



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе формирования представлений об основах  
безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»

Проверка на объем заимствований:

54,13 % авторского текста

Работа рекомен. к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 8 » 02 2017 г.

зав. кафедрой СПППМ

к.п.н., доцент Дружинина Л.А.

*Дружинина*

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-406/102-4-2

Садкова Эльмира Наильевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск

2017

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия ДООУ и семьи в процессе формирования у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности .....	7
1.1. Закономерности формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта .....	15
1.3 Особенности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	24
1.4 Роль семьи в воспитании детей с нарушением интеллекта .....	31
Вывод по 1 главе .....	40
Глава 2 Изучение особенностей представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	42
2.1 Методики изучения состояния представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	42
2.2. Изучение состояния представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	45
2.3. Проявление представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	49
Выводы по 2 главе.....	52
Глава 3. Коррекционная работа по взаимодействию ДООУ и семей в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта .....	54
3.1. Содержание взаимодействия ДООУ и семей в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.....	54
3.2. Итоги коррекционной работы.....	62
Вывод по 3 главе .....	69

Заключение .....	72
Список литературы .....	75
Приложения .....	80

## Введение

**Актуальность проблемы исследования.** В современном мире жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Данный факт обуславливает необходимость формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности, окружающих начиная с раннего детства. Проблема воспитания безопасного поведения у дошкольников признается во всем мире и считается одной из наиболее важных и требующих решения. Особое значение формирование культуры безопасного поведения приобретает в отношении детей с нарушением интеллекта, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников освещена в работах Н.Н. Авдеевой, А.А. Баранова, К.Ю. Белой, М.С. Давыдовой, В.Н. Зимониной, Г.В. Казанцева, В.Г. Каменской, О.А. Князевой, С.А. Козловой, Н.И. Полякова, Р.Б. Стеркиной и других. Кроме того, существует ряд исследований, затрагивающих вопросы формирования у детей с нарушением интеллекта социально-бытовой ориентировки, культурно-гигиенических, социально-коммуникативных умений и навыков поведения в повседневной жизни (Л.И. Аксенова, И.М. Бгажнокова, А.Н. Гамаюнова, Ю.Н. Кислякова, Е.Т. Логинова, Е.В. Локтева и др.). В последние два десятилетия заложены продуктивные подходы к созданию современной теоретической и технологической базы обучения, воспитания и развития личности ребёнка, формирования у него специальных знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Важно отметить, что, не смотря на необходимость воспитания поколения, способного к целеустремлённой деятельности по сохранению физического здоровья, безопасного общественного и личного бытия, в ДОО отсутствует целенаправленная систематическая работа по обучению детей с нарушением интеллекта безопасному поведению. Кроме того, необходимо отметить, что в

дошкольном учреждении недостаточно разработан методический инструментарий по раннему приобщению детей к культуре безопасного поведения.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность взаимодействия ДООУ и семьи в процессе формирования у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

**Объект исследования** – процесс формирования у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

**Предмет исследования** – особенности формирования у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности на основе взаимодействия ДООУ и семьи.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) изучить особенности формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у детей с нарушением интеллекта;
- 3) определить содержание работы по формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта на основе взаимодействия ДООУ и семьи.

**Методы исследования.** Анализ общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**База исследования:** исследование проводилась на базе МБДОУ ДС КВ № 10 г. Челябинска. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 8 детей.

**Структура и объем работы:** квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.



# **Глава 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности**

## **1.1. Закономерности формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**

Тема нашего исследования предполагает в этом параграфе проанализировать теоретические аспекты проблемы формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Большое значение придается проблеме формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта как центральное звено развития ребенка. В современных условиях реформирования системы образования проблема формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми основами безопасного поведения.

Так как тема нашего исследования «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта», то стоит выделить, что в дошкольном возрасте закладываются основные представления об окружающем мире и безопасном поведении в нем, которые обеспечивают успешное развитие ребенка и подготовку его к самостоятельной жизни. Поэтому стоит уделить внимание рассмотрению понятия «представления» в психолого-педагогической литературе.

Так, с точки зрения Л. Я. Карпенко «представление» можно понимать, как образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или непродуктивного воображения [17, с. 267]. В то же время

Р.С. Немов характеризует «представления» как процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления [21, с. 132]. В своих исследованиях Л.А. Венгер, В.С. Мухина подчеркивают, что «представления» – наглядный образ предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом [7, с. 69]. Такой же точки зрения в определении представлений придерживается А.А. Люблинская, только она выделяет, что эти наглядные образы возникают на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или воображении.

Л.А. Венгер и В.С. Мухина выделяют единичные и общие представления. К единичным представлениям относятся более индивидуальные и конкретные по своей наглядной основе представления, но в тоже время содержат в себе некоторое обобщение, в связи с тем, что они представляют собой суммированные образы отдельно воспринятых объектов. Именно в этом состоит важнейшее познавательное значение представлений, как своего рода «переходной ступени» к абстрактно-логическому виду мышления. Представления отличаются от абстрактных понятий своей наглядностью, в них еще не выделены внутренние, скрытые закономерные связи и отношения» [21, с. 57].

К основным характерным особенностям детских представлений на ранних этапах развития относится следующее: их неясность, неразрывность, клочкообразность, бессистемность, неподвижность. Такие характерные особенности представления довольно четко прослеживаются в различных видах деятельности ребенка дошкольного возраста, давая характеристику как его памяти, так и воображению.

Исследования таких психологов, как А.А. Люблинская, А.С. Золотникова показали, что у дошкольников представление о каком-либо предмете является результатом практических, конструктивных и изобразительных действий с тем или иным предметом. В течение дошкольного детства, с



точки зрения А.А. Люблинской, развитие представлений протекает по следующим направлениям [14, с. 89]:

- возрастает объем сохраняемых представлений.
- схематичные и слитные представления становятся более четкими и осмысленными в связи с расширением представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира. Они приобретают вместе с тем все более обобщенный характер.
- представления приобретают более связный и системный смысл, в то же время могут объединяться в различные группы;
- возрастает подвижность сохраняемых образов. Дети свободно могут ими воспользоваться в различных видах деятельности и ситуации.
- представления склонны подчиняться управлению, переходя на стадию осмысления.

Проблемой развития представлений занимались Л.А. Венгер и В.С. Мухина. Они рассматривали процесс формирования представлений у дошкольников и выделили некоторые характерные черты. Было отмечено, что в таком возрасте представления носят произвольный, пассивный характер. В то же время дети целенаправленно не выделяют перед собой определённую задачу о том, чтобы представить себе что-то. Так как эти образы появляются в процессе различных видов деятельности. К такой деятельности относят игру, рисование, конструирование, слушание рассказов, сказок, рассматривание картин, наблюдение [20].

В то же время Л.А. Венгер и В.С. Мухина выделяют отличительную особенность образов представлений у дошкольников, которая заключается в их яркости, эмоциональности, легкости возникновения и смены. Яркость заключается в том, что дети в возникающие образы представлений верят, как в настоящее.

Таким образом, рассмотрев разнообразные взгляды ученых по поводу проблемы формирования представлений, необходимо отметить, что представление можно понимать, как наглядный образ предмета или явления

(события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти и воображении. Представления стоит отнести к психолого-педагогическим понятиям, формирующимся в процессе чувственного познания. Их функция заключается в непосредственно отражении важнейших свойств объективного мира, организации когнитивной сферы детей дошкольного возраста в общем. Также рассмотрим понятие «безопасность». Безопасность – сложное и многоплановое понятие. Здесь можно говорить о таких взаимодействующих системах, как природа, человек, общество, результаты человеческой деятельности и др. Все эти системы состоят из объектов, требующих обеспечения безопасности, взаимодействующих между собой с позитивными и негативными последствиями. При этом основным фактором, влияющим на все составляющие системы безопасности, является огромное взаимодействие в связке «природа-человек-общество», так как это взаимодействие определяет в решающей степени перспективы существования жизни на Земле, включая и самого человека.

В толковом словаре безопасность определяется как "состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности" [15], общеупотребительным значением слова является характеристики не состояния безопасности, которые остаются скрытыми в данном определении, а характеристики среды, обуславливающие данное состояние.

В Федеральном законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [49].

Понятие «безопасность» служит мерой (средством оценки) защищенности человека и общества от опасностей (вреда, ущерба, потерь, нежелательных последствий).

Безопасность зависит от внешней среды, внутреннего состояния человека, мер по защите и от способности человека к снижению риска за счет готовности к профилактике, преодолению, уменьшению отрицательных

результатов взаимодействия с вредными и небезопасными условиями жизнедеятельности.

Безопасность как объективная реальность проявляется в отсутствии или минимальном (достаточно низком, чтобы быть приемлемым для конкретного человека в конкретной ситуации) уровне риска возникновения ущерба интересам человека (здоровью, материальному благополучию и т.д.) в обычных условиях и при взаимодействии с вредными и опасными факторами жизнедеятельности.

В то же время безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и среде обитания.

Помочь формированию культуры безопасного образа жизни рационально именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезмерная любопытство и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание опасностей, стоящих перед человеком и невозможность предсказать последствия их поведения при встрече с ними, а также отсутствие независимого опыта взаимоотношений с людьми, природных явлений, техникой вызывают массу проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Особая опасность подстерегает детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы защитить и оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Необходимо подчеркнуть такие правила поведения, которые дети обязаны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила необходимо основательно разъяснять детям, а потом наблюдать за их исполнением. Помимо этого, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому основной задачей является

стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как все без исключения, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Правила поведения и меры безопасности главным образом взаимосвязаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и меры предосторожности. Известно, что детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, закладываются прочные основы здоровья и поведения. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни — это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Анализ примерных образовательных программ показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выделяются требования формирования у дошкольников представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

Авторы программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева выделяют некоторые направления формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности:

- формирование представлений о правилах обращения с огнем и электроприборами;
- формирование представлений о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, в соответствии с временами года (гроза, пожар, гололед, ураган, наводнение);
- формирование представлений о навыках оказания элементарной помощи при порезах и ушибах; сообщение некоторых знаний осуществлению контактов с незнакомыми людьми [6].

В программе «Радуга» (авторы – Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон) впервые появляется специальный раздел «Правила личной гигиены», где предлагаются следующие ситуации для изучения: ребенок потерялся или заблудился; огонь-стихия; природа (правила поведения); правила пешехода; ситуации общения с незнакомыми людьми. Авторы этой программы отводят особую роль в этом вопросе родителям[29]. К тому же, анализ данного раздела программы показывает, что не все имеющиеся виды опасностей здесь рассматриваются; слабо представлены бытовые ситуации; предлагаемое содержание рассчитано на старший дошкольный возраст.

