

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников
средствами внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
54,67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 28 » мая 2019 г.
зав. кафедрой ППиПМ
д. пед. н., профессор
Волчегорская
Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-508/070-5-1
Пастухова Дарья Викторовна

Научный руководитель: к.п.н., доцент
кафедры ППиПМ
Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2019 год

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников средствами внеурочной деятельности.

1.1 Патриотическое воспитание как психолого-педагогический феномен.

1.2 Особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.

1.3 Роль внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников средствами внеурочной деятельности.

2.1 Содержание и методики экспериментальной работы

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

2.3 Фрагмент программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

Введение.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания детей. В наше время актуальность этой задачи увеличивается с каждым днем. Детство и юность самое благоприятное время для привития чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Ведь у младших школьников должно появиться чувство любви и преданности к своей Родине, к своему народу.

В школе патриотизм традиционно формируется при работе с материалами истории, в которых описываются традиции и обычаи русского народа, борьба за жизнь, подвиги и победы; прививается уважение к государственным атрибутам страны: гимну, флагу и гербу.

Проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого: В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский. В своих трудах они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, которые способны отстаивать интересы государства и любящие свое отечество. Их идеи нашли свое развитие в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. Всем известно, что воспитание, (и патриотическое в том числе), должно начинаться с самого детства. Проблеме теории и практики патриотического воспитания детей в современных условиях посвящены работы авторов: И.А. Агаповой, М.П. Бузского, В.В. Дьяченко, Т.С. Комаровой, В.Ф. Фролова и др. Не стоит забывать, что весомой составляющей патриотического воспитания является культурная и обогащенная речь. Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является речь, которая должна соответствовать языковым нормам. В этом направлении можно столкнуться с несколькими проблемами, основной из которых являются современные технические средства, по причине которых понижается интерес и, как следствие, желание к развитию.

По этой причине становится всё сложнее приобщить детей к патриотизму. Так же проблемой является увеличивающееся количество мигрантов и беженцев. И как не странно это прозвучит - нехватка методической литературы.

Для процесса воспитания и диагностики патриотического воспитания необходимо знать не только их сущность и содержание, но и их внутренние психологические структурные компоненты.

В патриотизме, как и в других моральных качествах, можно выделить следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой.

В нашей работе мы хотим пробудить и воспитать в детях младшего школьного возраста патриотические чувства через развитие речи и изобразительную деятельность. Привить детям любовь к Родине, используя литературное творчество русских писателей и народный фольклор. Патриотическое воспитание невозможно без нравственного воспитания. В развитии всех этих качеств, прекрасно помогает ознакомление детей с русскими народными сказками, которые Л.Н.Толстой называл «кладзем мудрости народа».

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет: деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Цель: изучить теоретические аспекты деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников для написания программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

Задачи:

1. Изучить теоретические основы патриотического воспитания.
2. Рассмотреть особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.

3. Определить роль внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

5. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

Методы исследования: для решения поставленных в исследовании задач была использована система методов, позволяющая охватить различные аспекты развития детей младшего школьного возраста в образовательном процессе средней общеобразовательной школы. Использовались такие общие и частные методы, анализ психологической, педагогической и методической литературы, специальные исследовательские и диагностические методы. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная нами программа может использоваться в своей работе учителями начальных классов.

База исследования: МОУ «Петровская СОШ», Красноармейского района Челябинской области, учащиеся 1 «А» класса, в количестве 28 человек.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы в количестве , 1 рисунка, 2 таблиц.

1.1 Патриотическое воспитание как психолого-педагогический феномен.

Патриотизм - любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное многогранное явление. В Толковом словаре В. И. Даля патриотизм трактуется как «любовь к отчизне». По его определению, патриот - «это любитель отечества, ревнитель о его благе, однолюб»[5].

В наиболее общем виде сущность патриотизма может быть выражена в следующих ключевых ёмких, простых и взаимосвязанных формулировках. Патриотизм - это возвышенная и преданная любовь к своему Отечеству. Патриотизм - это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность, прежде всего духовной связи с ним. Патриотизм - это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках.

Содержание патриотического воспитания включает:

- воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку;
- уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины;
- формирование культуры межнационального общения, толерантности (уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни и др.);
- готовности к защите Родины и содействовать прогрессивному развитию Отчества при сочетании личных и общественных интересов.

Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, патриотизм сочетает в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Появляясь в первую очередь как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм - проявляется в единстве духовности, гражданственности и социальной

активности человека, являясь побудительной силой и реализуется в желание трудиться на благо Отечества.

Исторический источник патриотизма - веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, борьба за существование, за территорию, сформировавшее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии[4].

Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и прогрессивного развития. Как один из видов масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы, семью. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности, ведь Россия – многонациональная страна[2].

Исторической почвой формирования и развития патриотизма является существование обособленных государств, в рамках которых складываются относительно замкнутые территориальные общности людей со своеобразной системой ценностей, определенным образом жизни, особыми интересами. Первые элементы патриотизма возникли в древнем мире и представляли собой привязанности индивида к природной среде своего обитания. Сохранившийся отголосок этого - характерное для большинства народов эмоционально-возвышенное отношение к так называемому отчужденному краю, малой родине - месту, где происходило познание мира и становление личности человека. Одновременно формируется приверженность к условиям и особенностям жизни, определяющим социально-культурную среду Отечества. Как правило, на формирование патриотического сознания и чувств большое влияние оказывают этническая общность и религиозных конфессий. Их исторический опыт и традиции, характер и состояние межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений воздействуют на содержание и формы проявления патриотизма. С образованием государства патриотизм неразрывно связывается с ним. Ответственное отношение к государству и государственной власти, становится неотъемлемой и важной частью патриотизма, который тем самым приобретает характер политического устроения. Современное определение патриотизма основывается на его общей трактовке в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и содержит интерпретацию на уровне общественного сознания.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, которая проявляется в коллективных настроениях, чувствах, оценках, его образу жизни, истории, культуре, государству в отношении к своему народу, системе основополагающих ценностей.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая, характеристика личности, выражающаяся в его мировоззрении,

нравственных идеалах, нормах поведения, в которой следует выделить три признака.

