



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших
школьников как условие безопасной образовательной среды

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы магистратуры
«Психология безопасности личности»

Проверка на объем заимствований:
21,00 % авторского текста

Выполнила:
студент группы ЗФ-310-133-2-1
Кошечева Анастасия Федоровна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

Научный руководитель:
кандидат пед. наук,
доцент кафедры ТиПП
Капитанец Елена Германовна

« 30 » 01 2019 г.
Зав. кафедрой ТиПП кандидат
психологических наук, доцент,
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2019 год .

Оглавление

Глава 1. Предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	
1.1 Феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников	16
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.....	25
Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	36
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	44
Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.....	53
3.2 Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования	59
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	66
Заключение	75
Библиографический список	79
Приложение	86

Введение

В настоящее время с агрессивным поведением мы сталкиваемся каждый день на улице, в школе и дома. Показательное и вызывающее отношение к окружающим людям возросло. Социально-политический характер, оказывает негативное влияние на психологию людей, порождая агрессию, гнев, насилие и жестокость. Экономическая ситуация в обществе приводит к серьезным трудностям и внутренним конфликтам, к увеличению уровня распространенности и разнообразия форм преступности и других типов отклонений в поведении.

Все это особенно трудно пережить в период подросткового возраста. Тревожным симптомом является увеличение числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях, таких как алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и т.д. Увеличивается демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. По сравнению с недавним прошлым число серьезных конфликтов и фактов агрессивного поведения школьников возросло. В контексте изменений в системе ценностей, регулирующих отношения личности с обществом, подросткам нелегко. Они характеризуются еще не устоявшимися моральными концепциями и идеалами. В школьном возрасте из-за сложности и непоследовательного растущего организма, внутренних и внешних условий развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного развития, создавая объективные предпосылки для проявления агрессивного поведения.

Изучение агрессивного поведения особенно важно в отношении школьников в связи с их интенсивным психофизическим развитием, активным овладением различными формами поведения, а также высокой

вероятностью ситуативного поведения. Проблема агрессивного поведения школьников вызывает научный и практический интерес у многих исследователей. Однако попыткам объяснить агрессивные действия молодых людей мешает тот факт, что не только в обыденном сознании, но и в профессиональных кругах, и во многих теоретических концепциях феномен агрессии получает разные объяснения. Этому феномену посвящены работы Абрамовой Г.С., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Ковалева А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Платонова К.К. и других авторов.

Исследователь Т.И. Ежевская, основываясь на анализе научных источников по предмету личной безопасности, пришла к следующему выводу: безопасность как научная категория по отношению к объекту может интерпретироваться как определенное состояние объекта безопасности и его жизнедеятельности, как уровень защиты интересов объекта безопасности, как адекватность системы предупреждения и контроля рисков, как качественная характеристика устойчивости и устойчивого развития объекта безопасности, в том числе устойчивых личностных структур.

Агрессивное поведение формируется в основном в процессе ранней социализации в детском и младшем школьном возрасте, и именно этот период развития наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Это объясняет актуальность темы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условия безопасной образовательной среды.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

Гипотеза исследования: уровень агрессивного поведения младших школьников, возможно, снизится если разработать модель и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. Проанализировать феномен агрессивного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности агрессивного поведения младших школьников.

3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции младших школьников как условия безопасной образовательной среды.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условия безопасной образовательной среды.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального эксперимента.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации и разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в программу психолого-педагогической коррекции младших школьников как условия безопасной образовательной среды.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты и тестирование по методикам: опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки, методика «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера, тест «Руки» Э. Вагнера.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБОУ Гимназии № 1 г. Челябинска, 4«Б» класса в составе 24 человек.

Глава 1. Предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

1.1 Феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

В настоящее время не существует единого подхода к определению причин агрессии и развитию агрессии как качества личности.

Феномен агрессии широко изучен в психологии. На сегодняшний день изучение проблем агрессивного поведения человека стало одним из популярных направлений в исследованиях психологов всего мира. Это связано с огромным ростом уровня агрессивного поведения и насилия в современном обществе [17, с. 46].

Под агрессией некоторые авторы понимают акты враждебности, нападения, разрушения, то есть действия, которые наносят ущерб другому человеку или объекту. Например, А.А. Реан утверждает, что «агрессивность человека - это поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке причинить вред человеку или обществу» [55, с. 28].

Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко суммирует и уточняет оба подхода. По их мнению, агрессия - это «мотивированное деструктивное поведение, противоречие с нормой сосуществования людей в обществе, причинение вреда объектам нападения, причинение вреда отдельным лицам или вызов их психологическому дискомфорту». [3, с. 320].

Классическое определение агрессии было предложено А. Бассом, который описал агрессию как «реакцию, наносящую вред другому организму» [14, с. 57].

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Р. Барон, Д. Ричардсон рассматривают агрессию как «любую форму поведения, направленную на оскорбление или нанесение вреда другому живому существу, которое не хочет такого обращения» [26, с. 74].

В психологическом словаре определение агрессии выглядит следующим образом: «Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносит вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, причиняет физический вред людям или вызывает психический дискомфорт в них" [43, с. 16].

Термины «агрессивность» также используются в психолого-педагогической и специальной литературе. А.А. Реан отмечает, что «различие между понятиями агрессии и агрессивности приводит к важным последствиям: агрессивность личности не стоит за какими-либо агрессивными действиями субъекта; с другой стороны, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Проявление агрессивности как личной собственности в определенных актах поведения, как агрессивных действий, всегда является результатом сложного взаимодействия ситуационных факторов» [цит. по 55, с. 49].

Агрессия является одной из форм реагирования на различные неблагоприятные физические и психические жизненные ситуации, которые вызывают стресс, расстройство и подобные состояния [64 с. 31]. Исходя из приведенных выше определений, агрессия относится к актам враждебности, атакам разрушения, то есть действиям, наносящим ущерб другому человеку и объекту. Но в то же время авторы разводят концепцию агрессии как особой формы поведения, а агрессию - как черту психической личности. Агрессия рассматривается как процесс с определенной функцией и организацией; агрессивность рассматривается как некая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры

психических свойств человека; агрессивное поведение проявляется в причинении страданий, причинении вреда другим [64, с. 32].

Анализируя подходы к объяснению агрессии, можно выделить три направления в изучении мотивации агрессивного поведения:

1. Теория притяжения (инстинкт) З. Фрейда. Агрессивное поведение дается от природы, то есть агрессия - это инстинкт.

2. Теория фрустрации Дж. Долларда. Агрессия - это естественная реакция организма на состояния лишения и разочарования.

3. Теория социального обучения А. Бандура. Агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания.

Представитель первого направления З. Фрейд воспринимает агрессию как инстинкт. Эта двухфакторная теория предполагает, что индивидуальное поведение управляется двумя основными силами, которые являются неотъемлемой частью человеческой природы: инстинкт жизни (эрос) и инстинкт смерти (танатос). В то время как Эрос подталкивает человека к поиску удовлетворения, Танатос стремится к самоуничтожению [68, с. 45].

Агрессия имеет внутренний источник, но для предотвращения неконтролируемого насилия необходимо, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась. Это действие по отношению к другому рассматривается как механизм высвобождения энергии таким образом, который защищает внутриспсихологическую стабильность действующего объекта. Фрейд связывает агрессивность с влечением к смерти и определяет, как некий движущий импульс, который постоянно присутствует в теле, благодаря самой природе человека. Продолжая развивать теорию движений З. Фрейда, его дочь А. Фрейд, основанная на психоаналитическом исследовании «за пределами принципа удовольствия», пришла к выводу, что «агрессивность преследует свои собственные ограниченные земные цели и в то же время служит более важным биологическим целям жизнь и смерть» [68, с. 55].

Представитель второго направления Дж. Доллард и его коллеги положили начало интенсивному экспериментальному изучению агрессии. Эта теория основана на том факте, что, во-первых, агрессия всегда является следствием разочарования, и, во-вторых, разочарование всегда влечет за собой агрессию [44, с. 93].

Основываясь на понятии фрустрации как психического состояния, Н.Д. Левиты дают следующее определение: фрустрация - состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и обусловленное объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению проблемы. Поскольку человек является социальным существом, а разочарование в состоянии человека провоцируется «барьерами», которые блокируют деятельность [33, с. 19].

Фрустрация долгое время считалась основной причиной агрессии. В соответствии с этой гипотезой, склонность к агрессивному поведению возрастает, когда целевое поведение блокируется. Весьма вероятно, что корни разочарования лежат в необходимости контроля или контроля. Когда что-то мешает этому, человек находится в состоянии разочарования. Какие будут действия, зависит от множества социальных и культурных факторов. Одна интересная и важная особенность разочарования состоит в том, что оно должно стать достаточно сильным, чтобы фактически начать агрессивное действие. Это означает, что определенный порог должен быть преодолен до того, как произойдет агрессия. [38, с. 81].

Она существует всегда, поскольку внешний мир враждебен человеку и на каждом шагу возникают физические, моральные, духовные препятствия. Агрессия как основной тип борьбы с фрустрацией возможна в поведенческом и словесном выражении: в форме негативизма, в форме проявлений садизма и мазохизма, в форме депрессии и гнева. [24, с. 78].

Наиболее влиятельным представителем третьей концепции является А. Бандура. Согласно теории социального обучения, поведение человека

формируется под влиянием социальной среды, социальных и культурных факторов, что также относится к агрессивности. Агрессия является следствием инстинктивных механизмов поведения, она является неотъемлемой и естественной стороной личности, и ее можно ослабить, направив агрессивную энергию в социально приемлемые формы [5, с. 80].

Теория социального обучения сконцентрировала в себе следующие идеи: агрессивность формируется в течение жизни и, в частности, в процессе социализации личности; особенно в результате наблюдения за поведением родителей и других старших членов семьи и сверстников. Агрессивное поведение может выполнять функцию защиты или адаптации к социальным условиям, а в рамках незаконного поведения - инструмент влияния [57, с. 75].

Среди факторов, вызывающих возникновение и развитие агрессивного поведения, указывают:

- внешние факторы, способствующие проявлениям агрессии.
- выявление внутренних факторов, способствующих агрессии.

Сторонники первого подхода стремятся раскрыть характер действия внешних факторов, оказывающих существенное влияние на проявления агрессивности. В данном случае речь идет о негативных факторах среды обитания человека, таких как влияние шума, загрязнения воды, воздуха, колебаний температуры, большого скопления людей, посягательств на личное пространство и т. Д. Определенное место в исследованиях этого направления также включает вопросы о выяснении роли алкоголя и наркотиков [67, с. 128].

В исследованиях ученых особое место занимает изучение специфики влияния на агрессию среды обитания человека. В работах

Р. Барон и другие придерживались идеи, что агрессия никогда не происходит в вакууме и что ее существование во многом обусловлено некоторыми аспектами природной среды, которые провоцируют ее возникновение и влияют на форму и направление ее проявлений. Среди

таких стрессоров они выделяют физические, которые включают шум, тепло, загрязнение воздуха и межличностные, в том числе территориальное вмешательство, нарушение личного пространства [54, с. 29].

В структуре агрессивного поведения существует несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческие (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективные (негативные эмоциональные состояния и чувства, такие как гнев, злость, ярость);
- когнитивные (неадекватные предубеждения, предрассудки, расовые и национальные отношения, негативные ожидания);
- мотивационные (сознательные цели и неосознанные агрессивные устремления) [45, с. 85].

Сегодня в научной литературе встречаются следующие виды агрессии:

1. физическая агрессия (атака) - применение физической силы против другого человека или объекта;
2. словесная агрессия - выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг) и через содержание словесных реакций (угроза, проклятие, ругань);
3. прямая агрессия - прямо направлена на кого-то;
4. косвенная агрессия - действия, которые окольным путем направлены против другого человека (злостные сплетни, шутки и т. Д.), действия, характеризующиеся ненаправленностью и беспорядком (взрывы ярости, проявляющиеся в криках, топании ногами, ударах по столу и т.д.);
5. инструментальная агрессия («оборонительная агрессия»), которая отличается тем, что цель действия субъекта, проявляющего агрессию, является нейтральной, а агрессия используется только как средство достижения этой цели;

6. враждебная агрессия - выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии (это различные формы жестокости и насилия, формы садизма и некрофилии);

7. автоагрессия - проявляется в самообвинении, самоуничижении, нанесении телесных повреждений, вплоть до случаев самоубийства;

8. реактивная агрессия, которая возникает как реакция человека на разочарование и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти [47, с. 58].

Теория социального обучения предполагает, что агрессия проявляется в соответствующих социальных условиях, и существуют возможности для ее предотвращения или контроля [11, с. 49].

Н.Д. Левитес выделяет когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты агрессивного состояния. Когнитивный - это ориентация в ситуации его понимания, а также выделение объекта для атаки, выявление их наступательных средств. Эмоциональный компонент характеризует возникновение гнева, иногда принимает форму аффекта, ярости, способствуя потере контроля над совершаемыми действиями [37, с. 19].

Волевой компонент, по словам Н.Д. Левитовой, в агрессивном действии выражает все формальные качества воли, целеустремленность, настойчивость, решительность. В некоторых случаях инициативность и смелость. Агрессивное государство часто возникает и развивается в борьбе, и каждая борьба требует вышеуказанных качеств. Появляясь на самых ранних этапах развития ребенка, агрессия не была реализована в течение длительного времени в той мере, в которой это необходимо для регулирования поведения, и часто отражает не способность адекватно оценивать ситуацию, а последствия своих действий или неспособность справиться с ситуацией. с эмоциями [24, с. 84].

Развивая идеи культурно-исторического подхода, Н.Д. Левитес подчеркивает изменчивость и динамичность нравственных идей в

обществе и утверждает, что переходные периоды в обществе, социальные группы и люди особенно трудны в этом отношении [15, с. 69].

В результате ребенок на каждом шагу сталкивается с моральными кризисами, вызванными невероятной смесью разных культур. Л. Выготский отводит большую роль в воспитании чувств развитию способности контролировать свое внешнее выражение, развитию сознательных движений и их управлению.

Агрессивность современных школьников актуальна в современных условиях нашей жизни, поскольку несет в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка родителей, педагогов, учителей, сверстников, но и создает трудности для самого ребенка, в его отношениях с другими. Агрессивность не является чем-то безразличным для самого ребенка, потому что проявление агрессии у ребенка является следствием серьезных проблем в процессе его развития. Агрессивность определяет не только текущее положение ребенка в системе общественных отношений и отношений, его влияние на развитие личности носит более долгосрочный характер [37, с. 57].

Одним из видов психологической безопасности является эмоциональная безопасность образовательной среды, она связана с переживанием положительных и отрицательных эмоций субъектами педагогического процесса. Согласно определению, «эмоциональная безопасность образовательной среды» - это ее состояние, при котором качество и количество подлинных положительных эмоций, испытываемых ее субъектами, сводятся к минимуму, а число отрицательных эмоций сводится к минимуму, это определение основано на известном разделении эмоций на положительные и отрицательные [21, с. 61].

Образовательная среда возникает там, где существует коммуникативное взаимодействие двух субъектов, где каждый из участников может изменить свою позицию и создать новый проект деятельности на основе этого опыта. Разумеется, такое изменение

возможно только в контексте общегуманитарной направленности образовательного пространства педагогического вуза. Образовательная среда образовательного учреждения должна быть направлена на внутренние механизмы самоорганизации будущих учителей. В.И. Слободчиков рассматривает образовательную среду как пространство, в котором происходит взаимодействие субъектов образования [11, с. 120].

В связи с чем, установлено, что подростки, которые отличаются высоким уровнем агрессивного поведения и склонностью избегать социальных контактов, испытывают трудности в учебной деятельности, не имеют достаточно времени в школе, имеют низкий уровень интеллектуального развития, не адаптируются. Трудности, с которыми сталкиваются такие подростки, объясняются их характерным отрицательным самовосприятием, преувеличением и угнетением активности [37, с. 58].

Таким образом, агрессия - это отдельное действие, чтобы нанести физический или психологический ущерб другому человеку. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии, и может иметь разную степень выраженности. Агрессивное поведение - это враждебные действия, целью которых является причинение страданий, причинение вреда другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна обладать определенной степенью агрессивности и стремлением к самоутверждению, конкурентоспособности и активности во взаимодействии. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неспособности защищать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия.

1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников

Каждая возрастная стадия имеет своеобразную ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. И поэтому явление агрессивного поведения во многом определяется возрастными характеристиками человека. Адаптация к возрастным требованиям часто сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. [1, с. 69].

Проблема отклонений в поведении в период младшего школьного возраста является одной из основных психолого-педагогических проблем. В этот момент происходит не только полная перестройка ранее существовавших психологических структур, но и появляются новые психические образования, закладываются основы сознательного поведения, формируется общая ориентация в формировании моральных идей и социальных установок [30, с. 34].

Школьный возраст - один из самых сложных периодов развития человека. Несмотря на сравнительно небольшую продолжительность, этот период вполне достаточно определяет всю будущую жизнь человека. В начальном школьном возрасте характер и другие основные структуры личности формируются в основном. Эти обстоятельства: переход от родительской заботы к независимости для взрослых, переход от обычного школьного обучения к другим видам социальной деятельности, а также быстрые гормональные изменения в организме - делают подростка особенно уязвимым и подверженным негативным воздействиям окружающей среды [6, с. 11].

Агрессия возникает в тех случаях, когда существует реальная или минимальная угроза для ребенка.

Прибегая к агрессии, ребенок пытается справиться с пережитым им беспокойством. Механизм такого поведения, по мнению З. Фрейда, - это отождествление с агрессором, воплощая, принимая его атрибуты, ребенок

превращается из того, кому угрожают, в того, кому угрожают. Агрессивные устремления ребенка, следовательно, являются упреждающими по отношению к объекту тревоги [14, с. 78].

Основатель индивидуальной психологии А. Адлер видел причину школьной агрессии в том, что на протяжении всего его развития ребенку присуще чувство неполноценности.

Он испытывает очень длительный период зависимости, когда он абсолютно беспомощен и, чтобы выжить, должен полагаться на своих родителей. Не зрелость подростка, его неуверенность в себе или независимость приводят к болезненному переживанию его подчиненного положения по отношению к более сильным людям в семейной среде. Это порождает чувство неполноценности, ознаменовавшее начало долгой борьбы за достижение превосходства над окружающей средой, а также стремление к совершенству и безупречности [4, с. 67].

В результате возникает вымышленная идея и цель достижения совершенства. Итак, по мнению А. Адлера, агрессия - это способ достижения цели превосходства, инструмент преодоления чувства неполноценности [4, с.67].

Мысль о том, что страх лежит в основе школьной агрессии, разделяется многими психоаналитиками. К. Буттнер называет две наиболее распространенные причины агрессии в ранние школьные годы. Во-первых, это страх быть раненым, обиженным и подвергшимся нападению. Во-вторых, это уже пережитое негодование или эмоциональная травма, или сама атака. Стоит отметить, что в детском и младшем школьном возрасте неосознанные, агрессивные импульсы проявляются не прямо, а косвенно, находя выражение в фантазиях, играх, содержание которых можно проанализировать, чтобы выявить защитные механизмы, к которым прибегает ребенок. В эпигенетической концепции Э. Эриксона человеческая взрывность связана с не сформировавшимся на первом году жизни основным доверием в мире. Согласно Эриксону,

степень, в которой ребенок развивает чувство доверия к другим людям и в мире, зависит от качества материнской заботы, которую они получают [20, с.62].

В теории социального обучения Б.Ф. Скиннера А. Бандура подчеркивает, что агрессия в раннем школьном возрасте является приобретенным, социально обусловленным поведением.

Скиннер утверждал, что поведение детерминировано, предсказуемо и контролируется окружающей средой [20, с. 21].

Что касается школьной агрессии, то физиологические потребности и потребности безопасности и защиты должны быть удовлетворены до того, как они возникнут, и потребуют удовлетворения потребностей принадлежности и любви [20, с. 21].

Если этого не происходит, у школьников развивается защитная реакция в форме агрессивного поведения, благодаря которой они могут хотя бы частично реализовать свои потребности, например, во внимании, любви и т.д. Эта закономерность четко прослеживается в неблагополучных семьях [20, с.21].

В работах, посвященных изучению развития неврозов в детском и школьном возрасте, агрессия рассматривается как неадекватный способ реагирования в трудных ситуациях.

Формирование агрессивности в детском и школьном возрасте обусловлено многими факторами. На агрессию в школьном возрасте влияют особенности взаимоотношений в семье, стили семейного воспитания, а также примеры агрессивного поведения, демонстрируемые взрослыми, сверстниками и телевидением. Некоторые авторы указывают на определенную зависимость подростковой агрессии от структуры семьи. Есть данные, что агрессивные дети происходят из многодетных или неполных семей.

Агрессивные проявления подростка могут вести себя как ревность по отношению к другим членам семьи, чаще всего к братьям и стрессу.

Основой такой агрессии является стремление привлечь внимание родителей, соревнование за любовь взрослых. Среди особенностей семейного воспитания выделяются следующие: недостаток тепла и привязанности со стороны родителей, снисходительное отношение к агрессии, равнодушное отношение к детям [19, с 85].

Болдуин А. выделяет три стиля педагогической практики для родителей: демократичный, контролируемый и смешанный.

