



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Педагогические условия формирования патриотических чувств детей
старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста
Работа рецензирована к защите
рекомендована/не рекомендована

«19» июни 2020г.
Зав. кафедрой ТМиМДО Филиппова О.Г.
Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-2

Набиева Карина Эдуардовна

Научный руководитель:

д.п.н., доцент, заведующая кафедрой ПиПД

Филиппова Оксана Генадьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Теоретико-педагогические предпосылки решения проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Психолого-педагогические условия эффективного решения проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
2.1. Цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы	29
2.2. Процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий.....	37
2.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей на тему: «Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста».....	46
Выводы по второй главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время большое значение уделяется формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста любознательные, отзывчивые и восприимчивы к любой информации. В данный период не трудно заметить, что у ребенка складывается общая «картина мира». Так же в этом возрасте идет активное развитие эмоционально-психологической сферы ребенка, что хорошо сказывается на восприятии информации [13]. Поэтому очень важно развивать в раннем возрасте у детей чувство любви и заботы к своей родине.

Воспитание у дошкольников чувство патриотизма – сложный и длительный процесс. Любовь к окружающему, к своим родным, к природе, к городу в котором родился и вырос, к истории и культуре своей страны – исполняют важную роль в становлении личности ребенка. Педагоги и родители должны создавать такие условия, которые могли бы помочь ребенку в решении данной проблемы.

Ведущими направлениями патриотического воспитания детей считаются: формирование представлений о семье (семья, род и родословная), ознакомления с явлениями социальной жизни, формирование знаний об истории страны, национальных символах, ознакомление с обычаями и культурой своего народа, формирование представлений о своей малой родине.

Планируя работу с детьми дошкольного возраста, можно использовать различные формы работы: занятия по патриотическому воспитанию, чтение и обсуждение произведений художественной литературы (рассказов, сказок, стихотворений, былин), беседы, экскурсии,

игры, театрализованные постановки, разучивание пословиц и поговорок и т.д.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) заложены основы нравственно-патриотического воспитания посредством приобщения детей к традициям семьи, общества и страны, формирования представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках[17]. Также в ФГОС ДО ставятся такие цели по патриотическому воспитанию как: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности положительной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 года», говорит о том, что патриотическое воспитание представляет собой периодическую и целенаправленную работу органов правительства, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своей Родине.

Проблема патриотического воспитания поднималась как в трудах отечественных ученых (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.С. Джунусов, Н.А. Добролюбов, К.В. Ельницкий, И.А. Ильин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.С. Милловидов, Н.П. Огарев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и другие), так и зарубежных (В. Вундт, У. Джеймс, З. Фрейд и другие).

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить ряд противоречий:

– между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части

населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

– между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;

– между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработка обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Педагогические условия формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста»

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, выявить педагогические условия, способствующие патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и внедрить их в практику работы ДОО.

Объект исследования: процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста станет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

– создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами патриотического воспитания детей (учебно-наглядные пособия, дидактический материал, карточки – задания и др.);

– организовать партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;

– использовать экскурсии для формирования патриотических чувств у старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой ставятся следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Выявить особенности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

3. Провести экспериментальное исследование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их родителей на экскурсиях.

Методологическую основу исследования составляют:

– теория механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (Т.Н. Антонова);

– теория осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, Е.С. Шукшина и другие);

– концепция восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова);

– исследование по формированию патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста А.А. Ветохина, З.С. Дмитренко др.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса методов исследования:

1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ ресурсов сети Интернет; обобщение педагогического опыта;

2) эмпирические: наблюдение; беседа; диагностика.

Экспериментальная база исследования:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ру».

Теоретическая значимость заключается в обосновании актуальности по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, в рассмотрении и анализе понятия «патриотические чувства» (в рассмотрении его структурных компонентов и психолого-педагогических особенностей их формирования у детей старшего дошкольного возраста), в анализе психолого – педагогической литературы, так же в рассмотрении педагогических условий по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы разработать методические рекомендации для педагогов и родителей на тему: «Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. В.В. Путин на встрече с общественными организациями сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Проблема патриотического воспитания давно начала интересовать различных ученых. Это заключение было основано на возрождение национальной культуры, фундаментом которой являются устоявшиеся этнические традиции и обычаи, выработанные народом на протяжении всего историко-культурного развития [29].

Патриотизм необходимо формировать с дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте закладываются все основные понятия, такие как малая Родина, истории страны, народов – которые помогают сформировать правильное понимание термина «патриотизм». Конечно это важная и сложная задача для педагогов, но сложная не значит невозможная. У педагога должна быть сформирована определенная идеология воспитания чувства любви к Родине, по мимо этого он сам

должен быть искренне убежденным патриотом и уметь показать свою любовь к Родине своими поступками и своим отношением.

Перейдем к анализу базового понятия нашего исследования «патриотизм» – моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее удачи и заслуги, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, защитить ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу [28]. Патриотизм – это понятие, которое имеет множество значений, его нельзя описать всего лишь несколькими понятиями. Помимо уже перечисленного понятие «патриотизм» также включает в себя уважительное отношение к защитникам нашей страны, к соблюдению национальных традиций и обычаев как своей страны, семьи, так и других рядом проживающих народов, гордость за достижения и культуру своей родины, стремление сохранять её природу, характер и культурные особенности, стремление бороться за интересы своего Отечества.

В.И. Андреев в «Учебном курсе для творческого саморазвития» говорит, что патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств человека, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [2].

В статье Р.И. Дудкиной сказано: «Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и верность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [12].

По мнению Л.А. Петровой, патриотизм – «это одно из высших чувств, которое появляется уже в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни» [48].

Патриотизм включает в себя: любовь к Родине, к месту, где появился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотизм неразрывно идёт с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран [24].

С.И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Заклячая, можно сказать, что, патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое показывает своё уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным обычаям, ее народу, характеризующее высшую степень развития личности и проявляющийся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

С.А. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание дошкольников – педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу [34].

Л.Е. Никонова считает, что патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек [26].

По мнению М.Ю. Новицкой: патриотическое воспитание в детском саду– это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры [27].

И.Ф. Харламов определяет как – взаимосвязанную сумму сторон поведения и нравственных чувств, в которую входит любовь к Родине, старания в труде на благо Отчизны, преумножение трудовых традиций народа, осторожное обращение с историческими памятниками и традициями Родины, верность Отечеству, желание к закреплению чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, смелость и

мужественность, союз и дружбу народов, недопустимость к расовой и национальной неприязни, почитание традиций и менталитета иных стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [47].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения [6].

В Российском обществе целью патриотического воспитания является становление высокого уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, которые владеют положительными качествами и ценностями, умеющих применить их в созидательном деле в интересах Родины, укрепления страны, обеспечения его актуальных интересов.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ, к главным задачам патриотического воспитания дошкольников относятся:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Патриотическое воспитание подарит стране человека, знающего историю своей страны и семьи. Граждан, которые уважают и любят культуру и традиции своего народа. Поколение, которое обладает положительными качествами и ценностями, умеющих применить их в созидательном деле в интересах Родины.

Обратимся далее к анализу понятий «чувства», «патриотические чувства». Чувства — одна из ведущих категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными специалистами по психологии. Важный вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста является педагогической важностью, которая обеспечит развитие России как свободного и демократического государства. Так же сформирует высокое патриотическое сознание, верность Родине, готовность к исполнению конституционных обязанностей.

Одной из ведущих задач ДОО считается формирование патриотических чувств детей, основа которой – развитие нравственных чувств.

Стало устоявшимся следующее определение, данное в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского: «Чувство – это:

1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия;
2. Внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма);
3. Душевный подъем, волнение;
4. Осознание своего отношения к чему-либо» [8].

По мнению И. С. Козаковой, «базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в родном городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры» [34]. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где родился человек, большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родной области.

Рассматривая перечисленные определения понятия «чувства», имеем возможным отметить определенный вид чувств — патриотические чувства. Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к родине, которое имеет практическую направленность и действует как внутренний активатор деятельности человека, относящееся к высшим духовным ценностям. Исходя из психологических особенностей, дошкольный период считается наиболее благоприятным для формирования патриотических чувств, поскольку ребенок верит и доверяет взрослому, для него свойственны внушаемость, подражательность, эмоциональная чувствительность, неподдельность чувств. Эмоции, которые ребенок получил в детстве, остаются у него на всю жизнь.

Мы, вслед за Л.Н. Толстым, К.Д. Ушинским, Е.И. Водовозовой, считаем, что начинать формировать патриотические чувства у детей необходимо с дошкольного возраста, а на современном этапе становления российской государственности эта проблема приобретает особое значение. Перечисленные авторы ведущей мыслью воспитания считали идею народности. В связи с этим, в ФГОС ДО выделяет область социально-коммуникативного развития, в которой главным направлением является формирование патриотических чувств с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Одним из весомых критериев формирования патриотических чувств в дошкольном возрасте – знакомство с явлениями общественной жизни. Для этого нужна педагогическая работа, предусматривающая привлечение дошкольников в разного рода деятельность, и использование особых приемов и методов воздействия на чувственную сферу детей. Ведущий компонент в дошкольном возрасте – эмоциональный [26].

