



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Воспитание ценностного отношения к Родине у младших школьников в светской и
православной традиции

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:
22,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 5 » июни 2019 г.
зав. кафедрой ППиПМ
(название кафедры)
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-208-151-2-1
Савиновских Татьяна Андреевна

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры ППиПМ
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	13
1.1 Сущность и содержание процесса воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников	13
1.2 Специфика воспитания ценностного отношения к Родине в православной традиции	26
Выводы по I главе	35
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТСКОМ И ПРАВОСЛАВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	39
2.1 Цели, задачи и результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине у младших школьников	39
2.2 Результаты анализа существующих программ воспитания ценностного отношения к Родине для обучающихся младшего школьного возраста	55
Выводы по II главе	63
ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	64
3.1 Проект программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание ценностного отношения к Родине на основе традиций православной культуры	64
3.2 Алгоритм внедрения программы в общеобразовательной начальной школе	89
Выводы по III главе	93
Заключение	94
Библиографический список	99

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время, в условиях системного кризиса и роста внешнего давления, государство вновь обратилось к необходимости воспитания у молодого поколения любви к своей Родине и готовности ее защищать. По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина, патриотизм русских людей должен быть фундаментом общественной идеологии и единственной объединяющей национальной идеей в России 21 века.

Проблема состоит в том, что современные российские школьники, живя в своем Отечестве, очень мало о нем знают. Вокруг них – постоянно меняющаяся поликультурная среда, наполненная фрагментами разных традиций, включающие явления языческого и атеистического миров. В этих условиях, стремление к духовному и нравственному совершенству может подменяться открытостью к любым псевдодуховным религиозно-мистическим веяниям. Простейшие заклинания в виде рекламных слоганов (например, брать от жизни все), примеры поведения героев фильмов и деятелей шоу-бизнеса (агрессивность, пропаганда греха) могут исказить традиционные представления о семье, добродетели, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Дети растут в условиях глобальной массовой культуры и многие находятся в некой духовной и культурной «эмиграции»: противоречивые ценности, принципы, нормы, модели поведения резко отличаются друг от друга и от других поколений, размыты духовно-нравственные ориентиры, чувство национального достоинства, гражданского самосознания, социальной этики.

Из тех, кто должен вырасти патриотами, тружениками и защитниками своей Родины, могу вырасти граждане мира, которые теряют связь с отечественной культурой и государственностью.

Нравственное состояние современного российского общества, по оценкам специалистов, является негативным (А.В. Юревич). Это выражается

в отсутствии патриотизма, милосердия, исторической памяти, опасность которого видят в том, что лишенное духовности общество теряет способность поддерживать себя как целостность [67].

Поэтому воспитание у подрастающего поколения желания к познанию истории, традиционной культуры и религии народа, ценностного отношения к Родине и готовности защитить ее от врага становятся как средством сохранения культуры и национального взаимопонимания, так и условием для успешного развития страны и преодоления геополитических вызовов в общемировом пространстве.

Этот процесс необходимо начинать в начальной школе в силу возрастных особенностей младших школьников. Об этом свидетельствуют исследования ученых: Л.И. Божович, Г.Х. Валеева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна и др. Именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения и т. д. В этом возрасте формируется система ценностных ориентации, происходит усвоение общественных явлений, проявляется оценочное суждение с точки зрения определенной нравственной позиции, что определяет успешность патриотического воспитания.

Поэтому система образования, как колоссальный социальный институт, который исторически выполнял и продолжает выполнять множество общественно значимых функций, «обслуживает» новый идеологический заказ государства, связанный с формированием патриотических ценностей.

Доказательством тому служит текст Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), методологической основой которого является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой говорится о необходимости достижения важнейших идеалов и ценностей патриотической направленности: любви к России, своему народу,

своей малой родине, служения Отечеству. Так же там отмечено: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [21]. Воспитание школьников обозначено в документе в качестве приоритетной задачи и рассматривается как воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, себе, другим.

В 2012 г. принят Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации", который провозглашает «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (гл. 1, ст. 3).

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» ориентирована на повышение гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Приоритетным направлением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [40].

Таким образом, воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения становится одной из приоритетных задач современного образования, по причине исполнения государственного идеологического заказа, что обуславливает *актуальность темы исследования на социальном уровне.*

Большое внимание вопросам патриотического воспитания подрастающих поколений уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, И.А. Ильин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, и др.

В отечественной педагогической науке последних десятилетий проблему патриотического воспитания младших школьников предлагали решать средствами традиций русского народа (Е.В. Белоусова, 1998 г.), народной музыки (Т.И. Горная, 2004 г.; Е.Ю. Гундорова, 2006 г.), национально-регионального компонента (Т.М. Маслова, 2009 г.), декоративно-прикладного искусства (М.М. Омаров, 2009г.), народной игры (Н.П. Орлова, 2006 г.), изобразительного искусства (Д.Г. Ряхов, 2008 г.), этнопедагогики (З.К. Узденова, 2005 г.; Г.Х. Валеева, 2006 г.), музейной педагогики (Л.С. Холтобина, 2006 г.), развития критического мышления (Д.Я. Шарипова, 2012 г.), народной педагогики (Е.В. Швецова, 2010 г.). Как мы видим, несмотря на достаточное количество исследований по вопросам патриотического воспитания младших школьников, вопросы влияния ценностей православной культуры в контексте данной темы раскрыты недостаточно, что обуславливает *актуальность нашего исследования на научном уровне.*

В сентябре 1997 года был подписан Закон "О свободе совести и о религиозных объединениях". В преамбуле Закона признается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, это признание расширяет содержание образования, которое согласно закону "Об образовании в Российской Федерации" ориентировано

на интеграцию личности в национальную и мировую культуру. В статье 5 закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" говорится о праве на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Философы Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, педагоги К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, исследуя духовную и психологическую сущность русского народа, национальные ценности в воспитании и образовании, среди которых в качестве важнейшей выделяли патриотизм, считали, что личность должна обладать национальным своеобразием, знанием истории России, жизни народа.

К.Д. Ушинский рассматривал патриотизм в контексте приобщения личности к жизни страны, к культуре того народа, в которой происходит социализация растущего человека. Для него патриотизм – ценность и задача воспитания, важнейшее средство педагогического воздействия, которое должно использоваться с раннего детства, когда ребенок знакомится с историей своего народа, его традициями, обычаями, начинает ощущать себя его неотъемлемой частью [40].

Известный русский педагог В.В. Зеньковский любовь к Родине называл симптомом духовной жизни. Это означает, что нельзя развивать чувство в отрыве от духовной жизни человека, т.к. может зародиться полная противоположность – национализм [13].

Патриотизм с точки зрения православной традиции - это долг, невыполнение которого есть грех, а любовь к Родине проявляется в готовности отстаивать ее от врага до последней капли крови, в решимости в случае необходимости отдать за нее жизнь. Проанализировав существующие

программы по патриотическому воспитанию младших школьников, мы не обнаружили программ основанных на ценностях православной культуры, которая является неисчерпаемым источником нравственного развития. Таким образом, методическое обеспечение воспитательной деятельности на принципах православной культуры разработано недостаточно, что обуславливает *актуальность исследования на практическом уровне*.

Таким образом, мы видим **противоречие** между социальным заказом на развитие патриотических чувств и сознания личности, основанного на гуманистических традиционных ценностях, и недостаточным использованием в процессе патриотического воспитания духовных ценностей своего народа, в частности, православных.

Все это обусловило выбор **проблемы** исследования - каковы возможности православной педагогической традиции в процессе патриотического воспитания младших школьников?

На основании выявленного противоречия и проблемы мы сформулировали **тему** магистерской диссертации: «Воспитание ценностного отношения к Родине у младших школьников в светской и православной традиции».

Целью исследования является теоретический анализ специфики процесса воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников в светской и православной традиции для разработки программы внеурочной деятельности, особенностью которой будет приобщение обучающихся к ценностям православной культуры.

В качестве **объекта** исследования выступает патриотическое воспитание в начальной школе.

Предметом исследования является процесс воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников средствами православной культуры.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание процесса формирования ценностного отношения к Родине у младших школьников.

2. Выявить специфику воспитания ценностного отношения к Родине в православной традиции.

3. Проанализировать особенности отношения младших школьников к Родине в светском и православном классах общеобразовательного учреждения.

4. Разработать проект программы внеурочной деятельности, направленной на повышение результативности процесса воспитания ценностного отношения к Родине в условиях светской начальной школы на основе ценностей православной культуры.

Для решения поставленных задач были использованы научные **методы:**

— теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация, сравнение, SWOT-анализ);

— эмпирические (письменный опрос, анкетирование, тестирование);

— статистические методы обработки данных.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 22 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 46 младших школьников в возрасте 8–9 лет.

Исследование проводилось в четыре этапа:

На первом этапе исследования (сентябрь - декабрь 2017 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, подбирался диагностический инструментарий.

На втором этапе (январь - май 2018 г.) проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор проектной идеи из всех существующих на основе их оценки в соответствии со сформулированными и обоснованными критериями; определение выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей; констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (сентябрь - декабрь 2018 г.) создавался педагогический проект (программа воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников «С любовью к Родине»), разрабатывались критерии и методы оценки эффективности проекта, алгоритм его реализации.

На четвертом этапе (январь - май 2019 г.) оформлялся текст диссертации.

Методологической основой исследования выступают подходы:

- системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение планируемых результатов и проявляется в формировании личности ученика не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»;
- культурологический подход предполагает усвоение лучших образцов культуры нации, страны, человечества, передачи ценностей одного поколения другому. Патриотическое воспитание в русле культурологического подхода заключается в осознании и принятии норм и ценностей своего народа, желании их сохранить, уважая культурные традиции других этносов. На основе этого подхода формируется представление о духовной культуре и, конкретно, религиозно-духовной сфере как основе формирования смысло-жизненных ценностей, норм поведения, ориентиров в самоопределении и самореализации личности;
- аксиологический подход ориентирован на принятие духовно-нравственных ценностей, приобщение к идеалам верности Родине, чувства сопричастности и гордости за достижения своей страны. На данной основе формируются такие качества личности, как честность, справедливость, доброжелательность, патриотизм и другие. Этот подход позволяет рассматривать православие и православные ценности в качестве одного из важнейших источников норм жизнедеятельности человека.

Теоретическую основу исследования составили труды:

- по педагогической аксиологии: А.В. Кирьякова, В.А. Слостенин, Н.Е. Щуркова и др.;

- по патриотическому воспитанию школьников: В.В. Зеньковский, И. Е. Кузьмина, А.С. Макаренко, Т.М. Маслова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.;

- по обучению и воспитанию школьников в контексте православной культуры в современных условиях: С.Ю. Дивногорцева, Н.Д. Никандров, Л.В. Сурова, Л.Н. Урбанович, Н.П. Шитякова, Е.В. Шестун и др.

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании содержания и методологической основы проекта программы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к Родине для младших школьников, основанной на ценностях православной культуры.

Практическая значимость состоит в том, что разработанную программу внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к Родине для младших школьников, основанную на ценностях православной культуры могут использовать учителя начальных классов, педагоги-психологи и все заинтересованные этой проблемой специалисты.

Результаты исследования нашли отражение в выступлениях автора на научно-практических конференциях:

- IV Международной научно-практической студенческой конференции «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых» в ЮУрГГПУ 4-5 декабря 2017 г., доклад «Воспитание ценностного отношения к Родине у младших школьников в светской и православной традиции».
- XVI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации» в ЮУрГГПУ 19-20 апреля 2018 г., публикация статьи «Возрастные особенности детей в процессе начального патриотического воспитания».

- Выступление со стендовым докладом в ЮУрГГПУ 31 мая 2018 г. на тему: «Воспитание ценностного отношения к Родине у младших школьников в православной традиции».
- V Международной научно-практической студенческой конференции «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых» в ЮУрГГПУ 30 ноября 2018 г., доклад «Роль православия в патриотическом воспитании подрастающего поколения».
- Международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» г. Пермь, 23 марта 2019 г., публикация статьи «Воспитание ценностного отношения к Родине в процессе реализации программы внеурочной деятельности «С любовью к Родине» для обучающихся младшего школьного возраста».
- Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики» г. Магнитогорск, 23 мая 2019 г., публикация статьи «Возможности православной культуры в процессе патриотического воспитания младших школьников».

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, содержащего 67 наименований, 4 приложений. Общий объем диссертации 117 страниц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и содержание процесса воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников

Человек как личность определяется системой его отношений с миром. Особое место в этой системе принадлежит ценностям и ценностным отношениям, которые лежат в основе поведения. Ценности формируются на протяжении всего периода жизнедеятельности, но особо важным для их воспитания является возрастной отрезок с шести до двенадцати лет, в котором вырабатываются интеллектуальные механизмы познания окружающей действительности.

Наука о ценностях зародилась в недрах философского знания и получила название – аксиология.

В настоящее время, существует множество понятий слова «ценность», рассмотрим некоторые из них.

Русский религиозный философ Н.О. Лосский определяет «ценность» как нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка и считает, что «ценность не дополнение к существованию и не качество, которым она обладает наряду с другими качествами, но органическое единство существования и смысла».

С точки зрения доктора философских наук Л.П. Бугаевой, ценности являются связующим звеном вступления индивида в коллективную деятельность, в дело освоения и претворения в жизнь ценностей конкретного общества.

Философские теории ценностей послужили основанием для развития нового научного направления - педагогической аксиологии.

Доктор педагогических наук В.А. Сластенин определяют понятие «ценность» как вещественно-предметные свойства явлений, психологические особенности личности, события общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека и общества [44].

Так же ценности рассматриваются как принадлежность духовной культуры (А.Г. Здравомыслов), характеристика взаимосвязи природных и социальных явлений с потребностями субъекта (Ю.Д. Гранин), регуляторы сознания (М.Г. Макаров), жизненные ориентиры человека (В.Н. Сагатовский), основания целеполагания (А.Н. Кочергин).

Проанализировав множество различных определений понятия «ценность» доктор психологических наук Д.А. Леонтьев сформулировал представление о трех формах существования ценностей:

1) *общественные идеалы* - представления об образце совершенства во всевозможных областях социальной жизни;

2) *предметное воплощение* данных идеалов в действиях определенных людей;

3) *мотивационные структуры личности*, которые стимулируют ее к проявлению в поведении и деятельности личности сложившихся ценностных идеалов [22].

На основании анализа понятия «ценность», который дают ученые различных отраслей науки, мы можем сделать вывод о том, что данные определения не противоречат друг другу, а дополняют и систематизируют знание о ценностях. Итак, ценности являются основой мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни и определяют будущее, смысл события и всего мира в целом, социальное поведение. Поэтому так важно воспитывать общечеловеческие ценности уже в младшем школьном возрасте.

В педагогической аксиологии личность является обладателем ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения.

Доктор медицинских наук В.Н. Мясищев в труде «Психология отношений» определяет отношения человека как возможность его поведенческих реакций на какие-либо предметы, процессы происходящей действительности [29].

Так же он определил уровни развития ценностного отношения:

1. *условно-рефлекторный*, то есть присутствие положительных или отрицательных начальных реакций на поступающие раздражители;
2. *конкретно-эмоциональный*, где реакции вызываются условно и проявляются чувственным отношением;
3. *конкретно-личностный*, появляющийся в процессе жизнедеятельности и выражающий предпочтительное отношения к окружающей действительности;
4. *собственно-духовный*, когда общественные нормы, нравственные законы становятся «несущим каркасом» мотивации поведения человека.

Доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова определяет ценностное отношение как устойчивую избирательную предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

Доктор педагогических наук П.И. Пидкасистый считает, что ценностные отношения — это отношения человека к наивысшим ценностям, таким, как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание», «Родина».

Ценностные отношения включают в себя все значимое для индивида. Например, ценностное отношение к Родине включает в себя попечение о природе, уважение к историческому прошлому и национально-культурным традициям, языку, стремление защищать свое Отечество от врагов, активную деятельность на благо своего народа.

Формирование ценностного отношения связано с формированием идеалов личности и находит свое проявление в актуальной системе ее ценностных ориентаций, которая определяет направленность личности.

Доктор педагогических наук А.В. Кирьякова считает, что процесс формирования ценностных ориентаций имеет три фазы, которые развиваются «по спирали»:

1. Фаза присвоения ценностей в большей степени проявляется в младшем школьном возрасте;
2. Фаза преобразования личности на основе ценностей в большей степени проявляется в подростковом возрасте;
3. Фаза формирования образа будущего в большей степени проявляется в юношеском возрасте.

Механизм формирования ценностных ориентаций, по мнению автора, представляет собой: поиск, оценку, выбор, проекцию [18].

А.В. Кирьякова считает, что аксиосфера личности обуславливается приоритетом общечеловеческих ценностей и включает в себя ценности, преимущественно передаваемые в любом обществе — истину, добро, красоту, жизнь; и особо значимую для современного периода ценность — Родину [17].

Кандидат философских наук Чикаева Т.А. считает, что Родина - это в первую очередь, объективная духовная сущность, высшая ценность, святыня [60].

М.Р. Битянова предлагает следующий алгоритм формирования духовных ценностей:

1. проживание ребенком вместе с педагогом ценностно-окрашенных ситуаций (игровых, жизненных);
2. выделения их ценностной квинтэссенции для обучающегося, ценностного смысла;
3. стимулирование осознания ценностей обучающимися и переформулирования их на язык своего опыта;

4. проживание личного опыта ценностных выборов и ценностного отношения в педагогически контролируемых ситуациях.

Такая модель предполагает интерактивную деятельность обучающихся.

В советском энциклопедическом словаре под ред. А.М. Прохорова дается такое определение Родины - это «отечество, отчизна страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов».

Доктор педагогических наук С.И. Маслов относит патриотизм к наиважнейшей, непреходящей ценности, которая является духовным достоянием человека, определяет высший уровень ее развития и проявляется в активно-положительной деятельности на пользу своей страны. Профессор предлагает воспитывать ценностные отношения в следующем порядке: эмоциональное приятие (пробуждение адекватных эмоций), осознание (акцентирование ценности) и включение в систему ценностных ориентаций учеников (ценностных сопоставлений) [25].

Таким образом, совокупность ценностных ориентаций характеризует направленность личности, взаимосвязь рассматриваемых понятий имеет структуру:

- 1) идеал;
- 2) ценностное отношение;
- 3) ценностные ориентации;
- 4) направленность личности.

Воспитание ценностных отношений у младших школьников - это процесс овладения общественно значимыми ценностями, обогащающими внутренний мир и способствующими их целостному развитию, осуществляющийся под влиянием педагогического воздействия.

Прожить отношение - это значит прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего Я и объекта действительности. Только устойчивые отношения, постоянно проявляя себя, могут выступить качественными

характеристиками. Поэтому главная задача не воспитание патриотических качеств, а воспитание ценностного отношения к Родине, высшим проявлением которого и будет патриотизм.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» патриотизм отнесен к базовой национальной ценности и означает любовь к своей малой родине, к России, к своему народу, деятельное служение Родине [21].

Ценностное отношение к Родине подразумевает гордость за свою страну и народ, за культурные и социальные достижения; уважение исторического прошлого и культурных особенностей страны, людей, которые в ней живут, родной природы. Это чувство основывается на представлениях о многонациональном обществе России, о её природных особенностях, на знании и уважении основных исторических событий и культурных традиций страны, знании государственной символики, на экологическом сознании (отношении к природе). Чувство любви к Родине, является одной из составляющих такого нравственного чувства, как патриотизм.