В семьях с демократическим стилем воспитания подростки отличаются умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, социальной активностью и т.д., однако альтруизм и эмпатия развиты слабо. С контролируемым и смешанным стилем воспитания, подростки неагрессивны и послушны. Также отмечается, что при авторитарном стиле воспитания, характеризующемся холодным отношением к детям родителей, подросток формируется агрессивно [19, с. 86].

Исследователи, работающие над проблемой детской агрессии, пытаются выделить отдельные параметры родительской образовательной деятельности, ведущей к формированию агрессии в детстве. В ходе исследования, проведенного А. Бандурой и Р. Уолтерсом, было установлено, что отличительной чертой образовательной практики родителей, имеющих агрессивных сыновей, является непоследовательность в изложении требований о поощрении агрессии вне дома и применения суровых наказаний за агрессию против себя. В том же исследовании было показано, что разочарование в необходимости зависимых отношений с родителями вызывает враждебность и недоверие у детей, которое распространяется на других взрослых и сверстников, что еще больше усугубляет процесс социализации [8, с.134].

Подводя итог, можно сказать, что разрешительный стиль воспитания ребенка, вседозволенность и отсутствие контроля над подростками со

стороны родителей, а также слишком суровые наказания повышают уровень агрессивности у подростка.

Агрессивные формы поведения могут усиливать себя, то есть иметь склонность к самоимитации. Отсюда и объяснение подростками каких-то социальных действий чувством радости от преодоления опасности, получаемой в процессе совершения кражи. Итак, Славин отмечает, что негативные аффективные переживания фундаментально недовольны какими-либо важными потребностями или конфликтом между ними. Однако наблюдаемая во взрослой сфере тенденция упрощать восприятие процесса включения подростка в мир социальных отношений приводит к тому, что взрослый лишает его права на так называемые негативные эмоции или поведение: гнев, страх агрессия и т.д. Таким образом, изучение школьников имеет большое значение из-за неудовлетворенности какими-либо жизненными потребностями в них, возникли негативные аффективные переживания и соответствующее поведение, среди которых есть агрессивные проявления. Поиски причин повышенной агрессивности у детей ведутся в разных направлениях [29, с. 56].

Поскольку свойства нервной системы передаются по наследству, дисбаланс между процессами возбуждения и торможения в направлении повышенной и плохо контролируемой возбудимости может быть унаследован. Отмечая тот факт, что оборонительный рефлекс является врожденным, автор предполагает, что могут быть такие склонности к наступательным действиям, которые в зависимости от социальных условий перерастают в социально оправданную воинственность и враждебную агрессию. Половые гормоны и особенно тестостерон, в некоторой степени, действительно участвуют в преступлениях, связанных с применением насилия.

Различные структуры нервной системы и происходящие в них процессы также оказывают серьезное влияние на поведение младших школьников. Другими словами, всегда следует иметь в виду, что

биологические процессы происходят в социальном контексте. То есть внешняя среда влияет на нейрогенные связи, внутренние биологические процессы во многом определяют характер наших реакций на воздействия окружающей среды. Таким образом, было бы правильнее говорить не о решающем влиянии биологических или, наоборот, социальных факторов как детерминант агрессии, а о том, что на агрессию влияют оба типа факторов и что биология и окружающая среда влияют друг на друга [55, с.37].

Исследования показали, что жестокое обращение оказывает большое влияние на агрессивное поведение школьников. В психологической литературе есть 4 формы жестокого обращения с детьми, физического, сексуального, психического, эмоционального насилия и пренебрежения основными потребностями ребенка, морального насилия [67, с. 84].

Стремление младшего школьника к независимости, признание его новой социальной роли, встречая оппозицию взрослых, приводит к появлению «зоны отчуждения», психологического барьера, преодоление которого многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения [67, с. 84].

Негативными по своим последствиям являются не только применение физических наказаний, но и психологическое насилие, которое выражается в непринятии и критике ребенка [5, с. 19].

Исследователи, работающие над этой проблемой, подчеркивают, что суровые и физические наказания оказывают негативное влияние на развитие личности подростка.

Во-первых, наказывая, родители подают пример агрессивного поведения, которое дети могут воспринимать как способ воздействия на других, как проявление власти и авторитета, особенно по отношению к тем, кто слабее. Во-вторых, наказание ведет к отчуждению, формирует к ним негативное отношение. Младший школьник замыкается на себя. В-третьих, слишком суровое наказание может привести к тому, что он может

забыть, за что был наказан, трудные переживания затмевают причины, оставляя только тяжелые отложения в самом переживании [10, с. 38].

Наказание может быть эффективным, когда причины его негативных действий понятны. Эффективность наказаний также определяется рядом условий:

- последовательность использования;
- минимальный разрыв во времени между наказанием и совершением акта;
- объяснение значения наказания и поддержание позитивной связи между наказанием и наказанным;
- предлагая альтернативы агрессивному поведению, наказывая.

В то же время наказание ни в коем случае не должно представлять собой насилие над личностью младшего школьника. [10, с. 38].

Помимо родителей и их работы по агрессии своих детей, братья и сестры могут служить примерами негативного поведения. Сосредоточив внимание на своем примере, общаясь и играя с ними, дети могут копировать или усваивать агрессивные способы поведения. Отмечается, что дети более агрессивно настроены против одного брата или сестры, чем против всех других детей, с которыми они общаются. Большое значение имеет возраст ребенка, выступающего зачинщиком в драках и ссорах [10, с. 35].

Чаще всего конфликт начинается с детей младшего возраста, уверенных в том, что родители примут их сторону. Наказывая старшего ребенка, родители тем самым усиливают агрессию младшего, который в следующий раз будет вести себя так же, осознавая свою безнаказанность. Этого не происходит, если, по возможности, родители стараются не вмешиваться в ссоры своих детей. Ребенок изучает агрессивное поведение, наблюдая, выделяя случаи, когда агрессия является эффективным способом достижения цели, влияния на других [30, с. 34].

В ситуации изоляции группы сверстников весьма вероятно, что он будет принят в другую группу школьников, такую же, как он, и где агрессия будет приемлемым стилем поведения. Во многом поведение наших детей определяется их сверстниками. Установлено, что агрессивные подростки, попадая в группу сверстников и получая отпор от других школьников, становятся менее агрессивными. Пассивные школьники остаются прежними. Отмечено, что существуют индивидуальные различия в усвоении агрессии, продемонстрированные сверстниками, и не всегда подростки, которые подвергаются агрессии со стороны других школьников, становятся агрессивными. Взаимодействие со сверстниками играет важную роль в формировании представлений личности младшего школьника о возможных способах проявления агрессии, нормах и пределах ее применения, включая реакцию [11, с. 57].

Приемлемость - это неприемлемость определенных форм агрессии, пропорциональность агрессии действиям правонарушителя усваивается подростком не только на примере других, но и на его собственном опыте, в кругу сверстников, когда младший школьник сталкивается с агрессией по отношению к себе [12, с.164].

Важная роль в формировании поведения младшего школьника принадлежит СМИ. Детский просмотр телевидения, видео, комиксов, изобилующих сценами насилия и жестокости, оказывает скорее негативное, чем позитивное влияние на поведение и личность подростка и имеет ряд негативных последствий с точки зрения его воздействия. Прежде всего, подросток осваивает новые, не известные ему формы агрессивного поведения. Это особенно верно для подростков, которые шпионят за способами запугивать людей из фильмов. Кроме того, силы, сдерживающие агрессию, ослаблены. Более того, в большинстве фильмов герои, которые действуют агрессивно, не только не наказываются, но и иногда получают выгоду от менее агрессивных персонажей [17, с. 78].

Также у младшего школьника развивается толерантное отношение к проявленному ему насилию, снижается чувствительность к проявлениям агрессии. И если вначале рамки насилия могут вызывать у ребенка страх и ужас, то в дальнейшем только равнодушие к жертвам или даже одобрение действий агрессора [17, с. 78].

Большое количество насилия и агрессии, которые дети видят на экране, приводит к снижению чувствительности к боли других, уменьшению апатии и симпатии к страданиям человека. Младший школьник не думает о том, что ситуации в фильмах вымышлены, что на самом деле люди не решают свои проблемы с помощью кулаков, оскорблений, стрельба и преследование встречаются в жизни гораздо реже, чем в фильмах. Легкость, с которой герои боевиков справляются со своими врагами, очевидна, но ребенок этого не понимает, как и тот факт, что на самом деле все это опасно для жизни. Однако, несмотря на это, СМИ остаются одним из самых противоречивых источников преподавания агрессии [12, с. 300].

Ротенберг В.С. и Бондаренко С.М. учат, что ненормальное поведение школьников, включая немотивированные приступы жестокости, в некоторых случаях может быть «диким» проявлением неправильно ориентированной поисковой деятельности. В процессе психического, физического и сексуального созревания необходимость поиска очень острая, и, если она неправильно ориентирована, это часто является причиной девиантного поведения. Они считают, что неправильно ориентированная потребность в поиске может проявляться не только в немотивированной агрессивности и неожиданных антисоциальных действиях; некоторые массовые молодежные движения, такие как хиппи или панки, также имеют в своей основе неудовлетворенную потребность в поиске [20, с. 59].

Таким образом, агрессивность является основным содержанием и специфическим отличием всех аспектов развития в период младшего

школьного возраста - физического, психического, нравственного, социального. По всем направлениям происходит формирование качественно новых образований, элементы зрелости появляются в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, методов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и воспитательной деятельности, содержание морально-этических норм, опосредующих поведение. Все это влияет на поведение младших школьников. Типы агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста различны. Эмоциональное состояние школьников, биологические факторы, психические факторы и социальная среда детей также влияют на это.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

Термин «коррекция» в переводе с латыни - это поправка, частичное исправление или изменение. По определению И.В. Дубровина: «Психологическая коррекция - это определенная форма психолого-педагогической деятельности для исправления таких особенностей психического развития, которые, согласно системе критериев, принятых в возрастной психологии, не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или скорее, возрастное пособие как идеальный вариант развития ребенка на том или ином этапе онтогенеза [64, с. 8].

По определению Осиповой А.А.: «Психологическая коррекция – это система мер, направленных на исправление недостатков в психологии или

поведении человека с помощью специальных средств психологического воздействия» [43, с. 17].

По мнению А.П. Петровой: «Психолого-педагогическая коррекция - это деятельность по исправлению (коррекции) определенных психических изменений, которые, согласно принятой системе критериев, не соответствуют «оптимальной» модели» [28, с. 94].

Реализация корректирующих действий должна руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип единства коррекции и развития. Это означает, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основании психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип единства возраста и индивидуального развития. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития [13, с. 65].

3. Принцип коррекции сверху вниз. Этот принцип, выдвинутый Л.С. Выготский, раскрывает направленность исправительных работ. В центре внимания психолога - будущее развития, а основным содержанием корректирующих действий является создание «зоны ближайшего развития» для клиента.

4. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

5. Принцип деятельности по осуществлению коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, способов и способов достижения цели. Принцип деятельности основан на признании того факта, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Этот принцип подразумевает психолого-педагогическую коррекционную

работу посредством организации соответствующих мероприятий подростка в сотрудничестве со взрослым [13, с. 66].

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста начинается с построения дерева целей. Концепция «дерева целей» позволяет человеку упорядочить свои планы, увидеть свои цели в группе. Независимо от того, являются ли они личными или профессиональными.

Дерево целей - это структурированный, иерархический (распределенный по уровням, ранжированный) набор целей системы, программы, плана, в котором выделяется общая цель («вершина дерева»); подчиняйте ее подцелям первого, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленный набор целей, распределенный по уровням, напоминает перевернутое дерево [19, с. 45].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, задач, направлений. Для этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности формирования целей и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко используется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных, профессиональных, целей любой компании. Так называемое дерево целей тесно связывает перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. В то же время цель более высокого порядка соответствует вершине дерева, а ниже в нескольких уровнях находятся локальные цели (задачи), с помощью которых обеспечивается достижение целей верхнего уровня.

При построении «дерева целей» его проектирование основывается на методе «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей» заключается в следующем:

1. Определение общей (общей) цели;

2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные компоненты (подцели 3-го уровня);

В психолого-педагогической практике используется метод «дерева целей» как метод планирования, где дерево целей является как бы траекториями, определяющими направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечными, определяющими достижение тактических целей, характеризующих степень приближения к заданным цели по заданной траектории [20, с. 49].

Вышеизложенное послужило основой для построения дерева задач исследования для психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте. Первым этапом в изучении этой проблемы является этап постановки целей. И начинается с постановки общей цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции агрессивного поведения младших школьников в возрасте как условие безопасной образовательной среды в теоретических исследованиях.

1.1. Проанализировать феномен агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Выявить возрастные особенности агрессивного поведения в младших школьников.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

2. Организовать и провести исследование агрессивного поведения младших школьников.

- 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.
- 2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.
3. Организовать опытно-экспериментальное исследование.
 - 3.1. Разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды
 - 3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
 - 3.3. Разработать технологическую карту внедрения программы и разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

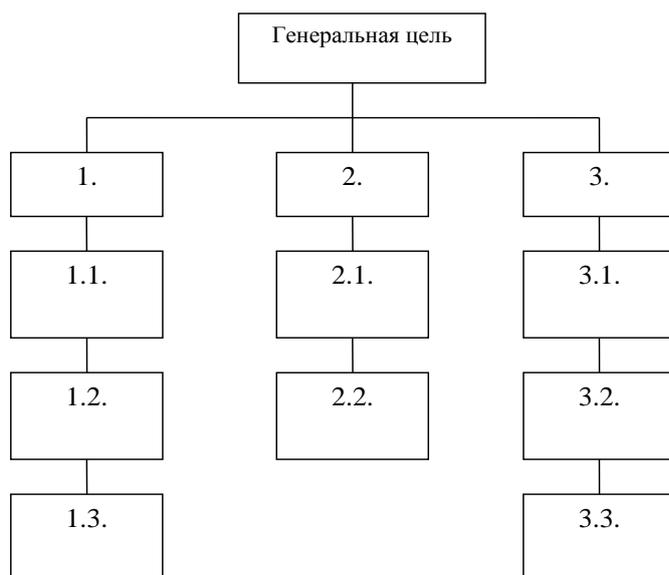


Рисунок 1. «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников. Модель - это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.д. [20, с. 54].

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или признаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства, качества и связи объектов. [56, с. 21].

Моделирование в психологии - построение моделей реализации определенных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [53, с. 75]. Это наличие цели, элементов, структуры. Их подлинность определяется системой мер, осуществляемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Целенаправленное воздействие психокоррекции осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приемов. Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический
2. Диагностический
3. Исправительный
4. Аналитический

Вышеизложенное вошло в основу модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников состоит из следующих компонентов: цели, задачи, коррекционная работа, методы, используемые в формирующей работе, и результаты.

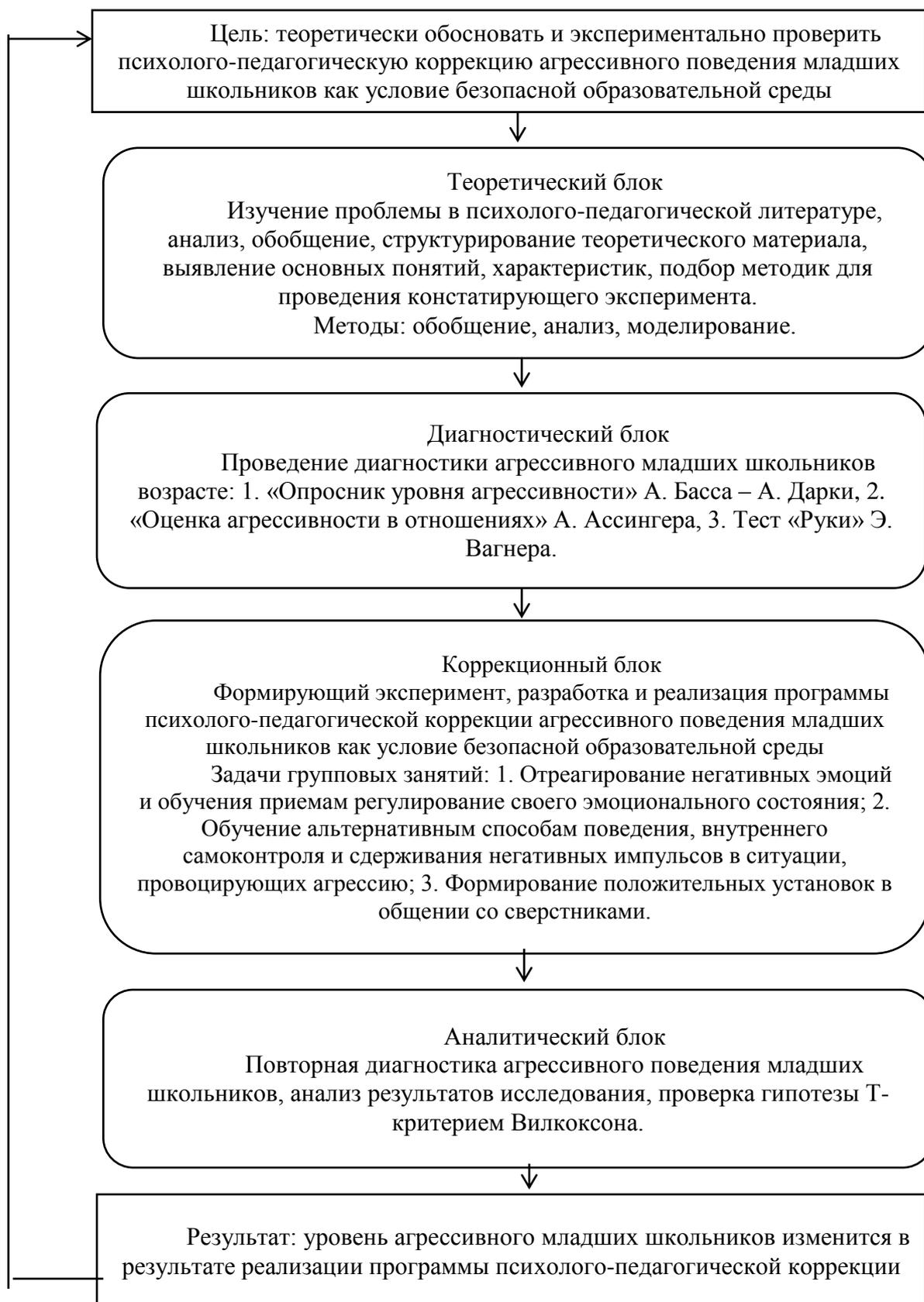


Рисунок 2. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

Актуальной является модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста как условие безопасной образовательной среды, поскольку она позволяет работать в нескольких направлениях на основе одной проблемы. Эта модель охватывает все формы работы педагогического психолога для получения полной картины вышеупомянутой проблемы, как до психологической и образовательной коррекции, так и после.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста как условие безопасной образовательной среды актуальна, поскольку позволяет работать в нескольких направлениях на основе одной проблемы. Эта модель охватывает все формы работы педагогического психолога для получения полной картины вышеуказанной проблемы, как до психологической и педагогической коррекции, так и после.

Для достижения нашей цели снижения уровня агрессии у детей младшего школьного возраста необходимо принять следующие меры:

1. Теоретический блок - подбор и изучение информации по проблеме коррекции агрессивного поведения в младших школьников. Выбор методов исследования.

2. Диагностический блок – выявляет, на каком уровне агрессия проявляет себя у детей младшего школьного возраста. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования агрессии: Тест «Диагностика состояния агрессии» А. Басс – А. Дарки. Предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций; Тест «Оценка агрессии в отношении» А. Ассингер. Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими; Тест «Руки» Э. Вангер. Данный проективный тест направлен на диагностику индивидуальных особенностей личности, оценку и прогнозирование открытого агрессивного поведения, проведение глубинного исследования потребностей и мотивов поведения.

3. Коррекционный блок - ведение коррекционной работы со школьниками. При проведении психологической коррекционной работы с агрессивными подростками целесообразно опираться на различные формы агрессивного поведения с учетом уровня агрессии. Первый уровень - это переживание эмоционально-негативных состояний с эмоциями раздражения, недовольства, гнева. Вот почему на первом этапе работы с агрессивными подростками необходимо обучать их различным формам саморегуляции - от дыхательных упражнений до более сложных форм аутогенной тренировки. Второй уровень связан с эмоционально-личностным, дифференцированным отношением, поэтому на втором этапе целесообразно сосредоточить внимание на психокоррекционных мерах воздействия, ориентированных на личностные установки. Наиболее стандартные методы включают систематическое и систематическое обсуждение проблемы, вызывающей дистресс, то есть стресс, который наносит вред организму; дистанцирование от него с последующей переоценкой; формирование новых форм психологической поддержки в кризисных ситуациях. На заключительном этапе ведущей задачей является формирование осознанной необходимости менять стиль поведения. Поскольку к концу школьного периода развитие способности к произвольному поведению и рефлексии происходит на уровне самосознания, необходимо повышать уровень нравственного развития учащихся путем усвоения культурных и духовных ценностей ими. Конечной целью образовательных усилий является формирование стабильного уровня правового и морального самосознания с учетом факторов, способствующих росту самосознания, основным из которых следует считать адекватное восприятие образа «Я» с небольшой разницей между реальной и идеальной самооценкой, а также с высоким уровнем самоконтроля и способности действовать независимо в разных жизненных ситуациях [65, с. 68].

