



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

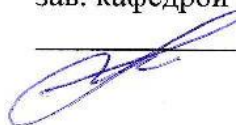
Проверка на объем заимствований:

53 49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » мая 20 19 г.

зав. кафедрой ППиПМ

 Волынская Е. Н.
(ФИО, подпись)

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 508/070-5-1

Фандунц Лилит Олеговна

Научный руководитель:

Шишкина Ксения Игоревна

Канд. пед. наук,

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ,

заместитель декана по УР факультета
подготовки УНК

Челябинск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1.Понятие коммуникативных навыков.....	6
1.2.Особенности коммуникации у младших школьников.....	15
1.3.Возможности внеурочной деятельности, как средство развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.....	23
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	
2.1.Организация исследования.....	36
2.2.Анализ результатов исследования.....	40
2.3.Программа «Школа общения» как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраст.....	46
Выводы по главе 2.....	59
Заключение.....	60
Список литературы.....	62

ВВЕДЕНИЕ

С первых месяцев жизни человек испытывает потребность в общении с другими людьми, поэтому оно имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для его самооценки и становления ребенка как личности. Но в современном мире дети предпочитают всевозможные гаджеты, заменяя тем самым общение с родителями и со сверстниками. Поэтому одно из главных проблем на первый план выходит проблема общения.

К моменту прихода в первый класс ребенок, как правило, уже владеет целым рядом коммуникативных навыков. Но уровень развития обучающегося у каждого диаметральный и в значительной степени далек от желаемого.

Развитие коммуникативных навыков младшего школьника является актуальной проблемой, так как их сформированность влияет не только на успешность обучения детей, но и на процесс их социализации и развитие личности в целом. Коммуникативные навыки развиваются и совершенствуются в процессе общения.

Общение является одним из важнейших факторов формирования личности. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева В.Г., Бодалева А.А., Выготского Л.С., Давыдов, М.И Леонтьева А.Н., В.В.. Лисина, Ломова Б.Ф., Мясищева В.Н., Петровского А.В. и др.

Коммуникативные навыки играют особую роль в развитии младших школьников. Именно этим и обусловлена актуальность рассмотрения данной проблемы на сегодняшний день. Коммуникативные навыки представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждает список требований к выпускнику, среди которых одно из ключевых доброжелательность,

умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Таким образом, в области развития коммуникативной сферы детей можно констатировать следующее **противоречие**: между необходимостью развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте и недостаточным использованием потенциала внеурочной деятельности в данном процессе.

Проблема: каковы возможности внеурочной деятельности для развития коммуникативных навыков младшего школьника в общеобразовательной организации?

Выделенные противоречие и проблема позволили сформулировать тему исследования: «Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности».

Цель работы: изучение проблемы развития коммуникативных навыков младшего школьника средствами внеурочной деятельности, с целью разработки программы, направленной на развитие коммуникативных навыков.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности. Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить понятие коммуникативных навыков.
2. Рассмотреть особенности коммуникации младшего школьника.
3. Раскрыть возможности внеурочной деятельности для развития коммуникативных навыков у младших школьников.
4. Экспериментально изучить уровень развития у младших школьников коммуникативных навыков.
5. Разработать программу внеурочной деятельности для развития коммуникативных навыков.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы) и практические (беседа, опрос, эксперимент).

Практическая значимость заключается в том, что разработанная нами программа по развитию коммуникативных навыков может быть использована учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

База исследования: МОУ «СОШ №2» Копейского городского округа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 ПОНЯТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Современный мир и входящее в него общество все более ускоряет свое развитие и требует такого же быстрого ритма совершенствования от образовательного пространства и определения его целей, в которых учитываются социальные заказы и личностные потребности. Все эти цели представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения как образовательные результаты[47].

Понимание «коммуникации», представленное в Философском энциклопедическом словаре: категория идеалистической философии, обозначающая общение, при помощи которого «Я» обнаруживает себя в другом. [9].

В словаре по педагогической психологии под коммуникацией понимается общение, передача информации от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи других знаковых систем). [22, с. 72]. В свою очередь общение, описанное в педагогическом словаре это: взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка. [22, с. 97].

Во втором значении понятия «коммуникация», оно рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия. В свою очередь М.И. Еникеев в психологическом словаре обозначает

коммуникацию как акт общения между людьми посредством знаковых систем. В свою очередь под общением он понимает социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности [13, с. 379]. Равно как в психологическом словаре Мещерякова Б., Зинченко В. под общением подразумевается процесс установления и развития контактов между людьми; В.П. Зинченко же рассматривает как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией, [18, с. 556] а А.Л. Свенцицкий видит общение как эмоциональное отношение к другому человеку [45, с. 268]. Следует подчеркнуть, что Р.С. Немов рассматривает коммуникацию в качестве «...межличностного общения, которое позволяет достичь наиболее высокого уровня сочувствия, соучастия, сопереживания и взаимопонимания между партнерами ...», то есть «...представляет собой не только акт осознанного, рационально оформленного речевого обмена информацией, но и непосредственный эмоциональный контакт между людьми...» [36, с. 28].

По мнению Антуана де Сент-Экзюпери, единственной настоящей роскошью является роскошь человеческого общения. Об этом рассуждали философы в течение столетий, и эта тема остаётся важной и в наши дни.

Младший школьник-это человек, активно овладевающий навыками общения. Коммуникация является интерсубъектным процессом, так как информация в ходе него не только передаётся от коммуникатора к реципиенту, но формируется и уточняется в целях создания нового, общего, смысла. В науке ученые расходятся во мнении относительно составляющих коммуникативной компетентности, однако все считают, что по существу коммуникативная компетентность представляет собой способность находить и поддерживать необходимые контакты с любыми людьми.

К обязательным умениям, которые обеспечивают коммуникативность личности, можно отнести:

- умение задавать вопросы и четко сформулировать ответ;
- внимательно выслушать и обсудить главную проблему;
- раастолковать высказывание собеседника и критически его оценить;
- аргументированно высказать свое мнение в коллективе;
- выразить сопереживание собеседнику;
- адаптировать речь к особенностям восприятия участника общения [7, 35].

Т.А. Михайлова указывает, что коммуникативную компетентность описывают в литературе как интегральный ресурс личности, который обеспечивает ей успешность в коммуникативной деятельности с набором следующих элементов:

- система межличностных отношений,
- социальный интеллект.
- потенциал развития личности при овладении коммуникативной деятельностью,
- специальные профессиональные знания [33].

В текущий момент рассматривают разные составляющие коммуникативной компетентности. Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков обращают внимание на когнитивные (ориентированность, знания в области психологии, способности), исполнительные (умение и навыки) стороны коммуникативной компетентности и выделяют группу показателей, описывающих коммуникативные установки и систему межличностных отношений [17, 12].

О.В. Климова, опираясь на труды таких ученых, как Н.В. Кузьмина, Л.М. Маркова, Э.Ф. Митина приходит к выводу, что коммуникативная компетенция включает в себя следующие компоненты:

- мотивационная (потребность в общении, мотивация к успеху);
 - познавательная (знание психологических основ общения, знания в области публичной речи, знание основ полемических навыков, мышления);
 - личностный (толерантность, коммуникабельность, эмпатия);
 - деятельностный (коммуникативный навыки и умения, умение выступать в судебных дебатах, умение выражать свои мысли)
- компоненты [20].

Н.Н. Давидович [10] указывает о том, что компетентность представляет собой более общее понятие и может состоять из совокупности отдельных компетенций:

Личностное знание:

- предполагает способность к самопознанию;
- умение выявить собственные коммуникативные возможности;
- объективно оценить свои сильные и слабые стороны.

Межличностное знание:

- знание о межличностных ситуациях;
- знание о процессе общения, знание о личностных характеристики партнера:

- умение оценить стиль, позицию и дистанцию общения с собеседником;

- понимание намерений собеседника и прогнозирование последствий коммуникативной ситуации;

- понимание невербальной коммуникации и вербальной экспрессии.

Понимание и управление своими эмоциями:

- осознание собственных эмоций и причин их возникновения;
- способность к вербальному описанию своих эмоций;
- умение вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

Понимание и управление чужими эмоциями:

-понимание эмоционального состояния человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) или интуитивно;

-умение сопереживать и сострадать, воспринимать оттенки настроения собеседника и действовать в соответствии с ними.

