



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

Возможности cinema-технологий в патриотическом воспитании младших
школьников

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата - Начальное образование.

Дошкольное образование

Проверка на объем заимствований:

53,54 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«27» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ПП и ПМ

д. п. н., профессор Волчегорская Е.Ю

Выполнила:

Ефимова Ирина Александровна

Студентка группы: ОФ-508/072-5-1

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПП и ПМ

Фролова Елена Владимировна

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы возможностей сiнeма- технологий в патриотическом воспитании младших школьников	
1.1 Сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»	7
1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников	14
1.3 Возможности использования сiнeма-технологий в формировании патриотического воспитания у младших школьников.....	27
Выводы по главе.....	31
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению возможностей сiнeма- технологий в патриотическом воспитании младших школьников	
2.1 Цели и организация исследования.....	33
2.2 Анализ результатов исследования.....	40
2.3 Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг нас», направленное на формирование патриотического воспитания младших школьников с помощью сiнeма-технологий во внеурочной деятельности.....	45
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание является одним из основных направлений в работе педагогов начальных классов. В младшем школьном возрасте активно накапливаются различные знания о жизни в обществе, взаимодействии друг с другом в процессе общения, происходит определение своего поведения по отношению к окружающему миру.

Сформировать духовно развитого человека, который планирует связать свою судьбу с будущим родного края и страны, готовый отстаивать интересы государства, выступает одной из основных целей в патриотическом воспитании ребенка.

Содержанием воспитания гражданственности и нравственности является формирование чувства патриотизма.

С помощью ниже представленных задач можно сформировать патриотические чувства у младших школьников во внеурочной деятельности:

1. улучшать знания учащихся о Родине;
2. пробуждать интерес к окружающей среде, проявление отзывчивости на происходящие события в мире, расширение эмоциональной сферы младшего школьника, проявлять заботу к своей малой родине, семье, школе, уважение к прошлому своего народа, интересоваться произведениям народного искусства, любовь к природе родного края;

3. заинтересовывать детей в различные виды коллективной творческой деятельности, обеспечивающих целенаправленную социализацию индивида, формирование гражданских, патриотических качеств личности.

Процесс формирования гражданского общества во многом затрудняется тем, что в подготовке будущего гражданина преобладает упор на знание гражданственности, в то время как сегодня, в первую очередь требуется разработать процедуры формирования поведения, свойственного члену демократического общества. Сформировать у молодого поколения чувство ответственности, присущее гражданину, уверенность в возможности влияния на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию.

Школа не может без внимания гражданское самосознание детей, без которого невозможно формирование полноценной личности. Актуальность проблемы развития гражданского самосознания обусловлена потребностью общества и государства в формировании гражданина, который должен обладать определенными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромисс), а также желанием участвовать в общественно - политической жизни.

В становлении гражданского самосознания детей младшего школьного возраста важное место занимает изучение правовых основ своего государства, символами страны и их историей, знакомство с правами и обязанностями гражданина. Все это лучше всего познавать во внеурочной деятельности, так как необходим дополнительный материал, которого в учебниках просто недостаточно для более точного освящения всех вопросов.

На сегодняшний день воспитание патриотизма с помощью военных фильмов, различных видеороликов имеет огромную роль. Существуют различные технологии для воспитания патриотизма младших школьников. Например, одна из них это cinema-технология. С помощью cinema-технологии учащиеся начальных классов воспринимают реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений, что

способствует наиболее эффективному формированию у них патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания становится особенно актуальной в наши дни, напряженность в человеческих отношениях значительно возросла. Проявление как добрых, так и злых начал, заложенных в человеке зависит от различных условий, факторов жизни самого человека, от среды, в которой он проживает и ведет свое развитие, от менталитета – все это естественно влияет на мировоззрение человека, на его индивидуальность, а также на стереотип поведения. Учитывая сегодняшнее социальное положение нашей страны, когда государственная политика направлена на возрождение духовных ценностей человека и общества в целом, патриотическое воспитание школьников приобретает большое значение.

Актуальность проблемы повлекла за собой **противоречие:**

- между возможностями сiнeма-технологий в патриотическом воспитании младших школьников и недостаточной методической разработанностью способов их использования.

Проблема исследования: каковы возможности календарно-тематического планирования для патриотического воспитания младших школьников?

Противоречие и выделенная проблема определили выбор темы исследования: «Возможности сiнeма-технологий в патриотическом воспитании младших школьников».

Цель исследования: теоретически изучить проблему использования сiнeма-технологий в патриотическом воспитании детей для разработки календарно-тематического планирования, направленное на патриотическое воспитание младших школьников.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: возможности сiнeма-технологий в патриотическом воспитании младших школьников.

Задачи:

1. Теоретически изучить понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
2. Изучить особенности патриотического воспитания младших школьников;
3. Рассмотреть возможности cinema-технологий в патриотическом воспитании младших школьников;
4. Разработать календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг нас», направленное на формирование патриотического воспитания младших школьников с помощью cinema-технологий во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ литературы по данной проблеме;
- Эмпирические методы: опрос, анкетирование;
- Методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.», с. Кундравы.

Практическая значимость: составленное нами календарно-тематическое планирование, направленные на патриотическое воспитание младших школьников, может быть использовано в практике работы учителя начальных классов.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключение и списка литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические основы возможностей cinema-технологий в патриотическом воспитании младших школьников

1.1 Сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»

В толковых словарях, термин «патриот» (от греческого «земляк, соотечественник») обозначает человека, который любит свое Отечество, предан своему народу, действующий в интересах страны.

Формировать чувство патриотизма можно в процессе занятий на уроках, так же с помощью социализации ребенка и его правильного воспитания.

Различные социальные институты общества, общественные организации, заведения, дополнительное образование, культурные и спортивные заведения города, страны, правоохранительные органы, генеалогическое древо, семья – все это оказывает больше влияние на развитие патриотических качеств личности и формирует мировоззрение человека.

Компоненты патриотизма:

1. чувство гордости за место, в котором родился и вырос;
2. преобладание в своей речи исключительно родного языка;
3. чувство долга перед защитой своей Родины, своего Отечества;

4. проявление заботы об окружающих людях, стремление помогать своим соотечественникам;
5. уважительное отношение к культурным достижениям своей страны;
6. уважительное отношение к символике своего государства и малой родины;
7. чувство гордости за историю своей страны, своего народа, учет принятых обычаев;
8. стремление заниматься патриотической деятельностью в свое удовольствие либо на благо общества.

Л.Г. Гумилев утверждает, что формирование патриотизма у каждого человека происходит на генно- клеточном уровне под влиянием космических излучений на какую-либо территориально- географическую площадь.

·По мнению И.П. Павлова, психологический уровень патриотизма формируется на основе второй сигнальной системы, где культура человека развивается в процессе национального воспитания детей дошкольного возраста.

Социальность патриотизма соотносят с нормами существования человека в социуме. Например, это этические и моральные нормы, исполнение своих гражданских позиций человека, его внутреннее психологическое отношение к принятым нормам и его определенной роли в обществе.

Патриотизм в плане духовности указывается на какие-либо верования каждого человека, его мировоззрение.

Таким образом, проанализировав психолого- педагогическую и философскую литературу, можно сделать вывод, что патриотизм является сложным психологическим компонентом человека, который состоит из нескольких аспектов:

- когнитивный аспект (в форме знаний и представлений);

- эмоциональный аспект (чувство любви, уважения, гордости к Отечеству, определенное отношение);
- поведенческий аспект (стремление заниматься патриотической деятельностью).

Воспитывать патриотизм у каждого человека можно с помощью его активной социальной позиции в обществе, гражданской ответственности, духовных качеств, что должно иметь отражение в последствии в отстаивании и защите интересов Отечества.

Уровень развитости патриотических чувств у граждан любой страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства, что обеспечивает необходимость формирования указанного качества у подрастающего поколения.

