



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**Бедность и социальное неравенство в Викторианской
Англии (возможности использования темы в школьном
курсе истории)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:
88 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«15» мая 2020 г.

зав. кафедрой всеобщей истории
Н.В.В. Виноградов Н.Б.

Выполнил:
Студентка группы
ОФ – 505 / 076-5-1
Савичева Дарья Олеговна

Научный руководитель:
кандидат исторических наук,
доцент
В.А.Ж. Жоров Е.А.

Челябинск
2020

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Явление бедности и социального неравенства в Викторианской Англии..... | 9 |
| 1.1 Характеристика викторианской эпохи..... | 9 |
| 1.2 Бедность и социальное неравенство: понятие, причины, критерии..... | 12 |
| Глава II. Положение низших слоев в английском обществе..... | 21 |
| 2.1 Структура английского общества во II половине XIX в – нач. XX в..... | 21 |
| 2.2 Бедность в крупных городах. Причины, социальное положение жителей..... | 26 |
| Глава III. Внутренняя политика либералов и консерваторов..... | 39 |
| 3.1 Деятельность либералов. У. Гланстон..... | 39 |
| 3.2 Социальная политика консерваторов..... | 43 |
| 3.3 Либеральная политика конца XIX начала XX века..... | 47 |
| Глава IV. Методическая глава..... | 52 |
| 4.1 Теоретические аспекты данной проблемы при изучении в школьном курсе..... | 52 |
| 4.2 Методическая разработка урока по теме «Бедность и социальное неравенство в Викторианской Англии»..... | 54 |
| Заключение..... | 56 |
| Источники и литература..... | 61 |
| Приложения..... | 67 |

Введение

Актуальность темы исследования. Неравенство социального положения присутствует в любом обществе вне зависимости от страны и эпохи, поэтому к данной проблеме прикованы взгляды не только социологов, но и историков. Вокруг нее и сегодня ведется большое количество споров, главными проблемами которых являются причины и виды бедности как явления порожденного расслоением общества, а также пути ее преодоления.

Англия викторианской эпохи представляла собой пример страны, в которой наблюдался рост производства и богатства, но с такими же масштабами происходил процесс обнищания широких слоев населения. Социальные реформы, происходившие в конце XIX начале XX века, смогли усмирить острое социальное неравенство, но столь глубокую проблему необходимо решать серьезнее. Современный мир делает большие шаги вперед, тем самым усиливая социальное неравенство между богатыми и бедными, вследствие этого решение данной проблемы является весьма актуальным, в том числе и для нашей страны.

Объектом исследования являются низшие слои населения Англии, а **предметом** – социальное положение бедных.

Целью данной работы является изучение бедности и социального неравенства в городах Великобритании викторианского периода.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

- 1) Определить понятия социальное неравенство, бедность, рассмотреть их виды, причины возникновения;
- 2) Показать социальную структуру и определить место бедности в британском обществе второй половины XIX – начале XX века;
- 3) Выявить причины, уровни массовой бедности и социальное положение низших слоев населения Великобритании;
- 4) Рассмотреть меры, принимаемые государством, по решению данной социальной проблемы.

Историографический аспект проблемы и степень ее научной разработанности. Вопросы бедности в Великобритании в отечественной историографии изучены относительно слабо. Труды, которые доступны нам, чаще всего представляют исследования, посвященные отдельным аспектам социально-экономической и политической истории Англии, где затронуты наши вопросы.

Труды Н.А. Ерофеева, А.П. Большакова и А.В. Ленько¹ направлены на исследование истории страны в целом во второй половине XIX начале XX века. В них рассматриваются вопросы об изменениях, происходивших в социальной структуре, положение рабочих и их движениях, о предпринимаемых мерах либеральных и консервативных кабинетов с целью улучшения качества и уровня жизни низших слоев британского общества.

К.Б. Виноградов, В.Г. Трухановский, Л.Е. Кертман, О.А. Науменков² занимались личностями британских политиков и их деятельностью. В работах они иллюстрируют жизненный путь чиновников и их точки зрения по различным государственным проблемам, в частности по социальным вопросам.

Большой интерес политика британских кабинетов во второй половине XIX начале XX века представляет для А.А. Галкина, И.Г. Ковалева, Н.А. Кручининой и Е.З. Зулькарнаевой³. В своих работах они уделяют внимание разработке социальных проектов и их исполнению правящими кабинетами.

¹ Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии: 1815-1917 годы. - М.: Изд-во ИМО, 1959; Большаков А.П. Эволюционные процессы в британском обществе начала XX века и возникновение правого радикализма. // Британская история XIX –XX вв: люди, события, идеи. Сб. науч. тр./ под ред. А.Г. Чавтаева. – Челябинск: Челяб. Гос. Ун-т, 1997; Ленько А.В. Соединенное Королевство Великобритании и Ирландии. Эпоха выбора между империализмом и либерализмом. 1868-1917. – СПб.: «ДМИТРИЙ БУЛАНИН», 2012.

² Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. – М.: Изд-во «Мысль», 1970; Трухановский В.Г. Бенжамин Дизраэли или история одной невероятной карьеры. – М.: Наука, 1993; Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. – М.: «Мысль», 1989; Науменков О.А. Роберт Солсбери и его время : Викторианская Англия в лицах. – СПб: Издательский дом «Нева», 2004.

³ Галкин А.А. Консерватизм в прошлом и настоящем. – М.: Наука, 1987; Ковалев И.Г. Идеология и политика консервативной партии Великобритании в начале XX в.(1902-1905 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М. 1992; Кручининая Н.А. Политическая элита Великобритании в период либеральных реформ кабинетов Г. Кэмпбелл-Баннермана и Г. Асквита (1905-1914 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Екатеринбург, 2004.

Непосредственно вопросами социальной политики занимались Фоменко С.В. и Якубовская И.В.¹. Их деятельность была направлена на вопросы разработки и исполнения реформ в сфере образования.

В зарубежной историографии значительное внимание уделяется социальным аспектам в истории Великобритании. Наиболее заметным является исследование Дж. М. Травельяна «Социальная история Англии»². Там он затрагивает повседневную жизнь общества, социальный состав, экономическое, культурное и идеологическое положение жителей страны в XIX- начале XX века.

В области локальной истории необходимо отметить работы Т. Диттрич, С. Митчелл, Е. Коути, Л. Пикард и Л. Джексон³. Их труды посвящены повседневной жизни городов Великобритании, преимущественно Лондону викторианской эпохи, в них отражается обычная городская жизнь всех слоев населения в различных ее проявлениях, в том числе, низших слоев.

Демографическая история Европы конца XVIII - начала XX века посвящена работа итальянского историка М. Ливи Баччи⁴, который анализирует причины демографического роста и спада в различные исторические периоды: болезни, войны, миграции, природные условия и т.д.; проблемы ранней смертности и многодетности семей.

Историю рабочих профсоюзов и их движений в Великобритании изучал А. Хатт⁵. В своих трудах он рассматривал положение рабочего класса,

¹ Фоменко С.В. Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы): автореф. дис. ... док.ист. наук. – М.,2001; Якубовская И.В. Государство и реформы начального образования 1860 – 1880 гг.: Опыт Англии и России//Вестник Новгородского государственного университета, 2004. - №29.

² Травельян Дж.М.Социальная история Англии/Пер. с англ. А.А. Крушинской и К.Н. Татариновой. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1959.

³ Дмитрич Т. Повседневная жизнь Викторианской Англии. – М.:Изд-во «Молодежная гвардия», 2007; Mitchell S.Daily life in Victorian England - 2nd ed.p.cm. - (Greenwood Press «Daily life through history» series)- Westport, Connecticut, London, 2009; Пикард Л. Викторианский Лондон. - М.:Изд-во Ольги Морозовой, 2011; Коути Е. Небольшая старая Англия. - СПб.: БХВ - Петербург, 2013; Джексон Л. Грязный старый Лондон [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.dirtyoldlondon.com>, свободный

⁴ Ливи Баччи М. Демографическая история Европы/ Пер. с итал. А. Миролубовой. - СПб.: «Александррия», 2010.

⁵ Хатт А. Британский тред-юнионизм. Краткая история. / Перевод с англ. В.Р. Рокитянского и Е.И. Бухаровой. - М: Изд-во «Прогресс», 1981.

причин, которые приводили к забастовкам и выступлениям, а также возникновению тред-юнионов.

Вопрос семьи остается проблемным, его исследовал Р. Зидер.¹ В своей работе он рассматривает важнейшие тенденции развития семьи в «постиндустриальном обществе», аспекты семейной жизни; место семейных отношений у низших слоев горожан.

В зарубежной историографии отдельное место уделялось изучению бедности такими исследователями как М. Бродай, И. Гейзли и А. Невелл. В своих работах они отражают различные аспекты жизни низших слоев населения, дают анализ уровня нищеты, и также говорится о политике в отношении бедности в Англии во второй половине XIX – начале XX века.

В настоящее время можно констатировать нехватку переведенных на русский язык исследований, не смотря на то, что вопрос бедности весьма интересен. Существуют работы, посвященные отдельным областям жизни Великобритании: повседневной жизни, урбанистики, демографии, семейным вопросам и т.д.

Источниковой базой стали статистические материалы, периодическая печать, законодательные акты, публицистика и литературные произведения второй половины XIX – начала XX века.

Из официальных документов, прежде всего, хочется отметить законодательные акты, иллюстрирующие государственные меры, направленные на улучшение положения низших слоев населения Англии.

Речь Г.Г. Асквита² несет в себе отношение политиков к существующим социальным проблемам.

Большое количество источников составляет публицистика того периода. Научные труды исследователей бедности в Великобритании Ч. Бута в Лондоне, С. Раунтри в г. Йорк раскрыли основные причины бедности, ее

¹ Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.)/Пер. с нем. Л.А. Овчинцовой - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

² Либералы и социализм. Выступление Асквита в Ист-Фейве. Октябрь 1907 г.//Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870-1914 годы. - М.: Высшая школа, 1989.

виды, полностью описали положение низших слоев населения. В работах К. Маркса и Ф. Энгельса частично уделяется внимание проблемам бедности рабочего населения.

Дж. Лондон и его литературное произведение «Люди бездны» основано на реальных событиях, свидетелем которых стал автор в начале XX века. Благодаря этому оно является одним из значимых источников, показавших нам жизнь того периода, и позволивших окунуться в среду бедняков.

Хронологические рамки охватывают период с 50-х годов XIX в. до 1914 г. Под действием промышленной революции в середине XIX века в связи с подъемом Великобритании ярко начал наблюдаться процесс пауперизации. Завершением рубежа является Первая мировая война 1914 года. Конец XIX ознаменовался различными мерами в вопросах борьбы с бедностью и нищетой.

Методологическая основа работы. Данная работа опирается на принципы объективности и историзма. Принцип объективности предполагает анализ предметов и событий как явлений объективной действительности, исследование, свободное от идеологической направленности и предвзятости. Метод историзма находит свое отражение в логико-историческом подходе, позволяющем рассматривать события в контексте конкретной исторической эпохи с закономерностями своего времени, исследовать их в постоянном развитии и видоизменении.

Также работа основывается на принципе системного подхода, который предполагает изучение различных элементов английского общества в их совокупности и созависимости. При таком подходе бедность низших слоев представлена как целостный феномен, но при этом появляется возможность выявлять особенности и динамику развития этого явления.

В работе был использован междисциплинарный подход, который основан на применении теоретических разработок социологии.

В исследовании использованы общенаучные методы анализа, синтеза, обобщения и сравнения.

Применяется сравнительно - исторический метод, предполагающий сравнение и обобщение однородных исторических явлений. Он позволяет проиллюстрировать процесс развития бедности и выявить отличия между серединой XIX и началом XX века, а также сравнить деятельность партий того периода.

В данной работе использован историко – генетический метод, направленный на изучение генезиса конкретных исторических явлений и анализ причинности изменений. С его помощью можно рассмотреть причины появления бедности и процесс развития данного явления в Великобритании.

Также применяется математико – статистический подход, который описывает массовые явления, где имеется количественное выражение.

Научная новизна обусловлена отсутствием полноценной работы в отечественной историографии по рассмотрению проблем существования низов Англии во второй половине XIX начале XX веков. А также стремление властей решить данные проблемы.

Наша задача систематизировать уже имеющиеся знания по данной теме.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования материала на уроках истории в общеобразовательных школах.

Работа состоит из введения, трех основных глав, методической главы, заключения и приложения.

1. Явление бедности и социального неравенства в Викторианской Англии

1.1 Характеристика викторианской эпохи

В истории Англии викторианский период является самым важным и значимым, что отличает его от других периодов развития Англии. Это, в первую очередь, отсутствие особо значимых войн, не учитывая Крымскую войну. В данный период в Англии происходит интенсивное развитие экономики (развитие капитализма и промышленная революция), строительство железных дорог. Социальный облик Англии в тот период основан на строгом моральном кодексе (джентльменстве), который закрепляет классовые различия и консервативные ценности. Англия была главной мировой силой и в огромной степени влияла на лучшую часть цивилизованного мира. Могущественная элита наслаждалась веком такого прогресса, которого она никогда прежде не знала.

Для высших и средних слоев британского общества Английский викторианский период запомнился как сплошной праздник, так как был наполнен красивой жизнью, однако в английском обществе происходили в это время коренные перемены в политической, экономической и социальной сферах жизни общества.

Эпоха викторианства – это одно сплошное противоречие. Это время самых смелых открытий и самых осторожных нравов; время, когда человек был максимально свободен и при этом спутан по рукам и ногам густой сетью правил, норм и общественных договоров. Это время самого фальшивого лицемерия и самого смелого движения мысли, время безупречной рациональности и чепухи, возведенной в ранг добродетели.¹

Александрина Виктория Ганноверская стала правительницей Соединенного королевства Великобритании и Ирландии в 1837 году в возрасте 18 лет. Это была пухленькая девочка ростом чуть выше полутора

¹ Морган Кеннет. История Великобритании/ М.: Издательство: «Весь мир», 2008.- С. 44

метров, не самого острого ума и чрезвычайно благовоспитанная. О том, что когда-нибудь ей придется стать королевой, малютка знала с младенчества. Ее отец умер, когда Виктория была еще совсем крошкой, и ближе к трону, чем она, в семействе не было никого. Англичане, уже усвоившие за прошедшие века, что женщина на британском престоле — это почти гарантированное процветание страны, не попытались подыскать ей на замену мальчика подходящих кровей, и это оказалось дальновидным решением.

Когда маленькая Виктория рассуждала о своем грядущем правлении, она сообщала, что «будет хорошей, очень-очень хорошей». Обычно мы, вырастая, не очень торопимся воплощать в жизнь свои детские планы (иначе вокруг не продохнуть было бы от космонавтов, пожарных и продавцов мороженого), но Виктория оказалась человеком слова. По крайней мере, плохой она точно не стала. Воспитанная в уже упоминавшуюся эпоху Регентства, превыше всего королева ставила мораль и добродетель¹.

