



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ ПИТАНИЯ»

Выпускная квалификационная работа  
По направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-409/083-4-1  
Вензелева Елена Александровна  
Научный руководитель:  
К.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ  
Алексеев

Проверка на объем заимствований: а Л.П.

61 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

« 10 » 05 20 17 г.

зав. кафедрой ИППО и ПМ

Корнеева Н.Ю.

Челябинск  
2017

## **Введение**

Проанализировав требования работодателей на рынке труда что на сегодняшний день, можно сделать вывод, что одной из задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

Реалии современной жизни таковы, что выпускник профессиональной школы по любому направлению подготовки должен быть готов к регулярной самостоятельной профессиональной образовательной деятельности. Динамичное изменение рынка труда, появление новых информационных технологий, накопление огромных баз данных требуют не просто знаний, а именно способности реагировать на вновь возникающие профессиональные риски, оперировать большими массивами информации, «уходить» в смежные отрасли и т.д. Кроме того, современный профессионал должен быть способен к работе во временных проектных командах, коллективах, к профессиональному обсуждению и решению сложных проблем и задач.

Сформировать именно такие способности возможно как раз в компетентностной модели образования.

В 2013 году, первого сентября вступил в силу новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон можно считать открытием новой эры в области обучения подрастающего поколе-

ния и взрослых граждан. В нём говорится, что: «педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности». Значит согласно этому закону: учитель – это человек, который непрерывно совершенствуется как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения.

Профессиональная деятельность педагога – это адаптация учащихся к образовательной среде, демонстрация особенностей обучения и самообразования. Современный педагог должен на высоком уровне владеть умениями научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающими создание качественного учебно-методического обеспечения дисциплин, организацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческой активности, а так же одна из главных функций педагога - организация самостоятельной работы студентов.

С приходом в нашу систему образования новых государственных образовательных стандартов (ФГОС) для СПО, целью которых является полное обеспечение профессиональной подготовки специалистов среднего звена в полном соответствии с текущими экономическими и производственными требованиями, возрастает качество приобретения таких профессионально важных качеств, как коммуникабельность, самоорганизация, решительность, ответственность, самоактуализация; готовность к непрерывному образованию, саморазвитию, творческой самореализации; профессиональная мобильность, психологическая устойчивость, т. е. качеств, которые являются результатом эффективной самостоятельной деятельности и помогают выпускникам успешно интегрироваться в профессиональную и социальную структуру.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и

(или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Проанализировав ФГОС третьего поколения, реализация которых идет в СПО сегодня можно увидеть, что большое место отведено самостоятельной работе студентов. Иначе говоря, самостоятельная работа студентов на современном этапе развития педагогической науки играет одну из главных ролей, и становится неотъемлемым компонентом процесса обучения, в системе профессионального образования.

Как уже известно самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Повышение значимости самостоятельной работы среди видов учебной деятельности обусловлено целым комплексом причин. Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только изучение книги, ведение записей, а, прежде всего, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти вглубь ещё не решённых проблем. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности студентов, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты.

Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать ученика, спроектировать образовательную среду ученика, научить ребёнка самому находить необходимые знания. Работа педагога может быть эффективной в том случае, если он профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей студентов, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать их дальнейшие действия, умеет планировать педагогическую деятельность и учит планировать свои действия обучающихся.

На повышение роли самостоятельной работы студентов, кроме того, значительно влияет изменение технологий обучения, в частности, активное использование дистанционных технологий. Но, наверное, наиболее важной причиной является формирование культуры самообразования, самостоятельной деятельности студентов, что закреплено в перечне основных целей образования, сформулированных в виде компетенций. С этим неразрывно связано формирование готовности студента к самостоятельному проектированию своей индивидуальной образовательной траектории и готовности к будущей профессии.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

**Актуальность** данной проблемы обусловлена трудностями возникающими при выполнении студентами заданий без непосредственного участия преподавателя. И поиском педагогов наиболее эффективных форм, методов и приемов организации, контроля и оценивания самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования.

Организации самостоятельной работы студентов требует значительных усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Основная задача, которую должен решать преподаватель, - это создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, которое способствовало бы развитию их творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности.

Из выше изложенного материала вытекает тема нашей исследовательской работы «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов колледжа в процессе изучения дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания»

**Методологическая основа исследования:** Проблемам организации обучения в профессиональном образовании посвящены работы многих ученых, таких, как Астафьева Н.Е., Беляева А.П., Денисова А.Л., Ермоленко В.А., Захаржевская Е.Э., Каркуленко Н.Г., Молоткова Н.В., Новиков А.М., Околелов О.П. и других. Пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в среднем специальном учебном заведении освещены в исследованиях И.С. Батраковой, В.П. Беспально, Е.В. Бондаревской, А.П. Валицкой, Е.И. Казаковой, В.А. Козарева, А.А. Орлова, П.И. Пидкасистого и др.

**Объект исследования:** процесс изучения дисциплины « Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания»

**Предмет исследования:** методическое обеспечение самостоятельной работы студентов СПО при изучении дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания», структура и содержание учебно-методического обеспечения СРС.

**Цель исследования:**- разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность использования разработанного нами сборника заданий по выполнению самостоятельной работы студентов\_колледжа в процессе изучения дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания».

**Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:**

1. Проанализировать теоретико-методические аспекты учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. Рассмотреть понятия и виды самостоятельной работы студентов.
3. Раскрыть особенности самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании.
4. Охарактеризовать наиболее значимые предпочтения студентов в выборе видов, содержания и способов выполнения самостоятельной работы.
5. Разработать структуру и содержание сборника заданий по выполнению самостоятельной работы студентами колледжа по дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания».
6. Экспериментально проверить эффективность данного дидактического средства.
7. Разработать научно-методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, учебной и специальной литературы, учебно-программной и планирующей документации; изучение Интернет-ресурсов по проблеме исследования; синтез и обобщение данных, полученных в результате проведенного анализа научной, методической, психолого-педагогической литературы; изучение законодательных, нормативно-правовых документов; существующего опыта в области организации самостоятельной работы студентов; конкретизация при уточнении основных понятий исследования; анализ, синтез и сравнение результатов экспериментальной работы;

- эмпирические: педагогический эксперимент; анкетирование; наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности студентов, математическая и статистическая обработка экспериментальных данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Копейский филиал Челябинского Государственного Коледжа Индустрии Питания и Торговли, реализующий программу СПО по специальности 19.02.10 Технолог продукции общественного питания.

**Структура исследовательской работы:** данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 5 приложений.

## **Глава I .Теоретические аспекты учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций**

### **1.1Виды, формы, методы, средства обеспечения, самостоятельной работы студентов**

Основной задачей среднее специальное образование ставит перед собой: формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Образовательный процесс в учебном заведении направлен на создание условий для развития личности, самоопределения и самореализации студентов.

Решение этих задач вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа среднего специального образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Практика обучения студентов в колледже показывает, что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности студентов на занятиях. Преподаватели решают эту задачу разными путями. Одни строят занятия так, что все учащиеся вовлекаются в интересную творческую деятельность, другие добиваются развития познавательной активности системой дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Третьи уделяют внимание домашним заданиям, организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС СПО нового поколения. В программах и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Речь идет не только о формальном увеличении часов на самостоятельную работу.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Общим направлением развития самостоятельной работы должна стать активизация студента, повышение его уровня мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей учащихся.

Самостоятельная работа становится основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, т. к. требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности.

Проблема организации самостоятельной работы студентов в педагогике является не новой. Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х–начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности школьников, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность.

В 30-е гг. теоретические поиски были направлены на определение путей осуществления самостоятельной работы и научное осмысление сущности самого понятия. В начале 40-х гг. поиски педагогов (Е. Я. Голант, Р. М. Микельсон) были направлены на выявление характерных признаков самостоятельной работы. Педагоги пытались разработать систему самостоятельных работ с учетом мыслительных операций учеников при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания.

Первая монография, посвященная исследованиям в области самостоятельной работы, появилась в России в 1940 году, автором которой был Р. М. Микельсон [37]. Он провел подробный анализ опыта передовых учителей того времени по применению различных форм самостоятельной работы, разработал методику организации таких видов самостоятельной работы, как работа с литературой, выполнение упражнений, лабораторных работ, сочинений, решение задач, составление коллекций.

Анализ работ показал, что в этот период уделялось недостаточное внимание инициативе учащихся, наблюдалось некоторое смещение акцента исследований с выяснения сущности самостоятельной деятельности на описание опыта школ, в которых ученики привлекались к выполнению различных видов самостоятельной работы.

В 50-х–начале 60-х гг. Б. П. Есипов, М. П. Кашин, Р. Г. Лемберг, М. И. Моро, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, Г. Б. Срода и другие [6;30;33;38] рассматривают самостоятельную работу в ее дидактикометодическом аспекте. Ученые выступали за широкое применение самостоятельной работы в образовании, главное внимание уделяли выяснению роли самостоятельной работы в системе урока, определению ее содержания и методики организации.

В 60-х–70-х гг. исследователи Л. П. Аристова, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, Н. А. Половникова, П. И. Пидкасистый и другие [37;79;103;104] сосредотачивают внимание на выявлении характеристик

познавательной самостоятельности; Н. Г. Дайри [31] изучает признаки самостоятельной работы и вопросы педагогического руководства самостоятельной работой обучающихся. Таким образом, исследования 60-х гг. обогатили теорию самостоятельной работы выделением ее признаков и сущности.

В 80–90-е гг. вопросы самостоятельной работы продолжают изучаться педагогами: особенности управления и самоуправления самостоятельной работой рассмотрены в исследованиях Л. А. Жаровой, М. А. Петровой, И. Г. Широковой и другие [39]; системы организации самостоятельной работы предложены Л. Г. Вяткиным, П. Я. Гальпериным, А. В. Усовой, Т. И. Шамовой и другие [22;23;55]. На необходимость разработки методического обеспечения организации самостоятельной работы в исследованиях указывали Н. И. Гендина, И. В. Ильина, В. А. Козаков и другие [43].

Проведенный анализ психолого-педагогической и специальной литературы этого периода показал, что изучены и разработаны, в основном, следующие аспекты: дидактические цели самостоятельной работы студентов (М. В. Буланова-Топоркова, Н. М. Зверева, А. В. Кожуев, И. Я. Лернер, Н. А. Морева, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый, В. А. Попков и другие) [19;39;33]; виды и формы самостоятельной работы студентов (К. К. Гомоюнов, П. И. Пидкасистый, Л. Г. Семушина и другие) [26;44;51]; методы самостоятельной работы студентов (И. П. Ковалевский, Л. Ф. Пшеничная, Г. А. Розман и другие); роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. В. Гузеев, А. М. Новиков, Т. Ф. Талызина и другие) [7;54;61]; структура методических пособий для самостоятельной работы студентов (Т. М. Болотин, И. П. Ковалевский, В. М. Токаренко и другие).

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации самостоятельной работы показал, что сущность определения «самостоятельная работа» раскрывается авторами с разных позиций, но при этом

нет единства в его понимании. В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов.

Понятие «самостоятельная работа», определение ее целей и сущности многогранны, и по-разному раскрываются в авторском понимании в зависимости от соотношения таких основных компонентов, как деятельность обучающихся и преподавателей.

В педагогическом же энциклопедическом словаре приводится следующая дефиниция: «Самостоятельная работа учащихся, индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя». На наш взгляд, данное определение не является достаточно полным. Оно не раскрывает сущностных характеристик данного понятия и требует значительных уточнений.

Исследуя различные аспекты проблемы самостоятельной работы учащихся, Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, Н. А. Полоенокова и другие учёные, несошлись во мнении о сущности самостоятельной работы. Одни определяют её через понятие «метод обучения», другие - через систему приемов учения.

Некоторые же ученые рассматривают самостоятельную работу как средство развития обобщенных умений, познавательной самостоятельности, творческой активности и социализации личности, связывают её со способностью к самоорганизации (Г.Н. Алова, З.А. Вологодская, А.А.Дикая, М.Е. Дуранов, В.М. Железяко, В.А. Козаков, В.Я. Ляудис, В.П. Чихачев).

Мы видим, что исследователи проблемы самостоятельной работы по-разному подходят к сущности этого понятия. ( Таб.1)

**Таблица 1 – Сущность определения «самостоятельная работа»**

<b>Определение «самостоятельная работа»</b>	<b>Авторы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа как вид деятельности</b>		

**Продолжение таб.1**

1	2	3
<p>- вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата</p>	<p>О. В. Акунин Л. К. Наумова [1]</p>	<p>педагог в ходе самостоятельной работы выступает в качестве партнера</p>
<p>- вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента</p>	<p>Л. Г. Вяткин [12]</p>	<p>согласно данным определениям в ходе самостоятельной работы у обучающихся формируется самостоятельность как качество личности</p>
<p>- это специфический вид деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося субъекта, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий</p>	<p>В. А. Козаков [33]</p>	
<p>- целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания</p>	<p>И. А. Зимняя [19]</p>	<p>акцентируется внимание на внутреннюю мотивацию обучающегося при выполнении самостоятельной работы, от которой будет зависеть как сам процесс выполнения работы, так и ее результат</p>
<p>- это такая деятельность, которую учащиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы</p>	<p>Р. Б. Срода [28]</p>	<p>Самостоятельная работа это и есть проявление самостоятельности обучающимся</p>

Окончание таб.1

1	2	3
<p>- это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленном для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигать поставленной в задании цели, упор добляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий</p>	<p>Б. П. Есипов [37]</p>	<p>эти определения объединяет мысль о том, что самостоятельная работа выполняется учащимися без помощи и участия педагога</p>
<p>- выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя</p>	<p>Р. М. Микельсон [35]</p>	
<p><b>Самостоятельная работа как форма обучения</b></p>		
<p>- форма организации познавательной деятельности обучающихся, при которой они сознательно и активно стремятся к поставленной цели, преодолевая встающие на их пути трудности без непосредственной помощи с чьей-либо стороны в ходе выполнения работы</p>	<p>М. И. Моро [35]</p>	<p>достижение цели обучающимися в ходе самостоятельной работы без чьей-либо помощи</p>
<p>- форма учебной деятельности, представляющая наибольшие возможности для индивидуализации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>И. Э. Унт [38]</p>	<p>обращается внимание на возможность индивидуализации процесса обучения</p>
<p><b>Самостоятельная работа как метод обучения</b></p>		
<p>- метод овладения глубокими знаниями, формирование активности и самостоятельности, развития умственных способностей обучающихся</p>	<p>В. К. Буряк [5]</p>	<p>самостоятельная работа способствует овладению глубокими знаниями, формирует самостоятельность</p>
<p><b>Самостоятельная работа как средство обучения</b></p>		
<p>- это средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации</p>	<p>П. И. Пидкасистый [33,34]</p>	<p>в ходе самостоятельной работы пополняются знания, и развивается умение ориентироваться в потоке информации</p>

Мы разделяем позицию И.А Зимней к определению понятия «самостоятельная работа» и полагаем, что данный подход требует от педагога переосмысления собственного отношения к организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа характеризуется следующими признаками:

- наличие определенного учебного задания, времени на его выполнение;
- проявление умственного напряжения обучающимися для выполнения задания;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе выполнения задания;
- выполнение задания без непосредственного участия педагога;
- наличие результатов работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью обучающихся [38; 39]

Таким образом, самостоятельная работа учащихся - это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств [1, 65]

Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом познавательной деятельности. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения студентов. Большинство авторов относят самостоятельную работу к методам обучения, поскольку она выступает в роли одного из распространенных способов решения учебно-воспитательных задач, в частности задач формирования обобщенных умений (Ю. К. Бабанский).