Таким образом, ценностное отношение к Родине представляет собой устойчивую избирательную предпочтительную связь индивида с Родиной, которая проявляется в наличии определенного личностного смысла в понятии «Родина» и осознании значимости Родины для жизни остальных людей и самого человека.

Впервые в русской педагогике Н.А. Добролюбов выделил три стадии развития патриотического чувства, следовательно, путей его формирования: первая ступень - неосознанный патриотизм, характеризующийся «полной и безграничной преданностью всему своему все равно будет ли это хорошее или дурное». На следующей ступени ученик начинает различать эти две стороны, и в то же время происходит переход на новый уровень от семейного круга, круга своего города к увлечению народом и государством. Наконец, на третьей ступени человек обращается к изучению других народностей.

Поэтому настоящий патриот «готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен», так как подлинный патриотизм есть частное проявление «любви к человечеству».

Для воспитания отношения к Родине как ценности в системе воспитательной работы в школе необходимо целостное развитие внутренних психолого-педагогических компонентов этого отношения. В своем исследовании мы придерживаемся позиции кандидата педагогических наук Т.М. Масловой, которая выделяет четыре компонента ценностного отношения к Родине:

1. Мотивационно–потребностный - развитие познавательного интереса к истории Родины, родного края, народным традициям, культурным обычаям, природе и стремления к их сохранению с помощью технологии квест, народных подвижных и настольных тематических игр, проведения праздников и т.д.

2. Когнитивно–интеллектуальный – осмысление понятия «Родина», осмысление сущности любви к Родине и способов ее проявления возможно с помощью: бесед, дискуссий, сообщений на патриотическую тему, создании проектов, творческих работ и т.д.

3. Эмоционально–чувственный - создание таких ситуаций, в которых учащиеся могли проявить чувства и эмоции по отношению к Родине, родному краю, восхищение ее славной историей, мужеством и храбростью национальных героев-патриотов с помощью художественной и агнографической литературы, прослушивания литературно-музыкальных композиций и т.д.

4. Поведенческо–волевой - создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям человека-патриота, через участие младших школьников в социально-значимых акциях и общественно полезной деятельности на благо Родины, организованных и регулируемых взрослыми [27].

На начальном этапе патриотического воспитания младших школьников общий уровень развития патриотизма в значительной степени зависит от сформированности когнитивной подсистемы патриотизма, на основе которой впоследствии развиваются эмотивная, мотивационная и поведенческая подсистемы патриотизма.

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Патриотическое воспитание в начальной школе заключается в том, что патриотизм не навязывается «вслепую», просто потому, что так надо – любить Родину, а в том, что дети узнают, какая она – наша Родина, что они могут для неё сделать, за что могут ценить, уважать и любить её, чтобы заложить и развить в учениках «семена» любви к своей семье, родному краю, природе, культуре и истории России. Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своей страны – естественный и действенный способ воспитания ценностного отношения к Родине.

Содержание воспитания ценностного отношения к Родине представляет собой комплекс мер педагогического воздействия для усвоения воспитанниками знаний о Родине, формирования позитивных чувств, опыта патриотического поведения.

В современной педагогической практике для формирования мотивов поведения учитывают различные психологические механизмы воспитания:

1) Интериоризация – это процесс образования структур психики личности через усвоение жизненного опыта. Механизм процесса интериоризации обоснован в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, согласно которой психическое развитие человека социально детерминировано процессом освоения социального опыта, знаний и методов жизнедеятельности. В психическом развитии человека психическая функция

появляется два раза: впервые социальном плане как категория интерпсихическая, далее как интрапсихическая – внутриличностная. Воспитание ценностного отношения к Родине путем интериоризации может осуществляться через принятие учениками ценностей и нравственных идеалов культуuroобразующей религии нашей страны - православия.

2) Экстериоризация – процесс перехода внутреннего психического действия во внешний план. Преобразовываются внутренние структуры, появившиеся на основе интериоризации, через работу в парах и в группах, диалоги, создание творческих и социальных проектов во внешние действия или высказывания.

3) Идентификация – это частично осознаваемый процесс отождествления себя с другим человеком - идеалом на основе эмоциональной привязанности, единения с ним. Уникальные свойства и качества личности, ценности, примеры поведения являются объектом для подражания. Доктор психологических наук В.Г. Леонтьев считает, что в основе механизма идентификации лежит переживание особо значимых для личности ценностей, а развитие личности совершается в основном через специфическое подражательное присвоение личностных смыслов. Идентифицируя себя с национальным героем или святым человеком, дети получают варианты поведения нравственных идеалов в различных жизненных ситуациях.

4) Эмоциональное заражение – передача эмоционального настроения окружающим людям при непосредственном контакте средствами невербального общения: мимикой, жестами, интонацией, громкостью, ритмом, тембром голоса. Эффект усиливается световыми, музыкальными, световыми средствами. Благодаря этому механизму появляются мотивы поведения и деятельности. В процессе воспитания ценностного отношения к Родине эмоциональное заражение можно получить участвуя в общественных патриотических акциях, например, «Бессмертный полк».

5) Развитие эмпатии – предполагает способность понимания людей, способность переживать те же эмоции и чувства, которые испытывает другой человек через сочувствие и сопереживание. Эмпатия – это вхождение в состояние другого человека без оценивания и принятие любого его переживания независимо от способа выражения. В отличие от идентификации, эмпатическое понимание заключается в проникновении в мир значений «другого» и переживании собственных эмоций и чувств по поводу состояния «другого». Эмпатия проявляется как сочувствие, эмоциональный отклик, побуждающий к оказанию помощи.

б) Сдвиг мотива на цель — механизм образования новых мотивов, который описал А.Н. Леонтьев. Те действия, которые раньше служили для достижения целей, обретают самостоятельный смысл и отделяются от первоначального мотива. А цель, может постепенно приобретать самостоятельную побудительную силу - становится мотивом. Это возможно при накоплении положительных эмоций. Ученики, выполняя общественно полезную патриотическую деятельность (шефство над ветеранами войны, над памятниками) или экскурсионно-паломническую деятельность изначально включаются в нее по заданию педагога или родителей и не имеют внутренней мотивации именно на эту деятельность. Но в процессе деятельности они открывают для себя новые смыслы и в дальнейшем выполняют ее без внешнего воздействия.

Доктор педагогических наук Ю.К. Бабанский разработал классификацию методов воспитания, которую можно применять и в процессе воспитания ценностного отношения к Родине:
1. Методы формирования патриотического сознания учащихся: объяснение, убеждение словом, просьба, личный пример, этическая беседа.

Ученики узнают о духовно-нравственных ценностях, понятиях, представлениях и осмысливают их, так формируются личные убеждения, которые влияют на отношения человека с социумом в процессе общения и деятельности. Убеждения лежат в основе поведения, от них зависит

нравственная устойчивость личности. У детей сначала закладываются представления о понятиях, и лишь затем они постепенно овладевают их содержанием.

2. Методы организации опыта патриотического поведения: упражнение, поручения, создание воспитывающих ситуаций, положительный пример взрослого.

В данном случае опыт предполагает совокупность осмысленных способов и умений совершения действий, поэтому нравственно-этические представления и понятия должны формироваться в единстве с готовностью к действию. Необходимо накапливать положительный опыт нравственного поведения и устранять причины, порождающие отрицательный опыт.

3. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

Целью данной группы методов является создание мотивации деятельности и правильного поведения. Стимулировать – значит давать толчок, импульс к чувству, мысли, действию, побуждать.

Как мы видим из определений, ценностное отношение к Родине относится к группе духовно-нравственных ценностей. Доктор педагогических наук Н.П. Шитякова обобщила следующие формы и методы воспитания этих ценностей во внеурочной деятельности:

- свободные обсуждения, беседы, размышления о самом себе, чтение легенд (Ш.А. Амонашвили);
- обсуждение и просмотр видеофрагментов и мультфильмов;
- групповые дела Н.Е. Щурковой («В кругу симпатий», «Волшебный стул», «Принимаю-выбираю», и др.);
- создание ситуаций выбора;
- ресурсный круг, тренинг (А.В. Камкин);
- заочные экскурсии по достопримечательностям, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического и гражданского содержания;

- посильное участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- веселые старты, спортивные соревнования;
- национально-культурные мероприятий, народные игры (А.И. Лазарев);
- литературно-музыкальные композиции;
- выполнение и презентация творческих проектов и др.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие методы патриотического воспитания:

1) Ценностный анализ – способ изучения чего-либо с точки зрения ценностного значения. При воспитании ценностного отношения к Родине требуется учить младших школьников оценивать (определять наличие каких-либо качеств) и ценить (признавать ценность, значение) явления и объекты с культурологических, духовных нравственных взглядов. Предметом рассмотрения и беседы могут быть не только действия и качества людей, но и объекты природы, культурного наследия. Приемы рассмотрения: формулировка устных оценочных суждений в соответствии с идеалом, составление синонимических рядов слов с оценочным значением, интерпретация оценочных мнений других людей и создание личных оценок. К примеру, чтобы помочь младшим школьникам понять смысл понятия «Родина», мы можем создать синонимический ряд: родной край, моя семья, друзья, школа, Отечество, родная страна.

Личное отношение к Родине дети могут проявить в творческих работах: рассказах, рисунках, стихах. Ученики начальной школы осмысливают значимость Родины для собственной жизни и счастья, ощущения ее красоты и величия. Затем можно обсудить воспоминания вынужденных эмигрантов и их тоску по Родине.

Изучение образа Родины в художественных произведениях содействует осмыслению учащимися самооценности и уникальности нашей страны. Разбор

пословиц и поговорок, высказываний великих людей о Родине усиливает ощущение «слитности и нераздельности» с родной страной.

Также ценностные суждения формулируются при ответах учеников на вопросы, например, таких как: «Почему Челябинск мы называем «малой» Родиной?» или «Какие достопримечательности есть в нашем городе?».

2) Ценностная рефлексия – это осмысление собственного внутреннего мира, попытка контролировать свои поступки. Метод помогает начальному осознанию способов своего поведения в обществе. Например, младшим школьникам предлагается создать творческую работу «хорошие поступки патриота». Ребята чертят «линию жизни» в виде прямой линии и вспоминают случаи, когда они сделали что-либо полезное для людей или окружающей среды и обозначают на линии свои хорошие поступки рисунками или словами.

3) Осмысленный выбор ценностей – представляет собой выбор явлений и объектов по причине их ценности для человека. Он актуализирует личные ценности и дает возможность ребенку перерабатывать чувственный опыт в смысловой. У младших школьников мотивы деятельности часто задаются не осмысленной ценностью, а интуитивным, эмоциональным решением. К примеру, ученики должны назвать три причины, по которым они делают какой-либо выбор.

4) Диалоговое общение – предполагает познание себя и окружающего мира в процессе общения. Этот механизм может выступать как процесс передачи и принятия информации, носящей личностный смысл. В начальной школе разыгрываются диалоги ценностного содержания. Диалоги могут быть: письменные – в виде сочинений миниатюр и устные – в виде инсценировок.

Таким образом, сущность и содержание воспитания ценностного отношения к Родине с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие духовно-нравственной аксиосферы, воспитание патриотических

чувств, формирование патриотических убеждений и начальных форм патриотического поведения с помощью самых разнообразных форм, методов и механизмов педагогического воздействия с учетом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

1.2. Специфика воспитания ценностного отношения к Родине в православной традиции

Интеграция духовных ценностей и религиозных знаний в общеобразовательные учебные учреждения — это реальная потребность времени, которая способствует решению воспитательных задач. Светская система образования не может формировать религиозную духовность и обучать религии, но может показывать религиозно-духовную картину мира, включая религиозные верования, представления, идеалы.

Наша Родина – Россия, в которой культуuroобразующей религией является православие. С момента «крещения» на Руси возникли и развивались традиции православного воспитания, которые укореняли личностные качества: самоотверженность, жертвенность, милосердие, отказ от своей воли и комфорта ради высших ценностей.

К.Д. Ушинский называл религию «неисчерпаемым источником нравственного и умственного развития». Он подчеркивал: «Есть только один идеал совершенства, перед которым преклоняются все народности, – это идеал, представляемый нам христианством» [56].

Кандидат педагогических наук Лыкова Н.Г. считает, что православное воспитание – это систематическая деятельность, направленная на формирование у воспитанников знаний основ православного вероучения и устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, определяющих их мировоззрение, поведение и поступки. То есть мы понимаем это как научение жизни через веру.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II (Ридигер) говорил, что вся история России подтверждает тот факт, что вопросы патриотического воспитания не должны рассматриваться изолированно от религии, а именно: «Каждый культурный человек должен знать, что история нашей страны тесно связана с 1000-летней историей христианства на Руси».

С ним согласен Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев), который в одном из своих обращений говорил: «Образование призвано передавать человеку знания предыдущих поколений, потому что все знания принадлежат прошлому. Образование есть вхождение в традицию или, как говорим мы, церковные люди, предание».

Поэтому в период, когда идёт поиск путей духовного возрождения России, особенно актуально обращаться к опыту православной педагогики (сила которой заключается в приоритете духовных ценностей над материальными), так как государство и общество нуждаются в образовательных моделях, которые обеспечат духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

В социальной концепции Русской Православной Церкви говорится о том, что православным христианам нужно:

1. помнить о своей земной Родине;
2. любить свою родную землю, ближних, свой дом, и оберегать их;
3. любить свою малую Родину, так как здесь есть православная вера и церковь.
4. любить другие народы, так как в этом есть исполнение заповеди о любви к ближним, которая гласит: «возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя.» (См.: Лк. 10, 27).

По мнению прот. Б. Ничипорова патриотизм – это осознание русской земли как своей, это осознание себя ответственным за эту землю, за ее

благополучие, это осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю. Уточняя последнее, можно говорить о формировании ответственности за прямое наследование хозяйствования на земле.

Православные христиане должны любить свою Родину из-за того, что здесь происходит их духовное приращение к вечной жизни, святой праведный Иоанн Кронштадтский говорил: «Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить». Поэтому для христиан выполнение гражданских обязанностей есть прообраз служения Христу.

Любовь к Родине для христиан предполагает любовь не только к соотечественникам - христианам, но и к другим народам и людям другого вероисповедания, живущим в нашем государстве, так как это предполагает заповедь о любви к ближнему. Согласно притче о добром Самарянине (Лк. 10, 29–37) ближний не обязан разделять нашу веру, но ближним из-за этого он не перестает быть.

Апостол Павел говорит: Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного (1 Тим. 5, 8) — это ставит заповедь о любви к ближним на уровень неукоснительных нравственных обязанностей каждого христианина.

Очень важное место в патриотическом воспитании играет нравственный идеал как олицетворение идеального человека, который направляет людей подражать добру и отвергать зло.

Такой нравственный идеал, в котором соединены все добродетели воедино имеет православие. Богочеловек Иисус Христос является для нас обязательным примером в течение всей жизни.

Образ Спасителя так велик и в тоже время прост, история его жизни и смерти так глубока, его учение и поступки полны внутренней духовной силы и чисты, что оставляют равнодушными ни одного человека, тем более детей.

Православная и светская педагогика сходятся в том, что важнейшим элементом воспитания являются примеры жизни людей, достойных

подражания, способных на подвиги, лишения, терпение невзгод, желающих защищать Родину от врагов. Я. А. Коменский, указывая на воспитательную роль примера, имел в виду не только примеры, взятые из жизни, но и из истории. В истории нашей Родины существует множество героев, которые сохранили страну, наши традиции, веру и культуру, и являют нам, как прожить достойно. На примере их жизни патриотизм проявляется как религиозное чувство человека, который живет для вечной жизни.

Христианская традиция воспитания предполагает обращение к житиям святых людей как нравственному примеру внутренней чистоты и величия Духа.

Агиографическая литература имеет важное место в христианском воспитании детей. На примерах жизни угодивших Богу людей с первых веков христианства воспитывались дети в семьях верующих людей. В дореволюционной России жития святых были наиболее читаемыми детскими книгами, на основе которых строился процесс воспитания в семье и в школе, так как в них описаны примеры исполнения антропологической заданности замысла Божия о человеке.

Святитель Игнатий (Брянчанинов), выделяет особое значение житий в процессе воспитания детей, и пишет о том, что если общение с ученым дает человеку много новых знаний, с путешественником – информацию о других странах, то «общение» со святыми сообщает святость. Святитель говорил о значимости изучения агиографии в течение временной жизни для того, чтобы в вечной жизни принадлежать их сообществу.

Преподобный Иустин (Попович) считает, что жития святых – это единственная православная педагогика, так как «в них бесчисленным множеством евангельских способов, многовековым опытом в совершенстве разработанных, показано, как вырабатывается и выстраивается совершенная человеческая личность, совершенно идеальный человек, и как с помощью святых таинств и святых добродетелей в Церкви Христовой вырастают «в

мужа совершенного, в меру полного возраста Христова» (Еф. 4,13)» [37]. А это и есть воспитательный идеал в православной традиции.

В связи с тем, что у младших школьников в основном имеет место быть непроизвольное внимание, их восприятие основывается в основном на эмоциях, то им нужно предлагать те события из житий святых, которые вызывают у них эмоциональный отклик, например, жития чудотворцев, святителей, воинов, юродивых. На примере жития святых (например, Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др.) можно учить детей терпению, старанию, послушанию, любви к родителям, животным и служения Отечеству. В житии преподобного Сергия описывается единственно верный способ образования, установленный Богом – духовное возрастание путем приобретения евангельских добродетелей, так же показано, что воспитание первично, а учение «книжное» – вторично, так как результативность в усвоении образовательной программы полностью зависит от уровня духовно-нравственной воспитанности человека. Так же в житии подается пример, что за терпение и усердие Бог послал чудодейственную помощь отроку Варфоломею в изучении грамоты. Немаловажно, чтобы школьники видели образ жизни, смысл которой в подвиге, основанном на жертвенной любви и милосердии ко всем людям: своей национальности и другой, как к благочестивым, так и ко грешникам.

Агиографическую литературу можно изучать с помощью комментированного, с остановками и с пояснениями чтение текста. Ученики могут рассказать о своих мыслях, ассоциациях, чувствах, ожиданиях. Можно использовать такие приемы и методы как словарная работа, составление конспекта, прием «инсерт».

Увлекательным для младших школьников может быть прием «воображаемая встреча», который помогает активизировать интерес к содержанию православной культуры и к обсуждаемым проблемам. Можно предложить представить встречу со святым подвижником, о котором только что читали текст и обдумать тему и содержание разговора. Этот прием

поможет усвоению и присвоению духовно-нравственных ценностей, обогащает воображение, делает образ святого лично значимым для младших школьников, помогает приблизиться к историческому и культурному опыту человечества [51].

Особенно ярко патриотизм представлен в жанре былин. В былинах присутствует русский дух, героический подвиг богатыря с врагами родной земли и уважение к противнику. Там нет ненависти, пренебрежения. Не случайно однокоренными являются слова «Бог» и произошедшее от него «богатырь». Богатырь - это всегда воин-патриот, эталон мужества, силы, справедливости.

Священство всегда благословляло на священный долг защитников страны. «Служить России, отвечать Богу» – принцип наших прадедов, так как Родину даровал Бог, то его надо хранить и защищать, даже ценой своей жизни. Образец безграничной любви к Родине мы можем показать школьникам на основе жития святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, святого праведного адмирала Федора Ушакова, биографии великих полководцев А.В. Суворова, М.И. Кутузова, верных Отечеству и православной вере солдат Е. Родионова, А. Трусова, И. Яковлева, А. Железнова и множества других православных воинов, которые служили Родине, исполняя евангельскую заповедь: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13).

Русские православные святые осознаются как лучшие люди России, дети всегда помнят их образы, стараются быть похожими на них в своей жизни.