Во-первых, по своему основному проявлению патриотизм - это любовь к Родине, верность своему Отечеству. Это изначально социальное чувство - чувство общности, солидарности и единства с родными и близкими, чувство отзывчивости к их судьбе. Как первичная целостная эмоция любовь к родине является источником и лежит в основе комплекса переживаний, воззрений и идей. Патриотизм как социальное чувство носит индивидуально-личностный, глубоко интимный характер. Как значимое, дорогое и святое чувство, патриотизм наполняется субъективными смыслами на уровне бессознательного и осознанного и занимает ведущее место в системе ценностей человека[9].

Патриотическое чувство глубоко укоренено в человеческой свободе. Любовь к родине всегда есть дело свободного самоопределения личности. Она или есть, или её нет: заставить полюбить кого-то или что-то нельзя. Любовь может возникнуть и исчезнуть внезапно, не по принуждению и не намеренно.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через много этапов на пути к своей зрелости, поднимается до осознанной любви к своему Отечеству [15]. Именно любовь к Родине пробуждает волю к сплочению, единению всех, кто любит Родину, ради активного, деятельного, а в определенных ситуациях - жертвенного служения.

Во-вторых, патриотизм, кроме социально-чувственного проявления, находит выражение в других личностных характеристиках, которые отражают патриотическую направленность (то есть зависимость от интересов Родины) мировоззрения, отношений, поведения и деятельности человека: уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, стремление к укреплению могущества своего

народа, готовность к защите Родины, содействие прогрессивному развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. У российского патриотизма существуют свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи, веротерпимость, соборность и законопослушание. Россия является многоконфессиональной страной, и религия всегда выступала, как основа патриотизма народов. Именно сейчас Россию характеризует процесс массового строительства храмов, церквей и монастырей. Общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, склонность к коллективному труду, особая любовь к суровой родной природе[22].

В-третьих, патриотизм на личностном уровне опосредованно, через связи с другими качествами, формируемыми иными видами воспитания, характеризует общую воспитанность человека, выражающуюся в целостном мировоззрении, духовности, нравственных идеалах, нормах поведения личности, единых целях. Он выступает социально-нравственным принципом, характеризующим ценностное отношение человека к Родине и Отечеству и призывающим его к патриотически-направленной деятельности.

Но, представляется, что содержание патриотизма на личностном уровне напрямую зависит от проводимой государством политики по соотношению общественных и личных интересов человека в жизни общества.

Патриотизм как понятие характеризуют также:

- патриотическое сознание;
- национальное самосознание;
- патриотические знания;
- патриотические убеждения;
- патриотические установки;
- патриотические ценностные ориентации;

- патриотические позиции;
- патриотические идеалы;
- социально-позитивное (патриотическое) поведение личности;
- социально-позитивная патриотическая деятельность и др[18].

Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине, одни люди считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают. Например, протоиерей русской православной церкви - Дмитрий Смирнов в газете «Известия» 12 сентября 2008 дал следующее определение: «Патриотизм - это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой».

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, с уважением к другим нациям и народам. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, не приемлет национализм, сепаратизм и космополитизм.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои, направленные на прогресс общества. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы, становления гуманного и правового государства.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и отождествление себя с другими членами нации, готовность подчинить свои

интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа, даже ценой собственной жизни, готовности к самопожертвованию [1].

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, великой культуре и уважение к семейным ценностям[7].

Идеи патриотизма связаны с идеалами добра, нравственности, справедливости, духовности, культуры, носителями которого являются народы, живущие в России.

1.2 Особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте в условиях внеурочной деятельности.

В настоящее время дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательного пространства. Система, включающая дома и центры творчества станции юных техников и экологов, выполняет очень важные функции, ставящие ее наряду со школами в разряд востребованных обществом образовательных учреждений. Одной из этих функций является воспитание, развитие и дополнительное образование детей и юношества, организация досуга и дополнительного развития системы ценностей.

Помимо того, что данный вид образования ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, он обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, создает «ситуацию успеха» для каждого обучающегося и способствует их творческому развитию и повышению интереса к окружающему миру. Воспитательно-образовательный процесс в дополнительном образовании детей имеет практическую направленность и реализует принцип единства обучения, воспитания и развития. Поэтому педагоги дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, библиотек, этнографических музеев и т. д., имеют широкие возможности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся [19]. Для этого организуются посещения и экскурсии этнофестивалей, краеведческих музеев, исторических памятных мест и литературных вечеров, просмотров и обсуждений кинофильмов и книг.

В последнее время в нашей стране была осознана значимость патриотического воспитания. Патриотическое воспитание молодого поколения - это одна из самых главных задач школьных учителей, преподавателей высших, средних профессиональных учебных заведений, педагогов дополнительного образования, так как формирование патриотизма и культуры имеет большое значение в духовном, в социальном, гражданском

развитии личности. Чувство патриотизма - это фундамент нравственности человека, основа его моральных принципов, гуманизма, толерантности, поэтому его необходимо развивать у молодого поколения с детства. Школы, учреждения дополнительного образования и другие учебные заведения должны строить учебный процесс таким образом, чтобы закончив учебное заведение, человек выходил не только с образованием, но и с хорошими человеческими качествами:

- любовь к Родине, семье, близким;
- верность долгу;
- солидарность;
- уважение к другим народам, странам, их обычаям, традициям;
- товарищеская взаимопомощь;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа;
- отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости своей Родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны и др[24].