В комплексной программе развития ребенка «Истоки» (авторы-Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.) в разделе «Физическое развитие» предусмотрено развитие чувства осторожности, воспитание знаний основ безопасности (детей учат избегать опасных моментов, показывают специальные приемы, как правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с незнакомыми людьми) [18]. Авторы данной программы с раннего возраста рассматривают некоторые актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Для дошкольников (с 3 лет) представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребенка; дан ориентир на показатели развития для каждого возрастного этапа по теме «Безопасность».

Но стоит отметить, что в этой программе недостаточно рассмотрены бытовые опасности.

Таким образом, в данных программах отражена высокая содержательность формирования представлений детей дошкольного возраста об основах безопасности жизнедеятельности, но предлагаемые знания и умения не систематизированы, нет последовательности методов и приемов работы в разных возрастных группах.

Изучив сущность данного вопроса, считаем, что наиболее эффективной является программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под

редакцией Н.Н. Авдеевой, Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [1]. Данная программа в процессе реализации решает следующую социально-педагогическую задачу: воспитывать навыки правильного поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа содержит шесть разделов (блоков):

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улицах города.

В дошкольном возрасте отмечается наиболее активная двигательная активность и увеличение у ребенка физических возможностей, приводящих в сочетании с повышенной любознательностью, активным стремлением к самостоятельности, к возникновению ситуаций, повлекших за собой травматизм ребенка. Поэтому одной из главных проблем является создание условий в ДООУ, которые способствуют целенаправленному накоплению опыта безопасного поведения.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование представлений следует понимать, как наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти и воображении.

2. Если рассматривать безопасность, как область знаний, то «безопасность» — «это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания».

3. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и меры предосторожности. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности предполагает рассмотрение с ребенком ряда направлений: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города.

4. В связи с тем, что тема нашего исследования связана с детьми с нарушением интеллекта, то целесообразно в следующем параграфе рассмотреть клинико-психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

## **1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

В рамках данного исследования важно проанализировать клинико-психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Данная группа детей обладает определенными характеристиками.

Сначала определим, что такое умственная отсталость. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер [3, с. 34].

У детей с нарушением интеллекта произошло поражение нервных клеток головного мозга в процессе внутриутробного развития, в ходе родов или в возрасте до трех лет. Некоторые из них в основном здоровы. У таких детей

не наблюдаются психические заболевания, но с ранних этапов их развитие проходит нестандартно и медленно. Необходимость в создании специальных условий для обучения детей с нарушением интеллекта возникает при несформированности познавательной деятельности, потому что у таких детей отмечается замедленное развитие высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления [1, с. 7].

К наименьшей группе принадлежат дети, у которых умственная отсталость возникла после трёх лет. У детей в результате травм головного мозга различных заболеваний (менингита, энцефалита, менингит-энцефалита) произошёл распад уже сформировавшихся психических функций. Эти состояния называют деменцией [3, с. 213].

Н. М. Назарова выделяет, что интеллектуальный дефект при деменции необратим. Например, у ребёнка четырёх лет деменция может проявиться в распаде фразовой речи, навыков самообслуживания, снижении или потере интереса к игре, рисованию. Поражения при деменции различны. Одновременно с выраженными нарушениями в одних областях мозга, может наблюдаться большая или меньшая сохранность других его отделов [9, с. 21]. Это такие дети, у которых умственная отсталость сочетается с текущими заболеваниями центральной нервной системы: шизофренией, эпилепсией и др. При усилении таких заболеваний происходит распад психических образований, умственная отсталость углубляется, достигает тяжёлой степени. В наше время можно часто встретить детей, у которых умственная отсталость обострена другими психопатологическими симптомами: гиподинамическим, психопат подобным, эпилептиформным, невроз подобным. Дети с умственной отсталостью очень разнообразны или по причинам поражения головного мозга, или по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам [1, с. 8].

В настоящее время принято выделять 4 степени умственной отсталости: легкая степень, умеренная степень, тяжелая степень, глубокая степень.



Нарушение интеллекта легкой степени – внешне такие дети ничем не отличаются от здоровых. Такие дети встречаются чаще, чем с другими формами умственной отсталостью. У них возникают проблемы в учебе, так как снижена концентрация внимания. При этом память у них хорошая. Часто дошкольники с легкой степенью нарушения беспомощны без родителей или воспитателей, их пугает смена обстановки. Такие дети иногда становятся скрытыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются обратить на себя внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми. Практически все понимают свое отличие от здоровых и стараются не подчеркивать свое заболевание. Многие из них независимы в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках, даже если развитие происходит значительно медленнее, чем в норме. Основными проблемами являются чтение и письмо, это приводит к затруднениям в учебной сфере. Однако, при легкой степени огромную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей. В некоторых легких формах нарушения интеллекта возможно трудоустройство, требующее способностей не столько к абстрактному мышлению, сколько к практической деятельности. В социокультуральных условиях, не требующих продуктивности в отвлеченно-теоретической сфере, некоторая степень легкой степени сама по себе может и не представлять проблемы [29].

Нарушение интеллекта умеренной степени – дошкольники с таким нарушением могут испытывать привязанности, различать похвалу и наказание, их можно обучить элементарным навыкам самообслуживания, а иногда и чтению, письму, простейшему счету. Затруднена учебная деятельность, но некоторые дети осваивают основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков; такие программы соответствуют

замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала. В более старшем возрасте они обычно способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного сопровождения. Самостоятельное проживание достигается редко. Тем не менее, такие дети в общем полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития, что заключается в способности к установлению контактов, общению с другими детьми и участию в элементарных социальных занятиях [14].

Нарушение интеллекта тяжелой степени – дети с данным диагнозом могут частично овладеть речью и усвоить элементарные навыки для обслуживания себя самого. Словарный запас очень скудный, порой он не превышает десяти-двадцати слов. Почти все они нужны для сообщения о собственных желаниях и потребностях, их мышление очень конкретное, хаотическое и бессистемное. Явления и предметы, которые не знакомы детям, могут не вызывать никакой ответной реакции. Они четко различают те предметы, что хорошо и длительно знакомы, находящиеся постоянно перед глазами. Мало кто может овладеть счётом видимых предметов или объединить реальные вещи в группу, например, мебель или одежда. Но, это возможно только в случаях длительного процесса специального обучения. Почти у всех детей этой категории заметны большие двигательные нарушения – их походка замедленна и неуклюжа, движения рук и ног запаздывают и не имеют амплитуды [28].

Нарушение интеллекта глубокой степени – у данной категории очень часто нарушены строения внутренних органов. Их речь не развивается, она полностью нарушена. Они издают либо отдельные слоги, либо нечленораздельные звуки, повторяя их бесконечно. Они не понимают того, о чем говорят вокруг, не могут отличить членов своей семьи от посторонних. С самого раннего детства заметно их отставание в развитии, малыши поздно начинают сидеть и держать головку. Начав ходить, они передвигаются

неуклюже, с отсутствием сбалансированных движений рук и ног. При тяжелой форме, дети малоподвижны [25].

Для каждой категории нарушения интеллекта определены достаточно четкие диагностические критерии, включающие в себя и показатели интеллектуального коэффициента: для легкой степени он равен 50 – 69, для умеренной – 35 – 49, для тяжелой – 20 – 34 и для глубокой – ниже 20 [3].

Дети с нарушением интеллекта с ранних лет отстают в развитии. Формирование навыков прямо стояния таких детей проявляется в более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием: они позднее начинают удерживать головку, переворачиваться, стоять с опорой, сидеть, ползать, ходить. У детей с умственной отсталостью отмечаются неяркие эмоциональные реакции на появление близкого взрослого, его улыбку, ласковые слова, в связи с этим у них позднее формируется социально – эмоциональное развитие. Улыбка у малыша с нарушением интеллекта появляется к 5 – 6 месяцам и позже (при нормальном развитии – к 2 – 3 месяцам). Она кратковременна [1, с. 16].

Развитие хватания и установление глазо-двигательных координаций у младенцев с нарушением интеллекта протекает в более поздние сроки, поэтому окружающее его предметное пространство ребёнок начинает осваивать позже. Неясность эмоциональных реакций, отсутствие заинтересованности к окружающему миру задерживают формирование манипулятивной и предметной деятельности [15, с. 142].

Таким образом, у ребенка с нарушением интеллекта к году наблюдается задержка и качественное своеобразие ведущих новообразований младенческого возраста.

Чем больше проявлена степень снижения интеллекта у ребёнка, тем более видно отставание в сроках становления новообразований этого возрастного периода [17, с. 16]. Е.А.Стребелева подчёркивает, что в раннем возрасте не все дети с нарушением интеллекта начинают ходить, у многих формирование этой функции задерживается до 2 – 3 лет. Походка длительное время

остаётся неустойчивой, раскачивающейся, неуклюжей. У детей с нарушением интеллекта более продолжительное время, чем у нормально развивающихся сверстников наблюдается полевое поведение, слабый интерес к предметному миру. Этим детей характеризует общая эмоциональная вялость, апатичность, патологическая инертность (Е.А. Стребелева) [11, с. 81].

У детей с нарушением интеллекта наблюдается недолговременный интерес к игрушкам, не овладевают способами обращения с ними, совершают стереотипные, однообразные действия, многие из которых являются неадекватными. При отсутствии стремления к познанию окружающего мира, из-за низкого уровня развития общения, восприятия, моторики, несформированности подражания такие дети не осваивают в раннем возрасте предметную деятельность [16, с. 17].

Речевое развитие детей с умственной отсталостью также своеобразно. У многих в раннем возрасте речь не появляется, а начинают говорить они в более позднем возрасте (Е.А. Стребелева). К трём годам они никак не проявляют себя в обществе, как это делают дети с нормальным развитием в этом возрасте. У них отсутствует представление о себе, личные желания [15, с. 20]. В дошкольном возрасте те нарушения, которые были незаметны или малозаметны для окружающих взрослых в раннем возрасте, становятся более яркими.

В этом возрасте у дошкольников с умственной отсталостью плохо развита игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, которые активно осваиваются детьми с нормальным психическим развитием. Это выражено недостаточным развитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти мышления. (Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина) [18, с. 45].

У детей с умственной отсталостью очень четко выделяются нарушения в познавательной сфере. Главным образом это нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность [19, с.

18]. У дошкольников с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения памяти. Им очень трудно запоминать инструкции, в которых определяется последовательность действий. У таких детей к концу дошкольного возраста не развиваются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение [1, с. 18]. Внимание у детей с умственной отсталостью выделяется некоторыми особенностями: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и лёгкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объёмом.

Главной формой мышления у детей с нарушением интеллекта является наглядно – действенное мышление, хотя оно не такого уровня как у детей с нормальным развитием. К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получившими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно – образных задач» [9, с. 36].

Таким образом, к концу дошкольного возраста дети с нарушением интеллекта, которые не получали специального образования не готовы к учебной деятельности [1, с. 19].

