



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Работа учителя начальных классов по созданию благоприятного
 психологического климата в коллективе

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность программы бакалавриата
 «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
63,75 % авторского текста

Выполнила:
 студентка ЗФ-409-070-3-10р группы
 Уварова Ирина Николаевна

Работа рекомендована к защите
 « 10 » 01 2019
 Директор института

Научный руководитель:
 Доктор педагогических наук
 профессор
 Уварина Наталья Викторовна

Гнатышина Е.А.

Челябинск
 2019

Введение

На сегодняшний день, система образования направлена на то, чтобы обеспечить разнообразие и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей, включение в общественно значимую деятельность. Школьный детский коллектив является средством личностного развития, поэтому решение вопроса об эффективности организации образовательного процесса лежит в области педагогического управления.

Теория развития детского коллектива, не потеряла своей значимости в условиях современного образования. Необходимость разработки новых подходов и оценивания проблем школьного детского коллектива определяется воспитательным влиянием детского коллектива на личность ребёнка, что является существенным аспектом в современной педагогике.

Объективные потребности в улучшении качества педагогического управления в развитии школьного детского коллектива возникли при кардинальном изменении внешней среды, которая привела к изменениям ценностей, целей образования и условий работы системы образования. При росте существующих требований к школе, которые выражаются в новых требованиях к управлению школой и задачах управления; действующие системы управления оказываются не готовыми выполнять имеющиеся, новые и предлагаемые требования и задачи, то есть возникают определённые проблемы управления.

Динамичное развитие личности и формирование базисных качеств: происходит в школьные годы и во многом зависит от той социальной атмосферы и среды, членом которой является ребенок. Особое значение в становлении личности представляет младший школьный возраст.

Устойчивый психологический климат складывается из более мелких составляющих - психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, основанных на проведении или подготовки конкретных видов деятельности.

Современный ребенок и его детство в значительной части связано со школой, где он вступает в разные взаимоотношения со сверстниками - учениками и со взрослыми - педагогами. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, существенно влияют на успеваемость. Доброжелательность друг к другу, взаимное уважение, чувство собственного удовлетворения от совместной работы являются важным условием усвоения учебного материала. И это правильно, ведь система межличностных отношений является очень эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Также следует отметить, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с коллективом сверстников.

Всегда актуальны проблемы отношений между учениками и учителями - педагогами. В наши дни они приобретают все большее значение как в связи с усложнением общей ситуацией воспитания, изменения ребенка, положения педагога, так и с осознанием и научным осмыслением роли и значения общения и взаимопонимания в развитии взрослеющего человека.

Утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности стало одним из главных отличий российской системы воспитания от зарубежных систем. Центром приложения воспитательных усилий, стал коллектив, его формирование стало главной задачей отечественной школы.

Одним из коллективов, где школьник находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. Чем глубже поймёт учитель классный коллектив, тем легче ему будет учить и воспитывать их. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять не только в коллективе, но и через коллектив.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, основы воспитания отношения к обществу, что оказывает существенное влияние на дальнейшее

развитие

общества.

В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения.

Вместе с тем, по результатам исследований, проводимых в течение 10 последних лет Корневской В.А., только в 4% школьных классов климат может быть назван абсолютно благоприятным. Наиболее часто встречаются классы с противоречивым, неустойчивым климатом (58% обследованных групп), неблагоприятный климат был зафиксирован в 16% школьных классов, умеренно благоприятный - в 22% случаев. Острота проблемы формирования климата в современной школе очевидна [25].

В отечественной психологии проблема взаимодействия педагога и учащихся наиболее интенсивно разрабатывалась в работах теории общения (А.А. Бодалев, В.А. Канн-Калик, А.Х.Маркова, А.А.Леонтьев, и др.). [9, 23, 35,40]

Однако вопрос влияния педагогического общения на психологическую комфортность учащихся и успешность обучения остается недостаточно изученным. Ни для кого не секрет, что личность учителя - педагога, его способность устанавливать доброжелательный контакт с учеником, могут сказаться на состоянии комфорта учащегося на уроке и на его последующей учебной деятельности.

Сегодня перед образовательными учреждениями стоит задача повышения качества обучения учащихся; так же в условиях гуманизации школьной образовательной системы возникла необходимость изменения деятельности учителя, его установок, позиций и методов работы.

Без создания благоприятного психологического климата, комфорта учащихся на уроке, без использования эффективного, доверительного сти-

ля общения и знаний психологии у педагогов, этого добиться будет трудно.

Формирование и совершенствование психологического климата - это постоянная практическая задача учителя начальных классов, педагогов - предметников.

Детский коллектив, в отличие от обычного коллектива имеет двойственную структуру: во - первых он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагога, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.); во - вторых, учебный коллектив - это относительно самостоятельное развивающееся общество, которое подчиняется особым социально - психологическим закономерностям. В-третьих - это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели

Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально - психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Основные правомерности и актуальности разработки идеи совершенствования педагогического управления развитием школьного детского коллектива связаны с его ориентацией на решение актуальных проблем управления школой. Эти проблемы понимаются как несоответствие между требованиями к результатам педагогического управления и их реальными характеристиками.

Актуальность исследования определяется наличием противоречия между социальным заказом общества на повышение эффективности образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и недостаточным уровнем организации работы учителя начальных классов в работе с

педагогами, родителями и учащимися младшего школьного возраста по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Объектом исследования: процесс создания благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования: особенности работы учителя начальных классов с педагогами, родителями и коллективом детей младшего школьного возраста по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Цель исследования: на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, разработать и внедрить методические рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста, включающие:

- 1) Требования к деятельности учителя для организации работы с педагогами.
- 2) Комплекс тренинговых занятий для родителей.
- 3) Комплекс занятий для коллектива детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: если внедрить методические рекомендации включающие в себя:

- комплекс требований к деятельности учителя начальных классов в работе с педагогами
 - комплекс тренинговых занятий для родителей.
 - комплекс занятий для коллектива детей младшего школьного возраста,
- то это обеспечит создание благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему создания благоприятного психологического климата в деятельности учителя начальных классов в психолого-педагогической литературе;

2. Выявить особенности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста;

3. Определить требования к деятельности учителя начальных классов в работе с педагогами, родителями и коллективом детей младшего школьного возраста по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

4. Провести экспериментальную работу по созданию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста, проанализировать результат.

Методы исследования: теоретические (подбор и анализ литературы по исследуемой теме); диагностические (тестирование); педагогический эксперимент; аналитические (анализ результатов эксперимента).

Этапы исследования:

Первый этап – теоретический: анализ литературы, составление плана работы, определение основных параметров исследования (объект, предмет, цель, задачи и т.д.), написание первой главы выпускной квалификационной работы.

Второй этап – экспериментальный: проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Третий этап – обобщающий: анализ и сравнение полученных результатов, и литературное оформление выпускной квалификационной работы.

Обоснованность, достоверность положений и выводов исследования обеспечить результатами опытной работы, адекватностью методик исследования его предмету и задачам

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по различным направлениям: выступление автора на занятиях в учебном заведении, на заседании методического совета в базовой школе; в процессе непрерывной педагогической практики.

Практическая значимость исследования в возможности внедрения в практику начальной школы разработанного и апробированного комплек-

са занятий для создания благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Базой исследования является МБОУ «Красноярская СОШ» в Илекском районе Оренбургской области.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Проблема создания благоприятного психологического климата в работе учителя начальных классов с позиции психологии и педагогики

1.1 Понятие детского коллектива в психолого – педагогической литературе

В наши дни в педагогике много внимания уделяется и всегда уделялось разработке теории и методики воспитания в коллективе. Теория коллективного воспитания является достижением мировой педагогической мысли. Заключение в коллективе большие педагогические возможности делают его могучим и ничем не заменимым средством воспитания.

Латинское слово *collectivus* переводят по-разному: сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа. В современной литературе Н.В Ключева употребляет два значения понятия, коллектив. Первое - под коллективом понимается любая организованная группа людей, второе - только высокоорганизованная группа[24].

В.А. Корневская коллективом называет объединение воспитанников, отличающееся рядом отличительных признаков: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат. Эти же признаки могут быть применимы и к детскому коллективу[25].

В отличие от обычного коллектива детский коллектив имеет двойственную структуру: во - первых он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагога, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.); во - вторых, учебный коллектив - это

относительно самостоятельное развивающееся общество, которое подчиняется особым социально - психологическим закономерностям.

При классификации детских коллективов, Г. Фортунатов выделяет следующие их виды:

1. стихийно организуемые коллективы;
2. сознательно организуемые коллективы;
3. организуемые коллективы [53].

П. Загорский предложил следующую схему характеристики детского коллектива:

1. Число членов и возраст детского коллектива.
2. Из какой среды дети пришли в коллектив?
3. Каковы основные занятия данного коллектива?
4. Какова форма его организации? Характеристика лидеров, степень их влияния: в чем оно проявляется?
5. Есть ли борьба между лидерами и массой? Между лидерами друг с другом? Между лидерами и педагогом?
6. Насколько инициативна масса? В чем ее основные интересы?
7. Насколько легко сговаривается коллектив? Какие конфликты внутри коллектива? С другими коллективами? С педагогом?
8. Какие группировки внутри коллектива? Вокруг чего и кого? Насколько устойчивы?
9. Кто из детей вне коллектива? Почему? Что это за дети?
10. Как коллектив влияет на отдельных детей? Что представляют собой дети, наиболее прижившиеся в коллективе?

Детский коллектив выполняет следующие функции: воспитательная, организационная, регулятивная, стимулирующая, консолидационная.

Л.Ф. Обухова считает, что детский коллектив должен представлять собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметной и практической

совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, широта системы коллективных связей, определенный характер общения.

Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально - одобряемой деятельности: учебной, организационной и общественной, трудовой, художественной, спортивной и др. При этом придание основным типам деятельности детей определенной целевой направленности, социальной значимости позволяет не только формировать отношения детей внутри коллектива, но и строить их на единой основе [43].

В.А. Кутецкий полагает, что социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива и определенных отношений его членов может быть реализована в том случае, если она организована соответствующим последовательным образом.

Это должна быть такая организация, при которой:

- одного возраста дети выполняют определенные части общей задачи, т.е. осуществляется возрастное разделение;
- цели в этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;
- обеспечивается равноправная, инициативная и творческая позиция каждого ребенка (от планирования дел до оценки ее результатов);
- осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности, причем не только в плане собственно деятельности, но, главное, с позиции ее активного участника, действующего вначале для конкретного коллектива, потом для общешкольного, а затем для района, города, края;
- деятельность эта направлена на благо, пользу другим людям и всему обществу. Именно в развитых формах социально одобряемой деятельности формируется умение ребенка учитывать интересы, позицию другого человека и благодаря этому ориентироваться в поведении своем. [33].

Рассматривая детский коллектив как систему, необходимо четко обозначить ее структуру. Она состоит из первичных коллективов (классов, отрядов, звеньев), которые объединяют детей в совместной учебной или во вне учебной работе. Для выполнения той или иной деятельности или задачи, могут создаваться на более или менее продолжительное время так называемые временные объединения (дети занимаются в кружках, коллективах художественной самодеятельности, спортивных секциях и т.д.) по мнению П. Загорского[19].

Как инструмент воспитания, детский коллектив, организуется взрослыми: педагогами, родителями. При этом, важное значение приобретает вопрос о соотношении:

- потребности детей в общении;
- задач, поставленных перед этим коллективом.

Р.М. Зулкарнеев писал, что практически в любом организованном детском объединении реально существует определенное сочетание данных двух факторов. Однако наиболее широкие возможности их взаимодействия создаются в условиях уже сформированного детского коллектива. Включая детей в решение социально важных задач. Такой коллектив обеспечивает многообразные формы общения, дает возможности развития индивида как отдельно взятой личности. Психолого - педагогическая задача при этом заключается в том, чтобы детский коллектив не воспринимался лишь как форма целесообразности, что бы в глазах детей воспитательная функция коллектива отступала на второй план перед его социально полезной функцией. Иначе его воспитательное воздействие сглаживается, обезличивается, заменяясь влиянием, так называемых неофициальных, неформальных детских объединений и организаций. [20]

А.А. Бодалев отмечает, что важную роль в формировании детского коллектива, играет характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в изменяющейся структуре постоянных и временных объединений, что проводит всех школьников через положение руководителей

и исполнителей, формируя умения командовать товарищами и подчиняться товарищу. Особое место в креплении между коллективных связей занимает целенаправленное создание временных объединений, позволяющих организовать деятельность детей в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел. Своеобразие психологическое этих групп состоит в том, что школьник в таком объединении, насчитывающем обычно всего несколько детей, постоянно находится под воздействием общественного мнения одноклассников и не может уклониться от принятых норм поведения.[9]

О.А. Матвеева считает, что детям легче осуществлять самостоятельное руководство небольшим числом сверстников. Но главное состоит в том, что только в небольших группах каждый ребенок может определить для себя такое положение в совместной работе, при котором он способен приложить все свои знания, силы и способности, здесь возникает возможность для каждого определить свою роль в общей деятельности, в наибольшей степени подходящую его индивидуальным склонностям, запросам личности. [41]

Ряд психологов (Г.С. Абрамова, К.И. Васильева, Р.М. Зулкарнеев) утверждают, что система воспитания в современной педагогике основана на том, что полноценное развитие личности возможно только в коллективе и через коллектив. Коллектив считается не только главным инструментом воспитания, но и целью воспитания: первоначально идет создание коллектива, потом воспитание личности посредством влияния коллективных взаимоотношений на развитие личности в целом.

Развитый детский коллектив оказывает влияние на формирование отдельной личности, особенно на развитие тех детей, которые по своему психологическому развитию значительно отстают от своих ровестников. Таким образом, коллектив положительно влияет на воспитанника, подтягивая его до уровня развития коллектива в целом [1,12,20].

Большая часть коллективов относят к среднеразвитым и слаборазвитым в психологическом плане группам. По мнению К.И. Васильевой среднеразвитые и слаборазвитые группы - коллективы влияют на психологию и поведение личности как положительно, так и отрицательно. Тезис о положительном воздействии коллектива на воспитание личности не всегда соответствует реальностям жизни. Личность - это всегда индивидуальность и неповторимость, система свойств и качеств [12]

Личностное воспитание - это психолого - педагогическое сопровождение развития отдельных: творческих, оригинальных, не похожих друг на друга личностей. Коллектив, как правило, предъявляет общие требования ко всем состоящим в нем его индивидам, что приводит не к индивидуализации, а к унификации личностей.

Современная педагогика отдает приоритет формированию личности в коллективе через использование личностно - ориентированного и личностно - дифференцированного подходов к воспитанию каждого члена детской общности. Н.И. Гоношенко полагает, что особое значение при этом приобретает соотношение потребностей детей в общении и взаимодействии друг с другом, а также задач поставленных перед этим коллективом [15].

