

Е.А.Коняева, Л.Н.Павлова

Краткий словарь педагогических понятий

Министерства образования и Науки РФ
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический
университет»
Профессионально-педагогический институт
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Е.А.Коняева, Л.Н.Павлова

Краткий словарь педагогических понятий

Допущено

*Научно-методическим советом по педагогике, методикам обучения и воспитания
Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию в
качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по
направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (по отраслям)*

Челябинск 2012

УДК 371 (03)
ББК 74/00 я 2
С 65

Рецензенты

Зайко Е.М., начальник управления профессионального образования
Министерства образования и науки Челябинской области

Шумилова Е. А., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
педагогики и психологии профессионального образования Челябинского
государственного педагогического университета

Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий:
учебное издание / Е.А.Коняева, Л.Н. Павлова. – Челябинск: Изд-во Челяб.
гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.

Краткий словарь педагогических понятий предназначен для
самостоятельной работы студентов при изучении психолого-педагогических
дисциплин в вузе.

Книга адресована преподавателям высших учебных заведений и
учреждений повышения квалификации работников образования, научным
сотрудникам в области теории и методики профессионального образования,
аспирантам, студентам педагогических университетов и педагогических
колледжей, педагогам профессионального обучения.

Краткий словарь педагогических понятий может быть составляющей
учебно-методического комплекса по педагогической дисциплине.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
А.....	6
Б.....	11
В.....	12
Г.....	26
Д.....	34
З.....	42
И.....	50
К.....	55
Л.....	73
М.....	77
Н.....	84
О.....	87
П.....	90
Р.....	115
С.....	115
Т.....	117
У.....	118
Ф.....	121
Ц.....	122
Э.....	123
Я.....	123
Список литературы.....	124
Перечень понятий.....	125

Предисловие

Переход профессионального образования на новые федеральные образовательные стандарты расширил словарное поле педагогической теории и практики.

Цель настоящего словаря – дать краткое объяснение наиболее употребляемых понятий, терминов, вошедших в современную науку и педагогическую практику и тем самым помочь получить новые знания тем, кто готовится работать или работает в сфере профессионального образования. Словарь не претендует на полный охват всего словарного запаса в данной сфере. Его задача скромнее – дать справку о наиболее употребляемых в профессиональной педагогике терминах-понятиях.

Представленные в словаре термины и понятия располагаются в алфавитном порядке, в ряде случаев – сгруппированы вокруг ключевого слова.

Состав словника словаря отражает стремление максимального соответствия требованиям полноты и пропорциональности. Объем же самих представленных в словаре статей сопряжен со спецификой подготовки и деятельности педагогов профессионального обучения и, в первую очередь, императивом интересов читателя. Ряду понятий сознательно уделено более пристальное внимание и дается несколько вариантов их определения.

Это касается, во-первых, понятий, которые являются ключевыми в педагогической науке и их толкование зависит от контекста или с позиций направлений и отраслей педагогической науки, которые не были еще достаточно полно представлены и системно интерпретированы в литературе, а имеющиеся на сегодняшний день словари в силу естественных причин не содержат понятий, определяющих соответствующее предметное поле. И, во-вторых, понятий по направлениям, или понятиям, которые в предшествующий период развития отечественной науки имели другой оттенок трактовки в силу развития общества. Целью преодоления этой сложившейся диспропорции и обусловлена заложенная в идею данного словаря вариативность понятий.

Словарь составлен на основе словарей по отраслям и направлениям, справочной литературы, учебных пособий, интернет-словарей.

А

АДАПТАЦИЯ – 1) способность организма (личности, функции), приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

2) приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности;

3) приспособление к новым условиям существования с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием ее являются сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности.

АКМЕОЛОГИЯ – (от древн. греч. акме — «вершина, цветущая сила», период в развитии взрослого человека, связанный с высоким уровнем развития способностей, профессионализма) — наука, изучающая феноменологию активного социального субъекта (человека, группы), закономерности вершинных достижений.

АКСИОЛОГИЗАЦИЯ – систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем в обучении и воспитании подрастающего поколения.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учащихся (студентов) во всех звеньях учебного процесса; совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности.

АКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ – дидактический принцип, требующий от преподавателя таких методов и форм организации процесса обучения, которые способствовали бы воспитанию инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке соответствующих умений и навыков.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Позитивная социальная активность обусловлена долженствованием. Подлинно социальная активность состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни людей и на самоизменение с пользой для себя и для других. Условием для развития социальной активности выступает комплекс всех факторов, воздействующих на человека.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – совокупность новоутвержденных (негосударственных) образовательных учреждений, работающих по экспериментальным программам, созданным в качестве альтернативы ранее существующим.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – применение новых технологий обучения, способствующих интенсификации образовательного процесса, мобилизации потенциальных ресурсов личности, усиливающих дидактическую значимость тех способов и форм обучения, которые имеют исторически устойчивые традиции.

АНАЛИЗ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – метод исследования организационных форм обучения. Анализ урока производственного обучения проводится по следующей схеме: дата и время проведения урока; наименование группы (количественный состав, число опоздавших и отсутствующих, своевременность начала занятия); тема урока (связь с предыдущим занятием, целесообразность выбора типа урока); внешние условия работы: состояние мастерской (общий порядок и санитарно-гигиенические условия); готовность учащихся к занятию, подготовка мастера (уровень владения материалом). Затем анализируется урок по существу.

Анализ вводной части урока:

- 1) доведение до сведения учащихся темы и цели урока;
- 2) изложение нового учебного материала (ясность изложения, показ приемов, демонстрация эталонов работ);
- 3) объяснение значения выполненных работ для народного хозяйства и для повышения квалификации;
- 4) объяснение способов самоконтроля при выполнении задания;
- 5) показ опыта работы новаторов;
- 6) изложение требований к организации рабочего места и правил техники безопасности;
- 7) привлечение учащихся к выполнению пробных упражнений;
- 8) обсуждение с учащимися технологий выполнения работ и выбор наиболее рациональных их вариантов;
- 9) выдача учащимся заданий и указание норм времени, отведенных на их выполнение.

Анализ основной части урока:

- 1) организованность начала работы;
- 2) соблюдение учащимися правильной последовательности приемов в работе;
- 3) выполнение требований техники безопасности;
- 4) состояние оборудования, организация рабочих мест;
- 5) проверка усвоения учащимися изложенного учебного материала;
- 6) привлечение учащихся к взаимному контролю за выполнением заданий;
- 7) уровень владения учащимися навыками самоконтроля в процессе выполнения работ, умение мастера прививать эти навыки;
- 8) структура занятия и методическая последовательность его проведения; приемы, которыми пользовался мастер.

Анализ заключительной части урока:

- 1) анализ мастером работ учащихся на уроке, качество ответов, активность учащихся;
- 2) способы проверки и оценки знаний; объективность, убедительность оценок; отношение учащихся к оценке их работы мастером;
- 3) содержание и объем домашнего задания;
- 4) развитие самостоятельности учащихся;
- 5) задание на дом.

Воспитательное значение урока выявляется при анализе следующих аспектов:

- 1) характеристика стиля взаимоотношений мастера и учащихся на уроке;
- 2) особенности организации урока, методики его проведения, оснащения и оформления мастерской, способствовавшие воспитанию у учащихся культуры труда, бережного отношения к оборудованию и инструментам, ответственности за порученное дело;
- 3) воспитание у учащихся на уроке самостоятельности, уверенности в своих силах, настойчивости в достижении поставленной цели, умения преодолевать трудности;
- 4) стимулирование на уроке творчества учащихся, развитие их инициативы;
- 5) формирование у учащихся сознания полезности их работы для общества и понимания роли избранной профессии в народном хозяйстве;
- 6) стороны урока, способствовавшие воспитанию у учащихся чести и достоинства рабочего, гордости за свою профессию;
- 7) формирование чувства долга перед коллективом, стремления достичь общих трудовых целей коллектива, умений и навыков работы в коллективе, непримиримого отношения к лодырям;
- 8) сильные и слабые стороны организации и методики проведения урока, проявившиеся наиболее ярко;
- 9) наличие учебников и наглядных пособий;
- 10) культура речи мастера и учащихся;

- 1) поведение учащихся на уроке;
- 2) степень достижения цели урока.

Далее дается общая оценка инструктажа.

Замечания по уроку: положительные стороны урока, недостатки урока, выводы и предложения по совершенствованию урока.

К количественным показателям урока относятся: уровень оснащенности урока техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом; коэффициент рационального использования учебного времени; степень познавательной активности учащихся; количество и разнообразие связей между предметами, темами данного предмета и др.; результаты контроля знаний учащихся.

К качественным показателям урока относятся: реализация преподавателем (мастером) педагогического замысла на уроке; обеспечение преемственности знаний, качества их связей; разнообразие используемых на уроке методических средств, эффективность их применения; характер изложения учебного материала (объяснительно-иллюстративный, проблемный и др.); уровень усвоения знаний учащимися (простое воспроизведение или творческая деятельность и др.); объективность оценки знаний учащихся; развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся; эмоциональная сторона урока и др.

АНАЛИЗ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ – контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.

Важным условием эффективности анализа урока является его комплексность, т.е. оценка организации и методики проведения, а также анализ и оценка качества знаний и умений учащихся, приобретенных на уроке. Комплексный подход к анализу урока означает также сочетание контроля деятельности преподавателя и оказания ему методической помощи в повышении эффективности урока.

Анализ урока теоретического обучения проводится обычно руководителями учебного заведения, преподавателями методической (предметной, цикловой) комиссии, методистами, членами методической (предметной, цикловой) комиссии, инспекторами.

Независимо от цели и вида урока анализ включает несколько этапов:

- подготовку проверяющего к посещению урока;
- анализ проверяющим хода и результатов урока;
- педагогический анализ проведенного урока совместно с преподавателем.

Для анализа урока теоретического обучения не существует единой схемы, т.к. его содержание зависит от специфики предмета, уровня педагогического мастерства преподавателя, периода учебного процесса в учебной группе, педагогической цели.

Анализ урока, как правило, начинается с определения его места в системе уроков по теме, разделу и установления соответствия формулировки темы урока его содержанию. При этом оценивается, насколько полно и четко

сформулирована и доведена до учащихся цель урока.

Анализируя рациональность структуры урока, важно оценить оптимальность количества времени, выделенного на каждый его структурный элемент.

Центральным в анализе урока является оценка выбора и эффективности применения методов и приемов учебной работы преподавателя и учащихся на уроке, их сочетания. Выясняется, в какой степени используемые методы соответствуют цели и учебно-воспитательным задачам урока, содержанию учебного материала, степени его сложности и важности, уровню подготовленности учащихся; какие сочетания методов использованы и насколько они рациональны; в какой степени реализованы воспитывающие и развивающие функции методов; как используемые методы способствуют развитию мышления, памяти, речи учащихся, углублению интереса к изучаемому предмету; в какой степени методы преподавания стимулируют познавательную активность учащихся, формируют умения их самостоятельной учебной работы.

Важными компонентами педагогического анализа урока являются оценка его воспитательного влияния на учащихся, анализ содержания, методики и организации контроля и оценки знаний и умений учащихся, содержания и процедуры выдачи учащимся домашних заданий.

Необходимым элементом педагогического анализа урока является заключение о его результатах. О них судят по характеру и результатам деятельности учащихся при выполнении заданий в процессе закрепления, текущего повторения и систематизации изученного на уроке материала, по качеству ответов учащихся на вопросы преподавателя, ведущего урок. Практикуется также краткий опрос учащихся проверяющим, выполнение ими контрольных мини-работ по его заданию, ознакомление с тетрадями учащихся и др.

Итоговая беседа проверяющего с преподавателем с целью разбора проведенного урока проводится обычно в тот же день. При этом преподаватель осуществляет самоанализ проведенного урока, а проверяющий на основе сделанных по ходу урока записей и заметок дает его подробный анализ. Он оценивает также стиль работы преподавателя, его педагогический такт, технику речи, глубину знания предмета; организацию проведения урока, заинтересованность, активность, дисциплинированность учащихся. Анализ урока проводится и по таким критериям, как внешние условия и обстановка проведения занятия; обеспеченность наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами, наличие необходимого оборудования, инструментов, приборов; состояние рабочих мест преподавателя и учащихся; санитарно-гигиенические условия проведения занятия.

Итоговая беседа проходит в исключительно доброжелательной обстановке, в атмосфере доверия и взаимопонимания.

Заключительное оформление результатов анализа урока проверяющий делает в журнале посещений и анализов уроков преподавателя. Основу

записи составляют краткий письменный анализ положительных и негативных сторон урока, конкретные рекомендации и советы преподавателю относительно путей повышения качества уроков и устранения отмеченных недостатков.

Б

БАКАЛАВР (лат. *baccalaureus* – букв. Увенчанный лавровым венком) – в большинстве стран первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3 – 5 лет обучения в вузе). Во Франции звание бакалавра присваивается выпускникам полной средней школы и дает право поступления в вузы. В Российской Федерации с начала 1990-х гг. – звание окончившего вторую ступень высшего профессионального образования.

БАКАЛАВРИАТ – система и форма подготовки бакалавров, 4-летний курс обучения второго уровня в системе многоступенчатого высшего образования.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативная база для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования. Базисный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на усвоение содержания образования по классам (группам), образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной и мировой школы. Базисный учебный план включает федеральный, национально-региональный, школьный и ученический компоненты

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – система знаний и умений, составляющих основу, базис для их дальнейшего приобретения и приращения.

Базовое образования рассматривается, с одной стороны, как образование, направленное на овладение знаниями и умениями, крайне необходимыми для жизни в обществе, которое получает будущий рабочий, специалист до начала своего трудового пути, а с другой – как фундамент для продолжения учебы в дальнейшем.

Определение конкретного содержания базового профессионального образования должно осуществляться с учетом преемственности в контексте непрерывного образования и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также потребностями граждан в дополнительном образовании.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –

система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность в образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

БЕЗОПАСНЫЙ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

В

ВАЛИДНОСТЬ – способность психодиагностической методики адекватно оценивать и измерять ту психологическую характеристику, для оценки которой она разработана. Различают содержательную, критериальную и конструктивную валидность теста. По содержанию она означает проверку содержания теста с тем, чтобы установить, соответствует ли оно измеряемой области поведения. Валидность по критерию показывает, насколько можно судить по результатам теста об интересующем нас аспекте поведения индивида в настоящем или будущем. Чтобы ее определить, выполнение теста соотносят с критерием, т. е. независимой мерой того, что должен предсказать тест. Конструктивная валидность определяется путем доказательства правильности теоретических концепций, положенных в основу теста.

ВАРИАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – переход к образованию по выбору обучаемых и (или) их законных представителей, предполагающий возможность обучения по видоизмененным программам при сохранении основы, предусматриваемой государственным образовательным стандартом, который определяет обязательный минимум содержания основных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню теоретической и практической подготовки выпускников.

ВЗАИМНЫЙ КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ – методический прием, способствующий формированию у учащихся в процессе производственного обучения способностей к качественному выполнению учебно-производственных работ.

Взаимный контроль учащихся организационно осуществляется в двух

формах: 1) сильный учащийся, прикрепленный к слабому, осуществляет текущий, межоперационный и итоговый контроль при отработке трудовых приемов и операций, выполнении работ комплексного характера; 2) из учащихся по графику мастером назначается «общественный контролер качества», который оказывает помощь мастеру, проверяет выполнение учащимися учебно-производственной работы. Взаимный контроль учащихся осуществляется под руководством мастера производственного обучения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимой проблемы или задачи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – состояние, представляющее связь педагогических явлений, их обоюдное влияние, приводящее к изменениям их свойств и качеств; нормальный, естественный параметр любого социального феномена в его отношении к другим; всеобщая универсальная черта педагогического явления, вне которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические феномены, а их действие – как совместность; преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие - одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Понятие «педагогическое взаимодействие» получило педагогическое осмысление в работах В.И.Загвязинского, Л.А.Левшина, Х.Й.Лийметса и др. Педагогическое взаимодействие - сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и пр. Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс индивидуальный (происходящий между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных

потребностей его участников, педагогическое взаимодействие способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

Взаимодействие педагогическое – личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий взаимные изменения их поведения, длительности, отношений, установок. Взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, соперничества.

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – организация взаимопомощи и взаимоконтроля обучающихся в процессе теоретического и производственного обучения.

Взаимообучение обучающихся в профессиональном обучении практикуется, как правило, при усвоении теоретических и практических основ профессии (знаний, умений, трудовых приемов и операций), проведении лабораторно-практических работ, а также при бригадной организации производственного обучения. Прикрепление более успевающих обучающихся к менее успевающим в целях взаимопомощи производится при их обоюдном желании и психологической совместимости.

Взаимообучение обучающихся в профессиональном обучении может включать совместный разбор содержания учебного материала, способов и средств выполнения учебно-производственных заданий; повторный показ и объяснение способов деятельности, оказание текущей помощи в работе советом, дополнительным пояснением; совместный анализ выполненных учебно-производственных работ, путей и способов устранения и предупреждения выявленных недостатков.

Взаимообучение обучающихся в профессиональном обучении осуществляется под наблюдением и при педагогическом руководстве преподавателей и мастеров производственного обучения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДМЕТОВ. В настоящее время в педагогической науке выдвинута теория группировки взаимосвязей, соответствующей трем видам межнаучного взаимодействия.

Первый вид взаимосвязи - изучение одного и того же объекта в разных учебных предметах. Например, если речь идет об изучении меди в училищах, осуществляющих подготовку электромонтеров, то на уроках физики рассматриваются ее физические свойства, на уроках химии - химические характеристики, на уроках географии - распределение месторождений медных руд в нашей стране и за рубежом, на уроках электротехники - некоторые электрические свойства меди, особенности применения медных проводов, на уроках материаловедения - основы технологии добывания меди, марки медных проводов и т. д.

В данном случае речь идет о синхронизации изучения вопросов, общих

для разных предметов, о преодолении противоречий между временем и логикой их изучения, о всестороннем изучении предметов и явлений, познании их взаимосвязей.

Второй вид взаимосвязи - использование одного и того же научного метода в разных учебных предметах. Примером может служить спектроскопия, используемая в физике, химии, биологии, общей и специальной технологии. При таком подходе учащиеся лучше понимают метод познания и способ изучения.

Третий вид взаимосвязи - использование одной и той же теории (закона) в разных учебных предметах. Например, атомно-молекулярная теория строения вещества используется для объяснения такого явления, как изменение агрегатного состояния вещества, тепловых процессов, газовых законов и др. (в физике); выяснения зависимости между свойствами вещества и строением атомов (в химии); объяснения механизма жизненных процессов на молекулярном уровне (в биологии).

Взаимосвязь предметов можно осуществлять по следующим направлениям:

1. Профессиональная направленность общеобразовательных предметов и углубленное изучение предмета, который близок к определенной группе изучаемых профессий. Такая направленность общеобразовательных предметов имеет несколько аспектов:

- познавательный, связанный с формированием профессионального мастерства. Один и тот же общеобразовательный предмет может иметь несколько вариантов профессиональной направленности. Выбирается такая схема и такая совокупность основополагающих понятий, которые в большей степени применяются на практике и удовлетворяют требованиям развития в системе как общеобразовательных, так и профессионально-технических предметов. Для этих целей по каждому общеобразовательному предмету вычленяются основные знания, навыки и умения, которыми необходимо овладеть будущим рабочим. Отобранный для учебных целей материал должен быть профессионально значимым и постоянно использоваться при изучении каждой темы, на каждом уроке. Его необходимострого дозировать;

- мировоззренческий, позволяющий формировать у учащихся систему взглядов на природу, общество, человеческие отношения, а также определять ведущие идеи, влияющие на формирование личности;

- нравственно-этический, связанный с формированием личности будущего рабочего, воспитанием коллективистских черт, верности гражданскому долгу и др.

2. Углубленное изучение профессионально значимых теорий, законов и закономерностей, а также категорий, понятий и зависимостей в общеобразовательных предметах. Из всей системы знаний следует выделять и интенсивно формировать те, которые наиболее близки к профессиональной подготовке.

3. Углубленное изучение профилирующих тем общеобразовательных

предметов.

4. Разработка системы лабораторных работ, позволяющей воссоздавать реальную производственную деятельность в учебных условиях и формировать не только общетрудовые, но и профессиональные навыки и умения.

5. Составление и решение задач с производственным содержанием и содержанием предметов естественно-математического цикла как органической части общей системы обучения.

6. Конкретизация общих математических законов и зависимостей на учебном материале предметов, изучаемых в профессиональном училище.

7. Определение узловых (опорных) вопросов, характерных для данной группы профессий, позволяющих генерализовать основные идеи и выделить знания, необходимые для освоения профессии.

8. Использование тренажеров для повышения научного уровня преподавания.

9. Осуществление взаимосвязи общего и профессионального обучения через разработку системы комплексных домашних заданий.

10. Опора содержания профессионального обучения на систему знаний по основам наук.

11. Разработка комплексных межпредметных заданий с производственным содержанием, синтезирующих полученные при освоении разных предметов знания, навыки и умения, требующих от мастера и преподавателя обобщения межпредметных связей.

Обеспечение взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки требует существенной перестройки методов и средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса на новых началах.

ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – программы и соответствующие им учреждения, сгруппированные под общим названием по признаку сходства выполняемых функций. Подразделяются по разным основаниям, главные из которых: 1) направленность образовательной деятельности на выполнение тех или иных задач, вытекающих из социальных функций образования взрослых (дополнительное, компенсаторное, адаптирующее, опережающее образование); 2) характер связи с ранее полученным образованием и пройденными ступенями образовательной лестницы (постбазовое, модернизирующее, «освежающее», возобновленное образование). Названная связь может быть формальной, содержательной, сущностной. В первом случае имеется в виду количественный прирост знаний и умений; во втором - обогащение уже имеющихся; в третьем - обогащение всех сторон творческого потенциала личности (идеальный вариант, соответствующий замыслу концепции непрерывного образования).

ВИДЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ – программы и соответствующие

им образовательные учреждения системы начального профессионального образования. Виды профессиональной подготовки рабочих весьма многообразны. Основными из них являются подготовка рабочих в профессиональных училищах, лицеях, учебно-производственных комбинатах и центрах, где созданы условия для получения учащимися профессии, а также непосредственно на производстве.

В ПУ осуществляется подготовка всесторонне развитых и технически грамотных, квалифицированных рабочих для различных отраслей экономики. Этот вид подготовки, являющийся важной частью общей системы образования, наиболее полно сочетает общее политехническое и профессиональное образование молодежи. Учебно-воспитательный процесс строится на основе непосредственного участия учащихся в производственном труде. ПУ специализируются по отраслям производства исходя из потребностей города, области, края или республики. Срок обучения в ПУ составляет от одного года до четырех лет в зависимости от сложности профессии.

В некоторых средних общеобразовательных школах учащиеся наряду со средним образованием получают профессиональную подготовку в соответствии с потребностями района или города в рабочих кадрах и с учетом имеющейся в распоряжении школы производственной базы. Для проведения производственной практики и приобретения учащимися профессиональных навыков и умений каждая школа прикрепляется к одному или нескольким промышленным, сельскохозяйственным предприятиям, стройкам. В качестве преподавателей и инструкторов производственного обучения выделяются инженерно-технические работники и наиболее квалифицированные рабочие.

Подготовка рабочих на производстве осуществляется по тем профессиям и специальностям, по которым потребность в кадрах не удовлетворяется полностью за счет выпускников ПУ или подготовка рабочих не производится. Сроки такой подготовки, как правило, не превышают шести месяцев. Основные формы подготовки - курсовая, групповая и индивидуально-бригадная.

ВЛИЯНИЕ – действие, оказываемое воспитателем на воспитанников, приводящее к изменениям каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания.

ВОЗДЕЙСТВИЕ – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

Воспитание – специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.

В широком смысле

Воспитание – общественное явление, как воздействие общества на личность. Поэтому воспитание тесно связано с социально-политической структурой общества, выступающего по отношению к системе образования в качестве заказчика на воспроизведение определенного типа личности.

Воспитание (в широком смысле) обычно рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Поэтому воспитание тесно связано с социально-политической структурой общества, выступающего по отношению к системе образования в качестве заказчика на воспроизведение определенного типа личности.

Воспитание – процесс целенаправленного создания условий, обеспечивающих личностный рост ребенка, способствующих формированию его личностного образа.

Воспитание – процесс целенаправленного создания условий, обеспечивающих личностный рост и социокультурное развитие ребенка, развития индивидуальности его личности. воспитания в качестве органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности, а в качестве результата функционирования образовательного учреждения – сформированность у воспитанника (выпускника) целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания.