Широкое применение на сегодняшний день получили такие разновидности самостоятельной работы, как программированные задания, алгоритмы, задания типа тестов. Исследования в этой области Т. А. Ильиной,

Г.Шаповаленко, И.И.Тихонова и других направлены на выявление условий и средств, обеспечивающих повышение активности студентов в учении.

Используемые на сегодняшний день инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированны не на знаниевый, а на деятельностный подход.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Другими словами: формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Самостоятельная работа студентов, неразрывно связанна с формированием таких важных компетенций, как способность применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

Среди функций самостоятельной работы можно выделить следующие:

- Развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, формирование интеллектуальных способностей студентов);
  - Информационно – обучающая;
  - Стимулирующая (формирование мотивов образования, самообразования);
  - Воспитывающая (формирование личностно-профессиональных качеств специалиста)

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа студентов над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); обучающийся сам выбирает спо-

собы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста.

Самостоятельная работа это еще и сложное дидактическое образование, отражающие особенности соответствующей деятельности преподавателя и студента. Что касается учителя эта работа является и метод и средство преподавания, форма соответствующей совместной деятельности. По отношению к студенту-метод учения, путь познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Различные трактования определения данного понятия способствовали появлению различных классификаций самостоятельной работы.

В частности на основе деятельностного подхода Ю.К. Бабанский составляет классификацию основных умений и навыков учебного труда, включающую три группы умений: учебно-организационные, учебно-

информационные, учебно-интеллектуальные. Особенность этой классификации – соответствие умений не только структуре деятельности, но и процессу усвоения знаний.

Вид дисциплины в основу классификации самостоятельной работы был положен таким автором как Е.Я. Голд, источник знания и методы обучения - В.П. Стрезикозин, звенья учебного процесса - Б.П.Есипов, элементы деятельности ученика - П.И. Пидкасистый.

Проведя качественный анализ структуры деятельности студента П.И. Пидкасистый выделил следующие типы самостоятельных работ:

- Репродуктивный - воспроизводящие работы по образцу, при выполнении которых деятельность учащихся направлена на то, чтобы внимательно прослушать, запомнить и воспроизвести определенную информацию. Это – решение типовых задач, примеров, выполнения упражнений по образцу или алгоритму.

- Реконструктивный – самостоятельные работы на преобразование, реконструкцию, обобщение, установление внутрипредметных и межпредметных связей.

- Эвристический – самостоятельные работы на разрешение проблемной ситуации, которую создает, организует педагог по ходу занятия.

- Творческий – исследовательские самостоятельные работы входе которых, учащиеся обучаются раскрывать новые стороны явлений, событий, объектов.

Классификации видов самостоятельной работы отражают разные её стороны и не противоречат одна другой. Один и тот же вид работы может быть рассмотрен с точки зрения её дидактического назначения используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности учащихся.

Реализация самостоятельной работы студентов происходит:

- Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при участии студентов в работе студенческих предметных кружков.

- В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- В библиотеке, дома, в общежитии, на занятиях при выполнении студентом конкретных заданий по самостоятельной работе.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

1. мотивирование учебных заданий;
2. четкая постановка цели, задач;
3. определение алгоритма при выполнении задания;
4. проведение групповых и индивидуальных консультаций;
5. определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов;
6. индивидуализация заданий.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

По формам организации самостоятельная работа может быть:

-фронтальной – учащиеся выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение;

-групповой – для выполнения учебных заданий обучающиеся разбиваются на группы (по 3-6 человек);

-парной, например, при проведении наблюдений под микроскопом, на занятиях в лингафонном кабинете;

-индивидуальной – каждый обучающийся выполняет отдельное задание, например, пишет реферат на заданную тему.

Знание видов классификации самостоятельной работы позволяют преподавателю более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

В методической литературе представлены и подробно описаны различные виды самостоятельной работы, например, выделяют самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров), самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов, внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера [5,с.94;7,с.81].

В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два основных вида самостоятельной работы:

- Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под не-посредственным руководством преподавателя;
- Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное вы-

полнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать:

- Выполнение самостоятельных работ;
- Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- Решение задач;
- Работу со справочной, методической и научной литературой;
- Защиту выполненных работ;
- Собеседование, коллоквиумы; деловые игры, дискуссии, конференции;
- Тестирование и т.д.

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий (хронокартой занятия).

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности, без непосредственного участия преподавателя.

Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Виды внеаудиторной СРС также разнообразны. Выбор заданий зависит и от дидактических целей, представим их содержание в таблице (Таб.2)

**Таб.2 «Рекомендуемые виды СРС в соответствии с дидактической целью»**

<u>Цель СРС</u>	<u>Рекомендуемый Вид СРС</u>
<u>для овладения новыми знаниями, овладения умением самостоятельно приобретать знания (познавательная)</u>	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
<u>для закрепления и систематизации полученных знаний (практическая)</u>	работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
<u>для формирования практических умений (обобщающая)</u>	решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рассмотрев разные подходы к классификации СРС можно сделать вывод что выполняемая учащимися самостоятельная работа не однозначна по своей сути и может быть представлена разными видами, объединенными в группы:

- по дидактической цели – познавательная, практическая, обобщающая;
- по характеру познавательной деятельности и типу решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и т.д.
- по уровню проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по месту выполнения – аудиторная, внеаудиторная;
- по методам научного познания – теоретическая, экспериментальная (по В.А. Ситарову).

При этом процесс ее проведения предполагает соблюдение следующих условий: четкость соответствия видов самостоятельной работы форме организации обучения; подробный инструктаж учителем детей о целях и способах выполнения предлагаемой работы; разбивка задания на ряд составных частей (более мелких и простых операций-заданий); включение упражнений, ориентированных на частичную самостоятельную работу (вспомогательные, наводящие вопросы, алгоритм); проверка правильности ее выполнения и коррекция неточностей; самоконтроль или контроль преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном образовании возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к со-

держанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- Развитие способности работать самостоятельно, формирование самостоятельности мышления и принятия решений.
- Развитие активности и познавательных способностей студентов, развитие исследовательских умений
- Стимулирование самообразования и самовоспитания
- Развитие способности планировать и распределять свое время

Учитывая все обозначенные аспекты мы можем выйти на структуру обеспечения самостоятельной работы студентов.

В структуру обеспечения самостоятельной работы студентов включены: нормативное обеспечение, организационное, материально-техническое, учебно-методическое.

**Нормативное обеспечение** предполагает разработку перечня документов, регулирующих самостоятельную работу студентов, к которым мы относим графики выполнения самостоятельной работы студентами по дисциплинам. Положение о самостоятельной работе студентов, Положения об итоговой и промежуточной аттестации студентов, Положение о педагогической практике, Требования к курсовым и квалификационным работам.

В рамках **организационного обеспечения** самостоятельной работы студентов преподаватели выявляют характер и уровень готовности студентов к выполнению самостоятельной работы, исследуют структуру и функциональные возможности средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, содержание учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам, методические рекомендации, разрабатывают графики выполнения студентами самостоятельной работы, готовят печатные и электронные версии, применяют УМК на занятиях со студентами как

средства управления самостоятельной работой, организуют комплексное применение средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на основе единых подходов.

**Материально-техническое обеспечение.** Основой материальнотехнического обеспечения СРС является наличие необходимого количества рабочих мест в аудиториях, лабораториях, посадочных мест в читальном зале, посадочных мест в компьютерных классах для выполнения самостоятельной работы в пределах рабочего дня студента.

В целях материально-технического обеспечения СРС проводится оснащённость учебных аудиторий, лабораторий необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерами, аудиовидеотехникой, системами и средствами телекоммуникаций, средствами Интернет, мультимедиа-технологиями.

Библиотека учебного заведения обеспечивает учебный процесс необходимой литературой: комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой, в том числе на электронных носителях.

Для эффективной самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены достаточным количеством учебных материалов разного вида. Количество учебных материалов в учебном фонде библиотеки колледжа позволяет обеспечить на уроке каждого студента хотя бы одним из рекомендованных преподавателем учебных пособий.

То есть чем более разнообразны учебные материалы, тем более успешна самостоятельная работа студентов. Каждый сможет выбрать себе учебное пособие по силам и интересам

В рамках создания информационной среды в библиотеке колледжа установлены компьютеры общего пользования с выходом в Интернет.

При создании **учебно-методического** обеспечения по самостоятельной работе студентов целесообразно использовать следующий алгоритм. Программный материал дисциплины разбивается на разделы. К каж-

дому разделу готовится учебно - методический материал по четырем блокам.

1. Информационно-поисковый блок состоит из общей структуры теоретического материала, содержательных аспектов и логики представления каждой темы, необходимых требований к осмыслению изученного.

2. Справочно-консультативный блок включает методические рекомендации и комментарии, алгоритмы, памятки, конкретные примеры, понятийный аппарат, опорные конспекты. В процессе консультации и во время проведения самостоятельной работы преподавателями психолого-педагогических дисциплин и пользовались интернет-ресурсы, электронные пособия и учебники, таблицы, образцы выполнения работ, мультимедийные средства.

3. Практико-ориентировочный блок конкретизирует, углубляет и направляет самостоятельную работу студентов над материалами тем раздела. Он включает вопросы для обсуждения и самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения (составить тезаурусное поле по теме «...», составить памятку, заполнить блок-схему, заполнить таблицу, закончить рисунок). Задание, как правило, предполагает: – целевую установку; – минимально необходимое содержание самостоятельной работы (с определением одного или нескольких видов СРС); – указание о форме представления выполненной работы (реферат, отчет, таблицы, тезаурусное поле, разработанный и спроектированный макет и т.д.); – форму и время отчетности; – критерии оценки выполнения задания.

4. Контрольно-оценочный блок имеет вариативный характер, представляет задания обязательные и по выбору, для самопроверки, дискуссионного обсуждения и самооценки, лист самооаттестации, позволяющий студентам самостоятельно провести субъективную оценку изучения по отдельным заданиям, темам и подведения общего итога усвоения информации.

Например: 1. Составить опорный конспект по теме «...». 2. Проверочные экспресс-задания. 3. Сформулировать вопросы. 4. Сформулировать собственное мнение, продолжив фразу. 5. Дать определения следующим терминам и краткий комментарий к ним. 6. Составить собственный опорный конспект и подготовиться к работе по нему с классом. 7. Разработать алгоритм последовательности действий.

При этом каждый из данных блоков в зависимости от специфики предмета и творческого осмысления педагогической задачи, цели самостоятельной работы каждым из преподавателей построен индивидуально.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

К организации самостоятельной деятельности студентов предъявляются следующие требования.

1. Самостоятельную работу необходимо организовать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения учебного материала.

2. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

3. Для активизации умственной деятельности студентов надо давать им работу, требующую сильного умственного напряжения.

4. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов. Самостоятельная работа студента мотивируется прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем. В то же время она может побуждаться и самыми различными внешними мотивами – самоутверждения, необходимости, долга, достижения, престижности и т.д.

5. Самостоятельная работа студентов должна носить целенаправленный характер.

6. Содержание самостоятельной работы должно соответствовать уровню развития науки, обеспечивать достаточно полный и глубокий комплекс знаний студента.

7. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.

8. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на основе следующих критериев.

- Уровень освоения студентом учебного материала
- Умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.
- Сформированность общеучебных умений.
- Обоснованность и четкость изложения ответа.
- Оформление материала в соответствии с требованиями.

6. Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Однако следует отметить, что данные критерии не унифицированы. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания критерии оценки его результативности различаются.

## **1.2 Анализ Нормативного Обеспечения подготовки по Специальности СПО «Технология Общественного Питания»**

Общественное Питание играет все более важную роль в современном обществе. Это достигается путем изменения пищевой технологии, коммуникации, в интересах развития, средства доставки продукции и сы-

рья, интенсификация многих производственных процессов. Соответствии с международными документами, термин «общественное питание» характеризуют такие различные определения, как «методы приготовления большого количества пищи, чтобы выполнить без предварительной договоренности с потребителями» или как «продукты питания, организованные за пределами дома». Во всем мире предприятия общественного питания принадлежат либо к государственному или частному сектору. Государственный сектор общественного питания включает учреждения общественного питания для детей дошкольного возраста, школьников, военнослужащих, находящихся под стражей, престарелых и лиц, получающих лечение в больнице, а также столовых для людей, занятых в государственном секторе. Частный сектор включает в себя всё вышеперечисленное, а так же организацию баров, ресторанов и другие виды торговых предприятий реализующих кулинарную продукцию, приносящих доход.

Общественное питание занимает лидирующее место в сфере малого бизнеса в нашей стране. Сегодня это разветвленная сеть столовых, кафе, ресторанов, баров и закусочных.

Времена меняются, а вместе с ними и технологии общественного питания. Инновации не обошли и такие сферы как кулинария и гастрономия. Казалось что всё уже приготовленно и испробованно, но это не так. Кулинария продолжает развиваться. И главную роль в этом играют новое оборудование, методы обработки ингредиентов и необычные способы приготовления. Все эти знания и умения специалисты в сфере общественного питания могут получить во время процесса обучения по специальности.

Техник-технолог – это специалист, который управляет ассортиментом блюд на предприятии общественного питания и их рецептурой, отвечает за исправность оборудования и качество готовых блюд.

Деятельность технолога представляет собой работу в сфере общественного питания и охватывает круг обязанностей в области оформления необходимой документации и учёта материальных ценностей, оборудова-

ния, сырья, готовой продукции, а также составления рецептов новых блюд и технологических карт. Сотрудник Технолог общественного питания должен обладать ответственностью, организованностью, аккуратностью, внимательностью, иметь хорошую вкусовую и обонятельную чувствительность и творческие способности.