С.А. Рачинский первым начал использовать в педагогической практике народный метод воспитания патриотизма - паломничество по святым местам Руси. Природа и религия по мнению С.А. Рачинского являются важнейшими факторами духовно-нравственного воспитания детей. В своей статье «Школьный поход в Нилову пустынь» он рассказывает как ученики на себе почувствовали позитивное духовное воздействие православных

подвижников, получили опыт исполнения монастырского послушания. Паломнические поездки также служили некими уроками биологии и географии, местной истории и краеведения. Расширение духовного, нравственного и умственного кругозора получают паломники и в наши дни.

Факторы, позитивно влияющие на духовно-нравственное воспитание учеников во время паломнических поездок:

1. преодоление физических неудобств и отсутствие комфорта (долгие пешие переходы, трудности переезда, ранние утренние подъемы) способствует духовному и телесному здоровью;

2. выполнение послушаний формируют сочувствие и любовь к ближнему;

3. соблюдение дисциплины развивает самоконтроль;

4. лицезрение архитектуры монастырей и храмов уникальной красоты является источником благоговейного отношения к многовековым традициям православия;

5. повествования о чудесах и исцелениях, дают ученикам обильную пищу для размышлений о вере;

6. благолепие и позитивное влияние природы действует умиротворяюще на учеников и позволяет им познать Творца через Его видимые творения.

В процессе паломнических поездок ученики увидят необъятный простор земли и красоту природы – национальное достояние России. По словам И.А. Ильина русский ребенок должен почувствовать, что наша территория добыта кровью и трудом, волей и духом, это исторически духовное «пастбище» народа, его творческое задание, его живое обетование, жилище его грядущих поколений.

Таким образом, паломнические поездки являются эффективной формой патриотического воспитания младших школьников в силу учета их возрастных особенностей благодаря уникальному разнообразию возможных воспитательных средств.

К. Д. Ушинский обосновал необходимость преподавания курса «Родиноведение», что дало начало развитию краеведения в отечественных школах. Он доказал воспитательное и образовательное значение изучения родного края в становлении полноценной личности. Различают следующие направления краеведческой работы: географическое, художественное, историческое, литературное, экологическое. Выделяют также православное краеведение - новое направление в науке, которое изучает историю святынь и сохраняет для потомков сведения, о событиях касающихся православия в родном крае.

Особое явление православной культуры – праздники и обряды, например, Рождество Христово, Пасха, Покров Пресвятой Богородицы, Масленица и т.д. Профессор И.М. Снегирев писал, что народные праздники со всеми, относящимися к ним обрядами, песнями и играми – это сильнейший и обильнейший источник познания народной культуры.

Так же отличительной особенностью православного воспитания являются встречи с духовенством и регулярное участие в благотворительных и волонтерских проектах.

Воспитание на основе православной традиции формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, обогащает опытом нравственного уклада жизни, способствует всестороннему развитию личности. Результатом патриотического воспитания в православной традиции можно считать только духовный опыт, особое устройство души человека, а не сумму знаний о Родине.

Таким образом, специфика воспитания ценностного отношения к Родине в православной традиции заключается в следующем:

1. Особенности **православного понимания** патриотизма:

- любовь к Родине связана с самоотречением: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13). Положить душу свою не значит только умереть за ближних своих, а значит отречься от себя, отречься от своих стремлений к богатству, к наслаждениям, к чести и славе (Святитель Лука Крымский);
- патриотизм означает осознание русской земли как своей, осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние;
- и осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, ответственность за прямое наследование хозяйствования на земле;
- патриотизм с точки зрения православной традиции - это долг, невыполнение которого есть грех, за который верующего человека постоянно мучает совесть, а любовь к Родине проявляется в готовности отстаивать ее от врага до последней капли крови, в решимости в случае необходимости отдать за нее жизнь.

2. Особенности **целей** патриотического воспитания. Православная традиция предполагает:

- воспитание причастности не только к достижениям, но и испытаниям своего народа, воспитание не только гордости за свой народ, страну, но и сострадания бедам и неудачам, которые пережил русский народ;
- воспитание приоритета духовных ценностей над материальными.

3. Особенности **содержания** патриотического воспитания. Православная традиция имеет множество ярких персонифицированных примеров беззаветной любви к Родине среди святых подвижников и глубоко верующих героев, любовь которых усилена верой в Бога, память о которых передается от поколения к поколению.

4. Особенности **форм работы** по патриотическому воспитанию в православной педагогике: экскурсионно-паломнические поездки; встречи с духовенством; празднование дат, важных для православных христиан; православное краеведение; изучение агиографической литературы.

Выводы по I главе

Ценностное отношение к Родине является основой важнейшей общечеловеческой ценности - патриотизма, очень востребованного в современном российском обществе. Ценностью для личности является то, что имеет приоритетное значение. Ценностное отношение к объекту не только предполагает глубокое его осознание, но и влечет за собой деятельность, значимую и полезную для данного объекта.

Воспитание ценностных отношений у младших школьников - это процесс овладения общественно значимыми ценностями, обогащающими внутренний мир и способствующими их целостному развитию, осуществляющийся под влиянием педагогического воздействия.

Под «Родиной» мы будем понимать духовную связь с местом, страной, где человек родился и к судьбе которой он ощущает сопричастность.

Ценностное отношение к Родине представляет собой устойчивую избирательную предпочтительную связь индивида с Родиной, которая проявляется в наличии определенного личностного смысла в понятии «Родина» и осознании значимости Родины для жизни остальных людей и самого человека.

Младший школьный возраст является сензитивным для формирования высоких нравственных чувств, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, городу, Родине, бережное и ценностное отношение к ним, так как характерной особенностью детей данного возраста является высокий уровень эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к усвоению нравственных норм и ценностей.

Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что результатами патриотического воспитания являются:

- 1) осознание учащимися понятия «Родина»;

2) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;

3) уважение к культурному и историческому прошлому России;

4) ценностное отношение к старшему поколению;

5) уважительное отношение к природе;

6) формирование основ гражданской идентичности;

7) уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Для воспитания отношения к Родине как ценности необходимо целостное развитие внутренних психолого-педагогических компонентов этого отношения:

- мотивационно–потребностного (развитие познавательного интереса к истории Родины, родного края, народным традициям, культурным обычаям, природе и стремления к их сохранению);
- когнитивно–интеллектуального (осмысление понятия «Родина», осмысление сущности любви к Родине и способов ее проявления);
- эмоционально–чувственного (создание таких ситуаций, в которых учащиеся могли проявить чувства и эмоции по отношению к Родине, родному краю, восхищение ее славной историей, мужеством и храбростью национальных героев-патриотов);
- поведенческо–волевого (создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, через участие младших школьников в игровой и продуктивной деятельности, социально-значимых акциях и общественно полезной деятельности на благо Родины, организованных и регулируемых взрослыми).

Особенностью воспитания ценностного отношения к Родине в начальной школе является то, что у младших школьников формируются только основы патриотизма, которые опираются на полученные ими знания о своей стране и «малой» Родине. Возможности для патриотического поведения младших школьников незначительны. Не стоит ожидать от них самостоятельную патриотическую деятельность - дети могут выступать в

основном в качестве исполнителей доступных им видов деятельности, организованных и регулируемых взрослыми.

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания может трактоваться как развитие возвышенных чувств к Родине, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Содержание воспитания ценностного отношения к Родине представляет собой комплекс мер педагогического воздействия для усвоения воспитанниками знаний о Родине, формирования позитивных чувств, опыта патриотического поведения.

Педагогические методы патриотического воспитания достаточно обширны и включают: убеждение словом, личным примером, диалоговое общение, объяснение, этическую беседу, упражнение, методы воспитывающих ситуаций, ролевых игр, народных игр, спортивных соревнований и многие другие. Они позволяют сформировать у учащихся представление об особенностях нашей страны и культуре народов, населяющих её, выработать правильные оценки и суждения о понятиях и поступках.

Развитие ценностного отношения младших школьников возможно осуществлять средствами различных психологических механизмов, например: интериоризации, идентификации, экстериоризации, сдвига мотива на цель, эмоционального заражения, развития эмпатии и т.д.

Интеграция духовных ценностей и религиозных знаний в общеобразовательные учебные учреждения — это реальная потребность времени, которая способствует решению воспитательных задач. Светская система образования не может формировать религиозную духовность и обучать религии, но может показывать религиозно-духовную картину мира, включая религиозные верования, представления, идеалы.

Широкие возможности для воспитания ценностного отношения к Родине заложены в православной культуре: евангельские заповеди, жития святых, паломнические поездки, православное краеведение, праздники, встречи с духовно богатыми людьми и т.д. Воспитание детей в православной традиции обеспечивает выработку прочных духовно-нравственных ценностей, которые становятся основой мировоззрения и определяют их поведение и поступки, так как оно основано не только на теоретическом изучении духовно-нравственного потенциала православной культуры, но и на практической реализации полученных знаний в реальной жизни.

Дети, которым привита любовь к Родине в православной традиции в будущем станут россиянами, которые сознавая себя гражданами небесного Отечества, не будут забывать и о своей земной Родине; они будут любить свое Отечество, имеющее территориальное измерение, и своих сограждан независимо от национальности и вероисповедания. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей земле и согражданам. Патриотизм православного христианина должен быть действенным и проявляться в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни.

Таким образом, сущность и содержание воспитания ценностного отношения к Родине с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие духовно-нравственной аксиосферы, воспитание патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и начальных форм патриотического поведения с помощью самых разнообразных форм, методов и механизмов педагогического воздействия с учетом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТСКОМ И ПРАВОСЛАВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1. Выявление уровня сформированности ценностного отношения к Родине у младших школьников в светском и кадетском с православным уклоном классах общеобразовательной школы

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 46 обучающихся:

- 21 обучающихся из 3 «А» (кадетского с православным уклоном) класса (ЭГ - 1);

- 25 обучающихся из 3 «Б» (общеобразовательного) класса (ЭГ - 2).

Цель проведения констатирующего эксперимента - определить и проанализировать уровень ценностного отношения к Родине учащихся начальной школы в светском и кадетском (с православным уклоном) классах общеобразовательного учебного учреждения.

Для достижения поставленной цели было необходимо решить ряд **задач**:

1. подобрать методики для определения уровня ценностного отношения к Родине у младших школьников;
2. определить уровень ценностного отношения к Родине у учащихся начальных классов;
3. проанализировать, обработать и графически представить результаты исследования отношения младших школьников к Родине;
4. сравнить результаты исследования ценностного отношения к Родине в общеобразовательном и кадетском классах.

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине нами был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого были использованы следующие методики:

1. «Диагностика ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся начальной школы (2-4 классы)» И. Е. Кузьминой. Цель - выявление качественного уровня эмоционально-ценностного отношения учащихся к Родине (степени идентичности), выявление позиций (направлений), по которым «западает» формирование идентичности с Родиной.

2. Анкетирование обучающихся с целью определения уровня сформированности ценностного отношения к Родине по четырем критериям, которые выделяет Т.М. Маслоу: мотивационно–потребностный, когнитивно–интеллектуальный, эмоционально–чувственный и поведенческо–волевой.

Для диагностики патриотических ценностных ориентаций учащихся в общеобразовательной начальной школе кандидатом педагогических наук И.Е. Кузьминой была разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы «Анкета диагностики патриотических ценностных ориентаций учащихся начальной школы (2-4 классы)» [19]. Бланк анкеты представлен в приложении 1.

Автор выделяет три качественно различных уровня (степени) идентичности человека с Родиной:

I уровень (высокий) – «отождествляю» - «знаю», «люблю-ценю», «делаю»;

II уровень (средний) – «мне безразлично» - «не знаю», «все равно», «не очень», «не уверен»,

III уровень (низкий) – «не отождествляю» - «не знаю», «не люблю – не ценю», «не делаю».

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты в ЭГ - 1 и ЭГ - 2, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения патриотических ценностных ориентаций в ЭГ - 1
и ЭГ - 2

	Критерии патриотизма	Показатели (номера вопросов анкеты и ключевые слова)	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
			ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2
1.	Отношение к истории Родины	1. Былины	76	40	19	12	4	48
		5. История	80	76	14	12	4	12
2.	Отношение к национальной культуре	3. Сказки	71	56	14	12	14	16
		4. Колокольный звон	66	36	28	24	4	40
3.	Отношение к традиционной религии	2. Храмы	80	76	9	12	9	12
4.	Отношение к дому и семье	6. Дом-семья	95	96	4	4	0	0
		7. Родные люди	90	92	4	4	4	4
5.	Отношение к национальным символам	8. Хлеб	90	92	4	4	4	4
6.	Отношение к родной природе	9. Природа	90	92	9	8	0	0
7.	Отношение к родному городу	10. Челябинск	85	88	0	0	14	12
	Среднее		82,3	74,4	10,5	9,2	5,7	14,8

значение							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

У обучающихся в ЭГ - 1 в высокой степени (90-95%), сформированы ценностные ориентации по отношению к родному дому и семье, к родным людям, к природе и хлебу. Средний уровень (70-85%) занимает формирование ценностного отношения к древнерусскому храмовому зодчеству, к истории древней Руси (знания, полученные на основе мультфильмов), к изучению истории и культуры Челябинска, к русской истории (былины о русских богатырях), к русским народным сказкам. Самые низкие результаты (66%) получили ценностные ориентации по отношению к колокольному звону русских церквей.

В ЭГ - 2 в высокой степени (92-96%), сформированы ценностные ориентации по отношению к родному дому и семье, к родным людям, к природе и хлебу. Средний уровень (76-88%) занимает формирование ценностного отношения к древнерусскому храмовому зодчеству, к истории древней Руси (знания, полученные на основе мультфильмов), к изучению истории и культуры Челябинска. Самые низкие результаты (36-56%) получили ценностные ориентации по отношению к колокольному звону русских церквей, к русской истории (былины о русских богатырях), к русским народным сказкам.

Для наглядности отобразим данные результаты на рисунках 1 и 2.

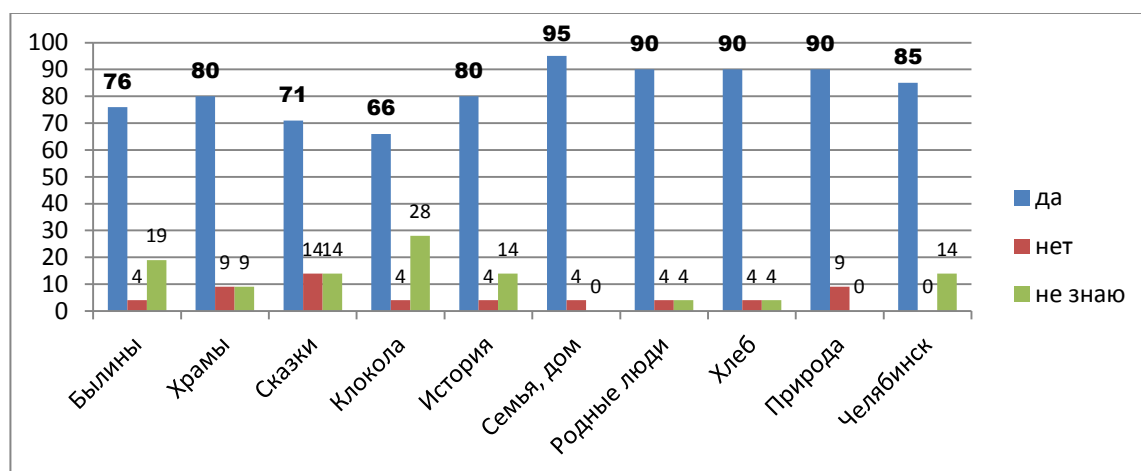


Рис. 1. Распределение испытуемых по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к Родине в ЭГ - 1.

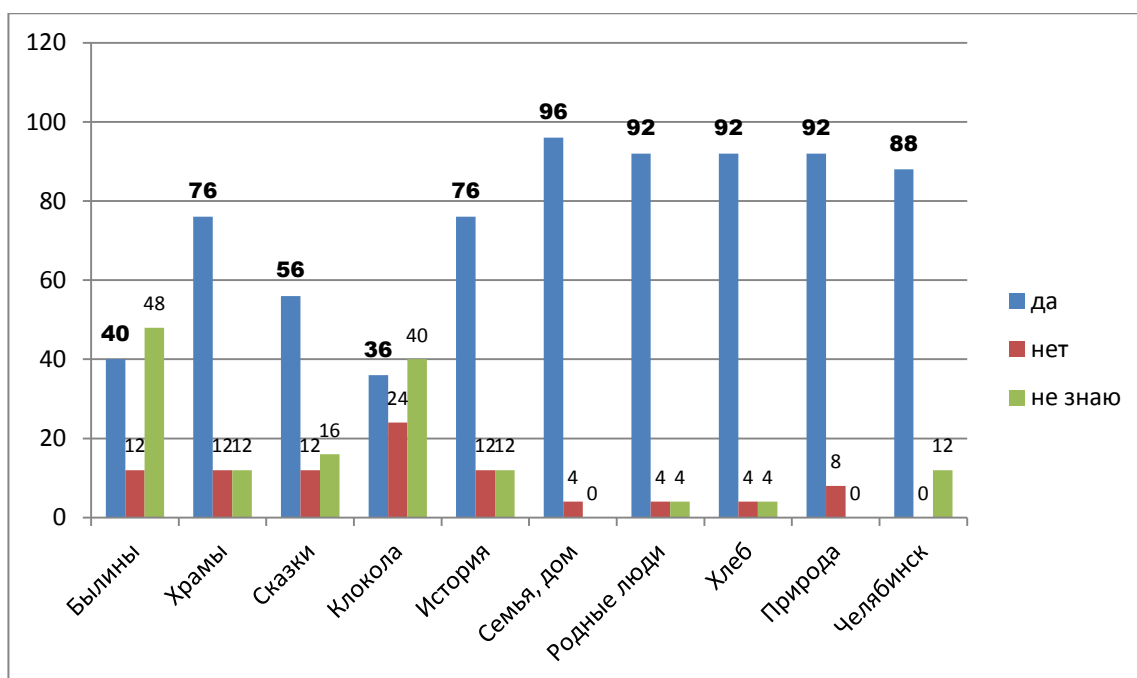


Рис. 2. Распределение испытуемых по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к Родине в ЭГ - 2.

По результатам анализа исследования учащихся мы пришли к выводу о том, что на уровне сознания школьников, принадлежащих к российской национальной культуре, существует проблема отчуждения от русской этнической идентичности. В частности, это отразилось в показателях отношения к религии (храмы, колокольный звон), к изучению традиций и обычаев национальной культуры, к истории своей страны. Это будет затруднять процесс формирования ценностного отношения к Родине, так как многие ученики начальной школы оторваны от «корней» русской культуры.

По результатам сравнения патриотических ценностных ориентаций в ЭГ - 1 и ЭГ - 2, мы видим, что в кадетском классе с православным уклоном данные ориентации сформированы лучше, чем в общеобразовательном классе.

Нами был проведен письменный опрос на определение уровня сформированности ценностного отношения к Родине у обучающихся по четырем критериям, которые выделяет Т. М. Маслова: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный

и поведенческо–волевой. Критериально-уровневая шкала сформированности ценностного отношения к Родине представлена в таблице 2.

