



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

68,30 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

«22» ноября 2018 г.

зав. кафедрой ПиПД
(название кафедры)

Емельянова И.Е.

Выполнила:

Студент (ка) группы ЗФ 402/096-3.1
Сурина Айгуль Айратовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Иванова И.Ю.

Челябинск
2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1. Исследование проблемы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения	32
Выводы по первой главе.....	41
Глава 2. Опытнo-экспериментальная деятельность по формированию основ безопасного поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.....	45
2.1. Определение уровня сформированности представлений о безопасном поведении на улице у детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.2. Реализация условий приобщения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения... ..	50
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	65
Выводы по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
Приложения.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в общественном сознании уже обозначился обобщенный образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный, творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема формирования безопасного поведения в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны. «Стратегический приоритет политики в сфере детства - это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию.

С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ от 17.10.2013 года №1155 [1]. В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему изменились и подходы к развитию детей. Остро встает вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются знания, обогащается культура. Поскольку культура и образование идут рядом, образование должно быть проводником в мир культуры, особенно - основ безопасного поведения через произведения художественной литературы.

Анализ исследований показывает, что в качестве специфического компонента образования, который направлен на подготовку человека к

безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения, как составляющая часть опыта личности (Э.Т. Антюхин, Л.С. Выготский, Е.Н. Ермакова, Н.В. Коломеец, Н.Ю. Марчук, С.В. Петерина, М.А. Фесенко, О.В. Черемшенцева и др.). Поэтому изучать правила поведения и меры безопасности в различных жизненных ситуациях целесообразно начинать еще в дошкольном возрасте.

Среди задач дошкольной образовательной организации в русле данной проблемы - организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности, рассматриваются образовательной областью социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО.

По мнению исследователей (М.В. Матюхина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.М. Столяренко и др.), дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей, нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе.

Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по формированию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них на примерах героев произведений художественной литературы. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

В связи с актуальностью исследования были определены противоречия:

- между имеющимися потенциальными возможностями в формировании навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогических условий, необходимых для реализации этих возможностей;

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с воспитанием сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих и неполнотой педагогических знаний для осуществления этих функций.

Выявленные противоречия позволили выделить **проблему исследования:** каковы педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста?

Тема исследования: «Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретическое обоснование и реализация педагогических условий формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Гипотеза исследования: формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно при реализации следующих условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса;

- совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса;

- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Методологической основой исследования является:

- теория об основах безопасности ребенка старшего дошкольного возраста, согласно которой безопасность жизни ребенка является ценностью личности, а его сбережение - целью образования (Н.Н. Авдеева, Э.Т. Антюхин, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Н. Сулла);

- теоретические концепции, позволяющие определить «основы безопасности» как часть образования дошкольника, сочетающий в себе знания, умения и навыки по основам безопасного поведения (В.Е. Анофрикова, С.А. Бобок, М.Н. Дудко, М.Д. Маханева).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:**

- теоретические методы (анализ, сравнение, обобщение, систематизация);
- эмпирические методы (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 «Светлячок» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан. Юридический адрес: Республика Башкортостан, город Учалы, улица Маяковского, 100.

Этапы исследования:

На первом этапе (май-август 2018 года) - поисково-теоретическом - осуществлялись изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы, изучение теоретического и практического уровней разработанности данной проблемы. Полученный материал позволил сформулировать рабочую гипотезу, определить цель, задачи и предмет исследования.

На втором этапе (с сентября 2018 года по ноябрь 2018 года) проведен констатирующий эксперимент, позволивший выявить состояние знаний, умений и навыков детей по теме исследования и потенциальные возможности педагогических условий в дошкольном учреждении по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста; проведен формирующий педагогический эксперимент, во время которого апробировались условия формирования основ безопасного поведения в дошкольном учреждении; созданы методические рекомендации педагогических условий, обеспечивающие формирование основ безопасного поведения в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

На третьем этапе (ноябрь 2018 года) - контрольном - осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы, осмысление и анализ полученных результатов исследования и их эффективность, оформление разработанных в исследовании теоретико-методических положений, анализ результатов исследования, полученных на предыдущих этапах, систематизация и обработка материалов, оформление их в виде выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложены методические рекомендации по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего возраста. Практический материал, предложенный в работе, может представлять интерес для работников дошкольных образовательных организаций, родителей, студентов педагогических ВУЗов.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Исследование проблемы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Логика изложения результатов нашего исследования требует обращения к анализу понятия «безопасность жизнедеятельности в ДООУ», включающего в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ [14, с. 22].

Поскольку тема нашего исследования касается формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, считаем необходимым провести анализ наиболее часто рассматриваемых в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито.

Столяренко А.М. в энциклопедии юридической психологии определил: «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях» - связано с решением комплексных задач психологического обеспечения безопасности с учетом стихийных, массовых, социально-психологических явлений среди населения и эффективной организацией деятельности сотрудников различных профессиональных служб по поддержанию общественного порядка и обеспечению безопасности граждан [59, с.202].

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.Е. Анофриков, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.).

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда и др.

Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, З.С. Дмитренко, О.Л. Князевой, Н.Ю. Марчук, Р.Б. Стеркиной, М.А. Фисенко и др. Так, К.Ю. Белая считает, что основная цель - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Интересная позиция у Н.Ю. Марчук. Она в своих методических материалах по вопросам формирования основ безопасного поведения у детей и подростков определила: «Безопасное поведение - это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям» [35, с.52].

Согласно С.Л. Рубинштейну, поведение - это особая форма деятельности. Она становится поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет

природные предпосылки, но в основе его - социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения) [47, с.467].

У человека безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [36, с.38].

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию как другим, так и им самим благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дает О.Н. Русак, близкие к нему определения безопасности дает С.К. Шойгу. Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности - это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы формирования здорового образа жизни, гигиены труда, привития санитарно-гигиенических навыков и основ безопасного поведения.

Ретроспективный анализ становления понятия «основы безопасного поведения» в дошкольном возрасте

№ п\п	Период	Педагогические мировоззрения на проблему
1.	До 1917 года	К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха этих опасностей».
2.	1917 год	В Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Именно в этот период вводится новый предмет - школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи.
3.	В конце 20-30-х годов	В работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами.
4.	С 30-х годов XX века	Достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике только вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма.
5.	1932 год	В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе.
6.	В 1936-1937 годах	При переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками.
7.	В 1937 году	В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду».
8.	С 1939 года	В журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников основам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.
9.	В	Не нашло отражения в программных документах дошкольного

	1964-1985 гг.	образования изучение вопросов ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения об электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе ученых Л.И. Греховой, Т.В. Земцовой, Л.М. Клариной, Н.Н. Никандрова и др.
10.	В 1960-1980-е годы	О профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.
11.	2005 год	А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе).

Формирование безопасного поведения у детей, с одной стороны, подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка. В. Мошкин считает, что наиболее успешно поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности [36, с.38].

В 1994 году Межведомственная комиссия Совета безопасности РФ по охране здоровья населения в Федеральных концепциях «Охрана здоровья населения» определила факторы обеспечения здоровья человека:

- генетические факторы - 15-20%;
- состояние окружающей среды - 20-25%;
- медицинское обеспечение - 10-15%;
- условия и образ жизни людей - 50-55%.

В последнее время, когда стало понятно, что медицина не может не только предотвратить, но и справиться с обрушившимся на нее обвалом патологии, интерес к основам безопасного поведения привлекает все более широкое внимание.

Защитить себя и своих детей от многих проблем можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Фактор безопасности состоит из нескольких моментов:

- Оберегать жизнь и здоровье.
- Сохранять целостность недвижимого имущества.
- Сохранять нравственное благополучие, формировать уверенность и защищенность человека.

Содержание поведения личности безопасного типа определяется наличием трех основных компонентов, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания человека. Т.А. Шорыгина считает, что такими компонентами являются:

- предвидение опасности;
- уклонение от опасности;
- преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает:

- правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития опасности, последствия опасности, правовая и нормативно-практическая подготовленность);
- предвидение опасности от среды обитания (природной, техногенной, социальной), военных действий;
- предвидение опасности от собственного «Я» (грозящей самому себе, среде обитания, другим людям) [39, с.52].

Человек должен уметь вести себя адекватно сложности опасной ситуации (на воде, в лесу, при пожаре, в горах и т.д.); знать способы защиты и владеть навыками их применения (укрытие от опасности или во время опасности и применение способов борьбы с последствиями опасностей); владеть навыками само- и взаимопомощи (при ранении, при ожогах, при поражении током, при укусах ядовитых змей, в условиях автономного выживания в природе и т.д. (Т.А. Шорыгина) [56, с.32].

В своей программе «Светофор» Т.И. Данилова утверждает, что общая цель формирования личности безопасного типа должна сводиться к выработке навыков и умений, позволяющих правильно строить свое

поведение и таким образом снижать уровень исходящих от себя угроз, а также осуществлять профилактику опасностей, окружающих человека в современном мире [19, с.98].

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что безопасное поведение это возможность уклониться от опасности: человек должен знать природу возникновения и характер развития опасных ситуаций; знать свои силы и возможности преодоления опасности; уметь правильно оценить ситуацию. Кроме того, необходимо формировать у человека уверенность в том, что он, не сумев уклониться от опасности, все же способен преодолеть ее последствия.

1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст - это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание безопасного поведения [41, с.143].

Под основой безопасного поведения ребенка ученые (З.С. Дмитриенко, В.К. Польшова и др.) подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасном поведении человека («Я знаю основы безопасного поведения»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать основы безопасного поведения»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и

здоровью человека («Я хочу следовать основам безопасного поведения») [23, с.52].

Дыбина О.В. в своей программе «Ребенок и окружающий мир» определила, что нормально развивающийся ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Ему в целом свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице). К тому же безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире [25, с.12].

Область «Безопасность» уже в течение 15-20 лет целенаправленно и системно реализуется большинством детских садов России, но, в основном, через соответствующие парциальные программы в дополнение к базисным и комплексным.

Таблица 2

Перечень парциальных программ по основам безопасности

№	дата	Программа	Автор
1.	1997 г.	Безопасность на улицах и дорогах: для детей старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
2.	1999 г.	Безопасность жизнедеятельности	В.Е. Анофрикова, С.А. Бобок, М.Н. Дудко
3.	2002 г.	Безопасность	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
4.	2003 г.	Безопасность жизнедеятельности	В.В. Денисов, И.А. Денисова
5.	2007 г.	Беседы о здоровье	Т.А. Шорыгина
6.	2007 г.	Основы безопасности для детей 5-8 лет	Т.А. Шорыгина
7.	2007 г.	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий в 2-х частях	М.А. Фисенко
8.	2008 г.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина
9.	2010 г.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Нязева, Р.Б. Стеркина
10.	2011 г.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука	Н.В. Коломеец

		безопасности»	
11.	2012 г.	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В. Черемшенцева
12.	2013 г.	Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»	В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская
13.	2013 г.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры	Т.П. Гарнышева
14.	2014 г.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Т.Ф. Саулина
15.	2014 г.	Формирование основ безопасности поведения у дошкольников	К.Ю. Белая
16.	2015 г.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры	З.С. Дмитриенко
17.	2015 г.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры.	Н.В. Коломеец

Авторами ФГОС ДО внесен отдельный раздел «Безопасность» в образовательную область социально-коммуникативного развития. Это позволит в доступной форме подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде, сформировать у него умение действовать согласно ситуации, в которой он оказался. «Безопасность» - это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок возрастного сознания (безопасности окружающего мира) [1, с. 139].

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей-педагогов (Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева) предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с основами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи [11, с.152].