Технолог определяет качество продуктов, рассчитывает их количество для получения готовых блюд. Составляет меню. Распределяет обязанности между поварами и контролирует их работу. Отвечает за исправность оборудования и качество готовых блюд. Содействует внедрению прогрессивных технологических процессов производства продукции и совершенствованию организации обслуживания населения. Разрабатывает программы по обеспечению повышения качества услуг питания. Осуществляет разработку и утверждение новых рецептур на блюда, кондитерские и кулинарные изделия с оформлением соответствующих нормативных документов. Готовит предложения по расширению ассортимента и внедрению новых видов сырья. Осуществляет оперативный контроль над качеством и соблюдением технологии приготовления пищи. Принимает участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации производственных кадров с учетом требований рыночной экономики. Исследует факторы, имеющие значение для успешной реализации оказываемых услуг, спроса, причины его повышения и снижения, дифференциацию от покупательной способности населения. Содействует сбалансированному развитию сферы услуг общественного питания, готовит предложения по выбору и изменению направлений развития ассортимента, производственно-хозяйственной и предпринимательской деятельности. Изучает рынок аналогичных услуг и тенденции его развития.

СПО в России имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) и НПО.

УСПО возникли еще в XVII в., однако как особая ступень в системе образования они сформировались в конце XIX - начале XX в. под влиянием усложнения труда и его организации в условиях развитого крупного машиностроительного производства. Становление системы СПО связано с развитием и перестройкой содержания образования. После 1917 г. СПО стало частью народного образования. К началу 1929 г. принято постановление «Об установлении единой системы индустриально-технического образования», в соответствии с которым СПО стали реализовывать в техникумах со сроком обучения 3-4 года на базе семилетней школы. В 1990-х гг. документами, определяющими деятельность СПО стали Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об УСПО.

Современные требования к СПО определяют необходимость согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. В качестве основы такого взаимодействия выступает «Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 годы», которая является основным концептуальным документом в области СПО и представляет собой конкретизацию и расширение Федеральной программы развития образования в целях создания правовых, экономических, организационных, методических, научных условий для развития среднего профессионального образования.

Таким образом, СПО обеспечивает условия не только для получения специальности, но и для дальнейшего продвижения личности в образовательной среде.

Основными тенденциями развития содержания СПО являются следующие:

- 1) расширение перечня направлений подготовки специалистов среднего звена;
- 2) дифференциация содержания среднего профессионального образования;
- 3) развитие его гибкости и вариативности;

- 4) гуманизация и гуманитаризация;
- 5) усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки;
- 6) информатизация содержания среднего профессионального образования;
- 7) его преемственность с другими уровнями образования.

Важное место в УСПО занимает воспитательная работа.

Большую роль в обеспечении удовлетворения образовательных потребностей играет подготовка специалистов в колледжах, представляющих собой общеобразовательные учреждения нового вида, имеющих более высокие качественные характеристики реализации образовательных программ. Колледжи реализуют программы не только среднего, но и начального, а также дополнительного проф. образования. Также обучение ведется и в техникумах.

Основными задачами развития системы среднего профессионального образования в настоящее время являются следующие:

- 1) достижение заданного качества СПО;
- 2) повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- 3) достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов различных профилей;
- 4) развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений СПО.

Нормативно-правовой базой профессионального образования, в первую очередь служит Закон РФ «Об образовании». В нем освещается государственная политика в области образования; система образования (формы получения образования, общие требования к содержанию образования, к организации образовательного процесса и другое); управление системой образования; экономика системы образования (финансирование образовательных учреждений). Согласно этого закона, образовательные

учреждения профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, реализуют образовательные программы соответственного уровня в целях подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответственного уровня согласно перечням профессий и специальностей. Статья о среднем профессиональном образовании является 68, в 8 главе 273 Федерального Закона и включает в себя следующее:

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учётом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

4. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счёт бюджетных ассигнований феде-

рального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5. Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

6. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Доктрина отражает интересы граждан России и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни. Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

На сегодняшний день образовательный процесс в колледже реализуется в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Они предусматривают возможность модульной организации учебного плана. Это позволяет лучше структурировать самостоятельную работу студентов, провести с одной стороны, равномерное распределение трудозатрат на СРС по модулям, с другой стороны, - гибкое распределение их по отдельным дисциплинам и темам модуля.

Модуль – это относительно самостоятельная часть образовательной программы, формально структурированная единица обучения, отвечающая за формирование определённой компетенции или группы родственных компетенций, включающая в себя логически завершённую часть учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающие достижение поставленных целей. Модуль может содержать часть учебной дисциплины, одну или несколько родственных дисциплин или их частей.

Профессиональные стандарты нового поколения представляют собой совокупность минимальных требований к процессу и результатам среднего профессионального образования. Стандарт есть диагностичное описание требований к результатам подготовки по профессии, которые отражают стандартные параметры качества этой подготовки. Стандарт – система государственных параметров качества, требования образованности к выпускнику.

Стандарт задаёт следующие параметры: степень квалификации, нормативный срок освоения специальности, уровень квалификации.

Обучение в Колледже осуществляется в соответствии с Программой подготовки специалистов среднего звена составленной на основании федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля 19.02.10. Технология продукции общественного питания, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 июля 2014 г. N 33234)

В ходе получения данной специальности студенты изучают такие общепрофессиональные дисциплины:

- Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве;
- Физиология питания;
- Организация хранения и контроль запасов и сырья;

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Метрология и стандартизация;
- Правовые основы профессиональной деятельности;
- Основы экономики, менеджмента и маркетинга;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет конкретные требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена. В нем конкретно указано, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе примерной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Перед началом разработки учебно-методического обеспечения дисциплин, образовательное учреждение должно определить специфику преподавания с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ПП ССЗ образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; программ учебной и производственной практик; методических материалов, обеспечива-

ющих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Все учебные дисциплины должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК). Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше

достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

В ГБПОУ «Челябинский Государственный Колледж Индустрии Питания и Торговли» программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания базовой подготовки включает в себя рабочие программы по учебным дисциплинам всех циклов, по профессиональным модулям, включая учебную и производственную практику, в соответствии с учебным планом. Авторы - преподаватели ГБПОУ, в том числе Коркинского филиала.

Программа создана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 384) и примерной ОПОП, рекомендованной советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным основным профессиональным образовательным программам начального профессионального и среднего профессионального образования Заключение Совета № 1 от «26» апреля 2011 г.

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением  
обязательности общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организа-

ции и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013 года № 464»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания  
– профессиональный стандарт.

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

ППССЗ - совокупность нормативной и учебно-методической документации, разработанной образовательным учреждением для каждой специальности подготовки на основе требований ФГОС СПО. Является обязательным внутренним нормативным документом образовательного учреждения для реализации целенаправленного образовательного процесса в достижении результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом вида, типа образовательного учреждения и потребностей работодателей и обучающихся.

Включает в себя:

- ФГОС по специальности (разрабатывается Министерство образования);
- Требования образовательного учреждения к выпускнику (квалификационные требования), может быть Модель специалиста – разрабатываются ОУ;
- Учебный план;
- Примерные учебные программы дисциплин;
- Рабочие программы (разрабатываются каждым преподавателем).

Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- учебно-методические комплексы профессионального модуля;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
- комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;
- комплект «Итоговая аттестация»;
- комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»;
- комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

## **Вывод по Главе I.**

В главе первой нашего исследования, обобщая результаты анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований, современных нормативных документов, посвященных проблеме организации самостоятельной работы, мы пришли к следующим выводам:

1. В литературе отсутствует единый подход к сущности определения «самостоятельная работа». Понятие «самостоятельная работа» многогранно и рассматривалось в разные периоды XX–XXI столетий как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что отражает многогранность данного понятия. В ходе сравнения подходов авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа» мы отметили общие признаки, которые их объединяют: отсутствие непосредственного участия педагога, проявление обучающимся самостоятельности и активности, взаимодействие педагога и обучающегося по поводу достижения поставленной цели.

2. Проблеме организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО нового поколения. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

3. Проведён анализ нормативного обеспечения подготовки по Специальности СПО «Технология Общественного Питания».

Самостоятельная работа выходит на первый план и приобретает новую роль: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

В результате самообразовательной деятельности студенты включаются в процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Творческая составляющая в самостоятельной работе студентов должна стать неотъемлемой ее частью.

В процессе организации самостоятельной работы педагог как источник и ретранслятор готовых знаний исчерпывает свои функции и становится научным консультантом и соавтором творческой деятельности.

Возникает острая необходимость в организации повышения педагогической квалификации преподавательского состава в вопросах организации самостоятельной работы студентов.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть обеспечение студентов учебной и учебно-методической литературой по каждому из предметов курса, содержащей практические задания для работы, предъявляемые требования, критерии оценки, тесты и задания для самопроверки, научно-методические рекомендации по организации и оформлению работ, рекомендуемую литературу.

## **Глава II. Организация опытно-экспериментальной работы по исследованию уровня самостоятельности студентов Копейского филиала Челябинского Государственного Колледжа Индустрии Питания и Торговли.**

### **2.1 Характеристика предпочтений студентов в выборе видов, содержания, способов выполнения самостоятельной работы.**

Целью нашего исследования является разработка и экспериментальная проверка эффективности, учебно-методического обеспечения самообразовательной деятельности студентов Копейского филиала Челябинского Государственного Колледжа Индустрии Питания и Торговли, на примере изучения дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве».

На наш взгляд мотивационно-ценностный фактор составляет основу самостоятельного приобретения, пополнения знаний, положительного отношения к самостоятельной работе, проявления интереса к будущей профессии и важности самообразования. На наш взгляд, причиной слабой мотивации студентов, начиная с 1-го курса, к процессу обучения, а в частности, к выполнению заданий для самостоятельной работы является то, что они не умеют и не знают, как самообучаться.

Мотивы учения тесно связаны с целями, которые ставит перед собой студент. Изучив исследования педагогов на тему как мотивация связана с разными типами отношения к учению и состоянием учебной деятельности. Мы видим что в качестве типов отношения к учению они выделяют три:

1. Отрицательный тип отношения студентов к учению характеризуется следующим: бедность и узость мотивов; познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату; не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности; учебная деятельность не сформирована; отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции; отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

2. Безразличный тип отношения студентов к учению.

3. Положительный тип отношения студентов к учению разделяется на:

- положительное (аморфное, нерасчлененное) отношение к учению – в мотивации наблюдаются неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса; предпочтение одних предметов другим; понимание и осмысление целей, поставленных педагогом; учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции;
- положительное (познавательное, инициативное, осознанное) отношение студентов к учению – мотивация характеризуется переопределением и доопределением задач педагога; постановкой новых целей; осмыслением соотношения мотивов и целей; учебная деятельность включает возникновение самостоятельно поставленных целей, а также выполнение действий по собственной инициативе;
- положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение студентов к учению – мотивация характеризуется соподчинением мотивов и их иерархией; устойчивостью мотивационной сферы; умениями ставить перспективные, нестандартные цели и реализовывать их; в учебной деятельности наблюдаются поиск нестандартных способов решения учебной задачи, выход из учебной деятельности в самообразовательную, переход к творческой деятельности.

Начнём с характеристики предпочтений студентов в выборе видов самостоятельной работы.

На первом констатирующем этапе нашего эксперимента мы подобрали методики и провели педагогическое диагностическое обследование у студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Мы провели анкетный опрос 96 студентов данного СПО, обучающихся по направлению «Технология общественного питания», на разных курсах и 26 преподавателей.

Студентам было предложено выразить свое отношение к самостоятельной работе. Для обработки результатов нами был построен индекс отношения к само-

стоятельной работе, рассчитываемый по следующей формуле:

$$I = \frac{n_p - n_o}{n_p + n_o + n_n}$$

где  $n_p$  - количество студентов с положительным отношением;

$n_o$  - количество студентов с отрицательным отношением;

$n_n$  - количество студентов с безразличным отношением.

Следовательно, значение индекса, равное -1, соответствует наиболее отрицательному отношению студентов к самостоятельной работе, значение, равное +1 – наиболее положительному.

При индексировании ответов на вопрос в соответствии с такой числовой шкалой были получены следующие результаты (таблица 3).

**Таблица 3 – Результаты отношения студентов к самостоятельной работе на констатирующем этапе эксперимента**

Курс	Индекс отношения к самостоятельной работе
2	+ 0,61
3	+ 0,57
4	+ 0,75

Данные таблицы 3 показывают, что студенты, обучающиеся на всех курсах, дают позитивные оценки самостоятельной работы, выполняемой ими.

При этом можно отметить, что студенты 4-го курса оценивают самостоятельную работу наиболее положительно, а студенты 3-го курса наименее позитивно.

Анализ возможных причин снижения положительного отношения студентов к самостоятельной работе на 3-м курсе позволил предположить, что их отношение к самостоятельной работе менее позитивно потому, что нет согласованности между преподавателями в том, чтобы предлагать студентам интегрированные задания по 2-3-м дисциплинам, междисципли-

нарным курсам, которые экономят время; большой объем учебной и производственной практики, который приходится именно на этот курс обучения и написание курсовой работы (проекта) требует от студентов достаточного количества времени и сил.

Далее студентам был предложен список из 13-и видов самостоятельной работы, где им необходимо было выбрать те виды самостоятельной работы, которые чаще всего предлагают преподаватели. Результаты множественного выбора показали, что первые 3-и места, среди студентов 2-го курса заняли:

- 1) конспектирование учебников - 39 % студентов;
- 2) подготовка докладов, сообщений - 43 % студентов;
- 3) работа с тестами; создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ по 26 % студентов.

Полученные результаты множественного выбора видов самостоятельной работы среди студентов 3-го курса показали, что первые 3-и места заняли:

- 1) конспектирование учебников - 45 % студентов;
- 2) подготовка докладов, сообщений; составление конспекта по 23 % студентов;
- 3) подготовка докладов, сообщений - 32 % студентов.

Среди студентов 4-го курса первые 3-и места, согласно результатам множественного выбора видов самостоятельной работы, заняли:

- 1) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ - 57 % студентов;
- 2) подготовка докладов, сообщений - 29 % студентов;
- 3) исследовательская работа - 29 % студентов.

Полученный факт можно обосновать тем, что студенты 4-го курса достаточно хорошо владеют компьютерной программой Power Point и демонстрируют данные умения при выполнении творческих заданий, написании докладов и рефератов, составлении проектов и других видов работ.

Таким образом, множественный выбор видов самостоятельной работы студентами 2, 3 и 4-го курсов по частоте их выполнения дало возможность увидеть, что на разных курсах чаще всего преподаватели предлагают студентам практически одни и те же виды самостоятельной работы. Только лишь на 4-м курсе прослеживается большее разнообразие предлагаемых видов самостоятельной работы, а также большая часть студентов 4-го курса в качестве вида самостоятельной работы указывают исследовательскую работу, что связано с их участием в научно-практических конференциях, созданием проектов, написанием выпускной квалификационной работы.