Также и в физическом развитии дети с нарушением интеллекта отстают от нормально развивающихся сверстников. Это отмечается в более низком росте, весе, объёме грудной клетки. Сила, быстрота и выносливость сформированы хуже, чем у детей с нормальным развитием. (А.А. Дмитриев, Н.П. Вайзман, В.М. Мозговой). Характерность психомоторики у данной категории детей состоит в том, что развитие высоких уровней деятельности сочетается у них с резким недоразвитием, более простых форм действий [8, с. 22].

Воспроизведение - процесс очень непростой, он требует большой волевой активности и целенаправленности. Так как дети с нарушением интеллекта не понимают всей последовательности событий воспроизведение носит бессистемный характер. Недоразвитость восприятия, отсутствие умения

использовать приемы запоминания и припоминания приводит детей с умственной отсталостью к ошибкам при воспроизведении. Огромные проблемы вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо выделить и такую характерную особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У дошкольников с умственной отсталостью, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения [5, с. 34].

У детей с умственной отсталостью наблюдаются проблемы и в воспроизведении образов восприятия - представлений. Неделимость, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности данных детей. Таковы наиболее отличительные черты развития познавательных и эмоционально-волевых процессов детей с умственной отсталостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда определенных особенностей личности детей с нарушением интеллекта. Психологи (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коломенский, Ж.И. Намазбаева и др.) подчеркивают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, дошкольников с нарушением интеллекта характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти особенные черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все перечисленные особенности психической деятельности детей с умственной отсталостью имеют стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные). Дети с ограниченными возможностями, с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых

необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды. Негармоничное формирование личности, в основе которого лежат такие этиологические факторы, как особенности внутриутробного развития, перинатальные патологии различной степени тяжести, эндокринные нарушения, генетические патологии влияют на замедленный биологический возраст у детей, который обусловлен перинатальными вредностями, ведущими к недостаточному морфофункциональному созреванию организма в тех социальных условиях, в которых живет и воспитывается ребенок - внутрисемейные отношения, личные качества учителей и воспитателей. Например, каждый специалист знает, какое отрицательное влияние на весь процесс развития личности, на обучение, на поведение оказывают неблагоприятные семейные отношения. Имеющиеся наблюдения и нейропсихологические исследования показывают, что при недоразвитии лобных долей неизменно отмечается нарушение личностных компонентов. Морфологической основой нарушения высших психических функций, в частности мышления, может служить недоразвитие лобной системы коры больших полушарий мозга [27, с. 90].

Описаны различные варианты нарушений темпов развития: от психофизического и психического инфантилизма как обратимого состояния, до тех нарушений, которые возникают на органическом фоне и дают значительно худшую динамику. Наиболее тяжелые формы задержек психического развития обусловлены остаточными явлениями после перенесенных органических поражений ЦНС, а наиболее легкие - при функционально-динамических нарушениях [29, с. 15].

Таким образом, стоит сделать следующие выводы:

1. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер.

2. Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие - остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере.

### **1.3 Особенности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**

В данном параграфе уместно рассмотреть особенности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Современное общество в большей степени выделяет необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, требующую специального обучения родителей, педагогов и детей безопасному образу жизни в сложных условиях техногенного, социального, экологического и природного неблагополучия. В связи с тем, что ребенок на протяжении всего детства остается самым незащищенным субъектом общества, который открыт для всех угроз и опасностей, в современной психолого-педагогической науке нет определенных мнений по поводу того, когда стоит приступать к формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей,



безопасности окружающих его людей и предметов. Стоит отметить, что это следует начинать с дошкольного возраста.

Поведение людей в опасных ситуациях различно, а тем более дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением, поэтому особую тревогу человечество испытывает за самых незащищенных граждан – маленьких детей, обученность и опыт в большей степени зависят от способности людей к безопасному существованию в окружающей среде. Необходимо выделять такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением, поэтому безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых:

- распознавание опасностей и их источников
- разработка предупредительных мер
- ликвидация возможных последствий

Одной из основных потребностей человека является потребность в безопасности. В процессе своих исследований А. Маслоу отметил, что потребность в безопасности является главной и основной потребностью детей, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. Исследователь подчеркивает, что после удовлетворения физиологических потребностей, их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса, потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях, другие потребности) [3, с. 13].

В ходе понимания окружающего мира, дети дошкольного возраста зачастую попадают в ситуации, которые угрожают их жизни и здоровью. Это

показывает на необходимость начинать обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения уже в дошкольном учреждении [4, с. 3].

Образование играет главную роль в обеспечении безопасности детей дошкольного возраста. К.Д. Ушинский подчеркивает, что образование помогает уменьшить количество опасностей, угрожающих человеку, уменьшает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей.

В большей степени наглядности у ребенка проявляется потребность в безопасности. Это выражено в доверчивости к взрослым, восприимчивости, открытости в общении и любознательности, зависимости от них, несформированности механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий [5, с. 106].

Главный период в развитии личности ребенка и прочных основ жизнедеятельности, здорового образа жизни является дошкольный возраст. Ребенок по своим физическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать его возле себя. Необходимо развивать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить бережно обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома. Нужно воспитывать детям навыки поведения в ситуациях, приводящих к получению травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [6, с. 45].

Весь процесс воспитания и формирования личности ребенка дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. С помощью взрослого ребенок может воспринимать окружающий его мир иначе.

Взрослый – посредник между ребенком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Взрослый приобщает ребенка к обществу, миру людей. Помогает воспринимать окружающую действительность, учит как к ней относиться, знакомит с моральными нормами, правилами в доступной для ребенка форме. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его воспринимать окружающую действительность, определенным образом к ней относиться, наконец, учит способам учиться в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребенка с моральными нормами, принципами. Идет процесс «активного проникновения ребенка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их детальности и поступков» (А.В. Запорожец) [5, с. 54].

В своем исследовании П. Статмэн отмечает преимущество дошкольников в обучении индивидуальной безопасности: дети любят правила и целиком придерживаются их. Если же правила кем-то забываются, отклоняются, то ребенок мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка данного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности [8, с. 165]. Дошкольник может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Если родители поддерживают детей, то придают ему силы для приобретения собственного опыта, поступков, внутреннего стремления.

Под влиянием родительского контроля и их оценки дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время может выделять образцы для подражания. Воспитание дисциплинированности, организованности и других качеств, помогающих дошкольнику управлять своим поведением, в большом мире зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения. Среди условий, обуславливающих развитие этой восприимчивости, важное место занимает характер сотрудничества

ребенка и взрослого, овладение содержанием требований взрослых посредством «словесных инструкций, знаковых средств» [7, с. 52].

Возможность, потребность и результативность воспитания основ безопасности в дошкольном возрасте формируются возникновением у детей некоторых черт [9, с. 9]:

- дети самостоятельно применяют освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывают способы их решения в зависимости от ситуации;
- дети выражают заинтересованность, наблюдательны, с удовольствием принимают любую новую информацию;
- дошкольники характеризуются голографическим (целостным) и субсенсорным (сверхчувствительным) восприятием мира (А.Ф. Яфальян и др.), что обеспечивает их бурное развитие, позволяет осваивать огромные по масштабам взрослого массивы информации (в широком понимании этого слова) в быстром темпе;
- появляется потребность действовать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;
- возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения;
- появляется способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- появляются новые мотивы – заинтересованность к неизвестным видам деятельности, к миру взрослых, желание быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения;
- формируется способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- во все сферы жизни дошкольника (отношение к себе окружающих, свое отношение к другим людям и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты деятельности и т.д.) включается осознание;
- дети становятся все более ответственными, в большинстве случаев отдают себе отчет в том, какое поведение будет одобряться;

- возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков;
- появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность и др.

По мнению К.Ю. Белой, если следовать конкретным правилам поведения и обучать этому ребенка с ранних лет, опасности можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); обучить умению действовать в тех или других ситуациях; оказать помощь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности [10, с. 6].

Опираясь на идеи В.Н. Мошкина, можно определить сущность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности [11, с. 7]:

- воспитание мотивации к безопасности;
- физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;
- развитие системы знаний об источниках опасности и о средствах их предупреждения и преодоления;
- готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- психологическая подготовка к безопасному поведению;
- развитие компетенций безопасного поведения;
- качества ребенка, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций (возрастные и индивидуальные особенности).

При выборе содержания и методов организации образовательного процесса мы руководствуемся принципом деятельности, который учитывает вовлечение детей в поиск средств и способов безопасного поведения, опору на имеющийся у них опыт, создание условий для его приобретения. В соответствии с данным принципом дошкольники осваивают правила безопасного поведения на основе формирования у них доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений: эти правила безопасного поведения не только и не столько директивно предъявляются детям, но – разрабатываются вместе с ними. Для этого, в частности, в

процессе разных видов детской деятельности создаются условия поиска дошкольниками средств и способов таких действий, которые помогают соблюдать правила безопасности в разных жизненных обстоятельствах, для экспериментирования с ними, их моделирования.

Таким образом, отобранному содержанию соответствуют и методы обучения, предусматривающие интенсивную деятельность детей, диалоги и дискуссии, экспериментирование и т.д. При этом мы, безусловно, учитываем, что в жизни существуют и такие правила, которые ребенку следует освоить, не проверяя, приняв их на веру. В противном случае он может оказаться в опасной ситуации [12, с. 86].

Благодаря созданию условий дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не причинить вред себе и другим людям, а также окружающим предметам – как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети научатся различать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них возникает активное желание обнаруживать такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые предоставляют вероятность избежать опасных ситуаций или выходить из них с наименьшими потерями.

Решение вопросов обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном взаимодействии взрослого с ребенком на равных: вместе находим выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, следует подчеркнуть, что в рамках работы с детьми дошкольного возраста важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей.

#### **1.4 Роль семьи в воспитании детей с нарушением интеллекта**

Рассмотрев основные характеристики детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и уровня развития представлений о безопасном поведении у них, мы приступим к рассмотрению вопросов семейного воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников с нарушением интеллекта.

Главное условие для благоприятного развития ребёнка с нарушением интеллекта - правильная организация его семейного воспитания и взаимодействие с ДОО.

Роль родителей воспитывающих детей с нарушением интеллекта трудно переоценить и в том случае, если ребёнок живёт дома, и тогда, когда он помещён в специальный детский дом. Некоторые родители, для создания благоприятных условий для развития своего ребенка, прилагают большие усилия, но им часто не хватает знаний, опыта, умения. Воспитание ребенка с умственной отсталостью требует немало терпения, упорства, понимания и часто даже педагогической изобретательности. Однако правильный подход, повседневное приучение ребёнка к выполнению посильных заданий делает его более самостоятельным, обслуживающим себя и даже может быть помощником родителей [10].

В семье ребёнка можно обучить многому: обслуживанию себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми. Необходимо применять склонности, предрасположенности, привычки, привязанности, которые есть у детей, - любовь к музыке, прогулкам, интерес к определённым игрушкам и играм – как меру поощрения и стимуляции выполнения менее приятных, но необходимых заданий [15, с. 109].