Викторианская мораль дает гигантскую защиту от стресса, которой лишен человек XXI века. Множественность выбора и свобода воли, которую необходимо являть миру каждый день, это беспрецедентная в человеческой истории ситуация. Мы каждый день отвечаем себе на вопросы - кто я, куда иду, что мне делать дальше, как себя вести. Это огромная ответственность за свою судьбу.

Викторианцы же твердо знали, кто они и где их место. Они, безусловно, обладали идентичностью. Это определенным образом сужало их мир, но одновременно задавало границы и вектор развития.

Агата Кристи пишет о своем викторианском воспитании довольно иронично и с большим теплом: родители тогда не ждали от своих детей многого, смотря на них трезвым взглядом (эта умница, а эта красавица, а этому следует пойти служить в армию).

¹ Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. / Пер. с англ. А.А. Крушинской и К.Н. Татариновой. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1959. - С. 24

Английская поздневикторианская эпоха имела особенность, как все колонии Англии, в существовании свободы и независимости, в потребности и возможности развития своей собственной политической жизни. Научные открытия, сделанные в это время, несли развитие, как для Англии, так и для всего человечества в целом. Зарожденная в Англии художественная литература имела огромное значение для человечества. Чарльз Диккенс стал примером для развития русского романа¹.

В не напряженном британском обществе вырос интерес к религиозным вопросам, научной мысли и самодисциплинированию человеческой личности, в основе которого лежат догматы пуританизма.

Научная британская жизнь обратилась с критикой в сторону основных догматов христианства, но даже англо-католики принимали внешнюю политику Англии, с позиции собственных британских религиозных убеждений.

Поздневикторианская эпоха ознаменовалась обретением новых социальных функций, которые требовали новые промышленные условия и стремительный рост рабочего населения страны.

Изменения в викторианской Англии произошли к 60-70 годам. В виду устоявшейся жизни общества, не столь заметны происходившие изменения. Основной класс уже не так активен, как раньше и стремиться в силу своей устойчивости к закреплению своих границ и власти. Данный период ознаменовался либеральными людьми, которые являются не аристократами и не лавочниками, а людьми с университетским образованием, интеллигентных профессий.

Англия того периода диктовала каждому человеку конкретный набор качеств, жизненных ценностей, ориентиров, поэтому личности было крайне трудно вписаться в жизненную систему той эпохи. Ввиду этого обман и лицемерие были присуще каждому англичанину.

¹ Морган Кеннет. История Великобритании/ М.: Издательство: «Весь мир», 2008. - С. 35

Говорить то, что выгодно, улыбаться всем и везде, не обращая внимания на внутренние переживания, любезничать с людьми - это то, что было необходимо от воспитанного человека. Те эмоции, то, что ты чувствуешь – не волнует никого.

Что касается развития личности, то оно строилось на самодисциплине и уверенности в себе, подкрепляемых уэслианским и евангелическим движениями. Викторианская эпоха ознаменовалась обретением Британией новых социальных функций, чего требовали новые промышленные условия и стремительный рост населения.

1.2 Бедность и социальное неравенство: понятие, причины, критерии

Окончание промышленного переворота несло за собой усугубление социальных контрастов: рост богатых с одной стороны, увеличивал количество бедных с другой.

Общество представляло собой два противоположных враждующих класса – буржуазию и пролетариат. Пролетариат численно увеличивался. В его ряды присоединялись все новые отряды крестьян и ремесленников, которые пришли к разорению.

Окончание промышленного переворота явилось периодом максимального ухудшения жизни большинства англичан. Производство фабрик превосходило товары ремесленников своей низкой ценой. Увядавшее ремесло и деревня стали составлять резерв трудовой армии.

Процветающая промышленность не могла занять всю свободную рабочую силу. Безработица, растущая с каждым днем, породила конкуренцию между рабочими. Низкая заработная плата не могла обеспечить даже минимальный уровень жизни семьи.

Обратимся к понятиям неравенство и бедность.

Неравенство и бедность — это понятия, которые неразрывно переплетены с социальной стратификацией.

Социальная стратификация - дифференциация людей, выражающая их социальное неравенство по доходам, образованию, участию во власти, обществу, престижу, самоидентификации и др. объективным и субъективным критериям и основанное на этом неравенство, иерархическое ранжирование их статуса и роли в обществе и его подсистемах¹. Таким образом, это экономическое, политическое и социальное неравенство людей.

Если неравенство представить в виде шкалы, то на одном ее полюсе окажутся те, кто владеет наибольшим (богатые), а на другом — наименьшим (бедные) количеством благ.

Богатые занимают самые престижные должности, работа, чаще всего, связана с умственной деятельностью, либо же с управленческими функциями. Соответственно заработная плата у них высокая.

Распределение материальных ресурсов наглядно демонстрирует социальное неравенство, а при длительном наблюдении иллюстрирует изменения в стране в сторону большего или меньшего равенства ее членов.

К привилегированным должностям относятся короли, цари, президенты, политики и бизнесмены, которые считаются элитой.

Немаловажное значение также играет образование, которое оказывает влияние на социальную мобильность и шансы занять то или иное место в обществе.

Образование - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях.² Социологи говорят о разных основаниях при объяснении расслоения общества. Обратимся к английскому мыслителю XIX века.

Герберт Спенсер английский философ и социолог заложил основы функционализма. Он рассматривал общество как социальный организм, сравнивая его с живыми биологическими организмами, и отмечая, что

¹ Социологический энциклопедический словарь / ред. Г.В. Осипов - М.: Изд-во «НОРМА», 2008. – С.504

² Социологический энциклопедический словарь/ Осипов Г.В.- М.: Изд-во «НОРМА», 1998. – С.207-208

каждая его структурная часть выполняет функцию, важную для всего общества. Чем сложнее развитие общества, тем многообразнее в нем функциональные связи¹.

Таким образом, следует, что общество это целостная социальная система. Важным моментом являются те условия, обстоятельства, которые обеспечивают порядок в нем.

Продолжателем Спенсера был великий французский социолог Эмиль Дюркгейм. Дюркгейм рассуждал так: если общество образовано из множества различных частей и каждая оказывает влияние на функционирование всей системы, то общественные явления можно объяснить, анализируя их функции в общественной системе. Теория Дюркгейма объясняет все общественные явления, в том числе и девиантное поведение (отклонение от норм), хотя на первый взгляд кажется, что оно не выполняет какой-либо общественной функции. Дюркгейм считал, что отклонение от социально одобряемых целей и ценностей общества имеет определенное позитивное значение. Например, убийство дает людям возможность вновь подтвердить правила запрещающие преступление, и, наказав убийцу, они выражают свое согласие с этими правилами.²

Л. Козер, Р. Дарендорф придерживались теории социального конфликта.

Согласно теориям социального конфликта для любого общества характерно наличие конфликтов между участниками социальной жизни, их противоборство за власть, ресурсы, ценности, признание. Они выполняют в обществе конструктивную или деструктивную функцию.³

Иными словами, расслоение общества существует потому, что это выгодно индивидам, обладающим властью над другими. В обществе люди сражаются за привилегии, статус, власть.

¹ Бердюгина О.Г. Социология: учебник для прикладного бакалавриата/отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. - С. 17.

² Смелзер Н. Социология: учеб. пособие / Пер. с англ. З.П. Вольской. - М.: Изд-во «Феникс», 1994.- С. 23

³ Бердюгина О.Г. Социология: учебник для прикладного бакалавриата/отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. - С. 17-18

Главенствующее место здесь занимает марксистская теория стратификации и класса, по которой экономическая организация общества является главной причиной социального неравенства и порождает классовую борьбу. По мнению К.Маркса классовая борьба возникает потому, что классы имеют различное экономическое положение в системе. Основными противоборствующими классами являются капиталисты и наемные рабочие, точек соприкосновения ценностей у них нет, более того, капиталисты стремятся господствовать и управлять рабочими, соответственно обе группы враждуют между собой.

Карл Маркс являлся сторонником идеи, где классовая борьба является первопричиной большого количества политических конфликтов.

В рассмотренных теориях, при наличии различных взглядов на ситуацию, единой точкой является социальное неравенство. Мнения разнятся в том, что есть главный компонент неравенства – деньги, богатства, власть или престиж? А что же является его причинами?

В любом обществе есть аспект неравенства, он характеризует в целом ситуацию, а вот бедность-это характеристика определенной части этого общества. Бедность считается одной из самых социальных проблем в мире. Не были ни одной эпохи, когда бы это явление не проявило себя в той или иной степени.

Бедность - характеристика экономического положения индивида или группы, при котором они не могут сами оплатить стоимость необходимых благ. Бедность относительна, она зависит от общего стандарта, уровня жизни в данном обществе, от распределения общественного богатства, статусной системы и системы социальных ожиданий.¹ Причины бедности выводились различными социологами. Социал-дарвинисты А. Смит, Т. Мальтус, Г. Спенсер, Д. Рикардо считали причиной бедности в самом существовании человека. Т. Мальтус видел закономерность в численном

¹ Социологический энциклопедический словарь/ Осипов Г.В.- М.: Изд-во «НОРМА», 1998. – С.28

росте населения и количестве благ. С ростом народонаселения жизненных благ становится все меньше, что, безусловно, приведет к обнищанию. Регуляция численности происходила естественным путем: голод, природные явления, войны. По его мнению, виной всему было государство, которое поддерживало воспроизводство бедных, и порождало нищету.

Д. Рикардо считал, что заработная плата, определяя доходы населения, влияет на численность рабочих. Увеличение их численности приводит к обнищанию населения, падение рождаемости, наоборот, ведет к улучшению благосостояния за счет сокращения численности рабочих.

Ж. Прудон причиной появления бедности видел в увеличении производства и потребления. Им заложены измерения бедности на базе основных потребностей.

Другими представителями было эгалитарное направление (Ж.-Ж. Руссо, К. Маркс и Ф. Энгельс, Э. Реклю)

В бедности они видели зло из-за развития социальной системы. Э. Реклю развел понятия бедности и нищеты. Нижней границей бедности он считал минимальный набор основных потребностей для дальнейшего существования.

Огромное значение внесли Ф. Ле-Пле, Ч. Бут, С. Раунтри, представители социологического подхода. Ч. Бут и С. Раунтри впервые эмпирически исследовали проблемы бедности. Ч. Бут порогом бедности выделил доход и способность удовлетворить основные потребности своего здоровья и работоспособности. С. Раунтри проанализировал состав бедности, и смог выделить два типа на основе причин. Первый тип - это низкий доход, который сам по себе не может обеспечить прожиточный минимум семьи, даже при рациональной трате. Второй тип - это нерациональная трата средств, расточительство, либо же асоциальный образ жизни.

Анализ указанных причин может свидетельствовать о том, что существует две группы причин бедности. Первая - это сам человек, его образ жизни, поведение, расточительство. Вторая же - это роль и место

государства, его вмешательство или же невмешательство в жизнь общества, наличие рабочих мест и поддержка населения, а также обеспечение минимальных условий для жизни.

Если более детально обратиться к человеку как единице общества, то можно еще выделить физические особенности личности. Физические недостатки или особенности человека иной раз лишают его работы, либо же не дают в полной мере осуществлять свою деятельность, и значительно сокращают доход. Такая группа людей рано или поздно все равно придет к неудовлетворительным условиям и асоциальному образу жизни.

Само понятие бедность можно трактовать двумя способами. Это абсолютная бедность и относительная.

Абсолютная бедность - это такое состояние, при котором индивид не имеет возможности на свой доход удовлетворить даже минимальные, базисные потребности – в пище, жилье, тепле и одежде, либо же может это приобрести лишь частично.¹

Минимальными считаются потребности, которые биологически необходимы, то есть наличие крыши над головой, продукты питания, наличие минимального образования, забота о своем здоровье.

Если же отойти от базисных потребностей, то можно выделить еще один вид бедности – это относительный.

Относительная бедность – это невозможность поддерживать некий заданный образец жизни, принятый в данном обществе. Относительная бедность иллюстрирует насколько различаются уровни жизни конкретной семьи или человека по сравнению с другими людьми. Она является сравнительной оценкой по двум направлениям. Во-первых, показывает, что человек беден относительно того изобилия или достатка, которым обладают другие члены общества, не считающиеся бедными. Первое значение

¹ Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: «Академический проект», Издательская корпорация «Лотос», 1999.

относительной бедности заключается в сравнении одной страты с другими стратами или слоями. Во-вторых, она показывает, что вы бедны относительно некоторого стандарта жизни, например, стандарта достойной, или приличествующей жизни.¹

Важным аспектом является то, что хоть эти два понятия имеют общие черты, но значительно отличаются. Абсолютная бедность, при активной работе и поддержке государства, может быть преодолена. Человечество будет находиться над гранью бедности, имея возможности прокормить себя и обеспечить себе кров. Относительная бедность присутствует всегда и в любом обществе, вследствие того, что социальное неравенство является неизменным атрибутом той или иной страны. Она имеет тенденцию возрастать, когда мир развивается, стандарты жизни улучшаются.

Как уже говорилось ранее, человек, относящийся к низшему слою населения, имеет ряд особенностей, связанных с образом жизни. Очень часто это проблемы со здоровьем, физическим и ментальным, склонность к асоциальному образу жизни, злоупотребление алкоголем, либо наркотическими средствами, высокий уровень смертности ввиду всего вышеуказанного. Все это еще более усугубляет и «скатывает» человека в бездну жизни.

Чаще всего жители низшей ниши общества – это нищие. Нищий – человек, который вообще не имеет дохода, и вынужден существовать за счет подаяний. Здесь мы видим разницу между бедным – это наличие хотя бы минимального, но дохода от какой-либо деятельности.

Происходящие в мире явления, такие как экономическая и социальная нестабильность, кризисы, личные проблемы населения активизируют процесс маргинализации. Маргинальность – положение индивида или

¹ Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: «Академический проект», Издательская корпорация «Лотос», 1999.

группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, а потому не полностью включенных в данное соц. образование.¹

В такой ситуации появляется слой пауперов. Пауперизм – это обнищание народных масс, становится распространенным явлением для капиталистического строя.

Гибель феодального способа производства, основанного на связи мелкого самостоятельного производителя со средствами производства, лишение собственности трудящихся стали движущим моментом для создания капиталистического способа производства, а так же спровоцировали обнищание масс. Таким образом, появляется «социальное дно», которое не признается обществом.

«Социальное дно» - включает в себя четыре группы людей, оказавшихся за пределами нормальной жизни. Первая группа это нищие, просящие подаяния, вторая – это бомжи, лишившиеся своего жилья, третья – это беспризорные дети, потерявшие родителей или сбежавшие из дома, и, наконец, четвертая группа - это уличные проститутки, ведущие асоциальный образ жизни.

Данное деление, конечно, условно, но у всех групп есть сходные черты – это люди, не имеющие достаточного дохода для обеспечения своей жизни, а так же отвергнутые обществом.

Таким образом, мы видим, что выдвинуты различные подходы и теории объяснения делений социального общества на классы, но единым остается то, что социальное неравенство имеется в любом обществе, в любой стране, где существуют капиталистические отношения. Это неравенство, под влиянием различных причин, таких как экономические, политические, социальные, рождает такие понятия как бедность, нищета, пауперизация, появление «социального дна», которые иллюстрируют тяжелые положения людей в обществе. Это «болезнь» людей.