Проанализировав все вышеперечисленные понятия («патриотическое воспитание»: Л.Е. Никонова, И.Ф. Харламов, Н.В. Ипполитов; «патриотическое воспитание дошкольников»: С.А. Козлова; «чувство»: П.П. Блонский, А.В. Петровский), мы пришли к выводу, что

формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста – это процесс воздействия на ребенка направленный на освоение традиций отечественной культуры, формирование навыков и чувств нравственного поведения и развитие потребности на всеобщую пользу.

1.2. Теоретико-педагогические предпосылки решения проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, ее понимание в педагогической и психологической литературе. Задачей данного параграфа является рассмотрение теоретико-педагогических предпосылок проблемы исследования.

«Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре родной страны, созданной трудами родных и близких людей, так называемыми соотечественниками. Наследование нравственных, эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству», – пишет М.Ю. Новицкая [39].

Нельзя не согласиться с М.Ю. Новицкой, потому что ребенок в своем еще раннем возрасте не имеет знаний об окружающем его мире, и перед педагогами встает такая важная задача как сформировать у них правильное отношение ко всему, в том числе и любовь к своей Родине.

Нужно помнить, что при формировании у детей патриотических чувств, важно учитывать особенности развития личности ребенка. У ребят пяти лет происходит резкий прыжок в понимании собственной этнической принадлежности. Большинство детей старшего дошкольного возраста верно определяет собственную национальную принадлежность и язык, на

котором общаются. В.С. Мухина считает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми. В шестилетнем возрасте у детей происходит формирование стойких оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в многообразии характеристик, связанных с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте у детей возникает чувство национального самосознания.

При формировании патриотических чувств у дошкольников важно и необходимо принимать во внимание их возрастные особенности. Степень представлений детей о родном крае во многом обуславливается содержанием отобранным педагогом, его доступностью и количеством материала для восприятия и понимания детьми. Процесс познания должен быть визуально представленным, чтобы ребенок мог видеть, слышать, осязательно находящийся вокруг него мир [50].

Так же важна еще одна особенность – в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми [44]. Дети дошкольного возраста проявляют заботу к окружающим, то есть к сверстникам и родным. В связи с этим необходимо знакомить ребенка с ведущими сферами общественной жизни, начинать формировать базовые патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для будущего становления личности человека, отмечает Э.К. Сулова [42].

Нужно учитывать воздействие на ребенка взрослых, родных и окружающих его. В первую очередь это семья ребенка. Ребенок в семье приобретает важные социальные и нравственные знания, умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, которые необходимы ему для жизни в данном обществе [25].

Мы определили несколько программ, где уделяется внимание патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В образовательной программе «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой проблема решается помощью государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

В образовательной программе дошкольного образования «Детский сад — дом радости» (автор Н.М. Крылова) основной задачей является содействие — осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к сообществу в целом. Так же упоминается, что воспитание детей происходит, через приобщение к истокам русской национальной культуры на основе регионального компонента.

В образовательной программе «Детство» при развитии патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. В программе подчеркивается, что работа педагога должна быть ориентирована на обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. Данная программа выгодно отличается от других конкретизацией и формулировкой задач, содержанием знаний, умений, навыков и отношений по каждому виду искусства в определенном возрастном периоде, проводятся уровни освоения программы, даются методические советы, приводится перечень произведений изобразительного искусства. Патриотическое воспитание объемно представлено в социально-коммуникативном разделе и во всех образовательных областях, через игры, творческие работы детей и т. д.

В образовательной программе «Истоки» выделяются несколько направлений для работы с детьми: история родного края; природа родного края; декоративно-прикладное искусство; фольклор и традиции; народная и современная архитектура. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у дошкольников,

является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а за тем уже и к большой Родине – России.

При организации патриотического воспитания важно использовать мощный потенциал дошкольного возраста для дальнейшего познавательного, эмоционального, волевого, нравственного развития ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- музыкальной,
- изобразительной,
- чтении художественной литературы.

В содержательной линии психолого-педагогической работе в образовательной программе дошкольного образования «Диалог» под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько формирование ориентации на нравственные и моральные ценности происходит в процессе развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.

В образовательной программе дошкольного образования «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию, компонентом которого является формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Таблица 1 – Анализ образовательных программ дошкольного образования, направленных на развитие патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

№	Название программы	Характеристика
1.	«Радуга» / под ред. Е.В. Соловьевой, 2014	Для развития патриотических чувств важно закладывание основ уважительного отношения к другим культурам с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности, а также коммуникативная и ролевая игра.
2.	«Детский сад- Дом радости» Автор: Н.М. Крылова. Научный редактор Л.В. Тимошенко. Москва 2014	Программа определяет для старшего возраста как средство художественно-эстетического воспитания и взаимосвязанного с ним патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста не только интерьер группы и детского сада, но и музеи, театры, библиотеки и другие объекты ознакомления с отечественной и мировой культурой.
3.	«Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014	Развитие патриотических чувств реализуется преимущественно с помощью игровых методов, в совместной деятельности педагога и детей.
4.	«Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой, 2014	Процесс развития патриотических чувств выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми.
5.	«Диалог» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько. ООО «ДРОФА» 2013	Сюжетно-ролевые игры; викторины, конкурсы и подвижные игры народов мира; изготовление поделок, рисунков; создание мини-музеев, проектная деятельность.

Таким образом, анализ вышеперечисленных образовательных программ дошкольного образования показал, что формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста выражено фрагментарно, в основном оно осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, при помощи игровых методов.

Для более подробного изучения проблемы формирования патриотических чувств детей мы также провели анализ научных статей журналов.

Таблица 2 – Анализ научных статей по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста

№	Название статьи	Характеристика
1.	<p>«Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Лаптенко Т. С., Куркина Н. В., Снегова Л. Н. Опубликовано в «Молодой учёный» №12 (116) июнь-2016 г.</p>	<p>В статье рассматриваются особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно — патриотическому воспитанию. Основными положениями педагоги — дошкольники считают — создание оптимальных условий для формирования нравственно — патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста. Авторы систематизировали и раскрыли разнообразные формы проведения мероприятий по указанной теме [19].</p>
2.	<p>«Патриотическое воспитание дошкольников». Сабодаш О.А. Опубликовано в «Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина»</p>	<p>В статье рассматриваются теоретические основы формирования и становления личности в процессе патриотической деятельности, необходимость развития национального сознания, патриотических убеждений с дошкольного возраста. Раскрывается содержание патриотического воспитания дошкольников, которое включает в себя государственный, социальный, семейный разделы, образующие систематичность, целостность, национальную направленность процесса. Анализируется потребность в развитии патриотических убеждений у дошкольников, формы и методы образовательного воздействия на детскую личность в работах В.А. Сухомлинского [20].</p>
3.	<p>«Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников». Голубь Марина Сергеевна Опубликовано в журнале «Перспективы науки и образования»</p>	<p>В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста во взаимосвязи с семейным воспитанием и воспитанием детей в дошкольной образовательной организации. Рассматривается патриотическое воспитание на пике новых существенных изменений в области качества образования, которые происходят в образовательном пространстве, но и также проблемы, связанные с воспитанием детей, которые с каждым годом только становятся более актуальными и острыми, а значит обуславливают необходимость переосмысления сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни [21].</p>

Продолжение таблицы 2

4.	«Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста». Казаева Е.А. Опубликовано в журнале «Мир культуры, науки, образования»	В статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста, ее актуальность на современном этапе развития общества. Проводится анализ понятия «патриотизм». Представлен исторический анализ проблемы в трудах отечественных ученых. Автор приходит к выводу, что патриотическое воспитание включает в себя решение задач нравственного, трудового, умственного, эстетического, физического воспитания [22].
5.	«Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания подрастающего поколения». Асянова Мария Николаевна Опубликовано в журнале «Вестник науки и образования»	В статье анализируются основные аспекты по приобщению дошкольников к культуре и истории родного края при использовании разнообразных методов и форм работы, а также по ряду наиболее актуальных направлений. Отмечается, что система работы по патриотическому воспитанию дошкольников должна основываться на интеграции различных видов детской деятельности. Рассматриваются условия, направления, организационные формы работы ДООУ по патриотическому воспитанию. Автор подчеркивает, что знакомство детей с историей и культурой родного края является основой для патриотического воспитания подрастающего поколения, следовательно, воспитателю необходимо подобрать такие методы работы, которые позволят вызвать эмоциональный отклик детей и желание самостоятельно получать знания [23].

Опираясь на статьи из журналов, мы можем сделать вывод, что существуют различные условия, подходы, методы и формы работы, которые направлены на изучение, анализ и организацию патриотической деятельности дошкольников. Авторы систематизируют и раскрывают различные оптимальные условия, которые способствуют формированию патриотических чувств у детей.

1.3. Психолого-педагогические условия эффективного решения проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели и проанализировали понятие «патриотические чувства», его структурные компоненты и психолого-педагогические особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. На этой основе, мы считаем, что при соблюдении педагогических условий, которые мы установили, процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем, что будет целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

- создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами патриотического воспитания детей;

- организовать партнёрское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй на основе принципа учёта этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;

- использовать экскурсии для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим подробно каждое из вышеперечисленных условий.