Применение эффективных программ и методов обучения детей с нарушением интеллекта, соответствующих возможностям и целям их воспитания, - главное и в значительной мере решающее условие для развития всей их познавательной деятельности. Необходимо такое развивающее

обучение детей с умственной отсталостью, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на необходимый уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода. Для детей с нарушением интеллекта особенно вредны обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; чтение текстов и вопросов – ответный метод без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления по прочитанному и наглядно – действенное мышление учащихся; оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету. Все обучение должно проводиться методом предметно – практической деятельности учащихся с речевым сопровождением и должно быть направленно на выработку пусть примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений [9, с. 58].

Коррекция развития детей с нарушениями интеллекта, особенно младшего возраста, должна реализовываться в большей степени в тех видах деятельности, которые свойственны для детей раннего и дошкольного возраста. Основным методом обучения должна стать организация постоянной активной предметно – практической деятельности глубоко умственно отсталых детей на всех уроках.

В предметно – практической деятельности такие дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых -



обогащать их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные [4, с. 13].

Другой особенностью взаимодействия ДООУ и семей воспитывающих детей с нарушением интеллекта является формы взаимодействия семьи и педагогов, индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного воздействия на ребёнка.

В процессе работы с родителями главным этапом является изучение семейной микросреды. Для выполнения данного этапа нужно провести диагностико-аналитическую работу с взрослыми. Наиболее простым методом изучения семьи является анкетирование. С помощью него можно выяснить следующие характеристики семьи: сведения о ребёнке, возраст членов семьи, образовательный уровень, общий план семьи, уровень воспитательного потенциала родителей, уровень педагогической культуры, их психолого-педагогическую компетентность, характер взаимоотношений ребенка с родителями, характер отношения к ДООУ и т.д. Однако стоит отметить, что недостаток этого метода заключается в отсутствии более глубокого изучения индивидуальных особенностей семьи.

Наиболее доступной и часто проводимой формой общения педагога и родителей является беседа. Ее целью является обмен различными точками зрения по определенной, актуальной проблеме воспитания, оказании родителям своевременной необходимой помощи в сложившихся ситуациях. Повод для бесед педагога и родителей служат постоянные наблюдения за ребенком. В ходе бесед педагог или родитель отмечает проблемы, которым стоит уделить внимание при воспитании и развитии ребенка. Беседы могут возникать как по инициативе педагога, так и по инициативе родителей.

Другой формой работы с родителями являются индивидуальные и групповые консультации. С помощью которых можно более точно и подробно узнать жизнь и уклад семьи, оказать помощь именно в тех ситуациях, которые того требуют. Отличие консультации от беседы заключается в стремлении дать родителям рекомендации в решении проблемы, в то время как беседа предполагает диалог родителей и педагога. Тема консультаций многообразна. Она определяется потребностями взрослых (какие вопросы они задают, какие проблемы испытывают), актуальностью определенных вопросов на данном этапе.

Консультация должна соответствовать определённым условиям [20].

- советы, рекомендации, даваемые родителям, должны быть конкретными, определенными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности ребёнка;
- любая консультация должна давать родителям что-то новое, нужное, расширять их педагогические знания;
- прежде чем что-то посоветовать родителям, воспитатель должен основательно подготовиться.

Групповые родительские собрания – это эффективная форма работы педагогов с коллективом родителей, созданного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи. Практика показывает, чтобы собрание прошло интересно и результативно, педагоги должны подготовиться творчески, активно привлекать к участию в нём родителей, приводить примеры организации жизни и деятельности детей в семьях.

Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.

Одной из результативных форм работы с родителями воспитывающих детей с интеллектуальным нарушением являются мини-собрания. Находится интересная семья, изучается её опыт воспитания. Затем она приглашает к

себе две – три семьи, разделяющих ее позицию в семейном воспитании. На такие встречи приглашаются и семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передаётся опыт семейного воспитания [19, с. 27].

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей считается родительская конференция. Значимость в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Темы могут обсуждаться самые разнообразные: моральное воспитание ребёнка, ответственность родителей за воспитание своих детей и др. Совершается обмен опытом семейного воспитания, организуются выставки рисунков, поделок родителей и детей, совместные коз терты художественной самодеятельности.

Дни открытых дверей учитывают собой возможность для родителей находится на любом занятии, прогулке, принимать участие в разных мероприятиях.

Цель создания клубов отцов, бабушек, дедушек – увеличение круга взаимодействия. Они могут проходить в форме лектория для молодых родителей. Это даст молодым папам и мамам не только теоретические знания, но и учит использовать эти знания на практике. Например, «Как успокоить ребёнка, если он капризничает?», «Как и чем накормить его, как приготовить вкусную и богатую витаминами пищу?», «Как привить малышу культурно-гигиенические навыки?». Здесь могут также проводиться конкурсы, выставки, лекции и т.д. Можно привлечь к участию и бабушек, которые иногда большую часть времени проводят со своими внуками и в тоже время в совместной работе детского сада и семьи остаются в стороне [13].

Родительские тренинги (тренинговые игровые упражнения и задания) помогают дать оценку разным способам воздействия на ребёнка, подобрать наиболее удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять ненужные полезными. Родитель, привлекаемый в игровой тренинг, начинает

общение с ребёнком, постигает новые истины. Например, невозможно испытывать злость и гнев на ребёнка и одновременно быть счастливым родителем; нельзя, сея в душе ребёнка негативные эмоции, получать взамен его улыбки и любовь [4, с. 13].

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов-вечеров вопросов и ответов.

Это дает возможность более точно определить собственные педагогические знания, использовать их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Наверное, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние являются полноправными участниками.

Такой подход подталкивает к творческой совместной работе родителей, детей и педагогов, устраняет отчужденность, вселяет уверенность, решает многие проблемы. Ещё праздники позволяют взрослым поиграть, в игре стать «равными» ребенку.

Семьи с удовольствием участвуют в экскурсиях, походах выходного дня. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образовывается единое поле интересов, действий детско-родительского сообщества в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается наиболее близкая связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в состязаниях способствует сближению членов семьи, создает заинтересованность к физической культуре, а через нее - к здоровому образу жизни.

К наглядно-информационным формам относятся уголки для родителей с различной информацией [19]:

- выставки детских работ по определённой тематике,
- информационные листки, которые содержат следующий материал:
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

- просьбы о помощи;
- информацию о событиях в детском саду;
- обсуждение текущих событий в группе;
- рекомендации по проведению домашних занятий;
- благодарность добровольным помощникам.
- памятки для родителей.
- выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.
- папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели». «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.
- папки-ширмы содержат краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объёму, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.
- родительская газета оформляется самими родителями. В ней они показывают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам, описывают, как проводят выходные, чем любит заниматься их ребёнок дома, его любимые игрушки, какие семейные праздники они отмечают, делятся рецептами приготовления любимых блюд. Газета может быть посвящена какой-то теме воспитания, а может быть оформлена в виде фотографий, рисунков родителей и детей. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома». «Я помогаю маме» и т.д. [2, с. 42].

В настоящее время практикой накоплено разнообразие нетрадиционных форм, но они еще мало исследованы и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они по сути приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные [13] (таблица 1).

Таблица 1

## Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявить интересы и потребности родителей, уровень развития их педагогической компетентности.	Социологические срезы, опросы, беседы, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установить эмоциональный контакт между родителями, детьми, педагогами.	Совместные праздники, досуги, создание выставок с участием как детей, так и родителей.
Познавательные	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста. Формировать практических умений воспитания детей у родителей	Педагогический брифинг, семинары-практикумы, педагогическая библиотека для родителей, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Познакомить родителей с деятельностью ДОУ и особенностями воспитания в нем.	Организация дней (недель) открытых дверей, информационные проспекты для родителей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Организация мини-библиотек, выпуск газет

В новых формах взаимодействия с родителями рассматривается принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Опираясь на это мнение, для достижения заинтересованности родителей в повышении собственной педагогической компетентности Т.А. Фалькович и С.Ю. Прохорова предложили следующие виды родительских собраний нетрадиционной формы [29]:

1. «Педагогические лаборатории» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных

мероприятиях, проводится анкета «Родитель - ребенок - детский сад» проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

2. «Читательская конференция» проводится как подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое - либо задание по определенной теме, которое требует от родителей комментария или освещения.

3. «Аукцион» - это вид собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

4. «Семинар - практикум» является своеобразной демонстрацией опыта не только от воспитателя, но и от родителей, логопеда, психолога и других специалистов. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

5. «Душевный разговор» - это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

6. «Мастер-класс» - это демонстрация родителями своих достижений в области воспитания детей. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенд «Копилка родительского опыта».

7. «Ток-шоу» подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что взаимодействие ДОО и семей воспитывающих детей с интеллектуальным нарушением через различные формы и методы работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения, а также способствует ликвидации педагогической неграмотности родителей.

## Вывод по 1 главе

Подводя итог вышесказанному, необходимо сделать следующие выводы:

1. Формирование представлений следует понимать, как наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти и воображении. Если рассматривать безопасность, как область знаний, то «безопасность» — «это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания». Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и меры предосторожности.

2. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие - остаются относительно сохранными. Этим в



определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере.

3. В рамках работы с детьми дошкольного возраста важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОО ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей.

4. Взаимодействие ДОО и семей воспитывающих детей с интеллектуальным нарушением через различные формы и методы работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения, а также способствует ликвидации педагогической неграмотности родителей.

## **Глава 2 Изучение особенностей представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

### **2.1 Методики изучения состояния представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

Исследование мы проводили на базе МБДОУ № 10 г. Челябинска. Для работы была выбрана исследуемая группа – старшая дошкольная группа. В ходе эксперимента мы сформировали экспериментальную (ЭГ) группу в количестве 8 человек. Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности мы использовали наблюдение и беседу. Анализ результатов беседы осуществлялся по параметрам:

- 1) ребенок знает о правилах поведения в группе;
- 2) ребенок знает о правилах поведения на прогулке;
- 3) ребенок знает о правилах поведения в спортивном зале;
- 4) ребенок знает о правилах поведения дома.

В ходе беседы детям показывали картинки, на которых было различное поведение героев. Каждому ребенку необходимо было ответить на 2 вопроса по каждому параметру, которые представлены в таблице 2. Картинки к беседам представлены в приложении.

Таблица 2

#### **Вопросы для беседы с детьми**

<b>Параметры</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Вариантов ответов</b>
Правила поведения в группе	1. Что будешь делать в группе?	А) Бегать; Б) Играть.
	2. Что будешь делать с игрушками?	А) Кидать игрушки; Б) Будешь играть с ними.
Правила	1. Что будешь делать?	А) Уйдешь с участка

поведения на прогулке		Б) Будешь гулять с воспитателем
	2. Что будешь делать в песочнице?	А) Печь «печенье»; Б) Кидать песок.
Правила поведения в спортивном зале	1. Придя в спортивный зал, как будешь себя вести?	А) Баловаться; Б) Будешь заниматься вместе с воспитателем.
	2. Как будешь себя вести, когда бежишь?	А) Будешь смотреть под ноги; Б) Будешь смотреть на педагога.
Правила поведения дома	1. Что будешь делать с розеткой?	А) Розетки и электрические приборы трогать нельзя Б) Будешь играть с розеткой.
	2. Что будешь делать с плитой?	А) Не будешь трогать плиту; Б) Будешь поворачивать ручки, включать ее.