Далее студентам было предложено из того же списка выбрать виды самостоятельной работы, но с позиции желания частого их выполнения самими студентами. Первые 3-и места из предложенных 13-ти видов самостоятельной работы по количеству выборов среди студентов 2-го курса заняли:

- 1) подготовка докладов, сообщений и сбор информации в учреждениях по профилю специальности и ее интерпретация ;
- 2) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ;
- 3) сбор информации в учреждениях по профилю специальности; подготовка докладов, сообщений, создание презентаций, работа с тестами.

Сравнивая результаты выбора видов самостоятельной работы предлагаемых преподавателями и желаемыми выполнять студентами видно несовпадение. Студенты 2-го курса отметили, что хотят выполнять задания, связанные со сбором информации в учреждениях по профилю специальности. На наш взгляд, выбор студентами данного вида самостоятельной работы связан с наличием у них интереса и не выполнением ранее данного вида работы, так как студенты только готовятся к выходу на производственную практику. Поэтому полученные данные могут быть использованы при планировании видов работ студентами в ходе практики. Студенты также хотят выполнять самостоятельную работу с использованием компь-

ютерных программ, но возможно у студентов еще в недостаточной степени это умение сформировано, что не позволяет педагогам часто предлагать такое задание всем студентам.

Среди студентов 3-го курса первые 3-и места заняли:

- 1) подготовка докладов и сообщений; конспектирование учебников;
- 2) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ; подготовка докладов, сообщений;
- 3) выполнение продуктивных, творческих заданий; работа с тестами.

Таким образом, мнение студентов на определение видов самостоятельной работы на первые три места разделилось, а это свидетельствует о том, что студентами выполняются разные виды самостоятельной работы и в зависимости от их интересов, желаний и способностей они эти виды работы обозначают.

Сравнение полученных результатов с предыдущим выбором означает, что студенты хотят выполнять самостоятельную работу вариативного характера, сочетая различные виды и формы.

Таким образом, желания студентов выполнять разные виды самостоятельной работы, не всегда совпадают, с предлагаемыми педагогами заданиями для выполнения самостоятельных работ.

Далее студентам было предложено ответить на вопрос «Что именно Вас привлекает в самостоятельной работе?» (таблица 4).

**Таблица 4 – Мнения студентов о привлекательности самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента**

«Что именно Вас привлекает в самостоятельной работе?» (можно дать несколько ответов)	Доля студентов по курсу, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
Возможность пополнить и углубить знания	18,2	19,8	12,9
Возможность проявить самостоятельность	18,2	20	24
Желание проверить свои знания	30,1	22	28,6
Желание получить отметку	23,3	31,3	32,9
Ничего не привлекает	10,2	6,9	2,1

Полученные данные свидетельствуют о том, что студентов 2-го курса в самостоятельной работе больше всего привлекает желание проверить свои знания. К 3-му курсу, как показывают результаты, студентов больше всего начинает привлекать в самостоятельной работе желание получить отметку (31,3 %).

На 4-м курсе у студентов сохраняется желание получить отметку за самостоятельную работу (32,9 %), а также желание проверить свои знания в ходе самостоятельной работы (28,6 %).

Таким образом, от курса к курсу снижается доля студентов, которых ничего не привлекает в самостоятельной работе, и как показывают результаты в основном это студенты с безразличным или отрицательным отношением к самостоятельной работе.

После этого студентам было предложено ответить на вопрос «Какие виды самостоятельной работы Вы выполняете с интересом?» (таблица 5).

**Таблица 5 – Мнения студентов о видах самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента**

«Какие виды самостоятельной работы Вы выполняете с интересом?» (можно дать несколько ответов)	Доля студентов, отдавших предпочтение данному виду самостоятельной работы, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1. подготовка сообщений, докладов	31,8	46,9	35,7
2. составление конспекта	19,3	12,3	12,9
3. составление плана текста	19,3	12,3	12,9
4. работа с тестами	31,8	35,8	25,7
5. написание рефератов	29,5	30	25,7
6. составление тезисов	15,9	4,9	18,6
7. написание эссе	6,8	9,9	10
8. написание аннотации	6,8	9,9	7,1
9. решение ситуационных задач (кейсов)	11,4	19,8	14,3
10. написание рецензии	0	2,5	5,7
11. создание презентаций	25	28,4	21,4

12. составление кроссвордов	21,6	14,8	17,1
13. другое	0	1,2	2,9

Анализ данных, представленных в таблице 5 свидетельствует, что большинство студентов 2-го (31,8 %), 3-го (46,9 %) и 4-го (35,7 %) курсов с интересом выполняют такой вид самостоятельной работы, как подготовка сообщений, докладов; на 2-м (31,8 %) и 3-м (35,8 %) курсах большая часть студентов указала, что с интересом выполняют работу с тестами. Студенты всех курсов обучения указали, что они с интересом составляют презентации и пишут рефераты. Доля студентов, отдавших предпочтение написанию реферата на 2-м курсе достаточно высока (29,5 %), хотя данный вид самостоятельной работы является сложным для них. Однако никто из студентов не указал работу со сборником заданий включающем в себя все предложенные виды работ, что, на наш взгляд, может быть связано с тем, что данный вид работы студентам не был предложен.

Далее студенты отмечали насколько самостоятельная работа по разным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам является однообразной или разнообразной (рисунок 1).

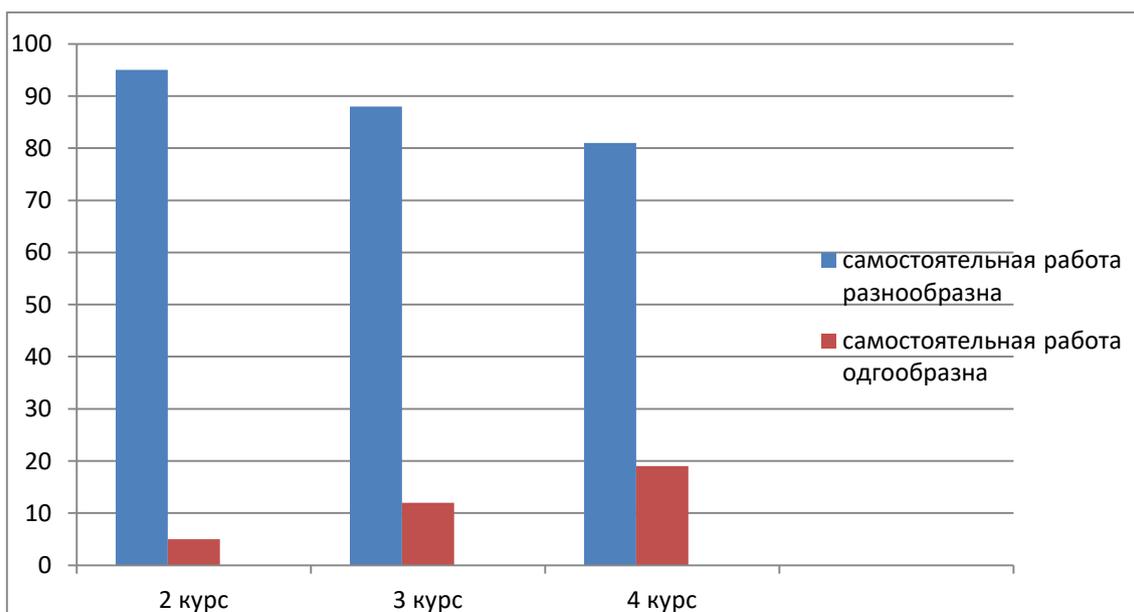


Рисунок 1 - Результаты соотношения студентами однообразия и разнообразия самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимен-

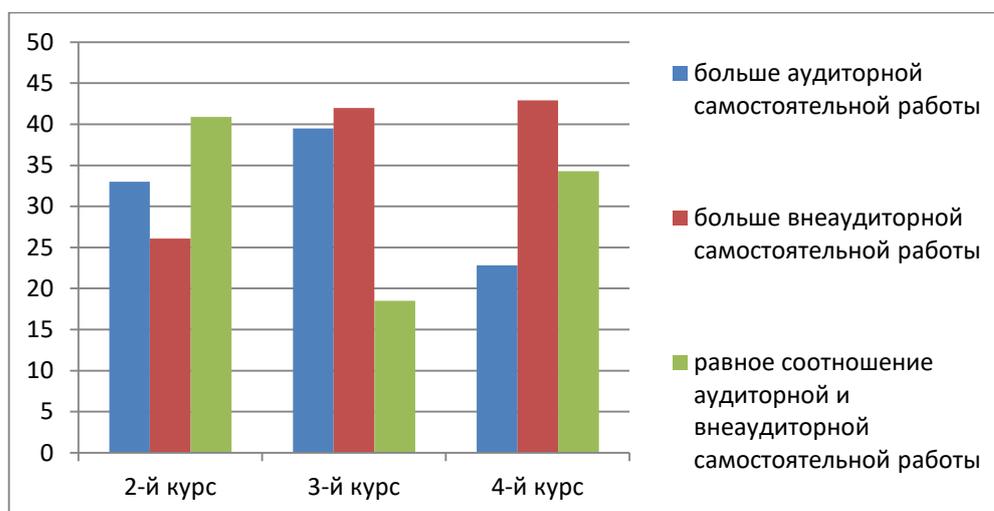
та, в % Результаты, отраженные на рисунке показывают, что, по мнению студентов всех курсов обучения, задания для самостоятельной работы, предлагаемые преподавателями при изучении разных дисциплин и междисциплинарных курсов, являются разнообразными. Однако от курса к курсу прослеживается увеличение однообразия самостоятельной работы, что указывает на использование преподавателями одних и тех же видов самостоятельной работы на всех курсах обучения. Результаты количества времени, которое затрачивают студенты на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСП) в день приведены в таблице 6.

**Таблица 6 – Количество времени, затрачиваемое студентами на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в день на констатирующем этапе эксперимента**

Время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы в день	Доля студентов, отдавших предпочтение количеству времени, затрачиваемого на выполнение ВСП, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1-2 часа	36,4	33,3	30
2-3 часа	39,7	38,3	31,4
3-4 часа	12,5	21	21,5
Более 4 часов	11,4	7,4	17,1

Полученные результаты показывают, что большая часть студентов всех курсов обучения на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы затрачивает 2–3 часа в день, но некоторые студенты выполняют внеаудиторную самостоятельную работу 4 и более часов, что нарушает требования к нагрузке определенной в учебном плане, поэтому должна быть специальная организация самостоятельной работы, в том числе междисциплинарные задания, которые бы сократили время на выполнение самостоятельной работы. Мы полагаем, что увеличение нагрузки на студента связано с недостаточно качественной организацией самостоятельной работы.

Далее студентам было предложено соотнести между собой аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу по объему ее выполнения (рисунок 2).



**Рисунок 2 - Результаты анализа соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента, %**

Из диаграммы видно, что большинство студентов 2-го курса (40,9 %) отмечают равное соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, студенты 3-го курса (42 %) и 4-го курса (42,9 %) указывают на то, что внеаудиторной самостоятельной работы предлагается больше, чем аудиторной.

Организация самостоятельной работы студентов включает и контроль со стороны преподавателей за ее выполнением (таблица 7).

**Таблица 7 – Частота контроля самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента**

«Как часто преподаватели контролируют выполнение Вами самостоятельной работы?»	Доля студентов, отметивших позицию, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1) Всегда	44,3	43,2	55,7
2) Почти всегда	40,9	40,7	34,3
3) Иногда	14,8	16,1	10,0
4) Никогда	0,0	0,0	0,0
<b>Индекс</b>	<b>78,7</b>	<b>77,8</b>	<b>83,9</b>

Данные таблицы 7 показывают, что, по мнению большей доли студентов всех курсов, преподаватели контролируют самостоятельную работу всегда. К 3-му курсу отмечается незначительное увеличение доли студентов, полагающих, что преподаватели иногда контролируют выполнение самостоятельной работы, а к 4-му курсу вновь снижается.

Для того чтобы выяснить какой характер носят виды заданий для самостоятельной работы, студентам было предложено соотнести между собой репродуктивные и продуктивные задания, которые им предлагают преподаватели на разных учебных дисциплинах и междисциплинарных курсах (рисунок 3).

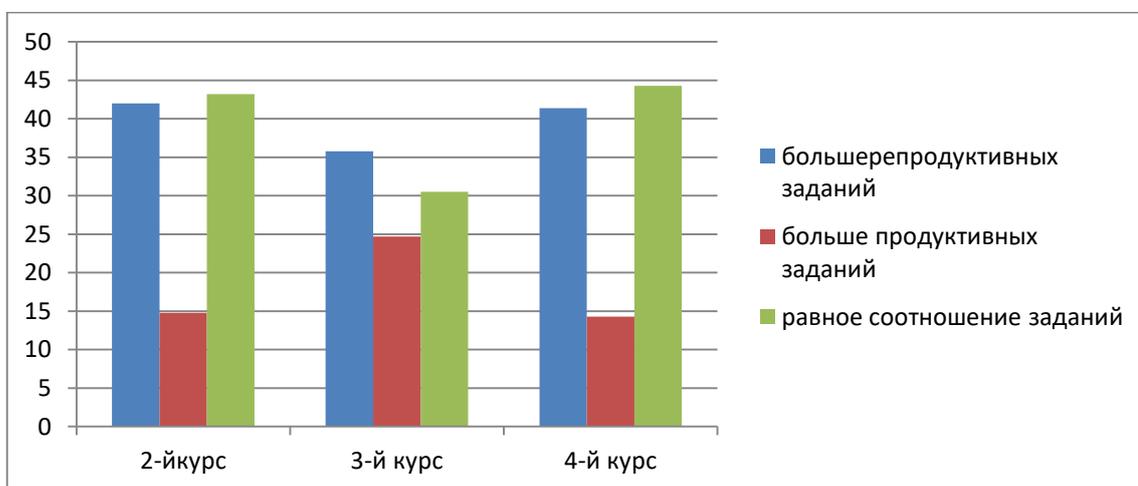


Рисунок 3- Результаты соотношения репродуктивных и продуктивных заданий для самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента, в %

Из рисунка видно, что большая часть студентов 2-го курса (43,2 %) и 4-го курса (44,3 %) отмечают равное соотношение предлагаемых преподавателями репродуктивных и продуктивных видов заданий для самостоятельной работы. Однако разница между равным соотношением репродуктивных и продуктивных видов самостоятельной работы и большим количеством репродуктивных заданий, предлагаемых преподавателем незначительная. Студенты 3-го курса (35,8 %) полагают, что преподаватель предлагает больше репродуктивных заданий, чем продуктивных. Самые низкие

данные среди студентов всех курсов при соотнесении получены по показателю – больше продуктивных заданий.

Чтобы выяснить мнение студентов на организуемую в колледже самостоятельную работу, мы предложили ответить на вопрос «Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в самостоятельной работе?» (таблица 8).