Первым условием мы выделили создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащённой педагогическими средствами патриотического воспитания детей. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день наиболее актуален, так как необходимым аспектом оценки работы дошкольной организации по ФГОС считается разработанная развивающая предметно-пространственная среда. В связи с этим, целью нашей работы является формирование патриотических чувств у дошкольников, посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Понятие развивающая предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, которая

функционально моделирует содержание его духовного и физического развития[40].

В патриотическое образование включены разделы: семья, детский сад, родная улица, область, родной город, страна, ее столица, символика, права и прямые обязанности.

Чтобы реализовать работу по формированию патриотических чувств необходимо создание и обогащение развивающей среды педагогами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах может включать в себя следующий материал: альбомы («Моя семья», «Мой дом», «Город в котором живу»), семейное дерево, лэпбуки на разные темы (лэпбук может содержать в себе раскраски, картинки и тд.), план и карту города, уголок патриотического воспитания, краеведческий центр, мини-музеи («Русская изба», «Символика нашей страны, города»), игротека игр разных народов России, уголки изобразительного искусства, театрализованный уголок, уголок ряженья, библиотека со сказками народов России, уголок музыки, экологический уголок, уголок физического воспитания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры (атрибуты к ним).

Верно организованная среда в группах ДОО способствует поиску занятия, которое понравится ребенку, которое поможет поверить в собственные силы, поиску информации о своей родине, стране, народе, фольклоре России, научиться взаимодействию с воспитателями, сверстниками, воспринимать и ценить их поступки и чувства.

При организации предметно-игровой среды следует не нарушать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, содержательность, красочность и привлекательность.

Следующим эффективным условием, на наш взгляд, является организация партнёрского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй на основе принципа учёта этнокультурных особенностей семейного воспитания детей.

«Взаимодействие» - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем [11].

Одной из основных задач ФГОС ДО является оказание психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии и воспитании, защите и укреплении здоровья детей [36]. Эти задачи по-новому переопределяют работу ДОО с семьёй: от традиционной поддержки семьи в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осмысленного родительства – компоненты удачной адаптации к современному миру ребёнка. Целью взаимодействия является установление партнерских взаимодействий педагогов и родителей, привлечение родителей к активной жизни ДОО.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи через подключения родителей в воспитательный процесс ДОО. При данном подходе важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Главные принципы этого подхода можно представить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность [32]. Эти параметры обозначают уровень отношений между родителями и педагогами, и отличаются они доминирующей активностью семьи в инициативе поддержания взаимодействия, проявлением сознательной жизненной позиции.

Семья имеет направляющую силу и считается примером для подражания. Она представляет большое значение в формировании личности ребенка. Это первый коллектив, который дает ребенку понимание о

ценностях и жизненных целях [11]. Культурные семейные традиции помогут сформировать у ребенка нравственные позиции, доброжелательность и взаимопомощь, также укрепить взаимоотношение в семье. Всегда приятно, когда вся семья устраивает семейные праздники, чтит традиции своих предков. Дети узнают обычаи семьи от своих родителей, чтобы в последующем передать их свои детям. Важно передавать накопленные семейные традиции, знания и опыт свои детям, будущему поколению, чтобы в дальнейшем, во взрослой жизни им было легче взаимодействовать в обществе и справиться с жизненными трудностями.

Включение семьи в деятельность по формированию этнокультурной компетенции дошкольников является одним из главных педагогических аспектов. Задачей этого взаимодействия с семьями является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, духовно-нравственное воспитание детей на основе обычаев народной культуры. Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость национальных культур, природы, принимать участие в их сохранении и приумножении.

Народное творчество несет в себе огромное количество различных образов, звуков, красок, все то, в чем нуждается ребенок дошкольного возраста. Сказки, загадки, поговорки, пословицы – представляют настоящую сокровищницу народной мудрости [41]. Песня, музыка, танцы передают гармонию звуков, мелодии, ритма движений, в которых выражены черты характера народа. Приобщаясь к творчеству различных народов, дошкольники не только усваивают историю, традиции, культуру народов, но также эта деятельность способствует успешному развитию основных психологических процессов (память, внимание, мышление, эмоции, коммуникативные навыки, познавательная активность).

Проведение в ДОО совместных с родителями таких мероприятий, как «Кухня разных народов», «Традиции семьи», «Национальные праздники», «Мой народный костюм» и др. Предоставляют детям возможность соприкоснуться с национальными блюдами различных народов, узнать новые вкусы, познакомиться с чужими ранее обычаями и традициями, с народными праздниками, познакомиться с национальными нарядами как своего, так и чужого народа, вышивкой на ней, узорами. Все это так же поможет донести до сознания детей, что каждый из нас является носителем своей культуры, что существуют разные народы, у которых есть свои неповторимые обычаи и традиции, но несмотря на это Мы все являемся единым целым.

Этнокультурный подход к воспитанию и социализации дошкольников в общеобразовательных организациях на наш взгляд является педагогической стратегией, сочетающей в себе принципы этнокультурности, природосообразности, культуротворчества, межкультурного диалога, толерантности, реализующихся в образовательном процессе и обеспечивающих на основе освоения этнических культур развития дошкольника как гражданина своей страны, представителя этноса и мира, готового к благополучной деятельности в этнокультурной и поликультурной среде [46].

Можно сделать вывод, что семья – является социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что предполагает передачу семейных ценностей и поведенческих стереотипов. Семья всегда была и остается средой, важной для сохранения и передачи общественных и культурных ценностей ребёнку, а взаимодействие семьи с ДОО будет прекрасным дополнением к воспитанию ребенка.

Следующим психолого-педагогическим условием решения проблемы формирования патриотических чувств является использование в работе экскурсий с детьми.

Современный взгляд на воспитательную и образовательную работу с воспитанниками дошкольного возраста предполагает развитие наилучших особенностей личности ребенка. В следствии этого осуществление задачи формирования разносторонней и полноценной личности в дошкольной образовательной организации нуждается в поисках новых способов обращения к организации воспитательного процесса.

Нужно использовать новые формы, способы, средства обучения и воспитания детей. Они должны предоставлять условия для действенного формирования и развития всех умений и способностей, важных для ребенка в будущей жизни, его благополучной социализации и развития творческих навыков.

Становление личностной культуры подразумевает, что ребенок знакомится с человеческими ценностям – красотой, добром, гармонией, а также познаёт методы активного взаимодействия с миром.

Одним из главных пунктов при проведении воспитательно-образовательного процесса является ясное осознание потребности воспитания патриотизма у дошкольников.

Патриотизм – это любовь к Родине, а понятие «Родина» включает в себя и территорию, и природу, и организацию общественной жизни, и особенности языка и быта. Необходимо научить ребенка ощущать себя частью народа, привить ему любовь к своему языку, истории и культуре [37].

Для формирования у детей любви к Родине не обойтись без социального опыта, опыта взаимоотношений с людьми, приобщение к культуре родного края [35].

С чего начинается Родина? А начинается она с малой Родины – места, где человек родился, которое он должен знать и любить.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира. Важно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили

красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества» [15].

И это правильно потому, что картина мира у ребенка складывается благодаря тем впечатлениям, которые он получает в первые годы жизни. Сперва через взрослых вокруг себя и общение с ними, а после самостоятельно ребенок познает окружающий мир.

Одним из ведущих организованных видов детской деятельности, в ходе которой воспитываются любовь к природе, эстетическое и бережное отношение к окружающему, удовлетворяется познавательный интерес ребенка, а также происходит совершенствование двигательных способностей и физических качеств, является прогулка-экскурсия. При проведении экскурсий, прогулок на определенную тематику ребенок получает новые представления о своей стране, исследует ее культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. Вместе с тем развитие познания осуществляется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок на прямую видит, слышит, чувствует окружающий его мир.

Экскурсия – одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми. В ходе проведения экскурсий реализуется сенсорное развитие, на базе которой появляются мыслительные процессы, а это, в свой черед, оказывает содействие развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру. Чувственный опыт дошкольника, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно получить из книг [30].

Обращаясь к словам В.А.Сухомлинского: «В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы».

Совместная практическая деятельность в ходе экскурсий объединяет детей, что положительно воздействует на развитие коллективных

взаимоотношений. Как и на других занятиях, на экскурсии существуют правила поведения, следование которым дисциплинирует её участников. Во время экскурсий решается задача, которая заключается в формировании у детей основ безопасного поведения в разных ситуациях. Выполнение всевозможных попутных заданий развивает чувство ответственности за порученную работу, дает ощущение взаимопомощи, учит замечать успехи, радоваться им, сопереживать неудачам. Экскурсии положительно сказываются на физическом развитии дошкольников, способствуют двигательной активности, повышению восприимчивости.

Итак, мы выделили и охарактеризовали, на наш взгляд, наиболее важные психолого-педагогические условия по развитию патриотических чувств у дошкольников. Учет и выполнение данных условий будет способствовать более эффективной работе по развитию патриотизма у детей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Выполняя первую задачу: проанализировали исследования по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста (С.А. Козлова, Л.Е. Никонова, И.Ф. Харламов, П.П. Блонский, Н.В. Ипполитова и т.д.) которые позволили нам определить и конкретизировать ключевое понятие исследования «формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста», которое мы понимаем как процесс воздействия на ребенка направленный на освоение традиций отечественной культуры, формирование навыков и чувств нравственного поведения и развитие потребности на всеобщую пользу.