Анализ результатов наблюдения осуществлялся по следующим показателям:

1) соблюдение правил поведения на прогулке:

-как ведет себя на участке (безопасно или небезопасно ведет)

-как ведет себя в песочнице

2) соблюдение правил поведения в группе:

-как ведет себя в группе (безопасно или небезопасно ведет)

-как использует игрушки

3) соблюдение правил поведения в спортивном зале:

-как ведет себя в спортивном зале (безопасно или небезопасно ведет)

-как ведет себя при выполнении упражнений

4) соблюдает правила поведения дома (из беседы с родителями):

-как реагирует на наличие в поле зрения розетки

-подходит к электроприборам, плите

В процессе наблюдения педагог отслеживает как поступает ребенок в конфликтных ситуациях, соблюдает ли он правила поведения в группе/на улице/в спортивном зале, как проявляет себя в общении со сверстниками.

В ходе беседы и наблюдения мы отслеживали у детей наличие следующих правил поведения:

- Нельзя бросать различными предметами в другого человека;

- Не толкаться во время игр;

- Не кусать сверстников;
- Соблюдать правила поведения при беге;
- Не брать в рот посторонние предметы.

На данном этапе эксперимента нами были выделены критерии и показатели, по присутствию или отсутствию которых мы устанавливали уровень развития представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Данные критерии и показатели представим в таблице 3.

Таблица 3

Критерии и показатели формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста с нарушением интеллекта

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Информационный компонент	1) знает, как себя вести в группе; 2) знает, как себя вести на прогулке; 3) знает, как себя вести дома; 4) знает, как себя вести в спортивном зале.
2	Поведенческий компонент	1) соблюдение правил поведения на прогулке; 2) соблюдение правил поведения в группе; 3) соблюдение правил поведения в спортивном зале; 4) соблюдает правила поведения дома.
3	Эмоционально-волевой компонент	1) адекватная оценка своих возможностей в неожиданных ситуациях; 2) способность осознать разный характер отношения к себе окружающих.

На основе выделенных критериев нами были определены три уровня формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста с нарушением интеллекта: высокий, достаточный и низкий. Представим их характеристики в таблице 4.

Таблица 4

Характеристика уровней сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности

Уровни	Характеристика уровня
Высокий	Знают, как вести себя на прогулке, в группе, в спортивном зале, дома и соблюдают необходимые правила поведения.
Достаточный	Имеют недостаточно точные представления о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале, дома и не всегда соблюдают их.
Низкий	Не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале, дома и соблюдают их редко.

Таким образом, в качестве методик исследования представлений об основах безопасности жизнедеятельности мы использовали такие методы, как беседа и наблюдение за деятельностью. В процессе работы нами выделены следующие критерии: информационный компонент, поведенческий компонент, эмоционально-волевой компонент.

## **2.2. Изучение состояния представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

Рассмотрим результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента. Опираясь на данные критерии, показатели и уровни в ходе беседы, мы выявили уровень сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта экспериментальной группы и представили результаты в таблице 5.

Таблица 5

Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе на констатирующем этапе, полученные в ходе беседы

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты беседы (уровень)
1	Анастасия Б.	Низкий
2	Дмитрий В.	Низкий
3	Елизавета Т.	Достаточный
4	Каролина А.	Достаточный
5	Лев М.	Низкий
6	Николай П.	Достаточный
7	Олег Е.	Низкий
8	Полина С.	Низкий

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (62,5 %) не имеют даже средним уровнем сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности. В то же время детей с достаточным уровнем сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности 37,5 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии представлений об основах безопасности жизнедеятельности соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Результаты получились следующие: дети не знают, как вести себя в опасных ситуациях, что является мотивацией для последующих наблюдений. Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 1.

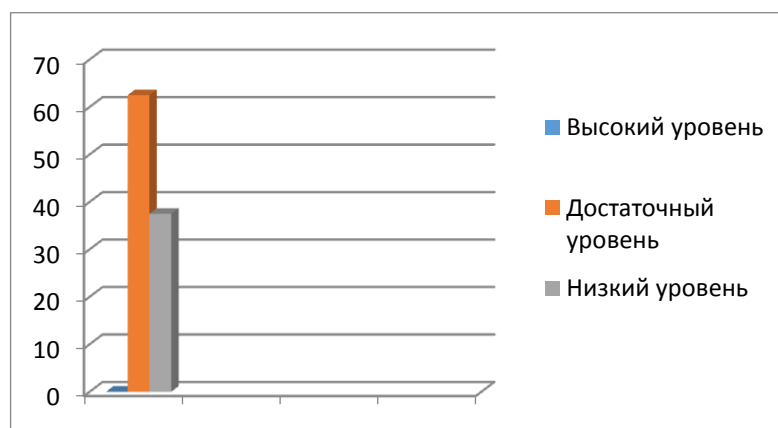


Рисунок 1 – Результаты беседы с детьми экспериментальной группы

В свою очередь, опираясь на данные критерии, показатели и уровни в ходе наблюдения, мы выявили уровень сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта экспериментальной группы и представили результаты в таблице 6.

Таблица 6

Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе на констатирующем этапе, полученные в ходе наблюдения

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты наблюдения (уровень)
-------	--------------	---------------------------------

1	Анастасия Б.	Низкий
2	Дмитрий В.	Низкий
3	Елизавета Т.	Низкий
4	Каролина А.	Достаточный
5	Лев М.	Низкий
6	Николай П.	Достаточный
7	Олег Е.	Низкий
8	Полина С.	Низкий

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе в ходе наблюдения основная часть детей (75 %) не обладают даже средним уровнем сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Детей с достаточным уровнем сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности 25 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии представлений об основах безопасности жизнедеятельности соответствует своему возрасту. Однако детей с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. В результате наблюдения нами было получено, что большая часть детей не имеет ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и соблюдают их редко. Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 2.

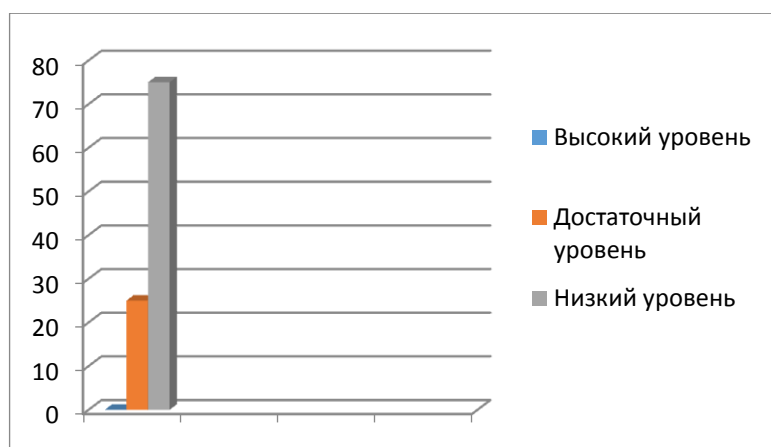


Рисунок 2 – Результаты наблюдения с детьми экспериментальной группы. Для получения общего уровня сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта составим сводную таблицу, в которой отразим полученные в ходе исследования данные (таблица 7).

## Общие результаты экспериментальной работы на констатирующем этапе

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты беседы (уровень)	Результаты наблюдения (уровень)	Общий уровень
1	Анастасия Б.	Низкий	Низкий	Низкий
2	Дмитрий В.	Низкий	Низкий	Низкий
3	Елизавета Г.	Достаточный	Низкий	Достаточный
4	Каролина А.	Достаточный	Достаточный	Достаточный
5	Лев М.	Низкий	Низкий	Низкий
6	Николай П.	Достаточный	Достаточный	Достаточный
7	Олег Е.	Низкий	Низкий	Низкий
8	Полина С.	Низкий	Низкий	Низкий

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 0 детей (0%). Ребенок данного уровня знает, как вести себя на прогулке, в группе, в спортивном зале и соблюдают необходимые правила поведения.

К *достаточному уровню* отнесено в экспериментальной группе 3 детей (37,5%). Эти дети имеют недостаточно точные представления о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и не всегда соблюдают их.

К *низкому уровню* к экспериментальной группе относятся 5 детей (62,5%). Ребенок не имеет ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и соблюдают их редко.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис. 3).

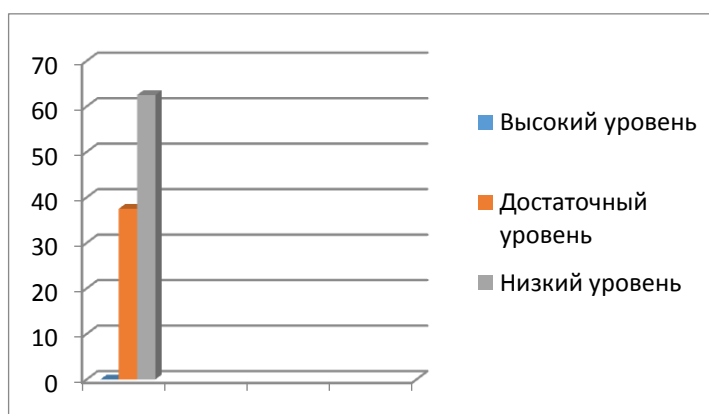




Рисунок 3 – Результаты экспериментальной работы по формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Эксперимент показал преобладание низкого уровня представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

### **2.3. Проявление представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

В предыдущей главе мы рассмотрели сущность основных понятий темы, раскрыли особенности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В данном параграфе целесообразно рассмотреть основные особенности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Процесс приобщения детей, начиная уже с дошкольного возраста, к среде проживания, который предполагает не просто насыщение их знаниями по вопросам безопасности и выработку психологических установок на выполнение правил безопасного взаимодействия с предметами и объектами окружающего мира, но умений действовать аккуратно и осторожно, развитие навыков осмысленного поведения и реагирования, довольно непростой. При этом обобщенные научные сведения и результаты собственного исследования выявили его недостаточную практико – ориентированность.

Особо остро проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в разных областях жизнедеятельности и их соблюдения возникает по отношению к дошкольникам с нарушениями развития, в том числе интеллектуального, потому как ознакомление с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у детей достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Свойственная им умственная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они оказываются.

Поведенческая сфера дошкольников с нарушением интеллекта, развивающаяся на фоне комплекса последствий органического дефекта, обладает несколькими отличительными чертами: наличие поведенческих стереотипов, неумение к спонтанному и гибкому произвольному поведению, неспособность адекватно действовать в соответствии с собственными целями, неумение к содействию и конструктивному сотрудничеству, закрытость для нового поведенческого опыта. Характерные черты психофизического развития детей с умственной отсталостью придают своеобразие их поведенческой сфере, искажают адекватное усвоение и выполнение нравственных норм и правил поведения [12, с. 89].

