	Низкий
20	Петр	24	Низкий	6	низкий
	Итого		В-2 С-5 Н-13		В-2 С-3 Н-15

**Результаты констатирующего эксперимента обучающихся ГБПОУ
Коркинский горно-строительный техникум**

№п/п	Испытуемый	Тестирование		Лист экспертной оценки	
		балл	уровень	балл	уровень
1	Анастасия	41	Высокий	15	Высокий
2	Николай	42	Высокий	15	Высокий
3	Ирина	48	Высокий	18	Высокий
4	Александр	48	Высокий	17	Высокий
5	Людмила	49	Высокий	18	Высокий
6	Дмитрий	32	средний	12	средний
7	Галина	49	Высокий	18	Высокий
8	Тимофей	49	Высокий	18	Высокий
9	Надежда	38	средний	13	Высокий
10	Владимир	41	Высокий	14	Высокий
11	Мария	44	Высокий	14	Высокий
12	Артем	45	Высокий	18	Высокий
13	Татьяна	46	Высокий	16	Высокий
14	Игорь	47	Высокий	14	Высокий
15	Виктория	47	Высокий	17	Высокий
16	Михаил	32	Средний	7	Средний
17	Наталья	32	средний	7	средний
18	Валерий	32	Средний	8	средний
19	Елена	33	Средний	15	Высокий
20	Петр	45	Высокий	13	Высокий
	Итого		В-14 С-6 Н-0		В-16 С-4 Н-0