



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Подготовка педагогов ДОУ к реализации методических  
подходов ФГОС**

**Выпускная квалификационная работа**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры «Управление муниципальной системой  
дошкольного образования»**

Оценка оригинальности \_\_\_\_\_%

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО  
\_\_\_\_\_ Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/176-2-1  
Яшина Анна Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО  
С. В. Проняева

Челябинск  
2017

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1 Теоретические аспекты проблемы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....</b>	<b>8</b>
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме подготовки педагогов дошкольной образовательной организации.....	8
1.2. Характеристика методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	14
1.3. Организация работы с педагогами дошкольной образовательной организации по подготовке к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	27
<b>Глава 2 Практическая работа по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....</b>	<b>42</b>
2.1. Анализ имеющегося уровня подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	42
2.2. Организация работы по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	54
2.3. Результаты работы по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	63
<b>Заключение.....</b>	<b>72</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>76</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>82</b>

## Введение

**Актуальность проблемы** подготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на **социально-педагогическом уровне** определяется выявленным противоречием между требованием к готовности педагога к качественному выбору из существующего многообразия содержания и способов организации дошкольного образования, от которой зависит успешность реализации методологических подходов ФГОС ДО и тем, что анализ деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа.

**На научно-теоретическом уровне** актуальность исследования определяется несоответствием между большим количеством работ, посвященных вопросам подготовки педагогов (исследования В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленской, Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова, Н.И. Посталюка, Т.Н. Прохоровой, Н.М. Таланчука, В.Д. Шадрикова), Кроме того, в литературе изучены роль и функции деятельности педагога: общепедагогическая (О.А. Абдуллина, А.М. Новиков), дидактическая (Н.И. Мицкевич, С.И. Архангельский), инновационная (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова), психолого-педагогическая (А.И. Пискунов), лично ориентированная (И.О. Котлярова, В.В. Сериков), творческая (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Т.С. Панина, Н.Д. Никандров). В работах Е.И. Агарковой, Н.М. Борытко, Ю.В. Варданян, А.И. Григорьевой, И.Д. Демаковой, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневича, С.Д. Полякова, А.П. Савченко, Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова, В.Ф. Мильцовой, А.В. Хуторского и др. исследуются социальные, дидактические, организационные,

мониторинговые и другие аспекты готовности педагога к профессиональной деятельности. Однако, подобные исследования применительно к деятельности педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО практически отсутствуют.

Актуальность **на научно-методологическом уровне** определяется противоречием между потребностью современной дошкольной образовательной организации в эффективных мерах по внедрению методологических подходов ФГОС ДО и низким потенциалом у педагогов по решению данной задачи.

С 2013 года происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативные правовые документы федерального уровня, в первую очередь, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о работе дошкольных учреждений.

Стандарт на федеральном уровне определяет, какой должна быть образовательная программа дошкольной образовательной организации, какие условия необходимы для ее реализации, какое содержание необходимо реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей [2].

Стандарт – это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, который регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. С учетом этого перед руководителем ДОО стоит задача подготовить педагогический коллектив дошкольной образовательной организации к реализации методологических

подходов ФГОС ДО. Это длительный и сложный процесс, специфику которого мы представляем в данной работе.

**Объект исследования:** процесс подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

**Предмет исследования:** организационные условия подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

**Цель исследования:** изучение теоретических аспектов и практическая апробация системы подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ теоретических аспектов проблемы подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.
2. Провести анализ имеющегося уровня подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации ФГОС ДО.
3. Показать основные направления работы по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО;
4. Провести анализ результатов работы по подготовке педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

**Гипотеза исследования:** подготовка педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО будет успешной при взаимосвязи трех компонентов:

1. Мотивационно-личностный компонент: установка на педагогическую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации в свете реализации методологических подходов ФГОС ДО.
2. Содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

3. Деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО.

**Методологическая основа исследования.** Исследование существенным образом опирается на основные положения концепции формирования готовности педагога к профессиональной деятельности, разработанные Э.Ф. Зеером, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, С.Г. Молчановым, В.А. Сластениным. Значительное влияние на наше исследование оказали работы ученых, занимающихся изучением отдельных направлений совершенствования процесса повышения квалификации (Ю.К. Бабанский, Л.Н. Лесохина, А.М. Моисеев, М.М. Поташник и др.); проблем учёта профессиональных образовательных потребностей педагогов в процессе повышения квалификации (Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.В. Петровский, М.М. Поташник и др.); вопросов развития профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования (А.А. Майер, Н.В. Микляева, С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева и др.).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы**:

– *теоретические*: изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов, систематизация, анализ, синтез, сравнение.

– *эмпирические*: анкетирование, тестирование, самооценка, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 г. Челябинска».

Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2015 г. - сентябрь 2016 г.) – организационно-педагогический. Изучалась и анализировалась научно-методологическая литература, а также законодательная и нормативно-правовая база по исследуемой проблеме.

Были сформулированы исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методология и методика эксперимента и определено терминологическое поле исследования. Проводился констатирующий этап исследования по определению состояния проблемы и выявлению возможностей и перспектив ее решения в условиях ДОО.

Второй этап (октябрь 2016 – октябрь 2017 г.г.) – опытно-экспериментальный. Выявлялись и апробировались организационно-педагогические условия, необходимые для опытно-экспериментальной работы. Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций (Приложение 4) и выступлением на научной конференции:

- III Всероссийская научно- практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» 27.04.2017г.

Третий этап (октябрь - ноябрь 2017г.) – аналитико-обобщающий. Проводился сравнительный анализ, систематизация и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы, осуществлялось оформление материалов диссертационного исследования.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.





# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме подготовки педагогов дошкольной образовательной организации**

Личность педагога и его профессиональная подготовка всегда занимала и занимает одно из центральных мест в системе педагогического образования.

В современной педагогической литературе профессиональная подготовка определена как:

1) процесс приобретения знаний, умений, навыков, которые необходимы для осуществления определенных трудовых обязанностей [55, с. 67];

2) система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности знаний, навыков, умений, то есть профессиональной готовности к такой деятельности. Осуществляется в рамках обучения в педагогических вузах, университетах и на факультетах повышения квалификации [43, с. 65].

«Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ», – определяет Закон РФ «Об образовании» [1].

Отсюда следует, как пишет О.А. Скоропупова, профессиональная подготовка в широком смысле – это организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; в узком смысле – ускоренная форма

приобретения профессиональных навыков в процессе повышения квалификации [53, с. 6].

Таким образом, профессиональную подготовку педагогов дошкольной образовательной организации будем понимать как систему организационных и методологических мероприятий, обеспечивающую формирование у педагога ДОО знаний, навыков, умений, то есть профессиональной готовности к педагогической деятельности в ДОО, осуществляемую в рамках повышения квалификации.

Из проведенного обзора литературы можно сделать вывод, что знания, умения, навыки педагога объединяются таким понятием как «профессиональная готовность». Так, по определению Э.Ф. Зеер, «профессиональная готовность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков [35, с. 112].

Поэтому в целях понимания составляющих профессиональной подготовки педагогов дошкольной образовательной организации далее рассмотрим составляющие профессиональной готовности.

Исторический анализ исследований по проблеме профессиональной подготовки, как готовности педагога к выполнению профессиональных функций позволяет нам сделать вывод о том, что только в первой трети XX века проблема осмысления педагогической деятельности становится узловой. В этот период выявляются условия готовности к ней, формулировка «рабочих» качеств и умений педагога.

Середина XX века отличается направленностью исследований на углубление теории деятельности. Психологическая готовность стала рассматриваться в свете когнитивной концепции деятельности человека на уровне психофизиологических механизмов (потребность, мотив, система установок и прочее). Значительный вклад в разработку этих аспектов проблемы готовности внесли исследования отечественных психологов: А.А. Бодалева, Е.И.Бойко, Л.И. Божовича, А.Н. Леонтьева, Н.Д. Левитова,

Б.М. Теплова и других. Благодаря их работам были обоснованы условия применения теории психической готовности к определенным видам деятельности [22, с. 29].

Следует также заметить, что в характеризуемый период актуализируется вопрос о педагогических способностях.

В работах Н.Д. Левитова под ними понимается ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности педагога и являющихся условием успешного выполнения педагогической деятельности. К ним ученый относит: способность к передаче знаний в короткой и интересной форме; способность понимать детей, базирующаяся на наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость и быстрая точная ориентировка; организаторские способности [41, с. 88].

В педагогической литературе середины XX века все чаще стали излагаться научно-теоретические основы подготовки будущего педагога.

Достаточно глубоко они проработаны в трудах Ф.Н. Гоноболина. Ф.Н. Гоноболин одним из первых в послевоенный период обратился к изучению личности педагога. В качестве главной черты данный автор выделяет профессиональную направленность, он также выделил и первоочередные качества, которыми, на его взгляд, должен обладать будущий педагог: любовь к Родине, сформированное мировоззрение, высокая общественная активность, стремление к самовоспитанию, добросовестный труд и другие [24, с. 99].

Заслуживают внимания новые подходы к пониманию понятия «профессиональная готовность» в связи с проблемой подготовки специалистов-педагогов.

Так Н.В. Кузьмина [40], В.А. Сластенин [54], А.И. Щербаков [49] в своих трудах рассматривали профессиональную готовность с позиции содержания структуры деятельности.

Крупным вкладом в разработку проблемы готовности к педагогической деятельности явилась концепция ее структуры, предложенная Н.В. Кузьминой [40]. В характеристике педагогической деятельности ею выделены конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические компоненты. Каждому из них соответствует определённая группа рабочих функций, а также педагогических способностей как индивидуальной формы отражения структуры педагогической деятельности.

Основываясь на этой концепции, А.И. Щербаков предложил функционально-квалификационную характеристику деятельности педагога, вычленив в ней общепрофессиональную и специальную подсистемы [49].

Принципиально новую точку зрения на вопрос готовности к деятельности высказывают психологи К.А. Абульханова, Л.П. Буева, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, которые рассматривают ее в контексте социальной установки личности и ценностных ориентации [3, с. 100]. К этой же точке зрения позже присоединились и педагоги.

Так, В.А. Сластенин выделяет теоретический и практический компоненты готовности педагога к осуществлению практической деятельности. Содержание теоретической готовности проявляется в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения [54, с. 211].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в современной науке явление готовности к профессиональной деятельности исследуется на следующих уровнях:

- личностном, рассматривающем готовность как проявление индивидуально – личностных качеств, обусловленное характером будущей

деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова и др.);

- функциональном, представляющем ее как временную готовность и работоспособность, предстартовую активизацию психических функций, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин и др.);

- личностно - деятельностном, определяющем готовность как целостное проявление всех сторон личности, дающее возможность эффективно выполнять свои функции (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.) [55, с. 177].

Как профессионально важное качество личности определяют готовность М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович [30, с. 77]. При этом готовность, с их точки зрения, представляет собой определенную целостность и включает следующие компоненты: мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы); ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, требованиях профессиональной деятельности к личности); операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.); волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам). Причем достаточная развитость и выраженность этих компонентов и их целостного единства - показатель высокого уровня профессиональной психологической готовности специалиста к труду [30, с. 79].

В решении проблемы профессиональной готовности личности педагога, по мнению О. Белоус, необходимо выделить несколько направлений [8, с. 6].

Первым направлением в решении проблемы профессиональной готовности личности педагога является центрация - своеобразная избирательная психологическая обращенность воспитателя к участникам воспитательно-образовательного процесса.

Вторым направлением в решении проблемы личностной готовности педагога является обеспечение социально-психологических условий повышения уровня его психолого-педагогической компетентности. Психолого-педагогическая компетентность - это совокупность не только знаний, умений, навыков, но так же совокупность способов и приёмов реализации их в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности, т.е. гармоничное сочетание умений и навыков педагогического общения.

Третье направление в решении проблемы готовности педагога к личностно-ориентированному взаимодействию - это обеспечение условий развития эмоциональной гибкости, культуры переживаний, то есть психологическая готовность педагога к адекватному эмоциональному реагированию в нестандартной ситуации. Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дают возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений, позиций.

