



Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**Комплек  
моделей внутренней системы  
оценки качества образования  
в дошкольной образовательной  
организации в соответствии  
с ФГОС дошкольного  
образования на основе  
реализации принципов  
государственно-общественного  
управления**

Челябинск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

**В.В. Садырин, И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко,  
И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова**

**КОМПЛЕКС МОДЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ  
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Челябинск  
2017

**УДК 372:371**  
**ББК 74.1:74.00**  
**К 63**

**Комплекс** моделей внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе реализации принципов государственно-общественного управления [Текст] / авт.-сост.: В.В. Садырин, И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 17 с.

Представленный комплекс модели разработан в рамках реализации государственного задания Минобрнауки РФ № 27.9462.2017/НМ по теме: «Проектирование, верификация и апробация концепции внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО на основе принципов государственно-общественного управления», реализуемого ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

© В.В. Садырин, И.Б. Едакова, И.В. Колосова,  
Б.А. Артеменко, И.А. Селиверстова,  
М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова, 2017

## **Пояснительная записка**

Последние изменения, которые претерпела система дошкольного образования в России, связанные с введением Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования привели к ряду качественных преобразований в дошкольном образовании. Появились новые педагогические технологии, усилилась вариативность программно-методического обеспечения, начал формироваться качественно иной механизм экспертной оценки и мониторинга качества оказания образовательных услуг. Последнее стало одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации

Процедура проведения внутренней оценки качества дошкольного образования регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рассматривает основные показатели проведения процедуры самообследования дошкольной образовательной организации, которая осуществляется согласно приказу МОиН РФ №462 от 14.06.2013 года.

К таким показателям относятся образовательная деятельность; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного (образовательного) процесса; кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база; функционирование внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности организации.

По моему мнению, достоверность проведения функционирования внутренней системы оценки качества образования может быть подтверждена эффективностью управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования, а также эффективностью инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

### **Описание комплекса моделей внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации**

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с действующим законодательством относится к компетенции образовательной организации (п.3 ст.28 ФЗ-273) осуществляется в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования и является обязательной процедурой, которая позволяет установить соответствие качества образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, провести анализ деятельности ДОО для принятия адекватных и своевременных управленческих решений как на институциональном уровне, так и на уровне муниципальных и региональных органов управления образованием.

Продуктом проведения самообследования является отчет о самообследовании, структура которого утверждена приказом Минобрнауки России от 14

июня 2013 г. № 462. Отчет обсуждается на заседаниях коллегиальных органов управления и представляется учредителю. Представление отчета о самообследовании учредителю дошкольной образовательной организации и общественности, размещение на официальном сайте ДОО и в других открытых источниках обеспечивает реализацию принципов государственно-общественного управления в системе образования.

Таким образом, анализ нормативной базы свидетельствует о том, что к настоящему времени установлена обязанность ДОО проводить самообследование, регламентирован порядок самообследования. Однако, критериальная база и инструментарий для проведения самообследования отсутствует, что затрудняет эффективное решение данной задачи на институциональном уровне и требует соответствующей научно-методической поддержки руководителей дошкольных образовательных организаций.

Одним из вариантов решения данной проблемы является комплекс моделей «Самообследование дошкольной образовательной организации».

Данный комплекс содержит инструментарий для проведения процедуры самообследования в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, и может быть использован любой образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, независимо от её организационно-правовой формы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Использование данного комплекса моделей направлено на решение следующих задач:

- определение объектов самообследования дошкольной образовательной организации;
- установление системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в дошкольной образовательной организации;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности за счет использования инструментария, который позволит обеспечить сбор точной и полной информации для осуществления аналитической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- своевременное выявление изменений образовательной деятельности и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- определение структуры отчета о результатах самообследования.

Комплекс моделей разработан в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основанием для выделения объектов самообследования послужил приказ Минобрнауки России № 462, который предусматривает оценку деятельности образовательной организации по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников);
- организация учебного (образовательного) процесса;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Оценка объекта самообследования «анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» в полной мере осуществляется в соответствии с показателями, установленными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324, в связи с чем не включен в данный комплекс.

По каждому объекту самообследования, которые представлены в комплексе, разработан инструментарий, который включает совокупность критериев и показателей оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. При этом под критерием понимается признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольной образовательной организации.

По каждому критерию представлена номенклатура показателей и параметров качества деятельности образовательной организации, которые позволят руководителю осуществлять процедуру самообследования, а также при необхо-

димости могут корректироваться с учетом эффективной реализации задач управления ДОО.

Сбор полной и достоверной информации для проведения анализа по каждому объекту самообследования осуществляется в процессе внутреннего контроля как особого вида управленческой деятельности в целостной системе управления качеством дошкольного образования на институциональном уровне.