Выполняя вторую задачу: выделили теоретико-педагогические предпосылки решения проблемы по формированию патриотических чувств у детей. Определили особенности формирования патриотических чувств: личностные, возрастные,

эмоциональные. Проанализировали образовательные программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Детский сад- Дом радости» (Н.М. Крылова. Научный редактор Л.В. Тимошенко), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой, 2014), «Диалог» (под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько). Анализ данных программ показал, что решение проблемы развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста представлено фрагментарно, в основном используются игровые методы, чего, на наш взгляд, недостаточно.

Провели анализ научных статей по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» (Лаптенко Т. С., Куркина Н. В., Снегова Л. Н.), «Патриотическое воспитание дошкольников» (Сабодаш О.А.), «Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников» (Голубь Марина Сергеевна), «Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста» (Казаева Е.А.), «Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания подрастающего поколения» (Асянова Мария Николаевна). Анализируя статьи сделали вывод, что существуют различные подходы к изучению, анализу и организации патриотической деятельности дошкольников.

Выполняя третью задачу: определили психолого-педагогические условия эффективного решения проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. В следствии анализа психолого-педагогической литературы выдвинутое наше предложение предполагает, что формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие педагогические условия:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;
- использование в работе экскурсий с детьми.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы

Цель: опытно-поисковой работы заключается в проверке эффективности выдвинутых педагогических условий, направленных на повышение качества развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать программу начальной диагностики развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.
2. Выбрать и аргументировать критерии, оценивающие результаты опытно-поисковой работы.
3. Проверить, повышается ли уровень качества развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста благодаря внедрению педагогических условий в соответствии с выделенными критериями.
4. Проследить динамику и обобщить полученные результаты.

Таблица 3 – Диагностика начального уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

№	Критерий	Показатели	Метод диагностики
1.	Когнитивный критерий	предполагает наличие у детей эмоционально-образного тезауруса, воплощающего нравственно-патриотические ценности в художественных образах классического искусства и народного творчества; знание пословиц, поговорок, сказок, песен, в которых в художественно-образной форме воплощены нравственно-патриотические ценности; наличие представлений о родственных связях, об истории, достижениях, культурных традициях своей семьи, своего рода, народа, национальных и государственных праздниках.	Методика А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста Наблюдение, беседа «Наш город Челябинск», беседа «Моя семья», беседа «Что такое Родина»
2.	Эмоционально-мотивационный критерий	раскрывается через эмоциональную отзывчивость на художественные образы – носители нравственно-патриотических ценностей; сформированность интереса к произведениям искусства с нравственно- патриотической проблематикой на основе соотнесения содержания художественных произведений с событиями своей семьи, своей повседневной жизни; желание поддерживать семейные традиции и традиции ДОО, стремление привносить в них творческие дополнения	Методика А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста Наблюдение, беседа «Обычай, традиции и быт»
3	Действенно-практический критерий	включает способность к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания	Методика А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по

	художественных произведений с нравственно-патриотической проблематикой; способность к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятии и визуализации собственной нравственно-патриотической позиции в продуктах творчества; практические навыки выбора позитивных действий по отношению к окружающим, выражения нравственных чувств в делах и поступках.	выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста Наблюдение, беседы, педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы»
--	--	---

В своей совокупности указанные методики дают возможность полноценного изучения уровня формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста, мы определили критерии, которые указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Характеристика критерий по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выявленными уровнями

Когнитивный критерий	Высокий уровень	Ребенок обладает значительным багажом художественных впечатлений, связанных с образами классического искусства (музыкального, изобразительного, литературного и поэтического) и народного творчества, воплощающими нравственно-патриотические ценности;
	Средний уровень	у ребенка ограничен круг художественных впечатлений, связанных с образами – носителями нравственно-патриотических ценностей; проявление любознательности и позитивной эмоциональной реакции к произведениям искусства с нравственно-патриотической проблематикой сочетается с недостаточной инициативностью и эмоциональной вовлеченностью в

		выражение чувств и собственной позиции в полихудожественной деятельности;
--	--	---

Продолжение таблицы 4

	Низкий уровень	произведения с нравственно-патриотической проблематикой не входят в круг интересов ребенка, художественные впечатления в этой сфере фрагментарны, поверхностны или отсутствуют вообще; ребенок не проявляет интереса к полихудожественной деятельности как способу выражения нравственных чувств.
Эмоционально-мотивационный критерий	Высокий уровень	Проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость к образам произведений с нравственно-патриотической проблематикой; демонстрирует способность соотнесения ценностно-смыслового содержания произведений с личностным опытом; умеет выразить свои чувства при восприятии образов и визуализировать собственную позицию в полихудожественной деятельности; рассказывает об истории и традициях своей семьи, родственных связях, национальных и государственных праздниках;
	Средний уровень	освоение ценностно-смыслового содержания художественных произведений происходит с помощью подсказок и наводящих вопросов педагога; в проблемных игровых ситуациях ребенок действует по подсказке или по подражанию; проявляет инертность, неопределенность (или, наоборот, прямолинейность) в суждениях о традициях своей семьи; затрудняется в объяснении содержания национальных и государственных праздников;
	Низкий уровень	в проблемных игровых ситуациях переключается на занятия своими делами; не участвует в обсуждении тем, связанных с семейными традициями; не знает названий и содержания национальных и государственных праздников.
Действенно-практический критерий	Высокий уровень	Принимает активное участие в мероприятиях ДОО;

Продолжение таблицы 4

	Средний уровень	старается при подготовке мероприятий ДОО, но не проявляет творческую инициативу;
	Низкий уровень	не стремится участвовать в коллективной деятельности при подготовке мероприятий в ДОО, проявляет эмоциональную замкнутость, пассивность, безответственность.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 20 детей старшей группы данной образовательной организации, которые, в свою очередь, были разделены на две подгруппы: экспериментальную группу (далее ЭГ) и контрольную группу (далее КГ), каждая группа состояла из 10 детей. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Представленные методики были применены в (КГ) и (ЭГ). В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявление исходного уровня формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты, которые указаны в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Результаты исследования формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста (контрольная подгруппа)

Критерии	Уровень % (чел.)		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный критерий	20%(2)	50%(5)	30%(3)
Эмоционально – мотивационный критерий	30%(3)	50%(5)	20%(2)
Действенно практический критерий	30%(3)	40%(4)	30%(3)

Мы взяли 10 детей как 100%, соответственно 1 ребенок – 10%. В ходе изучения уровня развития когнитивных умений с помощью бесед на тему: «Наш город Челябинск», «Моя семья», «Что такое Родина» в (КГ) 20% (2) детей показали низкий уровень, 50% (5) детей – средний уровень и 30% (3) – имеют высокий уровень сформированности патриотических чувств.

В процессе изучения уровня эмоционально-мотивационных умений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностическую беседу «Обычаи, традиции и быт» в контрольной группе 30% (3) детей имеют низкий уровень, 50% (5) детей – средний уровень и 20% (2) детей показали высокий уровень сформированности патриотических чувств.

По результатам исследования действенно-практических умений мы использовали педагогическую ситуацию «Незаконченные рассказы». В (КГ) 30% (3) показали низкий уровень, 40% (4) детей – средний уровень, 30% (3) показали высокий уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6 – Результаты исследования формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная подгруппа)

Критерии	Уровень % (чел.)		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный критерий	30%(3)	40%(4)	30%(3)
Эмоционально – мотивационный критерий	40%(4)	40%(4)	20%(2)
Действенно практический критерий	30%(3)	40%(4)	30%(3)

Мы взяли 10 детей как 100%, соответственно 1 ребенок – 10%. В ходе изучения уровня развития когнитивных умений с помощью бесед на тему: «Наш город Челябинск», «Моя семья», «Что такое Родина» в (ЭГ)

30% (3) детей показали низкий уровень, 40% (4) детей – средний уровень и 30% (3) – имеют высокий уровень сформированности патриотических чувств.

В процессе изучения уровня эмоционально-мотивационных умений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностическую беседу «Обычаи, традиции и быт» в экспериментальной группе 40% (4) детей имеют низкий уровень, 40% (4) детей – средний уровень и 20% (2) детей показали высокий уровень сформированности патриотических чувств.

По результатам исследования действенно-практических умений мы использовали педагогическую ситуацию «Незаконченные рассказы». В (ЭГ) 30% (3) показали низкий уровень, 40% (4) детей – средний уровень, 30% (3) показали высокий уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Для более наглядного представления полученных в результате констатирующего эксперимента данных были составлены диаграммы процентного соотношения показателей (Рисунок 1 – 3).

