



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
29,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» марта 2021 г.
Зав. кафедрой Э.УиП

[подпись]
Рябчук П.Г.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-112-3-1Чл
Целик Екатерина Владимировна

[подпись]
Научный руководитель:
Якупов Валерий Рамильевич кандидат
экономических наук, доцент кафедры
экономики, управления и права

[подпись]
Челябинск
2021

Введение

Актуальность исследования обусловлена фундаментальными преобразованиями.

Подготовка студентов к занятиям, эффективность работы и достижение поставленных целей существенно определяется совместной согласованной деятельностью педагога и обучающихся. Перед педагогами,

В современных условиях жизни все более заметную роль играет опора на визуальное мышление. Так как появляется необходимость активизации мыслительных действий, позволяющих осмыслить связи и отношения между предметами и явлениями.

Однако, необоснованное, произвольное и избыточное применение наглядности на лекциях может дать и отрицательный эффект. Именно это обстоятельство определяет необходимость разработки научных основ отбора средств наглядности на лекций и оптимизации их сочетания с другими средствами обучения.

Степень разработанности в теоретико-методической литературе. Понятие опорного конспекта введено В. Ф. Шаталовым

Опорный конспект позволяет формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией; улучшать все виды памяти; ускорять процесс обучения; формировать организационно-деятельностные умения; формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности. В создании опорных конспектов задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая.

Цель исследования: теоретическое обоснование «Право» для целей

ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум».

Объект исследования: опорные конспекты как средство обучения.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи исследования:

- характеристика определения, содержания и этапов построения опорного конспекта как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

- раскрытие методики разработки и применения опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

- анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум»;

- разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» для целей ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум».

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературных источников исходя из цели и задач исследования; обобщение; практические: анкетирование, опрос.

Практическая значимость исследования: применение на практике конспектов по дисциплине «Право» в разных образовательных учреждениях с целью глубокого усвоения данного предмета учащимися.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Карталинский многоотраслевой техникум" (ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум»). Адрес: Россия, Челябинская область, Карталинский район, г. Карталы, ул. Ленина 18.

Глава 1. Теоретические основы составления опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Определение, содержание и этапы построения опорного конспекта как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Представление конспекта в структурно-логической форме содержит ряд преимуществ по сопоставлению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Между этих преимуществ возможно отметить надлежащие:

1. Упрощается вероятность определения структуры изучаемого явления, существенных связей меж компонентами; затруднение в выделении главного в линейно-текстовом изложении в значительной мере преодолевается при подмене словесного описания оформлением ее в облике таблиц, а лучше схематично.

2. Основное звено мыслительной деятельности составляет особенная конфигурация анализа – анализ сквозь синтез. Данная операция составляет базу больше основательного осознания учебного материала методом его знакового моделирования.

3. Буквально реализуется метод схематической визуализации инфы, который представляет собой больше здравый способ работы с учебным материалом вообще.

4. Структурирование и схематизация текстовой инфы считается главными компонентами мнемического воздействия, составляющего базу процесса запоминания.

5. Структурно-логическая конфигурация изложения материала может

помочь скорее обрзовать у обучающихся целостную картину изучаемого предмета. Это делает базу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Вышеназванные преимущества разъясняют выбор педагогов структурно-логической формы изложения материала при подготовке к занятиям.

1.2. Методика разработки и применения опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Опорные конспекты деятельно применяются в системе современного тайм-менеджмента как вариант выполнения интеллект-карты, например и в качестве самостоятельной формы изучения. Первоосновой выступает знание обучающимися норм действующего законодательства; основных направлений и содержания доктрине права; веяний формирования правоприменительной практики.

Способ использования опорных конспектов предполагает соблюдение ряда основ:

- обязательно выполнить работу с конспектами всем студентам;
- обязательность выполнения конспектов по всем элементам, составляющим учебную программу дисциплины;
- обязательность соблюдения правила конспекта, которые определяются перечнем вопросов, входящих в план темы, целью и задачами изучения темы;

Именно на первом занятии преподаватель обычно говорит студентам вопросы темы, дополнительные информаторы нормативного, теоретического

и практического нрава, обязательные для исследования, а еще цель и задачи исследования соответствующей темы. Далее в ходе лекции преподаватель показывает студентам главный материал темы, обращая взгляды на отдельные вопросы, собственно что имеет возможность быть обусловлено теоретической или же практической значимостью исследуемой проблематики, отсутствием точной правовой регламентации соответствующих отношений, общественной значимостью анализируемых правоотношений и т.п.

