



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
 КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
 ДИСЦИПЛИН

Наследие В.А. Сухомлиного как основа нравственного воспитания
 подрастающего поколения

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность программы бакалавриата

«Физическая культура»

Проверка на объем заимствований:
59,02 % авторского текста

Выполнил:
 Студент группы ЗФ 414/106.4.1
 Имангулов Сергей Алексеевич

Работа рекомендована к защите
 «28» 04 2017г.
 Зав. кафедрой БЖиМБД

Научный руководитель
 зав. кафедрой БЖиМБД,
 доктор педагогических наук,
 профессор
 Тюмасева Зоя Ивановна


 Тюмасева Зоя Ивановна



Челябинск
 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы гуманной педагогики.....	7
1.1.Педагогические основы создания и развития гуманной среды образования в современной школе.....	7
1.2.Роль В.А. Сухомлинского в нравственном воспитании подрастающего поколения.....	16
1.3.Организационно-педагогические основы воспитательной системы В.А. Сухомлинского.....	23
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации воспитательной системы В.А. Сухомлинского.....	33
2.1.Цели, задачи и организация экспериментальной работы.....	30
2.2.Реализация нравственной воспитательной системы В.А. Сухомлинского.....	35
2.3.Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы.....	38
Выводы по второй главе.....	40
Заключение.....	42
Библиографический список.....	44

Введение

Высокая нравственная сфера личности это путь к полноценной и плодотворной жизнедеятельности человека. В современный период социально-экологических изменений общество оказалось под тяжестью проблем экологических, политических, разрушения нравственных устоев. Наблюдается регресс гуманности, нетерпимость и ожесточение людей.

Технократический период изменил жизнь людей, принес определенные материальные блага, но произошло обесценивание нравственных основ человеческой жизни. Это привело к потребительскому отношению к природе, культуре, обществу. Появились кризисные явления в различных областях жизнедеятельности людей и в окружающей их природе. В этом аспекте особое место в современном процессе воспитания подрастающего поколения должно отводиться созданию интегративного подхода по формированию нравственной сферы у школьников. Важным фактором формирования нравственности подрастающего поколения является наследие В.А. Сухомлинского, которое можно успешно использовать в образовательном процессе.

Актуальность проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения на **социально-педагогическом уровне** определяется потребностью общества в нравственной личности. Ключевая роль образовательных организаций состоит в создании условий для формирования гармоничной, нравственно-богатой, физически и психически здоровой личности, что находит свое отражение в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На **научно-теоретическом уровне** актуальность исследования обусловлена потребностью теории и методики общего образования в поиске средств и разработке новых подходов в нравственном воспитании

школьника для гармоничного вхождения его в социум.

В последнее время педагоги (Н.П. Шитякова, Б.Ф. Кваша, С.Г. Руденко, В.И. Прокопенко, З.И. Тюмасева), а также психологи (Е.Н. Богданов, В.Д. Шадриков и др.) все чаще стали обращаться к проблеме формирования духовно - нравственной сферы, как одной из важнейших задач педагогической теории и практики. Ученые предлагают разные средства такого формирования, но наследие таких ученых – гуманистов, как Ш.А. Амонашвили, К.Н. Вентцеля, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, М. Монтессори и др. недостаточно рассматривается как эффективное средство нравственного воспитания подрастающего поколения.

Актуальность работы **на научно-методическом уровне** определяется тем, что наблюдается недостаточная методическая и содержательная разработанность вопроса нравственного воспитания подрастающего поколения на основе наследия В.А. Сухомлинского.

Актуальность обозначенной проблемы определяется необходимостью следующих **противоречий**:

- между возрастающей потребностью формирования нравственной сферы у подрастающего поколения средствами наследия В.А. Сухомлинского и недостаточностью знания этого наследия у педагогов;
- между признанием значимости наследия В.А. Сухомлинского как основы нравственного воспитания подрастающего поколения и недостаточной разработанностью данной проблемы на научно-теоретическом уровне;
- между наличием существующих методов нравственного воспитания подрастающего поколения и необходимостью изучения наследия В.А. Сухомлинского как эффективного средства такого воспитания на основании аксиологического и деятельностного подходов.

На основе обозначенных противоречий и проблемы была

сформулирована тема выпускной квалификационной работы «Наследие В.А. Сухомлинского, как основа нравственного воспитания подрастающего поколения».

Цель исследования – определить ведущие идеи нравственной воспитательной системы В.А. Сухомлинского в общеобразовательной организации.

Объект исследования – процесс нравственного воспитания подрастающего поколения.

Предмет исследования – организационно-педагогические основы нравственной воспитательной системы В.А. Сухомлинского в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: возможно, нравственное воспитание подрастающего поколения будет успешно осуществляться при условии построения образовательного процесса в общеобразовательных организациях на научной основе идеи гуманной педагогики В.А. Сухомлинского.

В соответствии с выдвинутой целью, объектом, предметом и гипотезой в работе сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать состояние проблемы исследования гуманной педагогики.
2. Уточнить понятие «нравственная воспитательная система В.А. Сухомлинского», «нравственное воспитание подрастающего поколения».
3. Разработать диагностический инструментарий по изучению нравственного воспитания подрастающего поколения по системе В.А. Сухомлинского.

Теоретико-методологическую основу ВКР составили: нравственная философия В.С. Соловьева; философско-мировоззренческие ориентиры гуманной педагогики В.И. Вернадского, Л.Н. Толстого, Н.К. Рериха; психологические концепции Л.С. Выготского, П.П. Блонского, Д.Н. Узнадзе и др.; научные труды Ш.А. Амонашвили, Б.Ф. Кваши, Я.

Корчака, А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, Л.Г. Татарниковой, З.И. Тюмасевой, С.Г. Руденко, Н.П. Шитяковой и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов:

- *теоретических*: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, философской и методической литературы по проблеме исследования, сравнение и систематизация;
- *эмпирических*: изучение педагогического опыта общеобразовательных организаций, беседа, анализ, педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа.

База и основные этапы исследования:

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе СОШ имени А.И. Тихонова, с. Уйское, Уйского района, Челябинской области. В эксперименте принимали участие 30 школьников в возрасте от 13 до 15 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Педагогические основы создания и развития гуманной среды образования в современной школе

Россия – Великая, многонациональная страна, границы которой простираются в Европе и Азии. В наш современный высокотехнологичный век мы с легкостью можем увидеть, не выходя за пределы своей квартиры, как велика и многогранна наша Родина. Само слово «родина» может открыться для нас в самых обыденных и привычных вещах: в цветущих садах, зеленых лугах, в склонившейся над прудом вербе, в стае перелетных птиц в голубом небе. В наш высокоразвитый век, когда чудеса технологии и миниатюризации, которые несколько лет назад казались лишь научной фантастикой, сейчас имеются в квартире или доме каждого среднестатистического гражданина, к сожалению, мы стали забывать значение слов «природа», «родной край», «родина», «патриотизм», заменив ключевое слово «Родина» на штамп «место рождения». Для человека, который сохранил в себе истинное понятие слова «Родина», огромное значение имеет история своего родного края и своей страны. В поиске значения этих слов мы обратились к трудам выдающегося советского педагога-мыслителя, Героя Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970гг.). В.А. Сухомлинский строит свой педагогический поиск на постоянной взаимосвязи живых истоков развития, определяющихся самой жизнью, с творческой деятельностью школы, педагогического коллектива и каждого учителя. Центром его педагогической системы становится подросток (школьник), а воспитание, образование и обучение рассматриваются как приобщение подрастающего поколения ко всему богатству культуры. Именно приобщение подрастающего поколения к богатству культуры, знакомство с историей родного края и страны, путем создания и развития гуманной

среды образования в современной школе, делает тему изучения наследия В.А. Сухомлинского очень актуальной.

Понятие «гуманизм», по толковому словарю С. Ожегова, произошло от латинского слова «HUMANUS», что в переводе означает «человечный». *Гуманизм* – это признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В принципе, любое мировоззрение, основой которого является уважение человека, признание его права на свободу всестороннее развитие, счастье – является гуманизмом. Таким образом, основой гуманизма можно считать элементарную человечность, способность сочувствовать, сопереживать, оказывать взаимопомощь. Но только до тех пор, пока это не затрагивает интересов самого человека.