4. Аналитический блок - для оценки эффективности проведенной коррекционной работы мы проводим повторную диагностику в соответствии с ранее использованными методами, чтобы идентифицировать результат, а также используем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Также в этом блоке находится разработка рекомендаций для учителей, родителей и учащихся по снижению и профилактике уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. В результате, согласно принятым мерам, станет возможным проследить реализацию цели снижения и предотвращения уровня агрессивного поведения младших школьников.

Таким образом, для организации психолого-педагогической коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей - это структурированный, иерархический (распределенный по уровням, ранжированный) набор целей системы, программы, плана, в котором выделяется общая цель («вершина дерева»); подчиняйте ее подцелям первого, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Построена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Выводы по главе 1

Агрессия - это отдельное действие, чтобы нанести физический или психологический ущерб другому человеку. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии, и может иметь разную степень выраженности. Агрессивное поведение - это враждебные действия, целью которых является причинение страданий, причинение вреда другим

людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна обладать определенной степенью агрессивности и стремлением к самоутверждению, конкурентоспособности и активности во взаимодействии. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неспособности защищать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия.

В тоже время агрессивность является основным содержанием и специфическим отличием всех аспектов развития в период младшего школьного возраста - физического, психического, нравственного, социального. По всем направлениям происходит формирование качественно новых образований, элементы зрелости появляются в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, методов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и воспитательной деятельности, содержание морально-этических норм, опосредующих поведение. Все это влияет на поведение младших школьников. Типы агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста различны. Эмоциональное состояние школьников, биологические факторы, психические факторы и социальная среда детей также влияют на это.

Для организации психолого-педагогической коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей - это структурированный, иерархический (распределенный по уровням, ранжированный) набор целей системы, программы, плана, в котором выделяется общая цель («вершина дерева»); подчиняйте ее подцелям первого, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Построена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Психолого-педагогическое исследование проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На данном этапе проводится изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения агрессивного поведения младших школьников. Были отобраны методики, основанные на возрастных характеристиках и темах исследований.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: методика «Опросник агрессивности Басса-Дарки», тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера, проективная методика исследования личности тест «Руки» Э. Вагнера. Затем полученные результаты были обработаны. Реализована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов поведенческой диагностики исследования, формулировка выводов, проверка гипотезы с использованием методов математической статистики. В исследовании использовался комплекс методов и приемов: теоретическим является анализ психолого-педагогической литературы, обобщение. Эмпирический - эксперимент и тестирование по методикам: методика «Опросник агрессивности Басса-Дарки», тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера, проективная методика

исследования личности тест «Руки» Э. Вагнера (см. Приложение 1), Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Литературный анализ - это метод научного исследования, включающий операцию умственного расчленения целого на составные части, осуществляемую в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя составление библиографии списков источников, отобранных для работы в связи с изучаемой проблемой; рецензирование сжатой транскрипции основного содержания одной или нескольких работ на общую тему; выделение основных идей и позиций работы [22, с. 51].

Обобщение - это форма увеличения знаний посредством умственного перехода от частного к общему в определенной модели мира. Обобщение - это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений существует новая, более широкая концепция, отражающая общие свойства этих явлений на уровне новых знаний о них. Любое обобщение должно иметь основу, то есть свойство или набор свойств, которые позволяют группировать явления и обозначать эту группу каким-либо понятием [34, с. 47].

Моделирование - изучение объектов знаний по их моделям; построение и изучение моделей реальных объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для прогнозирования интереса исследователя [15 с. 23].

Модель - это некоторый материальный или мысленно представленный объект или явление, которое заменяет исходный объект или явление, сохраняя только некоторые из его важных свойств, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или проектирования [15 с. 23].

Ссылаясь на А.В. Мижерикова, моделирование (от франц. *modele* - образец) – изучение психических процессов и состояний с помощью их

реальных «физических» или идеальных, прежде всего математических, моделей. Под «моделью» здесь понимается система объектов или знаков, которая воспроизводит некоторые существенные свойства системы - оригинал. Создание упрощенной модели системы является эффективным средством проверки истинности и полноты теоретических концепций в различных областях знаний. Моделирование в психологии - построение моделей различных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [34 с. 265].

Психологическое моделирование - это создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции этого процесса, воспроизводящей некоторые из его основных, ключевых, по мнению этого исследователя, точек с целью его эксперимента. или для экстраполяции этого процесса [15 с. 24].

Тестирование - это метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Тесты позволяют оценить личность в соответствии с целью исследования; обеспечить возможность получения количественной оценки на основе количественной оценки качественных параметров личности и удобства математической обработки. Они являются относительно эффективным способом оценки большого количества неизвестных лиц; способствовать объективности оценок, не зависящих от субъективных взглядов человека, проводящего исследование, обеспечивать сопоставимость информации, полученной разными исследователями по различным предметам. Основными преимуществами этого метода являются: стандартизация условий и результатов, эффективность и рентабельность, количественный концептуальный характер оценки, оптимальная сложность заданий и достоверность результатов [15, с. 106].

Эксперимент - это метод изучения определенного явления в контролируемых условиях. Отличается от наблюдения активным

взаимодействием с исследуемым объектом. Эксперимент обычно проводится как часть научного исследования и служит для проверки гипотезы и установления причинных связей между явлениями. Основным преимуществом психологического эксперимента является то, что он дает возможность специфически вызывать определенные психические процессы и явления, влиять на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменения внешних условий [58, с. 37].

Установочный эксперимент является одним из основных типов экспериментов, целью которых является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Установочный эксперимент отличается от эксперимента, который в основном формирует цели эксперимента. Целью устанавливающего эксперимента является фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не их влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Завершающий эксперимент может быть естественным и лабораторным [51, с. 231].

Формирующий эксперимент представляет собой особый метод психологического исследования, заключающийся в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) субъекта с целью получения заданного изменения его психики. В отличие от метода изложения (разделов), направленного на изучение фактов и продольного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий процессов [29, с. 166].

В работе была применена методика «Опросник агрессивности А. Басса-А. Дарки» [7, с. 103].

Цель: исследование уровня агрессивности. Анкета позволяет определить, какая агрессивная или враждебная реакция преобладает у данного человека. Анкета состоит из 75 утверждений, на которые

испытуемый отвечает «да» или «нет». А. Басс и А. Дарки определили различные типы агрессивных и враждебных реакций:

Физическая агрессия (атака) - применение физической силы против другого человека.

Косвенная агрессия - агрессия, которая направлена окольным путем к другому человеку (сплетни, злые шутки), а также агрессия, которая не направлена ни на кого - взрывы ярости в виде криков, топаний, избивания кулаками по стол (характеризуется не ориентацией, а расстройством).

Склонность к раздражению - готовность к проявлению вспыльчивости, резкости, грубости при малейшем возбуждении.

Негативизм - это оппозиционная мера поведения, обычно направленная против власти или лидерства; Такое поведение может перерасти из пассивного сопротивления в активную борьбу с установленными законами и обычаями.

Обида - зависть и ненависть к другим из-за чувства горечи, гнева на весь мир за реальные или воображаемые страдания.

Подозрение - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанное на убеждении, что другие будут причинять вред.

Вербальная агрессия - это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, ругательства, ругань).

Угрызания совести, вины - влияние вины на проявление поведения, которое обычно запрещено (нормами общества) [14, с. 133].

При составлении опросника авторами использовались следующие принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить эффект социальной желательности ответов.

Методика А. Басса - А. Дарки помогает выявить типичные формы агрессивного поведения, характерные для испытуемых. Используя эту

технику, можно убедиться, что среди разных категорий школьников, например, агрессия имеет различия в качественных и количественных характеристиках. Тем не менее, анкета позволяет прогнозировать готовность субъектов действовать в определенном направлении [48, с. 32].

Также методикой для исследования являлся тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера [42, с. 27].

Методика А. Ассингера предназначен для диагностики общего уровня агрессивности личности и направления агрессии, уровня корректности в социальных контактах. Для большей объективности ответов вы можете взаимно переоценивать, когда люди отвечают на вопросы друг для друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

Проективная методика тест «Руки» Э. Вагнера [71, с. 197].

Цель: выявить агрессию подростка на основании особенностей его индивидуального восприятия предложенного стимульного материала.

В теоретическом обосновании авторы исходят из позиции, что развитие функции руки связано с развитием мозга. Ценность руки велика в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимого для любых действий. Рука напрямую участвует во внешней деятельности.

Авторы теста «Руки» предложили следующие категории оценки:

1. Агрессия (Агр). В эту категорию входят ответы, в которых рука воспринимается как угрожающая, наносящая ущерб, атакующая, оскорбляющая, доминирующая или активно захватывающая другого человека или предмет.

2. Директивность (Дир). В эту категорию входят ответы, в которых рука воспринимается как доминирующая, направляющая, контролирующая, отдающая команды, передающая, мешающая или иным образом активно влияющая на другого человека.

3.Аффектация (эмоциональность) (Аф). В эту категорию входят ответы, в которых рука воспринимается как выражение любви, любви, эмоционально позитивного, доброжелательного отношения к другим.

4.Коммуникация (Ком). Эта категория включает ответы, в которых рука общается или пытается общаться с кем-то.

5.Зависимость (Зав). В эту категорию входят ответы, в которых рука воспринимается как ищущая помощи или поддержки со стороны других людей.

6. Страх (стр.). В эту категорию входят ответы, которые отражают страх мести, агрессии со стороны других людей.

7.Экспрессивность (демонстративность) (Экс). В эту категорию входят ответы, в которых рука принимает участие в мероприятиях, связанных с развлечениями, самовыражением и демонстративностью.

8.Калечность (увечность) (Ка). К этой категории относятся реакции, в которых рука воспринимается как воспаленная, искаленная, деформированная или иным образом поврежденная.

9.Описание (Оп). В эту категорию входят ответы, в которых рука тратит определенное количество энергии, но почти ничего не достигает.

10.Напряжение (Напр). К этой категории относятся ответы, в которых рука затрачивает определенную энергию, но практически ничего не достигает.

11.Активные безличные ответы (Акт). В эту категорию входят ответы, в которых рука выполняет действие, которое не требует присутствия другого человека.

12.Пассивные безличные ответы (Пас). В эту категорию входят ответы, в которых рука выполняет пассивные действия, которые не требуют присутствия другого человека.

13. Галлюцинации (Гал). В эту категорию входят ответы невероятного, необычного и в то же время ужасного и пугающего содержания.

14. Отказ от ответа (О). Человек не может дать ответ на карточку.

Метод математической статистики – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании. Сегодня методы математической обработки постоянно применяются в педагогических и психологических исследованиях. Психолого-педагогические измерения, выполненные с помощью тестов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой, вызванной несовершенством диагностического инструментария и различными обстоятельствами проведения диагностики. Вследствие этого необходимо доказывать значимость полученных результатов [11, с. 89].

Для исследования был выбран Т - критерий Вилкоксона.

Критерии применения сопоставимых показателей измеряются в двух разных условиях. Это позволяет установить не только направление изменений, но и их серьезность. С его помощью мы определили показатели, которые были в другом [22, с. 263].

Этот критерий применим в тех случаях, когда показатели определяются, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым показателями также могут быть упрямыми. Для этого они должны варьироваться в довольно широком диапазоне.

Сравнивает выраженные сдвиги с точки зрения абсолютного величия. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные значения смен, а затем суммируем ранги. Если сумма абсолютных значений не равна, то они будут примерно равны. Сдвиг в противоположном направлении будет намного ниже, чем это может произойти при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения, что смещение происходит в более редком направлении.

Гипотезы Т – критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов: 1. теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова), моделирование; 2. эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки», тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера, проективная методика тест «Руки» Э. Вагнера, математико-статистическая обработка (T-критерий Вилкоксона). Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

База опытно-экспериментальной работы. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ Гимназии № 1 г. Челябинска, 4«Б» класса в составе 24 человек.

В исследовании приняли участие 24 школьника из 4 «Б» класса. Из них 10 мальчиков и 14 девочек. Можно отметить, что психологический климат в классе благоприятный. Ребята дружелюбны и не часто ссорятся.

Дети достаточно активны, участвуют в школьном самоуправлении, а также в творческих конкурсах и показах. В школе среди учеников и учителей зарекомендовали себя как дружный и дисциплинированный класс. Также видно, что родители поддерживают детей, периодически собирают родительские собрания, участвуют в школьной жизни. Однако все вышеперечисленные факторы не означают, что у детей нет трудностей в переходном возрасте.

Одна из методик, использовавшихся для проведения исследования методика диагностики состояния агрессии А. Басса – А. Дарки. Результаты диагностики по доминирующим индексам агрессии и враждебности представлены в Приложении 2 в таблице 1 и на рисунке 3.

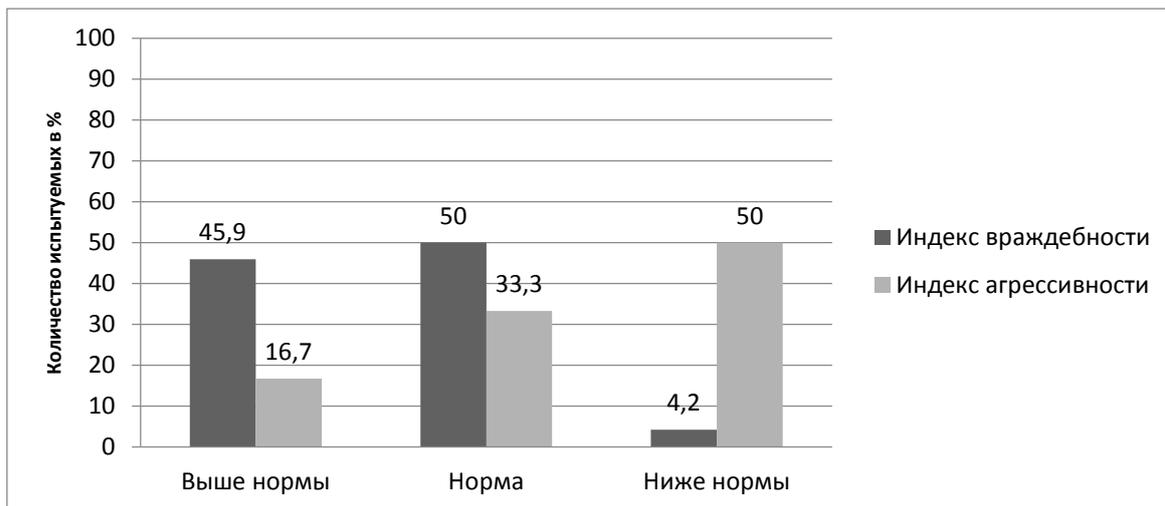


Рисунок 3. Результаты исследования шкал индекса агрессии и враждебности у учащихся 4«Б» по диагностики А. Басса – А. Дарки

Индекс враждебности характеризуется реакцией на негативные чувства и негативные оценки людей и событий. На рисунке видно, что у 14 человек (50%) индекс враждебности выражается в норме допустимых значений, то есть среда развития, а условия воспитания школьников позволяют справиться с этим условием. Также у 14 респондентов (50%) индекс враждебности выражен выше нормы. Это может указывать на то, что учащиеся имеют постоянную враждебность по отношению к людям,

недоверие к взрослым в целом, трудности в общении со сверстниками, с внешним миром. Интенсивная и длительная враждебность, в которой чувства проявляются открыто и активно, оказывает разрушительное воздействие на самого ребенка. Подростки часто не понимают, что с ними происходит, они не могут понять своих чувств, что приводит к взрыву эмоций, затем уходу в себя, нежеланию общаться. Стоит также отметить, что подростки испытывают чувство враждебности по отношению к другим. Часто такие дети готовы открыто и активно проявлять негативные чувства. Индекс враждебности ниже нормы проявляется у 1 респондента (4,2%). Поскольку индекс враждебности включает показатели «оскорбления» и «подозрительности», можно предположить, что этот респондент не часто испытывает внутренние проявления агрессии, но может проявлять внешнюю агрессию.

Индекс агрессии характеризуется тенденцией к разрушительным межличностным отношениям. Агрессия имеет разную степень выраженности. Из 24 респондентов только 8 человек (34,7%) имеют агрессию в пределах нормы. Это подростки, которые могут проявлять различные типы агрессии в особо значимых эмоциональных ситуациях, но в нормальных условиях они не свойственны агрессии. Однако 14 человек (50%) респондентов относятся к критерию низкой агрессивности, что может привести к активности, высказываниям, соответствию и другим видам аналогичного поведения. Остальные 4 человека (16,7%) имеют высокий уровень индекса агрессивности, что свидетельствует о конфликтности, различных видах проявлений агрессии. Такие подростки могут вызывать много неприятностей в учебных заведениях, вызывать беспокойство родителей, они также вызывают конфликты со сверстниками.

Результаты диагностики по выраженности видов агрессивного проявления у учащихся 4«Б» класса представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 4.

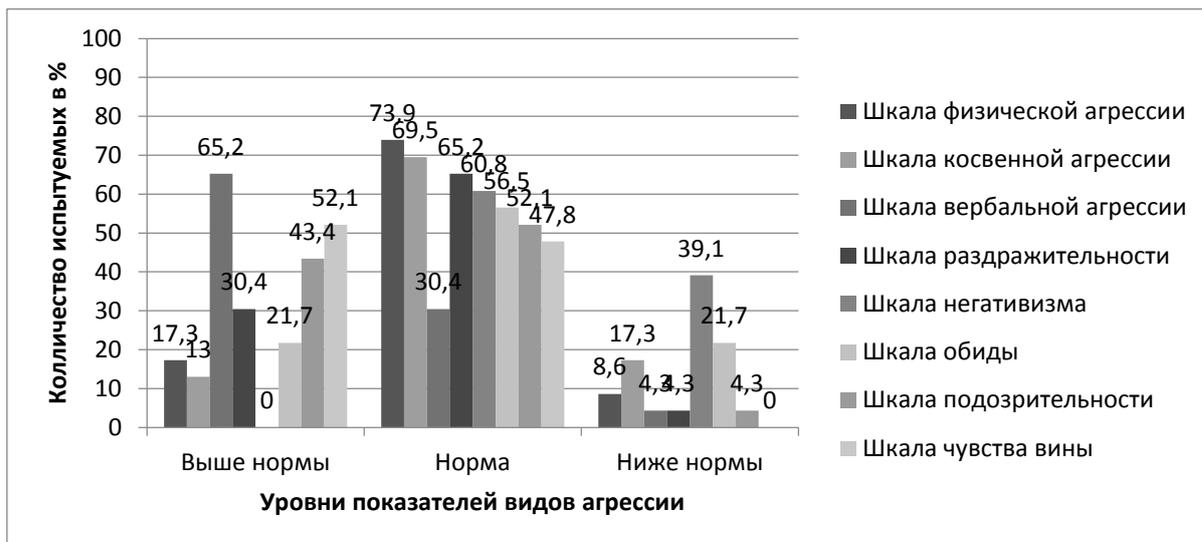


Рисунок 4. Результаты исследования показателей видов агрессии у учащихся 4«Б» на основе диагностики А. Басса – А. Дарки

На рисунке 4 приведена диаграмма показателей типов агрессии, которая характерна для респондентов. По результатам изучения видов агрессии можно судить, что четверо (17,3%) школьников склонны к физической агрессии; они могут применить физическую силу против другого человека. У 17 респондентов (73,9%) средний уровень выраженности физической агрессии, что может свидетельствовать о наличии вероятности использования против другой физической силы. Два школьника (8,6%) имеют низкую склонность применять физическую силу против других.

По второй шкале косвенная агрессия, скрытая или неосознанная субъектом, выражена на высоком уровне у трех (13%) респондентов. Большинство - 16 человек (69,5%) - респонденты имеют средний уровень агрессии, а остальные четыре респондента (17,3%) имеют низкий уровень агрессии.

Третья шкала, шкала словесной агрессии. К злоупотреблениям и оскорблениям склонны 15 опрошенных школьников (65,2%) из опрошенных школьников. Семь респондентов (30,4%) имеют средний

уровень словесной агрессии, и только один (4,3%) имеет низкий уровень. Эти дети не склонны ругаться и создавать проблемы.

Четвертая шкала, шкала раздражительности. К раздражению склонов 7 человек (30,4%) респондентов, раздражительность была диагностирована в пределах нормы у 15 респондентов (65,2%). и только 1 респондент (4,3%) полностью устойчив к раздражителям.

Согласно пятой шкале негативизма, который будет вырезан в попытке противостоять любому внешнему влиянию. Негативизм - это реакция на неудовлетворенную потребность. Высокий уровень негативизма не был выявлен ни у кого, у 14 школьников (60,8%) был средний уровень негативизма, а у 9 школьников (39,1%) был диагностирован низкий уровень негативизма. Такие подростки не склонны противопоставлять свое мнение другим.

Шестая шкала обиды, где обида является эмоциональной чертой личности, определяет легкость эмоций обиды. Когда затрагиваются чувствительные стороны личности, нельзя избежать насильственного ответного воздействия. К ним относятся 5 из опрошенных респондентов (21,7%), 13 человек менее обижены (56,5%), а осознанность находится в пределах нормы у 5 школьников (21,7%).