Воспитание (цель) - формирование у обучающегося внутренней нравственной позиции, т.е. воспитание можно рассматривать как социально организованный процесс интериоризации (перевода во «внутренний план») общечеловеческих ценностей.

Воспитание в процессе обучения. Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания - одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и

убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма).

Процесс воспитания можно представить в виде следующей схемы: включение человека в систему отношений институтов воспитания, приобретение и накопление знаний и других элементов социального опыта, их интериоризация, т. е. преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур социальной деятельности, и экстериоризация, т.е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (действия, высказывания и т.д.). Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не прямое действие на воспитанника (как традиционно считалось), а социальное воздействие различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и социальных институтов воспитания. Важнейший результат воспитания - готовность и способность к самовоспитанию. Воспитание - конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства, а также с их этносоциальными и социально-психологическими особенностями.

Воспитание в духе мира - направление в педагогической теории и практике, имеющее целью социальную, духовную и нравственную подготовку к сознательному и активному участию в решении важнейшей проблемы современности - установления мира, взаимопонимания и доверия между народами, соблюдения прав народов и человека. Для обозначения этого направления используются также термины «педагогика мира», «миротворческое воспитание», «международное, глобальное воспитание». Его идеологи обосновывают свои усилия как направленные на развитие личности человека, уважающего людей других национальностей, их культуру и образ жизни, осознающего тесную взаимозависимость всех народов и государств и необходимость мирного диалога при разрешении проблем.

Воспитание гражданское - формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоническом сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но и, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основная цель воспитания гражданственности - воспитание в человеке нравственных идеалов общества: чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание

человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества.

Воспитание нравственное - формирование долга, ответственности, гуманности, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе. Эти общечеловеческие моральные ценности являются главной мерой достоинства личности. Нравственное воспитание требует постоянных практических усилий, настойчивости в достижении намеченного.

Воспитание патриотическое - культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма.

Воспитание правовое - целенаправленное воздействие государственных институтов, общественных организаций, индивидов (групп) на личность с целью формирования у нее правовой культуры.

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентации, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека

ВОСПИТАННОСТЬ – умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Под воспитанностью понимают учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т. п. В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Воспитанность является неотъемлемым качеством интеллигентности. Воспитанность проявляется по отношению не только к людям, но и к животным, окружающей природе. Воспитанность формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учебном заведении и др. Внутренняя воспитанность - объективная самооценка, способность цивилизованного самоутверждения, потребность быть нужным людям; внешняя воспитанность - умение слушать и слышать, видеть и увидеть, внимательное и тактичное отношение к людям, одежда, речь, не унижающие достоинство самой личности и окружающих. Содержание воспитанности - тесно связанные умственная и нравственная культура, физическая и эстетическая развитость; качество воспитанности способность неизменно проявлять культуру и развитость; мера воспитанности - ее достаточность для таких проявлений в любой жизненной ситуации, вплоть до активности вопреки обстоятельствам.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – целостная, и в тоже время динамическая (непостоянная), сеть взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемая усилиями социальных субъектов (коллективных и индивидуальных), выступающая интегрированным условием развития индивидуальности личности, формирования ее адаптивных и интегративных способностей, социальной и культурной компетенций.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – объединяет комплекс воспитательных целей; людей, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности. Воспитательная система создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности учащихся. В педагогической теории и практике ранее сложилось понятие «система воспитательной работы», под которой обычно понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели. Система воспитательной работы входит в воспитательную систему как подсистема, охватывающая блок деятельности. При благоприятных условиях социального развития могут возникнуть воспитательные системы микрорайона, села, города, региона и даже страны.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – включает в себя учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, призвана обеспечивать возможно более полное всестороннее развитие личности каждого подростка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – комплекс воспитательных целей.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА – организация жизнедеятельности ученического и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у обучающихся знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА – это возможность для организации межличностных отношений в ученическом коллективе, между обучающимися и педагогом с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – высшая ступень профессионального образования; уровень квалификации по специальности, полученный на базе полного среднего образования, формально подтвержденный дипломом об окончании вуза, характеризующийся совокупностью систематизированных знаний, практических навыков и умений, личностных качеств, которые обеспечивают возможность решать профессиональные задачи в условиях научно-технического и социального прогресса.

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование может быть получено в высших учебных заведениях. Лица, имеющие начальное профессиональное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

В Российской Федерации установлены следующие ступени высшего профессионального образования: высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» (срок для получения квалификации - не менее четырех лет); высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист» (срок для получения квалификации - не менее пяти лет); высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр» (срок для получения квалификации - не менее шести лет).

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующей ступени образования. Высшее профессиональное образование в Российской Федерации можно получить в следующих видах высших учебных заведений: университет, академия, институт - по дневной, вечерней и заочной формам обучения.

Современная система отечественного высшего профессионального образования, несмотря на очевидные тенденции и признаки кризисного состояния, является одной из самых мощных и развитых в мире (в более чем 500 вузах обучается и работает свыше 6 млн студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников). Безусловным новшеством является то, что система высшей школы становится плюралистичной, представленной как государственными вузами, так и учебными заведениями негосударственного сектора. В связи с процессами регионализации в Российской Федерации, а также необходимостью вхождения России в мировое образовательное пространство наблюдаются и другие тенденции в развитии российской образовательной политики: создание многоуровневого, диверсифицированного высшего образования; достижение большей «регионализации» высшей школы; усиление процессов «университизации» высшего образования. Необходимо отметить и то, что фундаментализация базового высшего образования рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития высшей школы. Закрепляется представление о том, что образование не может быть ни центральным, ни региональным или областным, провинциальным; оно должно соответствовать высоким мировым стандартам, быть вовлеченным в мировое образовательное сообщество и обеспечивать опережающее развитие творческой интеллектуальной элиты, демонстрирующей наивысший уровень компетентности в руководстве и профессиональной деятельности.

Система высшего профессионального образования, являясь активным институтом общества, способствует интеллектуальному, культурному, научно-техническому развитию, преодолению кризисных ситуаций в экономике, социальной среде и стимулирует развитие общественных отношений. Коренные изменения в экономике незамедлительно отражаются на деятельности высшей школы, вызывая пересмотр концепций, задач и приоритетов. В 1994 г. Правительство России утвердило Федеральную программу развития образования, в соответствии с которой определены следующие главные задачи системы высшего и среднего профессионального образования: создание надежных гарантий реализации государственной политики в области профессионального образования; обеспечение широкого доступа к профессиональному образованию, повышение его качества и конкурентоспособности; сбалансированное развитие системы профессионального образования; высокая социальная и экономическая результативность профессионального образования. Основными инструментами решения указанных задач являются: децентрализация управления системой профессионального образования; автономия вузов и

академические свободы; диверсификация образовательных программ и образовательных учреждений. В высшем и среднем профессиональном образовании России последовательно развиваются принципы демократизации управления образовательными учреждениями и их автономии, которые реализуются путем самостоятельного определения учебными заведениями содержания образования и методов обучения, установления своей организационной структуры, схемы управления и финансово-хозяйственного механизма с учетом реальных условий в регионах, что предусмотрено Законом РФ «Об образовании». В процессе реализации Программы сформированы и постоянно развиваются основные принципы и организационные формы демократического государственно-общественного управления различными сторонами деятельности системы профессионального образования. Осуществленные в период 1991-1996 гг. структурные изменения привели систему высшего образования в качественно новое состояние, что обусловлено введением многоуровневой структуры, новых стандартов и классификаторов направлений и специальностей подготовки, индивидуально ориентированных программ обучения. Изменяются сами высшие учебные заведения, осуществляется процесс преобразования специализированных институтов в университеты, отраслевые академии. Университеты, академии и институты ведут научные исследования как фундаментального, так и прикладного характера; при них создана широкая сеть научно-исследовательских институтов и отраслевых, проблемных лабораторий, которые выполняют более 90% всего объема научных исследований.

Главными задачами вузов как основных подразделений системы высшего профессионального образования, определенными в Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; развитие наук и искусств посредством научных исследований и обучения (подготовка студентов к профессиональной деятельности); подготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов.

ВЫСШЕЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, обеспечивающая готовность личности к высочайшему профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, социальной и профессиональной мобильности, овладению высокой общей культурой. Местом получения такого образования является новый тип профессионального учебного заведения - институт рабочего образования (ИРО).

ИРО представляет собой полифункциональную систему с многоуровневой образовательной структурой, основанную на широкой дифференциации профессиональной подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности в конкретной отрасли хозяйства,

индивидуальных способностей и социально-профессиональных планов учащихся. В системе непрерывного профессионального образования ИРО является учебным заведением, предназначенным для подготовки специалистов различной квалификации в зависимости от уровня получения профессионального образования - от специалиста-исполнителя узкого профиля до мастера, способного самостоятельно не только изготавливать продукцию и осуществлять услуги, но и организовывать производственную деятельность, а также осуществлять сбыт на рынке товаров и услуг.

Таким образом, цель высшего рабочего образования - подготовка специалиста, способного:

- осуществлять эффективную трудовую деятельность на различных предприятиях;
- прогнозировать не только технико-технологические, но и социально-экономические перспективы конкретного производства;
- совмещать при необходимости управленческие и исполнительские функции;
- хорошо ориентироваться на рынке труда во время поиска работы и уметь создавать свое собственное производство.

В РГППУ разработан пакет организационно-нормативной и учебно-методической документации для ИРО, утвержденный коллегией Министерства общего и профессионального образования РФ.

Основными педагогическими концептуальными положениями, лежащими в основе организации и развития ИРО, являются:

- гибкость, открытость и саморазвитие образовательной системы (образовательная система ИРО предусматривает модернизацию и видоизменение учебных планов и профессиональных образовательных программ);
- личностная значимость процесса и результатов обучения (поэтапное внедрение рейтинговой системы контроля успеваемости);
- профессиональная направленность общеобразовательных, в том числе гуманитарных, дисциплин;
- интегративное обучение (наличие интегративных учебных курсов);
- разносторонность профессиональной подготовки (возможность последовательного или параллельного получения нескольких специальностей);
- индивидуализация обучения (свободный выбор части дисциплин при рейтинговой системе контроля, учебных планов и образовательных программ);
- многоуровневая система профессиональной подготовки (ступенчатая, дифференцированная по годам обучения система получения различных уровней профессиональной квалификации);
- осознанность выбора обучающимися профессиональной карьеры и заинтересованность в ее реализации (построение учебного процесса на основе поэтапного перспективного плана освоения специальности).

Реализация высшего рабочего образования осуществляется

посредством образовательных, гуманитарных и профессиональных программ, направленных на расширение общенаучного и гуманитарного образования, получение углубленной технологической и производственной подготовки по выбранному профессиональному профилю.

Срок обучения: 3 года на первом уровне (на основе базового среднего образования) и до 4 лет - на втором уровне (на базе общего среднего образования при наличии рабочей квалификации, полученной в период начальной профессиональной подготовки по соответствующему профилю). На обоих уровнях предусмотрены в соответствии с индивидуальными желаниями и возможностями студентов условия, стимулирующие выполнение всей профессионально-образовательной программы вуза, а также возможности для завершения образования с получением определенной профессиональной квалификации на любой стадии учебного процесса.

Окончившим первый уровень присваивается квалификация рабочего широкого профиля; по окончании второго, высшего уровня выпускникам ИРО присваивается квалификация рабочего с высшим образованием и выдается диплом бакалавра по специальности. Обязательным условием присвоения образовательной степени бакалавра является наличие у выпускника сертификата о получении профессиональной подготовки не ниже разряда, предшествующего максимальному разряду по данному профилю.

Г

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ВПО) – нормативный документ, устанавливающий общие требования к основным профессиональным образовательным программам ВПО и условиям их реализации; общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем; академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания ВПО; общие требования к перечню направлений (специальностей) ВПО; порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) ВПО в качестве федерального компонента; правила государственного контроля за соблюдением требований данного стандарта.

В соответствии со стандартом ВПО осуществляется на базе среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования.

Структура ВПО - совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ ВПО, характеризующих его уровни: I уровень - неполное высшее (срок обучения - 2 года), II уровень - бакалавриат (срок обучения - не менее 4 лет), III уровень - магистратура (срок обучения на основании квалификации бакалавра - не менее 2 лет) или получение квалификации специалиста. Нормативный срок обучения - установленный стандартом расчетный срок освоения выпускником основной

образовательной программы ВПО для очной формы обучения, осуществляемого на базе среднего (полного) общего образования.

Документы государственного образца выдаются лицам, завершившим обучение в вузе по аккредитованным направлениям (специальностям).

Основные профессиональные программы ВПО должны предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных (для данного направления или специальной подготовки), специальных.

ГОС ВПО включает государственные требования к минимуму содержания обучения и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям).

В основные образовательные программы наряду с обязательными дисциплинами входят дисциплины по выбору и факультативные.

С учетом предшествующего образования обучающегося возможно обучение в сокращенные сроки (относительно нормативных) на всех уровнях образования.

Условия продолжения образования или перехода на другой уровень определяются вузом в порядке, установленном федеральным государственным органом управления высшим образованием.

Максимальный объем учебной нагрузки не должен превышать 54 ч в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Вуз самостоятельно разрабатывает основные профессиональные программы, а также технологию их реализации на основе положений стандарта.

Структура государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников аналогична структуре этих документов для среднего профессионального образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС НПО)

– нормативный документ, определяющий основные требования к подготовке рабочих. Важным теоретическим положением концепции ГОС НПО является обоснование ведущей роли понятия «квалификация» и его категорий «ступень квалификации» и «уровень квалификации».

Роль и место профессии, специальности в экономической системе отражены в квалификационной структуре профессионального образования России, представленной совокупностью ступеней квалификации. Профессиональное мастерство конкретной личности в рамках ступени квалификации характеризует уровень квалификации.

Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования содержит в основном профессии широкого профиля. Применительно к каждой профессии указана ступень квалификации, определены минимальные (базовые) сроки обучения и возможные

специализации (основные специальности), пол и возраст обучаемых. На основе регламентируемых Перечнем параметров образовательные учреждения определяют параметры подготовки: фактический срок обучения, количество и состав специальностей, по которым осуществляется подготовка, варьируемые в зависимости от конкретных условий.

Номенклатура профессий открытая. Это позволяет вводить впоследствии в Перечень новые профессии на основании согласованного решения органов федерального уровня. Для открытия в рамках профессии, уже включенной в Перечень, подготовки по новым специальностям достаточно решения региональных органов управления образованием (профобразованием).

Структура содержания НПО регламентируется моделью учебного плана для учреждений начального профессионального образования как документом ГОС НПО, устанавливающим основные инвариантные структурные компоненты его содержания. Она также содержит требования к максимальной учебной нагрузке обучающихся для различных форм подготовки и показывает разделение компетенции органов управления на федеральном и региональном уровнях и образовательных учреждений при разработке содержания образования по конкретной профессии.

Согласно модели, в рамках учебной недели осуществляется обязательное обучение, включающее общеобразовательную и профессиональную подготовку и дополняемое на региональном (местном) уровне предметами из перечня предметов по выбору, а за рамками учебной недели - факультативное обучение.

Каждое направление подготовки содержит общепринятые структурные компоненты: циклы, курсы, предметы. Общеобразовательная подготовка включает в себя гуманитарный и естественнонаучный циклы, а профессиональная подготовка - общетехнический, общепрофессиональный (отраслевой) и профессиональный циклы.

Разделение профессионального цикла на базовый и специальный курсы отражает ориентацию начального профессионального образования на подготовку по профессиям широкого профиля. Содержание профессионального цикла обучения направлено на освоение собственно профессиональной деятельности, поэтому в отличие от других циклов он помимо предметов включает практическое обучение (производственное, практику и др.).

Содержание основных образовательных программ начального профессионального образования регламентируется стандартами по профессиям, включенным в Перечень, и стандартами по предметам общетехнического и отраслевого (общепрофессионального) циклов обучения.

Стандарт по профессии включает два документа: профессиональную характеристику и федеральный компонент содержания по профессиональному циклу обучения. Стандарт по предмету регламентирует федеральный компонент содержания образования по предмету.

Профессиональная характеристика регламентирует требования к

уровню подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования, задавая конечные цели обучения в виде содержательных параметров профессиональной деятельности: видов деятельности и ее теоретических основ. Этот многофункциональный документ входит в качестве составной части в стандарты по профессиям и ориентирован как на работодателей, так и на граждан, образовательные учреждения, научно-методические организации институциональной системы образования и службы занятости.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по профессии начального профессионального образования определяется федеральным компонентом содержания предметов общетехнического и общепрофессионального (отраслевого) циклов обучения, регламентируемым соответствующими стандартами по предметам, и федеральным компонентом содержания профессионального цикла обучения, регламентируемым стандартом по данной профессии.

Федеральный компонент содержания определяет конкретный минимальный состав обязательных для изучения учебных элементов и стандартизированные параметры качества их усвоения - уровни усвоения

Блочно-модульная структура федерального компонента содержания профессионального цикла обучения позволяет в стандарте по профессии выделять стандарты по составляющим ее специальностям.

Региональный компонент содержания НПО формируется путем дополнения и детализации федерального компонента содержания по всем элементам его структуры с учетом национально-регионального компонента стандарта и особенностей подготовки в конкретном образовательном учреждении.

Выполнение требований ГОС НПО является основанием для выдачи выпускникам образовательных учреждений документа об образовании государственного образца.

Для выпускников учреждений НПО утверждены приказом Министерства образования РФ и зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ два вида документов государственного образца об уровне образования и квалификации: диплом (при получении НПО по профессии, включенной в Перечень) и свидетельство об уровне квалификации (выдается не завершившим полный курс обучения в учреждении НПО, но прошедшим аттестацию и получившим краткосрочную подготовку сроком до одного года по отдельным специальностям), а также выписки итоговых оценок успеваемости.

Выпускникам профессиональных лицеев, освоившим программы начального и среднего профессионального образования и получившим квалификацию специалиста среднего звена, в соответствии с двумя степенями подготовки выдается два диплома: о получении среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования по рабочей профессии, а также о получении базового уровня среднего профессионального образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС СПО) –

нормативный документ, определяющий содержание и требования к подготовке специалистов в образовательных учреждениях системы СПО

ГОС СПО утверждается:

- в части общих требований к структуре среднего профессионального образования и образовательным программам среднего профессионального образования, условиям их реализации, нормативам учебной нагрузки обучающихся и ее максимальному объему - Правительством РФ;

- в части государственных требований к минимуму содержания основных образовательных программ, уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям среднего профессионального образования, образцам документов о среднем профессиональном образовании, перечню специальностей, правилам государственного контроля за соблюдением государственного стандарта - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области среднего профессионального образования, по согласованию с другими федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения среднего профессионального образования.

ГОС СПО содержит следующие разделы:

1. Общие требования в области содержания и применения, где определены:

- структура среднего профессионального образования, типы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании;

- общие требования к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и условиям их реализации;

- общие нормативы учебной нагрузки студента среднего специального учебного заведения;

- общие требования к перечню специальностей среднего профессионального образования;

- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности среднего профессионального образования в качестве федерального компонента;

- правила государственного контроля за соблюдением требований стандарта.

2. Определение понятий, используемых в стандарте. В разделе дано определение среднего профессионального образования как образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемого в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях СПО, имеющих

соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным стандартом. Определено также понятие основной профессиональной образовательной программы СПО, которая представляет собой документ (пакет документов), устанавливающих уровень образования по конкретной специальности.

В разделе указано, что нормативный срок обучения - это расчетный срок освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при очной форме обучения; дано определение документа о СПО; представлена структура СПО как совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, характеризующих его уровни.

3. Структура СПО, документы о СПО. В разделе определены два уровня СПО: базовый и повышенный, а также отмечено, что форма документа о СПО устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим политику в области СПО.

4. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам СПО и условиям их реализации. Согласно этому разделу ГОС СПО, программы должны включать общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; математические и общие естественнонаучные дисциплины; общепрофессиональные дисциплины (для данной группы специальностей); специальные дисциплины; производственную (профессиональную) практику; дисциплины регионального компонента; обязательные дисциплины по выбору обучающихся; факультативные дисциплины. Разрешено сокращение сроков обучения с учетом предшествующего образования, а также определены условия получения повышенного уровня СПО.

5. Максимальные объемы учебной нагрузки обучающегося по разным формам обучения, объем каникулярного времени.

6. Требования к перечню специальностей СПО.

7. Порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям.

8. Правила государственного контроля за соблюдением требований ГОС СПО.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям СПО разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 20 апреля 1995 г. № 387.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям среднего профессионального образования являются частью ГОС СПО.

Стандарт разрабатывается отдельно по каждой специальности и содержит:

- общую характеристику специальности, где указано, когда и кем она утверждена, формы подготовки по специальности, квалификация специалиста, характеристика сфер профессиональной деятельности выпускника (место, объекты и виды профессиональной деятельности);

- требования к уровню подготовки, которые включают общие требования к образованности, требования к уровню подготовки по дисциплинам и производственной (профессиональной) практике;

- обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности, где перечислены дисциплины и их основные разделы соответственно присвоенным индексам, количество часов учебной нагрузки и обязательных учебных занятий, показаны временные рамки для дисциплин по выбору студентов, факультативных дисциплин, производственной (профессиональной) практики, итоговой государственной аттестации (предложены варианты проведения), консультаций и указан резерв времени учебного заведения.

В приложении представлен примерный учебный план и пояснения к нему, примерный перечень кабинетов, лабораторий и др.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ПО) – нормативный документ, с помощью которого на государственном уровне осуществляется управление качеством профессионального образования; обеспечиваются гарантии членам общества, их конкурентоспособность на отечественном и мировом рынках, с одной стороны, и удовлетворение персональных потребностей - с другой; создаются основы для разработки вариативных профессиональных образовательных программ, комплексов методического обеспечения образовательного процесса, организации аттестации образовательных учреждений и т.д., а также условия функционирования в России системы непрерывного образования.

ГОС ПО создан с учетом установления эквивалентности документов об образовании в разных странах в целях осуществления равноправного обмена студентами и учащимися, признания документов об образовании при приеме на работу выпускников профессиональных образовательных учреждений в России, СНГ и странах дальнего зарубежья, приема на следующую ступень образования, а также оценки интеллектуального потенциала страны.

При разработке ГОС ПО принята двухуровневая концепция проектирования федерального компонента. На первом уровне принимаются основополагающие документы государственного стандарта. Это документы, имеющие долгосрочный характер и определяющие стратегически важные параметры стандартизации. Документы стандарта, ориентированные на конкретные профессии, специальности, направления подготовки, рассматриваются и принимаются на уровне федеральных органов образования и составляют второй федеральный уровень ГОС ПО.

К документам первого уровня федерального компонента ГОС ПО относятся реестры профессий, специальностей и направлений, подготовка по

которым в соответствии с Законом РФ «Об образовании» регулируется на государственном уровне: Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, Классификатор специальностей среднего профессионального образования, Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Основополагающими являются также документы федерального компонента ГОС ПО, устанавливающие структуру содержания профессионального образования на всех его уровнях.

Стандарты, регламентирующие обязательный минимум содержания основной образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников по конкретной профессии, специальности или направлению, разрабатываются по позициям федерального Перечня и классификаторов и относятся к документам второго уровня.

ГУМАНИЗАЦИЯ – процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческого труда, познания и общения.

ГУМАНИЗМ (лат. *humanus* - человеческий) – мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

ГУМАНИЗМ – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения; совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения и воспитания, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений; путь к очеловечиванию всей системы общественных отношений, совершенствованию культурного и духовного облика личности; формирование социальных способностей человека быть общественно значимым – жить в обществе по нравственным нормам, приумножать свои способности к творческой деятельности, совершенствованию своей личности; ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение здоровья, чувства собственного достоинства, развитие личностного потенциала; индивидуально-личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов учебного познания.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ориентация на освоение содержания образования (независимо от его уровня и типа), позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками.

Д

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам.

ДЕВИАНТНОЕ, или отклоняющееся поведение - система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – предоставление образовательным учреждениям, учащимся и педагогам достаточных и необходимых свобод для успешного осуществления педагогического процесса. Демократизация образования предполагает достаточное материально-техническое и экономическое обеспечение педагогического процесса, повышающее его мобильность и творческий потенциал; помощь и контроль со стороны общественности и родителей; достаточно высокую правовую обеспеченность; защиту прав педагогов и учащихся; высокое информационное обеспечение; развитое самоуправление учащихся и педагогов, их самоорганизацию и самообразование; гуманный и правовой стиль отношений педагогов и учащихся.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – одно из ведущих направлений развития профессионального образования, пронизывающее все его стороны; взгляд на его преобразование с точки зрения нормализации отношений между обществом, государством и учебными заведениями, между руководителями всех рангов и педагогами, между педагогами и учащимися, студентами и между самими обучаемыми.