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в
программном материале ФГОС ДО

	Деятельность	Задачи	Методы
1	Безопасности окружающего мира	1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 2. Приобщение к основам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Передача детям знаний об основах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	1. Наглядный (показ, использование пособий, имитация). 2. Наглядно-слуховой (чтение произведений художественной литературы). 3. Практический (проведение в игровой форме, в соревновательной форме). 4. Словесный (команды, объяснения, вопросы, образные сюжетные рассказы).
2	«Безопасность» в старшем дошкольном возрасте	1. Формирование у детей основ знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту. 2. Выработка навыков осторожного поведения при контактах с незнакомыми людьми, в конфликтных ситуациях со сверстниками. 3. Освоение знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения. 4. Формирование знаний о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. 5. Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения. 6. Предоставление возможности детям оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний.	1. Наглядный (показ, использование пособий, имитация). 2. Наглядно-слуховой (чтение произведений художественной литературы). 3. Практический (проведение в игровой форме, в соревновательной форме). 4. Словесный (команды, объяснения, вопросы, образные сюжетные рассказы).

Формирование основ безопасного поведения (В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко) во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает ребенок, и обычно проходит три основных стадии:

- наблюдение - ребенок внимательно отслеживает элементы выполнения действия;
- имитация - пробует повторить наблюдаемое действие;
- идентификация - ребенок полностью присваивает себе модель поведения или действия [46, с.50].

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», разработанная авторами Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у детей основ адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности [1, с.52].

Анализ программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» показывает, что содержание работы по ознакомлению дошкольников с основами безопасности затрагивает все виды опасности окружающего мира.

Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей окружающего мира. Кроме того, авторы (В.Е. Анофрикова, С.А. Бобок и др.) указывают, что важно не просто передать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками опыта безопасного поведения [5, с.45].

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Анализ программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

№	Разделы	Направления работы
1.	«Ребёнок и другие люди»	Особо подробно представлен блок возможных опасных для ребенка ситуаций при общении с незнакомыми людьми (сверстниками, подростками, взрослыми дома и на улице), в нем выделены и знания, и необходимые умения.
2.	«Ребёнок и природа»	Направлен на становление основ экологической культуры дошкольников, а возможные опасности пребывания ребенка на природе представлены недостаточно. Отсутствуют сведения об опасных и экстремальных ситуациях, типичных для того или иного времени года, об опасностях посещения водоемов в разный период и необходимые умения для безопасного пребывания ребенка на природе.
3.	«Ребёнок дома»	Не ясно, что именно должно стать объектом познания дошкольников, какими умениями безопасного обращения с предметами быта они должны овладеть, действиями в каких экстремальных ситуациях быта можно обучить детей и как.
4.	«Здоровье ребёнка»	Направлены на приобщение к здоровому образу жизни, а также включают
5.	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	ознакомление с правилами первой помощи при травмах (порез, ожог, ушиб, укус, солнечный удар, переохлаждение и пр.), элементарными сведениями о лекарствах (польза и опасность), профилактику страхов у детей.
6.	«Ребёнок на улице города»	Подробно раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, а также, что делать ребенку, если он потерялся. Но не затронуты в нем вопросы профилактики детского дворового травматизма.

В основу выделения блоков авторами (М.А. Васильева, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова) положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка (2, 3, 4); впервые выделен блок социальных опасностей (1); а также знания о здоровом образе жизни (4) и психическом здоровье (5) [43, с.172].

Авторы (М.А. Васильева, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова) подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем, в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;
- координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками

педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами [43, с. 251].

Реализация программы требует адекватной методики работы. Особую ценность представляют рекомендации к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», где авторы (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) предлагают большой набор методов и приемов ознакомления детей с правилами безопасности. В помощь педагогам и родителям выпущено методическое пособие с примерными конспектами занятий и других форм работы, а также книги-альбомы для детей. Появляются и другие методические разработки, статьи в журнале «Дошкольное воспитание» по результатам реализации данной программы в практике ДООУ [34, с.61].

Необходимо отметить, что предлагаемые формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников основ безопасного поведения в полном объеме, сделан акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь первый компонент.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению со взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность [37, с. 352].

Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ребенку нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 секунда. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся

машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды [40, с.12].

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие [61, с.26].

В старшем дошкольном возрасте организм ребенка «дозревает», а его физические и психические процессы и особенности приобретают свое качественное своеобразие.

Совершенствуется физическое развитие. Движения становятся все более уверенными и ловкими. Ребенок хорошо прыгает в длину и высоту, сохраняет равновесие, уверенно лазает по гимнастической стенке, веревке или висячей лестнице. Он также хорошо управляется с мячом и может прыгать через скакалку [3, с.22].

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений.

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени. Ему еще трудно представить себе длительность какого-либо дела, так как у него все еще преобладает наглядно-образное мышление [26, с.82].

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, передавая не только главное, но и детали [18, с.92].

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие [14, с.22].

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки [13, с.102].

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Буре Р.С., Ветлугина Н.А., Осокина Т.И. и др. в своей работе отмечают, что в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. [15, с.77].

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает любую информацию, тем самым расширяя диапазон своих познаний. Благодаря становлению словесно-логического мышления ребенок становится способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Это дает возможность рассуждать о них абстрактно. Поэтому усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, и ребенку приходится думать и рассуждать [48, с.44].

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

В этот период важным в развитии ребенка становится формирование функции контроля, которая тесно связана с произвольным поведением [42, с.50].

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Выготский Л.С. в своих статьях отмечает, что все больший интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием оценок представления ребенка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко [16, с.105].

Многие шестилетние дети начинают противоречить родителям, игнорировать их указания. Это естественный процесс, который нужно пережить, но не пускать на самотек. Чтобы добиться послушания от

шестилетнего ребенка, достаточно будет использовать логические аргументы [41, с.143].

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка [39, с.51].

При реализации этих целей и задач обязательно соблюдается возрастной принцип.

Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и каждый воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Кроме основной образовательной программы «От рождения до школы», используется парциальная программа «Основы безопасности детей

дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» определила, что основные задачи по формированию основ безопасности различны в разных группах детского сада. Рассмотрим детально для старшей группы (от 5 до 6 лет). Результаты нашего анализа рассмотрим в таблице 5.

Таблица 5

Анализ программы «От рождения до школы» по изучению основ безопасного поведения в старшей группе

№	Направления	Задачи
1.	Безопасное поведение в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.
2.	Безопасность на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
3.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять основы безопасного поведения человека. Продолжать знакомить с основами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). - Расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах

		<p>поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обучение основам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста и приобщение их к здоровому образу жизни можно разделить на два периода. Первый - это дети 3-5 лет (младшая и средняя группа), второй - дети 5-7 лет (старшая и подготовительная группа) [1, с. 4].

Первый период - это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 4-5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию [1, с. 5].

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5-7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать свое поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни [1, с. 6].

Работа, направленная на освоение ребенком основ безопасного поведения, должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности, затем необходимо постепенно

вводить основы безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти знания.

Как отмечают многие исследователи (М.В.Матюхина, В.С. Мухина, А.М. Столяренко и др.), занимающиеся проблемами безопасности, главной особенностью в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста является то, что при знакомстве детей с основами безопасности очень важно делать акцент на формирование у них определенной модели поведения, которая в сочетании с рассмотренными выше механизмом и направлениями способствуют наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность,
- уметь принять меры во избежание опасности,
- уметь обращаться за помощью к другим,
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях [23, с. 32].

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дороги без сопровождения взрослых, попадают в аварию по причине того, что не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве и не осознают опасности транспортных средств.

Рассмотрим причины ДТП с участием дошкольников. Остафьева Е.И. отмечает, что дети часто при переходе дороги попадают в обманчивую ситуацию, им кажется, что нет опасности и они успеют перейти дорогу. Из-за этого происходит 95% несчастных случаев. В силу возрастных и психофизиологических особенностей дети не могут это сделать. Некоторые считают, что если видят транспорт, то и водитель их видит и остановится. Однако водитель не видит ребенка из-за его маленького роста, а если видит, то не может быстро остановиться, и транспорт продолжает двигаться дальше по инерции. Иногда водитель при виде ребенка не снижает скорости, думает, что ребенок успеет перебежать дорогу. Водители воспринимают ребенка как

взрослого, не понимая его психофизиологических особенностей. В результате происходит наезд [40, с. 12].

Существует несколько причин наезда на детей:

1. Самостоятельный переход проезжей части в неустановленном месте, вне перехода.
2. Выход на проезжую часть дороги из-за сооружений, впереди стоящего транспорта, зеленых насаждений и других препятствий.
3. Неподчинение сигналам светофора.
4. Движение детей по проезжей части дороги при наличии тротуара.
5. Незнание правил перехода перекрестка.
6. Игры детей на проезжей части.
7. Движение детей по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств.
8. Езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатах по проезжей части.
9. Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.
10. Переход проезжей части не под прямым углом, а по диагонали [24, с. 212].

Исследования показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с психофизиологическими особенностями:

- незрелость, неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и их исчезновение;
- потребность в движении, которая преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль;
- несформированность координации движений;
- неразвитость бокового зрения;
- неумение сопоставлять скорость и расстояние;
- отсутствие навыков ориентации в пространстве и др. [29, с. 33].

Причины возникновения ДТП:

1. Самостоятельное нахождение на улице и в жилой зоне, во дворах, на тротуарах, возле гаражей.
2. Халатное отношение взрослых, находящихся на улице с детьми (оставление без присмотра).
3. Отсутствие детских кресел или сидение ребенка рядом с водителем.
4. Недержание детей за руку при переходе дороги и в местах интенсивного движения автомобилей.
5. Нарушение ПДД взрослыми совместно с детьми [27, с. 16].

Согласно Белой К.Ю., формирование основ безопасного поведения у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовывать ее следует так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповых помещениях можно создавать «Уголок безопасности», в оснащении которого можно подбирать и разрабатывать дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях [7, с. 46].

В данном параграфе проведен анализ парциальных и комплексных программ, где показано, на что следует ориентироваться при формировании навыков безопасного поведения у дошкольников старшего возраста.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил составить нам характеристику ребенка, обладающего основами безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого сформированы представления о безопасном поведении, который мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий основы безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту.

1.3 Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения

В данном параграфе обратимся к описанию условий гипотезы, которая и определяет психолого-педагогические условия нашего исследования.

Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к формированию безопасного поведения – это предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам безопасного поведения должны соответствовать требованиям, определенным гипотезой нашего исследования формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, и будут проходить более эффективно при реализации следующих условий:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения.

Индивидуальный опыт безопасного поведения человека формируется через его приобщение к общественно-историческому опыту, воздействие художественных произведений, усвоение и присвоение этого опыта [12, с. 42].

Нами выделены наиболее значимые общие условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения.

Рассмотрим первое педагогическое условие: повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

Компетентность педагога в сфере формирования безопасного поведения и личной безопасности - это владение общественно-историческим опытом организации безопасного поведения, знание художественных произведений, отражающих нормы и примеры безопасного поведения, усвоение и присвоение этого опыта.

Доктор педагогических наук А.В. Хуторской рассматривает компетентность как совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способности, ценностно-смысловые ориентации) и готовность их применения в определенной деятельности.

Определяющим фактором успеха в процессе воспитания культуры безопасности в дошкольной образовательной организации становится личность педагога и его профессионализм.

Второе педагогическое условие: создание предметно-пространственной развивающей среды - т.е. среды, отвечающей современным требованиям и

задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса. Поэтому важным условием успеха работы дошкольной образовательной организации по формированию культуры безопасности у дошкольников является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности [48, с. 44].

Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях активизирующей развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека [50, с. 170].

В старшем дошкольном возрасте все виды деятельности осуществляются в соответствии с осознаваемой ими (в большей или меньшей степени) целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знания и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности. Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать такие уголки для игр, как «Вокзал», «Аэропорт», «Станция технического обслуживания» и др. Интерес детей 5-6 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам [50, с. 170].

Развивающая среда должна содержать:

- уголки дорожной безопасности для детей с разнообразными атрибутами для игр детей (макет дороги, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- уголки для родителей с информацией по безопасности жизнедеятельности (папки-передвижки, памятки, плакаты на тему безопасности) [53, с. 13].

В период дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться основам жизни во взрослом мире. И именно взрослые должны помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском.

Безопасность детей, укрепление и сохранение их здоровья было и остается приоритетом в работе каждого учреждения дошкольного образования. Очень важно осуществлять планомерную, целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения [10, с.15].

Детский сад создает безопасные и безвредные условия для развития, воспитания и обучения детей; формирует у них гигиенические навыки и способы здорового образа жизни, основ безопасного поведения.

Работа по обучению безопасному поведению должна вестись с учетом основных правил: не ограничиваться только обучением дошкольников нормам и основам поведения. Необходимо учить их наблюдательности, умению ориентироваться и быстро реагировать в экстремальных ситуациях.

Третье педагогическое условие: совокупность средств, направленные на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающие успешное решение задач образовательного процесса – основная образовательная деятельность, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, беседы, подвижные игры, наблюдения и целевые прогулки.

К средствам формирования знаний и мотивам безопасного поведения можно отнести:

- наглядные средства (картины, слайды, иллюстрации с изображением опасных предметов и детей, попавших в опасную ситуацию);
- дидактические игры, направленные на освоение знаний безопасного поведения и источников опасности;
- художественную литературу, помогающую ребенку осознать необходимость выполнения правил безопасности жизнедеятельности [50, с. 170].

К средствам формирования навыков безопасного поведения относятся:

- имитационно-игровые упражнения, содержание которых направлено на усвоение опыта безопасного поведения;
- технические и информационные средства обучения (кинофильмы, мультфильмы), а также ряд компьютерных игр, направленных на формирование безопасного поведения в быту, на улице, с незнакомыми людьми и т.д. [9, с. 13].

Определены также методы формирования у детей знаний о безопасном поведении. Наиболее популярные в практике дошкольных учреждений:

- рассматривание картин, иллюстраций, кинофильмов, мультфильмов, показывающих опасные ситуации;
- чтение рассказов, стихотворений подобной проблематики и т.д. [7, с. 34].

Однако наиболее действенным методом формирования навыков безопасного поведения является проблемный метод обучения. Этот метод основан на создании педагогом проблемных ситуаций, в ходе решения которых ребенок должен определить, как обезопасить свою жизнь в том или ином случае.

Итак, педагогические условия являются основанием процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в социуме. Как правило, для этого детям читают произведения художественной литературы с последующим анализом действий персонажей в тех или других «опасных ситуациях».

Такое усвоение происходит через ряд этапов (по С.Л. Рубинштейну):

1. Ознакомление с художественным произведением (связано с узнаванием знакомого).
2. Осмысление художественного произведения (характеризуется присвоением – «это мое знание, умение»).
3. Запоминание художественного произведения (связано с переосмыслением).

4. Применение на практике (это не только результат, но и способ усвоения) [47, с. 465].

Авторы Береговая Л.Б., Гурович Л.М., Логинова В.И. в своей работе «Ребенок и книга» отмечают, что в течение дошкольного возраста развитие отношения к художественному произведению проходит путь от непосредственного наивного участия ребенка в изображенных событиях до более сложных форм эстетического восприятия, которые для правильной оценки явления требуют умения занять позицию вне их, глядя на них как бы со стороны [18, с. 7].

Итак, дошкольник в восприятии художественного произведения не эгоцентричен. Постепенно он научается становиться на позицию героя, мысленно ему содействовать, радоваться его успехам и огорчаться из-за его неудач. Формирование в дошкольном возрасте этой внутренней деятельности позволяет ребенку не только понять явления, которые он непосредственно не воспринимает, но и отнестись со стороны к событиям, в которых он не принимал прямого участия, что имеет решающее значение для последующего психического развития.

Процесс развития восприятия очень заметен в дошкольном возрасте. Понять, что художественное произведение отражает типичные черты явлений, ребенок может уже в 4-5 лет. Исследователи отмечают такую особенность художественного восприятия ребенка, как активность, глубокое сопереживание героям произведений. У старших дошкольников появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, как бы становиться на место героя. Например, вместе с героями сказки дети испытывают чувство страха в напряженные драматические моменты, чувство облегчения, удовлетворения при победе справедливости [14, с. 14].

Готовясь к беседе, педагог должен продумать, какую сторону основ безопасного поведения он собирается раскрыть перед детьми с помощью данного художественного произведения, и в соответствии с этим подобрать вопросы.

Вопросы должны побуждать у ребенка интерес к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям. Вопросы эти должны помочь ребенку разобраться в образе, высказать свое отношение к нему; они должны помочь педагогу понять душевное состояние воспитанника во время чтения; выявить способность детей сравнивать и обобщать прочитанное; стимулировать дискуссию среди детей в связи с прочитанным [5, с. 45].

Представления, полученные детьми из художественных произведений, переносятся в их жизненный опыт постепенно, систематически, через наиболее эффективную форму ознакомления дошкольников с основами безопасности. Разнообразные по содержанию произведения вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Образовательная деятельность, такая как «Безопасность», должна быть интегрированной и соединять разные направления: ознакомление с окружающей средой, валеолого-экологическую культуру, физическое развитие, изобразительное искусство. Чтобы обезопасить ребенка от нежелательных ситуаций, недостаточно запретить ему дотрагиваться до потенциально опасных предметов или просто прятать их от него. Необходимо расширять представления дошкольников об этих предметах, о несущих угрозу явлениях и ситуациях, научить их правильно пользоваться бытовыми приборами в присутствии взрослых. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени [20, с. 261].

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой

тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят».

Эффективной формой подачи знаний является физкультурно-оздоровительная работа: организация дней здоровья, спортивных игр, развлечений. Ребенок становится сам участником действия, что способствует формированию конкретных умений.

Антюхин Э.Т., Сулла М.Н. и др. в концепции воспитания безопасности жизнедеятельности определили, что специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определенный день недели, можно работать тематическими циклами;

- принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия;

- принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, ее необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать

беседы с ребенком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса [4, с. 36].

Четвертое педагогическое условие - взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей [50, с. 170].

Признание государством приоритета семейного воспитания (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») требует особых взаимоотношений родителей и образовательного учреждения [2], а именно, сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого безопасного пространства развития ребенка.

Максимальный эффект достигается лишь тогда, когда работа осуществляется в трех направлениях: дошкольное учреждение - ребенок - родители.

Следует учитывать особенности детской психики, повышенную впечатлительность детей. Поэтому большое значение имеет и психологическая готовность детей к восприятию соответствующей информации о безопасности и к практическим действиям в чрезвычайных ситуациях. Работая с дошкольниками, важно использовать свойственные им «возрастные страхи», сопряженные с высокой эмоциональностью, малым жизненным опытом и богатой фантазией. Углубляя знания детей об окружающем, мы формируем у них готовность к ситуациям, в которых они могут оказаться. Задача педагогов и родителей познакомить детей с основами безопасного поведения, сформулировать необходимые навыки с учетом возраста [32, с. 2].

Недопустимо акцентировать их внимание только на страшных последствиях пожаров, наводнений. Как отмечают М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина, такой подход может травмировать психику ребенка, привести к тревожности, страхам, стрессам и даже стойким неврозам [13, с. 79].

Таким образом, самое главное в формировании основ безопасного поведения у дошкольников - здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии.

А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасного поведения. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, «обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей» (Н.В. Алешина) [3, с. 11].

Данные приемы помогают готовить ребенка к встрече с возможными трудностями, формировать представления о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему основы безопасного поведения.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы и парциальных программ (авторов Н.Н. Авдеевой, В.Е. Анофриковой, Э.Т. Антюхина, С.А. Бобок, М.Н. Дудко, О.Л.Князевой, М.Д. Маханева, М.Н. Стеркиной, М.Н.Сулла) показал, что формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста - одна из главных задач охраны жизни и здоровья детей. Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к различным обучающим и формирующим целенаправленным педагогическим воздействиям. Следовательно, формирование навыков безопасного поведения необходимо начинать с дошкольного возраста, тогда забота о собственной безопасности как основной ценности станет для них естественной формой поведения.

Мы, в ходе проведенного анализа, выявили, что наиболее значимые общие психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения способствуют более полному раскрытию положений выдвинутой гипотезой исследования.

Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно при реализации следующих условий:

- содержание познавательного материала должно способствовать поддержанию познавательной активности у ребенка, соответствовать его возрастным интересам, а также уровню его наличных знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому) в процессе взаимодействия с окружающим миром;
- организация воздействия предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность познания окружающего мира и способов взаимодействия с ним; обеспечение отбора содержания дидактического материала и его доступностью с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- оценка примеров из художественной литературы позволяет детям сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка безопасного поведения.

Проблема определения оптимальных педагогических условий для воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной и мало разработанной. При этом недостаточно определено содержание доступных знаний и умений обеспечения безопасности в домашней среде; отсутствует диагностический механизм (критерии и уровни овладения содержанием, методы сбора информации); требует дополнения и уточнения методика работы.

По мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации изменяются основы безопасного поведения человека, они усложняются и все более требуют повышенного изучения и обучения им

детей. Дети, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков детства и формированию основ безопасного поведения у детей. Безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

Анализ литературы позволил составить нам портрет ребенка, обладающего основами безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого сформированы представления о безопасном поведении, который мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила и имеющий опыт безопасного поведения в быту.

Процесс формирования навыков безопасного поведения подчиняется ряду закономерностей:

1. Целенаправленность обучения предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одного занятия.
2. Внутренняя мотивация обеспечивается пониманием детьми старшего дошкольного возраста необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности.
3. Внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации.
4. Понимание детьми ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе).
5. Правильное распределение упражнений во времени - для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности).

6. Включение тренируемого умения в значимую для ребенка деятельность – при научении протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее.

7. Влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка, но могут, наоборот, приводить к смещению, деформации выполнения нового умения.

Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста важно и требует создания психолого-педагогических условий, эффективность которых нами была проверена в ходе опытно-исследовательской работы, к описанию результатов которой мы обратимся в следующей главе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная деятельность по формированию основ безопасного поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы

2.1 Определение уровня сформированности представлений о безопасном поведении на улице у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе мы определили, что деятельность дошкольных образовательных учреждений по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях. Для подтверждения гипотезы нами решено определить уровень знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, о здоровом образе жизни, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование было проведено в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 3 «Светлячок» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан. В экспериментальной группе определено участие 14 детей старшего дошкольного возраста из корпуса 2, в контрольной группе также 14 детей старшего возраста из корпуса 1 и два воспитателя.

Данные диагностики испытуемых заносились в таблицу с помощью цифрового обозначения (Федеральный закон «О защите персональных данных от 27.07.2006 №152-ФЗ (действующая редакция, 2016, статья 7)). Дети групп имели нумерацию от 1 до 28.

Экспериментальная группа имела нумерацию от № 1 до № 14.

Контрольная группа имела нумерацию от № 15 до № 28.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель первого этапа опытно-экспериментального: выявление исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Определить критерии и уровни сформированности навыков безопасного поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностические задания для проведения исследования.
3. Обобщить результаты и сформулировать выводы.