Седьмая шкала подозрений. Невероятные дети включают 10 респондентов (43,4%). Подозрение находится в пределах нормы у 11 человек (52,1%), и только у одного респондента (4,3%) чувство подозрения снижено.

Последняя восьмая шкала чувства вины. Высокая степень проявления чувства вины свойственна 12 респондентам (52,1%), 11 обследованных школьников (47,8%) показали вину в пределах нормы. Низкий уровень чувства вины не был показан ни одним субъектом.

Тест А. Ассингера «оценка агрессивности в отношениях». Результаты методики представлены в Приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 5.

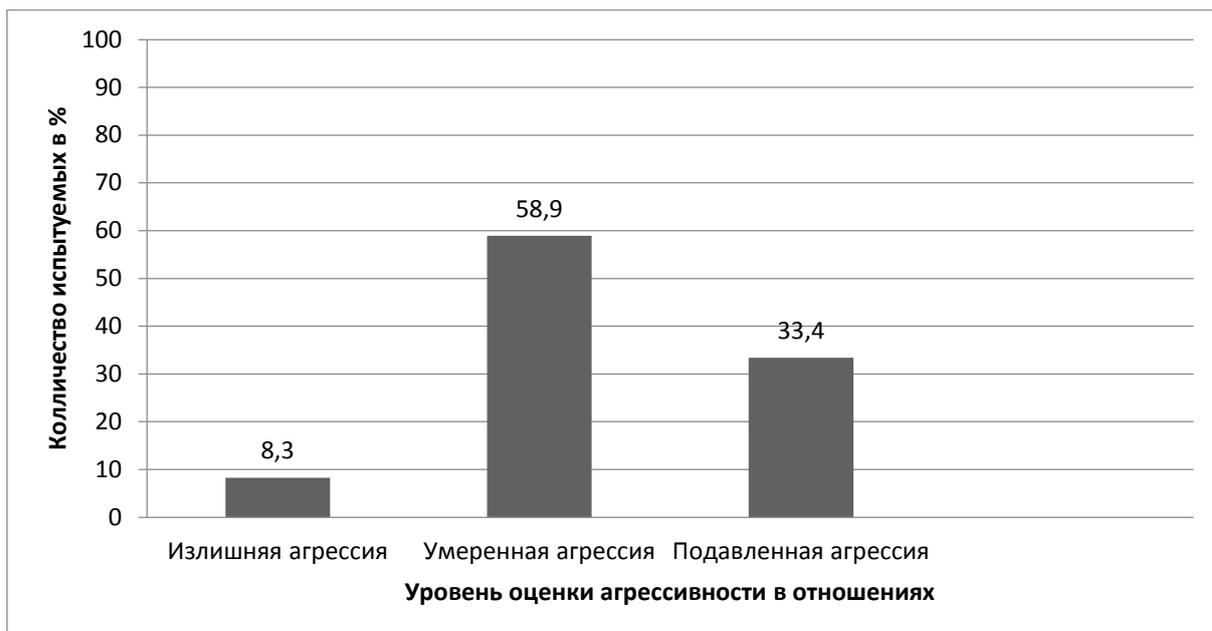


Рисунок 5. Результаты исследования агрессивности в отношениях у учащихся 4«Б» по методике А. Ассингера

По результатам исследования уровня агрессивности в отношениях можно судить, что только два человека (8,3%) респондентов являются чрезмерно агрессивными, для такого человека характерны нестабильность и жестокость по отношению к другим людям. Они часто надеются добраться до топ-менеджеров, опираясь на собственные методы, для достижения успеха, жертвуя интересами других.

Восемь (33,4%) респондентов характеризуются подавленной агрессией - это связано с отсутствием уверенности в своих силах и способностях. Таких учеников можно назвать чрезмерно миролюбивыми.

14 респондентов (58,9%) показали умеренную агрессию. Умеренная агрессия может говорить о достаточно здоровых амбициях и уверенности в себе.

Последний, третий метод - тест «Руки» Э. Вагнера. При обработке ответов участников исследования учитываются и учитываются только критерии «Агрессия», «Направления», «Страх», «Эмоциональность», «Общение» и «Зависимость». Рассматриваются ответы, относящиеся к

категориям «Агрессия» и «Индикация»: связанные с готовностью субъекта к высшему проявлению агрессивности, нежеланием адаптироваться к окружающей среде.

Тенденция к раскрытию агрессивного поведения обычно рассчитывается в баллах, а не в процентах. Согласно результатам исследования, для всех респондентов результаты «Ан» (агрессивное поведение) не превышают 1 (ед.). То есть у одного человека, независимо от того, какие акцентуации или нарушения поведения не являются агрессивно устремленными. Его агрессивность может существовать только потенциально - в форме страха или зависимости, в форме самоагрессии, но только в особо значимых ситуациях. Если значение «Ар» отрицательно, то агрессия возможна только в особо значимых ситуациях, что является нормой.

Таким образом, основываясь на результатах исследования, определенная группа младших школьников в количестве 24 человек, которые характеризуются умеренной агрессией, обычно имеют следующие общие черты в качестве своих доминирующих личностных характеристик, они хорошо осведомлены и принимают нормы и правила поведения, но иногда их нарушают. Школьники испытывают сильную враждебность по отношению к людям, недоверие к взрослым в целом, трудности в общении со сверстниками, с внешним миром. Школьники часто не понимают, что с ними происходит, они не могут понять своих чувств, что приводит к взрыву эмоций, затем уходу в себя, нежеланию общаться. Стоит также отметить, что эти дети испытывают чувство враждебности по отношению к другим. Зачастую эти дети находятся в состоянии готовности открыто и активно проявлять негативные чувства, у них низкий уровень агрессивности, что может привести к пассивности, высказываниям, конформности и другим видам аналогичного поведения. У них достаточно здоровых амбиций и уверенности в себе.

Этим детям необходимо участвовать в программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения как условия безопасной образовательной среды.

Выводы по главе 2

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов: Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей», моделирование; Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки», тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера, проективная методика тест «Руки» Э. Вагнера», математико-статистическая обработка Т-критерий Вилкоксона.

Основываясь на результатах исследования, определенная группа младших школьников в количестве 24 человек, которые характеризуются умеренной агрессией, обычно имеют следующие общие черты в качестве своих доминирующих личностных характеристик, они хорошо осведомлены и принимают нормы и правила поведения, но иногда их нарушают. Школьники испытывают сильную враждебность по отношению к людям, недоверие к взрослым в целом, трудности в общении со сверстниками, с внешним миром. Школьники часто не понимают, что с ними происходит, они не могут понять своих чувств, что приводит к взрыву эмоций, затем уходу в себя, нежеланию общаться. Стоит также отметить, что эти дети испытывают чувство враждебности по отношению к другим.

Таким образом была сформирована группа для участия в программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения как условия безопасной образовательной среды.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

В разработанной коррекционной программе мы постараемся создать необходимые условия для работы с агрессией, нуждающейся в ее преодолении и, может быть, со временем, осознавая серьезность негативных последствий для людей. Действительно, только в тренировочной группе, чувствуя себя принятым, человек наслаждается полной уверенностью и не боится доверять другим сам. Группа - это реальный мир в миниатюре. В ней есть такие же, как в жизни проблемы межличностных отношений, поведения, принятия решений и т. Д.

Целевая группа: младшие школьники.

Форма коррекции: групповая.

Цель групповых занятий: коррекция агрессивного поведения путем формирования и закрепления социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими.

Задачи групповых занятий:

1. Расширение информации о себе, осознание своих потребностей, анализ и оценка собственного поведения.
2. Реагировать на негативные эмоции и научиться регулировать свое эмоциональное состояние.
3. Обучение альтернативным способам поведения, внутреннему самоконтролю и сдерживанию негативных импульсов в ситуации, провоцирующей агрессию.

4. Формирование позитивного отношения в общении со сверстниками.

Программа состоит из 10 сеансов, каждый из которых занимает около 1,5 часов времени, необходимого для проведения. Программа рекомендуется 2 раза в неделю. Социально-психологический тренинг был выбран в качестве одного из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетенции в области общения, в которой общий принцип деятельности младшего школьника дополняется принцип рефлексии над своим поведением и поведением других членов группы [61, с. 23].

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе;
2. Принцип «я – высказываний»;
3. Принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
5. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
6. Принцип конфиденциальности.

Классы имеют четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Приветственный ритуал позволяет объединить участников, создать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка - влияние на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разогрев выполняет важную функцию организации продуктивной групповой деятельности.
3. Основным содержанием урока является набор функциональных упражнений и методик.
4. Отражение профессии подразумевает участие участников в двух оценках деятельности: эмоциональной (нравится - не понравилась) и

смысловой (почему это важно для всех конкретно, почему и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал расставания - семантическое завершение занятий.

Коррекционная программа:

Урок № 1. «Знакомство»

Цель: установление групповых правил. Знакомство. Собирай вопросы.

Упражнение № 1. «Ваше сообщение».

Цель: провести эмоциональный разогрев.

Упражнение № 2. «Интервью».

Цель: установление контактов, знакомство.

Упражнение № 3 «Мы такие, мы разные».

Цель: создать дружескую атмосферу, сплотить команду.

Упражнение № 4 "Индивидуальность".

Цель: предоставление возможности изучать собственный характер, способность к самопознанию.

Урок № 2. «Кто я на самом деле?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать позитивную мотивацию для лучших практик. Чтобы закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, что приводит к изменениям в себе.

Упражнения № 1. «Оценка до десяти».

Цель: провести эмоциональный разогрев.

Упражнение № 2. «Кто я такой?».

Цель: предоставление возможности изучать собственный характер, способность к самопознанию.

Упражнения № 3. «Мой портрет на солнце».

Цель: актуализация знаний о себе.

Упражнения № 4. «Поймать комаров».

Цель: провести эмоциональную разрядку.

Урок № 3. «Агрессия»

Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей.

Упражнение № 1. «Скажи мне по-другому».

Цель: провести эмоциональный разогрев участников и настроить их для предстоящей работы.

Упражнение № 2. Работа с «Сердитым журналом».

Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

Упражнение № 3. «Глаза в глаза».

Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности окружающих.

Упражнение № 4. «Фигура».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности понимать, формирование групповой сплоченности.

Урок № 4. «Калейдоскоп чувств»

Цель: реакция на отрицательные эмоции и методы обучения для регулирования эмоционального состояния.

Упражнение № 1. «Калейдоскоп».

Цель: эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Упражнение 2. «Мой гнев».

Цель: приблизить участников к воспринимаемому уровню проявления их гнева, показать его природу и особенности; способствует реакции негативных эмоций.

Упражнение № 3. «Я рисую свой гнев».

Задача: выявить индивидуальные особенности собственного гнева, реакцию на негативные эмоции.

Упражнение № 4. Дыхательные упражнения.

Цель: продемонстрировать эффективность техники снятия стресса, регуляцию собственного эмоционального состояния.

Урок № 5 «Знание своего Я»

Задача: расширить информацию о своей личности и проблеме агрессивного поведения.

Упражнение № 1. «Угадай, кто я!»

Цель: эмоциональный разогрев, включение участников тренинга в групповой процесс.

Упражнение № 2. «Я - индивидуальность».

Цель: обновление «Я есть мотивация», усиление диагностических процессов мотивации, активация процессов мотивации и волевого регулирования.

Упражнение № 3. «Я - агрессивный».

Цель: научиться распознавать основные типы ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

Упражнение № 4. «Импульс».

Цель: способствует эмоциональному расслаблению, формированию чувства общности с группой.

Урок № 6. «Работа с оскорблениями»

Упражнения № 1. «Антоним».

Цель: провести эмоциональный разогрев.

Упражнения № 2. «Детские обиды».

Цель: изучить и проанализировать источники правонарушений.

Упражнения № 3. «Футболка с надписью»

Цель: формирование адекватной самооценки.

Упражнение № 4. «Обиженный»

Цель: анализ собственного поведения и действий окружающих.

Упражнения № 5. «Свинья обида».

Цель: выучить позитивные способы преодоления обиды.

Урок № 7. «Правильные действия!».

Цель: переоценка жизненных действий путем поиска альтернативных путей выхода из ситуаций, провоцирующих агрессию.

Упражнение № 1 «Сиамские близнецы».

Задача: создать благоприятную эмоциональную атмосферу для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

Упражнение № 2. «Эпизод жизни».

Цель: игра и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Упражнение № 3. «Ситуация в автобусе».

Цель: игровые ситуации, провоцирующие проявление агрессивного поведения.

Упражнение № 4. «Преодоление».

Задача: составить план действий в ситуациях, которые усложняют жизнь в достижении желаний.

Урок № 8. «Мои сильные стороны».

Цель: совместный поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоциональной реакции в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Упражнение № 1. «Пойми меня».

Цель: эмоциональный разогрев, развитие умения понимать, формирование групповой сплоченности.

Упражнение № 2. «Репетиционное поведение».

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Эта программа состоит из модифицированных упражнений, за основу которых легли работы таких психологов, как М.Р. Битянова, И.В. Вачков С.В. Гиппиус, А. Гревцов, Е.В. Эссенакис, О.Н. Истратов, Малютов и Г.Б. Манина, К. Фопель.

Таким образом, была поставлена цель групповых занятий: коррекция агрессивного поведения путем формирования и закрепления социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во

взаимодействии с окружающими, что реализуется посредством следующих задач: 1. Расширение информации о собственной личности, понимание своих потребностей, анализ и оценка собственного поведения; 2. Реагировать на негативные эмоции и научиться регулировать эмоциональное состояние. 3. Обучение альтернативным способам поведения, внутреннему самоконтролю и сдерживанию негативных импульсов в ситуации, провоцирующей агрессию; 4. Формирование позитивного отношения в общении со сверстниками.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После формирующего эксперимента по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников на базе 4 «Б» класса МБОУ Гимназия №1 г. Челябинска весь класс прошел проверку в контрольном классе. Формирующий эксперимент проводился с младшими учениками с низким, средним и высоким уровнем агрессивного поведения.

Установочный эксперимент показал изменение в поведении субъектов и что агрессия контролировалась детьми. Психолого-педагогическая коррекция у детей с высоким уровнем агрессивности привела к успешным изменениям в поведении школьников, снижению уровня раздражительности, негативизма, обиды, подозрений, а также в оценках косвенной, словесной и физической агрессии.

Дети развили навыки общения, чтобы устранить обиду, чувство вины; реализовал свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самообразования; приобрел способность противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; развил навыки рефлексии, понимания позиции другого; и можно также сказать, что класс сплотился еще больше.

Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты исследования диагностики состояния агрессии А. Басса – А. Дарки изменения уровня индекса враждебности до и после коррекционной программы представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 5.

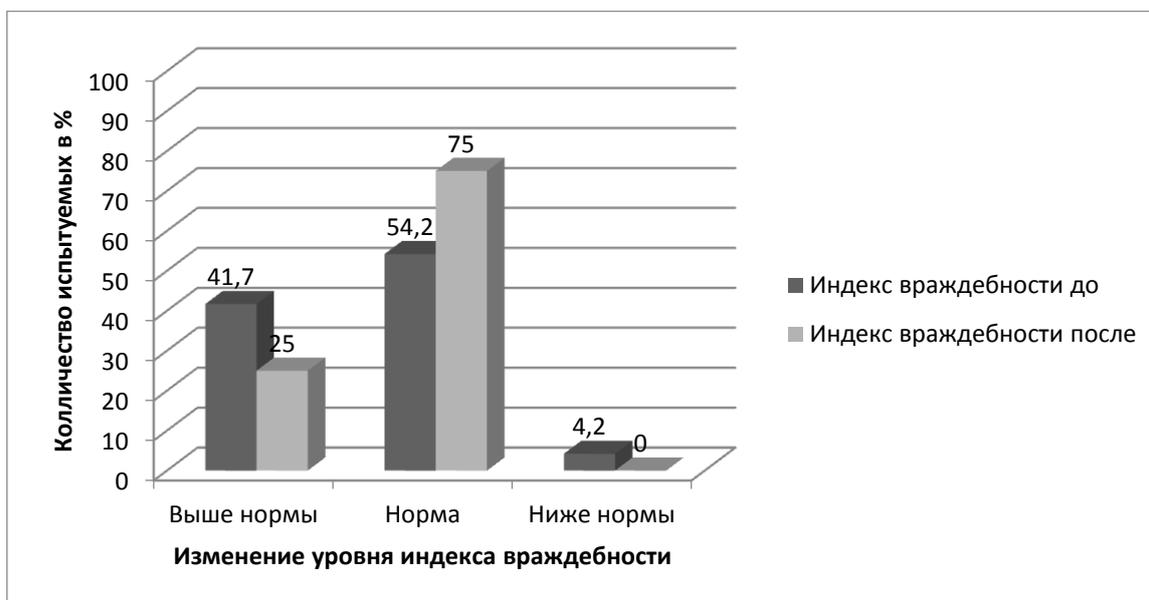


Рисунок 5. Результаты исследования индекса враждебности по методике А. Басса – А. Дарки до и после экспериментального взаимодействия

На рисунке 5 изображены три уровня показателей индекса враждебности. Индекс враждебности характеризуется реакцией на негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Диаграмма показывает, что количество людей с высоким уровнем индекса враждебности снизилось до 6 человек (25%). Уровень предметов с нормальным уровнем враждебности увеличился до 18 человек (75%). Следует также отметить, что уровень враждебности ниже нормы не был показан ни одним субъектом.

Индекс агрессии характеризуется тенденцией к разрушительным межличностным отношениям. Результаты контрольного диагноза показали, что корректирующая работа дала результаты. Таким образом, на

рисунке 6 видно, что число субъектов с высоким индексом агрессии снизилось до 1 человека (4,3%). Количество людей с уровнем агрессии ниже нормы до 9 человек (39,1%) также уменьшилось. Это так же важно, как и снижение агрессии, так как люди с неадекватно низким уровнем агрессии иногда не могут постоять за себя, отстаивать свои интересы. Хороший результат состоит в том, что число субъектов с нормальным уровнем агрессивности увеличилось до 13 человек (56%).

Сводные результаты представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 6.

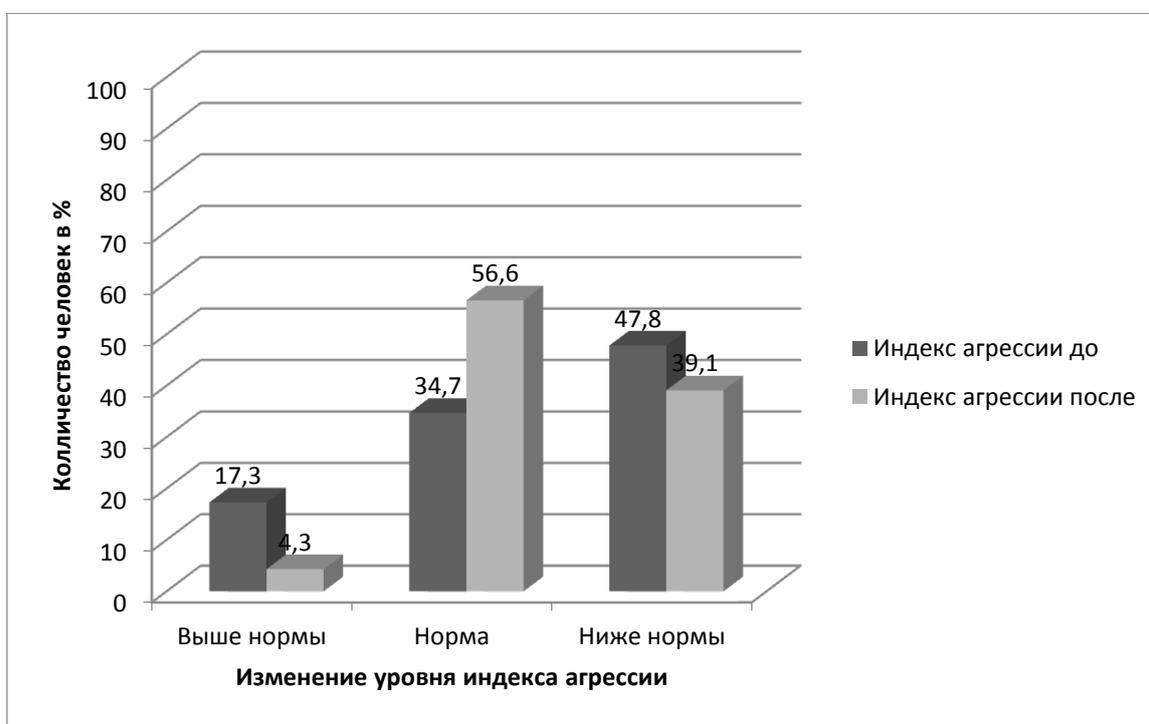


Рисунок 6. Результаты исследования индекса агрессивности по методике А. Басса – А. Дарки до и после экспериментального взаимодействия

На рисунке 7 представлена диаграмма показателей типов агрессии, которая характерна для респондентов в формирующей эксперимент. Сводные результаты представлены в Приложении 4 в Таблице 5 и на Рисунке 7.