И четвёртое направление - профессиональное самосознание педагога - осознание себя личностью, хозяином жизни, способным проектировать своё будущее. Основу развития внутреннего мира человека составляют процессы, связанные с самосознанием личности как фундаментальным условием творческой реализации его собственных целей и ценностей гуманизации личности педагога, его профессионального развития [[8, с. 6].

При этом, вслед за В.А. Сластениным выделим следующие структурные элементы профессиональной готовности:

- мотивационный (направленность, ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам) [54, с. 66].

Таким образом, профессиональная подготовка педагогов ДОО на основе проведенного обзора литературы в данном исследовании будет пониматься как система организационных и методологических мероприятий, обеспечивающая формирование у педагога ДОО знаний, навыков, умений, то есть профессиональной готовности к педагогической деятельности в ДОО, осуществляемая в рамках повышения квалификации.

## **1.2. Характеристика методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Изучение теоретических аспектов профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО предполагает изучение сущности методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому обратимся к их изучению и характеристике.

Основные научные методологические подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы [2].

Культурно-историческая теория была в общем виде разработана Л.С. Выготским в тридцатых годах прошлого столетия и продолжена его последователями (А.В.Запорожец [33], А.Н.Леонтьев [42], Д. Б. Эльконин [60] и др.).

Ядро культурно-исторической концепции Л.С. Выготского составляет учение о высших психических функциях [18]. Ключевым моментом для понимания процессов развития личности ребенка в культурно-исторической концепции является превращение низших, элементарных, или натуральных психических процессов в высшие, культурные. Понятие развития - а именно оно является центральным в культурно-исторической концепции - предполагает переход от одного качественного состояния к другому в направлении совершенствования. Идея развития как саморазвития путем овладения с помощью психологических орудий-средств собственной психикой и поведением. Именно это происходит, по мысли Л.С. Выготского, который писал, ссылаясь на Г. Гегеля, что «как для воздействия на окружающую предметную среду человек использует орудия, многократно усиливающие его физическую мощь и силу его руки, так и для овладения собственной природой, своими психическими процессами и поведением человек использует орудия-средства, только направленность у них другая: не вовне, а внутрь, на самого субъекта.

Самым начальным и существенным моментом при общем определении динамики возраста является понимание отношений между личностью ребенка и определяющей его социальной средой на каждой возрастной ступени.

К началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [18, с. 113].



Это отношение Л.С. Выготский называет социальной ситуацией развития в данном возрасте [19, с. 109].

Другой аспект понятия социальной ситуации развития Л.С. Выготский связывал с тем главным противоречием, которое является движущей силой развития в том или ином возрасте. Например, главное противоречие младенческого периода развития заключается в том, что в этом возрасте ребенок является максимально социальным существом и в то же время он не имеет самого универсального средства человеческого общения - речи. Общение без речи - вот основная характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте [19, с. 112].

Л.С. Выготский вводит понятие центральной психологической функции: та функция «является доминирующей, находится в центре структуры, вокруг которой работают все остальные функции сознания». Анализируя особенности периода раннего детства, Л.С. Выготский пишет: «Общий закон психического развития гласит, что те функции, которые доминируют в данном возрасте, поставлены в максимально благоприятные условия. Это объясняет все те изменения, которые имеются в восприятии. Призма, преломляющая все функции сознания, есть обобщение. Связывая обобщение с общением, мы видим, что обобщение выступает как функция сознания в целом, а не только одного мышления. Все акты сознания есть обобщение» [19, с. 124].

Все основополагающие понятия культурно-исторической концепции, а именно: понятие ведущей деятельности, понятие социальной ситуации развития, понятия психологических новообразований и центральной психической функции - закономерно проецируются на шкалу психологического времени, представленную возрастными периодами.

Такая проекция образует сеть взаимосоотнесенных понятий, ячейки которой должны быть заполнены в дошкольном возрасте.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен

культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Но усвоение этих образцов в дошкольном возрасте происходит произвольно и непреднамеренно. Как было показано исследованиями Л.И. Божович, процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка [11, с. 99].

Серьезная ошибка распространенных сегодня дошкольных образовательных программ заключается в отсутствии учета этого положения, что приводит к тому, что в качестве основного метода обучения детей старшего дошкольного возраста используют упражнение, что абсолютно не адекватно закономерностям развития ребенка этого возраста, поскольку упражнение предполагает сознательное и произвольное отношение обучающегося к тому, что надо освоить, а это опять-таки не адекватно дошкольному возрасту, как указывает Л.Н. Галигузова [21, с. 107].

Забыт важный тезис Л.С. Выготского об особенностях обучения детей в дошкольном возрасте, а именно, что дошкольник учится в меру того, в меру чего программа учителя становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно).

Культурно-исторический подход как основное направление повышения эффективности дошкольного образования включает следующие исходные положения:

- образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;

- содержание конструируется как модель науки в системе культуры, что предполагает: рассмотрение теорий и идеалов познавательной деятельности, имеющих общекультурное значение, соотнесение

теоретических положений с ценностями и нормами науки и культуры, организацию образовательного материала на диалогической основе;

- взаимодействие ребенка и педагога строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуаций диалога [13, с. 5].

Следует отметить, что из всех фундаментальных понятий культурно-исторической концепции наиболее разработанным и получившим должное внимание со стороны исследователей, в том числе со стороны учеников и последователей Л.С. Выготского, оказалось понятие ведущей [18, с. 106].

Деятельностный подход до известной степени является продолжением идей Л.С. Выготского и независимо друг от друга разработан его последователями и коллегами: А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. В общем виде он сводится к представлению о том, что функционирование нашего сознания и деятельность нами осуществляемая представляют собой неразрывное целое [4, с. 90].

Основная идея деятельностного подхода в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Основы деятельностного подхода в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где

человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психическое «вообще» [42, с. 199]. Он считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации - перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход - от внутренней деятельности ко внешней - обозначается термином «экстериоризация» [42, с. 123].

По самому определению понятия ведущей деятельности именно она отвечает за психическое развитие ребенка. Поэтому в периодизации психического развития Д.Б. Эльконина каждый возрастной этап однозначно характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью [60, с. 166]. Переход от одной ведущей деятельности к другой - это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. В то же время следует заметить, что деятельностный подход к проблемам психического развития оставляет нерешенными вопросы механизмов этого перехода.

Сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании состоит в следующем. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Сущность совместной деятельности ребенка и взрослого с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

Принципы организации совместной деятельности:

- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управления различными формами деятельности [60, с. 180].

Под личностным подходом (Л.И. Божович [11], Л.С. Выготский [19], В.В. Давыдов [25], А.Н. Леонтьев [42] и др.) принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностный подход имеет много общего с индивидуальным подходом, но отличается тем, что преследует главную цель - развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Как основа организации образовательного процесса личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, которая определяет направление его деятельности. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей,

становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Личностный подход позволяет взглянуть на проблему развития ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, с точки зрения осмысленности детской деятельности и самодеятельности. Личностный подход предполагает, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения [43, с. 99].

Рассмотрим три составляющие данного подхода.

Первая составляющая - основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыследеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняет или даже делает невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемой ориентации в педагогической деятельности. К основным понятиям личностного подхода, исходя из анализа литературы, можно отнести следующие:

- индивидуальность - неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов:

- личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

- самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

- субъект - индивид, обладающий осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

- Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

- выбор - осуществление человеком возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

- педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением, как указывает О.С. Газман [20, с. 65].

Вторая составляющая - принципы личностного подхода – его принципы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и воспитателя - главная задача дошкольного образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует

помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе образования.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности.

Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики авторитарного по характеру образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями образования детей. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка [38, с. 106].

Третий компонент личностного подхода - это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора



Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление детям необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов деятельности и поведения [10, с. 13].

Существующие сегодня исследования (Н.И. Гуткина [47] и др.) показывают, что личностный подход сегодня не осуществляется на практике. Современные первоклассники обладают личностными особенностями, присущими скорее дошкольному возрасту, нежели младшему школьному возрасту (в области мотивации, саморегуляции, самосознания). Это означает, что образовательная работа с ребенком строится без учета закономерностей личностного развития в дошкольном возрасте. Прежде всего, ученые имеют в виду, что практически исчезла ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, в рамках которой возникают новые личностные образования к концу дошкольного возраста.

Следующий момент - личностное развитие осуществляется в рамках интересной и понятной по своему смыслу для детей деятельности, которая по своей сути является самодеятельностью (именно здесь формируется ребенок как субъект деятельности). И еще один принципиально важный момент: на морально-нравственное развитие ребенка влияет не только игра, не учебные занятия, а трудовая деятельность, но не сама по себе, а заданная в определенных условиях организованного отношения ребенка к среде и реальные взаимодействия в среде.

Каждый возраст, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка (психологическими новообразованиями), на которых строится развитие в следующем возрасте. В силу такого понимания развития каждый возраст уникален и им нельзя пренебрегать.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к 7 годам. В 7 лет, и обычно не ранее, ребенок уже способен произвольно регулировать свое поведение и деятельность не только в игре.

Поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиняться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы.

Необходимые условия развития ребенка дошкольного возраста.

Но все это происходит в том случае, если ребенок развивался до семи лет преимущественно в рамках игровой деятельности, одновременно имея возможность полноценно заниматься всеми видами дошкольных детских занятий [12, с. 111].

Игра рассматривается Л.С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме [18, с. 166].

В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон

ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

Психологическая готовность к школе - это психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, которые формируются преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре [58, с. 200].

Итак, цель развития ребенка - развитие его как целостной личности.

Педагогические коллективы ДОО должны идти к этой цели через организацию взрослым ведущей игровой и разнообразных видов детской деятельности с переходом этих видов деятельности в детскую самостоятельность.

**Таким образом, в заключение данного параграфа** обозначим основные методологические подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы (Приложение 1). Культурно-историческая концепция дает основания для понимания специфики социального пространства, целей и задач развития на каждом конкретном этапе развития дошкольного детства. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка «как процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях», как пишет Л.С. Выготский [19, с. 155]. В самой общей форме деятельностный подход (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу) означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Под личностным подходом (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев) принято понимать

методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

### **1.3. Организация работы с педагогами дошкольной образовательной организации по подготовке к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Реализация ФГОС ДО, в первую очередь требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к его методологическим подходам и идеологии его реализации.

Ключевая роль в этом процессе принадлежит администрации дошкольной образовательной организации его реализующей. Руководителю учреждения необходимо видеть и предвидеть проблемы, которые могут возникнуть при организации образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО.

Очевидна необходимость приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения. Следует понимать и принимать необходимость разработки локальных актов учреждения, уточнения должностных инструкций сотрудников.

На основе учета особенностей своего дошкольного образовательного учреждения (организации), возможностей педагогического коллектива, запросов и возможностей родителей руководителю необходимо разработать алгоритм организации работы с педагогами дошкольной образовательной организации по формированию готовности к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Введение ФГОС ДО – длительный процесс, и начинать работу необходимо с анализа стартовых условий и уровня готовности педагогического коллектива ДОО к реализации требований стандарта. Важно определить также соответствие имеющихся ресурсов, которые могут быть использованы в качестве базовых для обновления образовательного процесса [59, с. 24].

Введение ФГОС ДО предполагает организацию соответствующих мероприятий не только на уровне дошкольных образовательных организаций. Об этом свидетельствует план действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10), которым предусмотрены мероприятия по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО;
- финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования [2].

При этом, кадровое обеспечение внедрения ФГОС включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников ДОО к введению ФГОС ДО;
- разработка плана методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации по формированию профессиональной готовности педагогов к реализации методологических подходов ФГОС ДО: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования;

– создание условий для прохождения курсовой подготовки повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС дошкольного образования. Предполагается повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области знания основных методических подходов организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с методологическими подходами ФГОС ДО;

– организация непрерывного повышения квалификации педагогов в течение учебного года.

Ожидаемый результат: поэтапная подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ДО [57, с. 6].

Как указано в методологической литературе для реализации поставленной цели должен быть применен блочный алгоритм [53, с. 9].