Довольно комфортно аккомпанировать подачу материала составлением схем. Для начала, схема разрешает наглядно отразить комплексное содержание специфичности правового регулирования тех или же других отношений. Во-вторых, последовательность исполнения схемы способствует осознанию студентами логики правовой регламентации. В-третьих, схема имеет возможность сопровождаться применением всевозможных «эффектов наглядности», в частности, использование больше жирной стрелки свидетельствует о необходимости акцентирования интереса на отдельном составляющей схемы, восклицательные и вопросительные символы еще отображают специфику содержания презентуемой инфы и т.п.

Задачи опорного конспекта:

1) самостоятельно приобретать необходимые познания и искусно использовать их на практике для решения всевозможных образующихся задач (ориентироваться в правовой литературе);

2) самостоятельно критически думать, уметь видеть возникающие в реальной действительности трудности и находить пути здравого их решения и применения современных технологий (использование современных правовых систем, поиск актуальных документов и поправок к ним);

- 3) быть способными генерировать свежие идеи, творчески думать;
- 4) грамотно трудиться с информацией.

Основные требования по составлению опорных конспектов: при выборе материала следует предусматривать вероятные затруднения студентов в усвоении отдельных более трудных положений, ввести здравую логическую и дидактическую структуру материала, определить вопросы, которые обучающиеся имеют все шансы рассмотреть самостоятельно, взвесить методы применения средств изучения, определить содержание и формы контроля познаний и умений. Все это в той или же другой степени находит отблеск в опорном конспекте. Ведущими требованиями к составлению опорного конспекта считаются: краткость, структурность, унификация, автономность блоков, использование обочных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сказать что опорный конспект – это построенная по специальным основам зрительная модель содержания учебного материала, в которой сжато, изображены главные смыслы изучаемой темы, а еще применяются графические способы увеличения эффекта запоминания и усвоения.

Опорные сигналы выступают функциональным средством, пронизывающим целый учебный процесс.

Они применяются:

- как средство наглядности и образец логического свертывания большущего размера инфы при объяснении свежего материала;
- как средство организации хозяйственной подготовки;

– как инструкции для повторения, обобщения и систематизации изученного;

Разновидностей применения способа опорных конспектов большое количество. Опорные сигналы абсолютно успешно можно применять как хороший инструмент изучения на занятиях.

Глава 2. Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» и их разработка для целей ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум»

2.1. Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум»

Учредители образовательной организации - Министерство образования и науки Челябинской области. Адрес: площадь Революции, 4, Челябинск (этаж 6, комната 600).

Таблица 1

Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование организации:	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Карталинский многоотраслевой техникум"
Краткое наименование организации:	ГБПОУ "КМТ"
Дата создания организации:	19.12.2012
Место нахождения юридического лица	457351, Россия, Челябинская область, Карталинский район, г. Карталы, ул. Ленина 18
Контактный телефон	8-35133-5-60-30, 8-35133-5-60-31, 8-35133-2-11-35 (корпус №2)
Адрес электронной почты	74kmt@mail.ru

Приоритетные направления деятельности техникума определены Программой развития образовательной организации. Содержание документов определяется приоритетами социально-экономического развития города и региона, потребностями работодателей.

ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» создан на

основании распоряжения Правительства Челябинской области от 29 июня 2012г. №144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» путем слияния государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №42» г. Карталы и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Карталинский агротехнологический техникум». ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский многоотраслевой техникум» является правопреемником прав и обязанностей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский агротехнологический техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №42» г. Карталы.

В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 26.06.2013г. №82-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» реорганизованы ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский многоотраслевой техникум» путем присоединения к нему ГБОУ СПО (ССУЗ) «Брединский сельскохозяйственный техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №88».

У техникума есть отделения и филиалы.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное образовательное учреждение) «Карталинский агротехнологический техникум» ранее именовался, как училище механизации сельского хозяйства №3 ст. Карталы, которое было открыто 12.08.1959 г.

Много преобразований претерпело учебное заведение за годы своего

существования.

За почти вековой опыт работы техникум обеспечивает:

- непрерывное улучшение качества образовательного процесса и его результатов;

- эффективную организацию собственных ресурсов;

- результативное внедрение современных образовательных технологий;

- ориентацию деятельности на запросы рынка труда;

- удовлетворение требований всех категорий потребителей;

- укрепление имиджа образовательного учреждения.

Филиалы

Первый филиал - Варненский филиал ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум". Руководитель структурного подразделения: Зыкова Наталья Анатольевна. Адрес: Адрес: 457200 Челябинская область, Варненский район, с.Варна, ул.Пролетарская, д.155.

Второй филиал - Брединский филиал ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». Руководитель структурного подразделения: Наумович Надежда Ивановна. Адрес: 457312 пос. Бреды Брединского района Челябинской области, ул. Артема 39.

Образовательные стандарты: Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности (профессии) [Приложение А]

23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ).

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве.

23.01.17

35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Поварское и кондитерское дело.