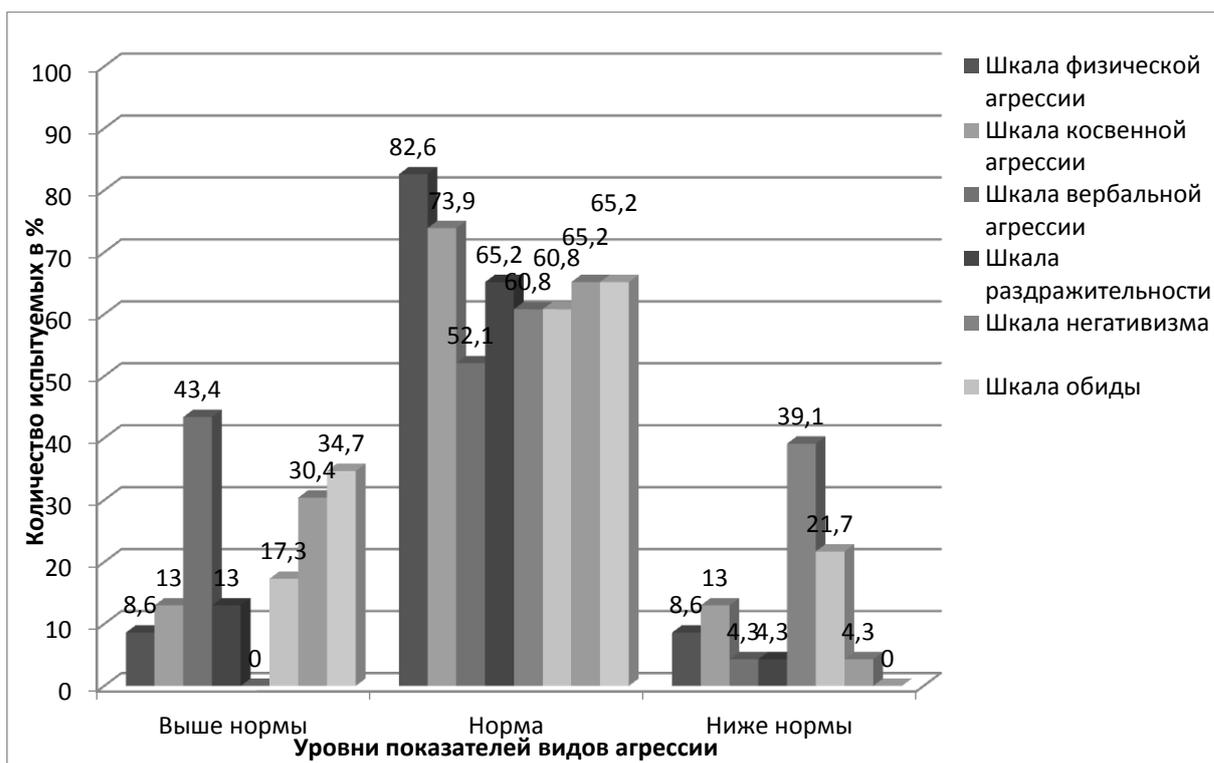


Рисунок 7. Результаты исследования изменение уровней показателей видов агрессии по методике А. Басса – А. Дарки на этапе формирующего эксперимента

По результатам формирующего эксперимента можно судить, что только 2 (8,6%) субъекта оставались подверженными физической агрессии. Подавляющее большинство, а именно 19 человек (82,6%) в конце коррекционной программы, имеют нормальный уровень физической агрессии. Уровень ниже нормы показали только два предмета (8,6%).

По шкале косвенная агрессия, которая скрыта или не распознается субъектом, осталась на высоком уровне у трех (13%) респондентов. У 17 человек (73,9%) - средний уровень косвенной агрессии, только у 3 человек (13%) отмечен низкий уровень косвенной агрессии.

Третья шкала, шкала словесной агрессии, ругань, оскорбления, оставалась типичной для 10 (43,4%) опрошенных школьников. У 12 респондентов (52,1%) был показан средний уровень словесной агрессии, а у 1 человека (4,3%) уровень словесной агрессии был ниже нормы.

Четвертая шкала раздражительности. К раздражению после формирующего эксперимента 3 человека все еще имеют склоны (30,4%), однако 19 респондентов (82,6%) показали уровень раздражительности нормальный. И только у 1 человека (4,3%) уровень раздражительности ниже нормы.

По пятой шкале негативизма, которая выражается в стремлении противостоять какому-либо внешнему влиянию, так как впервые никто не был опрошен с уровнем выше нормы. 14 (60,8%) респондентов имеют средний негативизм. Низкий уровень негативизма также показали 9 человек (39,1%).

По шестой шкале 4 человека чувствительны (17,3%), склонность к высокому уровню чувствительности сохраняется, и прослеживается тенденция к снижению этого уровня правонарушений. 14 школьников (60,8%) обычно имеют уровень осязания. Уровень оскорбления ниже нормы остался у 5 человек (21,7%).

Седьмая шкала подозрительности показывает, что только у 7 человек был высокий уровень подозрений (30,4). Подозрение находится в пределах нормы у 15 субъектов (65,2%), и только у одного респондента (4,3%) подозрение ниже нормы.

Восьмая шкала показывает уровень чувства вины. Уровень выше нормы по этой шкале снизился до 8 человек (34,7%), уровень нормы при проявлении вины показал 15 человек (65,2%). Уровень ниже нормы не показывает никаких предметов.

Результаты теста А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях» также показали изменения после проведенной психолого-педагогической коррекционной программы.

На рисунке 8 представлена диаграмма показателей уровня оценки агрессивности в отношениях до и после программы коррекции. Сводные результаты представлены в Приложении 4 в Таблице 6 и на Рисунке 8. По результатам исследования уровня агрессивности в отношениях можно

судить, что только один субъект остался агрессивным (4,3%). Количество испытуемых по шкале подавленной агрессии уменьшилось до 6 человек (26%). Хорошим результатом является то, что количество младших школьников, проявивших умеренную агрессию, то есть нормальную агрессию, увеличилось до 16 человек (69,5%).



Рисунок 8. Результаты исследования оценки агрессивности в отношениях у учащихся 4«Б» (А. Ассингер) до и после экспериментального взаимодействия

Последняя методика - тест «Руки» Э. Вагнера. Этот тест направлен на выявление агрессивности. По результатам исследования, результаты опрошенных Ап (агрессивное поведение) не превышает 1 (единицы).

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по критерию Т. Вилкоксона представленную в Приложение 4 в таблице 7 и на рисунке 9.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста «Диагностика состояния агрессии» (А. Басса - А. Дарки) индекса агрессии на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста «Диагностика состояния агрессии» (А. Басса –

А. Дарки) индекса агрессии на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

H0: Сдвиг в сторону уменьшения балла индекса агрессии не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

H1: Сдвиг в сторону уменьшения балла индекса агрессии превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$$T = \sum R,$$

Где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T.

7. Строим ось значимости.



Рисунок 9. Ось значимости

Принимается гипотеза H1.

Значения, полученные в результате проведения методики теста «Диагностика состояния агрессии» (А. Басса - А. Дарки) индекса агрессии на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста «Диагностика состояния агрессии» (А. Басса – А. Дарки) индекса агрессии

на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в поведение испытуемых и их результаты по диагностикам показали, что агрессия стала контролироваться детьми, и они научились сдерживаться.

Психолого-педагогическая коррекция у детей с высоким уровнем агрессивности привела к сдвигам в поведении школьников, снижению уровня раздражительности, негатива, обиды, подозрительности, а также в оценках косвенной, словесной и физической агрессии.

Дети развили навыки общения, чтобы устранить обиду, чувство вины; дети проверяют на практике закономерности своего поведения; реализованы временные перспективы жизни, их возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самообразования; приобрел способность противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; развивались чувства благодарности, сопереживания, терпимости, ценностей другого человека и самого себя.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды

Для наиболее эффективной реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды внедрения программы управления в практику (см. Приложение 5).

Технологическая карта показывает, как именно происходила разработка и внедрение программы коррекции процессом в практику.

Разработка и реализация технологической карты внедрения проходила в 7 этапов:

1. Этап целеполагания внедрения инновационной технологии психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

1) Изучить документы по предмету внедрения. На этом этапе протекает изучение необходимой литературы, анализ данных. Используются следующие методы: анализ беседы, анкетирование, консультирование.

2) Поставить цели внедрения. На этом этапе - обоснование целей и задач внедрения. Используются следующие методы: обсуждение, круглый стол.

3) Разработать этапы внедрения. Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности. Методы - анализ состояний дел в школе, анализ программы внедрения.

4) Разработать программно-целевой комплекс внедрения. На этом этапе необходимо проанализировать уровень подготовленности педагогического коллектива, анализ работы в школе по теме агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды. Применение методов – анализа состояния программы внедрения и обсуждение на педсовете школы.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

1) Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и педагогов. На этом этапе необходимо формировать готовность внедрить тему по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды, через подбор психологических методов для

субъектов внедрения, применяя формы индивидуальной беседы, участие в семинарах и тренингах.

2) Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и администрации школы. Содержание этого этапа включает с себя пропаганду уже имеющегося опыта внедрения по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды. Используются такие методы, как научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами, а также консультации для педагогов, обучающих младших школьников.

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

1) Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения. Педагогам предлагается изучить и проанализировать самостоятельно или через семинары, круглые столы материалов по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды. Метод – фронтальный.

2) Изучить сущность предмета внедрения, через изучение содержания предмета внедрения, его задач, принципов, содержания форм и методов. Методы – фронтально и в ходе самообразования, через семинары и тренинги.

3) Изучит методики внедрения, через освоение системного подходы в работе. Методы – фронтально в ходе самообразования, через семинары и тренинги.

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

1) Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы. Определение состава инициативной группы, организационная работа. Методы - наблюдение, анализ, беседа, исследование психологического портрета субъектов. Используются формы – дискуссии, тематические мероприятия.

2) Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе. Изучить теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения. Используются методы – самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение. Формы – семинары инициативной группы, консультации.

3) Обеспечить инициативной группе условия успешного освоения. Анализ создания условий для опережающего внедрения, путем методов изучения состояния дел, обсуждение, а также метод экспертного оценивания. Формы – коллективного собрания.

4) Проверить методику внедрения. Содержание этого этапа включает работу инициативной группы по новой методике, методом изучения состояния дел в школе, корректировка методики, через формы посещения открытых занятий и внеурочной деятельности.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

1) Мобилизовать педагогический коллектив на внедрение по теме исследования. Содержание этого этапа заключается в анализе работы деятельности педагогов, методом сообщения о результатах работы и тренинги. Используются формы – педсоветы, психологический практикум.

2) Развить знания и умения на предыдущем этапе. Содержание этого этапа заключается в обновлении знаний о предмете, через формы – консультирования, семинара, практикума, используя методы обмена опытом, тренинги и самообразование.

3) Обеспечить условия для фронтального внедрения. Содержание этого этапа заключается в анализе создания условий для фронтального внедрения. Методы – изучение состояния дел, обсуждение. Формы – собрание.

4) Освоить всем коллективом предмет внедрения. Содержание этого этапа заключается во фронтальном усвоении предмета внедрения, методом обмена опытом, анализ и корректировке технологии. Формы - заседание методических объединений, консультации, практические занятия.

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

1) Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе. Содержание этого этапа заключается в следующем, совершенствование знаний и умений в системе, через методы наставничества, обмен опытом. Формы – конференция, обсуждение.

2) Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения. Содержание этого метода заключается в анализе полученных результатов по внедрению программы в зависимости от созданных условий. Используются методы обработки результатов и анализе состояния дел в школе, а также выступление с докладом. Основная форма – педагогический совет.

3) Совершенствовать методику освоения темы. Содержание этого этапа заключается в формировании единого методического обеспечения освоения темы, через методы обработки результатов, обсуждения и тренинги. Используются формы – посещение занятий.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

1) Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования. Содержание этого этапа заключается в следующем, изучение и обобщение опыта внутри школы и работа по проблеме исследования, методами посещения занятий, наблюдения, изучения и анализирования. Формы – открытые занятия, буклеты, стенды.

2) Осуществить наставничество. Содержание этого этапа заключается в обмене опытом на Районном методическом объединении, с другими школами и психологическим сообществом в целом, с использованием методов тренинговой работы, через выступление на семинарах и семинарах практикумах.

3) Осуществить пропаганду передового опыта внедрения. Содержание этого этапа, заключается в пропаганде опыта внедрения в работе, методом выступления, используя формы семинара практикума.

4) Сохранить и углубить традиции работы над темой. Содержание этого этапа заключается в обсуждении динамики работы над психолого-педагогической коррекцией агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды, через наблюдение и анализ деятельности в форме семинара.

Таким образом, нами выделено 7 этапов внедрения результатов исследования агрессивного поведения младших школьников в практику. Каждый из этапов логически опирается на предыдущий и предвосхищает следующий. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует результативность внедрения.

Рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет более конкретно наметить методы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения школьников. В результате эмпирического исследования были даны рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Особое место в коррекционной работе следует уделить формированию круга интересов младшего школьника также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени младшего школьника - «отдыха и благополучия» за счет участия в позитивных формирующих личность действиях: чтении, самообразовании, музыке, спорте и увлечениях.

При оборонительной агрессии рекомендуется, прежде всего, работать над изучением средств коммуникации. Кроме того, необходимо снять тревогу, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, духовный комфорт, ведь за защитной агрессией стоит чувство незащищенности, угрозы внешнего мира.

Рекомендации родителям по общению с агрессивным младшим школьником [12, с. 80]:

1. Будьте внимательны к потребностям и требованиям ребенка.
2. Продемонстрировать модель неагрессивного поведения. Покажите своему ребенку личный пример эффективного поведения. Не позволяйте ему взрываться гневом или нечестными высказываниями о ваших друзьях или коллегах, строить планы для «мести».
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные действия. Четко разделите санкции и штрафы.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Научите приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выплеснуть свою агрессию, перенести ее на другие объекты. Позвольте ему бить подушку или разбивать «портрет» своего врага, и вы увидите, что в реальной жизни агрессия теперь уменьшилась.
6. Дайте ребенку возможность проявить гнев сразу же после неприятного события.
7. Научите распознавать собственное эмоциональное состояние и состояние окружающих их людей.
8. Развивайте сочувствие.
9. Раскройте поведенческий репертуар ребенка.
10. Развивайте навыки реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Организовать спортивные мероприятия, особенно плавание.

Таким образом, при работе над коррекцией агрессивного поведения у старших школьников важен принцип комплексного подхода. Коррекционная и развивающая работа будет эффективной только при совместной работе с учителями и родителями; поэтому для них разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Выводы по главе 3

Контрольная диагностика показала изменение в поведении субъектов, а их диагностические результаты показали, что агрессию контролировали дети, и они учились сдерживать себя. Психолого-педагогическая коррекция у детей с высоким уровнем агрессивности привела к сдвигам в поведении школьников, снижению уровня раздражительности, негатива, обиды, подозрительности, а также в оценках косвенной, словесной и физической агрессии.

Значения, полученные в результате теста методологии «Диагностика состояния агрессии» (А. Басс - А. Дарки), индекса агрессивности на этапе постановки эксперимента и результаты теста метода «Диагностика состояние агрессии» (А. Bass - A. Darki) индекса агрессивности на этапе формирования эксперимента, изменяющегося путем сдвига в типичном направлении в области значимых значений.

Контрольная диагностика показала изменение в поведении субъектов, а их диагностические результаты показали, что агрессия контролировалась детьми, и они учились сдерживать.

Психолого-педагогическая коррекция у детей с высоким уровнем агрессивности привела к сдвигам в поведении школьников, снижению уровня раздражительности, негатива, обиды, подозрительности, а также в оценках косвенной, словесной и физической агрессии.

Дети развили навыки общения, чтобы устранить обиду, чувство вины; дети проверяют на практике закономерности своего поведения; реализованы временные перспективы жизни, их возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самообразования; приобрел способность противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; развивались чувства благодарности, сопереживания, терпимости, ценностей другого человека и самого себя.

Нами была разработана технологическая карта, в которой выделено 7 этапов внедрения результатов исследования агрессивного поведения младших школьников в практику. Каждый из этапов логически опирается на предыдущий и предвосхищает следующий. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует результативность внедрения.

При работе над коррекцией агрессивного поведения у младших школьников важен принцип комплексного подхода. Коррекционная и развивающая работа будет эффективной только при совместной работе с учителями и родителями; поэтому для них разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Заключение

В литературе агрессия рассматривается как отдельные действия с целью причинения физического или психологического ущерба другому человеку. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии, и может иметь различную степень выраженности. Агрессивное поведение - это враждебный акт, целью которого является причинение страданий, вреда другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна обладать определенной степенью агрессивности и стремлением отстаивать себя, конкурентоспособности и активности во взаимодействии. Отсутствие агрессии ведет к соблюдению, неспособности защитить свои интересы, неспособности преодолеть препятствия.

Агрессия наиболее выражена при переходе от детства к взрослой жизни и составляет основное содержание и специфику различий во всех аспектах развития в этот период - физическом, психическом, нравственном, социальном. Качественно новые образования формируются по всем направлениям, элементы зрелости появляются в результате перестройки организма, самосознания, взаимоотношений со взрослыми и друзьями, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и воспитательной деятельности, содержания нравственного и этические стандарты, опосредующие поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение младших школьников. Тип агрессивного поведения у школьников зависит от эмоционального состояния, биологических факторов, психических факторов и социальной среды.

Для организации психолого-педагогической коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей - это структурированный, иерархический (распределенный по уровням, ранжированный) набор целей системы, программы, плана, в котором

выделяется общая цель («вершина дерева»); Подчините ему подцели первого, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Построена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в возрасте. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов: 1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова), моделирование; 2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки», тест «Оценка агрессивности в отношениях», А. Ассингера, проективная методика тест «Руки» Э. Вагнера, математико-статистическая обработка (Т-критерий Вилкоксона). Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Основываясь на результатах исследования, определенная группа младших школьников в количестве 24 человек, которые характеризуются умеренной агрессией, обычно имеют следующие общие черты в качестве своих доминирующих личностных характеристик, они хорошо осведомлены и принимают нормы и правила поведения, но иногда их нарушают. Школьники испытывают сильную враждебность по отношению к людям, недоверие к взрослым в целом, трудности в общении со сверстниками, с внешним миром. Дети часто не понимают, что с ними происходит, они не могут понять своих чувств, что приводит к взрыву эмоций, затем уходу в себя, нежеланию общаться. Стоит также отметить, что эти дети испытывают чувство враждебности по отношению к другим.

Таким образом была сформирована группа для участия в программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения как условия безопасной образовательной среды.

Реализация программы по коррекции агрессивного поведения младших школьников позволит нам проводить обучение навыкам самопознания агрессивного состояния, развития представлений о собственной ценности, самостоятельности, а также как способность лучше всего реализовать себя в поведении и взаимодействии. Все это необходимо для того, чтобы предоставить участникам средства, позволяющие им наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, решая свои повседневные задачи.

Цель: коррекция агрессивного поведения путем формирования и закрепления социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими. Задачи групповых занятий:

1. Расширение личной информации, осознание своих потребностей, анализ и оценка собственного поведения;
2. Реагировать на негативные эмоции и научиться регулировать эмоциональное состояние.
3. Обучение альтернативным способам поведения, внутреннему самоконтролю и сдерживанию негативных импульсов в ситуации, провоцирующей агрессию;
4. Формирование позитивного отношения в общении со сверстниками.

Контрольная диагностика показала изменение в поведении субъектов, а их диагностические результаты показали, что агрессию контролировали дети, и они научились сдерживать себя. Психолого-педагогическая коррекция у детей с высоким уровнем агрессивности привела к успешным изменениям в поведении школьников, снижению уровня раздражительности, негативизма, обиды, подозрений, а также в оценках косвенной, словесной и физической агрессии.

Дети развили навыки общения, чтобы устранить обиду, чувство вины; реализованы временные перспективы жизни, их возможности,

способности, интересы в целях саморазвития и самообразования; приобрел способность противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; развивались чувства благодарности, сопереживания, терпимости, ценностей другого человека и самого себя.

Нами была разработана технологическая карта, в которой выделено 7 этапов внедрения результатов исследования агрессивного поведения младших школьников в практику. Каждый из этапов логически опирается на предыдущий и предвосхищает следующий. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует результативность внедрения.

При работе над коррекцией агрессивного поведения у младших школьников важен принцип комплексного подхода. Коррекционная и развивающая работа будет эффективной только при совместной работе с учителями и родителями; поэтому для них разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2010. 811 с.
2. Авдулова Т.П. Психология школьного возраста: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2012. 238 с.
3. Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2013. 512 с.
4. Артеменко Б.А. Основы клинической психологии детей и школьников: учебное пособие для вузов: Цицеро, 2014. 151с.
5. Бандура А., Уолтерс Р. Школьная агрессия. М.: Эксмо Пресс, 2010. 512с.
6. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания школьников и взрослых [Электронный ресурс]: руководство. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2011. 51с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15572>. ЭБС «IPRbooks».
7. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. 283 с.
8. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Минск: ТетраСистемс, 2014. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. ЭБС «IPRbooks».
9. В ожидании будущего: программа психологического сопровождения школьников. М.: Чистые пруды, 2010. 28 с.
10. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е изд. СПб и др.: Питер, 2010. 240 с.
11. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.:

Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks».

12. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании школьников [Электронный ресурс]: монография. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418>. ЭБС «IPRbooks».

13. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 269 с.

14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 272 с.

15. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 307 с.

16. Грецов А.Г. тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб и др.: Питер, 2012. 414 с.