Исследователи И.А. Агапова, М.П. Бузский, М.И. Афанасьева, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалов, В.П. Лукьянова и др занимались вопросами развития патриотизма у младших школьников. В своих работах они придерживались мнения, что уровень сформированности патриотизма у младших школьников необходимо постоянно повышать.

Ранее воспитательная система имела разрушительный характер, в силу того, что производился отказ от имеющейся системы ценностей, уменьшения значимости школы в жизни ребенка, что значительно повлияло на отказ от патриотического воспитания в педагогическом процессе. Обществу была навязана идея «самотека» в воспитании подрастающего поколения [13, с.73].

С. Е. Матушкина, указывала на высокую актуальность в обществе патриотического воспитания младших школьников, так как происходит расширение и углубление процессов интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции, глобализации, попытками поставить под вопрос роль и значение государственного суверенитета» [16, с. 67].

Исследователи В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. рассматривали вопросы формирования патриотических качеств личности детей в процессе образования.

Также актуальными по сей день вопросами патриотического воспитания детей были отмечены труды Н.Г. Волкова, Л.Н. Гумилева, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина.

Белоусов Н.А. в своих работах пишет, что патриотическое воспитание – это формирование у индивида духовных качеств личности, соответствующих ценностей, которые отражают основы нашего общества и государства, мировоззрения, отстаивание интересов Родины.

Образовательная система в начальной школе должна иметь ориентацию на воспитание у младших школьников гражданственности и патриотизма.

К. С. Болдина отмечает, что «решая проблему патриотического воспитания школьников, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формировании у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [3, с. 23].

Процесс формирования чувства патриотизма сегодня не стоит на месте развивается дальше. Поддерживая данную мысль, С. А. Винникова подчеркивает, что «проблема актуализации патриотического аспекта в современном воспитании подрастающего поколения очевидна и весьма своевременна, обусловлена в большей мере духовным фактором» [6, с. 14].

Если рассматривать вопросы философии, то уже Платон говорил, что Родина выступает дороже, чем родной отец и мать.

Максиавелли, Руссо, Фихте и др. определяли любовь к Отечеству, как к высшей ценности в жизни человека.

На сегодняшний день патриотизм является большой ценностью, отражающей социальный и духовный мир человека, его нравственные качества личности, культуру и прочие компоненты.

Так, по мнению Е. Н. Вороновой, патриотизм – «синтез духовно-нравственных, гражданских мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [8, с. 99].

В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме – уважение и солидарность с другими народами и странами» [18, с. 307].

По мнению И. Ф. Харламова: «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [20, с. 352].

Также он дополняет, что настоящий патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим национальностям и странам, к их обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений» [20, с. 350].

Созвучно с первым приведенным определением Л. П. Крившенко говорит, что патриотизм есть «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [17, с. 112].

Патриотом является и тот, кто переживает за бедственное положение страны, кто стремится помочь в решении ее современных проблем вместе с народом» [17, с. 112]. Основываясь на таких определениях, Р. Гера отмечает, что исследования педагогов, философов, социологов определяют патриотизм как «чувство любви к Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, служить ей и защищать ее» [9, с. 5].

Если межнациональные отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности, способствуют поддержанию доброжелательных и дружеских связей между различными национальностями и странами, понимание каждым человеком огромной значимости человеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений узким образом связаны между собой, выступают в единстве и определяют нравственное положение личности в обществе.

Исходя из приведенных выше понятий, патриотизм рассматривается как качество личности, которое проявляется в любви к Родине, Отечеству, преданность им; в умении отстаивать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении прошлого, культуры своего родного края и Родины.

Ценны слова К. Д. Ушинского, который считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовым наклонностями» [19, с. 160].

Процесс воспитания является непрерывным взаимодействием между поколениями, которое обеспечивает вхождение подрастающих поколений в жизнь общества, их формирование, как активных субъектов определенной стадии исторического процесса. Поэтому и исследования знаменитых педагогов (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сластенин и др.), показывают, что патриотические чувства формируются «в процессе жизни и бытия человека, которые находятся в определенной социокультурной среде» [14, с. 45].

Так, идеологической основой процесса формирования чувства патриотизма в условиях современной школы являются духовно-

нравственные ценности нации, а его сущность может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, доминантой которого служат гуманистические духовные ценности своего народа.

Данные установки подтверждает, например, А. Г. Вороненко, определяя, что сущность общечеловеческих аспектов процесса формирования чувства патриотизма у детей заключается:

- в формировании понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира и разоружения;

- в проблеме экологии;

- в защите и сохранении мировой художественной культуры;

- в экономическом, научном, культурном сотрудничестве, а также общественной активности в деле разрешения глобальных противоречий;

- в высокой преданности Родине, чувстве ответственности за ее судьбу и историю [7, с. 14].

В педагогике, в частности Н. В. Ипполитова и Н. Ф. Харламов, выделяют следующие критерии и показатели сформированности чувства патриотизма: эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины); когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследи, природе малой Родины, проявление любознательности); мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности); практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим). Самым важным показателем, несомненно, является потребность самого ребенка активно участвовать во всех делах на благо окружающих людей, на благо родной природы, наличие у него гордости за свой народ и свою Родину, осознание себя частью своего народа.

1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание младших школьников в силу своеобразия возраста имеет свои особенности. Учитывая данный факт, всегда идет опора на психологические и психические особенности детей младшего школьного возраста.

Психическое развитие младших школьников протекает постепенно, с постоянными изменениями. Дети данного возраста бывают очень импульсивными, стремятся подражать друг другу, излишне активничают, очень внушаемые и находятся под авторитетом педагога.

Со временем младшие школьники знакомятся с нормами, принятыми в обществе и жизнью в социуме. Начинают принимать участие в различной деятельности, посещают праздники как школьные так и вне школы, заниматься общественно полезным трудом, таким образом приобщаясь к жизни в своей родной стране и осваивают реальный мир, который их окружает.

С 6 – 8 лет ребенок очень эмоционален и посредством этого воспринимает уже различные события и факты, мыслит образами.

Отсутствие умение мыслить причинно- следственными связями у явлений, которые происходят в окружающем мире, не понимает их сути и важности.

Очень важно при патриотическом воспитании ребенка давать ему доступную информацию, факты, знакомить с явлениями и событиями, объяснять, как они взаимосвязаны между собой, давать полную картину.

К примеру, при задании составить родословную, дети узнают свои корни, какие у них были предки. Все это также влияет на познавательную сторону ребенка, т.е. знакомятся с историей своей страны. Рассказы о прошлом своей семьи влияют на эмоциональную часть ребенка, закрепляется переживаниями.

Эмоциональность в данном возрасте говорит о том, что для наиболее лучшего усвоения материала, нужно строить уроки, опираясь на чувства и эмоции каждого ребенка. Иметь наглядный материал, доступный для понимания, эмоционально окрашенный. Если рассказ учителя не вызывает эмоционального отклика, то ребенка не воспримет в полной мере данную информацию. Можно рассказы подкреплять примерами из своей жизни, например, рассказать об участии в облагораживании школьного участка, уход за классной комнатой, уважение ветеранов.

Патриотическое воспитание младшего школьника начинается с любви к близким, стремления заботиться о других людях, уважение к своему дому, школе, природе своего населенного пункта. Все это уже ими пережито, связано воспоминаниями, вызывали различные переживания и эмоции. Например, как он купался в речке, гулял по улицам с города, принимал участие в городских конкурсах, трудился на благо города, собирал в лесу грибы и ягоды.

Знакомить ребенка с малой родиной нужно начинать с близкого и конкретного, с того, что окружает его постоянно.

Также воспитывая патриота нужно учитывать, что младшие школьники отмечаются высокой активностью. Они постоянно находятся в поиске новых впечатлений, открыты к новым контактам, готовы пополнять багаж своего

жизненного опыта. Все это является большим плюсом для любого педагога при гражданско- патриотическом воспитании личности ребенка. Поручая задание, дети активно будут участвовать в осуществлении этого дела, будут трудиться на пользу общества. Общественно значимая работа и коллективно трудовая деятельность вызывает большой интерес среди детей младшего школьного возраста.