Межличностное взаимодействие:

-умение выстраивать и поддерживать дружеские, взаимно доброжелательные и теплые отношения и контакты с людьми:

-умение вступать в конструктивный диалог и продуктивно вести его; выступать с устным сообщением;

-полно и развернуто выражать мысль;

-уметь отстаивать свою позицию.

Командное взаимодействие:

-стремление к сотрудничеству и взаимопомощи:

-владение способами совместного планирования предстоящего дела;

-умение искать и находить содержательные компромиссы;

-проявлять инициативу при взаимодействии;

-руководить процессом группового обсуждения.

То есть видно, что в структуру коммуникативной компетентности входят умения и навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия(в том числе и коммуникативные навыки) для адаптации ребенка в социуме.

Чалых Н.А., Шибанова Е.А., Чалых О.П., Бурякова О.Л. считают, что навык рассматривается ими как действие, которое совершается быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь, а умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний и в

результате повторений это действие может быть доведено до навыка. [50]. Это способствует развитию компетентного уровня осуществления речевой деятельности [50, с. 97]. А Б.В. Капарник считает, что понятие «умение» имеет много интерпретаций, то понятие «навык» имеет вполне однозначное определение как психологического новообразования, которое обеспечивает выполнение действий или задач быстро, точно и рационально, без участия сознания и контроля [19].

Трактование навыка через умение есть и в работах В.А. Артемова и М.Д. Левитова, которые считают, что навык – это умение выполнять действия, отработанные неоднократно последовательным целенаправленным повторением, выполнением ряда упражнений. Но при этом К.К. Платонов, А.А. Люблинская, Л.Г. Воронин, И. Богданова считают, что знание является базой для навыков, а навыки – база для умений. Об обратном говорят В.А. Киричук и В.А. Романец, приводя пример, указывают на усвоении обучающимися комплекса действий и операций, который ведет к формированию и развитию навыков. Таким образом, развивая умение, оно автоматизируется, превращаясь в навык [3].

Никитина Н.И. указывает, что в отличие от понятия «навык» понятие «коммуникация» в разных научных источниках трактуется совершенно по-разному. В «Словаре синонимов русского языка» понятие «коммуникация» и понятие «общение» характеризуются как синонимы [37].

Процесс коммуникации может приводить к совместной деятельности друг с другом. В идеале – в результате коммуникации между людьми устанавливается взаимопонимание, происходит обогащение жизненного опыта друг друга, расширяется кругозор, развивается эмоционально-волевая сфера общающихся. В приведенной выше трактовке понятия «коммуникация» использовали для раскрытия коммуникации сущности понятие «процесс». Можно использовать

понятие «деятельность». Тогда коммуникация была бы определена как один из видов деятельности, которая имеет цель, систему последовательных действий, результат, характеризуется своеобразием отношений каждого из коммуникантов к содержанию этой деятельности.

Проанализировав разные точки зрения, которые представлены в научной литературе на трактовку понятия коммуникация, можно прийти к выводу: единого определения понятию «коммуникация» нет. Однако достаточно четко прослеживаются два подхода к раскрытию сути коммуникации:

а) коммуникация в узком смысле – это передача информации с использованием различных каналов и знаковых систем, коммуникация как аспект общения;

б) коммуникация в широком смысле – это общение между людьми, многоплановый процесс, достаточно специфический вид человеческой деятельности, процессе которого каждый из ее участников имеет возможность для самовыражения, для проявления своего темперамента, черт характера, уровня интеллектуального, нравственного, эмоционально-волевого развития.

С точки зрения многих психологов, именно в коммуникации формируется способность человека понимать разнообразие типов темпераментов, характеров, стилей мышления и поведенческих, речевых реакций [37, с. 6].

По мнению О.А. Светляковой [46], коммуникативные навыки представляют собой способность использовать свои знания, вербальные и невербальные умения для достижения целей, связанных со спецификой выбранной деятельности. Как определяет коммуникативную компетенцию О.В. Шевченко, это способность к овладению способами решения проблемно-познавательных речемыслеислительных задач и осуществлению деятельности по достижению целей, значимых для будущих специалистов в сфере их профессиональной коммуникации.

Однако на этом определения коммуникативных навыков не заканчиваются, так как определение данного понятия меняется в зависимости от того, в какой предметной области его рассматривают [46].

Коммуникативные навыки представляют собой, в понимании Ю.И.Пушкаревой, интегральное психологическое качество, обеспечивающие успешное взаимодействие личности и общества, способствуют удовлетворению первого аспекта базовой социальной потребности - потребность в позитивном отношении окружающих, степень удовлетворения которой определяет эффективность адаптации [43, с. 186].

По мнению Л.Я. Лозолван, коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [26]. Коммуникативные навыки, по мнению ученого, являются необходимым условием для развития личности и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Сформированность данных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности в обществе и самостоятельного осуществления информационной, перцептивной, интерактивной деятельности.

Состояние коммуникативных навыков человека включает в себя такие аспекты, как:

- формирование навыков речевого общения, зависимость их формирования от деятельности личности;
- соотношения процесса формирования языковой среды и коммуникативных способностей;

-зависимость реализации языковой способности от степени сформированности коммуникативной, как условия социальной адаптации личности и овладения культурой общения.

К основным коммуникативным навыкам А.П. Панфилова относит:

- вступать с инициативой в контакт;
- выстраивать благоприятное первое впечатление;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- точно и кратко выражать свои мысли;
- стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;
- уметь слышать и слушать партнера;
- осуществлять ответную реакцию, т. е. передать собеседнику, что его услышали и поняли;
- выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- результативно взаимодействовать с другими, осуществляя совместную деятельность:
- владеть моделями общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии. [40, с. 332-333].

Итак, коммуникативные навыки являются составным элементом коммуникативной компетентности и имеет множество определений. К основным коммуникативным навыкам человека можно отнести такие, как:

- развитая речевая и коммуникативная деятельность;

-умение воспринимать вербальную от партнера по общению и владеть приемами обратной связи;

-умение вести диалог, считывая и интерпретируя невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);

-умение понимать и контролировать эмоциональное состояние свое и собеседника, а также самой ситуации;

-умение сопереживать и сотрудничать, то есть владеть разными стилями и способами общения.

1.2 ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст, прежде всего самое не простое время в развитии ребенка. В этом возрасте организм ребенка развивается биологически, происходит его физиологическая перестройка, требующая большого напряжения, чтобы достичь активизации всех ресурсов. В это время поднимается уровень подвижности нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, что в свою очередь приводит к повышению эмоциональной возбудимости и непоседливости.

Младший школьный возраст - это возраст, примерно, от 6 до 11 лет, он характеризуется очень значимым для ребенка событием — его поступлением в школу. Как уже было сказано выше, это время связано с усиленным биологическим развитием детского организма. Такую перестройку называют физиологическим кризом, в его основе лежит эндокринный сдвиг. Что в свою очередь и вызывает беспокойное поведение.

Все, что связано с физиологическими изменениями пробуждает перемену психики ребенка. Физиологические трансформации вызывают огромные изменения в психической жизни ребенка. С его вступлением в школьную жизнь открывается новая эпоха. Когда ребенок попадает в

период детства, связанного со школой, он оказывается в гораздо менее снисходительном, и даже более суровом мире. Все зависит от того, в какой мере он сможет приспособиться к этим условиям. Учителям и родителям нужно быть компетентными в вопросе, о таком промежутке времени развития ребенка. Если этот период сложится неблагоприятно, то возможно положение началу неудовлетворения, разочарованию, что может способствовать более слабому усвоению уроков. [7].

Конфликты даже в более осознанном возрасте, зачастую связаны с пережитыми плохими эмоциями, которые ребенок мог получить в начальной школе. Именно изменение социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу является самым главным фактором, который в наиболее существенной степени обуславливает развитие младшего школьника.

Школьный возраст, как одна из частей жизни, становится переходным, или кризисным промежутком, его называют кризисом семи лет. Ребенок очень изменяется и более сложно поддается воспитанию, когда он приближается к школьному возрасту. Что касается отношений с окружающими и его поведения, ребенок становится менее предсказуемым, непосредственным и наивным. И это говорит о том, что ребенок привносит интеллект в свои поступки, который вставляется между переживанием и самим поступком, что представляет собой полную противоположность наивному и непосредственному действию, которое характерно дошкольному ребенку.