17. Девиантное поведение детей и школьников в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. 183 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. ЭБС «IPRbooks».

18. Долгова В.И. Психологу образования: взаимодействие с родителями: моногр. Челябинск: Атоксо, 2011. 213 с.

19. Долгова В. И., Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. Регламент аттестационных материалов. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 132 с.

20. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших школьников. Челябинск, Атоксо, 2010. 111 с.

21. Долгова В. И., Ниязбаева Н. Н. Ценностное содержание современного образования: эмпирическое исследование // Вестник

национального университета им. Абая. Серия «Педагогические науки. №2 (42). 2014. Алматы, 2014. с. 29-32.

22. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. СПб. и др.: Питер, 2011. 318 с.

23. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Изд. 10-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 315 с.

24. Еремин В.А. Воспитание в испытаниях. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 175 с.

25. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>. ЭБС «IPRbooks».

26. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>. ЭБС «IPRbooks».

27. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 171 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1149>. ЭБС «IPRbooks».

28. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 4-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 350 с.

29. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 444 с.

30. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: конспект лекций. М.: А-Приор, 2010. 160 с.

31. Казанская В.Г. Подросток. Социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям. СПб и др.: Питер, 2011. 286 с.

32. Кобзева, О.В. Динамика агрессивности в школьном возрасте. Научное обозрение, 2006. №2. с. 196 –201.

33. Коррекционная педагогика: учеб. Пособие для пед. Вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. 351 с.

34. Костяев А.П. Вербальная агрессия в профессиональной коммуникации: автореферат диссертации. Великий Новгород, 2011. – 45 с.

35. Краткий психологический словарь. Изд. 2-е, испр. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 317 с.

36. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Трикта, 2011. 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>. ЭБС «IPRbooks».

37. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: Трикта: Академ. Проект, 2011. 420 с.

38. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2010. 132 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>. ЭБС «IPRbooks».

39. Майерс Д. Социальная психология .7-е изд. СПб и др.: Питер, 2012. 793 с.

40. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие для вузов. СПб.: Речь, 2010. 384 с.

41. Мартин, Д. Психологические эксперименты Секреты механизмов психики. СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2002. 480с.

42. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>. ЭБС «IPRbooks».

43. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов,

психологов, дефектологов. Электрон. текстовые данные. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>. ЭБС «IPRbooks».

44. Новейший психолого-педагогический словарь. Минск: Современ. шк., 2010. 925 с.

45. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2012. 184 с.

46. Педагогика: учебник для бакалавров. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. 487 с.

47. Педагогическая психология: практикум: учебное пособие для вузов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 305 с.

48. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 378 с.

49. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2011. 150 с.

50. Пикина А. Коррекция агрессивного поведения у детей [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 09.03.2015).

51. Платоновой Н.М. Агрессия у детей и школьников: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006.

52. Почебут Л.Г. Социальная психология. СПб и др.: Питер, 2010. 665 с.

53. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие. СПб.: Речь, 2010. 693 с.

54. Психология в современном мире: материалы 1 международной научной интернет-конференции студентов и молодых исследователей: 21 апреля 2010 г. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. 361 с.

55. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. Челябинск: Цицера, 2013. 107 с.

56. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. СПб.: Питер, 2004.

57. Психология: Учебник для педагогических вузов. М.: Юрайт-Издат, 2005. 660 с.

58. Пятницкая И.Н. Трудные дети – трудные взрослые. М.: КноРус, 2011. 120 с.

59. Реан А. А., Трофимова Н. Б. Гендерные различия структуры агрессивности у школьников // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Минск: Университетское образование, 2012. 288с.

60. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации. Изд. 3-е. перераб. и доп. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 128 с.

61. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>. ЭБС «IPRbooks».

62. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 2012. 412 с.

63. Руденко А.М. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 285 с.

64. Руденко В.И. Родители и подростки: умные отношения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 219 с.

65. Рыкова Н.Н. Академия волшебства: программа развивающих занятий для детей 10-15 лет. СПб.: Речь, 2011. 127 с.

66. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психологии.: Питер, 2001. 224с.

67. Самосознание проблемных школьников [Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2007. 332 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15632>. ЭБС «IPRbooks».

68. Самыгин С.И. Возрастная психология: для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 221 с.

69. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2011. 512 с.

70. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2010. 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15541>. ЭБС «IPRbooks».

71. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2011. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408>. ЭБС «IPRbooks».

72. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. ЭБС «IPRbooks»

73. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты. Минск: Попурри, 2010. 447 с.

74. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций. М.: Юрайт, 2013. 194 с.

75. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013. 423 с.

76. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 9-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 316 с.

Приложение

Приложение 1

1. Методика диагностики агрессивного поведения Басса- Дарки

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Методика предназначена для обследования испытуемых в возрасте от 14 лет и старше. Комплектация методик для индивидуальной формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовая тетрадь с текстами опросников (1 шт). Комплектация методик для групповой формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовые тетради с текстами опросников (15 шт).

Басс и А. Дарки выделили следующие типы реакций:

физическая агрессия - использование физической силы против другого лица;

косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред.

вербальная агрессия - выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов.

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет". Ответы оцениваются по восьми указанным шкалам. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 - 4, а враждебности 6,5+ - 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

Физическая агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68

"нет" = 1, "да" = 0: 9, 7

Косвенная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63

"нет" = 1, "да" = 0: 26, 49

Раздражение:

"да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72

"нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69

Негативизм:

"да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28

"нет" = 1, "да" = 0: 36

Обида:

"да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58

Подозрительность:

"да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59

"нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75

Вербальная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73

"нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75

Чувство вины:

"да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Инструкция: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить "да" или "нет". Старайтесь отвечать правдиво и искренне.

Стимульный материал:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

2.«Оценка агрессивности в отношениях» А.Ассингера

Тест А.Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов.

Опросник:

1. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного конфликта?

1. Всегда.
2. Иногда.
3. Никогда.

2. Как Вы ведете себя в критической ситуации?

1. Внутренне кипите.
2. Сохраняете полное спокойствие.
3. Теряете самообладание.

3. Каким считают Вас одноклассники?

1. Самоуверенным и завистливым.
2. Дружелюбным.
3. Спокойным и независтливым.

4. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?

1. Примете ее с некоторыми опасениями.
2. Согласитесь без колебаний.
3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

5. Как Вы будете себя вести, если кто-то из одноклассников без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?

1. Выдадите ему "по первое число".
2. Заставите вернуть.
3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

6. Какими словами бы вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?

1. "Что это тебя так задержало?"
2. "Где ты торчишь допоздна?"
3. "Я уже начал(а) волноваться".

7. Как бы вы вели себя за рулем автомобиля?

1. Стараетесь ли обогнать машину, которая "показала вам хвост"?
2. Вам все равно, сколько машин Вас обошло.

3. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто на догнал Вас.
8. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?
 1. Сбалансированными.
 2. Легкомысленными.
 3. Крайне жесткими.
9. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?
 1. Пытаетесь свалить вину на другого.
 2. Смиряетесь.
 3. Становитесь впредь осторожнее.
10. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?
 1. "Пора бы уже запретить им такие развлечения".
 2. "Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать".
 3. "И чего мы столько с ними возимся?"
11. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?
 1. "И зачем я только на это нервы тратил?"
 2. "Видно, его физиономия шефу приятнее".
 3. "Может быть, мне это удастся в другой раз".
12. Как Вы смотрите страшный фильм?
 1. Боитесь.
 2. Скучаете.
 3. Получаете искреннее удовольствие.
13. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете?
 1. Будете нервничать.
 2. Попытаетесь вызвать снисходительность учителя.
 3. Огорчитесь.
14. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?
 1. Обязательно стараетесь выиграть.
 2. Цените удовольствие чувствовать себя молодым.
 3. Очень сердитесь, если не везет.
15. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?
 1. Стерпите, избегая скандала.
 2. Вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание.
 3. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.
16. Как Вы себя поведете, если бы Вашего ребенка обидели в школе?
 1. Поговорите с учителем.
 2. Устроите скандал родителям "малолетнего преступника".
 3. Посоветуете ребенку дать сдачи.
17. Какой, по-вашему, Вы человек?
 1. Средний.
 2. Самоуверенный.
 3. Пробивной.
18. Что бы Вы ответили подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?
 1. "Простите, это моя вина".
 2. "Ничего, пустяки".
 3. "А повнимательней Вы быть не можете?!"
19. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?
 1. "Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!"
 2. "Надо бы ввести телесные наказания".
 3. "Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!"

20. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

1. Тигра или леопарда.
2. Домашнюю кошку.
3. Медведя.

Обработка результатов и интерпретация: суммируйте номера ответов

45 и более очков. Вы излишне агрессивны, при том нередко бываете неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Вы надеетесь добраться до управленческих "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь одноклассников, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать.

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком. И все же больше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам — по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получите по одному очку и менее, чем по семи вопросам — по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

3.«Тест руки» Э.Вагнера

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Инструкция к тесту:

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Примечание:

Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.

При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.

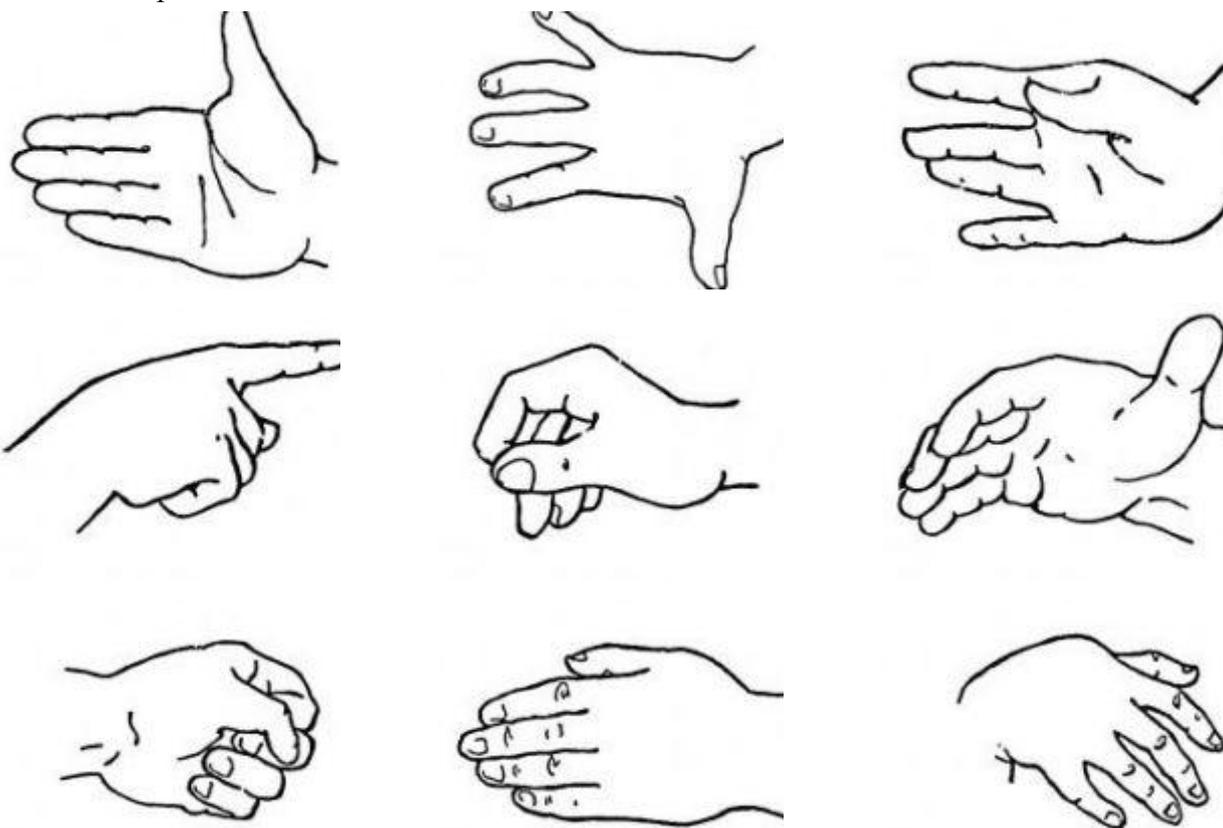
Держать рисунок-карточку можно в любом положении.

Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить четыре варианта ответов. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется положение, в котором обследуемый держит карточку, а также время с момента предъявления стимула до начала ответа.

Тестовые картинки:



«Тест руки» - интерпретация

Обработывая полученные ответы, их относят к одной из категорий:

Агрессия. Рука на картинке оценивается в большинстве случаев как доминирующий объект, что совершает агрессивные действия.

Указание. Рука управляет другими людьми, направляет и пр.

Эмоциональность. Любовь, положительное отношение и т.п.

Страх. Рука в данном случае – это жертва чьих-либо проявлений агрессии.

Коммуникация. Обращение к кому-либо, стремление установить контакты.

Демонстративность. Рука участвует в демонстративном действии.

Зависимость. Выражение подчиненности другим.

Активная безличность. Действие, не связанное с коммуникацией.

Увечность. Больная, раненая рука и пр.

Пассивная безличность. К примеру, рука отдыхает.

Описание руки. К примеру, рука художника.

Психологический «Тест руки» рекомендует в таблице протокола в первой колонке указать номер карточки, затем – время, затем – ответы, в четвертой колонке привести интерпретацию ответа.

После проведения категоризации, необходимо подсчитать количество высказываний каждой категории.

Испытуемый может набрать максимум 40 баллов.

тест руки интерпретация

Общий балл личностной агрессивности экспериментатор вычисляет при помощи следующей формулы:

Агрессивность = (Категория «Указания» + категория «Агрессия») – (Страх + Зависимость + Коммуникация + категория «Зависимость»).

Итак, «Тест руки» позволяет оценить уровень агрессивности человека, что помогает дать ряд рекомендаций по контролю за эмоциональной активностью.

Приложение 2

Результаты исследования агрессивного поведения агрессивного поведения младших школьников на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 1

Результаты диагностики уровней показателей доминирующих индексов агрессивности и враждебности («Методика диагностики состояний агрессии» А.Басса-А.Дарки).

№	Ф.И.	Индекс агрессивности	Уровень	Индекс враждебности	Уровень
1	Ч.В.	20	Норма	18	Выше нормы
2	С.А.	21	Норма	8	Норма
3	М.А.	20	Норма	6	Норма
4	К.К.	18	Норма	10	Норма
5	Н.З.	14	Ниже нормы	10	Норма
6	П.А.	15	Ниже нормы	12	Выше нормы
7	Б.П.	16	Ниже нормы	11	Выше нормы
8	Н.Т.	14	Ниже нормы	12	Выше нормы
9	М.К.	9	Ниже нормы	3	Ниже нормы
10	К.С.	16	Ниже нормы	8	Норма
11	Н.М.	13	Ниже нормы	10	Норма
12	И.С.	15	Ниже нормы	5	Норма
13	Г.А.	12	Ниже нормы	10	Норма
14	С.Ш.	23	Выше нормы	15	Выше нормы
15	Ш.Д.	23	Выше нормы	13	Выше нормы
16	А.М.	27	Выше нормы	10	Норма
17	Д.А.	21	Норма	15	Выше нормы
18	Г.Д.	18	Норма	12	Выше нормы
19	А.А.	21	Норма	17	Выше нормы
20	Г.О.	25	Выше нормы	12	Выше нормы
21	С.О.	21	Норма	11	Выше нормы
22	Ю.К.	12	Ниже нормы	8	Норма
23	М.Ю.	14	Ниже нормы	5	Норма
24	Е.Б.	14	Ниже нормы	5	Норма

- Индекс агрессивности:
 Уровень выше нормы- 16,7 % (4 человека).
 Уровень нормы – 33, 3% (8 человек).
 Уровень ниже нормы – 50 % (12 человек).
- Индекс враждебности:
 Уровень выше нормы – 45,9% (11 человек).
 Уровень нормы – 50% (12 человек).
 Уровень ниже нормы – 4,2% (1 человек)

Таблица 2

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по методике «Диагностика состояния агрессии» (А. Басса – А. Дарки). Виды агрессии:

№	Ф.И.	Шкала физической агрессии	Шкала вербальной агрессии	Шкала альтернативной агрессии	Шкала раздражительности	Шкала негативизма	Шкала обиды	Шкала подозрительности	Шкала чувства вины
1	Ч.В.	7	5	9	4	5	9	9	9
2	С.А.	5	5	9	7	4	3	5	5
3	М.А.	2	6	10	8	5	2	4	5
4	К.К.	9	6	5	4	4	5	5	9
5	Н.З.	3	4	5	6	2	5	5	6
6	П.А.	5	5	7	4	2	5	7	8
7	Б.П.	4	5	8	4	3	5	6	7
8	Н.Т.	4	3	7	3	1	7	5	5
9	М.К.	4	1	3	2	0	0	3	5
10	К.С.	3	6	9	4	2	2	6	5
11	Н.М.	4	3	6	3	1	2	8	7
12	И.С.	7	2	2	6	2	3	2	6
13	Г.А.	5	2	3	4	0	6	4	7
14	С.Ш.	6	6	8	9	4	7	8	9
15	Ш.Д.	6	5	9	8	4	6	7	6
16	А.М.	8	7	12	7	4	3	7	6
17	Д.А.	6	3	11	4	3	7	8	8
18	Г.Д.	2	5	10	6	3	3	9	9
19	А.А.	4	8	9	8	5	8	9	9
20	Г.О.	5	9	10	10	3	4	8	8
21	С.О.	6	3	9	6	2	5	6	7
22	Ю.К.	3	2	5	4	1	3	5	5
23	М.Ю	5	6	6	3	4	2	3	6
24	Е.Б.	5	6	6	3	4	2	3	6

Итого:

	1.Выше нормы:	2.Норма:	3.Ниже нормы:
Физическая агрессия –	17,3 (4 чел).	73,9% (17 чел).	8,6% (2 чел).
Вербальная агрессия –	65,2% (15 чел).	30,4% (7 чел).	4,3% (1 чел).
Косвенная агрессия –	13% (3 чел).	69,5% (16 чел).	17,3% (4 чел).
Негативизм –	0	60,8% (14 чел).	39,1% (9 чел).
Раздражительность -	30,4% (7 чел).	65,2% (15 чел).	4,3% (1 чел).
Подозрительность –	43,4% (10 чел).	52,1% (12 чел).	4,3% (1 чел).
Обида –	21,7% (5 чел).	56,5% (13 чел).	21,7% (5 чел).
Чувство вины –	52,1 % (12 чел).	47,8% (11 чел).	0

Таблица 3

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по методике «Оценка агрессивности в отношениях» (А.Ассингер).

№	Ф.И.	Полученные баллы	Преобладающий уровень агрессии
1	Ч.В.	36	Умеренная агрессия
2	С.А.	31	Подавленная агрессия
3	М.А.	46	Излишняя агрессия
4	К.К.	39	Умеренная агрессия
5	Н.З.	42	Умеренная агрессия
6	П.А.	41	Умеренная агрессия
7	Б.П.	34	Подавленная агрессия
8	Н.Т.	38	Умеренная агрессия
9	М.К.	37	Умеренная агрессия
10	К.С.	32	Подавленная агрессия
11	Н.М.	33	Подавленная агрессия
12	И.С.	40	Умеренная агрессия
13	А.Г.	35	Подавленная агрессия
14	С.Ш.	48	Излишняя агрессия
15	Ш.Д.	31	Подавленная агрессия
16	А.М.	43	Умеренная агрессия
17	Д.А.	41	Умеренная агрессия
18	Г.Д.	31	Подавленная агрессия
19	А.А.	36	Умеренная агрессия
20	Г.О.	37	Умеренная агрессия
21	С.О.	34	Подавленная агрессия
22	Ю.К.	43	Умеренная агрессия
23	М.Ю.	40	Умеренная агрессия
24	Е.Б.	40	Умеренная агрессия

Итого:

Излишняя агрессия – 8,3% (2 человека).

Умеренная агрессия – 58,3 % (14 человек).

Подавленная агрессия – 33,4% (8 человек).

Приложение 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды.

Коррекционная программа рассчитана на 10 занятий, каждое из которых длится 60 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Описание групповых занятий

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: установление групповых норм. Знакомство. Сбор проблематики.

Правила групповой работы. Время: 5 мин.

1. Искренность в общении. В группе не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса - лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.

3. Невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы. Все что говорится здесь, должно остаться между нами. Это - одно из этических оснований нашей работы. Не стоит обсуждать чьи-то, проблемы с людьми, не участвующими в тренинге, а также с членами группы вне тренинга. Лучше это делать непосредственно на занятии.

4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем. Если вы чувствуете, что еще не готовы быть искренними в обсуждении вопросов, касающихся лично вас, или понимаете, что-то или иное упражнение может нанести вам психологическую травму - воспользуйтесь этим принципом.

5. Каждый участник говорит за себя, от своего имени. Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».

6. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать других, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

7. Общение между всеми участниками и ведущим - на «ты». Этот принцип создает в группе обстановку, отличную от той, что существует за ее пределами. Это будет трудно, потому что мы привыкли к определенной иерархичности в отношениях.

8. Правило «0:0». Участники не должны опаздывать на занятия. Введение санкций за опоздание: прочитать стихотворение, спеть, рассказать анекдот и другие.