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В результате беседы с преподавателем, выявлены следующие задачи использования опорных конспектов в процессе подготовки студентов:

1. Обучение:

- создание ясных и понятных конспектов занятий;
- максимальная отдача от прочтения книг, учебников;
- написание рефератов, проектов.

2. Запоминание:

- подготовка к экзаменам;
- запоминание теоретического материала;

3. Презентации:

- подготовка выступлений.

4. Планирование:

– управление временем: план подготовки к экзамену, выполнение отсроченного домашнего задания;

– разработка сложных проектов: исследовательской, проектной деятельности.

5. Мозговой штурм:

– генерация новых идей, творчество; коллективное решение сложных задач.

– Опорные конспекты на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ

«Карталинский многоуровневый техникум» позволяют:

- формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т. д.);
- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению опорных схем;
- улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную) студентов;
- ускорять процесс обучения;
- формировать организационно-деятельностные умения.

Основные требования к форме записи опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум»:

Таким образом, анализ практики применения опорных конспектов на примере процесса преподавания дисциплины «Право» осуществлялся на базе ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум». Группа студентов, обучающихся по программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Выпускник ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум» в результате освоения дисциплины «Право» по программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», будет профессионально готов к деятельности:

- по учету имущества и обязательств организации
- по проведению оформлению хозяйственных операций
- по обработке бухгалтерской информации
- по проведению расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами

- по формированию бухгалтерской отчетности, налоговому учету, налоговому планированию.

Нами были опрошены четыре преподавателя правовых дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум». Преподавателям были заданы вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Опрос преподавателей на предмет эффективности опорных конспектов

Представим графически опрос преподавателей на предмет эффективности опорных конспектов.

Рисунок 1 – Ответы преподавателей на вопрос «Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?», %

Рисунок 2 – Ответы преподавателей на вопрос «Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?», %

Рисунок 3 – Ответы преподавателей на вопрос «Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?», %

Рисунок 4 – Ответы преподавателей на вопрос «Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?», %

Главная причина редкого использования в практике опорных конспектов – тот факт, что преподаватели считают, что слабый методический

прием.

75 % преподавателей дисциплины «Право» никогда не используют в работе опорные конспекты, 25 % используют их редко.

Однако, по мнению этих 75 % преподавателей, опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала.

50 % преподавателей предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект редко, 25 % преподавателей предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект часто и 25 % никогда не преподавателей предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект.

Условные обозначения:

1.Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?

2.Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?

3. Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?

4. Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?

Рисунок 5- Опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов,

%

То есть, преподаватели считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала, но используют их в работе и предлагают студентам воспользоваться ими редко.

Нами также был проведен опрос среди студентов ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум». В анкетировании приняли участие студенты первого курса, обучающиеся по программе 38.02.01

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», количество студентов, принявших участие, составило 30 человек. Данный опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Право». Студентам были заданы вопросы, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

Опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов

Представим графически опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов. У студентов в работе с опорными конспектами по дисциплине «Право» возникали следующие сложности: является нестандартной формой организации работы на разных этапах урока, где студенту приходится постоянно анализировать.

Половина студентов считают, что преподаватели редко предлагают им воспользоваться опорными конспектами, 20 % считают, что преподаватели никогда не предлагают им воспользоваться опорными конспектами и 20 % считают, что часто преподаватели редко предлагают им при усвоении учебного материала воспользоваться опорными конспектами и 10 %, что всегда преподаватели предлагают им воспользоваться опорными конспектами.

Рисунок 6 - Опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов, %

Рисунок 7 – Ответы студентов на вопрос «Предоставляют ли студентам

опорные конспекты?», %

Рисунок 8 – Ответы студентов на вопрос «Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?», %

Рисунок 9 – Ответы студентов на вопрос «Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?», %

Рисунок 10 – Ответы студентов на вопрос «Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?», %

То есть, студенты, в основном, считают, что преподаватели редко предлагают им при усвоении учебного материала воспользоваться опорными конспектами. Однако, половина студентов считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала. 20 % считают, что часто опорные конспекты доступны к пониманию. 20 % считают, что редко опорные конспекты доступны к пониманию и 10 % считают, что никогда опорные конспекты не бывают доступными к пониманию.

Половина студентов говорят, что преподаватели редко предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект, 30 % считают, что часто предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект. То есть преподаватели предлагают самостоятельно разработать опорный конспект тем, кто должен, по их мнению, это уметь (учащемся с хорошей успеваемостью).

Таким образом, преподаватели сами редко используют опорные

конспекты и ученикам редко предлагают самостоятельно разработать (делают это в 30 % случаях). Сами студенты считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала, но дело в педагогах, которые сами редко принимают в работе конспекты и не приучают к использованию учащихся.

В процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум» педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов. Опорные конспекты используются на уроке объяснения нового материала, в процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов. Видами заданий для самостоятельной работы являются: составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно-структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; изучение и анализ нормативной документации; составление таблиц по нормативным документам.

Студенты применяют опорные конспекты на дисциплине «Право» по следующим темам: «Признаки государства, «Понятие, структура и виды правовых норм» (раздел «Основы теории государства и права»); «Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства» (раздел «Конституционное право»); «Международные договоры о защите прав человека» (раздел «Права человека») и т.д.

Нами было посещено три лекционных занятия, где применялись следующие опорные конспекты:

Рисунок 11 - Первый применяемый опорный конспект по дисциплине
"Право" на втором курсе

Ход урока:

1 Организационный момент

-Проверка готовности к уроку.

-Отметка присутствующих.

-Постановка целей урока.

2 Изучение нового материала рассчитано на 2 часа.

3 Закрепление материала проверяется решением задач и решением тестов.

Рисунок 12 - Второй применяемый опорный конспект по дисциплине

"Право" на втором курсе

технологии коллективного взаимодействия

практические задачи;

-способствовать комплексному обобщению и закреплению основных методов решения поставленных задач.

2) Метапредметные:

Рисунок 13 - Третий применяемый опорный конспект по дисциплине "Право"
на втором курсе

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание соотнесения.

3) Направленные на развитие личности

-способствовать закреплению умения осуществлять обработку информации;

-создать условия для формирования объективной самооценки;

-содействовать накопления опыта совместной деятельности.

Методы обучения: словесные (беседа), наглядные(таблицы, презентация, рабочая тетрадь), упражнения (письменные, устные), частично-поисковый.

Форма организации урока: индивидуальная, самостоятельная, проблемно-поисковый.

Рисунок 14 - Четвертый применяемый опорный конспект по дисциплине
"Право" на втором курсе

Оборудование:

-персональный компьютер;

-мультимедиа проектор;

-доска;

-экран;

-презентация урока;

-рабочая тетрадь (со схемами и таблицами для заполнения);

-учебник «Правоведение»;

-рейтинговая карта;

-диаграмма успешности урока.

Время проведения: 1 урок (45 минут)

Планируемые образовательные результаты: усвоение основных терминов и понятий посредством решения практических заданий

Планируемые результаты:

1) Предметные: учащиеся смогут раскрыть сущность понятия «правовое государство», выявлять признаки правового государства.

2) Личностные: смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; вызвать в учащихся заинтересованность в построении в России правового государства, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать.

3) Метапредметные: продолжат учиться работе с письменными историческими (выделять главное, делать выводы на основе анализа информации из текста.).

Межпредметные связи: история, правоведение.

Формы деятельности: парная.

Формы обучения: деятельностный способ обучения с применением технологии проблемного обучения.

Ресурсы: презентация по теме, раздаточный материал, Конституция РФ.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока :

1. Сформировать представление учащихся о правовом государстве как основном институте политической системы, его особенностях и признаках.

Рисунок 15 - Пятый применяемый опорный конспект по дисциплине "Право"
на втором курсе

2. Способствовать развитию умения рационально решать

познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами.

3. Формировать отношение к проблеме создания и построения справедливого общества.

Качество данных опорных конспектов охарактеризуем ниже.

В первом конспекте содержится не сильно много текста, присутствуют выделение текста, шрифт не сильно бросается в глаза.

Второй и третий опорный конспект – сильно много текста (в три раза больше необходимого), выделение шрифта бросается в глаза.

Четвертый и пятый конспект – выделение в круг главного элемента не желательно, стрелки не ровные.

Таким образом, первый конспект самый хороший, так как не много текста, и нет выделений.

Было проведено наблюдение в преподавании правовых дисциплин.

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных, прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи.

После обсуждения мы проанализировали сколько студентов справились с заданием. Данные представили в таблице 4.

Таким образом, мы видим, что 80 % студентов, что составляет 24 студента группы, справились с составлением конспекта, 10 %, что составило 3 студента группы, затруднились с составлением опорного конспекта – они либо внесли не все ключевые понятия, либо нарушили логическую структуру конспекта, что затруднило бы логику изложения в процессе подготовки по

данному конспекту. Остальные 10 % (3 студента) не справились с составлением опорного конспекта. Они не поняли саму суть и технологию составления опорного конспекта. После занятия им еще раз объяснили алгоритм составления опорных конспектов.

Таблица 4

Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	80	24
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	10	3

Также мы представили полученные данные в виде диаграммы на Рисунке 16.