Использование представленных в данном комплексе инструментов служит основанием для формирования информационного банка данных об образовательной деятельности, обобщение и анализ которых позволит дошкольной образовательной организации сформировать отчет о самообследовании, отвечающий всем нормативно установленным требованиям. Использование результатов самообследования в совокупности и взаимосвязи с другими оценочными процедурами будет способствовать принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

## Модель 1

<b>Объект самообследования: Образовательная деятельность</b>				
Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОО	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОО	%		Анкеты родителей
	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%		Анкеты родителей
	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОО	%		Анкеты родителей
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОО	%		Анкеты родителей
Разработанность основной образовательной программы ДОО (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	С/НС*		
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в т.ч. в плане взаимодействия с социумом	Н/О*		
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3		
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3		
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОО и возможностям педагогического коллектива	С/НС*		
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	С/НС*		
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	У/НУ*		Перечень
Эффективность работы по здо-	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в	Н/О*		

ровьесбереже- нию детей	целях охраны и укрепления их здо- ровья			
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и пси- хофизического развития воспитан- ников	1-2-3		
Создание и ис- пользование раз- вивающих обра- зовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инно- вационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%		Удостоверения, сертификаты, свидетельства
Эффективность психолого- педагогических условий для ре- ализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его дина- мики, в том числе измерение лично- стных образовательных результатов ребёнка	1-2-3		
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации обра- зовательной деятельности	1-2-3		
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельно- сти	1-2-3		
	Консультативная поддержка педа- гогов и родителей по вопросам вос- питания и обучения воспитанников	1-2-3		
Эффективность развивающей предметно- пространствен- ной среды ДОО	Соответствие содержания предмет- но-пространственной среды ООП возрастным возможностям детей	1-2-3		
	Организация образовательного про- странства и разнообразие материа- лов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС	1-2-3		
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитан- ников и взрослых (в том числе вос- питанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитан- ников, а также возможности для уе- динения	1-2-3		

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие  
О –отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

## Модель 2

<b>Объект самообследования: Система управления ДОО</b>					
Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)	
Эффективность Программы развития ДОО	Качество реализации проектов Программы развития ДОО (задач, условий и механизмов)	1-2-3			
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3		
		Преимственность с Программой развития	1-2-3		
		Своевременность корректировки планов	1-2-3		
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3			
Эффективность организационных условий ДОО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОО (лицензия, устав, договоры)	1-2-3			
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3			
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3			
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3			
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3			
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3			
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3			
	Включение педагогов в управление ДОО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3			
	Функционирование педагогического совета ДОО	1-2-3			
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3			
Творческая самореализация педагогов (выявление основных затрудне-	1-2-3				

	ний в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			
Эффективность инновационной деятельности ДОО	Актуальность и перспективность выбранных ДОО вариативных программ и технологий.	1-2-3		
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3		
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3		
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОО инновационного процесса.	1-2-3		
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3		
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3		
Эффективность организации питания в ДОО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%		
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	О/Н*		

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие

О –отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

### Модель 3

<b>Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОО</b>				
Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%		
Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%		
Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%		
Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%		

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие

О – отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

## Модель 4

<b>Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОО</b>				
Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	С/НС*		
	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	С/НС*		
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3		
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3		
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3		
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3		
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3		
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3		
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3		
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОО	1-2-3		
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3		
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3		
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Н/О*		
	Наличие локальной сети в ДОО	Н/О*		
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3		

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие  
О – отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

## Модель 5

<b>Объект самообследования: Материально-техническая база ДОО</b>				
Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	С/НС*		
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3		
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3		
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	С/НС*		
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	С/НС*		
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	С/НС*		
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3		
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3		
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОО			

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие

О –отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

## Модель 6

### Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОО

Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Эффективность кадрового обеспечения ДОО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%		
	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	С/НС*		
	Укомплектованность педагогическими кадрами	%		
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%		
	Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%		
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОО	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОО	Н/О*		
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Н/О*		
	Персонификация повышения квалификации педагогов	Н/О*		

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие  
 О – отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

## Модель 7

<b>Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</b>				
Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Обеспеченность образовательного процесса ДОО учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	С/НС*		
	Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		
Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОО по образовательной работе с детьми	Н/О*		Перечень
	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОО по работе с родителями	Н/О*		Перечень
Обеспеченность образовательного процесса ДОО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОО	1-2-3		
	Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Н/О*		
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие  
О – отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

## Модель 8

<b>Объект самообследования:</b>				
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО</b>				
Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Н/О*		
	Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОО	1-2-3		
Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО	Н/О*		
	Наличие методик оценки качества образования в ДОО	Н/О*		
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОО	Н/О*		

\*Условные обозначения:

С – соответствует; НС – не соответствует; Н – наличие

О –отсутствие; У – учитывается; НУ – не учитывается

Садырин Владимир Витальевич  
Едакова Ирина Борисовна  
Колосова Ирина Викторовна  
Артеменко Борис Александрович  
Селиверстова Ирина Викторовна  
Семенова Марина Леонидовна  
Мишанова Оксана Геннадьевна

**КОМПЛЕКС МОДЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ  
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Подписано в печать 07.11.2017 г.

Формат 60x90/16

Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Бумага офсетная.

Отпечатано на ризографе

В типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69