Процедура знакомства. Время: 5 мин. Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Сбор проблематики. Время: 20 мин. Для того чтобы получить первоначальное представление об ограничениях, затруднениях и проблемах, возможно обсуждение по трем основным направлениям:

- а) что не нравится и что нравится в жизни;
- б) что не нравится и что нравится дома;
- в) что не нравится и что нравится в институте, в школе.

Обсуждение проводится отдельно по каждому направлению. Здесь следует стремиться к тому, чтобы высказался каждый член группы. Очень важно соблюдать последовательность обсуждения: вначале негативный опыт, а затем позитивный. Обсуждение этого опыта дает возможность рассказать о собственных переживаниях, с

одной стороны, и отреагировать негативные эмоции, с другой. Обсуждение позитивного опыта часто приводит к осознанию, что не все так плохо, что есть люди, на которых можно положиться, которые могут оказать поддержку, понимают и любят.

Упражнение № 1. «Вам послание». Время: 5 мин.

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Процедура проведения: упражнение выполняется в кругу. Каждому участнику предлагается назвать имя сидящего слева от него и сказать, например: «Оля, я думаю, что ты.....», передавая при этом игрушку (мяч). Тот передает сообщение дальше по часовой стрелке.

Упражнение № 2. «Интервью». Время: 20 мин.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: участникам игры предлагается выбрать из всех присутствующих того человека, с которым они меньше всего знакомы. Разбившись, таким образом, на пары можно приступать к игре, суть которой заключается в составлении биографии своего напарника и нарисовать его портрет. Ведущий определяет продолжительность интервью (10 мин.) за которое каждый участник должен побывать как в роли репортера, так и в роли интервьюируемого. После этого, собравшись все вместе, участники рассказывают все то, что им удалось выяснить о своем напарнике в ходе интервью. Вопросы для обсуждения: - легко ли было составлять биографию напарника? - с какими трудностями столкнулись при её составлении? - что больше нравится: быть интервьюирующим или же рассказчиком?

Упражнение № 3 «Мы похожи, мы отличаемся». Время: 15 мин.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары. В течение 5-х минут каждой паре необходимо найти у себя 10 сходных и 10 отличных качеств. Причем оценивать могут внешность, события и личностные качества. Затем поочередно каждая пара рассказывает группе о своих наблюдениях. Далее обсуждение по кругу: «что было труднее найти - сходство или отличия?».

Упражнение № 4 «Индивидуальность». Время: 15 мин.

Процедура проведения: Игра, с помощью которой можно лучше узнать друг друга. Называется ситуация, на которую участникам, проигрывая, следует ответить. Варианты высказываний: - тот у кого есть брат, должен щёлкнуть пальцами. - у кого голубые глаза - трижды подмигните; - чей рост больше 1м 70см, пусть крикнет «Кинг-Конг»; - чей рост меньше 1м 80см, пусть крикнет «Ура»; - тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу; - кто родился в мае, пусть возьмет за руку одного члена группы и потанцует с ним; - кто любит собак, должен пролаять; - любящие кошек, скажут «Мяу!»; - те, у кого есть красные детали одежды, получают особое задание: они должны сказать соседу справа, что он сегодня замечательно выглядит, причём в разных формах; - у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу слева, что это и тебе советую; - кто пьет кофе с сахаром и молоком, встаньте по росту; - кто хоть раз в жизни курил, должен крикнуть: «Я это одабриваю!»; - пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул; - кто рад, что попал в эту группу, громко скажет «А!»; - кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же; - кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников; - тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается; - те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко чмокнете; - кто порой злоупотребляет алкоголем, должен обойти, пошатываясь, вокруг своего стула.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего

вы узнали нового о своих товарищах? Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Занятие № 2. «Каков я на самом деле?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Счёт до десяти» Время: 10 мин.

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: все становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу «начали» следует закрыть глаза, опустив свои носы вниз и сосчитать до десяти. Хитрость состоит в том, что считать надо по очереди. Кто-то скажет «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Однако в игре есть одно правило: цифру должен произнести только один человек. Если два голоса одновременно скажут, например, «четыре», счёт начинается сначала. «Всё ясно? Начали? У вас есть десять попыток. Если вы доведёте счёт до десяти и не собьётесь, считайте себя волшебниками, а свою группу – необыкновенно согласованной. После каждой неудавшейся попытки, вы можете открыть глаза и посмотреть друг на друга, но без переговоров. Попробуйте понять друг друга, но без переговоров».

Упражнения № 2. «Каков я человек?» Время: 30 мин.

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию. Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «человек часто задаёт вопросы, но в основном другим. Эти вопросы могут быть о чём угодно, только не о себе. Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос: какой я человек? Возьмите лист бумаги и ответьте на предлагаемые вопросы: - мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? С чем это связано? - влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сёстры, другие близкие? Возможно, ли что-то изменить? И хотелось бы? - моё мнение о том, как видят меня другие? Ваши ответы должны быть предельно откровенными, так, как, кроме вас, их никто не увидит. Только с вашего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. В конце занятия у вас накопятся ответы на этот простой и одновременно такой сложный вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут вам лучше разобраться в себе.

Упражнения № 3. «Мой портрет в лучах солнца» Время: 15 мин.

Цель: актуализация знаний о себе.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: всем задаётся вопрос: «Почему человек заслуживает уважения?». Идёт обсуждение. Далее даётся задание: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя и нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что знаете о себе. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ваш ответ на вопрос: Почему я заслуживаю уважения?».

Упражнения № 4. «Ловим комаров» Время: 10 мин.

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку. Процедура проведения: «давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!». Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе,

сжима и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. «Каждый участник ловит комаров в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения.

Выходная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг, кладут при этом свои руки на плечи соседа справа и слева. По счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Занятие № 3. «Агрессивность».

Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей.

Ритуал приветствия: Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом. Мы же все вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

Входная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Передай иначе». Время: 10 мин.

Цель: осуществить эмоциональный разогрев участников и настроить их на предстоящую работу. Оборудование: мяч.

Процедура проведения: участники садятся в круг. Ведущий даёт первому участнику (справа или слева от него) мяч. Задание заключается в передаче мяча, таким образом, чтобы способ передачи его от участника к участнику ни разу не повторялся. Для тех, кто никак не может придумать оригинальный, ещё не использованный в игре способ передачи мяча, команда придумывает смешные штрафные санкции.

Упражнение № 2. Работа с «сердитым журналом». Время:40 мин. (20 мин. на работу, 20 мин. на обсуждение).

Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

проведения: участники тренинга работают индивидуально с так называемым «сердитым журналом», в качестве которого можно использовать тетрадь или стандартные листы бумаги. Им предлагают вспомнить ситуации, в которых они вели себя агрессивно и проанализировать их по следующей схеме: Описание Ситуации Насколько был рассержен (по 5-тибалльной шкале) «Горячительные» мысли (о чем думал) Что реально сказал Чего хотел добиться Последствия Ближайшие Отсроченные После выполнения индивидуальной работы проводится общегрупповая дискуссия об основных причинах, целях и последствиях агрессивного поведения. Желающие могут зачитать свои записи. В ходе дискуссии ведущий подводит школьников к пониманию того, что лежит в основе агрессивного поведения и каким последствиям оно может приводить. Он может предложить для обсуждения заранее заготовленную таблицу или же таблица заполняется вместе с участниками в ходе обсуждения. Итог обсуждения – активизация потребности участников в поиске, выборе и принятии решения об изменении собственного нежелательного поведения. Основные причины и последствия агрессивного поведения (результаты групповой дискуссии) Внутренние (истинные) причины Цели (желания) Расплата Постоянный поиск подтверждения собственной значимости. Неуверенность в себе. Власть (доминирование над другими). Избегание доминирования над собой кого-либо или чего-либо. Победа в споре. Мщение Защита и восстановление нарушенных прав. Здоровье, энергия, активность (в результате – вялость, апатия, усталость). Отношение с людьми (потеря любви, дружбы, уважения). Ощущение полноты жизни (отсутствие радости, счастья, опустошенность)

Упражнение № 3. «Глаза в глаза». Время: 20 мин.

Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

Процедура проведения: участники группы хаотически передвигаются по комнате: встречаясь, останавливаются, смотрят друг другу в глаза. Инструкция ведущего: посмотри на человека, стоящего перед тобой. Посмотри ему в глаза, постарайся понять, что у него на душе. Ему светло, спокойно? Или его что-то тревожит? Он напряжен? Отчего? Чего он боится? Перед вами человек. Он такой же, как и вы. Он так же, как вы, хочет быть счастливым, так же бывает одинок. Он часто ошибается, говорит и делает глупости, страдает от этого. Ему бывает трудно. Посмотри ему в глаза и скажи: «Я – это я, ты – это ты. Ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я признаю твое право быть самим собой, а не таким, каким я хочу тебя видеть». После выполнения упражнения проводится общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями и переживаниями.

Упражнение № 4. «Фигура». Время: 15 мин.

Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам тренинга с закрытыми глазами построиться, взявшись за руки, таким образом, чтобы получилась определенная фигура (круг, квадрат, треугольник).

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая двумя руками руку участника, говорят - «До свидания! Мы ещё встретимся!».

Занятие № 4. «Калейдоскоп чувств»

Цель: отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния.

Ритуал приветствия: Психолог предлагает участникам по кругу проговорить справа сидящему человеку «здравствуй, мне приятно тебе сказать, что...».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Калейдоскоп». Время: 5 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Процедура проведения: ведущий просит каждого участника представить себя какой-нибудь одной частью тела – рукой или головой. Затем он называет эмоцию или чувство, а участники должны выразить их от имени той части тела, которую они выбрали. После выполнения упражнения участники делятся своими наблюдениями, - чем и какие эмоции было передавать легче?

Упражнение 2. «Мой гнев». Время: 40 мин (первый этап – 15 мин, второй – 25 мин).

Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование негативных эмоций.

Процедура проведения: на первом этапе для настроя на работу с внутренними образами и ощущениями проводится небольшая тренировка. Инструкция: «Закройте глаза, примите удобную для вас позу, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что представить, услышать, ощутить. Не старайтесь и не заставляйте себя сделать это, просто позвольте себе наблюдать за собой. Вообразите красивую розу...звон колокольчика...вкус клубники... пушистую кошку... звук дождя... запах апельсина... лезвия бритвы... гудок поезда... морскую волну.

Представили? А сейчас на счет «три» вы откроете глаза и окажетесь в комнате. Раз, два, три». Участники открывают глаза и обсуждают в парах полученный опыт. На втором этапе происходит расслабление и погружение в переживание собственных негативных эмоций. Ведущий: «Вспомните одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева. Вспомните обстановку и людей, окружающих вас. Как и где зарождался ваш гнев? Где он находился? Какого он цвета? Имеет ли форму, если да, то какую? Из какого материала состоит? Легкий он или тяжелый, мягкий или упругий, холодный или горячий? Есть ли у него запах, вкус? Какой звук у вашего гнева? Изменился ли он, пока вы его рассматривали? Какой он сейчас?». Ведущий предлагает участникам поделиться своими переживаниями.

Упражнение №3. «Я рисую свой гнев». Время: 40 мин.

Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам тренинга нарисовать свой гнев таким, каким они его увидели и почувствовали (в ходе выполнения предыдущего упражнения). После выполнения задания происходит обмен переживаниями. Рисунки нельзя интерпретировать, можно только задавать вопросы типа: что ты чувствовал, когда рисовал это? Что ты хотел передать этим цветом, формой? Рисунки можно навесить на стенд, чтобы предоставить возможность убедиться в том, что каждый человек неповторим и уникален, как уникальны и разнообразны переживания одной и той же эмоции у разных людей.

Упражнение №4. Дыхательная гимнастика. Время: 15 мин.

Цель: продемонстрировать эффективность техники снятия напряжения, регуляция собственного эмоционального состояния.

Процедура проведения: участникам предлагается выполнить следующие дыхательные упражнения (можно выполнять в любой позе: сидя, стоя, лежа): На счет 1-2-3-4-5- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз. На счет 1-2-3-4-5-6-7- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз. На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, обнимаются и говорят - «До свидания!».

Занятие № 5. «Познание своего Я»

Цель: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Угадай какой я!» Время: 10 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, включение участников тренинга в групповой процесс.

Процедура проведения: один человек выходит на середину круга. Его задача – одним жестом передать своё настроение, особенности характера или какую-нибудь черту. Остальные должны угадать, что он хотел сказать. Угадавший занимает его место и выполняет тоже самое задание.

Упражнение № 2. «Я – индивидуальность». Время: 30 мин.

Цель: актуализация «Я - мотиваций», усиление диагностических процессов мотиваций, активизация процессов мотивации и волевой регуляции.

Процедура проведения: процедура упражнения направленность обсуждения те же, что в упражнении № 2 предыдущего занятия. Предлагаемые серии. Серия 1. Я никогда не... Серия 2. Я хочу, но, наверное, не смогу... Серия 3. Если я действительно захочу, то...

Упражнение № 3. «Я - агрессивный». Время: 40 мин.

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

Оборудование: доска для записей.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам поделиться воспоминаниями о ситуациях, в которых они вели себя агрессивно. Участники высказываются по кругу. Затем идет общее обсуждение, делается вывод, который записывается на доске. Участники читают его и добавляют, если что-то упущено. Если обозначение ситуаций вызывает затруднение у участников тренинга, то психолог предлагает их сам: нарушение прав, реагирование на требования, реагирование на агрессию и т. д.

Упражнение № 4. «Импульс». Время: 10 мин.

Цель: способствует эмоциональной разрядке, формированию чувства общности с группой.

Процедура проведения: участники группы образуют круг, держась за руки. Ведущий задает определенный ритм, сжимая ладонь своего соседа, и все участники передают его по «цепочке». Импульс должен обязательно вернуться к ведущему. По мере прохождения по кругу возможно искажение переданной ведущим «информации». Если это произошло, то задание выполняется заново.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая руку, говорят - «До свидания! До скорых встреч!».

Занятие № 6. «Работа с обидами»

Цель: раскрыть сущность природы обид и обучить тому, как справляться с ними.

Ритуал приветствия: Участники, взявшись за руки, говорят все вместе дружно – «Здравствуйте!».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Антоним» Время: 5 мин.

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Оборудование: мяч.

Процедура проведения: «сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним к нему – противоположное состояние или чувство. Например: я бросаю мяч Тане и говорю – «грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним – «весёлый», затем бросает мяч кому-то ещё и называют своё чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех».

Упражнения № 2. «Детские обиды» Время: 15 мин.

Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши.

Процедура проведения: «вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и нарисуйте, либо, опишите их в любой

(конкретной или абстрактной) манере. Как вы сейчас относитесь к этой обиде (нарисуйте или опишите)? Желаящие рассказать о том, что они вспомнили (показывают рисунки, зачитывают описания) «тогда» и «сейчас». Ваш личный опыт помогает вам справляться с обидами? И как?». Обсуждение: - что такое обида? - как долго сохраняются обиды? - справедливые и несправедливые обиды и т.д.

Упражнения № 3. «Футболка с надписью» Время: 15 мин.

Цель: формирование адекватной самооценки.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «изобразите и закрепите «надпись на футболке» для себя и для другого человека, любого какого захотите». Обсуждение: - какую «футболку» - для себя и для других – было делать труднее и интереснее? И почему? - другие люди и я, из-за чего возникают трения? Непреднамеренные и преднамеренные обиды.

Упражнения № 4. «Обиженный человек» Время: 15 мин.

Цель: анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Процедура проведения: «закончите предложение: я обижаюсь, когда.... Нарисуйте выражение лица обиженного человека. Подумайте и запишите или нарисуйте, как реагируют на обиду уверенные и неуверенные люди».

Упражнения № 5. «Копилка обид» Время: 15 мин.

Цель: обучение позитивным способам преодоления обид.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши.

Процедура проведения: участникам предлагается нарисовать или описать «копилку» и поместить в неё все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение на тему: что делать с этой копилкой. Психолог рассказывает о бесплодности накопленных обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают, что можно сделать с копилкой. Психолог поддерживает предложения разорвать её и предлагает действительно сделать это. Ещё раз подчёркивается, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя. Реванш, месть не решают проблему. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо, или пускать по ветру, воде, следя, как по мере удаления она становится всё меньше и меньше. Обсуждение: - что делать с «текущими» обидами? - как в дальнейшем относиться к обидчику? - как прощать обиды.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг, взявшись за талию соседа, справа и слева по счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Занятие № 7. «Правильные поступки!»

Цель: переоценка жизненных поступков путём поиска альтернативных способов выхода из ситуаций, провоцирующих агрессию.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. Каждый начинает с приветствия обращённого к соседу справа: «Привет! Ты сегодня замечательно выглядишь». И так по кругу, пока все не скажут.

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1 «Сиамики близнецы» Время: 10 мин.

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

Процедура проведения: ведущий говорит следующее: «выберите партнера. Представьте себе, что вы и ваш партнер – одно целое, что вы, как сиамики близнецы, приросли бок к боку. Крепко обнимите партнера за талию одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Есть только по одной руке на каждого. Ходить – сложно. Ноги

тоже частично срослись, так что приходится шагать как одному существу – сначала шаг двумя сросшимися ногами, потом единый шаг двумя «боковыми» ногами. Пройдитесь по комнате, привыкайте друг к другу. Попробуйте позавтракать. Садитесь за стол. Перед вами воображаемый завтрак: тарелка сосисок с капустой, стакан кофе, булочка. Помните, что на двоих у вас – две руки. В одну руку берите нож, в другую – вилку. Режьте и ешьте, кладите кусочки в каждый рот по очереди. Потом напейтесь кофе с булочкой».

Упражнение № 2. «Эпизод из жизни». Время: 20 мин.

Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Процедура проведения: ведущий просит участников разделить на пары и вспомнить какую-нибудь историю из своей жизни, в которой они чувствовали раздражение и агрессию. Сначала участники придумывают истории, затем в парах репетируют, причём каждый из них должен вспомнить и проиграть свою историю. Затем производится инсценировка пережитых воспоминаний в паре, остальные участники группы наблюдают за их действиями. Главной особенностью этого упражнения является то, что здесь участники не только заново переживают события прошлого, но и переоценивая (перепроигрывая) их, разрешают ситуации не так как они произошли, а наиболее конструктивным способом. После проигрывания историй идёт обсуждение по кругу: почему вы выбрали именно эту историю? Трудно ли вам её было проигрывать? Что вы чувствуете после вашей инсценировки?

Упражнение № 3. «Ситуация в автобусе». Время: 20 мин.

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения. Процедура проведения: работа осуществляется в парах или с участием нескольких человек (3-4). Участникам даётся следующее задание: «Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, незаметлив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим. В выполнении задания должен принять участие каждый из вас». Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре. Примерные ситуации: - кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную деньги, которую она якобы разменять не может. Обвиняет вас в неправильности ваших действий. - вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами. Как вы отреагируете на это? - вы нечаянно ударил кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное. Как вы поступите, чтобы уладит назревающий конфликт? - вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание. Как вы на него отреагируете? - на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус. Ваши дальнейшие действия? После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу: испытывали ли вы трудности при том, как вам поступить? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете, проигранное сегодня может, как-то помочь вам в будущем?

Упражнение № 4. «Преодоление». Время: 20 мин.

Цель: составление плана действий в ситуациях усложняющих жизнь в достижении желаний. Процедура проведения: ведущий настраивает участников на работу следующими словами – «Жизнь – это борьба. Эту формулу вы, безусловно, слышали много раз. С ней можно не соглашаться, спорить. Действительно, лучше жить в мире в согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создаёт препятствие, которое можно преодолевать. Именно это в значительной мере стимулирует рост и развитие личности. Вспомните о тех препятствиях, которые вам пришлось преодолевать за последнее время. Разделитесь на

пары или группы (3-4 человека), чтобы проиграть ту или иную ситуацию из жизни, раскрывающую именно это преодоление. Покажите её другим, причём это необходимо сделать так, чтобы в вашей инсценировке были ярко видны все этапы преодоления трудностей. Присутствует ли там агрессия? Как поступить правильнее всего? Что делать, когда возникают трудности? Ответы на эти вопросы помогут вам составить алгоритм ваших действий в ситуации возникновения трудностей. Это не плохой опыт и для присутствующим здесь участников при возникновении таких же придуманных и поигранных здесь ситуаций».

Выходная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - какой опыт вы сегодня приобрели? - как вы думаете для чего мы проигрываем жизненные ситуации? Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем все хором – «До свидания!».

Занятие № 8. «Мои сильные стороны».

Цель: Совместный поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Входная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Пойми меня». Время: 10 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Процедура проведения: участники сидят в кругу. Ведущий называет любое число (максимальное число равно количеству участников группы). Не сговариваясь, должно встать то количество человек, какое было названо ведущим. После выполнения упражнения проводится обсуждение: что мешало или помогало участникам выполнить задание ведущего.

Упражнение № 2. «Репетиция поведения». Время:1 час.

Цель: обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях провоцирующих агрессию.

Процедура проведения: участникам тренинга предлагается разбиться на пары и инсценировать предложенные им ситуации в двух вариантах: используя привычные, нежелательные формы поведения и альтернативные им способы. Ситуации предлагаются ведущим, возможно включение ситуаций, обсуждаемых на предыдущих занятиях. После проведения упражнения проводится обсуждение: какие были использованы альтернативные поведенческие стратегии, способы эмоциональной саморегуляции (отстранение от ситуации, юмор, расслабление и др.); в чем преимущество альтернативных способов поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию. Необходимо подвести участников к осознанию расширения собственных возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивных форм поведения.