**Таблица 8 – Мнения студентов об изменении способов организации самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента**

«Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в самостоятельной работе?» (можно дать несколько ответов)	Доля студентов, отметивших позицию, %		
	2 курс	3 курс	4 курс
1. Увеличить время для самостоятельной работы на занятии	30,7	9,9	11,4
2. Увеличить время для самостоятельной работы вне занятий	11,4	3,7	0
3. Уменьшить время для самостоятельной работы на занятии	2,3	3,7	0
4. Уменьшить время для самостоятельной работы вне занятий	11,4	16	20
5. Чаще предлагать творческие задания	35,2	58	64,3
6. Не задавать домашнего задания	35,2	16	11,1
7. Чаще предлагать индивидуальные задания	11,4	16	20

Из таблицы 8 видно, что при ответе на поставленный вопрос наибольшая доля студентов отметила «чаще предлагать творческие задания» при организации самостоятельной работы.

Также студенты 2-го курса отмечали, что при организации самостоятельной работы в будущей педагогической деятельности не задавали бы домашнее задание, а увеличили бы время для ее выполнения на занятии.

От курса к курсу увеличивается доля студентов, которые отметили, что уменьшили бы время для самостоятельной работы вне занятий и чаще бы предлагали индивидуальные задания. Именно индивидуальные задания

позволяют углубить знания студентов по дисциплинам, развивать творческие способности.

Оценка преподавателем, работающим в данной группе, стимулов самостоятельной учебной деятельности проводилась с использованием методики «Преподаватели о стимулах» и «Учащиеся о стимулах». Среди наиболее эффективных, были отмечены: интерес студента к предмету, интересное задание, посильное задание, поощрение преподавателя, требовательность преподавателя.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: 1. Большинство учащихся относятся к самостоятельной работе негативно или безразлично.

2. В качестве мотива выполнения самостоятельной работы в основном выступает возможность проверить свои знания, а не возможность их пополнить и углубить, проявить самостоятельность.

3. При выполнении самостоятельной работы учащимся требуется более подробный инструктаж.

4. Наиболее действенными стимулами самостоятельной учебной деятельности являются интересное задание, посильное задание, требовательность преподавателя.

Далее мы провели анкетирование педагогов с целью изучения организации самостоятельной работы студентов в колледже (приложение 2).

На вопрос «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине / МДК?» мы получили следующие результаты (таблица 9).

**Таблица 9 – Мнение педагогов по использованию видов самостоятельной работы на констатирующем этапе эксперимента**

Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине / МДК?	Доля опрошенных по стажу педагогической работы, %			
	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
1	2	3	4	5
1) составление плана текста	44,4	33,3	35,7	92,3

Продолжение таблицы 9				
2) составление тезисов	55,6	33,3	28,6	76,9
3) составление конспекта	66,7	83,3	64,3	84,6
4) написание реферата	22,2	25	57,1	61,5
5) решение типовых задач	0	33,3	14,3	69,2
6) решение ситуационных задач (кейсов)	44,4	25	28,6	61,5
8) подготовка сообщений, докладов	66,7	25	35,7	61,5
9) исследовательская работа	33,3	41,7	35,7	61,5
10) написание рецензии	0	16,7	28,6	30,8
11) создание презентаций	88,9	75	78,6	69,2
12) работа с тестами	44,4	41,7	42,9	69,2
13) написание эссе	22,2	33,3	35,7	38,5
14) составление кроссвордов	66,7	58,3	50	46,2

Из таблицы 9 видно, что большая часть педагогов с разным стажем педагогической деятельности в работе со студентами чаще использует составление конспектов и создание презентаций. Сравнивая результаты, полученные в ходе ранжирования видов самостоятельной работы студентами и используемыми педагогами при изучении учебных дисциплин и МДК, можно отметить их совпадение. Сравнение видов самостоятельной работы, используемых педагогами с разным стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся разнообразнее. Подготовка сообщений, докладов как вид самостоятельной работы, согласно полученным результатам, чаще предлагается педагогами со стажем работы от 3-х до 5-и лет и педагогами, работающими более 20-и лет. Данный вид самостоятельной работы по результатам ранжирования студентам предлагается чаще всего.

На вопрос «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % педагогов отметили, что в устной форме, 52 % опрошенных указали, что в письменной форме на доске и 54,2 % педагогов выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий. Полученные результаты показывают, что педагоги предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в разных формах.

Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?». Результаты опроса отражены в таблице 10.

**Таблица 10 – Мнение педагогов о разработанности рекомендаций для самостоятельной работы студентов на констатирующем этапе эксперимента**

«Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?»	Доля опрошенных педагогов, %
а) да	18,8
б) скорее да, чем нет	37,5
в) скорее нет, чем да	27,1
г) нет	16,7

Из таблицы 10 видно, что всего у 18,8 % педагогов разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов. Отсутствие завершённого варианта рекомендаций для самостоятельной работы студентов у большинства педагогов возможно связано с наличием у них определенных сложностей.

Отвечая на вопрос «Разработаны ли у Вас пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия, и какие?», 43,8 % педагогов отметили, что разработан курс лекций по преподаваемым дисциплинам и междисциплинарным курсам. 16,7 % опрошенных указали о разработке сборника практических занятий с методическими рекомендациями для самостоятельного их выполнения студентами. 47,9 % педагогов обозначили, что работа находится на стадии систематизации материала и у 14,6 % опрошенных не разработаны пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия. Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа по созданию пособий для студентов, регулярно пропускающих занятия, ведется. Исходя из полученных результатов, можно отметить, что ни один педагог не указал на то, что данная проблема им полностью решена.

Сложности в организации самостоятельной работы студентов у 47,9 % педагогов заключаются в разработке рекомендаций для самостоятельной

работы студентов, у 37,5 % педагогов – в разработке вариативных заданий для самостоятельной работы студентов. При этом необходимо отметить, что указывают на возникающие сложности в организации самостоятельной работы студентов, в основном, педагоги со стажем работы от 11-и до 20-и лет и педагоги, проработавшие более 20-и лет.

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, и условий учебной деятельности.

## **2.2 Разработка и реализация учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине « Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»**

Этап «формирующий» реализован нами был непосредственно при разработке и опробовании учебно-методического пособия «Сборник заданий самостоятельных работ применяемых в процессе освоения образовательной программы по общепрофессиональной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»», (Приложение 5)

На 2-м курсе роль преподавателя в организации самостоятельной работы высока, и преподаватель принимает участие в ее организации: консультирует студентов, объясняет, обучает выполнению заданий, предлагая образцы, алгоритмы, памятки и т. д.

При разработке сборника заданий мы решали следующие задачи:

- Поставить цель и задачи самостоятельной работы для студентов.
- Спланировать содержание самостоятельной работы в соответствии с требованиями учебных программ.
- Определить степень сложности самостоятельной работы для каждого студента, исходя из индивидуальных возможностей.

- Провести инструктаж студентов перед самостоятельной работой

При разработке учебно-методического обеспечения СРС нужно учитывать следующие факторы от которых зависит её структура:

- цели изучения дисциплины;
- характер и особенности дисциплины;
- структура содержания обучения по дисциплине;
- характер требований к результатам обучения студентов по дисциплине;
- перечень видов учебной работы студентов по дисциплине;
- средства обучения по дисциплине;
- средства контроля результатов обучения по дисциплине;
- ведущие методы обучения по дисциплине и методы контроля.

Всё это представлено в рабочей программе дисциплины( Приложение 4).

Иначе можно сказать что методически обеспечить самостоятельную работу студентов значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждой из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01.Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС при подготовке специалистов среднего звена 19.02.10 Технология продукции общественного питания и подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.17 Повар, кондитер Копейского филиала Челябинского Государственного Коледжа Индустрии Питания и Торговли.

В колледже имеется утверждённое положение об организации самостоятельной работы студентов в Государственном бюджетном профессио-

нальном образовательном учреждении « Челябинский государственный Колледж Индустрии Питания и Торговли» (Приложение 3)

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве».

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии «Повар, кондитер», данной дисциплины, междисциплинарного курса, индивидуальные особенности обучающихся.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»: - максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

На каждую тему отводится 2 часа.

Рассмотрим психолого-педагогические требования, предъявляемые к дидактическим средствам обучения, для разработки учебно-методических-рекомендаций для выполнения студентами внеаудиторных самостоятельных работ соответствовать тематике занятия;

- четкое выделение главного;
- включение учащихся в самостоятельную пооперационную мыслительную деятельность;
- контрольные задания должны включать вопросы по пройден-

ной теме;

- контрольные задания должны быть четкими, правильно сформулированными.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся:

- формулируют цель предстоящей деятельности;
- выбирают наилучший путь достижения цели;
- собирают и изучают информацию;
- постоянно контролируют себя и свою деятельность;
- корректируют работу с учетом полученных результатов;
- по окончании работы анализируют ее результаты и оценивают степень их совпадения с поставленной целью;
- отображают информацию в необходимой форме;
- консультируются у преподавателя;
- оформляют работу;
- представляют работу на оценку преподавателя.

Самостоятельная работа проводится внеаудиторно в объеме 20-ти академических часов соответственно данной рабочей программе.

Выполненные задания самостоятельной работы сдаются преподавателю. Оценка выполненных заданий осуществляется в соответствии с критериями оценки работы.

Изучив содержание рабочей программы по учебной дисциплине « Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»(приложение 4),разработанной Харламова Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выделим темы самостоятельных работ :

1. Морфология микроорганизмов.
2. Физиология микроорганизмов. Влияние внешней среды на микроорганизмы и распространение микроорганизмов в природе.
3. Микрофлора сырья, используемого для производства хлебобулочных и мучных кондитерских изделий. Микробиология хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

4. Пищевые инфекции и пищевые отравления.
5. Основы гигиены труда, личной гигиены и производственной санитарии.
6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
7. Санитарно-гигиенический режим и контроль производства хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.
8. Контроль санитарного состояния предприятий пищевой промышленности. Охрана окружающей среды.

### **2.3 Анализ эффективности применения разработанного дидактического средства обучения студентов по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве»**

Целью экспериментального исследования была разработка и использование «Сборника заданий для выполнения самостоятельных работ» применяемых в процессе освоения образовательной программы по общепрофессиональной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве», как дидактического средства обучения. И выявления влияния данного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы на качества знаний студентов.

С этой целью в процессе освоения дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», студентами группы ОП-216 Копейского филиала Челябинского Государственного Коледжа Индустрии Питания и Торговли, реализующего программу СПО по специальности 19.02.10 Технолог продукции общественного питания, нами был проведен педагогический эксперимент.

На констатирующем этапе они приняли участие в анкетирование студентов и преподавателей, в результате чего нами была выявлена необходимость разработки сборника заданий для выполнения самостоятельных

работ по дисциплине « Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве», включающем в себя различные виды самостоятельных работ, с целью повышения качества образовательного процесса.

На формирующем этапе в результате анализа рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве», с соблюдением всех требований к дидактическому средству, нами был разработан и сформирован «Сборник заданий для выполнения самостоятельных работ». Содержащий сформулированные задания, алгоритм выполнения, критерии оценивания и рекомендуемая в помощь студентам литература, при выполнении самостоятельных работ по дисциплине « основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»

После выполнения самостоятельных работ по данному учебно-методическому пособию, студентами экспериментальной группы ОП-216 на уроках дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» были проведены контрольные срезы по остаточным знаниям.

С этой целью нами были разработаны контрольные тесты второго уровня, которые включали в себя 16 (шестнадцать) вопросов по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве».

При разработке теста мы руководствовались методическими пособиями Николаева В.В., Листвин А.А.

Тесты второго уровня предназначены для выявления умений студентов самостоятельно по памяти воспроизводить и применять ранее усвоенные знания.

К ним относятся: тесты по разделам курса «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве».

В качестве материала для создания тестов – задач второго уровня могут быть использованы учебники по «Микробиологии, санитарии и гигиене в пищевом производстве». Однако необходимо учесть два основных

условия при подготовке задач из книг для их использования в качестве тестов второго уровня.

Первое условие. Подобранные задачи должны требовать от студентов применения только готовых способов действия без их существенного преобразования, т.е. воспроизведения и использования знаний и методов действий в том виде, в каком они были усвоены в процессе обучения.

Второе условие. Должны быть созданы возможности для прямого использования приобретенных умений в практических действиях.

Требования содержательности тестов состоят в том, что тестом должно проверяться качество усвоения студентами пройденного теоретического материала. (Приложение 6)

Таким образом из полученных результатов в ходе нашего исследования можно сделать вывод, что профессиональный интерес в экспериментальной группе возрос на 12% вследствие использования самостоятельной работы в процессе обучения технологов.

При подведении итогов нами было отмечено позитивное влияние самостоятельной работы на развитие положительной мотивации, что в свою очередь способствует активному выполнению самостоятельной работы, самообразованию, углублению знаний развитию общих и профессиональных компетенций у студентов. Большинство студентов проявляли высокую активность не только на самом занятии, но и при подготовке к нему. При выполнении заданий отмечалось стремление добиться своей цели, сосредоточенность.

Таким образом, можно констатировать, что по результатам выполнения всех проверочных заданий студенты экспериментальной группы продемонстрировали заметные улучшения по основным параметрам. В ходе проведения эксперимента студенты экспериментальной группы развивали познавательные процессы. По окончании - они умеют анализировать, сравнивать, отбирать информацию, контролировать и корректировать работу, переносить имеющиеся знания и умения в новую ситуацию. В экспе-

риментальной группе студенты демонстрируют интерес к познанию и поисково-творческой деятельности, они активны и инициативны в работе, не боятся самостоятельно искать ответы на вопросы. Налицо также и эмоционально-волевая направленность, учащиеся стремятся доводить начатое дело до конца, умеют исправлять и не боятся переделывать работу, если обнаруживают ошибки. Особенно ценно, что студенты, прошедшие через систему опытно-экспериментального обучения, умеют самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оценивать предлагаемую информацию, отбирать и при необходимости пополнять ее. Все эти факторы свидетельствуют о том, что у студентов-технологов в экспериментальной группе профессиональные компетенции находятся на более высоком уровне.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что применение эффективной самостоятельной работы в образовательном процессе позволило большинству студентов перейти на высокий уровень развития своих профессиональных компетенций.

В ходе нашего исследования и после проведения опытно-экспериментальной работы, нами были составлены следующие рекомендации для преподавателей Копейского филиала Челябинского Государственного Коледжа Индустрии Питания и Торговли по использованию самостоятельной работы при подготовке технологов.

Рекомендации.

1) Для формирования профессиональных компетенций и активизации познавательной деятельности студентов, повышения их профессионального интереса, уровня учебной мотивации, уровня успеваемости использовать самостоятельную работу.

2) Для повышения мотивационно-ценностного компонента образовательного процесса, рекомендуем использовать различные виды самостоятельной работы в сочетаниях.

3) Только разумное сочетание самостоятельной работы с традиционными методами приводит к положительному результату.