Первый блок – целевой. Он представлен определением цели и задач конструирования оптимальной модели образовательной деятельности.

Второй блок – организационный. Он представлен системой подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

Третий блок – содержательный. Он представлен, во-первых, перспективным и календарным планированием образовательной деятельности, разработанным на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей, а во-вторых – непосредственной организацией детской деятельности.

Четвертый блок – контрольно-результативный. Он представлен мониторингом основных характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в

образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности [53, с. 10].

Подробнее остановимся на организационном блоке, так как какие бы изменения ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге, поэтому необходимость организации работы с педагогами в данном направлении крайне актуальна.

Но, как правило, работа с педагогами дошкольной образовательной организации по подготовке к реализации методологических подходов ФГОС ДО строится узкопрофессионально, рассматривается с позиции передачи педагогам некоторой новой суммы психолого-педагогических знаний о деятельностном, культурно-историческом, личностном подходах).

Последствия такого положения дел: преобладание формального перехода на новые стандарты, неумение понять индивидуальность воспитанников, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, администрацией, несформированные навыки саморегуляции.

В связи с этим основным приоритетом в методической работе с педагогами дошкольной образовательной организации по подготовке к реализации методологических подходов ФГОС ДО должно быть создание условий для полноценного раскрытия и реализации потенциала их личности.

Конкретизируя выводы части 2.1 проведенного исследования, отметим, что профессиональная подготовка педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС представляет собой взаимосвязь трех компонентов:

1. Мотивационно-личностный: установка на педагогическую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации в свете реализации методологических подходов ФГОС ДО.

2. Содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

3. Деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Исходя из указанных структурных компонентов, в ДОО поэтапно реализуется следующая система работы по профессиональной подготовке педагогов.

I этап – это создание у педагогов соответствующей мотивации. Практика показывает, что жизненный и профессиональный опыт, ранее сформированные стереотипы мышления и поведения выступают тормозящими факторами в процессе переориентации деятельности. Поэтому целесообразно сначала изменить позиции и установки педагогов, а затем излагать им новые знания, которые будут ими приняты и не вызовут противоречия с их взглядами. Это будет являться гарантией изменения поведения педагогов и внесения корректив в их педагогическую деятельность. Нужно, чтобы педагоги приняли ценности, декларируемые в ФГОС ДО, и у них возникла потребность в самоизменении.

Основная задача этого блока работы – подготовить педагогов к пониманию необходимости по-иному посмотреть на себя как на профессионала, на свои отношения с детьми, коллегами, родителями, руководством, внутренне подготовить себя к принятию идей методологических подходов ФГОС ДО как ценности [48, с. 19].

Формы можно использовать самые разнообразные. Наиболее эффективны те, где участники максимально активны.

Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на



самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности: теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, консультации, деловые игры, групповые дискуссии и т.д. [43, с. 90].

Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО в рамках реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Обучающие семинары проводятся с целью повышения теоретической подготовки воспитателя.

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОО и календарном планировании старшего воспитателя.

Деловые игры, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.

Открытые просмотры видов детской деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Изучение и распространение передового педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОО, подготовка образовательного учреждения к работе по ФГОС, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Методические объединения - специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности [39, с. 36].

Особая роль при этом должна быть отведена курсам повышения квалификации, таким как «Актуальные аспекты профессионального развития педагогов в контексте реализации методологических подходов ФГОС ДО», «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях реализации методологических подходов ФГОС дошкольного образования», «Формирование профессиональной готовности педагогов в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО».

Также педагогами ДОО создается методическая копилка: по таким темам, как «Рекомендации к предметно-пространственной среде, практические материалы по организации совместной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Картотека современных образовательных технологий», «Комплексно-тематическое планирование образовательной и игровой деятельности» и др. [32, с. 166].

Параллельно с этой работой целесообразно проводить диагностику, цель которой – выявление уровня подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО. Полученные в ходе комплексного обследования данные помогают строить индивидуально-дифференцированную работу с педагогами, оказывать им помощь в самопознании и выработке индивидуальной программы действий по самосовершенствованию и профессиональному росту в целях реализации методологических подходов ФГОС ДО [26, с. 12]. Результатом проводимой работы является желание педагогов работать в новой идеологии, понимание целей и задач этой работы, позитивные изменения в себе.

На II этапе формируется содержательный компонент: происходит освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Прежде всего, это изучение нормативных документов, таких как Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др.

Проведенные научные исследования (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров [44]) показали, что большинство педагогов не способны самостоятельно переориентироваться на модель взаимодействия с детьми, построенную на реализации методологических подходов ФГОС ДО, как правило, из-за наличия педагогических стереотипов. Поэтому работа с педагогами в этом русле направлена на осознание ими своих личностных качеств, стимулирование желания изменяться в позитивном направлении [44, с. 200].

Освоение теории и методики различных педагогических технологий в рамках реализации подходов ФГОС ДО:

- проектная технология;
- игровая технология;
- личностно ориентированные (технология преодоления негативных, педагогических стереотипов, формирования терпимого отношения к детям, преодоления деструктивных психологических защит и др.);
- здоровьесберегающие технологии и др. [47, с. 208].

На III этапе также формируется содержательный компонент. Он представляет собой совокупность психолого-педагогических и частно-методических знаний: специфики, целей и задач, средств организации работы с детьми по ФГОС ДО, основных принципов построения взаимодействия с детьми и родителями, и развивающей предметно-пространственной среды.

Для формирования содержательного компонента используются такие формы работы, как педагогические советы, научно-методические советы, теоретические семинары, лекции, консультации, круглые столы, самообразовательная работа.

Важную роль в формировании содержательного компонента также играют курсы повышения квалификации и работа по персонифицированным программам педагогов.

Виды повышения квалификации:

- различные образовательные программы;
- научные или же педагогические и целевые стажировки;
- краткие образовательные программы, длительностью до двадцати часов. Этот вид включает в себя и семинарские лекционные группы, и групповые тренинги, и мастер-классы;
- дистанционные интерактивные программы образования.

Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач [47, с. 209].

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации. Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования педагогов, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Персонифицированная программа содержит как систему внешнего

повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутреннее повышение квалификации через систему методической работы [13, с. 12].

На IV этапе формируется деятельностный компонент, включающий в себя совокупность умений, обеспечивающих эффективную реализацию методологических подходов ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. сказано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными умениями, необходимыми для создания условий развития детей» [2].

Образовательная деятельность ДОО в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС ДО (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС ДО;

Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС ДО; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в

различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса [2].

Для формирования деятельностного компонента профессиональной подготовки используются такие формы работы, как семинары, семинары-практикумы (например: цикл семинаров-практикумов «Основы конструктивного общения», «Эффективное взаимодействие с родителями», «Эффективное взаимодействие с «особыми детьми»), объединение педагогов в творческие группы, деловые и ролевые игры, открытые просмотры и просмотр видеозаписей педагогической деятельности с последующим обсуждением и др.

Следует отметить, что основой организации работы с педагогами дошкольной образовательной организации по профессиональной подготовке к реализации методологических подходов ФГОС ДО является методическое сопровождение – правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана профессиональной подготовки педагога ДОО [12, с. 99].

Важную роль играет методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому перед администрацией ДОО ставится задача - сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми [7, с. 89].

Таблица 1

### Модель методического кабинета ДОО

БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ	Нормативно-правовые документы законодательства Российской Федерации; Организация методической работы в дошкольном учреждении; Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения; Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой; Информация периодических изданий дошкольного образования.
БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО; Планирование деятельности ДОО; Организация и руководство образовательной деятельности ДОО Контроль и регулирование образовательной деятельности ДОО; Информация о работе сайта ДОО в сети Интернет.

В рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

В рамках деятельности методического кабинета происходит информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики. Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОО, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления –

педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОО [7, с. 95].

Успех введения ФГОС ДО зависит от грамотного информационного сопровождения и отчётности о проделанной работе перед родителями, контролирующими органами и социальными партнёрами. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- информационные стенды;
- сайт дошкольной организации;
- отчётность перед родителями (родительские собрания, заседания Совета родителей, педсовет);
- демонстрация достижений детей (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях);
- распространение опыта работы педагогов на различных уровнях (участие в работе методических объединений, педагогических конкурсах, открытый показ образовательного процесса) [3, с. 167].

**Итак, в заключение третьего параграфа отметим, что эффективная система работы, направленная на подготовку педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО, представляет собой взаимосвязь трех компонентов:**

1. Мотивационно-личностный: установка на педагогическую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации в свете реализации методологических подходов ФГОС ДО.

2. Содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

3. Деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО.



Представленная выше система реализуется в дошкольном учреждении поэтапно:

I этап – формирование мотивационно-личностного компонента: создание у педагогов соответствующей мотивации.

На II этапе формируется содержательный компонент: происходит освоение педагогом профессионально-значимых знаний (изучение нормативных документов, освоение теории и методики различных педагогических технологий).

На III этапе также формируется содержательный компонент. Он представляет собой совокупность психолого-педагогических и конкретно-методических знаний: специфики, целей и задач, средств организации работы с детьми по ФГОС ДО, основных принципов построения взаимодействия с детьми и родителями, и развивающей предметно-пространственной среды.

На IV этапе формируется деятельностный компонент, включающий в себя совокупность методических подходов, умений и навыков, обеспечивающих эффективную реализацию методологических подходов ФГОС ДО.

В заключение отметим, что это только структура, которая должна наполниться конкретным содержанием в зависимости от специфики ДОО, от начального уровня профессиональной подготовки педагогов, уровня психологического и методологического сопровождения педагогов.

### **Выводы по первой главе**

Итак, подготовка педагогов ДОО на основе проведенного обзора литературы в данном исследовании будет пониматься как система организационных и методических мероприятий, обеспечивающая формирование у педагога ДОО знаний, навыков, умений, то есть

готовности к педагогической деятельности в ДОО, осуществляемая в рамках повышения квалификации.

Выделены и охарактеризованы методологические подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы.

Сделан вывод, что эффективная система методической работы, направленная на профессиональную подготовку педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО, представляет собой взаимосвязь трех компонентов:

- мотивационно-личностный: установка на педагогическую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации в свете реализации методологических подходов ФГОС ДО;

- содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО;

- деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Рассмотрены этапы и формы методической работы, направленной на профессиональную подготовку педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

## **Глава 2 Практическая работа по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

### **2.1. Анализ имеющегося уровня подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Практическая работа по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была организована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска»).

Реализуемые в МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» образовательные программы: содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2015-2016 учебном году МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» посещало 409 детей, из них детей (на 01.01.2016 года) в возрасте: от 1 года до 2 лет - 0 детей, с 2 до 3 лет 77 детей, с 3 до 4 лет 151 детей, с 4 до 5 лет - 100 детей, с 5 до 6 лет - 56 детей, с 6 до 7 лет - 25 детей.

В учреждении используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на

уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» нет проблемы с педагогическими вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с тем, что коллектив очень молодой, педагоги устраивают личную жизнь. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание начинающих педагогов, что препятствует сохранять и передавать традиции, не способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 2-4.

## Кадровое обеспечение МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска»

№	Категории педагогических и	Количество
п/п	руководящих работников	педагогов
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	1
3.	Воспитатель	24
4.	Педагог-психолог	1
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Музыкальный руководитель	2
7.	Учитель-логопед	2

Таблица 3

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ «ДС № 27  
г. Челябинска»

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	16
Без квалификационной категории	7

В дошкольном учреждении в стадии становления система повышения профессиональной квалификации педагогов.

Таблица 4

Повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ «ДС № 27  
г. Челябинска»

Образовательные организации	Направления повышения квалификации
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО - 6 Технология проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО - 1 Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ - 1 Управление современными образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС ДО - 2

Продолжение таблицы 4

Образовательные организации	Направления повышения квалификации
ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»	Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО - 6
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»	Реализация ФГОС ДО (на примере УМК «Предшкола нового поколения») — 1 Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС- 2
МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска	Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДО в условиях введения ФГОС - 1 Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста - 1 Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО - 1

Каждому педагогу МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методологические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой.