Упражнение № 3. «Сад моей души». Время проведения: 30 мин.

Цель: осознание собственной ценности и значимости вне зависимости от внешних ситуаций, обучение технике эмоционального напряжения и восстановления гармоничного состояния. Процедура проведения: ведущий: «Примите удобную для вас позу, закройте глаза, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что представить, услышать, ощутить. Не старайтесь и не заставляйте себя сделать это, просто позвольте себе понаблюдать за собой, своими ощущениями и переживаниями. Перед вами из темноты появляются красивые резные ворота. Вы протягиваете руку и

открываете их. За ними виден прекрасный сад. Вы идете по дорожке и любуетесь яркими цветами, шелковистой изумрудной травой, слышите шелест листьев и пение птиц. Ветер доносит до вас аромат цветов и свежесть утреннего воздуха. Вас наполняет ощущение легкости и свободы. Вы гуляете по дорожкам и вот впереди замечаете необычное сияние. Чем ближе вы подходите, тем яснее проявляются контуры прекрасного цветка. Вас тянет к нему, вы чувствуете что-то близкое и родное. Подойдите и всмотритесь в него. Он неповторим и единственен, он прекрасен. Поговорите с ним, скажите ему то, что вы испытываете. Попробуйте взглянуть на мир так, как его видит этот цветок, узнайте, что он чувствует, что думает, как ему в этом мире. Раз, два, три. Сейчас вы опять – это вы. Что вы сейчас испытываете к миру, к этому цветку? Скажите об этом. А теперь попрощайтесь с цветком и возвращайтесь к воротам. Оглянитесь. Этот сад – сад вашей души, и вы в любой ситуации можете получить поддержку, вспомнив это место, вернувшись сюда». После упражнения дети делятся впечатлениями, обсуждают, что каждый человек неповторим, а потому интересен, и ему не надо это доказывать. Ведь в каждом есть многое, что достойно уважения и признания, просто не каждый сумел в себе это найти.

Упражнение № 4. «Мои сильные стороны». Время: 20 мин.

Цель: активизировать умение мыслить о себе в положительном ключе, стимулировать уверенность в собственных возможностях к поведенческим изменениям, закрепить способность к позитивной оценке других людей: групповая поддержка.

Процедура проведения: психолог просит назвать каждого участника 3-5 сильных сторон своей личности, которые помогают ему справляться с трудными ситуациями. Участники по кругу называют свои сильные стороны, а остальные участники поддерживают его, добавляя: «А ещё ты можешь (умеешь...)».

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, хлопывая двумя руками по плечам говорят – «До свидания!».

Занятие № 9. «Переоценка»

Цель: закрепление навыков эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем и поздороваемся словами – «Привет всем! Я рад Вас сегодня видеть!»

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Атом». Время: 5 мин.

Цель: эмоциональный разогрев; Процедура проведения: участники рассеиваются по аудитории. Они представляют собой «атомы». Когда ведущий называет число в пределах количества участников тренинговой группы, «атомы» группируются в «молекулы», состоящего из заданного ведущим числа «атомов». Как только они сгруппируются, ведущий называет следующее число. Таких подходов может быть 3-4. Игра заканчивается тем, что ведущий называет полное число присутствующих на занятии участников, чтобы группа могла ощутить контакт со всеми участниками занятия.

Упражнение № 2. «Мультяшки гневаются». Время: 15 мин.

Цель: демонстрация смешных сторон агрессивного поведения – смехотерапия.

Оборудование: карточки с именами мультипликационных героев. Процедура проведения: участникам раздаются карточки с именем мультипликационного героя (Винни-Пух, Пятачок, Иа, Чебурашка, три поросёнка и др.). Задача каждого – продемонстрировать своего героя в гневе, используя присущие этому герою походку,

жесты, голос и т.д. Возможны инсценировки конфликтных ситуаций с использованием нескольких персонажей. Тем не менее, каждый участник должен побывать в роли агрессивного персонажа. При обсуждении упражнения ведущий подводит участников к пониманию того, что в любой ситуации можно найти что-то смешное, комичное, даже в той, которая вызывает гнев. Юмор помогает справиться с напряжением и нарастающим раздражением.

Упражнение № 3. «Позитивный язык». Время: 20 мин.

Цель: переоценка негативных эмоций по отношению к себе и другим.

Оборудование: листы бумаги и ручки
Процедура проведения: участникам предлагается набросать список черт, которые они в себе не любят, а попытаются назвать их позитивным языком. Например: упрямый – настойчивый, трусливый – осторожный, болтливый – разговорчивый, медлительный – вдумчивый. Затем предлагается подумать и записать те черты, которые больше всего раздражают в других людях и назвать их позитивным языком. Ведущий помогает тем участникам, которые затрудняются в подборе слов. Далее ведущий просит проанализировать записи и ответить на вопросы: Что вы теперь чувствуете? Изменилось ли что-нибудь? Как вы теперь воспринимаете эти качества и этих людей?

Упражнение № 4. «Найди хорошее». Время: 30 мин.

Цель: переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

Процедура проведения: по кругу участники коротко рассказывают ситуацию, которая каждый раз вызывает у них нарастающее раздражение, а возможно, и вспышку гнева. Ведущий предлагает каждому закончить свой рассказ фразой «Зато...» и попытаться выделить в травмирующей ситуации что-то позитивное (новый опыт, тренировка и др.). В последующем обсуждении упражнения необходимо отметить, что мы сталкиваемся с трудностями, но если мы не отождествляемся с ситуацией, то обучаемся новым качествам, новым способам поведения, привносим изменения, чтобы достигнуть желаемого. Умение не слиться с ситуацией очень важно. Оно дает нам «тайм-аут» - помогает снять нарастающее напряжение, успокоиться и понять, как действовать дальше. В этом нам могут помочь техники отстранения от неприятных, конфликтных ситуаций (так, например, техника «Уши - нос»).

Упражнение № 5. «Я-стратег». Время: 30 мин.

Цель: расширить спектр возможных стратегий поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: участникам предлагается одна из ситуаций, прозвучавших в упражнении «Найди хорошее» (желательно – наиболее типичная для студентов). Участники по кругу вносят свои предложения относительно того, как помочь герою не раздражаться каждый раз и не прибегать к агрессивным формам поведения. Затем следует обсуждение, в ходе которого выясняется, какое из предложений наиболее подходит для решения этой проблемы, какие могут быть последствия. Герой ситуации говорит о том, как он теперь смотрит на свою проблему, нашел ли он в предложенных вариантах её разрешения что-то полезное для себя. Ведущий подводит участников дискуссии к пониманию того, что когда они направляют энергию на анализ проблемы и поиск её решения, то стресс уменьшается. В этом могут помочь родители, друзья, педагоги, советы из журналов, консультации психолога. Но необходимо помнить, что выбор решения все равно остается за героем. Поэтому прежде чем принять его, нужно обдумать все возможные последствия. В конце обсуждения подросткам предлагается составить общий список возможных способов ослабления напряжения в ситуациях, провоцирующих агрессию: плач, юмор, физическая активность (спорт, танцы и др.), музыка, работа, вербализация переживаний (обсуждение с кем-либо), решение проблемы (анализ ситуации, поиск и принятие решения). Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с

тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая руку, говорят - «До свидания!».

Занятие № 10. «Завершение»

Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально-окрашенными образами личности.

Ритуал приветствия: психолог говорит участникам, что традиционные взаимные приветствия на этом занятии проведём с обязательным использованием в начале фразы: «Здравствуйте, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить беседу по своему усмотрению, но начало диалога должно быть именно таким, найдите несколько самых тёплых слов для каждого человека. Подойдите обязательно к каждому человеку и непременно с улыбкой. Ваш диалог не должен затягиваться, ведь нужно отдать часть своего тепла другим. Не жалейте своей души, своего тепла, отдавая, вы только приобретаете!

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Благодарен тому, что...». Время: 15 мин.

Цель: сосредоточение внимания участников на позитивных аспектах и реалистичных установках в повседневной жизни.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «наша совместная работа подошла к концу, и вы вскоре вернётесь к своей повседневной жизни. Одни из вас, вероятно, заранее радуются этому, другие – хотели бы ещё на какое-то время остаться в группе. Чтобы облегчить этап перехода для каждого из вас и помочь вам подготовиться к решению повседневных задач, я предлагаю следующее упражнение. Запишите, пожалуйста, 15 пунктов на листе бумаги, начиная каждое новое предложение со слов: «Я благодарен тому, что...» «Понятно ли, что я имею в виду?» В заключение попросите участников зачитать записи и организуйте небольшой обмен впечатлениями. Вопросы для обсуждения: - как часто я, помимо упражнения, осознаю, чему в жизни я благодарен? - с кем я это обсуждаю? - что я чувствую сейчас? А теперь я предлагаю выбрать какого-нибудь значимого для вас (в настоящем или в прошлом) человека и напишите ему письмо. В письме расскажите ему, какие мысли и чувства пробудила в вас группа, и как вы собираетесь использовать новый опыт в дальнейшем. Чтобы иметь возможность по настоящему сосредоточиться на выполнении задания, найдите место, где вам никто не будет мешать. У вас есть 30 мин. Теперь мне бы хотелось, чтобы каждый по кругу рассказал о том, что его в данный момент волнует... А сейчас я попрошу тех, кто чувствует себя готовым к этому, прочитать нам свои письма... Чем серьёзнее отнесутся участники к поставленной задаче, тем более сильнее чувства они будут испытывать. Вопросы для обсуждения: - кому я писал письмо? - что было для меня наиболее значимым? - как отнёсся бы к письму адресат, если бы он действительно мог прочесть его? - отправлю ли я это письмо?»

Упражнение № 2. «Я реальный, я идеальный, я глазами других». Время: 15 мин.

Цель: закрепление представлений участников об уникальности своей личности.

Процедура проведения: психолог просит участников нарисовать себя такими, какие они есть, такими, какими хотели бы быть, и такими, какими их видят другие люди. В ходе обсуждения участники пытаются ответить на вопрос, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким бы хотел быть и какими тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле.

Упражнение № 3. «Машина времени». Время: 15 мин.

Цель: выработка новых способов решения жизненных проблем. Процедура проведения: ведущий предлагает участникам поговорить об их жизни и пофантазировать о том, что можно было бы сделать иначе. Просит участников представить, что они перенеслись в какое-то время своей жизни, которое им хотелось бы изменить. Группе предлагается зарисовать это событие так, как оно могло бы произойти. Участники включаются в действие, которое им следовало бы сделать, чтобы добиться другого развития событий. Обсуждение: сначала каждый рассказывает о реальном событии из его прошлого. Затем, они рассказывают, каким образом, они изменили это прошлое. Эмпатия вызывается путём стимулирования понимания участниками мотивов, по которым каждый участник предпочёл бы какое-то событие или опыт. Участники побуждаются к тому, чтобы посоветовать друг другу пути изменения прошлого.

Упражнение № 4. «Счастье». Время: 15 мин.

Цель: выработка альтернативных способов выхода из проблемной ситуации. Процедура проведения: участникам сначала предлагается ответить на ряд вопросов, поставленных психологом. «Знаете ли вы какую-нибудь историю про счастливое животное? Знаете ли вы какого-нибудь человека, который практически всегда счастлив? Когда вы сами счастливы, что вы испытываете?» Затем просит: «Я хочу чтобы, вы нарисовали картину, которая покажет, что бывает, когда вы счастливы. Используйте краски и линии, формы и образы, которые выразят ваше понимание счастья. А теперь давайте обсудим, что делает вас счастливыми. Диктуйте, я буду записывать». Запишите слова на доске и дайте участникам продолжить эту запись. Анализ упражнения: Почему мы не можем всё время чувствовать себя счастливыми? Что ты делаешь, чтобы после какой-нибудь неприятности снова стать радостным? Что делает вас чаще всего счастливыми?

Упражнение № 5. «Подарок». Время: 15 мин.

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы. Процедура проведения: каждый участник придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом. Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлял ему радость. Рассказывая о предполагаемом подарке, каждый объясняет, почему, именно этот подарок был выбран. Участнику, которому подарили подарок, высказывает своё мнение: действительно ли он этому рад.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чему научились в процессе тренинговой работы? - что нового узнали для себя? - есть ли к участникам тренинговой группы и ведущему какие-нибудь предложения и пожелания? Ритуал прощания: Участники встают в круг, берутся за руки и говорят все вместе - «Жаль расставаться. Мне приятно было работать с вами. Всего хорошего. До свидания!».

Приложение 4

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников на этапе формирующего эксперимента.

Таблица 4

Результаты диагностики уровней показателей доминирующих индексов агрессивности и враждебности («Методика диагностики состояний агрессии» А.Басса-А.Дарки).

№	Ф.И.	Индекс агрессивности	Уровень	Индекс враждебности	Уровень
1	Ч.В.	19	Норма	14	Выше нормы
2	С.А.	21	Норма	8	Норма
3	М.А.	19	Норма	6	Норма
4	К.К.	18	Норма	9	Норма
5	Н.З.	16	Норма	8	Норма
6	П.А.	15	Ниже нормы	10	Норма
7	Б.П.	17	Ниже нормы	11	Выше нормы
8	Н.Т.	14	Ниже нормы	10	Норма
9	М.К.	12	Ниже нормы	5	Норма
10	К.С.	16	Ниже нормы	8	Норма
11	Н.М.	17	Норма	9	Норма
12	И.С.	16	Ниже нормы	5	Норма
13	Г.А.	14	Ниже нормы	9	Норма
14	С.Ш.	20	Норма	13	Выше нормы
15	Ш.Д.	19	Норма	10	Норма
16	А.М.	25	Выше нормы	10	Норма
17	Д.А.	21	Норма	12	Выше нормы
18	Г.Д.	17	Норма	11	Выше нормы
19	А.А.	21	Норма	17	Выше нормы
20	Г.О.	20	Норма	9	Норма
21	С.О.	21	Норма	10	Норма
22	Ю.К.	12	Ниже нормы	8	Норма
23	М.Ю.	14	Ниже нормы	5	Норма
24	Е.Б.	14	Ниже нормы	6	Норма

Итого:

1. Индекс агрессивности:

Уровень выше нормы - 4,2 % (1 человек).

Уровень нормы – 54,2% (13 человек).

Уровень ниже нормы – 39,1% (10 человек).

2. Индекс враждебности:

Уровень выше нормы – 25% (6 человек).

Уровень нормы – 75% (18 человек).

Уровень ниже нормы – 0.

Таблица 5

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по методике «Диагностика состояния агрессии» (А. Басса – А. Дарки). Виды агрессии:

№	Ф.И.	Шкала физической агрессии	Шкала косвенной агрессии	Шкала вербальной агрессии	Шкала раздражительности	Шкала негативизма	Шкала обиды	Шкала подозрительности	Шкала чувства вины
1	Ч.В.	7	5	9	4	5	5	6	5
2	С.А.	5	5	9	7	4	3	5	5
3	М.А.	2	6	6	6	5	2	4	5
4	К.К.	5	6	5	4	4	5	5	9
5	Н.З.	3	4	5	6	2	5	5	6
6	П.А.	5	5	7	4	2	5	7	8
7	Б.П.	4	5	8	4	3	5	6	7
8	Н.Т.	4	3	7	3	1	7	5	5
9	М.К.	4	4	3	2	0	0	3	5
10	К.С.	3	6	9	4	2	2	6	5
11	Н.М.	4	3	6	3	1	2	5	7
12	И.С.	7	2	2	6	2	3	2	6
13	Г.А.	5	2	3	4	0	6	4	7
14	С.Ш.	6	6	5	9	4	7	8	9
15	Ш.Д.	6	5	4	5	4	6	7	6
16	А.М.	5	7	5	7	4	3	7	6
17	Д.А.	6	3	11	4	3	7	8	5
18	Г.Д.	2	5	6	6	3	3	4	9
19	А.А.	4	8	9	6	5	8	9	5
20	Г.О.	5	9	10	5	3	4	8	6
21	С.О.	6	3	9	6	2	5	6	7
22	Ю.К.	3	2	5	4	1	3	5	5
23	М.Ю	5	6	6	3	4	2	3	6
24	Е.Б.	5	6	6	3	4	2	3	6

Итого:

	1. Выше нормы:	2. Норма:	3. Ниже нормы:
Физическая агрессия – 8,6% (2 чел).		82,6% (19 чел).	8,6% (2 чел).
Вербальная агрессия – 43,4% (10 чел).		52,1% (12 чел).	4,3% (1 чел).
Косвенная агрессия – 13% (3 чел).		73,9% (17 чел).	13% (3 чел).
Негативизм – 0		60,8% (14 чел).	39,1% (9 чел).
Раздражительность - 13% (3 чел).		82,6% (19 чел).	4,3% (1 чел).
Подозрительность – 30,4% (7 чел).		65,2% (15 чел).	4,3% (1 чел).
Обида – 17,3% (4 чел).		60,8% (14 чел).	21,7% (5 чел).
Чувство вины – 34,7 % (8 чел).		65,2% (15 чел).	0

Таблица 6

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по методике «Оценка агрессивности в отношениях» (А.Ассингер).

№	Ф.И.	Полученные баллы	Преобладающий уровень агрессии
1	Ч.В.	36	Умеренная агрессия
2	С.А.	38	Умеренная агрессия
3	М.А.	46	Излишняя агрессия
4	К.К.	39	Умеренная агрессия
5	Н.З.	42	Умеренная агрессия
6	П.А.	41	Умеренная агрессия
7	Б.П.	34	Подавленная агрессия
8	Н.Т.	38	Умеренная агрессия

9	М.К.	37	Умеренная агрессия
10	К.С.	32	Подавленная агрессия
11	Н.М.	33	Подавленная агрессия
12	И.С.	40	Умеренная агрессия
13	А.Г.	35	Подавленная агрессия
14	С.Ш.	35	Умеренная агрессия
15	Ш.Д.	37	Умеренная агрессия
16	А.М.	43	Умеренная агрессия
17	Д.А.	41	Умеренная агрессия
18	Г.Д.	31	Подавленная агрессия
19	А.А.	36	Умеренная агрессия
20	Г.О.	37	Умеренная агрессия
21	С.О.	34	Подавленная агрессия
22	Ю.К.	43	Умеренная агрессия
23	М.Ю.	40	Умеренная агрессия
24	Е.Б.	41	Умеренная агрессия

Итого:

Излишняя агрессия – 4,2% (1 человек).

Умеренная агрессия – 70,9 % (17 человек).

Подавленная агрессия – 25% (6 человек).

Таблица 7

Таблица расчета Т- критерия Вилкоксона

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

Код элемента	Ф.И.	До	После	Сдвиг (после - до)	Абсолютно е значение сдвига	Ранговы й номер сдвига
1	Ч.В.	18	14	-4	4	15
2	С.А.	8	8	0	0	0
3	М.А.	6	6	0	0	0
4	К.К.	10	9	-1	1	3,5
5	Н.З.	10	8	-2	2	9
6	П.А.	12	10	-2	2	9
7	Б.П.	11	11	0	0	0
8	Н.Т.	12	10	-2	2	9
9	М.К.	3	5	2	2	9
10	К.С.	8	8	0	0	0
11	Н.М.	10	9	-1	1	3,5
12	И.С.	5	5	0	0	0
13	Г.А.	10	9	-1	1	3,5
14	С.Ш.	15	13	-2	2	9
15	Ш.Д.	13	10	-3	3	13
16	А.М.	10	10	0	0	0
17	Д.А.	15	12	-3	3	13
18	Г.Д.	12	11	-1	1	3,5
19	А.А.	17	17	0	0	0
20	Г.О.	12	9	-3	3	13
21	С.О.	11	10	-1	1	3,5
22	Ю.К.	8	8	0	0	0

23	М.Ю.	5	4	-1	1	3,5
24	Е.Б.	5	4	-1	1	3,5
9		Сумма	рангов	нетипичных		значений:

Результат: Тэмп = 9

Критические значения Т при n=15

Ткр	
0,01	0,05
19	30

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

Технологическая карта внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	ол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4		6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды»						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Пед. Совет, поиск и анализ литературы работа психологической службы ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЮУрГГПУ		С 2018г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа		Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации психологической готовности в ОУ, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения		Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	Анализ уровня подготовленности и пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения		Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обобщение практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой		Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары, выпуск стенгазеты (тема: проблемы, связанные с агрессивным поведением младших школьников)	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	ежемесячно 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки	ежемесячно 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

	актуальности внедрения Программы					
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, методы НЛП, консультации и с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ		Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками		Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)		Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)		Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	е мене е 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного

	о портрета субъектов внедрения					исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ		Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ		Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	ежемесячно 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ,		Январь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар		Январь – март	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы

		к инновационн ой деятельности , саморегуляц ии), работа психологиче ской службы ОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ		Май	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды)	Фронтальное освоение программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений		Январь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ		Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ		Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения	Анализ состояния дел в ОУ по теме	Работа психологической службы ОУ, методическая	е мене е 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ

	освоения внедрения программы	внедрения программы, методическа я работа	работа			
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как условие безопасной образовательной среды»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	е менее 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – май	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступление на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	нварь - февраль	1 - 3	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы старей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	октябрь - февраль	Не менее 2	Психолог, администрация ОУ