Таблица 2

Критериально-уровневая шкала сформированности ценностного отношения к Родине

Критерии	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивно–интеллектуальный	Имеет представление о понятии Родина, достопримечательностях, истории, знаменитостях родного города	Имеет частичное представление о понятии Родина, достопримечательностях, истории, знаменитостях родного города	Затрудняется отвечать
Мотивационно–потребностный	Проявляет интерес к Родине, ее истории, народным традициям, культурным обычаям. Заинтересован в благополучии Родины	Частично проявляет интерес к Родине. Заинтересован в благополучии Родины	Не проявляет интерес к Родине. Не заинтересован в благополучии Родины
Эмоционально–чувственный	Имеет активно-положительное отношение к Родине (чувство любви, восхищения, гордости, сопричастности)	Имеет пассивно-положительное отношение к Родине (не имеет отрицательных чувств)	Затрудняется отвечать на вопросы или имеет отрицательное отношение к Родине
Поведенческо–волевой	Имеет стремление действовать во благо Родины, идентифицирует себя с положительными героями, стремится участвовать в социально значимых акциях.	Не постоянно имеет стремление действовать во благо Родины, редко идентифицирует себя с положительными героями, иногда стремится участвовать в	Не имеет стремления действовать во благо Родины, не идентифицирует себя с положительными героями, не стремится участвовать в

		социально значимых акциях.	социально значимых акциях.
--	--	----------------------------	----------------------------

Для определения уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия младшим школьникам были заданы вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Чем знаменит Челябинск?
3. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Челябинском?

Отвечая на первый вопрос ученики называли такие ассоциации с понятием «Родина» как: мой город, моя страна, семья, дом, род, Россия, Москва, Челябинск, мама, папа, бабушка, дедушка, мир, земля, родная, любимая, священная, моя, война, место, где родился. Единичными ответами были ель, береза, медведь, не большая страна, моя жизнь, Магнитогорск.

Исследование показало, что ученики двух классов имеют общее представление о понятии «Родина». Наиболее выделяемыми компонентами для младших школьников являются страна, Россия, дом, семья, род, место, где родился. Так же ученики активно выражали свое оценочное отношение к Родине, называя ее Священной, родной, любимой, красивой и т.д.

К сожалению, мы видим, что большое количество учеников не включают в понятие «Родина» столицу большой и малой родины (Москву и Челябинск) и неофициальные символы нашей страны, что говорит о необходимости проведения целенаправленной работы по патриотическому воспитанию.

Обучающиеся ЭГ-1 на второй вопрос давали ответы: заводами, полезными ископаемыми, своей красотой, памятниками, легендами, вечным огнем, парками, церквями, метеоритом, высокой промышленностью.

Обучающиеся ЭГ-2 на второй вопрос отвечали: танками и тракторами, церквями, заводами, тракторным заводом. Так же были ответы: огромной армией, танкоградом, тем, что он красивый и богатый, победой.

Обучающиеся ЭГ-1 на третий вопрос давали ответы: на Кировку, Миасс, на Арбат, показал бы памятники, в театры, в музей, в парк, в кино, в лес, на Алое поле, в краеведческий музей, к монастырю. Так же были ответы: на Красную площадь, Крым, никуда, не знаю.

Обучающиеся ЭГ-2 на третий вопрос отвечали: в парк Гагарина, в парк, в музей, в церкви, в монастырь, в зоопарк, на Красную площадь, по достопримечательностям Челябинска, в фиесту.

Согласно критериально-уровневой шкале мы получили следующие результаты письменного опроса, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования сформированности когнитивно–интеллектуального критерия ценностного отношения к Родине в ЭГ-1 и ЭГ-2

Номер вопроса	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2
1	42	32	28	48	28	20
2	33	12	42	52	23	36
3	42	24	19	24	38	52
Среднее значение	39	22	29	36	29	36

Представим эти результаты графически на рисунке 3.

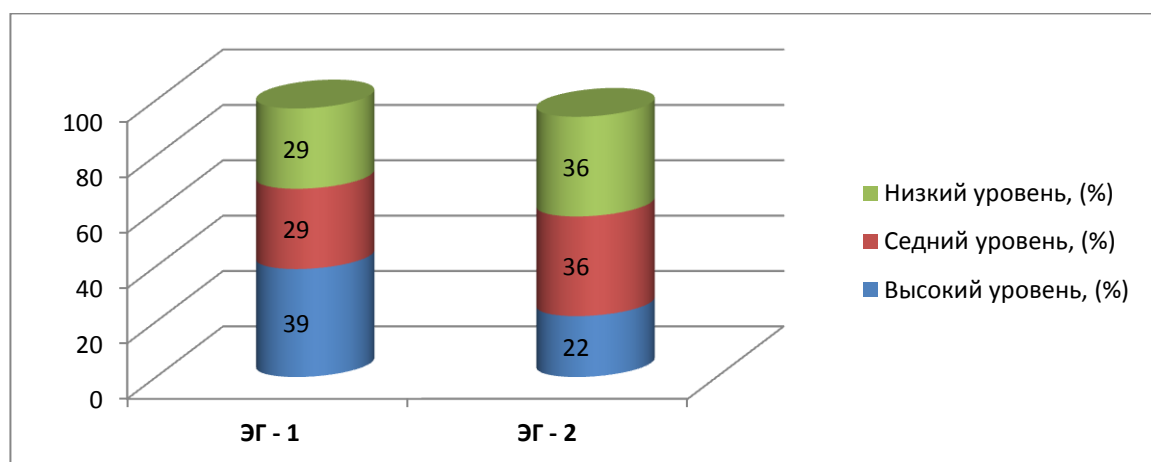


Рис. 3. Графическое представление сравнения распределения испытуемых ЭГ - 1 и ЭГ - 2 по когнитивно–интеллектуальному критерию ценностного отношения к Родине.

По результатам письменного опроса мы видим, что знания о Родине лучше сформированы в ЭГ - 1 с православным уклоном.

Для выявления уровня сформированности эмоционально–чувственного критерия ценностного отношения к Родине младшим школьникам были заданы вопросы:

1. Какие чувства ты испытываешь к Родине?
2. Что значит «любить свою Родину»?

В ЭГ – 1 обучающиеся на первый вопрос отвечали: люблю, охраняю, берегу, уважаю, люблю и уважаю за то, что она дала мне жизнь, обожаю, люблю за то, что это мой дом, почитаю, восхищаюсь ей потому, что она большая и красивая.

На второй вопрос были получены ответы: охранять ее и беречь, гордиться ей, защищать ее, ценить, любить твой родной город, не разбрасывать мусор, любить свой дом и семью, не нарушать культуру и быть патриотом, не предавать ее.

В ЭГ – 2 обучающиеся на первый вопрос отвечали: люблю, обожаю, уважаю, защищаю, люблю и буду ее беречь, очень люблю - она самая красивая, не отдам, сохраню, люблю - я в ней родился и живу, люблю и буду любить всегда.

На второй вопрос были получены ответы: уважать Россию, жить в ней и не бросать мусор, защищать, заботиться о ней, принимать ее своей единственной, любить свой народ, помнить все ее легенды, уважать других, дорожить ею, быть довольным тем, что ты тут живешь.

Согласно критериально-уровневой шкале мы получили следующие результаты письменного опроса, которые представлены в таблице 4.

По результатам данного диагностического задания мы видим, что учащиеся прекрасно знают, что Родину нужно любить. Следующими вопросами мы проверим, в чем для них заключается любовь к Родине.

Результаты исследования уровня эмоционально–чувственного критерия ценностного отношения к Родине в ЭГ - 1 и ЭГ - 2

Номер вопроса	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	ЭГ – 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2
1	95	100	0	0	4	0
2	95	88	0	0	4	12
Среднее значение	95	94	0	0	4	6

Представим эти результаты графически на рисунке 4.

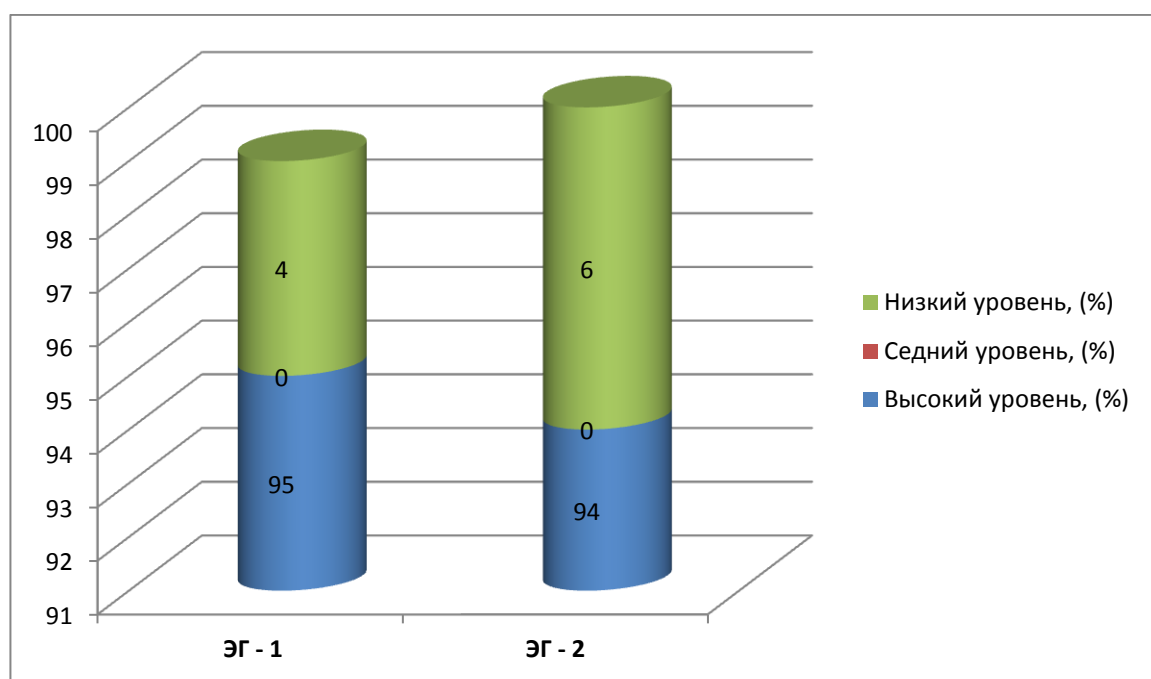


Рис. 4. Графическое представление сравнения распределения испытуемых ЭГ - 1 и ЭГ - 2 по эмоционально–чувственному критерию ценностного отношения к Родине.

Для выявления уровня сформированности мотивационно–потребностного критерия ценностного отношения к Родине и знаний о достопримечательностях большой и малой Родины мы провели письменный опрос, в котором ученикам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

2. Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?

3. Какой должна быть твоя Родина?

В ЭГ – 1 обучающиеся на первый вопрос отвечали: памятники Москвы, горы, красной башне, куда упал метеорит, реку Волгу, Крым, Красную площадь, Золотое Кольцо России.

На второй вопрос были ответы: спрашивать о достопримечательностях этого города, рассматривать его, ходить на экскурсии, обозреть знаменитые места, включать интернет и искать красивые места.

На третий вопрос были получены ответы: чистой и мирной, любой, самой сильной и красивой, важной для меня, полезной, любимой, чистосердечной, самой лучшей, благоприятной, чистой и светлой, экологически чистой.

В ЭГ – 2 обучающиеся на первый вопрос отвечали: в Москве, озеро Байкал, обо все в России, Кремле, Красную площадь, Переяславль-Залесский, Владимир, многих городах России.

На второй вопрос были ответы: ходить по достопримечательностям, ходить по всему городу, рассматривать его, рассматривать музеи и театры, буду спрашивать у прохожих, где находятся интересные места, смотреть на статуи, идти в зоопарк.

На третий вопрос были получены ответы: чистой и сильной, чтобы никогда не сдавалась и история не кончалась, большой, самая красивая и богатая, мирная и самая лучшая, дружной, справедливой.

Согласно критериально-уровневой шкале мы получили следующие результаты письменного опроса, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования уровня мотивационно–потребностного критерия ценностного отношения к Родине в ЭГ-1 и ЭГ-2

Номер вопроса	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	ЭГ – 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2
1	52	36	4	20	42	44
2	33	32	14	20	52	48
3	38	52	19	16	42	32
Среднее значение	41	40	12	18	45	41

Представим эти результаты графически на рисунке 5.

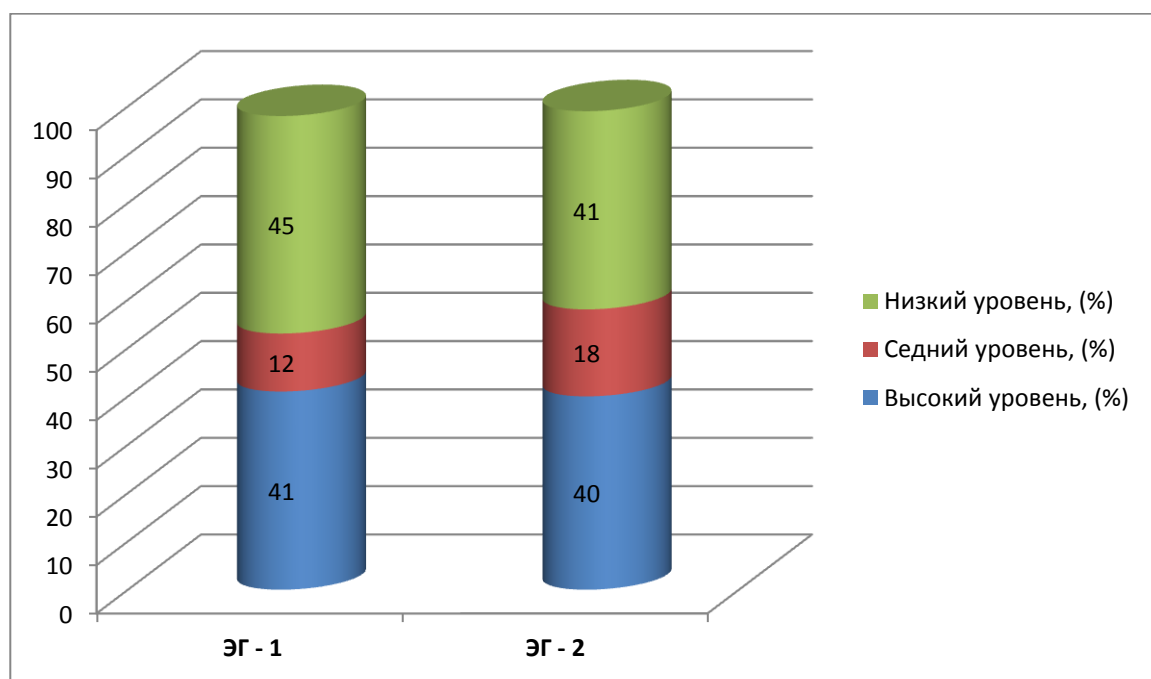


Рис. 5. Графическое представление сравнения распределения испытуемых ЭГ - 1 и ЭГ - 2 по мотивационно–потребностному критерию ценностного отношения к Родине.

Таким образом, мы видим, что у большинства учащихся в ЭГ – 1 и ЭГ – 2 не сформирован познавательный интерес к Родине.

Для выявления уровня сформированности поведенческо–волевого критерия ценностного отношения к Родине и знаний о

достопримечательностях большой и малой Родины мы провели письменный опрос, в котором ученикам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Что значит «защищать свою Родину»?
2. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

В ЭГ – 1 обучающиеся на первый вопрос отвечали: убирать мусор, не рубить деревья, не загрязнять пруды, не подпускать сюда врагов, сохранять и беречь, не губить, любить, не рвать цветы, не губить животных, не давать Родину в обиду, защищать свой дом, соблюдать культуру, умереть за нее.

На второй вопрос были ответы: убирать мусор, защищать животных, защищать ее, любить, делать добрые дела, если устраюсь на работу бухгалтером, то помогу обеспечить страну, не загрязнять озера, не рисовать на зданиях, уйти в армию на войну, чистить улицы.

В ЭГ – 2 обучающиеся на первый вопрос отвечали: служить своей родине, от врагов защищать семью, охранять, не бросать в море мусор, не давать в обиду, заботиться о ней, защищать свой народ, защищать ее от фашистской Германии, не мусорить и любить своих родителей, бороться за нее.

На второй вопрос были ответы: не мусорить, сажать деревья, быть добрее, построить какие-нибудь здания, защищать ее.

Согласно критериально-уровневой шкале мы получили следующие результаты письменного опроса, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования уровня поведенческо–волевого критерия ценностного отношения к Родине в ЭГ-1 и ЭГ-2

Номер вопроса	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	ЭГ – 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2
1	61	44	9	12	28	44
2	47	44	33	24	19	36

Среднее значение	54	44	21	18	23,5	40
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-----------

Представим эти результаты графически на рисунке 6.

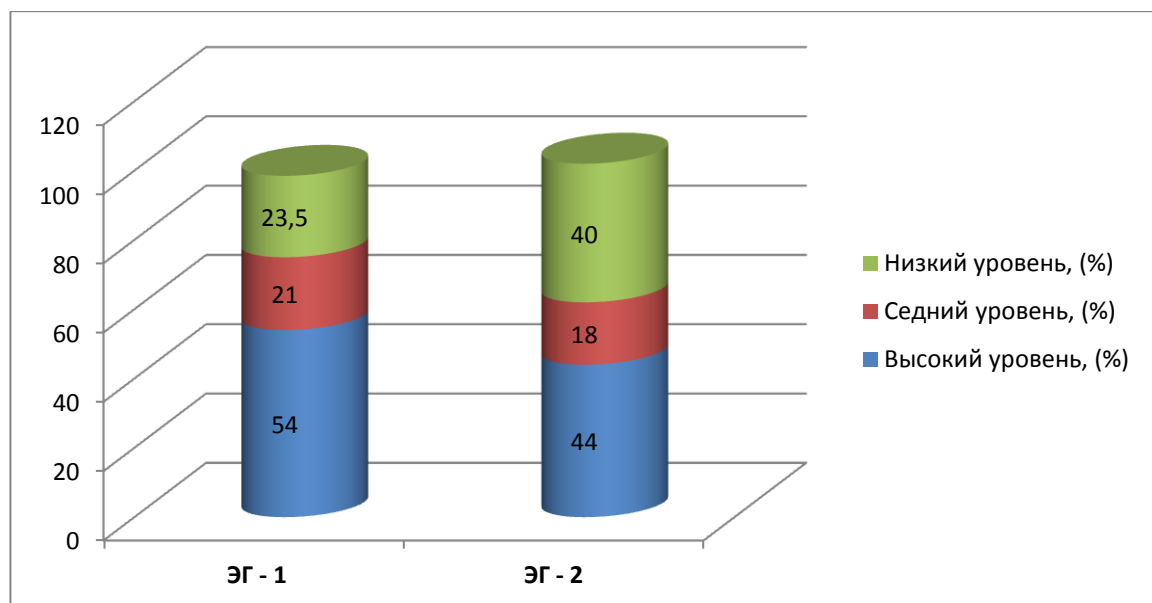


Рис. 6. Графическое представление сравнения распределения испытуемых ЭГ - 1 и ЭГ - 2 по поведенческо–волевому критерию ценностного отношения к Родине.

По результатам данного диагностического задания мы видим, что желание действовать на благо Родины лучше сформированы в ЭГ – 1 с православным уклоном.

Общий уровень ценностного отношения к Родине в ЭГ – 1 и ЭГ – 2 представлен в таблице 7.

Таблица 7

Общий уровень ценностного отношения к Родине в ЭГ – 1 и ЭГ – 2

Критерий	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2	ЭГ - 1	ЭГ - 2
мотивационно– потребностный	41	40	12	18	45	41
когнитивно– интеллектуальный	39	22	29	36	29	36

эмоционально– чувственный	95	94	0	0	4	6
поведенческо– волевой	54	44	21	18	23,5	40
Среднее значение	57	50	15	18	25	31

Представим данные результаты графически на рисунке 7.