Рисунок 16 - Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Большая часть группы, а именно 80 % (24) студентов отлично справились с задачей. Лишь у 10% (3) студентов возникли затруднения, с которыми они справились при помощи одногруппников. 10 % (3) студентов не справились самостоятельно с составлением опорного конспекта.

На следующем занятии при опросе преподавателем студенты легко вспомнили изложенный преподавателем материал, с опорой на конспект изложили свои ответы и ответили на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

На втором академическом уроке с опорными конспектами. знания оформляли в виде основных блоков, уже в дополнение предыдущему материалу. В ходе работы они дополняли друг друга, помогали, советовались. В ходе продолжения работы с опорными конспектами мы выявили следующих студентов: 90 % (27) справились с задаваемой преподавателем работой по опорным конспектам. 10 % (3) затруднялись выполнить предлагаемую работу.

С данной задачей справились практически все студенты, а именно 90 % (27) студентов группы, лишь 10 % (3) студентов не смогли спланировать свою деятельность и определить главные блоки. Для этих студентов после академической пары был заново объяснен алгоритм выполнения.

Таблица 5

Самостоятельное составление студентами опорного конспекта после второй академической пары

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	90	27
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	0	0

На третьей академической паре учащиеся продолжали вести опорные конспекты.

После завершения составления полного опорного конспекта по предмету студенты выбрали лучший вариант из группы. После каждого

выступления прошло обсуждение, вместе с учениками был подведен итог, о причине возникновения затруднений, а также о том, какие блоки лучше представлены и освоены. Анализируя то, какими умениями студенты обладали до начала эксперимента, и то, как они научились владеть составлением опорных конспектов в ходе нашей совместной работы, мы пришли к выводу, что студенты лучше воспринимают и воспроизводят информацию, актуализировалась заинтересованность и включенность в образовательный процесс.

Таблица 6

Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Критерий ответа	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Вы считаете работу с опорными конспектами необходимой, она помогает эффективно работать с текстом и помогает лучше запомнить учебный материал.	80	24
Вам лучше работать с текстом традиционно.	10	3
Считаете, что работа с опорными конспектами занимает много времени и в ней нет необходимости.	10	3

На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

После нашего эксперимента, среди студентов был проведен опрос на тему «Выявление отношения к составлению опорных конспектов». В данном опросе приняли участие 30 студентов экспериментальной группы. Вопросы, заданные студентам, отражали значимость опорных конспектов. Мы попросили студентов ответить утвердительно, на один из приведенных вопросов, касающихся работы с опорными конспектами.

которые считают, что работа с опорными конспектами необходима, составляют 80 % (24 студента), работать с текстом традиционно предпочитают 10 % (3 студента), категорически против работы с опорными конспектами 10 % (3 студента).

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 17.

Рисунок 17 - Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Таким образом, 80 % (24) студентов ответили, что работа с опорными конспектами им понравилась, и они хотели бы продолжать работать с учебным материалом таким же образом. 10 % (3) студентов указали на то, что опорных конспектов. И 10 % (3) студентов не хотели бы работать с применением опорных конспектов на занятиях и при подготовке, т.к., по их мнению, это занимает много времени.

Учитывая анализ мнения преподавателей и студентов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения

опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

На практике рассматривались опорные конспекты, которыми пользуются преподаватели ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум» по разным дисциплинам с целью создания собственной базы:

- Рассмотрена Конспект-лекция Гревцевой Н.Н. по «Истории России»,
- Посещена лекция Шабановой Л.А. по повышению квалификации для педагогов колледжа,
- Проанализировано занятие Плетенковой Т.С. по «Гражданскому праву», а также посещены 2 занятия по предмету «Уголовное право».

Далее, исходя из анализа, был составлен собственный опорный конспект.

2.2. Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум»

Представим план-конспект практического занятия для ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум» по дисциплине «Право» по теме «Юридическая ответственность».

Время проведения 90 минут.

План:

1. Понятие, признаки и облики юридической ответственности.
2. Функции и основы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Цели:

1. Образовательные:

- зафиксировать познания студентов, приобретенные раньше по теме «Правонарушения и преступления»;

- сформировать познания по теме «Юридическая ответственность»;
- создавать умение определять вид юридической ответственности при совершении конкретного правонарушения;

- формировать умения и способности поиска и использование нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач.

2. Развивающие:

- создавать познавательную энергичность у студентов;
- развивать правовую грамотность, профессиональную и совместную культуру студентов;

- формировать способности выполнения коллективной работы, верного коммуникативного общения.

3. Воспитательные:

- воспринимать суть и социальную значимость избранной профессии, показывать к ней стойкий интерес;

- уметь показывать самостоятельность в принятии заключений при выполнении практических заданий;

- развивать креативный интерес к дисциплине «Право».