¹ Социологический энциклопедический словарь/ Осипов Г.В.- М.: Изд-во «НОРМА», 1998. – С.168

Англия является страной с активной капиталистической формой развития. Соответственно, все вышеперечисленные процессы затронули эту страну наиболее сильно. Разница доходов населения была огромна и продолжала расти, образование было доступно лишь обеспеченным классам.

Огромные массы населения находились за чертой минимального уровня жизни, их положение было безвыходным. Рассмотрим это более подробно.

2. Положение низших слоев в английском обществе

2.1 Структура английского общества во II половине XIX в – нач. XX в.

Во второй половине XIX-начале XX века экономическая ситуация в стране была весьма напряженной. Промышленная и аграрная революции существенно повлияли на жизнь стран Европы, а в особенности на внутреннее положение Англии. Увеличение рабочих мест, ввиду развития промышленности, и с другой стороны потеря работы многочисленным населением из-за этого развития делила страну на две группы. Часть сельскохозяйственного населения теряла свою землю, работу и крышу над головой.

Все это спровоцировало демографический рост городского населения. Так как аграрная революция лишила часть сельского населения работы, люди стали искать заработок в городе. Население Англии составило 27 млн. человек в 1851 году и 31,5 млн. человек в 1871 году¹. Но прирост городских жителей происходил не равномерно, а преимущественно в промышленных городах, таких как Лондон, Бирмингем, Ливерпуль, Глазго и пр.

По социальному положению общество также делилось по классам, согласно своим доходам. Активное развитие капитализма оказало большое влияние на имущие слои населения, происходило накопление капитала и увеличение богатства буржуа. При этом жизнь широких народных масс становилось все более удручающей.

Высший класс представлял собой малую часть общества, которая состояла из влиятельных людей, чей доход был равен 2 000 фунтов стерлингов в год. В основном этот слой занимался торговлей, как промышленной, так и финансовой.

Они характеризовались элитарной замкнутостью и аристократическим воспитанием. Идеалом, к которому стремились, считалось джентльменство. Это был набор личностных и социальных качеств, приближенность к

¹ Ерофеев Н.А. Очерки По истории Англии: 1815-1917 годы.-М.:Изд-во ИМО, 1959.-С.80

высшему сословию. Титулованность, наличие земель, образование, семейные ценности и убеждения, взгляды на политические институты, мораль и поведение, именно это описывало джентльмена.

Средний класс был также немногочисленным. Оказание услуг, частные производители, небольшие предприниматели составляли верхние ниши среднего класса. Их доход был равен до 600 фунтов стерлингов в год.

Основной массой, все-таки были врачи, преподаватели, юристы, владельцы небольших магазинчиков. По сравнению с низшим классом их положение было достаточно хорошим. Но вскоре появилась переходная группа, которую можно охарактеризовать как низшая ниша среднего класса.

К ним относились небольшие предприниматели, академические ученые, священнослужители. Они смогли подняться над границей низшего класса. Их доход был в среднем 3 фунта стерлингов за неделю.

Большую часть населения составляли фабричные рабочие. Около воды селились грузчики с доков, моряки, ремонтники. Утром и днем на площадях толпились бродяги в поисках случайного заработка.¹

Более 120 тысяч кузнецов работали в городах и деревнях, прилегавших к ним. Они не только подковывали лошадей, а также ремонтировали инструменты, ограды, механизмы. Их труд был нужен на всех предприятиях.²

Подавляющее большинство детей в таких семьях шли по стопам родителей, и практически никто не менял социального статуса. Это считалось передающимся по наследству.

Рабочие напрямую зависели от заработной платы. При первой же возможности старались браться за дело, уровень жизни у них был значительно ниже, чем положение среднего класса. Также получение достойного образования для них было почти недоступно.

¹ Диттрич Т. Повседневная жизнь викторианской Англии / Т. Диттрич. – М.: Изд-во «Молодая гвардия», 2007..

² См. там же

Верхнюю нишу рабочего класса составляли квалифицированные рабочие. Жили они достаточно скромно, но уютно. Это мог быть дом или квартира в несколько комнат. Скромно, но уютно обустроенная. Доход был не более 45 шиллингов в неделю. К ним относились мелкие чиновники, младшие офицеры.

После них по социальной иерархии идут неквалифицированные, либо же малоквалифицированные работники, их насчитывалось около 40% от общей массы. Подавляющим большинством это были чернорабочие. Их доход не превышал 25 шиллингов в неделю. Жилье было достаточно бедным, но они могли приобретать личную мебель.

Иные чернорабочие ухитрялись зарабатывать до двух фунтов в неделю, скажем, «тошеры», с риском для жизни, искавшие любые маломальские ценности в городской канализации. А бывали мастера – те же каретных дел специалисты, чьи 5 фунтов в неделю уверенно выводили их в средний класс. Довольно сложно привести некую «среднюю линию», особенно с учетом того, что доходы рабочих в течение викторианской эпохи постепенно росли. Тем не менее, приблизительно можно говорить о зарплате в 30 шиллингов (1,5 фунта) в неделю, как о некой границе между квалифицированным рабочим и мастеровым, то есть полуквалифицированным. Именно эти люди и составляли основную массу городского населения викторианской Англии, и для своего времени их жизнь считалась хоть и скромной, но вполне благополучной и пристойной¹. Современному человеку уровень жизни рабочего класса неизбежно покажется ужасающим.

А сколько на улицах было разного народа - не тех, кто просто проходил дважды за день, а тех, для кого улица была не дорогой, а домом. Перед каждым из них стояла своя задача: кто-то торговал тем, что имел, а кто-то

¹ Лондон Дж. Люди Бездны: Собрание сочинений в 14 т. в Т.3. / Под общей ред. Р.М. Самарина. - М.: Изд-во «Правда», 1961.

потихоньку заимствовал то, что имел другой, кто-то старался получить деньги за особое умение – за фокусы, за необыкновенную гибкость тела, за красивый голос или акробатический этюд.¹ Это был низший класс. Если кто-то и пытался перебиться хоть каким-то заработком, то инвалиды, калеки, старики не смогли, в виду своих особенностей работать, их жизнь была скитанием по трущобам и подвалам. Аналогично существовали бездельники, преступники и проститутки, а также те, кто вел асоциальный образ жизни. О благоустройстве их жилья не могло идти и речи, так как зачастую у них не было даже минимальной крыши над головой. Их доход составлял около 18 шиллингов в неделю. Если и удавалось заработать больше этого, то эти деньги тут же пропивались в питейном заведении. Этот социальный слой составлял порядка 30% всех британцев.

В целом численность лиц, проживавших в Великобритании в конце XIX- начале XX веков, включая членов их семей, с доходом свыше 700 фунтов стерлингов в год – 1,25 миллионов человек; с доходом от 600 до 700 фунтов стерлингов в год – 65 тысяч человек; с доходом от 500 до 600 фунтов стерлингов в год – 145 тысяч человек; с доходом от 400 до 500 фунтов стерлингов в год – 265 тысяч человек; с доходом от 160 до 400 фунтов стерлингов в год – 3,035 миллионов человек; с доходом менее 160 фунтов стерлингов в год – 38 миллионов человек.²

На 1904 г. годовой доход богатых составлял 585 млн. фунтов стерлингов, среднего класса – 245 млн. фунтов стерлингов, а прибыль бедных равнялась 880 млн. фунтам стерлингов.³ Таким образом, в перерасчете на душу населения, на долю беднейших приходилось в среднем

¹ Диттрич Татьяна. Повседневная жизнь викторианской Англии - royallib.com.fb2

² Социальная структура Англии и распределение дохода между социальными группами в начале XX века. Март 1910 г. (Из статьи в журнале «Соушелоджикл ревью») // Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914 годы. М.: Высшая школа, 1989. – С. 146.

³ Распределение доходов по трем основным группам населения в Англии в 1904 г. (Из книги Л.Г. Кюоцца «Деньги, богатство и бедность», 1905 г.) // Сборник документов по истории Нового Времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870-1914 годы. - М.: Высшая школа, 1889. – С. 158

около 23 фунтов стерлингов в год, а на долю богатейших – около 470 фунтов стерлингов.

В поздневикторианскую эпоху бюрократия, демократия, коллективизм двигались незаметно вперед к своему завершению. Дарвинистская библейская религия англичан господствовала и продолжала вносить раскол в устоявшийся строй в Англии.

Не смотря на столь негативные изменения в обществе, также происходили и изменения в лучшую сторону в социальной жизни людей, расширились их права и возможности. Главное, чтобы человек соответствовал необходимым критериям и имел нужные качества.

В 1867 году мужчины рабочих специальностей в городах получили билль о правах, с участием в парламентском представительстве, а три года спустя закон Форстера обеспечил для всех начальное образование. Компании с ограниченной ответственностью в деловой сфере заняли место старых семейных фирм.

Равенство полов началось с разрешения получать образование в 1869 году в Оксфорде и Кембридже. Для женщин требование политических прав было результатом совершившегося в значительной степени их социального освобождения.

В 1870 году конкурсные испытания стали обычным способом вступления на гражданскую службу, которое позволяло в ряды новой бюрократии вовлечь наиболее способных молодых людей из университетов. В 1871 году образование в Оксфорде и Кембридже независимо от вероисповедания стало доступно для всех¹.

Но это не могло полностью изменить положения средних и низших слоев Великобританского общества.

¹ Лондон Дж. Люди Бездны: Собрание сочинений в 14 т. в Т.3. / Под общей ред. Р.М. Самарина. - М.: Изд-во «Правда», 1961.

Чарльз Бут, известный социолог того периода, определил социальную структуру Лондона. Около трех лет он прожил в условиях бедности в Лондонских кварталах, проводил опросы тысяч людей. В своих работах Бут создал карту, где цветовым способом выделил уровни социальной бедности людей, чтобы наглядно отобразить распространение нищеты. (См. Приложение 1)

Анализируя данную карту, можно сделать вывод, что бедное население проживало по всей территории города, а не локализовано по районам.

Подытоживая все, что было написано, можно сделать вывод, что Англия во второй половине XIX - начале XX века была достаточно контрастная страна по социальному положению жителей. Большой разрыв между малочисленным высшим классом и большим количеством бедных масс демонстрировало картину Великобритании того времени.

2.2 Бедность в крупных городах. Причины, социальное положение жителей

Во второй половине XIX – начале XX века положение низших слоев Англии было актуальной проблемой страны. Урбанизация населения, иными словами переезд людей из деревни в города, набирал все большие обороты. Причин этому было не мало, в основном это дешевый хлеб из-за рубежа, который давал людям возможность к существованию и пропитанию. Однако это разоряло местных фермеров, что приводило к банкротству и потере работы многих людей. Это и провоцировало людей менять место жительства в поисках новой работы.

Каждый год фиксировался отток сельского населения. К началу XX века он составил 30%.

В 1873 – 1896 годах в Англии произошла так называемая «Нулевая депрессия», что привело к откату экономики назад. Ситуация в городах соответственно ухудшилась, люди теряли работу и оставались без средств к существованию. Основными причинами были негодность техники на

предприятиях, а также утечка капиталов в колонии. В итоге эти события спровоцировали упадок заработной платы, безработицы и, соответственно, снижение уровня жизни основных масс рабочих.

Во второй половине XIX века, а именно в 80-х годах, активизируется движение безработных, их требованием был хлеб и работа. Впоследствии к ним присоединились неквалифицированные рабочие, которые хотели улучшений условий труда. Все это было вызвано низким уровнем жизни и отсутствием доступа к образованию, которое могло бы решить их положение в обществе.

Начало XX века характеризовалось повышением стоимости жизни, в то время как заработная плата практически осталась прежней, за исключением предпринимателей, доходы которых увеличились на 12,5%. За 1900-1908 года соотношение заработной платы и цен на продукты питания показали, что доход снизился почти на 10%. Среднестатистический мужчина, занимающийся ручным трудом, получал меньше прожиточного минимума, менее 30 шиллингов в неделю. И лишь единицы зарабатывали больше этого.

Все больше процветало применение женского труда на промышленных предприятиях. Но платили им ничтожно мало, 8 шиллингов за неделю. Примером может служить город Бирмингем, где на канатном производстве за полную рабочую неделю заработная плата составляла от 6 до 8 шиллингов, и, не смотря на столь малые заработки, еще высчитывалась сумма на жилье и топливо. Плюсом ко всему было необходимо заплатить налог, который составлял в начале XX века 1 шиллинг 8 пенсов на фунт стерлингов.

В 1899 году Сибом Раунтри, последователь Бута, пришел к выводу, что нельзя решить проблему бедности без изучения ее с научной точки зрения. Он модернизировал методы исследования Бута, и в 1899 году провел свою работу в родном городе Йорке.

Он опросил всех жителей города, около 46,75 тысяч человек. Раунтри поделил все население на семь классов. Семьи рабочих он приписал к одному

из нижних классов. Принадлежность зависела от размера недельных заработков той или иной семьи.

Он выделил два вида бедности: первичную и вторичную. «Первичная» бедность характеризовалась образом жизни меньше прожиточного минимума, который необходим для существования. Причин такой бедности он выделил шесть: смерть кормильца; болезнь или старость кормильца; безработный кормилец; нерегулярность работы; большой размер семьи (более 4 детей); регулярная работа с низкой зарплатой.¹

Прожиточный минимум Раунтри описал как условия жизни, при которых семья не должна тратиться на проезд в общественном транспорте или же по железной дороге. Передвигаться можно только пешком, поэтому за городом такой семье практически не побывать. Газеты, посещение концертов также не должны присутствовать. Писать письма близким, которые вынуждены были уехать в другой город, также было невозможно, так как почтовые расходы необходимо оплачивать. Оказывать помощь соседям, давать пожертвования они не могли. Дети оставались без игрушек и «радостей» детства, глава семейства не должен курить и пить пиво. О благосостоянии семьи не могло идти и речи, одежда была самой необходимой и дешевой. Кормилец семейства не должен пропускать ни одного рабочего дня.

К «вторичной» бедности относились люди, имеющие чуть больший доход, но который не мог скрыть «следов» бедного существования. Преобладающими причинами такой жизни Раунтри назвал пьянство. Огромные расходы на алкоголь, пьянство в целом составляли одну из главных проблем того времени, большое число преступлений, высокая смертность, все это было последствиями потребления напитков. Питейные заведения были повсюду, джин был самым популярным и дешевым алкоголем.

¹ Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе: учеб. Пособие. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.

Жизнь таких людей была бесцельна, у них не было планов на жизнь. Алкоголь и аморальное поведение заменяли все удовольствия. Оправдывалось это все как «выход» из ситуации. Таким образом, люди все больше и больше опускались на дно, закреплялись там, а выбраться у них уже не было сил.

Чарльз Бут выделял черту бедности в 18 шиллингов в неделю. Такую заработную плату получали рыбаки, моряки, полицейские. С. Раунтри очертил круг необходимых продуктов питания и одежды, кровя над головой. По его мнению, для семьи, которая состоит из двух взрослых людей и троих детей, было необходимо 21 шиллинг 8 пенсов на неделю. В момент изучения бедности в своем городе Йорке, он придумал набор недельной корзины, которая могла бы удовлетворить минимальные потребности людей. 10 унций риса, 6 фунтов брюквы, одно яйцо и 0,5 фунтов чая, это был самый скудный набор для пропитания семьи.