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны.

Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя - хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге - патриотизма.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями.

Об этом писал В. А. Сухомлинский: «Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших

воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения...

Особенно недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которых они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может из-за этого превратиться в пустой звук».

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в гражданско-патриотическом воспитании мы широко используем игру, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в общественных акциях, игровые названия, девизы - все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

В большинстве сложившихся мнений педагогов заложена мысль о том, что основы воспитания патриотических чувств у детей возможно и необходимо формировать в условиях: семьи (А. Ю. Гранкин, В. Н. Гуров, Н. З. Гасанов, С. В. Дармодехин, Н. Филонов и др.); детского дошкольного образовательного учреждения (С. А. Козлова и др.); общеобразовательного учреждения (И. В. Бестужев-Лада, Б. Т. Лихачев и др.).

Из представленных условий наиболее благоприятными для целенаправленной организации процесса воспитания патриотических чувств детей является школа. Реализуясь в ней, данное совершенствование носит массовый характер, происходит комплексно и в рамках различных областей деятельности, в урочное и внеурочное время.

Проявление чувства патриотизма и его воспитание на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Многие нравственные качества человека закладываются в школьные годы – детские и юношеские. Любовь к Родине, желание видеть родной край, город, улицу благоустраивающимися и хорошоющими, стремление совершать добрые дела – все перечисленные чувства в большой мере зависят от того, когда и насколько устойчиво они были заложены в человеке. Весьма важным в контексте исследуемой

проблематики является то, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте.

Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень сильны и яркие. Это позволяет задерживать их в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании патриотизма.

Актуальность формирования чувства патриотизма в младшем школьном возрасте нашла свое отражение и в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В нем указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики, как любовь к своему народу, краю и Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т. д. Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно, в частности, иметь и личностные результаты, отражающие уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю отечества, осознания своей этнической и национальной принадлежности в контексте принятия ценностей многонационального российского общества и другое.

Для обеспечения эффективности процесса формирования чувства патриотизма необходим учет возрастных особенностей младших школьников. Данный возраст – это период развития детей от 7–8 лет до 11–

12 лет. На этом этапе ребенок приступает к общественно оцениваемой, систематической учебной деятельности, включается в школьный коллектив. Содержание его жизни коренным образом меняет поступление в школу. Обучение предъявляет новые требования не только к знаниям ребенка, но и к качествам его личности, которые формируются в процессе учения, изменяя характер отношений ребенка с окружающими людьми, поскольку он начинает выполнять серьезное общественное дело. В этих условиях взаимоотношение ученика с окружающими во многом определяются оценкой его учения и поведения в школе.

В начале обучения школьника возникает основное противоречие – между постоянно растущими требованиями, предъявляемыми к личности ребенка, его памяти, вниманию, мышлению, речи и наличным уровнем его развития, являющимся движущей силой в данный возрастной период. По мере роста требований уровень психического развития подтягивается до необходимого. Таким образом, обучение ведет за собой развитие.

Для реализации этого необходимы: психологическая готовность к обучению в школе, нормальное умственное и физическое развитие. При правильном воспитании к концу дошкольного возраста такая готовность формируется. Однако не у всех детей готовность к школьному обучению имеет одинаковый уровень. Некоторых из них привлекают только новые условия и новые товарищи, а желание учиться они не проявляют. Готовность ребенка к школе в контексте умственного развития в первую очередь зависит от того, в какой мере поощрялась и удовлетворялась в дошкольный период его любознательность, интерес к окружающему, формировалась ли его умственная активность. Если соответствующее воспитание не велось до школы, то восполнение данного пробела должна восполнить школа как свою центральную задачу.

В психологии детей поступающих в школу в значительной мере еще сохраняются черты, характерные для дошкольников. Здесь, например, можно назвать малую произвольность отдельных психических процессов

(восприятия, памяти, внимания и другое), недостаточное управление своим поведением. Развитие целенаправленности и произвольности поведения ребенка и его отдельных психических процессов составляет одну из основных особенностей процесса психического развития в детей младшего школьного возраста.

Также конкретность и наглядно-образный характер психических процессов является особенностью ребенка, поступившего в школу. Развитость данных качеств имеет большую значимость в обучении, создает основу для осознанного усвоения системы научных знаний. Совершенствование детей в данном направлении, развитие их абстрактного мышления происходит в процессе обучения.

Учитывая, что игра была для детей ведущей деятельностью до поступления в школу, очень продуктивными на начальном этапе являются игровые формы обучения (дидактические, развивающие игры, интерактивные формы проведения занятий). Лишь на основе определенного принципа развертывания материала, адекватного содержательному обобщению, учебная деятельность может формироваться полноценно. Его широкое внедрение в образовательный процесс – один из путей повышения эффективности обучения в начальной школе.

Постановка заданий, требующих выяснения детьми путей и средств решения, заставляет учеников совершать интеллектуальные поиски, что способствует формированию у них познавательных интересов к учебному материалу. Такой подход, по справедливому мнению Л. В. Занкова, гораздо эффективнее, чем предъявление заданий на простое запоминание [11, с. 206].

В формировании адекватной мотивации собственно учебной деятельности решающую роль играет уход от мотивов ориентированных на внешние атрибуты школьной жизни и подкрепление положительного отношения ребенка к обучению. Стремление получить высокую оценку и одобрение окружающих не должно становиться самоцелью и превращаться в ведущий мотив обучения. Для достижения этого на начальной фазе обучения

не надо фиксировать недостатки учебной работы школьников, чтобы каждый ученик имел возможность быть оцененным положительно.

В младшем школьном возрасте формируется отношение к учению как к трудовой общественно значимой деятельности. Важной стороной воспитания этого отношения является воспитание у ребенка привычек: выполнять дисциплинарные правила, систематически трудиться, преодолевать трудности.

В рассматриваемом возрасте формируются учебные интересы. Если в начале обучения в школе детей интересуют, как правило, новые, по сравнению с дошкольным периодом, виды занятий, то ко второму и третьему классу их начинают привлекать такие виды учебной работы, которые требуют сильного умственного напряжения. К концу младшего школьного возраста у учеников возникает интерес к определенным учебным предметам, что является начальной фазой развития собственно познавательных интересов.

У младших школьников сильна направленность на внешний мир. Обычно факты, события, детали производят на них сильное впечатление. В тоже время стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причины в младшем школьном возрасте заметно не проявляются, вызывает затруднения и выделение главного, существенного.

Младший школьный возраст – это важный период в формировании нравственных качеств, в целом личности ребенка, в овладении нормами поведения. Младший школьник приобретает опыт жизни в коллективе, что имеет большое значение для его дальнейшего нравственного и социально-коммуникативного развития. Попадая в школьный коллектив сразу после поступления в школу, подлинные коллективные отношения ребенка формируются не сразу, а постепенно.

Вначале у ребенка есть только потребность в общении со сверстниками, без ощущения себя членом коллектива. Однако в 3-м и 4-м классах для детей становится очень важным их место в нем, они стремятся

пользоваться уважением и доверием товарищей, поэтому выполнение требований коллектива становится обычно для ребенка не только необходимостью, но и потребностью.

По мнению В. И. Максаковой, «об успехах в процессе патриотического воспитания младших школьников можно говорить только притом педагогическом условии, когда у детей выработаны ценностные нравственные установки, собственный опыт патриотических чувств» [15, с. 176]. В младшем школьном возрасте, как подчеркивает Т. Бондаренко, в силу развитой подражательности, «дети нуждаются в нравственном просвещении со стороны взрослых и посредством общения с ними, что дает пример для их нравственного поведения» [4, с. 27]. О. Жавинина отмечает, что «уже в возрасте 6–7 лет ребенок хочет, чтобы с ним считались, внимательно слушали его рассуждения; он способен к сопереживанию, сочувствию, толерантности, проявлению нравственно-патриотических чувств» [10, с. 49].

По мнению С. Александровой, процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста имеет: «устойчивость и прочность взглядов и убеждений младших школьников достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-эмоциональных переживаний и мышления» [1, с. 24].