Можно выделить следующие направления воспитательной работы по развитию патриотизма обучающихся в системе дополнительного образования детей: героико-историческое, военно-патриотическое, краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, социально-политическое и т. д.

Героико-историческое направление патриотического воспитания ориентируется на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, развитие чувства гордости за победу в Великой Отечественной войне и за подвиги членов семьи на фронте и в тылу. Участвовать в создании генеалогического древа, конкурсе «Старая фотография рассказывает», «Письма фронтовикам», «Реликвии моей семьи». Историческая память народа выступает основой этого направления. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного

образования регулируется нормативно-правовыми актами и документами сферы образования. Эти документы позволяют разрабатывать программы организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования по формированию патриотизма у младших школьников[14].

Особенности педагогической деятельности в данном направлении связаны с положениями, отраженными в законах Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», в Указе Президента Российской Федерации «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации», постановлениях Правительства Российской Федерации, об участии обучающихся в творческих конкурсах, концертах, фестивалях.

Система гражданско-нравственного и патриотического воспитания детей предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую совместно с государственными структурами, общественными движениями и организациями не только в массовой, общеобразовательной школе, но и в учреждениях дополнительного образования детей[23]. «Тимуровское движение», помощь ветеранам, уход за памятниками, работа в поисковых отрядах на местах боевых действий и в волонтерских движениях.

Реализации героико-исторического направления в дополнительном образовании детей способствуют следующие виды деятельности: увековечивание памяти погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, проведение уроков мужества с приглашением ветеранов, вахт памяти, мероприятий в музеях боевой славы, создание

портретной галереи героев, организация поисковых отрядов, работа с семейными архивами, посещение ветеранов на дому.

Создание военно-патриотических клубов способствует развитию патриотизма у ребенка, формирование у него бережного отношения к своей истории, традициям своего края, интересу к изучению таких предметов как: история, краеведение, окружающий мир, литературного чтения, русского языка и искусства. Также организация клубов, кружков, научных секций, поисковой работы, проведение соревнований способствуют развитию патриотического воспитания в дополнительном образовании.

Наиболее доступными формами работы в этом направлении считаются беседы и встречи с ветеранами боевых действий, достойными гражданами своей малой Родины.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ОУДОД является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений и толерантности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребенка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности, чувство коллективизма и единства народов [17].

Практический интерес к совершенствованию нравственного и гражданско-патриотического воспитания в области дополнительного образования детей на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип допризывника. В системе дополнительного образования проводятся конкурсы, вахты памяти, праздники песни и строя,

где воспитывается уважение к армии и гордость за армейские традиции, прививая навыки подготовки к армейским специальностям.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом развития чувства патриотизма, формирования национальных чувств, стереотипов, ценностей, интернационального мировоззрения, развития культуры межнационального общения в многонациональном обществе. Лучше всего это проявляется во встречах с участниками боевых действий, лучшими передовиками производства.

Военно-патриотическое направление реализует военно-патриотическое воспитание, которое призвано способствовать формированию у граждан страны, особенно у молодежи, патриотических, морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач по обеспечению безопасности и чувства ответственности за судьбу Родины.

Огромное значение в военно-патриотическом воспитании имеет общеобразовательная школа. Здесь закладываются основы знаний родного языка, естествознания, истории, других наук, семейных традиций, ценностей которые дают общее представление об окружающей действительности и человеческой деятельности. В содержание военно-патриотического воспитания школьников включаются культурно-исторический, социально-политический, психолого-педагогический, военно-технический, духовно-нравственный и физический компоненты.

Воспитание у детей младшего школьного возраста основ патриотизма представляет собой процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью обогащения их знаний о родном крае, стране, о семье, развития положительной эмоциональной отзывчивости и открытости на явления общественной жизни, формирование активной жизненной позиции и приобретения опыта общественного поведения. Сформированность основ патриотизма основывается на знаниях детей о Родине (родном городе, крае, его природе, труде человека, его культуре и т. д.), эмоционально переживаемом отношении к ним, которое находит

отражение в эмоциональных реакциях младших школьников, их творческой деятельности, потребности больше узнать о событиях, происходящих в стране, желании и стремлении участвовать в труде для других людей, осознании важности своего участия в нём. Эти познания они получают участвуя в фольклорных коллективах «Родничок», «Казачата», «Горенка», где знакомятся с народными песнями, одеждой, музыкальными инструментами, бытом, фольклором.

Большими возможностями формирования у младших школьников начал патриотизма, как отмечают педагоги-исследователи, обладают занятия по ознакомлению с явлениями общественной жизни, в процессе которых дети знакомятся с родной страной. Исследователи отмечают при этом важность правильного отбора содержания образовательного материала, методов, приемов его подачи, формирования у детей интереса к окружающему, эффективного освоения полученных сведений. Это достигается путем участия в экскурсиях по родному краю, изучая произведения местных литераторов, художников, музыкантов.

Знания детей о родине обрывочны, бессистемны, не отличаются полнотой, глубиной, дети слабо ориентируются в общих понятиях. Дети избирательно проявляют интерес к явлениям окружающей жизни, чувства их неустойчивы, слабо выражены и, как правило, не находят отражения в деятельности. Для большинства детей младшего школьного возраста характерным является отсутствие самостоятельности, инициативы, добросовестности в отношении к труду на общую пользу. Дети не осознают общественную значимость своего труда. Поэтому для создания мотивации детей к общественному труду нужно привлекать к посадке аллей Победителей, озеленению скверов и памятников и волонтерской работе.