Как уже говорилось ранее, ни о каких развлечениях, отдыхе, разнообразном питании и игрушках не могли идти и речи. В своем исследовании он сделал вывод, что 10% жителей города приходится к бедному населению, и 28% относятся к «вторичной бедности».

В 1912 году Артур Лайон Баули, один из создателей британской социальной статистики, впервые применил технику вероятностной выборки. Он исследовал город Рединг методом случайной выборки 1:20. Затем, в 1915 году совместно с А.Р. Барнет-Хёрстом была выпущена книга, в которой на основании той же пропорции были проведены исследования. Был опрошен каждый 20-й дом, собрана статистика о численности семьи, месте работы, уровне жизни и т.д. Всего было исследовано четыре города: Ноттингем, Уоррингстон, Стенли и Рединг. Опрошено 9720 человек.

На основании данной работы, можно было сделать вывод, что 13,5% семей живут за чертой бедности. Данная статистика сходилась с данными Раунтри. Баули применил более гибкие условия для существования, набор

продуктов и одежды, тем самым получил низкий порог первичной бедности: 12,7%. В зависимости от города данная цифра изменяется от 7 до 20%.

В Англии в 1855 году к пауперам относились 851 369 человек, к 1856 году их число возросло до 877 767 человек, а к 1865 году оставляло 971 433. Из-за хлопкового голода к 1863 и 1864 численности увеличилась до 1 079 382 и 1 014 978. Произошедший в 1866 году кризис, который оказал влияние большей степенью на Лондон, вызвал рост пауперов на 19,5 %, по сравнению с 1865 годом, и в сравнении 1864 годом на 24,4%.

В связи с ростом миграции населения в города острый характер приобретают проблемы жилища. Трущобы, где проживали бедняки, были локализованы по районам, и отделены от благосостоятельных домов. Они представляли собой беспорядочно построенные небольшие кирпичные дома, чаще всего одно или двух этажные, не редко с жилыми подвалами. Комнат было три или четыре, а также кухня. Назывались такие здания коттеджами, и являлись обычным жилищем для рабочей семьи. Но, не смотря на количество данных построек, в связи с ростом миграции, жилищ было недостаточно для всех нуждающихся, либо же они были слишком дорогие. Даже в неблагополучных семьях было больше одного ребенка, рождаемость превышала смертность, приезжие превышали число уезжающих, эти причины и вызывали дефицит жилья. Так же приоритет был отдан строительству других зданий, транспортных развязок, нежели жилых домов.

Улицы представляли собой грязные, зловонные пространства, захлавленные всяческим мусором. Сточных канав не было, что способствовало распространению антисанитарии и ужасному запаху. Из-за неправильной постройки домов улицы не могли вентилироваться, воздух был «пропитан» ужасной жизнью.

Проиллюстрировать данный пример может лондонский Ист-Энд. Свое мнение выразил китайский посол в 1899 году, сказав «слишком грязно». Но это и было видно не вооруженным глазом.

Основная масса населения, не имеющая стабильной оплачиваемой работы, снимала угол. Не редко было так, что в одной комнате могло жить несколько семей, а в не большом доме около 40 человек. Состояние такого жилья говорило за себя: грязь, антисанитарные условия, отсутствие ванной комнаты, нерабочие выгребные ямы – все это сопровождалось ужасным запахом и различными насекомыми, вот как приходилось выживать неквалифицированным рабочим и их семьям.

На 1893 год в Англии и Уэльсе около 10% населения жили в перенаселенных квартирах. Те, кто имел хоть какую-то возможность снимать себе жилье, сдавали койки на ночь, это помогало им оплачивать аренду за их квартиры.

При появлявшейся возможности люди старались менять место жительства. Это было вызвано условиями, в которых они проживали. Так как работа у таких людей была не постоянна, и оплачивалась не всегда одинаково, при первой хорошей заработной плате семья спешила снять себе жилье более пригодное для жизни. Генри Мейхью, британский публицист, сравнивал таких людей с дикарями-кочевниками.

Там, где деятельность рабочих была связана с разгрузкой кораблей большей частью, в районах доков, семьи не могли сменить место жительства далеко от порта. При приближении корабля, люди выстраивались в очередь, в надежде получить работу. Заработная плата была ничтожно мала, 12 шиллингов в неделю. Но не редко в таких людях и вовсе не нуждались, им приходилось сидеть без работы и малейшего гроша в кармане. Чуть меньше половины заработка уходило на снятия жилья, в случае, если платить было нечем, им приходилось искать другой угол, который бы они могли финансово осилить.

При кочевническом образе жизни, люди не стремились содержать в чистоте и ухаживать за своим домом. Таким образом, практически любое жилье такого типа было грязным и зловонным. Это все переходило от

жильца к жильцу. Нормальные смывные туалеты были редкость, их приходилось делить на 16 домов, а бывало и значительно больше.

Ужасные санитарные условия, как в домах, так и на улицах провоцировали большое количество инфекционных заболеваний, таких как туберкулез, тиф, дифтерия и др. Таким заболеваниям чаще всего подвергались старики и дети, но, в виду образа жизни основной массы населения, болело очень много людей, вследствие чего увеличивалась смертность населения.

Проблема рождения детей и их смертности была весь актуальна. За 1840-1845 годы процент детской смертности составлял 150%, к концу века, в 1895-1899 годах, он увеличился еще на 8%. Детская смертность была обусловлена не только ужасными санитарными условиями, большим количеством болезней, к которым детские неокрепшие организмы были не готовы, но и продолжительностью жизни. Люди стремились переезжать в города, где жизненные условия «уничтожали» их, при этом в сельской местности продолжительность жизни была больше. Тем самым данная миграция растила заведомо слабых, болезненных детей, которые были заранее обречены на недолгую жизнь. Ввиду высокой смертности каждая семья старалась родить как можно больше детей, чтобы хоть какой-то процент потомков смог выжить. Смертность была весьма высока как раз в крупных индустриальных городах, таких как Лондон, Ливерпуль, Манчестер и др.

Многочисленные семьи и дефицит жилья порождали такое явление, как совместное проживание уже семейных детей с их родителями. В городе Престоне около 23% домов проживали с родственниками. Частая смена жилья, кочевнический образ жизни вынуждали семьи периодически обращаться к родственникам за жильем. В Престоне к середине XIX века по цензовым спискам можно было увидеть, что больше половины населения родились не в самом городе, а рядом, не более 10 миль, таким образом, родственники могли поддерживать связь и видится. Молодое поколение

стремилось найти жилье у своих близких ввиду отсутствия финансовых возможностей. Но чем больше разрасталась семья, становилась старше, ее мобильность становилась все меньше, таким образом, поколения объединялись и проживали длительное время совместно. Если оба родителя имели работу, то пожилые родственники присматривали за детьми, а также ухаживали и заботились о больных, умирающих. Чаще всего эта роль доставалась женщинам.

Совместное проживание разнополых людей в одной маленькой комнате порождало раннюю проституцию. От нехватки спальных мест на одной кровати могло спать несколько человек, не зависимо от пола и возраста. Моральные устои были весьма не устойчивы. Отсутствие родительской семьи, беспризорнический образ жизни или иные причины отсутствия крыши над головой и пропитания вынуждали девушек заниматься проституцией, чтобы таким образом прокормить себя.

В рабочих семьях, где заработок отца не мог обеспечить необходимый перечень продуктов и жилье, приходилось работать и детям. Не редко бывало, когда сразу после школы, в возрасте около 13 лет, они устраивались на работу на фабрики, шахты и др. В целом от заработной платы кормильца зависело, необходимо ли работать его жене и детям. Около 85% глав семей были заняты работой в любой отрасли, к началу XX века эта цифра уменьшается до 60-65%.

Работа детей все же приветствовалась, так как дополнительный заработок был дорогой к лучшей жизни, расширению своих возможностей. Все доходы отдавались родителям, и лишь малая часть возвращалась обратно. По половому признаку карманные расходы были разные. Считалось, что мальчикам необходимо больше, но здесь играл роль вопрос зрелости ребенка. Девочки же получали заработную плату меньше, и было мнение, что личных денег им необходимо меньше.

Уровень жизни семьи определялся доходом от работы, но не всегда по этому параметру можно было судить. Многие рабочие, не смотря на то, что

были заняты на производстве, не имели стабильный график и, соответственно, доход. Увольнения, болезни, несчастные случаи вынуждали сидеть без работы.

Почти каждый крупный город Великобритании был связан с определенной сферой промышленности, например Ланкашир и Йокшир зависели от текстильного производства, Ньюкасл от строительства кораблей, Милдсбро от черной металлургии. Лондон же отличался большим количеством и разнообразием отраслей.

Такое преимущество в некоторых отраслях Лондон имел за счет большого количества низкооплачиваемого труда. Здесь широко использовался женский труд, который, как мы знаем, имел весьма маленькую заработную плату. При отсутствии какой-то основной отрасли, в которую вовлечены женщины, путь в Лондон оставался открытым для экспансии большого количества занятий, которые в ином случае не имели шанса на развитие, или же существовали в других производственных условиях. Жизнь в Лондоне и условия труда обеспечивали большое количество низкооплачиваемой рабочей силы. Она всегда была в изобилии, большая часть была весьма молодой и дешевой. Ввиду того, что Лондон мог поставить весомый объем неквалифицированного, малоквалифицированного труда, его можно было считать успешным в таких отраслях: изготовление дешевой мебели, массовое производство одежды и обуви, веревок и мешков, резиновый изделий, меховое производство, картонно-бумажные изделия.

Начало XX века в Англии характеризовалось большим вовлечением людей в угольное производство. Более 200 000 мужчин, женщин и детей были задействованы в работах на угольных разрезах. Женский труд применялся в основном на шахтах Стаффордшира, Шропшира, Камберленда, Южного Уэльса и Западного Ланкашира. Их задачей была сортировка угля и разгрузка вагонеток. Если женщина выходила замуж, то чаще всего ей приходилось увольняться с работы, в отдельных шахтах

запрещалось работать замужним женщинам. Вариантом не потерять работу было лишь отсутствие детей, либо острая необходимость заработка.

Не смотря на тяжелые условия жизни неквалифицированных или же малоквалифицированных рабочих, есть люди, кто жил намного хуже. Это были бездомные люди. Ежедневно около 50 тысяч человек не знали, где они сегодня будут ночевать. Их ежедневным занятием были поиски хоть какой-нибудь работы. Но не всем удавалось ее найти, и, по истечении нескольких дней поисков, голод вынуждал их идти в рабочий дом. Он представлял собой помещение, полностью заставленное койками, в комнате могло находиться от четырех до шести кроватей, на которых спит столько человек, сколько поместиться. Молодые и пожилые, здоровые и больные, мужчины и женщины, никаких различий не было. Чтобы попасть в рабочий дом, человеку было необходимо отстоять большую очередь, без гарантий, что ты сегодня туда все-таки попадешь. Если удача тебе улыбнулась, то при входе необходимо было указать имя, фамилию, возраст, чем человек занимается, где родился, где провел предыдущую ночь, обязательно осматривался врачом и принимал холодную ванну.

Такие дома имели свой распорядок дня, время работы и время отдыха, правила поведения, которые было необходимо соблюдать. Подъем был ранний, в 6 часов утра летом, и в 7 часов зимой. Рабочее время составляло 12 часов. Отбой в летнее время в 8 вечера, в зимнее в 7 часов. Женский труд использовался на кухне этого дома, в прачечной, для уборочных работ. Мужчинам приходилось работать на каменоломнях. В графике дня были перерывы на завтрак, один час на обед и полчаса для ужина. Набор еды был максимально скудный: большей частью это хлеб, маргарин и чай. Правила рабочего дома нельзя было нарушать, в противном случае их делили на «недисциплинированное поведение» и «непокорное поведение».

За первое могли лишить каких-то дополнительных продуктов питания, например сыр или чай, за второе могло грозить вплоть до тюремного заключения. Недисциплинированное поведение считалось, если человек

позволяет себе нарушать режим, использовать бранные слова, симулировать болезни, увлекаться азартными играми. Непокорным поведением считалось употребление алкоголя, провокация к мятежам, драки или порча имущества дома. Несмотря на скудные условия, для многих такие дома являлись местом бесплатного жилья, и люди возвращались сюда снова и снова. В 1901 году 81 летняя Джулия Блумсан рассказала, что приходила в рабочий дом 163 раза, а ее знакомый 593 раза за 17 лет.

В связи с большим количеством неимущих создавались фонды помощи, благотворительные организации. Одной из самых известных была организация «Армия спасения», её основателем был Уильям Бут. В ней организовывались армейские порядки, был создан устав, предполагались звания от простого солдата до генерала. Отличительным моментом была форма сине-красного цвета, наличие знамени. Соблюдались ритуалы при принятии «обета бедности», посвящении в солдаты. Данная армия имела деления по корпусам и дивизиям, которые локально были разделены. Состав такой армии был собран из людей, вставших на путь разума, поднявшихся из асоциальных слоев, им приходилось взаимодействовать с маргиналами, сдерживать сопротивление со стороны противников миссионерской деятельности Армии спасения.

Своей целью данная организация считала борьбу против греха, спасение души человека, которая сошла с правильного пути, показать, что праведная жизнь может спасти человека. Для того, чтобы достичь этого «спасения», было обходимо раскаяться, молиться и отречься от греховной жизни. Помогать таким же людям, какими были они, опекать бедных. Большую часть деятельности армии составляли акции милосердия. В 1870-1880 годах было создано большое количество учреждений для благотворительности: больницы для зависимых, не дорогое питание, кухни, дома, где можно было переночевать, убежища для бывших заключенных, помогали в трудоустройстве. За небольшую плату в 2 пенса, люди могли переночевать и получить еду, если же платить было нечем, то можно было

это отработать в мастерских. Если человек попал в такой дом, то он был обязан провести там не менее полутора суток, если данное указание нарушалось, то его оставляли там на 14 суток для выполнения работ. Несмотря на то, что данное место выручало людей в трудных жизненных ситуациях, но, находясь там, они теряли возможность найти себе работу.

Если же человеку не удавалось попасть в такое заведение, приходилось ночевать и на улице: под арками, на скамейках, или в парках, где бы полиция не могла им помешать. Такое существование было неизбежным для многих людей, в связи с безвыходным положением. Но за такой образ жизни можно было получить и серьезное наказание. Например, за то, что «человек спал на улице, и не имел видимых средств к существованию» или «украл пятнадцать груш из железнодорожного вагона» - устанавливалось тюремное заключение, а в случае «избиения жены» или иных лиц – штраф разных размеров.¹

Люди, которые не желали что-либо менять в своей жизни, оставались в такой среде, перебивались малым. Пение на улицах, жалобные речи - это был из несчастных доход, на который они могли рассчитывать. Невозможность купить нормальную еду заставляло их питаться отбросами, которые они могли найти на мусорках и тротуарах.