Цель воспитания патриотизма у младших категории школьников заключается в развитии следующих качеств:

- воспитание у школьников чувства личного самоуважения через его добродетельные поступки, проявление любви и уважения к членам семьи, почтительное отношение к старшему поколению;

- формирование объективного представления о личном окружении человека, умения подать себя правильно в обществе на основе принятых норм;

- через проявление интереса к собственной семейной истории, ее личным традициям, уважением к прошлому страны формируется любовь к своей малой родине, а также ответственность за ее будущее.

Для детей в возрасте от 7 до 10 лет воспитание патриотизма должно осуществляться в игровой форме во время посещений интересных мероприятий, понятных школьникам этого возраста. В числе основных мероприятий, нацеленных на формирование патриотизма у младших школьников, находятся тематические классные часы, различные деловые игры, праздничные встречи с ветеранами, личные беседы, захватывающие викторины, коллективные соревнования, творческие дела, выездные экскурсии, различные поездки, ознакомление с важным историческим прошлым родного края, уникальными традициями и обычаями русского народа.

Обязательная часть любой школьной программы заключается в военно-патриотическом воспитании. Ее основная цель заключается в формировании чувства любви к Родине, формировании готовности к будущей службе в армии – предстоящей защите нашей страны. Эффективно справляются с поставленной приоритетной задачей коллективные экскурсии в исторические музеи, тематические походы по местам боевой славы. Все эти мероприятия помогают приобщению школьников к общей истории нашей страны, ее необъятной духовности.

Патриотическое воспитание должно стать частью образовательного процесса, а также прочно войти во внеурочную и внеклассную деятельность.

При решении задачи патриотического воспитания любому педагогу необходимо выстраивать свою работу на основании следующих условий и индивидуальных особенностей младших школьников:

- учет актуальности подаваемых знаний для детей указанного возраста;
- воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер;

- к каждому ребенку необходимо подбирать индивидуальный подход с учетом его личных особенностей;
- разнообразные виды деятельности должны использоваться им на основании возрастных особенностей младших школьников.

В качестве основных параметров успешности воспитательной деятельности каждого педагога стоит выделить социальную активность младших школьников, их стремление к постоянному самосовершенствованию, развивающееся чувство собственной значимости, наличие общих моральных качеств, объективная оценка ребенка в качестве гражданина, патриота.

Как уже было упомянуто ранее, огромная роль в привитии ребенку чувства патриотизма принадлежит его родителям. Многие нравственные качества закладываются у детей в младших классах. Закладывать основы патриотизма родители начинают с пробуждения у ребенка прекрасного чувства любви к зеленым деревьям, ароматным цветам, окружающей природе, такому близкому и родному дому. Истинная любовь и преданность отчизне начинается у ребенка с проявлений любви к родной матери, отцу, бабушке, приятного ощущения нужности, теплого отношения и любви, заботы, которыми он окружен.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней в школе. Чувство любви к собственному народу начинает формироваться от любви к окружающим сверстникам и взрослым.

Воспитание у детей чувства патриотизма способствует формирования правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к старшему поколению, поэтому важность этого аспекта развития личности недооценивать не стоит. Участие в этом процессе семьи, где воспитывается ребенок, также немаловажно, поскольку практически в каждой семье присутствуют моменты, когда их предки совершали героические подвиги, служа и защищая отчизну во время войны. Необходимо чаще рассказывать

детям младших классов об их знаменитых прабабушках и прадедах, об их вкладе в историю времен Великой отечественной войны, вместе пересматривайте военные снимки, изучайте полную историю собственного клана, это также способствует воспитанию юных патриотов. Изучение семейных писем и дневников дает детям возможность соприкоснуться с историями собственной семьи, пережить их нелегкие судьбы.

Не стоит забывать о том, что сами родители являются для собственных детей самым главным примером в любом деле, в воспитании чувства патриотизма в том числе.

Основная проблема воспитания патриотизма у младших школьников заключается в том, что общее внимание к патриотизму как проявлению нравственности значительно ослабло в последние годы. В итоге у многих молодых людей сформировался дефицит таких важных нравственных качеств, как гуманность, законопослушность коллективизм, направленных на сохранение связей во многих общностях – от узкого семейного круга до государства в целом. Одним из частых проявлений духовной опустошенности современной молодежи и пониженного уровня культуры является резкое падение значимости патриотизма в роли определяющих ценностей нашего народа. Сейчас часто наблюдается отчужденность молодого поколения от общей отечественной культуры, от важного общественно-исторического опыта.

Современная проблема воспитания чувства патриотизма у молодежи требует введения новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Патриотизм на самом деле является той мощью, которая способна свергнуть все преграды на своем пути, заявить всему миру о нашей стране с глубоким уважением. Именно поэтому одно из приоритетных направлений воспитательной работы в классе является нравственно-патриотическое воспитание, основные цели которой заключаются в следующем:

- становление ребенка в качестве свободного гражданина своей родной страны;

- постепенное развитие чувства возможной сопричастности к судьбам Отечества;

- развитие высокого чувства гордости за собственную страну и народ.

Каждому учителю нужно принять во внимание основные направления работы, которая ведется в младших классах с целью формирования у них чувства патриотизма.

В школе ведется воспитательная работа по следующим направлениям:

- специальные классные часы, посвященные беседам о родном крае;

- сбор необходимых материалов и подготовка выступлений о родных краях;

- тематические экскурсии, коллективное выполнение простых проектных работ;

- введение начальных уроков истории;

- конкурсы декламации поэтических стихов, творческих рисунков, сочинений.

Важный источник накопления нравственных качеств находится в знакомстве школьников к окружающему миру. Помимо школьной базы, которая помогает формировать у детей чувство патриотизма, огромный вклад в развитие этого качества оказывает родительское воспитание, их ценности, которые они стремятся передать своим детям.

1.3 Возможности использования cinema-технологий в формировании патриотического воспитания у младших школьников

Технологический подход к воспитанию обучающихся подразумевает постановку и формулировку диагностируемых целей воспитания, организацию процесса в соответствии с воспитательными целями, оценку промежуточных результатов и, если необходимо, их коррекцию, а также итоговую оценку результатов. В современной педагогической науке представлен большой спектр воспитательных технологий. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Cinema-технология – относительно новая технология воспитания, помогающая воспринять реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений. В рамках этой технологии возможно

полноценное взаимодействие младших школьников, учителей и родителей. Условия реализации cinema – технологии позволяют получить позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности, который в дальнейшем станет основой, фундаментом гражданина и патриота своей страны [4, с. 6]. Особенностью данной технологии является возможность привлечения семьи в воспитательный процесс школы. Тем более, что основы патриотического воспитания закладываются в самом раннем возрасте через семейные традиции, отношение родителей к своей малой родине, совместные проживания ситуаций.

Используя cinema-технологии можно создать доверительную атмосферу передачи традиций и наказа от старшего поколения к младшему, обмена жизненным опытом, найти ответы на злободневные вопросы, которые волнуют детей, спрогнозировать и предупредить типичные ошибки взросления, примерить на себя линию поведения героев сюжета. Так, материалами для подготовки воспитательных дел могут послужить события художественных, мультипликационных, документальных фильмов, видеороликов, отрывков из телепередач, интервью, шоу-программ для совместного с учениками поиска выхода из ситуации, решения проблемы; извлечения нравственных уроков. Одним из механизмов, лежащих в основе патриотического воспитания, является соответствие механизма воспитания возрастным особенностям духовного и нравственного развития ребенка.

Так, например, идентификация как когнитивное и эмоциональное отождествление себя со взрослыми, сверстниками и подражание, как воспроизводство индивидом определенных черт, образцов поведения, манер, действий и поступков других людей, наиболее эффективны в младшем школьном возрасте [5, с. 31].