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Но, к сожалению, как видно из проведенного анализа, методической работы, проводимой в МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» не уделяется внимания проблеме реализации методологических подходов ФГОС ДО: не проводятся мероприятия, направленные на мотивацию педагогов; в теоретическом обучении (повышение квалификации) отсутствует направленность на обозначенную тематику; на методических мероприятиях не ставятся вопросы по данной теме; отсутствуют активные формы работы с педагогами в данном направлении.

С целью выявить начальный уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО на первом этапе эксперимента в МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» было разработано и проведено анкетирование «Уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» (таблица 5).

Были разработаны критерии оценки уровня подготовки педагогов к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Критерии оценки уровня подготовки педагогов к реализации методологических подходов ФГОС ДО:

- отношение к процессу изучения подходов к реализации ФГОС ДО (1-3 вопросы);
- знание методологических подходов к реализации ФГОС ДО в их теоретической интерпретации (4-5 вопросы);
- практическое владение способами реализации методологических подходов и творческое применение в образовательном процессе (6-7 вопросы).

Уровни подготовки педагогов к реализации методологических подходов ФГОС ДО:

Высокий: мотивирован на изменения в профессиональной деятельности с учетом методологических подходов ФГОС ДО; знает

теорию о научных подходах ФГОС ДО; практически владеет методами и способами реализации методологических подходов ФГОС ДО и готов творчески применять их в профессиональной деятельности (готов участвовать в разработке стратегических документов деятельности МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» с учетом методологических подходов ФГОС ДО в качестве непосредственного автора-разработчика).

Средний: недостаточно мотивирован на изменения в профессиональной деятельности с учетом методологических подходов ФГОС ДО; недостаточно знает теорию о научных методологических подходах ФГОС ДО; практически владеет некоторыми способами реализации методологических подходов ФГОС ДО и частично готов творчески применять их в профессиональной деятельности (готов участвовать в разработке стратегических документов деятельности МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» с учетом методологических подходов ФГОС ДО в качестве активного члена группы).

Низкий: отсутствует мотивация на изменения в профессиональной деятельности с учетом методологических подходов ФГОС ДО; не знает теорию о научных методологических подходах ФГОС ДО; не владеет методикой реализации методологических подходов ФГОС ДО и не готов творчески применять их в профессиональной деятельности (готов участвовать в разработке стратегических документов деятельности МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» с учетом методологических подходов ФГОС ДО в качестве помощника-исполнителя).

В анкетировании приняло участие 20 педагогов. Большинство опрошенных воспитатели – 17, специалисты – 3. Из них 4 человека начинающих педагога (работают меньше года). Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов «Уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» представлена в таблице 5.



Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов  
«Уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к  
реализации методологических подходов ФГОС ДО» на этапе  
констатирующего эксперимента, в %

№ вопро са	вопрос	Уровни, в %		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Можете ли Вы развёрнуто/кратко ответить на вопрос: зачем педагогу необходимо знание методологических подходов ФГОС ДО	0	75	25
2	Какую литературу по существу реализации методологических подходов ФГОС ДО Вы уже прочитали.	25	25	50
3	Назовите темы посещённых Вами семинаров, педсоветов, методконсультаций по вопросу реализации методологических подходов ФГОС ДО	0	75	25
4	Знаете ли Вы научные подходы к реализации ФГОС ДО	0	50	50
	- В чем суть деятельностного подхода?	0	50	50
	- Культурно-исторической концепции?	0	25	75
5	Как в Вашем представлении изменятся роль и функции воспитателя (специалиста) при реализации методологических подходов ФГОС ДО	0	40	60
6	Собираетесь ли Вы в ближайшее время участвовать в конкурсах профессионального мастерства	0	40	60
7	Хотели бы Вы участвовать в разработке стратегических документов деятельности МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» с учетом методологических подходов ФГОС ДО в качестве непосредственного автора-разработчика.....	10	-	-
	в качестве активного члена группы .....	-	40	-
	в качестве помощника-исполнителя ....	-	-	50
Итого		35 ответов / 3,8%	420 ответов /46,7%	445 ответов/ 49,5%

Проанализируем данные респондентами ответы.

1 вопрос: никто из педагогов не может дать развернутый ответ на вопрос: зачем педагогу необходимо знание методологических подходов

ФГОС ДО (высокий уровень); 75% педагогов могут дать краткий ответ на вопрос (средний уровень); 25% - не могут ответить (низкий уровень);

2 вопрос: только 25 % педагогов на достаточном уровне изучили нормативно-правовую базу внедрения ФГОС ДО (Законы РФ, Приказы Минобрнауки) и регулярно знакомятся с современными методическими публикациями по вопросу методологических подходов к реализации ФГОС ДО (высокий уровень), 25 % мало изучили литературу по существу методологических подходов к реализации ФГОС ДО (средний уровень); 50% - не изучали такую литературу (низкий уровень);

3 вопрос: 75% педагогов назвали тему теоретического семинара по реализации ФГОС ДО, организованного в МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» в 2015 учебном году - им был выставлен средний уровень. Дополнительно не были названы темы семинаров, педсоветов, методконсультаций по вопросу реализации методологических подходов ФГОС ДО, поэтому никто из педагогов не получил высокой оценки по данному вопросу. 25% - не назвали ни одной темы семинаров, педсоветов, методконсультаций (низкий уровень);

4 вопрос: установлено, что половина педагогов (50%) может кратко охарактеризовать суть деятельностного и личностного подходов (им был выставлен средний уровень); при этом, лишь 25% педагогов на среднем уровне знакомы с культурно-исторической концепцией. Развернуто дать характеристику какому-либо научному подходу ФГОС ДО (высокий уровень) не смог никто.

5 вопрос: большинство педагогов (60%) не знают, как изменится роль и функции воспитателя (специалиста) при реализации методологических подходов ФГОС ДО (низкий уровень); 40% частично ответили на вопрос (средний уровень); полного ответа на вопрос не дал никто (высокий уровень);

6 вопрос:

Никто из педагогов не готов участвовать в конкурсе профмастерства (высокий уровень); 40% хотели бы попробовать (средний уровень); 60% - не хотят (низкий уровень).

7 вопрос:

- 10% педагогов готовы к разработке стратегических документов деятельности ДОО,

- 40% педагогов готовы к активной работе в рабочей группе по разработке документов деятельности ДОО,

- 50% педагогов готовы к роли помощника-исполнителя стратегических документов деятельности ДОО по внедрению ФГОС ДО с учетом методологических подходов ФГОС ДО.

При подсчете среднего балла были получены следующие результаты (рисунок 1): 3,8 % педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» находятся на высоком уровне подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО; 46,7% педагогов - находятся на среднем уровне; 49,5% педагогов - находятся на низком уровне.

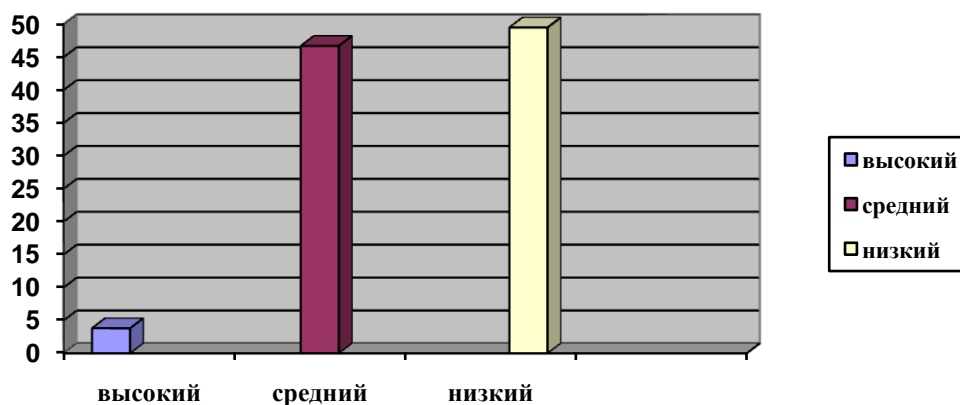


Рисунок 1. Уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» на этапе констатирующего эксперимента, в %

С целью выявления уровня практического владения способами реализации методологических подходов для их творческого применения в образовательном процессе было проведено анкетирование тех же

педагогов по владению современными педагогическими технологиями (табл. 6).

Таблица 6

Владение современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» на этапе констатирующего эксперимента, в %

№	Педагогическая технология	Владею, применяю, могу поделиться опытом (высокий уровень), %	Имею представление (средний уровень), %	Не владею (низкий уровень), %
1	Игровые технологии	80	20	0
2	Проблемного обучения	40	40	20
3	Технология проектной деятельности	40	40	20
4	Технология исследовательской деятельности	50	50	0
5	Технология организации совместной деятельности	50	50	0
6	Портфолио дошкольника	20	40	40
7	Информационно - коммуникационные технологии	40	40	20
8	Здоровьесберегающие технологии	50	50	0
Итого		370/ 46,3%	330/ 41,3%	100/12,4%

Как видно из анализа полученных результатов владения современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» на этапе констатирующего эксперимента, в основном педагоги владеют такими технологиями как игровые, исследовательской

деятельности, организации совместной деятельности, здоровьесберегающими технологиями.

Трудности на теоретическом и практическом уровнях вызывают такие технологии, как портфолио дошкольника, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные технологии.

Анализ полученных результатов позволил выявить, что владение современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» на этапе констатирующего эксперимента находится на высоком уровне - у 46,3% педагогов, на среднем уровне – у 41,3%, на низком – у 12,4%. То есть большая часть педагогов (53,7%) владеет современными педагогическими технологиями на низком и среднем уровнях (рис. 2).

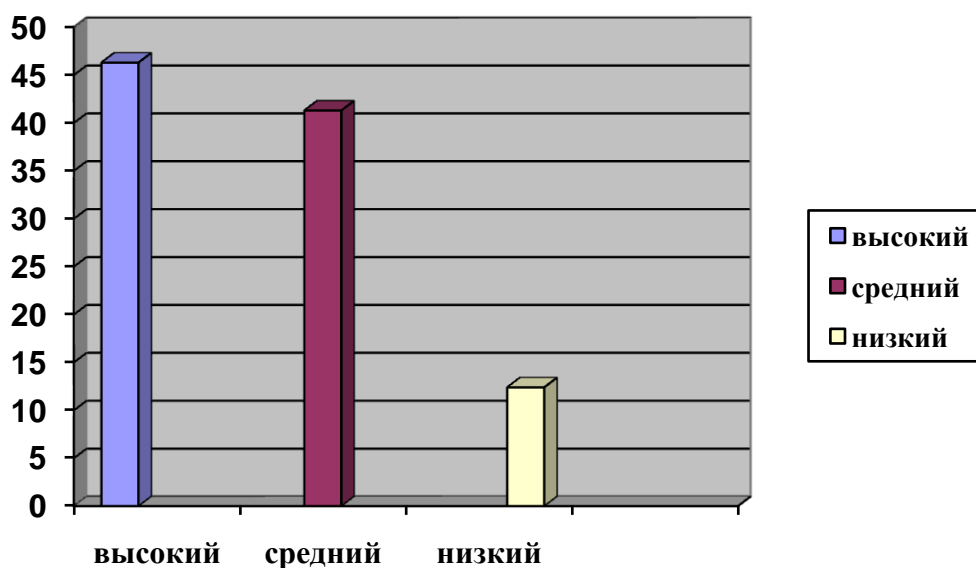


Рисунок 2. Владение современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» на этапе констатирующего эксперимента, в %

**Таким образом, можно сделать вывод, что уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО недостаточен, что определено следующими проблемами:**

1. Недостаточный уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению методологических подходов ФГОС ДО. 3,8 % педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» находятся на высоком уровне подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО; 46,7% педагогов - находятся на среднем уровне; 49,5% педагогов - находятся на низком уровне.

2. Недостаточный уровень изучения программных документов и методологической литературы по реализации методологических подходов ФГОС ДО.

3. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

При этом из результатов анализа анкетирования видно, что большинство педагогов не понимают сущности научных подходов ФГОС ДО.

4. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса при реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Непонимание методологических подходов ФГОС ДО ведет к тому, что уровень подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации ФГОС ДО недостаточен.