Целью в жизни у таких людей была лишь выпивка, единственные гроши, которые они могли как-то заработать, оставлялись в пабах. Семьи у таких людей чаще всего не было, ведь такое существование отвергает общество.

Образ жизни подобный этому часто подталкивал людей становиться преступниками, убийцами. Многие жители «социального дна», которые окончательно пускали свою жизнь на самотек, накладывали на себя руки, и таких случаев было множество. Способов самоубийства было не мало: они топились в канавах, травились фосфором, использовали виселицы и т.д.

¹ Лондон Дж. Люди бездны: Собрание сочинений в 14 т. В Т.3./Под общей ред. Р.М. Самарина- М.:Изд-во «Правда», 1961.-С.112-116

На данных примерах видно, что деньги в жизни человека того времени играют огромную роль, небольшой поек и крыша над головой – это все, что необходимо для жизни.

Положение низших слоев населения Англии имело два варианта развития событий: в хорошем варианте - это сносная еда, жилье и достойная заработная плата, удовлетворительное жизненное положение. В худшем случае - жизнь бродяги, который не может себя прокормить. Но, не смотря на два противопоставленных положения, рабочий все равно сталкивался с большим количеством проблем в своей жизни: жилье, уровень заработной платы, моральные проблемы и т.п. Положение обоих вариантов было весьма тяжелым. Отсутствие постоянной высокооплачиваемой работы сказывалось на их существовании, перепады от небольшого дохода, до отсутствия денег вообще вновь вынуждало таких людей оставаться на улице.

3. Внутренняя политика либералов и консерваторов

3.1 Деятельность либералов. У. Гланстон

Политическая культура Англии во второй половине XIX века меняет свою направленность, доминирующим типом становится либерализм. В его основе лежит человеческая свобода, приоритет прав, уважение взглядов. Либерализм основан на признании ценности личности. Но мало уважать это все на бумаге, были необходимы условия для обеспечения прав человека. Таким образом, положение низших слоев общества того периода, как никогда нуждалось во внимании со стороны государства.

В осуществлении социальных реформ и создании необходимых условий большой вклад внес известный политический деятель Англии Уильям Юарт Гладстон (1868-1874).

Будучи лидером английских либералов, он оказал большое влияние на становление политической культуры викторианской Англии, на представление людей о мире политики, правах, нормах, законах.

Работа по борьбе с положением низших слоев Великобритании должна была быть направлена на борьбу с аморальным образом жизни, алкоголизмом, на решении трудового вопроса и снижение безработицы, обеспечение людей социальными гарантиями и медицинским обслуживанием.

В 1863 году, выступая в палате по вопросам бюджета, Гладстон наглядно описал, что рост богатств ограничивается лишь имущими классами, и это не может свидетельствовать о том, что бедность уменьшается. Также в 1864 году в своей речи он заявил, что «человеческая жизнь в девяти случаях из десяти есть просто борьба за существование».¹

Вопрос образования был актуальным на протяжении всего времени. Не внимание к образованию низших слоев общества и сохранение традиционной сословной школы в Великобритании во второй половине XIX века

¹ Маркс К. Капитал: Собрание сочинений в 4 т. в Т.1. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – С.658

приобретал острый характер. Так как в других сферах жизни происходили глобальные изменения.

Комиссия под руководством герцога Ньюкасла в 1858-1861 годах сообщила, что начальное образование в стране получали лишь 12,99%. При этом только четверть обучались достойно, а больше половины по достижению 12 летнего возраста не умели даже читать и писать.

В 1869 году была создана «Национальная лига образования» под руководством радикалов и нонконформистов, председателем которой был Дж. Чемберлен, а также «Национальный союз образования». Они стали основоположниками кампании за начальное образование, которое будет обязательным и бесплатным. Их целью было противостояние введению налога на образования, так как родители не имели возможности оплачивать обучение, ввиду своей бедности. Но обязательное бесплатное начальное образование должно быть, а также они предполагали, что половину дня дети должны быть заняты на рабочем месте.

17 февраля 1870 года был принят новый закон, который разработал вице-президент совета по образованию Уильям Эдвард Форстер. Его смысл был в совмещении старых и новых порядков образования. Не смотря на то, что он подвергался критике, текст был утвержден. По нему сохранялись старые религиозные школы, но и создавались новые, без конфессиональной привязки. Таким образом, вводилось общее образования для мальчиков и девочек от 5 до 12 лет.

Оплата расходов на формирование и содержание школ формировалась из государственных дотаций, школьного налога и платы за учебу. Ребенок, который ходил в школу, субсидируемый школьным советом, обязан был еженедельно вносить плату. Если же родители, ввиду своего материального состояния, не могли этого сделать, то их освобождали от выплат, но лишь на определенный срок, не более полугода.

Кабинет У. Гладстона и его школьная реформа 1870 года внесли большой вклад в Английское общество, так как до этого не было системы

обучения, которая была бы направлена в массы. До принятия этого закона около 2 млн. людей не получали образования вообще. К 1870 году процент неграмотных мужчин старше 13 лет составлял 20%, а к началу XX века сократился до 2%.

В 1872 году в Шотландии было принято решение о создании школьных советов, чтобы обеспечить образованием мальчиков вплоть до 14 летнего возраста.

«Акт об образовании» создал всеобщую национальную систему образования, задачей которой было сокращение неграмотного населения Великобритании. Она активно внедрила либерализацию прав личности, обеспечив право на получение образования и свободу религиозной веры.

Деятельность кабинета Гладстона заключалась не только в сфере образования, она также была направлена и на население страны в целом. Для более доступного пользования почтовыми услугами была введена почтовая карточка стоимостью полпенса, чтобы поддерживать связь с близкими могло как можно больше англичан.

Проблема алкоголизма не могла остаться в стороне. В 1872 году Гладстон запустил антиалкогольную кампанию. Он считал, что употребление спиртного является главной проблемой населения, которая тянет человека на дно, не дает ему полноценно развиваться и трудиться, для обеспечения своей семьи. Таким образом, вышел закон, по которому магистраты были обязаны лицензировать питейные заведения, при большой концентрации таких домов их можно было закрывать, регламентировалось время их работы.

В тот же год принят закон об охране труда угольщиков, были созданы медицинские службы регионального значения.

Реформы либералов 1868-1874 годов оказали огромное влияние всю Великобританию в целом, они рассматривались как начало совместной работы политических партий с народом.

В 1880 году прошли новые выборы в парламент, и У. Гладстон вновь одержал победу, он создал второй кабинет, деятельность которого была с 1880 по 1885 годы.

Социально-экономическая ситуация того времени характеризовалась фразой «богатые становились богаче, бедные - беднее». В 1882 году появилось понятие «безработный», которое было закреплено в словаре английского языка.

Второй кабинет продолжал свою деятельность, были внедрены нововведения в трудовом законодательстве. Впервые была предоставлена компенсация работникам, за исключением моряков и домработников, за получение производственных травм и увечий. При невозможности работать, по причине халатности предпринимателей, им возмещались нерабочие дни.

Продолжением образовательной реформы стало посещение школы детей в возрасте с 5 до 10 лет. Плата за образование составляла 3 пенса в неделю.

Рост безработицы стал увеличиваться в 1886 году. Лондон, а затем и провинции, охватили митинги и демонстрации. Дж. Чемберлен, экс-министр финансов, обязал организовать общественные работы для поддержки безработных. Заработная плата в таких местах составляла не более 2 шиллингов в день.

Последующие третий (1886 г.) и четвертый (1892-1894 гг.) кабинета У. Гладстона не дали каких-то видимых результатов для населения Великобритании.

Лишь первый и второй либеральные кабинеты привнесли важные реформы, направленные на улучшение жизни низших слоев, открыли путь к общедоступному, обязательному образованию, системе обучения, а также начали борьбу с алкоголизмом, пьянством и реформами рабочего законодательства.

3.2 Социальная политика консерваторов

В 1874 году на выборах, впервые после 1846 года, консерваторы получили абсолютное большинство голосов – 54% мест в парламенте. Б. Дизраэли возглавил первый консервативный кабинет (1874-1880 гг.). Он считал, что богатых и бедных разделяет огромная пропасть, это как две нации, которые не имеют общих точек соприкосновения, живут разными жизнями, имеют различные особенности, мысли, чувства. Отличающееся воспитание формируют противоположных людей. Преодоление данного разрыва Дизраэли видел в создании единой нации, объединении станы, то есть превратить консервативную партию в национальную. Она бы могла собрать и оказать поддержку всему населению. Для осуществления данной идеи он начал проводить активную социальную политику во всех сферах жизни.

В 1874 году изменения затронули в трудовую сферу. Началось сокращение рабочего дня, на предприятиях оно составило 56 часов в неделю. Детям младше 10 лет вообще запрещалось трудоустроиваться. Введенные ранее Гладстоном меры, касательно питейных домов и их лицензирования, были изменены. Увеличилось время работы таких заведений, а также ослабился контроль над ними.

Особое внимание заслуживают реформы, касательные состояния городов. Благодаря Ричарду Кроссу, министру внутренних дел, были выдвинуты законы об улучшении жизни рабочих. К 1880 году принята программа по строительству жилья, 10 из 89 городов участвовали в ней. Такой маленький показатель связан с тем, что она была не обязательной, а носила добровольный характер.

Состоянию улиц также было уделено немало внимания. Местные власти были обязаны организовывать водоснабжение, дренаж и канализацию; проводить борьбу и выявление инфекционных заболеваний; освещать улицы; организовывать похороны и др. Также принят закон,

обязывающий уничтожать негодные лекарственные препараты и испорченную пищу.

Продолжилась работа и над сферой образования. В 1876 году принят закон, который обязывал местные власти создать комитеты по отслеживанию посещения школ. Родители были обязаны отправлять своих детей в школу в возрасте от 5 до 10 лет, по окончании которых все обучающиеся до 14 лет получали сертификаты. Если же родители были не в силах оплатить учебу ребенка, комитеты по надзору могли помочь с оплатой. По данным комитета, в 1876 году школ посещали около 3 млн. детей в Англии и Уэльсе.

Консервативное правительство в 1886-1892 годах возглавлял Маркиз Солбери. Он понимал всю сложность и масштабность проблемы и говорил так: «Мы пришли к тому времени, когда воздействие индустриализации, колоссальная концентрация населения и многие другие социальные и экономические факторы породили огромные центры нищеты».¹

Солбери считал, чтобы решить данные проблемы, правительство имеет силы обеспечить законодательную базу в интересах бедных.

В 1888 году была выдвинута идея бесплатного начального образования, и уже в 1891 этот законопроект был утвержден. С этого момента образование в общественных школах должно было финансироваться из бюджета государства – 10 шиллингов на ребенка за год. В добровольных школах из бюджета местных органов по тому же принципу. С 1870-1890 гг. посещаемость школ увеличилась с 1,25 млн до 4,5 млн. человек.

В ответ на рабочее движение, в 1891 году, появился фабричный закон, который диктовал минимальный возраст приема детей на работу с 11 лет, а также устанавливалась максимальная величина рабочего дня для женщин – 12 часов. Устанавливался запрет за работу в первый месяц после родов. Чемберлен призывал консерваторов внедрить восьмичасовой трудовой день для шахтеров, пенсии по достижению пенсионного возраста для бывших

¹ Науменков О.А. Роберт Солбери и его время: Викторианская Англия в лицах. – СПб: Издательский дом «Нева», 2004. – С. 215-216

рабочих, но этого никто не поддержал. В 1892 году в мае принимается закон о максимальном рабочем времени для несовершеннолетних в торговых заведениях, оно составляло 72 часа в неделю.

Консервативный кабинет Солсбери, за 1886-1892 года, в сферах здравоохранения и условиях жизни низших слоев населения не привнес значительные изменения.

Затем формируется новый юнионистский кабинет Солсбери в 1895-1902 годах. В своей предвыборной кампании он предлагал: пенсии по достижению пенсионного возраста, восьмичасовой рабочий день, привлекать к ответственности работодателей за травмы, полученные на производстве, создание третейского суда для разрешения трудовых вопросов, улучшений условий жизни рабочих и тд. Всего насчитывалось 14 пунктов, но лишь в отношении 11 были предприняты какие-либо действия. Это было обусловлено англо-бурской войной и активной внешней политикой, куда уходили все силы государства.

Серьезным осуществленным преобразованием был закон о компенсации рабочим 1897 года, который не распространялся на моряков и домашних рабочих. Он обязывал работодателей выплачивать деньги работникам за получения увечий на производстве. Если же человек на рабочем месте становился инвалидом, то по истечении двух недель он получал компенсации равную половине заработной платы. Если же работник умирал в результате несчастного случая, то его семья получала его полную заработную плату в течении трех лет, но не более 300 фунтов стерлингов, и не менее 150 фунтов стерлингов.

В 1896 году создан комитет по пенсиям по старости, его возглавил Н.М. Ротшильд. Но за два года работы, рассмотрев более 10 проектов реформ, он сообщил, что не в силах разработать такой законопроект. Затем Г. Чаплин занимался этим вопросом, Предполагалось, что нуждающиеся люди, чей возраст больше 65 лет, должны получать по 5 шиллингов в неделю. Не

смотря на то, что Солсбери одобрил данный проект, но уточнил, что сейчас этому не время.

Не смотря на столь активные нововведения, не везде был положительный результат. Прекратилось выполняться соблюдение восьмичасового рабочего дня, запрещалось женщинам иметь право голоса, а проект жилья так и остался не начатым.

Далее юнионистский кабинет возглавил А. Бальфур в 1902-1905 годах. Реформаторское движение становилось все более популярным, его лидером был Дж. Чемберлен. Он говорил: «Наша цель состоит в возвышении бедных, необходимо вступить в сражение с нищетой и лишениями». ¹ И снова была сформирована широкая программа реформ – от создания полной занятости населения до выплат пенсий по возрасту.

В 1902 году был принят один из самых важных законов об образовании. Впервые в Великобритании была создана единая общенациональная система начального образования, а также среднего и технического. Уровень школ страны был поднят на такой уровень, который необходим для индустриального развития страны того времени. Расширились возможности обучения для малоимущих слоев страны. Консерваторы признали необходимость участия в общественной жизни и увеличение ответственности за решение общенациональных проблем.

Но популярность партии стремительно падала, обострялась социальная напряженность, ввиду отсутствия внимания к интересам широких масс. Решением проблемы было обратить внимание на жизнь рабочих, так как они составляли большую массу избирателей партии консерваторов.

В 1905 году принят акт о безработице, в нем устанавливалась ответственность государства за уровень занятости населения в стране. Создавались места по трудоустройству, они вели учет безработных, в вынужденных случаях организовывались биржи труда, их финансирование происходило за счет налогоплательщиков.

¹ Виноградов К. Б. Дэвид Ллой Джордж. – М. Изд-во «Мысль», 1970. – С. 41.

Вопрос детского труда тоже не остался без внимания. В 1903 году был принят закон, который регламентировал запрет на прием на работу детей младше 12 лет, устанавливал ограничения на подработку подростков, а также фиксировал 60 рабочих часов в неделю для лиц моложе 18 лет.