В возрасте семи ребенок начинает понимать значение чувств таких как: «я рад», «я зол», «я добр» и т.п. Он осмысленно ориентируется в своих собственных эмоциях. Исходя из этого, можно выделить особенности, которые характеризуют кризис семи лет:

- ребенок осмысляет свои переживания, что способствует новому отношению к себе;
- возникает логическое обобщение собственных чувств;

-ребенок определяет значимость своих чувств, т.е. он теряет свою непосредственность.

У ребенка происходит изменение внутренней жизни, зарождается жизнь переживаний. Она прямо влияет на внешнюю жизнь. Появление внутренней жизни является значимым фактом, определение поведения осуществляется прямо внутри этой внутренней жизни. Ребенок чувствует необходимость перехода к новой социальной ситуации, новую структуру отношений. Согласно В.С. Мухиной, ребенок, который поступает в школу, автоматически занимает совершенно новое для него место в системе отношений людей.

Ребенок, поступивший в школу, приобретает, не только новый круг общения, но и новый круг обязанностей, связанный с учебой. Окружающие взрослые люди, общаются с ребенком уже как с человеком имеющим обязанности учиться, и имеющим некоторую ответственность за свои действия. [34].

Изменяется образ жизни ребенка. В развитии дошкольника основным занятием была игра, в развитии младшего школьника обновляется система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенно отношения с учителями, выступающие по представлениям ребенка как: «люди вооруженные всеми средствами контроля и оценки, действующие от имени и по поручению общества».

В своих работах Л.С. Выготский писал, что определенный тип основной деятельности характеризует стадию психического развития ребенка. Для учащегося в начальных классах ведущей деятельностью является учеба. Конечно, на ранних стадиях ребенок тоже учился, но именно сейчас для него учиться значит прилагать больше самостоятельности. Важные изменения, связанные с психическими изменениями, происходят из-за учебной деятельности, потому что она на данном этапе занимает главное место жизни ребенка. [6].

Для формирования личности и социальной направленности школьника большую роль играет коллектив. Зачастую к завершению младшего школьного возраста, ребенок нуждается в обществе других детей, возможно старшего или младшего возраста, чем он сам, проявляет наибольший интерес к делам класса. Придает особую значимость мнению окружающих, особенно сверстников. Школьники стремятся занять определенное место в классе, завоевать уважение и авторитет в кругу товарищей.

Включиться в коллектив младшему школьнику очень не просто. Этот процесс в полной мере индивидуален. Все ребята отличаются друг от друга, у всех разная внешность, определенные черты характера и общительность. Из-за такой индивидуальности они по-разному входят в коллективные отношения. Особенно нелегко приходится школьникам, у которых еще недостаточно развито самосознание и самооценка, а также умение правильно оценивать отношение к себе коллектива, товарищей, умение найти место в коллективе.

В начальной школе обучающийся усваивает специальные психофизические, а также психические действия, направленные на обслуживание письма, арифметических действий, чтения и других видов учебной деятельности. При благоприятных условиях обучения, а также достаточном уровне умственного развития ребенка возникают все необходимые предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

Именно на данном этапе можно наиболее эффективно воздействовать на личностную и коммуникативную сферы ребенка. Использование обучения в игровой форме, и различных развивающих упражнений в работе с учащимися оказывает благоприятное влияние на их развитие.

Каждый ребенок, когда приходит в школу осваивает сразу две программы, такие как официальная и неофициальная. Официальная программа – это предметные знания, умения и навыки. Неофициальная -

это умение взаимодействовать с коллективом, другими словами это способы поведения человека в обществе.

Неофициальная программа имеет большее значение для младшего школьника, который входит школьную среду, потому что она ориентирована на построение стратегий поведения в коллективе.

Начиная обучение, ребенок в первый раз сталкивается с работой в коллективе, которая будет оценена окружающими социально значимой оценкой. Общество предъявляет ему определенные требования, с которыми ребенок не сталкивался ранее. Его отношения с окружающими людьми также начинают опосредоваться этими требованиями. В ответ на них требования ребенок вырабатывает определенные способы и стратегии поведения.

Те стратегии, что ребенок усвоил в детстве, являются фундаментом социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни человека. Нельзя пускать на самотек процесс формирования поведенческих стратегий, потому что иная ситуация может привести к стихийному становлению. Младшему школьнику необходимо помочь построить действенных поведенческих стратегий.

С поступлением в школу у ребенка меняется эмоциональная область. С одной стороны, у младших школьников в значительной степени сохраняется бурная реакция на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети очень чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или предметы, которые вызывают эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. С другой точки зрения, приход в школу приводит к новым эмоциональным переживаниям, поскольку свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни.

Условия школьной жизни вводит ребенка в нормированный мир отношений, обязательным для него становится организованность,

ответственность, дисциплинированность, а также хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, который поступил в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается как на здоровье младших школьников, так и на их поведении. Под руководством педагога обучающиеся начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры и учатся действовать в соответствии с новыми социальными ожиданиями людей. Как раз в этом возрасте ребенок начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, значимости конфликтных ситуаций, нравственных оценках, то есть вступает в сознательную фазу формирования личности.

Приспособившись в школе, ученик начинает активно устанавливать дружеские контакты. Если к 9-10 годам у ребенка сложились дружеские отношения с кем-то из одноклассников, можно сделать вывод, что он умеет налаживать контакт с ровесником.

На протяжении младшего школьного возраста понимание дружбы и отношение к друзьям меняется. Для ребенка 6-7 лет друг - это тот, с кем он играет, сидит за одной партой или живет в одном доме. В выборе друга ребенок ориентируется не на качества личности, а на поведение. Ему важно, чтобы с друзьями было хорошо и весело. Дружеские отношения непродолжительны, они с легкостью возникают и так же с легкостью прекращаются.

Для детей 8-11 лет становятся важны качества личности: доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, справедливость.

Со временем у ребенка складывается система личных отношений, базу которой составляют непосредственные эмоциональные отношения.

В числе младших школьников, так же, как и у дошкольников, появляются лидеры. Лидеры, как правило, общительны, инициативны, имеют хорошие способности и богатую фантазию, входят в положение

сверстников, хорошо учатся и готовы поделиться знаниями с одноклассниками.

Психологические особенности младшего школьного возраста, а также новая социальная ситуация развития приводят к возникновению школьных конфликтов, конфликтных ситуаций, которые нуждаются в разрешении. Слово «конфликт» произошло от латинского слова «conflictus» – столкновение. Если анализировать определения конфликта, которые приняты в современных энциклопедиях, можно выделить несколько тенденций в рассмотрении этого понятия:

- как состояние открытой, зачастую затяжной борьбы;
- как состояние дисгармонии в отношениях, которое наблюдается между людьми, идеями либо интересами;
- психическая борьба, которая возникает в результате одновременного функционирования импульсов, желаний и тенденций, исключающих друг друга;
- как противостояние характеров или сил в литературном либо сценическом произведении, на основании которого строится сюжет[2].

Для того чтобы в общем определить суть конфликта важно выделить его основные признаки и сформулировать необходимые и достаточные условия его возникновения. Представляется достаточным выделение двух признаков. Одним из них является то, что конфликт всегда возникает на основании противоположно направленных суждений или мотивов. Такие мотивы и суждения – необходимое условие возникновения конфликта. Вторым признаком – это противоборство субъектов взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.)[2].

Школьные конфликты – это конфликты, которые возникают между субъектами образовательного процесса. В общеобразовательной школе можно выделить четыре основных субъекта деятельности, к которым

относятся ученик, учитель, родители и администрация. В зависимости от субъектов, которые вступают во взаимодействие, все школьные конфликты можно разделить на виды: ученик – учитель, ученик – ученик, учитель родители и т.д.

В современной конфликтологии выявлены основные факторы, которые определяют особенности конфликтов между учениками. В первую очередь, специфика школьных конфликтов между ними обусловлена возрастной психологией. Возраст школьников оказывает существенное влияние на причины возникновения конфликтов, а также на особенности их развития и способы завершения[5].

На конфликтность учеников существенное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность.