При проведении опытно-экспериментального исследования особый интерес представляло безопасное поведение на улице. На данном этапе были использованы следующие методы: беседы с детьми по художественному произведению, игровые ситуации, целевая прогулка.

Опираясь на критерии и показатели уровня сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Кобзеевой и И.В. Пестовой, были составлены таблица 6 и таблица 7, которые были взяты для вычисления обобщенных данных. Эта методика благоприятно сказалась на нашей работе, так как при оценке каждого критерия есть возможность определения наименее сформированных уровней.

Таблица 6

Данные для вычисления уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей

Критерии	Показатели	Методы исследования	Баллы
Когнитивный – наличие представлений об основах безопасного поведения на улице.	- имеют представления о правилах поведения на дороге; - имеют представления об элементах дороги (проезжая часть, тротуар и пешеходный переход); - знают, что такое	Беседа по картинкам.	1

	общественный транспорт и для чего он нужен.		
Поведенческий – способность использовать представления об основах безопасного поведения на улице.	- умеет правильно переходить дорогу; - может оказать помощь другим людям при переходе проезжей части; - оказывает помощь сверстникам.	Наблюдение за детьми в процессе проведения игровых ситуаций с макетом перекрестка.	2
Мотивационно-ценностный – желание и стремление использовать представления об основах безопасного поведения на улице в реальных условиях.	- стремится получить новую информацию, активен; - проявляет интерес к соблюдению правил безопасного поведения на дороге; - сформирована потребность в получении знаний о безопасном поведении на улице.	Наблюдение за детьми во время целевой экскурсии к перекрестку.	3

На основе критериев и показателей мы определили уровни сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, которые занесли в таблицу (Приложение 1).

8 – 9 баллов - высокий уровень.

4 – 7 баллов – средний уровень.

0 – 3 балла – низкий уровень.

Таблица 7

Оценочная шкала для определения уровня сформированности основ безопасного поведения

Ответы детей			Баллы	Уровень сформированности
Активно и правильно отвечает на вопросы.	Систематически использует знания, умения и навыки в разнообразных видах деятельности. Самостоятельно выполняет задания, дает	Имеет высокий уровень знаний по ПДД, правильно называет дорожные знаки. Проявляет активный интерес в получении новой информации.	3	Высокий

	правильные комментарии по ходу деятельности .			
Отвечает на вопросы с помощью взрослых.	Эпизодически применяет навыки безопасного поведения, не всегда уверен в своих знаниях.	Средний уровень знаний о правилах дорожного движения. Затрудняется в значении дорожных знаков. Новая информация не вызывает явный интерес.	2	Средний
Пассивен, отвечает неохотно или неправильно	Не проявляет интерес к занятиям с макетом, неактивен.	Показывает низкий уровень знаний. Пассивен, не проявляет интерес к новой информации.	1	Низкий

Эксперимент проводился с сентября по ноябрь 2018 года

При определении навыка безопасного поведения выставлялись баллы, в соответствии с исследованием определились уровни, которые заносились в таблицу (Приложение 2).

В процентном отношении результат высчитывается по отношению к идеальному числу.

Представим результат наглядно в диаграмме рис. 1

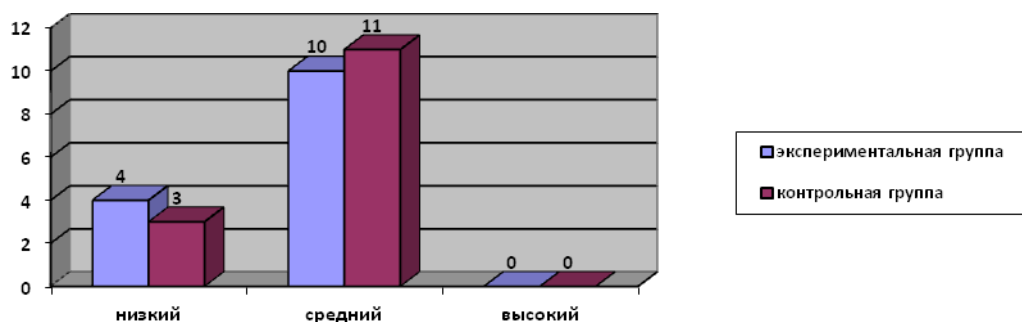


Рис. 1 Сравнительный результат количественного анализа данных исследования начала эксперимента

Исходя из средних показателей исследуемых групп в начале эксперимента, мы получаем соотношение успешного выполнения заданий для экспериментальной группы: 43,5% , для контрольной группы: 46,6%.

Результат качественного анализа представлен в рис. 2. с расчетом в процентном соотношении.

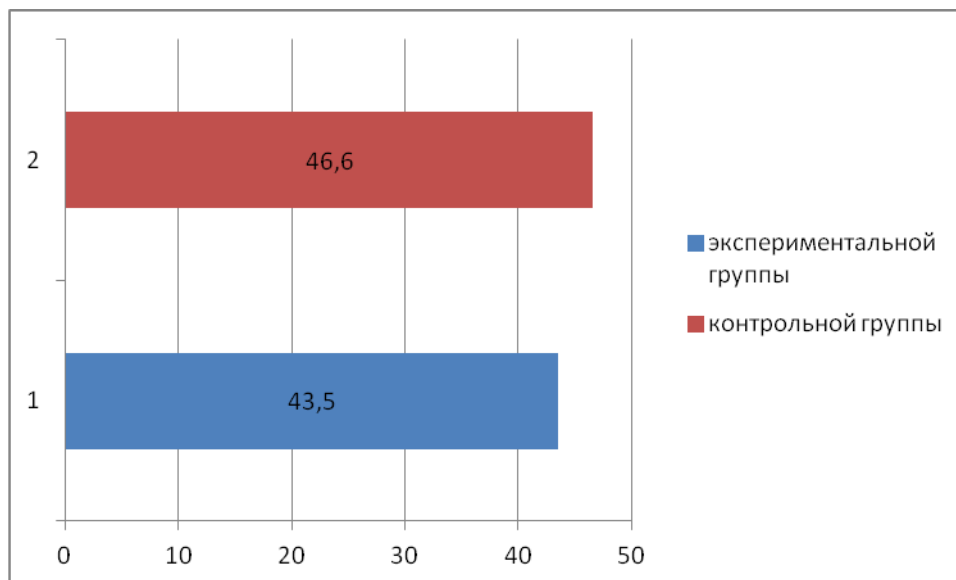


Рис. 2 Качественный анализ данных (%)

Вывод: данные эксперимента наглядно показали, что результаты исследования в начале эксперимента незначительно отличаются, а уровень сформированности основ безопасного поведения у детей (Таблица 8) показал, что в экспериментальной группе детей с высоким уровнем нет, со средним уровнем - 10 детей (71%), с низким уровнем – 4 ребенка (29%); в контрольной группе также детей с высоким уровнем нет, со средним уровнем - 11 детей (78%), с низким уровнем – 3 ребенка (22%)

Таблица 8

Уровень сформированности основ безопасного поведения

Сентябрь 2018

№	Уровень	№	Уровень
Экспериментальная группа		Контрольная группа	
1	средний	15	средний
2	низкий	16	средний
3	средний	17	низкий
4	средний	18	средний
5	низкий	19	средний
6	средний	20	низкий

7	средний	21	средний
8	низкий	22	средний
9	средний	23	средний
10	средний	24	низкий
11	средний	25	средний
12	низкий	26	средний
13	средний	27	средний
14	средний	28	средний

После проведения констатирующего этапа нашего исследования выявилась необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов по формированию навыков безопасного поведения у детей.

2.2 Реализация условий приобщения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения

Основываясь на анализе результатов констатирующего этапа эксперимента, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по проблеме исследования.

Формирующий этап исследования осуществлялся на базе МАДОУ Детский сад №3 «Светлячок» МР Учалинский район РБ.

Согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обучение детей правилам безопасного поведения нужно проводить на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Целесообразно планировать такие занятия на пятницу третьей недели каждого месяца. Перед каждым занятием планируется предварительная работа, после занятия - закрепление материала в других формах деятельности.

Таблица 9

Примерное содержание знаний и умений, которыми должен овладеть ребенок к концу эксперимента по формированию безопасного поведения на улице включает:

Умения	Знания
Содержание представлений	<ul style="list-style-type: none"> - знать свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон; - иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках); - иметь представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы.
Знать следующие правила дорожного движения:	<ul style="list-style-type: none"> - переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; - не играть на дороге или около проезжей части; - переходить улицу только по пешеходному переходу; - при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины - направо; - знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.
Знать правила поведения в транспорте:	<ul style="list-style-type: none"> - нельзя детям ездить в транспорте без родителей, без сопровождающих взрослых; - не стоять у дверей; - разговаривать тихо, чтобы не мешать другим; - нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна; - уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.
Познавательные и игровые умения:	<ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице; - уметь различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека; - уметь называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак; - отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.
Практические умения:	<ul style="list-style-type: none"> - совместно со взрослыми переходить проезжую часть дороги, соблюдая правила дорожного движения; - при играх во дворе дома соблюдать необходимые меры предосторожности; - кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, правильно вести себя по отношению к прохожим; - в транспорте применять правила этичного и безопасного поведения; - соблюдать меры предосторожности при опасных ситуациях на пешеходной части тротуара, улицы или двора, например, там, где ведутся ремонтные работы; с крыш домов сбрасывают сосульки, могут упасть сосульки.

Методика предлагает воспитателю, а также студентам педагогических ВУЗов не выделять в перспективном планировании отдельных занятий по обучению детей правилам безопасности на улице, а распределить обучение на занятия.

В старшей группе предложены занятия:

- по конструированию («Транспорт», «Улица»);
- по ознакомлению с окружающим («Наш город»);
- по ознакомлению с художественной литературой (чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел»: главы об улицах, о светофоре);
- по рисованию («Пешеходы идут по улице», «Знаки дорожного движения», «Моя любимая улица»);
- по математике («Куда пойдешь и что найдешь?»);
- по развитию речи (составление рассказов по картине «Улица города», «Случай в автобусе»);
- по аппликации («Пешеходы идут по улице», «Улица»).

Кроме занятий и других форм работы с детьми (дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, беседы, подвижные игры, наблюдения и целевые прогулки), С.Н. Черепанова предлагает проведение «минуток» [54, с.26].

«Минутки» - кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится воспитателями старших групп дошкольных учреждений перед тем, как дети пойдут домой [54, с.18].

Цель «минуток» - рассматривая проблемный вопрос, пробудить внимание и интерес детей. Допускаются разные мнения, связанные с раскрытием закономерностей улицы (Приложение 3).

Выясняется не столько «что» происходит, сколько «почему». Автор предлагает более 30 вопросов для разбора с детьми. «Минутку» следует проводить еженедельно и познакомить родителей с их содержанием через различные формы наглядной агитации.

Реализуя требования эксперимента, целесообразно выделить место для обучения детей правилам дорожного движения - дорога вокруг здания на территории детского сада. Дорога рассматривается как «проезжая часть», на ней нанесена разметка - разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада нанесена разметка пешеходного перехода – «зебра». Здесь дети упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По дороге с разделительной полосой дети ездят на велосипедах, соблюдая левую и правую стороны движения.

Дети каждой возрастной группы имеют для прогулки свое постоянное место, то есть групповой участок. Стационарное оборудование участков отвечает требованиям безопасности.