4) Для реализации задач подготовки технологов следует применять самостоятельную работу систематически и целенаправленно.

5) При формулировке заданий для самостоятельной работы следует обращать внимание на связь с конечным результатом, который можно оценить.

6) С целью формирования профессиональных умений и навыков рекомендуем учитывать специфику содержания изучаемого материала, задач подготовки специалиста, времени, особенностей состава студентов, наличие средств обучения.

7) Использование рассмотренной нами самостоятельной работы допускает их аналогичное использование по другим дисциплинам при подготовке технологов.

## **Выводы по второй главе**

Для исследования использования самостоятельной работы при подготовке технологов мы провели опытно-экспериментальную работу, которая проходила в три этапа. На констатирующем этапе, мы провели общее знакомство с участниками эксперимента ( студентами и преподавательским составом ГБПОУ «ЧГКИПиТ», провели анализ использования самостоятельной работы преподавателями при подготовке технологов, провели анкетирование, с целью выявления необходимости разработки и внедрения учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов колледжа в процессе изучения дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве». На формирующем этапе мы разработали и апробировали сборник заданий для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, и проследили за успешностью проведения эксперимента. На «контрольном» этапе мы провели контрольный срез знаний при помощи теста, для выявления остаточных знаний по пройденному материалу. Проанализировали полученные в ходе проведения эксперимента результаты, доказали эффективность сборника заданий содержащего различные виды самостоятельной работы студентов.

Необходимо отметить, что после внедрения в образовательный процесс, нашей разработки уровень учебной мотивации возрос на 35 %, показатель профессионального интереса студентов в экспериментальной группе увеличился на 22 %, уровень успеваемости студентов в экспериментальной группе возрос на 30 %, что в свою очередь указывает на высокий уровень развития их профессиональных компетенций.

В ходе нашей опытно-экспериментальной работе, мы выявили, что при подготовке технологов большую роль играет использование самостоятельной работы. Разработанное нами учебно-методическое обеспечение внеаудиторных самостоятельных работ, активизирует познавательную и самостоятельную деятельность студентов, повышает интерес к профессиональной деятельности и к отдельным дисциплинам, повышает уровень

учебной мотивации студентов, и как следствии качество их технологического образования.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы были разработаны рекомендации для преподавателей при подготовке технологов. Для развития положительного отношения к самостоятельной работе мы разъясняли студентам цели на каждом этапе ее выполнения ;по дисциплинам и междисциплинарным курсам, в каждом виде самостоятельной работы указывали конкретные пути их достижения, следили за принятием этих целей студентами, при этом стремились совместно с ними осуществлять целеполагание.

В проектировании заданий для СР студентов, выступая в роли преподавателя, мы использовали уровневый подход, структурирующий все предлагаемые студентам задания по степени сложности.

*Задания первого уровня* сложности связаны с репродуктивным усвоением материала и предусматривали работу с опорой на алгоритмические предписания, инструкции в работе с научными и учебными текстами, нормативными документами. Они включали в себя задания на составление конспекта с выделением исходных идей, принципов, законов, составление развернутого плана, аннотаций, списка литературы, словаря терминов.

*Задания второго уровня* были нацелены на аналитическую работу, предполагали подготовку студентами сообщений, докладов, рефератов, защиту подготовленных заданий в ходе практических занятий, семинаров, составление библиографического списка, глоссария, тезисов, систематизированной картотеки по предложенной теме.

*Задания третьего уровня* были ориентированы на творческие находки студентов по использованию широкого спектра современных информационных, компьютерных, интерактивных технологий, написание рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, в том числе и студенческие, эссе, резюме, составление тезауруса, разработку проектов с после-

дующими презентациями, выступлениями на научно-практических конференциях, «круглых столах».

При формулировке заданий для самостоятельной работы мы обращали внимание на связь с конечным результатом, который можно оценить.

Повышению учебной мотивации студентов способствовали задания разной степени сложности, предлагаемые в ходе самостоятельной работы.

Результаты нашей работы свидетельствуют о необходимости внедрения самостоятельной работы в учебный процесс технологов, так как это повышает интерес к образованию в целом, к будущей профессиональной деятельности.

## Заключение

Обобщая результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования проблемы организации самостоятельной работы студентов в СПО.

В ходе сравнения подходов авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа» отмечены общие признаки:

- отсутствие непосредственного участия педагога,
- проявление обучающимся самостоятельности и активности,
- взаимодействие педагога и обучающегося по поводу достижения поставленной цели.

В основу организации самостоятельной работы студентов положены мотивационно-ценностный, компетентностный, деятельностный, системный подходы. учреждений среднего **Уточнено** понятие «организация самостоятельной работы студентов», и понимаемое нами как целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя студента, включающего соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы при использовании различных ее видов, форм и методов, способствующих овладению студентами профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

**Выделены и охарактеризованы** особенности организации самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями в соответствии с реализацией ФГОС СПО, которые выражаются в проявлении субъектной позиции студентов в осуществлении самостоятельной работы на основе создания ситуации выбора вида, содержания, способа выполнения и представления результата самостоятельной работы; в использовании педагогом комплексных заданий, которые носят междисциплинарный характер, обеспечивают овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также снижают нагрузку на студента; в увеличении вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших курсов к

старшим, что способствует повышению автономности студента в процессе организации и самоорганизации самостоятельной работы.

В практической части нашей выпускной квалификационной работы было проведено исследование структуры и содержания рабочей программы по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», разработан сборник заданий для выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», проведен контрольный срез знаний студентов, экспериментальная проверка применения сборника заданий по выполнению самостоятельных работ на уроках теоретического обучения по предмету «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве» в. Копейского филиала «Челябинского Государственного Коледжа Индустрии Питания и Торговли», доказана эффективность применения данного учебно-методического пособия. Сформулированы рекомендации преподавательскому составу ГБПО «ЧГКИПиТ». Следовательно, поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме.

Актуальность данного учебно-методического пособия заключается в том что используя при формировании знаний и умений учащихся традиционный, стереотипный, в основном вербальный, способ обучения, преподаватель, в свою очередь, детерминирует дальнейшее снижение познавательной инициативности учащихся. А это приводит к тому, что педагогическое взаимодействие "преподаватель-студент" становится малоэффективным.

Всё это объективно повышает социальные функции всей общеобразовательной системы, а равно и его неотъемлемого звена - профессиональной школы, которая формирует кадровые ресурсы, активизирует роль человеческого фактора, совершенствует общественные отношения. Таким образом, в ходе теоретико-экспериментального исследования цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Перспективы дальнейших исследований

могут состоять в совершенствовании процесса дидактического и методического сопровождения организации самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования .

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, О. В. Инновационная подготовка педагогических кадров в условиях нелинейной организации образовательного процесса [Текст] / О. В. Акулова // Вестник Герценовского университета. – 2007. - № 1 (99). – С. 30-32.
2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.
3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Байденко, В. И. Компетенции в профильном образовании [Текст] / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3-13.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан: учеб. пособ. для вузов, рек. УМО РФ. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 304 с.
6. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. -Москва: Логос, 2010. – 336 с.7.
7. Виштак, О. В. Дидактические основы создания учебно-методического и информационно-аналитического обеспечения самостоятельной учебной деятельности студентов [Текст] : монография / О. В. Виштак. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2014. – 126 с.8.
8. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – Москва: Знание, 1978. – 34 с.9.
9. Георге, И. В. Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов [Текст] / И. В. Георге // СПО. – 2009. – № 9. – С. 48-51.10.

10. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. – 2012. – № 11. – С. 108-114.
11. Губанова, М. И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса: учеб. пособие [Текст] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 178с.
12. Дорофеев, А. В. Профессиональная компетентность как показатель качества образования [Текст] / А. В. Дорофеев // Высшее образование в России.– 2011. – № 4. – С. 30-33.
13. Елькина, О. Ю. Оценка компетенций бакалавров: методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. –101 с.14.
14. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] /Б.П. Есипов. – Москва, 1961. – 239 с.15.
15. Ерастов, Н. П. Методика самостоятельной работы [Текст] / Н. П. Ерастов. – Москва: Мысль, 1985. – 79 с.
16. Жуков, Г. Н. Профессиональный стандарт педагога и особенности его реализации в системе СПО [Текст] / Г. Н. Жуков // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 11. – С. 28 -31.
17. Зеер, Э. Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч. практ. конф., 5 мая 2011 г. [Текст] / науч. ред. Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург – Березовский: филиал Рос. гос. проф. пед. ун-та в г. Березовском, 2011. – 266 с.
18. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя,

– Режим доступа :<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>, свободный. – Загл. с экрана

19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. Москва: Логос, 2000. – 384.

20. Золотухин, В. М. Социально-философская интерпретация качества жизни [Текст] / В. М. Золотухин, М. В. Козлова, В. П. Щенников // Вестник ке-меровского государственного университета. – 2012. – № 2 (50). – С. 151-155.

21. Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст] / Н. В. Золотых, С. А. Цепляева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – 196 с.

22. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 512 с.

23. Касаткина, Н. Э. Организация профессионального образования Ке-меровской области в условиях рыночных отношений / Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова, Е. Л. Руднева // Профессиональное образование в России и за рубе-жом. – 2015. – № 1 (17). – С. 6-13.

24. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Ке-меровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагоги-ки. – Кемерово : [б. и.], 2010. – 203 с.

25. Коджаспирова, Г. М. Теория и практика профессионального педаго-гического самообразования [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Альфа, 1993. – 120 с.

26. Компетентностный подход в образовательном процессе [Текст] / А. Э.Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

27. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: распоряж. Прави-тельства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009).

28. Котельникова, Л. А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / Л. А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 112 с.
29. Красношлыкова, О. Г. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе реализации профильного обучения : монография [Текст] О. Г. Красношлыкова, С. В. Новикова. – Кемерово: Изд-во КРИП-КиПРО, 2014.– 258 с.
30. Лазарев, В. С. Деятельностный подход к формированию профессиональных компетенций [Текст] / В. С. Лазарев // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Система профессионального образования в условиях модернизации [Текст] : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (Кемерово, 19-20 марта 2014г.) : в 2 ч. Ч. 1.– Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014.– С. 11-15.
31. Мулявина, Э. А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций [Текст] / Э. А. Мулявина, И. Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – №3. – С. 76-81.
32. Наумова, Л. К. Организация самостоятельной работы магистров (направление «Педагогика») [Текст]: дис. канд. пед. наук (13.00.08) / Л. М. Наумова. – Санкт-Петербург, 2006. – 169 с.
33. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва: ООО«Издательство «Мир и Образование» : ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.
34. Омельченко, Е. А. Методология и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011.– 113 с.
35. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации

/ авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИР-ПО», 2016. –126с.

36. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: материалы выступления на семинаре. – <http://ogk.edu.ru/> Режим доступа: [http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy\\_vystupleniya.pdf](http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf) - май 2012.

37. Панина, Т. С. Формирование компетентности профессионально-педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Т. С. Панина, С. А. Дочкин, В. К. Савельев.– Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012. – 35 Мб. – Государственный регистраци-онный № 0321201574 ФГУП НТЦ «Информрегистр».

38. Пахомова, Е. А. Профессиональная компетентность специалиста как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования [Текст] / А. Е. Пахомова // Профессиональное образование в России и за рубе-жом. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012. – № 1 (5). – С. 32-37.

39. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – Москва:Юрайт, 2011. – 574 с.

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществ-вления образовательной деятельности по образовательным программам средне-го профессионального образования»

41. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18» октября 2013 г. № 544н. – URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/prikaz\\_ministruda\\_rf\\_ot\\_18.10.2013\\_no544n\\_ob\\_utverzhenii\\_profstandarta\\_pedagoga.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/prikaz_ministruda_rf_ot_18.10.2013_no544n_ob_utverzhenii_profstandarta_pedagoga.pdf) (дата обращения: 06.01.2016).

42. Рыбакова, Н. Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании [Текст] / Н. Н. Рыбакова //

Вестник СибАДИ. – 2011. – №1 (19). – С. 89-95 Самостоятельная работа студентов в современном образовательном учреждении: теория и практика [Текст] / материалы обл. научно-практ. конференции (г. Кемерово, 11 апреля 2012 г.) : сб. трудов. Кемерово, 2012. – 264 с.

43. Сахарова, В. И. Формирование исследовательской компетентности педагога в процессе повышения квалификации [Текст] / Сахарова В. И. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. – № 4 (64). Т. 2. – С. 80-82.

44. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М. Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1984. – 96 с.

45. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2014. – 576 с. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов В. И., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков П. Н. – Выпуск 1. – Москва: ФИРО, 2010. – 19 с.

46. Современные образовательные технологии [Текст] / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва: КНО-РУС, 2015. – 432 с.

47. Титова, Г. Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Г. Ю. Титова // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 1 (91). – С.123-126.

48. Троянская, С. Л. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов [Текст] / С. Л. Троянская, М. Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 110 с.

49. Турбина, Н. Е. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе университета: авто-реф. дис. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.01. [Текст] / Н. Е. Турбина.– Воронеж, 2011. – 23 с.

50. Удалова, И. Н. Компетентностный подход [Текст] / практическое примеривание: монография / И.Н. Удалова; Кемеровский госуниверситет, 2014 – 88 с.
51. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция [Текст] / Д.Н. Ушаков. – Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 960 с.
52. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
53. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. №1351 URL [http://oaouspobpk.ru/activity/fgos/FGOS\\_440201.pdf](http://oaouspobpk.ru/activity/fgos/FGOS_440201.pdf)
54. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко – URL: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b3bd78a4d53b88421206d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b3bd78a4d53b88421206d27_0.html) (дата обращения: 12.04.2017).
55. Фомин, Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования [Текст] / Н.
56. Фомин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 1 (88). – С.29-34.
57. Чурекова, Т. М. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации компетентностного подхода [Текст] / Т. М. Чурекова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 3 (15). – С.69-73.

## Приложение 1.

### Анкета для студентов по организации самостоятельной работы

Цель: выявление мнения студентов о самостоятельной работе в колледже

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком одну или несколько букв.

Группа \_\_\_\_\_

1. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным учебным дисциплинам / МДК?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) безразлично

2. Выберите виды самостоятельной работы по частоте их выполнения и в первой колонке проставьте цифры (цифра 13 – таких заданий меньше всего; цифра 1 больше всего – и т. д.), а затем выберите виды самостоятельной работы, которые бы Вы чаще хотели выполнять и проставьте цифры во второй колонке (цифра 13 – таких заданий меньше всего; цифра 1

больше всего – и т. д.).