Выделяют следующие основные принципы демократизации профессионального образования:

1. *Принцип равных возможностей.* В демократическом обществе каждый гражданин должен иметь возможность получения образования, как общего, так и профессионального, на любом доступном для него уровне. Имеются в виду примерно равные возможности. Абсолютно равными они ни в одном обществе пока быть не могут. Равенство возможностей достигается благодаря:

- введению образовательных стандартов. Требования на всех ступенях

профессионального образования должны быть посильными для каждого, кто поступил на данную ступень и хочет продолжать учиться. Необходимо исключить отсев учащихся из профессиональных учебных заведений как массовое явление;

- индивидуальной поддержке социальными службами особо нуждающихся семей с детьми и молодежи из таких семей, продолжающей образование, за счет выделения государственных стипендий, предоставления общежитий и т.п. В частности, необходимо сохранение, а возможно, и усиление социальных функций поддержки молодежи учреждениями системы начального профессионального образования. Ведь это единственные учебные заведения, для поступления в которые не требуется сдачи вступительных экзаменов и которые дают общее и профессиональное образование тем подросткам, которых нельзя оставить без внимания;

- дальнейшему развитию элитарных профессиональных образовательных учреждений с целью формирования профессиональной элиты общества. Под профессиональной элитой понимаются такие профессионалы, которые задают в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности. Создание в обществе благоприятных условий для воспитания и деятельности профессиональной элиты выступает фактором динамики его развития;

- созданию особых условий для тех, кто не может учиться в обычных условиях, например для инвалидов.

2. *Принцип многообразия профессиональных образовательных систем*, предполагающий их многоукладность, альтернативность, вариативность, многообразие образовательных программ, содержания, форм и методов обучения, дифференциацию и индивидуализацию профессионального образования.

3. *Принцип сотрудничества*, предусматривающий установление в образовательном учреждении взаимопонимания, доверительности и взаимной требовательности педагога и учащегося, студента, слушателя; новые деловые контакты обучаемого и педагога, совместную постановку задач и анализ процесса их решения, достигнутых результатов; создание в профессиональных учебных заведениях непринужденной, творческой, демократической атмосферы.

4. *Принцип открытости*, суть которого заключается в преодолении замкнутого (идеологического, экономического, педагогического и т. п.), корпоративного, ведомственного строя и духа профессиональных учебных заведений. Данный принцип предполагает:

- внутреннее раскрепощение, преодоление догм, открытость по отношению к различным философским, экономическим, педагогическим течениям;

- активные партнерские связи образовательных учреждений с общественностью, общественными институтами, предприятиями и организациями, государственными ведомствами (службами занятости населения, социальной защиты и т. д.), а также с другими учебными

заведениями;

- отчетность профессиональных учебных заведений перед общественностью, возможность и доступность контроля их деятельности с ее стороны, привлечение представителей общественности в состав советов учебных заведений;

- деловые, научные и прочие связи с профессиональными образовательными учреждениями других регионов России, а также с зарубежными коллегами, стажировки за рубежом, программы обмена преподавателями и студентами;

- предоставление учащимся, студентам, слушателям права и возможности перехода в любые другие учебные заведения, одновременной учебы в двух или нескольких профессиональных учебных заведениях, посещения занятий в разных учебных заведениях;

- переход профессиональных образовательных учреждений к рыночным отношениям, нарастание конкурентной борьбы между учебными заведениями.

5. *Принцип регионализации профессионального образования*, охватывающий целый ряд аспектов деятельности профессиональных учебных заведений в новых социально-экономических условиях. Данный принцип предполагает:

- регионализацию содержания профессионального образования (вводимые или подготавливаемые стандарты профессионального образования всех уровней предусматривают национально-региональные компоненты содержания);

- переход от ведомственной ориентации профессиональных учебных заведений к региональной. Если раньше большинство профтехучилищ, многие техникумы и вузы создавались при крупных предприятиях или группах предприятий одной отрасли, расположенных в одном городе, области, и обеспечивали их квалифицированными кадрами сравнительно узкого круга специальностей, то сейчас ситуация меняется и происходит переход от узкоспециализированного отраслевого профиля подготовки учащихся к подготовке по широкому спектру специальностей, необходимых регионам;

- дальнейшее усиление культурообразующих функций профессиональных учебных заведений в своих регионах, в частности, за счет реализации разнообразных образовательных программ для населения, причем не только профессиональных (обучение иностранным языкам, вождению автомобиля, ремеслам для занятий на досуге, предоставление спортивной, культурной базы жителям окрестных районов, просветительская деятельность среди населения и т. д.).

6. *Принцип общественно-государственного управления*, предусматривающий обеспечение гласности управления и передачу части функций управления образованием на всех уровнях общественности или под контроль общественности. Под этим понимается, в частности:

- обеспечение гласности, «прозрачности» образовательных бюджетов

на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном; организация на этих уровнях распределения выделенных образовательным учреждениям бюджетных средств на конкурсной основе общественными советами по профессиональному образованию;

- воссоздание при профессиональных образовательных учреждениях попечительских советов из представителей общественности, являющихся высшими органами управления учебными заведениями;

- создание независимых от администрации образовательных учреждений и органов управления образованием профессиональных союзов педагогов;

- создание предусмотренной Законом РФ «Об образовании» независимой государственной аттестационной службы, а также организация системы добровольной экспертизы и аккредитации учебных заведений различными профессиональными обществами, ассоциациями, академиями и т.д.

7. *Принцип самоорганизации учебной деятельности студентов.* В новых социально-экономических условиях отношение учащихся, студентов, слушателей к учебе принципиально меняется. Знания, квалификация становятся капиталом специалиста. Исчезают проблемы дисциплины и мотивации обучаемых к учению - они сами хотят учиться. Во главу угла ставится самостоятельная работа учащегося, студента, самоорганизация его учебной деятельности. Учебно-воспитательный процесс преобразуется: позиция «преподаватель впереди» меняется на позицию «учащиеся впереди». Преподаватель должен сориентировать учащегося, студента в ходе вводных и обзорных лекций, а затем «пропустить его вперед» и время от времени консультировать, направлять в его самостоятельном движении от незнания к знанию посредством индивидуальных и групповых консультаций, организации учебной работы в малых группах и командах, игровых форм обучения и т. д. Во многих странах учебная нагрузка студентов университетов уже снижена до 12-15 ч в неделю, учащихся колледжей и профессиональных школ - до 20 ч. Очевидно, эта же тенденция будет развиваться и в России.

Таким образом, основная тенденция реализации принципа самоорганизации заключается в смещении акцентов учебно-воспитательного процесса на самостоятельную работу учащихся, студентов, слушателей.

ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ – наглядный метод обучения, применяемый с целью создания в сознании учащихся наглядного образа предмета, явления, процесса, действия и т. п.

Демонстрация наглядных пособий целесообразна в следующих случаях:

- средство наглядности непосредственно служит объектом изучения и учащиеся в процессе наблюдения получают знания о видимых формах, свойствах и отношениях (например, изучение двигателя, образцов материалов, сырья, графических изображений, схем, диаграмм, макетов,

моделей и т. п.);

- средство наглядности в сочетании с предшествующим опытом учащихся служит преподавателю опорой для словесного объяснения внутренних связей явлений, процессов, недоступных для непосредственного восприятия (например, при объяснении по схеме технологического процесса промышленного производства серной кислоты преподаватель опирается на знания учащихся о получении этой кислоты лабораторным способом);

- наглядный объект используется как подтверждение, иллюстрация к словесному объяснению преподавателя (демонстрация плакатов, диафильмов, макетов, муляжей и т.п.);

- наглядный объект служит отправным пунктом для рассказа о явлениях и связях, еще неизвестных учащимся и недоступных непосредственному восприятию (использование кино- и видеофильмов о процессе сварки, схем организации рабочего места по профессии и т.п.).

Представляя наглядным образом различного рода абстрактные понятия, связи и зависимости между величинами, динамику определенных явлений и создавая таким образом основу для формирования конкретных представлений, преподаватель, мастер значительно облегчают понимание учащимися учебного материала. Демонстрация наглядных пособий органически сочетается с использованием других методов и методических приемов обучения. Успешность демонстрации наглядных пособий во многом зависит от способа руководства восприятием их учащимися.

В процессе демонстрации наглядных пособий преподаватель, мастер путем словесных пояснений и указаний помогают учащимся выделить в наблюдаемом главное, сделать выводы, направляют их внимание на наиболее существенные детали объекта наблюдения. При возможности учащиеся могут поработать с пособием: включить, выключить, разобрать, собрать, отрегулировать, опробовать в работе, снять показания, сделать замеры, выписать данные и т. п. Эффективным методическим приемом повышения качества восприятия наглядных пособий является установка на последующий контроль.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (функции) совпадают с функциями базисного образования:

- образовательная;
- социально-адаптивная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитательная.

Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования обучающихся характеризуется особенностями:

- максимальная включенность педагога и обучающегося;
- содружество обучающихся и взрослых;
- сочетание различных направлений и форм занятости;
- добровольность;
- направленность на развитие способностей;

- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;
- многообразие видов и направлений.

ДИАГНОСТИКА (гр. *diagnostikos* - способный распознать) – техническое изучение признаков, характеризующих наличие дефектов в процессах, машинах, для предсказания возможных отклонений в режимах их работы или состояниях (техн.); учение о методах и принципах распознавания болезней и постановки диагноза (мед.); обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения (психол.).

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – особый вид деятельности, который представляет собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяет на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

ДИАГНОСТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – особый вид педагогической деятельности, который представляет собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты начального профессионального образования, его важной составной части - производственного обучения, и позволяет на этой основе определять уровень и качество подготовки, возможные отклонения и способы их предупреждения, а также прогнозировать пути повышения качества обучения и корректировать процесс подготовки квалифицированных рабочих.

Диагностика качества производственного обучения, его качественный анализ - это еще и совокупность методов идентификации признаков, характеризующих соответствие фактического уровня образования и подготовки выпускников (а на промежуточных этапах контроля - обучающихся) требованиям ГОС НПО как основы объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников.

«Педагогический диагноз» представляет собой научное описание основных признаков, характеризующих процесс и результаты начального профессионального образования, производственного обучения на основании их всестороннего исследования.

Если цели профессионального обучения, его содержание, а также параметры, их характеризующие, заданы точно, диагностично, то они имеют воспроизводимые измерение и оценку определенного качества или свойства. В случае необходимости могут быть сформулированы требования, предъявляемые к диагностичному описанию цели обучения и точному определению степени ее достижения (оценки). Таким образом, под диагностичностью обычно понимают возможность воспроизведения

измерения и оценки определенного качества.

Диагностика (педагогическая) качества в содержательном аспекте и как процедура и совокупность способов выявления уровня готовности к определенному виду деятельности основывается на системе критериальных показателей качества обучения уровневой модели усвоения знаний, навыков и умений, а также на системе тестов, стандартизованных диагностических методик, современных методов контроля, обеспечивающих достаточно точную проверку успешности усвоения учебного материала по производственному и теоретическому обучению. В последнее время в системе диагностики качества подготовки находят свое место критерии и показатели производственной адаптации выпускников училищ.

Диагностика приобретает особое значение в условиях введения и адаптации образовательного стандарта. ГОС НПО может быть реализован лишь в том случае, если, с одной стороны, удастся исчерпывающе четко и точно отразить содержание, конечные цели профессионального образования, производственного обучения, а с другой - столь же точно, диагностично определить его качество, степень профессиональной пригодности выпускника.

ДИАГНОСТИЧНОСТЬ – возможность воспроизведения измерения и оценки определенного качества профессионального обучения. Если цели профессионального обучения, его содержание, а также параметры, их характеризующие, заданы диагностично (точно и четко), то они имеют воспроизводимые измерение и оценку определенного качества или свойства. В случае необходимости такие требования могут быть сформулированы для получения диагностического описания цели обучения и точного определения степени ее достижения, измерения и оценки.

ДИАЛОГ (гр. dialogos от dia - через, logos - слово, речь) – 1) Разговор, беседа между двумя или несколькими лицами; основной способ изображения характеров и действия в драме, а также в прозе и поэзии. 2) Свободный обмен мнениями, переговоры между двумя сторонами, странами (политический диалог, социальный диалог и т. д.).

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – разностороннее развитие этого вида образования, расширение перечня образовательных программ и систем обучения, обеспечивающих, в свою очередь, расширение номенклатуры, характера и содержания оказываемых образовательных услуг в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования, включая практическое (производственное) обучение.

Диверсификация профессионального образования находит свое выражение в расширении номенклатуры предлагаемых образовательных услуг по их уровню (например, для рабочих, специалистов среднего и высшего звена); по содержанию (подготовка (первоначальное обучение)

рабочих, переподготовка (переобучение) рабочих и специалистов, обучение рабочих вторым (смежным) профессиям, повышение квалификации рабочих и специалистов); наконец, по способам реализации образовательных услуг (появление наряду с традиционными новых форм и методов профессионального обучения, в том числе подготовка предпринимателей в молодежных социально-деловых (социально-предпринимательских) центрах.

ДИДАКТИКА – раздел педагогики, изучающий теорию обучения. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков. Разрабатывает принципы, определяющие объем и структуру содержания, а также адекватную ему систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих его усвоение.

ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – наука, предметом которой являются образование, обучение и воспитание учащихся в процессе теоретического обучения и производительного труда. Как теория образования, обучения и воспитания дидактика профессионального образования является частью профессиональной педагогики. Ее предмет - педагогические системы целостного образовательного процесса, включая цели, содержание образования, организационные формы, способы, средства, условия, благоприятствующие активному, творческому труду учащихся, их умственному и физическому развитию, внешние и внутренние факторы, обеспечивающие жизнеспособность дидактических систем.

Дидактика профессионального образования имеет подлинно научную методологическую основу - единство материального и идеального, опирается на теории философии, социологии, психологии, общей педагогики, профессиологии и других наук.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА – (обучающая) представляет собой игру с правилами, упражнениями, дидактическим оборудованием и материалами. Включает в себя: а) учебную задачу (направленность на формирование определенных умений, уточнение и систематизация знаний, развитие каких-либо свойств мышления, воспитание определенных свойств личности); б) содержание (окружающая действительность: природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.); в) правила (помогают определить путь к достижению цели, помогают развивать у детей способности торможения, воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением); г) игровое действие (стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – исходные положения, которыми руководствуются при определении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в ходе профессионального обучения.

Дидактические принципы профессионального обучения отражают объективные закономерности, которые реализуются преподавателями и мастерами в процессе теоретического, производственного обучения и воспитания учащихся. Они взаимосвязаны и применяются в комплексе. Определяя содержание обучения, готовясь к урокам, проводя занятия, преподаватели, мастера руководствуются большинством, а в ряде случаев практически всеми принципами одновременно.

Дидактические принципы профессионального обучения определяются на основе принципов общей дидактики, которые характерны для учебного процесса в целом и для профессионального (теоретического и производственного) обучения в частности. При этом учитываются специфические особенности, оказывающие влияние на номенклатуру и содержание принципов, на их использование в учебном процессе.

С учетом особенностей профессионального обучения система дидактических принципов профессионального обучения включает следующие принципы: гуманизации и демократизации; опережающего характера профессионального обучения; единства образовательных, воспитательных и развивающих функций; научности; соединения обучения с производительным трудом; политехнической направленности; соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, современного производства; связи теории и практики; систематичности и последовательности в формировании знаний, профессиональных умений и навыков; самостоятельности обучаемых; их сознательности и активности; доступности и посильности; наглядности обучения; прочности усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом. Практикуется в двух формах, обычно комбинируемых в разных сочетаниях: 1) через переписку, в ходе которой педагог корректирует и контролирует освоение образовательной программы; 2) через средства массовой коммуникации (лекции, инструкции, индивидуальные консультации по телефону). Дистанционные технологии используются как в формальном, так и в неформальном образовании.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ориентация образовательных учреждений на достижение учащимися (студентами) соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД в воспитании – осуществление воспитательной функции, реализация общих закономерностей и принципов воспитания с учетом особенностей тех или

иных групп людей, условий их жизнедеятельности

3

ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» – это основной акт, регулирующий вопросы образования в Российской Федерации. Принят 10 июля 1992 г. и введен в действие постановлением Верховного Совета РФ «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации "Об образовании"» от 10 июля 1992 г. №3267-1. В результате проведения коренных изменений в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества постоянно возникают и развиваются многочисленные социальные институты, социальные процессы, появляются новые понятия, не имевшие ранее места в жизни граждан Российской Федерации, что в определенной мере коснулось и системы образования. Вследствие этого за время, прошедшее с момента принятия данного Закона, в него неоднократно вносились изменения и дополнения, которые требовалось не только учитывать, но и систематизировать в одном документе. В связи с этим был принят Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании"» (принят Государственной думой 12 июля 1995 г.; одобрен Советом Федерации 5 января 1996 г.), который внес в действующий Закон изменения и дополнения, изложив его в новой редакции.

В соответствии с Законом образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, что удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права.

Закон РФ «Об образовании» состоит из 58 статей, которые изложены в шести главах:

Глава I. Общие положения.

Глава II. Система образования.

Глава III. Управление системой образования.

Глава IV. Экономика системы образования.

Глава V. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.

Глава VI. Международная деятельность в области образования.

Все главы основного текста Закона взаимосвязаны и в целом представляют единую и стройную систему образования в России.

Законом учтены предложения общественности, педагогов и работников сфер управления образованием. Так, например, установлена норма прямого действия, запрещающая приватизацию государственных и муниципальных образовательных учреждений, которая могла бы привести к ограничению прав граждан на получение бесплатного образования. Расширены трудовые права работников образовательных учреждений, в частности отменен прием их на работу на условиях срочного контракта. Установлены государственные гарантии гражданам на получение бесплатного общего и начального профессионального образования.

Закон предусматривает, что в общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального образования принимаются все желающие без конкурса и обучаются бесплатно. Это очень важно, особенно в трудный период становления и развития рыночной экономики. Не менее важно и то, что в целях социальной защиты на каждого студента высшего и среднего специального учебного заведения, обучающегося за счет федерального бюджета, вузу должны выделяться ассигнования в размере полутора или двух минимальных оплат труда.

В соответствии с Законом общество, государство, органы власти всех видов, форм, уровней должны относиться к образованию как к приоритетной сфере, обращать на нее особое внимание, понимать, что образование - будущее России. В этом и заключается наивысшая ценность действующего Закона.

Изменения и дополнения, внесенные в Закон РФ «Об образовании», отражают реалии сегодняшнего дня, связанные с переходом страны на новую модель экономического, политического, социального и духовного развития. В этих условиях обеспечение конституционного права граждан на образование составляет важнейшую функцию Российского государства.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – существенные внешние и внутренние связи, от которых зависят направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Внешние: гармонизация интересов общества и личности при определении целей и задач; обусловленность экономическими, политическими и духовными факторами. Внутренние: зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; единство действий участников; взаимосвязь процессов образования, воспитания и развития; единство целей, форм, методов содержания.

ЗАКОНЫ ВОСПИТАНИЯ – закономерности воспитания, исследуемые научной педагогикой, на основе которых разрабатываются принципы и правила практической педагогической деятельности. Источником, методом и критерием познания законов воспитания является педагогический опыт. В педагогической литературе нашли отражение три основных закона воспитания.

Первый закон воспитания – закон параллельного педагогического действия – открыт А.С.Макаренко. В краткой обобщенной формулировке он гласит: в жизни детей нет ни одного слова, ни одного факта, ни одного явления или отношения, которые помимо своего непосредственного жизненного значения не имели бы значения воспитательного. Этот закон воспитания показывает, что в каждый момент жизни ребенка происходит нарастание его жизненного опыта, что и составляет развитие личности. Учитывая данный закон воспитания, родители и педагоги должны постоянно и вдумчиво анализировать поступки и действия детей, исключать из их жизни такие виды деятельности, которые способствуют развитию у них отрицательных качеств, и наоборот, стимулировать такие виды деятельности, которые способствуют формированию качеств положительных.

Второй закон вскрывает «механизм», способ осуществления воспитания, указывает на единство воспитания и жизни детей. Этот закон был открыт выдающимся швейцарским педагогом И.Г.Песталоцци и сформулирован им как великий основной принцип: жизнь образует (формирует, воспитывает). И.Г.Песталоцци указывал, что все физические и духовные силы ребенка развиваются в его деятельности путем упражнения. Современную формулировку этого закона воспитания, как и первого, дает И.Ф.Козлов: каковы содержание и характер жизнедеятельности детей, таковы процесс и результат их воспитания. Человек (ребенок) как результат воспитания - продукт своей жизнедеятельности. Исходя из этого закона воспитания, С.Т.Шацкий и А.С.Макаренко выдвинули принцип педагогически целесообразной организации жизни детей и руководствовались им в своей практике воспитательной работы: С.Т.Шацкий, руководя первой опытной станцией Наркомпроса; А.С.Макаренко - колонией им. А.М.Горького и трудовой коммуной им. Ф.Э.Дзержинского. С реализацией этого принципа непосредственно связаны блестящие воспитательные результаты деятельности этих учреждений.

Третий закон вскрывает историческую обусловленность воспитания, его зависимость от конкретных исторических обстоятельств, в которых новое поколение вступает в жизнь. Этот закон имеет первостепенное значение для решения таких важных практических вопросов, как определение целей учебно-воспитательного процесса, построение содержания образовательной и трудовой подготовки, материально-техническое оснащение учебно-воспитательной работы и др.

Важная особенность законов воспитания состоит в том, что они действуют постоянно, в каждый момент, вместе и объективно, т.е. независимо от воли и сознания людей. Если родители, педагоги, наставники знают и учитывают действие законов воспитания, сообразуют свои практические усилия с ними, они добиваются успехов в решении задач воспитания. Если же педагоги действуют вслепую и их действия противоречат проявлению законов воспитания, их ждет неуспех.

Следует различать законы воспитания и принципы и правила практической педагогической деятельности. Если законы воспитания

отражают существенные связи воспитания и других явлений, то принципы и правила педагогической деятельности помогают педагогам принимать верные решения в конкретных ситуациях организации учебно-воспитательного процесса. Но именно знание и учет законов воспитания позволяют педагогам успешно реализовывать в своей практической деятельности принципы и правила.

Законы воспитания открываются по мере углубления понимания воспитания как объективно закономерного общественного явления. Законы параллельного педагогического действия, единства воспитания и жизни детей, а также исторической обусловленности воспитания, взятые в единстве, выражают сущность воспитания как предмета педагогической науки.

Принципы и правила практической педагогической деятельности, наоборот, создаются в целях организации педагогического опыта и успешного решения конкретных педагогических задач. Законы воспитания носят всеобщий характер. Принципы и правила практической педагогической деятельности могут быть общими, такими, которые каждый педагог должен соблюдать всегда, и частными, используемыми при решении конкретных, специфических задач воспитания либо обучения. Так, А.С.Макаренко сформулировал принцип педагогической целесообразности действий педагога: ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей. Это общий принцип, которому каждый педагог следует при решении любых задач обучения и воспитания. Существуют и другие принципы, которые носят частный характер. Так, например, в дидактике (теории обучения) провозглашен принцип наглядности. Он последовательно реализуется при решении задач обучения, особенно на начальных ступенях образования.

Законы воспитания, принципы и правила практической педагогической деятельности в совокупности являются основными положениями педагогики как науки.

ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ – основные закономерности воспитания как общественного явления, на которые опирается и из которых исходит педагогическая наука.

Основным законом воспитания является закон обязательного присвоения подрастающим поколением социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществления преемственности между поколениями, жизнеобеспечения общества, отдельного индивида и развития сущностных сил каждой личности. Этот объективный закон неизменно и своеобразно проявляется в различных конкретно-исторических условиях. Он может быть не осознан людьми или понят частично, действовать односторонне, стихийно в зависимости от конкретно-исторических обстоятельств. Основной закон ориентирует общественное воспитание на подготовку производительных сил и осуществление жизнедеятельности в системе конкретных общественных отношений. Для реализации его требований в обществе возникает и

действует общественный и государственный педагогический процесс, создаются различные типы школ. Подростающее поколение вводится в систему социальных отношений, зависимостей и присваивает необходимый для жизни опыт. На базе действия основного закона воспитания общество одновременно решает проблему подготовки производительных сил и духовно-нравственного воспитания и развития человеческой личности.