Частым на сегодняшний день явлением стали и конфликты типа «ученик – учитель». Конфликты между учителями и учениками можно классифицировать следующим образом:

- действия, которые связаны с успеваемостью школьника, выполнением им внеучебных заданий;
- поступки и поведение учителя как реакция на нарушения школьниками правил поведения в школе, а также вне школы;
- отношения, которые возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учителей и учащихся.

Школьные конфликты деятельности возникают между учеником и учителем и выражаются в нежелании и отказе школьника выполнять учебное задание (плохом выполнении задания). Это явление может иметь место по различным причинам, среди которых утомление, трудности усвоения материала и т.д. Конфликты такого рода часто возникают у учеников, которые испытывают трудности в усвоении материала. В последнее время наблюдается увеличение числа школьных конфликтов из-за того, что учитель предъявляет завышенные требования

к учащимся, а отметку использует в качестве средства наказания за нарушения дисциплины.

Говоря о конфликтах поступков, необходимо отметить, что педагогическая ситуация способна привести к конфликту в случае ошибки учителя при анализе поступка ученика, необоснованных выводов и т.д. Следствием является оправданное несогласие школьников с таким положением вещей.

Все сказанное позволяет говорить о разнообразии школьных конфликтов, которые имеют место и в младшем школьном возрасте. Конфликты среди младших школьников играют особую роль, так как оказывают существенное влияние на развитие их личности. Если ребенок не может самостоятельно выйти из неблагоприятной ситуации такого рода, происходит обострение его переживаний, в результате чего это может вылиться в открытый эмоциональный протест, отрицательные реакции поведения (грубость, озлобленность, агрессия).

При этом необходимо отметить, что в рассматриваемом возрасте путем целенаправленной деятельности можно развивать коммуникативные навыки, которые направлены на формирование разрешения конфликтов. Важную роль в данном аспекте занимает проведение внеурочной деятельности.

1.3 ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что развитие коммуникативных навыков детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных навыков субъектов общения [6; с. 547].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования («ФГОС НОО») представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. [47].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования[47], в качестве обязательных требований является развитие коммуникативных навыков. В стандарте отображены задачи формирования у младшего школьника умений слушать и слышать собеседника и обосновывать свою позицию и личное мнение. Кроме того, согласно ФГОС начального общего образования, под формированием коммуникативных навыков понимается научение младшего школьника задавать вопросы и давать четкие формулировки ответов на вопросы, которые ему задают, внимательно слушать и принимать активное участие в обсуждении рассматриваемого вопроса, высказывать комментарии, касающиеся выражений собеседников, а также давать критическую оценку и аргументировать свою позицию в той или иной группе. Также в рамках коммуникативных умений младший школьник должен уметь выражать своему собеседнику эмпатию и адаптировать свои высказывания к возможностям их восприятия собеседником[56].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков продиктовано временем.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике понятие «развитие» определяется как изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Рассмотрим значение понятия «средство». В кратком словаре по педагогике средство – это прием, способ действия для достижения чего-нибудь[2].

Можно выделить следующие средства развития коммуникативных навыков:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь учителя;
- обучение родной речи и языку на уроках;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Рассмотрим кратко роль каждого средства.

Важнейшим средством развития коммуникативных навыков является общение. Общение – взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М. И. Лисина)[29].

Развитие коммуникативных навыков представляет собой сложный процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Речь не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызываются потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка. Противоречия, возникающие в общении, ведут к возникновению и развитию языковой способности ребенка, к овладению им все новыми средствами общения, коммуникативными навыками. Это происходит благодаря сотрудничеству ребенка со взрослым, которое строится с учетом его возрастных особенностей и возможностей.

Средством развития коммуникативных навыков в широком смысле является культурная языковая среда. Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения коммуникативными навыками. Внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием

систематически организованной речи взрослых (Н. И. Жинкин) [16]. Следует учитывать, что, подражая окружающим, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи. Поэтому к речи педагога предъявляются высокие требования: содержательность и одновременно точность, логичность; соответствие возрасту детей; лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; образность; выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, неторопливость, достаточная громкость; знание и соблюдение правил речевого этикета; соответствие слова учителя его делам.

Одним из основных процессов развития коммуникативных навыков является обучение. Это – целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством учителя дети овладевают определенным кругом коммуникативных навыков и умений. Важнейшей формой организации коммуникативным навыкам в методике считаются специальные учебные занятия, на которых ставят и целенаправленно решают определенные задачи коммуникативного развития детей. На уроках внимание ребенка целенаправленно фиксируется на определенных языковых явлениях, которые постепенно становятся предметом его осознания.

Развитие коммуникативных навыков младших школьников осуществляется как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО Алисов Е.А. понимает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [1, с. 61].

По мнению М.В. Григорьевой развитие коммуникативных навыков - это «объективная необходимость, продиктованная потребностями

современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности» [8, с. 37]. Коммуникативные навыки не выявляются из ничего, они развиваются. Как и любой другой навык, он не может быть развит вне деятельности. Базу его развития составляет опыт человеческого общения.

Дети 7 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта со взрослыми и сверстниками. Наряду с этим, именно дошкольный и младший школьный возраст весьма подходящий для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Можно отметить, что из-за наличия разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) работа по развитию коммуникативных навыков является достаточно сложной. Вследствие этого, помимо целенаправленных усилий педагога по развитию коммуникативных навыков, необходима и реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мер у школьников. И здесь могут прийти на помощь школьные психологи. [6, с. 14].

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников осуществляются через:

- внеклассные мероприятия;
- уроки;
- внеурочную деятельность.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности можно выделить спортивно-оздоровительную деятельность, художественно-эстетическую, общественно-полезную деятельность, проектную деятельность и т.д. Для организации внеурочной деятельности используются самые разнообразные формы, среди которых экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д.[30].

Внеурочная деятельность развивает коммуникативные умения, навыки младших школьников, воспитывает нравственные качества. Можно говорить о том, что именно внеурочная деятельность является самым эффективным средством формирования и развития коммуникативных навыков, а также самой легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников деятельностью.

Вовлечь ребенка в образовательный процесс помогают различные формы и методы работы. У младших школьников по-прежнему ведущей остается игровая деятельность. Использование игровых технологий на уроках и внеурочной деятельности помогает учителю заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, проявить свои эмоции. Внеурочная деятельность помогает ребятам ощутить свою уникальность и востребованность. В начальной школе дети активно включаются в общие занятия. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов.

В рамках новых образовательных стандартов на базе школы через внеурочную деятельность возможно создать условия, в которых дети, через игры, дискуссии и упражнения, открывают закономерности и особенности взаимоотношений, общения и поведения в мире людей, а также развивают важные для этого качества, умения и навыки. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование и развитие у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий (и соответственно коммуникативных навыков). Одной из главных отличительных особенностей организации внеурочной деятельности является свободный выбор каждым ребенком образовательной области; признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе; личностно-деятельностный характер обучения; личностно-ориентированный подход к ученику; создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

При работе в кружках учителя могут использовать парную, групповую, индивидуальную формы работы. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они формируются и развиваются. Работа в парах поможет формированию умения слышать друг друга, понимать услышанное, считаться с мнением партнера, уважать его мнение, отстаивать свою точку зрения. Ребята учатся договариваться, развивается речь, обогащается словарный запас.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Для того чтобы проведение внеурочной деятельности по развитию коммуникативных навыков было эффективным, необходимо соблюдать ряд важных условий. Особое внимание в данном аспекте необходимо уделить учебному сотрудничеству. Зачастую в младшем школьном возрасте возникает настоящее сотрудничество детей, они помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.п. В условиях специально организуемого сотрудничества развитие коммуникативных навыков идет более интенсивно (в более ранние сроки), а также с более высокими показателями и в более высоком спектре. К основным составляющим организации совместного действия относятся:

- распределение изначальных действий и операций, которое задано предметным условием совместной работы;
- обмен различными способами действия для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, которое определяет характер включения разных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникация (общение), которая обеспечивает реализацию распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование способов работы;
- рефлексия.