В остальном деятельность Бальфура не была столь активной и действенной. Например, если по закону 1902 года родителям и опекунам детей, не достигших семилетнего возраста, запрещалось находиться в состоянии опьянения, то сейчас такие люди могли отделаться лишь штрафом бизнесменам, у которых отзывали лицензии на питейные заведения.

Если рассматривать в целом проводимую политику консерваторов Б. Дизраэли, Маркиза Солсбери, А. Бальфура, то можно увидеть, что она оказалась не столь эффективной. Чаще всего предлагаемые реформы были выполнены частично, либо же вообще оставались нетронутыми. Причиной, тормозившей проведение реформ, была «Великая депрессия» 1873-1896 гг., которая лишь увеличила количество безработных, и усилила недовольства среди населения правительством, а также внешняя политика Англии, которая требовала большого внимания со стороны государства.

Итогом консервативной политики данного периода может служить расширение прав трудящихся масс, попытки создать лучшие условия жизни, введение обязательного образования и системы образования, помощь в обучении детей малоимущих семей. Не решенным остался вопрос о выплатах пенсий по старости, и не увенчалась успехом борьба с безработицей.

3.3 Либеральная политика конца XIX начала XX века

Конец XIX века не выделялся значительным вниманием к социально-экономическим проблемам населения либерального кабинета под руководством графа Розбери. В данный период стоял ряд важных вопросов, которые требовали своего решения.

В 1894 году министр финансов Л. Харкорт затронул проблему бюджета. Для людей, чей доход был ниже 100 фунтов стерлингов в год,

появилась скидочная налоговая система. В целом предполагалось перейти от косвенного налогообложения к прямому, который был рассчитан в пользу малоимущих.

Также кабинет разработал проект восьмичасового рабочего дня, ответственность работодателей за увечья рабочих, проект по защите детей, но парламент их не утвердил. В 1895 году был внесен законопроект об уменьшении потребления алкогольных напитков, за исключением ресторанов и отелей, но он не распространялся на Ирландию. В данном проекте предполагалось увеличения налога на виски, но пиво, которое было одним из самых распространенных в потреблении, осталось не тронутым. Но выдвинутый билль был отвергнут, не дойдя и до второго чтения. В том же году кабинет либералов остановил свою деятельность и был свернут. Выходит, что лишь бюджет Харкорда был единственным успешным проектом деятельности Розбери.

Через десять лет кабинет либералов вновь приходит к власти уже под руководством Г. Кемпбелл-Баннермана (1905-1908 гг.). Его политика была направлена на социальный либерализм. В своей предвыборной программе он говорил о весьма острых проблемах общества: улучшении условий наемного труда, более широком страховании рабочих, выплате пенсий по старости, более доступном жилье, образовании, включая высшую школу. Тем самым правительство углубилось в решение проблем социального неравенства. Предлагалось создание системы по выплате социальных пособий для нуждающихся.

В 1906 году был проведен закон о компенсации работникам за травмы и увечья, полученные на производстве. Если же страховые выплаты были меньше, чем предположительно он думал, то он имел право подать в суд, который и определял размеры компенсации. Даже если производство считалось банкротом, работнику гарантировалось право на получение денежной суммы. Исключением становились моряки, которые получали свой процент от улова, а также люди, кто был застрахован в страховых компаниях.

Тем самым предприниматели стремились как можно лучше следить за рабочим процессом, не допуская происхождения несчастных случаев.

В интересах низших слоев населения в 1907 году был разработан бюджет, который предполагал раздельное налогообложение незаработанных и заработанных денег до 2 тысяч фунтов стерлингов в год. В отношении последних министр финансов Г. Асквит уменьшил подоходный налог на 25%-до 3,75%.¹

Новое либеральное правительство предлагало пересмотреть законы об образовании 1902 г. В 1906 году принимается закон, в котором говорится, что местные органы власти должны обеспечивать нуждающихся детей питанием. Таким образом, получается, что данный проект обязывал общество отвечать за бедность. В 1907 году вводится регулярный медицинский осмотр детей в школах, а также закон, по которому все средние школы получали гранты с целью открыть 25% мест для успешно сдавших экзамены учеников. Тем самым увеличилось число бесплатно обучающихся детей, а также появилась возможность перемещаться между элементарной школой и средней.

В апреле 1908 года правительство возглавил бывший министр финансов Г. Асквит (1908-1914 гг.) Он продолжил политику социального либерализма. Он считал, что для удовлетворения нужд англичан было необходимо проводить реформы во всех сферах жизни низших слоев.

Пенсионная реформа все предыдущие года оставалась нерешенным вопросом, все попытки были тщетны. После прихода Асквита, 1 августа 1908 года, принимается закон о пенсиях по старости, что стало первым крупным предпринятым решением в социальном законодательстве. Его разработкой занимался Д. Ллойд Джордж.

Для того чтобы претендовать на выплаты по возрасту человек должен был быть старше 70 лет, иметь британское подданство не меньше 20 лет,

¹ Ленько А.В. Соединенное Королевство Великобритании и Ирландии. Эпоха выбора между империализмом и либерализмом. 1868-1918. – СПб.: «ДМИТРИЙ БУЛАНИН», 2012. – С.249

проживать на территории Соединенного Королевства, не иметь правонарушений, и сами выплаты должны составлять не более 31 фунта стерлингов 10 шиллингов. В данном проекте предполагались исключения для лиц, работавших до выхода на пенсию не по своей специальности, для лиц, которые пребывали в доме для умалишенных, а также находящихся в тюрьме, лица, старше 60 лет, которые нарушили закон 1898 года о борьбе с пьянством, а также те, кто получал выплаты по бедности. Они не имели права получать пенсию. Если же в семейной паре оба человека находились в пенсионном возрасте, то их выплаты сокращались на 25%.

В 1908 году принят закон регулировавший труд в шахтах. Устанавливалось максимальное рабочее время – не более 8 часов непрерывного труда. Разрешались сверхурочные смены, но не более 60 дней в году.

Для решения вопроса безработицы предполагалось создание бирж труда. В 1909 году был принят акт о биржах труда, по которому общее управление от Палаты местного управления передавалось специальному комитету министерства торговли. Его деятельностью являлось создание бирж там, где палата считала их необходимыми. В момент принятия данного акта их насчитывалось 61, к концу года число увеличилось в два раза.

В 1911 году 16 декабря принимается закон о социальном страховании. Предусматривались взносы и пособия по причине болезни и отсутствия работы. На выплаты по болезни могли рассчитывать граждане старше 16 лет, за исключением военных, служащих при короле и работников железной дороги.

Сумма взноса составляла 7 пенсов в неделю для мужчины, и 6 пенсов для женщины. Она формировалась из выплат рабочих - 4 пенса мужчины, женщины – 3, работодатели выплачивали по 3 пенса на каждого работника, но потом вычитали эту сумму из зарплаты, 2 пенса вносил парламент. Пособия подразделялись на выплаты по: болезни, санитарные пособия, инвалидности или материнству. По причине болезни мужчины получали 10

шиллингов в неделю на протяжении 26 недель, женщины же – 7 шиллингов 6 пенсов. При рождении ребенка была единовременная выплата в размере 30 шиллингов, по нетрудоспособности получали 5 шиллингов в неделю оба.

Для получения пособия по безработице застрахованный человек должен быть старше 17 лет, но для этого ему было необходимо доказать, что он работал и является трудоспособным. Если же увольнение было ввиду конфликта или нарушения трудовых распорядков, то такой человек отстранялся от выплат. Взносы в фонд страхования по причине отсутствия работы составляли 2,5 шиллинга в неделю. Деньги выплачивались после первой же недели потери рабочего места, в размере 7 шиллингов.

Дети пауперов находились под пристальным вниманием, так как их труд был распространенным явлением. В 1908 году принят закон, по которому детьми считались до 14 лет, а не до 12, как было ранее. В 1913 году было предписано забрать всех детей из работных домов, через 7 лет 90% из них уже покинули эти места.

Политика либерального кабинета под руководством графа Розбери, Г. Кемпбелл-Баннермана, Г. Асквита затронула все основные актуальные вопросы жизни низших слоев Англии. Проведенные реформы были нацелены на сокращение разрыва между бедняками и высшим классом. Программы страхования, компенсации от несчастных случаев были весьма универсальными и значительно улучшили условия труда рабочих, и помогали в трудных жизненных ситуациях. Сдвинувшийся в места пенсионный вопрос стал большим шагом в решении проблем бедности стариков. Выплаты были весьма скромные, но они показали ответственность государства за положение бедного населения страны. В сфере образования увеличились возможности поступления детей из малоимущих семей на бесплатной основе, а также обеспечивалось медицинское обследование и питание.

4. Методическая глава

4.1 Теоретические аспекты данной проблемы при изучении в школьном курсе

Преподавание истории в основной и средней школе занимает одно из важнейших мест в образовательно-воспитательном процессе. Ее роль заключается в формировании гражданственности, патриотизма, приобщения к мировой и национальной истории.

Основной целью является создание у учеников целостной картины мировой истории.

Необходимость разработки Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в средней школе диктуется изменившимися требованиями к содержанию и качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Целью разработки настоящей Концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития государства и общества, по разработке целостной картины всемирной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, взаимодействие всех регионов планеты в общем процессе мировой истории.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование представлений о месте России во всемирной истории.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) должно обеспечиваться:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

Предметными результатами освоения темы «Бедность и социальное неравенство викторианской Англии» могут быть:

- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

Рассмотрение отдельных аспектов Бедности и социального неравенства в Викторианской Англии связано с изучением на уроках истории по учебнику Д.Д. Данилова ИСТОРИЯ Середина XIX – начало XXI века 11 класс • Часть 1 темы «Индустриализация «железного» XIX века».

Изучение содержания программ курса Всеобщей истории за 11 класс позволяет нам сделать вывод, что данная проблема положения англичан викторианской эпохи играет не маловажную роль, и является неотъемлемой частью преподавания всеобщей истории в школьном курсе. Но, к сожалению, в школьной программе этому вопросу уделено малое количество часов.

При изучении данной темы на уроке в школе или же на элективном занятии можно применить большой спектр видов работ учеников, например:

- работа в форме беседы, когда ученики актуализируют свои знания с курса обществознания, опираются на термины связанные с темой занятия (социальное неравенство, стратификация, бедность и т.д.)

- группой вид работы обучающихся при изучении предложенных литературных произведений, который поможет развить умение сотрудничества с одноклассниками, а также сформировать и усилить навыки работы с источниками, и систематизировать полученные знания;

- подготовка рефератов и сообщений по изучаемой теме, а затем общее обсуждение материала, при выполнении данных работ развивается самостоятельная деятельность учеников;

4.2 Методическая разработка урока по теме «Бедность и социальное неравенство викторианской Англии»

Тему данной квалификационной работы можно использовать в общеобразовательной школе на уроках истории.

На основе учебника История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл. Д.Д. Данилова, мы разработали технологическую карту урока по истории (см. в приложении).

Нами был разработан урок сообщение новых знаний. На мотивационном этапе предлагается проанализировать и сравнить представленные высказывания. Данное задание вызывает у учеников обсуждение и подводит их к теме урока.

Слово учителя играет большую роль в преподавании истории. На данном уроке применены приемы устного сообщения материала, например рассказ учителя, объяснение, беседы. Эти методы используются на всех этапах урока. В процессе беседы происходит актуализация имеющихся знаний учеников.

Нами был разработан урок «Индустриализация «железного» XIX века» в ходе которого, посредством использования разных методов, приемов удалось раскрыть тему нашей квалификационной работы.

Тема урока: «Индустриализация «железного» XIX века»

Класс: 11

Тип урока: сообщение новых знаний

Цели урока: сформировать представление учащихся о процессе индустриализации XIX века.

Планируемые результаты:

Личностные:

– Углубить знания об особенностях процесса промышленного переворота в Европе;

- Выявить причины улучшения жизни населения после промышленного переворота;

- Выявить причины появившегося социального неравенства населения;

Предметные:

- Владеть понятиями «модернизация», «экспансия», «промышленный переворот», «фабрика», «промышленная революция», «индустриализация».

- Формировать умения выявлять признаки модернизации, ее влияние на европейские государства, сравнивать положительное и отрицательное влияние, уметь объяснять причины происшедшего, делать выводы.

- Способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

Метапредметные:

- Развивать аналитическое мышление учащихся;

- Способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

Технологическая карта урока содержится в Приложении данной квалификационной работы.

Заключение

Социальное неравенство является неотъемлемым элементом существования общества. Оно характеризуется не равномерным доступом различных категорий населения к необходимым благам и дефицитным ресурсам: деньгам, власти, образованию и престижу.

При объяснении причин неравенства исследователи расходятся во мнениях. Сторонники теории функционализма считают, что общество единый организм, где каждый выполняет свою функцию и по мере развития возрастает дифференциация. Также некоторые виды деятельности, способности человека являются более важными, чем другие. В свою очередь сторонники теории конфликта считают противоположно, что общество основано на экономической организации, поэтому социальное неравенство неизбежно характеризует социум. Неравенство обусловлено борьбой за привилегии, престиж и т.д., вследствие чего более успешные занимают выгодное положение в обществе и закрепляют его через принуждение других.

Социальное неравенство порождает такое явление как бедность. В такой ситуации доступ к социальным благам и хорошим жизненным условиям ограничен. Причины могут быть различны. С одной стороны данное явление могут провоцировать изменения в обществе, природные явления, болезни, состояние здоровья – то, на что человек не может повлиять самостоятельно. С другой стороны виновник сам человек – это его расточительский образ жизни, пьянство, тунеядство.

Для того чтобы определить относится ли человек к бедному населению, существует ряд критериев: наличие крыши над головой, питание, возможность получать достойное образование, поддерживать свое здоровье.

Историками было выделено два вида бедности: абсолютная и относительная. Абсолютная бедность характеризуется состоянием, при котором заработок человека не дает ему возможности удовлетворить свои базисные потребности, либо же в ограниченном порядке. Относительная

бедность иллюстрирует, насколько человек беден относительно всего общества в целом, в сравнении с достойным образцом, принятым в обществе. Важным моментом является то, что абсолютная бедность может быть ликвидирована, а относительная будет присутствовать в обществе всегда, и лишь нарастать со временем.

Крайним проявлением бедности является нищета. Это состояние ниже бедности, при котором возможно обеспечение лишь минимальных биологических потребностей, без личных средств к существованию, и выживание за счет подаяний.

В обществе, где присутствует капиталистический строй, может интенсифицироваться маргинализация населения, что усиливает процесс пауперизации, т.е. массового обнищания. Из-за этого формируется «социальное дно» - общность людей, которые находят за чертой нормальных условий жизни и отвергнуты обществом.

Ярким примером является Великобритания. К началу XX века население составляло 45 млн. человек, в то время как к 1851 году оно было лишь 27 млн. человек. По социальной лестнице общество делилось от низшего до высшего класса, в соответствии с материальным доходом. К высшему классу относились около 1,25 млн. человек, их доход составлял более 700 фунтов стерлингов в год. Средний класс был около 4 млн. человек с доходом от 160-600 фунтов стерлингов в год. Самым большим был низший класс численностью 38 млн. человек, с доходом менее 160 фунтов стерлингов в год.