С основным законом воспитания органично связан закон обязательного соответствия содержания, форм, методов образования, обучения и воспитания требованиям развития производительных сил общества, его духовной, социальной и культурной сфер. В связи с потребностями социально-экономического характера старшие поколения всегда включали в содержание образования и воспитания подрастающего поколения прежде всего те знания, навыки и умения, которые обеспечивают главное - поддержание жизни, производство материальных благ и воспроизводство культуры. Пренебрежение требованиями этого закона, например исключение общетрудовой подготовки из общеобразовательной системы, непременно приводит к сдерживанию развития личности и производства.

Объективным законом педагогики является возникновение неизбежных воспитательных последствий в результате взаимодействия детей с миром, их деятельности в различных жизненных ситуациях, конфликтах, процессах. Данный закон нашел свое выражение в требовании обязательного соединения воспитания, образования и обучения с производительным трудом, с жизнью общества. А.С.Макаренко и И.Ф.Козлов выражали этот закон формулой «параллельного педагогического действия». Каждое явление, утверждали они, помимо своего непосредственного жизненного значения имеет значение воспитательное. Закон требует сознательного, педагогически продуктивного трансформирования общественных отношений в отношении воспитательно направленные. Педагогическое обобщение передовых форм жизни, поведения, отношений и организация на этой основе разнообразных форм жизни учащихся способствуют развитию педагогической науки. В свою очередь, педагогические отношения, воспитывающие в духе высокой нравственности, реализованные в среде обретающих профессию подростков и юношей, по мере становления их взрослыми людьми влияют на совершенствование общественных отношений и человека в целом.

Объективный процесс формирования человека как биосоциального существа с точки зрения педагогики может быть осмыслен в качестве закона формирования личности в результате ее активного внутреннего и внешнего самопроявления и самоутверждения в деятельности, отношениях, общении. Этот педагогический закон нашел подтверждение в философии и психологии, установивших ведущую роль деятельности, особенно педагогически организованной, в становлении психических процессов, свойств и качеств личности ребенка (Г.В.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс, С.А.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Еще один объективный закон воспитания и педагогики как науки о нем

- это закон гармоничного развития всех сущностных природных и духовных сил личности, ее общепсихической, интеллектуальной, физической, физиологической, эмоционально-волевой сфер с учетом возрастных особенностей и возможностей. Требования этого закона лежат в основе реализации идеи полноценного, безущербного развития человека.

Психосоматическое развитие личности осуществляется в первую очередь благодаря естественной потребности социально-экономической и общественной духовной жизни в людях с высокоразвитым интеллектом, прочной духовно-нравственной основой, богатой эмоционально-волевой сферой, развитых в физическом, действенно-практическом, профессиональном плане, обладающих потребностью в творчестве.

Вечность и необходимость воспитания как общественного явления отражается в вечности и необходимости его объективных законов. Их действие проявляется в любой конкретно-исторической, общественно-экономической ситуации. Эти законы действуют в обществе через общественное и индивидуальное сознание людей независимо от степени и глубины их осознания в качестве объективной необходимости.

Педагогическая наука сосредоточивает внимание на познании объективных законов воспитания как общественного явления, на организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с их требованиями. Развитие педагогики как науки, все более глубокое проникновение в сущность каждого ее объективного закона создают возможности для своевременного устранения противоречий между требованиями общественной жизни, производства, культуры, духовно-нравственных начал и образованием, обучением, воспитанием молодежи; требованием полноценного общего и профессионального развития учащихся и научной организацией педагогического процесса.

ЗАКОНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ – наиболее общие, существенные и устойчиво повторяющиеся связи между компонентами педагогических систем, процессов или ситуаций, позволяющих исследовать и описывать подготовку личности к профессии (например, закон опережающей роли воспитания, образования, обучения рабочих в повышении эффективности производства и экономики; закон соединения обучения с производительным трудом учащихся; закон достаточного разнообразия форм подготовки рабочих и др.). Законы профессиональной педагогики разработаны заслуженным деятелем науки РФ, действительным членом РАО С.Я.Батышевым. К ним относятся:

1. *Знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих.* По типу производства определяется производственный профиль рабочего.

В зависимости от производственной программы (номенклатуры и характера изготавливаемых изделий, их выпуска в течение года и иных технических и экономических условий) все разнообразные производства условно подразделяются на три основных типа (вида): единичное

(индивидуальное), серийное и массовое. Каждый тип производства имеет свои производственные и технологические процессы, характерные особенности, определенную форму организации труда. На одном и том же предприятии и даже в одном цехе могут существовать различные типы производства, т. е. различные детали могут изготавливаться по разным технологическим принципам: в одних случаях - по технологии единичного производства, в других - массового, в третьих - серийного и т. д.

Профессионально-квалификационная структура рабочих, содержание их труда при разных типах производства складываются по-разному.

Индивидуальное производство по своему характеру является универсальным, охватывает разнообразные типы изделий широкой номенклатуры, приспособлено к выполнению разнообразных заданий и требует от рабочего умений налаживать станки, устанавливать детали и инструмент, пользоваться измерительными инструментами общего назначения, поэтому его квалификация должна быть высокой.

Серийное производство занимает промежуточное положение между индивидуальным и массовым. Оно характеризуется изготовлением изделий сериями или партиями, состоящими из одноименных, однотипных по конструкции и одинаковых по размерам изделий, поэтому квалификация рабочего может быть ниже. Весь технологический процесс расчленен на отдельные операции, которые закреплены за определенным оборудованием. Работы по обслуживанию оборудования: осмотр, наладка и подналадка, проверка точности, мелкий ремонт - выполняются наладчиками и ремонтниками.

Массовое производство характеризуется выпуском одинаковых изделий, непрерывным выполнением на рабочих местах одних и тех же постоянно повторяющихся операций. Оно может быть поточным и непоточным. При поточном производстве операции обработки или сборки изделия закреплены за определенными рабочими местами, которые расположены в порядке выполнения операций, а обрабатываемая заготовка передается с одной операции на другую без задержки, детали движутся беспрерывно. При непоточном производстве технологические операции выполняются также на определенных рабочих местах, расположенных в порядке операций, но время выполнения отдельных операций может быть различным.

2. *Знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов.* По уровню механизации и автоматизации производственных процессов определяется содержание труда рабочих.

3. *Знание степени непрерывности технологических процессов.* По степени непрерывности технологических процессов определяются формы организации труда: коллективная и индивидуальная.

4. *Знание состояния организации труда.* По состоянию организации труда определяются обязанности рабочих. Речь идет об установлении широты закрепленных за рабочим и специалистом работ, методах, которые он применяет в своей производственной деятельности, технологических

процессах, в которых он принимает участие, действиях, которые он осуществляет, частоте совершения этих действий, их значении для повышения производительности труда.

5. *Знание состава оборудования и применяемых в процессе труда предметов труда.* По знанию состава оборудования и применяемых предметов труда определяется специализация рабочих. Выполнение рабочим или специалистом на том или ином предприятии производственных функций зависит от уровня развития техники, от того, использует ли он в процессе труда машинную или автоматизированную технику, что и определяет диапазон, широту профиля, разносторонность или односторонность его практических навыков и умений.

6. *Знание федерального и регионального компонентов содержания начального профессионального образования.*

7. *Знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.* Сущность этой подготовки заключается в том, что она охватывает как учебную, так и трудовую (внеучебную) деятельность учащихся. Из всего многообразия явлений жизни преподаватели общеобразовательных и специальных предметов и мастера производственного обучения, не нарушая логики учебных программ (предметов), выбирают те задачи, которые учащиеся будут выполнять в процессе предстоящей работы в учебной мастерской либо на том или ином предприятии. В этом случае общеобразовательные предметы не только являются базой для изучения специальных предметов и производственного обучения, но и способствуют повышению уровня профессиональной подготовки учащихся. С другой стороны, изучение специальных предметов и производственное обучение помогают учащимся закрепить полученные знания по общеобразовательным предметам, дополняет и углубляет их при рассмотрении научных основ техники, технологии, организации и экономики производства. Речь идет не о насыщении уроков общеобразовательных предметов материалом профессионального цикла и не о том, чтобы наполнить уроки профессионально-технического цикла материалом общеобразовательных предметов, а о синтезе знаний, навыков и умений по разным предметам.

Новое качество политехнической подготовки учащихся - формирование системы знаний об общих научных основах производства на базе взаимосвязи общеобразовательных предметов с предметами профтехцикла, а также соответствующих навыков и умений.

ЗАПУЩЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

ЗНАНИЕ – результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (представления, понятия, суждения, теории).

И

ИГРА – 1) форма учебно-воспитательной деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации; 2) одно из средств активизации учебного процесса; 3) форма учебно-воспитательной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; обусловленная потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. И. определяется как внутренний психический мир человека, включающий основные ее сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.) в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть ИП составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей и деловых качеств, складывающихся и проявляющихся в деятельности конкретного человека.

Индивидуальный стиль деятельности проявляется в манере организации деятельности (наличие или отсутствие предварительного плана, методы организации рабочего места, следование правилам техники безопасности, проявление навыков самоконтроля и т. п.); в скорости, темпе деятельности, степени сосредоточенности, последовательности, завершенности выполнения поставленной задачи, тщательности и объективности оценки результатов труда.

На формирование индивидуального стиля деятельности оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. К субъективным относятся психологические особенности индивида: темперамент, тип

нервной деятельности, степень интро- или экстравертированности, особенности памяти, внимания, стиля мышления. Объективными факторами, влияющими на формирование индивидуального стиля деятельности человека, выступают особенности воспитания, условия и методика обучения конкретному виду деятельности, последовательное включение в постоянно повторяющиеся однотипные ситуации, требующие выполнения одних и тех же трудовых операций, функций, проявления определенных индивидуальных способностей.

Изучение и учет индивидуального стиля деятельности позволяют педагогу, мастеру, наставнику опираться на субъективные особенности и возможности воспитуемых, осуществляя дифференцированный, личностно ориентированный подход к ним. Внимание к формированию индивидуального стиля деятельности в процессе обучения проявляется в воспитании культуры труда, технологической дисциплины, развитии навыков самоконтроля и стремления качественно выполнять любое задание.

Поскольку формирование индивидуального стиля зависит от степени овладения тем или иным видом деятельности, на практике сложившийся индивидуальный стиль деятельности наблюдается, как правило, у мастеров своего дела, высококвалифицированных специалистов, требовательных к себе и результатам своей деятельности.

Закономерно взаимовлияние индивидуального стиля учебной деятельности педагога, мастера и стиля деятельности учащихся, студентов, слушателей, поскольку учебная деятельность по своей сути есть взаимосвязь процессов обучения и учения.

От индивидуального стиля деятельности педагога, мастера (пассивного или активизирующего, традиционного или инновационного) зависит общий стиль учебной деятельности. Если педагог при подготовке к занятиям считает главным определение содержания и объема учебного материала, который он должен передать учащимся, а в построении занятий преобладают методы рассказа, лекции, контроля усвоения полученной информации, то данный стиль учебной деятельности можно охарактеризовать как информационный. Если в центре внимания педагога находится не столько передача информации, сколько побуждение учащихся к поиску решений поставленных проблем в процессе эвристической беседы, работы с первоисточниками, справочниками, дополнительной литературой, то такой стиль учебной деятельности является креативным, поисковым.

Стиль учебной деятельности зависит также от стиля взаимоотношений педагога с учащимися. Авторитарный стиль отношений сковывает активность учащихся, может стать причиной пассивности некоторых из них. Доверительный, построенный на взаимоуважении стиль сотрудничества в наибольшей степени соответствует инновационному стилю учебной деятельности, отвечающей принципам гуманизации, личностной ориентации образовательного процесса. Либеральный стиль взаимоотношений педагога и учащихся, на первый взгляд создающий предпосылки для возникновения доверительных отношений, нередко связан со снижением требований к

учащимся и, как следствие, с недостаточной ответственностью с их стороны и попустительством со стороны педагога.

Стабильность и обоснованность требований педагога, его требовательность к себе как транслятору знаний и культуры учебной деятельности, забота о комплексном решении образовательных, воспитательных и развивающих задач создают оптимальный стиль учебной деятельности.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива.

ИНСТРУКТАЖ – обучающая процедура, устанавливающая порядок и способы выполнения какой-либо задачи или задания; проводится компетентным лицом, осуществляющим руководство, учебной группой, или индивидуальным наставником (мастером). Включает ряд элементов: объяснение, беседу, демонстрацию приемов, показ наглядных пособий; подразделяется на вводный, текущий, заключительный И.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ – специальные эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике, связанные с применением приборов, инструментов, аппаратов, предназначенных для изучения явлений и процессов, недоступных непосредственному восприятию и используемых с целью получения объективных количественных данных; получили широкое применение в исследованиях, связанных с формированием профессиональных умений, проблемами профессиональной ориентации и профотбора, профессиональной адаптации и т.д.

ИНТЕГРАЦИЯ (лат. *integratio* – восстановление, восполнение от *integer* – целый) – 1) Объединение дифференцированных частей и функций системы, организма в целое. 2) Процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессом их дифференциации.

В современных условиях интеграция представляет собой взаимопроникновение и взаимообогащение всех основных сфер труда и общественной деятельности на базе социально-экономического развития. В условиях ускорения научно-технического прогресса она ведет к изменению характера и содержания труда, обобщению и совмещению профессий и специальностей, возникновению универсальных, интегрированных профессий. Вследствие этого будущим рабочим и специалистам необходимо владеть разносторонними интегрированными знаниями.

Интеграционные процессы определяют переход профессиональных учебных заведений от узкоспециализированного обучения к обучению по группам профессий и профессиям широкого профиля. Осуществляя единую

образовательную политику, важно обеспечить единый уровень профессионального образования независимо от форм подготовки.

Совершенствование профессионального образования рабочих и специалистов не может идти по пути одностороннего увеличения доли теоретического обучения в общем объеме подготовки, поскольку овладение навыками и умениями квалифицированного труда требует длительного практического, производственного обучения. Важно добиться не столько количественных, сколько качественных изменений. Реализация принципа единства теоретического и производственного обучения в процессе дидактического моделирования и технического обеспечения учебного процесса представляет собой качественно новую задачу формирования интегрированных групп учебных профессий и подготовки по ним будущих рабочих и специалистов. Для решения этой задачи требуется конструктивное совершенствование организационной, содержательной и процессуальной сторон обучения.

Группировка рабочих профессий предполагает следующие уровни интеграции профессиональной подготовки: 1) *общепроизводственный* – профессиональная подготовка межотраслевого характера по сквозным профессиям на основе реально существующей межотраслевой интеграции в науке, технике и на производстве; 2) *общеотраслевой* – подготовка по профессиям широкого профиля, общим для всей отрасли; 3) *общепрофессиональный* – подготовка по профессиям широкого профиля и смежным профессиям отдельных производств внутри отрасли; 4) *частнопрофессиональный* – подготовка по группам профессий и отдельным профессиям узкого профиля. Такая интеграция будет способствовать созданию групп учебных профессий и повышению уровня квалификации выпускников.

Теоретическое обоснование и практическое воплощение многоуровневой системы подготовки дают возможность наиболее целесообразно отрегулировать государственную систему трудоустройства выпускников в соответствии с уровнем полученной профессиональной подготовки, преодолеть предубеждение родителей, общественности, самих учащихся против рабочих профессий, повысить их престижность, сформировать у выпускников осознанную готовность к производительному труду в выбранной сфере деятельности.

Исходя из методологического положения о том, что объем и содержание образования определяются взаимосвязанными социально-экономическими, производственно-техническими, психолого-физиологическими и медицинскими факторами, единый обязательный уровень содержания профессионального образования (стандарт) моделируется как необходимый базисный профессионально-квалификационный потенциал, без которого невозможно овладение специальностью на современном и перспективном уровнях развития научно-технического прогресса.

Интеграция профессиональной подготовки охватывает основные

звенья деятельности профессиональных училищ, лицеев, колледжей, вузов. Учитывая влияние интеграционных процессов в технике и на производстве, компьютеризацию образования, объективную необходимость подготовки рабочих и специалистов по группам профессий, следует расширить материально-техническую базу, создавая укрупненные центры при профессиональных училищах, межотраслевых, отраслевых учебно-профессиональных комплексах, цехах, участках, автоматических технических линиях. Это повлечет за собой пересмотр технологии и организационной структуры производственного обучения в органическом сочетании с другими видами образования.

ИНТЕРЕС – стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности, носящее избирательный характер и выступающее одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора. При наличии И. знания усваиваются основательно, прочно. В его основе лежат потребности человека.

ИССЛЕДОВАНИЕ – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, о содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности. Объектами педагогических И. являются педагогические системы, явления, процессы. Объектами психологических И. являются личность, группа.

К

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ (УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ) РАБОТ – один из основных критериальных показателей качества практического (производственного) обучения.

Контроль выполненных обучающимися учебно-производственных работ, изготовленной ими продукции особенно важен для диагностики качества производственного обучения. Выполнение различного рода практических работ требует от обучающегося прочных и осознанных знаний, а также умений и навыков, обеспечивающих их перенос и применение на практике. По качеству выполненных обучающимися учебно-производственных работ, изготовленной продукции можно достаточно полно судить о качестве усвоения ими учебного материала. В этом случае процесс диагностики, точного определения качества выполненной работы (изготовленной продукции) состоит в последовательном соотнесении, сопоставлении форм, размеров, состояния поверхностей и т.п. с соответствующими показателями эталона (образца или технических и других требований, предъявляемых к качеству работы, изделия или продукции). Затем на этой основе анализируется качество производственного обучения, усвоения материала обучающимся.

КАЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТРУДА – показатель, характеризующий интегральную эффективность труда конкретного работника, обеспечивающего достижение оптимального соотношения производительности и качества продукта или услуг; вклад индивида в обеспечение «тотального» качества деятельности предприятия (фирмы, учреждения), выражающийся в решении технических и организационных задач и сотрудничестве с другими работниками предприятия и внешними организациями. Высокое качество индивидуального труда предполагает соответствующую степень взаимосвязи между личной мотивацией к труду, с одной стороны, и обеспечением «тотального» качества - с другой. Качество индивидуального труда непосредственно связано с готовностью работника выполнять производственное задание и удовлетворением определенных личных потребностей, в противном случае он или будет стремиться отказаться от задания, или не сможет обеспечить надлежащее качество его выполнения. Связующим звеном между трудом и мотивацией является вознаграждение за труд (в форме заработной платы, премии и др.). Важный фактор связи между трудом и мотивацией наряду с материальным вознаграждением - чувство принадлежности (элемент корпоративной культуры, благоприятного нравственно-психологического климата в организации), которое формируется в результате знания конечных целей своего труда, реального участия в планировании качества и управлении процессом его обеспечения. Социологическими исследованиями установлено, что одной из причин, препятствующих положительному отношению работника к полученному заданию, является нечеткое понимание им конечных целей своего труда и взаимосвязей с трудом других работников. Каждый исполнитель должен точно знать, для кого и для чего он выполняет то или иное задание, свой вклад в деятельность предприятия (организации). Зачастую в отсутствии у исполнителей такого рода информации виноваты руководители, не придающие этому вопросу должного значения.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить. Поскольку мнения по этому вопросу заметно расходятся, различаются и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как: 1) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; 2) высокая компетентность педагогических работников; 3) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; 4) гуманистическая направленность; 5) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

КАЧЕСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – степень соответствия фактического владения учащимися профессиональными знаниями, умениями и навыками требованиям государственного стандарта профессионального образования.

Важнейшей итоговой характеристикой качества производственного обучения является владение выпускниками учебного заведения основами профессионального мастерства.

Основными критериальными (точно измеряемыми) показателями качества производственного обучения являются:

- качество выполнения производственных (учебно-производственных) работ;
- производительность труда;
- применение профессиональных знаний в производственной (учебно-производственной) деятельности;
- владение приемами и способами выполнения производственных (учебно-производственных) работ-, включая контроль процесса и результатов труда;
- организация труда и рабочего места;
- соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.

Перечень критериальных показателей качества производственного обучения является открытым, он может быть расширен в зависимости от целей и содержания практической подготовки по различным профессиям.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – соответствие фактического уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и параметрам профессионального обучения.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его общественно-политическим, мировоззренческим и профессиональным качествам, к знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей в условиях современного производства

КВАЛИФИКАЦИЯ (лат. qualis - качество) – 1) Определение качества чего-либо, оценка чего-либо. 2) Уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной

обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности. Квалификация указывается в дипломе высшего или среднего специального учебного заведения, а также в удостоверениях различных курсов и трудовых книжках работающих. 3) Характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности. В Российской Федерации квалификация работы обычно определяется разрядом, к которому данный вид работы отнесен тарифно-квалификационным справочником. Определение квалификации работ важно при установлении тарифных ставок и должностных окладов работников. Квалификация инженерно-технических работ и работ, выполняемых служащими и другими лицами, не занятыми непосредственно на производстве, определяется требованиями, предъявляемыми к занимаемой должности. 4) Характеристика предмета, явления, отнесение его к какой-либо категории, группе (например, квалификация управленческого решения).

Существенными признаками квалификации работника являются: уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений); диапазон и широта знаний и умений; способность выполнять специальные задания; способность рационально организовывать и планировать свою работу; способность использовать знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

Различают ступени и уровни квалификации.

Ступень квалификации - этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного профессионального образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования.

Уровень квалификации - ступень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

Квалификация работников отражается в их тарификации (присвоении работнику в зависимости от его квалификации того или иного тарифного разряда (класса)). Присвоение тарифного разряда (класса) свидетельствует о подготовленности работника к выполнению данного круга работ. В Российской Федерации квалификация работников, как правило, устанавливается специальной квалификационной комиссией в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных справочников. Показателем квалификации работника помимо разряда может быть категория или диплом, наличие звания или ученой степени. Занятие некоторых должностей допускается лишь при наличии диплома (должность врача, учителя). В Российской Федерации на предприятиях, в учреждениях и организациях создана система подготовки и повышения квалификации рабочих и служащих, где они приобретают новые профессии или совершенствуют свои знания по имеющимся профессиям и специальностям.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – система знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение профессиональной

деятельности широкого профиля (по смежным специальностям). Определяется диапазоном общетехнических знаний, навыков и умений и выражается в профессиональной мобильности специалиста.

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ – рабочий, владеющий сложной конкурентоспособной профессией, требующей специальной профессиональной подготовки, необходимого уровня общеобразовательных и общетехнических знаний, навыков и умений для выполнения работ средней и высокой степени сложности, предусмотренных в профессиональных характеристиках. Подготовка квалифицированного рабочего осуществляется в профессиональных учебных заведениях и длится от одного года до четырех лет.

К профессиям, требующим квалифицированных видов труда, относится большинство профессий, включающих автоматизированные, механизированные и ручные квалифицированные виды работ. При восьмиразрядной тарифной сетке область квалифицированных видов труда распространяется на VI—VIII разряды.

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ТРУД – труд, требующий специальной предварительной подготовки работника, наличия у него знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенных видов работ. В отличие от неквалифицированного (простого) труда, квалифицированный труд выступает как сложный: один час его эквивалентен нескольким часам простого труда, другими словами, в единицу рабочего времени он создает большую стоимость, чем простой труд. В соответствии с этим квалифицированный труд оплачивается выше, чем неквалифицированный.

КЛАССИФИКАТОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Группы специальностей и специальности в Классификаторе кодируются с использованием четырехзначного цифрового кода, в котором символы 1–2 кодируют группы специальностей, символы 3–4 – специальности внутри групп специальности, например: 0300 - образование; 0313 – дошкольное образование

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА обучения – организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Уроки проводятся по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки.

По каждому из учебных предметов созданы кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами. Занятия по труду проводятся в мастерских и на учебно-опытном участке, занятия по физкультуре - в спортзале и на спортплощадке, уроки биологии и географии могут проводиться также на географической площадке и пришкольном участке.

Исторически классно-урочная система обучения пришла на смену индивидуальной и индивидуально-групповой системам, не обеспечивавшим охвата большого числа учащихся. Утверждение классно-урочной системы относят к деятельности Страсбургской школы И.Штурма (1538).

Она имела отдельные классы, обучение проводилось на основе твердого учебного плана, чередования обучения и отдыха. Классно-урочная система была принята также в иезуитских школах и коллегиях. В 20-30-х гг. XVI в. классно-урочная система применялась в общедоступных начальных школах Чехии, Польши, Венгрии, Литвы, Саксонии, Брауншвейга, Гольштейна. Теоретическое обоснование классно-урочной системы обучения дал Я.А.Коменский в XVII в. Во второй половине XVIII в. классно-урочная система широко распространилась в школах России. В «Руководстве учителям первого и второго классов народных училищ» (1782) и Уставе народных училищ (1786) классно-урочная система рассматривалась как основная организационная форма учебной работы.