В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал, что учитель должен расти духовно вместе с каждым учеником, заново открывая с ним мир, понимать в нем личное. Отношения ученика и учителя должны также строиться на заинтересованности и внимании. Дети сами стремятся к очеловечиванию, проявлению своих способностей, задатков, талантов, но, в свою очередь, будут оказывать сопротивление, если их принуждать к учебе и заставлять становиться людьми. Ш.А. Амонашвили отмечает, что ребенок хочет, ребенок может, ребенок стремится к развитию, знаниям и различным умениям. Он говорит о природосообразности ребенка, поэтому многое зависит от взрослых, как мы будем принимать ребенка. [2]. Для того чтобы гуманизировать воспитание и обучение в образовательной среде необходимо максимально реализовать принципы мировоззрения, в основе которых лежат педагогическое внимание, интересы и проблемы ребенка. Важно сформировать у детей отношения к личности и достоинству человека, как к высшей ценности в мире. В связи с этим главными задачами педагога становятся помощь ребенку в создании благоприятных условий для

саморазвития и самореализации и обеспечение условиями, способствующими личному росту и развитию воспитанника. Очевидно, что одним из таких педагогических условий является *специально организованная гуманистическая образовательная среда*, именно поэтому возрастает активная роль в поиске путей совершенствования образовательной среды.

Анализ литературного, педагогического творчества В.А. Сухомлинского показал, что на первое место он ставил здоровье и физическое воспитание детей, затем нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание [30, с.382]. Современная школа, похоже, забыла, что в основе успехов ученика лежит его хорошее здоровье, здоровье физическое и духовное. В.А. Сухомлинский постоянно обращал внимание на то, что хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности. Больной, хилый, предрасположенный к заболеваниям ребенок – источник многочисленных невзгод» [30, с.144]. В книге о Павлышской школе он писал, что важную роль в формировании физического совершенства играет не только спорт, но и физический труд. Без здоровой усталости у человека не может быть в полной мере наслаждение отдыхом. Особое значение он придавал трудовым процессам, в которых гармоничные, красивые, слаженные движения человеческого тела можно приравнять к гимнастическим упражнениям. По динамике и эстетической выразительности движений такой труд стоит наравне с гимнастикой (косьба сена вручную, кладка кирпичных стен). Надо так организовать труд, чтобы молодежь выполняла подобную физическую работу с большим удовольствием, особенно в коллективе [30, с. 166]. По сравнению со спортом такой труд имеет свои преимущества: в нем больше оттенков, выражающихся в разнообразном сочетании физической силы и мастерства, умения. Автор также указывает на то, что к такой работе молодежь относится по-особенному, как к

празднику. С большой любовью ученики трудятся в коллективе, например, высаживают деревья, ухаживают плодовыми деревьями, кустами винограда перед зимой. Ежегодно ученики старших классов принимают участие в ручной кладке кирпичных стен хозяйственных и культурно – бытовых построек [30, с.166-167]. Выстроенная система дает свои плоды, так как ученики, занимающиеся таким трудом в течение всего времени пребывания в школе, по словам Сухомлинского, отличаются прекрасным физическим развитием, красотой, гармонической пропорциональностью органов, пластичностью движений, умением прилагать физические усилия в соответствии с целью движения. Характерной чертой их физического развития является сочетание стройности, красоты осанки, пластичности движений и физической силы. Ребята осознают красоту во всяком физическом труде, стремятся к эстетическому совершенству любого трудового процесса. Таким образом, проводя исследование, нами установлено, что здоровье, физическое, нравственное и трудовое воспитание детей являются первостепенными задачами современного образования.

Для В.А. Сухомлинского центральной задачей воспитания является приобщение детей к труду и красоте. Он отмечает, что в годы отрочества труд облагораживает чувства школьников, открывает им красоту окружающего мира и человека. Первый источник эстетических чувств в труде – это творение красоты. В уголках красоты, во время праздников труда, в мастерской, на участке – всюду создавалась им человеческая красота. [30, с. 356]. Этому великому чувству – стремлению к самосовершенствованию личности, несомненно, способствовали и организуемые в Павлышской средней школе праздники первого снопа, винограда, сенокоса.

Важнейшей задачей воспитания является *воспитание гражданина*, гражданской ответственности, достоинства и гордости за все, что делают юные граждане нашей страны. В.А. Сухомлинский уделял большое

внимание этому вопросу. В своей работе он подчеркивал, что гражданское начало труда органически сбивается с чувством собственного достоинства. Труд во имя общего блага не означает самоотречения и обособления человека. Радость труда для людей имеет в своей основе глубоко личное чувство гордости, собственного достоинства [30, с. 234]. Трудовое воспитание имеет в своей основе весьма обширный спектр целей и задач. Важно, чтобы в годы отрочества каждый подросток понял это. Труд должен быть для него своеобразной волевой закалкой. Трудовое воспитание выражается в единстве физического и духовного. Современная школа в настоящее время недостаточное внимание уделяет восприятию красоты ко всему, что их окружает, включая и красоту в человеке, о чем в свое время писал В.А. Сухомлинский. Он был убежден, что никто из ребят, пройдя эту школу, не обидит человека, не унизит его достоинство. Труднее помочь ближнему, чем твердить «я люблю людей» [30, с. 538].

Одним из наиболее значимых аспектов новаторства воспитательной системы В.А. Сухомлинского является *гуманность* предлагаемых им методов воспитания: воспитание без наказаний. При этом гуманность педагогической концепции связана не только с моральными принципами автора, но и с целесообразностью ее применения в процессе обучения и воспитания ребенка. С точки зрения В.А. Сухомлинского, наказание как метод воспитания не приводит к желаемым результатам. Практика доказала справедливость методики воспитания В.А. Сухомлинского, который настаивал, что причина бессилия воспитателя и даже коллектива перед трудным ребенком кроется не в том, что этот воспитанник неисправим, а в том, что самый процесс воспитания идет по ложному пути: воспитатель стремится только искоренять пороки, в лучшем случае предотвращает их возникновение. Опыт (во многих случаях горький опыт) убедил, что таким путем нельзя воспитать стойких нравственных убеждений. С первого дня пребывания в школе надо уметь увидеть и

неустанно укреплять, развивать в ребенке все лучше. Пороки искореняются сами по себе, уходят незаметно для ребенка и уничтожение их не сопровождается никакими болезненными явлениями, если их вытесняет бурная поросль достоинств. [27, с.27-28].

Неприемлемость наказания в процессе воспитательной работы с детьми обусловлена тем, что результаты наказания противоречат целям воспитания, нарушая гармонию развития духовного мира ребенка. Дети не склонны осмысливать, исправлять и не повторять ошибки, повлекшие за собой наказание; наказание воспринимается ими как удар по чувству собственного достоинства, парализует стремление к дальнейшим успехам и, самое важное, уничтожает их веру в себя. Психологическая связь между ребенком и воспитателем обрывается, ребенок чувствует себя одиноким. Ответной реакцией на наказание становится озлобление. Наказание огрубляет человеческую душу и ожесточает ее [27, с.37]. Кроме того, наказание порождает страх. Страх имеет свойство закрепляться и возникать повторно в аналогичных условиях. Поэтому эмоциональное состояние страха может приводить к негативным последствиям, накладывающим отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. Скованный, угнетенный страхом ребенок не может нормально мыслить. Страх сковывает его речь, и учителю ребенок кажется косноязычным. В подавляющем большинстве случаев ребенок в конце концов избавляется от страха. Но под влиянием страха он в течение нескольких лет не может нормально развиваться. Самые драгоценные годы оказываются утраченными [27, с.42].