В рамках этой работы немаловажно не только оберегать ребенка от опасности, но и подготавливать его встрече с возможными проблемами, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОО ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

У детей с умственной отсталостью отсутствует представления и логики всех действий, входящих в навык. Движения детей неуклюжи, недостаточно

координированы, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны. Любой вариант поведения не приемлет признаков безопасности. Замедленная реактивность и неумение реально взвесить ситуацию в силу запоздалого, медленного анализа, равно как и стремление к эффективным и демонстративным действиям (беганию, крику, кривлянию, троганию и пробованию на вкус незнакомых предметов, постукивание этими предметами и т.д.), являются основой опасных действий.

Кроме этого, у детей выделяется недоразвитие мышечной силы и это приводит к выпадению предметов из рук, ушибам, порезам при работе с колющими и режущими предметами и т. д. Поэтому для таких детей очень важно наличие общеукрепляющих физкультурных занятий и спортивных упражнений. Отмечается снижение у них скорости простой реакции при наличии отвлекающих факторов (звука тормозов, сигнала сирены, запаха дыма, вспышки взрывоопасного вещества и т. п.).

Наряду с традиционными формами обучения в ДООУ, наибольший интерес уделяется организации различных видов деятельности и получению детьми с нарушением интеллекта опыта. И все чему научит педагог детей, они должны уметь использовать на практике.

Дети с умственной отсталостью попадают в разнообразные жизненные ситуации, в которых они могут просто растеряться. Поэтому им надо предоставить необходимый объем знаний общепризнанных человеком норм поведения, обучить правильно и сознательно действовать в различных ситуациях, овладеть детям дошкольного возраста простыми умениями и навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и формировать у дошкольников самостоятельность и ответственность [19].

Стараясь информировать детей с нарушениями интеллекта определенным объемом знаний, нужно помнить о свойственном недоразвитии у них всех познавательных процессов, выражающемся в вялой потребности в новых знаниях, отсутствии интереса к познанию, поверхностном, искаженном

наличии сведений о фактах и правилах поведения в социальной и природной действительности.

Различные формы работы не просто вызывают интерес, повышают любознательность, уточняют и расширяют понятийный аппарат по предлагаемой тематике, но и параллельно совершенствуют интеллектуальные способности детей с нарушением интеллекта, развивая целенаправленную наблюдательность, осмысленное запоминание, произвольное внимание, а соответственно, и качество представлений, призванных перерасти в систему научных понятий. Содержательный элемент структуры призван воссоздать представления о мотивах безопасного поведения, умениях и потребностях качественно противостоять опасностям, в желаниях установить смысловые взаимосвязи между причинами и следствиями чрезвычайных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, подчеркнем следующее: поведенческая сфера дошкольников с нарушением интеллекта, формирующаяся на фоне комплекса последствий органического дефекта, имеет ряд особенностей: наличие поведенческих стереотипов, неспособность к спонтанному и гибкому произвольному поведению, неумение адекватно действовать в соответствии с собственными целями, неспособность к содействию и конструктивному сотрудничеству, закрытость для нового поведенческого опыта. Особенности психофизического развития умственно отсталых детей придают своеобразие их поведенческой сфере, искажают адекватное усвоение и выполнение нравственных норм и правил поведения.

### **Выводы по 2 главе**

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы:

С целью выявления уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности мы использовали наблюдение и беседу. Наблюдение за деятельностью детей и беседа позволили выявить уровень развития

представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Эксперимент показал преобладание низкого уровня представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты. Поведенческая сфера дошкольников с нарушением интеллекта, формирующаяся на фоне комплекса последствий органического дефекта, имеет ряд особенностей: наличие поведенческих стереотипов, неспособность к спонтанному и гибкому произвольному поведению, неумение адекватно действовать в соответствии с собственными целями, неспособность к содействию и конструктивному сотрудничеству, закрытость для нового поведенческого опыта. Особенности психофизического развития умственно отсталых детей придают своеобразие их поведенческой сфере, искажают адекватное усвоение и выполнение нравственных норм и правил поведения

### **Глава 3. Коррекционная работа по взаимодействию ДООУ и семей в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта**

#### **3.1. Содержание взаимодействия ДООУ и семей в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта**

В предыдущих главах мы рассмотрели сущность основных понятий темы, раскрыли особенности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изучили состояние представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. В данном параграфе рационально рассмотреть содержание взаимодействия ДООУ и семей в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Итак, при ознакомлении детей с нарушением интеллекта с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели [13]:

- развитие основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

В процессе работы с детьми с нарушением интеллекта по формированию представлений о безопасном поведении включает целый комплекс задач [26, с. 78]:

- ознакомление с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- формирование основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;

- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

В ДОО реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом таких основных принципов, как [49, с. 152]:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

- общедоступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

- вовлечение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Работа по формированию представлений о безопасности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта включает следующие этапы реализации данных задач [21]:

- заинтересованность детей, актуализировать, более точно определить и классифицировать их знания о правилах безопасности;

- внедрить правила в жизнь детей, показать многообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

- на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

В рамках работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта используют такие формы организации учебно-воспитательного процесса, как [36, с. 82]:

- занятия;

- заучивание стихотворений;

- сбор фотоматериалов;

- игры – занятия;

- заучивание правил безопасного поведения;
- беседы;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдения;
- экскурсии;
- театрализованные представления;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры - тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- трудовая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок;
- развлечения;
- досуги;
- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
- встреча с интересными людьми;
- участие в различных конкурсах;
- личный пример взрослых.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта необходимо создать предметно-развивающую среду в группе. В неё входят, прежде всего, должны входить следующие компоненты [23]:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков;
- макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План- схема



микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

Создание авто городка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности.

2. Игротека, которая содержит:

- дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и др.;

- настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями интеллекта в ДООУ. В свою очередь, круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Необходимо отметить, что согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [47]. Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели»

собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и, конечно же, формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [45].

Цель работы с родителями – подчеркнуть для родителей значимость и актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности ребенка, повысить педагогическую компетентность родителей по основным положениям и темам проблемы, познакомить родителей с комплексом правил, которым необходимо научить детей в семье [41, с. 109].

В рамках работы с родителями необходимо просветить их в вопросе правильной расстановки задач в процессе семейного воспитания. К ним относятся [1]:

1. Обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
2. Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды этого труда;
3. Сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени;
4. Выработать обязательные навыки выполнения ряда операций в каком-либо виде труда;
5. По индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько

взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет (до десяти и десятками);

6. Научить осуществлять действия совместно с товарищами или родителями, в группе.

Поэтому следующим важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи.

Главная задача посещения - познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке. Визит приносит пользу родителям, они приобретают представление о том, как воспитатель общается с ребёнком и позволяет педагогу ознакомиться с условиями, в которых живёт ребёнок, с общей атмосферой в доме. Помимо этого, посещение даёт возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребёнком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании [9, с. 33].

Организуя домашний визит, необходимо соблюдать некоторые условия:

- быть очень вежливым по отношению к чувствам родителей;
- объяснить, что визит в семью необходим для того, чтобы ребенок мог поближе узнать воспитателя в знакомой для него обстановке;
- составить для себя памятку по организации домашних визитов и старательно ее осуществлять.

Опираясь на идеи О.В. Солодянкиной, следует выделить, что содержание взаимодействия ДООУ и семей в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта основывается на совместной работе педагогов и семьи детей дошкольного возраста и осуществляется в основном через [36]:

- приобщение к педагогическому процессу родителей;
- расширение степени участия родителей в организации ДООУ;
- посещение родителями занятий в группе;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

-информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

-объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

-проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

-уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В свою очередь, взаимодействие ДООУ и семей в процессе формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта происходит с использованием различных форм сотрудничества ДООУ и семьи. На основании исследований О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой можно утверждать, что выделяют следующие группы этих форм [17], представленные в таблице 8.

Таблица 8

#### Формы взаимодействия ДООУ и семьи

Группы форм	Содержание группы
Традиционные формы	<ul style="list-style-type: none"><li>- родительские собрания,</li><li>- консультации,</li><li>- анкетирование по разным вопросам,</li><li>- семинары,</li><li>- организация работы родительского комитета детского сада,</li><li>- Дни открытых дверей,</li><li>- утренники,</li><li>- оформление информационных стендов, буклетов.</li></ul>
Нетрадиционные формы	<ul style="list-style-type: none"><li>- защита семейных проектов,</li><li>- родительский клуб,</li><li>- участие родителей в творческих конкурсах,</li><li>- участие в массовых мероприятиях детского сада,</li><li>- выставки родительских работ по изобразительной деятельности,</li><li>- презентация детского сада,</li></ul>

Ориентируясь на исследования той же Т.А. Фалькович, стоит отметить основные активизации родителей [28]:

- «Мозговой штурм». Данный метод можно охарактеризовать как групповую мыслительную деятельность, позволяющую прийти к общему решению, когда определенная ситуация становится проблемой всей группы в целом.
- «Реверсионная мозговая атака, или Разнос». В данном случае стоит заметить, что его отличие от других методов заключается в максимальной критичности, установление всех недочетов, слабых моментов.
- «Список прилагательных и определений». В рамках данного метода составляется определенная совокупность прилагательных, которые характеризуют различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо развивать и формировать.
- «Ассоциации». При использовании этого метода на бумаге отражаются символы-образы, которые характеризуют проблему или конкретную существующую ситуацию. После этого по методу ассоциации рисуют другой символ, пока не придет подходящая идея решения.
- «Коллективная запись». В ней всем участникам раздают блокноты или листы бумаги, на которых сформулирован и записан определенный круг проблем. К ним педагог предоставляет поясняющую информацию или рекомендации, которые необходимы для разрешения проблемы.
- «Запись на листах». В рамках данного метода родителям раздают листы бумаги для фиксирования заметок. Педагог объясняет и формулирует проблему. Родителям необходимо на листе бумаги зафиксировать свои предложения по ее решению.
- «Эвристические вопросы». В данном методе используется набор вопросов. К ним относятся семь ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос.

Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

- «Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в экспериментальную деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Таким образом, подводя итоги данного параграфа, сделаем следующие выводы:

- при ознакомлении детей с нарушением интеллекта с первоначальными основами безопасности необходимо придерживаться таких целей, как формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

- Основной целью работы по взаимодействию ДОО и родителей по проблеме формирования представлений о безопасности жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта является объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

- Основными формами взаимодействия с родителями являются: родительские собрания, консультации, семинары, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, участие в массовых мероприятиях детского сада, выставки родительских работ по изобразительной деятельности и др.