Это свидетельствует о необходимости создания системы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Духовно-нравственное направление базируется на идее актуализации духовных сил ребенка. Духовность сегодня рассматривается как свойство

души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В названии направления выделяются два аспекта: духовный как синоним устремленности, направленности личности на достижение лично значимого идеала и нравственный - система гуманных отношений к окружающему миру. Большую помощь в этом могут оказать религиозные организации, для сохранения и продолжения традиций празднования религиозных семейных праздников «Пасхи», «Рождества», «Радоницы», «Троицы», «Масленицы», «Крещения».

Патриотическая деятельность - это способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействий субъекта на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Эта деятельность составляет материальную основу патриотизма, его реально ощущаемую и видимую сторону. Она основывается на единстве рациональной, эмоциональной и волевой составляющих патриотических действий. Эти действия можно считать патриотическими, если они направлены на служение Отечеству, человеку, малой Родине, если они выражают социально нравственную ответственность личности за судьбу своей страны[16].

Патриотизм выступает в совокупности духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта государства, осознающего свою тесную связь с Отечеством. Социальная роль и значимость этих субъектов находит отражение в деятельности, соответствующей интересам Отечества. Дальнейшее развитие этой деятельности осуществляется посредством заинтересованного участия личности в процессах, происходящих в обществе в интересах возрождения России, улучшения культурной и материальной жизни ее граждан, обеспечения ее гражданам необходимых социально-экономических, правовых, культурных и политических условий для их полноценной самореализации и развития.

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор объединения всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности и роста благосостояния ее граждан в новых реалиях.

Воспитание патриотизма и гражданственности неразрывно связано с развитием духовности, толерантности, гуманизма, нравственности и мировоззрения личности, толкование этих качеств и процессов является предметом особой дискуссии и в философии, и в педагогике. Воспитание патриотизма у младших школьников – это сложный долговременный процесс, сформировать патриотические чувства помогает дополнительное обучение молодого поколения, которое учитывает особенности и интересы обучающихся, сложности современной жизни [13].

Сегодняшние младшие школьники – это завтрашние руководители, защитники, учителя, врачи, рабочие, которые должны гордиться своей страной, своим народом. Наша задача правильно воспитать подрастающее поколение и передать накопленные знания, традиции и моральные устои.

1.3 Роль внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Внеурочная деятельность в начальной школе — инновационный взгляд на образование. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит необходимость проведения воспитательных мероприятий наряду с образованием, для развития личностных качеств каждого ребенка.

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, со второго класса детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта предлагаются занятия дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

2. *Общеинтеллектуальное направление*

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

3. *Общекультурное направление*

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою

принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

4. Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина — России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

1. Социальное направление (социально- преобразующее творчество) С

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности

и поведения; воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Изучение традиционной народной культуры способно выполнить задачу формирования духовно-нравственной культуры учащихся, поскольку обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма и гражданской ответственности. В силу этого сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного механизма передачи традиционной культуры и фольклора подрастающему поколению.

Для каждого человека, в какой бы стране он ни родился, к какому бы народу ни принадлежал, важно знать об истории происхождения своего рода, традициях и семейных устоях, культуре своего народа. Человеку важно и интересно узнать, какой был уклад народной жизни, что волновало наших дедов и прадедов.

Через слова, через родной язык дети учатся понимать и любить жизнь, окружающую природу, людей. И ничто так не помогает им в этом как народное творчество: песни, частушки, пословицы, поговорки, прибаутки, скороговорки, приметы, сказки.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Среди эффективных форм нравственного воспитания используются классные часы, торжественные линейки, мероприятия, посвященные военным годовщинам, литературные чтения, конкурсы чтецов, оформление литературных стенгазет, смотр военно-патриотической песни, готовятся работы о ветеранах. При проведении таких открытых мероприятий, классных часов учащиеся приобретают более чувственно-эмоциональный, личностно-значимый характер, эмоционально реагируют на события тех военных лет. На таких примерах можно воспитывать не только чувство гордости у молодежи, но и чувство сопричастности героическому прошлому.

Чувство Родины начинается с отношения к семье, к самым близким людям — к маме, папе, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи («Бабушкин сундук»), описывают увлечения членов своей семьи и составляют семейный герб.

Одним из самых важных проявлений культуры человека является чувство любви к родному городу. Родина есть только у того, кто ее любит. На произведениях классиков ребята учатся любить и охранять родную природу, восхищаться подвигами героев, сопереживать им и трепетно относиться к близким и окружающим людям. Эмоциональный настрой учащихся усиливается, если сопровождается через прослушивание музыкальных произведений (классическая музыка для детей, русские народные песни, сказки).

Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества. По этому направлению проводятся беседы: «Конституция России и права человека», «Символы России», «Праздники России», классный час «Я – гражданин России», урок мужества «Войной опалённые строки».

Патриотизму нельзя научить, его надо воспитывать, ведь образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль книги и библиотеки в этом воспитательном процессе крайне важна, причём именно школьной библиотеки, учитывающей психологические и индивидуальные различия детей разных возрастных групп. В работе библиотеки по патриотическому воспитанию используется спектр художественной, научно - познавательной литературы, аудио- и видеоматериалы, презентации и готовые электронные программы.

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Используемые технологии и формы работы по патриотическому воспитанию детей позволяют почувствовать ребёнку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать следующие выводы по первой главе:

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания детей. В наше время актуальность этой задачи увеличивается с каждым днем. Детство и юность самое благоприятное время для привития чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Ведь у младших школьников должно появиться чувство любви и преданности к своей Родине, к своему народу.