При осуществлении патриотического воспитания в рамках реализации cinema-технологии у младших школьников формируются следующие умения, навыки и способы деятельности: – совершенствование системы отношений к

семье, малой родине, Отечеству; – расширение круга знаний, содержащих информацию об исторических событиях своей страны; – построение иерархии материальных и духовных ценностей; – оценка не только чужих, но и своих поступков; – отстаивание собственного мнения; – стимул к самосовершенствованию, саморазвитию, развитию творческих способностей. Таким образом, применение сiнета-технологий в начальной школе позволяет развивать духовные усилия младших школьников, укреплять внутрисемейные отношения, формировать потребность не просто познать и оценить мир, но и улучшить его. При использовании данной технологии учитель начальных классов выступает как собеседник, осуществляя таким образом, функцию эмоциональной поддержки; как эксперт (экспертная или консультативная функция).

Данную технологию необходимо использовать, начиная с дошкольного возраста, что обеспечит преемственность воспитательных воздействий между образовательными организациями [3, с. 260]. При подготовке к подбору и просмотру фильма педагогу следует учитывать возрастные особенности младших школьников. Желательно провести консультации со школьным психологом, кинокритиками, родителями по выбору фильма, месту его просмотра и последующего обсуждения.

Без активного участия воспитанника в процессе воспитания, без его активности и желания изменить себя, развить в себе необходимые для самостоятельной жизни качества, невозможно воспитать настоящего гражданина, готового отстаивать и защищать интересы своей страны.

Воспитательных возможностей художественного кино, педагогического руководства восприятием и воздействием художественного фильма на юного зрителя, место фильма в досуге учащихся, его роль в идейно-нравственном становлении подрастающего поколения - в условиях широкого распространения средств массовой информации уже давно волнуют педагогическое сообщество.

Кинофильмы охотно привлекаются педагогами, и мной в том числе, в качестве материала для воспитательной работы и, пожалуй, не будет ошибочным утверждение, что продукцию кинематографа учителя оценивают именно с точки зрения возможности ее использования в воспитательных целях. Фильмы дают школьнику широкий выбор проблемных ситуаций, изложенных эмоционально и увлекательно, среди киноситуаций есть и такие, которые воспитатель не может в столь яркой и доходчивой форме показать учащемуся без помощи экрана в будничной реальности: героизм открытий, опасность путешествий, мужество и самопожертвование в военных подвигах.

Педагогическое сообщество занимается вопросами воспитательных возможностей кино, педагогического руководства восприятием и воздействием фильма на юного зрителя, местом кинематографа в досуге учащихся, его влияния на идейно-нравственное становление подрастающего поколения. В педагогической деятельности просмотр и анализ кинофильмов используется в качестве средства воспитательного воздействия, так как они дают широкий выбор проблемных ситуаций, изложенных эмоционально и увлекательно, среди которых есть и такие, которые воспитатель не может в столь яркой и доходчивой форме показать воспитаннику без помощи экрана в будничной реальности: героизм открытий, опасность путешествий, мужество и самопожертвование в военных подвигах [2].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что в педагогической науке накоплен значительный практический опыт патриотического воспитания молодежи. Однако, в связи с различными изменениями в жизни общества, необходимы новые подходы к организации патриотического воспитания молодежи. При этом важно помнить о «естественных» основах патриотизма, о построении данного процесса, основываясь на идентификации личности с культурой и языком своей страны. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из самых важных задач воспитателей и педагогов всех форм образовательных учреждений.

Выводы по 1 главе

Патриотическое воспитание учащихся младших классов является целенаправленным процессом педагогических воздействий на личность обучающегося в целях обогащения его представлений о Родине, воспитания чувств патриотизма, формирования умений и навыков нравственности в поведении, развития потребности в деятельности на общее.

Психологические характеристики младшего школьного возраста являются наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств, так как младший школьник отвечает взрослому доверием, ему характерна подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, и искренность чувств. Знания, впечатления, которые пережиты в детском возрасте, остаются с человеком на протяжении всей жизни.

Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте не только начинают формироваться воля, нравственные идеалы, которые необходимы в процессе воспитания патриотизма.

Патриотическое воспитание учащихся младших классов должно осуществляться не только в учебном процессе, но и во внеурочной и внеклассной деятельности, потому что этот процесс предполагает целесообразное использование возможностей учебных предметов и участие детей в разнообразных видах социально-значимой деятельности. Именно в эти годы раскрывается сущность патриотизма, как чувства любви к Отчизне, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Участие учащихся младших классов в различных видах деятельности способствует развитию уровня зрелости патриотической направленности. Активное участие детей во всех направлениях деятельности содействует повышению интенсивности патриотической направленности. Работая в данном направлении, можно прийти к выводу в том, что учащиеся младших классов с увлечением будут изучать материал, который связан с культурой народа, особенно когда сами дети являются участниками творческого процесса. Возрастает их культурный уровень, возникает потребность получить новые знания о Родине, о традициях народов. Все это является очень важным для формирования настоящих патриотов, достойных граждан своей Родины.

Cinema-технология – относительно новая технология воспитания, помогающая воспринять реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений. В рамках этой технологии возможно полноценное взаимодействие младших школьников, учителей и родителей. Условия реализации cinema – технологии позволяют получить позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности, который в дальнейшем станет основой, фундаментом гражданина и патриота своей страны. Особенностью данной технологии является возможность привлечения семьи в воспитательный процесс школы.

Тем более, что основы патриотического воспитания закладываются в самом раннем возрасте через семейные традиции, отношение родителей к своей малой родине, совместные проживания ситуаций.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению возможностей сiнeма-технологий в патриотическом воспитании младших школьников

2.1 Цели и организация исследования

Цель исследования: определить уровень сформированности патриотизма у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности патриотизма у младших школьников;
2. Провести диагностику уровня сформированности патриотизма у младших школьников;

3. Проанализировать полученные результаты;

4. Разработать календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг нас», направленное на формирование патриотического воспитания младших школьников с помощью сiнета-технологий во внеурочной деятельности.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.», с. Кундравы.

Участниками эксперимента являлся 3 «Б» класс, в котором обучается 20 человек: 11 девочек и 9 мальчиков.

Для выявления уровня сформированности навыков патриотизма у младших школьников были использованы следующие методики:

1. Опросник Т.М. Масловой «Я-патриот»

Цель: определить уровень заинтересованности младших школьников «малой родиной», её историей, частоту проявляемых стремлений обучающихся заниматься патриотической деятельностью; выявить уровень сформированности практических умений и навыков по применению знаний о «малой родине».

Данная методика состоит из 10 вопросов. Выявляются мотивационно-волевой и поведенческо-волевой критерии.

Критерии оценки:

«да» - 2 балла;

«не уверен»- 1 балл;

«нет»- 0 баллов.

Максимальное количество баллов-40.

Анализируются и подсчитываются результаты, вычисляется сумма баллов за ответы каждого обучающегося. Результат выводится в проценты, по которым определяется уровень сформированности патриотизма по данным критериям:

- 85-100% - высокий уровень: проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; стремится к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины»;

- 55-84% - средний уровень: нравственные качества ребенка проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других;

- 35-54% - ниже среднего уровня: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; только по заданию учителя интересуется историей «малой родины»;

- 0-34% - низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; отсутствует желание заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, не интересуется историей «малой родины».

Вопросы к диагностике:

1. Хотел бы ты знать о своем населенном пункте больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем населенном пункте?

3. Часто ли ты гуляешь по историческому центру своего населенного пункта?
4. Часто ли рассматриваешь населенный пункт, когда гуляешь по его улицам?
5. Нравится ли тебе ходить в музеи?
6. Интересно ли тебе узнать что-то новое об истории своего населенного пункта?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного населенного пункта»?
8. Любишь ли ты читать о своем населенном пункте?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему населенному пункту?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и т.д. своего населенного пункта?
11. Считаешь ли ты, что их необходимо беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой своего населенного пункта?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в населенном пункте?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18. Любишь ли ты свою семью?

19. Заботаешься ли ты о своих близких?

20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

2. Тест Е.В. Федотовой «Что такое Родина»

Цель: изучить уровень патриотического воспитания у младших школьников.