Следовательно, имеется необходимость в организации работы по профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

## **2.2. Организация работы по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО**

Прежде всего, определим этапы методической работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

В соответствии с гипотезой исследования профессиональная подготовка педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО будет успешной при взаимосвязи трех компонентов:

1. Мотивационно-личностный компонент: установка на педагогическую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации в свете реализации методологических подходов ФГОС ДО.

2. Содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

3. Деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО.

В целях подтверждения выдвинутой гипотезы каждый из этапов планируемой методической работы должен быть направлен на реализацию указанных компонентов.

1. Подготовительный этап:

Сентябрь 2016 г.

Подготовительный этап направлен на реализацию мотивационно-личностного компонента:

На этом этапе проходит анкетирование педагогов с целью выяснения уровня владения знаниями о методологических подходах ФГОС ДО, современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования, изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении методологических подходов ФГОС ДО с целью мотивации получения знаний о методологических подходах ФГОС ДО.

## 2. Основной этап:

Октябрь 2016 г. - октябрь 2017 г.

Основной этап включает два подэтапа:

1) направлен на реализацию содержательного компонента: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО, что способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам;

2) направлен на реализацию деятельностного компонента: происходит обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию профессионально-значимых умений, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО.

## 3. Заключительный:

Октябрь-ноябрь 2017 г.

Данный этап включает проведение анкетирования, опросов, в результате которых выясняется, произошел ли рост уровня профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов.

Представим этапы методической работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО в таблице 7.



Таблица 7

Этапы методической работы по подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО

Этапы	Основное содержание, формы организации работы	Практический результат
1 этап Реализация мотивационно-личностного компонента: установка на педагогическую деятельность с детьми в свете реализации методологических подходов ФГОС ДО.	Проведение анкетирования, опросов, в результате которых выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности при реализации методологических подходов ФГОС ДО.	Составление -плана работы по профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО;  -персонифицированных программ повышения квалификации воспитателя
2 этап - основной	Реализация мероприятий плана работы по профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО и персонифицированной программы повышения квалификации воспитателя:	Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы, конспектов мероприятий, проектов, методических пособий и т.д.
2.1. реализация содержательного компонента: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО, что способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.	1.Цикл обучающих методических консультаций, семинаров, конференций. 2.Взаимопосещения НОД, ОД в режиме дня. 3.Проведение открытых образовательных и воспитательных мероприятий разного уровня.	

<p>2.2. реализация деятельностного компонента: происходит обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию профессионально-значимых умений, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО</p>	<p>4.Участие в работе проблемной группы. 5.Конкурсы профессионального мастерства. 6.Участие воспитанников в различных конкурсах. 7.Участие в работе Методического совета МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска».</p>	
<p>3 этап-аналитический: оценка уровня профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.</p>	<p>Проведение анкетирования с целью анализа произошедших изменений.</p>	<p>Рост уровня профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.</p>

Как видно из таблицы 7, основными формами методической работы с воспитателями в указанном направлении будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции.

Такие формы работы это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.

Также считаем необходимым рассмотреть условия организации методической работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО; возможные отрицательные последствия средства их компенсации.

Условия организации методической работы по подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО :

## 1. Материально – техническое обеспечение.

Задача: приведение предметно-пространственной среды ДОО в соответствие с требованиями методологических подходов ФГОС ДО.

МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» располагает совмещенным музыкально-физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетом педагога-психолога. В образовательной деятельности с воспитанниками применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование (интерактивная доска «SmartBoard»), проектор, видеокамера, фотоаппараты, 2 ноутбука для индивидуальной работы с воспитанниками, оргтехника.

Все педагоги обеспечены доступом к локальной сети ДОО и сети «Интернет», в состав которой входят все кабинеты специалистов ДОО и все групповые помещения.

В МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» имеется оборудование для развития разнообразных способностей детей: синтезатор, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, спортивные уголки; приобретено оборудование для сенсорной комнаты, световой стол для песочной терапии, стол для сенсорных игр, нестандартное оборудования для рисования на стекле, физкультурное оборудование.

## 2. Кадровые.

Задача: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с методологическими подходами ФГОС ДО

Команда специалистов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» – это команда единомышленников, реализующая общую цель, профессиональное сотрудничество между которыми строится на паритетных отношениях, когда от каждого члена команды требуется умение принимать решение и согласовывать его с мнением других специалистов, учитывать в своей работе их рекомендации, придерживаться

общей стратегии. Индивидуальная профессиональная ответственность каждого педагога – залог качества всего педагогического процесса.

Созданная в МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» система внутреннего повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников ДОУ.

### 3. Методические.

Задача: создание системы мероприятий обеспечивающих развитие профессиональных компетентностей педагогов ДОУ, реализацию ФГОС ДО. В 2015 – 2016, 2016 – 2017 учебных годах методическое объединение изучало вопросы:

- «Развитие воспитания в современной ДОО»,
- «Способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО»,
- «Выявление индивидуальных особенностей детей ДОУ», «Особенности содержательного раздела ОП ДОО»,
- «Образовательная среда современной ДОО»,
- «Психолого-педагогические условия успешной реализации ОП ДОО»,
- «Презентация собственной деятельности педагогов ДОО»,
- «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО».

Темы заседаний: «Семинар-практикум по планированию образовательной деятельности с детьми в условиях ДОО», «Семинар в ДОО участников ГМО: «Технология планирования образовательной деятельности в ДОО», «Культурологический подход в процессе организации образовательной деятельности ДОО», «Вариативные формы организации образовательной деятельности».

Организована «Школа технологий» - открытые просмотры вариативных форм организации образовательной деятельности в ДОО участниками ГМО.

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации методической работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО и средства их компенсации представлены в таблице 8.

Таблица 8

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации методической работы по подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО и средства их компенсации

Риски	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Методический	Недостаточный уровень инновационной культуры педагогов	Индивидуальное консультирование, организация участия педагогов в семинарах, конференциях по инновационной деятельности
Организационный	Организационная перегруженность участников проекта и отклонение в сроках реализации этапов проекта	Перераспределение обязанностей, корректировка плана
Личностный	Недостаточные знания педагогов по реализации методологических подходов ФГОС ДО	Работа творческих объединений, организация семинаров по данному вопросу
Физический	Загруженность педагогов, приводящая к перенапряжению	Организация управленческого, методического и психологического сопровождения педагогов

План работы по подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО представлен в таблице 9.

План работы по подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г.  
Челябинска» к реализации методологических подходов

ФГОС ДО

содержание работы	задачи	формы работы	предполагаемый результат
Подготовительный этап			
1. Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении методологических подходов ФГОС ДО - Анализ программно - методологического обеспечения. - Определение форм образовательной деятельности по каждой образовательной области - Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования	совершенствовать аналитические умения	самоанализ круглый стол работа микрогрупп анализ	определение методического обеспечения ОО ПДО, картотека форм образовательной деятельности по образовательным областям, владеть знаниями о изменении в образовательных целях, проследить информационную, методическую, технологическую готовностью педагогов.
Основной этап			
1. Выстраивание модели образовательного процесса по каждой образовательной области	развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании	работа мини групп	циклограмма деятельности педагога
3. Планирование образовательной деятельности с детьми по образовательным областям	развивать способность выбирать педагогические технологии соответствующие	творческие группы	комплексно-тематические, календарные планы,

	образовательным задачам		
4. Освоение способов организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов	способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей	проектировочные семинары семинары – практикумы работа мини групп	сценарии организации совместной деятельности взрослого и ребенка. Картотека методических приемов, побуждающих к тому или иному виду деятельности
5. Знакомство с формами и методиками работы по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях перехода на новый образовательный стандарт	познакомить педагогов с инновационными технологиями в условиях перехода на новые образовательные стандарты; Повысить компетентность педагогов в реализации педагогических технологий о образовательный процесс ДОУ; Содействовать формированию мотивации к применению полученных теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности	педагогические советы, семинары, анкетирование	- способность педагогов ДОО к мотивации на саморазвитие - освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания.
Заключительный			
6. Обобщение и трансляция опыта работы педагогов.	содействовать развитию самооценки профессиональных качеств	конференции, педагогические советы, открытые посещения НОД, совместные мероприятия с родителями.	повышение профессиональной компетентности. Обобщение пед. опыта в условиях внедрения методологических подходов ФГОС в практику ДОО.

Персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя представлена в Приложении 2.

Семинар – практикум «Готовность ДОО к введению ФГОС дошкольного образования. Трудности и пути решения» представлен в Приложении 3.

**Таким образом, в данной части работы представлены:**

- этапы методической работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО;

- план работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО;

- персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя;

- разработанный нами нестандартный по форме проведения (мини-спектакль) семинар – практикум «Готовность ДОО к введению ФГОС дошкольного образования. Трудности и пути решения».

Согласно представленным документам на основном этапе (октябрь 2016г. - октябрь 2017г.) была проведена методическая работа по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО. Оценка результатов проделанной работы будет представлена в части 2.3 данного исследования.

**2.3. Результаты работы по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Оценка результатов проделанной работы по профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к



реализации методологических подходов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была проведена методом анкетирования по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 10

Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов «Уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» на этапе контрольного эксперимента, в %

№	вопрос	Уровни на этапе констатирующего /контрольного экспериментов		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Можете ли Вы развёрнуто/кратко ответить на вопрос: зачем педагогу необходимо знание методологических подходов ФГОС ДО	0/50	75/40	25/10
2	Какую литературу по существу реализации методологических подходов ФГОС ДО Вы уже прочитали.	25/50	25/ 50	50/0
3	Назовите темы посещённых Вами семинаров, педсоветов, методконсультаций по вопросу реализации методологических подходов ФГОС ДО	0/100	75/0	25/0
4	Знаете ли Вы научные подходы к реализации ФГОС ДО	0/50	50/50	50/0
	- В чем суть деятельностного подхода?	0/50	50/50	50/0
	- Личностного подхода?	0/50	25/50	75/0
5	Как в Вашем представлении изменятся роль и функции воспитателя (специалиста) при реализации методологических подходов ФГОС ДО	0/50	40/50	60/0
	Собираетесь ли Вы в ближайшее время участвовать в конкурсах профессионального мастерства	0/20	40/ 50	60/30
7	Хотели бы Вы участвовать в разработке стратегических документов деятельности МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» с учетом методологических подходов ФГОС ДО в качестве непосредственного автора-разработчика.....	10/20	-	-
	в качестве активного члена группы .....	-	40/50	-
	в качестве помощника-исполнителя ....	-	-	50/30
Итого		35 (3,8%)/4 40(49%)	420 (46,7%)/ 390 (43,8%)	445 (49,5%)/ 70 (7,2%)

Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов «Уровень подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» на этапе контрольного эксперимента представлена в таблице 10.

Проанализируем данные респондентами ответы на этапе контрольного эксперимента в сравнении с констатирующим этапом.

1 вопрос: если на этапе констатирующего эксперимента никто из педагогов не мог дать развернутый ответ на вопрос: зачем педагогу необходимо знание методологических подходов ФГОС ДО, то на контрольном этапе ответ дали 30% опрошенных педагогов (высокий уровень); 40% педагогов могут дать краткий ответ на вопрос (на констатирующем этапе - 75%) (средний уровень); лишь 10% педагогов по прежнему - не могут ответить (на констатирующем этапе - 25% %) (низкий уровень);

2 вопрос: 50 % педагогов на достаточном уровне изучили нормативно-правовую базу внедрения ФГОС ДО (Законы РФ, Приказы Минобрнауки) и регулярно знакомятся с современными методическими публикациями по вопросу методологических подходов к реализации ФГОС ДО (на констатирующем этапе - 25 % %) (высокий уровень), 50 % все еще недостаточно изучили литературу по существу методологических подходов к реализации ФГОС ДО (на констатирующем этапе - 25%) (средний уровень); если на констатирующем этапе 50% педагогов не изучали такую литературу (низкий уровень), то на контрольном этапе эксперимента таковых нет;

3 вопрос: 100% педагогов назвали темы семинаров, педсоветов, методконсультаций по вопросу реализации методологических подходов ФГОС ДО, посещенных в процессе реализации мероприятий плана работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО, а

также персонифицированных программ повышения квалификации воспитателей (высокий уровень).