Совместная деятельность является одним из важнейших аспектов эффективности развития коммуникативных навыков в рамках внеурочной деятельности. Совместная деятельность предполагает обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами. Особенностью совместной деятельности является преобразование и перестройка позиции личности не только в отношении содержания работы, но и в отношении собственных взаимодействий. Это отражается в изменении ценностных установок, ориентиров, целей, а также отношений между участниками. Организация работы в группе выполняет целый ряд задач, среди которых развитие стремления к одобрению, снятие неуверенности в себе, развитие умения общаться и взаимодействовать. Все это способствует эффективному разрешению конфликтных ситуаций между младшими школьниками.

Необходимо отметить также и то, что при организации внеурочной деятельности можно использовать не только возможности школы, но и возможности учреждений дополнительного образования, а также разных учреждений, которые заинтересованы в сотрудничестве со школой.

Итак, внеурочная деятельность в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения.

Проведение внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков должно основываться на возможностях внеурочной деятельности составленной в определенных правилах и закономерностях. И так, выделим основные особенности организации внеурочной деятельности, направленного на развитие коммуникативных навыков у младших школьников:

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует развитию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- групповая или парная работа, совместная деятельность;

- возможность объединения всех групп обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

- практическая значимость полученных знаний и умений;

- широкого использования образовательного пространства

(возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, в спортивной комнате, игровой комнате, в учебном кабинете, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия должны в приоритете ставить цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, развитие умения выслушать собеседника, выразить свою точку зрения и совместными усилиями прийти к достижению общей цели, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;

- отсутствие домашнего задания.

Таким образом, внеурочная деятельность развивает коммуникативные навыки обучающихся, их мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества. Следовательно, внеурочная деятельность является наиболее эффективным средством развития коммуникативных навыков, а также наиболее легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников деятельностью.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

К ним относятся:

- сформированность действий, направленная на учет позиции собеседника;
- сформированность умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия;
- сформированность действий по согласованию усилий (кооперация);
- включение в совместную работу.

Проблема развития у младших школьников коммуникативных навыков по внеурочной деятельности недостаточно изучена в психолого-педагогических исследованиях. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речи, стремления к общению. А коммуникативные навыки развиваются именно в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Коммуникативные навыки, которые развиваются в младшем школьном возрасте:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия

Внеурочная деятельность развивает коммуникативные навыки обучающихся, их мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества.

Проведение внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков должно основываться на возможностях внеурочной деятельности составленной в определенных правилах и закономерностях. И так, выделим основные особенности организации внеурочной деятельности, направленного на развитие коммуникативных навыков у младших школьников:

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует развитию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- групповая или парная работа, совместная деятельность;
- возможность объединения всех групп обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства
(возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, в спортивной комнате, игровой комнате, в учебном кабинете, во время экскурсии, прогулки и т.п.);
- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия должны в приоритете ставить цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, развитие умения выслушать собеседника, выразить свою точку зрения и совместными усилиями прийти к достижению общей цели, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;
- отсутствие домашнего задания.

Учитывая эти особенности при организации внеурочной деятельности можно добиться максимальной эффективности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - экспериментально изучить уровень развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- подобрать методики.
- экспериментально изучить уровень развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.
- проанализировать результаты исследования.
- разработать программу внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в МОУ «СОШ №2» Копейского городского округа, в диагностике участвовали дети 7- 8 лет, 14 человек, ученики 2 «А» класса.

В качестве диагностического материала мы использовали следующие методики: Г.А. Цукерман «Рукавчики», методика «Узор под диктовку» Г.А. Цукермана; методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).

Все методики были проведены с детьми в конце учебного года.

Методика Г.А. Цукермана «Рукавчики».

Цель: выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Методом оценивания были наблюдения за взаимодействиями между парами обучающихся и анализ разрисованных рукавичек.

Описание работы: класс делится на пары, каждой паре дается по два изображения рукавичек (левая и правая), ребята в паре должны договориться между собой, придумать узор и разукрасить рукавички так, чтобы они были одинаковые и могли составить пару. Для оценивания работ придерживались таким критериям оценивания как:

—эффективность совместной деятельности оценивается по мере аналогичности узоров и их цвета на рукавичках;

—умение детей договориться и прийти к общему решению,

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

—взаимопомощь по ходу рисования;

—эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное(взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цветили форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла.

Для выявления навыков выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а так же передать их партнёру была

проведена методика «Узор под диктовку» (автор Г.А. Цукерман, см. приложение 2). Оценивается регулирующая и планирующая функции речи.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двух детей сажают друг напротив друга за стол, перегороденный ширмой. Одному ребёнку дают образец узора на карточке, другому — фишки, из которых надо выложить этот узор. Первый ребенок должен продиктовать, как нужно выложить узор, а второй — действует по его инструкции. Ему можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Когда задание будет выполнено, дети меняются ролями и начнут выкладывать новый узор такого же уровня сложности. В начале, в целях тренировки, дети могут ознакомиться с материалами и выложить один-два узора по образцу.

Критерии оценивания: по сходству построенных узоров с данными образцами оценивается продуктивность совместной деятельности;

-умение строить высказывания понятные для партнера, учитывать, что знает и видит партнер, а что нет, умение последовательно, полно и точно указывать ориентиры действия по составлению узора; умение задавать вопросы, с помощью которых можно выяснить необходимую информацию от партнера;

-умение осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль в процессе деятельности;

-эмоциональное отношение к совместной деятельности: негативное, нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), позитивное (ученики работают с интересом и удовольствием).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – узоры не похожи на образцы или вовсе не построены; указания либо формулируются непонятно, либо не содержат

нужных ориентиров; вопросы для партнёра формулируются либо непонятно, либо не по существу;

2) средний уровень – узоры частично похожи на образцы; в указаниях даётся часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы помогают получить недостающую информацию; взаимопонимание частичное;

3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; дети достигают взаимопонимания в процессе активного диалога и обмениваются достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за соблюдением правил и реализацией принятого замысла.

Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Метод оценивания: беседа.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив учителя, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

— понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

— соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания:

1) Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;

2) Средний уровень: правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.

3) Высокий уровень: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

После проведенной нами диагностики, мы получили следующие результаты и представили их в таблице 1.

Результаты диагностики «Рукавички» Г. А. Цукерман

Таблица 1

№	Имя и фамилия	Уровень развития
1	Б. Дарья	Низкий
2	Б. Иван	Низкий
3	Г. Анастасия	Средний
4	К. Тимофей	Средний

5	К. Ксения	Средний
6	К. Полина	Средний
7	Л. Самира	Низкий
8	М. Ульяна	Средний
9	Н. Юлия	Низкий
10	Р. Полина	Высокий
11	Р. Екатерина	Средний
12	С. Мария	Высокий
13	С. Александра	Средний
14	У. Иван	Средний

Из выше приведенной таблицы провели расчет и получили, что высоким уровнем развития коммуникативных навыков обладает 2 учащихся из 14, что составило 14%, средним уровнем 8 учащихся – 57% и низким уровнем 4 учащихся – 29%. Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1.

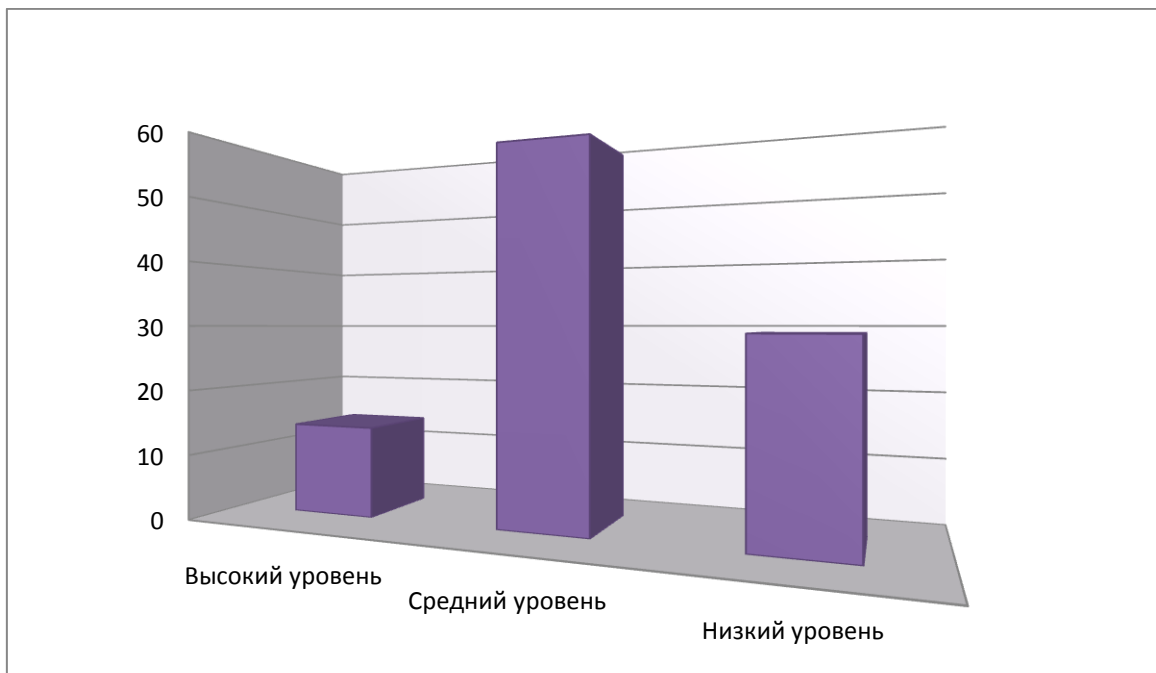


Рис. 1 Результаты диагностики по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман (в процентах)