На основе этих данных можно сделать вывод, что самым многочисленным был низший класс.

Рост городов обуславливался ухудшением положения в аграрном секторе, но в период 1873-1896 ситуация в городах заметно ухудшилась. Замедление темпов промышленности спровоцировали массовую безработицу и снижение заработной платы.

Исследователи социальных причин бедности Великобритании в конце XIX века выделили ряд причин «первичной» и «вторичной» бедности. Самым значимым фактором появления и распространения «первичной» бедности являлась низкая заработная плата за неквалифицированный труд, большое количество членов семьи или смерть одного из кормильцев. К «вторичной бедности» относились пьянство, азартные игры. К началу XX века именно «вторичная» бедность являлась самой распространенной, и иллюстрировала состояние низов Англии.

Для выявления бедных стало появление «черты бедности» - граница удовлетворения минимальных потребностей человека. Ч. Бут установил ее размер в 18 шиллингов в неделю, а С. Раунтри в 21 шиллинг 8 пенсов. Такая жизнь будет ограничена лишь минимальным набором для выживания, без возможности развлечений.

Получаемый маленький доход делал проблему жилья очень острой. Тесно расположенные небольшие дома, с перенаселенными комнатами, кишущими огромным количеством болезней, распространение ранней проституции, антисанитарные условия – это все порождало увеличение смертности, особенно детской. Для выживания детям приходилось начинать трудиться с ранних лет. Продолжительность жизни существенно сокращалась. Английские города в основном квалифицировались на определенной отрасли производства, за исключением Лондона, что делало его более доступным для неквалифицированного труда.

Еще хуже было положением бездомных: отсутствие постоянной работы, жилья, питания доводило до истощения англичан, и вследствие этого они были вынуждены обращаться в работные дома. Посещение таких мест было крайней мерой в безвыходной ситуации, ведь проживание и работа там были часто унижительными. Если же туда не удалось попасть, то спать приходилось прямо на улице: под арками, в пассажах, на скамейках и т.д.

Жизнь бедных характеризовалась как борьба за выживание. Чтобы обеспечить себя и свою семью минимальными жизненными потребностями

требовались огромные усилия. Если же этого не получалось, то человек закреплялся на социальном дне и был отвергнут обществом.

Борьба с бедностью была направлением в деятельности либеральных и консервативных кабинетов. Их задачами были: обеспечение доступа к образованию, решение проблем алкогольной зависимости, налогообложения, трудового и пенсионного законодательства, социальных страхований, медицинского обеспечения, а также сокращения безработицы.

Проведенные в 1870-1914 годах реформы позволили низшим слоям расширить свои возможности. До 1870 года вопрос о получении начального образования не находил ответа, но после реформы У. Гладстона было положено начало школьному реформированию. К началу XX века начальное образование стало всеобщим бесплатным и обязательным. Тем самым увеличилось число детей бедняков посещающих среднюю школу на бесплатной основе. Также в школах появилось питание и обеспечение медицинским обслуживанием.

Большое значение имеет деятельность кабинетов в отношении трудового законодательства. Рабочие стали бороться за свои права еще в первой половине XIX века, во второй половине забастовки стали достаточно частым явлением. Правительство обязало работодателей выплачивать компенсации за полученные на производстве травмы, сократился рабочий день до 56 часов в неделю, для женщин до 12 часов в день и месяц отпуска после родов, для шахтеров до 8 часов в день, а сверхурочные работы не более 60 часов в неделю. Большое внимание уделялось детскому труду. Возраст детей после реформы 1908 года считался до 14 лет, для них регламентировалась рабочая неделя не более 60 часов, а с 1910 года оказывалась помощь в трудоустройстве. Тем самым положение рабочих и детей постепенно улучшалось.

Вопрос безработицы тоже претерпел изменения. В 1886 году создаются временные общественные работы для безработных, а в 1905 г. Государство берет ответственность за поддержание необходимого уровня

трудоустройства в стране, создаются биржи труда. В 1911 году предусматривались выплаты для безработных. Указанные меры смягчили нарастающее возмущение со стороны потерявших работу англичан.

Налогообложение тоже не осталось в стороне. Выплата налогов была неподъемной суммой для бедняков, имеющих доход не больше 18-22 шиллингов в неделю. В 1894 году правительство перешло от косвенного налога к прямому, что позволяло перераспределить его часть в пользу малоимущих, а в 1907 году был разработан бюджет, предполагающий раздельное налогообложение. Подоходный налог был уменьшен на 25% - до 3,75 %.

Вопрос пенсий по старости очень долго находился без решения. В 1908 году была проведена пенсионная реформа, по которой назначался максимальный размер выплат в 5 шиллингов. Это был первый существенный проект по решению данной проблемы.

Алкоголизму уделялось незначительное внимание, хотя со стороны бедных он носил острый характер. В 1872 году началось лицензирование питейных домов, тем самым прошло сокращение этих заведений. В 1874 году контроль над ними ослабился, и увеличилось число рабочих часов в сутки.

Состояние городов и жилья низших слоев населения оставалось без изменений. Деятельность Б. Дизраэли была направлена на улучшение ситуации, создание канализаций, водоснабжения, но было ли это осуществлено, не указано.

Таким образом, бедность и социальное неравенство в городах Великобритании во второй половине XIX- начале XX века оставалось яркой проблемой. Значительный разрыв между населением сохранялся даже после проведенных реформ. Но, стоит заметить, что после предпринятых действий в сфере образования, у бедняков появился путь к улучшению жизни, изменению своего положения, появлению социальной мобильности.

Источники и литература

Источники:

1. Закон о государственном социальном страховании от 16 декабря 1911 г. // Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870 – 1914 годы. - М.: Высшая школа, 1898. – С.150-154
2. Закон о начальном образовании от 17 февраля 1870 г. // Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870 – 1914 годы. - М.: Высшая школа, 1898. – С.122-123
3. Закон о пенсиях по старости от 1 августа 1908. // Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870 – 1914 годы. - М.: Высшая школа, 1898. – С.141-144
4. Закон о регулировании труда в штатах 1908 // Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870 – 1914 годы. - М.: Высшая школа, 1898. – С.141
5. Либералы и социализм: Выступление Асквита в Ист-Файве. Октябрь 1907. // Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870 – 1914 годы.- М.: Высшая школа, 1898. – С.140-141
6. Лондон, Дж. Люди Бездны: Собрание сочинений в 14 т. в Т.3. / Под общей ред. Р.М. Самарина. - М.: Изд-во «Правда», 1961.- С. 5 - 188
7. Маркс, К. Капитал: Собрание сочинений в 4 т. в Т.1. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1983. - 1200 с.
8. Социальная структура Англии и распределение дохода между социальными группами в начале XX века. Март 1910 г. (Из статьи в журнале «Соушелоджикл резью») // Сборник документов по истории Нового времени: Экономическое развитие и внутренняя политика Европы и Америки. 1870-1914 годы. - М.: Высшая школа, 1989. - С. 145-146

9. Энгельс, Ф. Положение рабочего класса в Англии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения: в 39 т. Т.2. - 2-е изд. - М.: Госполитиздат, 1955. - 689 с.
10. Rowntree B.S. Poverty: A. Study of Town Life. 3d ed. L.: Macmillan, 1902. Ch. 5-P. 119-145. / Пер. с англ. М.В. Кондрашовой / Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе: учеб. пособие. Хрестоматия. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. - С.252-269.

Литература:

11. Аберкромби, Н. Социологический словарь: Пер. с англ. / Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.; под. ред. Ерофеева С.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2004. - 620 с.
12. Анисимова, Г.В. Социально-экономическое неравенство. Тенденции и механизмы регулирования / Г.В. Анисимова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 167 с.
13. Бердюгина, О.Г. Социология: учебник для прикладного бакалавриата/отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - 414 с.
14. Большаков, А.П. Эволюционные процессы в британском обществе начала XX века и возникновение правого радикализма // Британская история XIX-XX вв.: люди, события, идеи. Сб. науч. тр. / под ред. А.Г. Чавтаева. - Челябинск: Челяб.гос. ун-т., 1997. - С. 101-127
15. Виноградов, К.Б. Дэвид Ллойд Джордж / К.Б. Виноградов – М: Изд-во «Мысль», 1970. – 412 с.
16. Галкин, А.А. Консерватизм в прошлом и настоящем / А.А. Галкин. – М.: Наука, 1987. – 192 с.
17. Джексон, Л. Грязный старый Лондон [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dirtyoldlondon.com> , свободный
18. Диттрич, Т. Повседневная жизнь викторианской Англии / Т. Диттрич. – М.: Изд-во «Молодая гвардия», 2007. – 382 с.
19. Ерофеев, Н.А. Очерки по истории Англии: 1815-1917 годы. – М.: Изд-во ИМО, 1959. – 263 .

20. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: Историческая наука в XX-начале XXI века. Новая историческая наука: учеб. пособие / Т.И. Зайцева. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2007. – 160 с.
21. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе(конец XVIII-XX вв.) / Пер. с нем. Л.А. Овчинцевой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 302 с.
22. Зулькарнаева, Е.З. Второй кабинет Солсбери и проблемы внутренней политики британских консерваторов: 1886-1892 гг.: автореф. дис. ...канд. ист. наук. - Екатеринбург, 2005. - 25 с.
23. История Великобритании. / Под ред. К. Морган. - М.: Изд-во «Весь мир», 2008. - 680 с.
24. Кертман, Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья / Л.Е. Кертман. - М.: «Мысль», 1989. - 541 с.
25. Ковалев, И.Г. Идеология и политика консервативной партии Великобритании в начале XX в. (1902-1905 гг.): автореф. дис. ...канд. ист. наук. - М., 1992. - 26 с.
26. Коноплева, С.В. Либеральные реформы 1908-1911 гг. в Великобритании в оценках современников: автореф. дис. ...канд. ист. наук. - М., 2014. - 216 с.
27. Коути, Е. Недобрая старая Англия / Е.Коути. - СПб.: БХВ - Петербург, 2013. - 320 с.
28. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: «Академический проект», Издательская корпорация «Лотос», 1999. - 382 с.
29. Кручинина, Н.А. Политическая элита Великобритании в период либеральных реформ кабинетов Г. Кимпбелл-Баннермана и Г. Асквита (1905-1914): автореф. дис. ...канд. ист. наук. - Екатеринбург, 2004. - 25 с.
30. Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе: учеб. пособие / Н.И. Лапин. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. - 383 с.








- 31.Ленски, Г. Проблема кто что получает и почему? // Теория социального неравенства в западной социологии. Хрестоматия / Под ред. В.И. Ильина. - Сыктывкар: Сыктывкарский ун-т, 2000. - С. 4-11.
- 32.Ленько, А.В. Соединенное Королевство Великобритании и Ирландии. Эпоха выбора между империализмом и либерализмом. 1868-1917 / А.В. Ленько. – СПб.: «ДМИТРИЙ БУЛАНИН», 2012. - 376 с.
- 33.Ливи Баччи, М. Демографическая история Европы / Пер. с итал. А. Миролобовой. - СПб.: «Александрия», 2010. - 304 с.
- 34.Морган Кеннет. История Великобритании/ М.: Издательство: «Весь мир», 2008.
- 35.Моруа, А. Жизнь Дизраэли. Роман / Пер. с французского С. Лопашева. - М.: Политиздат, 1991. - 254 с.
- 36.Науменков, О.А. Роберт Солсбери и его время: Викторианская Англия в лицах / О.А. Науменков. – СПб: Издательский дом «Нева», 2004. – С. 368
- 37.Пикард, Л. Викторианский Лондон / Л. Пикард. - М.:Изд-во Ольги Морозовой, 2011. - 528 с.
- 38.Репина, Л.П. Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике / Л.П. Репина // Одиссей. Человек в истории. - М.: Наука, 1990. - С. 167-181.
39. Римашевская, Н.М. Бедность и маргинализация населения («социально дно») / Н.М. Римашевская // Социологические исследования. – М., 2004. - №4. – 26 с.
- 40.Семенов, В.Ф. Пауперизм в Англии XVI века и законодательство Тюдоров по вопросу о пауперах / В.Ф. Семенов. // Средние века - М.:Изд-во Академии наук СССР, 1953.- Вып. 4 - С.209-224.
- 41.Смелзер, Н. Социология: учеб. пособие / Пер. с англ. З.П. Вольской. - М.: Изд-во «Феникс», 1994.- 688 с.
42. Социологический энциклопедический словарь / Осипов Г.В. - М.: Изд-во «Норма», 2000. - 481 с.

43. Сычева, В.С. Измерение уровня бедности: история вопроса / В.С. Сычева. // Социологические исследования. - М., 1996. - №6. - С. 141-149
44. Торопова, С.Ю. Британские либералы в конце 1880-х - начале 1900 гг.: кризис и путь к возрождению партии / С.Ю. Торопова. - Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2002. - 184 с.
45. Тревельян, Дж. М. Социальная история Англии. / Пер. с англ. А.А. Крушинской и К.Н. Татариновой. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1959. - 608 с.
46. Трухановский, В.Г. Бенжамин Дизраэли или история одной невероятной карьеры / В.Г. Трухановский. - М.: Наука, 1993. - 368 с.
47. Фоменко, С.В. Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930 - е годы): автореф. дис. ... док. ист. наук. - М., 2001.- 46 с.
48. Хатт, А. Британский тред-юнионизм. Краткая история. / Перевод с англ. В.Р. Рокитянского и Е.И. Бухаровой. - М.: Изд-во «Прогресс», 1981. - 267 с.
49. Чикалова, И.Р. У истоков социальной политики государств Западной Европы / И.Р. Чикалова. // Журнал исследований социальной политики. - М., 2006. - Т. 4 №4. - С. 501-524
50. Ширяева, С.В. Бедность как социально-правовое явление в трудах российских юристов конца XIX века / С.В. Ширяева // Проблемы российской государственности: вопросы истории, теории, практики. Межвузовский сборник научных трудов. - Ульяновск: УГУ, 2010. - №1. - 10 с.
51. Якубовская, И.В. Государство и реформы начального образования 1860 - 1880 гг.: Опыт Англии и Россия / И.В. Якубовская // Вестник Новгородского государственного университета, 2004. - №29. - С.28-34.