4 вопрос: установлено, что половина педагогов (50%) может развернуто охарактеризовать суть деятельностного, личностного, культурно-исторического подходов (им был выставлен высокий уровень), тогда как на этапе констатирующего эксперимента развернуто дать характеристику какому-либо методологическому подходу ФГОС ДО (высокий уровень) не смог никто.; при этом, 50 % педагогов на среднем уровне знакомы данными подходами. На низком уровне по данному вопросу не находится ни один из опрошенных педагогов.

5 вопрос:

Все педагоги знают, как изменится роль и функции воспитателя (специалиста) при реализации методологических подходов ФГОС ДО (низкий уровень); 50% частично ответили на вопрос (средний уровень); 50% дали полный ответ на вопрос (высокий уровень);

6 вопрос:

Если на этапе констатирующего эксперимента никто из педагогов не готов участвовать в конкурсе профмастерства (высокий уровень), то теперь 20% готовы к этому; 50% хотели бы попробовать (на констатирующем этапе - 40%) (средний уровень); 30% - не хотят (на констатирующем этапе - 60%) (низкий уровень).

7 вопрос:

- 20% педагогов готовы к разработке стратегических документов деятельности ДОУ (на констатирующем этапе - 10%),

- 50% педагогов готовы к активной работе в рабочей группе по разработке документов (на констатирующем этапе - 40%),

- 30% педагогов готовы к роли помощника-исполнителя стратегических документов деятельности ДОУ по внедрению ФГОС ДО с учетом методологических подходов ФГОС ДО (на констатирующем этапе - 50%).

При подсчете среднего балла были получены следующие результаты:

- 49% педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» находятся на высоком уровне подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО (на констатирующем этапе – 3,8%);

- 43,8 % педагогов - находятся на среднем уровне (на констатирующем этапе – 46,7%);

- 7,2 % педагогов - находятся на низком уровне(на констатирующем этапе – 49,5%).

Сравнительный анализ уровней подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» на этапах констатирующего и контрольного экспериментов представлен на рис. 3.

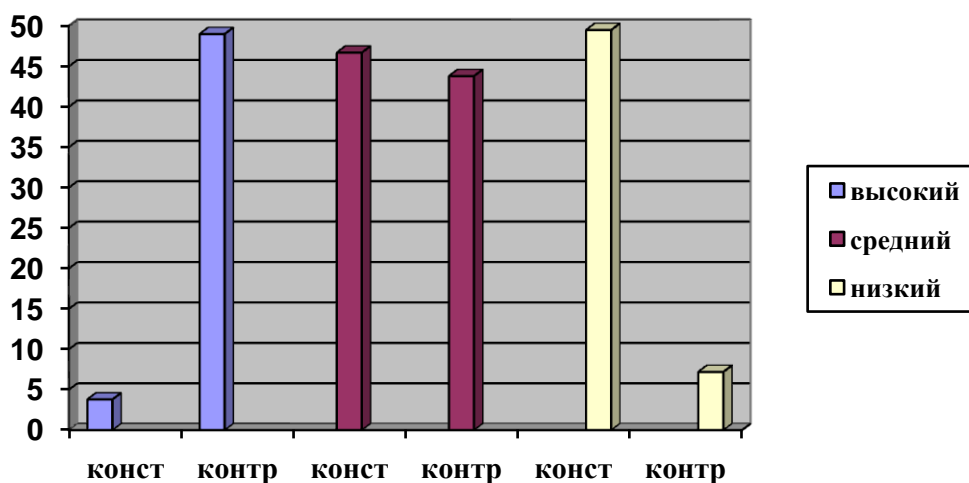


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровней подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» на этапах констатирующего и контрольного экспериментов, в %

С целью выявления уровня практического владения способами реализации методологических подходов для их творческого применения в образовательном процессе на этапе контрольного эксперимента было

повторно проведено анкетирование тех же педагогов по владению современными педагогическими технологиями (табл. 11).

Таблица 11

Владение современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» на этапе контрольного эксперимента по сравнению с констатирующим, в %

№	Педагогическая технология	Владею, применяю, могу поделиться опытом (высокий уровень), Констатирующий/контрольный этапы эксперимента, в%	Имею представление (средний уровень), Констатирующий/контрольный этапы эксперимента, в%	Не владею (низкий уровень), Констатирующий/контрольный этапы эксперимента, в%
1	Игровые технологии	80/100	20/0	0/0
2	Проблемного обучения	40/60	40/40	20/0
3	Технология проектной деятельности	40/60	40/40	20/0
4	Технология исследовательской деятельности	50/70	50/30	0/0
5	Технология организации совместной деятельности	50/70	50/30	0/0
6	Портфолио дошкольника	20/60	40/40	40/0
7	Информационно - коммуникационные технологии	40/60	40/40	20/0
8	Здоровьесберегающие технологии	50/70	50/30	0/0
Итого		370/(46,3%)/530 (75%)	330/ (41,3%)/250 (25%)	100 (12,4%)/ 0(0%)

Как видно из анализа полученных результатов владения современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» гораздо большее количество педагогов имеют

высокий и средний уровень владения современными педагогическими технологиями. Так на этапе контрольного эксперимента на высоком уровне владения современными педагогическими технологиями находятся 75% воспитателей (на констатирующем этапе – 46,3%); 25% владеют современными педагогическими технологиями на среднем уровне (на констатирующем этапе – 41,3%); воспитателей совершенно не владеющих современными педагогическими технологиями нет (на констатирующем этапе – 12,4 %);

По-прежнему, на этапе контрольного эксперимента, в основном педагоги владеют такими технологиями как игровые, исследовательской деятельности, организации совместной деятельности, здоровьесберегающими технологиями. Трудности на теоретическом и практическом уровнях вызывают такие технологии, как портфолио дошкольника, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные технологии. Поэтому предстоит дальнейшая работа в обозначенном направлении.

Анализ полученных результатов представлен графически (рис. 4).

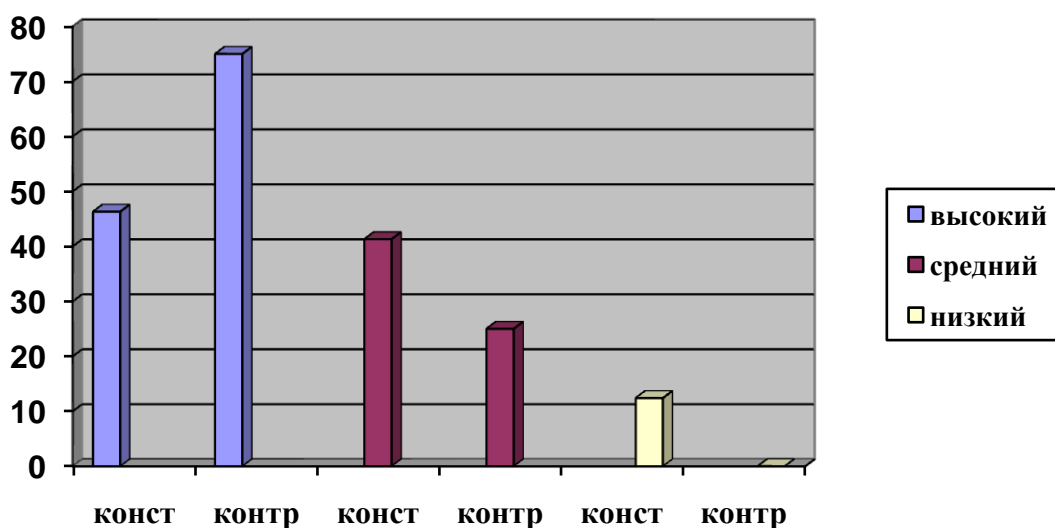


Рисунок 4. Владение современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» на этапе контрольного эксперимента по сравнению с констатирующим, в %

**Таким образом, можно сделать вывод,** что на этапе контрольного эксперимента по сравнению с констатирующим вследствие реализации мероприятий плана работы по подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО значительно повысились достигнутые педагогами МБДОУ «ДС № г. Челябинска» уровни подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО и владения современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска».

## Выводы по второй главе

На этапе констатирующего эксперимента (сентябрь 2016 г.) методом анкетирования был выявлен недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО. Сделан вывод, что, имеется необходимость в организации работы по профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО. С учетом мотивационно-личностного, содержательного, деятельностного компонентов профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО были разработаны этапы методической работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО (Приложение 4); план работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО; персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя; семинар – практикум «Готовность ДОО к введению ФГОС дошкольного образования. Трудности и пути решения».

Согласно указанным этапам и документам на основном этапе (октябрь 2016г. - октябрь 2017г.) была проведена методическая работа по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

На этапе контрольного эксперимента (октябрь-ноябрь 2017 г.) по сравнению с констатирующим методом повторного анкетирования было установлено, что значительно повысились достигнутые педагогами МБДОУ «ДС № г. Челябинска» уровни подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО и владения современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска».



## Заключение

Итак, подготовка педагогов ДОО на основе проведенного обзора литературы в данном исследовании была определена как система организационных и методических мероприятий, обеспечивающая формирование у педагога ДОО знаний, навыков, умений, то есть профессиональной готовности к педагогической деятельности в ДОО, осуществляемая в рамках повышения квалификации.

Выделены и охарактеризованы научные методологические подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы. Культурно-историческая концепция дает основания для понимания специфики социального пространства, целей и задач развития на каждом конкретном этапе развития дошкольного детства. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка «как процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях», как пишет Л.С. Выготский. В самой общей форме деятельностный подход (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу) означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Под личностным подходом (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев) принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Сделан вывод, что эффективная система работы, направленная на подготовку педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО, представляет собой взаимосвязь трех компонентов:

1. Мотивационно-личностный компонент: установка на педагогическую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации в свете реализации методологических подходов ФГОС ДО.

2. Содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

3. Деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Рассмотрены этапы и формы работы, направленной на профессиональную подготовку педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

Опытно-экспериментальная работа по профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО была организована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 г. Челябинска».

На этапе констатирующего эксперимента методом анкетирования был выявлен недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО. Сделан вывод, что, имеется необходимость в организации работы по профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к реализации методологических подходов ФГОС ДО, что определено следующими проблемами: недостаточный уровень мотивации и психологической

готовности педагогов к изучению и внедрению методологических подходов ФГОС ДО; недостаточный уровень изучения программных документов и методической литературы по реализации методологических подходов ФГОС ДО; недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами; неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса при реализации методологических подходов.

С учетом мотивационно-личностного, содержательного, деятельностного компонентов подготовки педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО были разработаны этапы методической работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО; план работы по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО; персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя; Семинар – практикум «Готовность ДОО к введению ФГОС дошкольного образования. Трудности и пути решения».

Согласно указанным этапам и представленным документам на основном этапе (октябрь 2016г. - октябрь 2017г.) была проведена методическая работа по профессиональной подготовке педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО.

На этапе контрольного эксперимента по сравнению с констатирующим методом повторного анкетирования было установлено, что значительно повысились достигнутые педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» уровни подготовки к реализации м методологических подходов ФГОС ДО и владения современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска».

Сравнительный анализ уровней подготовки педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» к реализации методологических подходов ФГОС ДО» на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показал, что: 49% педагогов МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» находятся на высоком уровне подготовки к реализации методологических подходов ФГОС ДО (на констатирующем этапе – 3,8%); 43,8 % педагогов – находятся на среднем уровне (на констатирующем этапе – 46,7%); 7,2 % педагогов - находятся на низком уровне (на констатирующем этапе – 49,5%).