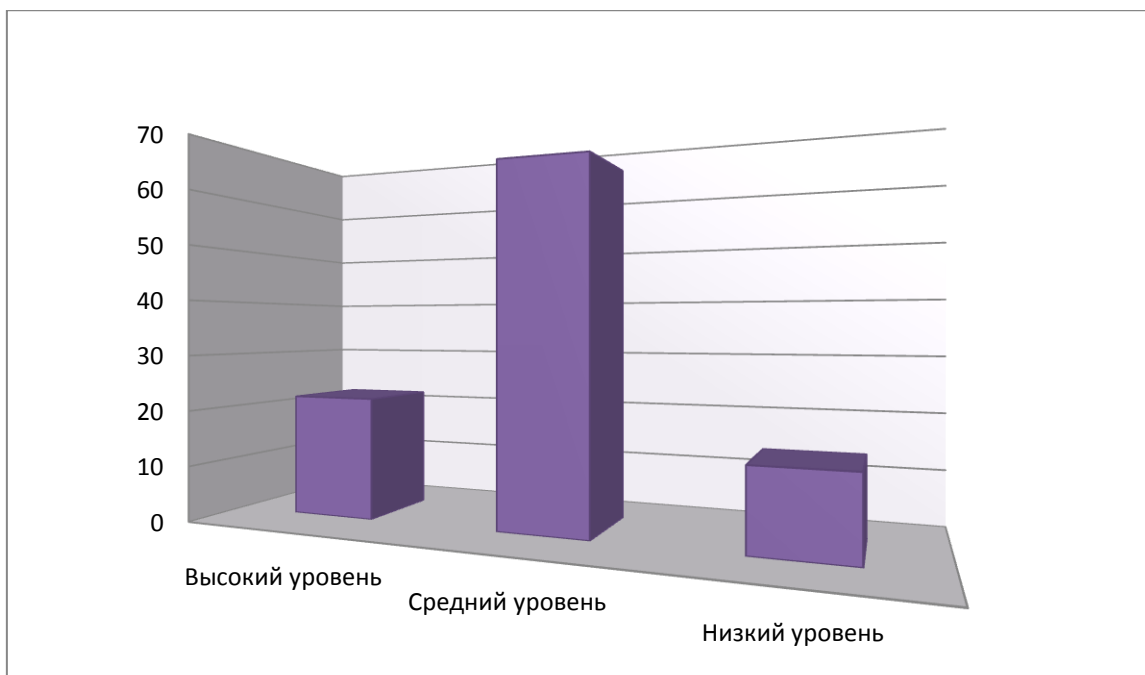
Так же нами была проведена методика «Узор под диктовку» автора Г.А. Цукермана. Нами были получены следующие данные, отображенные на рисунке 2.

Результаты диагностики «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман

Таблица 2

№	Имя и фамилия	Уровень развития
1	Б. Дарья	Низкий
2	Б. Иван	Средний
3	Г. Анастасия	Высокий
4	К. Тимофей	Средний
5	К. Ксения	Средний
6	К. Полина	Средний
7	Л. Самира	Средний
8	М. Ульяна	Средний
9	Н. Юлия	Низкий
10	Р. Полина	Высокий
11	Р. Екатерина	Средний
12	С. Мария	Высокий
13	С. Александра	Средний
14	У. Иван	Средний

Рис. 2 Результаты эксперимента по методике Г.А. Цукермана «Узор под диктовку» (в процентах)



Из выше приведенной таблицы 2 провели расчет и получили:

Высокий уровень показали 22% (3 чел.) - узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Средний уровень- 64% (9 чел.) - имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

Низкий уровень - 14% (2 чел.) - узоры не похожи на образцы; указания не формулируются непонятно; вопросы формулируются не по существу или формулируются непонятно для партнера;

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень продемонстрировали 22% учащихся, 64% первоклассников показали средний уровень развития данного вида коммуникативных навыков, 14% первоклассников не умеют работать в парах, договариваться и осуществлять сотрудничество.

Третья методика – «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), направленная на учет позиции собеседника, для выявления уровня развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

С низким уровнем развития коммуникативных навыков получилось два результата. Девять человек показали средние результаты – дети правильно определяют стороны относительно своей позиции, но не учитывают позиции, отличной от своей. На все вопросы во всех четырех пробах ответило правильно трое детей, то есть учитывают отличия позиции другого человека. Результаты приведены в таблице 3.

Результаты диагностики «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Таблица 3

№	Имя и фамилия	Уровень развития
1	Б. Дарья	Низкий
2	Б. Иван	Средний
3	Г. Анастасия	Высокий
4	К. Тимофей	Средний
5	К. Ксения	Средний
6	К. Полина	Средний
7	Л. Самира	Средний
8	М. Ульяна	Средний
9	Н. Юлия	Низкий
10	Р. Полина	Высокий
11	Р. Екатерина	Средний
12	С. Мария	Высокий
13	С. Александра	Средний
14	У. Иван	Средний

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 3.

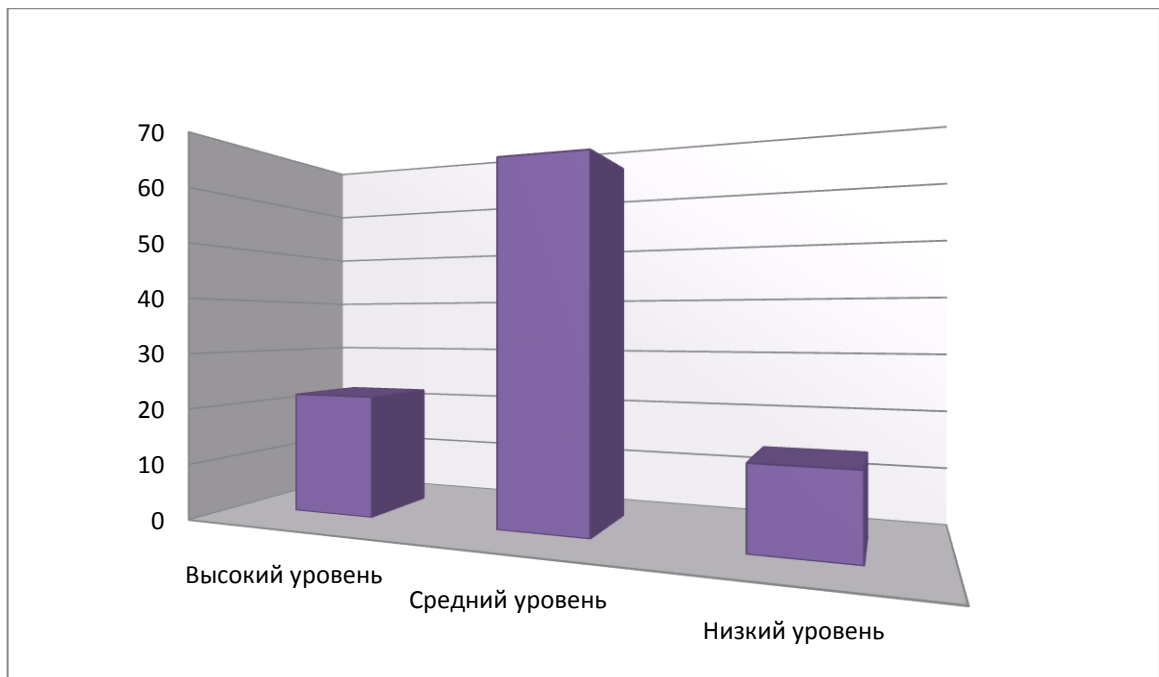


Рис. 3 Результаты беседы по методике Пиаже «Левая и правая стороны» (в процентах)

Суммировав результаты по всем исследованным показателям можно сделать вывод: общий уровень развития коммуникативных навыков у детей – средний (65%), 3 ребенка (20%) показали высокий уровень, а у 2 (15%) – низкий.