Способы изучения: проблемные способы (вопросы, ситуации), решение практических обстановок, диалоговые способы (беседа, взаимообсуждение), наглядные методы (использование мультимедийного проектора), ситуационный анализ.

Формируемые совместные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Осуществлять поиск и использование информации, важной для действенного выполнения проф задач, к профессионального и личного становления.

ОК3. Трудиться в коллективе и команде, действенно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Межпредметные связи: обществознание, трудовое право, гражданское право, уголовное право, административное право.

Ход занятия по теме «Юридическая ответственность» дисциплины «Право».

Карточка №4. Леснов из окна своей квартиры, которая находится на 5 этаже дома, находящегося на людной улице, выбросил пустую консервную банку. Внизу в это время проходила Германова и банка попала ей в лицо, в результате чего она лишилась правого глаза. Виноват ли Леснов? Если да, какова его форма вины? Охарактеризуйте состав преступления. (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №5. В магазине кассир, под угрозой пистолета, отдал престурникам большую сумму денег. Совершил ли он преступление? Изменится ли ответ, если оружия не будет? (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №6. Необходимо определить, являются ли следующие деяния правонарушениями: прогуливание учебных занятий, невыполнений заданий преподавателя, неудовлетворительный экзаменационный ответ. (Обсуждение ответов студентов).

Я вижу, что вы хорошо усвоили пройденный нами материал, перейдем к новой теме, а именно к теме «Юридическая ответственность». Разберем такую практическую ситуацию: Студент Иванов затеял драку в коридоре колледжа. В ходе данной драки было разбито окно и одногруппник Иванова поранил об осколки лицо. Как вы считаете, что за это грозит Иванову? (Обсуждение ответов студентов). Для начала определим, к какому виду правонарушений относится поступок Иванова. От этого зависит соответствующее наказание. Для этого необходимо определить вид юридической ответственности. Думаю, после объяснения нового материала, вы сможете это определить.

Переходим к изучению нового материала.

Лекция «Юридическая ответственность».

План:

1. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
2. Функции и принципы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю. За свои деяния человек отвечает перед законом и судом (этим юридическая ответственность отличается от моральной, где основным мерилom оценки поведения являются стыд и совесть человека).

Юридическая ответственность неразрывно связана с государством, нормами права, обязанностью и противоправным поведением граждан и их объединений. Она имеет государственно-принудительный характер. Юридическая ответственность всегда связана с определенными лишениями, т. е. сопровождается причинением виновному отрицательных последствий, ущемлением или ограничением его личных, имущественных и других интересов.

Деятельность государства в сфере принуждения строго регламентирована законом. Субъектами этой деятельности выступают суд, прокуратура, полиция, администрация различных государственных учреждений, которые специально занимаются рассмотрением дел о правонарушениях.

Для возложения ответственности необходимо наличие ряда условий: вина правонарушителя, противоправность его поведения, причиненный вред, причинная связь между его поведением и наступившим противоправным результатом.

Юридическая ответственность характеризуется тем, что она:

- опирается на государственное принуждение (это конкретная форма реализации санкций правовых норм);
- наступает за совершение правонарушения и связана с

общественным осуждением;

- выражается в определенных отрицательных последствиях для правонарушителя, являющихся для него новой юридической обязанностью, которой не существовало до совершения противоправного деяния. и представляющих собой лишения личного, организационного либо имущественного характера;

- воплощается в процессуальной форме.

Признаки юридической ответственности

Юридическая ответственность имеет следующие признаки:

- наступает только за те деяния, которые предусмотрены правовыми нормами (*обязательное наличие правонарушения*);

- налагается только за совершенные поступки, а не за мысли или намерения;

- налагается компетентными государственными органами в ходе определенной законом процедуры (*официальный характер государственного осуждения*);

- *влечет за собой неблагоприятные последствия для нарушителя;*

- предполагает государственное принуждение правонарушителя к исполнению норм права;

- наступает только один раз за одно и то же преступление.

Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность:

- уголовную — наступает исключительно за преступления. Только суд может привлечь к уголовной ответственности и определить ее меру. Меры уголовного наказания — лишение свободы, смертная казнь и т.д.;

- административную — наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления. Мерой ответственности служат административные взыскания,

среди которых — предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест до 15 суток;

- гражданскую — наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда.

Главная мера ответственности — возмещение убытков;

- дисциплинарную — наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины. Меры воздействия на правонарушителя — замечание, выговор, увольнение, исключение из учебного заведения.

К уголовной ответственности привлекаются лица, обвиняемые в преступлениях. Преступлениями называются общественно опасные виновные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ и соответствующими законами. Определение преступления дано в ст. 14 УК РФ. За преступления применяются наказания — наиболее строгие меры государственного принуждения, существенно ограничивающие правовой статус лица, признанного виновным в совершении преступления (лишение либо ограничение свободы, длительные сроки исправительных работ или лишение определенных специальных прав, крупные штрафы и др.). Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие.