Основным видом поощрения и наказания в школе является *оценка*. Для большинства школьников оценка результатов их работы имеет огромное значение: положительная оценка означает успех, отрицательная – неудачу. У В.А. Сухомлинского разработана педагогическая концепция оценивания труда школьника. Он был противником неудовлетворительных оценок как видов наказания, отмечал что напрасный, безрезультатный труд

и для взрослого становится постылым, оупляющим, бессмысленным. Если ребенок не видит успехов в своем труде, то огонек жажды знаний гаснет, в детском сердце образуется льдинка, которую не растопить никакими стараниями до тех пор, пока огонек опять не загорится. Ребенок может потерять веру в свои силы, становится настороженным, отвечает дерзостью на советы и замечания учителя. При этом чувство собственного достоинства у него притупляется. Он теряет веру в собственные способности [30, стр. 142]. В качестве альтернативы наказанию В.А. Сухомлинский предлагает методы обучения и воспитания, окрашенные положительными эмоциями ребенка: поощрение желания ребенка «быть хорошим» (получать одобрение воспитателя), стремления быть первым, любознательности. Именно эти качества являются движущими силами обучения и воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что каждому школьнику хочется заслужить одобрение учителя, выглядеть в глазах взрослого в положительном свете. Ради достижения такой цели ребенок готов приложить максимум усилий. В.А. Сухомлинский строит свою воспитательную систему на основании этого позитивного стремления детей, отмечая, что гуманное отношение к ребенку означает понимание учителем той простой и мудрой истины, что без внутренних духовных усилий ребенка, без его желания быть хорошим немислима школа, немислимо воспитание [27, стр. 26]. На основании многолетнего опыта он пришел к выводу, что все дети своеобразно талантливы и любой из них способен достичь лучших результатов в том или ином виде деятельности. Поэтому поощрение стремление ребенка к первенству является одним из условий гармоничного воспитания и развития уникальных талантов каждого ребенка. Каждый школьник стремится быть первым в творческом труде – это благородная человеческая черта, которую воспитателю необходимо всячески развивать у них. Наше исследование направлено на то, чтобы педагогический коллектив стремится к тому, чтобы каждый

воспитанник на определенном этапе его духовного развития пережил ни с чем не сравнимую радость первенства. Все дети имеют огромный потенциал от природы. И мудрость воспитателя в том, чтобы замечать это в каждом воспитаннике и если его умело сказанное слово побудит к соревнованию творческих способностей, значит цель будет достигнута [27, с. 29-30].

Важное значение в процессе воспитания и, особенно, обучения имеет естественная потребность детей в *познании окружающего мира*. К сожалению, во многих случаях педагогические ошибки приводят к угасанию этой потребности, обучение превращается в неприятную обязанность ребенка вместо того, чтобы соответствовать его природным стремлениям. Подобные ошибки чаще всего связаны с излишними наказаниями и недостаточными поощрениями в виде оценок. В.А. Сухомлинский пишет, что учителя должны беречь и развивать у детей пытливость, любознательность, жажду знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы» [30, с. 153]. Потребность в познании может угаснуть не только вследствие недостаточно бережного оперирования педагогов оценками, но и в результате излишне исчерпывающих объяснений учебного материала.

С точки зрения В.А. Сухомлинского, учитель должен излагать изучаемый предмет так, чтобы зажечь детский интерес, чтобы заработало мышление детей, чтобы дети сами перед собой ставили вопросы и отвечали на них: «не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения все, что вы знаете, –

под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» [30, с. 33].

Воспитательная система В.А. Сухомлинского строится не только на поддержании и развитии позитивных потребностей ребенка и исключении нанесения ему психологического ущерба наказаниями. Принимая воспитательную систему В.А. Сухомлинского, в своем исследовании мы являемся сторонниками такого метода воспитания, как запрещение. Желания ребенка могут быть как конструктивными, так и деструктивными. Воспитание достигнет своей цели только в том случае, если не только поощряется реализация конструктивных потребностей ребенка, но и накладывается запрет на удовлетворение его деструктивных желаний. Запрещение – это один из очень нужных и эффективных приемов воспитания, если он умело применяется, если за ним стоит необходимый моральный авторитет запрещающего. Если взрослые будут удовлетворять любое желание ребенка, то из него вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних, как говорит В.А. Сухомлинский [27, с. 37-38].

Таким образом, концепция воспитания В.А. Сухомлинского отличается высокой гуманностью и результативностью. Методы воспитания актуальны и в настоящее время. Отсутствие наказаний, вознаграждение и развитие положительных качеств ребенка, мудрое наложение запрета на удовлетворение деструктивных потребностей воспитанников, совместно с трудовым, физическим и эстетическим воспитанием способствуют эффективному и безболезненному формированию активной, позитивной и зрелой личности

1.2. Роль В.А. Сухомлинского в нравственном воспитании подростающего поколения

Педагогический опыт Павлышской средней школы, получивший известность в 50-70-е годы XX века не перестает вызывать интерес современной педагогической общественности, несмотря на изменения в политической, экономической жизни мирового сообщества, России и Украины, в частности. За прошедшие десятилетия после того, как В.А. Сухомлинского не стало, было изучено и обобщено его педагогическое наследие, в том числе и неопубликованные материалы, рукописи, школьная документация. В первую очередь, этому способствовали его жена, Анна Ивановна Сухомлинская и дочь Ольга Васильевна Сухомлинская. Наиболее широкое распространение идеи В.А. Сухомлинского получили на его родине, Украине. С 1987 года по инициативе научного общества «сухомлинистов» начали составляться ежегодные сборники статей, методических разработок ученых и педагогов-практиков, раскрывающие аспекты его дидактической системы. Например, в период с 1987 года по 2008 год в научных сборниках были опубликованы статьи по следующей тематике: «Школа радости продолжает работать» О.В. Крамчаниновой, «Уроки среди природы» В.А. Деревянко, «Урок - зеркало культуры учителя» С.А. Суловой, «В.А. Сухомлинский о дифференцированном и индивидуальном подходе к ученику» М.И. Мухина, «Дидактика В.А. Сухомлинского», «Про дидактическое мастерство учителя» М.Я. Антонца, «Родной язык - уроки доброты» С.С. Савельевой, «Грани дидактической системы В.А. Сухомлинского» А.Я. Савченко, «Мир сказок Василия Александровича Сухомлинского» О.В. Сухомлинской и другие.

Среди наиболее значимых исследований, посвященных изучению дидактической системы В.А. Сухомлинского на Украине, следует отметить

научную деятельность М.Я. Антонца, ученого секретаря Украинской ассоциации имени В.А. Сухомлинского, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Академии педагогических наук Украины, автора более 120 публикаций по проблемам истории педагогики и дидактики. М.Я. Антонца рассматривает дидактику В.А. Сухомлинского в контексте становления его как педагога-гуманиста. Особое внимание уделяет анализу его взглядов на реформирование содержания школьного образования на Украине и в Советском Союзе в 50-60 гг. XX века. Проблема политехнического обучения, соединения общего среднего образования с овладением производственной специальностью рассматривается ученым через призму общественно-политической ситуации. М.Я. Антонца полагает, что В.А. Сухомлинский тщательно продумывал гармоничное сочетание гуманитарной и естественно-математической составляющих содержания школьного образования при выстраивании дидактической системы Павлышской средней школы. Особую роль в данном аспекте приобретает родной язык в обновлении содержания школьного образования в вышеобозначенный период. Тщательной проработке подвергаются процессный компонент школьного образования в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского, выбор форм, методов обучения, проблема педагогического анализа урока. Особую роль М.Я. Антонца в своих исследованиях отводит педагогическому творчеству учителя, организации педагогического эксперимента в школе.

Отдельные вопросы педагогики В.А. Сухомлинского охарактеризованы в книге А.М. Борисовского «В.А. Сухомлинский» (М., 1985), который рассмотрел механизм успешного обучения, по Сухомлинскому, - «уметь пользоваться знаниями», проанализировал требования, которые В.А. Сухомлинский предъявлял к учителю на уроке, выявил взаимосвязь самодисциплины и умственного труда школьника.

В содержательных трудах В.Г. Рындак «Уроки Сухомлинского» (М., 2003), «Учитель Сухомлинский: уроки на завтра» (Оренбург, 2008),

«Школа: с веком наравне» (Оренбург, 2010) глубоко проанализированы содержание, методы и формы умственного воспитания школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского, охарактеризован гуманистический образ учителя и представлен опыт педагогической деятельности коллектива Павлышской школы. Особую значимость для исследования представляет монография М.В. Богуславского «В.А. Сухомлинский: Уроки радости познания» (М., 2005), в которой впервые целостно представлена дидактическая концепция стимулирования радости познания у школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского: охарактеризован феномен «радости познания», показаны психолого-педагогические механизмы его стимулирования. Несомненную научную ценность представляет монография М.Я. Антонца «Дидактические проблемы общеобразовательной школы в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского» (Киев, 2008), в которой характеризуются проблемы содержания, методов и форм образования в педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.