Л.С. Выгодский утверждает, что управление межличностными отношениями в детских коллективах является одной из самых сложных педагогических задач. Именно в детском возрасте идет активное освоение системы общественных отношений в процессе ведущей деятельности для каждого возрастного периода [14].

Итак, под детским коллективом мы понимаем объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную работу и связанных отношениями внутри коллектива.

Изучая литературу С.В. Березина, мы убеждаемся, в том что формирование личности человека, создание в коллективе благоприятного психологического климата требуется организация системы не ординарного детского коллектива. При этом важно направленное введение каждого ребенка в развернутую социально одобряемую деятельность в системе именно такого специально заданного многопланового коллектива при подчиненности друг другу целей каждого конкретного коллектива за [8].

Таким образом, воспитание детей в коллективе, основу которого составляет система социальной деятельности - это не один из ряда важных воспитательных принципов, а особый, качественно своеобразный подход к формированию растущего человека, растущей личности, где ведущая роль педагога отводится педагогу.

1.2 Особенности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста

Активное развитие личности, формирование базовых качеств происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Особое значение в становления личности представляет младший школьный возраст, что обуславливает актуальность разработки проблемы формирования психологического климата в коллективе учащихся начальных классов.

А.В. Веденов утверждает, что психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою варьирующее поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет ощущение своей значимости, меру проявления личностного «Я» [13].

В середине XX века социальные психологи активно изучали проблему отношений в группе. Изучение взаимоотношений в школьной группе, классе началось позже благодаря усилиям Н.П. Аникеевой, А.Н. Лутошкина, И.Е. Шварца и другие [4,38,56].

В психологической науке, современной, под психологическим климатом (от греч. klima (klimatos) - наклон) у Д.Я. Райгородского понимается «качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, в коллективе» [48].

Определение В.М. Шепеля: «психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей» [57].

В отечественной психологии наметились четыре основных подхода к пониманию природы психологического климата.

Представителями первого подхода (Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин) климат рассматривается как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания. Климат - отражение в сознании людей комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями социальными [11,29].

Сторонники второго подхода (Н.В. Ключева) подчеркивает, что существенной характеристикой психологического климата является общий эмоционально - психологический настрой коллектива. Климат – это есть настроение группы людей [24].

Авторы третьего подхода (В.М. Шепель, В.А. Покровский) анализируют психологический климат через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. В процессе формирования климата складывается система межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самоощущение каждого члена коллектива, группы [47,57].

Создатели четвертого подхода (В.В. Косолапов, А.Н. Щербань) определяют климат в терминах социальной и психологической совместимости членов коллектива, их морально - психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, правил и традиций, обычаев [26,58].

Исследователи зарубежом, выделяют такое важное психологическое понятие как доверие, которое является основой благоприятного психологического климата (Роберт Брюс Шо). С одной стороны, доверие - это проблема отношений между людьми. Но с более развернутой точки зрения, доверие - это большая универсальная сила, влияющая практически на все, что происходит внутри данного коллектива [10].

В.М. Шепель считает, что психологическим климат состоит из трех составляющих:

Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач группы;

Моральный климат: определяется принятыми моральными ценностями группы;

Психологический климат: определяется неофициальными отношениями, которые складываются между членами группы [57].

По Г.Л. Ильину можно считать, что важнейшие признаки благоприятного психологического климата:

- Доверие;
- Высокая требовательность членов группы друг к другу;
- Доброжелательная и деловая критика;
- Свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- Отсутствие давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- Достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- Удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- Высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи
- в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива;
- Принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

В любом коллективе существует тот психологический климат, который формируется в первую очередь педагогом -учителем. От особенностей его взаимодействия с детьми зависят результаты деятельности ученического коллектива, а устойчивые хорошие результаты, в том числе помогают создавать психологический климат в коллективе. В результате получают взаимосвязанные процессы: руководство - эффективность -

психологический климат. В этой цепочке нельзя выделить приоритеты и установить определенную последовательность.

Оптимальное управление психологическим климатом в любом (в том числе школьном) коллективе требует специальных знаний и умений от педагогического состава. В качестве специальных мер применяются: научно обоснованный подбор, обучение и периодическая аттестация преподавательского состава; комплектование первичных коллективов с учетом фактора психологической совместимости; применение психологических методов и приемов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия [21].

Учителя во все времена отмечали тот особый феномен, который, будучи незаметным, тем не менее, оказывает влияние на формирование характера, работоспособность и эмоциональное самочувствие членов группы. Л.Н. Толстой в своё время назвал этот феномен «духом» школы. Особый «дух» есть у каждой семьи, спортивной команды, педагогического коллектива, школьного класса. В коллективе, руководимом А.С. Макаренко был особый дух. Педагог создал в детском учреждении тот особый климат, который, казалось, сам воспитывал, во всяком случае, способствовал формированию цельных характеров, ярких личностей, квалифицированных специалистов, воспитанных и образованных людей [39].

Не случайно В.В. Кумарин, глубокий исследователь и пропагандист опыта Макаренко, заметил: «Если бы вместо довольно унылой - особенно в части народного образования - модели Грефа мы взяли бы модель Макаренко, Россия уже через два или три года твёрдо стояла бы на собственном сверхпрочном экономическом и культурном фундаменте» [32].

А.С. Макаренко заботили, прежде всего, формирующиеся отношения к различным сторонам действительности. Он опирался на психологию

отношений, полагая, что «именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы» [39].

Подход отношений позволил сделать новый виток в исследовании сущности психологического климата коллектива. В современной педагогике под психологическим климатом группы, коллектива понимается динамическое поле отношений, определяющее самочувствие, самоощущение личности, меру проявления личностного «Я» и характер развития (нравственного, интеллектуального, профессионального и т.д.) каждого члена группы.

А.В. Петровский утверждает, что «ведущие» отношения, определяющие характер психологического климата группы, отношения к человеку, жизни, труду, образованию, к себе, группе, к коллективу и человечеству.

Главная роль в формировании климата принадлежит проявляемым отношениям к человеку. Они могут быть уважительными, заботливыми, добрыми, искренними. Тогда появляются все предпосылки для формирования благоприятного психологического климата. Важное значение играют также отношения к делу, группе в целом, к самому себе. [46].

Рассмотрим основные критерии здорового психологического климата.

Как указывает Л.В. Сгурская, первое, на что необходимо обратить внимание учителю – это насколько каждый ученик знает свои обязанности и как эти обязанности отличаются от обязанностей других членов группы. Поскольку такое разделение обязанностей и функций в классе дает детям наличие четкого ощущения своих границ, помогает им ощутить стабильность и устойчивость в отношении своего места в группе.

Важно, чтобы и учитель и дети могли ответить на несколько вопросов, связанных с ощущением своих границ в классе:

- За что отвечаю я?
- За что отвечают другие?
- Что принадлежит мне?
- Что принадлежит другим?

- Что может принадлежать другим?

Следующий критерий психологического климата – это осознание своих убеждений. При здоровом психологическом климате каждый в группе знает свои базовые ценности и взгляды. Перечислим, что входит в эти понятия:

- Хорошо продуманные убеждения.
- Внутренняя ясность собственных позиций, связанных с позициями группы в целом.
- Принципы, воплощенные или воплощающиеся в жизнь.

Не менее важным критерием здорового психологического климата является определение своих позиций по отношению к себе и другим в коллективе. Важно, чтобы каждый ученик обращал внимание в первую очередь на себя. И при этом принимал следующие принципы своей деятельности:

- Самосоздание и саморазвитие.
- Взгляд на мир через свою душу.
- Определение себя, а не других.
- Определение себя не в противопоставлении другим.
- Наличие собственного горизонта.

При этом в успешном развитии коллектива большую роль играет способность не только учителя, но и каждого ученика в классе, выдерживать общее направление движения группы, которое задается учениками совместно с учителем. Для этого каждому ребенку необходимы:

- Настойчивость в достижении целей.
- Навыки саморегуляции, самоконтроля.
- Увлеченность новым и еще не известным.
- Ясность цели, что помогает, сосредоточиться на ее достижении.

Все вышеперечисленные качества представляют ценность для коллектива, в том случае, если члены группы способны поддерживать деловые

отношения, то есть такие отношения, которые, даже становясь эмоционально окрашенными, не смогут помешать функционированию класса, его сплоченности, а следовательно, учебной и воспитательной деятельности группы в целом [50].

Считаем не лишним вновь обратиться к опыту А.С. Макаренко.

Признаком здорового психологического климата по А.С. Макаренко, служит ощущение собственного достоинства.

Эта уверенность в своём собственном лице вытекает из представления о ценности своего коллектива, из гордости за свой коллектив... Тон достоинства трудно воспитывается, для этого нужны годы [39].

Важными характеристиками стиля и тона, А.С. Макаренко считал способность каждого члена коллектива к ориентировке и торможению: «Тот визг и крик, который часто бывает в детском коллективе - это прежде всего полное отсутствие ориентировки, ощущение только себя и своего движения. Нет ощущения окружающего». Под торможением понималось умение уступить товарищу, «в коммуне по целым месяцам не было ссор между товарищами, а тем более драк, сплетен, интриг друг против друга. И я добился этого не упором на то, кто прав, кто виноват, а исключительно умением тормозить себя» [39].

Выделяет он и такую характеристику стиля, как соблюдение норм поведения и эстетику коллектива: «Я не представляю себе коллектива, в котором ребёнку хотелось бы жить, которым он гордился бы, не представляю себе такого коллектива некрасивым с внешней стороны. А как раз мы, педагоги, очень часто страдаем некоторым нигилизмом по отношению к эстетике... Приходя к эстетике как к результату стиля, как показателю стиля, мы эту эстетику потом начинаем рассматривать и как фактор, сам по себе воспитывающий» [39].

Исследователи (З.В. Кураченко, Н.Т. Осипенко) указывают, что преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищён-

ность, мобильность, креативность, оптимизм., инициативность, работоспособность, свобода личности, ощущение собственного «Я» [31, 45].

При неблагоприятном: незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность не желание и отрицание какого-либо вида деятельности.

Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала младшим школьником и полноценному развитию его личности.

Д.Н. Исаев считает, что это является важным компонентом педагогической работы, поскольку, психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества [22].

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом, как утверждает О.А. Матвеева, является необходимым для учителя начальных классов. Именно ему в силу возрастных особенностей детей и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классом в системе «педагог - класс», высокая авторитетность педагога для детей, дети сенситивны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата в коллективе [41].

Классному руководителю необходимо обладать теми качествами, которые необходимы для становления здорового психологического климата. П. Загорский считает, что. Основные качества учителя – это наличие которых позволяет ему сформировать благоприятный психологический климат в своем классе. Такой учитель:

- Знает основы самоопределения, то есть знает свои функциональные границы и четко их соблюдает.

- Стремится вкладывать силы и средства не только в свое благополучие, но и в благополучие всего класса.
- Редко проявляет раздражение при детях.
- Стараются избегать неоспоримых истин, в своей работе.

Направляет больше энергии на изменение себя, чем на изменение других.

- Знает и уважает весь диапазон чужих мнений.
- Может изменить себя в соответствии с сильными сторонами своих учеников.
- Не склонен воздействию безответственных действий других.
- Стараются воспитывать качества зрелого лидера в своих учениках.
- Знает и умеет разделять и передавать ответственность.

К условиям, определяющим эффективность влияния учителя начальных классов на благоприятный психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников;

Профессиональные качества педагога; (теоретические и методические знания)

Личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, стиль общения) [19].

За последние годы проблема общения стала одной из наиболее распространенных. М.К. Севастьянов полагает, что эта проблема приобретает особую важность для тех видов деятельности, осуществление которых максимально определяется взаимоотношениями. Проблема общения является одной из центральных, в проблеме формирования благоприятного психологического климата в коллективе [51].

Велика роль правильно организованного педагогического общения, потому что атмосферу направленности к развитию личности, ученик создает именно благодаря учителю.

В школе часто оценивают то, что учитель дает прочные знания, а на то, как он общается с учениками, закрывают глаза. В большинстве случаев учитель общается с учащимся по поводу их совместной деятельности, передавая от себя знания к ученику. Гораздо реже общение, когда учитель видит в ученике индивидуальность, личность и стремится к общению с ним, чтобы обогатить духовно его и себя. А.П. Симонов уверен, что обществу нужны люди, умеющие ориентироваться в быстрой меняющейся жизни, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, люди. Немаловажная роль в этом принадлежит учителям, в особенности стилю общения, сложившемуся между учителями и учениками [52].

Существует множество подходов и классификаций стилей педагогического общения. При этом мы считаем, что учителя на уроке могут использовать различные стили общения, т.е. это понятие не является неизменно присущим конкретному учителю, человеку. И лишь какой-то из стилей будет преобладать. Нами выделены три стиля общения:

- Личностно-ориентированный, поддерживающий;
- Отстраненно-репрессивный;
- Отстраненно - избегающий.

Преобладание того или иного стиля общения зависит от ряда факторов. Установки на партнеров по общению - важным фактором социальной адаптации является развитая психологическая толерантность (терпимость) личности. Нетерпимость в большей мере обусловлена стереотипами личности, негативными установками межличностного оценивания.

На проявление того или иного стиля общения могут влиять: эгоцентричность, доброжелательность, недоброжелательность, доминантность, агрессивность и т.д.

Самооценка - оказывает существенное влияние на профессиональное общение. Всякое ее отклонение от адекватной ускоряет и усиливает профессиональную деформацию, которая обнаруживается в особенностях установок и стереотипах поведения, затрудняя общение.

В некоторых работах отмечается, что обобщенным показателем отношения к труду может служить удовлетворенность профессией, которая основана на осознании учителем правильности выбора профессии, соответствия своих профессиональных способностей требованиям профессии, результативности своего труда.

Эмоциональное выгорание - профессиональный труд школьного педагога отличает высокая эмоциональная загруженность.

В последние десятилетия большое внимание уделяется и эмоциональному благополучию ребенка, которое расценивается как показатель стабильности его психического развития и психологического здоровья.

Эмоциональное благополучие является одним из наиболее объемных понятий, для определения успешности развития ребенка, считает М.П. Лазарев. Эмоциональное благополучие предусматривает удовлетворение потребности в общении, установлении доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и педагогами в учебно - воспитательных учреждениях, создание благоприятного микроклимата в группах, в классах; создание благоприятных условий для пребывания детей в школе. Таким образом, оно зависит не только от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, но и от оптимальности систем: «мать - дитя», «учитель - ученик» [34].

Особенно важен вопрос о личности педагога, как носителя системы ценностных отношений. Успехи детских объединений, руководимых А.С. Макаренко, во многом обусловлены теми ценностями, которые исповедовал Антон Семёнович. «Привнести ценность» в жизнь детского коллектива может только тот педагог, который сам исповедует высочайшие ценности,

выработанные культурой. В этом отношении личность А.С. Макаренко не может не вызывать почтения и уважения.