Рис.4 Общий уровень развития коммуникативных навыков у детей 1-го класса по трем методикам.

Анализируя данных на рисунке 4 позволяет делать вывод, что данная методика вызвала некие затруднения у учащихся 1-го класса, но, в целом, большинство достаточно успешно справились с заданием. Преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков, при том, что низкий уровень в равной степени не преобладает над высоким уровнем. Из этого можно сделать вывод: необходима дальнейшая работа для достижения наиболее высоких результатов развития уровня коммуникативных навыков.

2.3 ПРОГРАММА «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных навыков «Школа общения»

Содержание

1. Пояснительная записка
5. Планируемые результаты изучения курса
6. Содержание социальной деятельности
7. Тематическое планирование курса
8. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек

становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Главное назначение данного курса формирование и развитие навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, в том числе и занятия , направленные на оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Цель и задачи курса

Цель: развитие у младших школьников коммуникативного поведения, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Задачи:

- **познавательные:** сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; сформировать умение выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, когда, зачем говоришь); обучить умению соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, и уважительное отношение к другим;
- **развивающие:** развивать коммуникативные умения в процессе общения; развивать познавательный интерес школьников;
- **воспитательные:** воспитывать культуру общения между учащимися.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Он определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, вежливость, дружелюбие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Современное общество предъявляет новые требования к личности учащегося и к его поведению, в частности, в рамках формирования адекватного коммуникативного поведения.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы учителя и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации

- Дискуссии
- Коллективные творческие дела;
- Конкурсы, сценки, игры
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

1. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника могут быть сформированы:

Целостное и социальное ориентирование взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, моральное сознание, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из текста определять и формулировать цель в совместной работе учиться
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.
- Познавательные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя
- Коммуникативные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

Выпускник получит возможность для формирования

- самостоятельного решения проблем в общении
- осознания необходимости признания и уважения прав других людей
- своего собственного мнения и позиции

Предметные универсальные учебные действия:

Выпускник получит возможность для формирования:

- умений строить сообщения в устной и письменной форме;

- уважительного отношения к собеседнику;
- освоение доступных способов изучения общества, речевого этикета (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- получение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.

2. Содержание

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

-Старайся делать добро.

-Бойся обидеть человека.

-Люби и прощай людей.

-Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

-«Воспитания умения жить вместе»

-«Воспитание самостоятельности»

3. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	теория	практические занятия
1.	Учимся вместе	1ч.	
2.	Кто я	1ч.	
3-6	Как я выгляжу	2ч.	2ч.
7.	Расскажу о себе	1ч.	
8.	Моё поведение в школе и дома	1ч.	
9.	Чем богат человек	1ч.	
10-11.	Мои чувства и эмоции	2ч.	
12.	Моё настроение		1ч.
13	Этика – наука о морали	1ч.	
14-15.	Школьный этикет	1ч.	1ч.
16-17.	Зачем быть вежливым	1ч.	1ч.
18-19.	Азбука здоровья	.	2ч
20.	В гостях у Здравейки		1ч.
21.	Здравейка и Болейка		1ч.
22-23.	Твои поступки и твои родители	1ч.	1ч.
24.	Я в школе и дома	1ч.	
25.	Праздничный этикет	1ч.	
26-27.	День рождение.	1ч.	1ч.
28-29.	Мой класс	2ч.	
30.	Моя мама	1ч.	
31-32.	Учимся общаться	1ч.	1ч.

33.	Сказка о нашей жизни	1ч.	
34.	Закрепляющий урок		1ч.
Теория		2 ч.	
Практика			13ч.
2 класс			
Курс «Воспитание умения жить вместе»- 34 часа			
1-2.	Я и общество.	1ч.	1ч.
3.	Кто я и как выгляжу.	1ч.	
4.	Я – личность	1ч.	
5-6.	Я и мои роли.	1ч.	1ч.
7.	Добро побеждает зло	1ч.	
8.	Сказочный мир	1ч.	
9.	Волшебство сказок	1ч.	
10.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1ч.	
11	Кто сочиняет сказки?	1ч.	
12.	Русские народные сказки.	1ч.	
13.	Наши праздники.	1ч.	
14.	Отношение к старшим.	1ч.	
15.	Отношение к учителю.	1ч.	
16.	Отношеник к сверстникам.	1ч.	
17-18.	Речевой этикет	1ч.	1ч.
19-20.	Мы любим играть!	1ч.	1ч.
21.	Первая помощь		1ч.
22.	Раны и ранки.		
23.	Органы чувств		1ч.
24.	Ты – это я	1ч.	

25.	Другой человек.	1ч	
26.	Настроение другого человека	1ч.	
27.	Мама-самое дорогое, что у нас есть	1ч.	
28.	Моя семья.	1ч.	
29.	Мой класс.	1ч.	
30-31.	Мы договариваемся.	1ч.	1ч.
32-33.	Я-ТЫ-МЫ.	1ч.	1ч.
34.	Закрепляющий урок	1ч.	
Теория		25ч.	
Практика			9ч.
3 класс			
Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 часа			
1.	Давайте жить дружно	1ч.	
2.	Что нас ждет в новом учебном году?	1ч.	
3.	Азбука этики.	1ч.	
4-5.	Как я выгляжу.	1ч.	1ч.
6-7	Я – как личность.	1ч.	1ч.
8-9	Нравственные сказки	2ч.	
10	Устав – основной закон школы.	1ч.	
11	Мое имя.	1ч.	
12-13	Сходство и различия людей.	1ч.	1ч.
14-15	Я хороший, я плохой.	2ч.	
16	Речевой этикет		1ч.
17.	Умей владеть собой.	1ч.	
18-19.	Язык общения. Этикет в общественных местах.	1ч.	1ч.
20.	Путешествие в мир знаний. Поход в библиотеку	1ч.	
21-22.	Что у нас общего?	2ч.	

23.	Я и другие.	1ч.	
24-25.	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.	
26-27.	Культура нашего поведения.	1ч.	1ч.
28.	Подвижные игры в класса.	1ч.	
29.	Подвижные игры на улице.	1ч.	
30.	Настольные игры.	1ч.	
31.	Если бы ты был волшебником.	1ч.	
32.	Я учусь быть самостоятельным.	1ч.	
33.	Праздничный этикет.	1ч.	
34.	Закрепляющий урок.		1ч.
Теория		27ч.	
Практика			7ч.
4 класс			
Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 часа			
1.	Игры на приветствие.		1ч.
2-3.	Язык жестов и движений.	1ч.	1ч.
4-5	Язык чувств.	2ч.	
6-7	Моя малая Родина.	2ч.	
8	Умей расслабляться.	1ч.	
9-10.	Будь внимателен.	1ч.	1ч.
11	Чувство, настроение и характер.	1ч.	
12-13	Игры на сплочение.	1ч.	1ч.
14	Простое слово «извините».	1ч.	
15.	Цветы в жизни человека.	1ч.	
16-17.	«Спасибо».	1ч.	1ч.

18.	Подвижные игры на перемене.	1ч.	
19.	Школьная форма.		1ч.
20.	Мы все такие разные.	1ч.	
21.	Поведение в общественных местах.		1ч.
22-23.	Слагаемые здоровья.	1ч.	1ч.
24-25.	Семья- наше богатство.	2ч.	
26.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.	
27.	Правила общения с друзьями. «Ты и твои друзья».		1ч.
28.	Наши успехи и достижения.	1ч.	
29.	Мое хобби.	1ч.	
30.	Я и мои одноклассники.	1ч.	
31-32.	Сказка о чудесном докторе.	2ч.	
33.	Я- самостоятельный человек.	1ч.	
34.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1ч.	
Теория		25ч.	
Практика			9ч.