Развитие классно-урочной системы в России в XIX в. связано главным образом с трудами К.Д.Ушинского.

В первые годы советской власти обучение в средних школах строилось на основе классно-урочной системы. В 1920-е гг. распространились такие формы организации обучения, как Дальтон-план, метод проектов и др. В дальнейшем увлечение этими методами обучения было осуждено как «легкомысленное методическое прожектерство» (постановления ЦК ВКП (б) от 25 августа 1931 г. и 25 августа 1932 г.). Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе был признан урок. Указывалось, что должны всячески развиваться коллективные формы учебной работы, однако не предусматривалась организация постоянных и обязательных бригад.

В качестве достоинств классно-урочной системы отмечают организационную упорядоченность системы обучения и руководства ею, систематический и последовательный характер овладения содержанием образования, своеобразное соревнование между учащимися при коллективном характере обучения на уроке. Изучение материала осуществляется планомерно, со сменой видов деятельности. Трудные уроки чередуются с более легкими в соответствии с требованиями школьной гигиены. С классно-урочной системой связана система предметного обучения, предоставляющая учителям возможность специализации.

В 1920-е гг. классно-урочная система подвергалась резкой критике. Ее несостоятельность обосновывалась в разных аспектах: психологическом, педагогическом, социальном. В частности, с психологической точки зрения

подчеркивалось, что классно-урочная система не учитывает возрастных особенностей учащихся, которые вынуждены быстро переключать внимание с одного предмета на другой, не могут полностью раскрыть свою индивидуальную одаренность. Например, П.П.Блонский писал: «...уроки чередуются с неизменной последовательностью по расписанию, составленному на полугодие или даже на целый год. На одном уроке занимаются одним вопросом, изучают один "предмет", а на следующем - уже другой "предмет" и другие вопросы, ничего общего не имеющие с предыдущими. Предметы прерывают работу учащихся, уроки растерзывают их внимание».

В педагогическом плане недостатками классно-урочной системы считались нарушения педагогических требований к организации обучения: работа дробилась на мелкие части, учащиеся не видели ни цели работы, ни ее перспектив. С социальной точки зрения классно-урочная система подвергалась критике за то, что она была ориентирована на воспитание у учащихся пассивного подчинения авторитету, не критичности мысли.

Вместе с тем ориентация классно-урочной системы на среднего ученика создает трудности для слабых и сдерживает развитие способностей более сильных учащихся. Идеино-эмоциональное воздействие учителя на коллектив учащихся при классно-урочной системе приобретает однообразный, неиндивидуализированный характер. К числу недостатков классно-урочной системы относятся также необходимость повторного обучения учащихся, не успевающих по одному-двум предметам; невозможность «досрочного» изучения материала способными учащимися и перевода их в следующий класс; ограниченные возможности организации коллективных форм учебной работы. Недостатком также является, как правило, стандартное построение урока от первого до последнего класса, что вызывает у учащихся неудовлетворенность излишней регламентацией, задерживает развитие их самостоятельности. Но этот недостаток не является обязательным следствием классно-урочной системы, а во многом зависит от учителя. Определенные неудобства вызывает классно-урочная система при осуществлении трудового обучения учащихся.

Творческие поиски ученых-педагогов и учительских коллективов направлены на совершенствование классно-урочной системы обучения, на поиски новых, оптимальных организационных форм обучения, содействующих активизации умственной деятельности школьников, развитию их самостоятельности, осуществлению индивидуального подхода к учащимся.

КОЛЛЕКТИВ – 1) высокоразвитая группа с такими характеристиками, как сплоченность, целеустремленность, ценностно-ориентационное единство и пр.; 2) сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности; имеет официальную структуру и неофициальную, складывающуюся в процессе свободного общения ее участников в рамках официальной структуры.

КОЛЛЕКТИВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ – объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, а межличностные отношения являются коллективистскими, т.е. определяются через отношение к общему делу.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (лат. competens- соответствующий, способный) – владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ – способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ – способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ – совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки как опыт деятельности, умения и знания), но также развитые социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

Профессиональную компетентность, являющуюся основой профессиональных качеств личности, характеризуют следующие элементы и качества деятельности:

- анализ трудового и технологического процессов;
- анализ технической документации, заданий;
- безошибочность выполнения и координации работ трудового процесса;
- создание профессионально значимой информации, касающейся состояния объектов деятельности;
- прогнозирование появления и развития нештатных ситуаций;

- обеспечение безопасности выполнения работ;
- соблюдение технологических требований;
- освоение дополнительных квалификаций;
- высокий уровень культуры и организации процесса;
- профилактика поломок оборудования и инструмента, правильная их эксплуатация;
- профилактика брака;
- своевременное устранение отклонений, возникающих в технологическом процессе;
- выполнение рекомендаций, норм и требований, касающихся физиологических, экономических, экологических и эргономических факторов.

Социально-коммуникативная компетентность как необходимая составляющая коллективного трудового процесса определяется следующими характеристиками каждого участника:

- способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;
- умение эффективно работать в составе группы;
- психологическая совместимость как способность адаптироваться к различным темпераментам и характерам сотрудников;
- способность устанавливать горизонтальные и вертикальные контакты;
- искреннее уважение к труду других;
- способность к пониманию, восприятию иных национальных культур, толерантность;
- владение различными культурными навыками;
- способность разрешать конфликты;
- способность организовать работу группы;
- умение пользоваться различными средствами связи.

Компетентность самоуправления подразумевает:

- умение рассуждать и оценивать;
- творческий характер мышления;
- проявление инициативы;
- способность принимать на себя ответственность;
- умение управлять собой и другими;
- анализ ситуации и отбор информации, необходимой для принятия решений;
- выявление проблем, самостоятельную постановку задач и способность их решения;
- умение самостоятельно учиться и обучать других своей профессии;
- способность критически анализировать собственную профессиональную деятельность и работу других;
- понимание взаимосвязей данной работы с другими видами работ;
- принятие рациональных решений в критической ситуации;
- высокий уровень культуры и организации трудового процесса.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления нормативно одобренных способов педагогической деятельности, «обобщенных и закрепленных инструкциями, рассчитанных на абстрактного субъекта и усредненные условия» (В.Д.Шадриков). Виды профессионально-педагогической компетентности: 1) *эгологическая* - знание о себе; 2) *педагогическая* - знание пределов возможности вмешательства педагогики, знание психолого-педагогических основ воспитания и образования, владение навыками практической диагностики; 3) *преподавательская* - глубокое знание предмета и умение его преподавать.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ – способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

КОМПЕТЕНЦИЯ – 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – планирование, разработка и создание системы учебно-программной документации и учебно-методических средств обучения, необходимых для качественного профессионального обучения как студентов, так и безработных граждан и незанятого населения.

Комплексное методическое обеспечение профессионального обучения включает:

- государственные образовательные стандарты профессионального образования;
- учебно-программную и учебно-методическую документацию (рабочий учебный план, рабочие учебные программы по предметам и производственному обучению, перечень учебно-производственных работ и т.п.);
- средства обучения (учебники, учебные пособия, справочники, сборники задач и заданий и т. п.);
- методические средства обучения (частные методики, методические разработки по темам программы, информационные материалы и т. п.);
- дидактические средства обучения (натуральные и изобразительные наглядные пособия, документация по письменному инструктированию учащихся, дидактические материалы и др.);
- технические средства обучения, тренажеры, тренировочные

устройства и т.п.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА – документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать правовое обеспечение условий для полноценного развития детей. Ее нормы служат ориентиром для правительств, партий, организаций и движений в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого необходимые ресурсы.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА – совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, в котором динамически моделируются предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ. В современной дидактике контроль определяет, с одной стороны, организацию процесса обучения, с другой - соотношение достигнутых результатов с поставленными целями обучения.

Контроль в учебном процессе выполняет различные функции: проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методическую. Наиболее важная и специфическая - *проверочная функция*, которая констатирует результаты и оценку учебной деятельности отдельных учащихся и обучающей деятельности преподавателей, состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, а также меры по ее совершенствованию.

В процессе обучения происходят повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнения; учащиеся переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности. Практическая значимость контроля заключается в способствовании формированию навыков и умений рациональной организации учебной деятельности, самостоятельному овладению знаниями.

Развивающая функция контроля реализуется путем создания условий и возможностей для напряженной умственной деятельности, развития личности учащегося, формирования и развития его познавательных способностей.

Методическая функция контроля позволяет рационально строить и совершенствовать методическую работу преподавателя, педагогического

коллектива, так как правильно организованный контроль выявляет достоинства и недостатки используемой преподавателями методики обучения, ее слабые и сильные стороны.

Для достижения поставленных целей обучения при планировании организации и проведения контроля необходимо предусматривать следующие его качества:

- **планомерность и систематичность.** Контроль должен осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса, составлять его органическую часть и строиться на базе основных пунктов программы обучения. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению;

- **объективность.** Необходимо реально и сопоставимо оценивать успехи и недостатки учебной деятельности учащихся, правильно устанавливать степень овладения знаниями и умениями, исключать субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении учащихся. Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требований к знаниям, навыкам и умениям учащихся, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;

- **всесторонность.** Очень важны наиболее полное выявление фактического уровня усвоения учащимися учебной информации, охват всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, но и усвоения мировоззренческих идей, общеучебных и специальных навыков и умений. Контроль должен обеспечивать выявление не только того, знают и могут ли учащиеся воспроизводить усвоенную ими информацию, но и того, умеют ли они пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач. В этом случае контроль обеспечит проверку содержания формируемой у учащихся профессиональной деятельности (уровень сформированности основ этой деятельности);

- **индивидуальность.** Овладение знаниями и умениями – процесс индивидуальный. Каждый учащийся овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими особенностями. Ко всем учащимся предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества, как природную медлительность, робость, застенчивость, излишнюю самоуверенность, физические недостатки;

- **экономичность по затратам времени преподавателя и учащихся.** Целесообразно проводить анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок;

- **педагогический такт.** Контроль должен осуществляться в спокойной, деловой обстановке. Не следует торопить учащихся с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки необходимо делать в тактичной

и доброжелательной форме.

По периодичности, назначению и месту проверки усвоения учебного материала различают следующие виды контроля: предварительный (вспомогательный), текущий, периодический (рубежный), итоговый. Перечисленные виды контроля отражают специфику дидактических задач на различных этапах обучения и соответствуют логике учебного процесса.

Предварительный (вспомогательный) контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале учебного года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся. На этот вид контроля невозможно выделить много времени, а его результаты должны быть получены непосредственно после проведения контроля. Поэтому для предварительного (вспомогательного) контроля применяются способы, при которых наиболее эффективно используется аудиторное время и обеспечивается оперативность получения результатов.

Ведущая задача *текущего контроля* - регулярное управление учебной деятельностью учащихся, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля являются: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы, активизация познавательной деятельности учащихся; определение уровня овладения учащимися навыками и умениями самостоятельной работы; создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля - это вид обучающей деятельности преподавателя, так как он является органической частью всего учебного процесса и тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением, повторением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.

При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения учащимися учебного материала. Наиболее подходящими для текущего контроля являются способы, которые обеспечивают охват значительной части учащихся, возможность повторения и закрепления учебной информации при активизации всех обучаемых.

Периодический (рубежный) контроль применяется для проверки

усвоения законченной части (объема) учебного материала и позволяет определить качество изучения учащимися данного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр. Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений. Он проводится через продолжительный период времени и по значительному объему учебного материала, поэтому от учащихся требуется большая самостоятельность. С помощью периодического (рубежного) контроля обобщается и усваивается целый раздел (тема), выявляются его логические взаимосвязи с другими разделами, другими предметами.

Периодический контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в виде устного опроса, небольших письменных, графических, практических работ. Проведение его обычно предусматривается в календарно-тематических планах работы преподавателей.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, навыков, умений, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин, поэтому он носит интегрирующий характер. При подготовке к итоговому контролю происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что способствует интенсивному формированию интеллектуальных навыков и умений. Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях, государственных экзаменах, защите дипломного проекта. Для этого вида контроля необходимо применять способы, обеспечивающие надежность, объективность, универсальность выводов и самостоятельность работы учащихся.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – звено, структурный элемент учебного процесса. Контроль качества производственного обучения разделяется на текущий, периодический и итоговый и осуществляется путем текущих наблюдений за учебно-производственной деятельностью учащихся и проверок выполняемых и выполненных учебно-производственных работ.

Для текущего контроля применяется и устный опрос учащихся, однако в процессе производственного обучения он является вспомогательным методом и используется в основном в целях актуализации знаний и опыта учащихся при проведении вводного и текущего инструктирования учащихся мастером.

Определенное значение устная проверка знаний имеет в период производственного обучения и практики учащихся в условиях производства, когда мастер не имеет постоянного контакта с учащимися и об уровне их подготовленности и успешности производственного обучения может судить

по итогам беседы с ними. Особенно это характерно при обучении учащихся обслуживанию и наладке автоматического оборудования, где на первый план выступают не столько практические, сколько интеллектуальные навыки и умения учащихся. Вопросы мастера в такой беседе направлены на контроль умения применять на практике теоретические знания, умения анализировать, принимать обоснованные решения и т. д.

Особенностью текущих проверок выполняемых и выполненных учебно-производственных работ является тесная связь их с текущим инструктированием учащихся. При правильной организации обучения текущий контроль фактически сливается с текущим инструктированием, является его составной частью, важнейшим инструментом осуществления обратной связи в системе «мастер - учащийся».

В связи с этим следует подчеркнуть важность правильной организации текущего контроля при выполнении учащимися сложных, многооперационных работ комплексного характера. Здесь большое значение имеет межоперационный контроль процесса выполнения работ. Качество выполнения каждой операции влияет на качество выполнения работы в целом. Поэтому нельзя ограничиться контролем только конечного результата. Зная наиболее ответственные технологические переходы работы, мастер еще при проведении вводного инструктажа обращает на них внимание учащихся. Проводя текущее инструктирование, мастер проверяет у каждого ученика ход работы на этих этапах (переходах). Таким путем можно предотвратить массовый брак, который возможен, если межоперационному контролю не уделяется должного внимания.

Обучающую и развивающую функции несет проверка выполненных учащимися учебно-производственных работ. Проверая и оценивая выполненные работы учащихся, мастер всегда стремится активизировать их мышление, сообразительность, старается так организовать эту процедуру, чтобы они сами учились определять соответствие своей работы техническим требованиям, умели находить допущенные ошибки, определять их причины, способы устранения и предупреждения.

Посредством правильно поставленных вопросов мастер определяет, насколько сознательно выполнялась работа, как и какая при этом использовалась учебная и техническая документация, правильно ли учащиеся применяли трудовые приемы, способы, контрольно-измерительные средства. Такая методика контроля постоянно приучает учащихся проводить самоанализ, самоконтроль в процессе работы, повышает их сознательность и самостоятельность и в конечном счете способствует формированию у них профессионального мастерства.

В процессе производственного обучения широко практикуется организация взаимного контроля учащихся, особенно при бригадной организации учебно-производственного труда.

Периодический контроль в процессе производственного обучения осуществляется, главным образом, в форме проверочных работ, проводимых, как правило, по итогам каждого учебного полугодия.

Другим видом периодического контроля производственного обучения являются контрольные работы, которые проводятся по решению органа управления образованием или по инициативе руководства образовательного учреждения. Целью проведения таких контрольных работ является получение сравнительных данных о состоянии производственного обучения в различных учебных заведениях, обучающих одной и той же профессии. Задания на проведение контрольных работ являются при этом едиными в пределах региона, учебного заведения.

Итоговый контроль качества производственного обучения проводится в форме выполнения учащимися квалификационных (пробных) работ.

В необходимых случаях может проводиться поэтапная аттестация учащихся, когда уровень квалификации (разряд, класс, категория) им присваивается на основе пробных работ по итогам учебного года.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ – звено, структурный элемент учебного процесса. Контроль качества теоретического обучения бывает двух типов. Первый представляет собой заключение о результатах, итогах подготовленности учащихся на определенных этапах обучения (учебное полугодие, учебный год, полный курс обучения); это периодический и итоговый контроль. Такой контроль осуществляется путем проведения зачетов и экзаменов по предметам, а также выпускных квалификационных экзаменов.

Второй вид контроля - текущий контроль непосредственно в процессе обучения. Основная задача текущего контроля - получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - учащийся».

Для текущего контроля характерны два основных способа. Первый - текущее наблюдение за учебной деятельностью учащихся; второй - проверка (устная, письменная, практическая) знаний и умений учащихся.

Оба эти способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения. В ходе текущих наблюдений за учащимися преподаватель постепенно накапливает о каждом из них данные, характеризующие как его достижения, так и недостатки и упущения, что впоследствии учитывается при определении оценки успеваемости.

Наиболее распространенным методом текущей проверки знаний учащихся является устная проверка (или опрос). Различают индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные ответы учащихся в форме связного изложения вопроса, относящегося к изучаемой теме. При такой организации проверки знаний учащихся центр тяжести в овладении учебным материалом переносится в основном на домашнюю работу, что приводит к определенной перегрузке учащихся; подобная проверка связана с большой затратой времени на уроке; снижается познавательная активность большинства учащихся группы. Ценность устного опроса заключается в том, что он является важным средством развития речи,

памяти и мышления учащихся. В целях повышения «производительности» устного опроса и уровня активности учащихся учебной группы применяются такие методические приемы, как комментирование и дополнение ответов опрашиваемых учащихся, параллельный контроль нескольких из них, выдача заданий учащимся группы для выполнения их во время опроса, коллективный разбор качества ответов, привлечение учащихся к ответам на частные вопросы по ходу ответа на основной вопрос и т. п.

Устная проверка может осуществляться и в форме «развернутой» беседы преподавателя с группой, когда на вопросы преподавателя требуются краткие ответы. При этом в беседе принимают участие большинство учащихся. Такой опрос в отличие от индивидуального называется фронтальным. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний.

Основным педагогическим средством устной проверки знаний учащихся являются вопросы. Они должны быть краткими и понятными, исключая различные их толкования. Содержание вопросов побуждает учащихся к самостоятельной мыслительной и практической деятельности. Одной из распространенных форм предъявления вопросов и заданий при проведении устного опроса и закрепления являются карточки-задания. Карточки-задания применяются также при организации так называемого программированного опроса.

Помимо индивидуального и фронтального опроса широкое распространение при изучении специальных и общетехнических предметов получили бригадные формы контроля знаний и умений учащихся. Бригадный контроль обычно связан с организацией самостоятельной работы учащихся с учебником, учебным пособием, справочной и технической литературой. Бригада учащихся, изучив самостоятельно учебный материал, отчитывается перед преподавателем и группой о проделанной работе; при этом в ходе обсуждения изученного принимают участие все учащиеся группы. Такой способ стимулирует взаимопомощь, взаимопроверку учащихся в процессе изучения материала и подготовки ответов и сообщений.

Письменная проверка дает возможность в короткий срок одновременно проверить всех учащихся группы. Она позволяет судить о качестве знаний учащихся, их правильности, точности, осознанности, об умении применять знания на практике. Письменная проверка осуществляется главным образом в форме выполнения контрольных письменных или графических работ. Наиболее характерны контрольные работы для предметов, связанных с расчетами, решением задач, выполнением графических работ и т.п. (электротехника, допуски и технические измерения, материаловедение, черчение и др.). При изучении специальных предметов письменная проверка знаний зачастую проводится в форме так называемых технических диктантов: преподаватель зачитывает вопросы, а учащиеся в тетрадях пишут краткие ответы на них в виде формул, терминов, условных обозначений, схем и т.п.

К письменным методам проверки знаний учащихся относятся также

коллективное обсуждение самостоятельно разработанных ими технологических карт на выполнение учебно-производственных работ, подготовленных ими в порядке домашней учебной работы расчетов, решений творческих технических задач, разработок конструкций, приспособлений, специальных инструментов, другой оснастки и т. п.

На старших курсах профессиональных учебных заведений практикуются такие способы письменного контроля, как выполнение учащимися (индивидуально или небольшими бригадами) рефератов по узловым вопросам учебного материала. Такие рефераты обычно являются основой для докладов учащихся на семинарских занятиях с последующим их коллективным обсуждением.

Одним из методов текущего контроля знаний и умений, характерных для общетехнических и специальных предметов, является практическая проверка. Такая проверка проводится в целях выявления умений учащихся применять полученные знания в практических условиях. Задания для практической проверки обычно включают сборку схем, выполнение различных измерений, разработку, сборку и наладку машин и механизмов, определение неисправностей и их причин, настройку приборов и т.п. К способам практической проверки знаний, навыков и умений учащихся следует также отнести и лабораторно-практические работы - как иллюстративные, так и несложные исследовательские, а также практикумы.

КОНЦЕПЦИЯ (от лат. Conceptio) – определенное понимание явлений, система взглядов) - определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса, а также основная точка зрения, конструктивный принцип, задающий целостное видение и структуру интерпретации.

КОНЦЕПЦИЯ – система взглядов на те или иные явления; руководящая идея, определяющая характер познавательной и практической деятельности, основная мысль или ведущий замысел; трактовка какого-либо явления; основная точка зрения.

КОНЦЕПЦИЯ – система взглядов, определенное понимание явлений и процессов. Описать концепцию воспитания значит охарактеризовать основные компоненты воспитания: цели, содержание, принципы, методы, средства и формы, условия. В современной литературе часто в значении "концепция" употребляется термин "модель"; описание основного смысла деятельности. Необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения. Во-первых, концепция позволяет всем сотрудникам и заинтересованным лицам иметь единое, целостное представление об основах содержания деятельности учреждения. Во-вторых, концепция является ориентиром, с которым сверяется вся логика деятельности учреждения. На ее основе строятся все программы и проекты, регламентирующие деятельность. Концепция, как правило, включает: общие подходы к деятельности, анализ сложившейся ситуации, описание образа

желаемой ситуации (видение), формулирование миссии учреждения, основной цели деятельности, обозначение основных направлений деятельности, перечисление и краткая характеристика ведущих программ и проектов деятельности.; определенное понимание явлений, система взглядов).

Определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса, а также основная точка зрения, конструктивный принцип, задающий целостное видение и структуру интерпретации; система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы; основополагающая идея каких-либо теорий; общий замысел, главная мысль, совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса; личностно значимая идея; совокупность ведущих идей, теоретических положений для освещения каких-либо видов деятельности, явлений.

КОНЦЕПЦИЯ деятельности образовательного учреждения отражает общую смысловую нагрузку его образовательной и воспитательной деятельности. Это «визитная карточка» учреждения

Л

ЛЕКЦИЯ – систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – альтернатива традиционному когнитивно-ориентированному образованию; особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Центром тяжести (ядром) этой системы образования провозглашается личность обучаемого.

Основными теоретическими установками личностно ориентированного профессионального образования являются следующие:

- развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионально-образовательного процесса. Данная установка предполагает субъективную активность; обучаемый сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между результатами обучения и воспитания; их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий обучения;

- ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к

результатам образования, отраженных в государственных стандартах образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда; усиливается личностный компонент образования, и поэтому возрастает значимость соблюдения требований стандартов;

- залогом полноценной организации профессионально-образовательного процесса является творческая индивидуальность педагога; нормой становятся авторские педагогические технологии; обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся;

- личностно ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса.

Личностно ориентированное профессиональное образование осуществляется на основе следующих принципов:

- утверждение приоритета индивидуальности, самоценности обучаемого как активного носителя субъективного опыта;

- признание обучаемого в качестве субъекта познания;

- учет субъективного опыта каждого обучаемого при конструировании профессионально-образовательного процесса;

- развитие обучаемого как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития.

Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании предполагает:

- организацию условий для развития всех субъектов (участников) профессионально-образовательного процесса: учащихся, мастеров, преподавателей, управленческого персонала;

- создание действительных стимулов (внешних побуждений) к социальному профессиональному развитию субъектов профессионально-образовательного процесса. Акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности;

- внедрение в профессионально-образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития личности. Обеспечение эмоциональной комфортности и социальной защищенности субъектов образования. Создание ситуации успеха учащихся;

- обеспечение мониторинга профессионального развития всех субъектов образования, т.е. регулярную и оперативную диагностику, которая входит в систему обратной связи в процессе развития личности;

- развитие вариативного образования, направленного на расширение возможностей профессионального самоопределения и на саморазвитие личности ученика;

- организацию учебно-пространственной среды, предусматривающую создание интегративных, многофункциональных учебно-производственных мастерских, лабораторий, бюро;

- коррекцию социального и профессионального самоопределения личности, а также профессионально важных характеристик будущего специалиста.