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения по другим разделам программы воспитатель может воспользоваться следующими материалами:

- настольный театр из альбома «Безопасность» – макет квартиры с открывающимся балконом, окном, макетом телефона, телевизора, входной дверью. Фигурки - мама, девочка, мальчик, преступники;
- плакат с изображением мест хранения опасных предметов;
- иллюстрации из альбома «Безопасность №1», тема: «Если чужой приходит в дом»;
- стулья, стол, телефон;
- картинки с изображением опасных предметов;
- наглядная агитация для родителей;
- художественная литература: стихи, загадки, сказки, рассказы, помогающие детям лучше усвоить правила безопасного поведения (Приложение 1-2);
- дидактические игры: «Если малыш поранился», «Опасно - неопасно», «Найди отличия», «Измени картинку», «Поможем природе», «Верно - неверно», «Азбука хорошего поведения».

Для связи занятий между собой вводится сказочный персонаж Петрушка. Выбор персонажа обусловлен названием старшей группы детского сада - «Петрушки»: дети ассоциируют себя с не знающим правила безопасного поведения сказочным героем и обучаются вместе с ним.

Занятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге должны чередоваться с занятиями по другим разделам:

Таблица 10

Тематическое распределение тем занятий по основам безопасности
дошкольника

месяц	Раздел программы
сентябрь	Ребенок и другие люди (Опасные незнакомцы)
октябрь	Ребенок на улице (Правила уличного движения)
ноябрь	Ребенок дома (Коллющие и режущие предметы в быту)
декабрь	Ребенок дома (Служба «02»)
январь	Ребенок на улице (Правила поведения в общественном транспорте)
февраль	Ребенок дома (Пожар)
март	Здоровье ребенка (Здоровье и болезнь, Скорая помощь)
апрель	Ребенок на улице (Дорожные знаки)
май	Ребенок и природа (Лекарственные растения)

Летом, когда большинство детей находится в отпуске, целесообразно повторять пройденный в течение учебного года материал в виде занятия-развлечения «Школа пешеходных наук», игры - КВН, «Что? Где? Откуда?» [51, с.65], конкурса «Лучший пешеход».

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т.е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет

формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т.д.).

Таблица 11

Формы работы с участниками образовательного процесса

Педагоги	Дети	Родители
Изучение методической литературы по данной проблеме	Познавательные занятия	Родительские собрания
Подбор художественной литературы для чтения детям	Свободная и организованная деятельность	Чтение книг дома
Встречи с инспектором ГИБДД	Экскурсии	Участие в педагогическом процессе
Создание предметно-развивающей среды	Беседы ООД Праздники	Помощь в создании предметно-развивающей среды Консультации
Перспективное планирование работы с воспитанниками и родителями	Продуктивная деятельность	Участие в выставке детских работ

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с использованием произведений художественной литературы

Цель: создание в ДОО условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии всех участников образовательного процесса и воздействии посредством художественной литературы.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы.
2. Развивать эмоционально-волевые качества, необходимые для ориентации на улицах.
3. Формировать и развивать навыки безопасного поведения на улицах всех участников образовательного процесса.

Принципы:

- наглядность при обучении;

- доступность излагаемого материала;
- систематичность.

Результат: сформированность основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улицах и дорогах.

Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Для формирования основ безопасного поведения необходимо создавать пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Юные инспекторы движения»).

Одной из основных задач должно быть обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Приобрести разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Улица», «Дорожные знаки», Службы «01», «02», «03», «Транспорт», «Пешеход», «Пассажир» (ребенок и другие люди, ребенок на улице, здоровье ребенка).

Условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам безопасного поведения посредством художественной литературы:

1. Содержание учебного материала по художественной литературе должно способствовать поддержанию любопытства у ребенка, соответствовать его возрастным интересам, а также уровню его наличных знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому).

2. Организация воздействия художественных произведений предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность, а не вызывающих смущение и скованность, а также скуку и отторжение материала.

3. Коллективные формы учебной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако, если ребенок эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.

4. Оценка воздействия художественных произведений позволяет детям сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка [11, с. 16].

Индивидуальный опыт безопасного поведения человека формируется через его приобщение к общественно-историческому опыту, воздействие художественных произведений, усвоение и присвоение этого опыта.

Методы ознакомления детей с основами безопасности

Педагоги:

- Повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов по проблемам «ОБЖ в детском саду», консультации для педагогов «Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице».

- Содержательное, целенаправленное календарно-тематическое планирование.

Дети:

Использование на занятиях интерактивного мультимедийного дидактического пособия «Правила дорожного движения мы узнали, детьми воспитанными стали», презентаций по художественным произведениям.

Игровые приемы: повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т.п. Повышению эмоциональной

активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта). Дидактические игры: «Я пешеход», «Почему улица так опасна», «Герои сказок».

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от дорожного происшествия... об улице, где я живу и где много транспорта...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Дядя Степа», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность.

Художественная литература как средство формирования основ безопасного поведения у детей на улице, наиболее эффективна в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию безопасного поведения на улице. Во все времена люди высоко ценили личную безопасность, но, несмотря на это, мы часто страдаем от собственной невнимательности, неосторожности. Не всегда принимаем меры, чтобы защитить себя и своих близких от опасности. Самая незащищенная категория это дети. В ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая развитие, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Об актуальности темы безопасного поведения можно говорить много и все будет главное. Как нам сберечь жизнь и здоровье подрастающего поколения? С первых лет жизни любопытство ребенка, его стремление познакомиться с окружающим миром может стать небезопасным для него. Формирование безопасного поведения связано с рядом запретов.

Взрослые не замечают того, как часто они повторяют слова «нельзя», «не трогай», «отойди». Или пытаются донести об опасности путем долгих и иногда не совсем понятных наставлений. Часто это дает обратный результат. Одним из более доступных и действенных средств формирования основ безопасного поведения мне видится художественное слово. Действительно, читая или слушая художественное произведение, ребенок знакомится с жизнью и поведением, положительным и отрицательным. Художественная литература позволяет обогатить их жизненный опыт. Детская литература способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, персонажам. Художественные произведения всегда предполагают какую-то оценку событий. Правильно подобранные произведения задевают душу ребенка. Дети сопереживают героям произведений, часто соотносят их с собой, начинают делать правильные выводы. Литературные произведения вовлекают детей в размышления над поступками героев, над своим собственным поведением, и повышают осведомленность о правилах поведения. В ходе исследовательской работы нами подобран список детской художественной литературы, которая поможет формированию навыков безопасного поведения у детей на улице.

Как себя вести в общественном транспорте:

А. Барто «Любочка».

С. Михалков «Одна рифма».

С. Маршак «Автобус № 26».

К. Завойский «Пассажир».

Поговорим о светофоре: здесь подобраны произведения о светофоре, для чего он нужен, что обозначают его сигналы.

Т. Александрова «Светофорчик».

Л. Луценко «У Светофора окошечка три».

В. Веревка «Светофор».

Н. Мигунова «Правила дорожного движения в стихах».

С. Пшеничных «Необычный дирижер».

С. Прокофьев «Мой приятель светофор».

Е. Житков «Светофор».

Дети и улица: различные ситуации, которые могут произойти с детьми на улице.

В. Ардов «Огнехвостик».

С. Михалков «Моя Улица», «Скверная история».

И. Яворская «Дети и дорога».

В. Драгунский «Человек с голубым лицом».

Н. Кончаловская «Пристают к отцу ребята...».

В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек».

Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно», «С рельсами шутить нельзя», «Если на автобус не успел», «Правила движения должен знать каждый», «Пешеходам тротуар», «Запомнить нужно знаки дорожного движения».

А. Усачев Правила дорожного движения в стихах, «Домик у перехода», «Дорожная песня», «Футбольный мяч».

В. Верева «Дорога без разметки», «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Учимся переходить дорогу».

Виды транспорта

С. Баруздин «Интересная машина», «Адрес».

Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».

Г. Юрмин «Любопытный мышонок».

И. Муравейка «Самосвал».

А. Деружинский «Кран».

М. Приходкин «По улицам города».

М. Рудерман «Речной трамвай», «В метро».

Также, помимо авторов и художественных произведений, предлагаются загадки о транспорте, дорожных знаках.

После чтения художественной литературы будет разумно провести с детьми беседу по теме. Это необходимо для того, чтобы выявить, как ребенок

усвоил услышанный материал, и в дальнейшем, опираясь на свои выводы, проводить индивидуальную работу с тем или иным ребенком. Задать вопросы про содержание произведения, вспомнить героев, дать характеристику их поступкам и в заключении сделать вывод по их поведению вместе с детьми.

Для лучшего усвоения пройденной темы закрепляем знания детей в свободной деятельности: сюжетное рисование, лепка, аппликация. Демонстрация содержания произведения с различным наглядным материалом - это могут быть игрушки, разнообразные виды театральной деятельности. Или разыграть проблемную ситуацию по сюжету произведения с непосредственным участием детей.

Сотрудничество с родителями

Далее обратимся к работе с родителями, поскольку роль семьи неоспорима в воспитании детей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в группе. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации [44, с. 73].

Одной из весомых форм работы с детьми старшего возраста является использование художественного слова на занятиях по правилам дорожного движения.

Основные формы работы с детьми старших групп: чтение детской художественной литературы, иллюстрирование детьми понравившихся моментов, викторины и кроссворды по произведению, инсценированные

постановки, творческие задания «Что было бы, если...», «А я бы сделал...» и т.д., перенос персонажей литературных произведений в игру, загадывание загадок и придумывание загадок дошкольниками [19, с. 106].

Литературный материал для чтения и заучивания наизусть:

Старшая группа: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», О. Бедарев «Если бы», С. Михалков «Упрямый лягушонок», «Моя улица», В. Ардов «Огнехвостик», Я. Пишумов «Просто это знак такой», «Самокат», Л. Толстой «Девочка и грибы», Г. Юрмин «Неумелый грузовик», С. Михалков «Дядя Стёпа», «Посмотрите, постовой встал над нашей мостовой», «Все мальчишки, все девчонки», В. Семернина «Запрещается-разрешается».

Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:

1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).
2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать.
3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально. В содержании беседы вопросы лучше выстраивать следующим образом: Что произошло? Почему такое случилось? Как нужно было поступить? Что теперь делать? К кому можно обратиться за помощью?
4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.
5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице, например: сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; режиссерские игры; демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр); инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов [11, с. 20].

В процессе творческих, сюжетно-ролевых игр дети с большим интересом берут на себя роль взрослых и, подчиняясь правилам ролевой

игры, постепенно усложняют типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений.

Использовать можно словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры; понятным и доступным для дошкольника видом деятельности является игра-драматизация. Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

- Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.

- Примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых.

- Организацию встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, милиционерами, пожарниками и т.п.).

- Показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций.

Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей – обыгрывание ситуаций. Это даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого игрового действия определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. Круг вопросов, который предлагается для решения, может быть следующим:

Какие правила обязан соблюдать пешеход?

Как следует вести себя, если заблудился на улице, в магазине, на рынке, вокзале?

Как обратиться за помощью к милиционеру? Прохожим?

Как защитить себя от назойливого незнакомца?

Что делать, когда порезал палец? И др.

В таких играх следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. В ходе тренингов необходимо отрабатывать защитное поведение.

Арт-технология в узком смысле слова – технология педагогического воздействия, основанная на изобразительном искусстве.

В широком понимании арт-технология включает в себя различные технологии, воздействующие на развитие личности посредством искусства: перевоплощение в героя художественного произведения, психодрама и др.

Ожидаемый результат:

- Сформированные у детей соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность, негативное отношение к нарушениям ПДД.
- Способность дошкольников к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
- Проявление гуманных чувств: доброта, отзывчивость и сострадание.
- Устойчивый интерес у родителей к безопасности детей как участников дорожного движения, участие взрослых в совместной деятельности с детьми.