Учащимся раздаются бланки с вопросами, на которые они должны будут дать ответ.

Фамилия, имя _____

Что такое Родина?

Родина – это _____

1. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это _____

Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется _____

2. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется _____

3. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я _____

Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит _____

Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит _____

Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть _____

Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу _____

Анализ результатов:

В ходе обработки полученных данных определяется сформированность понятий «патриот», «родина» и т.п., патриотических чувств (любовь и уважение к родине, гордость за свою страну, активное участие обучающихся в жизни школы, помощь в организации мероприятий с патриотической направленностью).

Критерии оценивания результатов:

1) Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству»;

3 – знает и может объяснить основные понятия;

2 – не полностью может объяснить понятия;

1 - допускает ошибки в ходе объяснения понятий.

2) Сформированность патриотических чувств (любовь к Родине, гордость за свою страну, сопереживает и испытывает гордость за свой город, семью, школу);

3 – интересуется и гордится основным историческим прошлым Отечества, охотно делится этими знаниями с другими, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;

2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляется интерес к историческим событиям и великим людям;

1 – не интересуется историей своей страны, не испытывает эмоциональную взаимосвязь с основными понятиями;

3) Сформированность чувства любви к своей малой Родине;

3 – знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к окружающим его людям;

2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, заботится о людях;

1 – не проявляет интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим землякам.

4) Патриотическая деятельность;

3 – организовывает патриотическую деятельность и активно участвует в этом процессе;

2 – участвует в организованных мероприятиях по патриотической деятельности;

1 – неохотно принимает участие в делах служения малой родине.

5) Забота о своей школе.

3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;

2 – проявляет участие в делах класса и школы;

1 – в делах класса участвует при побуждении.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - средний уровень;

«1» - низкий уровень.

2.2 Анализ результатов исследования

Диагностика уровня сформированности патриотизма у младших школьников показала следующее.

В таблице 1 представлены показатели детей младшего школьного возраста на основе методики Т. М. Масловой «Я – патриот», с помощью метода опрос.

Выявлялся мотивационно-волевой и поведенческо-волевой критерии.

Таблица 1

Показатели младших школьников на основе опроса

«Я – патриот»

Ф.И. ребенка	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Высокий уровень

		уровня		
Оля А.		+		
Кристина Д.	+			
Валерия А.		+		
Юля И.			+	
Анна К.				+
Вика З.				+
Динара Б.		+		
Ирина Ш.			+	
Алзира Х.	+			
Регина Б.				
Варвара О.		+		
Дмитрий П.		+		
Никита Б.	+			
Костя Ф.			+	+
Андрей Ш.				+
Николай Р.	+			
Владислав М.		+		
Роман С.	+			
Степан В.				+
Бронислав К.			+	

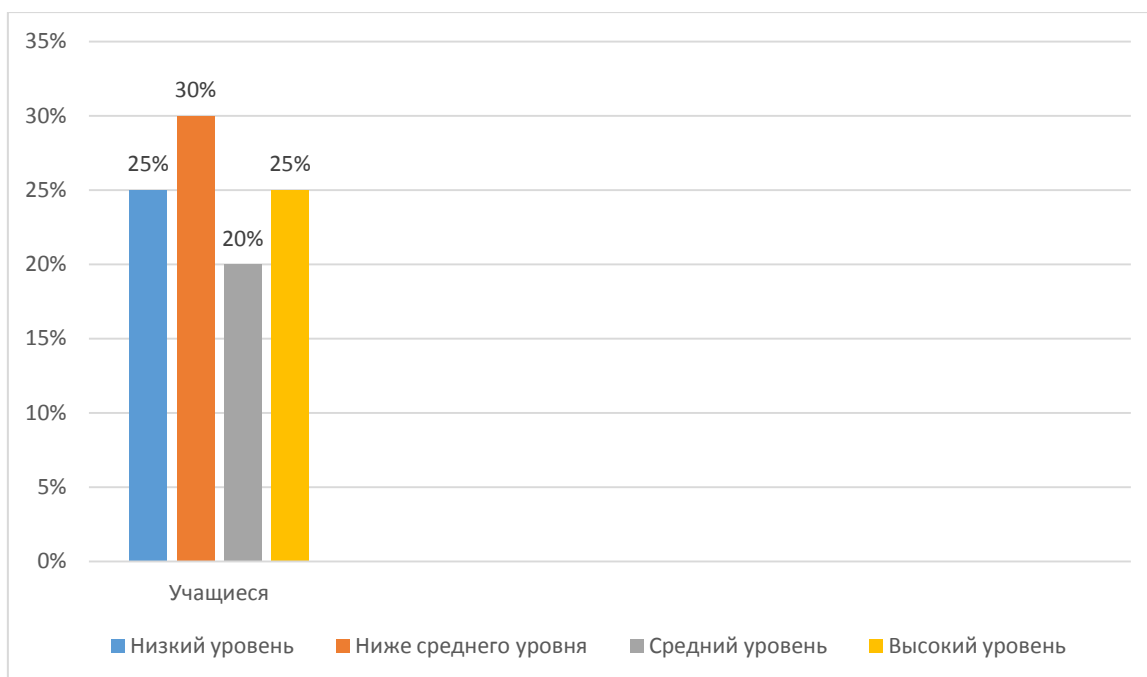


Рис. 2. – Распределение результатов опроса «Я- патриот»

Рисунок 2 показывает, что в 3 «Б» классе преобладает уровень сформированности патриотизма ниже среднего. Это показывает, что 30% учащихся слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; только по заданию учителя интересуется историей «малой родины»;

Также 25% учащихся данного класса имеют низкий уровень сформированности патриотизма, т.е. недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; только по заданию учителя интересуется историей «малой родины».

Средний уровень сформированности патриотизма имеет 20 % учащихся класса. Это говорит о том, что у данных ребят нравственные качества проявляются лишь под контролем учителя; испытывают чувство привязанности и уважительное отношение к своей «малой родине» и близким людям; имеют желание заботиться о других людях.

Высокий уровень сформированности патриотизма показало 25 % младших школьников в данном классе. Такие дети самостоятельно проявляют интерес к истории «малой родины», стремятся заниматься патриотической деятельностью, имеют большое желание проявлять заботу к окружающим людям, уважают свою семью и дом.

Из этого следует, что большая часть младших школьников 3 «Б» класса имеет низкий и ниже среднего уровни сформированности патриотизма. Не интересуются «малой родиной», не стремятся помогать окружающим людям и внимательно относится к своей семье и дому, отсутствует желание заниматься патриотической деятельностью.

Таблица 2

Показатели младших школьников на основе тестирования
«Что такое Родина»

Ф.И. ребенка	Сфор-ть основных понятий	Сфор-ть патриотич. чувств	Сфор-ть чувства любви к своей малой Родине	Патриот. деятельность	Забота о своей школе
Оля А.	2	2	2	2	1
Кристина Д.	2	1	2	2	2
Валерия А.	2	1	1	2	1
Юля И.	3	2	1	1	2
Анна К.	1	1	3	3	2
Вика З.	2	2	1	1	2
Динара Б.	2	1	1	2	1
Ирина Ш.	1	2	2	1	1
Алзира Х.	1	2	2	1	2
Регина Б.	1	1	3	2	2
Варвара О.	3	1	1	1	2

Дмитрий П.	1	1	1	2	1
Никита Б.	2	3	2	2	1
Костя Ф.	2	2	1	2	3
Андрей Ш.	1	1	1	1	2
Николай Р.	3	2	2	1	2
Никита М.	2	3	2	1	2
Роман С.	2	1	1	1	2
Степан В.	1	2	2	3	3
Артем К.	3	3	2	3	2

Таблица 3

Результаты младших школьников на основе тестирования
«Что такое Родина»

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Сфор-ть основных понятий	35%	45%	20%
Сфор-ть патриотич. чувств	50%	35%	15%
Сфор-ть чувства любви к своей малой Родине	45%	45%	10%
Патриот. деятельность	45%	40%	15%
Забота о своей школе	30%	60%	10%

Таблица 3 показала, что 35% учащихся класса могут дать определение основным понятиям, таким как «патриотизм», «малая родина» и т.п., что является низким уровнем данного показателя, высокий уровень имеет лишь 20% участников анкетирования, все остальные участники показали средний уровень.