ЛИДЕР – член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Традиционный подход в проектировании содержания профессионального образования не обеспечивает в полной мере развития личности. Важным концептуальным условием обеспечения личностно ориентированного содержания образования является предоставление возможности самостоятельного выбора содержания учебного материала, способа, технологии обучения, проектирования содержания своего профессионального образования. При этом учитываются разные варианты модулей учебно-программной документации, адекватных распространенным производственным технологиям.

Технологизация личностно ориентированного содержания образования предполагает специальное конструирование учебных текстов, дидактических материалов, форм контроля личностного развития учащихся.

Личностно ориентированное содержание образования помимо информационно-справочного обязательного учебного материала включает проблемные тексты, противоречивые сведения, неопределенные ситуации, а также указания, рекомендации, комментарии, таблицы, диаграммы, обеспечивающие самостоятельное понимание и усвоение содержания образования.

Усвоение такого содержания образования приводит к отказу от доминирования групповой организации обучаемых, от жесткой регламентации времени занятий, усиливает инициативу обучаемых. Учебно-пространственная среда должна расширяться, стать открытой.

Существенно меняется позиция педагога. Роль преподавателя постепенно трансформируется в роль консультанта, наставника, учителя в высшем смысле этого слова.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия. Проблема воспитания личности традиционна для педагогики. Ее значение особенно остро выявилось с распространением всеобщего обучения и превращением общеобразовательной школы в массовую (XIX в.). Значительное внимание этой проблеме уделяли теоретики американской «всеохватывающей» школы (Х.Манн, Дж.Дьюи и др.). В конце XIX в. в Германии оформилось течение «педагогика личности», провозгласившее целью воспитания развитие

суверенного индивида и рассматривавшее деятельность воспитателя как искусство художника. Современное понимание личностного (или личностно-центрированного) подхода определили в 1960-е гг. представители гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Мей, Ф.Франкл), которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального Я каждого ребенка. Идея личностного подхода разрабатывалась с начала 1980-х гг. некоторыми российскими учеными (К.А.Абульханова-Славская, И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.Б.Орлов и др.) в связи с трактовкой воспитания как субъект-субъектного процесса. Однако личностный подход еще не стал доминирующим в воспитании и нередко фактически подменяется индивидуальным подходом.

Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. В коллективном воспитании личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть личность в других людях. Коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого человека. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности коллектива разнообразны и соответствуют их возрастным особенностям и интересам.

Личностный подход может осуществить лишь педагог, осознающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями. Отношения между педагогом и воспитанником в силу различий возраста, опыта, социальных ролей никогда не могут быть абсолютно равными. Равенство обязательно должно проявляться в выражении педагогом чувства искренности по отношению к воспитаннику. Педагог, создавая атмосферу доверия и открытости друг другу в диалоге с ребенком, помогает развитию его личности и обогащает себя. Особо важное значение личностный подход приобретает в работе с подростками и старшеклассниками. Он эффективно влияет на развитие у учащихся рефлексии и саморегуляции, утверждение чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости. В более широком аспекте личностный подход способствует объединению людей в их движении к социальному прогрессу.

М

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Анализ показывает, что в основу классификации часто кладут направленность способа воздействия на ту или иную сферу личности: на сознание, на поведение, на эмоционально-волевую сферу. Иначе говоря, есть методы, направленные преимущественно на формирование знаний, взглядов, оценок, направленности, убеждений личности. Их называют *методами формирования сознания или методами формирования убеждений*. Есть методы, направленные преимущественно на формирование привычек, стереотипов поведения, типичных поведенческих реакций. Их называют *методами формирования поведения и организации деятельности*. И есть методы, называемые порой вспомогательными, которые направлены на *коррекцию и стимулирование поведения* (соревнование, игра, поощрение, наказание). В основу классификации методов воспитания и обучения, предложенной Ю.К.Бабанским, положена концепция деятельности. Согласно ей имеются компоненты в любой деятельности: осознание, организация, стимулирование и контроль. Они, эти составляющие деятельности, их место структуре процесса воспитания, и явились основанием для выделения четырех групп общих методов целостного педагогического процесса.

Согласно более или менее разделяемой всеми учеными классификации методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;

г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников – всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

Методы второй группы реализуют принцип воспитания в деятельности. Еще А.С.Макаренко учил, что нельзя развивать мужество или другое качество личности, не создав условий для проявления мужества, справедливости, доброты. Задача педагогов создать такие условия. Школьная

жизнь дает возможность это сделать: дети имеют поручения, организуют вместе со взрослыми разные дела в процессе учебы и вне ее, регулярно и периодически «упражняются» в самых разных умениях, поступках, т.е. вынуждены поступать в соответствии с принятыми в обществе правилами и ценностями.

С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

Методы контроля и самоконтроля направлены на анализ и оценку результатов воспитания и влияют на формирование воспитанников скорее косвенно. Если результаты воспитания в приемлемой форме обсуждать с учениками, то можно получить значительный эффект и стимулировать их самовоспитание.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения (Г.М.Коджаспирова).

Единой классификации методов обучения не существует. Это связано с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, отдельные стороны процесса обучения. Наиболее распространенными классификациями методов обучения являются следующие.

Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Е.Я.Голант). Это одна из ранних классификаций методов обучения. Согласно этой классификации методы обучения делятся на пассивные и активные в зависимости от степени включенности учащегося в учебную деятельность. К *пассивным* относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение), к *активным* — методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой).

Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.)

Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика. Соответственно выделяют *словесные методы* (источником знания является устное или печатное слово); *наглядные методы* (источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); *практические методы* (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий).

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: *метод демонстраций и метод иллюстраций*.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов — формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся *упражнения, практические и лабораторные работы*.

Эта классификация получила довольно широкое распространение, что связано, очевидно, с ее простотой.

Классификация методов обучения по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.).

В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

- *методы приобретения новых знаний;*
- *методы формирования умений и навыков;*
- *методы применения знаний;*
- *методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.*

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий больше отражает деятельность преподавателя по достижению обучающей цели. Например, если ставится цель познакомить учащихся с чем-либо, то для ее достижения педагог, очевидно, будет использовать доступные ему словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления предложит учащимся выполнить устные или письменные задания.

При такой классификации методов устраняется в известной степени разрыв между отдельными их группами; деятельность преподавателя направляется на решение дидактических задач.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.).

По этой классификации методы обучения подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала. Характер познавательной деятельности — это уровень мыслительной активности учащихся.

Выделяют следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *частично-поисковые (эвристические);*
- *исследовательские.*

Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю. К.).

Согласно этой классификации методы обучения делятся на три группы:

1) *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;*

2) *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;*

3) *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.*

Первая группа включает следующие методы:

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);

- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);

- наглядные (демонстрация, иллюстрация);

- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);

Ко второй группе методов относятся:

- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);

- методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

К третьей группе отнесены различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – 1) в образовательном учреждении часть системы непрерывного образования преподавателей, педагогов., целью которой является освоение наиболее рациональных методов подготовки педагога к организации и ведению образовательной работы;

2) обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

МЕХАНИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА – система связей и отношений между субъектами образовательного процесса, обусловленными функциональными обязанностями педагога и педагогическими условиями. Механизм педагогического управления является характеристикой системы и процесса управления

МОДЕЛЬ – схема какого-нибудь явления, представляющего его в общем виде.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Анализ существующей практики показывает, что можно выделить четыре основных модели организации дополнительного образования.

Первая модель характеризуется тем, что воспитательная деятельность

образовательного учреждения зависит от кадровых и материальных возможностей. Как правило, дополнительное образование представлено случайным набором кружком, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом.

Вторая модель отличается внутренней организованностью структуры дополнительного образования в учреждении, начался процесс интеграции базового и дополнительного образования.

Третья модель организации дополнительного образования в учреждении основана на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования или с учреждениями культуры. Сотрудничество идет на регулярной основе (совместная программа деятельности).

Четвертая модель строится на основе учебно-воспитательных комплексах, которые являются формой реализации интеграции базового и дополнительного образования. Это является условием для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся и его реального самоутверждения.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – политическая и общенациональная задача, субъектами решения которой должны стать все граждане Российской Федерации, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. одобрена и утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001г. № 1756-р. Цель модернизации образования - создание устойчивого механизма развития системы образования. Задачами модернизации образования являются: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей, образовательных учреждений.

МОДУЛЬ (лат. *modulus* - мера) – средство обучения, которое содержит важную информацию, связанную с одной из профессиональных функций или задач, и предназначено для овладения необходимой компетентностью или умением в данной области. Модуль построен так, что в полной мере берет на себя информационную, организационную и контрольную функции. В

некоторых случаях модуль может быть структурирован на обособленные учебные элементы.

МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА – объем практических умений и навыков, необходимых для выполнения одной операции или некоторой логически завершенной части работы.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – реализация процесса обучения путем его разделения на систему «функциональных узлов» - особых операций, которые требуют от обучаемого более или менее одинаковых действий. Каждому «функциональному узлу» соответствует модульный блок или модуль с набором учебных элементов. На выходе из модуля организуется процесс контроля, что позволяет организовать обучение с гарантированно высоким результатом.

МОНИТОРИНГ (англ. Monitoring - напоминающий, надзирающий) –
1) Систематическое стандартизированное отслеживание во времени определенных процессов, показателей и социальных явлений, сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их действительном положении, тенденциях развития. 2) Комплекс наблюдений и исследований, выявляющих изменения в окружающей среде, вызываемые деятельностью человека.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания обучающихся.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Понятие мониторинга в данном контексте означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса. Главным моментом здесь является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования.

Все многообразие применяемых способов, технологий осуществления мониторинга можно свести к следующим группам:

1. Наблюдение за изменениями профессионального развития под влиянием образовательного процесса - осуществляется в целях определения причинно-следственных связей происходящих явлений.

2. Метод тестовых ситуаций - заключается в том, что педагог создает специальные условия, в которых каждый из структурных компонентов учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо.

3. Экспликация как развертывание содержания учебно-профессиональной деятельности - позволяет не только диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого, но также оперативно

вносить коррективы в процесс образования.

4. Опросный метод - обеспечивает получение информации о развитии субъектов образовательного процесса на основе анализа письменных или устных ответов на стандартные, специально подобранные вопросы. Опросники помогают определить уровень выраженности или сформированности основных компонентов учебно-профессиональной деятельности.

5. Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности – по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, технические изделия, творческие работы обучающихся.

6. Тестирование – осуществляется сбор данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования.

Выделяются три формы мониторинга: это, прежде всего, стартовая диагностика обучаемости и воспитуемости, проводимая психологической службой. Далее для осуществления мониторинга профессионального развития в течение всего времени обучения в учебном заведении применяется экспресс-диагностика социально и профессионально важных характеристик обучающихся. Данные экспресс-диагностики становятся ориентировочной основой для построения программ педагогических наблюдений, анализа продуктов деятельности, проектирования учебных задач и ситуаций. Финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускников помимо определения уровня сформированности социально-профессиональных знаний, умений и навыков включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту.

МОНИТОРИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – систематическое наблюдение, отслеживание и оценка состояния и результативности процесса профессионального обучения. Разработка прогностических мер на основе мониторинга в профессиональном обучении и их реализация направлены на обеспечение более высокого уровня и качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а значит, и мобильности обучающихся на рынке труда.

МОТИВ (фр. motif- побудительная причина, лат. moveo - двигаю) – это 1) Осознанное побуждение, обуславливающее действия для удовлетворения каких-либо потребностей человека. 2) Материальный или идеальный предмет, достижение которого является смыслом деятельности. Важнейший этап волевого акта - борьба мотивов, заканчивающаяся принятием решения и его осуществлением посредством отдельных действий или деятельности в целом. Мотив формируется на основе потребностей и непосредственно связан с целями деятельности.

МОТИВАЦИЯ – 1) Наклонность личности, направляющая поведение

субъекта и являющаяся бессознательным и постоянным свойством личности.

2) Соединение потребностей, ценностей и личностных интересов. Управляют мотивацией стереотипы, предрассудки, а также статусы и роли. Мотивация – совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ – стремление человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом. Для диагностики мотивации достижения часто используются проективные стратегии.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – относительно устойчивая совокупность потребностей и интересов, влечений и установок, эмоций и идеалов, побуждающих личность к овладению педагогической деятельностью.

МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – это обобщенное и опосредованное отражение педагогом различных аспектов педагогической действительности. Проявляется в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи. Умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать именно явления педагогической действительности, т.е. воспитательные отношения в ситуациях, процессах и системах, и есть показатель педагогического мышления. Его объектом является воспитанник в его связях и отношениях с другими людьми, предметами, действиями, направленными на его развитие. Традиционное педагогическое мышление характеризуется как механистическое, линейное, упрощенное, монологичное, авторитарное. Новое педагогическое мышление - это гибкое, динамичное, способное к саморазвитию, открытое, демократичное, критичное мышление педагога.

Н

НАВЫК – составная часть деятельности, которая характеризуется высокой степенью освоения, когда отдельные действия становятся автоматическими, т.е. сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия; при этом действия выполняются с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированными в результате многократного выполнения (повторений, упражнений) этих действий.

Физиология навыка рассматривает его как результат образования в коре головного мозга динамического стереотипа, т.е. устойчивых связей различных центров, управляющих деятельностью человека.

В процессе профессиональной (производственной) практики у

обучающихся формируются навыки: сенсорные, связанные главным образом с остротой ощущений и точностью восприятия, двигательные (моторные) и ориентировочные, а также навыки планирования и контроля работы.

Между умениями и навыками существует тесная взаимосвязь. Отдельные элементы умелой деятельности (приемы, способы, операции) в процессе ее выполнения (либо в ходе упражнений) автоматизируются, переходят в навыки. Степень такого автоматизма характеризует опытность, квалификацию, мастерство обучающегося, рабочего (специалиста).

Автоматизм в значительной мере освобождает сознание от контроля над самим процессом осуществления элементов действия. Только в этом смысле выполнение действия становится автоматическим. Но в поле сознания всегда остаются цели, ради которых выполняется действие, и условия, в которых оно протекает, а также его результат. Поэтому умения и навыки как показатели степени овладения деятельностью рассматриваются как целое и часть.

НАВЫКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – прочно усвоенные и неоднократно повторяющиеся педагогические способы действия, используемые при весьма незначительном контроле сознания. К ним относятся навыки (по Л.Ф.Спирину): правильного произношения слова; выразительной речи; красивого и грамотного письма; общения; быстрой оценки состояния учащегося; самонаблюдения; целесообразных движений, мимики, жестов; работы с книгой; педагогической графики; составления плана; ориентации во времени.

НАГЛЯДНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – дидактический принцип, в соответствии с которым обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.

Наглядность в профессиональном обучении обогащает круг представлений обучающихся, делает обучение более доступным, развивает наблюдательность, способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

В процессе производственного обучения применяются следующие основные способы наглядного обучения: демонстрация наглядных пособий; показ трудовых приемов; самостоятельные наблюдения учащихся.

НАГЛЯДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ – средства наглядности в профессиональном обучении.

Все средства наглядности можно подразделить на натуральные, которые представляют собою природные или производственные объекты, и изобразительные, т.е. изображения предметов и явлений, специально создаваемые для целей обучения средствами искусства (живописи, графики, скульптуры) и техники.

Отдельную группу составляют комбинированные наглядные пособия, сочетающие натуральные объекты и изображения.

Наглядные учебные пособия в учебном процессе являются одновременно и средством наглядности, и источником информации.

Использование рабочих чертежей, принципиальных и монтажных схем, карт технологического процесса и другой производственной документации в процессе производственного обучения имеет свои особенности. Они являются наглядными учебными пособиями - при вводном инструктировании обучающихся и производственной документацией - при выполнении учебно-производственных работ.

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ – создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества - с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – вектор развертывания педагогического потенциала личности. Стадии профессионально-педагогического становления личности (по Э.Ф.Зееру): 1) *оптация* - формирование профессионально-педагогических намерений, завершаемое выбором профессии педагога; 2) *профессиональная подготовка* - усвоение профессионально значимых для педагога знаний, умений и навыков, формирование основ педагогического мышления и профессионально значимых качеств, готовности к педагогической деятельности; 3) *профессионально-педагогическая адаптация* - приспособление выпускника педагогического учебного заведения к конкретным условиям осуществления педагогической деятельности; 4) *профессионализация* - становление социальной позиции, формирование устойчивых профессионально значимых качеств, созревание педагогического мышления; 5) *профессионально-педагогическое мастерство* – высшая степень профессиональной компетенции педагога, его профессиональных умений.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и

методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое "воспитательное пространство" ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ – формирование системы ценностей и идеалов в результате освоения нравственных ценностей, единого государственного языка и образцов национальной культуры, воспитание патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину.

О

ОБРАЗОВАНИЕ – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Служит необходимым условием подготовки человека к жизни в обществе, к профессиональной и трудовой деятельности. Основной путь получения образования — обучение в учебных заведениях под руководством педагогов. Кроме того, значимым оказывается самостоятельное совершенствование человека в различных областях знаний (самообразование). Уровень образования обуславливался требованиями производства, общественными отношениями, состоянием науки, техники и культуры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ) – образовательное учреждение, имеющее статус

юридического лица и реализующее профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательное учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение) создается, организуется, функционирует и ликвидируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», другими законодательными актами РФ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшее учебное заведение) и своим уставом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ – образовательное учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы, к которым относятся: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, переподготовка. Создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – государственное, муниципальное или негосударственное образовательное учреждение, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно Перечню профессий (специальностей) начального профессионального образования, утверждаемому Правительством РФ.

Главной задачей учреждений НПО является создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении начального профессионального образования, конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, а также ускоренного приобретения трудовых навыков выполнения определенной работы или группы работ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ) – образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Среди главных задач образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения), с одной стороны, - удовлетворение личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие личности, а с другой - удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным

образованием.

К образовательным учреждениям среднего профессионального образования (средним специальным учебным заведениям) относятся: техникум, колледж, техникум-предприятие (учреждение).

Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться в других типах образовательных учреждений профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ (ЦЕНЗЫ) – система непрерывной подготовки, которая включает следующие образовательные уровни (образовательные цензы): основное общее образование; среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование. Лицам, не завершившим образование какого-либо уровня, выдается справка установленного образца.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательное учреждение является юридическим лицом. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

Действие федерального законодательства РФ в области образования распространяется на все образовательные учреждения, расположенные на ее территории, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности. К образовательным относятся учреждения следующих типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

ОБУЧАЕМОСТЬ – способность к овладению новыми знаниями, действиями, навыками, формами деятельности. Обучаемость зависит от способностей (особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления, речи и др.) и познавательной активности субъекта, по-разному проявляется в разных видах деятельности и при изучении разных учебных предметов. Особое значение для повышения уровня обучаемости имеет формирование знаний на определенных (сенситивных) этапах развития, в частности при переходе от дошкольного детства к

систематическому обучению в школе, метакогнитивных навыков, к которым относятся управление познавательными процессами (планирование и самоконтроль, проявляющиеся, например, в произвольном внимании, произвольной памяти), речевые навыки, способности к пониманию и использованию различных видов знаковых систем (символической, графической, образной).

ОБУЧЕНИЕ – 1) Процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также способов познавательной деятельности. 2) Процесс приобщения детей к знаниям, помощь в овладении умениями и навыками, целенаправленно и систематически осуществляемые педагогами или специально подготовленными для этого другими специалистами; основной путь получения образования. Обеспечить эффективность обучения можно не только путем оптимизации деятельности педагога, но и за счет средств оптимизации учебной деятельности обучаемого. В связи с развитием информационных технологий (локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения и др.) наиболее перспективной, синтетической, гуманистической, интегральной формой образования в будущем должно явиться дистанционное обучение, которое позволит расширить географические и временные границы образования.

ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление в коллективе.

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ – 1) это органы являющиеся постоянными базовыми для всей структуры управления учреждения, студенческого коллектива. В их работе принимают участие все члены студенческого коллектива (прямое участие или через делегирование). Формой данной группы органов самоуправления может быть совет студенческого коллектива, профильный совет, собрание, конференция и т.п.; 2) органы, созданные на основе выборов представителей от студенческих коллективов и (или) от определенной социальной группы студентов. Формой данной группы органов самоуправления может быть совет дела, творческие группы, профильные группы; 3) органы самоуправления, действующие на базе объединений по интересам, клубов, кружков. Формой самоуправления являются совет дела, творческие группы

II

ПЕДАГОГ (гр. paidagogos от pais (paidos) - дитя; ago - веду, воспитываю) – профессионал, ведущий практическую образовательно-воспитательную работу и занимающийся научно-педагогической деятельностью.

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – специалист, обеспечивающий приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

ПЕДАГОГИКА (гр. paidagogika) – наука о воспитании и обучении человека, исследующая закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывающая на этой основе теоретические и практико-технологические подходы к развитию и воспитанию человека. Педагогика раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования. Педагогические учения появились на Древнем Востоке и в Древней Греции (VI-V вв. до н.э.) как часть философских систем. В XVII-XIX вв. возникли прогрессивные педагогические теории Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Й.Ф.Гербарта, А.Дистервега и др. Важное значение в развитии отечественной педагогики имели труды К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, В.П.Вахтерова, П.Ф.Каптерева и др. Проблемы образования решаются в современной педагогике на основе философских концепций человека, социально-психологических и психофизиологических исследований.

ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – раздел профессиональной педагогики, изучающий закономерности развития и воспитания личности в условиях производственно-трудоустройственной деятельности.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях ее профессионального становления (профессионализации).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ удостоверяется документом о профессиональном образовании и включает: компетентность в области педагогической теории; компетентность в области педагогических технологий и методики; компетентность в области проектирования и конструирования педагогических систем; компетентность в области педагогического общения; компетентность в области теории и практики педагогического исследования; компетентность в области образовательных инноваций; компетентность в области управления образованием; компетентность в области профессионального самосовершенствования; компетентность в области управления психологическим состоянием человека; компетентность в области психологических типологий.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Основные признаки педагогической системы: полнота компонентов, причастных к достижению целей; наличие связей и зависимости между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных, поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие технических средств обучения).

С дидактической точки зрения педагогическая технология представляет собой разработку прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по ее отдельным элементам.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ – предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ (И РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ) НА ПРЕДПРИЯТИЯХ – введение на предприятиях к обучающимся (и работающей молодежи) единых педагогических требований с учетом их индивидуальных особенностей с тем, чтобы каждый преподаватель, мастер и инструктор производственного обучения или начальник цеха знали, что требовать, как требовать и почему требовать. Разработка и претворение в жизнь на каждом предприятии единых педагогических требований должны быть направлены в первую очередь на вооружение обучающихся знаниями и навыками, необходимыми для высокопроизводительной работы.

На производстве каждый обучающийся - это не только ученик, но и рабочий, который на своем рабочем месте за период обучения производит определенную продукцию. В процессе обучения он приобретает новый опыт и усваивает новые знания.

Работники ОТО, преподаватели, мастера и инструкторы производственного обучения не должны проходить мимо малейших

нарушений единых педагогических требований и быть сторонними наблюдателями. Каждый из них ответственен за качество обучения и воспитания обучающихся на данном производстве. В этих условиях большое значение имеет общественное мнение в звене, бригаде, группе, привлечение обучающихся к борьбе за порядок и дисциплину, воспитание у них стремления к активному участию в общественной жизни предприятия.