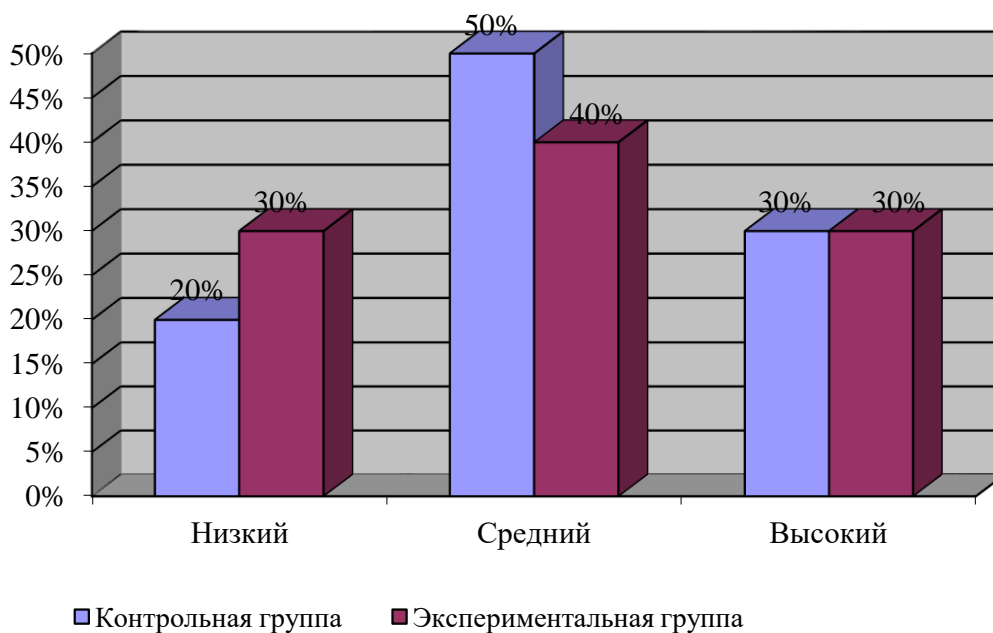


Рисунок 1 – Уровень развития когнитивных умений (констатирующий эксперимент)

Можно сделать вывод, что как в (ЭГ), так и в (КГ) преобладает средний уровень развития когнитивных умений, что говорит о необходимости формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

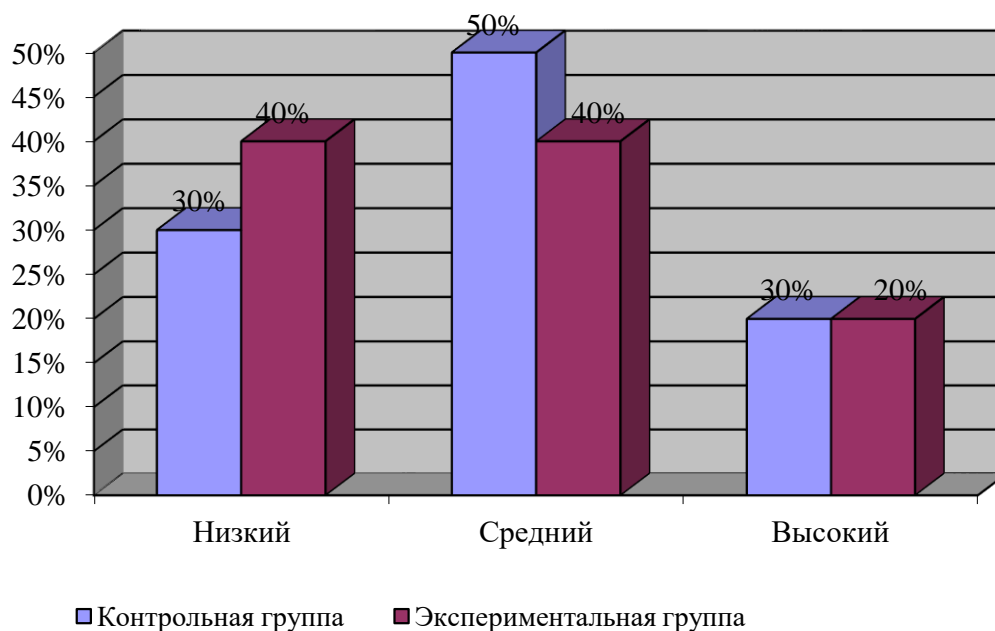


Рисунок 2 – Уровень эмоционально-мотивационных умений (констатирующий эксперимент)

Таким образом, в результате исследования уровня эмоционально-мотивационных умений мы видим, что как в (ЭГ), так и в (КГ) преобладает средний уровень умений, что говорит о необходимости формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

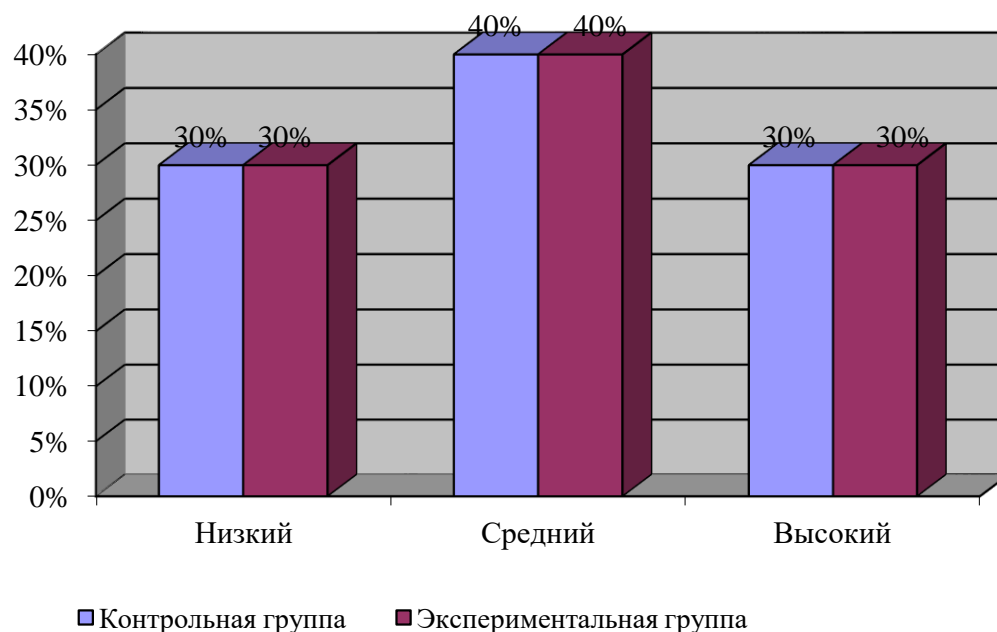


Рисунок 3 – Уровень действенно-практических умений
(констатирующий эксперимент)

Можно сделать вывод, что в результате исследования уровня действенно-практических умений мы видим, что как в (ЭГ), так и в (КГ) преобладает средний уровень умений, что говорит о необходимости формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

По итогу проведенных нами исследований по изучению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что старшие дошкольники имеют представления о родном городе, ее традициях и культуре. Но также присутствуют дети, которые затрудняются ответить на заданные им вопросы, то есть, можно сказать, что их знания поверхностные. Причиной тому можно назвать то, что возможно воспитатели не до конца продуманно организуют предметно-пространственную среду, неправильно подают информацию для ознакомления детей с родным краем, применяют неправильные методики по формированию патриотических чувств детей. В целом у детей выявлен средний уровень сформированности представлений о семье, родном городе и его обычаях.

Мы наблюдаем, что в группе имеются уголок природы и краеведения, который наполнен различными природными материалами (кейс с некоторыми видами камней и минералов, альбом с засушенными листьями деревьев, цветов и т.д.), так же альбом с фотографиями птиц и животных Южного Урала. В уголке краеведения находятся фотография президента РФ, а также герб и флаг России и города Челябинска.

2.2. Процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий

Результаты диагностики начального уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные педагогические условия развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;
- использование экскурсии для формирования патриотических чувств у старших дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе, созданная педагогами ДОО, помогает реализовать работу в формировании патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, следует добавить в каждый уголок предметы, которые помогают формировать у ребенка патриотические чувства, к ним относятся:

1. Альбомы на темы:

- «Моя семья», «Мастера Южного Урала», «Мой город – дом родной», «Городские памятники», «Дорога в детский сад», «Путь выходного дня», «Домашняя утварь», «Музыкальные инструменты разных народов», «Мой народный костюм», «Орудия труда», «Права и обязанности детей», Разработка генеалогического дерева;

2. План и карта города;

3. Макеты города, улицы;

4. Патриотический уголок, в который входят символика страны, области, города, так же символы проживающих на территории Челябинской области народов; альбомы с фотографиями города Челябинск, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию;

5. Краеведческий центр, в котором присутствуют: куклы, одетые в костюмы разных национальностей, проживающих в Челябинской области, а также дидактические игры, образцы орнаментов, портреты известных людей, детские произведения поэтов и писателей;

6. Мини – музей;

7. Национальные игры;

8. В уголок изобразительной деятельности мы добавили: изделия прикладного искусства, дидактические игры, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, картинки о народных ремеслах;

9. Уголок театрализованной деятельности: реквизиты к русским народным сказкам и сказкам народов страны, потешкам, песенкам;

10. Уголок ряженья: костюмы разных народов;

11. Книжный уголок: сказки народов России в том числе русские народные сказки, детские стишки, загадки, потешки, прибаутки, поговорки, пословицы, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России в том числе Челябинской области, портреты поэтов и писателей;

12. Музыкальный уголок: музыкальные инструменты народов России (так же могут быть представлены музыкальный инструмент, сделанный руками детей), дидактические игры, библиотека с записями народных песен, звуков природы: пения птиц, шелеста листьев, плеска воды;

13. Уголок экологии: «Красная книга», правила поведения на природе, различные альбомы с иллюстрациями о: животных, растениях, птицах, обитающих в, лесах, степях, заповедниках Южного Урала, так же о минералах и др.;

14. Дидактические игры: «Лавка сувениров» (хохлома, дымка, гжель, «Сложи карту», «Что где находится» и т.д.;

15. Сюжетно-ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Космонавты», «Военные моряки», «Полиция», «Мой дом», «Хождение по Челябинску»;

Нужно помнить, что при разработке развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО мы должны придерживаться: санитарно-гигиенических, педагогических, эстетических требований: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность, достоверность и согласованность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями

детей, разнообразность, эстетичность, содержательность, красочность и привлекательность.