Виды самостоятельной работы	Реальность «так есть»	Идеал «так хочу»
1) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ		
2) конспектирование учебников (составление конспекта, плана текста и др.)		
3) подготовка сообщений, докладов		
4) подготовка рефератов по теме определенной педагогом		
5) составление тезисов		

6) работа с тестами (заполнение), решение типовых задач (по изученным алгоритмам)		
7) решение профессиональных задач (кейсов)		
8) самостоятельное составление текстов (самоанализов, рецензий, отзывов, эссе, составление задач, тестов, написание аннотации и др.)		
9) сравнение и обобщение материала из разных источников, представление результатов в виде таблиц, текстов и т.п.		
10) сбор информации в учреждениях по профилю специальности и ее интерпретация (задания, выполнение которых требует общения со специалистами в сфере получаемой Вами специальности)		
11) составление и проведение интервью, общение с людьми на форумах для получения информации по изучаемой теме		
12) выполнение продуктивных, творческих заданий (разработка проектов, моделей, программ, составление кроссвордов, работа с web-квестом и т.д.)		
13) исследовательская работа (лабораторные работы, эксперимент, целенаправленное наблюдение и оценка результатов), систематизация и представление информации в виде заключений, справок, отчетов, курсовых и т.п.		

3. Что именно привлекает Вас в самостоятельной работе?

- а) возможность пополнить и углубить знания
- б) возможность проявить самостоятельность
- в) желание проверить свои знания
- г) желание получить отметку
- д) ничего не привлекает

4. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

- 1) подготовка сообщений, докладов
- 2) составление конспекта
- 3) составление плана текста
- 4) работа с тестами
- 5) написание рефератов
- 8) написание аннотации
- 9) решение проф. задач (кейсов)
- 10) написание рецензии
- 11) создание презентаций
- 12) составление кроссвордов

ДОВ



10. Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в организации самостоятельной работы

- а) увеличить для нее время на занятии
- б) уменьшить время на нее на занятии
- в) увеличить для нее время вне занятий
- г) уменьшить время на нее вне занятий
- д) чаще предлагать творческие задания
- е) не задавать домашнего задания
- ж) чаще предлагать индивидуальные задания
- з) (Ваш вариант) \_\_\_\_\_

*Благодарим за помощь в нашей исследовательской работе!*

## Приложение 2

### Анкета для педагогов

«Организация самостоятельной работы студентов»

Уважаемые коллеги!

С целью изучения организации самостоятельной работы студентов в колледже просим Вас ответить на предлагаемые вопросы.

1. Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине/МДК?

- 1) составление плана текста
- 2) составление тезисов
- 3) составление конспекта
- 4) написание реферата
- 5) решение типовых задач
- 6) решение профессиональных задач (кейсов)
- 7) работа с web-квестом
- 8) подготовка сообщений, докладов
- 9) исследовательская работа
- 10) написание рецензии
- 11) создание презентаций
- 12) работа с тестами
- 13) написание эссе
- 14) составление кроссвордов
- 15) написание аннотации
- 16) разработка проектов
- 17) составление и проведение интервью
- 18) сбор информации в учреждениях по профилю специальности
- 19) другое (что именно?) \_\_\_\_\_

2. В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?

- а) устно

- б) письменное оформление на доске
- в) выдаются методические рекомендации для выполнения заданий
- г) задания размещаются на личном сайте (блоге)
- д) в другой форме (какой именно?) \_\_\_\_\_

3. Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

4. Разработаны ли у Вас пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия и какие?

- а) разработан курс лекций
- б) разработан сборник практических занятий с методическими рекомендациями для самостоятельного их выполнения
- в) работа на стадии систематизации материала
- г) не разработаны

5. Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной

работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС?

- а) работа ведется, но о системности говорить еще рано
- б) думаю, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию, получив соответствующие рекомендации

в) считаю, что эта проблема мною полностью реализована

6. Какие сложности у Вас возникают \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Стаж Вашей педагогической работы:

- а) менее 3 лет
- б) 3-5 лет
- в) 6-10 лет
- г) 11-20 лет
- д) более 20 лет

Благодарим Вас за то, что, несмотря, на занятость, Вы нашли время и возможность ответить на вопросы нашей анкеты!

### Приложение 3

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и  
торговли»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
"Челябинский государственный  
колледж индустрии питания и  
торговли"  
\_\_\_\_\_ Берсенева Г. Ф.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

Согласовано:  
Председатель студенческого  
профкома \_\_\_\_\_ Михайлова О.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации самостоятельной работы студентов  
В  
государственном бюджетном профессиональном образователь-  
ном  
учреждении  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и  
торговли»**

Рассмотрено и одобрено  
Управляющим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

## 1. Общие положения

1.1 Положение об организации самостоятельной работы (СР) студентов разработано на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 07.05.2013 г. №99 – ФЗ от 23.07.2013 г. №203 – ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устава ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

1.2 Положение разрабатывается методической службой колледжа.

1.3 Целью самостоятельной работы обучающихся является - освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков самостоятельной деятельности (до уровня мировых стандартов).

1.4 Задачи самостоятельной работы обучающихся:

углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу, а также образовательные сайты;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

овладение навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

формирование исследовательских умений;

1.5. В учебном процессе выделяют 2 вида СР: аудиторная и внеаудиторная.

аудиторная СР выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная СР - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по зада-

нию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами должна составлять не менее 50% времени от обязательной учебной нагрузки.

1.7. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

работу над отдельными темами учебных дисциплин/ междисциплинарным курсам в соответствии с учебно-тематическими планами;

подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками (составление портфолио, создание проекта);

выполнение курсовых работ;

подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

работу в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;

участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах;

1.8. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, приводится:

в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине/ междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;

в рабочих программах учебных дисциплин/ МДК, ПМ с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

2. Условия организации и виды самостоятельной работы обучающихся, направленные на формирование профессиональных и общих компетенций

2.1. Для организации СР необходимы следующие условия:

готовность обучающихся к самостоятельному труду, мотивация к получению знаний;

наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СР, доступа в сеть Интернет;

повышение педагогической квалификации преподавателей по проблемам организации СР;

обоснованный выбор видов самостоятельной работы обучающихся, их разнообразие;

постепенное усложнение заданий;

консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ;

наличие разноуровневых заданий с учетом степени овладения обучающимися приемами самостоятельной работы;

предоставление полного графика самостоятельной работы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу.

обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

### Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Норма времени	примечание
<b>I. Работа с лекционным материалом</b>		
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	2ч	1 лекция
<b>II. Работа с литературными источниками</b>		
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3-4ч	1 лекция
- поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет	3ч	
- работа со словарем, справочником	1ч	
- составление тезисов	2-3ч	
- составление аннотации	4ч	
- написание реферата	6ч	1 реферат (до 20 стр.)
- написание эссе	4ч	
- написание сочинения	4ч	
Составление:		
- тезауруса	1ч	10 терминов
- хронологической таблицы	2ч	
- словаря персоналий, глоссария	1ч	10 терминов
- плана текста	2ч	
- рецензий и отзывов на прочитанный материал	4ч	
- обзора публикаций по теме	6ч	
- библиографического списка	2ч	10-20 источников
- конспекта занятия, внеклассного мероприятия	3ч	
Подготовка:		
- доклада, написание доклада	3ч	выступление
		10-15 минут

- доклада к конференции	10ч	
- сообщения	2-4ч	5-10 минут
- тезисов к публикации	6ч	
- ответы на вопросы по тексту	1ч	
- сравнительный анализ текстов	4ч	
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала	2ч	
- подбор аудио и видеозаписей по заданной теме	4-6ч	
- подбор цитат, афоризмов, пословиц, поговорок по изучаемой теме	2ч	
Выполнение:		
- домашней контрольной работы	до 20ч	для очно-заочной
		формы обучения
III. Визуализация материала		
Составление:		
- схемы, графика, таблицы	2ч	
- кроссворда	3ч	25 слов
- плаката, газеты	4ч	
- картотеки (цитат, художественного слова, музыкальных или литературных произведений, игр и упражнений, диагностических методик, литературы и т.д.)	2ч	10 карточек
Разработка:		
- буклета	3ч	
- памятки	2ч	
- модели	2ч	
- проекта	6-10ч	по теме, разделу
- наглядных пособий	2ч	на 1 пособие
- технологической карты	2ч	
- задания в тестовой форме	2ч	
Подготовка:		
- экспонатов для экспозиции	2-3ч	
Изучение инструкционной и технологической карты	2ч	
Создание презентации	6ч	
IV. Практические и лабораторные работы		
Подготовка к практическому занятию, выполнению лабораторной работы:	1-2ч	
- решение педагогических ситуаций,		
187		
- решение задач и упражнений, заданий в тестовой форме, ответы на вопросы,		
- выполнение опыта и составление отчета по нему,		
- составление вариативных заданий по образцу и обратных задач,		

- выполнение расчетно-графических работ	2-3ч	
Подготовка к проведению фрагментов занятий, внеклассных мероприятий и т.д.	2ч	
Анализ художественных произведений и т.д.	2-4ч	
V. Подготовка к контролю знаний:		
- к контрольной работе (задания в тестовой форме, диктанты и т.п.)	1ч	
- к зачету	8ч	
- к дифференцированному зачету	10ч	
- к семинарскому занятию	2-4ч	
- к экзамену	20ч	

2.2. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу;
- методические рекомендации для обучающихся по СР, разработанные по каждой дисциплине/ МДК/ПМ.

2.3. СР определяются содержанием учебной дисциплины/ МДК/ ПМ, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. СР определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин/ ПМ.

2.4. Самостоятельная работа может включать следующие виды:

- **Для овладения знаниями:** изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- **Для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

**Для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание, тематика и ха-

рактер могут иметь вариативный и дифференцированный характер (при этом должен разрабатываться индивидуальный план выполнения самостоятельной работы обучающимся), учитывать специфику специальности/ профессии, данной дисциплины/ МДК, индивидуальные особенности обучающегося.

2.5. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины / профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося

### **3. Планирование самостоятельной работы**

3.1. Планирование СР осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой учебной дисциплине / профессиональному модулю.

3.2. Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине / профессиональному модулю, осуществляется преподавателем.

3.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине / профессиональному модулю, составлении календарно-тематического плана, при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.4. На основании рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю преподаватель разрабатывает:

- рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида;
- информацию о целях, средствах, трудоёмкости, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;
- рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям).

### **4. Организация и управление самостоятельной работой**

4.1. Организацию и управление самостоятельной работой обеспечивают методический совет, преподаватели колледжа, библиотека, отдел информационно-коммуникационных технологий.

4.1.1 Методический совет:

- разрабатывает нормативную документацию по самостоятельной работе;

- информирует структурные подразделения колледжа, обеспечивающие организацию самостоятельной работы, о нормативных документах и рекомендациях Минобрнауки России оказывает методическую помощь преподавателям по организации самостоятельной работы;
- консультирует преподавателей по вопросу создания разнообразных учебно-методических материалов, позволяющих успешно организовывать и управлять СР обучающихся;
- разрабатывает организационно-нормативные документы, регулирующие и регламентирующие СР, в том числе и положение о СР;
- включает вопросы организации и управления СР в планы заседаний методического совета: анализирует эффективность СР, вносит коррективы и разрабатывает рекомендации с целью активизации и совершенствования этого вида учебной деятельности.
- контролирует качество научно-методического сопровождения и организацию самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.1.2. Преподаватели:

- планируют необходимый объем СР по семестрам согласно учебному плану, отражая его в учебной программе, технологической карте дисциплины (рабочей таблице);
- доводят до обучающихся на первых занятиях календарный план текущих контрольных мероприятий выполнения СР;
- готовят пакет контрольно-измерительных материалов и определяют периодичность контроля СР;
- определяют формы контроля, разрабатывают критерии качества выполняемой самостоятельной работы;
- формируют и развивают у обучающихся навыки грамотной работы с учебной и научной литературой;
- осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися графика выполнения СР;
- разрабатывают дидактико-методическое обеспечение СР, имеющее дифференцированно-уровневый характер;
- осуществляют мониторинг качества выполнения СР и вносят коррективы в рабочую программу и учебно-методические материалы дисциплины.
- информируют обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы;
- осуществляют методическое сопровождение самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины/профессионального модуля и контроль ее результатов;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по организации самостоятельной работы в целях обеспечения устойчивой обратной связи и коррекции.

#### 4.1.3. Библиотека:

- оказывает консультативную помощь преподавателям и обучающимся в оформлении списка информационных источников;
- обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с учебными планами и программами, в том числе и на электронных носителях);

- организует работу по комплектованию учебных кабинетов и библиотечного фонда научной и учебной литературой, периодическими изданиями.

составляет аннотационные обзоры психолого-педагогической литературы по проблеме организации и развития СР и представляет их на заседаниях МС и ЦМК

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

4.1.4. Отдел информационно-коммуникационных технологий:

- организует занятия по применению эффективных форм работы с информационно-коммуникационными средствами;
- обеспечивает функционирование электронной библиотеки колледжа.

## **5. Система контроля самостоятельной работы обучающихся**

5.1. Контроль СР предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

5.2. Виды контроля предполагают:

- текущий контроль, т.е оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СР на лекциях, лабораторно-практических и семинарских занятиях;
- рубежный контроль, проводимый по окончании изучения раздела, темы по учебной дисциплине, МДК для отслеживания качества и своевременности выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СР по учебной дисциплине, МДК, ПМ в конце семестра;
- самоконтроль – осознание управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое обучающимся в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль – осуществляется на зачете, экзамене, экзамене квалификационном, форма которого выбирается на усмотрение образовательного учреждения.

5.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем, предусматриваются программой дисциплины/ профессионального модуля. В методических рекомендациях должны быть указаны для каждого задания критерии оценок результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

5.4. Для проведения контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы средства Интернет, а так же аудиторные семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, и др.

5.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине/ профессиональному модулю или в специально отведенное время (зачет, экзамен) (т.е. за счет аудиторной нагрузки).

5.6. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы заносится преподавателем в журнал

5.7. Контролируют правильность ведения записей в журнале зав. учебной частью, зам. директора по УМР



## **Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУ-  
СТРИИ ПИТАНИЯ  
И ТОРГОВЛИ»  
Копейский филиал**

### **СБОРНИК ЗАДАНИЙ**

**ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТАМИ СПО ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ,  
САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»**

**Профессия 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

г. Челябинск, 2017 г.

**Рассмотрена общим собранием ГБОУ СПО (ССУЗ)**

**«Челябинский государственный колледж индустрии**

**питания и торговли»**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

**Председатель: \_\_\_\_\_ /Т.И. Петрухина**

**Разработчик: Вензелева Елена Александровна**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**С. Р. № 1 СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА МИКРООРГАНИЗМЫ (ФИЗИЧЕСКИЕ, ХИМИЧЕСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ)»**

**С. Р. № 2 МОРФОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ**

**С. Р. № 3 СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ « ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА, ВОДЫ, ПОЧВЫ».**

**С. Р. № 4 СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «МИКРОФЛОРА ТЕЛА ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА»**

**С. Р. № 5 АНАЛИЗ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (С УЧЕТОМ ЦЕХОВОГО ДЕЛЕНИЯ)**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сборник заданий для выполнения самостоятельных работ обучающихся по специальностям по дисциплине ОП.1 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» разработан в соответствии с требованиями рабочей программы, разработанной Харламовой Ольгой Васильевной, преподавателем ГБПОУ «ЧГКИПиТ» .