Особый интерес представляют диссертационные исследования, выполненные в России, Грузии, Армении, на Украине в период 90-х гг. XX века - первого десятилетия XXI века: докторские диссертации М.И. Мухина «Гуманистические традиции и новаторство в педагогическом опыте В.А. Сухомлинского» (Москва, 1995), Н.А. Басиладзе «Педагогическая система В.А. Сухомлинского и современность» (Тбилиси, 2006); кандидатские диссертации А.А. Невмержицкого «Проблема мировоззренческой направленности обучения в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского» (Киев, 1987), Г.В. Сухоруковой «Подготовка детей к школе как педагогическая проблема в теории и практике В.А. Сухомлинского» (Киев, 1987), А.М. Манукян «Проблема умственного воспитания подростка в педагогической системе В.А. Сухомлинского» (Ереван, 1996), М.М. Дубинки «Развитие познавательного интереса у младших школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского»

(Кировоград, 1998), Л.И. Мамчур «Лингводидактическое наследие В.А. Сухомлинского» (Киев, 1998), Л.В. Ткачук «Педагогическое обеспечение успеха в обучении младших школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского» (Киев, 2001), П.Н. Даньшова «Урок мышления и умственное воспитание школьника в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского» (Оренбург, 2008).

В публикациях З.И. Равкина «Педагогика творческих поисков и новаторских открытий: педагогическое наследие В.А. Сухомлинского» (М., 1988) и В.Г. Пряниковой «Идеи стимулирования в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского» (М., 1988) раскрыта гуманистическая сущность дидактики В.А. Сухомлинского, обоснована идея стимулирования интеллектуальных сил школьников в процессе познания. В 90-е годы XX века начинают публиковаться научные труды, в которых системно представлены дидактические идеи В.А. Сухомлинского. Авторы этих трудов - ученые, занимающиеся исследованиями в области сравнительной педагогики, мировой педагогической истории и советской педагогики. Одним из таких трудов является «Теория всестороннего развития В.А. Сухомлинского», авторы - специалисты Пекинского педагогического университета Би Шучжи и Ван Игао. Еще одна значимая работа - «Система теоретической педагогики В.А. Сухомлинского» специалиста по истории педагогики профессора Пекинского педагогического университета Ван Тяньи.

Дидактические идеи В.А. Сухомлинского также получили распространение и в других странах, например, в Германии (исследования Е. Гартмана о природе народной педагогики В.А. Сухомлинского; Б. Германна о В.А. Сухомлинском-педагоге; основах дидактики В.А. Сухомлинского); в Польше (исследования В. Оконя о Павлышской школе В.А. Сухомлинского; М. Быблюка о формировании педагогического коллектива Павлышской средней школы, «Школе радости» В.А. Сухомлинского; Д. Герцюка о дидактике начальной школы В.А.

Сухолинского); в США (исследования М.Ю. Красовицкого о педагогических идеях В.А. Сухолинского; Р. Вейса о педагогике начальной школы В.А. Сухолинского); в Грузии (исследования Н.А. Басиладзе об использовании дидактических идей В.А. Сухолинского в грузинской школе). Особый интерес к дидактическим идеям В.А. Сухолинского возник в Китае. Китайские ученые, в частности, активно сотрудничающая с Украинской ассоциацией имени В.А. Сухолинского Сяо Су, отмечали, что подходы В.А. Сухолинского к обучению подрастающего поколения очень современны и актуальны, поскольку отвечают потребностям китайской школы, к тому же они очень созвучны с идеями древнего китайского философа и педагога Конфуция, который считал, что образование должно быть доступным для всех. Об этом говорил и В.А. Сухолинский, отмечая, что нет детей неталантливых, недаренных. Школы, которые работают в Китае по системе В.А. Сухолинского, приняли лучшие идеи теории, хотя, безусловно, им присуща своя специфика. Но главное, что дети в них находятся в состоянии внутреннего душевного комфорта, «на их лицах нет выражения, которые заставляют учиться». В китайских школах, носящих имя В.А. Сухолинского, много пространства, света, все в них создано для детей. Педагоги, работающие в этих школах, понимают, что ребенок должен быть счастливым. Они пытаются таким образом воссоздать «Школу радости», описанную В.А. Сухолинским в книге «Сердце отдаю детям». Павлышская средняя школа, которой отдал свое сердце и душу В.А. Сухолинский, стала образцом для создания в Китае экспериментальной школы его имени в селе Хуашы восточной провинции Цзянсу. В 2000 году ее руководители побывали в Павлыше и всего через одиннадцать месяцев построили у себя огромный комплекс, который получил государственный статус исследовательского центра проблем обучения и воспитания детей. С тех пор два учебных заведения поддерживают взаимосвязь, был подписан договор о сотрудничестве и партнерских отношениях.

Из вышесказанного становится понятно, что роль педагогического наследия В.А. Сухомлинского в нравственном воспитании подрастающего поколения была огромна не только на Родине Василия Александровича – Украине, но и за рубежом.

Работая в школе, Василий Александрович анализировал поведение каждого «проблемного» ребенка и старался найти к нему подход: «Помню, к нам в школу, в V класс, поступил строптивый, издерганный, чем-то очень озлобленный мальчик. Он делал все наперекор учителям. Я посоветовал педагогам: нужно найти общий интерес с мальчиком, и перед нами раскроется его сердце, мы узнаем о ребенке то, что нам надо узнать. Начинаются поиски интересов. Ищет весь коллектив. Я был уверен, что где-нибудь мы обязательно встретимся с этим строптивым пятиклассником: или в литературно-творческом кружке, или в кружке юных исследователей природных богатств родного края, или в клубе юных путешественников (мы время от времени собирались в своем «Северном Робинзоне»), или в зеленой лаборатории, в кружке юных электротехников и радиотехников, юных мотористов, юных биохимиков, юных животноводов. И я с ним встретился дважды: первый раз — в кружке юных исследователей природы, второй раз — в обществе любителей научной фантастики (у нас есть и такое общество). Нам долго не удавалось акклиматизировать в нашей местности южное благородное растение — персик. Наконец, мы попробовали привить несколько почек этого теплолюбивого дерева к морозоустойчивому абрикосу. Пришла весна. Каждый день наиболее нетерпеливые бегали на участок смотреть, не распускаются ли почки. Я ходил на участок рано утром. И вот однажды я увидел мальчика, присевшего возле абрикоса. Мне показалось, что он затаил дыхание, боясь, повредить блестящий зеленый росток, только что появившийся из почки в это солнечное утро. Меня тоже взволновал этот первый росток настолько, что сразу не подумал, кто же пришел в сад раньше меня. Затем я поднял голову, наверное, чтобы поделиться

радостью с этим другим. Он в это мгновение тоже поднял глаза, видимо, тоже хотел поделиться радостью со мной. Наши глаза встретились — это был он, Володя Н. Мы обняли друг друга и с тех пор стали друзьями. Передо мной открылось не только сердце этого умного, изумительно чуткого, душевного ребенка, но и, то страшное, что уже успело искалечить его душу, заронить неверие в человека» [30, с.5].

Таким образом, исходя из многочисленных примеров, которыми с нами делится В.А. Сухомлинский в своих произведениях, становится очевидна та огромная роль его работы и методов, которые он применял с целью воспитать не только физически активную и развитую личность, но и максимально воздействовать на нравственное воспитание подрастающего поколения.

1.3. Организационно-педагогические основы воспитательной системы В.А. Сухомлинского

«Хорошо руководить школой – значит хорошо знать науку воспитания, которая должна стать основой научного руководства воспитанием и образованием, организации работы коллектива школы – учителей и учащихся: быть мастером учебно-воспитательного процесса, владеть искусством воздействия на ребенка, подростка, юношу, девушку» – пишет В.А. Сухомлинский. И действительно, если провести параллель с нашим современным высокотехнологичным и в тоже время далеким от духовных идеалов личности и духа мире, сразу возникает вопрос: Как организовать данную систему работы в современной школе?; С чего начать?; Какие организационно-педагогические основы воспитательной системы нам необходимы на данном этапе? В.А. Сухомлинский в своих многочисленных работах утверждает, что дружный педагогический коллектив – залог успеха учебно-воспитательной работы. Автор также выделяет несколько качеств, необходимых для учителя школы: высокая нравственность; развитой интеллект; высокие морально-волевые качества; глубокая любовь к детям; потребность в детском коллективе; глубокая человечность и способность проникнуть в духовный мир ребенка.