Жизнь и деятельность в школьном коллективе требует постоянного взаимодействия и общения, в процессе которого школьники взаимно познают и взаимно влияют друг на друга, в процессе которого формируется: общность взглядов и оценок.

Психологический климат в классе зависит не только от классного руководителя, но и учителя - предметника, еще на него влияют и организация учебной деятельности, качество учебников, питание и здоровье учащихся, их обучаемость и способности.

Организация общих коллективных дел, совместных переживаний: коллективные поздравления с днем рождения учащихся: выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных, событий, болезни, неудач; совместные поездки - экскурсии по памятным местам, подходы; совместные посещения концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней и т.д..

Умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимися. Верный сигнал доброжелательности – это добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает и то, если учитель не подчеркивает разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказывает свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеет внимательно и заинтересованно слушать учащихся.

Учитель должен учитывать индивидуальные особенности школьника, черты его характера (вспыльчивость, агрессивность, молчаливость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к одноклассникам [39].

Педагог должен стараться сказать об учащемся доброе слово, одобрение действует сильнее, чем порицание.

Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям. Учитель должен стараться отчитывать наедине, гово-

речь конкретно о случае плохого поведения. Показать провинившемуся, что он верит в его.

Учитель должен стараться разобраться в мотивах поведения детей с их точки зрения, считает А.Джекобе.

Наиболее эффективными способами формирования учителем благоприятного психологического климата в классах начальной школы являются следующие:

- Включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства.
- Одним из способов может быть участие детей в организации общего пространства, создании «дизайна» класса.
- Можно обсудить с детьми, как можно сделать классную комнату более привлекательной, удобной и приятной.

Часть идей может быть реализована быстро (например, по-другому поставить мебель, сделать уголки для игрушек, цветов, повесить картины), другие потребуют дополнительных средств и больших усилий (покрасить стены в определенный цвет, что-то купить в класс). Следует обсудить с детьми, насколько реалистичны их предложения, что-то можно запланировать, на будущее. Подобное мероприятие обогащает фантазию ребенка, дает толчок к проявлению креативности, дает возможность ребенку почувствовать себя создателем своего «маленького мира».

- Использование игры.
- Дидактические игры практически повсеместно используются в практике учителей начальной школы. Игровая подача заданий дает учителю возможность заинтересовать тех учащихся, чей уровень познавательной активности недостаточно высок. Данные учащиеся становятся деятельнее на уроках, что позволяет включать их в работу с классом и, соответственно, дети почувствуют себя равной частью коллектива.
- Необходимо формирование общих традиций.

- Наиболее распространенными и легко выполнимыми общими традициями являются совместные прогулки, походы, экскурсии. Подобные мероприятия очень сближают учеников и учителя. При этом важно не забывать о тех, кто по какой-то причине не смог пойти или поехать, вместе со всеми. Можно привести им какой-то сувенир, прислать открытку. Коротко говоря, дать им почувствовать, что о них не забыли, что они, несмотря ни на что, тоже члены коллектива.

- Также часто используются в практике учителей начальной школы такие мероприятия как «День именинника»,

- «Дневник класса» и т.п. Любое подобное мероприятие можно сделать традиционным, и учащиеся будут чувствовать себя в таком коллективе гораздо более защищенными и уверенными.

Поскольку четкое функционирование классного коллектива дает ощущение безопасности и стабильности окружающей среды [18].

Данный принцип, по мнению М.К. Севастьянова в начальной школе легко реализовать на уроках литературного чтения, внеклассного чтения, библиотечных уроках, поскольку на уроках чтения дети учатся давать оценку прочитанному, оценивают поступки героев и сопереживают героям прочитанного произведения [51].

Таким образом, изучив литературу многих выдающихся педагогов и психологов мы поняли, что благоприятный психологический климат в коллективе - это совокупность психологических характеристик группы, класса, преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива, характер взаимоотношений в коллективе, которые благоприятно воздействуют на всех членов данного коллектива, способствуют позитивному разрешению возникающих в коллективе проблем.

1.3 Требования к деятельности учителя начальных классов в работе с педагогами, родителями и коллективом детей младшего школьного возраста по созданию благоприятного психологического климата в коллективе

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя начальных классов. Именно ему в силу возрастных особенностей детей и специфики педагогической работы, наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а следовательно, именно на педагога ложится весь груз ответственности за качество психологического климата в классном коллективе.

Р.М Зулкарнеев считает, что особенностями работы по формированию учителем благоприятного психологического климата в классах начальной школы являются следующие:

- психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу и т.д.;
- включение в жизнедеятельность класса различных видов искусств;
- использование игры;
- формирование общих традиций в классе, участие в общешкольных традиционных делах и мероприятиях;
- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, каждой личности. Для этого важно наличие активной позиции учителя по отношению к детям и классу в целом;
- привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива; поощрение открытости, доброжелательности, конструктив-

ным способам разрядки негативных эмоций: не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;

- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантного к ним отношения [20].

Важность психологического климата для развития личности ребенка, по В.А. Кореневской, говорит о необходимости в специальной профессиональной подготовке учителя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в классе и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями [25].

Важное значение в работе учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников имеет взаимодействие педагогов, родителей и самих учащихся.

Так, доказано, что формирование мотивации у учащихся младших классов связано с особенностями взаимодействия в диаде «ученик - учитель». При положительном отношении ученика к педагогу интерес к учебной деятельности возрастает. При отрицательном – снижается. Если присутствует так называемое конфликтное (противоречивое) отношение к учителю, происходит задержка в формировании мотивации к обучению, поскольку двойное отношение к учителю вызывает недоверие, как к нему, так и к его деятельности, временами вызывая боязнь и страх.

Учитель начальных классов должен уметь найти подход как к своим коллегам, которые тоже ведут некоторые учебные предметы у данного коллектива детей, так и к родителям, и к классу

Работа по созданию благоприятного психологического климата образовательной среды должна основываться на гуманистически ориентированных технологиях на нормах личностного развития. В основе таких технологий лежит качество процесса взаимодействия педагога с педагогом, что приводит к:

- актуализации личности самого педагога, формированию у него чувства профессиональной компетентности и удовлетворенности трудом;
- формированию здоровой, активно созидающей и социально - адаптированной личности учащегося, снижению нервно-психического напряжения,
- повышает способность к саморегуляции, единство «Я», то есть способствует повышению психического здоровья участников педагогического процесса, коллектива детей и педагога.

В этом большую роль играет классный руководитель и его личные качества.

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

Личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).

Профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооруженность).

Ориентация педагогов на эмоциональный комфорт детей, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Для решения новых задач, которые ставит перед учителями начальных классов быстро меняющаяся система образования, школа и окружающая социальная действительность, эти педагоги буквально как в воздухе нуждаются в новых методах работы и технологиях. Почти все эти технологии и подходы — психолого - педагогические.

Конечно, многое педагогам приходится зарабатывать самим, но если поскрести по нашим родным психологическим сусекам, кое-чем оснастить работу коллег мы можем уже сегодня. Например, помочь им занять правильную ролевую позицию в отношениях с родителями. Позицию, которая поддержала бы профессиональный статус самих педагогов, позволяла решить поставленные задачи, а также активизировать личностные ресурсы родителей, вверенного класса.

Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Для этого учителю необходимо показать родителям, что он любит детей такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами, и что он также как и родители обеспокоен их судьбой.

Основным средством установления контакта с родителями для учителя является он сам, а точнее его психолого – педагогическая компетентность, включающая в себя профессиональные знания, умения их использовать на практике, а также личностные качества, главным из которых является эмпатия по отношению к детям (безусловное принятие детей такими, какие они есть).

Учителю необходимо руководствоваться следующими правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

Первое правило. В основе работы учителя (классного руководителя) с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон учителя в процессе общения с родителями неприемлем в работе, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости.

Потребность родителей посоветоваться может исчезнуть, после того как они услышат от учителя «должны», «обязаны». Единственно правиль-

ная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учебного заведения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, очень часто с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Учитель, классный руководитель – лицо официальное. Но по роду своей деятельности он не должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи и понимания родители могут доверить ему личное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен сохранять в строгой конфиденциальности и обращать с целью помощи ребенку, а также в воспитании родителей.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, проблемы переформулировать в задачи, тогда

сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности у учителя.

Совместная деятельность учителей и родителей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Для повышения психолого - педагогической компетенции родителей очень важно найти такие формы сотрудничества педагога с родителями, которые позволят создать атмосферу общности интересов на основе конструктивной коммуникации, обогатить воспитательный опыт родителей, помочь осознать собственный воспитательный опыт, его границы и возможности.

Сплотить коллектив родителей, подружить. Например попробовать это сделать на родительском собрании.

Потому - что благодаря опыту множества педагогов и школьных психологов, если дружат родители, то как правило и дети тоже дружат, либо общаются на дружественной ноте.

Еще недавно для педагога подобная роль, да еще в отношении родителей, была экзотической. Сейчас потребность в ней возникает все чаще, так как родители претендуют (и не без оснований) на то, чтобы активно влиять на образовательную среду той школы, в которой учатся, живут, развиваются их дети.

Благодаря изучению педагогической литературы как зарубежных, так и наших отечественных педагогов можно сделать вывод, что благоприятный психологического климат в классе - это тот коллектив, где преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами,

оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Очень часто для создания благоприятного психологического климата в группе используют лично-ориентированный подход, который в наибольшей степени соответствует требованиям создания благополучного психологического климата в коллективе.

Личностно-ориентированный подход в различных областях общественной деятельности чаще всего связывают с именем Карла Роджерса. Карл Роджерс был одним из создателей и ведущих деятелей движения гуманистической психологии 60 - 80-х годов. Благодаря научной деятельности и практике Карла Роджерса и его последователей сегодня реализация гуманистической позиции в практике и есть личностно-ориентированный подход, который затрагивает самые широкие сферы общественной жизни и образование в том числе.

«Идеи Роджерса о значимом обучении, роли учителя, о его взаимоотношениях с учениками положены в основу гуманизации обучения за рубежом, основной пик исследований которого приходится на 60 - 70-е годы. Результаты такого обучения, в котором участвовали тысячи учителей и десятки тысяч учащихся начальных, средних школ и колледжей Англии и США показали, что имело место в развитии учащихся: улучшилась их самооценка, развились их познавательные способности, что привело к улучшению здоровья, успеваемости и посещаемости.

Гуманистические идеи Роджерса, способствующие увеличению потенциала обучения, особенно важны для демократизации и гуманизации нашей школы и общества в пост тоталитарный период» [49].

О.А. Куревина пишет, что наиболее тесно педагогика связана именно с психологией. Эту связь определяют не только общность предмета (человек, ребенок), не только общность методов изучения, но и общетеоретические позиции, видение и понимание природы человеческого в человеке [32].

Сегодня образование невозможно без обращения к личности. Дело состоит лишь в том, какую роль будет играть личность в этом процессе - роль цели или роль средства. Личность - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию, свое место, среди людей. Личность формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие личности – это одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике [32].

Среди источников целей воспитания, как правило, не упоминается личность учителя. Ему традиционно отводится роль исполнителя «проектов» и «технологий». Но педагогическая деятельность - это как раз одна из немногих уникальных реальностей, в которых личность не только

опосредствует, а именно определяет цель и содержание образовательного и воспитательного процесса.

Главное, что должно характеризовать работу педагога профессиональное мастерство, любовь, уважение ко всем, без исключения детям. Именно любовь и уважение является базой по созданию психологического климата в коллективе, а также характеризует личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка, в процессе обучения в школе.

Ребенок живет на уроке особой духовной жизнью, и эта жизнь не приемлет насилия, принуждения, порождающих рабскую психологию. Нормальный ребенок, если он не болен, живо реагирует на все, что происходит на уроке, на реплики, на шутки, на интересную информацию. Абсолютная тишина на уроке - это далеко не идеальное условие обучения. Современный педагог должен иметь хорошие знания по физиологии и психологии. Плохо знают это лишь консервативные учителя.

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе аналогичны способам формирования и управления детским коллективом. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание способов формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

Так как социально - психологический климат - это результат совместной деятельности детей, их межличностного взаимодействия. То для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

- находить общие интересы, которые объединили бы детей, и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции класса, участвовать в традиционных делах;
- если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе, сходить в поход, отдохнуть;
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь объединения каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и коллективу;
- привносить общечеловеческие ценности в жизнь коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в коллективе и сохранения стабильно - положительных отношений между педагогами и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

И хочется перечислить принципы создания здоровой рабочей атмосферы, предложенные Дэвидом Мейстером в книге « Делай, что исповедуешь», которые могут быть полезны педагогам:

1. Всегда исходите из того, что самый большой грех-нежелание хотя бы попытаться что – либо сделать.

2. Действия руководителя должны свидетельствовать о его заинтересованности в личном успехе каждого члена коллектива.

3. Активно помогайте ребятам подняться на качественно новую ступень.

4. Предоставляйте детям возможность испытать себя в различных видах деятельности.

5. Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.

6. Поддерживайте в себе твердую веру в собственное предназначение.

7. Забудьте о покровительственном тоне.

8. Создавайте условия, а не диктуйте их.

9. Верьте людям, с которыми работаете.

10. Являйте собой пример, будьте такими, каким хотели бы видеть своего коллегу.

11. Найдите индивидуальный подход к каждому ребенку, не управляйте людьми так, как вам удобно. Для этого требуется обычная человеческая чуткость.

12. Будьте полны энтузиазма, помните: энтузиазм заражает[42]

Создание психологического климата требует от учителя избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности на уроке, стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального типа, вида задания, формы её выполнения. Нужно развивать в детях творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность. Нужно побуждать желание знать, веру в свои способности и память, волю и ум.

Совершенно необходимо использовать похвалу как средство поощрения. Доброе слово, что дождь в засуху. Оно пробуждает веру в собственные силы даже у самых слабых учеников, оно укрепляет их волю. Внимательное отношение учителя к победам учеников значит очень многое. Доброе слово, похвалу можно и даже нужно записывать в тетради и дневники. Похвала окрыляет учеников, вселяет в него новые силы, но не следует «перехвалить», так как эффект от «перехваливай и я» может получиться обратным, что вполне естественно. Но все же ошибки и промахи

увидеть легче, чем заметить едва наметившуюся удачу. Особенно, если ее не ждешь.

Создание на уроках ситуации успеха является одним из приоритетных, направлений при создании благоприятного психологического климата в коллективе класса, по мнению (Г.Л. Ильина) [21].