В сборнике представлены задания для самостоятельной деятельности обучающихся в СПО, рекомендуемая литература, ход работы, критерии оценивания выполненной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Задачи преследуемые при организации самостоятельной работы студентов:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» входит в общепрофессиональный цикл.

Цели самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС, рабочей учебной программе по дисциплине:

**знать:**

- основные группы микроорганизмов;

- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, одежде; - правила личной гигиены работников пищевых производств;
- классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации

**уметь:**

- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель, содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. Уровня умений студентов.

## **Самостоятельная работа № 1**

### **Составление таблицы «Влияние условий внешней среды на микроорганизмы (физические, химические, биологические факторы)»**

#### **Задание:**

-составление и заполнение таблицы по влиянию условий внешней среды на микроорганизмы (физические, химические, биологические факторы в организме;

#### **Используемая литература:**

З.П. Матюхина « Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии»

#### **Ход выполнения задания**

1. Изучить основные физические, химические, биологические факторы, влияющие на микробы
2. Определить, как температура и влажность влияют на микробы
3. Определить, как окружающая среда с повышенной концентрацией веществ, влияет на микробы
4. Определить, как антибиотики и другие биологические вещества, действуют на микробы
5. Самостоятельно оставить таблицу «Влияние внешней среды на микроорганизмы»
6. Заполнить составленную таблицу.

#### **Составить отчет по форме:**

Общая таблица, включающая в себя следующие параметры: физические факторы; химические факторы; биологические факторы, характеристика факторов; влияние на микробы положительное; влияние на микробы отрицательное

#### **Критерии оценки**

<b>Выполнение задания</b>	<b>за-</b>	<b>баллы</b>	<b>оценка</b>

<p>Правильное составление таблицы: влияние условий внешней среды на микроорганизмы (физические, химические, биологические факторы)</p>		
<p>Правильное заполнение таблицы: влияние условий внешней среды на микроорганизмы (физические, химические, биологические факторы)</p>		

**Баллы:**

**«4»- задание выполнено полностью с соблюдением всех требований.**

**«2»- задание выполнено с небольшими замечаниями**

**«0»- задание не выполнено**

**Оценка:**

**7-8 баллов - оценка 5**

**5-6 баллов - оценка 4**

**3-4 балла - оценка 3**

**Менее 3 баллов – оценка 2**

**Самостоятельная работа № 2**

**Морфология микроорганизмов. Сравнительный анализ различных видов микроорганизмов**

Цель: Проверить знания студентов по изучению морфологии микроорганизмов и использованию некоторых микроорганизмов в пищевой промышленности”.

**Задание:**

Необходимо выбрать любой вариант (бактерии, плесневые грибы, дрожжи или вирусы), внимательно прочитать возможные ответы и указать номера (коды) правильных ответов, характеризующих выбранный вариант.

**Используемая литература:**

З.П. Матюхина « Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии»

А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвижский «Микробиология, физиология питания, санитария»

Что характерно для:	Возможные варианты
✓ Бактерии	1.Микроорганизмы, клетка которых не имеет дифференцированного ядра
✓ Дрожжи	2.Микроорганизмы, размеры которых исчисляются в микрометрах
✓ Плесневые грибы	3.Микроорганизмы, характерной особенностью которых, является способность развиваться при низкой влажности субстратов
✓ Вирусы	4.Микроорганизмы, размеры которых исчисляются в нанометрах
	5.Микроорганизмы, большинство из которых способ превращать различные углеводы в этиловый спирт и углекислый газ, на чем основано их использование
	6.Микроорганизмы, способные при неблагоприятных условиях образовывать споры
	7.Микроорганизмы, способные легко проходить через бактериальные фильтры
	8.Микроорганизмы, способные размножаться как вегетативным, так и половым путем
	9.Микроорганизмы, клетка которых имеет одно или несколько дифференцированных ядер
	10.Микроорганизмы, способные образовывать

	<p>на поверхности тем самым вызывать порчу пищевых продуктов</p> <p>11. Микроорганизмы, которые не имеют клеточной структуры.</p> <p>12. Микроорганизмы, способные к передвижению с помощью жгутиков.</p> <p>13. Микроорганизмы, способные вызывать лизис клетки.</p> <p>14. Микроорганизмы, имеющие извитые формы (вибрионы, спирохеты).</p> <p>15. Микроорганизмы, способные при покоящейся стадии образовывать склероции и хламидоспоры</p> <p>16. Микроорганизмы, являющиеся внутриклеточными и размножающиеся только в живых клетках</p> <p>17. Микроорганизмы, имеющие наибольшую скорость размножения</p> <p>18. Микроорганизмы, среди которых встречается как одноклеточные, так и многоклеточные формы</p> <p>19. Микроорганизмы, находящие применение как в пищевой кормовой продукт, так как могут накапливать в клетках большие количества белков, жиров, витаминов и минеральных веществ.</p> <p>20. Микроорганизмы, способные поражать позвоночных и беспозвоночных животных, а также растения и бактерии.</p>
--	--

### **Критерии оценки**

**За каждый правильный ответ -1 балл**

**17-20 баллов - оценка 5**

**14-16 баллов – оценка 4**

**11-13 баллов – оценка 3**

**Самостоятельная работа № 3**

**Составление таблицы « Основные источники загрязнения воздуха, воды, почвы».**

**Задание:**

1. заполнить таблицу по основным источникам загрязнения воздуха, воды, почвы

**Используемая литература:**

З.П. Матюхина « Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии»

А.Н. Мартинчик, А.А. Королев «Микробиология, физиология питания, санитария»

С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко « Основы микробиологии, производственной санитарии»

### **Ход выполнения задания**

1. Изучить микрофлору почвы
2. Изучить микрофлору воздуха
3. Изучить микрофлору воды

### **Составить отчет по форме:**

1. Заполнить таблицу:

#### **ММИКРОФЛОРА ВОДЫ**

Источник воды (вид)	Наименование микроорганизмов, находящихся в воде	Длительность сохранения микробов в воде	Способы загрязнения воды

#### **МИКРОФЛОРА ВОЗДУХА**

Объекты окружающей среды и предприятий общественного питания	Наименование микроорганизмов, находящихся в воздухе	Способы очищения воздуха
Пример: воздух производственных помещений		

2. Ответить на вопросы

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

1. Что такое коли-титр? Назовите допустимые нормы для питьевой воды.
2. Что такое коли-индекс?
3. Что определяем, используя микробное число?
4. Какими микроорганизмами представлена микрофлора желудка человека?
5. От чего зависит микрофлора полости рта?

### **Критерии оценки**

Выполнение задания	баллы	оценка
Правильное выполнение таблицы: микрофлора почвы		
Правильное выполнение таблицы: микрофлора воды		
Правильное выполнение таблицы: микрофлора воздуха		

**Баллы:**

«4»- задание выполнено полностью с соблюдением всех требований.

«2»- задание выполнено с небольшими замечаниями

«0»- задание не выполнено

**Оценка:**

10-12 баллов - оценка 5

7-9 баллов - оценка 4

4-6 баллов - оценка 3

Менее 4 баллов – оценка 2

**Самостоятельная работа № 4**

**Сообщение по теме «Микрофлора тела здорового человека»**

-Выполнение сообщения «Микрофлора тела здорового человека»

**Задание:**

- Изучить тему «Микрофлора тела здорового человека»
- Написать сообщение по теме: «Микрофлора тела здорового человека»

**Используемая литература:**

З.П. Матюхина « Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии»

А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвижский «Микробиология, физиология питания, санитария»

**Ход выполнения задания**

1. Изучить тему «Микрофлора тела здорового человека»
2. Определить разницу между микрофлорой тела здорового человека и больного человека.
3. На основе полученных данных написать сообщение по следующему плану:

- ✓ Титульный лист с указанием наименования дисциплины, темы, Ф.И.О. выполняющего
- ✓ Содержание с указанием страниц
- ✓ Микрофлора рук человека
- ✓ Микрофлора полости рта человека
- ✓ Микрофлора тела человека
- ✓ Отличие микрофлоры тела здорового человека от микрофлоры тела больного человека
- ✓ Микрофлора органов дыхания
- ✓ Микрофлора желудочно-кишечного тракта
- ✓ Гигиена тела человека

***Возможен вариант замены сообщения компьютерной презентацией***

### **Критерии оценки**

Выполнение задания	баллы	оценка
Выполнение сообщения по плану		
Объём материала (9-15 стр.)		
Использование рисунков		

### **Баллы:**

**«4»- задание выполнено полностью с соблюдением всех требований.**

**«2»- задание выполнено с небольшими замечаниями**

**«0»- задание не выполнено**

### **Оценка:**

**10-12 баллов - оценка 5**

**7-9 баллов - оценка 4**

**4-6 баллов - оценка 3**

**Менее 4 баллов – оценка 2**

### **Самостоятельная работа № 5**

**Анализ микробиологических показателей безопасности пищевых продуктов на предприятиях общественного питания (с учетом цехового деления)**

**Задание:**

1. На основе данных микробиологических показателей безопасности, составить отчёт о пригодности продукта в употребление:
2. охарактеризовать микрофлору продуктов в зависимости от группы

**Используемая литература:**

З.П. Матюхина « Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии»

**Ход выполнения задания**

Ознакомиться с анализом микробиологических показателей безопасности пищевых продуктов на предприятиях общественного питания (с учетом цехового деления) по индивидуальному заданию

А. Заполнить таблицу по микрофлоре пищевых продуктов

**Вариант 1**

- Котлеты домашние
- сосиски
- Мясные продукты (характеристика)

**Вариант 2**

- Молоко
- сметана
- молочные продукты (характеристика)

**Вариант 3**

- консервы рыбные «шпроты в масле»
- консервы горошек зелёный
- стерилизованные консервные продукты (характеристика)

**Вариант 4**

- масло сливочное
- масло растительное
- пищевые жиры (характеристика)

## Составить отчет по форме:

1. Заполнить таблицу:

Пригодность продуктов в пищу

блюдо		показатели	
Вид сы- рья	Характери- стика товара	микробиоло- гические	физиче- ские

Микрофлора пищевых продуктов

Основная группа товара	Бактерии, содер- жащиеся в продукте	условия развития бактерий

## Критерии оценки

Выполнение за- дания	баллы	оценка
Правильное за- полнение таблицы: Пригодность продуктов в пищу		
Правильное за- полнение таблицы: Микрофлора пищевых продуктов		

**Баллы:**

«4»- задание выполнено полностью с соблюдением всех требова-  
ний.

«2»- задание выполнено с небольшими замечаниями

«0»- задание не выполнено

**Оценка:**

**Оценка:**

**7-8 баллов - оценка 5**

**5-6 баллов - оценка 4**

**3-4 балла - оценка 3**

**Менее 3 баллов – оценка 2**

## Приложение 5.

Тест

*1. Возбудители пищевых отравлений:*

- a) *бациллус цереус (bac.cereus)*
- b) *энтеровирусы*
- c) *сальмонеллы*
- d) *энтеропатогенные стафилококки*
- e) *клостридиум ботулиnum (Cl.botulinum)*

*2. Споры Cl.botulini погибают при температуре:*

- a) *60<sup>0</sup>С через 30 минут*
- b) *60<sup>0</sup>С мгновенно*
- c) *120<sup>0</sup>С через час*
- d) *120<sup>0</sup>С мгновенно*
- e) *120<sup>0</sup>С через 20 минут*

*3. Максимальная длительность инкубационного периода при пищевых токсикоинфекциях:*

- a) *12-24 часа*
- b) *2-3 дня*
- c) *4-5 дней*
- d) *6-7 дней*
- e) *7-10 дней*

*4. Шигеллезы относятся к:*

- a) *антропонозам*
- b) *зоонозам*
- c) *сапронозам*
- d) *зооантропонозам*

*5. Основные продукты питания, с которыми чаще всего связаны пищевые отравления стафилококковой этиологии:*

- a) *рыба домашнего посола*
- b) *хлебобулочные изделия*

- с) гусиные яйца
- d) кондитерские изделия с кремом
- е) компоты домашнего приготовления из косточковых плодов

*6. Гельминтозы, передающиеся человеку при употреблении в пищу*

*мяса:*

- 1. тениидоз
- 2. описторхоз
- 3. аскаридоз
- 4. энтеробиоз
- 5. трихинеллез
- 6. дифиллоботриоз
- 7. эхинококкоз

*7. Заболевания животных, которые могут передаваться человеку с*

*молоком:*

- 1. бруцеллез
- 2. ботулизм
- 3. сальмонеллез
- 4. туберкулез
- 5. эхинококкоз
- 6. трихинеллез

*8..Какие микроорганизмы относят к спорообразующим микроорганизмам?*

- 1. плесневые грибы
- 2. дрожжи
- 3. бактерии
- 4. вирусы

*9. Микробы , нуждающиеся в кислороде воздуха.*

- 1. анаэробы
- 2. условные анаэробы
- 3. аэробы

*10 Микробы, усваивающие углерод, и азот из неорганических соединений?*

1. гетеротрофные
2. паратрофные
3. аутоотрофные

*11. Какие пищевые инфекционные заболевания передаются от больных людей и бактерионосителей этих заболеваний?*

1. бруцеллез
2. сибирская язва
3. эпидемический гепатит
4. ящур

*12. «Заболевание, возникающее при попадании микроба – палочки с пищей через рот в кишечник человека. Сопровождается повышенной температурой, многократным жидким стулом, иногда и кровью и слизью, болью в животе, слабостью. После выздоровления человек может остаться бактерионосителем. Часто заражение происходит от немытых рук и овощей»*

*Описание какого заболевания указано выше:*

1. дизентерия
2. сальмонеллез
3. гепатит
4. туберкулез

*13. В каких случаях повара, кондитеры и официанты должны не только мыть, но и дезинфицировать руки*

1. при наличии ран и гнойничков
2. перед разделкой рыбы
3. в процессе приготовления пищи
4. при переходе от обработки сырья к обработке готовой пищи

*14. Сколько комплектов санитарной одежды должно приходиться*

на 1 работника:

1. 1

2. 2

3. 3

*15. В каких случаях в течение рабочего дня повар или кондитер должен снимать или менять санитарную одежду:*

1. перед выходом из производственного помещения

2. перед посещением туалета

3. перед раздачей пищи

4. все ответы верны

*16. Что из перечисленного относится к инвентарю на пищевом производстве:*

1. разрубочный

2.

3.

4. разделочная доска

плита  
морозилка