### **3.2. Итоги коррекционной работы**

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень сформированности у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на коррекционную работу по взаимодействию ДОО и семей в процессе формирования представлений об

основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой коррекционной работы по формированию у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации коррекционной работы и выявления динамики уровня сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития представлений об основах безопасности жизнедеятельности по трем критериям: информационный, поведенческий, эмоционально-волевой компоненты. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 9 представлены результаты контрольного среза по проведенной беседе на основе картинок.

Таблица 9

Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе на контрольном этапе, полученные в ходе беседы

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты беседы (уровень)
1	Анастасия Б.	Достаточный
2	Дмитрий В.	Низкий
3	Елизавета Т.	Достаточный
4	Каролина А.	Достаточный
5	Лев М.	Низкий
6	Николай П.	Достаточный
7	Олег Е.	Низкий
8	Полина С.	Достаточный

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (37,5 %) не обладают средним уровнем

сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности. В то же время детей с достаточным уровнем сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности 62,5 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии представлений об основах безопасности жизнедеятельности соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 4.

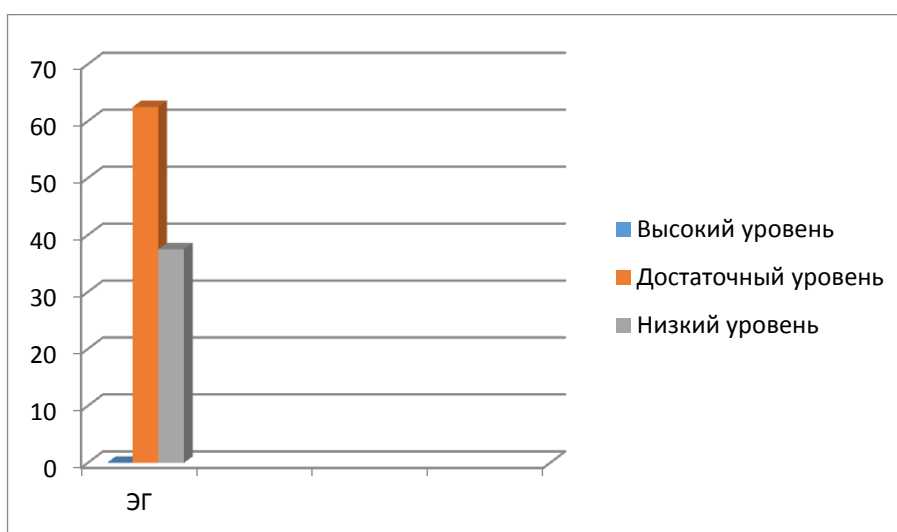


Рисунок 4 – Результаты беседы с детьми экспериментальной группы

Рассматривая рисунок, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности представлений о безопасности жизнедеятельности на 25%, в то время как количество детей с средним уровнем увеличилось на 25%. Отразим полученную разницу на рисунке 5.



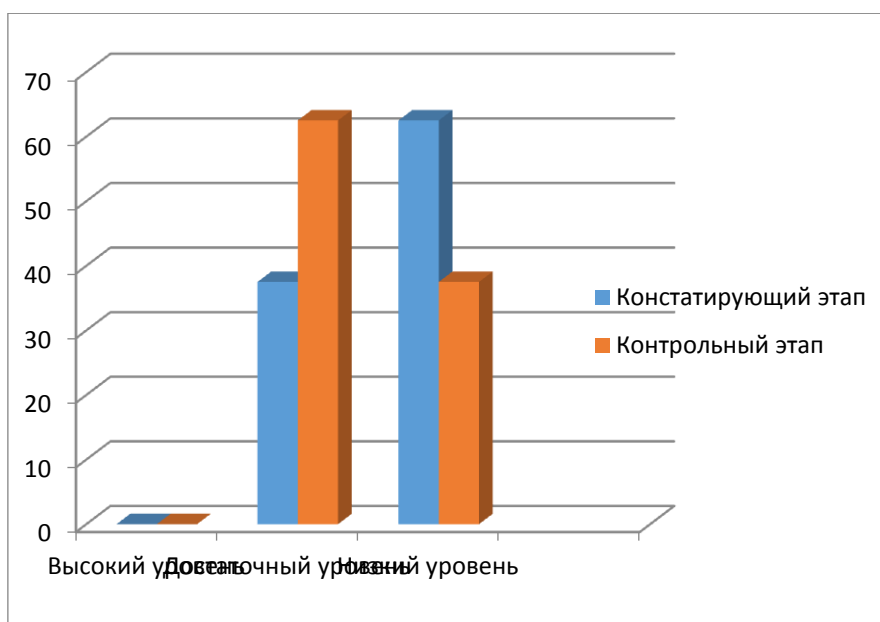


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа

Представленный рисунок доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента. Результаты получились следующие: знают, как вести себя в опасных ситуациях, что является мотивацией для последующих наблюдений.

В свою очередь, опираясь на данные критерии, показатели и уровни в ходе наблюдения, на контрольном этапе мы выявили уровень сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта экспериментальной группы и представили результаты в таблице 10.

Таблица 10

Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе на контрольном этапе, полученные в ходе наблюдения

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты наблюдения (уровень)
1	Анастасия Б.	Низкий
2	Дмитрий В.	Достаточный
3	Елизавета Т.	Низкий
4	Каролина А.	Достаточный
5	Лев М.	Низкий
6	Николай П.	Высокий
7	Олег Е.	Низкий
8	Полина С.	Достаточный

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (50 %) не обладают даже средним уровнем сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности. В то же время детей с достаточным уровнем сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности 37,5 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии представлений об основах безопасности жизнедеятельности соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе составляют 12,5% от количества всех детей. Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 6.

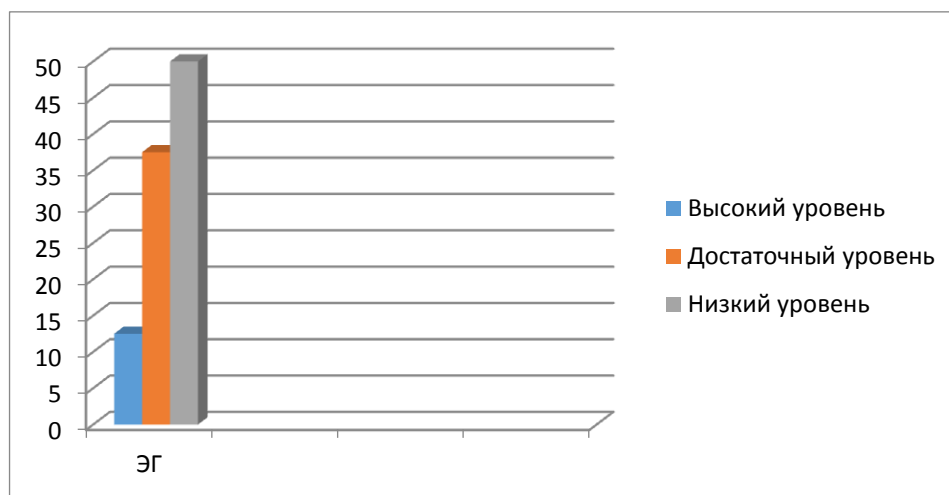


Рисунок 6 – Результаты наблюдения с детьми экспериментальной группы на констатирующем этапе

Следовательно, можно сделать вывод, что представления об основах безопасности жизнедеятельности по наблюдению также повысились и улучшились под действием коррекционной работы. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 7, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемой методике.

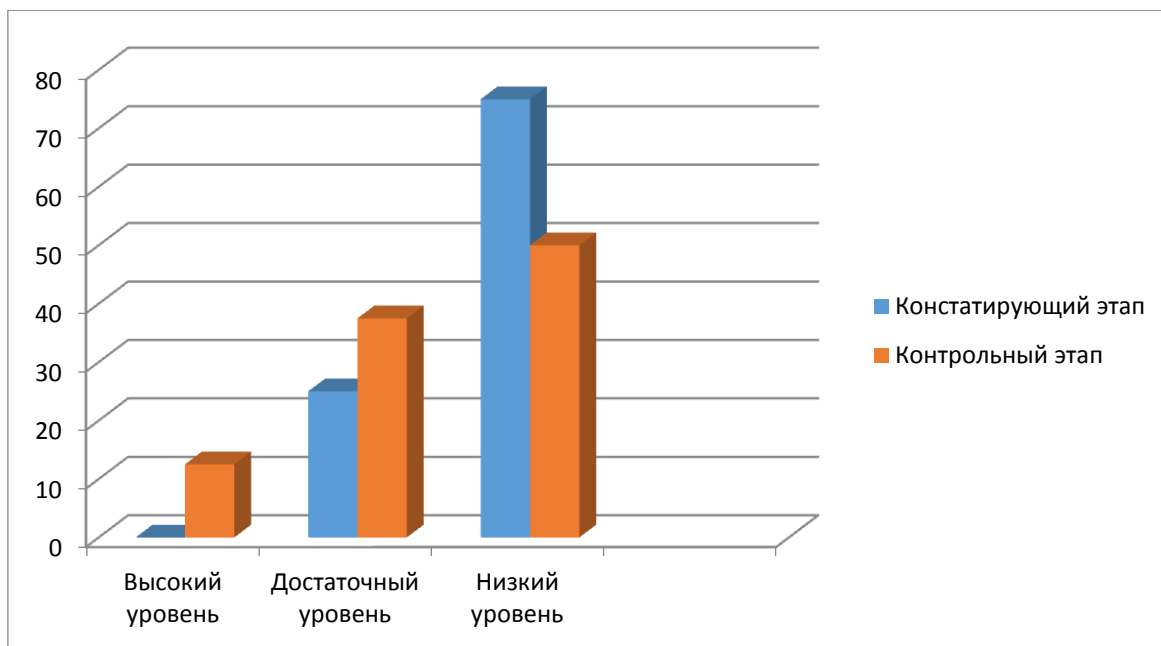


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа в ходе наблюдения

Анализ полученных данных на констатирующем и контрольном этапе показывает, что заметно увеличилось количество детей с достаточным уровнем (на 12,5%) и детей с высоким уровнем (на 12,5%), в то время как значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем (на 25%). Полученные данные показывают, что большая часть детей стали придерживаться правил как в группе, так и на улице.

Для получения общего уровня сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта составим сводную таблицу, в которой отразим полученные в ходе исследования данные (таблица 11).

Таблица 11

Общие результаты экспериментальной работы на констатирующем этапе

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты беседы (уровень)	Результаты наблюдения (уровень)	Общий уровень
1	Анастасия Б.	Достаточный	Достаточный	Достаточный
2	Дмитрий В.	Низкий	Низкий	Низкий
3	Елизавета Т.	Достаточный	Низкий	Достаточный
4	Каролина А.	Достаточный	Достаточный	Достаточный
5	Лев М.	Низкий	Низкий	Низкий
6	Николай П.	Достаточный	Высокий	Высокий
7	Олег Е.	Низкий	Низкий	Низкий
8	Полина С.	Достаточный	Достаточный	Достаточный

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 1 ребенок (12,5 %). К *достаточному уровню* отнесено в экспериментальной группе 4 ребенка (50 %). К *низкому уровню* к экспериментальной группе относятся 3 детей (37,5 %).