Реализация второго условия заключалась в организации партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей.

Семья для каждого человека играет роль, как в воспитании, так и в формировании личности. Только в семье закладываются такие свойства в человеке, как любовь, вежливость, честность, воспитанность, доброта, бескорыстие. У любой национальности есть свои традиции и обычаи в создании семьи и в воспитании детей [43].

Конечно же при взаимодействии ДОО с семьей нужно помнить об их этнокультурных особенностях. В России проживает более 190 народностей, на территории Челябинской области проживает около 40 народов. Представители которых отличаются друг от друга внешними данными, фольклором, религией, традициями и обычаями. У русских есть такая важная традиция, как передавать из поколения в поколение семейные реликвии, ценности, также празднование таких праздников как Пасха, Масленица, Крещение, Рождество.

У башкир и татар отмечается праздник плуга – Сабантуй, который знаменует окончание весенних полевых работ. Еще один праздник который чтят татары и башкиры — это Ураза – Байрам, который создан в честь завершения рамадана (месяца поста). Если в семье много детей, то младший сын остается с родителями, чтобы помогать им в старости, быть опорой и поддержкой для пожилых родителей – это еще один обычай у башкир, который почитают в некоторых семьях до сих пор.

Так же на территории Челябинской области проживает Нагайбакский народ. Они верят в существование леших, домовых, темных сил, что унаследовано от языческой старины. Для умилостивления их каждый

домохозяин один раз в год варит специальную кашу. Годовой цикл обрядов и праздников у нагайбаков открывал Нардуган – двухнедельное празднование Нового года. Во время праздника разыгрываются юмористические музыкальные спектакли, которые сопровождаются пением такмаков (частушек), игровых песен, плясками. На «Оло кон» – Великий день (Пасху) красят яйца и вместе с другими сладостями раздают детям.

Работа по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективнее, при условии, что ДОО и семья будут взаимодействовать. В семье есть особенные педагогические возможности, как любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственное богатство отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др., которых нет у ДОО. Всё перечисленное создаёт положительные условия для воспитания высоких нравственных чувств. Мы взаимодействуем с родителями не как с помощниками, а как с равными участниками для формирования личности ребенка. Основным мотивом в взаимодействии ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей, для нас стали слова В.А. Сухомлинского «в дошкольный период ребенок сравнивает себя с семьей, раскрывая себя и других через поведение, поступки и суждения родителей». Сухомлинский уточнял, что в случае если ДОО будет поддерживать связь с семьей, и между ними будет доверие и сотрудничество, то успех в решении проблем будет гарантирован. Единство воспитания, осуществляемое ДОО и семьей, обеспечивает непрерывность воспитания, успешно развиваются патриотические чувства и восприятие ребенка, укрепляются привычки поведения и навыки.

Проведение общих походов и экскурсий к памятникам, городским достопримечательностям, организация различных мероприятий,

праздников, оформление родителями выставок и фотогазет о традициях своей семьи и своего народа, ознакомление с городом, областью в котором проживают дети будет служить основой по формированию представлений у дошкольников о множестве народов разных национальностей, о родном городе, его истории и культуре. Детям хорошо запоминаются походы совместно с родителями, где ребята знакомятся с местностью, а также могут любоваться живописными местами своего города.

Все это пробуждает у дошкольников большую мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение приобретенных знаний проходит без проблем, не обращая внимания на сложность предоставленных сведений о истории родного города. Образовательный результат труда в общей продуктивной работе увеличивается в случае, если ребенок взаимодействует с родителями, а дети чувствуют свою причастность и пользу в деле.

Работа, построенная в сотрудничестве с педагогами, детьми и родителями развивает старательность, чуткость, доброжелательность, становление которых обеспечивает положительное отношение к окружающей среде, что считается одним из факторов патриотического воспитания.

В формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста большое значение выполняет развитие благоприятных впечатлений и эмоций по отношению к окружающему, которое зависит от отношений в семье. Ребенок испытывает значительное удовольствие от общения с родителями, общих экскурсий и прогулок. В этом случае, активность родителей является ярким примером любви к родному городу.

В заключении следует отметить, что формирование патриотических чувств у детей должно осуществляться в сотрудничестве ДОО и семьи.

Стоит отметить, что присутствуют родители, которые недостаточно осведомлены об истории, традициях и культурных ценностях своей родины, и, которые ощущают сложности в передаче их детям. Мы разработали такую систему работы педагогов и родителей, которая учитывает этнокультурных особенностей семейного воспитания, так же она дает возможность организованно и активно вовлечь родителей в работу по патриотическому воспитанию детей, и параллельно улучшать уровень педагогических знаний и навыков родителей.

Реализуя третье условие, использование экскурсии для формирования патриотических чувств у старших дошкольников.

На экскурсиях воспитанники получают знания о истории родного города, края, получают информацию о труде людей, их жизни. Изучая новое, дети начинают активно общаться друг с другом и со взрослыми [45].

Стоит начать путешествие по городу с детьми с территории детского сада. Изучая помещение детского сада, его нестандартность строения, оборудование детских площадок, дети узнают о том, когда и кто это делал, оформлял, строил, планировал, кто поддерживает чистоту на территории, для чего это выполняется. Ребята начинают понимать, сколько работы и усилий вносят работники детского сада в этот труд.

Затем после экскурсии в группе стоит оформить выставку рисунков «Мой любимый детский сад».

Следующим этапом работы будет прогулка-экскурсия на Площадь Революции. Нужно рассказать детям, что там, где сейчас находится площадь Революции, так же это центр современного Челябинска, раньше была Южная граница города, окраина. В следствии этого со стороны площади на Кировке поставлены «Ворота» с двуглавыми орлами и городским гербом. Посмотреть и сравнить по фотографиям как выглядели

известные памятники 100 лет назад и сейчас. Благодаря чему мы увидим и можем сравнить как выглядела Площадь Революции в начале XX века.

После посещения Площади революции дошкольникам стоит предложить нарисовать то, что они увидели.

Молодежная мода – самое красивое здание дореволюционного Челябинска – торговый дом Валеева. Больше века здесь идет торговля, сегодня здание занимает торговый дом.

Нужно рассказать детям о том, что народный дом был построен в 1903 году обществом попечения о народной трезвости. Сегодня это здание – памятник истории и культуры, в нем располагается Театр юного зрителя.

Также не стоит обходить такие места как:

- Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М. И. Глинки;
- Челябинский областной краеведческий музей;
- Памятник «Орлёнок» 1958 г. посвящён всем юным героям Гражданской войны на Урале;
- Скульптурная композиция «Сфера Любви» 2000 г.;
- Челябинский вокзал – крупнейший в России.

Необходимо провести беседу о работниках, внесших вклад в развитие нашего города. Расширить представления детей о профессиях и содержании труда горожан, экскурсией в больницу, в пожарную часть, аптеку, на почту, в парикмахерскую.

После проведенного ряда экскурсий в группе проводится сюжетное рисование, например, на тему: «Профессии нашего города».

А устроенная вместе с родителями фотовыставка «Профессии моих родителей» помогут узнать о многообразии профессий, а также помогут закрепить содержание труда взрослых в родном городе: учитель, врач,

инженер, автомеханик, строитель, полицейский, секретарь. Дошкольники увидят какое большое значение имеет выполняемая родителями работа, и это будет являться продолжением заложенных основ уважительного отношения к труду взрослых, ориентированного на благо родного города.

Экскурсии к мемориалу «Вечный огонь», возложение живых цветов, способствуют воспитанию у дошкольников духа патриотизма и чувства уважения к памяти военных поступков наших предков. В процессе беседы в речи детей закрепятся такие слова, как «Родина», «Отчизна», «родной край», «малая родина». По предоставленной теме предложить родителям совместно с ребенком нарисовать рисунок на тему: «Мы помним, мы гордимся...».

При знакомстве с историей родного города так же стоит предложить сделать родителям совместно с детьми книжку-малышку о своей улице. А изучение фотографий с видами улиц города, содействует уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут.