Приложение

Приложение 1



| | |
|--|--|
| The Streets are coloured according to the general condition of the inhabitants, as under:- | |
|  Lowest class. Vicious, semi-criminal. |  Fairly comfortable. Good ordinary earnings. |
|  Very poor, casual. Chronic want. |  Middle-class. Well-to-do. |
|  Poor. 18s. to 21s. a week for a moderate family. |  Upper-middle and Upper classes. Wealthy. |
|  Mixed. Some comfortable, others poor. | <i>A combination of colours— as dark blue and black, or pink and red— indicates that the street contains a fair proportion of each of the classes represented by the respective colours.</i> |

Приложение 2

Разработка урока на тему: «Индустриализация «железного» XIX века

| | |
|---------------------------------|--|
| Предмет, класс | История, 11 класс |
| Тема урока | Индустриализация «железного» XIX века |
| Тип учебного занятия | Урок сообщения новых знаний |
| Форма урока | Лекция |
| Планируемые результаты | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Углубить знания об особенностях процесса промышленного переворота в Европе; - Выявить причины улучшения жизни населения после промышленного переворота; - Выявить причины появившегося социального неравенства населения; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями «модернизация», «экспансия», «промышленный переворот», «фабрика», «промышленная революция», «индустриализация». - Формировать умения выявлять признаки модернизации, ее влияние на европейские государства, сравнивать положительное и отрицательное влияние, уметь объяснять причины происходившего, делать выводы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать аналитическое мышление учащихся; - Способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; |
| Основные понятия | «модернизация», «экспансия», «промышленный переворот», «фабрика», «промышленная революция», «индустриализация». |
| Межпредметные связи | Политология |
| Ресурсы | <p>Учебная литература:</p> <p>История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М. : Баласс, 2016. – С. 17-23.</p> |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная |
| Основные этапы урока | Организационный, мотивационный, информационный, аналитический |

| Этапы урока | Реализуемые методы | Содержание урока | Виды деятельности и учащихся | Предположительные ответы учеников | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>Организационный момент</p> <p>Мотивационный</p> | <p>Постановка темы урока</p> <p>Работа с высказываниями</p> | <p>Здравствуйтесь, ребята!</p> <p>Пожалуйста, проверьте наличие учебника, письменных принадлежностей на ваших столах. Мы начинаем работу.</p> <p>В начале нашего урока я бы хотела предложить вам сравнить высказывания, которые вы видите на слайде, и ответить на поставленные вопросы:</p> <p><i>1. Сравните приведённые оценки буржуазного общества XIX в. Кто их даёт? Чем они отличаются?</i></p> <p><i>2. Что может удивить вас при сравнении приведённых оценок буржуазного общества XIX в.? Какой проблемный вопрос возникает из этого сравнения? Предложите свой вариант формулировки проблемы.</i></p> <table border="1" data-bbox="547 1088 979 2065"> <tr> <td data-bbox="547 1088 762 2065"> <p>Жестокий век А.С. Пушкин, русский поэт первой половины XIX в. Прочтите жалобы английских фабричных работников: волосы встанут дыбом от ужаса. Сколько отвратительных истязаний, непонятных мучений! Какое холодное варварство, с одной стороны, с другой, какая страшная бедность! И заметьте, что всё это есть не злоупотребления, не преступления, но происходит в строгих пределах закона. Из</p> </td> <td data-bbox="762 1088 979 2065"> <p>Желанный век Дж. Голсуорси, английский писатель XIX–XX вв. В 37-м году, когда королева (Виктория. – Прим. ред.) взошла на престол, ещё ходили почтовые кареты для нищих строили закуты. Без малого два поколения сменилось с тех пор, а за это время – пароходы, железные дороги, телеграф, велосипеды, электричество, телефоны и вот теперь эти автомобили – такое накопление</p> </td> </tr> </table> | <p>Жестокий век А.С. Пушкин, русский поэт первой половины XIX в. Прочтите жалобы английских фабричных работников: волосы встанут дыбом от ужаса. Сколько отвратительных истязаний, непонятных мучений! Какое холодное варварство, с одной стороны, с другой, какая страшная бедность! И заметьте, что всё это есть не злоупотребления, не преступления, но происходит в строгих пределах закона. Из</p> | <p>Желанный век Дж. Голсуорси, английский писатель XIX–XX вв. В 37-м году, когда королева (Виктория. – Прим. ред.) взошла на престол, ещё ходили почтовые кареты для нищих строили закуты. Без малого два поколения сменилось с тех пор, а за это время – пароходы, железные дороги, телеграф, велосипеды, электричество, телефоны и вот теперь эти автомобили – такое накопление</p> | <p>Внимательно слушают, анализируют высказывания, отвечают на вопросы.</p> | <p>Данные высказывания диаметрально противоположны, первые отрицательно характеризуют данное время, показывают все недостатки и ужасы того периода, вторые же наоборот показывают достижения. Удивить может то, как один временной период может быть таким разным и многообразным. Проблема может формулироваться: XIX век - век прогресса или же регресса?</p> |
| <p>Жестокий век А.С. Пушкин, русский поэт первой половины XIX в. Прочтите жалобы английских фабричных работников: волосы встанут дыбом от ужаса. Сколько отвратительных истязаний, непонятных мучений! Какое холодное варварство, с одной стороны, с другой, какая страшная бедность! И заметьте, что всё это есть не злоупотребления, не преступления, но происходит в строгих пределах закона. Из</p> | <p>Желанный век Дж. Голсуорси, английский писатель XIX–XX вв. В 37-м году, когда королева (Виктория. – Прим. ред.) взошла на престол, ещё ходили почтовые кареты для нищих строили закуты. Без малого два поколения сменилось с тех пор, а за это время – пароходы, железные дороги, телеграф, велосипеды, электричество, телефоны и вот теперь эти автомобили – такое накопление</p> | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| Информационно - аналитический | | <p>статьи А.С. Пушкина «Путешествие из Москвы в Петербург» Э. Золя, французский писатель XIX в. Буржуазия именно такова, как я её рисую в своих романах; если в моих сочинениях много грязи, так это потому, что её в жизни столько же.</p> | <p>богатств... Из романа Дж. Голсуорси «Сага о Форсайтах» Э. Золя, французский писатель XIX в. Великая поэзия нашего века – это наука с удивительным расцветом своих открытий, своим завоеванием материи, окрыляющая человека, чтоб удесятерить его деятельность.</p> | | |
| | Фронтальный опрос, актуализация знаний | <p>Конечно, вы правы, данные высказывания о XIX веке имеют различную оценку видными деятелями, почему так произошло? В этом нам с вами необходимо разобраться.</p> <p>Тема нашего урока: «Индустриализация «железного» XIX века». Записываем.</p> <p>Давайте вспомним, что означает понятие <i>модернизация</i>?</p> <p>Да, конечно. Модернизация – процесс перехода от лишенного динамика развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.</p> <p>Сейчас у вас есть 5 минут, чтобы записать у себя в тетради термины характеризующие модернизацию и тесно связанные с ней, затем мы их озвучим и поймем, что же дала нам модернизация.</p> | | <p>Записывают тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p><i>модернизация</i> – процесс обновления, развития общества.</p> |
| | Работа в тетрадях | <p>Теперь давайте обобщим все, что вы сказали.</p> <p>К каким последствиям привела модернизация в европейских странах в первой половине XIX в.?</p> | | <p>Записывают в тетради характеризующие слова. Озвучивают их.</p> | <p>Развитие, улучшение, рост, подъем, эволюция, индустриализация и .т.д.</p> |
| | Фронтальный опрос, работа в тетрадях | | | <p>Записывают в тетрадь</p> | <p>- бурное развитие промышленности и - урбанизация (рост городов) и рост городского</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>Рассказ учителя</p> | <p>Да, вы совершенно правы. Европа, в Средние века сильно отстававшая от Востока, в Новое время резко ушла вперед и начала вести активную экспансию (захват) территорий Америки, Африки, Азии и Океании. К середине XIX в. западная цивилизация (Европа и Северная Америка) экономически, политически и культурно подчинила себе почти весь мир. При этом в самом западном мире за четыре столетия Нового времени (с конца XV до середины XIX в.) сложилось новое, динамично развивающееся общество, сильно отличавшееся от того, что человечество знало ранее. Тогда, как и в наши дни, существовало множество научных теорий, с разных сторон, описывавших своеобразие сложившихся общественных отношений.</p> | | <p>населения - формирование новых социальных групп - формирование западной модели демократии</p> |
| | <p>Работа с учебником</p> | <p>У вас в учебнике представлены три теории сложившихся отношений, каждый ряд читает свою теорию, и ваша задача охарактеризовать каждую из них. На это задание вам пара минут, и приступаем к работе.</p> | <p>Работа в группах, анализ представленных теорий.</p> | <p>Высказывают свои предположения</p> |
| | <p>Эвристическая беседа</p> | <p>Теперь мы с вами увидели особенности марксистской, модернизационной теории и цивилизационного подхода. Как вы считаете, теории, описывающие своеобразие западного мира в Новое время, противоречат друг другу или, напротив, дополняют?</p> | <p>Анализ теорий</p> | |
| | <p>Рассказ учителя</p> | <p>Промышленный переворот (синоним – «промышленная революция») создал новый тип промышленного предприятия – фабрику (завод) – капиталистическое предприятие, на небольшой территории производившее с помощью</p> | <p>Слушают учителя</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Рассказ учителя</p> | <p>машин продукции в десятки и сотни раз больше по количеству и выше по качеству, чем на мануфактуре. Фабрики и заводы относятся к крупной машинной индустрии, и их строительство требует больших капиталовложений. Для привлечения средств на развитие промышленности во многих странах стали создаваться акционерные компании. Для безопасности вкладчиков придумали даже особую форму – общество с ограниченной ответственностью. Участвуя в деятельности такой компании, акционеры в случае банкротства несут ответственность только в размере своего пая. С середины XIX в. почти все крупные предприятия стали акционерными компаниями с ограниченной ответственностью.</p> <p>Подъем машинной индустрии кардинально изменил товарный рынок. Стала активно развиваться оптовая торговля, в итоге сосредоточившаяся на товарных биржах, торговавших не только колониальными изделиями, но и промышленным сырьём, топливом, товарами первой необходимости, продуктами питания. Со временем товарные биржи стали специализированными: биржи металлов, стройматериалов, текстильного сырья</p> <p>Как вы думаете, почему промышленная революция способствовала улучшению благосостояния населения?</p> <p>Конечно! Жизнь людей стала развиваться и улучшаться. Промышленная революция длилась несколько десятилетий.</p> | <p>Высказываю т свои предположе ния</p> <p>Конспектиру ют даты</p> | <p>Потому что стала развиваться торговля, специализироваться промышленность, стали появляться товары первой необходимости, стал лучше питать, что, несомненно,</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>В Великобритании она завершилась к середине XIX в., в странах 20 Западной Европы – к концу 1870-х гг., в Восточной Европе, в США и Канаде – к началу XX в. Но многие страны Латинской Америки, Азии и Африки из-за отсутствия тяжёлой индустрии так и не сумели встать на путь промышленной революции и постепенно превратились в сырьевые придатки капиталистического Запада.</p> <p>Растущая промышленность изменила социальный состав общества. К концу XIX в. рабочие составляли четверть всего трудоспособного населения европейских стран. Если в XVIII в. буржуазия занималась преимущественно торговлей и ростовщичеством, то в XIX в. она сконцентрировалась на развитии производства. В среде буржуазии промышленники выделялись объёмом своего капитала. Изменился и сам рабочий класс. В XVIII в. наёмные труженики в основном шли на сезонные работы, а летом занимались крестьянским трудом. Промышленная революция потребовала круглогодичной занятости рабочих. Так появились первые квалифицированные пролетарии, обслуживавшие станки и оборудование, так зарождались новые социальные группы.</p> <p>Во второй половине XIX в. рабочие жили и работали в тяжелейших условиях. Большинство за мизерную зарплату трудилось по 12–14 часов в сутки без выходных и отпусков, без оплаты в период болезни. Но возмущаться им было невыгодно.</p> <p>Рабочие напрямую зависели от заработной платы. При первой же возможности старались</p> | | <p>повлияло на здоровье населения.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | <p>Эвристическая беседа</p> | <p>браться за дело, уровень жизни у них был значительно ниже, чем положение среднего класса. Также получение достойного образования для них было почти недоступно.</p> <p>Например, в Англии, сколько на улицах было разного народа - не тех, кто просто проходил дважды за день, а тех, для кого улица была не дорогой, а домом. Перед каждым из них стояла своя задача: кто-то торговал тем, что имел, а кто-то потихоньку заимствовал то, что имел другой, кто-то старался получить деньги за особое умение – за фокусы, за необыкновенную гибкость тела, за красивый голос или акробатический этюд.</p> <p>Нам с Вами это достаточно сложно представить.</p> <p>А как вы думаете, почему люди оказались в таком положении? Что этому способствовало?</p> | <p>Высказываю т свои предположения</p> | <p>Потому что росло социальное неравенство, богатые становились еще богаче, накапливали свои капиталы, а бедные скатывались вниз, тем самым увеличивался разрыв между ними и бедным, выбраться из такого социального положения становилось почти невозможно.</p> <p>Дать рабочие места людям, создать биржи труда, уехать в другие года и страны.</p> |
| | <p>Рассказ учителя</p> <p>Беседа</p> | <p>Центральным социальным вопросом в этот период была борьба с нищетой, которая обострялась менявшейся демографической ситуацией, – в XIX в. успехи медицины обеспечили высокие темпы роста населения всех европейских стран. Для предотвращения социального взрыва требовалось занять лишние рабочие руки.</p> <p>Как это можно было сделать, как вы считаете?</p> | <p>Высказываю т свои предположения</p> | |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| | <p>Рассказ учителя</p> | <p>Частично вопрос занятости решался за счёт эмиграции – безработные люди уезжали в заморские страны или отдалённые территории собственного государства.</p> <p>А так же, в 1909 году либеральным правительством был принят акт о биржах труда.</p> <p>Постепенно промышленная революция переросла в индустриализацию – процесс создания крупной машинной индустрии, резко увеличивавший производство.</p> <p>Великобритания, Франция, Бельгия, Германия, США превратились в индустриальные страны, городское население в них превышало численностью сельское. Другие государства, где основной статьёй дохода по-прежнему оставалось сельское хозяйство, назывались аграрно-индустриальными.</p> <p>Индустриализация способствовала процессу урбанизации – возникали крупные города, становившиеся промышленными центрами, ориентированными на производство.</p> <p>В 1870 г. экономику европейских стран потряс жестокий кризис, названный современниками Великой депрессией (аналогичный кризис повторится на рубеже 1920–1930-х гг.). Импорт дешёвого зерна и мороженого мяса из Америки, Австралии и Южной Африки привёл к падению цен на сельхозпродукцию в Европе. В результате крестьяне разорялись, резко упала покупательная способность населения.</p> <p>Одновременно во второй половине XIX столетия общество стремительно преодолело путь от колёсных повозок, масляных фонарей и гусиных перьев до автомобилей, электроосвещения,</p> | | |
|--|------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|-------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| Рефлексия | Фронтальный опрос | <p>дирижаблей, печатных машинок и радио.</p> <p>Таким образом, мы видим, что данный период носит достаточно противоречивый характер. Рост экономики, промышленности, успешности людей приводил к ухудшению положения низших слоев.</p> <p>Давайте вернемся к нашему проблемному вопросу, который был поставлен в начале урока: XIX век - век прогресса или же регресса?</p> <p>На сегодня наш урок окончен, спасибо всем за работу.</p> <p>Выставление оценок.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> написать эссе на тему «Буржуазное общество XIX в. – жестокое, бедное и "грязное" или богатое и окрыляющее?»</p> <p>Всем спасибо!</p> | Подводят итоги урока, делают вывод. | Высказывают свои предположения. |
|-----------|-------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|