Автор также выдвигает большие требования не только к профессиональному облику учителя и руководителя школы, он также акцентирует свое внимание на проблеме материальной базы и обстановке, окружающей детей. В.А. Сухомлинский отмечает, что материальная база школы (сюда мы относим и окружающую детей обстановку) – это, во-первых, необходимое условие полноценного педагогического процесса, а во-вторых, средство воздействия на духовный мир воспитанников, средство формирования их взглядов, убеждений и хороших привычек. Все, что окружает ребенка, мы используем для его физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания [30, с.106]. Мы

принимаем позицию В.А. Сухомлинского и в своей работе постоянно совершенствуем материальную базу школы, следим за чистотой учебных помещений, создаем учебную обстановку не только в специализированных кабинетах, таких как химия, физика, биология и тд., но и отдаем должное оформлению кабинетам русского языка и литературы, ведь в наш век современных технологий мы, по видимому, стали забывать правописание, из этой проблемы могут вытекать ряд других, таких как: безграмотность, неправильное (искаженное) произношение слов и тд. Неслучайно материальную базу школы В.А. Сухомлинский рассматривает в неразрывном единстве с обстановкой, включающей природу, труд и общественную деятельность окружающих людей. Предметы, находящиеся в кабинетах, должны быть созданы самими школьниками или старшими их товарищами с душой, для того чтобы стать дорогими для каждого из них.

И действительно, как проблему современной школы можно выделить практически полное отсутствие у школьников ручного и прикладного труда, связанную, в-первую очередь, с малоквалифицированным подходом учителя и отсутствием необходимой материальной базы. Автор придает большое значение обстановке классных занятий и внеклассной работы. Многие, о чем говорил В.А. Сухомлинский используется и в настоящее время в образовательных организациях, а именно:

- На этажах школы есть комната для чтения – уголок постоянного нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка;
- Кабинетная система, например, математический кабинет, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранных языков с фонотекой, радиолaborатория, музыкальная комната, медицинский кабинет, школьный музей, кабинет психологической разгрузки методический кабинет, уголок для родителей, уголок изобразительных искусств, оборудованный спортивный зал, тихий уголок, склад инвентаря для самообслуживания и другое;

К сожалению, для ряда школ становится проблемой нехватка научно-технического инвентаря, необходимого для проведения тех или иных научно-познавательных кружков и внеклассных занятий. Однако Василий Александрович в своих работах большое воспитательное значение придавал школьному участку. На них посажены плодовые деревья разных видов (относительно климатических условий данного региона), клумбы цветов. В.А. Сухомлинский придавал этому огромное значение. В наше время данная тема очень актуальна, так как очень редко можно увидеть учеников за работой на пришкольном участке, тем более выращивающих на нем плодовые культуры. Речь идет не только о городских школах, но и о сельских, где постепенно данная форма внешкольной работы начинает забываться.

Огромное значение В.А. Сухомлинский также *придает заботе о здоровье и физическому воспитанию школьников*. И действительно, еще с античных времен организация здорового образа жизни молодежи считалась одной из приоритетных общественно-государственных задач. Ведь без эффективной системы заботы молодого человека о себе и своем здоровье невозможно как успешное выполнение им репродуктивной функции, так и организация активной и продуктивной жизнедеятельности, направленной на создание материальных и духовных благ. Состояние здоровья молодого поколения является одним из основных показателей общественного прогресса. Существует прямая связь между уровнем физического здоровья молодого поколения и общественно-экономической эффективностью, социальной гармонией, а также моральным состоянием общества. Несмотря на важность формирования здорового образа жизни, тем не менее, значительная часть современной молодежи еще не приобщилась к системе ценностей заботы о себе и своем здоровье. Поэтому и по сей день остается очень актуальным вопрос о том, какой механизм необходимо задействовать для успешного формирования здорового образа жизни молодежи. Далекое не все предлагаем образцы

здорового образа жизни соответствуют реалиям современной жизни. У многих молодых людей наблюдается явный перекоп в сторону физического развития в ущерб эволюции социально-психологических и духовно-нравственных компонентов системы заботы о себе и о своем здоровье. Это вызвано отсутствием соответствующих системных механизмов, ясных ориентиров, слабостью морально-волевых качеств и «спутанностью» сознания. В данной ситуации можно согласиться с мнением И.Р. Касимова, который предлагает решить проблему ориентации молодого человека в вопросах формирования здорового образа жизни с помощью следующих направлений деятельности: стимулирование мотивационно-ценностных, психологических, эмоциональных, интеллектуальных и других процессов, направленных на самосовершенствование личности; вовлечение личности в ориентационно-профилактическую деятельность; разъяснение значимости барьеров и факторов здоровья и здорового образа жизни; формирование гармоничной ценностной структуры, в которой гуманистической ценностью будет являться идея «самооздоровления»[11].

По мнению В.Н. Садовникова, В.Н. Гуляихина, хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности. Больной, хилый предрасположенный к заболеваниям ребенок – источник многочисленных невзгод. Высвечивается актуальная проблема, где акцентируется внимание на том, что причинами неуспеваемости учеников, их неудовлетворительной работы дома зачастую (у 85%) является плохое состояние здоровья, какое-нибудь заболевание или недомогание, чаще всего совершенно незаметное для врача и поддающееся диагностированию только в результате совместных усилий матери, отца, врача и учителя. И действительно, перед нами в данной плоскости открываются незаметные с первого взгляда, замаскированные ребячьей энергией и подвижностью заболевания и

недомогания сердечно - сосудистой системы, дыхательных путей, желудочно–кишечного тракта. Необходимо на раннем этапе (1-2кл.) диагностировать данные заболевания и последующие отклонения связанные с ними, ставить диагноз (врачу) и проводить необходимые лечебно-оздоровительные процедуры. В противном случае это может привести к заторможенному мышлению ребенка, быстро накапливающемуся общему недомоганию организма и, как следствие, плохому поведению ребенка в школе и дома, излишней сонливости, бессоннице и другим, более серьезным нарушениям и последствиям. Недопустимыми считает автор упоминания о физических недостатках, которые кто-либо из юношей и девушек старается скрыть. В свое время В.А. Сухомлинский заметил, что малейшее нетактичное прикосновение к чуткой и восприимчивой душе ребенка, в последствии юноши и девушки усматривают как неуважение, упрек, насмешку над той или иной стороной своего физического развития, рассматривают как посягательство на их духовное достоинство. Чувствительность к вторжению, к прикосновению к тому, что составляет сферу его глубоко личной, интимной жизни, - одно из качеств духовной красоты человека [20, с.147].

Из этого можно заключить, что нужно стараться всячески развивать у подростков, юношей и девушек физическую самостоятельность, товарищеские отношения, а главное – чувство собственного достоинства. Особенно важно это для девушек. Чем с большим достоинством держится девушка, тем благороднее, целомудреннее чувство любви, испытываемое к ней со стороны юноши, тем сильнее воспитательное влияние девушки на моральный облик юноши. Особенно актуальной эта проблема становится в современное время, когда, в подавляющем большинстве случаев молодые люди ведут себя невоспитанно, а девушки не понимают толкование понятия «целомудрие».

Василий Александрович также в своей книге «Павлышская средняя школа» уделяет внимание санитарно-гигиеническим требованиям к

внешним условиям жизни и режиму труда и отдыха школьника. По его словам, режим физического и умственного труда и отдыха – очень важное условие крепкого здоровья и бодрого душевного состояния. Сознательное соблюдение режима – серьезный фактор волевого самовоспитания [30, с.149]. И, действительно, когда дети находятся несколько часов в душном кабинете, без возможности элементарно выйти и подышать свежим воздухом, размять затекшие мышцы и суставы, невольно можно задать вопрос: как организовать образовательный процесс, чтобы ребенок не находился длительное время без движения в кабинете? На этот вопрос В.А. Сухомлинский дает нам прекрасный ответ в своей книге: «Мы не допускаем, чтобы ученики младших классов занимались умственным трудом в закрытом помещении больше трех часов в день. В нашем селе в каждой семье родители и старшие дети строят для младших зеленые беседки, в которых малыши читают, рисуют, занимаются ручным трудом. Для этой цели у нас есть специальный питомник дикого винограда, черенки и саженцы которого мы охотно раздаем всем, кто в этом нуждается»[30, с. 149]. Действительно, очень толковое решение проблемы. В нашей современной школе такой подход начал бы восприниматься, с родительской точки зрения, не совсем положительно, но и тут автор нашел решение, путем проведения совместных заседаний педагогического совета и родительского состава, где бы выдвигалась не только данная проблема, но и много других не менее актуальных проблем и, совместно с родителями, принималось бы обдуманное коллективное решение.