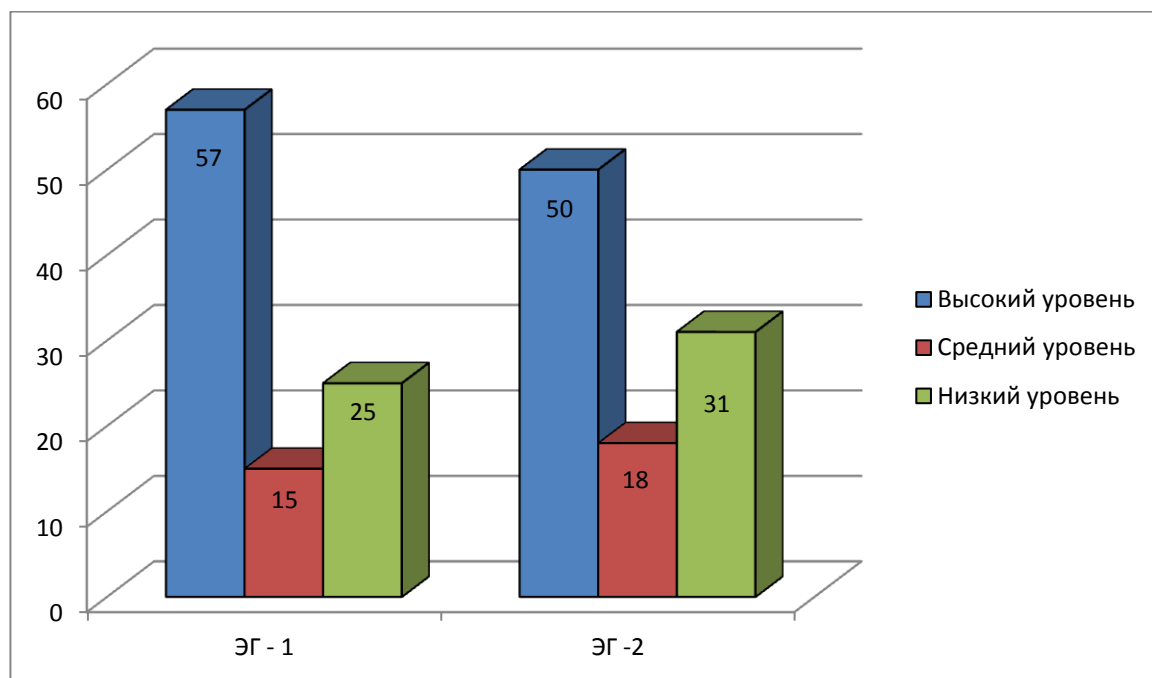


Рис. 7. Распределение испытуемых ЭГ - 1 и ЭГ - 2 по уровням ценностного отношения к Родине.

В целом, по результатам проведенного диагностического задания, мы видим, что полученные данные уровня сформированности ценностного отношения к Родине требуют пристального внимания. Обучающиеся «зазубрили», что Родину нужно любить, но у них не сформирован познавательный интерес к Родине, ее народным традициям и культурным обычаям. Это проявляется в крайне низком уровне знаний о достопримечательностях малой и большой Родины. Так же, меньше половины опрошенных имеют представление о конкретных делах на благо Родины.

В рамках нашего исследования большой интерес представляет сравнение значений полученных результатов в ЭГ – 1 и ЭГ – 2.

Нулевая гипотеза H_0 – связь между изучением православной культуры и патриотической воспитанностью у младших школьников отсутствует.

Альтернативная гипотеза H_1 - связь между изучением православной культуры и патриотической воспитанностью у младших школьников существует.

По результатам письменного опроса единственным возможным методом определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале является использование критерия однородности хи-квадрат (χ^2).

Для его определения представим данные проведенного констатирующего эксперимента в таблице 8.

Таблица 8

Результаты изучения уровня сформированности ценностного отношения к Родине у младших школьников в МБОУ СОШ № 22

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	ЭГ - 1	ЭГ - 2	
<i>Высокий уровень</i>	11	12	23
<i>Средний уровень</i>	5	5	10
<i>Низкий уровень</i>	5	8	13
Всего	21	25	46

Число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 0,391. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Так как $\chi^2_{эмт} \leq \chi^2_{0,05}$, то связь между факторным и результативным признаками статистически не значима. Уровень значимости $p = 0,823$.

H_0 принимается.

Полученные результаты указывают на то, что существенных различий в уровне сформированности ценностного отношения к Родине между данными группами нет. Учебный план предусматривает изучение предмета «Основы православной культуры» с первого класса у кадетов, но по причине частых болезней учителя, уроки практически не проводились.

В результате проведенного констатирующего эксперимента мы видим, что уровень сформированности ценностного отношения к Родине по различным методикам и критериям почти у всех учеников имеет разное значение. Так же, по мере возрастания уровня сложности диагностического задания уровень сформированности ценностного отношения к Родине снижается.

Скорее всего, систематической работы по патриотическому воспитанию в школе не ведется, проводятся только эпизодические мероприятия. Например, к празднику «День Победы» в школе проводится конкурс рисунков, патриотической песни и тематических стенгазет.

В целях повышения результативности воспитания ценностного отношения к Родине у учащихся начальной школы нами было предложено разработать программу внеурочной деятельности, основанную на принципах православной культуры.

2.2. Результаты анализа существующих программ воспитания ценностного отношения к Родине для обучающихся младшего школьного возраста

Анализ существующей практики патриотического воспитания в системе образования показывает, что преобладают программы военно-патриотического характера, а потенциал других направлений, в частности духовно-нравственного, раскрыт недостаточно.

С целью выявления программ патриотического воспитания младших школьников основанных на ценностях православной культуры, мы проанализировали существующие на данный момент программы внеурочной деятельности: факультативный курс «Я – гражданин России» Н.Я. Чутко, «Моя православная Родина» Н.Н. Черниковой, «Мой мир» Е.Г. Романовой, «Край родной» Л.Н. Бахаревой, И.И. Соколовой, клуб «Духовный краевед» Н.И. Горбуновой.

Курс «Я гражданин России» Н.Я. Чутко разработан в системе Л.В. Занкова на два года обучения (3, 4 класс) и направлен на развитие нравственных, познавательных, интеллектуальных, эмоционально - волевых и эстетических способностей младших школьников и формирование у них целостной картины мира, чему автор системы уделял особое значение. Курс предполагает обучение в зоне ближайшего развития, быстрый темп освоения теоретических знаний, вариативность.

Цель курса – сформировать гражданско-патриотическое сознание, расширить общественно–значимые представления обучающихся о себе на основе историко–обществоведческих знаний. Содержание курса предполагает воспитание патриотизма, толерантности, веротерпимости, гражданственности, нравственности. Задачи курса: давать обучающимся знания в представлениях, а не в фактах о Родине, общечеловеческих ценностях и проблемах; содействовать младшим школьникам в понимании особенностей общественных отношений в семье, коллективе, малой и большой Родине; оказывать помощь в осознании своей гражданственности.

Вопросы православия затрагивают темы: Крещение Руси, библейские представления о создании мира, религиозное разнообразие народов России, народные праздники и традиции. По желанию учителя возможно акцентирование внимания на православных ценностях при изучении тем: Александр Невский, Дмитрий Донской, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И.Кутузов, хотя авторы этого не предполагают, но система Л.В. Занкова дает возможность учителю скомпоновать материал по своему усмотрению.

Программа «Моя православная Родина» Н.Н. Черниковой, срок реализации которой четыре года обучения, имеет целью формирование духовно-нравственной личности обучающихся, их гражданской ответственности на основе знакомства с историческим прошлым родного края и Отечества, изучения культуры своего народа, приобщения к базовым ценностям, выработанных православной традицией, святыням и предполагает поиск нового содержания и эффективных форм взаимодействия семьи и школы.

Задачи программы: воспитание ценностного отношения к Родине, семье, окружающему миру, согражданам, к духовно-нравственным традициям русской культуры, к историко-культурному наследию страны и родного края; личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации; развитие нравственных чувств: сопереживания, уважения к старшим, ответственности, милосердия, доброжелательности, терпимости.

В Программе выделены следующие разделы: красота Калужских храмов, святые покровители земли Калужской, чудотворные иконы Калужской земли, монастыри Калужского края, традиционные православные праздники.

Обращение к истории и православной культуре России и Калужского края дает возможность показать детям, что идеалом нашей Родины всегда были духовность, святость, любовь к Родине, подвести их к размышлению об истоках нравственности и духовности в человеке.

Таким образом, основу программы составляют ценности православной культуры, но в контексте регионального компонента. Для других регионов эта программа не актуальна.

Программа «Мой мир» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Цель программы: способствовать развитию и воспитанию трудолюбивой, любознательной, творческой, высоконравственной личности,

ведущей здоровый образ жизни, знающей традиции и историю своей страны,

Задачи программы: воспитывать любовь к Родине, семье, природе, уважение к истории и культуре народа, освоение моральных и этических норм.

Основные направления программы: «Мы - граждане России», «Учимся жить среди людей», «Моя семья», «Живи, Земля!», «Береги здоровье смолоду!».

По направлению патриотического воспитания предполагаются мероприятия: праздник, посвящённый Дню знаний; конкурс рисунков на асфальте; фоторепортаж о любви к России; конкурс чтецов на тему – «Наша страна – Россия»; праздник ко Дню Победы, встреча учащихся с ветеранами; Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы; акция «Подарок ветерану»; акция «Память» - возложение цветов к Вечному огню.

Данная программа предполагает минимум теоретических знаний и имеет практическую направленность, ценности православной культуры не рассматриваются.

Программа «Край родной» Л.Н. Бахаревой, И.И. Соколовой предназначена для преподавания в начальных классах курса «Окружающий мир» и является дополнением к предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Искусство», «Технология» во внеурочное и урочное время.

Программа имеет развивающие, воспитательные и образовательные цели – дать знания об истории, культуре, природе России; объяснять особенности функционирования общества, приобщит к нравственным и духовным ценностям, русским традициям, в том числе региональным, национальной культуре; воспитать чувство любви к Родине, родному краю, уважение к старшим; чувство милосердия, сострадания, ответственности.

В воспитательном процессе используются разнообразные формы организации учебного процесса: экскурсии в «природу», к памятным местам,

походы по местам боевой славы, предметные и интегрированные уроки, участие в викторинах, турнирах, дискуссиях, «слитные уроки», биуроки, уроки - «дни», заочные путешествия в природу, к памятникам культуры.

Данная программа направлена на преодоление тенденции снижения внимания к нравственно-патриотическим и духовным ценностям, на развитие личности обучающихся младших классов, их ценностно-патриотического мировоззрения. Вопросы православия программа не охватывает.

Программа курса «Клуб «Духовный краевед» создана для проведения внеурочных занятий в 1-4 классах общеобразовательной школы. Целью программы является воспитание нравственной личности через приобщение к духовным родникам малой и большой Родины, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ценностей православной культуры, формирование законопослушной и социально активной личности.

Задачи: формировать чувство любви к Родине, дать первичные знания о российской культуре и национальных традициях, способствовать формированию нравственного духовного мира обучающихся, познакомить с достопримечательностями родного края.

Методы обучения: эвристический, иллюстративный, репродуктивный – стихи, рассказы, песни, беседы, упражнения, личный пример, игры, общение с представителями благочиния, творчество.

Содержание программы включает разделы: «Край, в котором ты живёшь», «Православная культура», «Литература православия», «Святыни и достопримечательности родного края», «Великие святые и полководцы России», «Праздники Православного календаря», «Христианский и гражданский подвиги», «Их почитают на Руси», «Церковные таинства и обряды, традиции, «Христианская этика».

Таким образом, изучение православной культуры предполагает четыре года обучения, но изучение родного края представлено только Нагайбакским районом Челябинской области.

Для наглядного представления всех плюсов и минусов данных программ, угроз и возможностей при их внедрении мы сделали SWOT анализ, который представлен в таблице 9.

Таблица 9

SWOT анализ программ патриотического воспитания младших школьников духовно-нравственного направления

1. Курс «Я гражданин России» Н.Я. Чутко	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработан в системе Л.В. Занкова. Курс обеспечен апробированными учебными пособиями и авторскими методическими рекомендациями	Не предполагает изучение основ культуuroобразующей религии. Отсутствие поурочных разработок
Возможности	Угрозы
Вариативность курса. Избыточность материала	Обучение на высоком уровне сложности, быстрый темп изучения материала создает угрозу не усвоения материала некоторыми обучающимися
2. «Моя православная Родина» Н.Н. Черниковой	
Сильные стороны	Слабые стороны
Четыре года обучения. Полноценно раскрыты ценности православной культуры и вопросы патриотизма	Разработана только для Калуги, для других регионов эта программа не подойдет
Возможности	Угрозы
Создаёт благоприятную среду, для развития личности младшего школьника, способствует формированию духовно – нравственных ценностей,	Угроза не усвоения программы для вновь прибывших учеников

укреплению здоровья.	
3. «Мой мир» Е.Г. Романовой	
Сильные стороны	Слабые стороны
Предполагает минимум теоретических знаний и имеет практическую направленность	Не предполагает изучение основ культуuroобразующей религии
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Для образовательного учреждения – это готовый инструмент реализации ФГОС, направленный на формирование личности ребенка - Эта программа является частью большого проекта по патриотическому воспитанию 	Не предполагает диагностику обучающихся до и после внедрения программы
4. «Край родной» Л.Н. Бахаревой, И.И. Соколовой	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Рассчитана на 4 года начальной школы - Предназначена для преподавания в урочное и внеурочное время. - Расписана программа патриотического воспитания на уроках окружающего мира, азбуки, музыки, изобразительного искусства, технологии (межпредметная интеграция) - Разнообразные формы организации учебного процесса - В приложении приведены 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержит конспекты только двух уроков - Знакомит только с 3 православными праздниками: Пасхой, Благовещением, Сретением. Упоминается про масленичную неделю и прощенное воскресенье.

математические задачи на патриотическую тематику - Создано пособие «Край родной»	
Возможности	Угрозы
Широкий охват тем способствует расширению общего кругозора	Программа не апробирована
5. Клуб «Духовный краевед» Н.И. Горбуновой	
Сильные стороны	Слабые стороны
Четыре года обучения. Полноценно раскрыты ценности православной культуры и вопросы патриотизма	Ярко выражен региональный компонент. Не предполагает участие родителей и других людей
Возможности	Угрозы
Закладываются нравственные ценностные ориентации детей и в будущем им будет легко осилить любую программу духовно-нравственного направления	Финансовые затраты на экскурсии, поездки, посещение выставок.

Таким образом, изучив существующие программы по патриотическому воспитанию младших школьников, мы не обнаружили программы основанной на ценностях православной культуры для нашего региона, поэтому нами было принято решение самостоятельно разработать необходимую нам программу.

Выводы по II главе

Результаты констатирующего эксперимента по определению уровня ценностного отношения к Родине у учащихся начальной школы в светском и православном классах общеобразовательной школы позволили сделать выводы о необходимости систематической работы по патриотическому воспитанию в двух классах.

Обучающиеся имеют общее представление о понятии «Родина», они «зазубрили», что Родину нужно любить, но у них не сформирован познавательный интерес к Родине, ее народным традициям и культурным обычаям. Это проявляется в крайне низком уровне знаний о достопримечательностях малой и большой Родины. Так же, меньше половины опрошенных имеют представление о конкретных делах на благо Родины. Это будет затруднять процесс формирования ценностного отношения к Родине, так как многие ученики начальной школы оторваны от «корней» русской культуры.

В целях воспитания ценностного отношения к Родине у учащихся начальной школы нами было предложено внедрить в воспитательный процесс программу внеурочной деятельности, основанную на принципах православной культуры.

Изучив существующие программы по патриотическому воспитанию для обучающихся младшего школьного возраста, мы не обнаружили программы основанной на ценностях православной культуры для нашего региона, поэтому нами было принято решение самостоятельно разработать необходимую нам программу.

С помощью SWOT- анализа существующих программ мы определили существующие риски и угрозы, которые были учтены при разработке собственной программы.

Разработанная нами программа представлена в следующей главе.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Проект программы внеурочной деятельности направленной на повышение результативности процесса воспитания ценностного отношения к Родине на основе ценностей православной культуры

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «С любовью к Родине» по воспитанию ценностного отношения к Родине у младших школьников относится к духовно-нравственному направлению развития личности и составлена с учётом требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Ценностное отношение к Родине лежит в основе патриотизма - высшей человеческой ценности, которая является общественным цементом, соединяющим людей в единое сообщество.

Современный учебно-воспитательный процесс в российской школе направлен на достижение национального воспитательного идеала, представленном в концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России - это высоконравственный, творческий, добросовестно трудящийся россиянин, принимающий радости и испытания страны как свои личные, несущий ответственность за судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в системе начального образования, так как в младшем школьном возрасте вырабатывается система ценностей, происходит постижение природных и общественных явлений, появляется оценочное мнение с позиции складывающихся нравственных ориентаций.

Для того чтобы полюбить свою Родину, необходимо понимать и принимать основную ценность дающую осмысленность существования нашего Отчества – православную веру.

Реализация программы в общеобразовательной школе возможна с письменного согласия родителей или законных представителей.

Актуальность создания программы обусловлена тем, что в настоящее время важнейшей задачей российского образования, является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных поколениями. Понимание духовной жизни страны невозможно без понимания её истории. Русский философ И. Ильин считал, что: «В современном мире есть большая беда, а именно: оторванность человека от корней. Люди блуждают, носимые ветром судьбы, как опавшие листья, ни с чем не срастаясь, нигде не оседая, нигде не становясь верою как внешне, так и внутренне». Проанализировав существующие программы по патриотическому воспитанию для младших школьников, мы пришли к выводу о необходимости создания программы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к Родине на основе принципов православной культуры.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на воспитание и развитие учащихся, «любящих свой край и своё Отечество», через усвоение ценностей православной культуры. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания - становление ценностного отношения к Родине у младших школьников.

Серьезные изменения, произошедшие в стране в конце XX – начале XXI века во всех сферах жизнедеятельности, привели к существенным изменениям нравственных устоев российского общества не в лучшую сторону. Такие разрушительные социальные тенденции как кризис семьи, дисгармония социальных отношений, ослабление российской идентичности, дезориентация духовного мира личности, приоритет материальных ценностей над духовными могут лишить российское общество и Россию дальнейшей исторической перспективы. Все это диктует необходимость

духовно-нравственного и патриотического возрождения общества. Сделать это можно опираясь на традиционную для России православную культуру. Осмысляя ценности православной традиции, знакомясь со святынями, традициями и обычаями, благочестивым укладом жизни православных людей у учащихся постепенно формируется нравственный идеал, к которому должен стремиться каждый соотечественник.

Программа «С любовью к Родине» оставлена с учетом положительных и отрицательных сторон существующих программ духовно-нравственного направления, и может быть реализована учителем начальной школы, педагогом-психологом и другими заинтересованными специалистами.

Цель программы: создание условий для воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников на основе ценностей православной культуры.

Достижение данной цели станет возможным через решение следующих **задач:**

1. Сформировать первоначальное представление о нравственных идеалах и духовных ценностях православной традиции, создать условия для их интериоризации.
2. Дать представление о роли православной веры в истории становления и развития нашей Родины.
3. Развить познавательный интерес к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему.
4. Научить устанавливать причинно-следственные связи между событиями в истории России, народа, своей семьи.
5. Воспитать патриотические чувства: любовь к Родине, веру в Россию, свой народ, чувство личной ответственности за Отечество, уважение к наследию, традиционным религиям, культуре, образу жизни представителей народов России.

б. Формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, через участие младших школьников в социально-значимых акциях и общественно полезной деятельности на благо Родины.