Педагог должен научить учащихся использовать речевые обороты: «я полагаю, что...», «мне кажется, что», «по моему мнению...», «я думаю...», «я считаю...», «моя точка зрения.. и т.д. Учащиеся должны научиться мыслить, рассуждать, анализировать, видеть проблему и находить способы для поиска ее решения. Никакой зубрежки, никакого схематизма присутствовать не должно. Проводя учебные занятия, педагоги должны следовать принципу самоактуализации, принципу индивидуальности, принципу субъективности, принципу выбора, принципу творчества и успеха, принципу веры, доверия и поддержки. Только так можно воспитывать активно мыслящую личность, а не очередные «винтик» и «гайку».

Как писала Н.К. Крупская: «Самое важное - это не смотреть на ребенка, как на свою собственность, с которой что хочешь, то и можешь сделать, не смотреть на ребенка как на раба, как на обузу или игрушку. Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, но всё же человека, притом человека будущего, личность [28].

Учитель должен строить свою работу, изучая своих учеников, изучая их психологические особенности личности. Ведь личность - это своеобразный закон устройства человеком собственного самоутверждения, поведения и отношений с миром, а уровень ее развития характеризуется способностью к поддержанию и защите суверенного пространства этой индивидуальности. Внутренний мир личности есть своеобразное отражение того жизненного пространства, в котором происходит её становление. Это относится даже к пространству в физическом смысле слова.

В.И. Шуванов считает: «Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива, под которым понимается качественная сторона межличностных отношений, и имеет важнейшее значение для личностного развития ребенка учитывая его индивидуальность[59].

У Р.Я. Райгородского под благоприятным психологическим климатом в коллективе понимается «качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий», так-же - это совокупность психологических характеристик группы, преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива, характер взаимоотношений в коллективе, которые благоприятно воздействуют на членов данного коллектива, способствуют положительному разрешению возникающих в коллективе проблем[48].

Характеристики благоприятного психологического климата: в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

Показатели:

1. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

2. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

3. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и внеучебной деятельности.

4. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

Таким образом, все это в наибольшей степени соответствует требованиям создания благополучного психологического климата в коллективе, поэтому рассмотренные способы можно считать важнейшими особенностями работы учителя с коллективом педагогов, родителей и детей младшего школьного возраста.

Выводы по первой

Анализ изученной литературы по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста. Показал, что не достаточно задействовать в этом только детей младшего школьного возраста, но необходимо привлечь педагогов - предметников и родителей.

Сам по себе психологический климат благоприятным стать не может без помощи и воздействия взрослых, в данном случае одних педагогов.

В I главе параграфа 1.1. мы рассмотрели закономерности развития взаимоотношений в детском коллективе.

Выделив такие аспекты, как то что детский коллектив отличается от обычного коллектива, во – первых он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных взаимодействий педагога. Во – вторых учебный коллектив, это относительно самостоятельно развивающееся общество, которое подчиняется особым социально – психологическим закономерностям, которому присущи общность целей, адекватность мотивов предметной и практической деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенный характер общения, широта коллективных связей.

При этом придав видам деятельности определенную целевую направленность, социальную значимость, можно не только формировать отношения внутри коллектива, но и строить их на единой основе.

В параграфе 1.2. мы рассмотрели особенности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста и выяснили что развитие личности, формирование базовых качеств во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок.

Так же отметили, что в коллективе существует тот психологический климат, который формируется в первую очередь педагогом - учителем. От особенностей его взаимодействия с детьми зависят результаты деятельно-

сти ученического коллектива, а устойчивые хорошие результаты, в том числе помогают создавать психологический климат в коллективе.

В параграфе 1.3. Были рассмотрены и выделены те требования, которым должен следовать учитель при формировании благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста – это совместная деятельность с педагогами – предметниками, родителями и самими учащимися данного класса.

И сделали вывод, что организация работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся должна опираться на психологические особенности младших школьников, учет специфики их межличностных отношений, отношений с педагогами и отношений с родителями, с семье.

Значение благоприятного психологического климата в воспитании и развитии личности ребенка играет не последнюю роль, от этого зависит ощущение его собственной значимости в этом мире.

Таким образом, для того чтобы климат стал более благоприятным необходимо исследовать коллектив школьников при помощи специальных методик. И разработать комплекс занятий для улучшения психологического климата в коллективе.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей деятельности учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

2.1 Выявление уровня психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста

Исследование проводилось в течении двух месяцев с 01.11.2018 по 30.12.2018 г. и осуществлялось в три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента.
2. Формирующий этап эксперимента.
3. Контрольный этап эксперимента.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ Красноярская СОШ с 40 учащимися 4-х классов «А» (контрольная группа) и «Б» (экспериментальная группа) по 20 человек в каждом классе.

В обследуемом начальном классе школы, участвующем в эксперименте, были частично созданы условия для создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Цель констатирующего этапа: провести психолого-педагогическую диагностику двух 4-х классов на наличие благоприятного психологического климата в коллективе.

Анализ бесед, дискуссий и результатов анкетирования учителей начальных классов показал, что они имеют недостаточные знания о методах, приемах и средствах которые способствуют эффективному формированию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

В ходе экспериментальной работы по выявлению уровня психологического климата в коллективах детей (4-х классов), была использована

«Экспресс - методика» по изучению психологического климата в коллективе,

1. «Экспресс - методика» по изучению психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)

Она позволила выявить отношения каждого ученика к коллективу класса как целому. Методика позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.

В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание - не знание особенностей членов классного коллектива».

Цель: диагностика существующего психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- Внимательно ознакомится с вариантами ответов.
- Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы приведены в *(приложении 1)*.

Обработка результатов

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в классе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные

сочетания ответов каждого испытуемого ребенка, на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак)
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком)
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1;. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние.

Для этого контингент возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

Полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный:

- Положительное - в целом благоприятный;
- Полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- Отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- Противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

Для успешности в деятельности ученика необходимо повышать уровень организаторских и коммуникативных способностей.

Для этого мы использовали методику исследования коммуникативных способностей В.В. Снявского и В.А. Федорина.

2. Методика исследования коммуникативных способностей

В. В. Снявского и В. А. Федорина

Цель: выявить уровень коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.

Инструкция:

Учащимся предлагается ответить на 20 вопросов (см. приложение 2). Если ответ положителен, то в соответствующей клетке бланка учение ставит «2», если отрицательный – знак «0», ответ иногда «1»

Бланк.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Обработка результатов.

Определение итогов:

18-20 очков. Ребенок не коммуникабелен.

15-17 очков. Ребенок замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей.

12-14 очка. Ребенок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.

9-11 очков. Нормальная коммуникабельность.

6-8 очков. Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры).

3-5 очков. Очень общительный. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость..

1-очка и менее. Коммуникабельность испытуемого-сит болезненный характер.

Подсчитав результаты, мы сделали выводы оформив их письменно.

Эта методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникационных склонностей в данный период развития личности. Они не останутся неизменными. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться и совершенствоваться.

Далее мы использовали методику И.М. Юсупова, для проверки наличия эмпатии (сопереживания), умения поставить себя на место другого человека у детей младшего школьного возраста.

3 . Тест для исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова

Предлагаемая методика успешно используется психологом И.М. Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей(в данном случае ребенка).

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений.

Цель: проверить выраженность эмпатии в коллективе детей младшего школьного возраста.

Инструкция:

«Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» - 0, «нет, никогда» - 1, «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, и ответу «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты».

Вопросы опросника приведены в приложении 3.

Подсчет результатов.

Теперь нужно просуммировать все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32 и соотнести результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Классификатор теста:

2) От 82 до 90 баллов - это очень высокий уровень эмпатийности.

У испытуемого болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагирует на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Ему трудно от того, что окружающие используют его в качестве громоотвода, обрушивая на него эмоциональное состояние. Плохо чувствует себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют ему свои тайны и идут за советом. Нередко испытывают комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. В то же время сам очень раним. Будучи в расстроенных чувствах, нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни испытуемый близок к невротическим срывам.

1) От 63 до 81 балла - высокая эмпатийность.

Испытуемый чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, склонен многое им прощать. С неподдельным интересом относится к людям. Ему нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее, он эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты с окружающими и находит общий язык. Окружающие ценят его душевность. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий

больше доверяет своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий. Не стоит особого труда вывести его из равновесия.

2) От 37 до 62 баллов - нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей.

Окружающие не могут назвать испытуемого «толстокожим», но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Ему не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что их поступки оказываются для него неожиданными. У него нет раскованности чувств, и это мешает его полноценному восприятию людей.

3) 12-36 баллов - низкий уровень эмпатийности.

Испытуемый испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишены смысла. Отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вероятно, у него мало друзей, а из тех, кто есть, он ценит больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят ему тем же. Но это поправимо, если он раскроет панцирь и станет пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их проблемы как свои.

4) 11 баллов и менее - очень низкий уровень.

Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняется первым начать разговор, держится особняком среди членов коллектива. В меж-

личностных отношениях нередко оказывается в неловком положении. Во многом не находит взаимопонимания с окружающими. Любит острые ощущения, спортивные состязания предпочитает искусству. Не любит быть в центре внимания, предпочитая оставаться незамеченным. Не любит, когда публично о нем говорят. В деятельности слишком сконцентрирован на себе, не стремится помочь товарищу. В обществе держится особняком. Любит оставаться наедине с собой. Болезненно переносит критику в свой адрес.

Описание и анализ результатов исследования

1. Рассмотрим данные тестирования группы испытуемых младших школьников с помощью «Экспресс-методики» по изучению психологического климата в коллективе, которые приведены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица №1

Оценка психологического климата учащихся *контрольной группы* по выбранным компонентам

Оценки	Число учащихся контрольной группы, %		
	Эмоциональный компонент	Когнитивный-компонент	Поведенческий компонент
Отрицательные	10,0	70,0	20,0
Противоречивые	60,0	20,0	60,0
Положительный	30,0	10,0	20,0

Далее согласно выбранной методике определяем среднюю оценку по компонентам.

Для того, чтобы можно было сделать анализ психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Ведь психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия.

Таблица № 2

Средняя оценка психологического климата учащихся *контрольной группы* по выбранным компонентам.

Количество детей 20 – 100%

Средняя оценка для учащихся контрольной группы	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
	Противоречивая	Отрицательная	Противоречивая

В контрольной группе младших школьников психологический климат согласно выбранной методике можно определить как противоречивый, неопределенный.

Таблица № 3

Оценка психологического климата учащихся *экспериментальной группы* по выбранным компонентам.

Количество детей 20 – 100%.

Оценки	Число учащихся экспериментальной группы, %		
	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
Отрицательный	10,0	70,0	20,0
Противоречивые	70,0	30,0	60,0
Положительные	20,0	0	20,0

Далее согласно выбранной методике определяем среднюю оценку по компонентам.

Организация работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся должна опираться на психологические особенности младших школьников, учет специфики их межличностных отношений.

Таблица № 4

Средняя оценка психологического климата учащихся
экспериментальной группы по выбранным компонентам

Средняя оценка для учащихся группы	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
	Противоречивая	Отрицательная	Противоречивая

Психологический климат в *контрольной группе* детей младшего школьного возраста согласно выбранной методике можно определить как противоречивый, неопределенный.

Психологический климат в *экспериментальной группе* детей младшего школьного возраста согласно выбранной методике можно определить как противоречивый, неопределенный.

Таблица № 5

Результаты тестирования испытуемых младших школьников из *контрольной группы* с помощью теста исследования коммуникативных способностей по методике *В. В. Синявского и В. А. Федорина*

Уровни	Число учащихся контрольной группы	
	Количество человек	Проценты
Низкий	4	20,0
Ниже среднего	4	20,0
Средний	6	30,0
Выше среднего	4	20,0
Высокий	2	10,0

Таким образом, значительное количество учащихся показали низкий и ниже среднего уровни коммуникативных способностей (40%).

30,0% учащихся контрольной группы показали высокий и выше среднего уровень коммуникативных способностей. 30,0% учащихся

контрольной группы показали средний уровень коммуникативных способностей.

Результаты приведены в таблице № 6.

Таблица № 6

Результаты тестирования испытуемых младших школьников из экспериментальной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей по методике В. В. Сиявского и В. А. Федорина

Уровни	Число учащихся экспериментальной %	
	Количество человек	Проценты
Низкий	4	20,0
Ниже среднего	4	20,0
Средний	8	40,0
Выше среднего	2	10,0
Высокий	2	10,0

Таким образом, 40 % учащихся экспериментальной группы показали средний уровень коммуникативных способностей; 20% учащихся показали высокий и выше среднего уровень коммуникативных способностей; 40% учащихся экспериментальной группы показали низкий и ниже среднего уровень коммуникативных способностей.

Можно сделать вывод, значительное количество детей, а именно - дети с низким и ниже среднего уровнем коммуникативных способностей нуждаются в педагогической работе по оптимизации уровня коммуникативных способностей.

А значит, что педагогу предстоит, совершить еще ряд шагов для того, чтобы дети стали более открытыми, солидарными и дружелюбными по отношению друг к другу, для того чтобы в коллективе воцарился благоприятный психологический климат, чтобы каждый ребенок имел возможность расти и развиваться в коллективе, как творчески так и эстетически, черпая основы знаний получаемых в учебном заведении.

Рассмотрим данные тестирования группы испытуемых младших школьников с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М Юсупова, которые приведены в таблицах 7 и 8.

Таблица № 7

Результаты тестирования учащихся *контрольной группы* с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова

Уровень эмпатийности	Число учащихся контрольной группы	
	Количество человек	Проценты
Очень высокий	0	0
Высокий	4	20,0
Нормальный	8	40,0
Низкий	6	30,0
Очень низкий	2	10,0

Можно сделать вывод, что значительное количество учащихся *контрольной группы* продемонстрировали нормальный (40%) и пониженный (40%) уровень эмпатийности.

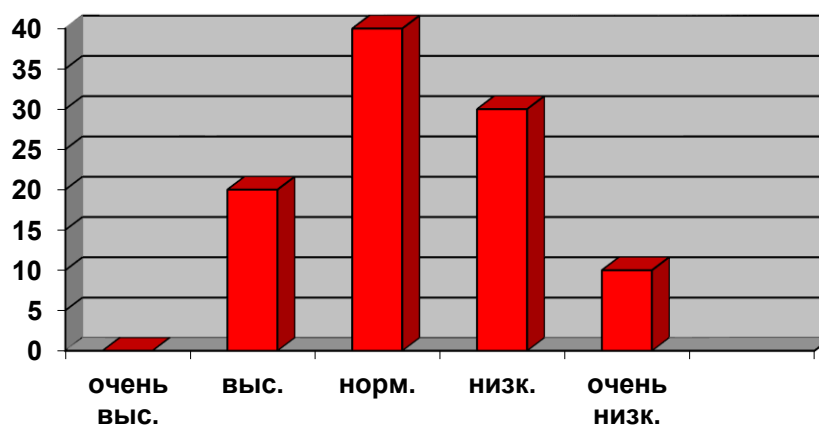


Рис. 1. Результаты тестирования учащихся *контрольной группы* с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова, проценты

Таблица № 8

Результаты тестирования учащихся *экспериментальной группы* с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова.