Из анализа полученных результатов владения современными педагогическими технологиями педагогами МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска» видно, что гораздо большее количество педагогов имеют высокий и средний уровень владения современными педагогическими технологиями. Так, на этапе контрольного эксперимента на высоком уровне владения современными педагогическими технологиями находятся 75% педагогов (на констатирующем этапе – 46,3%); 25% владеют современными педагогическими технологиями на среднем уровне (на констатирующем этапе – 41,3%); педагогов совершенно не владеющих современными педагогическими технологиями, нет (на констатирующем этапе – 12,4 %). По-прежнему, на этапе контрольного эксперимента, в основном педагоги владеют такими технологиями как игровые, исследовательской деятельности, организации совместной деятельности, здоровьесберегающими технологиями. Трудности вызывают такие технологии, как портфолио дошкольника, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные технологии. Поэтому предстоит дальнейшая работа в обозначенном направлении.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена

### Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // <http://www.consultant.ru/>.
3. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 217 с.
4. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение дошкольников [Текст]: учебное пособие / Э.М. Александровская; под ред. Э.М. Кокуриной, Н. К. Куренковой. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Питер, 2016. – 204 с.
6. Белая, К.Ю. Организация методологической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 3. – С.4-13.
7. Белая, К.Ю. Методологическая деятельность в дошкольной организации [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2014. – 128с.
8. Белоус, О.В. Формирование осознанной саморегуляции педагогической деятельности как фактор становления профессионала [Текст] / О.В. Белоус // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 7. – С. 5-10.
9. Бондаренко, А.К. Заведующий дошкольным учреждением [Текст] / А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 2015. – 224 с.

- 10.Бондаревская, Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995.– №4. – С. 11-15.
- 11.Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 349 с.
- 12.Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Академия, 2013. – 218 с.
- 13.Босякова, С.Н. Организационно – педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации [Текст] / С.Н. Босякова, С.В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.– 2014. – № 5. – С. 4-13.
- 14.Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
- 15.Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1998 . – 221 с.
- 16.Волошина, Л.Н. Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения его качества и доступности [Текст] / Л.Н.Волошина, Л.В. Серых // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 2. – С. 32-37.
- 17.Воронцова, В.Г. Аксиологические аспекты готовности учителя к решению проблем гуманизации образования [Текст] / В.Г. Воронцова // Гуманизация образования: Теория. Практика. – СПб., 1994. – С. 15-36.
- 18.Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2011. – 224 с.
19. Выготский, Л.С. Детская психология. Собрание сочинений в 6

- томах. Том 4 [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Говорящая книга, 2012. – 202 с.
20. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М: Инноватор, 1995. – 234 с.
21. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
22. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2012. – 317 с.
23. Голицина, Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ [Текст] / Н.С. Голицина. – М.: Скрипторий, 2012. – 148с.
24. Гоноболин, Ф.Н. Психология [Текст] / Ф.Н. Гоноболин. – М.: Просвещение, 1973. – 240 с.
25. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
26. Демин, В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды [Текст] / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2012. – № 4. – С. 35-39.
27. Дик, Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288с.
28. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров [Текст]/ Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.
29. Дыбина, О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: пособие для педагогов ДОУ. / сост. О.В. Дыбина. – М.: Педагогика, 2012. – 145 с.
30. Дьяченко, О.М. Психологическое развитие дошкольника [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2012. – 128 с.

31. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2012. – 352 с.
32. Елжова, Н.В. Система контроля и методологическая работа в дошкольном образовании [Текст] / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 264 с.
33. Запорожец, А.В. Детская психология [Текст] / А.В. Запорожец; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2012. – 278 с.
34. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, А.И. Леонтьева. – М.: Профи-Пресс, 2013. – 114 с.
35. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия , 2009. – 239 с.
36. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология [Текст] / П.Ф. Каптерев. – М.: Народная школа, 1914. – 372 с. // [http://elibr.gnpbu.ru/text/kapterev\\_pedagogicheskaya-psihologiya\\_1914](http://elibr.gnpbu.ru/text/kapterev_pedagogicheskaya-psihologiya_1914)
37. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / сост. Л.Г. Киреева. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 143 с.
38. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
39. Комарова, О.А. Развитие у педагогов ДОО навыков личностно - ориентированного взаимодействия [Текст] / О.А. Комарова, Е.В. Ковальская, // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – №11. – С. 36-40.
40. Кузьмина, Н.В. Формирование педагогических способностей [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. – 98 с. // <https://studfiles.net/preview/5553534/page:3/>
41. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология [Текст] / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 2012. – 480 с.



42. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2012. – 352 с.
43. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ [Текст]: методологическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
44. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
45. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДООУ: методологическое пособие / сост. Р.В. Микляева. – М.: Детство-Пресс, 2013 – 123 с.
46. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 411 с.
47. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
48. Пашкевич, Т.Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации. Диагностические материалы, задания и упражнения [Текст] / сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 149 с.
49. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
50. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка [Текст] / под ред. С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – 122с.
51. Растегаева, Т.Е. Проблема реализации ФГОС ДО и подготовки педагогов в области дошкольного образования [Текст] / Т.Е. Растегаева // Молодой ученый. – 2016. – №9.3. – С. 25-27.

52. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство Пресс, 2014. – 272 с.
53. Скоропупова, О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО [Текст] / О.А. Скоропупова // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №3. – С.6-19.
54. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 490 с.
55. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.
56. Федина, Н.В. Осваиваем нормы и положения нового закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / Н.В. Федина // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №1. – С.5-7.
57. Федина, Н.В. Осваиваем нормы и положения нового закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / Н.В. Федина // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №2. – С.4-6.
58. Шаграева, О.А. Детская психология: теоретический и практический курс [Текст] / О.А. Шаграева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368с.
59. Шилкина, М.А. Современное негосударственное дошкольное образование: возможности и результаты [Текст] / М.А. Шилкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 2. – С. 24-32.
- Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2012. – 144 с.

## Методологические научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО



**Пример персонифицированной программы повышения  
квалификации воспитателя МБДОУ «ДС № 27 г. Челябинска»  
(выдержки)**

**График курсовой подготовки**

№	Наименование образовательной программы курсовой подготовки	Сроки	Подтверждающий документ
1.	Содержание и технологии введения ФГОС ДО.	2016	Сертификат на 24 часа
2.	Формирование ИКТ компетентности педагогов ДО. Способы использования электронных учебно-наглядных пособий и оборудования. Способы использования воспитанниками ресурсов мультимедиа среды.	2017	Удостоверение на 72 часа
3.	Современные технологии организации образовательного процесса.	2018	Сертификат на 24 часа
4.	Психолого-педагогические основы деятельности педагога ДОО	2018	Сертификат на 24 часа
5.	Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников.	2016	Удостоверение на 72 часа

План самообразовательной деятельности воспитателя ДОО на 2016-2018 годы  
Проблема повышения квалификации: «Педагогическая деятельность воспитателя в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

№	Срок	Проблема/тема	Этап самообразования	Рекомендации
1	2016 г	Государственная политика в сфере ДО	Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	1. Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности образовательной организации. 2. Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам,

				<p>обязанностям и ответственности педагогов образовательной организации.</p> <p>3. Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности законных представителей воспитанников дошкольной образовательной организации.</p>
2	2016	ФГОС ДО: содержание и механизмы реализации.	Изучение концепции ФГОС ДО	Участие в работе совета учреждения по организации процесса реализации ООП ДОО.
3	2016	Психолого-педагогические основы ФГОС ДО	Изучение требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Работа совета учреждения по разработке содержания и структуры ООП ДОО.
4	2016	Программирование образовательной деятельности педагога ДОО	Изучение требований к структуре парциальных программ воспитателей	Работа в совете учреждения по разработке содержания образования парциальных программ воспитателей
5	2017	Программно-методологическое обеспечение реализации ОПД	Осуществление программирования образовательной деятельности	Участие в разработке методологических материалов для всех образовательных областей
6	2017	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	Участие в разработке дидактических материалов, позволяющих педагогу организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их

				интересами, возможностями и социальной ситуацией развития
7	2017	Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса в ДОО	Использование систематизированных теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни	Разработка образовательных ситуаций по здоровому образу жизни в режимных моментах
8	2018	Участие родителей в управлении реализацией ООП	Организация семейного досуга и его влияние на воспитание личности ребенка	Обобщение педагогического опыта
9	2018	Внедрение системы поддержки и развития педагогических инициатив	Совершенствование профессионально-педагогической компетентности для организации образовательного процесса с детьми	Участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах. Создать в ДОО «Банк продуктивного педагогического опыта»
10	2018	Современные образовательные технологии в деятельности воспитателей ДОО	Использование инновационных педагогических технологий – ТРИЗ, проектная, исследовательская, игровая деятельность, личностно-ориентированные.	Выступление с материалами позитивного опыта на научно-практических конференциях различного уровня .

Срок реализации персонифицированной программы – 3 года.

### **Семинар – практикум «Готовность ДОО к введению ФГОС дошкольного образования. Трудности и пути решения»**

Форма проведения: мини – спектакль.

Цель: повышение компетентности педагогов в процессе подготовки к введению ФГОС. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов ДОО в условиях введения образовательных стандартов.

Задачи:

- методологическая и информационная поддержка педагогов в условиях реализации новых стандартов;
- актуализация информации, предоставленной ранее педагогам ДОО;
- получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых условиях;
- выявление основных проблем, испытываемых педагогами ДОО в ходе введения ФГОС ДО.

Действующие лица:

Ведущий:

Три группы педагогов принявшие на себя разные роли: АДМИНИСТРАЦИЯ, РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ (каждая группа обозначена при помощи соответствующей таблички или бейджика);

2 педагога, принявшие на себя роль документов ФГТ и ФГОС.

Оборудование: бейджики с обозначением к какой группе относятся педагоги (администрация, родители, педагоги), проектор, ноутбук, листы бумаги, ручки, таблички с надписью ФГТ и ФГОС.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Ведущий:

На протяжении нескольких лет педагогов города N сотрясали различные нововведения: вступление в силу Типового положения о дошкольном образовании и изменение в связи с этим Устава ДОО, изменение условий оплаты труда и прохождения аттестации педагогических работников, введение Федеральных государственных требований, разработка рабочих программ, неоднократные изменения в системе планирования педагогической работы, появление новых органов самоуправления - Наблюдательный и Управляющий советы и это ещё далеко неполный список потрясений.

Бесконечно изменяющиеся условия не позволяли педагогам ДОО жить тихо и размеренно. И вот наступило временное затишье. Но как оказалось, оно было недолгим. За видимым спокойствием, как гром среди ясного неба, педагоги ДОО предстали перед необходимостью введения в практику Федеральных государственных образовательных стандартов

(ФГОС). Рабочая группа в составе 5 человек начала усиленно изучать личность ФГОС.

Изучив анкету нового стандарта коллектив счёл необходимым принять его, и в учреждении встал вопрос об увольнении старого работника, ранее регламентирующего деятельность ДООУ-ФГТ. (Педагог, исполняющий роль ФГТ проходит по центру зала, открывает дверь и покидает зал, «прощаясь» с педагогическим коллективом). Новый сотрудник не заставил себя долго ожидать и незамедлительно решил прийти на встречу с педагогами ДООУ для того, чтобы лично познакомиться и более конструктивно побеседовать. (В зал входит педагог исполняющий роль ФГОС ДО, с прикрепленной табличкой, обозначающей его роль. Разворачивается действие в лицах. Во время диалога используется презентация Приложение 4).

Заведующий:

- Здравствуйте. Проходите пожалуйста! Представьтесь и расскажите о себе.

ФГОС (роль исполняет педагог).

- Здравствуйте. Конечно, каждого из вас интересует вопрос кто я, и откуда появился? Я готов ответить на эти и другие интересующие вас вопросы.

(Слайд 1) С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Что же такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

Это документ регламентирующий деятельность дошкольных образовательных организаций. Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Заведующий:

- Что послужило основанием для вашего появления?

ФГОС (роль исполняет педагог):

- 1) Закон «Об образовании РФ»;
- 2) Современная социокультурная ситуация.

Заместитель заведующего:

- А на каких документах вы основаны?

ФГОС:

(Слайд 2) ФГОС ДО основан следующих документах:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Закон об образовании РФ;
- 3) Конституция РФ.
- 4) Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг»

Заместитель заведующего:



- Какие права и гарантии закрепляет ФГОС ДО?