Признать виновным в совершении преступления и назначить наказание может только суд в установленной для этого процессуальной форме (см. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ)). Отбывание наказания регулируется специальным (уголовно-исполнительным) законодательством. После отбытия наказания у лица, осужденного за преступление, длительное время (в зависимости от тяжести преступления) сохраняется судимость.

Административная ответственность применяется за административный проступок. В гл. 3 «Административное наказание» Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) заявлено, что административное наказание является установленной государством мерой

ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами (ст. 3.1).

Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины. За совершение дисциплинарного проступка, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены и другие дисциплинарные взыскания.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине (ст. 192 Трудового кодекса РФ (ТК РФ)).

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (ст. 193 ТК РФ).

Гражданско-правовая ответственность наступает за совершение деликтов, т.е. за причинение неправомерными действиями вреда личности или имуществу гражданина, а также причинение вреда организации, заключение противозаконной сделки, неисполнение договорных обязательств, нарушение права собственности, авторских или изобретательских прав и других гражданских прав. Гражданские правонарушения влекут применение таких санкций, как возмещение вреда, принудительное восстановление нарушенного права, а также других правовосстановительных санкций.

Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю, в большинстве случаев ограничена пределами среднего месячного заработка этого работника. Материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба может возлагаться на работника лишь в случаях, предусмотренных ТК РФ в ст. 243 или иными федеральными законами.

Работники в возрасте до 18 лет несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

Особенности материальной и гражданско-правовой ответственности в том, что имущественный и иной вред может быть возмещен причинителем добровольно; в случае отказа или спора вред возмещается в судебном порядке, определенном нормами Гражданского процессуального кодекса РФ (ГПК РФ).

Итак, вернемся к случаю с Ивановым. Что бы вы ответили по поводу наказания Иванова после лекции? (Обсуждение ответов студентов).

Здесь несколько видов ответственности:

- дисциплинарная, а именно нарушение правил колледжа,
- уголовная – нанесение телесных травм одногруппнику.

Для того, чтобы закрепить пройденный нами материал, сыграем в правовую игру «Мое мнение». Разъяснение задания: вся группа делится на 2 команды, командами выбирается капитаны.

1-ый Этап. С помощью жребия команды получают карточки с ситуациями. За правильный и рационально аргументированный ответ каждый член команды получает 1 балл. Если кто-то из команды соперника после ответа дополняет ответ и этот ответ является правильным, это член другой команды получает 0,5 балла. При ответе команды могут пользоваться

любыми нормативно-правовыми документами, в том числе и в электронном виде.

Карточка 1. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Распитие спиртных напитков. Правильный ответ: правонарушение, согласно которому предусмотрена административная ответственность, согласно статье 20.20 КоАП РФ.

2. Петрова А.Н. опоздала на работу. Правильный ответ: Если для опоздания не было уважительной причины, то произошло нарушение трудовой дисциплины, то есть дисциплинарный проступок. Наказание – замечание, выговор или увольнение с работы.

3. Сидов В.В. решил прокатиться на тракторе, но взяв его, не смог вернуть, а оставил в придорожной канаве. Правильный ответ: Это уголовное преступление, согласно статье 166 Уголовного Кодекса РФ. Наказание – до 5 лет лишения свободы.

4. Попов А.А. самовольно отправился в магазин из воинской части. Правильный ответ: Это дисциплинарный проступок, и, если данный поход длится более двух дней, он подлежит уголовной ответственности как самоволка из действующей армии.

Карточка 2. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Панина А.Н. не уследила за козой, которая проникла к соседям и съела все капусту. Правильный ответ: Гражданско-правовая ответственность с возмещением ущерба.

2. Сидоров А.Н. нагрубил учителю во время урока. Правильный ответ: Это дисциплинарный проступок, если грубость звучит как ругательство в сторону учителя, возможно наложение административного штрафа за мелкое

хулиганство.

3. Алехин В.В. в пьяном виде приставал к прохожим, просил деньги на выпивку. Правильный ответ: Может быть классифицировано как хулиганство или мелкое хулиганство с административной ответственностью, или как уголовное преступление, если под приставанием подразумевается угроза расправы.

4. Банина А.Д. нарисовала на стене библиотеки большую картину с неприличным содержанием. Правильный ответ: Видов ответственности может быть 2 – административная, если рисунок нанесен легкосмываемыми красками, или уголовная, за вандализм.

2-й этап. Предлагаются по одной сказке каждой команде, определить все возможные виды правонарушений.

Первой команде предлагается «Сказка о царе Салтане», второй команде – «Конек-горбунок».

Далее подводится итог, согласно указанным ранее параметрам оценки.