В школе патриотизм традиционно формируется при работе с материалами истории, в которых описываются традиции и обычаи русского народа, борьба за жизнь, подвиги и победы; прививается уважение к государственным атрибутам страны: гимну, флагу и гербу.

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Воспитание патриотизма и гражданственности неразрывно связано с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности, трактовка этих качеств и процессов являлась предметом особой дискуссии и в философии, и в педагогике. Воспитание патриотизма у младших школьников - это долговременный процесс, сформировать патриотические чувства помогает дополнительное обучение молодого поколения, которое учитывает особенности и интересы обучающихся.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Воспитание у детей младшего школьного возраста начал патриотизма представляет собой процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью обогащения их знаний о родном крае, стране, развития положительной эмоциональной отзывчивости на явления общественной жизни, приобретения опыта общественного поведения. Сформированность начал патриотизма основывается на знаниях детей о родине (родном городе, крае, его природе, труде человека, его культуре и т. д.), эмоционально переживаемом отношении к ним, которое находит отражение в эмоциональных реакциях младших школьников, их творческой деятельности, потребности больше узнать о событиях, происходящих в стране, желании и стремлении участвовать в труде для других людей, осознании важности своего участия в нем.

Внеурочная деятельность в начальной школе — инновационный взгляд на образование. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит необходимость проведения воспитательных мероприятий наряду с образованием, для развития личностных качеств каждого ребенка.

Внеурочная деятельность ориентирована на личностные интересы, потребности и способности ребенка, она обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, создает «ситуацию успеха» для каждого обучающегося и способствует их творческому развитию. Воспитательно-образовательный процесс во внеурочной деятельности обучающихся имеет практическую направленность и реализует принцип единства обучения, воспитания и развития. Поэтому педагоги дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению и т. д., имеют широкие возможности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся

Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников средствами внеурочной деятельности.

2.1 Содержание и методики экспериментальной работы

Экспериментальной базой была МОУ «Петровская СОШ» Красноармейского района Челябинской области. Возраст детей 7-8 лет. Количество детей, принявших участие в эксперименте в 1 «А» классе 28 человек.

№	Имя
1	Алису У.
2	Артём Г.
3	Вика А.
4	Нинель Г.
5	Ксения Ч.
6	Ева Ш.
7	Влад Т.
8	Ярослав У.
9	Кирилл А.
10	София П.
11	Маргарита О.
12	Вика С.
13	Вика Г.
14	Максим Г.
15	Алексей П.
16	Григорий П.
17	Василина Х
18	Павел П.

19	Коля Р.
20	Костя С.
21	Коля С.
22	Данил Б.
23	Ксения Г.
24	Усмон Х.
25	София Е.
26	Катя М.
27	Вова М.
28	Настя К.

С целью выявления сформированности интересов детей к историческому прошлому страны, семьи, города, традициям культуры было проведено анкетирование учащихся. На подготовительном этапе работы над исследованием была составлена анкета. Детям предложили ответить на вопросы анкеты. (Фридман Л.М.)

Чтобы иметь представление об уровне знаний школьников о качествах человека характеризующих его идейно-политическую сферу была использована методика «Ты гражданином быть обязан» (Фридман Л.М.).

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

С целью выяснения знаний ребенка о прошлом своей семьи был задан вопрос: «Рассказывают ли вам о членах семьи, трудившихся в тылу или воевавших в годы Великой Отечественной войны?».

Анализ результатов исследования знаний детей в 1 «А» классе о прошлом своей семьи показал, что 64% учащихся (18 человек) ответили утвердительно; 11% учащихся (3 человека) ответили отрицательно; 25% учащихся (7 человек) от общего количества опрошенных, затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения интереса детей к памятным местам был задан вопрос: «Совершаются ли совместные с родителями прогулки по памятным местам Красноармейского района и города Челябинска?».

Анализ результатов исследования интереса детей в 1 «А» классе к памятным местам показали, что 64% учащихся (18 человек), ответили утвердительно; 25% учащихся (7 человек), ответили отрицательно; 11% учащихся (3 человека) затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснить изучение литературы был задан вопрос: «Читают ли вам книги о прошлом нашего народа?».

Анализ результатов исследования в 1 «А» классе изучения литературы показал, что 43% учащихся (12 человек), ответили утвердительно; 35% учащихся (10 человек) от общего количества опрошенных, ответили отрицательно; 21% учащихся (6 человек), затруднился ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения просматриваются ли вместе с родителями телепередачи, был задан вопрос: «Просматриваете ли вы вместе с родителями по телевизору передачи о прошлом нашего народа?».

Анализ результатов просматриваются ли телепередачи вместе с родителями показал, что в 1 «А» классе, что 50% учащихся (14 человек), ответили утвердительно; 28% учащихся (8 человек), от общего количества опрошенных детей класса, ответили отрицательно; 21% учащихся (6 человек), затруднились ответить на поставленный вопрос.

Нас интересовали положительные ответы детей, и для большей наглядности результаты анкетирования представили на диаграмме.