Заключая, можно сказать, что досуг – это специальная форма организации воспитательного влияния на дошкольника [7]. Досуг развивает понимание мира, приобщает к прекрасному посредством музыки, художественного слова, танцами и изобразительного искусства. Активный отдых дает ребенку возможность проявить самостоятельность, развить творческую и самостоятельную активность.

Досуг можно выделить отдельной формой воспитательной работы ведь он эмоционально насыщен, предоставляет возможность для подвижной деятельности детей, и предполагает непосредственное участие родителей. Ведь всем родителям хочется присутствовать в жизни своего ребенка. Присутствие семьи в досуговой деятельности сделает жизнь ребенка более насыщенной, яркой и, следовательно, запоминающейся.

Таким образом, нами была реализована практическая часть опытно-поисковой работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Контрольный этап эксперимента позволил проследить эффективность предложенных нами педагогических условий. Результаты представлены в следующем параграфе.

2.3 Методические рекомендации для педагогов и родителей на тему: «Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста»

Для начала разберемся в понятии, что такое «методические рекомендации». Методические рекомендации – это список действий, которых следует придерживаться для организации или проведения какого-либо мероприятия, и которые помогут провести занятие на должном уровне.

Разработанные нами методические рекомендации по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, являются дополнительной помощью педагогам и направлены на использование при организации образовательной деятельности в ДОО.

Для реализации первого педагогического условия «Создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами патриотического воспитания детей (учебно – наглядные пособия, дидактический материал, карточки – задания и др.)» мы разработали следующие методические рекомендации для педагогов:

1. Обогадите предметно-пространственную среду различными дидактическими играми, например, такими как: «Народы России», «Где находится памятник», «Знаешь ли ты?» и др.
2. Создайте несколько альбомов на различные темы, например: «Моя огромная страна», «Костюмы разных национальностей», «Музыкальные инструменты», «Блюда разных стран» и др.;

3. Разработайте интерактивную игру, которая будет способствовать закреплению пройденного материала. Современным детям будет интересней обучаться, если будут задействованы ИКТ технологии;

4. Не останавливайтесь на одном, постоянно дополняйте предметно-пространственную среду новыми интересными и полезными для детей материалами;

5. Помните, что предметно – пространственная среда является естественной и лёгкой обстановкой, поэтому не стоит перегружать её слишком большим количеством различного материала.

Для реализации второго педагогического условия «Организовать партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей» мы разработали следующие методические рекомендации для педагогов:

1. Покажите родителям, что взаимодействие ДОО с семьёй это не скучное занятие, которое нужно перетерпеть, а познавательное, занимательное времяпровождение, которое направлено на улучшение взаимодействия семьи как с педагогами, так и с детьми;

2. Организовывайте проведение национальных праздников разных народов России в группе ДОО – это является отличной возможностью для улучшения отношений между дошкольной образовательной организацией и семьей;

3. Никогда не забывайте, что Россия многонациональная страна, и, что во всех семьях есть какие – либо традиции и обычай, некоторые из которых требуют каждодневного выполнения. Будьте открыты и добры, идите на встречу к таким семьям;

4. Проведение такого мероприятия, например, как «Кухня мира», позволит познакомить детей с особенностями национальной кухни разных народов, увидеть, чем они отличаются, а также распробовать всё на вкус;

5. Предложите родителям провести мероприятие для детей «Игры моего народа». Игры – это всегда весело, а в нашем случае еще и познавательно. Это позволит детям хорошо провести время с друзьями, семьей и узнать игры разных народов.

Для реализации третьего педагогического условия «Использовать экскурсии для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» мы разработали следующие методические рекомендации для педагогов:

1. Для того чтобы экскурсия была более интересней, необходимо подготовить игровые приемы на патриотическую тему, стихи, загадки, пословицы, например:

- Тот герой, кто за родину горой;
- Родина — мать, умей за нее постоять;
- Кто за свое дерется, тому и сила двойная дается.

2. Проводя экскурсии в лесу, в парке или у озера необходимо напоминать детям о том, что нам нужно следить за своими действиями по отношению к природе (не оставлять после себя мусор, не рвать цветы, не разрушать муравейники и тд.). Ведь формирование у детей береженого отношения к природе является частью патриотического воспитания;

3. Организовывайте экскурсии к памятникам, к различным историческим архитектурным зданиям, рассказывайте причину их возникновения, их историю. Благодаря этому у детей повысится уровень знаний об истории нашей страны, а также будет пробуждать у детей гордость за свою Родину;

4. Перед экскурсией к памятнику или любому другому сооружению, проведите занятие и покажите с помощью фотографий или презентации, как это место выглядело много лет назад. Тем самым показывая, как многое может измениться спустя большое количество времени;

5. При составлении плана экскурсий не забывайте учитывать мнения детей. Может быть они хотят посетить те места, в которых давно мечтали побывать, но которые не могу посетить с родителями.

Наши предложенные методические рекомендации для педагогов направлены на улучшение качества образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Частью работы педагога является ежедневное наблюдение за детьми. Во время наблюдения нельзя не заметить, как у детей развиваются и сильные и слабые стороны, благодаря этому мы можем посоветовать наиболее эффективные меры воздействия родителям, которые скажутся положительными результатами в воспитании детей.

Далее перейдем к методическим рекомендациям для родителей, которые направлены на формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста для родителей.

Для реализации первого педагогического условия «Создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами патриотического воспитания детей (учебно – наглядные пособия, дидактический материал, карточки – задания и др.)» мы разработали следующие методические рекомендации для родителей:

1. Помните, что любовь к матери, к родным и близким, так же ощущение внимания и забота родителей – именно эти особенности являются началом воспитания патриотизма у детей;

2. Не стоит забывать, что помимо игрушек нужно приобретать различные дидактические пособия по формированию патриотических чувств у детей;

3. Относитесь к отбору материала тщательно, читайте инструкцию, смотрите иллюстрации, пролистывайте, проверяйте материал. На полках магазина предоставлен большой выбор дидактического материала, пособий, игр, который может не всегда подойти Вашему ребёнку;

4. Приобретайте тот материал, который будет легок и понятен для детей старшего дошкольного возраста;

5. Дайте вторую жизнь порванному, испорченному материалу, не нужно его сразу выбрасывать. Такой пример поведения для детей будет воспитывать у них бережное и экономное отношение к вещам.

Для реализации второго педагогического условия «Организовать партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей» мы разработали следующие методические рекомендации для родителей:

1. Большую часть времени дети находятся в дошкольной образовательной организации, поэтому старайтесь оказывать разного рода поддержку. А также проявляйте уважительное отношение к педагогам;

2. Оказывайте помощь дошкольной образовательной организации в подготовке к мероприятиям, походам, экскурсиям. Это поможет не только улучшить отношения с ДОО, но и будет хорошим примером для своих детей;

3. Рассказывайте детям о многообразии народов нашей страны;

4. Старайтесь как можно чаще присутствовать на мероприятиях, посвященных традиционным праздникам разных народов, а также не упускайте возможность в них участвовать;

5. Показывайте детям своими поступками важность уважительного отношения к традициям людей разных культур.

Для реализации третьего педагогического условия «Использовать экскурсии для формирования патриотических чувств у старшего дошкольного возраста» мы разработали следующие методические рекомендации для родителей:

1. Частые совместные семейные прогулки в лес, парк, краеведческий музей и тд. укрепят у детей не только любовь к природе,

знания об истории России и своего народа, но также укрепят отношения между членами семьи;

2. Во время прогулок и экскурсий не забывайте про старшее поколение. Приглашайте своих бабушек и дедушек, они могут поделиться с детьми историями происходящие за долго до того, как они родились;

3. Старайтесь посещать те места, в которых ребенок еще не бывал;

4. Посещайте вместе с детьми военные парады в честь 9 мая, праздник «День города», посещайте выставки ко дню космонавтики, дню защиты детей и др.;

5. Интересуйтесь у ребенка какие впечатления у него остались после экскурсии, какие выводы он для себя сделал, что понравилось больше всего. Предложите ему запечатлеть их с помощью рисунка, аппликации, написания рассказа, создания памятного альбома или какой-либо другой художественной деятельности.

Мы уверены, что при соблюдении предложенных нами методических рекомендаций по формированию патриотических чувств у детей повысится не только уровень знаний о своей стране, своем городе, но также они помогут воспитать толерантного, заботящего о своей природе ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Базой опытно-экспериментальной работы являлось МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 20 детей старшей группы данной образовательной организации, которые, в свою очередь, были разделены на две подгруппы: экспериментальную группу (далее ЭГ) и контрольную группу (далее КГ), каждая группа состояла из 10 детей. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно–экспериментальная работа на базе МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска», которая проходила в три этапа. На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:наблюдение, беседа «Наш город Челябинск», беседа «Моя семья», беседа «Что такое Родина», педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы» для выявления начального уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Проведя констатирующий этап эксперимента, мы выяснили, что большая часть детей имеют средний уровень сформированности патриотических чувств.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие педагогические условия: 1) создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей – для этого мы насытили предметную среду группы патриотическими материалами и осуществляли формирование патриотических чувств не только на занятиях, но и в режимных моментах; 2) организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей – мы взаимодействовали с родителями не как с помощниками, а как с равноправными участниками для формирования личности ребенка 3) использование экскурсий для формирования патриотических чувств у старших дошкольников – мы посетили с детьми достопримечательности города Челябинск, которые помогли сформировать патриотические чувства и уважение к труду взрослых.