Выводы по второй главе

Учебная дисциплина «Право» изучается студентами всех специальностей. Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Нами был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты первого курса, обучающиеся по специальности «Экономика», количество студентов, принявших участие, составило 30 человек. Опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины

«Право».

Преподаватели редко используют опорные конспекты и ученикам редко предлагают самостоятельно разработать (делают это в 30 % случаях). Сами студенты считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала, но дело в педагогах, которые сами редко принимают в работе конспекты и не приучают к использованию учащихся. По результатам сделали следующие выводы: методическое обеспечение реализуемых дисциплин содержит немногочисленное использование опорных конспектов; студенты мало информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплин; студенты умеют разрабатывать опорные конспекты, и считают их эффективным средством запоминания и воспроизведения материала.

Нами было посещено три лекционных занятия, а также проведено наблюдение.

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных, прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи. На следующих академических парах студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

Преподаватель высоко оценила ответы студентов. Большинство – 90 % студентов экспериментальной группы показали прочное усвоение знаний на итоговом занятии. Таким образом, считаем необходимым рекомендовать

применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Заключение

В результате написания работы, была достигнута цель – приведено теоретическое обоснование и разработаны опорные конспекты по дисциплине «Право» для целей ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум».

Можно сделать следующие выводы, исходя из исследований работы.

При написании работы была рассмотрена методика В. Ф. Шаталова, изучена специальная литература, включающая научные статьи, проанализированы материалы, полученные в ходе педагогической практики, рассмотрено практическое применение опорного конспекта на занятии, были изучены виды и сущность опорных конспектов.

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы: работа с опорными конспектами формирует навыки учебной деятельности обучающихся. Это вносит существенный вклад в формирование у обучающихся основ научного мышления. Разработка и использование на занятиях опорных конспектов помогает обучающимся закрепить полученные знания и выработанные умения. Изучив роль опорного конспекта в формировании умений и навыков, обучающихся можно сделать вывод о том, что конспект дает возможность проверки знаний всех обучающихся на каждом занятии, помогает выявить пробелы в изучаемой теме. Опорный конспект исключает заучивание учебного материала и, наоборот, активизирует мышление обучающихся (анализ через синтез), требует осознанного и творческого отношения обучающихся к усвоению новых знаний, систематической подготовки к каждому занятию. Опорные конспекты помогают с самого начала изучения материала формировать правильные и полные обобщения, учат тому, как наиболее экономно и

правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач. Опорный конспект уместен на разных этапах обучения: при вводе нового материала, при отработке, закреплении и повторении учебного материала. При работе с опорными конспектами все обучающиеся вовлечены в процесс познания, они перестают быть пассивными созерцателями, в результате чего возникает мотивированный интерес к предмету. Систематическая работа с опорными конспектами приводит к тому, что на определенном этапе обучающиеся уже могут самостоятельно, опираясь на опорный конспект, изложить тот или иной материал. Завершая анализ исследования с опорными конспектами, можно сделать вывод, что опорные конспекты как одно из средств обучения могут быть определены как универсальные средства по своему дидактическому воздействию. Они представляют собой удобную и мобильную форму передачи информации и представления учебного материала. При этом просты в практическом применении и разновариативны в плане конструкции и построения. Использование опорных конспектов эффективно во взаимосвязи с традиционными приемами учебно-методической деятельности. Они делают процесс обучения более интенсивным и результативным, гарантируют быстрое и прочное усвоение основного учебного материала, высвобождают время для творческих занятий и углубленного изучения предмета. Таким образом, считаем задачи исследования выполненными, цель работы достигнутой.

Нами было посещено три лекционных занятия, а также проведено наблюдение.

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных,

прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи. На следующих академических парах студенты с опорным конспектом. На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

Преподаватель высоко оценила ответы студентов. Большинство – 90 % студентов экспериментальной группы показали прочное усвоение знаний на итоговом занятии. Таким образом, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

В практической части работы рассмотрены 2 ключевые вопроса. Во первых, проанализированы используемые в колледже конспекты по предмету «Право».

В соответствии с ФГОС по данной специальности выпускник ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Выпускник ГБПОУ «Карталинский многоуровневый техникум» данной программы решает следующие профессиональные задачи:

- учет имущества и обязательств организации;
- проведение и оформление хозяйственных операций;
- обработка бухгалтерской информации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- формирование бухгалтерской отчетности.

Во-вторых, разработан инструментарий опорного конспекта по предмету «Право», который можно применять преподавателям данного колледжа. Данный конспект позволяет решить следующие задачи:

- формировать умения и навыки поиска и применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач.

В результате проделанной работы можно сделать вывод о том, что опорные конспекты – крайне эффективный метод преподавания, в том числе и по предмету «Право».

1.