В.А. Сухомлинский отводит занятиям физкультурой и спортом особое место в процессе воспитания подрастающего поколения. Он всегда добивался того, чтобы выполнение гимнастических упражнений доставляло наслаждение, стало потребностью организма. Для школьника важно, чтобы спорт не только приносил успех в соревнованиях, но и чтобы он формировал у него физическое совершенство и укреплял здоровье [30, с.159]. При этом уроки физической культуры желательно проводить на

спортивной площадке, а при плохой погоде – в спортзале. Спортзал и площадка должны быть обеспечены всеми необходимыми снарядами для легкой атлетики, игр, лазания и других упражнений. В качестве главных видов занятий по физической культуре желательно избрать гимнастику и легкую атлетику, а для 9-11 классов, кроме того, упражнения на снарядах. *Цель таких упражнений* - воспитать чувство красоты движений, силу, гармоничность, ловкость, выносливость. При разучивании движений на занятиях по физической культуре большое внимание необходимо уделять эстетическому совершенству и красоте. Воспитание правильного положения и красоты осанки должно стать одним из главных стимулов, побуждающих школьников ежедневно делать утреннюю гимнастику.

Во многих своих работах В.А. Сухомлинский указывает на формирование у детей гражданского начала нравственного воспитания: нравственную воспитательную систему В.А. Сухомлинский понимает как совокупность гражданских взглядов, убеждений, чувств, поведения, поступков, единства слова и дела. Мы придерживаемся взглядов автора и уточняем это понятие исходя из родо-видовых понятий. Нравственное воспитание подрастающего поколения мы понимаем как процесс педагогического взаимодействия взрослых и школьников в рамках единого образовательного пространства, результатом которого является сформированность у подрастающего поколения нравственных ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, краю. В.А. Сухомлинский отмечает, что если ты живешь среди людей, не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях и знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо [30, с.164]. Все, что мы находим в работах Сухомлинского В.А. можно экстраполировать и на современное

образование. Поведение школьника, взрослого должно быть таким, что надо вести себя среди людей так, что если чего-нибудь хочется, нужно подумать, не причинишь ли ты людям неприятностей, сделав так как хочется, человеку необходимо относиться к людям так как он хочет, чтобы относились к нему самому. По словам Василия Александровича, идеи становятся убеждением только тогда, когда они не только осмыслены, но и добыты, завоеваны человеком, когда он вложил в торжество этих идей свои духовные силы [30, с.183]. Формирование идейных, нравственных убеждений – это активный процесс, в котором ребенок является не пассивным объектом воспитания, а активным борцом за то, что утверждается в его душе. Моральный облик человека в годы отрочества и юности определяется мировоззренческой направленностью деятельности, поступков, поведения. Сухомлинский В.А. рекомендует добиваться того, чтобы духовные силы подростков, юношей и девушек тратились на достижение целей большой общественной значимости. Он считает, что человек должен как можно больше делать во имя идеи. Труд, дело, которыми наполнена его жизнь, должны быть для него средством достижения высокой цели, а не конечной целью [30, с.183]. Немаловажное значение, по словам автора, имеет воспитание в молодом поколении чуткости и отзывчивости к окружающим людям. Осуществление принципа: «человек человеку друг, товарищ и брат» – требует того, чтобы каждый с малых лет был чутким и внимательным к духовному миру другого человека, чтобы источником личного счастья для каждого была нравственная чистота, красота, благородство глубоко личных, интимных отношений. Автор утверждает, что наиболее благоприятный возраст для воспитания в этом направлении – младший возраст. Василий Александрович поясняет это тем, что маленькие дети особенно реагируют на горе других людей, а поскольку в окружающей жизни всегда есть горе, заботы, страдания, педагог, умело рассказывая об этом, может создать в детском воображении картины, влияющие на чувства маленьких

слушателей [30, с.204]. Данный метод позволяет нам выработать в детях не только чувство сострадания к ближнему человеку попавшему в тяжелую жизненную ситуацию, но и воспитать взаимоуважение к школьному классу, а в будущем – к рабочему коллективу, что особенно важно для руководящих должностей, людям, которые занимают такие должности, особенно часто не хватает понимания по отношению к подчиненным и уважения к окружающим.

Одним из важных звеньев системы гуманистического воспитания В.А. Сухомлинский считает умственное воспитание. Оно, по его словам, включает в себя приобретение знаний и формирование научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, выработку культуры умственного труда, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, в применении их на практике. Умственное воспитание происходит, по мнению Сухомлинского, в процессе приобретения научных знаний, но не сводится только к накоплению определенного их объема. «Процесс приобретения знаний и качественное их углубление будут фактором умственного воспитания лишь тогда, когда знания становятся личными убеждениями, духовным богатством человека, отражающимся на идейной целеустремленности его жизни, на его труде, общественной активности, интересах» - утверждает автор. Формирование мировоззрения является сердцевиной умственного воспитания, где мировоззрение – не только система взглядов на мир, но и субъективное состояние личности, проявляющееся в ее мыслях, чувствах, воле, деятельности [30, с.219].

Выводы по первой главе

1. Воспитательная система В.А. Сухомлинского предвосхитила многие достижения современной педагогики. В его работах затрагиваются такие проблемы, как индивидуальный подход, развивающие методы и игровые формы обучения, взаимосвязь школьного, семейного воспитания и многое другое.
2. Педагогические методы в концепции В.А. Сухомлинского основаны на доверии к ребенку и гуманном отношении к нему. Отсутствие каких-либо наказаний, включая неудовлетворительные оценки, позволяет ребенку без страха перед неудачей активно реализовывать свой творческий потенциал. Природная потребность в познании и поощрение со стороны педагога порождают активную деятельность ребенка. Он стремится заслужить одобрение воспитателя, быть хорошим и лучшим и ради достижения такой цели самостоятельно прикладывает максимум стараний в процессе обучения и воспитания. Общность целей воспитателя и воспитанника и взаимное доверие между ними объединяют их усилия, придают положительную эмоциональную окраску процессам обучения и воспитания, делают их максимально эффективными, позволяют каждому ребенку развить свои собственные, уникальные способности.
3. Обучение и воспитание детей происходят посредством слова искреннего, сильного и понимающего педагога, который верит в талант каждого ребенка. Благодаря такому воспитателю к детям приходит стремление трудиться для коллектива и вместе с коллективом, умение чувствовать красоту и душевная негибкость. Личность, качества которой развиваются на этой основе, формируется позитивной, многогранной, психологически зрелой и социально адекватной. Таким образом, воспитательная система В.А. Сухомлинского доказывает свою рентабельность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

2.1 Цели, задачи и организация экспериментальной работы

Цель экспериментальной работы – определить ведущие идеи нравственной воспитательной системы В.А. Сухомлинского в общеобразовательной организации, разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель условий формирования нравственной воспитанности личности школьников 12-15 лет.

Задачи экспериментальной работы:

1. Разработать диагностический инструментарий по изучению нравственного воспитания подрастающего поколения по системе В.А. Сухомлинского.
2. Разработать содержание программы формирования у детей позитивных нравственных качеств и нравственного поведения.
3. В ходе работы проверить выявленные педагогические условия, обеспечивающие успешность нравственной воспитанности школьников (12-15 лет).

Методы исследования:

- общетеоретические: анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме работы, теоретическое моделирование, изучение, систематизация и обобщение педагогического опыта;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа;
- психодиагностические: тестирование;
- математическая обработка;
- графическая обработка результатов;
- анализ материалов исследования;

- сравнительный анализ групп;

Этапы исследования.

На теоретико-организационном этапе (2015 – 2016гг.) изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, научно-методическая литература, разрабатывался план исследования, формулировалась тема, цель, определялись предмет, гипотеза, задачи исследования;

На практическом этапе (март 2016 – апрель 2016) создавалась модель формирования нравственной воспитанности личности школьника на основе единства компонентов личности. Разрабатывалось содержание программы формирования у детей позитивных нравственных качеств и нравственного поведения. Определялась психологическая оценка личности школьников (13-15лет), проводились констатирующий и формирующий этапы исследования.

На итогово-аналитическом этапе (май 2016) уточнялся педагогический инструментарий, проводилось контрольное тестирование по психологической оценке личности, подтверждались основные положения квалификационной работы, обобщались и анализировались результаты педагогического эксперимента, формулировались выводы.