Для сравнения полученных данных рассмотрим таблицу 12, в которой отразили результаты констатирующего и контрольного этапа.

Таблица 12

Сравнительный анализ по результатам проведенной экспериментальной работы

Уровни	Этапы эксперимента	
	Констатирующий	Контрольный
Высокий	0%	12,5 %
Достаточный	37,5 %	50 %
Низкий	62,5 %	37,5

Для большей наглядности полученные результаты в процессе экспериментальной работы представлены на рисунке (см. рис. 8).

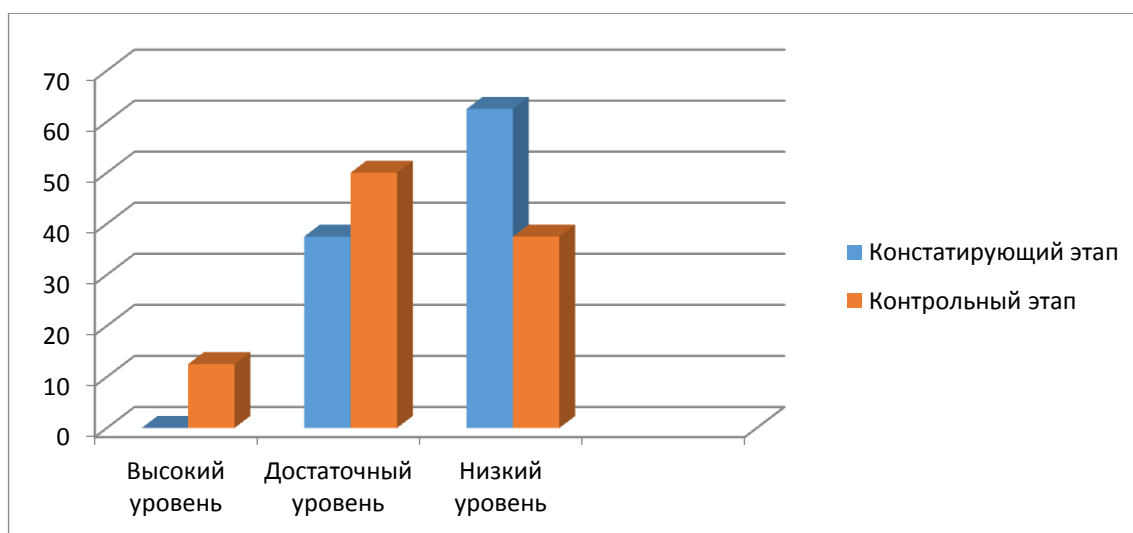


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 11 и рисунке 8, позволил нам сделать следующие выводы.

- к низкому уровню отнесено 37,5% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 25%. Дети этой группы не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и соблюдают их редко.

- к достаточному уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12,5%. Дети этой группы имеют недостаточно точные представления о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и не всегда соблюдают их.

- к высокому уровню отнесено 12,5% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12,5%. Дети этой группы знают, как вести себя на прогулке, в группе, в спортивном зале и соблюдают необходимые правила поведения.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что коррекционная работа позволяет эффективно формировать у детей с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

### **Вывод по 3 главе**

Подводя итоги третьей главы, следует сделать следующие выводы:

- 1) Коррекционная работа по взаимодействию ДООУ и семей в процессе формирования у дошкольников с нарушением интеллекта представлений об основах безопасности жизнедеятельности включает в себя работы с детьми, родителями, создание

развивающей предметно-пространственной среды. При ознакомлении детей с нарушением интеллекта с первоначальными основами безопасности необходимо придерживаться таких целей, как формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

2) Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта необходимо создать предметно-развивающую среду в группе. В неё входят, прежде всего, должны входить следующие компоненты: уголок безопасности, игротека, библиотека.

3) Основной целью работы по взаимодействию ДОО и родителей по проблеме формирования представлений о безопасности жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта является объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Основными формами взаимодействия с родителями являются: родительские собрания, консультации, семинары, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, участие в массовых мероприятиях детского сада, выставки родительских работ по изобразительной деятельности и др.

4) Анализ количественных данных позволил нам подчеркнуть, что к низкому уровню отнесено 37,5% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 25%. К среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12,5%. К высокому уровню отнесено 12,5% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12,5%. Результаты

контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

## Заключение

Подводя итоги данной работы, следует заметить следующее:

1. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы подчеркнули, что формирование представлений следует понимать, как наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти и воображении. Если рассматривать безопасность, как область знаний, то «безопасность» — «это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания». Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и меры предосторожности.

2. В свою очередь, проанализировав психолого-клиническую литературу, заметим, что умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие – остаются относительно сохранными.

3. С целью выявления уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности мы использовали наблюдение и беседу. Наблюдение за деятельностью детей и беседа позволили выявить уровень развития представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Эксперимент показал



преобладание низкого уровня представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

4. Поведенческая сфера дошкольников с нарушением интеллекта, формирующаяся на фоне комплекса последствий органического дефекта, имеет ряд особенностей: наличие поведенческих стереотипов, неспособность к спонтанному и гибкому произвольному поведению, неумение адекватно действовать в соответствии с собственными целями, неспособность к содействию и конструктивному сотрудничеству, закрытость для нового поведенческого опыта. Особенности психофизического развития умственно отсталых детей придают своеобразие их поведенческой сфере, искажают адекватное усвоение и выполнение нравственных норм и правил поведения

5. Взаимодействие ДОО и семей воспитывающих детей с интеллектуальным нарушением через различные формы и методы работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения, а также способствует ликвидации педагогической неграмотности родителей. Основной целью работы по взаимодействию ДОО и родителей по проблеме формирования представлений о безопасности жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта является объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Основными формами взаимодействия с родителями являются: родительские собрания, консультации, семинары, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, участие в массовых мероприятиях детского сада, выставки родительских работ по изобразительной деятельности и др.

6. Анализ количественных данных позволил нам подчеркнуть, что к низкому уровню отнесено 37,5% детей экспериментальной группы. По сравнению с

констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 25%. К среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12,5%. К высокому уровню отнесено 12,5% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12,5%. Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что задачи решены, цель исследования достигнута.

## Список литературы

- 1 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ – С.П., 2002.
- 2 Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина. – М.: «Педагогическое общество России», — 2000. — 143 с.
- 3 Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика / С.Ю. Бородулина. – Р-на-Д: ФЕНИКС, 2004. – 347 с.
- 4 Бтажнокова, И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса детей с недостатками интеллекта / И.М. Бтажнокова // Дефектология. – 1995. – №5 – С.30
- 5 Бтажнокова, М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью / М.М. Бтажнокова // Дефектология. – 1994. – №1 – С.11
- 6 Власов, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии /Т.А. Власов, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
- 7 Дефектология: Словарь-справочник / Под редакцией Б.П. Пузанова – М.: Новая школа, 2006. – 187 с.
- 8 Евтух, А. Двойная защита: семья - детский сад / А. Евтух // Пролеска. – 2006. – № 10. – С. 38-42
- 9 Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 2000. – №6 – С.25.
- 10 Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ярмолинская. – Мн.: Лексис, 2004. – 168 с.
- 11 Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.

- 12 Закрепина, А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью / А.В. Закрепина // Дефектология. – 2004. – №2. – С. 33-39.
- 13 Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
- 14 Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб: Речь, 2003. – 400 с.
- 15 Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника. / Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. – М.: Карапуз, 1997
- 16 Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
- 17 Кожалиева, Ч.Б. Особенности содержания образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста / Ч.Б. Кожалиева // Дефектология. – 2005. – №1 – С. 42.
- 18 Козленко, Н.А. Физическое воспитание в системе коррекционно – воспитательной работы вспомогательной школы / Н.А. Козленко // Дефектология. – 2001. – №2 – С. 33.
- 19 Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
- 20 Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г.М. Дульнева. – М.: Педагогика, 2001. – 231 с.
- 21 Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. – М.: Просвещение, 2003. – 256 с.
- 22 Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой – М.: Педагогика, 2009. – 273 с.
- 23 Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

- 24 Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – Москва, Просвещение, 2000. – 189 с.
- 25 Маллер, А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер // Дефектология. – 2004. – №3 – С.28.
- 26 Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Педагогика, 2008. – 237 с.
- 27 Малофеев, Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с особыми проблемами / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2007. – №6 – С.37-39.
- 28 Мачихина, В.Ф. Организационно – педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В.Ф. Мачихина // Дефектология. – 2002. – №4 – С.19
- 29 Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – №8. – С. 13-16.
- 30 Мубаракшина, И.А. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности / И.А. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – 2006. – №4. – С. 105-111
- 31 Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьёй / Т.С. Лобанок, Т.Н. Агеева, Т.В. Колосова, Л.М. Шамесова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 156 с.
- 32 Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
- 33 Образовательные стандарты для специальных школ: отвечаем на вопросы практиков // Дефектология. – 2007. – №4 – С.43.

- 34 Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.
- 35 Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 2005. – 339с.
- 36 Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
- 37 Пинский, Б.И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития / Б.И. Пинский. – М.: Педагогика, 2005. – 284 с.
- 38 Плахова, Н.С. Школа – предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками / Н.С. Плахова // Дефектология. – 2005. – №5 – С.39.
- 39 Положение о специальных общеобразовательных школах – интернатах (школах, классах) для детей с недостатками в физическом и умственном развитии // Дефектология. – 2001 – №1 – С.3.
- 40 Программа «Детство». – СПб, 1997.
- 41 Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.
- 42 Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф. – М.: Педагогика, 2002. – 167 с.
- 43 Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
- 44 Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.
- 45 Рындак, В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

- 46 Сантаева, Т.С. Безопасность детей и взрослых / Т.С. Сантаева // Управление ДОУ. – 2004. № 3. – С. 44-47
- 47 Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Владос, 2002. – 189 с.
- 48 Слостенин, В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
- 49 Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
- 50 Тупаногов, Б.К. Коррекционно – педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития / Б.К. Тупаногов // Дефектология. – 2004. – №4 – С.9.
- 51 Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 1974.
- 52 Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
- 53 Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности" // Российская газета. – 2010. – №5374 (295). – С. 21-29
- 54 Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Храмцова. – М. Педагогическое общество России, 2005. – 238 с.
- 55 Шевченко, С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2000. – 279 с.
- 56 Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб: Речь, 2005. – 477с.

## Приложения

Диагностический материал для беседы с детьми старшей дошкольной группы  
с нарушением интеллекта

Вопрос	Варианты ответов	
	А	Б
Что будешь делать в группе?		
Что будешь делать с игрушками?		
Что будешь делать?		
Что будешь делать в песочнице?		



Придя в спортивный зал, как будешь себя вести?



Как будешь себя вести, когда бежишь?



Что будешь делать с розеткой?



Что будешь делать с плитой?