Нормативно-правовой основой программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников/ Данилюк А.Я. – М., Просвещение, 2009г.;

– Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях" от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ.

В программе предусматривается системно-деятельностный подход, в котором главное место отводится активной и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира. Этот подход предполагает разнообразие организационных форм работы и учет индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих рост познавательных мотивов, творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, что обеспечит достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа разработана для учеников начальной школы 8-9 летнего возраста, реализуется во внеурочное время. Количество учащихся – 25 человек. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). В программе 23 занятия и 4 экскурсии, которые проводятся 1 раз в неделю. Сроки реализации программы: 1 год – 34 часа.

Ценностные ориентиры программы: служение Отечеству, любовь к России, своему народу, своему краю, духовный мир человека, поликультурный мир, свобода национальная и личная, толерантность, доверие к людям, представление о вере, духовной культуре.

Содержание программы

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, содержание программы учитывает жизненный опыт учащихся, позитивное восприятие мира, доверие к взрослым. Важная задача заключается в том, чтобы зародить у учеников интерес к собственному внутреннему миру, предложить задуматься о себе и своих поступках, их нравственности или безнравственности. Занятия по программе предполагают знакомство с образом жизни и мировоззрением православного человека - патриота. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православной веры России происходит в контексте, отображающем связь прошлого и настоящего нашей Родины.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Знакомство с понятием Родина в контексте православной культуры.
2. Государственные и православные праздники.
3. Пасхальный звон.
4. Святые защитники Родины.
5. Чудеса на дорогах войны.
6. Красота нашей Родины.

1. Знакомство с понятием Родина в контексте православной культуры. Вводная беседа. Понятие Родина в контексте православной культуры. Понятия Родина-мать, Святая Русь. Знакомство с православным смыслом цветов флага РФ. Знакомство с православной символикой герба РФ. Знакомство с текстом и правилами исполнения гимна РФ. Святой Георгий Победоносец на официальных символах столицы. Государственные награды РФ в честь православных святых. Святые и святыни на монетах и купюрах РФ. Религия, вера, Бог, христианство, православие, святость. Князь

Владимир, апостол Андрей Первозванный, великомученица Екатерина.
Чтение и разбор притчи «Судьбы Божии». Беседа со священником.

Практическая работа: экскурсия в Свято-Симеоновский кафедральный собор г. Челябинска. Экскурсионно-паломническая поездка в г. Кыштым и г. Касли. Заполнение таблицы «Человек, который любит Родину...» (любит также, хранит, уважает, гордится, помогает, делает).

Упражнение: выбери из перечисленных добрые дела (помочь родителям; съесть шоколадку; простить обидчика; накормить больного; сделать уроки; посмотреть мультфильм; подать нищему милостыню; простить ближнего; покормить птиц).

2. Государственные и православные праздники

Понятие о православных праздниках. День народного единства. Козьма Минин, Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. День славянской письменности и культуры. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. День семьи, любви и верности. Святые благоверные кн. Петр и кн. Феврония. Заповедь о почитании родителей. Рождество Христово (событие и традиция празднования). Икона праздника. Виртуальная экскурсия в храм Рождества Христова в Вифлееме.

Практическая работа: экскурсионно-паломническая поездка в г. Троицк. Квест. Мастер-класс по каллиграфии. Разучивание рождественских колядок, песен и стихов. Создание вертепа.

Задание: «Выбери главные качества личности, необходимые защитнику Родины из перечисленных»: сила воли, коллективизм, умение беречь свою жизнь, мужество, умение говорить на иностранных языках, стремление выполнить свой воинский долг, воинское мастерство, милосердие, справедливость.

3. Пасхальный звон

Светлое Христово Воскресение (событие и традиция празднования). Икона праздника. Страстная неделя. Светлая седмица. Виртуальная

экскурсия в храм Воскресения Христова в Иерусалиме. Схождение благодатного огня. Беседа со священником.

Практическая работа: Мастер-класс по раскрашиванию пасхальных яиц. Создание поздравительных открыток. Проведение праздника: чаепитие, христосование, народные игры. Пасхальные игры и конкурсы.

4. Святые защитники Родины

Христианские заповеди о любви к Родине. Русские богатыри - стяжатели Духа Святого. Илья Муромец — былинный герой или православный святой. Исполнение заповеди «За други своя» в жизни святых богатырей Александра Пересвета и Андрея Осляби. Проявление любви к Родине в жизни преподобного Сергия Радонежского, святых благоверных князей Дмитрия Донского и Александра Невского, святого праведного воина Феодора Ушакова. Александр Васильевич Суворов.

Практическая работа: Настольная игра «Лента Времени» в группах по 5 человек. Спортивная игра «Перетягивание каната».

5. Чудеса на дорогах войны

Чтение и обсуждение глав из сборника «Чудеса на дорогах войны». Рассказ обучающихся о челябинцах - Героях Советского Союза. Беседа с ветеранами войн. Создание ситуаций ценностного выбора:

1. Родители предлагают ребенку поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал их дедушка. Но мальчику очень не хочется, так как его друг дал ему самую последнюю компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как поступили бы вы?
2. Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в посадке аллеи Славы. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-то идти. Как бы ты поступил на их месте?

Практическая работа: Посещение спектакля «Голоса Сталинграда». Создание стенгазеты «Вклад народов СССР в победу над фашизмом».

Участие в акции «Бессмертный полк». Создание и защита проекта «Защитники Родины в моей семье». Экскурсия «Танкоград в годы ВОВ».

6. Красота нашей Родины.

Самооценочные суждения учащихся. Ассоциативный тест. Подведение итогов. Подведение итогов.

Практическая работа: Участие в международном конкурсе рисунков «Красота Божьего Мира» - Создание рисунков на тему «Наша Родина». Подготовка фотовыставки «Достопримечательности Челябинской области».

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Программа внеурочной деятельности «С любовью к Родине» направленная на воспитание ценностного отношения к Родине включает фронтальную, групповую и индивидуальную формы организации обучения.

Предусмотрены различные виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая, досугово – развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

На уровне занятия **теоретическая часть** программы состоит из чтения агиографической литературы, чтения и разбора христианских притч, прослушивания литературно-музыкальных композиций, просмотра видеоматериалов о святых местах России и подвигах на благо Родины, виртуальных экскурсий, настольных игр, творческих занятий по усвоению государственной символики Российской Федерации: герба, гимна и флага, бесед с ветеранами ВОВ и духовенством Русской Православной Церкви.

Практическая часть, в процессе которой духовно-нравственные представления и патриотические чувства школьников будут развиваться и закрепляться, состоит экскурсионно-паломнической деятельности, создания проекта и стенгазеты, участия в православных праздниках и народных играх, квесте гражданско-патриотического содержания, посещения спектакля, участия в социально-значимых акциях с последующим групповым обсуждением.

В соответствии с *Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования* принципами организации духовно-нравственного развития и воспитания являются:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал представляет собой высшую ценность, совершенное состояние человека, нравственное представление о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и являются ориентирами правильного поведения, духовного и социального развития человека. Не превосходимым нравственным идеалом в православии является богочеловек Иисус Христос в котором соединены все добродетели и совершенная любовь и который наставляет людей подражать добру и отвергать зло не только словом, но и примером своей жизни.

2. Аксиологический принцип. Ценности лежат в основе поведения, поэтому обуславливают содержание духовно-нравственного развития личности человека. В нашей программе содержание обучения соотносено с ценностями православной культуры, осмысленное усвоение которых школьниками предполагается в процессе их духовно-нравственного воспитания.

3. Принцип следования нравственному примеру. Подражание примеру — важнейший метод духовно-нравственного воспитания. Пример определяется как потенциальная модель создания отношений человека с иными людьми и с самим собой, пример аксиологического выбора, сделанного значимым другим. Психологической основой примера служит подражательность или идентификация, то есть основательное уподобление себя значимым другим, желание быть схожим с ним. Пример как метод воспитания позволяет ребенку овладеть социальным и нравственным опытом, зародить в нём внутреннюю рефлексию, показать подлинную возможность соответствия идеалу в жизнедеятельности. В младшем школьном возрасте наблюдается образно-

эмоциональное восприятие окружающего мира, имеется способность к подражанию, готовность сопереживать, проявляется интерес к персонифицированным идеалам — интересным, эмоционально привлекательным людям и природным явлениям. В программе актуализированы примеры русских святых подвижников, показавших своей жизнью, как достичь вершины духа и что такое действенный патриотизм. Знаменитый историк В.О. Ключевский писал, что благотворное дело людей из исторического факта со временем перерастает в практическую заповедь, завет, что мы обычно называем нравственным примером.

4. Принцип диалогического общения. В воспитании ценностных отношений значимая роль принадлежит диалогическому общению учеников со значимыми взрослыми. Формирование личностной системы жизненных ценностей индивида, поиск смысла жизни невыполнимы без диалогического общения с другими людьми, ребёнка со значимым взрослым.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В настоящее время дети участвуют в разнообразных видах общественной, информационной, коммуникативной активности, которые содержат часто противоречивые ценности и идеологические установки. Принцип предполагает согласованность в деятельности всех возможных субъектов духовно-нравственного воспитания в учебном учреждении.

6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся включает организацию учебной, внеурочной и социально полезной деятельности учащихся. Интеграция содержания разных видов деятельности учеников должна осуществляться на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития от освоения программы «С любовью к Родине» представлены в таблице 10.

Воспитательные результаты программы «С любовью к Родине»

Воспитательные результаты		
<i>Первый уровень</i> — <i>приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни</i>	<i>Второй уровень</i> — <i>приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям</i>	<i>Третий уровень</i> — <i>приобретение опыта самостоятельной социально полезной деятельности</i>
Знание государственной символики РФ, русского языка, народных традиций, достопримечательностей своего края	Ценностное отношение (уважение) к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому языку, народным традициям, старшему поколению	Участие в народных играх и праздниках, помощь старшим, участие в экскурсионных поездках по достопримечательностям родного края
Знание о подвигах членов своей семьи и соотечественников во время защиты Отечества.	Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	Опыт участия в социально-значимых акциях, участие в исследовательских и волонтерских проектах
Знание о разнообразии народов России, культур и религий	Уважительное отношение к традиционным религиям народов России.	Опыт совместного творчества или соработничества с представителями разных религий, например, опыт участия в подготовке и проведении выставки или презентации творческих работ
Представления о православии и значении выбора православной веры для нашей Родины	Почтительное отношение к святыням Русской Православной Церкви	Посещение храмов и монастырей с учетом правил поведения в святых местах

Планируется достижение воспитательных эффектов - присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу, Укрепление духовного и социально-психологического здоровья. Формирование основ российской идентичности.

У обучающихся будут сформированы личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

– основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, представителя народа, члена семьи, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, основы гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие, настоящее и будущее родного края и страны;

- социально ориентированный, целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать и сохранять учебную задачу;
- в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, планировать свои действия, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- устанавливать соответствие поставленной цели полученному результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- в учебном сотрудничестве проявлять познавательную инициативу;*

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия так и по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– для выполнения учебных заданий осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, учебной литературы, справочников (включая цифровые и электронные);

– строить сообщения в письменной и устной форме;

– в изучаемом круге явлений устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать относительность подходов и мнений к решению проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-формулировать собственную позицию и мнение;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов приходить к общему решению и договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

– при выработке общего решения в совместной деятельности аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве;

– на основе учета интересов и позиций всех участников продуктивно содействовать разрешению конфликтов.

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

–в тексте находить конкретные факты и сведения заданные в явном виде;

- определять главную мысль и тему текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять полученную из нескольких источников информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- основываясь на тексте формулировать несложные выводы;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- из прочитанных текстов делать выписки с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- о прочитанном тексте высказывать свою точку зрения;
- при обсуждении прослушанного или прочитанного текста участвовать в учебном диалоге.

Формы контроля:

1. Творческая работа;
2. Фотовыставка.

Оценочные материалы:

1. Анализ творческих работ (рисунков и фотографий);
2. Защита проекта;
3. Ассоциативный тест.

Материально - технические средства обучения:

1. Учебный класс;
2. Персональный компьютер;

3. Мультимедийный проектор;

4. Интерактивная доска.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «С любовью к Родине» представлено в таблице 11.

Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Ко-л-во часов	Цель занятия	Содержание занятия с указанием форм работы	Виды деятельности
1. Знакомство с понятием Родина в контексте православной культуры (9 ч.)					
1	Что такое Родина?	1	Раскрыть значение понятия «Родина» в контексте православной культуры. Сформировать осознанное отношение к своей Родине и окружающим людям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество». 2. Просмотр и обсуждение видеоклипа на песню «С чего начинается Родина» прот. А. Владимирова 3. Обсуждение вопросов: Родина как Святыня, смысл выражений Родина-Мать и Святая Русь, пословиц, поговорок и высказываний о Родине. 4. Заполнение таблицы «Человек, который любит Родину...» 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ценностное общение • познавательная деятельность
2	День крещения Руси	1	Уточнить и расширить представления учеников о православии и значении выбора православной веры для нашей Родины. Узнать значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение жития св. равноапостольного князя Владимира 2. Обсуждение понятий: религия, вера, Бог, христианство, православие, святость 3. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Выбор веры князем Владимиром» 4. Настольная игра «Путь Князя Владимира» 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • игровая деятельность • проблемно-ценностное общение

			государственной символики РФ в контексте православной культуры	<p>в группах по 5 человек.</p> <p>5. Рассказ о христианских добродетелях, заповедях, праздниках</p> <p>6. Упражнение «Выбери добрые дела из перечисленных»</p>	
3	Святые места г. Челябинска	2	Познакомить со святынями и историей родного края.	<p>1. Объяснение правил поведения в святых местах</p> <p>2. Экскурсия в Свято-Симеоновский кафедральный собор г. Челябинска. Объекты просмотра: пределы собора, клирос, колокольня, музей истории православия.</p> <p>3. Беседа со священником</p>	<ul style="list-style-type: none"> • туристско-краеведческая деятельность
4	Православный смысл государственной символики РФ	1	Познакомить с официальными символами столиц нашей большой и малой Родины	<p>1. Знакомство со смыслом символики государственного герба РФ, цветов флага РФ, смыслом текста гимна РФ.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение мультфильма о житии святого великомученика Георгия Победоносца.</p> <p>3. Дискуссия о причинах наличия изображения святого угодника на знамени, флаге и гербе столицы нашей Родины - Москвы.</p> <p>4. Рассказ об официальных символах Челябинска - столицы Южного Урала</p> <p>5. Обсуждение фразы: «Не стоит село без праведника и город без святого»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ценностное общение • познавательная деятельность

				6. Разгадывание кроссворда о государственных символах России	
5	Государственные награды за выдающиеся заслуги перед Отечеством в честь православных святых	1	Познакомиться с Государственными наградами РФ. Формировать представление о героизме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о высших государственных наградах РФ 2. Просмотр и обсуждение мультфильма о житии святого апостола Андрея Первозванного 3. Знакомство с житием святой великомученицы Екатерины 4. Рассказ о людях, которые награждены орденом святого апостола Андрея Первозванного и великомученицы Екатерины 5. Общение на тему «Знаете ли вы кого-нибудь из тех, кого можно назвать героем?» 6. Чтение и разбор притчи «Судьбы Божии» 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ценностное общение • познавательная деятельность
6	Святые и достопримечательности Челябинской области	3	Вызвать чувство восхищения красотой природы и достопримечательностями родного края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсионно-паломническая поездка в г. Кыштым и г. Касли: Собор Рождества Христова в г. Кыштыме, Коалиновый карьер (русское Бали), Никольский храм г. Касли, каслинские священномученики (Александр Миропольский, Петр Беляев, Петр Смородинцев), Каслинский музей художественного литья, ботанический сад и музей русской избы в ДК им. Захарова 2. Беседа со священником 	<ul style="list-style-type: none"> • туристско-краеведческая деятельность
2. Государственные и православные праздники (9 ч.)					

7/1	День народного единства	1	Развить интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства. Вызвать интерес к осознанию себя частью страны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятия по сценарию «Подвиг Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского» 2. Рассказ с презентацией «Подвиг Ивана Сусанина» 3. Задание «Выбери главные качества личности, необходимые защитнику Родины из перечисленных» 4. Обсуждение вопросов: нужно ли хранить память о героях, совершивших подвиг во имя Родины? Какое практическое дело ты можешь сделать, чтобы увековечить память о народном герое? Какие совместные дела сплачивают людей? 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ценностное общение • познавательная деятельность • досугово - развлекательная деятельность
8/2	Святыни и достопримечательности г. Троицка	3	Познакомить со святынями и историей родного края.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Встреча» о Казанской иконе Божией Матери 2. Экскурсионно-паломническая поездка в г. Троицк: Свято-Казанский женский монастырь, храм великомученика Димитрия Солунского, Свято-Троицкий кафедральный собор. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • туристско-краеведческая деятельность
9-10/3-4	День славянской письменности и культуры	2	Изучить историю создания и значение славянской азбуки для нашей страны. Знакомство с церковнославянским	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ об истории праздника. 2. Чтение жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. 3. Мастер-класс по каллиграфии 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • досугово - развлекательная деятельность
		церковнославянским	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест «День славянской письменности и культуры» 		

			алфавитом		
11/ 5	День семьи, любви и верности	1	Раскрыть значение семьи для Родины. Узнать о дружбе в христианском понимании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ об истории праздника. 2. Разбор заповеди о почитании родителей. 3. Прослушивание литературно-музыкальной композиции о житии святых благоверных князей Петра и Февронии. 4. Рассказ на тему: «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей малой Родины» 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • проблемно-ценностное общение
12/ 6	Рождество Христово	1	Знакомство с событием Рождества Христова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение с остановками глав священного писания о Рождестве Христовом в изложении для детей. 2. Обзор иконы «Воскресение Христово» 3. Виртуальная экскурсия в храм Рождества Христова в Вифлееме. 4. Разучивание рождественских колядок, песен и стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • проблемно-ценностное общение
13/ 7	Рождественски й вертеп	1	Изучить традиции празднования праздника	Творческое задание – создание вертепа к празднику Рождества Христова	<ul style="list-style-type: none"> • художественно е творчество
3. Пасхальный звон (3 ч.)					
14 - 16/ 1- 3	Светлое Христово Воскресение	3	Знакомство с событием Воскресения Христова. Знакомство с традициями празднования праздника Пасхи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение с остановками глав священного писания о Воскресении Христовом в изложении для детей. 2. Обзор иконы «Воскресение» 3. Виртуальная экскурсия в храм Воскресения Христова в Иерусалиме. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • проблемно-ценностное общение

			Воспитать познавательный интерес к русским народным традициям	<p>4. Просмотр видеоматериала о схождении благодатного огня.</p> <p>1. Мастер-класс по раскрашиванию пасхальных яиц</p> <p>2. Создание поздравительных открыток</p> <p>1. Проведение праздника: чаепитие, христосование, проведение русской вечерки: хороводы, игры («Улица», «Ручеек», «Золотые ворота», «Анюта-Ванюта») Пасхальные игры и конкурсы.</p> <p>2. Беседа со священником</p>	<ul style="list-style-type: none"> • художественно творчество • досугово - развлекательная деятельность • игровая деятельность
4.Святые защитники Родины (3 ч.)					
17/1	Русские богатыри - носители Духа Святого	1	Сформировать представление об исполнении заповеди «Душу свою за други своя» в жизни конкретных людей. Воспитать эмоционально-положительное отношение к воинам.	<p>1. Беседа о заповеди любви к Родине</p> <p>2. Прослушивание литературно-музыкальной композиции «Илья Муромец — русский богатырь и православный святой»</p> <p>3. Обсуждение картины Васнецова «Три богатыря»</p> <p>4. Настольная игра «Лента Времени» в группах по 5 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • проблемно-ценностное общение • игровая деятельность
18/2	Не былинные богатыри	1	Воспитать эмоционально-положительное отношение к воинам.	<p>1. Чтение жития святых богатырей Александра Пересвета и Андрея Осляби</p> <p>2. Обсуждение вопросов: какими качествами человека-христианина обладали богатыри? Какой завет оставили богатыри нам?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • проблемно-ценностное