50 % младших школьников данного класса совсем не испытывают патриотические чувства, лишь 15 % в полной мере испытывают гордость за свою семью, Родину, остальной процент учащихся имеет средний уровень сформированности патриотических чувств.

45 % процентов учащихся 3 «Б» класса не испытывают чувства любви к своей малой Родине.

Никакого интереса к патриотической деятельности, ее организации и привлечении туда ровесников показало 45% учащихся, остальные испытуемые имеют средний уровень и высокий уровень – 15 %.

Заботится о своей школе готовы 60 % учащихся, 30% остальных детей не желают этого делать и не имеют никакого интереса.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 3 «Б» классе преобладает низкий уровень и ниже среднего сформированности патриотизма у младших школьников. Они не готовы принимать участие в патриотической деятельности, не интересуются вопросами истории своей малой Родины, страны, Отечества, не испытывают патриотических чувств и любви к своей стране. Лишь малая часть в полной мере готова заботиться о своей семье и окружающих людях, любят свою страну и уважают историю и великих героев.

2.3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг нас», направленное на формирование патриотического воспитания младших школьников с помощью сiнета-технологий во внеурочной деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол- во часов	Дата
Раздел 1. «Россия-великая наша страна!» (6 ч.)				
1	С чего начинается Родина?	История Российской Федерации, герб, гимн, флаг. Видеоролик «О России». Викторина «Повторение-мать учения»	1	
2	Красота русской природы	Путешествие по природным зонам, достопримечательности природы. Видеоролик «Россия»	1	
3	Города России	Рассказ о 10 самых старых городах России. Их история и достопримечательности. Видеоролик «10 самых старых городов России» Конкурс рисунков: «Город моей мечты»	1	
4	Герои земли русской	Рассказы о великих полководцах России, их подвигах.	1	
5	Великие писатели России	Знакомство с писателями России, их биографией и произведениями. Видеоролик «Портреты детских поэтов и писателей»	1	

6	Государственные праздники России	Рассказ о государственных праздниках, их праздновании. Сочинение на тему: «Как я праздную день России»	1	
Раздел 2. «Область, в которой я живу» (6 ч.)				
7	Челябинская область	История Челябинской области. Достопримечательности. Видеоролик «Челябинская область»	1	
8	Природа Южного Урала	Природные зоны области. Флора и фауна. Своя игра «Природа нашей области»	1	
9	Промышленность Южного Урала	Доклады учеников о предприятиях Челябинской области. Видеоролик «Промышленность Южного Урала»	1	
10	Краеведческий музей города Челябинск	Рассказ о краеведческом музее города Челябинск. Видеофильм «Краеведческий музей Челябинска»	1	
11	Челябинская область в годы Великой Отечественной войны	Челябинская область в годы Великой Отечественной войны. Вклад в победу. Мультфильм «О Челябинске»	1	

12	Проведение экологической акции «Кормушка для пернатых»	Совместная работа с детьми в классе.	1	
Раздел 3. «Моя малая Родина с. Кундравы» (6 ч.)				
13	Моя малая Родина-село Кундравы	История села. Шелковый путь. Показ старых фотографий села и видеоролика «Село родное, сердцу близкое»	1	
14	Достопримечательности села	Доклады учащихся о достопримечательностях поселка.	1	
15	Горжусь своими земляками	Рассказ о Исаеве Петре Семеновиче. Видеорепортаж «Туристическая тропа к могиле порученца Чапаева в Кундравах».	1	
16	Кинематограф	Знаменитый режиссер Сергей Герасимов. Поход в музей кинорежиссера С.А.Герасимова в с.Кундравы.	1	
Раздел 4. «Неразлучные друзья-взрослые и дети» (4 ч.)				
17	Семья в моей жизни	Беседа о том, что значит для детей семья. Конкурс рисунков: «Моя семья»	1	
18	Моя родословная	Представление древа семьи, рассказ о своих родственниках.	1	

19	Труд родителей	Беседа «Все, что тебя окружает, чем ты пользуешься, создано трудом родителей» Рассказы о труде своих родителей	1	
20	Традиции нашей семьи	Рассказ о традиция семей учащихся. Просмотр мультфильма «Семейные традиции»	1	
Раздел 5. «Я помню, я горжусь!» (6 ч.)				
21	Великая Отечественная война в памяти	Беседа о Великой Отечественной войне. Видеоролик «Детям о Великой Отечественной войне» Акция «Георгиевская ленточка»	1	
22	Детство, опалённое войной	Беседа о детях-героях Великой Отечественной войны. Фильм «Дети войны»	1	
23	Поклонимся великим тем годам	Рассказ учащихся о родственниках, участвующих в Великой Отечественной войне	1	
24	За победу спасибо, солдат!	Беседа «Письма войны» Конкурс сочинений «Напиши письмо неизвестному солдату» Видеоролик «Мы эту победу никогда не забудем»	1	
25	Мы памяти этой верны	Конкур чтецов «Я помню тебя, солдат!»	1	
26	Никто не забыт, ничто не забыто	Встреча с ветераном войны «Простые истории Великой победы»	1	

Раздел 6. «Мои права и обязанности» (8 ч.)				
27	Я-человек	Беседа «Россияне-граждане России». Игры на сплочение. Просмотр видеоролика «Права и обязанности ученика»	1	
28	Что такое права человека	Беседа «Что такое обязанности?» Игра «о правах играя» Изготовление эмблем, знаков для обозначения прав	1	
29	Право на защиту	Беседа «Право на защиту», «Если тебя вдруг обидели», «что такое хорошо, что такое плохо» Игра «Цветик-семицветик»	1	
30	Право ребенка на имя	Беседа «Право ребенка на имя» Игра «Что означают наши имена» Просмотр мультфильма «Похищенное имя»	1	
31	Право на медицинское обслуживание	Беседа «Право на медицинское обслуживание» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»	1	
32	Право на образование	Беседа «Право на образование» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Конкурс рисунков «Школа моей мечты»	1	

33	Право на отдых	Беседа «Право на отдых» Составление коллажа «Как я отдыхаю» Просмотр мультфильма «Права детей»	1	
34	Мир, в котором мы живем	Беседа «Все мы разные, но все мы равные» Коллективная работа-коллаж «Разноцветные дети» Просмотр видеоролика «Родина-это мы»	1	
	Общее количество часов: 34			

Разработанное нами календарно-тематическое планирование может быть использовано в практике работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности для патриотического воспитания младших школьников с помощью cinema-технологий.

Выводы по 2 главе

Исследование, направленное на определение уровня сформированности патриотизма у младших школьников, проводилось на базе МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.», с. Кундравы.

Участниками являлся 3 «Б» класс, в котором обучается 20 человек: 11 девочек и 9 мальчиков.

Для выявления уровня сформированности навыков патриотизма у младших школьников были использованы методики: опросник Т.М. Масловой «Я-патриот», тест Е.В. Федотовой «Что такое Родина».

Исследование показало, что большая часть учащихся имеет низкий и средний уровни сформированности патриотического воспитания. Это показывает, что 30% учащихся практически не проявляют чувства привязанности к своему краю, дому, семье, в самой малой степени готовы заботиться об окружающих людях.

25% учащихся показало отсутствие активности в вопросах патриотической деятельности, полностью не имеют желания заботиться о ком-либо, не интересуются историей «малой родины».

Также 50 % младших школьников данного класса совсем не испытывают патриотические чувства, лишь 15 % в полной мере испытывают гордость за свою семью, Родину, остальной процент учащихся имеет средний уровень сформированности патриотических чувств.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть класса не готова принимать участие в патриотической деятельности, не интересуются вопросами истории своей малой Родины, страны, Отечества, не испытывают патриотических чувств и любви к своей стране.