На контрольном этапе эксперимента мы разработали методические рекомендации по реализации педагогических условий для педагогов и

родителей. Мы уверены, что предложенные нами методические рекомендации помогут в воспитании толерантного, заботящегося о своей стране и природе ребенка, а также рекомендации помогут повысить уровень компетентности у родителей в сфере формирования патриотических чувств у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу (С.А. Козлова, Л.Е. Никонова, И.Ф. Харламов, П.П. Блонский, Н.В. Ипполитова и т.д.) и уточнили ключевое понятие исследования «формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста», которое мы понимаем как процесс воздействия на ребенка направленный на освоение традиций отечественной культуры, формирование навыков и чувств нравственного поведения и развитие потребности на всеобщую пользу.

Решая вторую задачу, мы выделили комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: 1) создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами патриотического воспитания детей; 2) организовать партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного

воспитания детей; 3) использовать экскурсии для формирования патриотических чувств у старших дошкольников.

Специфика предложенных условий заключается в следующем: в первом условии спецификой является предметно-пространственная среда, наполненная предметами и атрибутами, которая способствует формированию патриотических чувств не только на занятиях, но и в режимных моментах: во втором – вовлечение родителей (законных представителей) в работы с ДООУ, для облегчения эмоционального фона ребенка в формировании патриотических чувств во время экскурсий, прогулок. Родители являются наглядным примером любви к родному городу; в третьем условии спецификой является посещение экскурсий, прогулок по памятным местам и достопримечательностям родного города, расширили представления детей о профессиях и содержании труда горожан, что в итоге привело к сформированности патриотических чувств и уважение к труду взрослых.

При решении третьей задачи мы апробировали методику А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: наблюдение, беседа «Наш город Челябинск», беседа «Моя семья», беседа «Что такое Родина», педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы» для выявления начального уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе уровень сформированности патриотических чувств оказался невысоким, что доказало необходимость специально организованной работы по реализации избранных нами педагогических условий.

Решая четвертую задачу, мы разработали методические рекомендации по реализации педагогических условий для педагогов и родителей. Мы уверены, что предложенные нами методические рекомендации помогут в воспитании толерантного, заботящегося о своей

стране и природе ребенка, а также рекомендации помогут повысить уровень компетентности у родителей в сфере формирования патриотических чувств у детей.

Таким образом, проделанная нами работа показала положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
3. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2005. - №1. - С .16- 24.
4. Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука - практике / О.А. Анищенко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 102 с.
5. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. - М.: Творческий центр Сфера, 1992. - 120с.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.
7. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому

воспитанию в ДОУ/ К.Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 1998. - 175 с.

8. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.

9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И. Божович - Москва.: Просвещение, 1968. - 464 с.

10. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. - Минск: НИО, 2007. - 280 с.

11. Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Г. Х. Валеева; Челябинский гос. пед. ун-т. - Магнитогорск, 2006. - 23 с. 65 79

12. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

13. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2006. - № 5. - С. 12-19.

14. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1987.- 327 с.

15. Данилюк, А.Я., Кондаков, В.А., Тишков, В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк. - М.: Издательство «Просвещение», 2009.

16. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

17. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980. - 192с.

18. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 268 с.

19. Журнал: «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» Лаптенко Т. С., Куркина Н. В., Снегова Л. Н. Опубликовано в «Молодой учёный» №12 (116) июнь-2 2016 г.

20. Журнал: «Патриотическое воспитание дошкольников» Сабодаш О.А. Опубликовано в «Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина»

21. Журнал: «Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников» Голубь Марина Сергеевна. Опубликовано в журнале «Перспективы науки и образования»

22. Журнал: «Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста» Казаева Е.А. Опубликовано в журнале «Мир культуры, науки, образования»

23. Журнал: «Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания подрастающего поколения» Асянова Мария Николаевна. Опубликовано в журнале «Вестник науки и образования»

24. Захарова, Е. А. Особенности семейных отношений в различных национальных культурах / Е. А. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 558-561. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13317/> (дата обращения: 07.05.2020).

25. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.

26. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Е. А. Казаева; Шадринский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2000. - 23 с.

27. Казетова, А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / А.Х. Казетова; Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. - Атырау, 2006. - 29 с.

28. Кедярова, Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях / Р.Н. Кедярова // Социально-педагогическая работа. - 2005. - №5. - С. 3-6.
29. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. - С.8-12.
30. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.
31. Колпачук О. С., Добрицкая И. Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. // Гармонизация психофизического и социального развития детей. — Мн., 2006. С. 66–68.86
32. Комкова, Е.И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.И. Комкова - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
33. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
34. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская [и др.]; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. - М.:ТЦ Сфера, 2004.-120с.
35. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. - 1989. - №11. - С. 42-46.
36. Ладутько, Л.К. Познаем мир и себя: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2002. - 184с.
37. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / Л.В. Дубовская; под. ред. В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2007. - 220 с.
38. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - Минск: Нар. асвета, 1991.

39. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2003. - 214 с.
40. Поддьяков, А.Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития / А.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 12. - С. 68-70.
41. Сиволюбова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: автореф. 82 дис. 68 ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Сиволюбова; Ставропольский гос. ун-т; Ставрополь, 2003. - 21 с.
42. Сулова, Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э.К. Сулова. - М.: АПО, 1994. - 80 с
43. Сулова, Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3.- С. 5-14.
44. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
45. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. - М.:АРКТИ, 2006. - 75 с.
46. Хабибулина, И.З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / И. З. Хабибулина; Набережночелн. гос. пед. ун- т. Екатеринбург, 2004. - 23 с.
47. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: ИВЦ Минфина, 1972. - 559 с.
48. Чеботарева Н. П., Сулова М. В., Головина Ю. А. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом // Молодой ученый. — 2016. – №15. – С. 519-522.

49. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.

50. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000. - 59 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Методика 1. Беседа на тему «Наш город Челябинск»

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?
4. На какой улице живешь ты?
5. Какие еще улицы города Челябинска ты знаешь?
6. Какие достопримечательности ты знаешь в городе Челябинск?
7. Какие ты знаешь учреждения в городе?
8. Какие ты знаешь реки и памятные места?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика 2. Беседа на тему «Моя семья»

Цель: выявление знаний о своей фамилии, имен родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей, рисование на тему «Моя семья»

1. Как ты понимаешь, что такое семья?
2. У тебя большая семья?
3. С кем ты живешь?
4. Есть ли у тебя бабушки, дедушки?
5. Как зовут твоих родителей?
6. Кто ты в семье?
7. Вы собираетесь вместе семьей?
8. Чем вы занимаетесь все вместе?
9. Куда ты любишь ходить вместе с мамой?
10. Приходят ли твои друзья к тебе в гости, что вы делаете?
11. Какие праздники бывают у вас дома?
12. Какой праздник ты любишь больше всего?
13. Почему он тебе нравится?
14. Есть ли в вашей семье традиции?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла) – Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не знает фамилию, родственников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика 3. Беседа на тему «Обычаи, традиции и быт».

Цель: выявление уровня представлений детей о быте и укладе жизни русского народа.

1. Назвать пословицы о труде.
2. Рассказать, что находится в доме.
3. Рассказать, чем занимались (основной вид деятельности русского народа).

Критерии диагностического обследования.

Высокий уровень – 3 балла: Устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера; сформированность представлений о быте, основных занятиях (предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи)

Средний уровень – 2 балла: Знает названия некоторых предметов быта, но слабо представляет себе уклад жизни, может ответить с помощью воспитателя.

Низкий уровень – 1 балл: Не проявляет интереса к знаниям исторического и этнографического характера, не сформированы представления о быте основных занятиях тувинского народа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика 4. Беседа «Что такое Родина?»

Цель – выявление сформированности патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Что такое родина?
2. Как называется область и город, в котором ты живешь?
3. Кто и от чего защищает нашу родину?

Критерии оценки уровня сформированности патриотических представлений у дошкольников.

Высокий уровень – 3 балла: Ребёнок полно и аргументированно отвечает на вопрос. Знает некоторые сведения об истории города и страны.

Средний уровень – 2 балла: Ребёнок отвечает на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень – 1 балл: Ребёнок не отвечает на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика 5. Педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы»

Цель: Выявление уровня осознания и мотивировки детьми нравственных норм, которые необходимы для формирования основ патриотизма у старших дошкольников. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему? 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы. Соответственно распределяют испытуемых по 3 уровням осознания нравственных норм. За каждый ответ по ситуациям ставится определенное количество баллов, соответствующих уровню осознания ребенком нравственных норм.

4 балла – очень высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

3 балла – высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

2 балла – средний уровень. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

1 балл – низкий уровень. Ребенок не может оценить поступки детей. Соответственно сумма баллов по всем заданиям также показывает уровень осознания ребенком нравственных норм.

12 баллов – очень высокий уровень осознания ребенком нравственных норм.

9 баллов – высокий уровень осознания ребенком нравственных норм.

6 баллов – средний уровень осознания ребенком нравственных норм.

3 балла – низкий уровень осознания ребенком нравственных норм.