Уровень эмпатийности	Число учащихся экспериментальной группы	
	Количество человек	Проценты
Очень высокий	0	0
Высокий	4	20,0
Нормальный	6	30,0
Низкий	8	40,0
Очень низкий	2	10,0

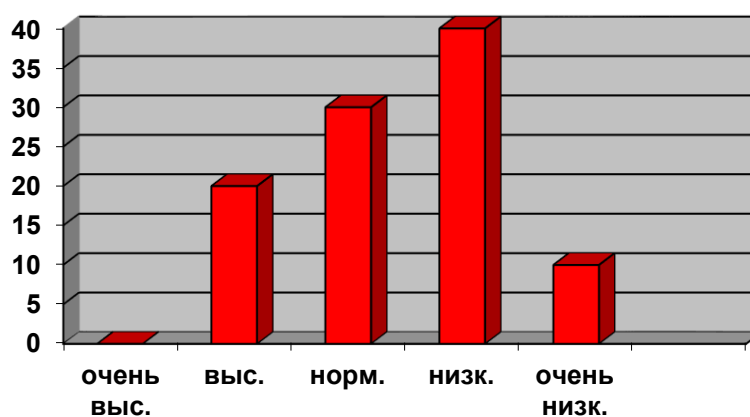


Рис. 2. Результаты тестирования учащихся *экспериментальной группы* с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова, проценты

Таким образом, значительное количество учащихся экспериментальной группы продемонстрировали нормальный (30%) и пониженный (40%) уровень эмпатийности.

При этом число учащихся с повышенным уровнем эмпатийности в обеих группах не высокое (по 20%).

Таким образом, можно сделать следующие, общие выводы. Данные по определению психологического климата, особенностей межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах, наблюдаются сходные, но с незначительными расхождениями. Психологический климат в обеих группах младших школьников согласно выбранной методике можно определить как противоречивый и неопределенный.

Таким образом, можно сделать вывод, необходимо проведение мероприятий со стороны педагога по созданию благоприятного психологического климата в рассматриваемом коллективе детей младшего школьного возраста потому что значительное количество детей нуждается в педагогической работе по оптимизации поведения в области межличностных отношений.

2.2 Методические рекомендации по организации работы учителя начальных классов с педагогами, родителями и коллективом детей младшего школьного возраста по созданию благоприятного психологического климата в коллективе

Следующим этапом нашей работы был формирующий эксперимент.

1. Цель формирующего этапа: используя психолого-педагогические исследования разработать и внедрить в образовательный процесс методические рекомендации включающие в себя: комплекс требований к деятельности учителя начальных классов в работе с педагогами, Комплекс тренинговых занятий для родителей, комплекс занятий для коллектива детей младшего школьного возраста.

С педагогами, родителями и коллективом детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы, нами был проведен комплекс методических занятий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Охват участников для работы по созданию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Педагоги: 3 человека

1. Классный руководитель
2. Учитель – физкультуры
3. Учитель иностранного языка

Родители: 20 человек

Учащиеся 20 человек

План работы:

2. Комплекс требований к деятельности учителя начальных классов в работе с педагогами.
3. Комплекс тренинговых занятий для родителей.
4. Комплекс занятий для коллектива детей младшего школьного возраста.

В начале формирующего этапа нашей работы, мы использовали анкету исследования особенностей работы учителя, предложили заполнить педагогам, для того чтобы помочь определить какой же уровень организации работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Цель: определить особенности организации работы педагогов в экспериментальном классе и уровень подготовки.

Эта анкета поможет определить особенности организации работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников во вверенном нам классе, выявить проблемы и наметить пути их устранения.

(Приложение 4)

Проведя анкетирование можно сделать вывод что все педагоги считают, то необходимо проведение дополнительных занятий с детьми для сплочения коллектива экспериментального класса и улучшения его психологического климата.

Для улучшения психологического климата, мы посчитали уместным провести еще работу с педагогами преподающими в этом классе, так – как взаимодействие педагогов между собой играет не последнюю роль в создании благоприятного климата в коллективе младших школьников.

Для того чтобы разработать требования взаимодействия педагогов преподающих в экспериментальном классе мы провели дискуссию заслушав требования к учителю начальных классов с учетом ФГОС, выделили те, которые будут способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе. *(Приложение 5)*

Выделив главные требования мы пришли к выводу, что если их придерживаться и выполнять, возможно за короткий промежуток времени совместными усилиями создать благополучный психологический климат в коллективе детей младшего школьного возраста.

После проведенной работы с педагогами, мы провели комплекс тренинговых занятий с родителями.

Комплекс тренинговых занятий для родителей

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Для того чтобы создать благоприятный климат в коллективе школьников, необходимо провести ряд мероприятий, для того, чтобы подружить и сблизить родителей. То есть, чтобы создать благоприятный климат в коллективе детей, необходимо создать благоприятный климат в коллективе родителей, для этого были проведены специальные тренинговые занятия.

Цель: создание благоприятного психологического климата в коллективе родителей, с помощью взаимной деятельности.

Задачи:

- 1) Повышение осведомленности родителей по особенностям воспитания детей школьного возраста;
- 2) Расширение представления родителей об общении с ребенком; познакомить со стилями общения в семье;
- 3) Способствование установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству родителей между собой, родителей и ребенком.

Тематический план № 2

Комплекс занятий для родителей.

	Название задания	Количество часов
	I. Знакомство с участниками «Знакомство» «Аист» Обсуждение правил группы	1
	II. Основная часть «Живой дом» «Душа ребенка» «Один день из жизни Маши» Стили родительского воспитания» «Я люблю своего ребенка» «Пять путей к сердцу ребенка»	2
	III Заключительный этап Информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка» «Осуществление ожиданий»	1

(Приложение 6)

После проведенных занятий, родители многие подружились, а некоторые впервые познакомились. Надо отметить, что они стали чаще созваниваться, после проведенных занятий между родителями наблюдалось больше доброжелательности чем прежде.

На этой основе, нами была разработана и распространена памятка для родителей. *(Приложение 7)*

После проведенных тренинговых занятий , в течении двух месяцев мы старались созваниваться с родителями, встречаться, беседовать с детьми и надо отметить, что отношения детей с родителями и педагога с родителями значительно улучшились, родители стали чаще интересоваться ребенком, его успехами в школе, стали чаще посещать родительские собрания.

В заключении формирующего этапа, мы провели с детьми младшего школьного возраста систему взаимоувязанных занятий по развитию у детей коммуникативных навыков, личностных качеств, способствующих

установлению благоприятного психологического климата в их классном коллективе.

Комплекс занятий для коллектива детей младшего школьного возраста

Цель: создание благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Оптимизация межличностных отношений в коллективе детей младшего школьного возраста;
2. Повышение уровня коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста;
3. Снижение уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста;
4. Оптимизация уровня эмпатии у детей младшего школьного возраста младших школьников.

Особенности организации.

Возраст участников занятий: 10 - 11 лет.

Численный состав группы: 20 человек.

Количество занятий: 8.

Продолжительность занятия: 20-30 минут.

Таблица № 10

Тематический план № 3

Комплекс занятий для коллектива детей младшего школьного возраста

Разделы	Темы занятий	Количество занятий
1. «Я» и «мы»	1. Вводное. Знакомство	1
	2. Наши чувства	1
	3. Наши поступки	1
	4. Учимся выражать себя	1
	5. Учимся понимать других	1

2.«Мир вокруг нас»	6. Сильнее всех - владеющий собой	1
	7. Как мир меняется, и как я сам меняюсь	1
	8. Мир вокруг нас	1

(Приложение 8)

Таким образом, мы провели комплекс методических занятий с педагогами, родителями, учащимися экспериментального класса, для формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

2.3 Обобщение результатов экспериментальной работы

Завершающим этапом нашей работы, стал контрольный эксперимент.

Цель контрольного этапа: проследить, какие изменения произошли в психологическом климате коллектива детей младшего школьного возраста.

После проведения комплекса занятий с учащимися из экспериментальной группы в декабре 2018 года нами было проведено исследование эффективности проведенных занятий и выявление особенностей работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе путем сравнительного анализа результатов младших школьников из контрольной и экспериментальной группы.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива. Под психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности ребенка в группе.

Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности.

Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива и определенных отношений его членов может быть реализована в том случае, если она соответствующим образом организована

Описание и анализ результатов исследования:

1.Сравним данные тестирования детей младшего школьного возраста из контрольной и экспериментальной группы после проведения с учащимися этой группы дополнительных занятий, с помощью «Экспресс - методики» по изучению психологического климата в коллективе, которые приведены в таблицах 11, 12.

Таблица №11

Оценки психологического климата учащихся после проведения
занятий

Оценки	Число учащихся, %					
	Эмоциональный компонент		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа
Отрицательные	10,0	10,0	70,0	20,0	20,0	10,0
Противоречивые	60,0	30,0	20,0	60,0	60,0	30,0
Положительные	30,0	60,0	10,0	10,0	20,0	60,0

Далее согласно выбранной методике определяем среднюю оценку по компонентам.

Таблица № 12

Средние оценки психологического климата учащихся после проведения занятий

Средняя оценка для экспериментальной группы	Эмоциональный компонент		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	К- группа	Э- группа	К - группа	Э - группа	К-группа	Э- группа
	Противоречивая	Положительная	Отрицательная	Противоречивая	Противоречивая	Положительная

В контрольной группе изменений не произошло.

Психологический климат в экспериментальной группе младших школьников согласно выбранной методике до проведения занятий можно определить как противоречивый, неопределенный; после проведения занятий как в целом благоприятный.

Таким образом, после проведения занятий, психологический климат в экспериментальной группе младших школьников улучшился.

2. Рассмотрим данные тестирования детей младшего школьного возраста из контрольной и экспериментальной группы после проведения с учащимися из экспериментальной группы занятий с помощью, методики исследования коммуникативных способностей В. В. Сияевского и В. А. Федорина, которые приведены в таблице 13.

Таблица № 13

Результаты тестирования учащихся после
проведения занятий

Уровни	Число учащихся, %	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	10,0	0
Ниже среднего	30,0	10,0
Средний	30,0	50,0
Выше среднего	20,0	30,0
Высокий	10,0	10,0

Таким образом, у учащихся из контрольной группы наблюдаются очень незначительные изменения; после проведения занятий в экспериментальной группе детей младшего школьного возраста средний уровень коммуникативных способностей существенно вырос.

Это говорит о том, что отобранные нами методики и примененные в образовательном процессе, способствовали развитию межличностного укреплению межличностных связей, а значит и коммуникативных способностей коллективу детей младшего школьного возраста задействованного в данном эксперименте. Потому что, важную роль играет характер взаимоотношений, которые складываются между детьми.

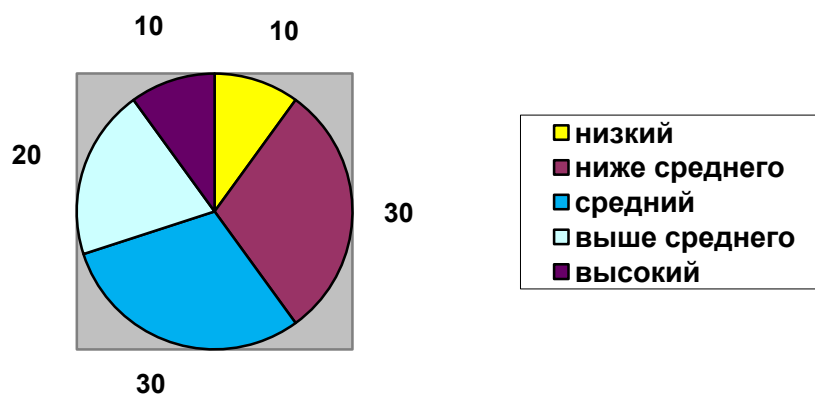


Рис. 3. Результаты тестирования учащихся контрольной группы после проведения занятий, %

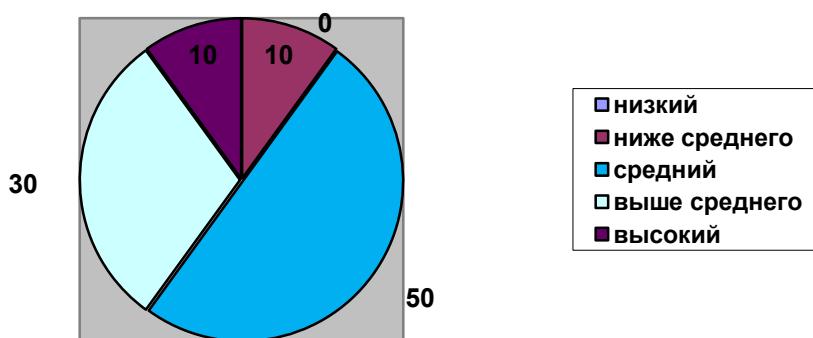


Рис. 4. Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы после проведения занятий, %

3. Рассмотрим данные тестирования детей младшего школьного возраста из контрольной и экспериментальной группы после проведения с учащимися из экспериментальной группы занятий с помощью теста

исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова, которые приведены в таблице 14.