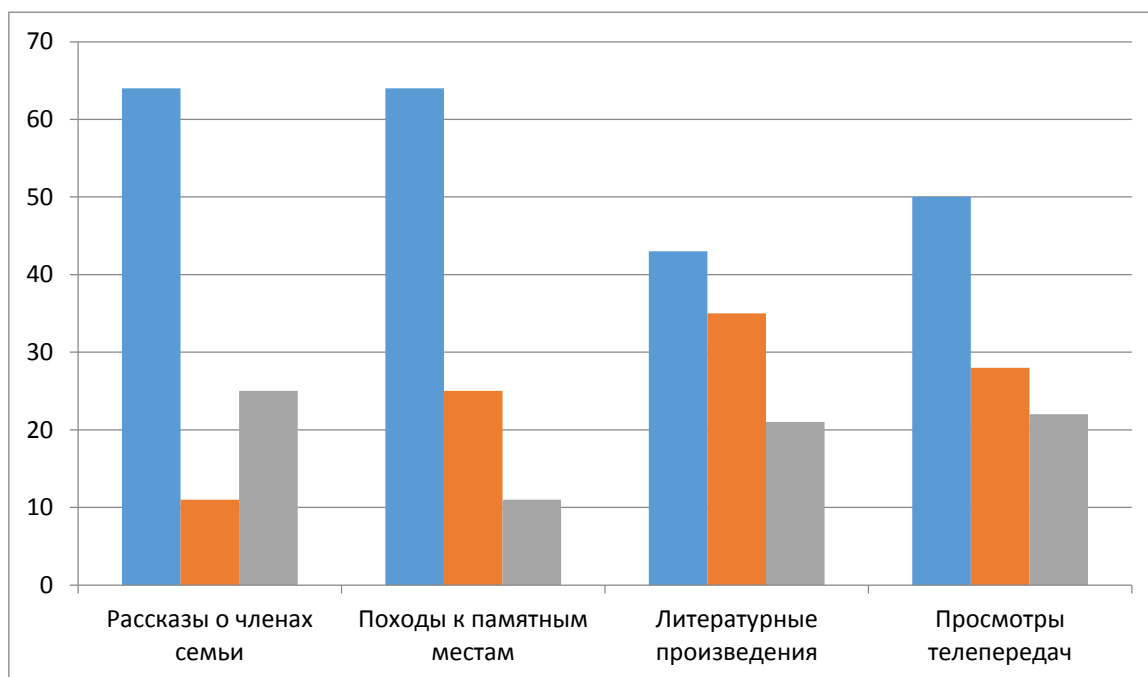


Рисунок 1.

Результаты исследования сформированности интересов детей к историческому прошлому города.

Чтобы иметь представление об уровне знаний школьников о качествах человека характеризующих его идейно-политическую сферу была использована методика «Ты гражданином быть обязан» (Фридман Л.М.). Для этого ученикам предлагалось провести анализ определенного списка слов: трудолюбие, патриотизм, требовательность, выдержка, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, гордость, жизнерадостность, искренность, решительность, отзывчивость, терпеливость, увлеченность.

Вышеперечисленные слова нужно было разбить на три колонки. Первая – наиболее значимые качества для человека, дающие краткую характеристику идейно-политической направленности, вторая – не присущие человеку качества, третья – качества могущие отсутствовать.

Обработка полученных данных: Каждое качество из первой колонки оценивается в 5 баллов, из второй колонки в 4 балла, из третьей – 3 балла. В свободной таблице высчитываются баллы и ранг каждого качества. Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником или классом в целом, определить различия в этом плане между учащимися различных классов, мальчиками и девочками, сопоставить оценку качеств, характерных и не характерных для идейно-политической зрелости. Если у учащихся обнаруживается неадекватное представление о качествах человека, характеризующих его идейно – политическую сферу, то надо наметить систему мер для изменения этого представления. Результаты исследования представлены в таблице.

Качество	Баллы	Ранг
Трудолюбие	86	2
Патриотизм	66	3
Справедливость	110	1
Настойчивость	90	2
Совесть	70	3
Честь	90	2
Мужество	100	1
Гордость	86	2
Жизнерадостность	88	2
Искренность	66	3
Отзывчивость	100	1

Терпеливость	64	3
Увлеченность	66	3

Таблица 1

Результаты исследования представления учащихся о качествах человека патриота

Анализ результатов исследования представления учащихся о качествах человека патриота показал, что на первое место дети ставят такие понятия как жизнерадостность, справедливость, отзывчивость, терпеливость. И менее выделяемые качества патриотизм, совесть, честь, искренность.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей недостаточно сформированы качества человека-патриота.

2.3 Фрагмент программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена на основе авторских программ внеурочной деятельности под редакциями Бондарь Е. Е. Петрушина С. Н. «Моя малая Родина» 1-4 класс; Е.В. Григорьевой» Природа Южного Урала» 3-4 класс. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Челябинской области ;
- изучение проблем развития края и города;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно - ценностного отношения к своей малой родине,
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей:

- наличие возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родственников;
- изучение жизни края и города в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно - берегающего отношения к окружающей среде и социально - ответственного поведения в ней;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины;
 - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;

Предметные

- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Содержание курса.

1 класс

1. Вводное занятие. «С чего начинается Родина?» Что будем изучать на занятиях кружка «Моя малая Родина». Знакомство с понятиями: родина, родной край, Россия.

2.Моя малая Родина. История названия города. Знакомство с символикой г. Южноуральска. Наш край - многонациональный. Знакомство и разучивание игр народов Урала. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Учреждения города и их назначение. выдающиеся деятели нашего города

Практическая работа: Экскурсии в краеведческий музей и в городскую детскую библиотеку; разучивание игр народов Урала.

3.Наша школа. Знакомство со школой. Правила поведения в школе.

Практическая работа: Экскурсия по школе.

4.Моя семья. Как произошли имена и фамилии, отчества. Родословная семьи. Отношения в семье. Знакомство с семейными традициями. Безопасное поведение в доме.

Практическая работа: проект «Семейный архив», конкурс рисунков «Мой мир».

5. Моё Отечество. Знакомство с природой родного края. Первоначальные представления о карте Челябинской области. Знакомство с формами поверхности Челябинской области. Озёра нашего края. Погода Челябинской области. Растения нашего края. Животные, обитающие в нашей области. Красная книга Челябинской области. Взаимоотношения растений, природы и человека. Заповедники и национальные парки Челябинской области.