Для патриотического воспитания младших школьников с помощью сiнeма- технологий нами было разработано календарно-тематическое планирование, которое может быть использовано в практике работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников состояло из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части нами были поставлены задачи: теоретически изучить сущность понятия «патриотизм», «патриотическое

воспитание»; изучить особенности патриотического воспитания младших школьников; рассмотреть возможности cinema-технологий в патриотическом воспитании младших школьников.

Исследованием сущности понятия «патриотизм» занимались многие исследователи, среди них: В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Также понятие «патриотическое воспитание» рассматривали: Н.Г. Волков, Л.Н. Гумилев, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин.

Некоторые из них (Е.Н. Воронова) считает, что патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

Белоусов Н.А. в своих работах пишет, что патриотическое воспитание-это формирование у индивида духовных качеств личности, соответствующих ценностей, которые отражают основы нашего общества и государства, мировоззрения, отстаивание интересов Родины.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме показал, что патриотизм-это уважение и чувство гордости к своему Отечеству, своему родному краю, окружающим людям и готовность отстаивать интересы своей Родины.

Также было выявлено, что патриотическое воспитание-это формирование патриотических чувств, взглядов и интересов, норм поведения принятых в обществе.

Особенности патриотического воспитания младших школьников:

- бывают очень импульсивными, стремятся подражать друг другу, излишне активничают, очень внушаемы и находятся под авторитетом педагога;

- со временем знакомятся с нормами, принятыми в обществе и жизнью в социуме, начинают принимать участие в общественной деятельности;

- с 6-8 лет ребенок очень эмоционален и посредством этого воспринимает уже различные события и факты, мыслит образами;

- эмоциональность в данном возрасте говорит о том, что для наиболее лучшего усвоения материала, нужно строить уроки, опираясь на чувства и эмоции каждого ребенка;

- очень активны, они постоянно находятся в поиске новых впечатлений, открыты к новым контактам, готовы пополнять багаж своего жизненного опыта;

- очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают;

- направленность на внешний мир.

Cinema-технология – относительно новая технология воспитания, которая помогает воспринимать реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений. Данная технология предоставляет возможности в патриотическом воспитании младших школьников, таких как:

- совершенствование системы отношений к семье, малой родине, Отечеству;

- расширение круга знаний, содержащих информацию об исторических событиях своей страны;

- построение иерархии материальных и духовных ценностей;

- оценка не только чужих, но и своих поступков;

- отстаивание своего собственного мнения;
- стимул к совершенствованию, саморазвитию, развитию творческих способностей.

Практическая часть исследования была подчинена следующим задачам:

1. Определить диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности патриотизма у младших школьников;
2. Провести диагностику уровня сформированности патриотизма у младших школьников;
3. Проанализировать полученные результаты;
4. Разработать календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг нас», направленное на формирование патриотического воспитания младших школьников с помощью cinema-технологий во внеурочной деятельности.

Нами был разработан диагностический инструментарий для исследования уровня формирования патриотического воспитания младших школьников. Он состоял из следующих методов: опрос и анкетирование.

Исследование показало, что большая часть класса не готова принимать участие в патриотической деятельности, не интересуются вопросами истории своей малой Родины, страны, Отечества, не испытывают патриотических чувств и любви к своей стране.

Для патриотического воспитания младших школьников с помощью cinema- технологий нами было разработано календарно-тематическое планирование, которое может быть использовано в практике работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) // Интернет издание <http://минобрнауки.рф/documents/922>, (дата обращения 10.05.19)
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
3. Адаменко, С.А. Воспитываем патриотов России / Народное образование. 2015. № 4. – С. 23–26
4. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - N 9. - С. 17-20
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации
6. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия; СПб. : Норинт, 2012. – 595 с.
7. Бублик, Л. А. Основы военно-патриотического воспитания : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Л. А. Бублик. – М. : Гардарики, 2008. – 324 с.
8. Васин, К.К. / Жизнь и творчество. Йошкар-Ола, 2014. - 28 с.
9. Винникова, С. А. Воспитание гражданственности у младших школьников / С. А. Винникова // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С. 14–15
10. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. / Автор-составитель М. В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2013. – 320 с.
11. Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А. Г. Вороненко. – Тюмень : ТГПУ, 2005. – 135 с.

12. Воронова, Е. Н. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры : метод. пособие / Е. Н. Воронова. – М. : Гардарики, 2011. – 153 с.
13. Галиева, К.Р., Усманова Э.Ф. Внеурочная деятельность как фактор формирования патриотических чувств младших школьников // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч. - практ. конф. № 4 (43). URL : [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(43\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(43).pdf) (дата обращения: 10.05.2019)
14. Гасанов, З. Т. Патриотическое воспитание граждан / З. Т. Гасанов // Воспитание школьников. - 2005 - № 6. – С. 59
15. Гера, Р.Е. Воспитание патриотизма средствами краеведения / Р. Гера // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 5
16. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. - 2012. – № 7. – 92 с.
17. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами общественных дисциплин: Монография / Г. Я. Гревцева. – Челябинск: Образование, 2013. – 204 с.
18. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 1998.
19. Гришкова, Е.А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности / Гришкова Е.А. - [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/09/patrioticheskoe-vozpitanie-mladshikh-shkolnikov>, (дата обращения 10.05.19)
20. Гусева, Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Гусева Т. В. – М. : Начальная школа плюс До и После, – 2011. – 355 с.
21. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де

Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.

22. Елькина, О.Ю. Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // Начальная школа. – 2013. - № 2. - С. 1–4

23. Ершова, Л. В. Патриотическая направленность содержания этнохудожественного образования в начальной школе / Ершова Л. В. – М. : Начальное образование плюс До и После, – 2009. – 110 с.

24. Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2015. - № 8. – 17 с.

25. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н. А. Ивашкина // Начальная школа. – 2017. - N 7. - С. 29-33

26. Ипполитова, Н.В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., доп. – Шадринск: ШГПИ, 2015. – 84 с.

27. Концепция четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы: проект // Воспитание школьников. – 2015. – 8 с.

28. Краснощекова, Н. А. Из опыта патриотического воспитания школьников / Краснощекова Н. А. – М. : Начальная школа плюс До и После, – 2011. – 615 с.

29. Кузнецова, Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века / Л. В. Кузнецова. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 9.

30. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – М.: ИЦ МарТ Феникс, - 2010.

31. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика и жизнь. – 2016. – №5.

32. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2007. -№4. - С. 11-12

33. Миролюбов, А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2011. – №5. – С. 11–15.
34. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине [Текст] / Н.Н. Морозова. - 2009. - № 11.- С. 64-66
35. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4-е изд., доп. -М.: Азбуковник, - 1999. - 944 с.
36. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. - 2-е издание, переработанное. - М., - 2012. – 240 с.
37. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / Автор-составитель И. А. Пашкович. - Волгоград: «Учитель», - 2013. – 150 с.
38. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», - 2008. – 576 с.
39. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. -М., - 2002.
40. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Серия: Для средних специальных учебных заведений. - 2005, 400 с.
41. Попова, А.И. Воспитание патриота России // Начальная школа. - 2007. - №2.-С. 19-23
42. Прохорова, С.Ю. Реализация патриотического образования младших школьников: программа дополнительного образования «Родничок» // Педагогическая мастерская. – 2011. № 3. С. 13–18
43. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл.ред. В.В.Давыдов, -М.: Бол. Рос. Энци., - 1998-672., - т.2. - С. 109-110
44. Рыков, С.Г. Государственная и общественная символика и воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2007. -№ 1. -С. 8-14
45. Синельников, И.И. Как воспитать гражданина? / И. Синельников // Лицейское и гимназическое образование. – 2012. – №3. – С. 23–27

46. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. - М.: Академия, - 2002. - 425 с.
47. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. — М.: Учпедгиз, - 1989. - С. 3 -112
48. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям: [Электронный ресурс] wikipedia.ru.
49. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. - М.: Приор, - 2005. - 224 с.
50. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: В 11 т. - Т.2 - М.-Л., - 1988. – 160 с.