Таблица № 14

Результаты тестирования учащихся после проведения занятий

Уровень эмпатийности	Число учащихся, %	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Очень высокий	0	0
Высокий	20,0	20,0
Нормальный	40,0	60,0
Низкий	30,0	20,0
Очень низкий	10,0	0

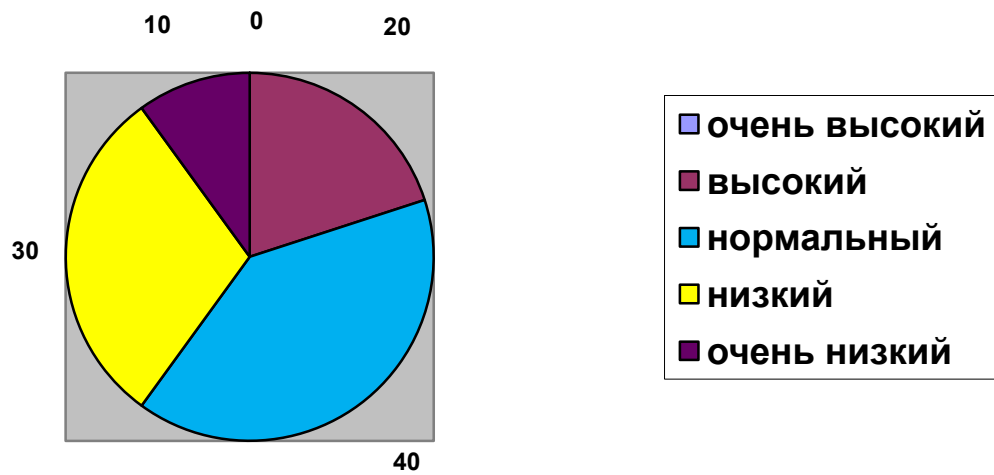


Рис. 5. Результаты тестирования учащихся контрольной группы после проведения занятий, %

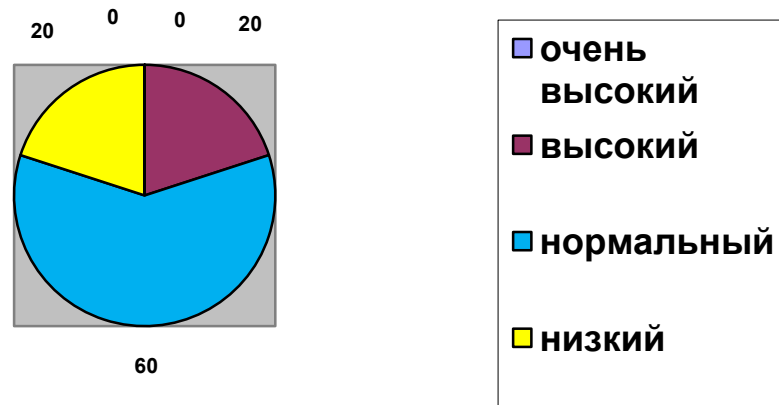


Рис. 6. Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы после проведения занятий, %

После проведения занятий в экспериментальной группе детей младшего школьного возраста уменьшилось количество учащихся с низким и очень низким уровнем эмпатийности. В контрольной группе изменений не произошло. Психологический климат в контрольной и экспериментальной группах младших школьников при его диагностике был определен как противоречивый, неопределенный.

При этом значительное количество учащихся показало низкий и ниже среднего уровни коммуникативных способностей (40,0%); продемонстрировало уровень агрессивности выше нормы (30%); пониженный уровень эмпатийности (40% из контрольной группы и 50% из экспериментальной группы).

Показатели по определению психологического климата, особенностей межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах наблюдаются сходные, с незначительными расхождениями.

Результаты проведенной диагностики психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста показали необходимость проведения занятий со стороны педагога по созданию благоприятного психологического климата в рассматриваемом коллективе младших школьников; оптимизации поведения в области межличностных отноше-

ний; дальнейшее изучение особенностей работы учителя начальных классов.

Нами был разработан и проведен с детьми из экспериментальной группы, комплекс занятий по созданию благоприятного психологического климата в виде коллективных занятий, с учетом индивидуальных особенностей детей, направленных на оптимизацию уровня коммуникативных способностей, агрессивности, эмпатии.

Проведенное исследование показало высокую эффективность разработанной нами системы занятий.

Так, после проведения занятий в экспериментальной группе психологический климат можно определить как в целом благоприятный; средний уровень коммуникативных способностей существенно вырос (так, количество детей с низким и ниже среднего уровнями коммуникативных способностей уменьшилось с 40% до 10%, а количество детей с уровнями коммуникативных способностей выше среднего и высоким, напротив, увеличилось с 30% до 40; уменьшилось количество учащихся с низким и очень низким уровнем эмпатийности с 40% до 20%.

В то же время у детей младшего школьного возраста из контрольной группы состояние психологического климата в группе осталось прежним, показатели по уровню эмпатийности не изменились, показатели по уровню коммуникативных способностей изменились очень незначительно (у 10% учащихся низкий уровень изменился на уровень ниже среднего).

Таким образом, мы наблюдаем что после проведенных занятий уровень соответствующий благоприятному психологическому климату в коллективе младших школьников не значительно, но увеличился, а в контрольной группе он остался прежним.

Выводы по второй

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста послужил основанием для экспериментального исследования. Наше исследование проводилось на базе МБОУ Красноярская СОШ Илекского района, Оренбургской области. В состав испытуемых вошли учащиеся двух четвертых классов по 20 человек в каждом классе, 3 учителя и 20 родителей детей из экспериментальной группы.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. «Экспресс - методика» по изучению психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)

2. Методика исследования коммуникативных способностей

В. В. Синявского и В. А. Федорина

3. Тест для исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова

В результате проведенных диагностик, выяснилось что данные по определению психологического климата, особенностей межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах, наблюдаются сходные, но с незначительными расхождениями. Психологический климат в обеих коллективах младших школьников согласно выбранной методике можно определить как противоречивый и неопределенный. Мы поняли, что есть необходимость проведения специальных мероприятий для улучшения психологического климата.

Для этого были разработаны и проведены комплексы специальных занятий: с педагогами, родителями, коллективом детей младшего школьного возраста.

После проведения комплекса занятий для педагогов, можем сделать вывод, что педагоги не достаточно имели представление друг о друге, в чем признались сразу после окончания проведенных занятий, но многое

узнали о своих коллегах, что зарекомендовало их только с положительной стороны.

После проведенного комплекса занятий с родителями, можно сделать вывод, что родители многие до этого эксперимента даже не были знакомы. А на проведенных занятиях познакомились, многие подружились, поделились тем, что многое узнали новое для воспитания собственного ребенка.

Затем, мы провели систему взаимосвязанных занятий для создания благоприятного психологического климата в коллективе, с детьми младшего школьного возраста. Которые способствовали развитию у детей коммуникативных навыков, личностных качеств способствующих установлению благоприятного психологического климата в их классном коллективе.

Теперь, после проведенной работы, мы можем сделать вывод: Проведенные занятия способствовали созданию благоприятного психологического климата, в коллективе детей младшего школьного возраста. На сегодняшний день в экспериментальной группе психологический климат можно определить как в целом благоприятный; средний уровень коммуникативных способностей существенно вырос (так, количество детей с низким и ниже среднего уровнями коммуникативных способностей уменьшилось с 40% до 10%, а количество детей с уровнями коммуникативных способностей выше среднего и высоким, напротив, увеличилось с 30% до 40; уменьшилось количество учащихся с низким и очень низким уровнем эмпатийности с 40% до 20%.

Таким образом, После проведенного эксперимента, и занятий способствующих улучшению психологического климата в коллективе, отношения между учащимися в экспериментальной группе значительно улучшились, а значит это способствовало укреплению межличностных связей и созданию благоприятного психологического климата. Родители подружились, а педагоги стали теснее общаться друг с другом.

Заключение

Проведенное исследование теоретических источников позволяет сделать следующие выводы.

Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива. Под психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений между детьми, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности, всестороннему развитию личности ребенка в группе.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя начальных классов.

Организация работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся должна опираться на психологические особенности детей младшего школьного возраста, учет специфики их межличностных отношений.

Важное значение в работе учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста имеет личностно - ориентированный подход. Личностный подход может рассматриваться, как построение особого рода педагогического процесса, который ориентирован на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида, личности, отстаивает приоритет индивидуальности в образовании в смысле альтернативы коллективному воспитанию.

А так - же большую роль играет работа учителя с коллективом педагогов и родителей.

В данной дипломной работе нами проведена исследовательская работа по созданию благоприятного психологического климата в 4 классе МБОУ Красноярская СОШ Оренбургской области, Илекского района.

Исследование проводилось по отношению к 3 учителям начальных классов, 40 учащимся 4-х классов «А» (контрольная группа) и «Б» (экспериментальная группа) по 20 человек

В ходе исследования:

- Была рассмотрена проблема создания благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы, мы сделали вывод, что необходимо эту проблему решать ни в одиночку, а при помощи родителей и педагогов.

Для чего были разработаны комплексы занятий и внедрены в учебный процесс.

- По ходу работы, были выявлены особенности психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста. Что помогло нам в подборе занятий и методик для проведения экспериментальной работы.

- Определены и разработаны требования, методические рекомендации и комплексы занятий для деятельности учителя начальных классов к работе с педагогами, родителями и детьми младшего школьного возраста.

- Была проведена экспериментальная работа, которая подтвердила положительный результат разработанных методик.

Сделав опрос педагогов, мы поняли, что они считают существующий уровень организации работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников низким и очень низким и только один высоким.

Они выразили мнение, что необходимо внесение изменений в организацию работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного.

Психологический климат в контрольной и экспериментальной группах младших школьников при его диагностике был определен как противоречивый, неопределенный.

При этом значительное количество учащихся показало низкий и ниже среднего уровни коммуникативных способностей; пониженный уровень эмпатийности в детских коллективах.

Показатели по определению психологического климата, особенностей межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах наблюдаются сходные, с незначительными расхождениями.

Результаты проведенной диагностики организации работы учителя начальных классов по созданию психологического климата в коллективе учащихся, состояния психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста показали необходимость проведения занятий со стороны педагога по созданию благоприятного психологического климата в рассматриваемом коллективе младших школьников; оптимизации поведения в области межличностных отношений. А так - же занятий с родителями и провести работу с педагогами.

Нами был разработан и проведен комплекс занятий, включающий в себя работу: с педагогами, с родителями и детьми из экспериментальной группы по созданию благоприятного психологического климата в виде коллективных занятий с учетом индивидуальных особенностей педагогов, родителей и детей, направленных на оптимизацию уровня коммуникативных способностей, агрессивности, эмпатии, которые были внедрены в образовательный процесс МБОУ Красноярская СОШ.

Проведенное исследование показало высокую эффективность разработанного методического комплекса занятий и внедренного в учебный процесс. Полученные данные это подтверждают.

Так, средний уровень оценки организации работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников у повторно опрошенных преподавателей улучшился; улучшились результаты диагностики состояния психологического климата в коллективе младших школьников, показатели в области их межличностных отношений.

В ходе исследования нашла свое подтверждение выдвинутая гипотеза: если внедрить методические рекомендации включающие в себя:

- комплекс требований к деятельности учителя начальных классов в работе с педагогами

- комплекс тренинговых занятий для родителей

- комплекс занятий для коллектива детей младшего школьного возраста, то это обеспечит создание благоприятного, психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста

В будущем я постараюсь использовать на практике со своими учениками эти методики и буду советовать ими пользоваться своим коллегам.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Мир, 2015.- 624 с.
2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. - Тюмень; Изд-во ТГУ, 2017. – 215 с.
3. Алешина, Ю.Б., Петровская Л.А. Что такое межличностное общение? / Ю.Б. Алешина, Л.А. Петровская. - М.: Международная педагогическая академия, 2004. – 547 с.
4. Аникеева, Н.П. Психология коллектива / Н.П. Аникеева – М.: Международная педагогическая академия, 2014.- 312 с.
5. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2017. – 496 с.
6. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. - Воронеж: НПО «МОДЖ», 2018. – 539 с.
7. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник, 3-е изд. / Г.М. Андреева. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 313 с.
8. Березин, С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков / С.В. Березин. - Самара: Мир, 2016. - 218 с.
9. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком./ А.А. Бодалев. - М.: Наука, 2012. - 376 с.
10. Брюс, Р.Ш. Истоки педагогики./ Р.Ш. Брюс. Собр. соч. Т.4. - М.: Наука, 2014. – 451с.
11. Буева, Л.П. Психология. / Л.П. Буева. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 21 с.
12. Васильева, К.И. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста / К.И. Васильева // Вопросы психологии. - 2016, - № 2 – С - 11.
13. Веденов, А.В. Вопросы воспитания и психологическая наука / А.В. Веденов // Вопросы психологии. – 2007. - N4. – 9 с.

14. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский // Собр. соч. Т.4. - М.: Наука, 2004. – 451 с.
15. Ганошенко, Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста / Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2007. - №1. – 17 с.
16. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения / Т.Г. Григорьева, Л.З. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск: Издательство НГУ. - М.: Совершенство, 2018. – 198 с.
17. Дереклеева, Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н.А. Дереклеева. М.: ВАКО, 2003. - 240 с.
18. Джекобе А. Язык. Познание. Коммуникация / А. Джекобе. - М.: Просвещение, 2009. - 231 с.
19. Загорский, П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. – 2007. - № 3. – 21 с.
20. Зулкарнеев, Р.М. Проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста / Р.М. Зулкарнеев. - М.: Наука, 2011. – 211с.
21. Ильин, Г.Л. Личностно-ориентированная педагогическая технология: Анализ понятия и практики применения: Научный доклад / Г.Л. Ильин. - М.: Наука, 2009. – 24 с.
22. Исаев, Д.Н. Возрастная психология / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. - М.: Просвещение, 2017.- 498 с.
23. Канн-Калик В.А. Психология ребенка/ В.А. Канн- Калик. - М.: Феникс, 2016. – 178 с.
24. Ключева, Н.В. Характер, коммуникабельность / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 311 с.
25. Корневская, В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие / В.А. Корневская. - Кемерово: Глобус, 2006. – 87 с.
26. Косолапов, В.В. Теория коллектива. / В.В. Косолапов. - М.: Феникс, 2016. – 158 с.

27. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы общения детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова. - М.: Феникс, 2016. – 178 с.
28. Крупская, Н.К. Педагогика общения. / Н.К. Крупская. - М.: Наука, 2011. - 211 с.
29. Кузьмин, Е.С. Теория общения./ Е.С. Кузьмин. - Уфа: Мир, 2017. – 432 с.
30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. Уч. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Сфера, 2002. – 464 с.
31. Кураченко, З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения / З.В. Кураченко // Начальная школа. – 2018. - № 4.- 30 с.
32. Куревина, О.А. Концепция образования: современный взгляд / О.А. Куревина, Л.Г. Петерсон. - М.: Просвещение, 2008. – 34с.
33. Кутецкий, В.А. Развитие и воспитание школьников. / В.А. Кутецкий. - М.: Сфера, 2012. – 467 с.
34. Лазарев, М.П. История отечественной педагогической мысли / М.П. Лазарев. - Уфа: Мир, 2007. – 439 с.
35. Леонтьев, А.А. Педагогика младшего школьного возраста / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 2018. – 34с.
36. Лисецкий, М.С. Психология межличностного конфликта в младшем школьном возрасте / М.С. Лисецкий. - Самара: Мир, 2006. – 204с.
37. Лихачев, Б.Т. Психология ребенка. / Б.Т. Лихачев.- М.: Просвещение, 2018. – 517 с.
38. Лутошкина, А.Н. Педагогика. / А.Н. Лутошкина. - М.: Просвещение, 2018. – 222 с.
39. Макаренко, А.С. Пед. Соч.: В 8 т. Т. 1. / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 2013. – 439 с.
40. Маркова А.Х. Психология./ А.Х. Маркова. - М.: Просвещение, 2018. – 332 с.