Основные пути разработки и осуществления на предприятиях единых педагогических требований:

- личный пример преподавателя, мастера, инструктора производственного обучения, начальника цеха (участка);
- поощрение и наказание обучающихся преподавателем, мастером-инструктором производственного обучения, начальником цеха;
- личная беседа с обучающимися;
- проведение бесед кадровых рабочих и бригадиров с обучающимися на производственные и политические темы;
- отзывы об обучающихся;
- приглашение в необходимых случаях родителей обучающихся;
- посещение преподавателем вместе с обучающимися культурномассовых мероприятий;
- оценка преподавателем качества выполнения операции или трудового приема, культуры рабочего места;
- организация передачи опыта работы новаторами производства непосредственно на рабочем месте;
- организация смотров качества продукции, выпускаемой обучающимися;
- привлечение обучающихся к участию в соревновании, борьбе коллектива предприятия за честь заводской марки, высокую производительность труда;
- привлечение обучающихся к общественно полезной работе в коллективе предприятия;
- привлечение обучающихся к участию в совещаниях передовых рабочих по однородным и совмещаемым профессиям;
- организация передач по радио, посвященных успехам обучающихся в труде и учебе;
- помещение в многотиражке предприятия информации о лучших обучающихся;
- занесение фамилий обучающихся, так же как и рабочих бригад, на доску производственных показателей, вывешивание фотопортретов обучающихся на Доске почета производственного участка, цеха или завода;
- поощрение обучающихся при подведении производственных итогов бригады за каждый месяц;
- проведение чток газет, журналов в свободное время и обсуждение отдельных статей, выдержек из книг, радиопередач на воспитательные темы;
- привлечение обучающихся к участию в собраниях и производственных совещаниях, проводимых бригадами и начальником

цеха и посвященных вопросам выполнения производственного плана;

- знакомство обучающихся с трудовым законодательством;
- знакомство обучающихся с системами оплаты труда (КТУ) и материального вознаграждения;
- привлечение обучающихся к участию в работе общественных организаций предприятия;
- привлечение обучающихся через общественные организации к участию в вечерах отдыха, кружках художественной самодеятельности предприятия, демонстрациях, заводских праздниках, общезаводских спортивных секциях.

ОТО предприятий ответственны за разработку и внедрение в учебный процесс единых педагогических требований.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – раскрытие сущности конкретных воспитательно-образовательных фактов (явлений, процедур) с целью получения информации для решения практических задач и исследования хода и результатов их решения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП – методологический и методический компонент педагогической теории и практики, являющийся основным правилом исследования и практического действия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – это система, в которой воедино на основе целостности и общности слиты процессы воспитания, развития, формирования и обучения подрастающего поколения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания; целенаправленное, сознательно организованное, развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания; движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – в самом общем виде два взаимосвязанных, в тесном единстве протекающих процесса: деятельность воспитателей как процесс целенаправленных воздействий воспитательных влияний на воспитанников; деятельность самих воспитанников как процесс усвоения ими информации, физического и духовного развития, формирования отношений к миру, включение в систему общественных отношений; внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – высший коллегиальный орган образовательного учреждения, определяющий перспективы его развития и координирующий вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности. Основной задачей педагогического совета

является организация работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества профессионального образования в соответствии с задачами профессиональной школы.

Педагогический совет определяет основные направления учебно-производственной деятельности образовательного учреждения, содержание, формы, методы и средства профессионального обучения и воспитания.

Педагогический совет рассматривает:

- результаты учебно-воспитательной, учебно-производственной и методической деятельности педагогического коллектива по вопросам организации учебно-воспитательного процесса и производственной деятельности;
- программы развития образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- перспективное и текущее планирование деятельности профессионального образовательного учреждения с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей педагогического коллектива;
- результаты анализа качества знаний, навыков и умений учащихся;
- предложения по улучшению и совершенствованию учебной и производственной деятельности;
- результаты инспекторских проверок, аттестации учебного заведения;
- основные направления деятельности методической службы учебного заведения в новых социально-педагогических условиях;
- состояние комплексного методического обеспечения профессионального обучения, учебно-программную документацию;
- вопросы изучения и обобщения передового педагогического опыта, а также основные направления его использования; результаты учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических и информационных технологий, современных форм и методов обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО – 1) Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей, добивающемуся с помощью системы педагогических средств наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся. 2) Комплекс личностных качеств преподавателя, мастера производственного обучения, их научных, технических, педагогических знаний и профессиональных умений, способностей.

Преподавателей - мастеров педагогического труда - отличает прежде всего глубокое знание своего предмета, широкий технический кругозор, высокий уровень общей культуры. Мастер производственного обучения,

владеющий педагогическим мастерством, - это высококвалифицированный специалист, умеющий передавать свой опыт учащимся, воспитать в них уважение к будущей профессии. Он сознает ответственность за результаты своей деятельности.

Педагогическое мастерство формируется и развивается в активном творческом педагогическом труде на основе глубоких и разносторонних знаний в области педагогики, педагогической психологии, методики и организации процесса обучения.

Преподаватель, обладающий высоким педагогическим мастерством, умеет заранее продумать, разумно спланировать и реализовать педагогический процесс. Он тщательно подбирает наиболее целесообразные учебные и учебно-производственные задания, учитывая при этом особенности восприятия учащихся, возможные их затруднения и ошибки, намечает способы их предупреждения, заблаговременно готовит необходимые средства обучения, оборудование, материалы, документацию, рабочие места. Умелый педагог рационально организует учебный процесс: применяет разнообразные методы и методические приемы обучения в комплексе, сочетает коллективную, бригадную и индивидуальную работу на уроке, правильно распределяет обязанности между учащимися, учитывает их индивидуальные возможности и способности.

Самое сложное и тонкое в мастерстве педагога - психологическая направленность его действий и педагогических приемов. Наиболее важным при этом является понимание преподавателем, мастером тех трудностей, которые испытывают учащиеся, в чем они чаще всего ошибаются, и построение своих педагогических воздействий таким образом, чтобы по возможности предупредить эти трудности и ошибки. В этом проявляется опытности, мастерства педагога.

Каждый преподаватель, мастер имеет свой «педагогический почерк», по-своему организует работу, добивается осуществления целей обучения и воспитания с помощью своей системы, проявляя присущий ему педагогический стиль. Стиль работы педагога во многом определяет стиль учебной работы учащихся, цели и мотивы учебы, характер их познавательной и учебно-производственной деятельности.

Велика роль преподавателя, мастера в воспитании учащихся. Это достигается не только отличной организацией и эффективным проведением воспитательных мероприятий, не только личным примером педагога, но и рациональной организацией и методикой учебного процесса. Когда преподаватель сообщает знания на уроке догматически, а мастер удовлетворяется лишь механическим воспроизведением учащимися показанных им трудовых приемов, воспитательное значение таких уроков сводится к нулю. Когда же до учащихся доносятся не только факты, но и идеи, сущность, а учащиеся не только запоминают материал, но и вдумываются в него, «докапываются» до истины, задают вопросы, высказывают свои суждения, воспитательный эффект урока значительно повышается. Во всем этом проявляется педагогическое мастерство

преподавателя, мастера.

Одной из важных черт педагогического мастерства является умение преподавателя, мастера устанавливать и поддерживать с учащимися отношения доверия и доброжелательности, основанные на взаимном сотрудничестве, когда уважение сочетается с требовательностью.

Педагога-мастера педагогического труда во взаимоотношениях с учащимися отличает также выдержка, большое терпение, целеустремленность, настойчивость. Он больше учит, советует, показывает, внушает, меньше понукает, приказывает, выговаривает, одергивает.

Такие отношения, с одной стороны, создают возможности для положительного воздействия на учащихся, с другой - являются условием нормального педагогического процесса.

Одним из показателей высокого педагогического мастерства является педагогический такт преподавателя, мастера производственного обучения, основанный на знании и понимании психологии учащихся, вдумчивости, внимательности и доброжелательном отношении к ним.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – совокупность познавательных процессов, направленных на решение профессиональных задач руководства развитием человека. Этого рода задачи бесконечно разнообразны и характеризуются спецификой в зависимости от возраста, опыта, общественного положения людей: это и задачи обучения, воспитания детей, и задачи переподготовки профессионалов, оказавшихся безработными, и задачи учебно-воспитательной работы с правонарушителями и т. д.

Общая схема решения педагогической задачи в области обучения может быть такой (по Ю. Н. Кулюткину).

Общая схема решения педагогической задачи

Этапы решения	Аналитические процессы	Конструктивные процессы
Проектирование	Ориентация в ситуации и диагностика готовности учащихся к деятельности	Постановка педагогической задачи и разработка способов ее решения
Реализация	Получение оперативной информации об успешности действий учащихся	Организация деятельности по решению учебной задачи и ее оперативная регуляция
Оценка	Анализ достигнутых результатов	Определение направления дальнейшей работы

Понятно, что задачи возникают и в области воспитания. Если не воспитывать, то лучше и не обучать, поскольку обученный, но не воспитанный человек может больше принести вреда обществу, чем неуч.

Наиболее общими чертами педагогического мышления являются следующие:

- необходимость оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями не только науки, техники, той или иной профессиональной практики, но также и морали (а в области морали особая логика - она основывается не на категории истины, а на таких «модальных» категориях, как «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «разрешено», «запрещено», «допустимо» и т.п.);

- необходимость оперировать знаниями, представлениями о внутреннем мире определенных людей (об их замыслах, побуждениях, намерениях, ходе мыслей, способностях, эмоциональных переживаниях, текущих психических состояниях, процессах самовоспитания, самообучения и т.п.);

- необходимость принимать решения по проектированию условий и процесса психического развития определенных людей (персонально), а также проектировать и практически создавать педагогические ситуации (педагог в своем роде и «автор», и «режиссер», и «актер» учебно-воспитательного процесса);

- необходимость принимать организационные решения, поскольку педагогическая работа часто происходит «фронтально» при сочетании групповых и индивидуальных форм;

- необходимость строить проекты и принимать решения, относящиеся к области педагогического общения, включая многие тонкости этого дела.

Существенной чертой педагога является так называемая педагогическая направленность ума, заключающаяся в том, что специалист невольно перерабатывает впечатления о природном, предметном и социальном мире как бы в ответ на вопросы: «А как об этом рассказать учащимся?», «А как довести это до сознания воспитанников?», «В каком месте учебного курса об этом целесообразно сообщить?» и т.п. И это происходит в сознании педагога не только в рабочее время, но и на отдыхе, т.е. практически всегда.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – в контексте сущности социального проектирования деятельность, направленная на преобразование и создание объектов педагогической природы с целью системного и эффективного решения целей обучения и воспитания личности.

Субъектом педагогического проектирования является педагог, объектом - педагогические системы, процессы и их компоненты, целью - решение педагогических задач, результатом - проект педагогического объекта.

Процесс проектирования представляет собой функционально связанную друг с другом совокупность этапов создания проекта. Этап проектирования - это часть проектировочной деятельности, характеризующаяся собственными задачами, механизмом и частными результатами. Каждый этап проектирования реализуется своими

процедурами и методами.

В каждом случае проект педагогического процесса будет построен на основании имеющихся ресурсов для конкретных условий.

В условиях подготовки специалистов в системе НПО целесообразно выделить три уровня организации учебно-познавательного процесса, приняв в качестве основы систематизации возрастание степени самостоятельности и активности обучаемого:

1. Формирование знаний и умений в рамках методических систем, которые обычно определяют как традиционные. Преподаватель в зависимости от имеющихся ресурсов использует учебное пособие и программно-методическое обеспечение для контроля знаний или в качестве средств наглядной демонстрации. Выбор методов обучения и способов мотивации и активизации деятельности учащихся, управление последней определяются преподавателем. Следует отметить, что в ходе проектирования учебного процесса преподаватель имеет возможность использовать предложенные методические рекомендации и другие разработанные элементы программно-методического обеспечения.

2. Применение компьютеризированной системы обучения, что позволяет организовать процесс самообучения по разработанной методике. Непрерывное управление познавательной деятельностью строится на основании обратной связи и учета предыстории обучения. Критерием достижения цели обучения является завершенность процесса.

3. Комплексное использование разработанного методического и программного обеспечения с целью реализации ориентированной на самообучение вариативной методической системы, которая допускает выбор методики и уровня формирования знаний и умений, последовательности освоения и глубины погружения в предметную область самим обучаемым.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ – популярность, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации.

ПОКАЗАТЕЛЬ «результативность (уровень и качество) воспитания»: 1) характеристика качества воспитательного компонента подготовки, определяемая государственным образовательным стандартом: неформальные -усвоение основных обобщенных понятий: социально-нравственных, общеинтеллектуальных, общекультурных; усвоение знаний и представлений о способах и формах практического применения обобщенных понятий (детализируемых по направлениям развития личности); сформированность знаниевых основ системы отношений личности к социально значимым ценностям, в первую очередь – сформированность негативного отношения (на уровне знаний) к противоправному и др. видам асоциального поведения; 2) формальные – количество проведенных за определенный период «разовых» мероприятий и проводимых ежегодно регулярных мероприятий, имеющих направленности, соответствующие

указанным выше направлениям развития личности; наличие в учреждении соответствующих должностей работников, органов самоуправления учащихся, кружков, секций и т.п.; соответствие материально-технического обеспечения мероприятий, кружков и т.п. целям и задачам их деятельности, установленным в регламентирующих их локальных актах.

ПОКАЗАТЕЛИ количественные – востребованность, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий, др.

ПОКАЗАТЕЛЬ «содержание воспитания»:

1) содержание воспитательной деятельности – документально оформленное планируемое и реализуемое содержание данной работы как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения; 2) содержание воспитывающих влияний образовательной деятельности в целом – документально оформленное планируемое и реализуемое содержание компонентов целостного образовательного процесса, имеющих непосредственно воспитательное значение и осуществляемых в первую очередь во внеурочной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

ПОКАЗАТЕЛИ социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т. п.; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции, др.), характер реализованных инициатив, др.).

ПОТРЕБНОСТЬ – состояние, обусловленное неудовлетворенностью требований организма, необходимых для его нормальной жизнедеятельности, и направленное на устранение этой неудовлетворенности. Это состояние предполагает нужду в предмете П. Она выражается в необходимости потребления, активного освоения предмета потребности, в необходимости деятельности.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Понятие «преемственность» характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, к формам, методам и приемам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. Преемственность свойственна учебным планам образовательной школы и профтехучилищ, что

обеспечивает одинаковый объем знаний в соответствующих классах и курсах и равные возможности для продолжения образования. В учебных планах общеобразовательной школы многих капиталистических стран нет преемственности, некоторые типы школ являются тупиковыми.

Преемственность в расположении материала учебного предмета и в выборе способов деятельности по овладению этим предметом осуществляется с учетом двух факторов: 1) содержания и логики соответствующей науки; 2) закономерностей процесса усвоения знаний. Действие первого фактора является определяющим для соблюдения преемственности в построении учебного предмета: понятия, законы и факты, составляющие основное содержание учебного предмета, располагаются в последовательности, обеспечивающей постепенное развертывание содержания изучаемой отрасли знаний, причем последующее органически связано с предыдущим. Действие второго фактора - закономерностей процесса усвоения - не позволяет прямо переносить содержание определенной научной области знания в учебный предмет, требует дидактической переработки этого содержания. Так, преемственность реализуется не только в линейном, но и в концентрическом расположении учебного материала. Включение понятия во все более широкие и глубокие связи позволяет обогащать его содержание, обеспечивает преемственность в усвоении форм его существования. Однако при этом следует избегать логически не оправданных излишних повторений.

Преемственность должна охватывать не только отдельные учебные предметы, но и отношения между ними. Основой для этого являются объективные связи, в которых находятся различные стороны объекта, изучаемые в разных предметах. Последовательное распространение преемственности на межпредметные связи является важным условием воспитания у учащихся материалистического мировоззрения, позволяет разгрузить учебную программу от излишних повторений.

Последовательное осуществление преемственности придает обучению перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в такой взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на прошлое, но и с широкой ориентировкой на последующие темы.

Для достижения преемственности в учебной практике обучения, помимо последовательного ее осуществления в программах и учебниках, очень важен постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин, между преподавателями средней школы и профтехучилищ, а также предварительное изучение учащихся, с которыми предстоит работать в будущем учебном году. Обучение с соблюдением преемственности формирует способность активно использовать знания и умения при решении практических и теоретических задач.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – один из педагогических принципов, предполагающий постепенный переход от одной ступени

образовательной лестницы к другой, последовательность смены требований к объему знаний, умений и навыков, глубину их усвоения, органическую взаимосвязь содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса.

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету примерного (типового) учебного плана. Примерная учебная программа разрабатывается федеральными научно-методическими органами на основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания профессионального образования.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – документ, устанавливающий на федеральном уровне перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом степени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности территориальных органов управления образованием (профессиональным образованием), а также образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации. Примерный учебный план разрабатывается федеральными научно-методическими органами на основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания профессионального образования.

ПРИНЦИП (лат. *prīncipiūm* - начало, основа) – 1) Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации. 2) Внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. 3) Основа устройства или действия какого-либо прибора, машины и т. п. 4) Основные правила деятельности, установившиеся, укоренившиеся, общепринятые.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – основные положения, на которых основывается государственная политика в области образования. К этим принципам относятся:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.

На реализацию принципов государственной политики в области образования направлено и законодательство РФ в области образования, которое включает в себя Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

Так, Закон РФ «Об образовании» в качестве важнейших задач законодательства Российской Федерации в области образования устанавливает:

- разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
- обеспечение и защиту конституционного права граждан РФ на образование;
- создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся:

- поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности;
- вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса;
- интеграция учебной и практической деятельности;
- учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла;
- содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;
- единство профессионального, общего и гуманитарного образования;
- самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;
- интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Принцип непрерывного образования базируется на следующих теоретических положениях: охват образованием всей жизни человека;

понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющей и интегрирующей все его уровни и формы; включение в систему просвещения, помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования; горизонтальная интеграция: дом - соседи - местная социальная сфера - общество - мир труда - средства массовой информации – рекреационные, культурные, религиозные организации и т.д., между изучаемыми предметами, между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни; вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным), между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов, между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути, между различными качествами развития человека (качества временного характера, такие как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.); универсальность и демократичность образования; возможность создания альтернативных структур для получения образования; увязка общего и профессионального образования; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, в обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; динамичный подход к знаниям - способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов; облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни; познание и развитие собственной системы ценностей; поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития; развитие воспитывающего и обучающего общества; учиться для того, чтобы «быть» и «становиться» кем-то; системность принципов для всего образовательного процесса.

Эти теоретические положения легли в основу реформирования национальных систем образования в разных странах мира (США, Япония, Германия, Великобритания, Канада, страны третьего мира и Восточной Европы).

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – положения, определяющие соответствие учебных программ и структуры учебных предметов качественным и структурным изменениям науки. Эти принципы должны соблюдаться при разработке учебных программ. Основными из них являются следующие.

Отражение проблемного построения знаний на базе прогнозирования

развития профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров. Развитие профессионально-технического образования должно опережать процесс совершенствования орудий и предметов труда, технологии и организации производства. При отборе содержания обучения учитывается прогноз в изменении содержания труда рабочих в соответствии с тенденциями развития данной отрасли.

Отражение современных достижений науки, техники и передовой технологии в соответствующей отрасли производства. В содержание предмета обучения входит только то, что сформировано наукой. Если учащиеся должны знать устройство большого числа машин различных типов, марок и модификаций, то в программах следует предусматривать изучение принципиальных схем устройства и работы сходных типов машин и типовых технологических процессов и на этой основе раскрывать особенности наиболее современных конструкций. Программы производственного обучения должны предусматривать формирование у учащихся высокого профессионального мастерства на базе новой техники и технологии.

Отражение политехнического принципа. Каждый предмет включает в себя как общенаучные, так и профессионально-политехнические понятия. Общенаучными являются понятия, характеризующие общие основы классификации наук, общие основы классификации техники, общие принципы всех процессов производства, общие социально-экономические условия труда.

К общенаучным понятиям, например, относятся: сила, скорость, твердость, нагрузка, окисление и др., а к общенаучным понятиям предмета «Специальная технология» - формирование знаний о производстве и др.

К профессионально-политехническим относят понятия, характеризующие: общие принципы устройства и действия средств производства конкретной отрасли; общие принципы технологии производства конкретной отрасли; общие научные основы профессиональной деятельности; общие экономические факторы труда конкретной отрасли; понятия о конкретном производстве, технологических процессах, трудовой деятельности рабочего данной профессии; знания, являющиеся основой профессиональных навыков и умений.

В основе политехнического обучения лежит прежде всего изучение того общего, что присуще не только данной, но и всем другим отраслями промышленности.

В связи с этим при отборе учебного материала выделяются те руководящие идеи, теории и законы, которые лежат в основе современной техники, технологии и организации производства, являются ключом к пониманию и овладению профессией в целом и применимы на практике. Составными частями политехнического образования являются политехнические знания, навыки и умения по данной профессии, т.е. все то, что необходимо рабочим для достижения высокой производительности труда.

Отражение преемственности трудовой и профессионально-

технической подготовки. Содержание профессионально-технической подготовки базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися в ходе трудового политехнического обучения в общеобразовательной школе.

Отражение взаимосвязи общего и профессионально-технического образования.

Определение основных идей учебных предметов применительно к изучаемым профессиям. В общеобразовательных, общетехнических и специальных предметах и в производственном обучении из общей совокупности знаний выделяются наиболее специфические для каждого предмета системы знаний, навыков и умений, наиболее характерные для профессиональной подготовки учащихся.

Реализация в учебном процессе основных идей учебных предметов позволит улучшить управляющее воздействие преподавателя на процесс формирования у учащихся знаний, навыков и умений.

Отражение опыта новаторов производства. Каждая учебная программа (прежде всего специальных предметов и производственного обучения) должна отражать опыт новаторов производства: передовые приемы, способы труда и применяемые инструменты, приспособления, оснастку, работу на основе прогрессивной технической документации, используемой на предприятии.

Ориентация на дальнейший рост производственной квалификации рабочего, окончившего училище. Объем теоретических знаний предусматривается в программах специальных и общетехнических предметов, как правило, на один разряд (класс) выше, чем это предусмотрено квалификационной характеристикой. Это значительно расширяет общетехнический и специальный кругозор и обеспечивает перспективу быстрого роста производственной квалификации рабочего, окончившего училище. При таком подходе к определению содержания обучения создается запас знаний для быстрой адаптации выпускников профтехучилищ к изменяющимся условиям производства.

Отражение в учебных программах работ, смежных с работами по основной профессии. В программы включаются вопросы по изучению смежных работ по избранной специальности. Это расширяет профиль рабочих, способствует быстрой адаптации к бригадной организации труда. Планирование обучения родственным видам работ базируется на наиболее рациональном сочетании комплекса знаний, навыков и умений по основной и смежной профессиям, диктуемых требованиями данного производства, где учащиеся проходят производственную практику.

Развитие технического мышления. В учебные программы включаются технологические задачи по закреплению навыков, приобретенных учащимися в процессе производственного обучения, обучению рабочих технологически грамотно выполнять операции в различных условиях. Предусматриваются значительное количество расчетных работ, упражнений по самостоятельной разработке технологических процессов, самостоятельные работы с использованием справочной литературы,

лабораторные и практические работы, а также другие формы учебной работы, требующие умения применять весь объем полученных знаний.

Отражение вопросов воспитания. В учебных программах обращается особое внимание на формирование у учащихся убежденности и преданности Родине, на воспитание высоких моральных качеств, сознательного отношения к труду, готовности беречь и преумножать трудовые традиции рабочего класса.

Отражение вопросов экономического обучения учащихся. Учащиеся должны научиться ценить рабочее время, рационально организовывать свой труд, бережно и экономно относиться к собственности. В учебных программах должна быть показана целесообразность выполнения учащимися конкретных практических заданий экономического характера. С этой целью обосновываются рациональные варианты совмещения профессий, многостаночного обслуживания или бригадной организации труда, изучаются вопросы повышения уровня специализации рабочего места и улучшения его оснащения, планировки и обслуживания, анализируются пути совершенствования технологии (замена одной операции другой, совмещение выполнения операций, применение усовершенствованного инструмента, приспособлений, наладка, ускоряющая выполнение операций). Только на конкретном материале, прежде всего при изучении технологии и организации производства, можно понять важность и необходимость экономических знаний, научной организации труда и на этой основе самостоятельно овладеть экономическими основами производства, приобретать навыки экономического анализа.

Отражение в учебных программах федерального - основного (стабильного) - и регионального - специального (динамичного)- компонентов обучения, позволяющих изменять структуру учебных программ.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – основные положения, согласно которым осуществляется отбор содержания учебной дисциплины как определяющего компонента уровня профессиональной подготовки, регламентированного образовательным стандартом. При отборе содержания учебной дисциплины должны учитываться предметные педагогические требования, обеспечивающие соблюдение следующих принципов:

- целостных основных направлений современной науки, производства и отрасли, т.е. обобщенности и систематизированности содержания;

- единства и дифференциации эмпирического и теоретического вида содержания, научного и практического значения его составляющих, обеспечивающих определение главных, наиболее существенных компонентов целей обучения;

- полноты содержания в пределах времени, отведенного на изучение данного предмета;

- преемственности содержания с учетом уровня усвоения ранее полученной информации при изучении базовых предметов;

- схематизации и моделирования содержания;
- соответствия содержания предмета возможностям учебно-материальной базы учебного заведения с учетом перспектив ее развития на ближайший период.