База исследования. Исследование проводилось с марта 2016г. по май 2016г. на базе СОШ им. А.И. Тихонова, с. Уйское, Челябинской области. На этапе констатирующего эксперимента участвовали 30 школьников (13-15лет). В заключительном этапе эксперимента соответственно приняло участие 30 школьников, из них 15 человек было в контрольной группе и 15 школьников в экспериментальной группе.

2.2 Реализация нравственной воспитательной системы В.А. Сухомлинского

Контрольные испытания проводились в начале марта 2016г. и в конце мая 2016г. в два этапа. На первом этапе в ходе проведения тестирования были выявлены результаты психологической оценки личности, исходя из качеств школьников, таких как доброта, чуткость, вежливость, отзывчивость, соучастие, самостоятельность, искренность, самообладание, скромность, целеустремленность, смелость, сообразительность, творческий ум, гибкость, сила, ловкость, критичность, верность, общительность.

Цель тестирования: изучение психологической оценки личности, самооценка.

Инструкция. Перед школьниками список из 20 качеств, которые есть у любого человека (таблица 1), им необходимо с помощью этого списка нарисовать портрет своей психологической личности в желаемом будущем. Для этого в указанном столбце напротив желаемого качества нужно поставить цифру 1, напротив чуть менее желаемого цифру 2 (n1), таким образом нужно будет пройти весь список. На последнем месте окажется качество наименее важное для представления о своем идеале. Все качества положительные и в таблице представлены в алфавитном порядке. По такому же принципу дается характеристика для себя нынешнего (n2). Каждая последующая информация не должна быть известна заранее, графу, с результатами первых контрольных испытаний мы отрезаем (можно подогнуть лист), перед этим подписав.

Ниже приведена методика изучения психологической оценки личности и самооценки ученика.

Характеристика личностных качеств школьников

№	n1	качества	№	n2	n1-n2=d	
1		Быстрота	1			
2		Верность	2			
3		Выносливость	3			
4		Гибкость	4			
5		Доброта	5			
6		Искренность	6			
7		Критичность	7			
8		Ловкость	8			
9		Любознательность	9			
10		Настойчивость	10			
11		Общительность	11			
12		Остроумие	12			
13		Самообладание	13			
14		Самостоятельность	14			
15		Сила	15			
16		Смелость	16			
17		Скромность	17			
18		Сообразительность	18			
19		Творческий ум	19			
20		Целеустремленность	20			
<i>Сумма квадратов разности ($\sum d^2$):</i>						

Обработка результатов

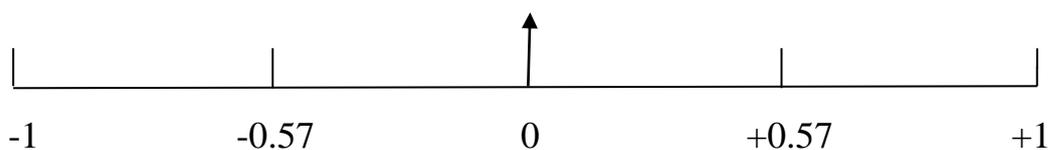
$n_1 - n_2 = d$ - разность между двумя результатами (построчно);

$(n_1 - n_2)^2 = (d)^2$ - квадрат разности каждого результата.

r – коэффициент ранговой корреляции.

$$r = 1 - \frac{\sum d^2}{1330}$$

Данная формула справедлива для случая, когда $n=20$.



от **-1** до **-0.57** - заниженная самооценка;

от **-0.57** до **+0.57** - адекватная самооценка;

от **+0.57** до **+1** - завышенная самооценка.

В этом списке из **20** качеств имеются **4** условных группы качеств:

- Физические – 1,3,4,8,15;
- Социальные – 2,5,6,11,17;
- Интеллектуальные – 7,9,12,18,19;
- Волевые – 10,13,14,16,20.

2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы

По результатам проведенного тестирования на начальном этапе исследования в контрольной и экспериментальной группах 80% школьников показали результат заниженной самооценки (от -1 до -0,57), 20% школьников показали результат адекватной самооценки (от -0,57 до +0,57). В основной период исследования (март 2016 – май 2016) с детьми экспериментальной группы два раза в неделю проводились внеклассные занятия на тему нравственного воспитания подрастающего поколения, школьники были ознакомлены с творчеством В.А. Сухомлинского, его основными постулатами и наставлениями молодому поколению. Были проведены тематические беседы по историям подвигов несовершеннолетних героев Великой Отечественной Войны, таких, как Павлик Морозов, Марат Казей, Валя Котик и других. Проводимые занятия включали в себя традиционные структурные компоненты: введение, основную и заключительную части. Обеспечивалась ориентация на развитие нравственных чувств и качеств нравственной воспитанности средствами педагогических и психологических механизмов и мотивационной позитивной направленности, установкой на нахождение способов нравственного поведения в жизненных условиях. В заключительной части снятие психоэмоционального напряжения, закрепление положительных результатов.

По результатам проведенного тестирования (рис.1) на конечном этапе исследования 60% школьников в экспериментальной группе показали результат заниженной самооценки (от -1 до -0,57), 40% школьников показали результат адекватной самооценки (от -0,57 до +0,57).

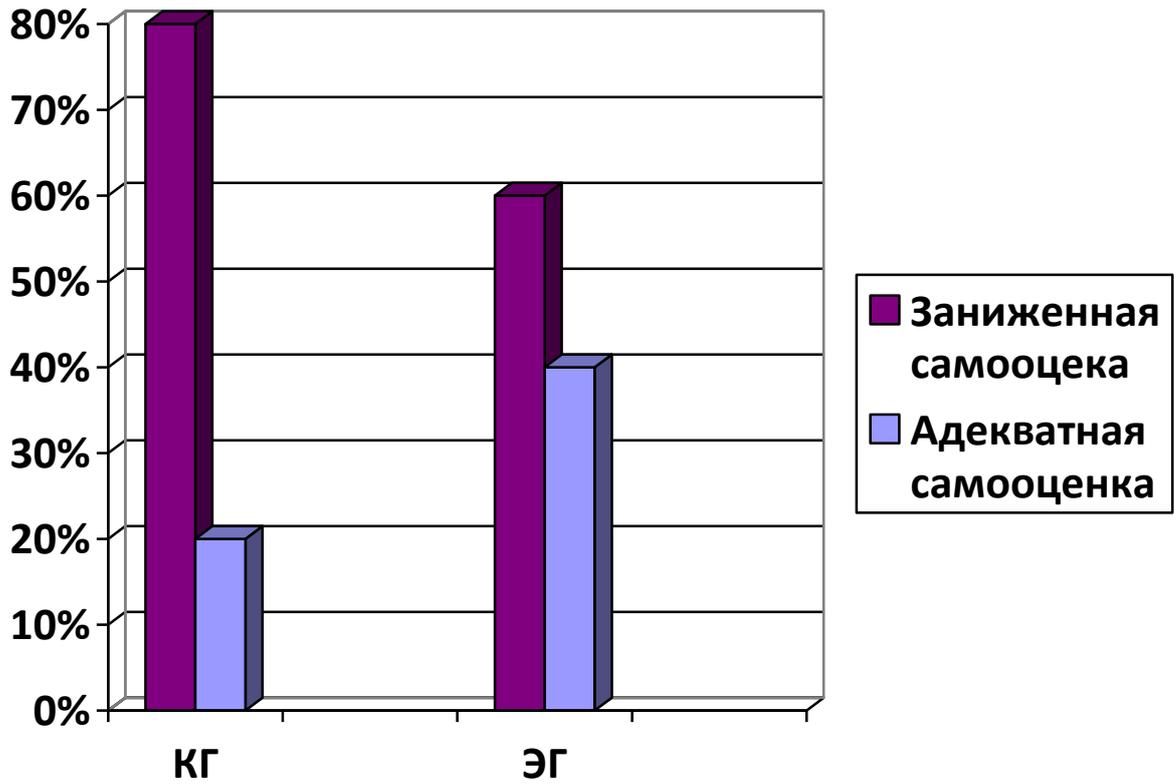


Рис. 1 Психологическая оценка личности на завершающем этапе эксперимента, в процентах.