				<p>3. Задание «Вставить в текст пропущенные слова из списка»</p> <p>4. Спортивная игра «Перетягивание каната»</p>	<p>общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность
19/3	Святые защитники Родины	1	Узнать, как проявляется деятельная любовь к Родине в жизни конкретных людей. Воспитать чувство гордости за прошлое нашей страны.	<p>1. Просмотр мультфильма и обсуждение жития преподобного Сергия игумена Радонежского</p> <p>2. Чтение и обсуждение жития святого благоверного князя Дмитрия Донского</p> <p>3. Чтение и обсуждение жития святого благоверного князя Александра Невского</p> <p>4. Просмотр фильма и обсуждение жития святого праведного адмирала Феодора Ушакова</p> <p>5. Обсуждение вопросов: хотели бы вы стать похожими кого-либо из защитников Родины и почему? Согласны ли вы с таким утверждением: «Каждый гражданин России, в том числе и я, несет ответственность за судьбу страны»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • проблемно-ценностное общение
5. Чудеса на дорогах войны (8 ч.)					
20 - 23/1-4	Чудеса на дорогах войны	5	Дать представление о Божием промысле в тяжелых испытаниях. Воспитать чувство гордости за родной город. Формирование уважительного	<p>1. Чтение и обсуждение глав из сборника «Чудеса на дорогах войны».</p> <p>2. Обсуждение вопросов: что мы можем сделать в знак благодарности защитникам Родины?</p> <p>3. Создание ситуаций ценностного выбора</p> <p>4. Создание стенгазеты «Вклад народов СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность • проблемно-ценностное общение • социально

			отношения ко всем народам России. Привить любовь к трудной, но почетной обязанности - защищать Родину.	в победу над фашизмом» Беседа с ветеранами войн Посещение спектакля «Голоса Сталинграда» молодежного православного театра «Белая Птица». Участие в акции «Бессмертный полк»	значимая деятельность
24/5	Защитники Родины в моей семье	1	Узнать о подвигах членов своей семьи. Воспитать чувство гордости за своих предков.	Защита проекта «Защитники Родины в моей семье»	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность
25/6	Танкоград в годы ВОВ	2	Познакомить с достопримечательностями родного края.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Танкоград в годы ВОВ». Объекты посещения: мемориал «Скорбящие матери», Лесное кладбище, Парк «Сад Победы», Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ, Аллея Славы. 2. Рассказ о героях Челябинска 	<ul style="list-style-type: none"> • туристско-краеведческая деятельность • познавательная деятельность
6. Красота нашей Родины (2ч.)					
26/1	Красота нашей Родины	1	Определить динамику духовно-нравственного развития учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в международном конкурсе рисунков «Красота Божьего Мира» - Создание рисунков на тему «Наша Родина». 2. Ассоциативный тест 	<ul style="list-style-type: none"> • художественное творчество
27/2	Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка фотовыставки «Достопримечательности Челябинской области» 2. Самооценочные суждения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • художественное творчество

Учебно-методическое обеспечение

Электронные ресурсы:

1. «Дорога в небеса» Детские музыкальные сказки Ильи Литвака
<https://azbyka.ru/audio/doroga-v-nebesa-detskie-muzykalnye-skazki-ili-litvaka.html>
2. Жития святых для детей. Протоиерей Виктор Ильенко
<https://eknigi.org/religiya/146394-zhitiya-svyatyx-dlya-detej.html>
3. Жития святых в кратком изложении для детей Протоиерей Константин Островский <https://www.pravmir.ru/zhitiya-svyatyx-v-kratkom-izlozhenii-dlya-detej/>
4. Жития святых для детей. Сборник. <https://azbyka.ru/fiction/zhitiya-svyatyx-dlya-detej/>
5. Иерусалим. Виртуальный тур <https://christianstour.com/виртуальный-тур-в-иерусалим>
6. Картотека русских народных игр <http://laskovaya-mama.ru/kartoteka-russkih-narodnyih-igr/>
7. Комплекс настольных игр «Наследие»
<http://georgievka.cerkov.ru/2016/03/28/kompleks-nastolnyx-igr-nasledie-dlya-voskresnyx-shkol/>
8. Мульткалендарь <https://tv-soyuz.ru/Multkalendar>
9. Мультфильмы о святых <http://pravfilms.ru/index>
http://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multfilmy/0-290
10. Православные мультфильмы http://pravsobor.kz/STATII/video-album/prav_multi.html
11. Пасхальные игры <https://www.pravmir.ru/pasxalnye-igry/>
12. Рождественские поделки своими руками <https://www.pravmir.ru/7-vertepov-svoimi-rukami-i-drugie-rozhdestvenskie-podelki/>
13. Сборник «Чудеса на дорогах войны» http://www.kistine.ru/patriotism/patriotism_miracles_in_war.htm

14. Ушаков А.П. [Во имя Родины. Рассказы о челябинцах — Героях и дважды Героях Советского Союза.](https://e-libra.ru/read/244741-vo-imya-rodiny-rasskazy-o-chelyabincah-geroyah-i-dvazhdy-geroyah-sovetskogo-soyuza.html) <https://e-libra.ru/read/244741-vo-imya-rodiny-rasskazy-o-chelyabincah-geroyah-i-dvazhdy-geroyah-sovetskogo-soyuza.html>
15. Христианские мультфильмы <https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html>
16. Шаблоны для рождественского вертепа <http://goroshenka.ru/mamina-stranichka/svoimi-rukami/468-shablony-dlya-rozhdestvenskogo-vertepa/>

Печатные издания:

1. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс: учеб. пос./под ред. И. Шестакова – Челябинск: «Край Ра», 2013.-56с.: ил.- («Моя малая Родина»)
2. Православные праздники в рассказах для детей. – Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2012.

Список литературы:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: проект / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 23 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М. : Просвещение, 2012. — 32 с. — (Работаем по новым стандартам).
4. Лукашенко, Ж. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы

- учителя) [Текст]: [методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию обучающихся для педагогов общеобразовательных учреждений]/ Ж. В. Лукашенкова; Смоленская правосл. духовная семинария. - Смоленск: СПДС, 2013. - 335 с.
5. Урбанович, Л. Н. Преподавание религиозно-культурологических дисциплин в контексте школьного образования: теория и методика [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск: Свиток, 2016. - 182 с.
 6. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016 – 197 с.
 7. Шитякова Н.П. Построение тематической программы внеурочной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст] / Шитякова Н.П., Верховых И.В. – Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб. выступлений на общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 10 декабря 2013 г. /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 85 с.

3.2 Алгоритм внедрения программы в общеобразовательной начальной школе

Алгоритм внедрения программы в общеобразовательной начальной школе:

1. **Продвижение проекта программы:** участие в конференциях, публикация результатов исследований, получение рецензий от экспертов, выступления в рамках методического объединения учителей, участие в педагогических мастерских.

2. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения востребованности программы в данном учебном учреждении посредством анкетирования и групповых собеседований с обучающимися и родителями (законными представителями).

Возможные вопросы анкеты:

- *Существует ли в современном обществе необходимость духовно-нравственного воспитания детей?*
- *Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок изучал ценности православной культуры?*
- *Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок:*
 - *стал участником встречи с православным священником;*
 - *участвовал в экскурсионных поездках по храмам и монастырям области;*
 - *изучал народные игры и традиции;*
 - *принимал участие в праздниках православной тематики;*
 - *участвовал в международных конкурсах, организуемых Русской Православной Церковью;*
 - *получил знания о родном крае в контексте православной культуры;*
 - *знакомился с жизнью и подвигами православных святых людей?*
- *Что является показателем духовно-нравственного воспитания ребенка?*

3. Анализ возможностей образовательного учреждения по всем направлениям ресурсного обеспечения:

- **нормативному** – возможность внести изменения и дополнения в действующие локальные акты регламентирующие внеурочную деятельность;
- **финансово-экономическому** – возможность обеспечить бесплатное образование;

- организационному – возможность организовать взаимодействие с учреждениями различных типов;
- информационному – возможность информационной поддержки реализации внеурочной деятельности через интернет сайт; проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- учебно-методическому – наличие учебно-методических комплектов.
- кадровому – укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими кадрами;
- материально-техническому – наличие кабинетов с техническим оборудованием.

4. Реализация программы внеурочной деятельности

Включение в план-график внеурочной деятельности. Проведение занятий по программе.

5. Оценка результативности программы

Конечным итогом реализации программы будет являться положительная динамика индивидуальных образовательных достижений, которую можно оценить с помощью портфолио - набора материалов, демонстрирующих достижения обучающихся. Так же это возможно с помощью самооценочных суждений младших школьников и метода экспертных оценок.

На формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся оказывает влияние вся учебно-воспитательная работа в школе. Поэтому оценить степень влияния нашей программы возможно с помощью анализа отзывов родителей, педагогов и администрации учебного заведения, в результате письменного ответа на вопросы:

1) Что Вы знаете о завершившейся программе? Каковы были ее

цели и задачи?

2) Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?

3) Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие?

4) Каково Ваше общее впечатление о программе?

5) Ваши пожелания?

Для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

- количество опрошенных, представляющих себе цели и задачи программы;
- количество опрошенных, получивших положительные отзывы детей-участников программы;
- количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в детях, участвовавших в программе;
- количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам;
- пожелания опрошенных.

Показателями результативности является признание программы интересной и соответствующей заявленным целям и задачам.

Выводы по III главе

По результатам проведения констатирующего эксперимента по выявлению уровня ценностного отношения к Родине у младших школьников мы выявили необходимость внедрения в образовательный процесс программы внеурочной деятельности для повышения результативности патриотического воспитания.

Проанализировав существующие программы по патриотическому воспитанию для младших школьников, мы пришли к выводу о необходимости создания программы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к Родине на основе принципов православной культуры.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям культуuroобразующей религии не противоречит светскому характеру образования, а является формой реализации прав учащихся на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, которое призвано способствовать воспитанию гражданина России, обеспечить духовное становление личности, формированию глубоких нравственных убеждений.

Программа «С любовью к Родине» разработана для обучающихся третьего класса, рассчитана на 34 часа, относится к духовно-нравственному направлению развития личности и составлена с учётом требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Так же нами был разработан алгоритм внедрения программы в воспитательный процесс общеобразовательной начальной школы.

Заключение

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом анализе специфики процесса воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников в светской и православной традиции для разработки программы внеурочной деятельности, особенностями которой будут приобщение обучающихся к ценностям православной культуры и алгоритм ее реализации в общеобразовательной начальной школе.

Для достижения данной цели нами были решены следующие задачи:

1. Раскрыты сущность и содержание процесса формирования ценностного отношения к Родине у младших школьников.

Ценностное отношение к Родине представляет собой устойчивую избирательную предпочтительную связь индивида с Родиной, которая проявляется в наличии определенного личностного смысла в понятии «Родина» и осознании значимости Родины для жизни остальных людей и самого человека.

Для воспитания отношения к Родине как ценности необходимо целостное развитие внутренних психолого-педагогических компонентов этого отношения:

- мотивационно–потребностного (развитие познавательного интереса к истории Родины, родного края, народным традициям, культурным обычаям, природе и стремления к их сохранению);
- когнитивно–интеллектуального (осмысление понятия «Родина», осмысление сущности любви к Родине и способов ее проявления);
- эмоционально–чувственного (создание таких ситуаций, в которых учащиеся могли проявить чувства и эмоции по отношению к Родине, родному краю, восхищение ее славной историей, мужеством и храбростью национальных героев-патриотов);
- поведенческо–волевого (создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, через участие

младших школьников в игровой и продуктивной деятельности, социально-значимых акциях и общественно полезной деятельности на благо Родины, организованных и регулируемых взрослыми).

Сущность патриотического воспитания может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Содержание воспитания ценностного отношения к Родине представляет собой комплекс мер педагогического воздействия для усвоения воспитанниками знаний о Родине, формирования позитивных чувств, опыта патриотического поведения.

Таким образом, сущность и содержание воспитания ценностного отношения к Родине с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие духовно-нравственной аксиосферы, воспитание патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и начальных форм патриотического поведения с помощью самых разнообразных форм, методов и механизмов педагогического воздействия с учетом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

2. Выявлена специфика воспитания ценностного отношения к Родине в православной традиции:

1) Особенности **православного понимания** патриотизма:

- Любовь к Родине связана с самоотречением: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13). Положить душу свою не значит только умереть за ближних своих, а значит отречься от себя, отречься от своих стремлений к богатству, к наслаждениям, к чести и славе (Святитель Лука Крымский);
- Патриотизм означает осознание русской земли как своей, осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние;
- Осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, ответственность за прямое наследование хозяйствования на земле;

- Патриотизм с точки зрения православной традиции - это долг, невыполнение которого есть грех, *за который верующего человека постоянно мучает совесть*, а любовь к Родине проявляется в готовности отстаивать ее от врага до последней капли крови, в решимости в случае необходимости отдать за нее жизнь.

2) Особенности **целей** патриотического воспитания:

- православная традиция предполагает воспитание причастности не только к достижениям, но и испытаниям своего народа, воспитание не только гордости за свой народ, страну, но и сострадания бедам и неудачам, которые пережил русский народ;
- предполагает воспитание приоритета духовных ценностей над материальными.

3) Особенности **содержания** патриотического воспитания. Православная традиция имеет множество ярких персонифицированных примеров беззаветной любви к Родине среди святых подвижников и глубоко верующих героев, любовь которых усилена верой в Бога, память о которых передается от поколения к поколению.

4) Особенности **форм работы** по патриотическому воспитанию в православной педагогике: экскурсионно-паломнические поездки; встречи с духовенством; празднование дат, важных для православных христиан; православное краеведение; изучение агиографической литературы.

3. Проанализированы особенности отношения младших школьников к Родине в светском и православном классах общеобразовательного учреждения.

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине нами был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого были использованы следующие методики:

1. «Диагностика ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся начальной школы (2-4 классы)» И. Е. Кузьминой. Цель - выявление качественного уровня эмоционально-ценностного отношения учащихся к Родине (степени идентичности), выявление позиций (направлений), по которым «западает» формирование идентичности с Родиной.

2. Анкетирование обучающихся на определение уровня сформированности ценностного отношения к Родине по четырем критериям, которые выделяет Т.М. Маслоу: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой.

В результате проведенного констатирующего эксперимента мы видим, что уровень сформированности ценностного отношения к Родине по различным методикам и критериям почти у всех учеников имеет разное значение. Так же, по мере возрастания уровня сложности диагностического задания уровень сформированности ценностного отношения к Родине снижается.

4. Разработан проект программы внеурочной деятельности, направленной на повышение результативности процесса воспитания ценностного отношения к Родине в условиях светской начальной школы на основе ценностей православной культуры.

Проанализировав существующие программы по патриотическому воспитанию для младших школьников, мы пришли к выводу о необходимости создания программы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к Родине на основе принципов православной культуры.

Программа внеурочной деятельности «С любовью к Родине» разработана для обучающихся третьего класса, рассчитана на 34 часа, относится к духовно-нравственному направлению развития личности и

составлена с учётом требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Так же нами был разработан алгоритм внедрения программы в воспитательный процесс общеобразовательной начальной школы.

Таким образом, цель данной работы достигнута, однако наша работа не исчерпывает всех решений вопросов данной проблемы. Дальнейшее направление работы мы видим в осуществлении мероприятий по внедрению программы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к Родине для обучающихся младшего школьного возраста в педагогическую практику, проверке результативности программы, совершенствовании содержания ее компонентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артановский, С.Н. Понятие Родины: современные модификации // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства, 2012. - № 3. С. 6–10.
2. Артановский, С.Н. Родина как культурно-исторический феномен // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, 2012. - № 2. С. 11–15.
3. Асташова, Н.А. Аксиологические основы патриотического воспитания школьников / Н.А. Асташова // Вестник Брянского государственного университета, 2009. – №1. – С. 17-23.
4. Баранов, Н.А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей // Человек и его потребности в социально-политической и социально-психологической сферах./ Н.А. Баранов // Материалы межвузовской научной конференции 10 декабря 2002 г. СПб.: БГТУ, 2003. С.50-53.
5. Галицкая, И.А. Религиозная культура в светской школе / И.А Галицкая, И.В. Метлик // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. – С. 323-346.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Гузенина, С.В. Образ Родины как духовная основа социального поведения / С.В. Гузенина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 356 с.
8. Гузенина, С.В. Державность и народный патриотизм как фундаментальные составляющие российского менталитета / С.В. Гузенина // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки», 2012. Т. 106. № 2. С. 28-33.

9. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. И. Даль. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. Т. 3. П-Р. 576 с.
10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
11. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
12. Денисов, А.М. Основы православной культуры: первые уроки в школе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов / С.Б. Владова, А.М. Денисов, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. –195 с.
13. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного ниверситета, 2013. – 244 с.
14. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного ниверситета, 2012. – 264 с.
15. Зимовец, Л. Г. Поиски духовности через постижение Родины в русской философии и литературе / Л. Г. Зимовец, А. И. Пушкарь // Теория и практика общественного развития, 2015. - № 10. С. 171-173.
16. Ильин И. А. Родина и мы / И.А. Ильин. - Смоленск: Посох, 1995. - 511 с.
17. Кирьякова, А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2002. – № 7. – С. 4-11.
18. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: (Монография) / А. В. Кирьякова.- Оренбург: Б.И., 1996.- 188с.

19. Кузьмина И. Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015.
20. Козырев, Ф.Н. Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов / Ф.Н. Козырев. – СПб: РХГА, 2010. – 392 с.
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
22. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-43.
23. Луговой, А.Ю. Социокультурный аспект понятия «патриотизм» / А. Ю. Луговой // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 3. – С. 26-28.
24. Лукашенко, Ж. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). - Смоленск, 2013.
25. Маслов, С.И. Аксиологический подход в педагогике / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, – 2013. – № 3. – С. 202-212.
26. Маслов, Н.В. Методы православного воспитания / Н.В. Маслов // [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://old.glinskie.ru/common/mpublic.php?num=103> (дата обращения: 24.05.2019 г.).
27. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников Национально-региональный компонент / Т.М. Маслова // ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - М, 2007 - № 4 — С 11-12.

28. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 60 с.
29. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. - М.: МПСИ, 2005. — 158 с.
30. Наливайченко, И. В. Образ Родины как объект патриотизма / И.В. Наливайченко // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 5 (11). Ч. 4. С. 126-130.
31. Наливайченко, И.В. Патриотизм в современной России: изменение содержания и трудности формирования / И.В. Наливайченко, И.В. Лысак // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 1. – С. 23–26.
32. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров.- М.: Педагогическое общество России, 2000. —304 с.
33. Никандров, Н.Д. Русское православие и национальная идея / Н.Д. Никандров // Воспитание школьников, 1999. - № 4 - С. 2-5
34. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: Периодика, 2017. – 252 с.
35. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2007. –944 с.
36. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html/> (дата обращения: 13.01.2018).