Дети должны научиться понимать, что они являются участниками дорожного движения. Освоить элементы дороги: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекресток. Научиться различать виды транспортных средств: автобус, трамвай, троллейбус, легковой и

грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл. Познакомиться со средствами регулирования движения и освоить значение цветовых сигналов светофора.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

В ходе формирующего этапа эксперимента с детьми экспериментальной группы проводилась усиленная работа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. С детьми контрольной группы также проводилась работа, но только та, что предполагает программный материал старшей группы.

Благодаря систематической планомерной работе с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет) по правилам дорожного движения показатель уровней знаний повысился, что позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. Результативность работы подтверждается тем, что за время эксперимента по обучению детей система деятельности по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Таблица 12

Уровень сформированности основ безопасного поведения

Ноябрь 2018

№	Уровень	№	Уровень
Экспериментальная группа		Контрольная группа	
1	Высокий	15	Средний
2	Средний	16	Высокий
3	Средний	17	Средний
4	Высокий	18	Средний
5	Высокий	19	Высокий
6	Средний	20	Средний
7	Средний	21	Средний
8	Высокий	22	Средний
9	Средний	23	Средний

10	Средний	24	Средний
11	Высокий	25	Средний
12	Средний	26	Средний
13	Средний	27	Средний
14	Высокий	28	Средний

Представим результат наглядно в диаграмме рис. 3

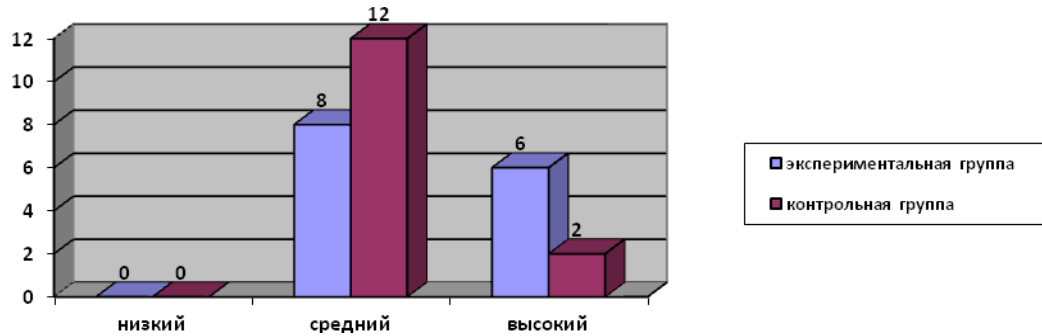


Рис. 3 Сравнительный результат количественного анализа заключительного этапа эксперимента

В результате систематической и планомерной работы с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения уровень знаний детей повысился, что позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы.

Результаты обследования навыка безопасного поведения распределили по уровням и рассчитали в процентах, соотношение средних показателей исследуемых групп мы получаем для экспериментальной группы: 64,4%, для контрольной группы: 56,6 %

Результат качественного анализа представлен в рис. 4. С расчетом в процентном соотношении.

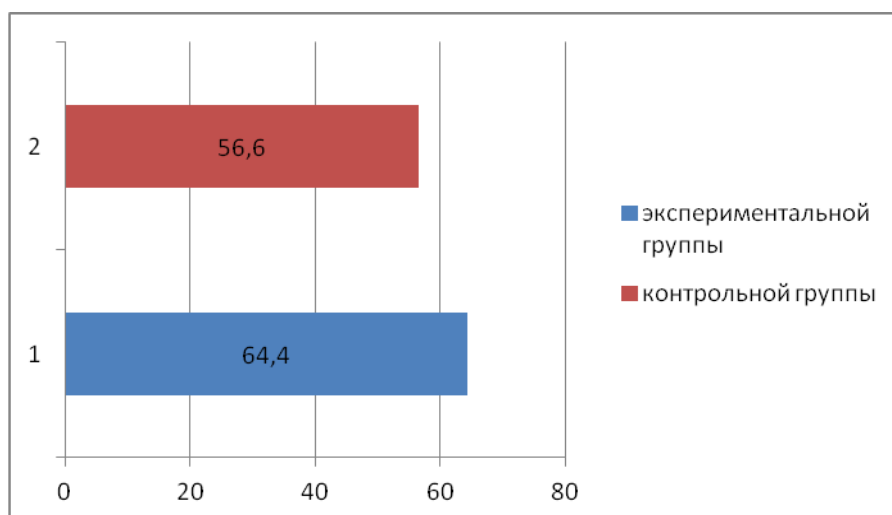


Рис. 4 Качественный анализ данных (%)

Вывод: данные эксперимента наглядно показали, что результаты исследования в конце эксперимента значительно отличаются, а уровень сформированности основ безопасного поведения у детей (Таблица 9) показал, что в экспериментальной группе детей с высоким уровнем – 6 (42%), со средним уровнем - 8 детей (58%), с низким уровнем – нет; в контрольной группе детей с высоким уровнем – 1 ребенок (7%), со средним уровнем - 13 детей (93%), с низким уровнем – нет.

Выводы по второй главе

На начальном этапе опытно-экспериментального исследования результаты диагностики показали, что уровень знаний и умений находится большей частью на среднем и низком уровнях. Констатирующий эксперимент показал, что результаты исследования в начале эксперимента незначительно отличаются, а уровень сформированности основ безопасного поведения у детей показал, что в опытно-экспериментальной группе детей с высоким уровнем нет, со средним уровнем - 10 детей (71%), с низким уровнем – 4 ребенка (29%); в контрольной группе также детей с высоким уровнем нет, со средним уровнем - 11 детей (78%), с низким уровнем – 3 ребенка (22%)

Это говорит о том, что в целом у детей есть знания и умения соблюдения безопасного поведения на дорогах, но они нечеткие, дети часто путаются в ответах. Это указало на необходимость целенаправленной работы по повышению уровня знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, которая проводилась по трем направлениям: организация предметно-развивающей среды, работа с детьми и работа с родителями. Для определения эффективности проведенной работы в ноябре была проведена повторная диагностика с использованием той же методики.

Данные заключительного этапа эксперимента показали, что результаты исследования в конце эксперимента значительно отличаются, а уровень сформированности основ безопасного поведения у детей показал, что в опытно-экспериментальной группе детей с высоким уровнем – 6 (42%), со средним уровнем - 8 детей (58%), с низким уровнем – нет; в контрольной группе детей с высоким уровнем – 1 ребенок (7%), со средним уровнем - 13 детей (93%), с низким уровнем – нет.

Таким образом, можно утверждать, что уровень знаний, умений и навыков по правилам безопасности дорожного движения у детей опытно-экспериментальной группы дошкольников возрос, что позволяет сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Анализ исследований показывает, что в качестве специфического компонента образования, который направлен на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения, как составляющая часть опыта личности (Э.Т. Антюхин, Л.С. Выготский, Е.Н. Ермакова, Н.В. Коломеец, Н.Ю. Марчук, С.В. Петерина, М.А. Фесенко, О.В. Черемшенцева и др.).

Считается необходимым создать психолого-педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей. Так, ряд педагогов и психологов считают, что вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста нуждаются в планомерной и систематической деятельности взрослых, направленных на воспитание безопасности жизнедеятельности детей, носит профилактический характер формирования адекватного поведения в экстремальных ситуациях и является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде (Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, З.С. Дмитренко, О.Л. Князевой, Н.Ю. Марчук, Р.Б. Стеркиной, М.А. Фисенко и др.).

Взаимодействие педагогов МАДОУ, родителей, сотрудников ГИБДД позволило внести существенный вклад в накопление опыта безопасного поведения детей. Необходимыми условиями для этого являются: мотивационная и методическая готовность воспитателя к такой работе, активная поддержка со стороны семьи, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребёнку способов безопасного поведения, совпадение позиций и единство требований в семье и детском саду. Позиция взрослых в процессе обучения должна изменяться в зависимости от опыта и знаний ребенка. Эти изменения идут от обучающей позиции к позиции равного партнера, а затем к созданию условий для применения ребенком полученных знаний. Такая система обеспечивает активность ребенка, осознание им своих возможностей и возрастания его самостоятельности. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени. В результате исследования была подтверждена гипотеза: формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ Детский сад №3 «Светлячок» МР Учалинский район Республики Башкортостан при реализации следующих условий:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
5. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
6. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.
7. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения.

Опыт работы позволяет сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасного поведения детей способствует

формированию чувства безопасности у детей, осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека, формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, расширению и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми, закреплению у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте, развитию основ экологической культуры ребенка, и понятия о ценности природы, предупреждению детского травматизма, развитию самостоятельности и ответственности.

Раннее включение ребенка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из нее с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

Анализ данных констатирующего и заключительного этапов эксперимента показал, что результаты обследования навыка безопасного поведения распределенного по уровням и рассчитанного в процентах средних показателей исследуемых групп для опытно-экспериментальной группы составил в конце эксперимента 64,4%, а в начале этот процент составлял всего 43,5%.

Для контрольной группы составил 56,6% в конце эксперимента, а вначале он был: 46,6%. Данные цифры позволяют утверждать, что планомерная и систематическая работа по формированию основ безопасного поведения позволит повысить знания, умения и навыки детей дошкольного возраста по формированию безопасного поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.: Просвещение 2007. - 285 с.
2. Авдеева Н. Н., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 144с.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В. Алешина. Издательство УЦ «Перспектива». 2012. – 212 с.
4. Антюхин Э. Т. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности: Основы безопасности жизни / Э.Т. Антюхин, М.Н. Сулла //Дошкольное воспитание -2007, №5 - 34-37 с.
5. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. В.Е. Анофрикова, С.А. Бобок, М.Н. Дудко. – М., 1999, с. 45.
6. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007. - 328 с.
7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. / К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
8. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. / К.Ю. Белая. – М.: Школьная пресса, 2010. - 48 с.
9. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.
10. Боряева Л.Б. Азбука дорожного движения / Л.Б. Боряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. – М.: Дрофа, 2007. - 77 с.

11. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 2011. - 204 с.
12. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко - СПб., «ДЕТСТВО–ПРЕСС» 2011. - 96 с.
13. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2002.
14. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина. // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1.
15. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Кн. для воспитателя дет. сада / Н.А. Ветлугина, Р.С. Буре, Т.И. Осокина и др.; Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 2007.
16. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте/ Л.С. Выготский// Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей. – М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 2005. – 136 с.
17. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. / Т.П. Ганышева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: книга для воспитателя детского сада / Под редакцией В.И. Логиновой/. – М., 2002.
19. Данилова Т.И. Программа «Светофор». / Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с.
20. Денисов В.В., Денисова И.А. Безопасность жизнедеятельности. / В.В. Денисова, И.А. Денисова. – М., 2003, с. 533.

21. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Питер, 2014. - 230 с.
23. Дмитриенко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитренко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Добрушин А.Д. Учебное пособие по изучению основ правил дорожного движения /А.Д. Добрушин – СПб.: Питер, 2009. - 330 с.
25. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. Программа и методические рекомендации. - М., 2005.
26. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М., 2009.
27. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Т.Ф. Саулина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
28. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. Азбука безопасности / А. Иванов – М.: АСТ-ПРЕСС, 1976. - 96 с.
29. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Б. Федотова - М.: ТЦ Сфера 2005. - 64 с.
30. Калашникова О.В. Праздники в детских садах и школах. Путешествие в страну дорожных знаков / О.В. Калашникова - М.: Учитель 2006. - 70 с.
31. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова //Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С. 98-104.
32. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2015.
33. Кудрявцев В.Т., Бузина М.В. СанПиН: документ и реалии жизни //

Дошкольное воспитание. 2007. №7. С. 6.

34. Курочкина И.В. О культуре поведения и этикете / И.В. Курочкина // Дошкольное воспитание. 2003. №11. С. 61-65.

35. Марчук Н.Ю., Пестова И.В., Дильмиева Т.Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков /. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.