Практическая работа: Экскурсия на природу; знакомство с картой Челябинской области, показ основных объектов на карте (Уральские горы, крупные озёра, заповедники и национальные парки); лека зверей нашего края, изготовление из бумаги птиц, работа с гербарием –растения нашего края.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Темы	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	план	факт
1.	Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»	1	1			
2.	Моя малая родина.	9	6	3		
2.1.	Экскурсия в краеведческий музей « Где эта улица, где этот					

	дом?» (история названия города, названия улиц)					
2.2.	История моего города.					
2.3	О гербе, флаге и гимне г. Южноуральска					
2.4	Народы Челябинской области					
2.5	Игры Народов Урала					
2.6.	Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.					
2.7.	Учреждения города					
2.8.	Экскурсия в городскую детскую библиотеку					
2.9.	Ими гордится город					
3.	Наша школа.	2	1	1		
3.1.	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»					
3.2	Экскурсия по школе.					
4.	Моя семья.	7	5	2		
4.1.	Три моих имени.					
4.2.	Родословная моей семьи.					
4.3	Отношения в семье					
4.4.	Семейные традиции					
4.5.	Наши проекты. Стенгазета «Семейный архив»					
4.6.	Безопасность моего дома					
4.7.	Конкурс рисунков «Мой мир»					
5.	Моё Отечество.	14	6	8		
5.1.	Природа моего края (экскурсия).					
5.2.	Знакомство с картой Челябинской области					
5.3.	Формы поверхности					

	Челябинской области					
5.4.	Челябинская область - озёрный край					
5.5.	Погода Челябинской области					
5.6	Растения Челябинской области					
5.7	Красная книга растений Челябинской области					
5.8.	Животные нашего края: звери					
5.9.	Животные нашего края: птицы					
5.10.	Животные нашего края: рыбы					
5.11	Животные нашего края: насекомые					
5.12	Взаимоотношения растений и животных. Природа и человек					
5.13	Красная книга животных Челябинской области					
5.14	Заповедники и национальные памятники Челябинской области					
	Итого:	33	19	14		

Выводы по второй главе.

В результате проведения экспериментального исследования по выявлению уровня патриотического воспитания младших школьников, мы пришли к следующим выводам:

1. Мы выбрали диагностический инструментарий по выявлению уровня патриотического воспитания младших школьников.

2. Анализ результатов исследования выявления сформированности интересов детей к историческому прошлому страны, семьи, города, традициям культуры было проведено анкетирование учащихся. Анализ результатов исследования знаний детей в 1 «А» классе о прошлом своей семьи показал, что 64% учащихся (18 человек) ответили утвердительно; 11% учащихся (3 человека) ответили отрицательно; 25% учащихся (7 человек) от общего количества опрошенных, затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения интереса детей к памятным местам был задан вопрос: «Совершаются ли совместные с родителями прогулки по памятным местам Красноармейского района и города Челябинска?».

Анализ результатов исследования интереса детей в 1 «А» классе к памятным местам показали, что 64% учащихся (18 человек), ответили утвердительно; 25% учащихся (7 человек), ответили отрицательно; 11% учащихся (3 человека) затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснить изучение литературы был задан вопрос: «Читают ли вам книги о прошлом нашего народа?».

Анализ результатов исследования в 1 «А» классе изучения литературы показал, что 43% учащихся (12 человек), ответили утвердительно; 35% учащихся (10 человек) от общего количества опрошенных, ответили

отрицательно; 21% учащихся (6 человек), затруднился ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения просматриваются ли вместе с родителями телепередачи, был задан вопрос: «Просматриваете ли вы вместе с родителями по телевизору передачи о прошлом нашего народа?».

Анализ результатов просматриваются ли телепередачи вместе с родителями показал, что в 1 «А» классе, что 50% учащихся (14 человек), ответили утвердительно; 28% учащихся (8 человек), от общего количества опрошенных детей класса, ответили отрицательно; 21% учащихся (6 человек), затруднились ответить на поставленный вопрос

Чтобы иметь представление об уровне знаний школьников о качествах человека характеризующих его идейно-политическую сферу была использована методика «Ты гражданином быть обязан» (Фридман Л.М.). Анализ результатов исследования представления учащихся о качествах человека патриота показал, что на первое место дети ставят такие понятия как жизнерадостность, справедливость, отзывчивость, терпеливость. И менее выделяемые качества патриотизм, совесть, честь, искренность.

3.Мы разработали фрагмент программы «Моя малая Родина», направленный на патриотическое воспитание младших школьников.

Заключение

Рассмотрев проблемы деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников средствами внеурочной деятельности, позволило нам сделать следующие выводы:

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания детей. В наше время актуальность этой задачи увеличивается с каждым днем. Детство и юность самое благоприятное время для привития чувства любви к Родине.

Воспитание у детей младшего школьного возраста начал патриотизма представляет собой процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью обогащения их знаний о родном крае, стране, развития положительной эмоциональной отзывчивости на явления общественной жизни, приобретения опыта общественного поведения. Сформированность начал патриотизма основывается на знаниях детей о родине (родном городе, крае, его природе, труде человека, его культуре и т. д.), эмоционально переживаемом отношении к ним, которое находит отражение в эмоциональных реакциях младших школьников, их творческой деятельности, потребности больше узнать о событиях, происходящих в стране, желании и стремлении участвовать в труде для других людей, осознании важности своего участия в нем.

Внеурочная деятельность в начальной школе — инновационный взгляд на образование. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит необходимость проведения воспитательных мероприятий наряду с образованием, для развития личностных качеств каждого ребенка.