37. Попович, И. Что такое святость и зачем православному христианину читать «Жития святых»? [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Popovich/ (дата обращения: 23.05.2019).
38. Потанина, Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы /Л.Т. Потанина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2011 – № 2. –С. 85 –90.
39. Поташинская, Н.Н. Христианские ценности и межрелигиозные отношения в XXI веке [/ Н.Н. Поташинская // Берегиня, 2012. –№ 1 (12). –С. 114-125.
40. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета (Федеральный выпуск), 2015. — 8 июня — № 6693 (122).
41. Савиновских, Т.А. Возможности православной культуры в процессе патриотического воспитания младших школьников. / Т.А. Савиновских // Сборник статей международной научно-практической конференции «Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики» (Магнитогорск, 23 мая 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019.– С. 113-115
42. Савиновских, Т.А. Воспитание ценностного отношения к Родине в процессе реализации программы внеурочной деятельности «С любовью к Родине» для обучающихся младшего школьного возраста. / Т.А. Савиновских // Сборник статей международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» (Пермь, 23 марта 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 91- 93.
43. Серикова, Л.А. Формирование духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств школьника в условиях современной системы образования / Л.А. Серикова, Д.Г. Нижегородов // Сибирский педагогический журнал, 2011. – № 8. – С. 101-111.

44. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 193 с.
45. Слободчиков, В.И. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастнo-нормативной модели развития / В.И. Слободчиков, Т.В. Черникова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та, 2012. № 11(75). С. 17–22.
46. Соловцова, И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии: монография / И.А. Соловцова. - Волгоград: Перемена, 2006. - 247 с.
47. Соловцова, И.А. Система духовного воспитания школьников: проблемы проектирования / И.А. Соловцова // Вестник Оренбургского государственного университета. –2006. –№ 2-1 (51). –С. 47-51.
48. Соловцова, И.А. Ценности как основа целеполагания в сфере духовно-нравственного воспитания / И.А. Соловцова // Грани познания, 2012. – № 3 (17). – С. 91-94.
49. Суpова, Л. В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. Клин, 2002. - 64 с.
50. Суpова, Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся / Л.В. Суpова. – Издательство Владимирской епархии, 1996. – 495 с.
51. Урбанович, Л. Н. Интеграция агиографической литературы в содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания школьников / Л.Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2018. Вып. 48. С. 9-18.
52. Урбанович, Л. Н. Конфессиональное сопровождение преподавания православно-ориентированных дисциплин в школе (региональный аспект) / Л.Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2015. Вып. 2 (37). С. 106-116.

53. Урбанович, Л.Н. Образовательно-воспитательный потенциал религиозно-культурологических дисциплин в школе / Л.Н. Урбанович // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. –№ 24. –С. 386-391.
54. Урбанович, Л. Н. Преподавание религиозно-культурологических дисциплин в контексте школьного образования: теория и методика / Л. Н. Урбанович. - Смоленск: Свиток, 2016. - 182 с.
55. Урбанович, Л. Н. Система работы с религиозными понятиями на уроках духовно-нравственной направленности / Л.Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2017. Вып. 44. С. 11-19.
56. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. С. 252.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — Москва: Просвещение, 2011. — 48 с.
58. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации". – М.: Омега-Л, 2013. –144 с.
59. Хлебодарова, О. Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности / О. Б. Хлебодарова // Молодой ученый, 2012. — №6. — С. 357-361.
60. Чикаева, Т.А. Функции Родины. / Т.А. Чикаева // Тамбов: Грамота, 2017. № 11(85) С. 193-196.
61. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016 – 197 с.
62. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. / Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. –158 с.

63. Шитякова, Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
64. Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Моногр. / Н.П. Шитякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. –172 с.
65. Шестун Е. Православная педагогика / Протоиерей Евгений Шестун-М. : Про-Пресс, 2002. - 575 с.
66. Щуркова, Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2013. – 144с.
67. Юревич, А.В. Нравственное состояние современного российского общества. / А.В. Юревич // Социологические исследования, № 10, Октябрь 2009, С. 70-79.

Анкетирование по методике Кузьминой И. Е.

Цель: выявить уровень ценностного отношения к Родине у младших школьников.

Материал: каждому ребёнку выдается лист с напечатанными на нём утверждениями и вариантами ответа.

Методика проведения: ученикам нужно внимательно прочитать утверждения и, оценив их применительно к себе, в графах для ответов обвести в кружок один ответ «да», «нет» или «не знаю/ не очень»

Бланк анкеты для диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся начальной школы (2-4 классы) по методике Кузьминой И. Е.

N п/п	Утверждения	Варианты ответов		
		да	нет	Не очень
1.	Мне нравится читать русские былины о богатырях и богатырских заставах	да	нет	Не очень
2.	Древнерусские храмы – одно из прекраснейших произведений искусства	да	нет	Не уверен
3.	Я знаю и люблю читать русские народные сказки	да	нет	Не очень
4.	Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	да	нет	Не очень
5.	Мне нравится смотреть мультфильмы, посвященные истории Древней Руси (например «Князь Владимир», «Добрыня Никитич и змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин змей»)	да	нет	Не очень
6.	Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	да	нет	Не знаю
7.	Мне кажется, что нужно с любовью и вниманием относиться к родным и близким людям	да	нет	Не знаю
8.	Я никогда не выброшу кусок хлеба в мусорный бак	да	нет	Не уверен
9.	Я считаю, что в лесу можно бросать мусор	да	нет	Не знаю
10.	Для жителя нашего города очень важно знать и беречь историю и культуру Челябинска	да	нет	Не уверен

Результаты оценки уровня сформированности ценностного отношения к
Родине в ЭГ -1

№ п/п	Респондент	Номер утверждения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ярослав А.	2	2	0	2	1	0	2	2	2	2
2	Илья Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Юлиана Б.	1	0	2	1	2	2	2	2	0	2
4	Александр П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Иван Г.	2	2	1	1	0	2	0	0	2	1
6	Мария Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Никита Д.	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	Глеб П.	1	1	0	2	2	2	2	2	2	1
9	Михаил С.	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2
10	Данил М.	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2
11	Вера И.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
12	Егор Р.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Матвей Н.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
14	Ирина У.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Глеб Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Яна Ч.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
17	Николай С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	Маргарита П.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	Кирилл У.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	Роман О.	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1
21	Виктор К.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Результаты оценки уровня сформированности ценностного отношения к Родине в ЭГ -2

№ п/п	Респондент	Номер утверждения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алиса М.	1	1	0	1	1	2	2	0	2	0
2	Костя И.	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2
3	Дарья Т.	1	2	0	1	0	2	2	2	2	2
4	Иван Р.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
5	Ангелина О.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
6	Сезим Т.	2	1	2	0	2	2	2	0	2	0
7	Илья Б.	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
8	Анна Б.	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2
9	Кирилл Г.	0	2	2	1	1		2	2	2	2
10	Екатерина К.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
11	София Ч.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
12	Данил В.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
13	Яна Ю.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
14	Мария О.	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
15	Лиана И.	1	0	2	0	2	2	2	0	2	2
16	Яна Х.	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2
17	Нэли И.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
18	Довудбек Д.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
19	Петр М.	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
20	Эльмира Л.	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2
21	Евгений Ж.	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
22	Никита Я.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
23	Никита Л.	1	2	0	1	0	2	0	0	1	0

24	Сергей Б.	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2
25	Никита С.	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2

Приложение 3

Результаты анкетирования в ЭГ -1

№ п/п	Респондент	Номер вопроса									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ярослав А.	1	2	2	0	1	0	1	1	0	0
2	Илья Г.	3	0	2	2	1	0	0	0	2	0
3	Юлиана Б.	2	2	2	0	0	1	0	1	2	0
4	Александр П.	3	2	2	2	0	2	1	0	2	2
5	Иван Г.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
6	Мария Д.	3	2	2	0	2	0	0	0	0	0
7	Никита Д.	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2
8	Глеб П.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Михаил С.	2	2	2	0	1	1	0	2	2	2
10	Данил М.	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0
11	Вера И.	3	2	2	2	1	2	1	2	2	0
12	Егор Р.	3	2	2	0	2	1	2	2	2	2
13	Матвей Н.	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2
14	Ирина У.	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
15	Глеб Н.	1	2	2	1	1	2	2	1	0	2
16	Яна Ч.	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
17	Николай С.	1	2	0	0	1	2	1	2	0	2
18	Маргарита П.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
19	Кирилл У.	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
20	Роман О.	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
21	Виктор К.	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2

Результаты анкетирования в ЭГ -2

№ п/п	Респондент	Номер вопроса									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алиса М.	2	2	2	1	1	0	2	2	1	2

2	Костя И.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
3	Дарья Т.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	Иван Р.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Ангелина О.	3	2	2	0	2	2	2	2	2	2
6	Сезим Т.	3	2	2	2	2	2	2	0	2	2
7	Илья Б.	0	2	2	2	1	2	0	2	2	0
8	Анна Б.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
9	Кирилл Г.	2	2	0	0	1	2	2	2	2	2
10	Екатерина К.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
11	София Ч.	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
12	Данил В.	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2
13	Яна Ю.	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2
14	Мария О.	1	2	2	0	2	2	0	2	2	2
15	Лиана И.	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2
16	Яна Х.	3	2	2	2	2	2	0	0	2	0
17	Нэли И.	3	2	2	2	2	1	1	2	0	0
18	Довудбек Д.	0	2	2	0	1	0	0	2	2	0
19	Петр М.	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2
20	Эльмира Л.	3	2	2	2	2	2	0	0	0	0
21	Евгений Ж.	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0
22	Никита Я.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
23	Никита Л.	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
24	Сергей Б.	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Никита С.	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Методическая разработка

Образовательная экскурсия в православный храм для обучающихся младшего школьного возраста

Цель: создание среды для духовного, нравственного, патриотического воспитания личности обучающихся, средствами экскурсионно-образовательной деятельности, формирование ценностного отношения к духовному, историческому, культурному наследию родного края.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «православный храм», с его назначением, внешним видом и устройством.
2. Формировать представление о его ценности как общенародного дома для молитв, святыни для православных христиан.
3. Развивать познавательную активность, интеллектуальный и творческий потенциал учащихся через реализацию полученных знаний во время проведения экскурсии.

Время: 1,5 ч.

Объекты для осмотра: пределы собора (роспись, иконы), клирос, иконостас.

Форма отчетности: фотоотчет

Вводная часть (перед выходом из школы)

- Ребята, вы знаете, что сегодня нам предстоит посетить православный храм. Как вы думаете, что такое религия?

- *Выслушиваем ответы*

- Это связь с Богом

- Какие бывают религии?

- *Выслушиваем ответы*

- Мировые религии: Буддизм, Ислам, Христианство

В нашей стране, в России, самой яркой, самой светлой, самой распространенной — является православная вера!

Само слово "православие" означает "правильно славить Бога".
Давайте прочитаем правила поведения в храме (на слайде):

Памятка мальчику:

**Прежде чем зайти в собор,
Головной сними убор,
Злые мысли отгони:
Не нужны тебе они...**

Памятка девочке:

**Скромную надень одежду,
В брюках в храм идёт невежда,
Голову платком покрой
И тихонько в храме стой.**

Ваше задание – во время экскурсии слушать внимательно и сделать красивые фотографии для фотовыставки.

Ход экскурсии

Мы с вами зашли на территорию храма, и это святое место для православных христиан. Православные христиане поворачиваются к иконе Господа Иисуса Христа и накладывают на себя крестное знамение.

- Вы хотите узнать, как правильно должны креститься верующие люди?

- *Выслушиваем ответы*

- Креститься нужно правой рукой. Два пальца нужно прижать к ладони, это означает, что, когда Иисус Христос приходил на землю, Он оставаясь Богом и одновременно стал Человеком. Оставшиеся три пальца нужно сложить вместе, это выражает нашу веру в Святую Троицу. Сначала мы касаемся лба, освящаем свой ум, потом – живота, освящаем наши чувства, сердце, и, наконец, к правому и левому плечу для освящения наших сил и наших дел.

Посмотрите на храм. Раньше многие храмы строили похожими на корабль. Действительно, церковь часто сравнивается с кораблём, а наша жизнь – с морем, которое человек должен переплыть (наверное, слышали выражение, *море житейское?*) И как корабль помогает людям достичь другого берега, не утонуть в волнах, не стать пищей для хищных рыб, так и Церковь помогает, миновав опасности, достигнуть другого берега – Царства Небесного.

Храм – это не просто стены, это тайна. В храме совершаются *Таинства*. Во время участия в таинствах человек, преображается, обретает какую-то новую цель, новый взгляд на жизнь, но как это происходит, остаётся непостижимым, непонятным даже для самого этого человека. Это действие *благодати Божией*.

Благодать, то есть силу, радость, лёгкость, которую Бог даёт человеку, может почувствовать и старый человек, и молодой, и совсем младенец. Вот почему в Церкви сейчас находятся много молодых людей, активных и целеустремлённых.

- Ребята, сколько вам лет?

- *Выслушиваем ответы*

- А этому храму лет! (назвать дату постройки и освящения)

И все эти годы сюда ходили люди. Возможно, еще наши прадедушки, прабабушки прибегали в этот храм, когда были ещё мальчишками и девчонками. А почему, как вы думаете? Почему это место такое особенное, что сюда приходят сотни и тысячи людей?

Ни в каком месте на земле мы не можем спрятаться от Бога. Он всегда нас видит. Скажите, вот закроемся мы в самой маленькой и тёмной комнате, спрячемся мы там от Бога?

- *Выслушиваем ответы*

- Нет. А если спустимся, например, в пещеру, под землю, там спрячемся от Него?

- *Выслушиваем ответы*

- Нет. Господь всегда видит нас, в любом месте нашей земли. Но в храме Бог присутствует особо, храм – это Его дом.

Поэтому благодарить Бога, просить что-то у Него можно и дома, и на улице, и где-то в лесу – Он всегда услышит нас. Но лучше делать это в храме.

Теперь мы с вами пройдем в храм, там мы расскажем вам об иконах и святынях, которые здесь есть.

Войдя в храм, первое, что вы видите – изображение Господа Иисуса Христа (*указываем на Нерукотворный образ над входом в центральную часть храма*). Иисус Христос – это Бог, Один из трех Лиц Пресвятой Троицы. Иначе мы называем Его Сыном Божиим. Он всегда пребывал на Небе вместе со Своим Отцом и Святым Духом, но однажды (*2019 лет назад*) Он приходил на землю. Господь пришёл на землю не в блеске Своего Божественного величия, но как простой человек, и родился от праведной, но обычной Девы Марии – Пресвятой Богородицы (*указываем на икону*). Тридцать три года Иисус Христос жил на земле, ходил из города в город, учил людей, исцелял больных, совершал много других чудес. С Его учением знаком каждый, кто хоть раз в жизни читал Евангелие (т.е. благую весть о спасении всех людей от греха, дьявола и смерти).

Теперь подойдём к Распятию.

В каждом православном храме есть Распятие. Старейшины еврейского народа из-за зависти предали Господа, потому что весь народ почитал и любил Его. Они приговорили Его к смертной казни через распятие на кресте. Тогда это был самый позорный вид казни, которому подвергали только особо тяжёлых преступников. И так казнили Самого Бога.

- Как вы думаете, мог ли Господь избежать этой казни?

- *Выслушиваем ответы*

- Очевидно, мог, ведь Он всемогущ. Но Иисус Христос *добровольно* идёт на смерть. Странно? Непонятно? Но это нужно знать, потому что это одно из главных оснований нашей веры.

Все вы знаете, что первые люди – Адам и Ева – согрешили. Они сами порвали свою связь с Богом, не захотели подчиниться Его законам. Они сами себя лишили Рая, в котором пребывали. После них жили тысячи и тысячи людей, и праведники, и преступники, но все они, когда умирали, попадали в ад. Никто из людей не мог восстановить эту утраченную связь с Богом. Для этого и пришёл на землю Сын Божий Иисус Христос. Мы называем Его Богочеловеком в знак того, что, оставаясь Богом, Он стал полноценным человеком, то есть полностью принял нашу человеческую природу. Единственное, чем Он отличался от остальных

людей, - Он был безгрешен. Когда Господь умер на Кресте, Он, как и все люди до Него, попал в ад. Но ад не мог удержать безгрешного Бога, ворота ада открылись и Господь вышел оттуда Сам и вывел всех праведников, живших до Него.

“Христос Воскресе!” – говорят верующие друг другу на Пасху, празднуя это самое главное событие в жизни православных христиан.

То есть Своей смертью и Своим воскресением (а православные христиане знают, что на третий день Христос воскрес) Иисус Христос восстановил утраченную связь человека с Богом, дал людям возможность попасть в Царство Небесное, которое ещё называют Раем, если они будут стараться жить по Его заповедям. Итак, Господь воскрес, значит, и верующие в Него люди воскреснут. Вот в чём заключается величайший смысл этой смерти Бога на кресте.

А теперь оглянитесь вокруг, посмотрите на иконы (образы) и на росписи храма. Скажите, кроме Господа и Пресвятой Богородицы ещё кого вы видите? Что это за люди, которые изображены на иконах?

- *Выслушиваем ответы*

- Правильно, это святые.

Святой – это человек, который старался сохранить свою душу в чистоте, жить по заповедям Божиим и этим смог, насколько возможно, уподобиться своему Создателю. Сейчас я вам расскажу о некоторых святых, иконы которых находятся в нашем храме. (*Рассказ о местночтимых Святых*)

Давайте внимательно посмотрим на иконостас.

Это высокая перегородка с иконами, отделяющая от остального храма особое богослужebное место — алтарь. Алтарь — олицетворяет собой мир невидимый (ангелы, Святые, Пресвятая Троица). Здесь, внизу, находятся все прихожане, молящиеся. Здесь как бы земной мир. А за иконостасом — священники, слуги Божьи, и сам алтарь. Там — словно бы небесный мир, который не может слиться с земным миром. Нам с вами и никакому обычному прихожанину нет доступа в алтарь. Как никакому человеку в его земной жизни нет допуска в Царство Небесное.

Иконостас составлен из рядов икон. Эти ряды ещё именуются ярусами. На иконах изображены те, кто живут на небе: Иисус Христос, Богородица и святые. И поэтому, получается, мы с ними стоим лицом к лицу. Там, где вход в алтарь — Царские Врата. В первом ряду, справа от врат — образ Иисуса Христа. Слева — икона Божией Матери.

Во втором ряду обычно иконы, которые рассказывают о великих событиях Евангельской истории — это иконы двенадцати главных церковных праздников. Поэтому ряд называют праздничным.

В третьем ряду изображены Архангелы, а также великие служители Церкви, святители.

В четвёртом ряду — пророки. То есть святые люди, которые могли видеть будущее и прорекать (заранее предсказывать) это будущее. В том числе, они предвидели приход Иисуса Христа на землю для спасения человечества, которое потеряло верную дорогу и запуталось в грехах.

Ребята, посмотрите наверх. Вы знаете, что это за балкон, для чего его здесь построили?

- Выслушиваем ответы

- На нём во время богослужения находятся певчие, то есть хор. Поэтому и балкон называется хоры и мы туда поднимемся.

А сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать:

- Что случилось после того, как Господь умер на кресте? (*Он Воскрес*)
- Почему это важно для нас? Куда теперь может попасть после смерти любой человек, который в жизни своей старался совершать добрые поступки?
- А можем мы с вами стать святыми и что для этого нужно сделать?
- Какие поступки очищают, а какие, наоборот, пачкают нашу душу?
- Как мы можем очистить нашу душу, если перед этим её загрязнили, например, обидели кого-то или даже предали? (*попросить прощения, загладить вину добрым делом, покаяться на исповеди*)

Молодцы, ребята! Благодарю Вас за то, что вы внимательно слушали!