Выводы по второй главе

1. Анализ философской, психолого – педагогической и научно-методической литературы по проблеме «Наследие В.А. Сухомлинского как основа нравственного воспитания подрастающего поколения» дал возможность установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического изучения.
2. Исследование позволило уточнить содержание основного понятия «нравственное воспитание подрастающего поколения», которое мы рассматриваем как целенаправленный процесс педагогического взаимодействия взрослых и школьников в рамках единого образовательного пространства, результатом которого является сформированность у подрастающего поколения нравственных ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, краю.
3. Анализ литературы по данной теме также позволил уточнить проблему материально – технической базы и окружающей обстановки, способствующей более продуктивному проведению процесса нравственного обучения. В.А. Сухомлинский в своих работах отмечает, что материально – техническая база - необходимое условие полноценного педагогического процесса, а также средство воздействия на духовный мир воспитанников, формирования их взглядов, убеждений и хороших привычек.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что разработанные нами *педагогические условия*, такие как:

- специально организованная гуманистическая образовательная среда;

- взаимодействие педагога, ученика и родителей;
- укомплектованная материально-техническая база учебного заведения (школы),

направленные на повышение у школьников психологической оценки, а также связанного с этим позитивного и нравственного поведения, через которые проявляется нравственная сфера личности в целом, способствовали продуктивному росту психологической оценки личности и развитию нравственной воспитанности школьников.

Заключение

«Что самое главное было в моей жизни? – пишет В.А. Сухомлинский, – Без раздумий отвечаю: любовь к детям» [4, стр. 3]. Все многочисленные аспекты разработанной им воспитательной системы, анализ которой проведен в данной работе, проникнуты этим чувством. Воспитательная система В.А. Сухомлинского предвосхитила многие достижения современной педагогики. В его работах затрагиваются такие проблемы, как индивидуальный подход, развивающие методы и игровые формы обучения, взаимосвязь школьного и семейного воспитания и т.п. Все это нашло отражение в наших исследованиях.

Педагогические методы в системе В.А. Сухомлинского основаны на доверии к ребенку и гуманном отношении к нему. Отсутствие каких-либо наказаний, включая неудовлетворительные оценки, позволяет ребенку без страха перед неудачей активно реализовывать свой творческий потенциал.

Наше исследование показало, что природная потребность в познании и ее поощрении со стороны педагога порождают активную деятельность ребенка. Ребенок всегда стремится заслужить одобрение учителя, педагога, быть хорошим и лучшим и ради достижения такой цели самостоятельно прикладывает максимум стараний в процессе обучения и воспитания. Общность целей педагога и школьника и взаимное доверие между ними объединяют их усилия, придают положительную эмоциональную окраску процессам обучения и воспитания, делают их максимально эффективными, позволяют каждому ученику развить свои собственные, уникальные способности.

Мы придерживаемся мнения В.А. Сухомлинского, что обучение и воспитание детей происходят посредством слова искреннего, сильного и понимающего педагога, который верит в талант каждого ребенка. Благодаря такому учителю к детям приходит стремление трудиться для коллектива и вместе с коллективом, умение чувствовать красоту и

душевную несгибаемость. Личность, качества которой развиваются на этой основе, формируется позитивной, многогранной, психологически зрелой и социально адекватной.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш.А. Созидая человека / Ш.А. Амонашвили – М.: ИД ША. Амонашвили, 1982.- 276с.
2. Амонашвили, Ш.А. Истина школы / Ш.А. Амонашвили – М.: ИДША. Амонашвили, 2006.- 303с.
3. Амонашвили, Ш.А. Исповедь отца сыну / Ш.А. Амонашвили – М.: ИДША. Амонашвили, 2005.- 292с.
4. Андреев, В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань: Центр информационных технологий, 2000.- 346с.
5. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко.- М.: Академия, 2006.- 234с.
6. Борисовский, А.М. В.А. Сухомлинский / А.М. Борисовский.- М.: Просвещение, 1985.- 218с.
7. Василенко, Т. Д. Психология: тестовый контроль знаний: учебное пособие для вузов/ Т.Д.Василенко, В.Б. Никишина.- М.: Владос,2007.- 157с.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Ф. Голованова 2-е изд.- М.: Академия, 2013.- 242с.
9. Гуревич, П. С. Психология: учебник для бакалавров/ П.С. Гуревич.- М.: Юрайт, 2013.- 128с.
- 10.Ибрагимова, Л.Д. Матушкин, С.Е. Гражданское образование в современной школе / Л.Д. Ибрагимова, С.Е. Матушкин – Челябинск, 1998.- 196с.
- 11.Касимов, И.Р. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств: ЗОЖ, как социально – культурная проблема: культурологический и деятельностно-ориентированный подходы / И.Р. Касимов - Казань, 2013.- 97с.
- 12.Кваша Б.Ф. Воспитательная система В.А. Сухомлинского/Б.Ф.

- Кваша.- СПб: АПН Украины, ПАНИ, 1999.- 240с.
- 13.Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко / И.Ф. Козлов
М.: Просвещение, 1987.- 185с.
- 14.Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития
ребенка: учебное пособие для вузов / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова,
М.М.Борисова; ред. С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008.– 350 с.
- 15.Крысько, В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/
В.Г.Крысько.-4-е изд.,- М.: Омега-Л, 2006.- 204с.
- 16.Кузнецов, В.С. Прикладная физическая подготовка: 10- 11 кл. /
В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –
184 с.
- 17.Кустов, Л.М. Профессионально-педагогическая диагностика:
Введение. Основные подходы / Л.М. Кустов – Челябинск: ЧФИПО,
1994. - 100с.
- 18.Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена:
учебное пособие для вузов / Лысова, Н.Ф., Р.И. Айзман, Я.Л.
Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сибирский университет
изд-во, 2009.- 396с.
- 19.Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко
– Челябинск: ЮуРИ, 1988.- 223с.
- 20.Макаренко, А.С. О воспитании молодежи / А.С. Макаренко – М.:
ВУПИ, 1951.- 246с.
- 21.Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студ. сред.
проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Леонов, М.П. Грачева –
М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304с.
- 22.Марцинковская, Т. Д. Психология: учебник для вузов / Т.Д.
Марцинковская – М.: Академия,2013.- 197с.
- 23.Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа
жизни: учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Мисюк.-2-е изд.- М.:
Юрайт, 2013.- 431с.

- 24.Монтессори, М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. — Москва: Задруга, 1913. — 339с.
- 25.Мухин М.Н. В.А. Сухомлинский о воспитании всесторонне развитой личности/М.Н. Мухин//Педагогика. – 1991.- №2.- с.104-111.
- 26.Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Академия, 2007.- 384с.
- 27.Руденко, Ю.Д. Народная педагогика и В.А. Сухомлинский/Ю.Д. Руденко//Педагогика. – 1991. - №2. – с.103-106.
- 28.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред В. А. Сластенин.-11-е изд.- М.: Академия, 2012.- 356с.
- 29.Соловьев, В.С. Кризис западной философии. По поводу «Философии бессознательного» Гартмана. (Статья первая) — М.: Ред. Православного обозрения, 1874. — 39с.
- 30.Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский – Москва: Просвещение, 1979.- 214с.
- 31.Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения, 3т./ В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979.
- 32.Сухомлинский, В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский – Москва: Просвещение, 1979.- 257с.
- 33.Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский – М.: Просвещение, 1969.- 398с.
- 34.Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский – Москва: Молодая гвардия, 1980.- 163с.
- 35.Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – М.: Знание, 1978. - 96с.
- 36.Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. - 3-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1979. - 335с.

37. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981.- 192с.
38. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1975. - 240с.
39. Сибилева, Л.В. Психодиагностика, изучение личности / Л.В. Сибилева – Челябинск: ЧГПУ, 2003.- 98с.
40. Тартаковский, Б.С. Повесть об учителе Сухомлинском / Б.С. Тартаковский. – М.: Мол. Гвардия, 1972. – 271с.
41. Тюмасева, З. И. Оздоровление современного образования как средство успешной социализации молодого педагога / З. И. Тюмасева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – с.198-205.
42. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов физ. культуры /Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - 7-е изд.- М.: Академия, 2009.- 479с.
43. Черкасов, В.А. Развитие духовности личности средствами образования / В.А. Черкасов, Т.А. Фомина – Челябинск: ЧГУ, 1996.- 158с.
44. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях / Н.П. Шитякова – Челябинск: ЧГПУ, 2002.- 192с.
45. Шитякова, Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг – Челябинск: ЧГПУ, 2001.- 78с.
46. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е.А. Югова.- 2-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 336с.