Внеурочная деятельность ориентирована на личностные интересы, потребности и способности ребенка, она обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, создает «ситуацию успеха» для каждого обучающегося и способствует их творческому развитию. Воспитательно-

образовательный процесс во внеурочной деятельности обучающихся имеет практическую направленность и реализует принцип единства обучения, воспитания и развития. Поэтому педагоги дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению и т. д., имеют широкие возможности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В результате проведения экспериментального исследования по выявлению уровня патриотического воспитания младших школьников, мы пришли к следующим выводам:

Мы выбрали диагностический инструментарий по выявлению уровня патриотического воспитания младших школьников.

Анализ результатов исследования выявления сформированности интересов детей к историческому прошлому страны, семьи, города, традициям культуры было проведено анкетирование учащихся. Анализ результатов исследования знаний детей в 1 «А» классе о прошлом своей семьи показал, что 64% учащихся (18 человек) ответили утвердительно; 11% учащихся (3 человека) ответили отрицательно; 25% учащихся (7 человек) от общего количества опрошенных, затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения интереса детей к памятным местам был задан вопрос: «Совершаются ли совместные с родителями прогулки по памятным местам Красноармейского района и города Челябинска?».

Анализ результатов исследования интереса детей в 1 «А» классе к памятным местам показали, что 64% учащихся (18 человек), ответили утвердительно; 25% учащихся (7 человек), ответили отрицательно; 11% учащихся (3 человека) затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснить изучение литературы был задан вопрос: «Читают ли вам книги о прошлом нашего народа?».

Анализ результатов исследования в 1 «А» классе изучения литературы показал, что 43% учащихся (12 человек), ответили утвердительно; 35% учащихся (10 человек) от общего количества опрошенных, ответили

отрицательно; 21% учащихся (6 человек), затруднился ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения просматриваются ли вместе с родителями телепередачи, был задан вопрос: «Просматриваете ли вы вместе с родителями по телевизору передачи о прошлом нашего народа?».

Анализ результатов просматриваются ли телепередачи вместе с родителями показал, что в 1 «А» классе, что 50% учащихся (14 человек), ответили утвердительно; 28% учащихся (8 человек), от общего количества опрошенных детей класса, ответили отрицательно; 21% учащихся (6 человек), затруднились ответить на поставленный вопрос

Чтобы иметь представление об уровне знаний школьников о качествах человека характеризующих его идейно-политическую сферу была использована методика «Ты гражданином быть обязан» (Фридман Л.М.). Анализ результатов исследования представления учащихся о качествах человека патриота показал, что на первое место дети ставят такие понятия как жизнерадостность, справедливость, отзывчивость, терпеливость. И менее выделяемые качества патриотизм, совесть, честь, искренность.

Мы разработали фрагмент программы «Моя малая Родина», направленный на патриотическое воспитание младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, продолжение нашей работы мы видим в написании программы для второго класса.

Список литературы

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / Агапова И., Давыдова М. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / Адаменко С. – М. : Народное образование, – 2005. – 23 с.
3. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
4. Белова Л. С. Воспитание патриотизма школьников с использованием информационных технологий / Белова Л. С. – М. : Начальная школа плюс До и После, 2012. – 520 с.
5. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. / Автор-составитель М. В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2013. – 320 с.
6. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан / З. Т. Гасанов // Воспитание школьников. - 2005 - № 6. – С. 59.
7. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. - 2012. – № 7. – 92 с.

8. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами общественных дисциплин: Монография / Г. Я. Гревцева. – Челябинск: Образование, 2013. – 204 с.

9. Гусева Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Гусева Т. В. – М. : Начальная школа плюс До и После, – 2011. – 355 с.

10. Евдокимова Т. Н. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе / Евдокимова Т.Н. – М. : Начальная школа плюс До и После, – 2010. – 210 с.

11. Ершова Л. В. Патриотическая направленность содержания этнохудожественного образования в начальной школе / Ершова Л. В. – М. : Начальное образование плюс До и После, – 2009. – 110 с.

12. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. - № 8. – С. 17.

13. Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года: утверждена постановлением Правительства Ростовской области № 134 от 02.03.2015. // Воспитание школьников. – 2005. – С. 25.

14. Концепция четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы: проект // Воспитание школьников. – 2015. – С. 8.

15. Краснощекова Н. А. Из опыта патриотического воспитания школьников / Краснощекова Н. А. – М. : Начальная школа плюс До и После, – 2011. – 615 с.

16. Кузнецова Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века / Л. В. Кузнецова. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 9.

17. Курицына И. В. Воспитание гражданственности и патриотизма в малокомплектной сельской школе / Курицына И. В. - М. : 5 за знания, 2010. – 260 с.
18. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. / Т. М. Кумицкая - М. : 5 за знания, 2012. – 59 с.
19. Михайлова Н. А. Духовно-нравственное развитие школьников в сельском социуме / Н. А. Михайлова, М. И. Сурбатова, А. А. Щербакова. – Спб. : Начальная школа плюс До и После, – 2006. - С. 37 – 39.
20. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Под ред. Н. В. Федосеевкова. –Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2013. – 163 с.
21. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. - 2-е издание, переработанное. - М., 2012. – 240 с.
22. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / Автор-составитель И. А. Пашкович. - Волгоград: «Учитель», 2013. – 150 с.
23. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в сельских школах на основе русских культурно–исторических традиций / Сиволобова Н. А. - М. : Ставрополь, 2012. – 18 с.
24. Солодова И. Н. Особенности патриотического воспитания в сельских учебно-воспитательных комплексах / Солодова И. Н. – М. : Пегас, - 2009. – 210 с.
25. Сорока Л. Н. Исследовательская краеведческая деятельность в сельской малокомплектной школе / Сорока Л. Н. – М. : Пегас, - 2011. – 320 с.
26. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 107 - 109