36. Мошкин В. Цели воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. №3. – с. 38.

37. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. / В.С.Мухина – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 456 с.

38. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий в 2-х частях. Сост. Фисенко М.А.- Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. - 80 с.

39. Основы безопасности для детей 5-8 лет. / Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

40. Остафьева И.Е. Осторожно, дорога! / И.Е.Остафьева // Растем вместе. 2004. №9. С. 12.

41. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М., 2007. – с. 143.

42. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М., 2000.

43. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

44. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2006. - 96 с.

45. Пидручная С.И. Детям о безопасности дорожного движения / С.И. Пидручная // Дошкольное воспитание. 2007. №7. С. 122.

46. Польшова В.К., Дмитриенко З.С. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М., 2006. С. 465-471.
48. Сантеева Т.А. Безопасность детей и взрослых // Управление дошкольным образованием. – 2004. - №3. – с.44.
49. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: / Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М., 2008.
50. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999, с.170.
51. Телегина Т.С. КВН «Моя безопасность» / Т.С. Телегина Дошкольное воспитание. 2005. №10. С. 65.
52. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др.; Составитель Т.Ф. Саулина. – М., 2009.
53. Черемшнцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г.
54. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам / С.Н.Черепанова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 84 с.
55. Черныш И.В. Энциклопедия выживания. – М., 2002.
56. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина – М., ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
57. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2003.
58. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М., 2009.
59. Энциклопедия юридической психологии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. / Под общей редакцией профессора А.М. Столяренко. 2003.

60. Юдина О.О. «Уроки вежливости». / О.О.Юдина // Д/в №4 - 2008.

61. Якупов А.М. О философии опасности /А.М. Якупов / Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: Межвузовский сборник научных и учебно-методических трудов /Под. ред. А.А. Михайлова. – ШУЯ: ГОУ ВПО «ШГПИ», 2005. – 30 с. – С. 26-28.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ от 17.10.2013 года №1155 [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), статья № 44, - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Результаты исследования навыка безопасного поведения

Сентябрь 2018

Порядковый номер ребенка	На какой цвет надо переходить улицу	Названием какого животного называют разметку на проезжей части	Називи художественное произведение, в котором герой нарушает ПДД	Суммарный балл
Опытно-экспериментальная группа				
1	2	2	1	5
2	1	1	1	3
3	2	1	1	4
4	2	2	2	6
5	1	1	1	3
6	2	2	2	6
7	2	2	1	5
8	1	1	1	3
9	2	1	1	4
10	2	2	2	6
11	2	2	1	5
12	1	1	1	3
13	2	1	1	4
14	2	2	2	6
Общий балл группы				63
Контрольная группа				
15	2	1	1	4
16	2	2	2	6
17	1	1	1	3
18	2	2	2	6
19	2	2	1	5
20	1	1	1	3
21	2	1	1	4
22	2	2	2	6
23	2	2	2	6
24	1	1	1	3
25	2	2	2	6
26	2	2	1	5
27	2	1	1	4
28	2	2	2	6
Общий балл группы				67

Результаты исследования навыка безопасного поведения

Ноябрь 2018

Порядковый номер ребенка	На какой цвет надо переходить улицу	Названием какого животного называют разметку на проезжей части	Називи художественное произведение, в котором герой нарушает ПДД	Суммарный балл
Экспериментальная группа				
1	3	3	2	8
2	2	2	2	6
3	2	2	2	6
4	2	3	3	8
5	3	3	2	8
6	2	2	2	6
7	2	2	1	5
8	3	3	2	8
9	2	2	2	6
10	2	2	1	5
11	3	3	2	8
12	2	2	2	6
13	2	2	1	5
14	3	3	3	9
Общий балл группы				94
Контрольная группа				
15	2	2	1	5
16	3	3	2	8
17	2	2	2	6
18	2	2	1	5
19	3	3	2	8
20	2	2	2	6
21	2	2	1	5
22	2	2	2	6
23	2	2	2	6
24	2	2	2	6
25	2	2	2	6
26	2	2	1	5
27	2	1	1	4
28	2	2	2	6
Общий балл группы				82

Автор Черепанова С.Н.

«Правила дорожного движения дошкольникам»

Методические указания по проведению «минуток» безопасности движения

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится воспитателями старших групп дошкольных учреждений перед тем, как дети пойдут домой.

Цель «минутки».

Человек движется по улице на основе навыков: навыков движения и навыков наблюдения (оценки обстановки, прогнозирования). Эти навыки приобретаются на практике ежедневно, при движении по улицам и дорогам, переходе через дорогу, с каждым шагом и с каждым взглядом.

Часто такое стихийное обучение приводит к закреплению неправильных навыков, ибо ошибка или нарушение на улице далеко не всегда приводят к неприятным последствиям. Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности».

Желательно, чтобы ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучал ее, познавая ее «секреты», поскольку улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

Для этой цели при проведении «минутки» нельзя ориентироваться только на напоминания, построение известных положений типа «будьте осторожны». Необходимо пробудить внимание и интерес детей, рассматривая проблемный вопрос, допускающий разные мнения, связанные с раскрытием закономерностей улицы, не столько «что», сколько «почему», или разбирая конкретный случай на улице с ребенком.

Методика проведения «минутки».

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса из «вопросника», приложенного к методике «минуток», где ребенок получает элемент полезных сведений по безопасности движения, поданный в проблемной и занимательной форме.

«Минутку» следует проводить еженедельно или познакомить родителей с содержанием «минуток» через различные формы наглядной агитации.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Почему надо переходить улицу на перекрестках или на пешеходных переходах?

Вопрос-ответ.

Водитель транспорта знает, что, согласно ПДД, переход проезжей части в этих местах разрешен.

Взаимное внимание там больше, и при надобности водитель снижает скорость или останавливает машину, чтобы пропустить пешеходов.

Пешеход, который переходит проезжую часть в неустановленном месте, может своим неправильным поведением создать опасную обстановку и мешать общему движению.

Часто такое поведение пешехода было причиной дорожного происшествия.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Вопрос-Ответ.

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора?

Если для пешехода горит красный сигнал, то для транспорта горит зеленый.

Обычно в местах, где движение регулируется, транспортных средств много, движение очень интенсивное.

Каждый водитель, приближаясь к перекрестку, старается быстрее проехать его (за исключением тех, кто совершает повороты. Они должны пропустить пешеходов).

Сигналы светофора быстро меняются. *Меньше всего горит желтый, который является переходным и не разрешает начинать переход проезжей части.*

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Почему опасно перебежать проезжую часть?

Ответ:

Когда человек бежит, он не может сконцентрировать внимание на все окружающее.

Даже безопасная обстановка может за долю секунды измениться и стать опасной, так что человек, который бежит, не заметит это.

Когда бежишь, можно столкнуться и упасть, особенно если дорога неровная.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Как видит водитель пассажиров автобуса?

Ответ:

Водитель автобуса наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров с помощью специальных зеркал.

Зеркала прикреплены снаружи автобуса и в кабине водителя.

За посадкой пассажиров с передней двери водитель наблюдает через стекло кабины.

Вы обязательно замечали надпись на кабине «**Рядом с кабиной стоять запрещается.**»

Для чего это нужно?

Для того, чтобы наблюдать за передней дверью, так как в зеркало ее плохо видно, а именно через эту дверь выходят маленькие дети, престарелые люди и инвалиды.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Почему стоящая машина может быть опасна?

Ответ:

Стоящая машина закрывает обзор, мешает наблюдать за проезжей частью.

Стоящие автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики скрывают за собой приближающееся транспортное средство, водитель которого не видит пешехода, а в движении есть требование:

«я должен видеть, и я должен быть виден».

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Чем опасны кусты и деревья на улице?

Ответ:

Деревья и кусты - это предметы, которые закрывают обзор, мешают наблюдать за движением на проезжей части дороги.

Может ли движущаяся машина скрывать другую движущуюся машину?

Ответ:

Может, так как из-за движущихся автобусов, троллейбусов, грузовиков и даже легковых машин могут выехать транспортные средства меньшего габарита, но которые двигаются быстрее, и поэтому можно их раньше не заметить.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Почему улицы, по которым редко проезжают автомашины, могут быть опасными?

Ответ:

Так называемые пустынные улицы могут быть опасными потому, что пешеход, переходя проезжую часть, иногда не считает нужным убедиться в безопасности.

Скорости автомашин сейчас большие, и выехавшая из переулка автомашина может быстро оказаться опасной для пешехода.

Каждый участник движения в любой обстановке должен убедиться в безопасности.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Как определить, далеко машина или близко?

Ответ:

Перед тем как переходить проезжую часть, пешеход должен остановиться, вслушаться и посмотреть, чтобы убедиться, нет ли приближающегося транспорта.

Скорость приближающегося транспорта нельзя оценивать сразу.

Например, если от тебя до машины 4 столба уличного освещения, посмотри, сколько автомашине понадобится времени, чтобы проехать от одного столба до другого, тогда приблизительно будешь знать, успеешь ли перейти.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

Ответ:

*Улицы и дороги разделяются на части.

*На улицах - проезжая часть и тротуары.

*На шоссе на дорогах - обычно тоже проезжая часть и обочины.

*Тротуар или обочина - для пешеходов, * проезжая часть - для транспортных средств. *Движение пешеходов на проезжей части мешает общему движению, так как скорости транспортных средств и пешеходов неравны.*

Все участники движения должны быть взаимно внимательны, но движение транспортных средств и пешеходов по одной части требовало бы слишком большого напряжения.

Поэтому пешеход пользуется проезжей частью только тогда, когда ему нужно перейти на другую сторону, и это тоже только в установленном месте, или если по тротуару или обочине двигаться невозможно (есть и такие улицы, где, к сожалению, нет тротуаров). Тогда нужно идти по левой стороне проезжей части навстречу транспорту и обязательно друг за другом.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом?

Ответ:

Увидев дом, поневоле возникает желание скорее домой, а если впереди — проезжая часть дороги, которую надо переходить, тогда надо все-таки остановиться и не дать воли спешке.

Спешка часто является причиной неприятностей и несчастных случаев.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Какой из переходов опаснее: обозначенный знаками и «зеброй» или переход со светофором?

Ответ:

Обозначенный знаками пешеходный переход **опаснее** потому,

что он нерегулируемый.

Сигналы светофора на регулируемом переходе разрешают или запрещают движение пешеходов. Без светофора пешеход должен внимательно следить за движением, оценивать расстояние, скорость транспорта и, убедившись в безопасности, начинать переход проезжей части.

Но и на перекрестке со светофором надо убедиться в безопасности. К сожалению, как среди пешеходов, так и среди водителей иногда встречаются нарушители.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?

Ответ:

На перекрестке довольно сложно следить за движением.

Транспортные средства могут ехать прямо, делать повороты — надо видеть.

Но остановка общественного транспорта намного опаснее.

Многие имеют плохую привычку при выходе из автобуса начинать сразу же переход проезжей части спереди или сзади, **не думая о том, что мимо едут другие машины**. Особенно опасны остановки общественного транспорта зимой, когда дороги скользкие. Любая невнимательность может обернуться дорожным происшествием.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Какое транспортное средство труднее всего заметить в потоке машин?

Ответ:

Если на дороге много больших транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовики), трудно заметить за ними мотоциклы или даже легковые машины, особенно в плохую погоду и с не включенными фарами.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Что на улице самое опасное?

Ответ:

Многие думают, что самое опасное на улице — движущаяся машина.

Она опасна, если мы попытаемся перейти улицу перед близко идущей машиной.

Но анализ дорожных происшествий доказывает, **что не менее опасны стоящие машины**, из-за которых, не убедившись в безопасности на проезжей части, мы начинаем переходить улицу.

При этом нарушается требование: **«я должен видеть, и я должен быть виден»**.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Что на улице самое главное?