41. Матвеева, О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. – 2009. - № 1 - 17.
42. Методики изучения коллектива, общения, личности. - М.: Наука, 2005. – 275 с.
43. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – 448 с.
44. Обучение, воспитание и развитие школьников: Сб. науч. тр. - М.: Наука, 2003. - Ч.1. -196 с.
45. Осипенко, Т.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Т.Н. Осипенко // Вопросы психологии. – 2007. - № 2. – 24 с.
46. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - М.: Наука, 2005. - 365 с.
47. Покровский, В.А. Психология личности. / В.А. Покровский. - М.: Наука, 2015. – 571 с.
48. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика /Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2004. – 523 с.
49. Рождерс, К.В. Педагогика. / К.В. Роджерс. - Калининград: Книжный мир, 2012. -209 с.
50. Сгурская, Л.В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение / Л.В. Сгурская. - Калининград: Книжный мир, 2002. - 189 с.
51. Севостьянов, М.К. Образовательный процесс в начальной школе. / М.К. Севостьянов // Начальная школа: плюс - минус. – 2001.- №9. – 24 с.
52. Симонов, А.П. Психология развития и возрастная психология / А.П. Симонов. - М.: 2002. - 599 с.
53. Фортунатов, Г. Характеристика детского коллектива / Г. Фортунатов // Директор школы. – 2008. - № 1. - 17-23 с.
54. Хрестоматия по психологии / под. ред. Д.Я. Райгородского. - М.: Наука, 2012. - 558 с.

55. Шальто А.Ю. Психология ребенка./ А.Ю. Шальто. - М.: Наука, 2012. - 333 с.
56. Шварц, И.Е. Психология. / И.Е. Шварц. - М.: Наука, 2015. - 886 с.
57. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17-21
58. Шербань, А.М. Психологическая атмосфера в коллективе. / А.М. Шербань. - М.: Наука, 2012. - 333 с.
59. Шуванов, В.И. Социальная психология / В.И. Шуванов. - М.: Наука, 2005. - 576 с.
60. Фрейдерберген, Х.Д. Психология. / Х.Д. Фрейдерберген. - Калининград: Книжный мир, 2012. - 299 с.

Приложение

*Приложение 1***Вопросы "Экспресс-методики" по изучению психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)**

I. Отметьте с каким, из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

1. Большинство членов нашего класса - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем классе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего класса - люди малопрятные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего класса жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов класса?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

B. Личных качеств большинства членов класса.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует класс, который вам очень нравится, а цифра 9 - класс, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш класс.

3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего класса, то как бы вы к этому отнеслись?

- Это меня бы вполне устроило.
- Не знаю не задумывался над этим.
- Это меня бы совершенно не устроило.. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего класса, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

- Нет, не мог бы.
- Не могу сказать, не задумывался над этим.
- Да, мог бы.. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем классе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

2 3 4 5 6 7 8 9. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего класса?

- Да, конечно.
- Скорее да, чем нет.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет, чем да.
- б. Нет, конечно.

*Приложение 2***Методика В. В. Синявского и В. А. Федорина.****Определение сформированности коммуникативных способностей**

- 1) Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
- 2) Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
- 3) Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
- 4) Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?
- 5) Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
- 6) Трудно ли тебе включаться в новые компании?
- 7) Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
- 8) Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
- 9) Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- 10) Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?
- 11) Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
- 12) Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?
- 13) Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
- 14) Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
- 15) Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?
- 16) Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?

17) Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?

18) Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

19) У тебя много друзей?

20) Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?

Теперь рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0.

Затем общее число очков суммируется, и смотрим итоги:

18-20 очков. Ребенок не коммуникабелен.

15-17 очков. Ребенок замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей.

12-14 очка. Ребенок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.

9-11 очков. Нормальная коммуникабельность.

6-8 очков. Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры).

3-5 очков. Очень общительный. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость..

2 очка и менее. Коммуникабельность испытуемого носит болезненный характер.

*Приложение 3***Вопросы опросника теста для исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова**

- 1) Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
- 2) Детей раздражает забота родителей.
- 3) Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей.
- 4) Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
- 5) Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
- 6) Больному человеку можно помочь даже словом.
- 7) Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
- 8) Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
- 9) Когда я слушаю грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
- 10) Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
- 11) Я равнодушен к критике в мой адрес.
- 12) Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
- 13) Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
- 14) Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
- 15) Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
- 16) Родители относятся к своим детям справедливо.
- 17) Видя ссорящихся людей, я вмешиваюсь.
- 18) Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей.

- 19) Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
- 20) Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
- 21) Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
- 22) Я привожу домой кошек и собак.
- 23) Все люди необоснованно озлоблены.
- 24) Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
- 25) Младшие по возрасту ходят за мной по пятам.
- 26) При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
- 27) Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.
- 28) Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
- 29) Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
- 30) Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев.
- 31) Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
- 32) Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
- 33) Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
- 34) Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
- 35) Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
- 36) Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

*Приложение 4***Анкета исследования особенностей работы учителя.**

Нами проводится исследование на тему «Особенности работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников». Мы просим Вас ответить на предлагаемые вопросы, чтобы помочь нашему исследованию. Техника заполнения: подчеркните код ответа, который выражает Ваше мнение или напишите свой вариант ответа. Предлагаемая анкета поможет определить особенности организации работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в Вашей школе, выявить проблемы и наметить пути их устранения.

1. Как Вы оцениваете уровень организации работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в данном классе?

- 1) Очень высокий
- 2) Высокий
- 3) Средний
- 4) Низкий
- 5) Очень низкий

2. Какой, по Вашему мнению, психологический климат в коллективе младших школьников в экспериментальном классе преобладает?

- 1) Благоприятный
- 2) Противоречивый
- 3) Неблагоприятный

3. Считаете ли Вы, что необходимо внесение изменений в организацию работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в экспериментальном классе?

- 1) Да

- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить.

4. Проводите ли Вы специальные занятия в виде внеклассной работы с учащимися начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в их коллективе?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иногда

5. Считаете ли Вы необходимым разработку и внедрение в Вашу педагогическую практику комплекса занятий для начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в виде внеклассной работы?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) 3. Затрудняюсь ответить.

*Приложение 5***Требования к деятельности учителя начальных классов в работе с педагогами**

Современные требования в образовании говорят о том, что необходимо развивать тип взаимодействия учитель-учитель, т.к. он способствует совершенствованию профессионального уровня, укреплению межличностной основы коллектива и, как результат, создание высокопрофессионального, работоспособного коллектива педагогов.

Учитель начальных классов:

1. Он работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки;
2. Он заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и по тарификации (в зависимости от срока замены);
3. Он заменяется на период временного отсутствия учителями той же специальности или учителями, имеющими отставание по учебному плану в преподавании своего предмета в данном классе;
4. Он получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
5. Он систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией педагогическими работниками школы, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
6. Он в период каникул, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организаци-

онной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул;

7. Он самостоятельно планирует работу на каждый учебный год и каждый триместр. План работы утверждается директором школы до начала планируемого периода.

Приложение 6

Занятие 1.

I. Знакомство с участниками

«Знакомство»

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.

Учитель: Для эффективной работы я предлагаю Вам, чтобы каждый из родителей назвал свое имя, имена и возраст своих детей. Каждый участник должен закончить одно из следующих предложений.

1. Два слова, которыми можно описать моего ребенка – ...
2. Если бы мой ребенок был звуком, он звучал бы, как -...
3. Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...
4. Мой ребенок заставляет меня смеяться, когда – ...

Участник, который имеет более чем одного ребенка, может применять по одному предложению, говоря о каждом из них. Окончание предложения может быть забавным. Каждое предложение построено так, чтобы высказывание было положительным. Это веселое упражнение. Родители говорят, то, что приходит им в голову, ведь никто ничего не записывает.

«Аист»

Перед началом занятия *Учитель* прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от тренинга.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают свои надежды и приклеивают перышки на его крылья.

Обсуждение правил группы

Цель: направить участников на соблюдение правил группы.

Учитель: Правила крайне необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог откровенно высказываться и выражать свои чувства и взгляды. Итак, я предлагаю Вам, уважаемые родители, следующие правила:

1. Картинка «Волчок» – быть активным.
2. Картинка «Ухо» – слушать и слышать каждого.
3. Картинка «Человечки с мыслями» – говорить по очереди.
4. Картинка «Два смайлика берутся за руки» – ценим толерантность, точность, вежливость.
5. Картинка «Круглый стол» – мир вокруг нас бурлит, а мы «здесь и теперь» – учимся.
6. Картинка «Часы» – это время. Используем его для себя наиболее эффективно.

Учитель: Возможно, будут дополнения? Согласны ли Вы и принимаете эти правила?

II. Основная часть

Учитель: Сегодня мы будем обсуждать секреты эффективного общения родителей с детьми. И прежде чем перейти к основному содержанию занятия, отмечу три важных момента, которые стоит помнить.

Во-первых, идеальных родителей не бывает. Родители не боги, а живые люди со своими слабостями, настроениями, интересами. Во-вторых, какой бы выдающийся психолог и педагог не работал с нами, положительные изменения наступят лишь тогда, когда мы начнем действовать, использовать теорию на практике. В-третьих, наше занятие не случайно так называется, ведь без творческого подхода и чувства сердцем общение с детьми будет не эффективным.

Уважаемые родители! Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»?

Какую роль, функцию выполняет семья для ребенка?

«Живой дом»

Цель: диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Учитель: Перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

Чердак – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

Дымоход – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

Двери – информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

Порог – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Выводы. Методика дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка с каждого члена семьи.

«Душа ребенка»

Учитель: Эта чаша – душа ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Задача: родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу.

Учитель: Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

«Один день из жизни Маши»

Во время зачитывания рассказа «Один день из жизни Маши» (на стенде - первый плакат с изображением девочки) ведущий отрывает горизонтальные полоски от плаката с изображением девочки. (Для удобства лучше сделать незаметные надрезы с обеих сторон плаката.) После окончания рассказа от плаката остаются только рваные куски бумаги.

Выдерживается пауза для эмоционального переживания содержания произведения. А после нее — активное обсуждение:

- Является ли достоверным этот рассказ?
- Бывают ли такие ситуации в жизни вашего ребенка?
- Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях?
- Что можно было сделать всем героям повествования, чтобы с Машинной душой не произошло того, что произошло с плакатом? (При этом вывесить второй цельный плакат.)

Один день из жизни Маши

Сегодня Маша проснулась от звонка будильника. Сначала так хотелось еще немного поспать, но потом она вспомнила вчерашний день: и удачный рисунок на занятии, и похвалу няни, и Олины красные сапожки, и новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на праздник... И главное – то, что она так и не дождалась маму с работы, ведь мама так много работает... К тому же вчера маме выдали зарплату, и она со своей бывшей школьной подругой отметила это в кафе.

Утром мама была не в настроении, очень хотелось спать, да и прическа почему-то не выходила.

Ляп, ляп, ляп — раздались легкие детские шаги в коридоре. «Сейчас я все-все расскажу маме! И о похвале воспитателя, и о Олиных красных сапожках, и про новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на праздник... Пусть мама послушает, вот она обрадуется!» - с сияющей улыбкой бежала Маша к кухне, где мама делала уже завтрак.

- Маша! Сколько раз говорить, не ходи босиком по квартире! Неужели нельзя надеть тапки?! - строго прозвучал мамин голос. (Оторвать полосу снизу плаката.)

Маша послушно вернулась в комнату и надела тапочки. «Вот и хорошо, сейчас все расскажу», - подумала она и быстренько побежала к кухне.

- Мама, мама, ты знаешь, вчера... — начала Маша.

- Маша, ты уже умылась? - снова строго спросила мама. (Оторвать еще полосу плаката.)

Маша молча направилась в ванную. «Ну, ничего, быстренько умоюсь и сразу расскажу маме про все свои новости», - подумала девочка, не теряя надежды.

- Мама, вчера на занятии в детском саду.., - не очень радостно начала свой рассказ Маша, - когда Лариса Николаевна разглядывала мой рисунок...

- Маша, ну что там опять, неужели у тебя могут быть проблемы с рисованием? Ты же дома рисуешь все время! (Оторвать еще полосу плаката.)

- Я... Я... нарисовала, - почему-то еще грустнее сказала Маша. Уже никто не вспоминал об Олиных новых красных сапожках, о стишках, что поручила изучить воспитательница...

- Маша! Ты уже готова? Почему ты всегда возишься? Сколько можно ждать?! Уже время выходить из дома! (Оторвать следующую полосу плаката.)

- Да, мамочка, я уже иду, - сказала отрывистым голосом Маша и во все грустно поплелась за мамой.

Ночью прошел дождь, и на асфальте появились лужи - и круглые, и овальные, и такие, что похожи на волшебные облачка... «Мама, смотри, какая красивая лужа!» - радостно вскрикнула маме в спину Маша. Мама, торопясь, огляделась и произнесла: «Вон уже видно детский сад. Беги сама, а то я на работу опоздаю с твоими лужами». (Оторвать следующую полосу плаката.)

У ворот детсада Маша встретила с Олей, которая перепрыгивала через небольшие лужи, держась за руку своей мамы. Олины красные сапожки так красиво сверкали на солнце! «Может, вечером расскажу о них маме?» - подумала Маша.

Оля, радостно улыбаясь, подбежала к Маше и начала рассказывать, как она вчера вместе с папой и мамой ходила в парк угощать белочек орешками. Маша сразу вспомнила свой вчерашний вечер: как она ждала маму, как папа молча сидел у окна, а она с бабушкой Ниной, которая пришла в гости, учила стишок...

«Стишок! Его обязательно нужно рассказать Ларисе Николаевне!» — вспомнила Маша. Девочка очень обрадовалась, когда увидела свою воспитательницу в группе:

- Лариса Николаевна! - громко крикнула Маша и подбежала к ней.

- Маша, а где твои папа или мама? Почему ты снова пришла сама? Дети не должны ходить одни в детский сад! Я же говорила твоим родителям об этом. (Оторвать следующую полосу плаката.)

Маша понуро разделась и пошла в группу. А потом - завтрак, занятия, прогулка... До стишков так дело и не дошло. Маша решила подойти к воспитательнице после обеда. Но, садясь к столу, Маша снова вспомнила про маму - блюда девочке показались невкусными, обед казался длинным, почти все дети пошли в спальную комнату укладываться спать, а Маше еще надо кушать и кушать. (Оторвать следующую полосу плаката.)

После тихого часа Машина группа пошла на занятия танцевального кружка, но движения у девочки не получались. Руководитель кружка спросила: «Маша, что с тобой? Я тебя сегодня не узнаю». Маше стало стыдно, но она ничего не могла сделать с собой... (Оторвать следующую полосу плаката.) Из детсада Машу забирал папа. Она спросила у него про маму, и он сердито буркнул: «На работе твоя мама! Собирайся быстрее, некогда мне... (Оторвать следующую полосу плаката.)