ВЫВОДЫ ВО II ГЛАВЕ

В практической части нашего исследования была проведена диагностика коммуникативных навыков по следующим методикам: Г.А. Цукерман «Рукавички»; методика «Узор под диктовку» Г.А. Цукермана и методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Исследование было проведено в МОУ «СОШ» №2 с учащимися 1 «А» в количественном составе 14 человек. Целью исследования было экспериментально изучить уровень развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Результаты показали, что общий уровень развития коммуникативных навыков у детей – средний (65%), 3 ребенка (20%) показали высокий уровень, а у 2 (15%) – низкий. Таким образом, в классе преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков, что говорит о необходимости дальнейшей работы по развитию коммуникативных навыков.

С этой целью нами была разработана программа внеурочной деятельности по развитию коммуникативных навыков, которая включает в себя развитие у младших школьников коммуникативного поведения, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным, а именно:

- развитие навыков общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру;
- развитие умения общаться друг с другом, со взрослыми, развитие умения получать радость от общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществленное исследование позволило сделать следующие выводы.

Коммуникативные навыки являются составным элементом коммуникативной компетентности и имеет множество определений.

К основным особенностям коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста относят:

- эмоционально воспринимать партнера и сопереживать,
- насыщенное речевое взаимодействие, особенно в игровой деятельности,
- развитая образная речь,
- выражение своих ощущений и переживаний,
- общение в различных ситуациях,
- правильность построения своего поведения в определенных ситуациях,
- знание норм и правил поведения,
- навыки поведения в конфликтной ситуации.

Важными условиями формирования коммуникативных навыков младших дошкольников являются:

- постоянное и предметное общение со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально положительное и насыщенное речевое взаимодействие;
- расширение коммуникативных умений через игровую совместную деятельность как со сверстниками, так и с родителями, где важно не только уметь говорить и понимать о чем идет речь, но и понимать своё эмоциональное состояние и состояние партнера.

Целью работы являлось: разработать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие коммуникативных навыков,

опираясь на теоретически изученных особенностях организации внеурочной деятельности.

В процессе проведённого мы:

- Изучили понятие коммуникативных навыков.
- Рассмотрели особенности коммуникации младшего школьника.
- Раскрыли возможности внеурочной деятельности для развития коммуникативных навыков у младших школьников.
- Экспериментально изучили уровень развития у младших школьников коммуникативных навыков.
- Разработали программу внеурочной деятельности для развития коммуникативных навыков.

Следовательно, достигнута цель нашей работы, все задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алисов, Е.А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учеб. пособие для магистрантов /; Е. А. Алисов. – М. : МГПУ, 2015. – 173 с. : ил., табл. – Прил.: с. 123–172.
2. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов – М.: Владос, 2003. – 208с.
3. Артемов, В.А. Детская экспериментальная психология / В.А. Артемов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 256 с.
4. Асмолов, А.Г. Развитие коммуникативных навыков в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя Под редакцией А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – 160с.
5. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 192 с.
6. Выготский, Л.С. Психология. / Л.С. Выготский – М.: Изд–во ЭКСМО– Пресс, 2000. – 1008с.
7. Горина, Е.Е. К вопросу формирования профессионально-важных качеств у будущих работников в период их обучения: результаты эмпирического исследования / Е.Е. Горина, М.А. Саулина // Социальные отношения. – 2016. - №4(19). – С.121 -129
8. Григорьева, М. В. Влияние когнитивных стилей деятельности педагогов на адаптацию учащихся к обучению в школе / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 8. –С. 37–40.
9. Губский, Е.Ф. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 569 с.
10. Давидович, Н.Н. Коммуникативная компетентность как ценность старшеклассника / Н.Н. Давидович // Наука и школа. – 2018. - №1. – С. 119-123

11. Дьячкова, С.В. Роль учебника риторики в формировании у младших школьников коммуникативно-речевых умений / С.В. Дьячкова – 2012. – 78–83с.
12. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: дис. ... докт. псих. наук / Ю.Н. Емельянов. – Л., 1990. – 403 с.
13. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. –М. :Прспект, 2010. –559 с.
14. Ефросинина, Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий / Л.А. Ефросинина – 2012. – 49–57с.
15. Желтовская, Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников / Л.Я. Желтовская – 2011. – 50–57с.
16. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин // Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия: для студентов / под общей ред. В. К. Радзиховской. –М., 2003. – С. 310–331.
17. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении: спецпрактикум по социальной психологии / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 104 с.
18. Зайцева, К.П. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно–воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева – 2011. – 78–83с.
19. Капарник, Б.В. Речевые умения младших школьников [Электронный ресурс] / Б.В. Капарник// Научный аспект, - 2013. - № 3. URL: <http://najournal.ru/>
20. Климова, О.В. Коммуникативная компетенция как ядро профессиональной деятельности юриста / О.В. Климова // Вестник ЮУрГУ. - 2008. - № 13.

21. Клубович, О.В. Развитие коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС / О.В. Клубович – 2011. – 50–51с.
22. Коджаспирова, Г.М. Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь :для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. –2-е изд., стер. –М. : 2013. –175 с.
23. Козюренко, М.А. Оценка развития коммуникативных навыков с помощью метода наблюдения / М.А. Козюренко, Г.С. Базанова, Е.И. Сальникова – 2011. – 15–19с.
24. Крайнева, Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных навыков / Т.А. Крайнева – 2012. – 24–30с.
25. Кухтинская, И.В. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся/ И.В. Кухтинская – 2012. – 13–15с.
26. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. - М.: Просвещение, 2011. - 480 с.
27. Леонова, Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова – 2011. – 91–96с.
28. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. – соц. ин-т. – М. : Ин-т практич. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 383 с.
29. Лозолван, Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников / Л.Я. Лозолван. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. псих. наук. КГУ, 2005. URL: <http://nauka-pedagogika.com/>
30. Локтионова, И.Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении / И.Ю. Локтионова – 2010. – 4–9с.

31. Матюхина, М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учебное пособие / М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова. – Волгоград.: Перемена, 2005. – 215 с.
32. Мещерякова, Б.Г.. Зинченко В.П Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. –СПб. :Прайм-ЕВРОЗНАК;М. :ОЛМА-ПРЕСС,2011. –666 с.
33. Михайлова, Т.А. Конкурентоспособность специалистов в современном обществе / Т.А. Михайлова // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: материалы Международной НПК. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 184 с.
34. Мухина, В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006
35. Немов, Р.С.Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2007. – 560 с.
36. Неупокоева, Н.М. Коммуникативная культура педагога/ Н.М. Неупокоева. - Курган, 2004.
- 37.Никитина, Н.И. Социально - педагогическая характеристика коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста /Н.И. Никитина, Ш.С. Абдурахманова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 2 (9). – С. 20 – 24.
38. Осмоловская, И.М. Развитие универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова – 2012. – 6–13с.
39. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М., 2009.

40. Панфилова, А.П. Психология общения / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
41. Пахнова, Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре / РЯШ. – 2004г., №4.
42. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. –М., 2014.
43. Пушкарев, Ю.И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации / Ю.И. Пушкарев. – Белгород.: ИД «Белгород», 2012. – 209 с.
44. Разуваева, В.Ю. Умение слушать собеседника — коммуникативное универсальное учебное действие / В.Ю. Разуваева – 2012. – 22–24с.
45. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь /А. Л. Свенцицкий. –М. :Велби :Прспект,2008. –512 с.
46. Светлякова, О.А. Проблемы формирования коммуникативных навыков студентов вуз [Электронный ресурс] / О.А. Светлякова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 10. URL: <http://elibrary.ru/>.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015.
48. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – М.: Московский центр качества образования, 2010г.
49. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
50. Чалых, Н.А. Основные подходы к определению речевого навыка в современном научном знании [Электронный ресурс] / Н.А. Чалых, Е.А. Шибанова, О.П. Чалых, О.Л. Бурякова // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 4. URL: <http://elibrary.ru/>

51. Шкуричева, Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности / Н.А. Шкуричева – 2011. – 4–10с.