Ответ:

На улице самое главное — **взаимное уважение, внимание всех участников движения**.

Участники движения должны знать правила дорожного движения и выполнять требования безопасности движения.

Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность. **Улица не терпит бесконтрольного поведения.**

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребенком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся автомашин?

Ответ: Да.

Проезжую часть никогда нельзя переходить, не убедившись в безопасности. Ни одно транспортное средство нельзя остановить моментально.

Поэтому даже обозначенный пешеходный переход не дает права пешеходу «вслепую» переходить проезжую часть дороги. Особое внимание требуют улицы, где на проезжей части в одном направлении несколько рядов. Движущаяся машина в первом ряду остановилась, но остановились ли машины в других рядах. В этом надо убедиться. Обозначенным пешеходным переходом считается тот переход, где разметка «зебра» или около которого стоит дорожный знак «Пешеходный переход».

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Если кто-то из взрослых пешеходов переходит проезжую часть на красный сигнал светофора, можно ли следовать его примеру?

Ответ: Нет.

Нельзя повторять ошибки других.

Если ты когда-то что-то делал неправильно и оказался ненаказанным, может появиться желание повторить эти ошибки. Жертвами дорожных происшествий становятся не все, кто нарушает правила, а те, кому не повезло. А знаешь ли ты, когда тебе не повезет?

В движении очень опасны неправильные привычки.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Опасно ли играть вблизи проезжей части?

Ответ: Да.

Когда играешь, забываешь, где находишься.

Можешь выбежать на проезжую часть, где твое неожиданное появление может кончиться под колесами автомашины.

Например: ты играл с мячом.

Он упал на проезжую часть дороги, и ты, не думая, побежишь за ним.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Если дорога в обе стороны просматривается хорошо и нет приближающихся автомашин, можно ли переходить шоссе?

Ответ: Да.

Вне населенных пунктов условия пешехода такие, как и в городе: надо убедиться в опасности.

Скорости автомашин и мотоциклов на шоссе большие, надо далеко видеть дорогу, чтобы быть убежденным в безопасности.

Если будешь переходить дорогу на крутых поворотах или из-за кустов, или деревьев, ты можешь вовремя не заметить приближающийся транспорт.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Легко ли остановить машину на скользкой дороге?

Ответ: Нет.

У каждого транспортного средства есть остановочный путь, который зависит от габаритов, груза, скорости, дорожного покрытия и т.д.

Остановочный путь зависит также от водителя.

На скользкой дороге остановочный путь в три раза длиннее, чем на сухой.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Может ли пешеход двигаться по левой обочине дороги?

Ответ: Да.

По левой обочине ходить безопаснее, потому что транспорт идет навстречу и его хорошо видно.

Можно ли ехать по «островку безопасности» на машине?

Ответ: Нет.

«Островок безопасности» только для пешеходов.

На машине там ехать нельзя даже тогда, когда там нет пешеходов.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Обязательны ли для пешеходов сигналы светофора?

Ответ: Да.

Светофор помогает регулировать движение на перекрестках с большой интенсивностью движения.

Не всегда помогает светофор ускорить движение, но со стороны безопасности движения он необходим.

В больших городах много мест, где между перекрестком довольно большое расстояние, поэтому и установлено много светофоров для пешеходов и за пределами перекрестков.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Можно ли играть на тротуаре?

Ответ: Нет.

Тротуар - для движения пешеходов, и поэтому играть на тротуаре никак нельзя, для игры необходимо использовать детские площадки.

Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?

Ответ: Да.

У нас в России правостороннее движение, и, чтобы не было напрасных столкновений, пешеходы на тротуаре должны держаться правой стороны.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть?

Ответ: Да.

Тротуар предусмотрен для пешеходов и отделен от проезжей части дороги бордюрным камнем, который не дает возможности машинам заезжать на него.

У нас существует правостороннее движение, как в большинстве стран мира. Двигаясь по тротуару, надо держаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Двигаясь по левой стороне, мы можем вынудить других пешеходов выйти на проезжую часть дороги, что опасно. Важно, чтобы пешеход не был спиной к близкому транспорту. Если мы идем группой, всегда нужно учитывать ширину тротуара.

Впереди идущих обходят слева.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Ответ: Нет.

Желтый сигнал светофора — это промежуточный сигнал.

Он не позволяет начинать переход, но разрешает закончить его в случае, если при разрешающем сигнале не успели это сделать или в середине улицы нет «островка безопасности».

Остаться в середине улицы, где нет «островка безопасности», крайне опасно.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Обозначают ли пешеходный переход на асфальте белыми полосами?

Ответ: Да.

На обозначенных пешеходных переходах белой краской нарисованы довольно широкие полосы, и от края тротуара стрелками показано направление движения.

Около таких переходов обязательно есть указательный дорожный знак «Пешеходный переход» (описать знак), так как зимой на асфальте полосы не видны.

Такая разметка еще называется «зеброй».

На таком переходе пешеход, который уже на проезжей части, имеет преимущество перед транспортом, но всегда нужно быть внимательным, особенно когда движение в одном направлении в несколько рядов.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора?

Ответ: Нет.

Когда в светофоре мигает зеленый сигнал, это уже предупреждает, что вот-вот загорится желтый, а после того - запрещающий красный.

Время мигающего зеленого сигнала настолько короткое, что ты не успеешь перейти улицу, а останавливаться на середине проезжей части очень опасно,

и это мешает общему движению.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Правильно ли, что чем больше скорость автомашины, тем больше требуется времени для ее остановки?

Ответ: Да.

(Тут можно привести пример: когда ребенку легче остановиться — когда он идет или бежит.) Транспортному средству, которое едет быстро, требуется большее расстояние, чтобы остановиться. Это значит и больше времени. Это расстояние называется остановочным Путем. Остановочный путь — это расстояние, пройденное машиной с начала реакции водителя на опасность + тормозной путь. Тормозной путь (от начала торможения до остановки транспортных средств) зависит еще от груза - чем тяжелее груз, тем длиннее путь торможения.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Где расположены указатели поворота у различных видов транспорта (легковых, грузовых, автобусов, мотоциклов)?

Ответ:

Указатели поворота могут быть на бампере, под фарами, на крыльях, на руле у мотоцикла, спереди и сзади.

Должен ли ты наблюдать за сигналами поворота автомашин, когда будешь переходить проезжую часть?

Ответ: Да.

Каждый внимательный пешеход, перед тем как переходить проезжую часть, должен убедиться в безопасности. Указатели поворота на транспортных средствах показывают, что они поворачивают или будут менять ряд движения.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?

Ответ: Да.

У нас в России правостороннее движение, и, чтобы не было напрасных столкновений, пешеходы на тротуаре должны держаться правой стороны.

В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике.

Ответ: Знак в квадрате (для пешехода) указывает на место перехода проезжей части, а **знак в треугольнике** (он для водителя) предупреждает, что скоро будет место перехода проезжей части пешеходами.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Можно ли железную дорогу переходить в любом месте?

Ответ: Нет.

На железных дорогах есть переходы, каждый знающий пешеход переходит железную дорогу только на обозначенных местах.

В местах, где имеются шлагбаумы (закрываются автоматически или дежурным), после закрытия шлагбаумов опасно переходить дорогу.

Составы поездов тяжелые, и остановочный путь их очень длинный.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?

Ответ: Нет.

В темное время пешеход для водителя вообще очень незаметен

Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега?

Ответ: Да. Проезжая часть дороги становится скользкой тогда, когда начинается дождь, снегопад, а очень скользко бывает осенью, во время листопада. В это время проезжая часть дороги и трамвайные пути будто покрыты маслом, поэтому тормозной путь немного больше, чем по сухой дороге.

МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Может ли зонтик мешать наблюдению за движением, когда переходишь через проезжую часть дороги?

Ответ: Да. Зонтик нужен во время дождя, но, когда переходишь проезжую часть дороги, особенно в местах, где движение регулируется, он мешает следить за движением.

Поэтому лучше научиться носить зонтик так, чтобы была обеспечена безопасность движения.

Рекомендовано для изучения педагогами старших групп, родителей (законных представителей) детей, студентов ВУЗов.

Художественные произведения на тему правил дорожного движения:

1. Александрова Т. «Светофорчик».
2. Ардов В. «Огнехвостик»
3. Белорусец С. «Синонимы».
4. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья».
5. Дорохов А. «Перекресток».
6. Ефимова С. «Крутой поворот».
7. Житков Е. «Светофор».
8. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
9. Клименко В. «Кто важнее всех на улице»,
10. Коба О. «Зебра».
11. Кончаловская Н. «Самокат».
12. Лебедев-Кумач В. «Про умных зверюшек».
13. Лушенко Л. «У светофора окошечка три».
14. Малеванная К. «Приключения бабы Яги».
15. Маршак С. «Автобус № 26», «Мяч».
16. Михалков С. «Велосипедист», «Всадник», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Одна рифма», «Смена», «Бездельник светофор».
17. Орлова «Как Стобед загадывал загадки».
18. Пишумов Я. «Самый лучший переход».
19. Плотонова О. «Безопасный островок».
20. Прокофьев С. «Мой друг светофор».
21. Серова Е. «Горная дорога».
22. Серяков И. «Ученый дружок», «Машина, которую рисовать научили», «Улица, где все спешат», «Законы улиц и дорог».
23. Усачев А. Правила дорожного движения в стихах, «Домик у перехода», «Дорожная песня», «Футбольный мяч», «Барабашка или обещано большое вознаграждение».
24. Шорыгина Т. «Волшебный мяч».
25. Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Читаем с детьми**Загадки про транспорт, знаки и правила дорожного движения:**

Что за чудо - длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус).

Длинный, дынный огурец, из конца бежит в конец. В нем полно скамеечек для пассажиров семечек. (Автобус).

Бежит, гудит. В два глаза глядит, только красный глазок глянет - как вкопанный станет (автомобиль).

Железные звери рычат и гудят. Глаза как у кошек ночами горят. (Автомобиль).

Сяду я в седло коня, быстро он домчит меня. Мой коняшка не живой, трехколесный конь – стальной (Велосипед).

Два колеса и две педали, я их кручу и еду в дали, хочу объехать целый свет, есть у меня... (велосипед).

Под землей состав с народом машинист ведет по рельсам, он для выхода и входа задвигает шумно дверцы. (Метро).

Быстрый транспорт, городской, но особенный такой - под землей вагоны катит, места всем доехать хватит. (Метро).

Через речку во всю ширь, лег могучий богатырь, он лежит и не дрожит, транспорт по нему бежит. (Мост).

Это что за великан, тащит груз тяжелый, помогает строить нам и дома и школы. (Подъемный кран).

Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились, и помчались в путь далек, лишь оставили дымок. (Поезд).

На столбе висят три глаза, мы его узнали сразу, Каждый глаз когда горит, нам команды говорит, Кто куда поехать может, кто идет а кто стоит. (Светофор).

Красным глазом засияет - нам идти не разрешает, а зеленый глаз зажжет - иди смело пешеход. (Светофор).

Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет-семь плугов тащит. (Трактор).

Что за лошадь, вся в полоску, На дороге загорает? Люди едут и идут, а она не убегает. (Зебра).

Посмотри, силач какой: на ходу одной рукой останавливать привык пятитонный грузовик. (Шлагбаум).

Командуя жезлом, он всех направляет, и всем перекрестком один управляет. Он словно волшебник, машин дрессировщик, а имя ему - (регулировщик).

Где ведут ступеньки вниз, ты спускайся не ленись. Знать обязан пешеход: Тут - (подземный переход).

На дорожном знаке том человек идет пешком. Полосатые дорожки постелили нам под ножки. Что бы мы забот не знали и по ним вперед шагали. (Знак пешеходный переход).