Дома папа с бутылкой пива сел у телевизора и начал смотреть какое-то непонятное кино про чудовищ, от которого Маше стало очень страшно. Она побежала в свою комнату и тихонько села в уголок за дверью.

(Оторвать следующую полосу плаката.)

Поздно вечером, когда Маша готовилась ко сну, пришла с работы мама. Она была в хорошем настроении, ведь начальник похвалил ее за хорошую работу.

Маша слышала, как мама на кухне рассказывала об этом папе. Папа был доволен. Маша и хотела выбежать к маме, но потом подумала, что маме опять будет некогда... Мама сама зашла к Маше в комнату:

— Машуня! Я так соскучилась за тобой! Ну, рассказывай про свой рисунок, о своем стишке. Что нового сегодня?

Но Маше уже не хотелось ни о чем рассказывать, она лежала в постели, свернувшись в комочек, и тихонько плакала. Почему? Она сама этого не понимала...

«Стили родительского воспитания»

Учитель. Уважаемые родители, сейчас мы с Вами попытаемся отразить с помощью пантомимики и жестов один из стилей родительского воспитания.

I группа – авторитарный;

II – либеральный;

III – демократический.

Остальные участники должны определить, какой из стилей был продемонстрирован. На помощь участникам даются подсказки – краткие характеристики каждого из стилей.

Обсуждение:

– Какой из стилей, на ваш взгляд, является наиболее эффективным для воспитания?

– Какие результаты, по вашему мнению, можно ожидать от каждого из них?

– Какой из стилей наиболее близок лично вам?

«Я люблю своего ребенка»

Учитель: А сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобряю. Это значит, что я люблю его, даже если его поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь».

Откройте глаза.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?

Итог: любовь к ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше.

Информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка»

Учитель: Уважаемые родители! Дети по-разному чувствуют любовь, но она нужна каждому малышу. Есть 5 основных способов, которыми родители показывают свою любовь к ребенку (психолог раздает рекомендации):

- прикосновение;

- слова поощрения;
- время;
- помощь;
- подарки.

Поэтому дарите своим детям любовь и подарки, а моим подарком для вас станет просмотр видеоролика «Притча о любви».

«Осуществление ожиданий»

Цель: определить, оправдались ли ожидания участников.

Уважаемые родители, обратите внимание на лист ожиданий с изображением аиста, с которыми вы работали в начале тренинга и определится, насколько оправдались ожидания каждого. (Высказывания)

Аист несет в клюве младенца. Младенец ассоциируется с новой жизнью, чем-то удивительным, светлым, обязательно счастливым. Поэтому предлагаю вам написать на бантиках пожелания себе или группе и прикрепить их на изображение одеяла, в которое завернут младенец.

Проведя комплекс занятий с родителями, можно сделать вывод, что родители: многие познакомились, многие подружились, поделились тем, что многое узнали новое о воспитании собственного ребенка

*Приложение 7***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Только в союзе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель — ваш первый советчик. Поддерживайте его авторитет.

2. Старайтесь посещать каждое родительское собрание и занятие. Оперативно реагируйте на приглашение прийти в школу. Если не можете прийти, сообщите, пожалуйста, об этом учителю заблаговременно.

3. Систематически интересуйтесь школьными делами ребенка. Радуйтесь успехам маленького школьника. Не огорчайтесь его временными неудачами.

4. В случае необходимости оказывайте ребенку разумную помощь. Помощь и контроль не должны обижать ребенка. Главная задача сейчас — помочь ему обрести уверенность в своих силах, полюбить учение.

5. Нацеливайте ребенка на умение отвечать на вопросы "Почему?", "Как?", "Можно ли было сделать это по-другому?".

6. Терпеливо и заинтересованно выслушивайте рассказы ребенка. Делиться с близкими своими переживаниями — естественная потребность младших школьников.

7. Оказывайте школе посильную помощь в организации досуга детей. Не ждите просьбы учителя. Проявите инициативу. Ваша помощь школе поможет вам овладеть искусством семейного воспитания и положительно скажется на ваших отношениях с детьми.

8. Важное условие повышения уровня педагогической культуры семьи — регулярное педагогическое самообразование. Не жалейте времени на чтение книг по семейному воспитанию. Они помогут вам избежать ошибок.

Приложение 8

Занятие 1.

Вводное. Знакомство.

Цели: знакомство участников группы, установление связей, формирование умения вести позитивный внутренний разговор о себе.

1. Установка на работу, правила: избегать непосредственных оценок относительно друг друга, обращаться по именам, высказывать мысли и чувства, возникшие «здесь и сейчас».

2. Знакомство в форме игры «Снежный ком»: каждый сидящий в круге перед тем, как назвать свое имя, повторяет все имена, которые были названы перед ним. Имя может быть настоящим и вымышленным. Это имя рассчитано на все групповые встречи.

3. Разминка - двигательные упражнения «Поменяйтесь местами»
Установка: узнать друг о друге как можно больше информации.

4. Игра «Без ложной скромности».

Материалы: Большой лист бумаги (размера А3) и восковые мелки.

Инструкция: Обычно всем людям нравится, когда их хвалят. Чья похвала нравится вам больше всего? Говорите ли вы сами что-то хорошее о себе? Что например? Как часто? Что именно?

Когда мы говорим о себе хорошо, это помогает нам добиваться в жизни успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела. Это помогает нам действительно становиться лучше и сильнее.

Я хотела бы, чтобы вы сейчас подумали о трех вещах, которым вы хотели бы научиться или которые хотели бы сделать лучше, улучшить, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете делать их. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я отлично пробегаю 100-метровку», «Я пишу интересные сочинения», «Я очень хорошо плаваю», «Я хорошо решаю задачи»...

Возьмите лист бумаги и запишите эти фразы большими буквами

Возьмите восковые мелки и украсьте буквы, которыми написаны эти предложения.

По завершении упражнения, каждый ребенок показывает свой маленький плакат всему классу и громко зачитывает то, что на нем написано.

Анализ игры - учитель обращается к каждому ребенку:

Понравилась ли тебе эта игра?

- Легко ли тебе было говорить о своих успехах?
- Узнал ли ты новое о ребятах в своем классе?

Затем следует общее обсуждение.

1. Игра «Неожиданная картинка».

Материалы: один лист бумаги (размер А3), восковые мелки.

Инструкция: Начинаем рисовать общую картинку, постараемся передать то настроение, которое у вас преобладает на данный момент. Рисуете 2-3 минуты. По моей команде перестаете рисовать и передаете лист вашему соседу слева. Он продолжает рисовать начатую картинку.

Игру можно оживить музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети передают рисунок.

Анализ игры - учитель обращается к каждому ребенку:

- Нравится ли вам картина?
- Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки?
- Отличается ли картина от тех, которые ты обычно рисуешь?

Затем следует общее обсуждение.

1. Домашнее задание:

Написанные плакаты повесить на стенку. Чем чаще вы будете смотреть на них, тем легче вам будет добиться того, чтобы эти слова стали как можно скорее стали правдой.

2. Ритуал группового прощания: Дети встают в круг, смотрят в глаза друг другу и улыбаются. Кладут руки друг другу на плечи, совершают плавные движения вправо и влево.

Занятие 2.

Наши чувства.

Цели: знакомство с чувствами и состояниями ребенка; обучение отрицания агрессивности, враждебности; осознание причин, особенностей, последствий агрессивного, вспыльчивого поведения детьми; стимуляция двигательной активности, положительных эмоций.

1. Ритуал приветствия. Участники группы здороваются друг с другом по имени с прибавлением к нему положительных качеств характера или внешности данного человека.

2. Разминка - идут по кругу под музыку и «передают» друг другу - хлопки, чувство радости, восхищения, одиночества и пр.

3. Впечатления от первого занятия.

4. Беседа об эмоциях, чувствах человека - «Путешествие по лесу».

Представьте, что мы пришли в лес. Кругом тишина, день солнечный, теплый, птицы поют, листочки шелестят на деревьях. Изобразите ваше настроение. Это эмоция улыбки, спокойствия. Вдруг в чаще послышался хруст веток, шуршание. Неужели это медведь? Мы испугались! (Изображают на лицах страх.) Какая эмоция подходит? (Эмоция страха, испуга) и т.д., дети знакомятся с эмоциональными состояниями человека.

2. Игра «Полотенцем вкруговую машу, злым ветром себя назову!».

Один участник (самый тревожный или самый агрессивный) выбирается мухоловом, другие - мухами. Учитель показывает, как надо играть: - Я буду злым ветром, а вы - мухами. Я буду вас бить полотенцем, а вы бегайте и дразните меня необидными словами (можно названиями овощей, фруктов). Кого я задену полотенцем, замирает, считает до 10, затем снова играет. Правила: нельзя толкать других, нельзя выходить из круга, если ты «злой ветер».

Игра проходит под живую музыку в разных вариантах: с писком мух и без писка (для овладения двигательной расторможенностью).

1. Анализ игры - учитель обращается к каждому ребенку, затем следует общее обсуждение.

2. Рефлексия.

3. Домашнее задание: Открыть тетради. Там написать и закончить фразы «Сегодня я понял ...», «Меня удивило...», «Я почувствовал...», «Думаю...», «Это правильно, когда...».

4. Ритуал группового прощания.

Занятие 3.

Наши поступки.

Цели: коррекция отрицательных эмоций, развитие рефлексии, самокритики, снижение эмоционального напряжения, агрессивности; обучение адаптивным навыкам поведения; развитие коммуникативных навыков общения между детьми.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка - упражнение «Идет дождь»:

- Представьте, что у вас один зонтик на всех. Подул ветер, изобразите. Началась гроза, пошел дождь. (Дети изображают).

3. Впечатления от прошедших занятий, чтение выполненного домашнего задания.

4. Игра «Баба Яга».

Дети сидят на стульях в кругу лицом друг к другу. Учитель просит показать, какие бывают выражения лица, жесты, позы у взрослых, когда те на них сердятся.

- За что взрослые чаще всего на вас сердятся?
- Ребята разыгрывают 2 сценки.
- Как ругают вас взрослые? Грозят вас наказать, берут ремень?
- Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, боитесь?

Разыгрывается сценка, обсуждаются данные поступки, чувства другого человека. Затем ребята меняются ролями, стараются решить трудную ситуацию без конфликта.

Анализ игры.

1. Развитие рефлексии: - Напишите в своих тетрадях 5 своих положительных качеств характера и 5 - отрицательных.

Обсуждение написанного может быть более или менее глубоким в зависимости от готовности группы.

5. Игра «Щит и меч».

Один участник держит «щит», другие бьют по нему мячами, потом меняются ролями. Преподаватель:

- Я «щит» возьму, буду защищаться, а ты пытайся в меня мячом попасть. Я буду дразнить, а ты не обижайся.

Правила-ограничения: Нельзя бросать мяч раньше условного сигнала . Если защищаешься, нельзя выходить из круга. Нельзя метиться мячом в ноги.

Игра проходит под подвижную музыку.

1. Анализ игры.

2. Рефлексия.

3. Домашнее задание: Дописать фразы: «Сегодня меня раздражало...», «Мне трудно...», »Мне очень понравилось...».

4. Ритуал прощания.

Занятие 4

Учимся выражать себя

Цели: обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.

1) Ритуал приветствия.

2) Разминка «Повтори!» (пантомимика).

3) Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

4) Этюд «В автобусе».

5) Упражнение на моделирование (провокацию) и преодоление состояния агрессивных реакций.

б) Ритуал прощания.

Занятие 5

Учимся понимать друг друга

Цели: развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции, чувства других людей, обучение способам саморасслабления, формирование коммуникативных умений, навыков, стимуляция воображения и чувства юмора у детей младшего школьного возраста.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка - игра «Тень».

Звучит музыка А.Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»). Дети разбиваются по часовой стрелке на пары (кто с кем сидит в кругу). Один ребенок идет по дороге «через поле», второй - «тень» первого - точно повторяет все его действия.

3. Впечатления от проведенных занятий, обмен впечатлениями, чувствами, обсуждение выполненного домашнего задания.

4. Игра «Что изображено на картинке?».

5. Игра «Три характера».

6. Анализ игр.

7. Комплекс успокаивающих упражнений на фоне звучания классической музыки «На берегу моря»

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание: написать в дневниках: Какие чувства окружающие проявляли к тебе в течение дня? Какие чувства проявлял ты к окружающим?

10. Ритуал прощания.

Занятие 6

Сильнее всех, владеющий собой.

Цели: обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, развитие адекватной самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формирование адаптивных навыков поведения.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка - игра «Слушай команду!». Дети идут под бодрую музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, тотчас ее стараются выполнить. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

3. Впечатления от прошедших занятий, обсуждение выполненного домашнего задания.

4. Игра «Зеркало».

Группа встает в круг, каждый по очереди выходит в его центр и совершает какие-либо движения. Остальные - «зеркальная комната» - его изображают. Каждое движение должно нести в себе эмоцию. Задача играющих: ее определить и правильно назвать. Инструкция находящемуся в центре: «Можно делать все, что угодно, но нельзя касаться зеркал».

1. Анализ игры. Важно обсудить, что чувствовал каждый из участников, находясь в центре(во время игры).

2. Беседа о необходимости владеть собой, об умении сдерживать свои негативные эмоции. Обучение приемам самоконтроля, саморегуляции.

3. Игра «Безмолвный крик».

4. Игра «Король».

5. Рефлексия.

6. Домашнее задание:

Разделите пополам лист бумаги и запишите 7 раз в столбик «Я должен...». А теперь, дома, закончите эти фразы, каждую по-своему. Напишите, что вы должны в своей жизни. Напротив каждой фразы, начинающейся с «Я должен...», напишите «Я хочу...» «Я буду».

7. Ритуал прощания.

Занятие 7

Как мир меняется, и как я сам меняюсь

Цели: коррекция негативных эмоций, враждебности, агрессивности, обучение адаптивным навыкам поведения, развитие критики и самокритики, формирование адекватной самооценки.

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» под музыку Д. Нуриева «Восточный танец».
3. Обмен впечатлениями от прошедших занятий. Обсуждение выполненного домашнего задания.
4. Игра «Спустить пар».
5. Анализ игры.
6. Игра «Довольный и сердитый».
7. Анализ игры. Рефлексия.
8. Домашнее задание: Рисование на тему «Наше настроение». Дома возьмите лист бумаги и нарисуйте свое настроение, душевное состояние, которое будет у вас в тот момент.
9. Ритуал прощания.

Занятие 8

Мир вокруг нас

Цели: коррекция эмоциональной сферы, развитие эмпатии, формирование умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие рефлексии, формирование положительных нравственных качеств, навыков адаптивного поведения.

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка - игра «Чунга-Чанга» (под музыку).
3. Обсуждение прошедших занятий, выполненного домашнего задания.
4. Игра «День Рождения».

5. Рисование «Наша дружная семья» на большом листе ватмана.
6. Рефлексия итоговая.