Знание названных принципов позволит не только проектировать или моделировать содержание учебного процесса, но и более осознанно подходить к выделению главного, существенного в самом процессе преподавания с позиции обеспечения поставленных целей обучения. При этом необходимо провести анализ содержания учебной дисциплины с целью:

- выявления дублирования и обеспечения преемственности как на внутрипредметном, так и на межпредметном уровнях;
- обеспечения принципа его обобщенности, т.е. сведение многообразных частных и конкретных элементов информации к объему содержания о классах, типах и видах объектов и процессов, с которым имеет дело данная учебная дисциплина;
- реализации принципа единства эмпирической и теоретической направленности. Это осуществляется в процессе познавательного движения по формуле: от наблюдения и эмпирического описания к теоретическому обоснованию, от абстрактного к идеальному конкретному (абстрактное мышление), а от него к реальному конкретному, т.е. к практике;
- определения ее полноты и внутренней целостности.

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – основные положения профессионального обучения, определяющие особенности процесса обучения учащихся конкретным профессиям. Они находятся в тесной связи с общими дидактическими принципами, отражающими требования и закономерности педагогического процесса.

Принцип профессиональной мобильности предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию. Мобильность, творческий характер труда зависят от широты кругозора, осмысления и решения тех проблем, которые человек имеет в своей практике, а также видения и понимания перспектив развития производства. «Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед» (Л.С.Выготский). Поэтому необходимо учитывать не только то, что знает учащийся сегодня, но и то, что он сможет и сумеет узнать завтра. Цель обучения и состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели профессией, но и развили свой интеллект.

Принцип модульности профессионального обучения. Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Цели, содержание и методику организации модульного обучения

определяют следующие аспекты: выделение из содержания обучения обособленных элементов, динамичность, действенность и оперативность знаний, гибкость, видение перспективы, разносторонность методического консультирования, паритетность. Программы имеют вариативный характер, содержание модулей-программ постоянно изменяется с учетом социального заказа.

Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы были независимы друг от друга, а это позволяет изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Реализация принципа модульности обеспечивает:

- интеграцию всех видов деятельности, необходимых для достижения цели субъекта;
- постоянный поиск альтернативных путей достижения цели субъекта и того варианта обучения, который подлежит реализации;
- ориентацию субъекта на перспективу повышения уровня профессиональной подготовки по обучающим модулям.

Модули обладают механизмом, позволяющим отражать происходящие изменения в науке и технике для широкого и оперативного обновления содержания обучения.

Принцип создания окружающей среды предполагает прежде всего создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих техническим, технологическим, эргономическим, экономическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим, экологическим требованиям, а также требованиям труда и охраны здоровья учащихся.

Создание такой среды требует разработки и реализации системы социальных и психологических мер в целях управления этим процессом:

- обеспечения нормальных условий труда, оказывающих благоприятное психологическое и эстетическое влияние на учащихся (режим труда и отдыха, условия стимулирования, психологический климат, качество оборудования и т.д.);
- педагогической оптимизации управленческих воздействий (их целесообразность, согласованность, компетентность, учет педагогических последствий).

Принцип компьютеризации педагогического процесса. Этот принцип приобретает особую актуальность в связи с внедрением электронно-вычислительных средств во все сферы жизни.

Компьютер, во-первых, расширяет возможности предъявления учебной информации, во-вторых, позволяет усилить мотивацию учения, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, в-третьих, активно вовлекает учащихся в учебный процесс.

Использование компьютеров в учебном процессе позволяет эффективно решать следующие педагогические задачи: индивидуализация и дифференциация обучения; осуществление контроля с обратной связью,

диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; осуществление самоконтроля и самокоррекции; моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов и явлений; развитие познавательных интересов учащихся; формирование умения принимать решения.

Политехнический принцип. Политехническое обучение знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств. Политехническое образование предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общие профессиональные политехнические и специальные знания.

Осуществление принципа политехнического обучения требует соблюдения следующих условий:

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и техники;
- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью;
- доступность пониманию учащимися, соответствие их возрастным особенностям;
- возможность удовлетворения познавательных интересов учащихся;
- опора на базовые общеобразовательные знания и умения;
- информационная стабильность и динамичность учебного материала в течение более или менее длительного периода;
- системность;
- соответствие содержания обучения имеющейся материально-технической базе школы, УПК, ПУ, лицея;
- учет факторов, влияющих на производительность труда.

Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся, связь теории и практики. Связь обучения и труда, теории и практики - процесс двусторонний. Учебная и трудовая деятельность органически связаны одна с другой. Поэтому важно, чтобы преподавание всех учебных предметов было направлено на подготовку и сознательное включение учащихся в производственную деятельность.

Осуществление данного принципа зависит от соблюдения ряда условий:

- теоретические знания должны быть опережающими, проверяться на практических занятиях;
- в любом трудовом процессе должны синтезироваться знания и умения по различным отраслям науки;
- для эффективной реализации подготовки рабочих широкого профиля необходимо осуществлять синтез отраслевых знаний и синтез по видам производства;
- интеграцию содержания обучения следует осуществлять в двух

направлениях: по вертикали (объединение профессиональных знаний и умений в пределах единого предмета) и по горизонтали (взаимосвязь специальных знаний и умений).

Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе понимают выявление типовых задач, трансформацию их в учебно-производственные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

С помощью моделирования можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств, действия и методов обучения, разработки профессионально-квалифицированных характеристик, учебных планов, программ и учебников.

Задача моделирования состоит в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к подготовке, и фактическим объемом профессиональных знаний и умений. В связи с этим встает вопрос о прогнозировании эталонных требований к рабочему.

Моделирование деятельности рабочего широкого профиля предполагает описание эталонных требований к рабочему:

- функций, выполняемых на рабочих местах;
- задач, которые должен решать рабочий;
- общепрофессиональных, общетехнологических и специальных знаний и умений, которые необходимы для решения поставленных задач.

Моделирование профессиональной деятельности рабочего широкого профиля в учебном процессе должно осуществляться на основе:

- деятельностного подхода к созданию модели профессиональной работы;
- политехнической направленности интеграции знаний и умений;
- уровневой градации интегративного процесса обучения;
- построения интегративного процесса обучения;
- прогнозирования эталонных требований к профессиональной деятельности рабочего широкого профиля.

Принцип экономической целесообразности определяет необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребования на рынке труда. В связи с этим возникает проблема организационно-правового регулирования отношений между участниками образовательного процесса и предприятиями-заказчиками на основе заключения договоров о подготовке рабочих кадров. Учебно-производительный труд учащихся должен стимулироваться в зависимости от его количества и качества, особенно в период производственной практики, когда учащиеся принимают участие в выполнении производственных заданий наряду с квалифицированными рабочими. Это мотивирует учащихся к освоению передовых приемов и способов труда, активному поиску путей повышения его производительности, овладению профессиональным мастерством.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – организация процесса профессионального обучения в условиях создания и решения проблемных ситуаций. При проблемном обучении имеют место постановка и решение познавательной задачи (проблемы), выдвигаемой в форме задания, вопроса. Проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат которых обучающимся неизвестен, но они обладают достаточными знаниями и умениями для поиска способа и результата выполнения этого задания. Проблема, познавательная задача возникают на основе противоречия между известным и еще не известным.

Создание проблемной ситуации предполагает такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого обучающиеся должны «открыть» подлежащие усвоению знания и действия.

Процесс усвоения обучающимися новых знаний, формирования новых способов деятельности всегда проходит под руководством преподавателя, мастера, которые формируют проблему, помогают обучающимся понять и принять ее, найти способ или условие действия, сделать необходимые выводы.

Основные пути создания проблемных ситуаций на уроках теоретического и производственного обучения:

- осознание обучающимися недостаточности имеющихся у них знаний и опыта для решения поставленной задачи;
- подведение их к выводу, для раскрытия которого необходимо изучение нового материала;
- постановка обучающихся перед необходимостью выбора правильного решения из числа возможных и известных им;
- раскрытие противоречий между теоретической возможностью и практической неосуществимостью (или нецелесообразностью) способа выполнения задания;
- решение производственных задач, обсуждение действий в разнообразных учебных (учебно-производственных) ситуациях, деловые игры и т. п.

В процессе теоретического и производственного обучения проблемные ситуации целесообразно использовать при разборе и изучении нового учебного материала, проведении вводного инструктажа по выполнению учебно-производственных работ, изучению процессов диагностики неисправностей, наладки, настройки, регулировки, проверки оборудования и т.п.

ПРОГНОЗ (гр. prognosis - предвидение, предсказание) – научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях их достижения. ,

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – 1) Система научных исследований качественного и количественного характера, направленных на выявление тенденций развития экономики и поиск оптимальных путей достижения

целей этого развития. 2) Метод планирования, в котором предсказание будущего опирается на накопленный опыт и текущие предположения относительно будущего. 3) Предвидение определенных событий. Полное прогнозное исследование, как правило, включает следующие этапы: предпрогнозная ориентация; построение базовой прогнозной модели объекта; поисковое прогнозирование; нормативное прогнозирование; верификация поискового и нормативного прогнозов; корректировка прогнозов; разработка рекомендаций для планирования, программирования, проектирования.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ – это способ научного прогнозирования изменений в образовании и его различных частей, тех или иных факторов и результатов его развития.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – 1) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. 2) Второй этап (за моделированием) детализации модели и доведение ее до уровня практического использования. Педагогические системы проектируются в форме квалификационных характеристик, профиограмм, учебных планов и программ, должностных инструкций, а педагогические процессы – в форме расписания, графиков контроля, графиков межпредметных связей, поурочно-тематического планирования.

ПРОФЕССИОГРАММА (лат. *professio* - постоянная специальность, служащая источником существования; гр. *gramma* - написание, запись) – это описание технико-технологических, экономических, правовых характеристик конкретной профессиональной деятельности и профессионально значимых медицинских, психологических, педагогических и социальных показателей и противопоказаний к работе в данной профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (лат. *professio* - официально указанное занятие, *profiteor* - объявлять своим делом; лат. *comprete* - добиваться, соответствовать, подходить) – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию. Критерием профессиональной компетентности является общественная значимость результатов труда специалиста, его авторитет в конкретной области знаний (деятельности).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся.

Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим

основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях НПО и других образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию.

Государственный стандарт начального профессионального образования рассматривает профессиональную подготовку в широком смысле как организацию обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования и в узком смысле как ускоренную форму приобретения профессиональных навыков (ускоренная профессиональная подготовка).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – описательная модель профессии (специальности), определяющая ее место в экономике, содержание трудовой деятельности, требования к профессиональной подготовке и контингенту обучаемых и на этой основе - конечные цели профессионального образования. Профессиональная характеристика отражает общие интегрированные требования к знаниям и умениям по профессии или специальности (безотносительно разрядов, классов, категорий) и требования к отдельным специальностям.

Профессиональная характеристика предназначена для научно обоснованного отбора содержания обучения по интегрированным профессиям, разработки системы контроля за качеством профессиональной подготовки, организации работы по профориентации, определения форм повышения квалификации рабочих. Структура и параметры профессиональной характеристики обеспечивают эквивалентность требований к уровню подготовки профессиональных кадров на всей территории Российской Федерации.

Профессиональная характеристика отражает:

- название профессии;
- интегрируемые специальности;
- назначение и сферу применения профессии;
- основные виды деятельности в рамках профессии и группируемых специальностей;
- теоретические основы профессиональной деятельности (требования к знаниям);
- требования к личности рабочего (служащего), уровню его общего образования;
- специфические требования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА – совокупность свойств и способностей личности, обуславливающих успешность выполнения педагогом своих профессиональных функций. Существуют различные классификации профессионально значимых качеств личности. Например, Ф.Н.Гоноблин выделяет десять таких качеств: способности понимать ученика, доступно излагать материал, убеждать

людей, реагировать на педагогическую ситуацию, заинтересовать учащихся, предвидеть результаты своей работы, а также организаторские способности, педагогический такт, способности к творческой работе и к данному предмету. К профессионально значимым качествам личности можно отнести и такие личностные свойства, как эмпатические, динамические и эгологические. Эмпатические свойства личности выражают ее способность понимать внутренний мир другого человека (когнитивная сторона эмпатии) и «проникать» в его чувства, откликаться на них, сопереживать другому человеку (эмоциональная сторона эмпатии). Эмпатия даст возможность педагогу условно идентифицировать себя с воспитанником, встав на его позицию, разделить его интересы, радости, огорчения, увидеть мир его глазами. Динамические свойства позволяют педагогу быстро ориентироваться в сложных ситуациях, выбирать при этом разнообразные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия. Эгологические качества способствуют реальной оценке педагогом своих возможностей при осуществлении того или иного вида профессионально-педагогической деятельности.

Р

РАЗВИТИЕ – в философском аспекте это необратимое направленное, закономерное изменение материальных объектов в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Р. предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

С

САМОВОСПИТАНИЕ – выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными. Наиболее интенсивно самовоспитание осуществляется в подростковом возрасте.

САМОКОНТРОЛЬ – контроль выполненной работы ее исполнителем в соответствии с установленными правилами. Результаты самоконтроля могут использоваться для управления процессом обучения.

САМООБРАЗОВАНИЕ – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм обучения; добровольность; самостоятельность познавательной деятельности, положительное отношение к ней; индивидуальность процесса познания. Различают научное, профессиональное, политическое и другие

виды самообразования.

САМООЦЕНКА – 1) Определение уровня своих способностей и возможностей выполнить определенные действия (работу). 2) Оценка степени соответствия произведенного труда (продукции) стандартизированным требованиям.

САМОРАЗВИТИЕ – склонность и способность к инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самоуправлению.

САМОУПРАВЛЕНИЕ – 1) демократическая форма организации жизнедеятельности коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности членов коллектива в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей; 2) принцип автономного управления малыми группами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе; 3) самостоятельность какой-либо организационной социальной общности в управлении собственными делами.

СИСТЕМА – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Признаки С.: элементность строения в пределах от двух до бесконечности; взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Компоненты педагогической С.: педагогические цели, участники педагогического процесса, взаимодействие педагогов и учащихся, педагогические средства, управление педагогическими процессами.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ – система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности; формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, освоение этих ролей. При этом происходит социальное самоопределение — выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ – требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – материальные и нематериальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности (магнитофон, спортивные снаряды, речь, жест и т. д.).

Т

ТЕСТИРОВАНИЕ – объективная и стандартизованная процедура испытаний, которым подвергается человек, специфический инструмент для оценивания психологических качеств личности. Оно состоит из ряда заданий или вопросов, которые предлагается в стандартных условиях и измеряют определенные особенности поведения на основе специальных способов оценки выполнения теста.

ТЕХНОЛОГИЯ – рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Т. может восприниматься как логически-операционально воспроизводимое ядро методики. Признаки Т.: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории российской федерации. они могут быть дополнены требованиями субъектов российской федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности

Тьютор – наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрослым обучающимся в решении вопросов организации обучения.

У

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – 1) Целеустремленная деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития. 2) Целенаправленный процесс развития имманентных свойств личности, развития общества и создания цивилизационных ресурсов. 3) Социальный институт, выполняющий в обществе гностико-прогностические функции, обеспечивающий качество подготовки специалистов и являющийся стратегическим ресурсом страны. 4)

Вид социального управления, который поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. Подчиняясь общим закономерностям социального управления, управление образованием имеет специфические особенности, обусловленные способами постановки и достижения социально значимых целей в конкретных условиях организованного учебно-воспитательного процесса.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ – система планирования, организации и руководства деятельностью управления образованием. Различают внутреннее и внешнее управление образовательным учреждением - две взаимосвязанные стороны управления школой как социальной организацией. Внутреннее управление образовательным учреждением, или внутришкольное управление, - это управление, осуществляемое субъектами, являющимися частью школьного сообщества, находящимися внутри управления образованием. Внутреннее управление образовательным учреждением можно рассматривать как самоуправление, т.к. современная школа, безусловно, является, прежде всего, автономной и самоуправляемой. При этом учительское самоуправление и самоуправление ученическое являются лишь составными частями системы внутреннего управления образовательным учреждением. Внутришкольное управление также рассматривается как наиболее важное и значимое, вносящее наибольший вклад в общее управление школьной организацией и несущее за состояние дел в школе всю полноту ответственности. Школа, как часть более широких образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) и субъект гражданского права, в то же время испытывает на себе множество управляющих влияний со стороны органов государственной власти, местного самоуправления и управления образованием.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ – показатели качества усвоения обучающимися учебного материала, исходя из способности выполнять ими деятельность репродуктивного, продуктивного и творческого (исследовательского) характера. Уровневая модель качества усвоения учебного материала обуславливает характер и структуру деятельности, представленной в виде последовательных уровней усвоения программного материала. Различают следующие уровни выполнения учебной, учебно-производственной и производственной деятельности:

1 уровень (узнавание, различение) - репродуктивная, алгоритмическая несамостоятельная деятельность выполняется под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя, мастера производственного обучения, на основе их инструктивных указаний и рекомендаций, документов письменного инструктирования. (Обучающийся способен дать заключение о соответствии явления, объекта или выполнить работу, если в задаче заданы цель, ситуация (условия) и действия по ее достижению.)

II уровень (воспроизведение) - репродуктивная, самостоятельная деятельность выполняется самостоятельно на основе типовых алгоритмов (технологической последовательности, чередования этапов, элементов, процедур), воспроизводимых по памяти. (Заданы цель и ситуация (условия), а требуется применить ранее усвоенные действия по решению данной задачи.)

III уровень - продуктивная, самостоятельная (эвристическая) деятельность выполняется на основе самостоятельно созданного алгоритма. Обучающийся самостоятельно принимает решения в нетипичных условиях и ситуациях. (Задана цель, неясна ситуация (условия), в которой цель может быть достигнута; требуется ее уточнить и применить ранее усвоенные действия для решения данной нетиповой задачи, добывая для себя субъективно новую информацию в ходе самостоятельной трансформации от известной типовой ориентировочной основы действий к субъективно новой ориентировочной основе действий для решения нетиповой деятельности.)

IV уровень - самостоятельная, творческая (исследовательская) деятельность, в процессе которой обучающийся самостоятельно, по своей инициативе рационализирует, модернизирует, предлагает и реализует на практике оригинальные решения в области орудий, средств, способов, организации выполнения работы, получая при этом высокие результаты. (Создается объективно новая ориентировочная основа деятельности. При этом добывается объективно новая информация. Человек действует «без правил», но в известной ему области, создавая новые правила.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

УЧЕБНИК – книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ – обычно дополняют существующие учебники по данной дисциплине, т. е. в них, как правило, рассматривается только часть учебного курса, или они ориентированы на практическую сторону усвоения материала; специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, используемые в качестве источника знаний в учебно-воспитательном процессе.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

УЧЕНИЕ – действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение учащимися своих познавательных потребностей в процессе обучения; целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание.

Ф

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ – в соответствии с Федеральным законом № 309 от 5 декабря 2007 года «в Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения; эта форма обучения и одновременно форма организации обучения. Формы обучения, которые называют общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В основу такого разделения положены характеристики коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими обучающимися.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – основательность, глубина и прочность знаний; усиление взаимосвязи теоретической и прикладной подготовки молодого поколения к жизнедеятельности; направленность обобщенная и на универсальные знания, формирования общей культуры и развитие научного мышления.

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к жизнедеятельности.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – назначение, роль, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный педагогический процесс. Ф. п. п. подразделяются на **образовательные** (реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей), **воспитывающие** (закljučаются в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения), **развивающие** (представляют собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приёмов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей), **социализирующие** (проявляются в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений и соц. приемлемого поведения).

Ц

ЦЕЛЬ – один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижении которого направлено действие.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ – рассматривается, как правило, с двух позиций: в глобальном выражении – идеал совершенного человека (идеал достижения) с точки зрения данного общества, семьи, воспитателя, на реализацию которого направлено воспитание; в локальном плане – предвосхищаемый результат воспитательной деятельности.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫЕ – рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного, несущественного.

Э

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА – вопросительная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами, иногда наводящими, но не содержащими прямого ответа, заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходиться к новым понятиям, выводам и правилам

ЭКСТЕРНАТ – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении. Текущая аттестация включает прием экзаменов и зачетов по курсам соответствующих дисциплин; рецензирование и прием контрольных и курсовых работ, курсовых проектов и отчетов по практике.

ЭМПАТИЯ – качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать, разделять их; постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение, «вчувствование» в него. В качестве особых форм Э. выделяют *сопереживание* – переживание субъектом эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним и *сочувствие* – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого. Как показывают психологические исследования, Э. трудно воспитать, но также трудно и разрушить. Э. сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, интимного. Эмпатическая способность возрастает, как правило, с обогащением жизненного опыта. Она легче реализуется в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций индивидов.

ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности педагога.

Я

Я-КОНЦЕПЦИЯ – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Библиографический список

1. Большой Энциклопедический Словарь:
http://mirslovari.com/content_bes/ispolnitel-nyj-mexanizm-24368.html
2. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н.Жуков, П.Г.Матросов, С.Л.Каплан; под общей ред. проф. Г.П.Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.
3. Мир словарей — коллекция словарей и энциклопедий., 2000—2011
MirSlovari.com Словари и энциклопедии. <http://mirslovari.com/>
4. Педагогика: учеб. / Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
5. Педагогический словарь, http://mirslovari.com/pedslov_a
6. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М.Романцев, В.А.Федоров, И.В.Осипова, О.В.Тарасюк; Под ред. Г.М.Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

Перечень понятий

А

АДАПТАЦИЯ
АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ
АКМЕОЛОГИЯ
АКСИОЛОГИЗАЦИЯ
АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
АКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ
АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ
АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ
АНАЛИЗ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
АНАЛИЗ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Б

БАКАЛАВР
БАКАЛАВРИАТ
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БЕЗОПАСНЫЙ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В

ВАЛИДНОСТЬ
ВАРИАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ВЗАИМНЫЙ КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДМЕТОВ
ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ВИДЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ВЛИЯНИЕ
ВОЗДЕЙСТВИЕ
ВОСПИТАНИЕ
ВОСПИТАННОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА
ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА
ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВЫСШЕЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ВПО)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС НПО)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС СПО)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ПО)
ГУМАНИЗАЦИЯ

ГУМАНИЗМ
ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Д

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (функции)
ДИАГНОСТИКА
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ
ДИАГНОСТИЧНОСТЬ
ДИАЛОГ
ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИДАКТИКА
ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

З

ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ
ЗАКОНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ЗАПУЩЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗНАНИЕ

И

ИГРА
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕ
ИНСТРУКТАЖ
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ
ИНТЕГРАЦИЯ
ИНТЕРЕС
ИССЛЕДОВАНИЕ

К

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ (УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ) РАБОТ
КАЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТРУДА
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЧЕСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
КВАЛИФИКАЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ТРУД
КЛАССИФИКАТОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КЛАСНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА
КОЛЛЕКТИВ
КОЛЛЕКТИВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ
КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
КОНЦЕПЦИЯ
Л
ЛЕКЦИЯ
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛИДЕР
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД
М
МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
МЕХАНИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ УЧЕНИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА
МОДЕЛЬ
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОДУЛЬ
МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА
МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
МОНИТОРИНГ
МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
Н
НАВЫК
НАВЫКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАГЛЯДНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
НАГЛЯДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ

О

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ (ЦЕНЗЫ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБУЧАЕМОСТЬ

ОБУЧЕНИЕ

ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

П

ПЕДАГОГ

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ (И РАБОТАЮЩЕЙ
МОЛОДЕЖИ) НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

ПОКАЗАТЕЛЬ «результативность (уровень и качество) воспитания» ПОКАЗАТЕЛИ
количественные

ПОКАЗАТЕЛЬ «содержание воспитания»:

ПОКАЗАТЕЛИ социальной адаптации личности

ПОТРЕБНОСТЬ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИНЦИП (ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПРОГНОЗ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ПРОФЕССИОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

Р

РАЗВИТИЕ

РЕФЛЕКСИЯ

С

САМОВОСПИТАНИЕ

САМОКОНТРОЛЬ

САМООБРАЗОВАНИЕ

САМООЦЕНКА

САМОРАЗВИТИЕ

САМОУПРАВЛЕНИЕ

СИСТЕМА

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Т

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ТЬЮТОР

У

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНИК
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УЧЕНИЕ

Ф

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ
ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Ц

ЦЕЛЬ
ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЦЕННОСТИ
СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Э

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА
ЭКСТЕРНАТ
ЭМПАТИЯ
ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Я

Я-КОНЦЕПЦИЯ

Учебное издание

Коняева Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Павлова Лариса Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент

Краткий словарь педагогических понятий