(Внимание педагогов обращено к слайду № 3)

Педагог:

Скажите, пожалуйста, учетом чего реализуется ФГОС ДО?

(Внимание педагогов обращено к слайду №4)

Педагог:

- А что вы можете сказать в защиту ФГОС, чем же всё таки он отличается от ранее действующих ФГТ?

ФГОС(роль исполняет педагог):

(Слайд 5)

ФГТ - учтены особенности развития детей с ОВЗ.

ФГОС - обеспечивает права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, носит гуманистический характер образования, учитывает особые образовательные потребности детей различных категорий (ОВЗ, одарённые, мигранты..)

ФГТ - разработка ООП осуществляется на основе ООПДО, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным органом на основе ФГТ.

ФГОС - Программа утверждается организацией самостоятельно в соответствии с настоящим стандартом и с учётом примерных программ. Организация может разрабатывать и реализовывать различные программы для дошкольных образовательных групп. При этом обеспечивается вариативность образовательных программ и форм дошкольного образования, появляется возможность формирования примерных программ различной направленности с учетом потребности общества.

ФГТ - выдвигает требования к развивающей среде.

ФГОС – направлен на создание социальной ситуации развития ребёнка дошкольника.

Если в ФГТ выделялось 4 направления развития ребенка и 10 образовательных областей, то в Стандарте это более обобщенные понятия: Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области, показанные на слайде. В ФГТ было 8 видов детской деятельности - в ФГОС- 9 (Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая, изобразительная, музыкальная, выделена отдельно конструирование из различных материалов, чтение художественной литературы переименовали на восприятие художественной литературы и фольклор).

Педагог (один из участвующих в мини спектакле)

-Вы ведь к нам пришли по рекомендации?

ФГОС:

- Вы совершенно правы.

Педагог:

- Если не секрет, кем разрабатывался документ и кто его рекомендовал?

ФГОС:

- При Совете Министерства образования и науки РФ была создана рабочая группа в составе Асмолова Александра Григорьевича (директор института развития образования-академик, советник министра образования и науки РФ), Скоролупова О.А, Волосовец Т.В, Карabanова О.А, Рубцова В.В, Собкина Владимира Самуиловича (доктор психологических наук, профессор, академик ) – это люди с разными мнениями и позициями. Ими и была инициирована разработка документа.

Педагог:

- Что же обсуждалось вашей группой?

ФГОС:

Перед разработчиками возникли следующие вопросы:

- 1) Не является ли Стандарт риском для системы образования?
- 3) Каковы будут результаты?
- 4) Не несет ли Стандарт возросшие финансовые обременения;
- 5) Что нового принесет Стандарт в самоценную дошкольную жизнь?

И др.

В настоящее время данный стандарт назван стандартом трёх «Т», так как выдвигает три группы требований. Остановимся кратко на первой группе требований (Слайд 6, 7)

Педагог:

- Вот Вы выделили требования к условиям реализации ООП ДО. Не могли бы вы раскрыть сущность этих требований?

ФГОС:

- С удовольствием!....(Слайд 8).

Психолого-педагогические условия подразумевают поддержку инициативы, самостоятельности, доброжелательные отношения уважение человеческому достоинству воспитанников, учёт психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. По сути стандарт гарантирует поддержку самоценности детства.

ООП, которая основывается на стандарте, определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка, а не обучения.

Кадровые условия. Кадровые условия являются главными. В связи с этим разработан профессиональный стандарт педагога. критерии оценки профессиональной деятельности педагога.

Оценка профессиональной деятельности педагога:

- динамика развития интегративных качеств педагога;
- положительное отношение ребенка к детскому саду;
- высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Предметно-развивающая среда. Сегодняшние дети - это не те дети что были вчера. Дети – информационные акселераты поэтому в

соответствии с развитием и запросами современных детей должна быть организована развивающая среда.

Педагог:

- Давайте проговорим и о результатах освоения программы!

Слайд (9,10) «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» представлены в Стандарте в виде целевых ориентиров. Если вы помните, в ФГТ - это интегративные качества. Сегодня – это целевые ориентиры. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий. Это условия, направленные на социальную ситуацию развития ребенка – (сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми). Главное условие стандарта – это не подготовка ребёнка к школе. Ребёнок выпускник должен обладать следующими характеристиками (Слайд 10).

Педагог:

- Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

ФГОС( педагог):

- Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Педагог:

- Сейчас очень много вопросов встает вокруг диагностики, оценки результатов освоения программы. Так, все-таки, что же будут оценивать?

ФГОС(педагог):

Что же будет оцениваться:

- 1) Педагогический процесс;
- 2) Условия (социальная ситуация развития) которые созданы для развития ребёнка.
- 3) Педагогические кадры.

Естественно, что несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Заниматься таким мониторингом должен именно педагог-психолог. Проводиться подобное исследование может лишь с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Хочу повториться и провести сравнение в подходах к диагностике:

ФГТ (в процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, личностные характеристики ребёнка путём наблюдений бесед экспертных оценок тестирования скриннинг-тестов)

ФГОС (целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в том числе в виде педагогической диагностики. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В организации может проводиться оценка развития детей его динамики совместно с педагогом-психологом и с согласия родителей).

Родители (педагоги, исполняющие роль родителей):

-Какая роль отводится родителям в ФГОС ДО?

ФГОС ( педагог):

- Каково участие родителей? Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ», «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования». Родители будут вовлечены в образовательную деятельность, посредством создания совместных образовательных проектов, поддержки образовательных инициатив семьи, будут более информированы относительно целей дошкольного образования, ФГОС гарантирует обязательное получение дошкольного образования всем детям. Стандарт ставить цель повысить ответственность дошкольных организаций и педагогов перед родителями за реализацию образовательной программы.

Педагог:

- Спасибо, Вы очень доступно и интересно представились! Но у меня есть еще заключительный вопрос: Как мы начнем работать с введением ФГОС ДО со стороны нормативного аспекта?

ФГОС (роль исполняет педагог):

Итак, с введением Стандарта дошкольные организации должны будут разработать свою образовательную Программу, основываясь на примерные образовательные программы дошкольного образования. . Хочу обратить ваше внимание на то, что на сегодняшний день Министерство образования и науки проводит экспертизу этих программ на соответствие

Стандарту. Далее будет выпущен реестр примерных образовательных программ рекомендованных министерством.

-ООП ДОО (основная образовательная программа дошкольной организации) разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе.

- На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.

Примерная программа – учебно-методологический документ, финансируемый государством. Разработчики ФГОС ДО выступают против единой программы - должна быть возможность выбора.

Авторы Примерных ООП должны разработать и представить:

- 1) Варианты сетки занятий;
- 2) Парциальные программы;
- 3) Формы планирования;
- 4) Режим дня, жизнедеятельности;
- 5) Методологическое обеспечение;
- 6) Учебный план;
- 7) Мониторинг.

Критерии Готовности ДОО к введению ФГОС ДО

- 1) Разработана и утверждена ООП ДОО;
- 2) Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО;
- 3) Должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО;
- 4) Определен перечень парциальных программ;
- 5) Разработаны локальные акты;
- 6) Определена модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- 7) План методологической работы к введению ФГОС ДО;
- 8) Осуществлено повышение квалификации педагогов;
- 9) Обеспечение кадровых, финансовых условий.

Ведущий:

- На этом можно было бы закончить, но у ФГОС ДО есть вопросы к коллективу.

ФГОС (педагог):

Упражнение «Саботажник»

- В связи с необходимостью перестраивать свою деятельность, принимать новый стандарт у каждого из вас, конечно же, появляется много вопросов и нежеланий принимать новшества, т.е. рождается внутреннее убеждение, которое отговаривает вас от принятия этих новшеств. Внутренний «Саботажник» говорит вам: «Зачем стараться, зачем перестраиваться, развиваться, приниматься за дело?» Он способен убить интерес к любой деятельности. Чтобы этого не случилось предлагаю вам упражнение «Саботажник». Разделимся на группы (Руководители, педагоги, дети) – нужно уговорить своего бунтаря, Создать ситуацию

успеха и найти плюсы в том «Что даст нам стандарт?» (Идёт обсуждение в группах. Далее, предлагается публично обсудить результат. )

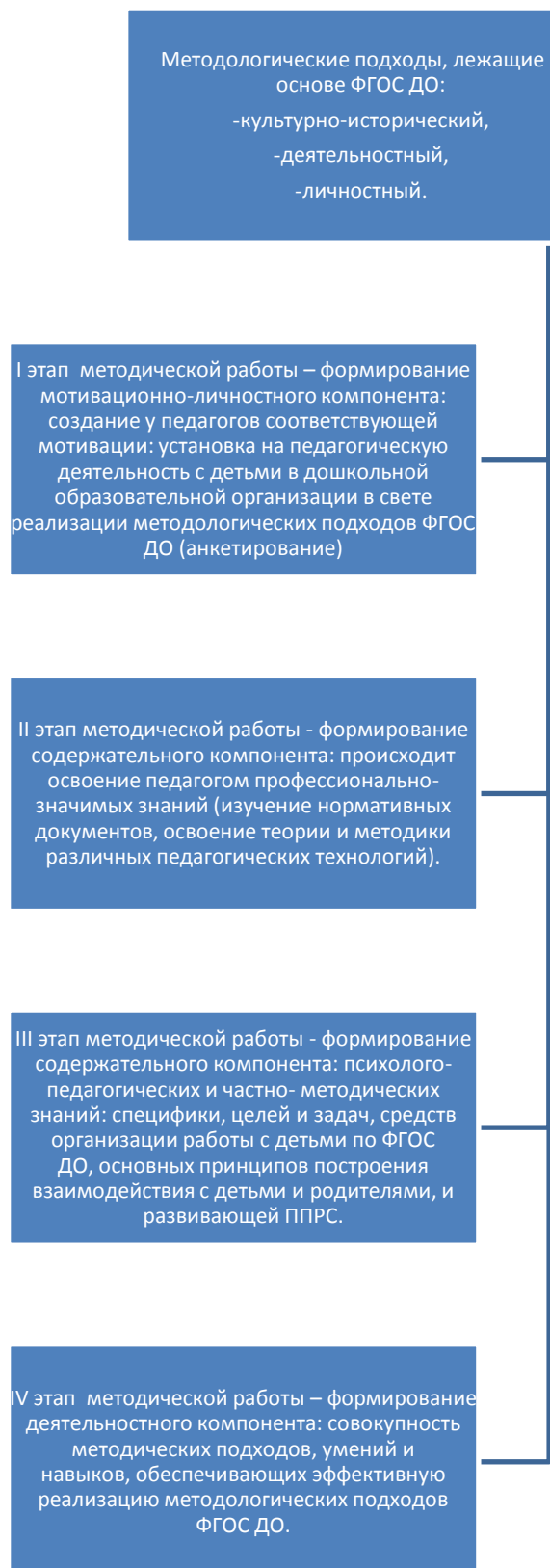
ФГОС (педагог):

Ведущий:

- По сути дела, принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей - и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Детство нашей стране обойдется недешево - государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте.

Уважаемые коллеги, вы прослушали серию семинаров посвящённых введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, очень надеюсь, что они повысили вашу информационную компетентность в данном вопросе. А сейчас мы предлагаем вам ответить на вопросы анкеты для того, чтобы выявить основные проблемы, испытываемые педагогами ДООУ в ходе введения ФГОС ДО, и наметить дальнейшее методологическое сопровождение.

## Этапы методической работы по подготовке педагогов ДОО к реализации методологических подходов ФГОС ДО



**Список публикаций автора**

1. Яшина А.А. Профессиональная готовность педагогов ДООУ к внедрению ФГОС ДО/ А.А. Яшина// Мир детства и образование: сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова.- 2016.- С. 143-147
2. Яшина А.А. Актуальность системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ДО/ А.А. Яшина// Фундаментальная и прикладная наука: научный журнал молодых ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.- Челябинск: Изд-во Челябинск ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».- №4 2016
3. Яшина А.А.. Кузнецова М.Д. Социально-педагогическая готовность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДООУ/ А.А. Яшина, М.Д. Кузнецова// Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 27 апреля 2017г.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро».-2017.- С. 144-149